

**Адаптированная образовательная программа основного общего образования по  
истории Отечества  
(для детей с ОВЗ)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа предмета «История Отечества» составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся с ОВЗ на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);

2. СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993)

3. Адаптированной образовательной программы МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, составленной в соответствии с «Программой для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» под ред. В.В. Воронковой (Москва, «Владос», 2000 г.).

4. Пункта 24 Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2013 г., регистрационный № 30213)

5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом конкретных условий, материально-технической базы образовательной организации, кадров и максимально допустимого количества часов при пятидневной учебной неделе.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции.

**Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

## **Структура документа**

Программа включает три раздела: *пояснительную записку; основное содержание* с примерным распределением учебных часов по разделам курса; *требования* к уровню подготовки учащихся.

## **Общая характеристика учебного предмета**

История Отечества как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития личности учащихся. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с проблемами интеллектуального развития очень трудно.

В программе «История Отечества» заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитных, при ОВЗ, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Программа «Истории Отечества» сосредотачивается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Знакомит с наиболее яркими событиями и выдающимися людьми данного периода истории. Весь исторический материал представлен отечественной историей, региональной и краеведческой.

Изучение историко-краеведческих сведений о жизни, быте и обычаях людей родного края помогает сформировать более четкие исторические представления, позволяет теснее увязать исторические события с жизнью и тем самым воспитывать любовь к Отечеству и интерес к изучаемому предмету.

Систематическая словарная работа на уроках истории расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в речи.

В программе выделены основные содержательные линии: «История нашей страны древнейшего периода», «Единая Россия (конец XV — начало XVII века)», «Россия в начале XX века», а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Данная программа разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе. Позволяет осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- овладеть элементарными историческими представлениями,
- изучить особенности исторических событий;
- получить представления об исторических личностях;
- сформировать представления об изучаемых понятиях.

## **Информация о внесённых изменениях.**

При обучении детей с ОВЗ, следует учитывать их особенности:

недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быструю утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение исторических понятий, в связи с этим при рассмотрении курса истории Отечества в 7-9 классах были внесены изменения:

### **в объеме теоретических сведений.**

Учитывая нарушение процессов запоминания и сохранения информатизации у детей с ОВЗ, некоторые темы изучаются ознакомительно с опорой на наглядность.

Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с ОВЗ целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

Среди большинства учащихся с ОВЗ существует большая группа ребят с недостатками зрительно-пространственного восприятия, нарушениями конструктивно-пространственного мышления, поэтому такие учащиеся испытывают большие трудности при изучении теоретического материала.

В программу внесены изменения:

- некоторые темы даны как ознакомительные;
- отдельные темы исключены, так как трудно усваиваются детьми с ОВЗ

из-за особенностей психологического развития.

Действующие программы откорректированы в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменять темы.

### **Цель программы:**

Создание условий для успешного усвоения учащимися основных событий отечественной истории и результатов деятельности выдающихся личностей в основные периоды истории России.

### **Задачи программы:**

- формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости исторических событий;
- освоение хронологии исторических событий;
- овладение элементарными представлениями о выдающихся деятелях данного исторического периода;
- воспитание личностных качеств гражданина;
- расширение понятийного аппарата учащихся.

### ***Место предмета в учебном плане МБОУ СОШ № 30 г. ПЕНЗЫ***

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 30 г. Пензы на «Историю Отечества» на ступени основного общего образования детей с ОВЗ отводится не менее 204 часов из расчета 2 ч в неделю с 7 по 9 класс.

Время на изучение тем не регламентируется и определяется учителем, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком на курс истории Отечества отводится:

<b>Класс и предмет</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
7 класс	68	2 ч.
8 класс	68	2 ч.
9 класс	68	2 ч.

## **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся умений общеучебного характера, разнообразных способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте;
- пересказывания исторического материала;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- использования терминологии.

### ***Результаты обучения:***

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения предмета «История Отечества» ученик должен*

### ***знать/понимать*<sup>1</sup>**

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.
- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых;
- основные исторические события: революции, Гражданская война, вторая Мировая война, Великая Отечественная война;

<sup>1</sup> Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются и знания, необходимые для применения перечисленных ниже умений.

- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев;
- земляков, представляющих данный период истории.

### **уметь**

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом в учебнике;
- соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала.

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения временного промежутка какого-либо события;
- соотнесения исторических событий с реальной жизнью.

Образовательный процесс организован в форме классно-урочной системы, коррекционно-развивающих занятий, а также в форме текущего контроля знаний, умений и навыков (самостоятельные, контрольные работы, тестовые задания).

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 204 ЧАСА**

### **7 класс (68 часов)**

#### **История нашей страны древнейшего периода**

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Верования восточных славян. Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

**Киевская Русь.** Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. Завоеватели: древляне, печенеги, хазары. Крещение Руси. Княжеское подворье, дружина. Жизнь простых людей, их быт и традиции. Искусство древнерусских ремесленников, образование. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Последние годы великой державы. Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Новгород. Торговля, Ремесло. Управление. Внешнеторговые связи. Русская культура в XII—XIII в.

**Борьба Руси с иноземными завоевателями** Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие

монголо-татар на Русь. Борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат . «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Русь под монголо-татарским игом. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский. «Ледовое побоище».

### **Начало объединения округ Московского княжества**

Возрождение хозяйства и культуры. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Отражение ордынских набегов. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды. Иван III Освобождение от иноземного ига; укрепление Московского царства.

## **8 класс (68 часов)**

### **Россия (конец XV – XIX век)**

**Единая Россия (конец XV — начало XVII века).** Иван III Великий. Расширение государства Российского: Псков, Смоленск, Рязань. Создание единого Российского государства. Первый русский царь Иван IV Грозный. Борьба Ивана Грозного с боярами. Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война. Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало правления династии Романовых. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви.

**Великие преобразования России в XVIII веке.** Воцарение Петра I. Борьба с сестрой — царевной Софьей. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Петр I — первый российский император. Преобразования Петра I в области культуры. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Дворцовые перевороты. Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова. Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II. Установление губернского управления. Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства.

**История нашей страны в период XIX века.** Павел I. Приход к власти Александра I. Мир с Францией. Наполеон. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Кутузов и полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны. Гибель армии Наполеона. Правление Александра I. Полный свод законов. Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход

декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Правление Александра II. Отмена крепостного права. Убийство Александра II. Приход к власти Александра III — миротворца. Денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте. XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

## **9 класс (68 часов)** **Россия XX век - начало XXI века**

**Россия в начале XX.** Правление Николая II. Антиправительственные движения начала XX века. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги. Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства, первые декреты. Отношение Советской власти к православной церкви. Уничтожение царской семьи. Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

**Гражданская война и интервенция.** «Белое» движение и его лидеры. Создание Красной армии. Командиры Красной армии. Противостояние «красных» и «белых». «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Кронштадтское восстание. Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения.

**Переход Советской страны к нэпу.** Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация. Образование СССР. Конституция СССР. Положение народов. Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение власти в руках И. В. Сталина.

**Индустриализация, коллективизация и их результаты.** Пятилетние планы. Стройки первых пятилеток. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг. Новая Конституция страны 1936 г. Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Научные открытия.

**Советская страна накануне суровых испытаний.** Укрепление обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией. Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР.

### **Великая Отечественная война Советского Союза**

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета

обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне. Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Капитуляция Германии. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии.

**Отечественная история 1945—2000 г.** Новая волна репрессий. Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Освоение космоса. Политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Война в Афганистане. XVII Олимпийские Игры в Москве. Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева. Вывод войск из Афганистана и Германии. Распад СССР. Суверенная Россия Первый президент России. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Война в Чечне. Президентские выборы 2000 г. Литература и искусство во второй половине XX века.

### **Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса:**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- основные события отечественной истории, их даты;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев, их главные свершения.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий.