

Рабочая программа по русскому языку во 2 классе МБОУ СОШ № 30

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы МБОУ СОШ № 30 г.Пензы.

Место в учебном плане: в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 30 на предмет «Русский язык» в 2 классе относится не менее 5 часов в неделю, за год 170 часов.

Специфика курса «Русский язык» состоит в том, что основная задача, отвечающая его предметному конструктору, - усвоение системы понятий науки о языке, овладение способами действий с языковыми единицами и формирование на этой основе мышления и сознания учащихся – подчинена цели формирования коммуникативной компетенции школьников, которая является важной составляющей общих метапредметных компетенций, определяющих успешность ученика в овладении другими предметными курсами начальной школы.

Предмет «Русский язык» представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого закладываются основы языкового мышления, первоначально осваиваются все виды речевой деятельности.

Основными **целями** изучения курса «Русский язык» являются:

- 1) формирование основ научного мышления ребенка на основе системных знаний о языке, отражающих сущность языка как системы важнейшего средства человеческого общения;
- 2) овладение коммуникативными компетенциями в каждом из видов речевой деятельности: умение оценивать соответствие используемых средств природе языка, отбирать их с учетом условий и особенностей языкового общения, стилевой целесообразности, а также знание и последовательное соблюдение языковых норм, правил речевого этикета.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе коллективной деятельности, которая стимулирует развитие как диалогической, так и монологической речи учащихся.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе программой предусмотрено решение следующих **задач**:

- осознание закономерностей русской графики и орфографии, овладение на этой основе общим способом решения орфографических задач, применяемых для проверки орфограмм в разных значимых частях слова, а также основами пунктуационной грамотности;
- усвоение системы основных понятий науки о языке в области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и овладение способами анализа основных единиц языка;
- обучение осмысленному слушанию и правильному осознанному чтению;
- овладение действиями говорения и письма: обнаруживать умение отбирать языковые средства с учетом условий и особенностей речевого общения, создавать тексты разных жанров и стилевой принадлежности, демонстрировать достаточный лексический запас, умение строить предложения и текст, соблюдать нормы языка, следовать правилам речевого общения;
- совершенствование каллиграфических умений учащихся, привитие культуры оформления письменных работ;
- формирование познавательного интереса к русскому языку, воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к нему.

Общая характеристика учебного предмета

Особое место в решении задач, определяемых целями изучения курса «Русский язык», отведено овладению таким видом речевой деятельности, как письмо. Своеобразие программы определяет то, что формирование этого практического действия опирается на языковую теорию – общий (фонематический) принцип, лежащий в основе русского письма. Усвоение этого принципа позволяет раскрыть перед учеником ряд существенных для языка явлений: между звуковой оболочкой слова и его лексическим значением, а также связь между звуковым составом слова и его буквенной записью буквы соответствуют не реальным звукам, а фонемам, различающим значения слов. Эти знания необходимы для постановки орфографической задачи (она отражена в понятии об орфограмме) и определения общего способа орфографического действия, который затем распространяется на решение ряда орфографических задач.

В процессе этой работы школьник неизбежно выходит за рамки фонетики и орфографии, обращаясь к разнообразным свойствам слова как центральной единицы языка: к его лексическим и грамматическим заданиям, к морфемному составу (из каких значимых частей слово состоит, как образовано, каким членом предложения является). Понятно, что изучая слово, ученик анализирует и другие единицы языка: звуки (фонемы), морфемы, части речи, словосочетания, предложения. Это значит, что он овладевает различными способами языкового анализа: лексическим, морфемным, словообразовательным, морфологическим, и синтаксическим. Метод обучения письму на основе введения младших школьников в теорию языка обеспечивает формирование теоретического типа мышления с самого начала их обучения в процессе решения практических, жизненно важных для них задач, создавая надежные предпосылки для успешного усвоения собственной языковой теории и способов действий с единицами языка как в начальной, так и в основной школе.

Органически сочетается с изучением системы языковых понятий и овладением предметных действий также задача формирования других видов речевой деятельности. В связи с этим решаются задачи обогащения словарного запаса учащихся: толкование лексических значений слов, угадывание слов по их толкованию, решение кроссвордов, отгадывание загадок, определение прямых и переносных значений слов в тексте, подбор однокоренных слов, синонимов и антонимов, нахождение в тексте и составление тематических групп слов, наблюдение над их лексической сочетаемостью, объяснение происхождения отдельных слов. В работе над структурным разнообразием устной и письменной речи учащихся предусмотрено формирование таких умений, как вычленение предложений из текста, употребление в собственной речи предложений, разных по цели высказывания, правильное оформление их на письме; распространение предложений словами и словосочетаниями; использование в их составе однородных членов для наиболее полного раскрытия мысли. Работа со словом и предложением в связи с формированием разных видов речевой деятельности учащихся предполагает анализ этих единиц в составе текста. Текст предстает перед учащимися как особый предмет изучения и предполагает овладение разными способами работы с ним. Это выявление признаков его связности и формирование на этой основе умения озаглавливать текст, отражая в названии предмет сообщения, тему или же главную его мысль, анализ структуры текста, восполнение его недостающих частей, восстановление деформированных текстов, отнесение текстов к одному из трех типов – описанию, повествованию, рассуждению, составление плана текста. В курсе предусмотрен переход от репродуктивных форм работы с текстом – устного и письменного изложения текста по заданному или коллективно составленному плану – к заданиям, предполагающим авторство, созданию собственных текстов (сочинений на заданную тему). Более доступными для младших школьников являются изложения и сочинения повествовательного характера, которые постепенно усложняются включением элементов описания и рассуждения (комбинированные тексты). Коммуникативная направленность обучения языку реализуется также в предусмотренных программой навыках деловой речи: написания письма, объявления, приглашения и т.д. В процессе работы с письменным текстом отрабатываются орфографические и пунктуационные навыки: письмо текстов под диктовку, списывание, свободное письмо (сочинение). Работа с текстом охватывает не только письменные, но и устные формы речи – говорение и слушание. Развивает способность воспринимать отличную от своей точку зрения, убеждать, отстаивать собственное мнение.

Задаче умелого использования языковых средств в собственной речи подчинена работа с текстами разной стилистической принадлежности: обучаясь диалогу, ученики осваивают отдельные особенности разговорного стиля. При написании письма, объявления, приглашения ученики овладевают

первоначальными умениями составления официально-деловых текстов. Работая с толковым словарем, они имеют дело со словарной статьей как образцом научного стиля и учатся строить свои толкования, а также учебные тексты, ориентируясь на специфические особенности текстов в их учебниках. Определяя оттенки переносных значений слов в текстах художественных произведений, ученики выявляют такую отличительную особенность этих текстов, как образность, и пробуют свои силы в художественном описании. В связи с этим в программе по развитию речи для 4 класса предусмотрено формирование понятия о стиле, а также систематизации сложившихся у учащихся представлений о стилевом разнообразии русской речи.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом русский язык изучается с I по IV класс. Освоение русского языка на первой ступени общего образования начинается с курса «Обучение грамоте», который в данной программе рассчитан на 23 учебных недели 207 часов: 9 ч в неделю. Курс русского языка в 1 классе занимает 10 недель и составляет 50 часов: 5 ч в неделю; во 2 – 4 классах – 510 часов (170 ч. в год): 5 ч в неделю. Общее количество часов на предмет «Русский язык» – 560: 5 ч в неделю

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» выпускниками начальной школы являются:

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее языку, к культуре народа и его истории, к родной природе,
- к другим народам, населяющим страну, и их языкам, а также в желании изучать родной язык, овладевать богатствами, в том числе средствами и правилами языкового общения, в бережном отношении к нему;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантности, сотрудничества и взаимопомощи, уважительного отношения к языку и культуре своего и других народов;
- овладение культурой языкового поведения как элементом общей культуры человека, усвоение правил языкового общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми в сообществах разного типа (класс, школа, семья, общественные места и пр.);
- способность к оценке собственного речевого поведения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» являются:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;

- способность к поиску, оцениванию и использованию информации, представленной в текстовых и разнообразных знаковых формах(схемах, таблицах и пр.);
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей языковых единиц и языковых отношений, работать с моделями изучаемых единиц и явлений языка;
- способность создавать учебные тексты – описывать и характеризовать факты изучаемой предметной области (единицы языка и языковые явления), результаты своей исследовательской и практической деятельности;
- способность ориентироваться в целях, задачах средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» являются:

- понимание языка как системы единиц, являющейся важнейшим средством человеческого общения, сформированность основных понятий науки о языке;
- освоение средств и способов научно-познавательной деятельности: выявление существенных признаков единиц языка и речи, а также характера отношений между ними (нахождение, сравнение, классификация ит.п.); представление единиц языка и речичерез совокупность их признаков и свойств; упорядочение, группировка и надлежащее предъявление результатов анализа;
- способность оценивать и контролировать действия с единицами языка и речи;
- овладение разными видами речевой деятельности;
- овладение нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета;
- умение применять орфографические и пунктуационные правила (в объеме изученного).

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

В результате освоения программы курса **в 1 классе** планируется достижение младшими школьниками следующих:

Личностных результатов:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- осознание необходимости изучения родного языка;
- осознание себя учеником, проявление интереса к другим ученикам и учителям и следование принятым нормам поведения в школе;
- осознание и принятие таких человеческих ценностей, как уважительное отношение к одноклассникам и учителям, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, в группе.

Метапредметных результатов:

- умение оценивать свою работу по критериям, предложенным учителем или составленным в совместной работе; принимать оценку учителем и одноклассниками результата своей работы;
- умение сравнивать результат своей работы с предложенным образцом, а также результатами работ одноклассников (в паре, группе);
- умение задавать вопросы с целью получения недостающей информации;
- умение пользоваться различными знаками и символами для составления моделей и схем изучаемых объектов.

Предметных результатов:

- осознание смысловозначительной роли звуков;
- овладение способом вычленения звуков в словах и определение их последовательности;
- различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких, глухих и звонких;
- умение отражать качество звуков в звуковой схеме и звуковой записи слова;
- овладение способом деления слова на слоги, определение ударного слога;
- умение различать звуки и буквы;
- умение правильно называть буквы алфавита и знание их основных звуковых значений;
- умение связно и ритмично писать строчные и заглавные буквы; правильно соединять их;
- умение обозначать на письме мягкость согласных звуков с помощью букв я, ю, е, ё, и и буквы ь; обозначать на письме звук [й] с помощью букв я, ю, е, ё;
- умение переносить слова с одной строки на другую по слогам;
- овладение обобщенным понятием об орфограмме;
- умение писать заглавную букву в именах людей и кличках животных;
- применение правил правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, а также чк, чн, щн, щк;
- умение определять границы предложений в устной речи и на письме, начинать писать предложение с большой буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- употребление в речи слов речевого этикета;
- овладение способом различения слов-названий и служебных слов;
- умение правильно писать под диктовку отдельные слова, написание которых не расходится с произношением, а также предложения и небольшие тексты, состоящие из таких слов;
- умение списывать по правилам слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами;
- умение устно составлять 3-5 предложений на определенную тему.

Содержание учебного предмета, курса

Звук и буква

Содержание. Звук и буква. Смысловозначительная функция звуков. Определение последовательности и качества звуков в слове (гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные парные и непарные по звонкости-глухости и твердости-мягкости); отражение их фонематических характеристик (твердость-мягкость, звонкость-глухость) в звуковых схемах.

Способы действий. Различение звука и буквы на основе их отличительных признаков. Объяснение и убедительное доказательство роли звуков как смысловозначителей. Последовательное интонационное выделение каждого звука в слове как способ определения их количества. Определение звука по его качественной характеристике. Выявление отличительных свойств звуков и их представление в схемах (моделях). Подбор звуков, отвечающих характеристикам, заданным в схемах.

Деление слов на слоги

Содержание. Способы деления слов на слоги. Перенос слов по слогам. Ударение, Способы определения ударного слога.

Способы действий. Повторение разных способов определения количества слогов в слове, а также способов определения ударного слога как произносимого с большей силой.

Чередование звуков

Содержание. Чередование звуков в непроизводной основе слова (корне слова). Чередование гласных звуков в зависимости от их позиции в слове. Сильные и слабые позиции гласных звуков. Чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости, их сильные и слабые позиции. Чередование гласных и согласных звуков, которое не зависит от их позиции: сон-сна, окно-оконный, корень-корневище, дорога-дорожка, рука-ручка и др. Чередование согласных звуков, парных по мягкости-твердости, их сильные и слабые позиции.

Способы действий. Сравнение разных слов и форм одного и того же слова. Способ их различения с опорой на отличительные признаки каждого. Сравнение качества звука в составе разных форм слова и его смысловозначительной роли. Выявление сильной позиции как условия реализации смысловозначительной роли звука, ее противопоставление слабой позиции, в которой звук утрачивает эту способность. Формулирование вывода о позиционном чередовании звуков.

Конкретизация этого понятия на сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков, парных по звонкости-глухости в слове. Выявление признаков сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков.

Произношение звуков

Содержание. Произношение звуков, сочетаний звуков и слов в соответствии с нормами современного русского языка.

Способы действий. Отработка орфоэпических навыков.

ГРАФИКА

Звуковой состав слова

Содержание. Отображение в буквенной записи звукового состава слова.

Способы действий. Различение звуковой (транскрипция) и буквенной записей слова.

Правила русской графики

Содержание. Правила русской графики. Систематизация способов обозначения звуков на письме: разные способы обозначения твердости-мягкости согласных звуков и [й]. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов, в которых количество звуков и букв не совпадает (слова с мягким знаком, со звуком [й] в позиции перед гласным, слова с непроизносимыми и двойными согласными).

Способы действий. Различение разных способов обозначения мягкости согласных звуков и звука [й] на письме, отражение особенностей каждого в моделях. Решение графических задач с опорой на эти модели. Сравнение звукового и буквенного составов слов, установление количественных несоответствий, их объяснение с помощью моделей. Использование на письме небуквенных графических средств: пробелов между словами, знака переноса, абзацев.

Небуквенные графические средства

Содержание. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац. Русский алфавит: название букв, их последовательность.

Способы действий. Расположение слов в алфавитном порядке как способ упорядочивания их записи. Использование алфавита при работе со справочной литературой – разного рода списками, словарями, каталогами, справочниками.

ЛЕКСИКА

Слово: единство звучания и значения

Содержание. Понимание слова как единство звучания и значения. Лексическое значение слова. Определение лексического значения слова по контексту и по толковому словарю. Толковый словарь и способы работы с ним. Тематические группы слов. Связь между словами в предложении по их лексическому значению.

Способы действий. Сравнение предмета и слова, которое его называет, выявление существенного отношения между ними. Введение термина «лексическое значение». Анализ устройства толкового словарика, помещенного в конце учебника, выявление принципов его построения. Определение и уточнение значения слов с помощью контекста и толкового словаря. Наблюдение над нарушением смысловых связей в предложениях, где нарушен принцип тематического соответствия слов. Подбор слов на заданные темы, нахождение тематических групп слов в тексте. Определение тематических групп слов как опорных при изложении и сочинении на заданную тему.

Слова однозначные и многозначные

Содержание. Представление о словах однозначных и многозначных, о прямом и переносном значении слова.

Способы действий. Сравнение разных значений одного и того же слова и значение разных слов. Моделирование этих отношений. Нахождение в толковом словаре примеров слов однозначных и многозначных. Сравнение прямых и переносных значений одного и того же слова. Выявление условий переноса значений. Анализ переносных значений слов в тексте. Составление словосочетаний и предложений со словами в прямом и переносном значении.

Слова-омонимы, синонимы и антонимы

Содержание. Слова-омонимы, синонимы и антонимы. Разные слова, похожие по звучанию. Использование таких слов в речи.

Способы действий. Выявление и моделирование различий в соотношении «звуковой состав слова – значение слова» в парах слов-омонимов, синонимов и антонимов. Различение многозначных слов и слов омонимов. Подбор к словам синонимов и антонимов. Нахождение синонимов, омонимов и антонимов в текстах.

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Основа слова и окончание

Содержание. Основа слова и окончание, разные слова и формы одного и того же слова. Работы основы и окончания. Способ определения основы и окончания в слове. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Способы действий. Сравнение частей предмета и частей слова, которое его называет. Формулирование вывода о делении слова на функциональные значимые части. Сравнение звукового состава форм одного и того же слова. Выявление в слове окончания и основы как значимых его частей, наблюдение над функциями каждой. Фиксирование функций окончания и основы в модели слова. Выведение способа определения окончания и основы в слове. Отработка последовательности действий при определении окончания и основы слова.

Понятие о корне слова

Содержание. Понятие о корне слова. Родственные слова как слова, имеющие общую мотивацию. Способ определения корня – общей части родственных слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Способы действий. Сравнение однокоренных слов, выявление в них наличия общей словообразовательной мотивации (связь их значений со значением слова, от которого они все так или иначе образованы). Сравнение звукового состава этих слов, обнаружение общей части (с тем же значением и тем же звуковым составом). Введение термина «корень слова». Выведение способа определения корня в слове и (как вспомогательного) способа подбора родственных слов. Обращение к толковому словарю при подборе однокоренных слов, приемы работы с ним.

Однокоренные слова

Содержание. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Тот же корень и разные корни. Корни-омонимы. Корни-синонимы. Однокоренные слова и бывшие «родственники».

Способы действий. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова, а также различение с опорой на лексическое значение (толковый словарь) однокоренных слов и слов с омонимичными частями, однокоренных слов и слов (корней)-синонимов, однокоренных слов и слов с историческими корнями на основании наличия или отсутствия общей словообразовательной мотивации, отраженной в лексическом значении слов.

Приставки и суффиксы

Содержание. Приставки и суффиксы как значимые части основы. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Способы действий. Перенос понятия о корне слова как значимой части основы на приставки и суффиксы: выявление их роли при образовании новых значений слов, обнаружение значений отдельных приставок и суффиксов. Образование слов с помощью заданных приставок и суффиксов.

Нахождение приставок и суффиксов

Содержание. Нахождение приставок и суффиксов в простых по составу словах. Подбор слов с теми же приставками и с теми же суффиксами.

Способы действий. Определение способа выделения в основе слова приставок и суффиксов. Тренировка в подборе односуффиксальных слов и слов с той же приставкой. Отработка способа выделения в основе слова его приставок и суффиксов.

Определение морфемного состава слова

Содержание. Последовательность действий при определении морфемного состава слова.

Способы действий. Установление алгоритма действий при определении морфемного состава слова. Разбор слова по составу с его использованием. Моделирование морфемного состава слова. Подбор слов с заданным в модели составом слова.

МОРФОЛОГИЯ

Слово как часть речи

Содержание. Слово как часть речи. Лексическое и грамматическое значения слова. Значение основы (что слово называет) и значения, которые выражаются окончанием (грамматические значения). Формирование понятия о частях речи. Общее грамматическое значение слов (предмет, признак предмета, количество, действие), его отличие от лексического значения. Набор грамматических значений слова как выражение общего грамматического значения.

Способы действий. Сравнение лексического и грамматического значений слов, выявление различий между ними и особенностей каждого. Выявление сущности слова как носителя определенных грамматических значений, введение термина «часть речи». Сравнение общеграмматических значений слов как частей речи и их лексических значений, выявление сущности первого. Установление связи между набором грамматических значений слова и его общим значением: предмет, признак предмета, действие предмета, количество.

Система частей речи

Содержание. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Самостоятельные части речи: глагол и именные части речи. Местоименные слова, их соотнесенность к разным частям речи.

Способы действий. Классификация частей речи на основе признаков самостоятельность – несамостоятельность значения, изменение по падежам (склонение) – изменению по лицам (спряжение). Отражение классификации в таблице частей речи. Сравнение значений слов-названий и местоименных слов, выяснение их лексического своеобразие. Сравнение грамматических значений местоименных слов и слов-названий, выявление их соотнесенности к разным частям речи.

Служебные части речи

Содержание. Служебные части речи. Предлоги. Роль предлогов в выражении падежных значений существительного. Отличие предлогов от приставок. Союзы. Роль союзов в речи. Союзы *и, а, но, да* при однородных членах предложения. Частицы. Роль частиц в предложении. Частица *ен*, ее значение.

Способы действий. Актуализация известного о предлогах и союзах как словах-помощниках. Анализ роли частиц в предложении, определение их способности уточнять смысл предложения как служебной.

Самостоятельные части речи

Содержание. Самостоятельные части речи. Имя существительное. Общее грамматическое значение имен существительных (обозначает предмет), его выражение в грамматических выражениях рода, числа и падежа. Роль существительных в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.

Способы действий. Распознавание имен существительных по их общему грамматическому значению (обозначают предмет). Установление способности существительных изменяться по числам и падежам и иметь род путем сопоставления разных форм числа, рода и падежа как применение *общего способа определения грамматических значений* слова. Моделирование грамматических свойств существительного как части речи. Выявление способов определения грамматических значений существительных, их обработка. Сравнение имен существительных одушевленных и неодушевленных, собственных и нарицательных, выявление их отличительных признаков, определение способов их различения.

Число имен существительных

Содержание. Число имен существительных (единственное и множественное). Изменение имен существительных по числам. Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе. Неизменяемые существительные.

Способы действий. Актуализация известного о числе имени существительного. Сравнение форм и значений существительных, употребляемых только в единственном или только во множественном числе. Формулирование вывода об их грамматическом своеобразии. Грамматический анализ таких существительных. Установление способа определения числа неизменяемых существительных. Применение этого способа при их морфологическом разборе.

Род имен существительных

Содержание. Род имен существительных: мужской, женский, средний. *Существительные общего рода. Определение рода неизменяемых существительных.*

Способы действий. Актуализация известного о роде имени существительного. *Анализ значений существительных общего рода в тексте, выявление их грамматического своеобразия. Определение рода неизменяемых существительных в предложении с помощью связанных с ними прилагательных и глаголов.*

Падеж имен существительных

Содержание. Падеж имен существительных. Изменение существительных по падежам. Несклоняемые существительные. Набор падежей, их название. Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах. Способы определения падежа и смысловых вопросов.

Способы действий. Актуализация известного о падеже имени существительного. Сравнение употребления склоняемых и несклоняемых существительных в тексте, выявление особенности их связи с другими словами в тексте. Восприятие информации о связи между названием падежа и его значениями. Наблюдение над особенностями употребления предлогов с различными падежами, выяснение их роли в выражении падежных значений. Различение грамматических и смысловых вопросов с целью избежать ошибок при определении падежа существительного.

Склонение имен существительных

Содержание. Склонение имен существительных в единственном числе. Три типа склонения. Склонение имен существительных во множественном числе.

Способы действий. Сравнение разных наборов падежных окончаний, выявление трех их типов (в единственном числе). Введение термина *склонение*. Сравнение набора падежных значений существительных во множественном числе, выявление его особенностей. Составление алгоритма определения склонения имен существительных.

Местоименные существительные, их роль в речи

Содержание. *Местоименные существительные, их роль в речи.* Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Способы действий. Употребление грамматических форм личных местоимений в речи, использование личных местоимений для связи предложений в тексте, чтобы избежать повторов. Оценка и редактирование текстов с необоснованными лексическими повторами (замена личными местоимениями или синонимичными словами).

Имя прилагательное

Содержание. Имя прилагательное. Общее грамматическое значение имен прилагательных (обозначает признак предмета), его выражение в грамматических значениях рода, числа, падежа. Зависимость этих значений от имени существительного. Роль прилагательных в речи.

Способы действий. Распознавание имен прилагательных по их общему грамматическому значению (обозначает признак предмета). Сопоставление разных форм прилагательных (числа, рода, падежа), установление их способности изменяться по этим грамматическим значениям. Сравнение грамматических значений прилагательных с одноименными значениями существительных, установление их зависимого характера. Моделирование грамматических свойств прилагательного как части речи: отражение общего грамматического значения «признак предмета» в частных грамматических значениях, указание на их зависимый характер.

Изменение прилагательных по родам, числам и падежам

Содержание. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и во множественном числе. Способ определения грамматических значений прилагательного в предложении. *Образование прилагательных от имен существительных с помощью суффиксов. Порядковые прилагательные. Местоименные прилагательные.*

Способы действий. Сравнение падежных окончаний прилагательных, отличающихся значениями рода и числа. Выявление способов определения грамматических значений прилагательных с помощью соответствующих грамматических значений существительных, от которых они зависят (по смыслу и грамматически). Отработка этих способов. *Анализ грамматических значений слов, называющих признак предмета по его порядку при счете, и отнесение их к особому типу прилагательных – порядковым.*

Имя числительное

Содержание. Имя числительное. Общее грамматическое значение имени числительного (обозначает количество предметов). *Изменение числительных по падежам. Простые, сложные и составные числительные. Употребление числительных в речи. Местоименные числительные.*

Способы действий. Выявление грамматических особенностей местоименных слов, способных замещать прилагательные в тексте. Определение их как местоименных прилагательных. Выявление общеграмматического значения числительных – количество предметов на основе сравнения с другими частями речи. Сопоставление числительных с существительными и прилагательными, лексическое значение которых связано с количеством, выявление общего в их лексическом значении и принципиальных грамматических различий. Моделирование грамматических особенностей числительного как части речи. *Нахождение в тексте разных форм числительного, выражающих его зависимость от других слов в предложении. Определение этой зависимости как падежной. Наблюдения над особенностями склонения числительных. Наблюдения над строением имен числительных. Наблюдения над грамматической и смысловой сочетаемостью числительных и существительных. Обнаружение местоименных слов, которые имеют те же грамматические свойства, что и числительные. Наблюдение над их ролью в тексте.*

Глагол

Содержание. Глагол. Общее грамматическое значение глагола (обозначает действие предмета), его выражение с помощью значений времени, числа, рода и лица. Роль глаголов в предложении. Неопределенная форма глагола. Суффиксы неопределенной формы (-ти, ть, чь). Глаголы на -ся(-сь). Роль неопределенной формы глагола в тексте.

Способы действий. Распознавание глаголов по их общему грамматическому значению (обозначают действия) и частным грамматическим значениям (время, число, род, лицо). Моделирование грамматических особенностей глагола как части речи. Установление неспособности глаголов с суффиксами (-ти, -ть, -чь) изменяться по грамматическим значениям. Введение для их обозначения термина «неопределенная форма глагола». Наблюдение над особенностями значений глаголов на -сь(-ся).

Изменение глаголов

Содержание. Изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени и по родам в - прошедшем.

Способы действий. Применение общего способа определения грамматических значений слова (изменение и сопоставление форм) для установления различий в изменении глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени.

Значение лица глаголов

Содержание. Значение лица глагола: отношение действия к участникам разговора – говорящему, слушающему или кому-то другому. Выражение этого значения в личных окончаниях глаголов. Определение лица глаголов с помощью личных местоимений. 1-е и 2-е спряжение глаголов.

Способы действий. Составление форм лица глагола, выявление существа этого грамматического значения, а также различий в значении отдельных личных форм. Установление способа определения лица глагола, его отработка. Сопоставление личных окончаний глагола и выявление двух их наборов. Определение способа отнесения глагола к одному из типов склонений.

Значение времени глагола

Содержание. Значение времени глагола (указание на отношение действия к моменту речи). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Две формы будущего времени – простая и сложная.

Способы действий. Сопоставление форм времени глагола, выявление существа этого грамматического значения, а также различий в значении отдельных форм. Выявление различий между формами времени глагола, знакомство с двумя формами будущего времени и их сопоставительный анализ. Установление способа определения времени глагола, его применение при грамматическом анализе глаголов.

Роль глаголов в описании

Содержание. Роль глаголов настоящего времени в текстах-описаниях и глаголов прошедшего времени – в повествовании. Употребление глаголов прошедшего, настоящего времени в повествовательных текстах с элементами описания. Роль настоящего исторического времени в этих текстах.

Способы действий. Наблюдение над употреблением различных временных форм глагола в текстах-описаниях и текстах-повествованиях.

Наречие

Содержание. Наречие. Общее значение наречия (обозначает признак), его сопоставление с общим значением прилагательного (признак предмета). Неизменяемость наречий. *Типы наречий по значению. Роль наречий в предложении. Местоименные наречия, их роль в тексте.*

Способы действий. Сопоставление наречий с другими частями речи и выявление и особенности их общеграмматического значения: обозначение признака. Моделирование грамматических особенностей наречия как части речи. Установление неспособности наречия изменяться по грамматическим значениям. Формулирование вывода об особенности строения наречий – отсутствии в них окончаний. *Выявление с помощью смысловых вопросов способности наречий распространять другие слова по значению. Сравнение значений по лексическому значению, выделение отдельных типов. Вычленение путем сравнения среди местоименных слов тех, которые по грамматическим свойствам и роли в предложении совпадают с наречиями. Обоснование их квалификации как местоименных наречий.*

СИНТАКСИС

Роль предложений в общении

Содержание. Роль предложений в общении между людьми. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Правильное интонирование этих предложений. Произнесение этих предложений с восклицательной интонацией. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Способы действий. Сопоставление предложений, разных по цели высказывания и интонационной окраске, составление и запись таких предложений, постановка знаков препинания в их конце. Передача нужной интонации при произнесении таких предложений.

Грамматическая связь между словами в предложении

Содержание. Грамматическая связь между словами в предложении как средство выражения смысловой связи между ними.

Способы действий. Нахождение в предложении пар слов, связанных между собой по смыслу и грамматически (с помощью вопросов).

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения

Содержание. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения, смысловая и грамматическая связь между ними. Две работы сказуемого: сообщение о подлежащем и соотнесение содержания предложения с моментом речи (с помощью глаголов в одной из форм времени). Способ определения главных членов предложения. Порядок действий при их определении.

Способы действий. Изменение предложений по грамматическому значению (отношение сообщаемого к моменту речи). Выявление роли сказуемого в выражении этого значения, определение его как главного члена. Выведение способа определения сказуемого в предложении. Нахождение в предложении слова, грамматически и по смыслу взаимосвязанного со сказуемым (подлежащее). Выведение способа определения подлежащего в предложении. Построение алгоритма определения главных членов предложения. Применение способа определения главных членов предложения.

Второстепенные члены предложения

Содержание. Второстепенные члены предложения: слова, которые по смыслу и грамматически зависят от главных и других второстепенных членов. Предложения распространенные и нераспространенные. *Разные роли второстепенных членов в предложении: определения, дополнения, обстоятельства.*

Способы действий. Анализ смысловой и грамматической зависимости второстепенных членов предложения от его главных членов. Выяснение значения второстепенных членов предложения как распространителей предложения. Различение распространенных и нераспространенных предложений по признаку наличия-отсутствия второстепенных членов предложения.

Однородные члены предложения

Содержание. Однородные члены предложения – группа равноправных слов, грамматически независимых друг от друга. Однородные члены предложения – главные и второстепенные. Интонация перечисления как способ связи между однородными членами. Соединение однородных членов с помощью союзов *и* или *а, но*.

Способы действий. Сравнение зависимой и независимой (равноправной) связи между словами в предложении. Выведение способа определения однородных членов предложения. Различение союзной и бессоюзной (интонационной) связи между однородными членами. Выразительное воспроизведение в собственной речи интонации перечисления.

Сложное предложение

Содержание. *Сложное предложение, его части. Связь между частями сложного предложения с помощью союзов и интонации.* Словосочетание как номинативная единица, его отличие от слова и предложения.

Способы действий. *Различение простых и сложных предложений по признаку наличия одной или больше грамматических основ.* Установление различий между: 1) словосочетаниями и словами как наименованиями (какие названия дают?) и 2) словосочетаниями и предложениями по их функции в языке и речи (наименование – средство общения).

Грамматическая связь между словами

Содержание. Грамматическая (подчинительная) связь между словами в словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово.

Способы действий. Установление направления грамматической и смысловой зависимости в словосочетании. Определение главного и зависимого слов в словосочетании с опорой на вопросы и анализ их грамматических значений.

Смысловая связь между словами

Содержание. *Смысловая связь между словами в словосочетании (определяющие, дополнительные и обстоятельственные отношения).*

Способы действий. Выявление характера смыслового отношения между компонентами словосочетания с опорой на смысловые вопросы.

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обобщение понятий об орфограмме

Содержание. Обобщенное понятие об орфограмме. Типы орфограмм, изученных в период обучения грамоте (большая буква, перенос слов, интервалы между словами, гласные после шипящих и *ц*, орфограммы *чк*, *чн,ь* и *ь* разделительные знаки).

Способы действий. Классификация орфограмм, изученных в букварный период, составление таблицы орфограмм.

Печатный текст

Содержание. Печатный текст как образец грамотного письма. Усвоение приемов осмысленного письма по образцу. Правила списывания.

Способы действия. Построение алгоритма письма по образцу.

Орфограммы слабых позиций

Содержание. Орфограммы слабых позиций гласных и согласных. Проблематичность обозначения буквами звуков слабой позиции.

Способы действия. Выявление признаков сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков. Составление таблицы «Сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков». Орфографический анализ текста.

Формирование и развитие орфографической зоркости

Содержание. Формирование и развитие орфографической зоркости учащихся в процессе работы со словами, предложениями и текстами.

Способы действий. Постановка орфографических задач по ходу письма. Письмо с пропусками букв на месте орфограмм слабых позиций гласных и согласных (письмо под диктовку, свободное письмо, письмо по памяти, списывание).

Общий способ проверки орфограмм слабых позиций

Содержание. Общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Проблема выбора буквы для обозначения звука в слабой позиции. Основной закон русского письма: обозначение звука по его сильной позиции в той же значимой части слова. Проверка орфограмм изменением слова. Формирование умения изменять слова-названия с целью приведения звука к сильной позиции.

Способы действий. Моделирование способа проверки орфограмм слабых позиций путем изменения слова. Изменение существительных, прилагательных, глаголов по грамматическим значениям с целью проверки орфограмм слабых позиций в основе слова.

Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова

Содержание. Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова. Соответствие правописания корня основному закону русского письма. Основное правило русской орфографии. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов. Проверка орфограмм с учетом чередования *о, е* с нулем звука (беглые гласные): *ветер-ветрище, окон-окна, топот-топать*. Проверка непроезжих согласных.

Способ действия. Моделирование способа проверки орфограмм слабых позиций в корне слова. Подбор однокоренных слов с целью проверки орфограмм слабых позиций в корне слова.

Написание слов с непроверяемыми орфограммами

Содержание. Определение написания слов с непроверяемыми орфограммами с помощью орфографического словаря. Устройство словаря и способы работы с ним. Орфограмма «удвоенная согласная».

Способы действий. Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Анализ структуры орфографического словаря. Нахождение в словах орфограммы «удвоенная согласная». Проверка этой орфограммы по словарю

Употребление твердого согласного последующему мягкому

Содержание. Употребление твердого согласного последующему мягкому. Проверка этой орфограммы изменением слова (на листе – под листом), однокоренным словом (зонтик – зонт) или с помощью словаря (снег, звёзды и др.).

Способы действий. Выведение разных способов проверки орфограммы мягкого согласного в позиции перед твердым согласным. Применение этих способов.

Правописание приставок

Содержание. Правописание приставок. Правописание приставок *в-, с-, о-, да-, за-, но-, на-, от-, об-, под-, над-, про-* в соответствии с основным законом русского письма (по сильной позиции в той же приставке). Буква *ь* после приставок на согласный.

Способы действий. Моделирование способа проверки орфограмм слабых позиций в приставках. Применение этого способа. Обнаружение новой позиции звука [й] – перед гласным после конечного согласного приставки. Установление способа его обозначения в этой позиции с помощью буквы *ь*. Выведение правила написания разделительных *ь* и *ъ* знаков.

Правописание суффиксов

Содержание. Правописание суффиксов. Написание суффиксов по сильной позиции (на примере суффиксов *-ник, -ость, -енк*). Проверка орфограмм в суффиксах *-ек* и *-ик* с учетом беглого гласного.

Способы действий. Моделирование способа проверки орфограмм слабых позиций в суффиксах. Выведение правила написания суффиксов *-ек* и *-ик*.

Проверка орфограмм слабых позиций

Содержание. Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в значимых частях основы: в корне, приставке, суффиксе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Соответствие правописания окончаний имен существительных основному закону русского письма. Последовательность действий при проверке орфограмм в окончаниях существительных. Правописание *ь* после шипящих на конце существительных. Правописание окончаний имен прилагательных. Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях прилагательных по сильной позиции (путем подстановки проверочного слова). Буквы *о* и *е* после шипящих *ц* в падежных окончаниях существительных и прилагательных. Традиционное написание окончания *-ого*.

Способы действий. Построение алгоритма проверки орфограмм в значимых частях основы. Различение слов по месту и типу орфограммы. Построение алгоритма проверки орфограмм в окончаниях имен существительных. Построение алгоритма проверки орфограмм в окончаниях имен прилагательных. Выведение правила написания букв *о* и *е* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных и прилагательных. Соотнесение написания окончания *-ого* с основным законом русской орфографии.

Правописание окончаний глаголов

Содержание. Правописание окончаний глаголов. Орфограммы в окончаниях прошедшего времени. Написание этих окончаний по сильной позиции. Орфограммы сильных позиций в личных окончаниях: буква *ь* на конце глаголов 2-го лица единственного числа, буква *ё* после шипящих. Два набора личных окончаний (1-го и 2-го спряжения). Соответствие написания личных окончаний глаголов основному закону русского письма. Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в окончаниях глаголов.

Способы действий. Составление алгоритма проверки орфограмм слабых позиций в окончаниях глаголов и его применение.

Мягкий знак в числительных на *–дцать* и *десять*

Содержание. Написание мягкого знака в числительных на *–дцать, десять*.

Способы действий. Анализ числительных на *–дцать* и *–десять*. Выведение правил написания таких числительных.

Суффиксы *–а, –о* в наречиях

Содержание. Написание суффиксов *–а, –о* в наречиях. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

Способы действий. Анализ морфемного состава наречий с суффиксами *–а, –о* в наречиях с приставками.

Знак препинания в конце предложения.

Содержание. Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный, вопросительный. Тире между подлежащим и сказуемым. Обозначение на письме интонации перечисления между однородными членами с помощью запятой. Запятая перед союзами *а* и *но* при однородных членах. Запятая при повторяющихся союзах. Запятая между частями сложного предложения.

Способы действий. Анализ пунктограмм и применение правил в процессе письма.

ЯЗЫК И РЕЧЬ

Понятие о языке

Содержание. Язык – средство передачи человеческого опыта, важнейшее средство общения людей. Понятие о родном языке. Русский язык и языки других народов.

Способы действий. Рефлексия собственной речевой и мыслительной деятельности: какова роль языка в нашей жизни. Сравнение текстов на русском языке и неизвестном языке по признаку понятный-непонятный. Формулирование вывода о различии между родным и неродным языками.

Устная и письменная речь

Содержание. Устная и письменная речь.

Способы действий. Сравнение ситуаций устного и письменного общения. Выявление отличительных признаков устной и письменной речи (слышим и, возможно, видим того, с кем общаемся, или не слышим его – читаем; звуки – буквы).

Ситуация общения

Содержание. Ситуация общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Диалог как форма устного общения. Реплики диалога и слова автора. Этика диалогической речи. Формы обращения к собеседнику в разных ситуациях общения. Правила записи диалога

Способы действий. Чтение диалога по ролям. Правильное интонирование в диалоге предложений, разных по цели высказывания. Отработка орфоэпических навыков. Составление устных диалогов с опорой на заданную ситуацию общения. Выбор форм обращения к собеседнику в зависимости от адресата и ситуации общения. Списывание небольших диалогов. Запись диалога.

Ведение разговора

Содержание. Ведение разговора: способы начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и пр. Выражение собственного мнения, его аргументация.

Способы действий. Построение диалогов на заданную тему: использование языковых средств, которые отвечают задачам привлечь внимание, начать, поддержать и закончить разговор. Использование языковых клише как маркеров собственных суждений. Языковое оформление высказываний-аргументов. Отработка орфоэпических навыков.

Монолог

Содержание. Монолог. Монологическое высказывание. Высказывания в форме описаний, повествований и рассуждений.

Способы действий. Сравнение монологической и диалогической речи. Выявление отличительных особенностей каждой. Построение устных монологических высказываний на заданную тему с использованием разных типов речи. Выбор стиля речи с учетом ситуации общения. Отработка орфоэпических навыков.

Культура общения

Содержание. Культура общения. Слова вежливости, их роль в речи. Практическое усвоение слов, которые выражают благодарность, просьбу, извинение, а также слов, которые употребляются при встрече и прощании.

Способы действий. Дополнение диалогов словами речевого этикета, уместное и корректное использование таких слов в разыгрываемых диалогах. Отработка орфоэпических навыков.

Возникновение письма

Содержание. *Возникновение письма. Виды письма. Русское письмо.*

Способы действий. *Сравнение буквенного способа записи с другими видами письма, выявление его отличительной особенности.*

ТЕКСТ

Признаки связного текста

Содержание. Определение признаков связного текста. Отличие текста от группы предложений. Смысловая и лексико-грамматическая связь между предложениями в тексте: роль местоимений (он, этот и др.), слов-синонимов.

Способы действий. Редактирование текстов: замена в предложениях повторяющихся слов местоимениями, словами-синонимами, родовыми названиями.

Заголовок

Содержание. Предмет сообщения в тексте и тема текста. Заголовок, его роль в тексте.

Способы действий. Определение темы текста и формулирование его основной мысли. Подбор к текстам заголовков, окружающих его тему и основную мысль.

Строение текста

Содержание. Строение текста. Функциональные части текста: начало, главная часть и концовка. Членение текста на логически законченные отрезки (микротемы). План текста. Абзац.

Способы действий. Составление текстов по заданному началу или заключительной части. Дополнение текста одной из пропущенных его частей. Восстановление порядка частей в тексте. Нахождение в текстах отрезков-микротем. Подбор заголовков к каждому из отрезков как способ составления плана текста. *Наблюдение над ролью абзацев в тексте.*

Типы связных текстов

Содержание. Типы связных текстов: описание, повествование и рассуждение. Особенности функций, структуры, содержания и языкового оформления частей.

Способы действий. Выявление отличительных признаков каждого из функциональных типов текстов, отражение их в моделях к ним. Различение описания, повествования и рассуждения с опорой на функциональный вопрос, особенности зачина, характер связи между отдельными сообщениями в основной части, тип концовки, использование языковых клише.

Сочинение

Содержание.

Сочинение (собственное высказывание) описательного и повествовательного характера. Сравнительное описание.

Способы действий. Написание сочинений описательного и повествовательного характера по картине (по сюжету мультфильма и пр.), на заданную тему (с опорой на жизненный опыт учащихся). Составление простейших сравнительных описаний (устно). Использование в текстах простых предложений – разных по цели высказывания, распространенных и нераспространенных, усложненных однородными членами, а также сложных предложений.

Сочинения-рассуждения

Содержание. Сочинения-рассуждения.

Способы действий. Упражнения в формировании и оформлении тезиса, подборе убедительных доказательств, формулировании выводов.

Комбинированный текст

Содержание. Комбинированный текст. Описание с элементами повествования. Повествование с элементами описания. Текст-рассуждение, содержащий элементы повествования и описания.

Способы действий. Составление рассказа с элементами описания и рассуждения на заданную или близкую детям тему.

Изложение

Содержание. Изложение (пересказ текста). Типы изложений (подробное и сжатое, устное и письменное).

Способы действий. Изложение текстов (подробное и сжатое, устное и письменное) по коллективно или самостоятельно составленному плану. Использование в текстах простых предложений – разных по цели высказывания, распространенных и нераспространенных, усложненных однородными членами, а также сложных предложений.

Жанровое разнообразие текстов

Содержание. Жанровое разнообразие текстов. Письмо: структура, содержание, языковое оформление. Адрес.

Способы действий. Написание письма другу. Его оформление в соответствии с нормами речевого этикета. Изучение правил написания адреса. Тренировка в оформлении конверта.

Поздравление

Содержание. Поздравление. Поздравительное письмо (открытка): структура, содержание, языковое оформление.

Способы действий. Написание поздравлений с учетом норм речевого этикета. Написание приглашения другу и официального приглашения с учетом стилевых особенностей каждого. Их оформление в соответствии с нормами речевого этикета.

Приглашение, его виды

Содержание. Приглашение, его виды. Объявление. Требования к содержанию. Языковое оформление. Роль числительных в объявлении.

Способы действий. Написание объявления с опорой на заданные ситуации.

СТИЛИ РЕЧИ

Стили речи

Содержание. Формирование понятия о стиле речи. Стили русской речи: разговорный, деловой, научный, художественный.

Способы действий. Сравнение разных способов выражения одного и того же содержания, обусловленных характером и условиями общения. Формулирование вывода о существовании языковых стилей. Рефлексия известного о различиях между учебными, деловыми и художественными текстами, разговорной речью. Составления перечня стилей русского языка.

Разговорный стиль

Содержание. Разговорный стиль. Лексические особенности. Эмоциональная окрашенность слов предложений.

Способы действий. Построение диалогов и монологов как образцов разговорной речи с опорой на заданную ситуацию общения.

Деловой стиль

Содержание. Деловой стиль. Особенности лексики и синтаксиса. Объявления, приглашения как примеры делового стиля.

Способы действий. Написание объявлений и официальных приглашений с учетом требований к их стилю.

Научный стиль

Содержание. Научный стиль, его особенности. Понятие о термине. Словарная статья, текст учебника как примеры научного стиля.

Способы действий. Написание небольших учебных текстов на заданную тему. Использование в них терминов.

Художественный стиль

Содержание. Художественный стиль. Образность художественных текстов. Слова-синонимы и слова-антонимы в языке художественных произведений. Роль сравнений. Переносное значение слова, использование слов в переносном значении в художественных текстах. Пословицы, поговорки, загадки как формы образной речи.

Способы действий. Выявление роли слов-синонимов и антонимов, а также слов в переносном значении в создании образности художественных текстов. Анализ средств создания образности в фольклорных текстах.

К концу обучения русскому языку в начальной школе по данной программе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их речевого развития и лингвистического образования, которые включают:

- достаточный уровень знаний о системе русского языка и его структуре, умение использовать эти знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умение осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках (объяснение учителя, учебник, дополнительная литература, словари), анализировать эту информацию и обобщать ее;
- умение участвовать в диалоге в ситуации учебного и повседневного общения, высказывать и аргументировать собственную точку зрения, строить беседу с учетом адресата и ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета и правил общения; создавать несложные монологические высказывания на доступные темы, составлять несложные письменные тексты в форме повествования, описания и рассуждения;
- умение записывать текст в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и другими справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы учащихся (постановка учебной или учебно-практической задачи, анализ условий задачи, нахождение адекватного способа решения этой задачи, действия контроля, самоконтроля и оценки).

Знания и умения

К концу второго класса обучающиеся должны знать:

- сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков;
- значимые части слова: окончание, основу, корень;
- общий способ проверки орфограмм слабых позиций;
- признаки связного текста;
- типы текстов: описание и повествование;

уметь:

- ставить орфографические задачи по ходу письма;
- выделять значимые части в слове: окончание, основу, корень;
- подбирать к слову однокоренные слова;
- определять лексическое значение слов с помощью контекста и толкового словаря; находить в тексте слова, употреблённые в переносном значении; подбирать к словам наиболее употребительные синонимы и антонимы;
- различать однокоренные слова и изменения одного и того же слова, слова с омонимичными корнями;
- проверять орфограммы слабых позиций в корне слова изменением слова и с помощью родственных слов;
- пользоваться орфографическим словарём для проверки орфограмм и ударения;
- писать отдельно предлоги со словами-названиями;
- правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, предусмотренные программой;
- писать под диктовку текст в 30-40 слов без пропусков изученных орфограмм;

- списывать несложный по содержанию текст по специальным правилам;
- различать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, употреблять их в соответствии с ситуацией и правильно интонировать, обозначать интонацию предложений на письме;
- определять тему текста и его основную мысль, подбирать заголовки к тексту;
- выделять в тексте его части: начало, главную часть и концовку;
- восстанавливать деформированный текст;
- составлять текст по заданному началу или заключительной части;
- различать текст-повествование и текст-описание;
- устно и письменно излагать текст по заданному или коллективно составленному плану.

Слова с непроверяемыми написаниями

Арбуз, берёза, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, город, группа, девочка, дежурный, деревня, до свидания, завод, заяц, здравствуйте, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пенал, платок, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, скоро, собака, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.

Тематическое планирование

"Русский язык" 2 класс

5 часов x 34 недели = 170 часов в год

№	Раздел	Тема урока	Содержание	Упр. в учебнике	Дата		Тип урока	Основные методы и формы работы, технология
					план	факт		
1.	Повторение материала, изученного в 1 классе (20 часов)	Составление рассказов о летних каникулах	Составление рассказов о летнем отдыхе.	№ 1-2	2.09		Урок решения частных задач.	Словесные (беседа, рассказ) Технология развивающего обучения используется на всех уроках.
2.		Стартовая проверочная работа	Текст итоговой контрольной работы.		3.09		Урок оценки и контроля	Самостоятельная работа обучающихся.
3.		Анализ результатов стартовой работы	Постановка задачи на повторение. Составление плана повторения.		4.09		Урок решения частных задач.	Анализ Фронтальная
4.		Коррекционная работа. Звуковой анализ слов.	Звуковая и буквенная записи слов. Работа букв	№ 3-13 РТ № 1-2 с.4-10	5.09		Урок решения частных задач.	Дедуктивный, учебные дискуссии Фронтальная, групповая
5.		Коррекционная	Звуковая и буквенная	№ 3-13 РТ № 1-2	8.09		Урок решения	Дедуктивный,

		работа. Обозначение твёрдости и мягкости согласных	записи слов. Работа букв	с.4-10			частных задач.	учебные дискусии Фронтальная, групповая
6.		Способы обозначения звука [й] на письме. <i>Развитие речи:</i> <i>дополнить текст</i> <i>словами,</i> <i>называющими</i> <i>признаки предметов.</i>	Звуковая и буквенная записи слов. Работа букв	№ 3-13 РТ № 1-2 с.4-10	9.09		Урок решения частных задач.	Дедуктивный, учебные дискусии Фронтальная, групповая
7.		Понятие об орфограмме. Типы орфограмм.	Что такое орфограмма?	№ 3-13 РТ № 1-2 с.4-10	10.09		Урок решения частных задач.	Дедуктивный, учебные дискусии Фронтальная, групповая
8.		Обозначение границ предложения на письме.	Упражнение в записи предложений, выделение орфограммы «граница предложения»	№ 3-13 РТ № 1-2 с.4-10	11.09		Урок решения частных задач.	Дедуктивный, учебные дискусии Фронтальная, групповая
9.		Орфограмма «Заглавная буква в именах собственных»	Имена собственные. Запись слов и предложений.	№ 3-13 РТ № 1-2 с.4-10	12.09		Урок решения частных задач.	Дедуктивный, учебные дискусии Фронтальная, групповая
10.		Орфограмма «Гласные буквы после шипящих»	Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	№ 3-13 РТ № 1-2 с.4-10	15/09		Урок решения частных задач.	Дедуктивный, учебные дискусии Фронтальная, групповая
11.		Орфограмма «Гласные буквы после шипящих и ц»	Слова с сочетанием [цы]	№ 3-13 РТ № 1-2 с.4-10	16.09		Урок решения частных задач.	Дедуктивный, учебные дискусии Фронтальная, групповая
12.		Орфограмма	Упражнение в записи	№ 3-13 РТ № 1-2	17.09		Урок решения	Дедуктивный,

		«Разделительные твёрдый и мягкий знаки» <i>Развитие речи: найди в тексте речевые ошибки.</i>	слов с пропуском на месте орфограммы «Разделительные твёрдый и мягкий знаки»	с.4-10			частных задач.	учебные дискуссии Фронтальная, групповая
13.		Орфограмма «Мягкий знак после шипящих на конце слова»	Упражнение в записи слов с пропуском на месте орфограммы «Мягкий знак после шипящих на конце слова»	№ 3-13 РТ № 1-2 с.4-10	18.09		Урок решения частных задач.	Дедуктивный, учебные дискуссии Фронтальная, групповая
14.		Смыслоразличительная функция звуков. Слова-омонимы. Отражение в модели явления омонимии.	Явление омонимии. Моделирование.	№ 14, 15	19.09		Урок решения частных задач.	Дедуктивный, учебные дискуссии Фронтальная, групповая
15.		Слова - омонимы. Предложения разные по цели высказывания и по интонации..	Составление и запись предложений разных по цели высказывания и по интонации.	№ 16, РТ 1 № 3	22.09		Урок решения частных задач.	Дедуктивный, учебные дискуссии Фронтальная, групповая
16.		Слова - синонимы. Отражение в модели явления синонимии.	Явление синонимии. Моделирование.	№ 17 - 18	23.09		Урок решения частных задач.	Дедуктивный, учебные дискуссии Фронтальная, групповая
17.		Слова-синонимы. Подбор синонимов к заданному слову.		№ 19, РТ 1 № 11-12	24.09		Урок решения частных задач.	Дедуктивный, учебные дискуссии Фронтальная, групповая
18.		<i>Последовательность действий при письме по образцу. ПЗ"Почему слова приходится</i>		№ 20	25.09		Урок решения частных задач.	Дедуктивный, учебные дискуссии Фронтальная, групповая

		<i>изменять?"</i>						
19.		Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе». (адм-ная к\р)			26.09		Урок оценки и контроля	Самостоятельная работа обучающихся.
20.		Анализ к/р.			29.09			
21.	Постановка орфографических задач (35 часов) <u>Тема 1.</u> <u>Состав слова:</u> <u>основа и окончание (7 часов)</u>	Изменение слова для связи с другими словами в предложении.	Наблюдение за изменением слов в предложениях.	№ 21	30.09		Урок постановки учебной задачи	Проблемно-поисковый метод обучения Фронтальная и групповая формы работы, учебный диалог.
22.		Изменение слова по числу. Значимые части слова: основа и окончание, их работы.	Наблюдение за изменением слов по числу. Выделение изменяющейся части.	№ 22, 23	1.10		Урок анализа и решения учебной задачи путём нахождения способа действия	Проблемно-поисковый метод обучения Фронтальная и групповая формы работы, учебный диалог.
23.		Последовательность действий при выделении в слове его окончания и основы. <i>Развитие речи:</i> <i>коррекция деформированного текста.</i>	Алгоритм действия при выделении в слове его окончания и основы.	№ 24	2.10		Урок конкретизации открытого способа действия.	Проблемно-поисковый метод обучения. Групповая форма работы, учебный диалог.
24.		Последовательность действий при выделении в слове его окончания и основы. Понятие о нулевом окончании.	Алгоритм действия при выделении в слове его окончания и основы.	№ 25	3.10		Урок конкретизации открытого способа действия.	Исследовательский. Работа в парах, фронтальная, самостоятельная.

25.		Основа и окончание. Определение окончаний в словах, называющих действия.	Упражнение в изменении слов, называющих действия.	№ 26, 27	6.10		Урок решения частных задач.	Исследовательский. Работа в парах, фронтальная.
26.		Основа и окончание. Определение окончаний в словах, называющих признаки.	Упражнение в изменении слов, называющих признаки.	№ 28	7.10		Урок решения частных задач.	Исследовательский. Работа в парах, фронтальная.
27.		Контроль и диагностическая работа по теме: «Овладение способом определения в слове окончания и основы». Постановка задачи: «Почему в одной и той же основе звуки меняются?»	Решение тестовых задач.	№ 29	8.10		Урок оценки и контроля	Самостоятельная работа.
28.	Постановка орфографических задач <u>Тема 2</u> <i>Чередование звуков в основе слова.</i>	Исследование «поведения» звуков в одной и той же основе. Выявление причин чередования звуков. <i>Развитие речи: заменить в тексте слова-действия синонимами.</i>	Позиционное чередование гласных звуков в основе слова. Звуки слабой позиции.	№ 30, 31	9.10		Урок оценки и контроля	Проблемно-поисковый метод обучения. Групповая форма.
29.	<i>Формирование орфографии -ческого действия на</i>	Рефлексивный контроль усвоения понятия о позиционном чередовании звуков.	Разные звуки сильной позиции звучат одинаково в слабой позиции.	№ 32	10.10		Урок рефлексия	Анализ, исследовательский. Работа в парах, фронтальная.
30.		Понятие о сильной и слабой позиции	Моделирование. Упражнение в	№ 33-36	13.10		Урок решения частных задач.	Исследовательский.

	<i>этапе постановки орфографических задач (35 часов)</i>	звуков. Сильные и слабые позиции гласных звуков. Отображение в модели позиционного чередования звуков.	определении слабой позиции гласного звука.					Групповая работа, фронтальная.
31.		Постановка задачи: «Как обозначать гласные звуки в слабой позиции?». Орфограммы слабых позиций.	Определение границ знания и незнания. Способы обозначения звуков в слабой позиции.	№ 37, РТ 1 № 13	14.10		Урок постановки учебной задачи	Проблемно-поисковый метод обучения. Фронтальная.
32.		Последовательность действий при записи слов с пропуском орфограмм слабых позиций.	Составление алгоритма действий при записи слов с пропуском орфограмм слабых позиций.	№ 38, 39, РТ 1 № 14	15.10		Урок решения частных задач.	Исследовательский, учебная дискуссия Групповая работа.
33.		Последовательность действий при записи слов с пропуском орфограмм слабых позиций.	Упражнение в записи слов с пропуском по алгоритму. Работа в парах: контролёр – исполнитель.	№ 40, 41, 42, РТ № 15	16.10		Урок решения частных задач.	Учебная дискуссия. Работа в парах и самостоятельная
34.		Последовательность действий при записи предложений с пропусками орфограмм слабых позиций.	Упражнение в записи слов с пропуском по алгоритму. Работа в парах: контролёр – исполнитель.	№ 43-44	17.10		Урок решения частных задач.	Учебная дискуссия. Работа в парах и самостоятельная
35.		Постановка орфографических задач при письме по памяти.	Упражнение в записи слов с пропуском по алгоритму. Работа в парах: контролёр – исполнитель.	№ 45 - 46	20.10		Урок решения частных задач.	Проблемно-поисковый метод обучения. Фронтальная.
36.		Орфограммы сильных и слабых позиций гласных после	Определение границ знания и незнания. Позиционное	№ 47 - 48, РТ1 № 16, 18	21.10		Урок решения частных задач.	Проблемно-поисковый метод обучения

		шипящих.	чередование гласных после шипящих.					Групповая.
37.		Рефлексия: «Умею ли я выделять в слове те места, где можно ошибиться?» (Диагностическая работа)	Решение тестовых задач.	№ 49-50, РТ1 № 1-5 с.17-18	22.10		Урок оценки и контроля	Самостоятельная работа.
38.		Постановка орфографических задач по ходу письма под диктовку.	Упражнение в записи слов с пропуском по алгоритму.	№ 52 РТ 1 № 25	23.10		Урок решения частных задач.	Проблемно-поисковый метод обучения Групповая.
39.		Контрольная работа за 1 четверть.			24.10		Урок оценки и контроля	Самостоятельная работа.
40.		Анализ к/р. Последовательность действий при списывании текста с орфограммами слабых позиций. Обозначение слабых звуков [и] и [ы] в словах, называющих предметы, буквами И и Ы	Упражнение в записи слов с пропуском по алгоритму. Обозначение слабых звуков [и] и [ы] в словах, называющих предметы, буквами И и Ы без проверки.	№ 51, 53, РТ1 № 26	5.11		Урок коррекции.	Анализ, исследовательский. Самостоятельная работа, фронтальная, групповая.
41.		Понятие о рифме. Подбор рифмы к словам. Обозначение слабого звука [а] на конце слов женского рода буквами А и Я.	Что такое рифма? Обозначение слабого звука [а] на конце слов женского рода буквами А и Я без проверки.	№ 55-56	6.11		Урок решения частных задач.	Исследовательский, учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельная.
42.		Последовательность действий при списывании предложений с орфограммами	Алгоритм действий при списывании.	№ 54	7.11		Урок решения частных задач.	Анализ Самостоятельная и фронтальная форма работы

		слабых позиций.					
43.		Постановка задачи: «Когда согласные звуки нельзя писать по слуху?»	Наблюдение за изменением согласных звуков при изменении слова.	№ 58, РТ1 № 28 - 30	10.11		Урок постановки учебной задачи Исследовательский, учебная дискуссия Работа в группах и самостоятельная.
44.		Чередование согласных, парных по звонкости-глухости. Выявление причины чередования.	Позиционное чередование согласных звуков.	№ 59-60	11.11		Урок решения частных задач. Исследовательский, учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельная.
45.		Сильные и слабые позиции согласных звуков. Оглушение согласных, парных по звонкости-глухости, на конце слова.	Наблюдение за позиционным чередованием согласных звуков.	№ 61-62, РТ1 № 31-32	12.11		Урок решения частных задач. Исследовательский, учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельная.
46.		Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций согласных, парных по звонкости-глухости, на конце слова.	Запись слов с пропусками орфограмм слабых позиций согласных. Взаимоконтроль при выполнении записи.	№ 63-67, РТ1 № 33-35	13.11		Урок решения частных задач. Анализ Самостоятельная и фронтальная форма работы
47.		Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций согласных, парных по звонкости-глухости, на конце слова.	Запись слов с пропусками орфограмм слабых позиций согласных. Взаимоконтроль при выполнении записи.	№ 63-67, РТ1 № 33-35	14.11		Урок решения частных задач. Анализ Самостоятельная и фронтальная форма работы
48.		Обозначение конечных согласных звуков [т] [т']	Запись слов, называющих действия, со звуками [т] [т'] на	№ 70-71	17.11		Урок решения частных задач. Исследовательский, учебная дискуссия

		буквами Т и ТЬ в словах, называющих действия.	конце. Обозначение этих звуков буквами без проверки.					Работа в парах и самостоятельная.
49.		Отработка умения ставить орфографические задачи по ходу письма.	Алгоритм действий при письме под диктовку и по памяти.	№ 73	18.11			Учебная дискуссия. Работа в парах и самостоятельная.
50.		Слабые и сильные позиции согласных звуков. Оглушение согласных, парных по звонкости-глухости, в позиции перед глухим согласным.	Наблюдение за чередованием согласных звуков в позиции перед глухим согласным.	№ 74-75, РТ1 № 39-40	19.11		Урок решения частных задач.	Исследовательский, учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельная.
51.		Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций гласных и согласных.	Запись слов с пропусками орфограмм слабых позиций согласных. Взаимоконтроль при выполнении записи.	№ 76-81	20.11		Урок решения частных задач.	Учебная дискуссия. Работа в парах и самостоятельная.
52.		Письмо с пропусками орфограмм слабых позиций гласных и согласных.	Запись слов с пропусками орфограмм слабых позиций согласных. Взаимоконтроль при выполнении записи.	№ 76-81	21.11		Урок решения частных задач.	Учебная дискуссия. Работа в парах и самостоятельная.
53.		Сильные и слабые позиции согласных звуков. Озвончение согласных в позиции перед звонким согласным, парным по звонкости-глухости.	Наблюдение за чередованием согласных звуков в позиции перед звонким согласным.	№ 83-84 РТ1 № 42	24.11		Урок решения частных задач.	Исследовательский, учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельная.

54.		Сильные и слабые позиции согласных звуков. Позиции согласных, парных по звонкости-глухости, перед сонорными и звуками [в] и [в']	Наблюдение за чередованием согласных звуков в позиции перед перед сонорными и звуками [в] и [в'].	№ 86	25.11		Урок решения частных задач.	Исследовательский, учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельная.
55.		Систематизация сильных и слабых позиций согласных, парных по звонкости-глухости.	Составление таблицы «Сильные и слабые позиции согласных»	№ 87-89, РТ1 № 43-44	26.11		Урок рефлексии	Учебная дискуссия. Работа в парах и самостоятельная.
56.		Постановка орфографических задач по ходу письма под диктовку и по памяти.	Алгоритм действий при письме под диктовку и по памяти. Самоконтроль.	№ 92-94, РТ1 № 45-48	27.11		Урок решения частных задач.	Анализ Самостоятельная и фронтальная форма работы
57.		Постановка орфографических задач при свободном письме. Тестовая диагностическая работа.	Алгоритм действий при письме под диктовку и по памяти. Самоконтроль.	№ 95, РТ1 № 49-50, 52	28.11			Анализ Самостоятельная и фронтальная форма работы
58.		Анализ результатов тестовой диагностической работы. Постановка орфографических задач по ходу письма под диктовку и по памяти.	Алгоритм действий при письме под диктовку и по памяти. Самоконтроль.		1.12		Урок коррекции	Анализ Самостоятельная и фронтальная форма работы
59.		Постановка орфографических задач при свободном письме.	Алгоритм действий при письме под диктовку и по памяти. Самоконтроль.		2.12		Урок решения частных задач.	Анализ Самостоятельная и фронтальная форма работы

60.		Постановка орфографических задач при свободном письме.	Алгоритм действий при свободном письме. Самоконтроль.		3.12		Урок решения частных задач.	Анализ Самостоятельная и фронтальная форма работы
61.		Постановка орфографических задач по ходу письма под диктовку и по памяти. <i>Проверочная работа по теме «Постановка орфографических задач».</i>	Алгоритм действий при письме под диктовку и по памяти. Самоконтроль		4.12		Урок решения частных задач.	Анализ Самостоятельная и фронтальная форма работы
62.		Анализ результатов проверочной работы. Постановка задачи на овладение способом письма без пропусков. Проблема выбора буквы для обозначения звука в слабой позиции	Планирование действий по коррекции. Как выбрать букву для слабой позиции?	С.104-105	5.12		Урок постановки учебной задачи	Учебная дискуссия. Работа в парах и самостоятельная.
63.	Общий способ проверки орфограмм слабых позиций. (16 часов)	Основной закон русского письма. Выведение общего способа проверки орфограмм слабых позиций, его моделирование.	Моделирование общего способа проверки орфограмм слабых позиций.	№ 96-97	8.12		Урок анализа и решения учебной задачи путём нахождения способа	Проблемно-поисковый метод обучения. Групповая форма.
64.		Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в основе слова.	Алгоритм действий при проверке орфограмм слабых позиций в основе слова	№ 98-99	9.12		Урок решения частных задач.	Исследовательский, учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельная

								я.
65.		Изменение слов, которые отвечают на вопрос <i>кто? что?</i> , по числам и для связи с другими словами как способ приведения звука к сильной позиции.	Слова, называющие предметы. Сильные и слабые позиции звуков.	№ 100 -105,РТ2 № 2 - 7	10.12		Урок решения частных задач.	Исследовательский, учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельная.
66.		Проверка орфограмм слабых позиций в основе слова путём её изменения. Рефлексия способа (определение границ его применения)	Слова, называющие предметы. Сильные и слабые позиции звуков. Границы знания и незнания.	№ 106 - 107	11.12		Урок рефлексии	Учебная дискуссия. Работа в парах и самостоятельная.
67.		Обозначение звука [о] в позиции после мягкого согласного под ударением и без ударения с помощью букв Е и Ё.	Позиционное чередование звука [о] и обозначение его буквами.	№ 108 - 109	12.12		Урок решения частных задач.	Исследовательский, учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельная.
68.		Переход от проверки орфограмм в отдельных словах к решению орфографических задач во время записи текста (по ходу письма).	Сильные и слабые позиции звуков. Границы знания и незнания.	№ 110 -114 РТ2 № 6	15.12		Урок решения частных задач.	Исследовательский, учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельная.
69.		Контрольная работа за 2 четверть.			16.12		Урок оценки и контроля	Самостоятельная работа
70.		Анализ результатов контрольной работы. Беглые гласные (чередование с нулём	Позиционное чередование звука [о] с нулём звука. Непозиционное	№ 115 - 117 РТ2 № 7	17.12		Урок решения частных задач.	Исследовательский, учебная дискуссия Работа в парах

		звука). Понятие о непозиционном (историческом) чередовании звуков. Беглый [э]. Проверка этой орфограммы по специальному правилу.	чередование.					и самостоятельная.
71.		Беглый [о]. Проверка орфограмм слабых позиций в словах с беглыми гласными [о], [э] по специальному правилу.	Позиционное чередование звука [э] с нулём звука.	№ 118 - 120	18.12		Урок решения частных задач.	Исследовательский, учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельная.
72.		Проверка орфограмм слабых позиций в словах-названиях действий их изменением по временам, числам, лицам или родам (путём связывания со словами вчера-сейчас-потом, он-они, он- она- оно-, я-ты-он)	Изменение слова для связи с другими словами и по числам.	№ 121 - 127 РТ2 № 9	19.12		Урок решения частных задач.	Исследовательский, учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельная.
73.		Проверка орфограмм слабых позиций в словах-названиях действий их изменением по временам, числам, лицам или родам (путём связывания со словами вчера-сейчас-потом, он-они,	Изменение слова для связи с другими словами и по числам.	№ 121 - 127 РТ2 № 9	22.12		Урок решения частных задач.	Анализ Самостоятельная и фронтальная форма работы

		он- она- оно-, я-ты-он)						
74.		Отработка орфографического действия при написании слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i> , и слов, отвечающих на вопросы <i>что делает? что сделает?</i> (проверка в основе слова путём его изменения)	Изменение слова для связи с другими словами и по числам. Проверка слабой позиции	№ 128 - 131 РТ2 № 10 -11	23.12		Урок решения частных задач.	Анализ Самостоятельная и фронтальная форма работы
75.		Отработка орфографического действия при написании слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i> , и слов, отвечающих на вопросы <i>что делает? что сделает?</i> (проверка в основе слова путём его изменения)	Изменение слова для связи с другими словами и по числам. Проверка слабой позиции	№ 128 - 131 РТ2 № 10 -11	24.12		Урок решения частных задач.	Анализ Самостоятельная и фронтальная форма работы
76.		Полные и краткие формы слов-названий признаков. Беглые гласные в основах полных форм. Проверка орфограмм слабых позиций в основах кратких форм по специальному правилу (с учётом чередования с нулём	Слова, называющие признак.	№ 132 - 133 РТ2 № 12 16	25.12		Урок решения частных задач.	Исследовательский, учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельная.

		звука)						
77.		Проверка орфограмм слабых позиций в основах слов их изменением (формирование навыка).	Изменение слова для связи с другими словами и по числам. Проверка слабой позиции	№ 134 - 138 РТ2 № 18	26.12		Урок решения частных задач.	Анализ Самостоятельная и фронтальная форма работы
78.		Рефлексия способа (границы его применения). <i>Проверочная работа по теме «Проверка орфограмм слабых позиций в основах слов их изменением»</i>	Изменение слова для связи с другими словами и по числам. Проверка слабой позиции	№ 134 - 138 РТ2 № 18	29.12		Урок рефлексии	Анализ Самостоятельная и фронтальная форма работы
79.	Понятие о родственных словах (21 час).	Постановка задачи на проверку орфограмм слабых позиций с помощью родственных слов.	Родственные слова. Проверка слабой позиции	№ 139 - 140	12.01		Урок постановки учебной задачи	Исследовательский, учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельная.
80.		Формирование понятия о родственных словах как словах, имеющих общую мотивацию.	Родственные слова. Проверка слабой позиции	№ 141 - 142	13.01		Урок решения частных задач.	Исследовательский, учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельная.
81.		Подбор родственных слов к заданному. Знакомство с толковым словарём.	Родственные слова. Толковый словарь	№ 143 РТ2 № 21	14.01		Урок решения частных задач.	Анализ Самостоятельная и фронтальная форма работы
82.		Формирование понятия о корне слова, составление	Родственные слова. Корень слова	№ 144 - 145	15.01		Урок решения частных задач.	Исследовательский, учебная дискуссия

		модели однокоренных слов.						Групповая работа, работа в парах и самостоятельная.
83.		Определение корня слова: конструирование способа. Последовательность действий при определении корня.	Родственные слова. Корень слова	№ 145 - 146	16.01		Урок решения частных задач.	Исследовательский, учебная дискуссия Групповая работа, работа в парах и самостоятельная.
84.		Пооперационный контроль за освоением способа определения корня.	Родственные слова. Корень слова	№ 147-148	19.10		Урок решения частных задач.	Анализ. Работа в парах и самостоятельная.
85.		Отработка последовательности действий при определении корня слова.	Родственные слова. Корень слова	№ 147-148	20.01		Урок решения частных задач.	Анализ. Работа в парах и самостоятельная.
86.		Однокоренные слова и изменения одного и того же слова.	Родственные слова. Корень слова	№ 149 - 151 РТ2 № 20	21.01		Урок решения частных задач.	Исследовательский, учебная дискуссия Групповая работа, работа в парах и самостоятельная
87.		Однокоренные слова и изменения одного и того же слова.	Родственные слова. Корень слова	№ 149 - 151 РТ2 № 20	22.01		Урок решения частных задач.	Анализ. Работа в парах и самостоятельная

								я.
88.		Один и тот же корень и разные корни. Корни-омонимы.	Явление омонимии	№ 152 РТ2 № 23, 24	23.01		Урок решения частных задач.	Исследовательский, учебная дискуссия Групповая работа, работа в парах и самостоятельная
89.		Отражение особенностей омонимичных корней в модели. Тренировка в различении однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	Родственные слова. Корень слова Явление омонимии	№ 153 - 156	26.01		Урок решения частных задач.	Анализ. Работа в парах и самостоятельная.
90.		Однокоренные слова и слова с синонимичными корнями. Отражение особенностей корней-синонимов в модели.	Явление синонимии Родственные слова. Корень слова	№ 157 - 158	27.01		Урок решения частных задач.	Исследовательский, учебная дискуссия Групповая работа, работа в парах и самостоятельная
91.		Отработка действия определения родственных слов и корня слова с опорой на модель.	Родственные слова. Корень слова	№ 159 РТ2 № 23	28.01		Урок решения частных задач.	Анализ. Работа в парах и самостоятельная.
92.		Анализ возможных ошибок при определении однокоренных слов и выделении корня	Родственные слова. Корень слова	№ 160-161	29.01		Урок решения частных задач.	Исследовательский, учебная дискуссия Групповая работа, работа

		слова.						в парах и самостоятельна я.
93.		Рефлексия способа определения родственных слов и корня слова.	Родственные слова. Корень слова	РТ2 № 24, 26	30.01		Урок рефлексии	Анализ. Работа в парах и самостоятельна я
94.		Выявление уровня овладения способом нахождения корня в словах и определения родственных слов.	Родственные слова. Корень слова	№ 162 -163 РТ2 № 25	2.02		Урок контроля и оценки	Анализ. Работа в парах и самостоятельна я
95.		Выявление уровня овладения способом нахождения корня в словах и определения родственных слов. Тестовая диагностическая работа «Умею ли я находить корень в словах?»	Родственные слова. Корень слова	№ 162 -163 РТ2 № 25	3.02		Урок контроля и оценки	Анализ. Работа в парах и самостоятельна я
96.		Коррекционная работа по определению однокоренных слов и корня слова. Отработка действия.	Родственные слова. Корень слова	№ 164	4.02		Коррекционны й урок	Анализ. Работа в парах и самостоятельна я
97.		Освоение способа взаимоконтроля и взаимопроверки при выделении корня в словах и подборе слов с тем же корнем.	Родственные слова. Корень слова	№ 165	5.02		Урок решения частных задач.	Анализ. Работа в парах и самостоятельна я
98.		Рефлексия: как находить корень в	Родственные слова. Корень слова	№ 166 РТ2	6.02		Урок оценки и контроля	Самостоятельн ая работа

		словах. Проверочная работа по теме «Определение однокоренных слов и корня слова»						
99.		Анализ результатов проверочной работы. Коррекционная работа по определению корня слова.	Родственные слова. Корень слова	№ 166 РТ2	9.02		Урок коррекции	Анализ. Работа в парах и самостоятельная
100.	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью родственных слов. (24 часа)	Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова. Последовательность действий при проверке таких орфограмм.	Родственные слова. Корень слова Проверка орфограмм слабых позиций родственными словами.	№ 167 - 170	10.02		Урок постановки учебной задачи	Проблемно-поисковый метод обучения Групповая.
101.		Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова. Последовательность действий при проверке таких орфограмм.	Родственные слова. Корень слова Проверка орфограмм слабых позиций родственными словами.	№ 167 - 170	11.02		Урок решения частных задач.	Исследовательский, учебная дискуссия Групповая работа, работа в парах и самостоятельная.
102.		Отработка последовательности действий при проверке орфограмм слабых позиций в корнях отдельных слов.	Родственные слова. Корень слова Проверка орфограмм слабых позиций родственными словами.	№ 171 -172	12.02		Урок решения частных задач.	Анализ. Работа в парах и самостоятельная
103.		Работа по освоению учащимися каждой	Родственные слова. Корень слова	№ 173	13.02		Урок решения частных задач.	Анализ. Работа в парах

		операции при проверке орфограмм в корне слова	Проверка орфограмм слабых позиций родственными словами.					и самостоятельна я
104.		Контроль и взаимоконтроль за овладением способом проверки орфограмм в корне слова.	Родственные слова. Корень слова Проверка орфограмм слабых позиций родственными словами.	№ 174 - 175 РТЗ № 2-7 с.21-23	16.02			Анализ. Работа в парах и самостоятельна я
105.		Проверки орфограмм в корне слов в составе предложений. Диалог. Правила записи диалога.	Родственные слова. Корень слова Проверка орфограмм слабых позиций родственными словами. Диалог.	№ 167 - 177	17.02		Урок решения частных задач.	Анализ. Работа в парах и самостоятельна я
106.		Проверка орфограмм слабых позиций в корнях слов в составе предложения.	Родственные слова. Корень слова Проверка орфограмм слабых позиций родственными словами.	№ 178 - 181	18.02		Урок решения частных задач.	Анализ. Работа в парах и самостоятельна я
107.		Проверка орфограмм слабых позиций в корнях слов в составе предложения.	Родственные слова. Корень слова Проверка орфограмм слабых позиций родственными словами.	№ 178 - 181	19.02		Урок решения частных задач.	Анализ. Работа в парах и самостоятельна я
108.		Выявление типичных ошибок при проверке орфограмм в корне слов.	Родственные слова. Корень слова Проверка орфограмм слабых позиций родственными словами.	№ 178 - 181	20.02		Урок решения частных задач.	Исследовательский, учебная дискуссия Групповая работа, работа в парах и самостоятельна я.
109.		Выявление типичных	Родственные слова.	№ 182-184 РТЗ	24.02		Урок решения	Анализ,

		ошибок при проверке орфограмм в корне слов.	Корень слова Проверка орфограмм слабых позиций родственными словами.	№ 4 - 7 с.21-23			частных задач.	учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельная
110.		Позиционные и непозиционные чередования звуков в корне слова. Чередование гласных звуков [о] и [э] с нулём звука.	Чередование звуков. Корень слова. Беглые гласные.	№ 185, 186	25.02		Урок решения частных задач.	Исследовательский, учебная дискуссия Групповая работа, работа в парах и самостоятельная
111.		Позиционные и непозиционные чередования согласных звуков.	Чередование звуков. Корень слова.	№ 187 -190	26.02		Урок решения частных задач.	Исследовательский, учебная дискуссия Групповая работа, работа в парах и самостоятельная
112.		Позиционные и непозиционные чередования согласных звуков.	Чередование звуков. Корень слова.	№ 187 -190	27.02		Урок решения частных задач.	Анализ, учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельная
113.		Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова с учётом непозиционных чередований.	Чередование звуков. Корень слова. Непозиционное чередование.	№ 191-192	2.03		Урок решения частных задач.	Исследовательский, учебная дискуссия Групповая работа, работа в парах и самостоятельная

114.		Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова при свободном письме.	Родственные слова. Корень слова Проверка орфограмм слабых позиций родственными словами.	№ 193	3.03		Урок решения частных задач.	Анализ, учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельная
115.		Освоение способов взаимоконтроля и взаимооценки при проверке орфограмм слабых позиций в корнях слов.	Родственные слова. Корень слова Проверка орфограмм слабых позиций родственными словами.	№ 194 - 196 РТЗ № 10 с.24	4.03		Урок решения частных задач.	Анализ, учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельная
116.		Корректурa текста	Родственные слова. Корень слова Проверка орфограмм слабых позиций родственными словами.	№ 197 РТЗ № 12 с.25	5.03		Урок решения частных задач.	Анализ, учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельная
117.		Проверка орфограмм в корне слова при письме под диктовку (по памяти).	Родственные слова. Корень слова Проверка орфограмм слабых позиций родственными словами.	№ 198	6.03		Урок решения частных задач.	Анализ, учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельная
118.		Проверка орфограмм в корне слова при письме под диктовку (по памяти)	Родственные слова. Корень слова Проверка орфограмм слабых позиций родственными словами.	№199	10.03		Урок решения частных задач.	Анализ, учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельная
119.		Слова однозначные и многозначные.	Многозначность слов. Родственные слова.	№ 200 -204	11.03		Урок решения частных задач.	Проблемно-поисковый

		Отражение явления многозначности слова в графической модели. Применение способа проверки орфограмм слабых позиций в корне слова	Корень слова Проверка орфограмм слабых позиций родственными словами.					метод обучения Групповая.
120.		Прямое и переносное значение слов. Синонимия многозначных слов. Применение способа проверки орфограмм слабых позиций в корне слова	Переносное значение. Родственные слова. Корень слова Проверка орфограмм слабых позиций родственными словами.	№ 205 - 209	12.03		Урок решения частных задач.	Проблемно-поисковый метод обучения Групповая.
121.		Контрольная работа за 3 четверть: «Контроль за применением способа проверки орфограмм слабых позиций в корне слова»		№ 210 - 114	13.03		Урок оценки и контроля	Самостоятельная работа
122.		Анализ результатов контрольной работы.	Родственные слова. Корень слова Проверка орфограмм слабых позиций родственными словами.	№ 210 - 114	16.03		Урок коррекции	Анализ, учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельная
123.		Резервный урок.			17.03			
124.	Проверка орфограмм слабых позиций с помощью	Постановка задачи: «Как проверить орфограмму по словарю?»	Орфографический словарь. Непроверяемые орфограммы.	№ 215	18.03		Урок постановки учебной задачи	Исследовательский, учебная дискуссия Групповая работа, работа в парах и

	<i>орфографического словаря. (20 час)</i>							самостоятельная
125.		Приёмы работы с орфографическим словарём. Порядок действий при проверке орфограммы по словарю.	Орфографический словарь. Алгоритм действий при проверке орфограммы по словарю.	№ 216 -219	19.03		Урок решения частных задач.	Исследовательский, учебная дискуссия Групповая работа, работа в парах и самостоятельная
126.		Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций по словарю. <i>Составление рассказа со словарными словами.</i>	Орфографический словарь. Алгоритм действий при проверке орфограммы по словарю.	№ 220	20.03		Урок решения частных задач.	Анализ, учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельная
127.		Приёмы работы с орфографическим словарём. Последовательность записи текста со словарными словами.	Орфографический словарь. Алгоритм действий при проверке орфограммы по словарю.	№ 223 -224	2.04		Урок решения частных задач.	Анализ, учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельная
128.		Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции и по словарю.	Проверка орфограмм слабыми способами	№ 221 РТ № 39	3.04		Урок решения частных задач.	Анализ, учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельная
129.		Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции и по	Проверка орфограмм слабыми способами	№ 221 РТ № 39	6.04		Урок решения частных задач.	Анализ, учебная дискуссия

		словарю.						Работа в парах и самостоятельная
130.		Приёмы работы с орфографическим словарём. Составление диктанта со словарными словами	Словарные слова	№ 222 - 228 РТ № 40 - 41	7.04		Урок решения частных задач.	Анализ, учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельная
131.		Приёмы работы с орфографическим словарём. Последовательность действий при письме по образцу.	Орфографический словарь. Алгоритм списывания.	№ 229 РТ2 № 43-44	8.04		Урок решения частных задач.	Анализ, учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельная
132.		Приёмы работы с орфографическим словарём. Последовательность действий при письме по образцу.	Орфографический словарь. Алгоритм списывания	№ 229 РТ2 № 43-44	9.04		Урок решения частных задач.	Анализ, учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельная
133.		Приёмы работы с орфографическим словарём.	Орфографический словарь. Орфограммы слабых позиций.	№ 233, 234 РТ2 № 42	10.04		Урок решения частных задач.	Анализ, учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельная
134.		Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции и по словарю.	Проверка орфограмм слабых позиций разными способами	№ 235 - 237 РТ2 № 48	13.04		Урок решения частных задач.	Анализ, учебная дискуссия Работа в парах и

								самостоятельна я
135.		Орфограмма «Удвоенная согласная»	Слова с орфограммой «Удвоенная согласная»	№ 238 -РТ2 № 49	14.04		Урок решения частных задач.	Исследовательс кий, учебная дискуссия Групповая работа, работа в парах и самостоятельна я
136.		Орфограмма «Удвоенная согласная»	Слова с орфограммой «Удвоенная согласная»	№ 238 -РТ2 № 49	15.04		Урок решения частных задач.	Анализ, учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельна я
137.		Орфограмма «Мягкий знак перед мягким согласным»	Слова с орфограммой «Мягкий знак перед мягким согласным»	№ 239 - 241	16.04		Урок решения частных задач.	Исследовательс кий, учебная дискуссия Групповая работа, работа в парах и самостоятельна я
138.		Сильная и слабая позиция звуков, парных по твёрдости- мягкости.	Парные звуки. Позиционное чередование.	№ 242 - 244 РТ2 № 42 -44	17.04		Урок решения частных задач.	Анализ, учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельна я
139.		Сильная и слабая позиция звуков, парных по твёрдости- мягкости.	Парные звуки. Позиционное чередование.	№ 242 - 244 РТ2 № 42 -44	20.04		Урок решения частных задач.	Анализ, учебная дискуссия Работа в парах и

							самостоятельна я	
140.		Орфограмма «Непроизносимый согласный»	Слова с орфограммой «Непроизносимый согласный»	№ 245 РТ2 № 45 - 47	21.04		Урок решения частных задач.	Исследовательс кий, учебная дискуссия Групповая работа, работа в парах и самостоятельна я
141.		Орфограмма «Непроизносимый согласный»	Слова с орфограммой «Непроизносимый согласный»	№ 245 РТ2 № 45 - 47	22.04		Урок решения частных задач.	Анализ, учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельна я
142.		<i>Проверочная работа «Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции и по словарю».</i>			23.04		Урок оценки и контроля	Самостоятельн ая работа
143.		Анализ результатов проверочной работы.			27.04		Урок коррекции	Анализ, учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельна я
144.	Развитие речи. Текст.(15 часов) Тема 1. Признаки	Группа отдельных предложений и текст. Общий предмет сообщения как признак связного текста. Отражение в заголовке темы текста	Текст. Предложение. Основная мысль.	№ 248	28.04		Урок решения частных задач.	Исследовательс кий, учебная дискуссия Групповая работа, работа в парах и самостоятельна

	<i>связного текста (5часов)</i>	(предмета сообщения) или основной мысли.						я
145.		Предложение как законченный по смыслу и интонационно отрезок текста. Знаки препинания между предложениями текста. Последовательность предложений в тексте.	Текст. Предложение. Основная мысль.	№ 249, 250, 251	29.04		Урок решения частных задач.	Исследовательский, учебная дискуссия Групповая работа, работа в парах и самостоятельная
146.		Строение текста. Выделение в нём начала, главной части и концовки. Роль абзацев в тексте.	Текст. Предложение. Основная мысль. Абзац.	№ 253	30.04		Урок решения частных задач.	Исследовательский, учебная дискуссия Групповая работа, работа в парах и самостоятельная
147.		Работа с деформированным текстом: восстановление порядка следования частей, его дополнение недостающей частью.	Текст. Предложение. Основная мысль. Абзац.	№ 255 - 260			Урок решения частных задач.	Анализ, учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельная
148.		Составление текста по заданному началу. Постановка задачи на изучение разных по типу текстов.	Типы текстов.	№ 261			Урок постановки учебной задачи	Анализ, учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельная

149.	Развитие речи. Текст. Тема 2. Типы текстов: описание и повествование (10 часов)	Описание и повествование. Моделирование их отличительных признаков	Типы текстов, их отличие.	№ 262			Урок решения частных задач.	Исследовательский, учебная дискуссия Групповая работа, работа в парах и самостоятельная
150.		Отнесение текста к описанию или повествованию с опорой на модель. Роль антонимов в тексте.	Текст-описание.	№ 263			Урок решения частных задач.	Самостоятельная работа
151.		Составление текста - описания на заданную тему.		№ 264				
152.		Составление текста-описания и текста-повествования по общему началу. Отработка навыков письма связного текста.	Текст-описание и текст-повествование	№ 265 - 266			Урок решения частных задач.	Самостоятельная работа
153.		План текста как порядок сообщений о предмете. Построение текста по заданному плану.	Текст и его план.	№ 267 - 268			Урок решения частных задач.	Анализ, учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельная
154.		Построение (изложение) текста по заданному плану.	Текст и его план.	№ 269			Урок решения частных задач.	Самостоятельная работа
155.		Анализ ошибок,	Текст.	№ 270 (271)			Урок	Анализ,

		допущенных в изложении.	Предложение. Основная мысль.				коррекции	учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельна я
156.		Редактирование текста. Отработка правописных навыков.	Текст. Предложение. Основная мысль.	№ 272 (273)			Урок решения частных задач.	Анализ, учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельна я
157.		Итоговая контрольная работа за 2 класс.					Урок оценки и контроля	Самостоятельна я работа
158.		Анализ результатов контрольной работы.	Границы знания и незнания.	№ 274 - 275			Урок коррекции	Анализ, учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельна я
159.	<i>Повторение изученного за год. (6часов)</i>	Отработка действия контроля и самоконтроля при проверке орфограмм слабых позиций в корне слова.	Проверка орфограмм по словарю, по сильной позиции.	№ 277 -279			Урок решения частных задач.	Анализ, учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельна я
160.		Анализ типичных ошибок при проверке орфограмм слабых позиций в корне слова.	Проверка орфограмм по словарю, по сильной позиции.	№ 280			Урок решения частных задач.	Анализ, учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельна я
161.		Способы проверки	Проверка орфограмм	№ 281			Урок решения	Анализ,

		орфограмм различных типов.	по словарю, по сильной позиции.				частных задач.	учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельна я
162.		Способы проверки орфограмм различных типов. Составление таблицы проверки орфограмм.	Проверка орфограмм по словарю, по сильной позиции.	№ 282			Урок рефлексии	Анализ, учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельна я
163.		Постановка и решение орфографических задач при письме под диктовку	Алгоритм действий при записи под диктовку.	№287 РТ № 54			Урок решения частных задач.	Анализ, учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельна я
164.		Урок рефлексии: «Чему я научился во 2 классе?»	Закон русского письма	№ 288 РТ с.31 - 32			Урок рефлексии	Анализ, учебная дискуссия Работа в парах и самостоятельна я

Планирование контроля

<i>Плановые контрольные работы</i>	<i>Кол-во</i>
Административные контрольные работы	4 (в конце каждой четверти)
Тестовые диагностические работы	4
Проверочные работы по основным изученным темам (диктант и грамматическое задание)	5

Уроки на основе современных технологий.

Все уроки проводятся на основе технологии развивающего обучения, являются исследовательскими. Большая часть уроков проводится с компьютерной поддержкой.

Критерии оценки знаний**Диктант:****Оценки:**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание.

Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Грамматическое задание

Оценки:

- «5» - без ошибок.
- «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.
- «3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.
- «2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант

Оценки:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» - 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» - 3-5 ошибок.

Тест

Оценки:

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» - верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

Выставляются две оценки:

- воспроизведение авторского текста;
- грамотность

	воспроизведение авторского текста	грамотность
«5»	Правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых ошибок.	Нет орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.
«4»	Незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.	1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.
«3»	Имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения	3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

	мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь,	
«2»	Имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.	7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.
«1»	Совсем не передан авторский текст.	9 и более орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

Темп письма к концу 2-го класса - 25-30 знаков в минуту.

Список литературы:

1. Развивающее обучение в начальной школе: специфика учебной деятельности, проекты уроков\ авт.-сост. Г. В. Шакина, - Волгоград: Учитель, 2009.
2. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности\ А. Б. Воронцов. – М.: РассказовЪ, 2003.
3. Практика развивающего обучения \ А. Б. Воронцов.
4. Сборник программ для начальной общеобразовательной школы (система Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова).- М.: Вита-Пресс, 2004.