

# Рабочая программа по окружающему миру во 2 классе МБОУ СОШ № 30

## Пояснительная записка

**Статус рабочей программы:** рабочая программа по окружающему миру составлена на основе образовательной программы МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер.

**Место предмета в учебном плане:** во 2 классе на изучение предмета "Окружающий мир" отводится 2 часа в неделю, в год 68 часов.

**Цель курса** – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

### Задачи курса:

- *формирование* в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- *становление* у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- *формирование* опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- *осуществление* подготовки к изучению естественно- научных и обществоведческих дисциплин в основной школе;
- *ознакомление* с некоторыми способами изучения природы и общества, освоение умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, устанавливать причинно-следственные связи;
- *овладение* начальными навыками адаптации в динамично-изменяющемся и развивающемся мире;
- *приобретение* базовых умений работы с ИКТ- средствами;
- *развитие* интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- *развитие* чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- *развитие* познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей;
- *воспитание* гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.
- *воспитание* личностных качеств культурного человека-доброты, терпимости, ответственности.
- *воспитание* любви к своему городу (селу), к своей Родине

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру. Идея уважения к миру базируется на учении А. Швейцера о благоговении перед жизнью, на концепции экологического императива Н. Н. Моисеева, созвучна современным идеям воспитания культуры мира.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на

уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### 2 класс (68 ч)

#### Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

*Экскурсия.* Что нас окружает?

#### Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

*Экскурсии.* Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

*Практические работы.* Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии.** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа.** Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.

Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа.** Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло);

притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии.** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

**Практические работы.** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

## **Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе.**

### **Раздел «Человек и природа».**

#### ***Второклассник научится:***

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Второклассник получит возможность научиться:***

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**Раздел «Человек и общество».**

***Второклассник научится:***

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:**

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

### **Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:**

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

### **Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Тематическое планирование составлено в соответствии с первым (исходным) вариантом Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе Концепции стандарта второго поколения.

Базовый вариант тематического планирования не только обеспечивает достаточную для продолжения образования предметную подготовку, но и расширяет представления обучающихся об отношениях и закономерностях окружающего мира.

### **Виды и типы уроков:**

- комбинированный урок;
- открытие новых знаний;
- обобщающий урок;
- урок закрепления;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина, телепередача, заочная экскурсия, урок- подарок от волшебника, живая газета, устный журнал;
- работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
- проведение фенологических наблюдений;
- выполнение практических работ и мини-исследований;
- моделирование объектов и процессов;

- дидактические игры;
- уроки в музеях;
- уроки на улицах города;
- уроки-путешествия;
- уроки с элементами исследования;
- кратковременные предметные экскурсии.

### Формы организации урока:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Учебно-тематическое планирование по окружающему миру во 2 классе								
№ п\п 1.	Тема урока 2	Тип урока Кол. часов Используемые образовательные технологии 3	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Дата
			Содержание урока (Ученик должен знать) 4.	Личностные УУД 5	Познавательные УУД 6	Коммуникативные УУД 7	Регулятивные УУД 8	9
<b>1. Раздел программы: «Где мы живём?» (4ч)</b>								
1.	Родная страна	Комбинированный / Проблемно-диалогическая (1ч)	Наша Родина-Россия. Природа, города, народы России. Символика России. <i>Знать: -название нашей страны и её столицы;</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Использовать речь для регуляции своего действия Формулировать собственное мнение, позицию.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и	2.09



			<p><i>-народы России;</i>  <i>-крупные города;</i>  <i>-флаг и герб, узнавать среди других;</i>  <i>-разнообразие природы</i></p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Рассказывать о нашей стране, называть народы России, объяснять символику России.</p>		<p>усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.</p>	
2.	<p>Город и село.          Проект «Родной город (село)»</p>	<p>Комбинированный/Постановка цели, здоровьесберегающая (1ч)</p>	<p>Наша город-Тольятти. История города, символика, достопримечательности.  <i>Знать:</i>  <i>-название нашего города, историю его происхождения;</i>  <i>-историю города</i>  <i>-флаг и герб, узнавать среди других;</i>  <i>-основные достопримечательности</i></p>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.          Рассказывать о нашем городе, объяснять символику нашего города.</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия          Формулировать собственное мнение, позицию.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.</p>	4.09
3.	<p>Природа и рукотворный мир</p>	<p>Урок изучения нового материала/групповая, здоровьесберегающая. (1 час)</p>	<p>Представление о том, что такое природа и рукотворный мир.  <i>Знать:</i>  <i>-различия между объектами природы и предметами рукотворного мира</i></p>	<p>. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.          Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.</p>	<p>Умение аргументировать свое предложение</p>	<p>Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.</p>	9.09
4.	<p>Проверим себя и оценим свои</p>	<p>Урок контроля\ здоровьесбе-</p>	<p><i>Знать:</i>  <i>-название нашей страны и её столицы;</i></p>	<p>Способность к самооценке на основе</p>	<p>Подведение под понятие – распознавание</p>	<p>Формулировать собственное мнение и</p>	<p>Учитывать установленные правила</p>	11.09

	достижения по разделу « Где мы живём»	регающая. ( 1 час)	-народы России; -крупные города; -флаг и герб, узнавать среди других; -разнообразие природы - название нашего города, историю его происхождения; -историю города -флаг и герб, узнавать среди других; -основные достопримечательности	критериев успешности. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на понимания предложений и оценок учителей.	объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать	позицию, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	планирования и контроле способа решения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
--	---------------------------------------	-----------------------	--	---	--	--	---	--

## 2. Раздел «Природа» (20 ч)

5.	Неживая и живая природа	Открытие новых знаний. Урок исследования/ Проблемно-диалогическая, здоровьерегающая (1ч)	Природа живая и неживая. Природа – это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Знать: -признаки живых организмов; -чем живые организмы отличаются от искусственных предметов.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	<b>Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы).</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	16.09	Словарточки: живые организмы, неживые предметы; плакат
6	Явления природы	Урок изучения нового материала\ здоровьерегающая	Знакомство с явлениями живой и неживой природы. Знать: - суть явлений природы;	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на	Устанавливать связь и различия между явлениями природы.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять	18.09	

		сберегающая  (1ч)	-взаимосвязь между явлениями природы	обмен информацией.			познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
7	Что такое погода.	Комбинированный/ Работа в группах, здоровьесберегающая  (1ч)	Природа вокруг нас. Что можно увидеть под ногами? Разнообразие камней. <i>Знать:</i> <i>-как пользоваться увеличительным прибором-лупой;</i> <i>-как рассортировать камни, найденные на прогулке;</i> <i>-названия этих камней;</i> <i>-чем они отличаются друг от друга;</i> <i>-происхождение известняка;</i> <i>-свойства гранита и кремня</i>	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Анализировать примеры использования человеком погоды Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Приводить примеры зависимости удовлетворения потребности людей от природы. Использовать речь для регуляции своего действия.	Моделировать ситуации по сохранению природы и её защиту. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	22.09
8	В гости к осени (экскурсия).	Урок-экскурсия Работа в группах, здоровьесберегающая  (1ч)	<b>Времена года . Осень. Признаки осени.</b> <i>Знать:</i> <i>- признаки, явления, помогающие раскрывать понятие «осень» (листопад, перелёты птиц, смена времени суток).</i> <i>- как сохранить здоровье осенью.</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. <b>Работа в группах и самостоятельно</b>	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	25.09

						<b>с источником информации об окружающем мире.</b>			
9	В гости к осени (урок)	Открытие новых знаний/ Проблемно-диалогическая, здоровьесберегающая  (1ч)	<b>Времена года . Осень. Признаки осени.</b> Знать: - признаки, явления, помогающие раскрывать понятие «осень» (листопад, перелёты птиц, смена времени суток). - как сохранить здоровье осенью.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	29.09	
10	Звёздное небо.	Урок учебного исследования, здоровьесберегающая  (1ч)	Знать: -понятия «звёзды» и «планеты», «небесные тела»; -Земля вращается вокруг Солнца и своей оси;	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	2.10	Глобус, мяч большой и маленький, цветная бумага, пластилин, фломастеры.
11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа	Урок-практика\ здоровьесберегающая  (1ч)	Природа вокруг нас. Что можно увидеть в недрах Земли? Разнообразие горных пород и минералов Знать: -названия камней;	Развитие готовности к сотрудничествуФормирование ориентации на понимание причин успеха учебной	Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Проводить сравнение и классификацию по	Приводить примеры зависимости удовлетворения потребности людей от природы. Использовать речь для регуляции	Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Планировать своё действие в соответствии с	6.10	

			<p><i>-чем они отличаются друг от друга;</i>  <i>-происхождение и свойства полезных ископаемых;</i>  <i>-значение горных пород и минералов</i></p>	<p>деятельности.          Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>заданным критериям.</p>	<p>своего действия.</p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	
12	Про воздух...	<p>Комбинированный/          Работа в группах, здоровьесберегающая          (1ч)</p>	<p>Показать значение воздуха для живой природы.  <i>Знать:</i>  <i>-о значении воздуха для живой природы;</i>  <i>-о составе воздуха;</i>  <i>-об охране чистого воздуха</i></p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.          Формирование установки на здоровый образ жизни.</p>	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	9.10
13	...И про воду	<p>Комбинированный/          Работа в группах, здоровьесберегающая          (1ч)</p>	<p>Неживая природа.          Показать значение воды для живой природы.  <i>Знать:</i>  <i>-о значении воды для живой природы;</i>  <i>- причины загрязнения воды;</i>  <i>-об охране чистой воды</i></p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.          Формирование установки на здоровый образ жизни.</p>	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия.          Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	13.09
14	Какие бывают растения?	<p>Урок-практика\          Работа в</p>	<p>Живая природа.          Многообразие растений.          Что общего у разных</p>	<p>Формирование установки на обмен</p>	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Планировать своё</p>	16.09

	Практическая работа	группах. здоровье-сберегающая  (1ч)	растений? Знать: <i>-названия одинаковых частей у разных растений;</i> <i>-отличие и сходство растений по соцветиям;</i> <i>-отличие и сходство растений по плодам</i>	информацией Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	существенных и несущественных признаков. Называть (по иллюстрациям) одинаковые части у разных растений, отличать растения по соцветиям, плодам	.Задавать вопросы.	действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	
15	Какие бывают животные?	Контроль но-обобщающий урок\здоровье-сберегающая  (1ч)	Живая природа. Многообразие животных. Знать: <i>-основные признаки животных</i> <i>-строение тела;</i> <i>-названия групп животных;</i> <i>-среды обитания животных</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Различать животных Называть их части тела, среды обитания животных Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	20.10
16	Невидимые нити	Комбинированный/ Проблемно-диалогическая, здоровье-сберегающая	<i>Представление об экологических связях между живой и неживой природой</i> Знать: <i>- об экологических связях между живой и неживой природой ;</i> <i>-роль человека в этих связях;</i>	Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза ( составление	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос. •	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с	23.10

		(1ч)	<i>-о необходимости сохранения этих связей</i>		целого из частей, самостоятельно достраивая детали).		целью обнаружения отклонений и отличий.	
17	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа	Урок-практика / работа в группах, здоровьесберегающая  (1ч)	Дать понятия «Дикорастущие и культурные растения» <i>Знать:</i> - <i>основные группы культурных и диких растений.</i> - <i>названия культурных и диких растений (5-10).</i> - <i>значение данных растений для человека</i>	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формировать учебно-познавательный интерес к учебному материалу.	<b>Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные - дикорастущие растения.</b> Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Формировать уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учётом позиции всех участников.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.	6.11
18	Дикие и домашние животные	Комбинированный/ Проблемно-диалогическая, здоровьесберегающая  (1ч)	<b>Природа вокруг нас. Домашние и дикие животные</b> - об особенностях разведения и содержания домашних животных - особенности поведения домашних и диких животных; - об ответственности человека перед животными.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние- дикие животные,</b> Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных	Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В сотрудничестве с учителем ставить новые	10.11

					связей.		учебные задачи	
19	Комнатные растения. Практическая работа	Урок-практика/ групповая, здоровьесберегающая  (1ч)	Комнатные растения, их разнообразие. <i>Знать:</i> <i>-названия некоторых комнатных растений;</i> <i>- условия жизни растений;</i> <i>- родину некоторых растений;</i> <i>- правила ухода за растениями</i> <i>- значение ком. растений для человека</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Характеризовать условия необходимые для жизни растений. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	13.11
20	Животные живого уголка. Практическая работа	Урок-практика/ групповая, здоровьесберегающая  (1ч)	Знакомство с обитателями живого уголка, об особенностях их разведения и содержания. <i>Знать:</i> <i>- особенности содержания животных;</i> <i>- об ответственности человека перед животными.</i> <i>- о значении животных для человека</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Характеризовать условия необходимые для жизни растений. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	17.11
21	Про кошек и собак. Практическая работа	Урок-практика/ групповая, здоровьесберегающая  (1ч)	<b>. Уход человека за домашними животными-кошками и собаками Их многообразие и полезные свойства.</b> <i>Знать:</i> <i>- некоторые породы и группы собак и кошек;</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	<b>Характеризовать особенности домашних животных (кошек и собак)</b> Строить рассуждение, включающее установление	. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	20.11



			- приёмы ухода за животными.		причинно - следственных связей.		ве.	
22	Красная книга	Урок-проект\ групповая, здоровьесберегающая (1ч)	Правила поведения в природе. Что такое Красная книга? <i>Знать:</i> - <i>правила поведения на природе;</i> - <i>о бережном отношении человека к природе;</i> - <i>исчезающие виды животных и растений</i>	<b>Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</b> Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	<b>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</b> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	24.11
23	Будь природе другом	Комбинированный/ групповая, здоровьесберегающая (1ч)	Природа вокруг нас. Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру. <i>Знать:</i> - <i>правила поведения на природе;</i> - <i>о бережном отношении человека к природе;</i>	<b>Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</b> Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	<b>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</b>	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	27.11

			- правила охраны своего здоровья.					
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Тест	Контроль но-обобщающий урок\здоровье-сберегающая (1ч)	Учимся оценивать свои достижения <i>Знать:</i> -названия небесных тел; -разнообразии горных пород и минералов; -разнообразии растений; -разнообразии животных; -правила поведения в природе	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Адекватно оценивать свои знания и умения.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск и выделение нужной информации.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	1.12
<b>Жизнь города и села (10 ч)</b>								
25	Что такое экономика	Открытие новых знаний / Проблемно – диалогическая, здоровьесберегающая (1ч)	<b>Природа вокруг нас. Отрасли народного хозяйства. Растениеводство и животноводство. Промышленное предприятие.</b> <i>Знать:</i> - о некоторых отраслях народного хозяйства (промышленное производство, сфера обслуживания, сельское хозяйство, растениеводство, животноводство)	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям. <b>Готовить рассказы о занятиях людей в родном городе и селе на основе бесед с местными жителями, со старшими родственниками.</b>	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	4.12

26	Из чего что сделано	Комбинированный/ Проблемно – диалогическая, групповая, здоровьесберегающая  (1ч)	Знакомство с природными материалами <i>Знать:</i> <i>-как добывают сырьё</i> <i>-некоторые производственные процессы</i> <i>-классифицировать предметы по характеру материала</i>	Способность к самооценке на основе критериев успешности. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на понимания предложений и оценок учителей.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать Осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, использовать знаково-символические средства.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Формулировать собственное мнение и позицию, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Учитывать установленные правила планирования и контроле способа решения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	8.12
27	Как построить дом	Комбинированный/ Проблемно – диалогическая, групповая, здоровьесберегающая  (1ч)	.Знакомство с технологией строительства городского и сельского дома <i>Знать</i> <i>- технологию строительства городского и сельского дома</i> <i>-виды строительной техники и материалов:</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно с источником	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	11.12

						информации об окружающем мире.		
28	Какой бывает транспорт	Комбинированный/ Проблемно – диалогическая, групповая, здоровьесберегающая (1ч)	Обобщение знаний о видах транспорта. <i>Знать:</i> <i>-историю развития транспорта</i> <i>-классификацию транспортных средств</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Объяснять назначение транспорта. Анализировать правила поведения в транспорте	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	15.12
29	Культура и образование	Урок-игра\групповая, здоровьесберегающая (1ч)	Дать представление о культурных и образовательных учреждениях. <i>Знать:</i> <i>- культурные и образовательные учреждения</i> <i>-о необходимости посещения данных учреждений</i>	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Задавать вопросы.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	18.12
30	Все профессии важны. Проект	Урок-проект\ Работа в группах,	<b>Что нас окружает. Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего</b>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной	<b>Готовить рассказы о: профессиях членов семьи, занятии людей в</b>	Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать	Получит возможность научиться проявлять познавательн	22.12

	«Профессии»	здоровье-сберегающая (1ч)	<b>населённого пункта.</b> Знать: - о профессиях людей; - о труде, как основной потребности человека; - кто и как выращивает хлеб; - о важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий.	деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.</b> Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям.	собственное мнение, позицию.	ую инициативу в учебном сотрудничестве. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	
31	В гости к зиме. Экскурсия	Урок-экскурсия/ Работа в парах, здоровье-сберегающая (1ч)	Времена года. Зима. Экскурсия «Времена года» в нашем крае». Знать: - особенности зимней природы; - как определить присутствие животных и птиц; - что происходит со снегом и льдом с изменением температуры воздуха. - как сохранить здоровье зимой.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый образ жизни.	<b>Устанавливать связь между особенностями жизнедеятельности растений и животных и временами года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».</b>	Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	25.12
32	В гости к зиме (урок)	Комбинированный/ здоровье-сберегающая (1ч)	Времена года. Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Знать: - погодные явления, происходящие в	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить	Планировать своё действие в соответствии с поставленной	29.12

			природе зимой. - свойства снега, льда.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	установление причинно - следственных связей.	понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.	задачей и условиями её реализации.	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Тест.	Контроль но- обобщаю щий урок\ здоровье- сберегаю- щая (1ч)	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни. Знать пройденный материал по разделу	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Адекватно оценивать свои знания и умения.	12.01
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	Урок- презентаци я\ Групповая. здоровье- сберегаю- щая (1ч)	Представлять результаты проектной деятельности <i>Знать материал представляемого проекта</i>	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интереса. Задавать вопросы.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	15.01

<b>«Здоровье и безопасность» (9ч)</b>								
35	Строение тела человека	Урок исследования\здоровье-сберегающая (1ч)	Знакомство с внешним и внутренним строением тела человека. Первоначальное представление о работе внутренних органов. <i>Знать:</i> - <i>строение тела человека</i> - <i>название внутренних органов</i> - <i>как работают внутренние органы</i> - <i>знать правила безопасного и здорового образа жизни</i>					19.01
36	Если хочешь быть здоров.	Урок – игра\здоровье-сберегающая , групповая (1ч)	. Дать представление о здоровье. Выделение признаков здорового состояния человека. <i>Знать:</i> - <i>как вести здоровый образ жизни</i> - <i>признаки здорового состояния человека</i> - <i>правила сохранения здоровья</i> - <i>режим дня и правила личной гигиены</i>	Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза ( составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение Адекватно оценивать своих одноклассников.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.	22.01
37	Берегись	Урок-	Повторение правил безопасного поведения	Формирование ориентации на	Запомнить дни неделию Различать	Использовать речь для регуляции	В сотрудничеств	26.01

	автомобиля! Практическая работа	практика\ здоровье-сберегающая (1ч)	на улицах и дорогах. <i>Знать:</i> - <i>правила безопасного поведения на улицах и дорогах</i> - <i>правила перехода улицы</i> - <i>дорожные знаки и сигналы светофора</i>	понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	времена года по признакам. Характеризовать времена года. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	своего действия. Задавать вопросы.	е с учителем ставить новые учебные задачи	
38	Школа пешеходов. Практическая работа	Урок-практика, здоровье-сберегающая (1ч)	Использование на практике полученных знаний.	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме. Называть холодные и жаркие районы Земли, её полюса.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию.	Формировать способности адекватно воспринимать оценку учителя.	29.01
39	Домашние опасности	Комбинированный/ здоровье-сберегающая (1ч)	Знакомство с опасностями, которые могут подстергать дома. Изучение правил безопасного поведения. <i>Знать:</i> - <i>правила безопасного поведения в быту</i> - <i>об опасности бытовых предметов</i> - <i>правила оказания первой медицинской</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному	Строить речевое высказывание в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	2.02



			<i>помощи в различных ситуациях</i>	материалу.				
40	Пожар!	Комбинированный/ здоровье-сберегающая (1ч)	Знакомство с причинами возникновения пожара. Правила поведения в экстремальных ситуациях. <i>Знать:</i> - правила предупреждения пожара - как вызывать пожарных по телефону - правила оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Различать динозавров по источнику питания и по среде обитания.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	5.02
41	На воде и в лесу	Комбинированный/ здоровье-сберегающая (1ч)	Закрепление знаний об опасностях в лесу и на водоеме. <i>Знать:</i> - правила поведения во время купания - пути избежания опасности на воде и в лесу - о съедобных и несъедобных грибах и ягодах - правила оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях	Способность к самооценке на основе критериев успешности. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на понимания предложений и оценок учителей.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	9.02
42	Опасные незнакомцы	Комбинированный/ здоровье-	Знакомство с опасностями, которые могут подстергать при	Способность к самооценке на основе критериев	Подведение под понятие – распознавание объектов,	Договариваться и приходить к общему решению в совместной	Получит возможность научиться проявлять	12.02

		сберегающая (1ч)	общении с незнакомыми людьми. <i>Знать:</i> - как действовать при встрече с незнакомцем - пути избежания встречи с подозрительными незнакомыми людьми	успешности. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на понимания предложений и оценок учителей.	выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать	деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра	познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Тест	Контрольный урок\здоровье-сберегающая (1ч)	Проверить знания и умения учащихся. Формирование умения адекватно оценивать своих достижения.  <i>Знать:</i> -изученный материал; - критерии оценки своих достижений.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Адекватно оценивать свои знания и умения.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск и выделение нужной информации.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	16.02
<b>Общение (7ч)</b>								
44	Наша дружная семья	Комбинированный/диалогическая, здоровьесберегающая (1ч)	Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. <i>Знать:</i> - чем ученик может помочь своей семье; - качества семьи. - обязанности ребёнка в семье.	Формирование этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	<b>Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.</b>	<b>Работа в группах/ парах по распределению домашних обязанностей.</b> Составление рассказа о помощи ребёнка в семье. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	19.02
45	Проект «Родослов	Урок-проект\	Подготовка учащихся к выполнению проекта.	Формирование ориентации на	<b>Готовить рассказы о</b>	Использовать речь для	Получит возможность	26.02

	ная»	Групповая, здоровьесберегающая (1ч)	<i>Знать:</i> - родословную своей семьи - как составлять родословное дерево семьи - где и как собирать информацию	понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>родословной своей семьи на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками.</b> Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям.	регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.	научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	
46	В школе	Комбинированный/диалогическая, здоровьесберегающая (1ч)	Обсуждение событий, происходящих в жизни школы, класса. <i>Знать:</i> - о роли школы в своей жизни - правила поведения в школе - о необходимости соблюдения правил поведения - правила культурного общения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез Знаково – символическое моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель (рука и палец).	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	2.03
47	Правила вежливости	Комбинированный/диалогическая,	Изучение правил вежливости в обращении со сверстниками и	Формирование мотива, реализующего	Подведение под понятие – распознавание	Понимание возможности разных оснований	Целеполагание как постановка учебной задачи	5.03

		здоровье-сберегающая (1ч)	взрослыми. Знать: -основные формы приветствия, просьбы и т.д. -правила разговора по телефону -правила поведения в транспорте	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	объектов, выделение существенных признаков и их синтез Знаково – символическое моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель	для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.	на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	
48	Ты и твои друзья	Комбинированный/проблемно-диалогическая, здоровьесберегающая (1ч)	Друзья, взаимоотношения между ними. Ценность дружбы, согласия, взаимопомощи. <i>Знать:</i> - понятия «друг», «дружба», - правила обмена мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга.	Формирование этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Строить речевое высказывание в устной форме. Оценивать реальные и игровые ситуации общения.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию.	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах	12.03
49	Мы - зрители и пассажиры. Проверочная работа	Контрольно-обобщающий урок\здоровьесберегающая (1ч)	Повторение правил поведения в общественных местах. <i>Знать:</i> - правила поведения в театре и кинотеатре - правила поведения в общественном	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Адекватно оценивать свои	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск и выделение нужной информации.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её	16.03

			<i>транспорте и т.д.</i>	знания и умения.			реализации.	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Тест.	Контроль но-обобщающий урок\здоровье-сберегающая (1ч	Проверить знания и умения учащихся. Формировать умения адекватно оценивать свои достижения.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Адекватно оценивать свои знания и умения.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск и выделение нужной информации.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	19.03
<b>Путешествия (18ч)</b>								
51	Посмотри вокруг	Урок введения в новую тему, здоровьесберегающая (1ч)	Природа вокруг нас. Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру. <i>Знать:</i> - <i>правила поведения на природе;</i> - <i>о бережном отношении человека к природе;</i> - <i>правила охраны своего здоровья.</i>	Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Проанализировать правила охраны своего здоровья.	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	2.04
52-53	Ориентирование на местности. Практическая работа	Урок-практика групповая, здоровьесберегающая (2ч)	Знакомство с ориентированием на местности помощью компаса и местных признаков. <i>Знать:</i> - <i>устройство и</i>	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной	Работать с иллюстративным материалом. Извлекать необходимую информацию из учебника. Обсуждать	Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.	Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное	6.04

			<p><i>назначение компаса</i>  - как ориентироваться с помощью данного прибора  - как определять стороны горизонта по местным признакам</p>	самооценки.	<p>полученные сведения.  Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.</p>		<p>мнение, позицию.</p>	
54	Формы земной поверхности	Комбинированный/ диалогическая, групповая, здоровьесберегающая (1ч)	<p>Знакомство с формами земной поверхности (равнинами, горами, холмами и оврагами).  <i>Знать:</i>  - различные формы земной поверхности  - как различать эти формы земной поверхности</p>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме.  Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.</p>	<p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	9.04
55	Водные богатства	Комбинированный/ диалогическая, здоровьесберегающая (1ч)	<p>Знакомство с разнообразием водоемов.  <i>Знать:</i>  - различные виды водоемов  - как разливать части реки  - как анализировать схему реки</p>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	13.04

				материалу. Формирование установки на здоровый образ жизни.				
56	В гости к весне. Экскурсия	Урок-экскурсия, здоровьесберегающая (1ч)	Весна. Погода весной. Экскурсия. Знать: -признаки весны; -объекты наблюдения и их изменение весной; -как сохранить здоровье весной.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Устанавливать связь между особенностями жизнедеятельности растений и животных и временами года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».	Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	16.04
57	В гости к весне (урок)	Комбинированный/диалогическая, здоровьесберегающая (1ч)	<b>Весна. Весенние месяцы. Признаки весны.</b> <i>Знать;</i> <i>- название весенних месяцев и их различия;</i> <i>-различать изменения природы, происходящие весной;</i> <i>- весенние приметы.</i> <i>-признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	<b>Различать времена года по признакам.</b> <b>Характеризовать времена года.</b> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	20.04

			<i>природы, прилёт птиц, весенние растения).</i>					
58	Россия на карте	Комбинированный/диалогическая, здоровьесберегающая (1ч)	Знакомство с понятием «географическая карта». Формирование первоначальных умений, связанных с чтением карты. <i>Знать:</i> - понятие «карта» - приемы чтения карты - расположение на карте РФ - условные знаки	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Объяснять назначение поездов, их устройство, виды.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	23.04
59	Проект «Города России». Практическая работа	Урок-практика\ здоровьесберегающая	Подготовка к выполнению проекта. <i>Знать:</i> - новую информацию о городах России - как и где собирать информацию о городах - как работать в группе - достопримечательности городов России	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Готовить рассказы о городах России на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, чтения литературы. Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям.	Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	27.04
60	Путешествие по Москве	Урок-путешествие/	Знакомство с достопримечательностями Москвы.	Формировать учебно-познавательный	Строить речевое высказывание в устной и	Договариваться и приходить к общему решению	Учитывать выделенные учителем	30.04



		диалогическая, здоровьесберегающая (1ч)	<i>Знать:</i> - как пользоваться <i>планом города</i> - основные <i>достопримечательности Москвы</i> - как <i>находить Москву на карте России</i>	интерес к новому учебному материалу.	письменной форме.	совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия.	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и товарищами в группе.	
61	Московский Кремль	Урок-путешествие/диалогическая, здоровьесберегающая (1ч)	Знакомство с достопримечательностям и Московского Кремля. <i>Знать:</i> - сведения из истории о <i>Московском Кремле</i> - архитектурные <i>памятники Кремля</i> - о значении <i>Кремля для жителей России</i> - как и где <i>находить нужные сведения о Кремле</i>	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и товарищами в группе.	
62	Город на Неве	Урок-путешествие/диалогическая, здоровьесберегающая (1ч)	Знакомство с Санкт-Петербургом. <i>Знать:</i> - <i>план и герб города</i> - <i>историю его основания</i> - <i>памятники старины</i> - как и где <i>находить информацию об этом городе</i> - как <i>найти Санкт-Петербург на карте России</i>	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и товарищами в группе.	
63	Путешествие по планете	Комбинированный/диалогическая	<u>Работать</u> с готовыми моделями (глобусом, физической картой): <u>находить</u> на	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Строить речевое высказывание в устной и письменной	Договариваться и приходить к общему решению совместной	Учитывать выделенные учителем ориентиры	

		кая, здоровьесберегающая (1ч)	физической карте и глобусе материка и океаны, географические объекты и их названия . <b>Моделировать</b> формы поверхности из песка, глины или пластилина. Знать: -условные обозначения физической карты, части света, материка и океаны.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	форме.	деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия.	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и товарищами в <b>группе</b> .	
64	Путешествие по материкам	Комбинированный/ диалогическая, здоровьесберегающая (1ч)	<b>Находить и определять</b> географические объекты на физической карте и глобусе с помощью условных знаков. Знать: <i>-части света, материка и океаны и показывать их на карте;</i>	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	Урок-проект\ Групповая, здоровьесберегающая (1ч)	Подготовка к проекту. Знакомство с понятиями «физическая» и «политическая» карта мира. Знать: <i>- основные страны мира - различные виды карт, как их можно различить</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-	<b>Готовить рассказы о странах мира на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками,</b>	Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном	

			<i>- как и где можно получить нужную информацию</i>	познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>материалов энциклопедий и сети Интернета.</b> Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям.		сотрудничество. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	
66	Впереди лето .Экскурсия	Урок-экскурсия\ Групповая, здоровье сберегающая (1ч)	Времена года. Лето. Летние месяцы. Признаки лета. <i>Знать:</i> <i>- отличительные признаки</i> <i>- названия летних месяцев и их отличительные признаки;</i> <i>какие изменения происходят в природе в летнее время года;</i> <i>- приметы лета;</i> <i>- охрана животных и растений;</i> <i>- охрана здоровья человека в летнее время.</i>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» Итоговая	Контроль но-обобщающий урок\ здоровьесберегающая (1ч)	Проверить знания и умения учащихся. Выполнять тестовые задания. Формировать умение адекватно оценивать свои достижения	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Адекватно оценивать свои	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск и выделение нужной информации.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её	

	диагностическая работа			знания и умения.			реализации.	
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	Урок-презентация\групповая, здоровьесберегающая (1ч)	Представление результатов проектной деятельности. <i>Знать:</i> - материал представляемого проекта	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Задавать вопросы.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	

**Методическое и материально-техническое сопровождение программы**  
(Краткий перечень учебной, методической литературы, пособий, оборудования,  
инструментов, материалов и т. д.)

(см. «Методические рекомендации по разработке и оформлению программ отдельных учебных предметов, курсов»).

Проектирование программ отдельных предметов, курсов строится с учетом и на основе следующих рекомендательных методических пособий:

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М. Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).
- Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. - М. Просвещение, 2008. – 317 с.
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. - М. Просвещение, 2008. – 232 с. (Стандарты второго поколения).
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. / [М.Ю. Демидова, С.В.Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с. : ил.
- Школа России. Концепции и программы для начальных классов ( часть 1), Москва «Просвещение», 2010 год. Авторы: М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, М.В. Голованова, А.А. Плешаков и другие.
- Учебник «Мир вокруг нас», 2 класс (в 2-х частях), Москва «Просвещение», 2012 год. Автор Плешаков А.А.
- Рабочая тетрадь «Окружающий мир», 2 класс, Москва «Просвещение», 2012 год. Автор А.А. Плешаков.
- Методическая разработка уроков «Окружающего мир», 2класс, Москва «Вако», 2012 год. Автор: Максимова Т.Н..
- Тесты к учебнику «Окружающий мир, 2 класс». Москва «Просвещение», 2012 год. Автор А.А. Плешаков.