

**Тема «Актуальные подходы в  
воспитательной работе с детьми с ОВЗ  
в рамках реализации ФГОС УО (ИН)»**

**Выполнил: Авдоница О.А.,  
учитель-дефектолог**

**“Нет случайно родившихся детей. Ни один Путник Вечности случайно не рождается. Каждый ребенок есть явление в земной жизни. Он родился потому, что должен был родиться. Родился потому, что именно его не хватало миру. Из книги Шалвы Амонашвили “Спешите, дети, будем учиться летать!”**

Появление на свет больного ребенка всегда является трагедией для семьи. В течение девяти месяцев родители и все члены семьи с нетерпением и радостью ждали этого малыша. Рождение ребенка с отклонениями в развитии - это катастрофа, трагизм. Изменяется нормальный цикл семейной жизни и психологический климат в семье. Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Проблемы воспитания «особого» ребенка чаще всего становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи. Часто семьи распадаются (70%), мама одна взваливает всю тяжесть воспитания больного ребенка на свои плечи.

**«Семья и школа – это берег и море. На берегу, ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний и курс в этом море прокладывает школа. Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега...» Лев Абрамович Кассиль**

Я работаю в МБОУ СОШ № 30 ( коррекционные классы) с 1998 года. Хочу поделиться опытом своей работы.

Набирая каждый выпуск обучающихся – это стресс для всех: меня, учащихся и родителей! **Главная цель** в моей работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации семьи.

**Задачи:**

- установить партнёрские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- усвоение родителями уверенного и спокойного стиля воспитания с целью обеспечения ребёнку чувства комфортности, защищённости в условиях семьи;

- воспитание привычки обращаться за помощью к врачам и педагогам в вопросах коррекции и воспитания.

Я, как учитель, выступаю посредником между ребёнком и родителем, ребёнком и его окружением. Именно от моей работы зависит, насколько такие семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации.

На первом месте своей работе я ставлю любовь к детям. Родители спокойны, когда видят, что их ребенок окружен вниманием и заботой учителя. На второе место- сделать родителей соучастниками педагогического процесса. На первом родительском собрании я знакоблю родителей с традиционными формами работы в классе и школы. Акцент делаю на то, что успехи детей зависят от нас всех, только вместе мы можем помочь детям в обучении и воспитании. В глазах родителей я видела испуг, сомнение, что они ничем не смогут помочь. Они боятся обучения, потому что дети у них многого не умеют, не могут.

В общении с родителями я проявляю максимум тактичности. Часто использую такую фразу : «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?»или «Ваши дети- это мои дети и решать все вопросы мы должны вместе». В своей работе использую чаще демократический стиль общения с родителями, но иногда приходится прибегать и к авторитарному методу. Особенно с родителями неблагополучных семей. Порой родители обращаются ко мне с такими вопросами и проблемами, что приходится в беседе приводить примеры из

своей жизни, опыта работы. На связи со своими родителями я 24 часа в сутки. Они всегда мне могут позвонить, рассказать, спросить о волнующих их вопросах, а я в свою очередь знаю, как живут мои ученики и родители. Каждое утро в 1 классе я говорю родителям: « Вы отдаете мне ребенка и до обеда не переживайте, не нервничайте, все передается ребенку!» А в ответ родители мне каждое утро желаю «Удачного дня!» И это очень приятно.

В начале обучения проблем бывает много- в обучение включаются не только дети, но и родители. Учебники обложены не у всех, карандаши не подточены, ученик пришел без галстука, опоздания на уроки и т.д. Тогда я завела «Журнал поручений учащихся». Предварительно всем учащимся распределяются поручения: санитары, цветоводы, библиотекари, староста класса и ответственные за чистоту класса, физ.руки. Проверка внешнего вида, проверка учебников- 1 раз в неделю, дежурство по классу, утренняя зарядка, дисциплина- каждый день. Все оценивается (сначала смайлики, а затем- оценки). Прежде, чем поставить оценку мы обсуждает с ребятами и принимаем общее решение. Детей такая работа дисциплинирует: внешний вид, наличие школьной формы, бережное отношение к учебникам- теперь с этим нет проблем

Каждый день я отсылаю фото с результатами нашего дня родителям и они видят успехи своего ребенка и остальных детей. Если возникают какие – то вопросы, они всегда задают. Индивидуально информирую родителей о результатах обучения, душевного состояния и развития только их ребенка.

С 1 класса каждый год провожу анкетирование. Однако анкета не дает возможности в полном объеме узнать индивидуальные особенности ребенка, организацию его жизни в семье.

Поэтому важным звеном в индивидуальной работе является посещение семьи. Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В разговоре ребенка с родителями я узнаю

много нужной информации, о его интересах, здоровье, привычках, умениях и навыках в различных формах деятельности, об отношении к родителям, к школе. Я в свою очередь информирую родителей об успехах их ребенка, даю советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке в классе проводятся индивидуальные консультации и беседы. Консультации помогают, с одной стороны, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, с другой – побуждают родителей серьезно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

На протяжении 5 лет обучения в начальной школе хочется отметить, что активность родителей не снижается. У нас с родителями есть группа в Сфереуме, где мы совместно обсуждаем все классные дела, поздравляем с днем рождения детей и родителей. Я демонстрирую родителям фото/видео фрагментов занятий в школе, праздников с целью детального разбора определенных этапов воспитания и обучения. А родители высылают домашнее фото и видео, как отчет в работе с ребенком в домашних условиях. Можно понять родителей, иногда они жалуются на нехватку времени- они после работы приходят домой, приготовить ужин, выучить уроки, другие домашние дела. Поэтому родительские собрания я провожу четко- отчет о успеваемости в целом по классу, отчет о воспитательной работе, проведение инструктажей, вопрос-ответ.

А вот проведение тематических лекторий, практикумов с приглашением психолога, логопеда школы, мы планируем вместе по мере необходимости, определяя удобное для родителей время. Такие встречи повышают уровень их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Анализируя свою работу, считаю что именно досуговое направление воспитательной работе кажется самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным. В нашем классе есть несколько традиций:

**1. Проведение детско-родительских праздников-** праздник Осени, День Матери, Новый год, 23 февраля, 8 Марта. Сценарии я пишу совместно с родителями, учитывая особенности и способности детей .Изготовление поделок, оформление класса- это наши совместные идеи, которые мы воплощаем вместе. Такие мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагога и родителей. Традиция нашего класса –проведение чаепитий.

**2. Культ-массовые мероприятия.** В родительской группе обсуждаем куда мы пойдем все вместе, чтобы было интересно и доступно нашим детям. Родители отвечают полностью за организацию мероприятия.

**3. Трудовой десант.** Для благоустройства территории школы, уборки класса привлекаю родителей. Родители с удовольствием собираются вместе с детьми, со мной. В таких мероприятиях происходит формирование командного духа среди родителей, совместная деятельность объединяет родителей и детей. С 3 класса мы с детьми сами проводим генеральную уборку- родителями согласны, что привитие элементарных трудовых навыков необходимо детям.

**4. Внеурочная деятельность.** Мы с учащимися участвуем в различных конкурсах, олимпиадах как дистанционных, так и очных.

**5. Веселые каникулы.** Совместные занятия на каникулах -ребенок, педагог, родитель включаются в совместную деятельность. Родители в ходе занятий видят успехи и неудачи своего ребенка.

**6. Участвуя в творческих проектах,** мы совместно с родителями и детьми выбираем тему, планируем всю работу и всегда достойно выступаем на защите проектов. В этом году даже приняли участие в научно-практической конференции школьников. Так же приглашаем родителей на классные часы и мастер-классы.

Стараюсь очень часто говорить родителям «Спасибо» за помощь, за понимание, за поддержку. Я как и любой человек, бывает допускаю ошибки, да переживаю, ругаю себя, но всегда извиняюсь и прошу прощения перед родителями.

На протяжении всех лет работы вижу, что вовлечение родителей в совместную деятельность приносит положительную динамику роста интереса родителей и детей к школе. Может кто-то подумает: «Что, сама не может провести мероприятие, классный час без родителей?» Отвечу: «Могу!» Мне это не сложно! Но дети наши «особенные» и родители во много раз больше переживают и волнуются, чем в массовой школе.

Мне очень всегда везет с набором учащихся и родителей класса. У меня всегда самые отзывчивые и добросовестные родители. Поэтому, хотя и бывают трудности в работе, но они всегда решаемы, потому что мы вместе: ученик-учитель-родитель.

И свое выступление мне хотелось бы закончить словами Василия Александровича Сухомлинского : “Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье”.