

## Реализация регионального компонента исторического образования

### Пояснительная записка

О важности того, чтобы ребенок с раннего детства постигал историю своего народа и его культуру, написано много, ибо обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за ту землю, на которой живешь. Россия – Родина для многих.

Но для того чтобы считать себя ее сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру страны, как свои собственные. Знание истории большой и малой родины, ее культуры поможет ребенку в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

Академик Д. Лихачев, говоря о значении краеведения и истории в воспитании граждан страны, отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо взращивать, прививая «духовную оседлость», так как если не будет корней в родной местности, в родной стороне, – будет много людей, похожих на иссушенное растение перекапти-поле. «Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знанию о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это – самый массовый вид науки».

Кафедрой теории и методики обучения истории и общество-знанию ИПКиПРО разработана региональная концепция исторического образования, основной целью которой является обеспечение эффективной реализации **системного подхода** к истории с учетом возрастных особенностей учащихся и органической взаимосвязи содержания регионального компонента с федеральным.

Региональная концепция исторического образования предполагает выполнение следующих задач:

- формирование первоначальных представлений об истории в начальной школе посредством изучения пропедевтического курса «Родиноведение»;
- создание целостного представления о региональной истории у выпускников основной школы на основе курса «История Пензенского края с древнейших времен до наших дней»;
- обеспечение преемственности исторического образования, систематизация полученных знаний по отечественной истории посредством курса «Введение в историю русской культуры» в старших классах средней школы;
- формирование навыков сравнительного анализа истории региона, страны, мира;
- формирование умений и навыков, необходимых для продуктивной подготовки школьников к ЕГЭ;
- обеспечение учащихся необходимыми теоретическими знаниями для приобщения к научно-исследовательской работе.

В связи с этим предлагается предусмотреть в региональном учебном плане преподавание краеведческих дисциплин.

#### Вариант 1 (основной)

Предмет, класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Родиноведение			1	1				1	1		
История Пензенского края										м	м
Введение в историю русской культуры											

м – интегрированный курс на правах модуля (либо с правом ведения отдельного учебного курса или факультатива).

#### Вариант 2 (дополнительный)

Интеграция курсов регионального компонента исторического образования «Родиноведение» и «История Пензенского края» (ч. I и II) с курсами «Окружающий мир» (3 класс) и «История России» (6, 7, 8, 9 классы).

Предмет, класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Окружающий мир +			2								
Родиноведение			+								
История России +						2	2	2	2		
История Пензенского края. Ч. I.						+	+	+			

История Пензенского края. Ч. II.									+		
----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

### Вариант 3 (дополнительный)

#### Изучение курсов регионального компонента исторического образования факультативно

Курс, класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Родинаведение				Ф							
История Пензенского края. Ч. I.						Ф	Ф	Ф			
История Пензенского края. Ч. II.									Ф		

Учебные курсы регионального компонента исторического образования полностью обеспечены учебно-методическими комплектами, состоящими из учебников, учебных пособий для учащихся и дидактических материалов в помощь учителю.

Работу над региональным компонентом исторического образования предлагается начать в начальной школе на основе учебника по исторической пропедевтике «Родинаведение».

Курс «Родинаведение» вводит учащихся в мир истории и культуры, показывает общность народов, населяющих Пензенский край, общность судеб всех людей нашего Отечества, способствует освоению идей гражданского мира и согласия.

Предполагается вариативность его преподавания. Первый вариант рассчитан на 68 часов и предлагается для 3-4 классов начальной школы. Второй вариант – на 34 часа, в 3 или 4 классе. Третий вариант – интеграция материала «Родинаведение» в курс «Окружающий мир». Четвертый вариант – факультативное изучение «Родинаведения». Курс построен с учетом возрастных особенностей школьников таким образом, что позволяет учителю творчески подходить к преподаванию, активно использовать материал по истории и культурным традициям своего села, города, района.

В 8-9 классах продолжается преподавание истории Пензенского края на основе учебных пособий, изданных в течение 1996-1998 гг., «История Пензенского края», ч. 1-2, как отдельного курса, второй вариант – интеграция краеведческого материала в курсы «Истории России», 6, 7, 8, 9 классы.

В дополнение к ним в ИПКиПРО изданы дидактические и методические материалы для учителей и учащихся, что соответствует современным требованиям и стандартам.

В 10-11 классах современные учебники по отечественной истории существенно дополняют курс «Введение в историю русской культуры». Для этого курса ИПКиПРО подготовлен учебно-методический комплект (учебник, практикум и методические рекомендации педагогу), вышедший в издательстве «Владос». Комплект рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

Курс рассчитан на работу профильных классов и подготовку учеников к единому выпускному экзамену. Основной метод изучения истории отечественной культуры – диалог, отношение к памятникам культуры как к собеседникам во времени. Большое место в курсе «Введение в историю русской культуры» уделено краеведческой проблематике, что позволяет рассматривать его логическим завершением регионального компонента исторического образования в целом.

Итоги работы определяются следующими параметрами умений и навыков учащихся:

- глубокое усвоение учащимися государственной программы по истории в целом;
- умение выделять особенности культурных эпох в мире и в России (в том числе в провинции);
- овладение учащимися навыками научно-исследовательской деятельности на основе вовлечения их в краеведческую, музейную и археологическую работу;
- формирование патриотических и гуманистических качеств личности школьника.

Комплект рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

Курс рассчитан на работу профильных классов и подготовку учеников к единому выпускному экзамену. Основной метод изучения истории отечественной культуры – диалог, отношение к памятникам культуры как к собеседникам во времени. Большое место в курсе «Введение в историю русской культуры» уделено краеведческой проблематике, что позволяет рассматривать его логическим завершением регионального компонента исторического образования в целом.

Итоги работы определяются следующими параметрами умений и навыков учащихся:

- глубокое усвоение учащимися государственной программы по истории в целом;
- умение выделять особенности культурных эпох в мире и в России (в том числе в провинции);
- овладение учащимися навыками научно-исследовательской деятельности на основе вовлечения их в краеведческую, музейную и археологическую работу;
- формирование патриотических и гуманистических качеств личности школьника.

**Система регионального компонента  
исторического образования**

Наименование регионального курса	Программа	Учебное пособие: дидактические материалы	Методические рекомендации для учителя
1. Родиноведение, 3, 4 классы	<u>Родиноведение</u> Учебно-методическое пособие для учителей начальной школы. Программа, с.6-10. Тематическое планирование, с.11-14	<b>Родиноведение.</b> Под ред. Н. П. Берляковой. – П., 2002	Родиноведение. Учебно- методическое пособие для учителей нач. школы. – П., 2002
2.История Пензенского края. Ч. I. 8 класс (с древнейших времен до середины XIX)	Е. М. Персанова. <u>История Пензенского края с древнейших времен до середины XIX века.</u> Ж. «Просвещение», Спецвыпуск «История», 1997, № 1, с. 88-95	История Пензенского края. Ч. I (с древнейших времен до середины XIX века). 8 класс. Под ред. Г. Н. Белорыбкина. – Пенза, 1996	Е. М. Персанова. История Пензенского края с древнейших времен до середины XIX века.
3.История Пензенского края. Ч. II. 9 класс (со второй половины XIX века до наших дней)	И. И. Пилезина, Е. М. Персанова. Программа курса «История Пензенского края второй половины XIX-XX веков». Ж. «Просвещение», 1997, № 3	1.История Пензенского края со второй половины XIX века до наших дней. Под ред. А.С. Касимова, Г.Ф.Винокурова, Г.Н.Белорыбкина. – Пенза, 2000 2.История Пензенского края со второй половины XIX в. до наших дней (дидактические материалы). – Пенза, 2001	История Пензенского края со второй половины XIX в. до наших дней. Дидактические материалы и методические рекомендации. – Пенза, 2001
4. <u>Введение в историю русской культуры.</u> 10, 11 классы	Л.Г.Березовая, Н.П.Берлякова. <u>Введение в историю русской культуры.</u> Методические рекомендации. – М.: Владос, 2001. С.3-21; Ж. «Просвещение», Спецвыпуск «История», 1997, № 1, с. 95-105	Л.Г.Березовая, Н.П.Берлякова. 1. <u>Введение в историю русской культуры.</u> – М.: Владос, 2001 2. Практикум по курсу	Л.Г.Березовая, Н.П.Берлякова. <u>Введение в историю русской культуры.</u> Методические рекомендации по курсу. – М.: Владос, 2001