

Давай поговорим или Цифровой ресурс «Let me talk» в работе с детьми с ОВЗ

Болгова Н.А., учитель-дефектолог МБОУ СОШ № 30 г. Пензы

... Человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие. Но гораздо раньше оно победит их в социальном и педагогическом плане, чем в плане медицинском и биологическом.

Л.С. Выготский

Введение

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья – одно из важных направлений в деятельности как образовательной организации, так и учителя – практика. Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых не позволяет им в полной мере осваивать образовательные программы вне специальных условий обучения и воспитания. Образование данной категории обучающихся предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для обучения, коррекция нарушений развития и социальной адаптации.

Важной составляющей деятельности педагога при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья является педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих умеренную, тяжёлую и глубокую умственную отсталость. Дети с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления, отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи (фонетико-фонематического, лексического и грамматического). Дети с глубокой умственной отсталостью часто вообще не владеют речью.

Развитие речи у детей с умственной отсталостью сильно отличается от речевого развития детей без данного диагноза. Далее мы подробнее опишем характеристику речевых нарушений, наблюдающих у детей.

Речь — важнейшая психическая функция, присущая только человеку. Благодаря речевому общению отражение мира в сознании одного человека постоянно пополняется и обогащается тем, что отражается в общественном

сознании, связывается с достижениями всей общественно-производственной и культурной деятельности человечества. Таким образом, речь является основой коммуникативной функции, которая осуществляется посредством того или иного языка.

На основе речи и ее смысловой единицы — слова, формируются и развиваются такие психические процессы, как восприятие, воображение, память. На огромное значение речи для развития мышления и формирования личности неоднократно указывал Л. С. Выготский, который писал: «Развитие устной речи, вероятно, самое удобное явление для того, чтобы проследить механизм формирования поведения и сопоставить подход к этим явлениям, типичный для учения об условных рефлексах, с психологическим подходом к ним. Развитие речи представляет прежде всего историю того, как формируется одна из важнейших функций культурного поведения ребенка, лежащая в основе накопления его культурного опыта».

У нас в стране из 100 % обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 44 % с задержкой психического развития, 35, 7 % с умственной отсталостью, 9,06% с тяжелыми нарушениями речи, 2,2 % с расстройствами аутистического спектра.

Дети с речевой патологией, как правило, имеют трудности в обучении.

В этой связи очевидно, что важно своевременное выявление трудностей в обучении детей с нарушением речи, а вопросы психолого-педагогического сопровождения данной категории обучающихся и создание условий для их успешного обучения весьма актуальны.

Цель: совершенствовать коррекционно-развивающую среду в работе с детьми с нарушением речи посредством использования цифровых образовательных ресурсов.

Объект исследования: дети с нарушениями речи

Предмет исследования: роль цифровых образовательных ресурсов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи

Задачи:

1. Изучить типологию нарушений речи и особенности работы с детьми, имеющие нарушение речи.
2. Апробировать цифровые образовательные ресурсы «Let metalk», "Говори молча", «Пойми меня», используемые в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи.
3. Разработать методические рекомендации о возможностях использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в работе с детьми, имеющие нарушения речи.

Гипотеза: цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) являются эффективным инструментом при организации психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих нарушения речи.

Предполагаемые результаты: если в ходе проведенного исследования гипотеза будет подтверждена, то поставленная перед нами цель приведет к достижению следующих результатов:

1. Процесс психолого-педагогического сопровождения детей, имеющие нарушения речи будет оптимизирован.
2. Будут апробированы цифровые ресурсы в работе с детьми с нарушением речи.
3. Будет разработан алгоритм использования ЦОР в работе с детьми с нарушением речи.

Практическая значимость проведенного нашего исследования состоит в том, что апробированы и внедрены в практику деятельности цифровые образовательные ресурсы «Let metalk», «Говори молча», «Пойми меня» разработаны методические рекомендации о возможности использовании цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми, имеющие нарушение речи.

Методы исследования:

- **теоретические:** анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме.
- **эмпирические:** беседа, наблюдение, включенное наблюдение

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и приложений.

Глава 1. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения речи.

1.1. Классификация речевых нарушений

Опыт практической деятельности позволяет утверждать, что речь детей, имеющие умственную отсталость отличается от речевого развития детей без данного диагноза.

Так как в практической части нашей работы будут представлены особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, считаем целесообразным охарактеризовать особенности речи детей с умственной отсталостью:

- нарушения речи имеют системный характер, они существуют во всех компонентах речи: звуковом, слоговом, фонематическом, лексико-грамматическом, темпо-ритмическом;

- дети имеют нарушения звуковой и слоговой структуры речи; при легких формах, это может быть, например, отсутствие, искажение или смешивание нескольких звуков, при тяжелых – существенно нарушенная артикуляция с невозможностью понять сказанное ребенком окружающими;

- дети, владеющие фразовой речью, как правило, имеют небогатый словарь, тяжело осваивают грамматический строй речи, так же имеют большие проблемы со связной речью;

- пассивный лексический запас превышает активный, хотя и он невелик;

- часто нарушен фонематический слух; овладение звуковым анализом и синтезом вызывают существенные трудности и, соответственно, овладение грамотой; при глубокой форме умственной отсталости больной не в состоянии понимать обращенную речь совсем;

- за счет нарушения абстрактного мышления, регуляторного компонента речи, саморегуляции, сниженного внимания и т.д. при тяжелых формах умственной отсталости речь настолько слабо развита, что не может выполнять коммуникативную функцию.

Таким образом, в коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими множественные нарушения развития, важно учесть два фактора: непосредственное вызывание и развитие речи и развитие высших психических функций, связанных с речью и обуславливающих её существование.

К общему недоразвитию речи относится алалия и афазия. Дети с тяжелыми нарушениями речи часто страдают алалией. При этой патологии звукопроизношение практически полностью отсутствует. Обычно это расстройство связано с тяжелыми органическими поражениями головного мозга

врожденного характера, вследствие чего речь изначально не формируется в том возрасте, в котором она должна уже быть.

Афазия - это полная либо частичная утрата уже сформированной речи.

К речевым нарушениям речи у детей фонетико-фонематического характера относятся: Дисфония. Это нарушение обусловлено проблемами с речевым аппаратом.

Дислалия. Ребенок имеет серьезные дефекты произношения при сохранном слухе и сохраненной иннервации артикуляционного аппарата. Ребенок искажает отдельные звуки, заменяет их другими.

Брадилалия. Это выраженное замедление речи, сопровождающееся нечеткостью звуков. Это тяжелое нарушение речи у детей связано с преобладанием в нервной системе процессов торможения.

Тахилалия - это состояние, обратное предыдущему. Разговор становится быстрым, при этом звукопроизношение сохраняется, ребенок может делать необоснованные, нелогичные паузы при разговоре.

Ринолалия сопровождается появлением гнусавости, дефектами произношения практически всех звуков.

Дизартрия - это дефект иннервации воспроизводящего звуки аппарата. Отдельно выделяют такой вид нарушения устной речи у детей, как заикание.

Представленная характеристика речевых нарушений, знание педагогом особенностей речевого недоразвития позволит организовать психолого-педагогическое сопровождение данной категории обучающихся, что будет рассмотрено нами в следующей главе.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями

Особенности речевого развития детей с нарушениями речи оказывают влияние на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Нарушение речи провоцирует эмоциональную неустойчивость. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, сидя на уроке, встают, ходят по классу, выбегают в коридор во время урока.

Как правило, у детей, имеющих нарушение речи отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется.

В этой связи, важной составляющей психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи являются сочетание традиционных и современных коррекционно-развивающих технологий, в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Глава 2. Цифровые ресурсы - эффективный инструментарий в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением речи

2.1. Виды цифровых ресурсов, использующих в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушением речи.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагоги чаще применяют традиционные коррекционно-развивающие апробированные педагогические технологии. Однако с каждым годом современные информационно-коммуникационные цифровые ресурсы становятся неотъемлемой

частью жизнедеятельности школы и эффективными инструментами в практической деятельности педагога.

Безусловно, сегодня существует большой выбор цифровых образовательных ресурсов. Среди такого разнообразия важно грамотно сочетать традиционные и инновационные технологии, обеспечивающие развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, мотивации, коммуникации и социализации. А современному педагогу не менее важно развивать педагогическую избирательность в подборе цифровых инструментов, грамотно и дозированно использовать их в организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Как мы уже отметили, важной составляющей деятельности педагога при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья является педагогическое сопровождение обучающихся. Следует отметить, что, прежде чем организовывать обучение данной категории детей, необходимо систематизировать информацию о состоянии коммуникации ребенка. Сбор информации проводится по таким параметрам:

- возможности (зрительное, слуховое, тактильное восприятие). Вступает ли в зрительный контакт, может ли фокусировать взгляд на предмете, человеке, который к нему обращается с речью. Может ли ребенок локализовать окружающие шумы, звуки. Как воспринимаются разные тактильные ощущения;

- вокализация (есть она или практически отсутствует; какие звуки, в каких ситуациях, в чьем присутствии ребенок произносит; можно ли с чем-то связать те или иные звуковые выражения);

- взгляд (наблюдает ли ребенок за окружающей обстановкой, за людьми и предметами, находящимися в поле зрения; выражает ли взглядом какие-то желания, недовольство и т.д.);

- мимика; мимика часто застывшая или очень скудная. Сознательно контролировать свою мимику данные дети не способны. Выражения лица появляются спонтанно. Тем не менее, испытывая приятные ощущения (например, при поглаживаниях, других тактильных контактах), некоторые дети улыбаются. Если испытывают дискомфорт, то на лице может быть хнычущее выражение. (Реакции, как у детей в раннем младенческом возрасте);

- жесты; спонтанные ли это жесты и движения, направлены ли для привлечения внимания взрослого; какие это движения и жесты в тех или иных ситуациях – ослабевающие или усиливающиеся и т.д.

- наблюдалось ли интерактивное поведение: реагирует ли ребенок на свое имя (или на интонацию или голос человека, который обращается к нему), на простейшие задания, просьбы.

После сбора информации о коммуникативных возможностях ребёнка считаем целесообразным отразить их в диагностической карте (по С.Е. Гайдукевичу), которая отражает наиболее полную характеристику речевого нарушения конкретного ребенка. В диагностической карте описываются следующие параметры:

1. Коммуникативное поведение.

1.1. *Вокализация.* Какие звуки, звукокомплексы он/она произносит?

1.2. *Взгляд.* Выражает ли он/она желание о привлечении внимания, предпочтение/отслеживание объекта, действия?

1.3. *Мимика.* Может ли он/она мимикой понятно выражать чувства (радость, удивление, грусть, злость)?

1.4. *Жесты.* Использует он/она жесты с целью выражения основных потребностей?

1.5. *Интерактивное поведение.* Является ли он/она инициатором коммуникативного взаимодействия?

2. Лингвистические способности.

2.1. *Восприятие и понимание.* Понимает ли он/она простые требования?

2.2. *Способность речевого выражения.* Продуцирует ли он/она устные высказывания?

2.3. *Помощь при коммуникации.* Может ли он/она устно выразить свои повседневные потребности?

2.4. *Чтение и письмо.* Может ли он/она распознавать буквы и цифры?

3. Двигательные способности. Каково его/ее общее моторное развитие?

4. Когнитивные способности.

4.1. *Внимание.* Концентрирует ли он/она внимание?

4.2. *Восприятие.*

4.2.1. *Зрительное восприятие.* Может ли он/она фиксировать взглядом объекты или людей?

4.2.2. *Слуховое восприятие.* Может ли он/она распознать звуки окружающей среды?

4.2.3. *Тактильное восприятие.* Насколько у него/нее выражена тактильная чувствительность?

4.3. *Знаково-символическая деятельность.* Понимает ли он/она символы?

4.4. *Мышление и память.* Может ли он/она классифицировать объекты по функциональному признаку?

5. Психосоциальные способности. Проявляет ли он/она разочарование, если видит, что неспособен выразить свои желания и потребности?

Исходя из того, что в общей структуре речевого недоразвития на первый план выступает коммуникационная сторона, в обучении данной категории детей необходимо организовать коррекционно-развивающую работу с использованием альтернативных средств коммуникации, в том числе цифровых. Далее опишем опыт практической деятельности, основанный на использовании цифровых ресурсов «Говори молча», «Пойми меня», «Let metalk», являющиеся альтернативными источниками коммуникации при работе с детьми с нарушениями речи.

2.2. Возможности цифровых ресурсов «Let metalk», "Говори молча", «Пойми меня» в работе с детьми с нарушением речи.

Необходимо отметить, что существуют различные средства альтернативной коммуникации. Среди часто применяемых в практической деятельности выделяются: система PECS – коммуникационная система обмена картинками, жестовый язык, коммуникативные карточки-подсказки, книжки «разговоров», коммуникационные устройства с синтезатором речи.

В настоящее время устройств с синтезатором речи огромное множество. Их можно подобрать под конкретного ребёнка в зависимости от степени его речевых нарушений. Учитывая всё вышесказанное, приходим к выводу, что учителю при работе с детьми с умственной отсталостью, имеющими нарушения речи, постоянно приходится решать важную задачу: выбирать такие альтернативные способы коммуникации, в том числе цифровые, при которых у ребёнка возникла бы потребность использовать речь.

В своей практической деятельности я выделяю три взаимосвязанных этапа. *Первый этап* предусматривает наблюдение за ребёнком в различных ситуациях. На основе наблюдения учитель анализирует, какие коммуникативные действия ребёнок совершает неосознанно в повседневной жизни, в игровых ситуациях. На *втором этапе* выделяются действия, повторяющиеся из раза в раз и трактуемые как сигналы, соответствующие желаниям и потребностям обучающихся. На данном этапе учитель решает, как закрепить эти сигналы и перевести их в коммуникативные действия. На *третьем этапе* учитель организует обучение тем или иным коммуникативным действиям, рассматривает различные варианты педагогической помощи ребёнку, подбирает те средства альтернативной коммуникации, которые обучающийся будет использовать в последующем процессе обучения.

Решению данной проблемы способствует применение цифровых ресурсов – программ «Let me talk», «Говори молча», «Пойми меня» представляющих собой высокотехнологические вспомогательные устройства, а именно – приложения, устанавливаемое либо на планшет, либо на мобильное устройство.

Рассмотрим особенности их применения на практике.

Приложение «Let me talk» бесплатно устанавливается через Google Play или App Store, работает на различных языках, в том числе на русском, поэтому трудностей с установкой и настройкой у пользователей возникать не должно.

Инструкция по подключению и настройке приложения «Let me talk» представлена в *Приложении 1*.

Интерфейс программы (*Приложение 2*) представляет собой экран с пиктограммами, которых большое количество (около 1000).

Обучающийся выбирает пиктограмму, соответствующую его желаниям или коммуникативным потребностям. Встроенный синтезатор речи озвучивает выбранную картинку. Программа «Let me talk» позволяет загрузить неограниченное количество пиктограмм. Помимо этого, учитель может добавлять самостоятельно сделанные фотографии объектов и реальных жизненных ситуаций и поэтапно вводить их в словарь ребёнка. Словарь обучающегося – это те карточки, которые отражаются при входе в программу, пиктограммы, которыми ребёнок может пользоваться без помощи учителя.

Необходимо отметить, что доступ к архиву карточек имеется у учителя и осуществляется через системные настройки. Обучающийся не имеет к ним доступа, что снижает риск того, что он может запутаться в обилии незнакомых ему пиктограмм.

Представленные в приложении карточки для удобства можно разделить по категориям – тематическим группам слов. Приложение имеет функцию составлять словосочетания и фразы. Так, выбрав несколько подходящих по смыслу карточек, ребёнок может составить предложение, соответствующее той или иной речевой ситуации.

Выделим этапы работы с приложением «Let me talk»:

1. Обучающемуся необходимо запомнить простую зависимость: нажатие на «иконку» интересующего его предмета приводит к его озвучиванию. Начинать работу необходимо с одного предмета и с одной кнопки.
2. Обучающемуся необходимо научиться различать и выбирать нужные «иконки», которые он видит на экране.
3. Обучающемуся необходимо освоить составление фразы посредством выбора нескольких карточек. Отождествление выбранных карточек с возможностью составить фразу или предложение.

Рассмотрим преимущества приложения «Let me talk»:

- 1) как мы убедились, интерфейс визуализирован, удобен, интуитивно понятен и выполнен в спокойной цветовой гамме;
- 2) приложение отличается простотой подключения и настройки;

- 3) база данных приложения позволяет включать более 9000 качественных изображений;
- 4) все пиктограммы классифицированы по тематическим категориям;
- 5) имеется русскоязычная голосовая поддержка как отдельных изображений, так и составленного предложения;
- 6) приложение даёт возможность учителю создавать и редактировать тематические категории, а также удалять ненужное;
- 7) имеется возможность захватывать изображение с камеры устройства и добавлять из галереи планшета или смартфона.

Однако, при несомненных достоинствах, приложение имеет недостатки, выявленные мной в ходе его практического применения:

- 1) учителю не представляется возможность «озвучивать» карточки самостоятельно;
- 2) ребёнку, использующему это приложение сложно работать с сенсорным экраном, так как большинство из них имеют множественные нарушения развития, в том числе недостаточное развитие мелкой моторики;
- 3) обучающемуся неудобно переходить из одной категории в другую.

Поэтому в работе с детьми с нарушениями речи я начала использовать еще два приложения: «Говори молча» и «Пойми меня». В отличие от «Let me talk», в приложении «Говори молча» есть выбор нескольких вариантов отображения и цветовых схем, здесь есть возможность добавлять собственные слова и озвучивать их самостоятельно, а также отправлять родителю набранное предложение по смс и iMessage.

Инструкции по подключению и настройке приложений «Говори молча» и «Пойми меня» представлены в *Приложении 2* и *Приложении 3*.

С детьми в возрасте 6-9 лет, имеющими диагноз аутизм я использую приложение «Пойми меня», так как в нём, в отличие от двух других, пиктографические слова разделены на девять тематических палитр по категориям: гигиена, здоровье, общение, еда, игрушки, досуг, одежда, учеба.

С их помощью ребенок, выполняя задания, может на экране выделить нужную букву, указать картинку, проверить правильность ответа с помощью указателя или щелчка «мышки». В результате правильных действий он слышит аплодисменты или видит, как меняется цвет картинки, проявляется нужный символ, подтверждая правильность его действий. Кроме того, благодаря быстрой смене картинок, заданий становится возможным экономить время на занятии, а значит, улучшить результат коррекционной работы.

Каждое из этих приложений я использую как фрагментарно, так и комплексно, в зависимости от этапа работы.

Опыт практического применения приложения «Let me talk», «Говори молча» и «Пойми меня» при работе с детьми, имеющими множественные нарушения речи, позволяет выявить некоторые позитивные результаты обучения данной категории детей. Достигнутые результаты обучения по развитию речи с использованием приложений «Let me talk», «Говори молча» и «Пойми меня»:

- 1) показ графических изображений, обозначающих имя собственное (видеосюжет);
- 2) показ пиктограмм, обозначающих членов семьи (видеосюжет);
- 3) показ пиктограмм, обозначающих предметы и объекты (видеосюжет);
- 4) показ пиктограмм, обозначающих число и количество (видеосюжет);

Практические применения приложений «Let me talk», «Говори молча» и «Пойми меня» представлены в приложении и содержат следующий видеоматериал.

Практическая работа с использованием цифровых образовательных ресурсов была организована в качестве коррекционно-развивающей работы с тремя обучающимися, пребывающими в группе продлённого дня. Опыт практического использования приёмов, основанных на использовании цифровых образовательных ресурсов, позволяет констатировать положительную динамику у всех трёх обучающихся.

Таблица 1.

Динамика обучения воспитанников, имеющих нарушения речи

Возраст обучающихся	Диагноз	Коррекция речи				
		Развитие артикуляции	Развитие речевой моторики и дыхания	Коррекция звукопр-изношения	Построение предложений	Принятие коммуникативной задачи
У1 – 7 лет	аутизм	+	+	+	–	+
У2 – 8 лет	синдром Дауна	+	+	+	–	+
У3 – 10 лет	аутизм	+	+	+	+	+

Применение цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми, имеющими нарушения речи, позволяет:

- сделать процесс обучения привлекательным и разнообразным;
- создать среду альтернативной коммуникации для детей понимающим и принимающим речевую ситуацию, но не умеющих говорить;

- способствовать автоматизированному закреплению навыка;
- мотивировать к выполнению заданий;
- развивать фонематический слух;
- формировать речевую моторику.

Однако опыт практической работы позволяет выявить риски использования цифровых ресурсов с данной категории обучающихся, а именно:

- отсутствие рекомендаций для использования в работе с детьми, имеющими заикание (являются дополнительным источником стресса);
- не способствуют полноценной логопедической коррекции;
- чрезмерное увлечение и отсутствие контроля за временем использования (дополнительное время использования – от 3 до 5 минут).

Пути минимизации выше указанных рисков видятся нами в том, чтобы использовать цифровые образовательные ресурсы лишь в качестве возможных приемов индивидуальной коррекции, которая вписывается в полноценное комплексное сопровождение детей с нарушениями речи.

Заключение

В заключение необходимо отметить, что цель педагога при использовании любого альтернативного средства коммуникации, в том числе и приложения «Let me talk»: «Говори молча», «Пойми меня», которые мы описали ранее, не в том чтобы обучающийся распознавал содержание пиктограмм, а в том, чтобы научить ребёнка выражать просьбу, обращаться за помощью, высказывать согласие или несогласие, высказывать слова благодарности, задавать вопросы и отвечать на них, поддерживать диалог, чтобы ребёнок с нарушениями речи обрёл голос в повседневной жизни. Таким образом, современные электронные образовательные ресурсы имеют важное значение как источники альтернативной коммуникации, а их использование становится одним из перспективных направлений коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими различные нарушения речи. Однако главная цель коррекции речи – это реализация полноценного общения ребёнка с другими людьми.

Успех использования любых цифровых образовательных ресурсов состоит в дозированном применении и гармоничном сочетании традиционных приёмов и приёмов, основанных на функционале электронных ресурсов, в том числе и цифровых.

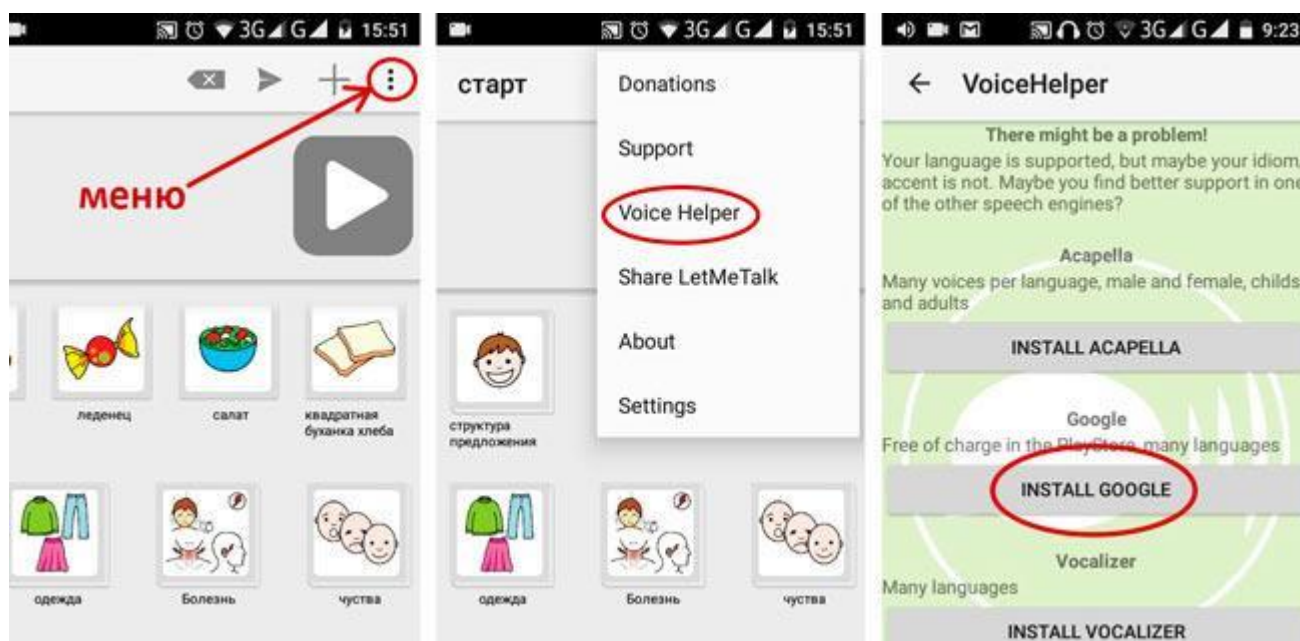
Библиографический список

1. Гудкова, Т.В., Тверетина, М.А. Формирование коммуникативной компетенции учащихся с ОВЗ: из опыта работы / Т.В. Гудкова, М.А. Тверетина // Сибирский учитель. – 2016. С. 37-40.
2. Зырянова, С.И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С.И. Зырянова // Дефектология. – 2015. – №6. – С. 43-54.
3. Айбазова М.Ю. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья / М.Ю. Айбазова, К.Ю. Лавринец. – (Педагогика) // Вестник Университета Российской Академии Образования. – 2011. – № 1. – С. 144-148.
4. Соломахина Т. Н., Михалева И. М., Шевченко Е. В. Использование коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ // Молодой ученый. - 2017. – №16. – С. 496-498.

Инструкция по подключению и настройке приложения «Let me talk»

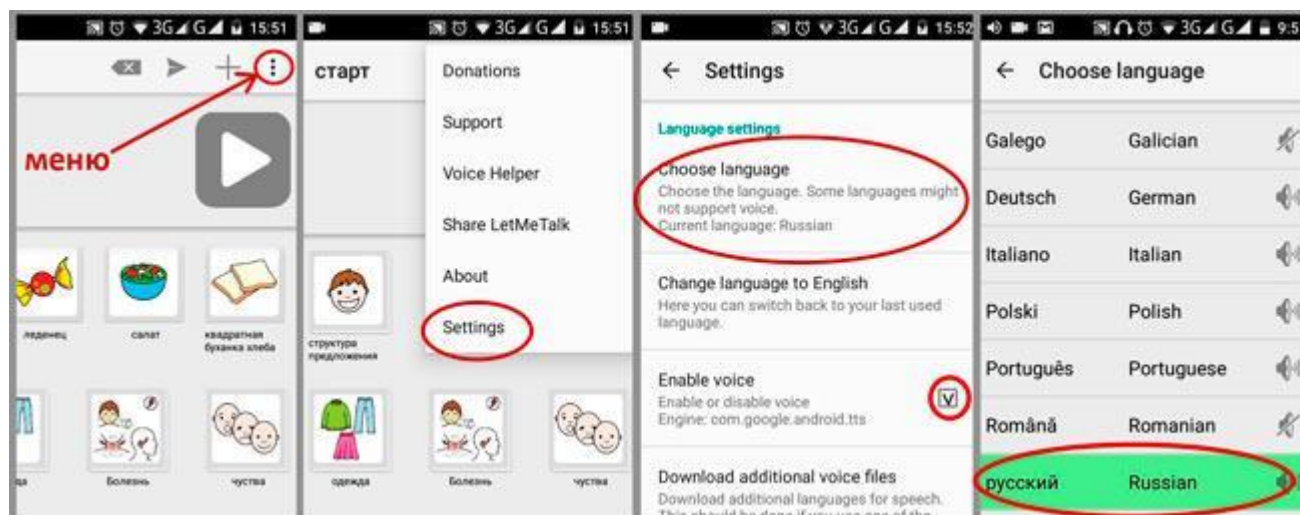
Установить приложение можно практически на любой современный смартфон или планшет, системные требования к устройству:

1. Убедитесь, что на вашем устройстве установлен синтезатор речи или установите его — откройте **меню** и зайдите в раздел **«Voice Helper»**, выберите и установите синтезатор речи. Есть возможность выбрать из нескольких платных и бесплатных приложений, я рекомендую установить бесплатный синтезатор Google, для его установки нажмите **«INSTALL GOOGLE»** и скачайте приложение.



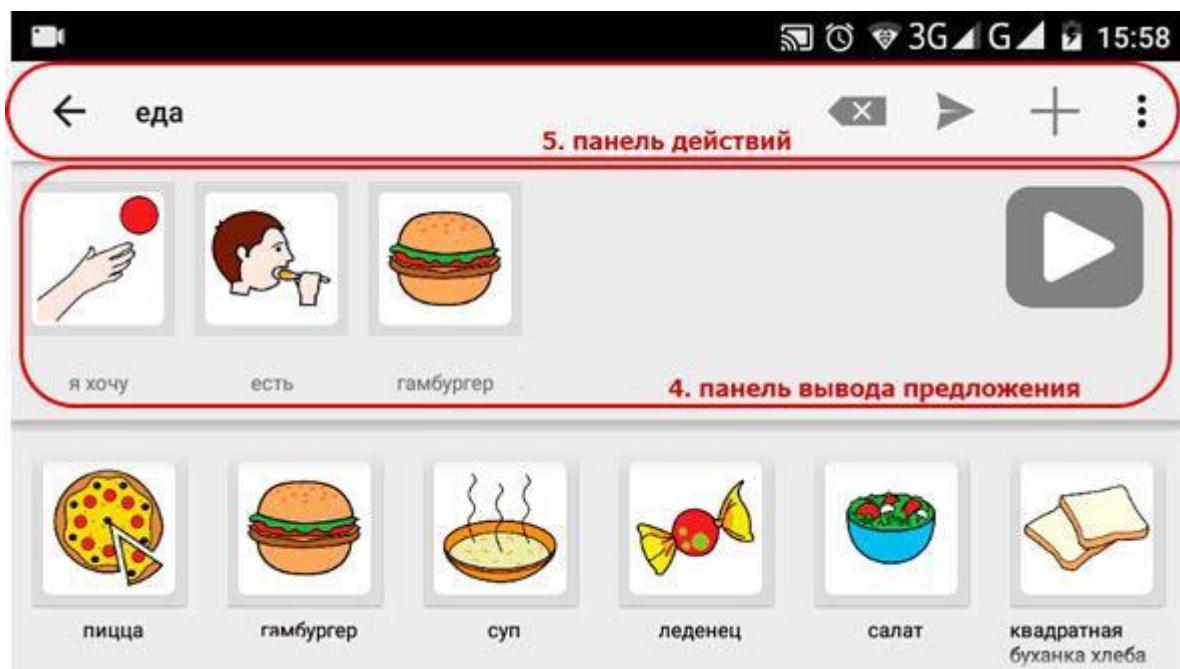
2.

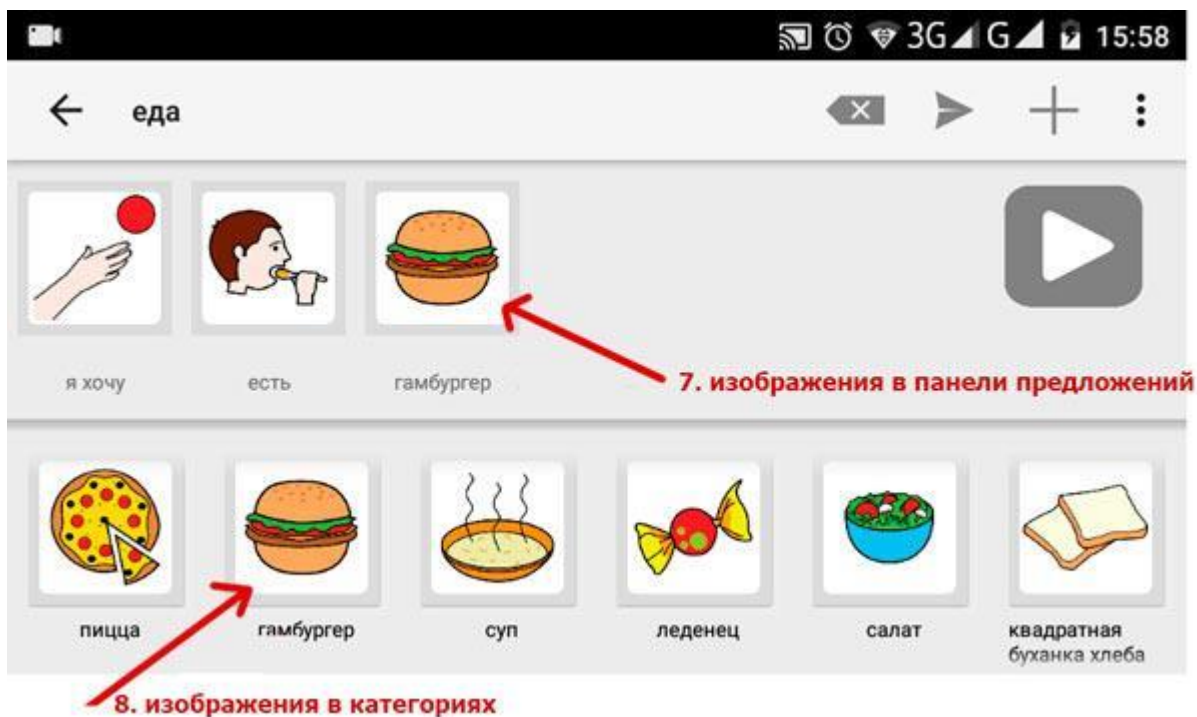
2. Откройте **меню** и зайдите в настройки – раздел **«Settings»**, перейдите в раздел **choose languages**, выберите **«Русский язык»**. В разделе «Settings» поставьте галочку напротив **«Enable voice»** — «включить голос».



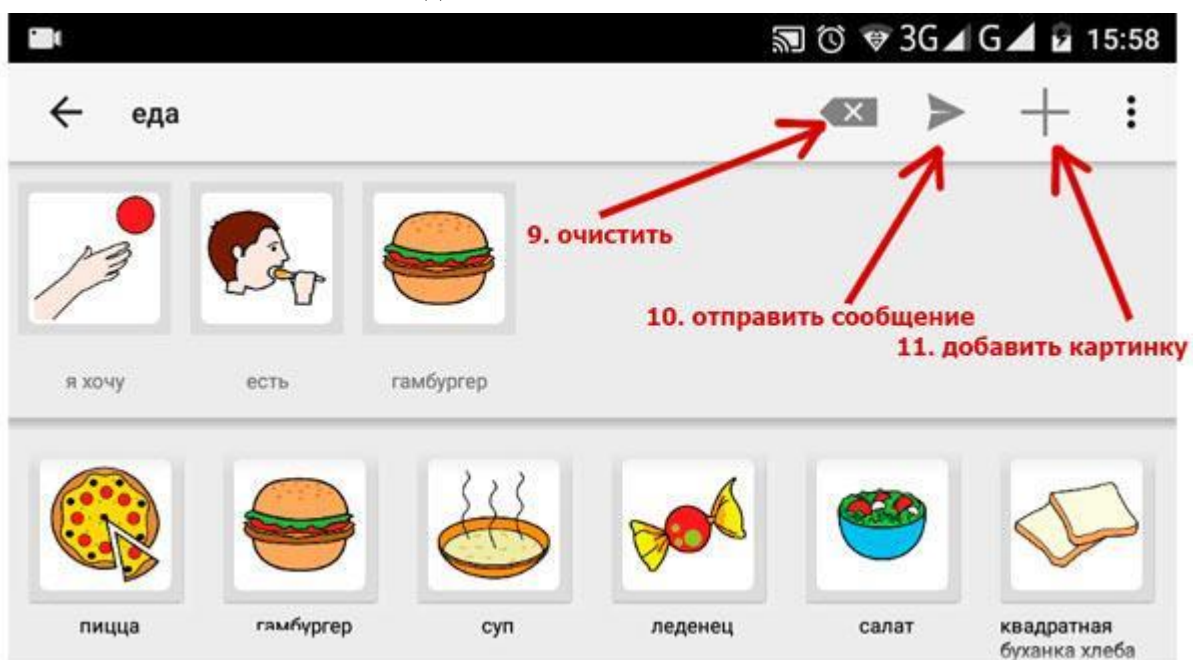
Настройка других параметров»LetMeTalk»

Чтобы использование приложения было максимально удобным, можно изменить остальные настройки. Посмотрите их подробное описание в том порядке, в котором они идут в меню LetMeTalk, а также





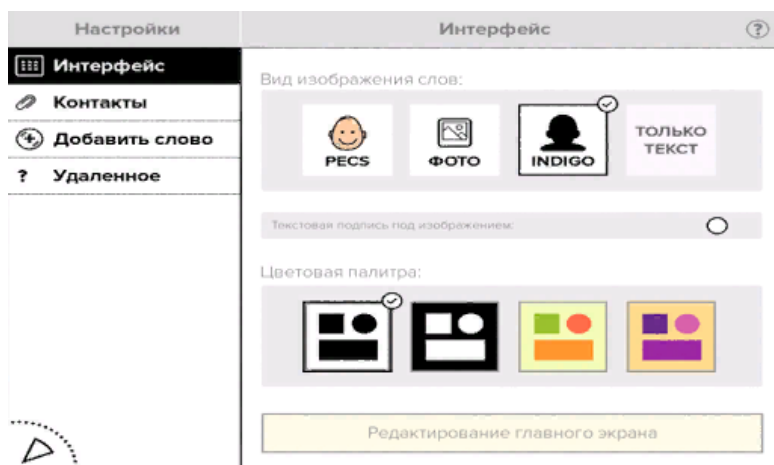
Использование панели действий



На панели действий помимо входа в меню меню расположены следующие кнопки:

- очистить **(9)** — нажатие кнопки удаляет по одному слова (картинки) в набранном предложении;
- отправить сообщение **(10)** — функция отправки набранного предложения по электронной почте или публикации в соцсети, с использованием указанного в настройках LetMeTalk мессенджера.
- добавить изображение **(11)** — возможность добавить свое изображение (сделать снимок или добавить фото из галереи) или использовать картинку из базы ARASACC с русскоязычным поиском. При добавлении можно изменить подпись к картинке и задать ей нужную категорию.

Интерфейс приложения «Говори Молча»



Приложение подходит для детей и взрослых, имеющих нарушения навыков вербального общения. Коммуникатор «Пойми меня» – приложение для планшета и смартфона с озвученными пиктограммами.

Палитры пиктограмм:

- 6 базовых палитр
- можно добавить 3 свои палитры



В приложении есть словарь, в который можно добавлять свои слова с помощью темы в "Обсуждениях".



Карта общения пациента с нарушением речевой функции. <http://understandme.su>