

Развитие восприятия окружающего мира через внеурочную деятельность средствами изобразительного искусства

Кочелаевская Т.М., учитель-дефектолог МБОУ СОШ № 30 г. Пензы

« Мир «особого» ребенка интересен и пуглив.
Мир «особого» ребенка безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт
Мир «особого» ребенка. Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?
Почему он так испуган? Почему не говорит?
Мир «особого» ребенка – он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребенка допускает лишь своих!»
Автор - Калиман Наталья Адамовна (г. Оренбург)

Да, действительно, дети с ментальными нарушениями добрые, открытые, они очень привыкают к людям, которые с ними постоянно общаются и нам они стараются открыть все свои умения и способности. Наша задача помочь детям открыться, развить потенциальные возможности их личности, подготовить и социализировать в общество в качестве полноправных членов.

Успешной адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья способствует внеклассная работа.

Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внеурочная деятельность ставит ряд задач:

- Расширение общекультурного кругозора;
- Формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- Включение в личностно-значимые творческие виды деятельности;
- Формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- Участие в общественно-значимых делах;
- Помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации;
- Создание пространства для межличностного общения

Форма организации работы внеурочной деятельности в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальные формы работы. Также совместная деятельность с родителями.

Реализуя художественно-эстетическое направление внеурочной деятельности мы с детьми много рисуем на разные темы цветными карандашами и акварельными красками. Ребятам нравятся яркие цвета, работа кисточкой – эта деятельность вызывает у детей много положительных эмоций. Ручная работа особенно полезна для детей с ментальными нарушениями, т.к. она помогает развивать у ребят мелкую моторику рук, и снимает излишнее эмоциональное напряжение.

В своей работе я много времени уделяю развитию творческих способностей ребят, что способствует лучшему эстетическому восприятию ими окружающего мира. На занятиях по изготовлению творческих работ, дети учатся творчески подходить к любому виду труда. У ребят сформировалось положительно-эмоциональное отношение к любой трудовой деятельности.

Одобрение, похвала, советы как выполнить то, или иное задание, - всё это создаёт у ребят уверенность в себе, положительное отношение к работе.

На протяжении всего учебного года привлекаю детей к самооценке, критике, самокритике, что формирует представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости, справедливости, отзывчивости. В классе творчеством любят заниматься все дети.

У нас проходит много занятий с творческими заданиями. Например: «Природа – наш дом», «Наши питомцы», «Подарок учителю», «Кем ты хочешь быть. Выбор профессии», «Нарисуй сказку», «Рисуем мамочку», «Времена года», «Нарисуй свою ракету», «Подарок солдату. Акция»

Как результат этих занятий мы организуем выставки работ в классе, участвуем в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне города, области.

Свои рисунки дети с удовольствием дарят гостям школы, своим родным и близким.

Анализируя свою работу, могу сказать, что дети многому научились, стали самостоятельнее, проявляют упорство в преодолении трудностей, на занятиях аккуратнее выполняют творческие работы любой сложности, у детей заметно формируется эстетический вкус. Ребята научились самостоятельно выполнять сложную и кропотливую работу. У них появилась усидчивость. Оценивая свою работу в целом, могу отметить, что у всех детей формируются творческие способности, большое желание трудиться, ответственное отношение за выполнение порученного задания. Дети стали добрее. У ребят формируется самостоятельность и ответственность. Развиваются трудовые умения и навыки. Расширяется кругозор. Растут познавательные интересы. Появилось стремление к созиданию. Желание поддерживать порядок вокруг себя.

Каждый ребенок, а особенно дети с ментальными нарушениями, нуждается в создании «ситуации успеха», даже разовое переживание успеха может резко улучшить его психологическое состояние, ритм его деятельности и взаимоотношения с окружающими.

В своей работе с детьми стараюсь применять следующие правила:

- Воспитывать с любовью и во имя любви;
- Творчески подходить к своей деятельности;
- Помогать каждому воспитаннику пережить радость достижения, поверить в себя, почувствовать «ситуацию успеха»;
- Создать каждому ребенку возможность быть успешным в той или иной деятельности и через это реализовать себя.