

Рабочая программа по математике во 2 классе МБОУ СОШ № 30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

Место в учебном плане: в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 30 на предмет «Математика» в 2 классе **относится не менее 4 часов в неделю, за год 136 часов.**

Программа по математике для 2 класса составлена на основе программы для четырехлетней начальной школы образовательной системы Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова. Программа помещена в «Сборнике программ для начальной образовательной школы», издательство «Вита», Москва, 2012 г., составитель А.Б.Воронцов (стр. 303). Учебником по данной программе выбран - «Учебник для 2 класса» четырехлетней начальной школы - автор Э.И.Александрова (2 части) - Вита, Москва, 20013 г. Учебник допущен Министерством образования Российской Федерации.

Главным разделом программы 2 класса являются темы: «Многочисленные числа» и «Сложение и вычитание многочисленных чисел».

Всего за год контрольных работ - 8, а устного счёта - 7.

1. В программе построена система решения задач: простых и составных задач разного типа.
2. Ведется пропедевтический курс в течение всего года по конструированию способов устного счёта.
3. Построена система диагностики.
4. Распределены уроки по типам.
5. В программу внесены все тестовые работы, контрольные работы, проверочные работы и устные счёта.

Написана их тематика и цель проведения (пакет приложений).

Уроки ведутся в технологии развивающего обучения. Ведущими формами организации уроков являются групповая и индивидуальная, а сопутствующими - парная и фронтальная.

Основными методами являются постановка и решение учебных задач, частично-поисковый и квази-исследовательский. При организации работы используется принцип развивающего обучения:

- ведущая роль принадлежит теоретическим знаниям;
- идет формирование компонентов учебной деятельности: целеполагание, планирование, учебные действия, контроль, оценка;
- в центре внимания находится ребенок как субъект своей деятельности;
- преподавание ведется на высоком уровне сложности;
- ведущей является коллективная мыслительная деятельность; диалог, полилог.

По сравнению с традиционной программой по системе 1-4 идет расхождение учебного материала, так как традиционная программа 2 класса по математике базируется на сложение и вычитание чисел в пределах от 1 до 100. идет решение только простых уравнений и решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Главная тема данной программы по системе развивающего обучения «Сложение и вычитание многочисленных чисел» выносится в традиционной программе на изучение в 4 класс.

2 КЛАСС

(4ч. × 34 нед. = 136ч.)

ТЕМА 1

Введение понятия числа (продолжение) (35ч.)

1. Задача непосредственного и опосредованного сравнения величин:

- а) подбор мерки, равной данной величине (повторение);
- б) подбор мерок, удобных для измерения величины и подбор величин, удобных для измерения данной меркой.

Простые и составные мерки. Подбор предметов, удобных для их использования в качестве мерки. Знакомство с приборами и инструментами, используемыми для сравнения и воспроизведения величины стандартными мерами длины, площади, объема, массы, углов.

2. Действие измерения.

Число как результат измерения величины и как средство для ее восстановления. Компоненты действия измерения: величина (А), мерка (Е), число (n) и связь между ними. Запись числа как результата измерения и счёта с помощью меток, считалок и с помощью цифр в различных нумерациях (арабская, римская, славянская и др.)

Построение величины по мерке и числу; подбор и изготовление мерки по заданной величине и числу. Зависимость одного из трех компонентов ($A/E=n$) от изменения другого при постоянном третьем (фактически речь идет о функциональной зависимости).

3. Числовая прямая.

Сравнение величин с помощью числовых значений. Построение числовой прямой. Изображение чисел на числовой прямой (отрезком и точкой). Понятие шкалы. Знакомство с приборами и предметами, имеющими шкалы: линейка, весы, часы, мерные емкости, динамометр, спидометр, термометр, транспортир и др.

Условия существования числовой прямой, числового луча, числового круга: наличие начала отсчета, направления, одиночной мерки (шага). Число 0 как результат измерения нулевой величины единичной меркой и как начало отсчета на числовой прямой.

Сравнение чисел на числовой прямой. Последующее и предыдущее число. Бесконечность числового ряда. Линейка как модель числовой прямой.

ТЕМА 2

Сложение и вычитание чисел (24ч.)

1. Разностное сравнение чисел, сложение и вычитание чисел:

- а) с помощью двух линеек (стандартных и изготовленных) как моделей двух числовых прямых;
- б) с помощью двух числовых прямых;
- в) с помощью одной числовой прямой.

2. Присчитывание и отсчитывание как новый способ нахождения суммы и разности в условиях отсутствия необходимого числа линеек при трех и более слагаемых.

Решение и составление математических выражений, уравнений и задач с заменой буквенных данных на числовые данные (в пределах десятка). Нахождение значения числовых выражений со скобками. Определение и изменения порядка действий с опорой на схему. Решение различных задач на сложение и вычитание:

- а) с подбором «подходящих» чисел к заданному сюжету;
- б) с подбором сюжетов к схемам с заданными числами.

ТЕМА 3

Многочисленные числа (35 ч.)

1. Набор и система мерок:

Задачи на измерение-отмеривание с помощью набора мерок. Упорядочивание и обозначение мерок в наборе. Выбор из данных мерок первой «подходящей» мерки. Запись результата измерения величины набором упорядоченных мер (от большей к меньшей) в форме таблицы. Связь «номера» выбранной мерки с количеством цифр в записи числа. Понятие разряда. Задача на необходимость установления отношения между мерками. Отношение «в... раз больше», «в... раз меньше». Решение задач с заданным отношением. Замена таблицы для записи результатов измерения «заготовками».

Переход от набора мерок, в котором отношение между мерками произвольное, к системе мерок с постоянным отношением между ними (основание системы счисления).

2. Позиционные системы счисления.

Понятие многозначного позиционного числа как результата измерения величины системой мерок с заданным отношением (основание системы). Чтение и запись чисел в различных системах счисления. Место нуля в записи многозначных чисел. Понятие значащего нуля в записи многозначного числа (когда нуль в середине и в конце) и незначащего (перед старшим разрядом). Сравнение многозначных чисел с помощью числовой прямой и поразрядное сравнение чисел, взятых в одной системе счисления. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, замена суммы разрядных слагаемых числом.

3. Десятичная система счисления как частный случай позиционной системы счисления.

Чтение и запись любых многозначных чисел. Название первых четырех разрядов. Сравнение многозначных чисел.

ТЕМА 4

Сложение и вычитание многозначных чисел в разных системах счисления (42ч.)

1. Постановка задачи.

Постановка задачи на сложение и вычитание многозначных чисел как переход от способа присчитывания и отсчитывания к конструированию способа выполнения действия «в столбик».

2. Конструирование способа сложения и вычитания многозначных чисел.

Поразрядность сложения и вычитания как основной принцип построения этих действий. Запись примеров «в столбик», в которых имеются числа с одинаковым и разным количеством разрядов.

Определение разрядов, которые «переполняются» при сложении путем сравнения суммы однозначных чисел в разряде с основанием системы счисления. Опора на состав числа - основание системы счисления. «Разбиение» разрядов при вычитании. Определение сильных и слабых позиций чисел в разряде. Определение количества цифр (разрядов) в сумме и разности.

Задача на нахождение значения каждой разрядной единицы (цифры каждого разряда) искомой суммы или разности. Постановка задачи на нахождение суммы однозначных чисел (табличные случаи сложения) и обратной задачи на вычитание.

Составление и подбор подходящих математических выражений с многозначными числами для решения текстовых задач.

3. Табличное сложение и вычитание.

Построение таблиц сложения однозначных чисел на множестве целых неотрицательных чисел. Таблица Пифагора.

Исследование таблицы сложения. Использование таблицы Пифагора как справочника.

Постановка задачи запоминания табличных случаев и выделение «трудных» случаев сложения с переходом через десяток. Исследование зависимости цифры в разряде единиц суммы от изменяющегося слагаемого как основы произвольного запоминания суммы.

Нахождение суммы многозначных чисел. Решение текстовых задач, в которых буквенные данные могут быть заменены многозначными числами. Составление и решение уравнений, математических выражений с многозначными числами по схеме.

Выделение табличных случаев вычитания. Конструирование способа вычитания с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел, заданных в задачах, уравнениях и выражениях.

Конструирование приемов устного сложения и вычитания многозначных чисел, которые сводятся к внетабличным случаям в пределах 100.

ТЕМА 1: «Введение понятия числа». (35 ч.)

Уч. Александровой Э.И. Тематика уроков: стр. 5-62	Учебные задачи
--	-----------------------

<p>Задача непосредственного и опосредованного сравнения величин</p> <p>а) подбор мерки, равной данной величине; б) подбор мерок, удобных для измерения.</p> <p>Решение задач разного типа. Состав чисел в пределах 10.</p> <p>Простые и составные мерки. Задачи на нахождение суммы. Подбор предметов, удобных для их использования в качестве мерки. Задачи на увеличение числа.</p> <p>Знакомство с приборами и инструментами, используемыми для сравнения и воспроизведения величин.</p> <p>Число как результат измерения. Запись числа как результат измерения с помощью мерок, считалок и с помощью цифр в различных измерениях. Построение величин по мерке и числу. Зависимость одного из переходных компонентов от измерения другого при постоянном третьем.</p> <p>Сравнение величин с помощью числовых значений. Построение числовой прямой. Понятие числа. Знакомство с приборами, имеющими шкалы. Условия существования числовой прямой. Число 0 как результат измерения. Сравнение чисел на числовой прямой. Бесконечность числового луча.</p> <p>Рефлексивный урок.</p>	<p>Повторить и систематизировать материал за 1 класс о действиях измерения величин с помощью мерок. Учить подбирать предметы удобные в качестве мерки для измерения. Познакомить с приборами и инструментами для сравнения и воспроизведения величин. Дать понятие о числе как о результате измерения величин с помощью мерки.</p> <p>Учить строить величину по заданной мерке.</p> <p>Учить сравнивать величину с помощью числовых значений.</p> <p>Познакомить с числовой прямой и с приборами, имеющими шкалы.</p> <p>Выявить условия существования числовой прямой.</p> <p>Учить сравнивать числа с помощью числовой прямой.</p> <p>Установить признаки числового луча и прямой.</p> <p>Учить решать задачи на нахождение суммы и остатка.</p>
---	--

ТЕМА 2: «Сложение и вычитание чисел». (24 ч.)

<p>Уч. Александровой Э.И. Тематика уроков: стр. 62-104</p>	<p>Учебные задачи</p>
--	------------------------------

<p>Сложение и вычитание чисел с помощью двух линеек, двух числовых прямых, с помощью одной числовой прямой.</p> <p>Разностное сравнение с помощью числовой прямой.</p> <p>Решение и составление математических выражений, уравнений и задач с заменой буквенных данных на числовые данные.</p> <p>Нахождение числовых выражений со скобками.</p> <p>Определение и изменение порядка действий с опорой на схему.</p> <p>Решение различных задач на сложение и вычитание.</p> <p>Взаимосвязь компонентов сложения и вычитания.</p> <p>Алгоритм решения сложных уравнений.</p> <p>Конструирование приемов устного сложения и вычитания.</p>	<p>Учить складывать числа с помощью числовой прямой. Познакомить с порядком действий в числовых выражениях со скобками.</p> <p>Учить решать и составлять математические выражения и задачи с заменой буквенных данных на числовые данные.</p> <p>Учить решать сложные уравнения.</p> <p>Учить устным приемам сложения и вычитания.</p>
--	--

ТЕМА 3: «Многочисленные числа». (35 ч.)

<p align="center">Уч. Александровой Э.И. Тематика уроков: стр. 105-127</p>	<p align="center">Учебные задачи</p>
<p>Задачи на измерение - отмеривание с помощью набора мерок. Упорядочивание и обозначение мерок в наборе. Выбор из данных мерок первой подлинной мерки. Запись результата измерения величины набором упорядоченных мер (от большей к меньшей) в табличной форме. Связь номера выбранной мерки с количеством цифр в записи числа. Понятие разряда. Задачи на необходимость установления отношения между мерками. Отношение в ... больше, в ... меньше. Решение задач с заданным отношением. Замена таблицы для записи результатов измерения «заготовками».</p> <p>Переход от набора мерок, в котором отношение между мерками произвольное. К системе мерок с постоянными отношениями. Понятие многозначного числа как результата измерения величины системой мерок.</p> <p>Чтение и запись чисел в разных системах счисления. Место в записи многозначных чисел.</p> <p>Сравнение многозначных чисел с помощью числовой прямой и поразрядной.</p> <p>Десятичная система счисления и название первых четырех разрядов.</p> <p>Сравнение многозначных чисел.</p> <p>Конструирование приемов устного сложения и вычитания.</p>	<p>Сформировать представление о многозначном числе как результате измерения величины разными мерками.</p> <p>Сформировать понятие разряда у многозначного числа.</p> <p>Учить читать и записывать многозначные числа в разных системах счисления.</p> <p>Учить сравнивать многозначные числа с помощью числовой прямой и поразрядно.</p> <p>Дать название первых четырех разрядов многозначных чисел.</p> <p>Учить приемам устного сложения и вычитания.</p>

ния и вычитания.	
------------------	--

ТЕМА 4: «Сложение и вычитание многозначных чисел». (42 ч.)

Уч. Александровой Э.И. Тематика уроков: стр. 15-128	Учебные задачи
<p>Постановка задачи на сложение и вычитание многозначных чисел как переход от присчитывания и отсчитывания к конструированию способа выполнения действий в «столбик».</p> <p>Запись в «столбика» при сложении многозначных чисел. Определение разрядов, которые переполняются. Выделение задачи на необходимость знания числа - основание системы счисления. Определение переполнения в разряде. Определение количества цифр в сумме. Нахождение цифры в каждом разряде суммы. Необходимость составления таблицы сложения (таблица Пифагора).</p> <p>Исследование таблицы сложения как справочника при сложении многозначных чисел.</p> <p>Исследование свойств таблицы сложения.</p>	<p>Сформировать умения и навыки сложения и вычитания многозначных чисел, вывода алгоритм действий на основе сложения и вычитания однозначных чисел.</p> <p>Учить решать составные задачи, сложные уравнения на основе алгоритма решения простого уравнения с многозначными числами. Находить периметр квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Формировать умения и навыки решения задач на логическое мышление.</p>

**Планируемые результаты освоения программы
и характеристика деятельности учащихся.**

К концу второго класса дети научатся:

- пользоваться понятием натурального числа как универсального средства сравнения величин при переходе от непосредственного сравнения к опосредованному;
- решать задачи на измерение, отмеривание и нахождения удобной мерки;
- чертить с помощью линейки отрезок данной длины и измерять длину отрезка;
- читать диаграммы, анализировать их и использовать при решении задач;
- записывать результат измерения системой мерок; называть первые четыре разряда в десятичной системе счисления;
- сравнивать числа, группировать их по заданному или самостоятельно установленному правилу;
- складывать и вычитать многозначные числа в различных системах счисления, в том числе в десятичной, опираясь на таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие ему табличные случаи вычитания;
- делать оценку и прикидку будущего результата;
- пользоваться калькулятором для проверки в том числе, если ученик сомневается в правильности вычислений;
- строить графический модели (схемы, диаграммы) отношений между величинами при решении текстовых задач с буквенными и числовыми данными с опорой на понятие целого и части и разностное сравнение величин;
- исследовать зависимость решения задачи от её условия, за в схеме;
- сравнивать разные способы вычисления и выбирать рациональные способы действия с опорой на графическую модель;
- находить нужную информацию для подбора подходящих чисел к условию задачи и её решению;
- использовать известные ученику математический термины и обозначения.

Понимать и применять:

1. Принцип образования последующего и предыдущего числа на числовой прямой.
2. Принцип образования многозначных чисел в любой системе счисления.
3. Общий способ чтения любого многозначного числа в любой системе счисления с неограниченным числом разрядов.
4. Общий принцип выполнения любого арифметического действия на примере сложения и вычитания любых многозначных чисел в десятичной системе счисления.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО МАТЕМАТИКЕ ВО 2 КЛАССЕ**

4 ч × 34 недели = 136 ч.

ТЕМА 1. Введение понятия числа. 35 часов.

№ дата	Тип урока	Тема урока	Повторение	Задания	Дата проведения
1.	УК	Проверочная работа № 1. Решение задач с помощью схем и формул.		№ 1-8	2.09
2.	РЧЗ	Переход от схемы к формулам и наоборот (повторение).	Части и целое.	№ 1-8	3.09
3.	УК	Стартовая проверочная работа за 1 класс с целью» коррекции изученного материала.		Диагностическая работа №1	4.09
4.	РЧЗ	Подбор величины по заданному отношению.	Название компонентов при сложении и вычитании.	№ 9-16	5.09
5.	УК	Проверочная работа №2. Решение текстовых задач.	Простые задачи на нахождение суммы, увеличение и уменьшение на несколько единиц.	№ 9-16	9.09
6.	РЧЗ	Подбор мерок удобных для измерения величин. Простые и составные мерки.	Сложение и вычитание вида: 30+20, 30-20, 30+2, 32-2, 32-30.	№ 17-27	10.09
7.	РЧЗ	Построение величин с помощью мерки и числа.	Луч, отрезок, прямая, ломаная.	№ 17-27	11.09
8.	РЧЗ	Построение величин с помощью мерки и числа.		№ 17-27	12.09
9.	РЧЗ	Число как результат измерения величины.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	№ 28	16.09
10.	РЧЗ	Формулы $A/E=a$, $A=aE$. Компоненты действия измерения.	Задачи на нахождение остатка.	№ 29	17.09
11.	РЧЗ	Запись числа в форме меток с помощью счеталок.	Случаи сложения и вычитания вида: 36+20, 36-20, 36+2, 36-2, 36+22, 36-22.	№ 30-36	18.09
12.	РЧЗ	Запись числа в форме меток, с помощью счеталок.	Нахождение периметра прямоугольника.	№ 30-36	19.09

13.	РЧЗ	Знакомство с различными нумерациями. Использование различных нумерации для записи результатов измерения.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого и слагаемого.	№ 36-37	22.09
14.	РЧЗ	Сравнение чисел, записанных в различных нумерациях.	Нахождение периметра треугольника.	№ 38-42	23.09
15.	УМ	Составление собственных нумераций и их использование.	Задачи на нахождение уменьшаемого.	№ 43	24.09
16.	РЧЗ	Зависимость между величиной, меркой и числом.		№ 44-49	25.09
17.	РЧЗ	Зависимость между величиной, меркой и числом.		№ 44-49	29.09
18.	УК	Проверочная работа № 3. Зависимость между величиной, меркой и числом.		№ 44-49	30.09
19.	РЧЗ	Решение задач, связанных с отношением между величиной, меркой и числом.	Решение простых уравнений.	№ 50-74	1.10
20.	УК	Контрольная работа № 1. Зависимость между величиной, меркой и числом.		№ 50-74	2.10
21.	ПУЗ	«Линейка» как предметная модель процесса измерения. Шкалы приборов.	Формула. $A/E=a$, $A=aE$	№ 75-80	6.10
22.	УМ	Конструирование числовой прямой и числового луча как нового вида графической модели.	Задачи на разностное сравнение.	№ 81-83	7.10
23.	РЧЗ	Место числа на числовой прямой. Число ноль как начало отсчета.		№ 84-86	9.10
24.	РЧЗ	Условия, необходимые для построения числовой прямой: начала отсчета, направления и единичной мерки.	Построение величины с помощью мерки и числа.	№ 87-91	13.10
25.	РЧЗ	Условия, необходимые для построения числовой прямой: начала отсчета, направления и единичной мерки. Тест №1.	Задачи с косвенными вопросами.	№ 87-91	14.10
26.	РЧЗ	Поиск места числа и поиск начала по его месту на числовой прямой.	Составные задачи на нахождение суммы.	№ 92-94, 108	15.10
27.	УК	Проверочная работа № 4. Поиск места числа и поиск начала, по его месту на числовой прямой.		№ 92-94, 108	16.10
28.	РЧЗ	Сравнение чисел с помощью числовой прямой. Обозначение числа буквой.		№ 95-97	20.10
29.	РЧЗ	Знакомство с числовым кругом и другими числовыми линиями.	Составные задачи на нахождение остатка.	№ 109, 110	21.10

30.	РЧЗ	Последующее и предыдущее число. Формула последующего и предыдущего числа.		№ 98-107	22.10
31.	УК	Проверочная работа № 5. Сравнение чисел.		№ 111, 112	23.10
32.	УК	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.			5.11
33.		Анализ контрольной работы. Составление справочника ошибок.			6.11
34.	РЧЗ	Решение задач.	Составные задачи на нахождение слагаемого и вычитаемого.	№ 113	10.11
35.	РЧЗ	Решение задач. Рефлексия 1.			11.11

2 ЧЕТВЕРТЬ.

ТЕМА 2. Сложение и вычитание чисел. 29 часов.

1.	ПУЗ	Сравнение чисел с помощью числовой прямой и линейки.		№ 114-116	12.11
2.	РЧЗ	Сравнение чисел с помощью двух линеек.	Сложение и вычитание вида $56+4$, $30-4$	№ 114-116	13.11
3.	РЧЗ	Сравнение чисел с помощью двух линеек. Контрольный устный счет №1.	Действия с именованными числами (ед. длины)	№ 114-116	17.11
4.	РЧЗ	Сравнение чисел с помощью двух линеек.		№ 114-116	18.11
5.	РЧЗ	Сложение чисел с помощью двух одинаковых линеек.	Порядок действий.	№ 121-127	19.11
6.	РЧЗ	Сложение чисел с помощью двух одинаковых линеек.	Части и целое.	№ 121-127	20.11
7.	РЧЗ	Вычитание чисел с помощью двух одинаковых линеек.			24.11
8.	РЧЗ	Вычитание чисел с помощью двух одинаковых линеек.			25.11
9.	РЧЗ	Сложение и вычитание чисел с помощью двух линеек.		№ 128-130	26.11
10.	УК	Проверочная работа № 6. Сложение и вычитание чисел с помощью двух линеек.			27.11
11.	РЧЗ	Решение примеров и задач на вычисление с помощью линеек.	Действия с именованными числами (меры массы)	№ 131, 132	1.12

12.	РЧЗ	Решение примеров и задач на вычисление с помощью линейек. Тест № 2.			2.12
13.	РЧЗ	Сравнение чисел с помощью двух и более числовых лучей или числовых прямых.		№ 133-140	3.12
14.	УК	Проверочная работа № 7. Сравнение чисел с помощью двух и более числовых лучей или числовых прямых.		№ 133-140	4.12
15.	РЧЗ	Сложение и вычитание чисел с помощью одной числовой прямой.	Сложение и вычитание вида: 64+8, 64-8	№ 141, 142	
16.	РЧЗ	Сложение и вычитание чисел с помощью одной числовой прямой.		№ 141-142	
17.	УК	Проверочная работа № 8. Присчитывание и отсчитывание как новый способ нахождения суммы и разности.	Меры объёма.	№ 143-144	
18.	РЧЗ	Присчитывание и отсчитывание как новый способ нахождения суммы и разности.		№ 166	
19.	УК	Контрольная работа № 3. Сложение и вычитание с помощью числовой прямой.			
20.	РЧЗ	Решение уравнений, задач и выражений.		№ 151-181	
21.	РЧЗ	Решение уравнений, задач и выражений.		№ 151-181	
22.	РЧЗ	Решение и составление уравнений, задач и выражений. Тестовая работа № 3.		№ 151-181	
23.	РЧЗ	Контрольная работа за 2 четверть. Сложение и вычитание чисел.		№ 151-181	
24.	УК	Анализ контрольной работы. Составление справочника ошибок			
25.	РЧЗ	Решение и составление уравнений, задач и выражений. Алгоритм решения сложных уравнений.			
26.	РЧЗ	Решение задач на сложение и вычитание по заданному сюжету. Контрольный устный счет № 2.		№ 153-156	
27.	РЧЗ	Решение задач на сложение и вычитание по заданному сюжету.	Диагностическая работа №2	№ 153-156	
28.	РЧЗ	Решение задач на сложение и вычитание по заданной схеме.	Сложение и вычитание вида: 60+23,60-23	№ 153-156	

29.	РЧЗ	Решение задач на сложение и вычитание по заданной схеме. Рефлексия 2 четверти.		№ 153-156,159	
-----	-----	---	--	---------------	--

3 ЧЕТВЕРТЬ.

ТЕМА 3. Многозначные числа. 30 часов.

1.	ПУЗ	Задачи на измерение (отмеривание). Выбор мерки.		№ 182-186	
2.	УМ	Задачи на измерение (отмеривание). Выбор мерки.		№ 182-186	
3.	РЧЗ	Измерение величины с помощью набора мерок. Запись результата измерения.	Связь между компонентами сложения и вычитания.	№ 187-189	
4.	РЧЗ	Измерение величины с помощью набора мерок. Запись результата измерения.		№ 187-189	
5.	УК	Проверочная работа № 9. Измерение величины Запись результата измерения.	Решение уравнений.	№ 187-189	
6.	РЧЗ	Табличная форма записи результата измерения Построение величины.		№ 190-192	
7.	РЧЗ	Табличная форма записи результата измерения Построение величины.		№ 190-192	
8.	РЧЗ	Составление заготовок для записи числа. Понятие разряда. Контрольный устный счет № 3.	Сложение и вычитание вида: 62-19, 62+19	№ 193-197	
9.	РЧЗ	Составление заготовок для записи числа. Понятие разряда.		№ 193-197	
10.	УК	Проверочная работа № 10. Составление заготовок для записи числа. Понятие разряда.		№ 193-197	
11.	РЧЗ	Определение отношения между мерками. Фиксация этих отношений.	Составные задачи на нахождение уменьшаемого.	№ 198-201	
12.	РЧЗ	Определение отношения между мерками. Фиксация этих отношений.		№ 198-201	
13.	РЧЗ	Построение систем мерок, в которых отношение между мерками выражено одним и тем же числом.		№ 202-205	
14.	РЧЗ	Построение систем мерок, в которых отношение между мерками выражено одним и тем же числом.		№ 202-205	

15.	УК	Проверочная работа № 11. Построение систем мерок, в которых отношение между мерками выражено одним и тем же числом.		№ 202-205	
16.	РЧЗ	Измерение и построение величины с помощью системы мерок с заданным основанием системы.		№ 206-210	
17.	РЧЗ	Измерение и построение величины с помощью системы мерок с заданным основанием системы.		№ 206-210	
18.	РЧЗ	Измерение и построение величины с помощью системы мерок с заданным основанием системы.	Составные задачи на разностное сравнение.	№ 206-210	
19.	РЧЗ	Измерение и построение величины с помощью системы мерок с заданным основанием системы. Контрольный устный счет № 4.		№206-210	
20.	РЧЗ	Системы счисления. Запись и чтение чисел в разных системах счисления. Тест № 4.		№211-217	
21.	РЧЗ	Место нуля в записи многозначных чисел.		№ 211-217	
22.	УК	Контрольная работа № 5. Измерение и построение величин с помощью системы мерок.			
23.	РЧЗ	Анализ контрольной работы. Составление справочника ошибок.		№ 211-217	
24.	РЧЗ	Десятичная система счисления. Названий первых четырёх разрядов.		№ 218-226	
25.	РЧЗ	Чтение и запись чисел в десятичной системе счисления.		№ 218-226	
26.	УК	Тестовая работа № 5. Чтение и запись чисел в десятичной системе счисления.		№ 218-226	
27.	РЧЗ	Сравнение многозначных чисел.		Часть 2. № 1-23	
28.	РЧЗ	Сравнение многозначных чисел. Проверочная работа №12.		№ 1-23	
29.	РЧЗ	Место многозначного числа на числовой прямой.		№ 1-21	

30.	РЧЗ	Сравнение многозначных чисел. Рефлексия изученного.		№ 1-23	
-----	-----	--	--	--------	--

ТЕМА 4. Сложение и вычитание многозначных чисел. 42 часа.

1.	ПУЗ	Конструирование способа выполнения действия сложения многозначных чисел в «столбик».		№ 24-27	
2.	УМ	Конструирование способа выполнения действия сложения многозначных чисел в «столбик».		№ 24-27	
3.	УК	Контрольная работа № 6 за 3 четверть.			
4.	РЧЗ	Анализ контрольной работы. Составление справочника ошибок.			
5.	РЧЗ	Определение разрядов, которые переполняются. Контрольный устный счёт № 5.		№ 28-54	
6.	РЧЗ	Выделение задачи на необходимость знания состава числа - основания системы счисления.		№ 28-54	
7.	РЧЗ	Определение переполнения в разряде, когда сумма чисел равна основанию системы счисления.		№ 28-54	
8.	РЧЗ	Определение количества цифр в сумме.	Задачи на нахождение периметра.	№ 55-63	
9.	УК	Проверочная работа № 13. Определение количества цифр в сумме.		№ 55-63	
10.	ПУЗ	Нахождение цифры в каждом разряде суммы.		№ 64	
11.	РЧЗ	Составление таблицы сложения (таблица Пифагора).		№ 65	
12.	РЧЗ	Использование таблицы сложения как справочника при сложении многозначных чисел.	Измерение и построение величин с помощью системы мер.	№ 66-68	
13.	РЧЗ	Исследование свойств таблицы сложения.		№ 66-68	
14.	УК	Проверочная работа № 14. Нахождение цифры в каждом разряде суммы.			

15.	ПУЗ	Запоминание табличных случаев и выявление трудных. Контрольный устный счет № 6.		№ 69-70	
16.	РЧЗ	Исследование зависимости между цифрами в сумме и изменяющимися слагаемыми.	Меры времени.	№ 69-70	
17.	РЧЗ	Вычисление сумм многозначных чисел.		№ 71-97	
18.	РЧЗ	Решение тестовых задач и уравнений, требующих действий с многозначными числами.		№ 71-97	
19.	РЧЗ	Решение текстовых задач и уравнений, требующих действий с многозначными числами.		№ 71-97	
20.	РЧЗ	Решение текстовых задач и уравнений, требующих действий с многозначными числами.	Меры длины, массы и объема.	№ 71-97	
21.	УК	Контрольная работа № 7. Сложение многозначных чисел.			
22.	РЧЗ	Анализ контрольной работы. Составление справочника ошибок.			
23.	ПУЗ	Задача вычитания многозначных чисел. Конструирование способа.		№ 98-102	
24.	РЧЗ	Определение разрядов, которые «разбиваются».		№ 103-108	
25.	РЧЗ	Определение разрядов, которые «разбиваются».		№ 103-108	
26.	РЧЗ	Определение количества цифр в разности.		№ 109-118	
27.	РЧЗ	Определение количества цифр в разности.		№ 109-118	
28.	РЧЗ	Выделение табличных случаев вычитания. Конструирование способов вычитания с переходом через разряд.		№ 119-120	
29.	РЧЗ	Выделение табличных случаев вычитания. Конструирование способов вычитания с переходом через разряд.		№ 119-120	
30.	РЧЗ	Сложение и вычитание многозначных чисел. Тестовая работа № 6.	Сравнение многозначных чисел	№ 121-199	

31.	РЧЗ	Сложение и вычитание многозначных чисел.		№ 121-199	
32.	РЧЗ	Сложение и вычитание многозначных чисел.	Сложение многозначных чисел в разных системах счисления.	№ 121-199	
33.	РЧЗ	Сложение и вычитание многозначных чисел.		№121 199	
34.	УК	Проверочная работа №. 15. Сложение и вычитание многозначных чисел.		№ 121-199	
35.	УК	Годовая контрольная работа № 8.			
36.	РЧЗ	Анализ контрольной работы.			
37.	рчз	Конструирование приёмов устного сложения и вычитания.		№ 200-225	
38.	РЧЗ	Конструирование приёмов устного сложения и вычитания. Контрольный устный счёт № 7.		№ 200-225	
39.	рчз	Конструирование приёмов устного сложения и вычитания.		№ 200-225	Диагностическая работа №3
40.	рчз	Решение задач повышенной сложности. Рефлексия изученного.		№ 226-282	
41.	рчз	Решение задач повышенной сложности. Рефлексия изученного.		№ 226-282	
42.	рчз	Решение задач повышенной сложности. Рефлексия изученного.		№ 226-282	
43.		Рефлексия изученного.			

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Математика (Часть 1, 2). Э.И.Александрова. Издательство Вита, Москва, 2001 г.
2. Математика (часть 1, 2, 3). Л.Г.Петерсон, «Ювента». Просвещение. «Баласс» - 2002 г.
3. «700 заданий и упражнений по математике» - О.В.Узорова, Е.А.Нефедова, Москва-Астрель-2002 г.
4. «3000 примеров» 2 класс (1, 2 часть) - О.В.Узорова, Е.А.Нефедова, Москва-Астрель-2002 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

1. Э.И.Александрова «Методика обучения математики в начальной школе» - Издательство Вита-Пресс, Москва, 2002 г.
2. Л.Г.Петерсон «Методические рекомендации. Математика 2 класс», Москва - «Баласс», «С-Инфо».
3. М.Ю.Романеева, Г.А.Цукерман «Оценка знаний и умений учащихся в системе РО», Томск «Пеленг» 1995 г.