

Формирование социально – трудовой компетенции обучающихся с ОВЗ на уроках декоративного цветоводства

Нестерова Н.Н, учитель-дефектолог

С введением ФГОС перед обучающимися с ОВЗ и перед специалистами, работающими с ними, ставятся задачи формирования навыков социальной адаптации, наряду с академическим компонентом. Формирование социальной адаптации для детей с ОВЗ в специальном образовании это способность и готовность действовать в жизненно важных ситуациях. Таким образом мы говорим о формировании жизненной компетенции

Подчеркиваю, что это не только способность делать что-нибудь хорошо, эффективно, но и готовность к деятельности, основанной на знаниях и опыте, ориентированных на самостоятельность и поведенческую зрелость. Компетентностный подход, обеспечивает связь получаемых знаний с жизнью, без чего невозможна активная социальная адаптация в обществе, лиц с интеллектуальными нарушениями. Следует отметить, что понятие «жизненная компетентность» впервые было введено в научный оборот Институтом коррекционной педагогики РАО (Москва) в начале 2000-х гг. по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья. Однако в отношении лиц с умеренной и выраженной степенью умственной отсталости данное понятие не рассматривалось, и только согласно СФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на первый план выдвигается формирование жизненных компетенций.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то *формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем*. При этом *движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение*. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Практика показывает, что многие выпускники с интеллектуальными нарушениями оказываются беспомощны в самостоятельном жизнеустройстве. Это обусловлено тем, что выпускники с умственной отсталостью:

- не готовы взаимодействовать с окружающими на равных, не могут продуктивно общаться с людьми и имеют специфические потребности в

общении, не умеют самостоятельно продумывать и анализировать ситуацию, из-за их эмоционально-поведенческих особенностей;

- им сложно с первого раза понять и правильно оценить необходимость тех или иных действий, поступков;
- неспособность обучающихся применять полученные знания в различных жизненных ситуациях;
- несформированность мотивов и интересов к хозяйственно - бытовой деятельности;
- неструктурированное восприятие социального мира;
- завышенная самооценка.

Вся учебно – воспитательная деятельность в школе в первую очередь должна быть направлена на формирование жизненной компетенции обучающихся, т.е. готовности выпускников к успешной интеграции в общество, способности реализоваться в жизни.

Наиболее благоприятные условия формирования жизненной компетентности у обучающихся имеют уроки профессионально-трудового обучения. И не случайно, ведь для наших детей труд - это условие успеха.

На уроках по декоративному цветоводству обучающиеся получают первоначальную профильную трудовую подготовку, которая способствует развитию социально значимых качеств детей, необходимых для их последующей адаптации в социуме. Сюда можно отнести воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности полученные знания и умения, потребность в труде, трудолюбие, общественно полезный труд.

В связи с этим одной из приоритетных задач обучения, является подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивого интереса к определённым видам труда.

Программа занятий по декоративному цветоводству включает большое количество практических работ. Но выполнение практических работ невозможно без теоретического материала, его усвоения и практического применения.

Поэтому при определении объёма учебного материала на каждом занятии я руководствуюсь общим правилом, которое заключается в необходимости изучения теоретического материала небольшими частями и систематического повторения пройденного. На теоретических занятиях использую различные методы обучения в разных комбинациях с наглядными пособиями.

Исходя из специфики детей наглядным пособиям приходится уделять особое внимание. Они должны содержать конкретный, четкий, наглядный и небольшой объём информации. Такие же требования я предъявляю к технологическим картам по каждой практической работе. Кроме того, названия операций в технологических картах делаю краткими, без детализации.

У каждого ученика имеется своя папка для наглядности, которая формируется им в течении всего учебного года. Вот как она выглядит.

Таким образом изучение предмета - цветоводство и декоративное садоводство способствует формированию прочных профессионально-трудовых умений и навыков.