

Инновационные образовательные технологии в работе учителя-логопеда с учащимися с ОВЗ

И. А. Крошко, учитель-логопед МБОУ СОШ № 30 г. Пензы

Логопедия, как и все современное образование не стоит на месте, она стремительно развивается. Появляются новые формы и инновационные технологии.

Логопедическая практика имеет в своем арсенале технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений.

Современная логопедия находится на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины, и поэтому она использует в своей практике наиболее эффективные технологии смежных наук, помогающие оптимизировать работу учителя-логопеда.

Инновационные образовательные технологии

- приносят в логокоррекционную работу, новые способы взаимодействия педагога и ребенка, ориентированные на личность ребенка, на развитие его способностей;
- оптимизируют процесс коррекции речи детей, помогают повысить результативность логопедического воздействия;
- служат для создания благоприятного эмоционального фона;
- способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций, оздоровлению всего организма.

Су-Джок терапия

Одной из нетрадиционных логопедических технологий является Су-Джок терапия («Су» – кисть, «Джок» – стопа). Исследования неврологов, психиатров и физиологов показали, что морфологическое и функциональное формирование речевых областей коры головного мозга совершается под влиянием кинестетических импульсов, идущих от пальцев рук. Поэтому, в

своей работе, активно использую приемы Су-Джок терапии, которые помогают развивать мелкую моторику рук и активизировать речевое развитие ребёнка.

Это массаж специальными шариками Су-Джок, которыми можно воздействовать на пальцы, кисти, ладони ребенка, прокатывая его. В результате массажа у ребенка повышается тонус мышц, кровь приливает к конечностям, в результате этого улучшается мелкая моторика. Пружинные кольца надеваются на пальчики ребенка и прокатываются по ним до появления ощущения тепла. Чтобы процесс массажа не показался скучным, используется стихотворный материал. Прокатывая шарик между ладонями, дети массируют мышцы руки, повторяют слова и выполняют упражнения с шариком.

Одновременно с массажем, развивающим мелкую моторику можно осуществлять вызывание звука, автоматизацию поставленного звука. При работе с определенным звуком во время массажа проговаривается соответствующий этому звуку текст. Можно использовать Су-Джок шарик в совершенствовании лексико-грамматических категорий, расширении словаря антонимов.

Я использую в работе такие упражнения, как «Большой-маленький». Ребёнок называет большой предмет и перекачивает рукой шарик по дорожке к маленькому предмету, и называет его в уменьшительно - ласкательной форме.

Достоинства Су-Джок терапии:

- высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект;
- абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно;
- универсальность – Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях;

- простота применения – для получения результата нужно проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су-Джок шариков (они свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат).

Таким образом, Су-Джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие мелкой моторики руки, активизирующих речевое развитие детей и способствующих оздоровлению всего организма.

Компьютерные технологии в логопедии

У детей с ОВЗ отмечаются проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различная степень моторного недоразвития и сенсорных функций, пространственных представлений, нарушение всех компонентов речи, особенности приёма и переработки информации. У таких ребят наблюдается снижение интереса к обучению, повышение утомляемости.

Чтобы заинтересовать учащихся, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые инновационные технологии.

Новым современным средством работы с детьми являются компьютерные технологии. Системное логопедическое воздействие на детей с использованием компьютерных технологий позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса.

Используя в своей коррекционно-развивающей работе интерактивные игры образовательного портала «Мерсибо» решаю такие задачи, как

- развитие артикуляционной моторики,
- развитие фонематического восприятия,
- развитие пространственных представлений,
- развитие ротового выдоха,
- расширение словарного запаса,
- формирование грамматического строя,
- вызывание и автоматизация звуков речи,
- формирование связной речи,

- профилактика нарушений письменной речи.

У детей повышается интерес к процессу обучения, развиваются навыки самостоятельной работы и самоконтроля.

Также в своей работе использую мобильное приложение **«AR TUTOR»** с инновационной технологией «дополненная реальность» для реабилитации, социальной адаптации и обучения детей с ОВЗ. Цифровая платформа **«AR TUTOR»** предлагает несколько интерактивных пособий, которые имеют социально-бытовую направленность.

У учащихся с ОВЗ наблюдается снижение мотивации к регулярной, упорядоченной, целенаправленной деятельности, затруднение овладением умениями, используемыми в повседневной жизни на бытовом уровне. Технология дополненной реальности выступает мотивационным ресурсом для учащихся, помогает регулировать свои действия.

Мобильное приложение «Осознание действий» помогает формировать и развивать понятия о действиях. При наведении камеры на карточку с действием, приложение демонстрирует, как оно совершается разными персонажами.

Приложение содержит модуль тестирования. В самом начале работы с приложением пользователь проходит входной тест для оценки первоначальных знаний по изучаемым темам. Далее, по мере изучения материала, проводятся повторные тестирования на усвоение полученных на занятиях знаний. Главным критерием успешности усвоения материала является способность ребёнка к переносу в рамках изучаемого глагола. Если ребёнок демонстрирует перенос – можно переходить к изучению новой карточки.

Мобильное приложение «Обучение реальности» помогает в изучении предметов домашнего обихода и действиями с ними, причём действия демонстрируются в логической последовательности. В комплект входят раскраски дополненной реальности, благодаря которым можно детально изучить объекты, из чего они состоят, их основные характеристики.

Таким образом, применение AR – технологий становится хорошим дополнением к традиционным формам работы, позволяет разнообразить занятия. Это помогает детям концентрировать внимание а, следовательно, лучше и с увлечением учиться; совершенствуется понимание речи, формируется устная речь, пополняется словарный запас, возрастает речевая активность детей. При использовании дополненной реальности ученики могут управлять объектами AR, изменять масштаб, рассматривать с разных сторон, что способствует развитию пространственного мышления.

Практика подтверждает, что использование инновационных технологий в работе учителя-логопеда позволяет значительно повысить эффективность логопедической работы, активизировать динамику речевого развития и всего коррекционно – образовательного процесса в целом. Инновационные технологии вдохновляют меня к поиску и применению всё более эффективных технологий.

Список литературы:

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: Учебно-методическое пособие. – Ростов - на - Дону; Феникс, 2009
2. Ивчатова Л.А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми: Логопед, №1, 2010г.
3. Пак Чжэ Ву. Вопросы теории и практики Су Джок терапии: Серия книг по Су Джок терапии / Чжэ Ву Пак - Су Джок Академия, 2009 - С. 208
4. Королевская Т. К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски. //Дефектология. — 1998. — № 1.с.47-5

Электронный ресурс:

5. Сайт [http:// www. artutor.ru](http://www.artutor.ru)