

Управление образования г. Пензы  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 30 г. Пензы

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
«14» декабря 2020 г., протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
А.А.Долов  
«28» декабря 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 5-7  
Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель:  
Ильичёва Н.В.

Пенза, 2020

**Рабочая программа студии раннего развития «Капелька»  
составлена на основе программы  
«Преемственность. Подготовка к школе»  
Авторы Федосова Н. А., Комарова Т. С.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Ступеньки к школе» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

**Общая характеристика программы**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа состоит из следующих курсов:

#### **Курс «Обучение грамоте и развитие речи»**

(развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс «**Математика и логические игры**» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Курс «**Окружающий мир**» основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд взрослых на производстве. «Явления общественной жизни» - расширяет круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

#### **Место занятий в учебном плане**

Программа студии раннего развития «Капелька» (базовый уровень) предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «**Обучение грамоте и развитие речи**», «**Математика и логические игры**», «**Окружающий мир**». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 2 раза в неделю с октября по апрель. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 28 недель.

#### **Ценностные ориентиры**

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме

**Предмет «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»  
представлен курсом «Обучение грамоте и развитие речи»**

**Пояснительная записка**

Курс «Развитие речи» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтения;
- подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует

довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Таким образом, программа «Развитие речи» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

### Планируемые результаты:

— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;  
 — знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);  
 — знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;

- правильно произносить все звуки;

-отчётливо и ясно произносить все слова;

-выделять из слов звуки;

-находить слова с определённым звуком;

-определять место звука в слове;

-соблюдать орфоэпические нормы произношения;

-составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

-составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;

-пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

-соблюдать элементарные гигиенические правила;

-ориентироваться на странице в тетради.

*Используется учебно-методический комплект:*

*Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. –М.:Просвещение, 2019*

### Содержание курса «Обучение грамоте и развитие речи»

№п/п	Основные разделы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<b>Развитие речи</b>	
	Беседа по картинке: - совершенствование общих речевых навыков; - составление описательного рассказа.	Учиться беседовать по картине, совершенствуя умения общих речевых навыков, составлять описательный рассказ по иллюстрации и по предложенному плану;
	Составление рассказа по плану.	- формировать навыки грамотной речи посредством знакомства с художественными произведениями и беседой по их содержанию;
	- Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.	- развивать внимание,
	- Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному	фонематический слух, память, мышление;

	речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.	обучиться неторопливому речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию; - формировать умение подбирать обобщающие слова к группе слов, правильно употреблять слова названия предметов, признаков и действий, а также вести диалогическую, монологическую и косвенную речь.
	Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов	
	Подбор обобщающих слов к группе предметов	
	Диалог, монолог, косвенная речь.	
<b>2</b>	<b>Знакомство со звуками и буквами</b>	
	Предложение и слово: - членение речи на предложения; - членение предложений на слова; - членение слова на слоги с использованием графических схем	Формировать представления о том, что предложение состоит из слов; - учиться определять количество слов в предложении, записывать схему предложения; - развивать связную речь, память и творческие способности; - формировать умения делить слова на слоги, правильно ставить ударения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать приемы логического мышления; - формировать умения различать буквы; - формировать умения характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); - выделять изучаемые звуки, обозначать их буквой; - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; - формировать умения штрихования и обводки контуров, а также написания больших и маленьких букв, основных типов соединений.
	Слог и ударение: - деление слов на слоги; - определение количества слогов в слове	
	Звуки и буквы: - представление о звуках; - различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; - обводка и штриховка контуров; - знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.	
<b>3</b>	<b>Художественная литература</b>	
	Сказка: - пересказ сказки; - соотносить содержание текста с изображением на картинке; - отвечать на вопросы; - ставить вопрос к тексту; - придумывать необычный конец	Научиться отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ориентироваться в прочитанных произведениях, составлять описание героев произведений на основе опорных слов и прочитанных произведений; - уметь пересказывать произведения;

	<p>Рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ небольшого по объёму литературного произведения;</li> <li>- соотносить содержание текста с изображением на картинке;</li> <li>- отвечать на вопросы;</li> <li>- ставить вопрос к тексту;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>соотносить содержание текста с иллюстрацией к нему;</li> <li>- отвечать на вопросы, придумывать необычный конец;</li> <li>- составлять небольшой рассказ; придумывать вопросы к тексту;</li> <li>- определять последовательность событий, формировать навыки правильной речи.</li> </ul>

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

№п/п	Темы учебных занятий	Количество часов
<b>Добуквенный период ( 5 часов)</b>		
1	Развитие связной речи. Рассказ по картинке	1
2	Понятие предложения. Схема предложения	1
3	Составление предложений по схеме	1
4	Слог. Деление на слоги	1
5	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1
<b>Буквенный период ( 43 часа)</b>		
1	Понятие звука и буквы	1
2	Понятие звука и буквы	1
3	Звук О и буква О. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
4	Звук А и буква А. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
5	Звук У и буква У. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
6	Звук И и буква И. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
7	Звук Э и буква Э. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
8	Звук Ы и буква Ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
9	Гласная буква «Ю» Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
10	Гласная буква «Е» Чтение слогов и слов с изученными	1

	буквами	
11	Гласная буква «Ё»Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
12	Гласная буква «Я»Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
13	Буква н, звуки н, н'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
14	Составление слогов с изученными буквами	1
15	Твёрдые и мягкие согласные звуки.Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
16	Буква р, звуки р, р'Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
17	Буква л, звуки л, л'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
18	Буква м, звуки м, м'.Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
19	Звонкие и глухие согласные звуки.Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
20	Буква п, звуки п, п'.Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
21	Буква б, звуки б, б'.Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
22	Буква т, звуки т, т'.	1
23	Буква д, звуки д, д'.	1
24	Буква к, звуки к, к'.	1
25	Буква г, звуки г, г'.	1
25	Буква в, звуки в, в'.	1
27	Буква ф, звуки ф, ф'.	1
28	Буква з, звуки з, з'.Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
29	Буква с, звуки с, с'.Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
30	Буква ж, звук ж.Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
31	Буква ш, звук ш.Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
32	Парные согласные звуки.Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
33	Буква ц, звук ц. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
34	Буква й, звук й'.Чтение слогов и слов с изученными	1



	буквами	
35	Буква х, звуки х, х'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
36	Буква ч, звук ч'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
37	Буква щ, звук щ'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
38	Буквы ь и ы знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
39	Звонкие и глухие согласные звуки. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
40	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
41	Парные согласные звуки. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
43	«Хитрые» гласные буквы. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
44	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
<b>Чтение и письмо ( 8 часов)</b>		
1	Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Доскажи словечко»	1
2	Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Угадай слово»	1
3	Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Доскажи словечко»	1
4	Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Угадай слово»	1
5	Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Доскажи словечко»	1
6	Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Угадай слово»	1
7	Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Доскажи словечко»	1
8	Чтение и письмо букв и слогов. «Продолжи сказку»	1

**Формой контроля и оценивания** усвоения изученного материала является тестирование, которое проводится три раза на протяжении всего процесса обучения: входное, промежуточное и итоговое.

#### **Условия реализации программы**

##### **4.1 Учебно- методическое обеспечение**

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся).

##### **4.2 Материально- техническое обеспечение**

рабочие тетради;

- прописи;
- наглядные пособия;
- ИКТ
- Мультимедийные презентации

#### **Информационные источники**

- Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2012
- Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.
- Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2019.

#### **Рекомендованная литература для обучающихся:**

- Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2019.

### **Предмет «Формирование элементарных математических представлений» представлен курсом «Математика и логические игры»**

#### **Пояснительная записка**

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем

(преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

*Используется учебно-методический комплект:*

*С.И.Волкова Математические ступеньки. М.:Просвещение. 2019*

### Содержание курса «Математика и логические игры»

№	Основные разделы курса
<b>1.</b>	<b>Арифметический</b>
	Числа от 0 до 10.
	Счёт предметов.
	Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.
	Сравнение чисел первого десятка.
	Свойства натурального ряда чисел.
	Цифры и числа.
	Решение задач с помощью рисунков.
	Чтение чисел.
<b>2.</b>	<b>Геометрический</b>
	Сравнение : - по форме; - по размеру; - по расположению на плоскости, в пространстве; - по назначению; - по цвету.
	Изготовление моделей фигур из бумаги.
<b>3.</b>	<b>Содержательно-логический</b>
	Развитие : - внимания; - памяти; - воображения; - мышления.
	Диктанты: - зрительные; - слуховые.
	Выполнение заданий: - выделение существенных признаков; - выявление закономерностей; - проведение анализа; - синтеза; - сравнения.

**Планируемые результаты:**

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.)
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий *сложение* и *вычитание*;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, отрезок, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.).

Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Математика и логические игры»

Количество часов в неделю – 2ч

Количество часов в год – 56 ч

\№ П)п	Темы учебных занятий	Количество часов
<b>Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа (17 занятий)</b>		
1.	Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нем. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	1
2.	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой, маленький, больше, меньше	1
3.	Сравнение предметов по размеру: высокий, низкий, выше, ниже	1
4.	Ориентация на плоскости: слева, справа	1
5.	Длина. Длиннее- короче	1
6.	Длина. Длиннее- короче	1
7.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Счёт предметов	1
8.	Закрепление пройденного материала	1
9.	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник	1
10.	Прямоугольник. Квадрат	1
11.	Закрепление пройденного материала	1
12.	Закрепление пройденного материала	1
13.	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше	1
14.	Сравнение объектов по массе: легкий- тяжелый, легче- тяжелее	1
15.	Сравнение объектов по массе: легкий- тяжелый, легче- тяжелее	1

16.	Закрепление пройденного материала	1
17.	Закрепление пройденного материала	1
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел (39 занятий)</b>		
18.	Числа и цифры от 1 до 10, счёт предметов	1
19.	Счёт предметов. Число и цифра 1. Понятия «один- много»	1
20.	Счёт предметов. Число и цифра 2. Понятие «пара»	1
21.	Счёт предметов. Число и цифра 2. Понятие «пара»	1
22.	Счёт предметов. Число и цифра 3. Состав числа 3	1
23.	Счёт предметов. Число и цифра 3. Треугольник	1
24.	Счёт предметов. Число и цифра 3. Треугольник	1
25.	Повторение пройденного материала. Числа и цифры 1, 2, 3	1
26.	Повторение пройденного материала. Числа и цифры 1, 2, 3	1
27.	Число и цифра 4. Прямоугольник, квадрат	1
28.	Число и цифра 4. Прямоугольник, квадрат	1
29.	Число и цифра 0.	1
30.	Число и цифра 5. Состав числа, счёт предметов	1
31.	Число и цифра 5. Состав числа, счёт предметов	1
32.	Понятие «равенство». Знак «=»	1
33.	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+».	1
34.	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+».	1
35.	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-».	1
36.	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-».	1
37.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
38.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
39.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
40.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
41.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
42.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
43.	Число и цифра 6	1
44.	Число и цифра 7	1
45.	Число и цифра 7	1
46.	Число и цифра 8	1
47.	Число и цифра 9. Решение примеров на сложение и вычитание	1
48.	Число и цифра 9. Решение примеров на сложение и вычитание	1
49.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
50.	Число 10. Состав чисел первого десятка. Особенности записи числа 10	1
51.	Число 10. Состав чисел первого десятка. Особенности записи числа 10	1
52.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
53.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
54.	Решение примеров на сложение и вычитание	1
55.	Решение примеров на сложение и вычитание	1
56.	Повторение и закрепление изученного материала	1

## Литература

1. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов /Н.А.Федосова, Т.В.Белова, В.А.Солнцева и др.; науч. рук. Н.А.Федосова. – М.: Просвещение, 2013
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
3. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет /Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч.рук. Н.А.Федосова. – М.: Просвещение, 2013
4. Волкова С.И. Математические ступеньки. Учеб.пособие для подгот. детей к школе. / С.И.Волкова. - М.: Просвещение, 2007

### **Предмет «Ознакомление с окружающим миром» представлен курсом «Окружающий мир»**

#### **Пояснительная записка**

Программа «Окружающий мир» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

*Используется учебно-методический комплекс:*

*Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. М.:Просвещение.2013*

#### **Содержание курса «Зелёная тропинка»**

<b>№</b>	<b>Основные разделы курса</b>
<b>1.</b>	<b>Наши друзья – животные</b>
	Обитатели живого уголка.
	Домашние животные.
	Животные нашей местности.

	Наблюдение за поведением животных.
	Сравнение животных.
	Распознавание животных на рисунках и в природе.
<b>2.</b>	<b>Зеленое чудо — растение</b>
	Растения нашей местности. -выращивание -рисование
	Декоративные растения. -лепка -аппликация
	Овощи и фрукты. -лепка -аппликация -рисование
<b>3.</b>	<b>Круглый год</b>
	Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года: -осень -зима -весна -лето

**Календарно-тематическое планирование предмета  
«Ознакомление с окружающим миром»**

<b>№п/п</b>	<b>Темы учебных занятий</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Окружающий мир и наша безопасность (2 ч)</b>		
1.	Красота и разнообразие окружающего мира.	1ч
2.	Правила безопасности на дорогах и при контактах с незнакомыми людьми.	1ч
<b>Звёзды, Солнце и Луна ( 7ч)</b>		
3.	Звездное небо.	1ч
4.	Созвездия.	1ч
5.	Солнце и Луна.	1ч
6.	Почему происходит смена дня и ночи?	1ч
7.	Радуга.	1ч
8.	Народные приметы.	1ч
9.	Обобщающий урок.	1ч
<b>Чудесный мир растений и грибов (16 ч)</b>		
10.	Как узнать растения?	1ч
11.	Травянистые растения.	1ч
12.	Кустарники.	1ч
13.	Деревья.	1ч
14.	Декоративные растения.	1ч
15.	Овощи и фрукты.	1ч
16.	Овощи и фрукты.	1ч
17.	Съедобные и ядовитые растения.	1ч
18.	Лекарственные растения.	1ч
19.	Лекарственные растения.	1ч
20.	Мхи и папоротники.	1ч
21.	Грибы.	1ч

22.	Съедобные и ядовитые грибы.	1ч
23.	Твоя мастерская.	1ч
24.	Отношение людей к растениям и грибам: каким оно должно быть?	1ч
25.	Обобщающий урок.	1ч
<b>Наши друзья – животные (17ч)</b>		
26.	Как узнать животных?	1ч
27.	В живом уголке.	1ч
28.	Домашние животные.	1ч
28.	Как надо ухаживать за домашними животными.	1ч
30.	Породы собак.	1ч
31.	Породы собак.	1ч
32.	В мире насекомых.	1ч
33.	В мире насекомых.	1ч
34.	В мире рыб.	1ч
35.	В мире рыб.	1ч
36.	В мире птиц.	1ч
37.	В мире птиц.	1ч
38.	В мире зверей.	1ч
39.	В мире зверей.	1ч
40.	Какие ещё бывают животные?	1ч
41.	Какие ещё бывают животные?	1ч
42.	Отношение людей к животным: каким оно должно быть?	1ч
43.	Обобщающий урок.	1ч
<b>Круглый год (13ч)</b>		
44.	Времена года.	1ч
45.	Времена года.	1ч
46.	Осень.	1ч
47.	Осень	1ч
48.	Зима.	1ч
49.	Зима.	1ч
50.	Весна.	1ч
51.	Весна.	1ч
52.	Лето.	1ч
53.	Растения в разное время года.	1ч
54.	Птицы в разное время года.	1ч
55.	Животные в разное время года.	1ч
56.	Отношение человека к природе: каким оно должно быть?	1ч

### Планируемые результаты:

#### Неживая природа:

Дети должны:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

#### Живая природа:

Дети должны иметь представление:



- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

### **Растительный мир:**

Дети должны иметь представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

**К концу года у учащихся сформируются** личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностными результатами предшкольной подготовки является сформированность следующих умений:

- **определять и высказывать** под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих **давать оценку** своим поступкам и поступкам других людей;
- **понимать**, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- **выражать** свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- **понимать** эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- **высказывать** свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- **объяснять**, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- **работать** по предложенному учителем плану;
- **проговаривать** последовательность действий на занятии;
- **высказывать** свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- **отличать** верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими ребятами **давать** эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- **оценивать** результаты своей работы.

### **Познавательные УУД:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного;
- **ориентироваться** в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- **находить ответы** на вопросы в иллюстрациях;

- **сравнивать и группировать** различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- **классифицировать и обобщать** на основе жизненного опыта;
- **делать выводы** в результате совместной работы с учителем;
- **преобразовывать** информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

#### **Коммуникативные УУД:**

- **называть** свои фамилию, имя, домашний адрес;
- **слушать и понимать** речь других;
- **ориентироваться** на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- **оформлять** свои мысли в устной форме;
- **строить** понятные для партнера высказывания;
- **задавать вопросы**, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем **договариваться** с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- **сохранять** доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- **выполнять** различные роли при совместной работе.

#### **Материально-техническое и учебно- методическое обеспечение :**

##### Учебно- методическое обеспечение

1. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2013.
2. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет. М.: Просвещение, 2013.
3. Демонстрационный материал «Насекомые», Животные разных широт». Изд. Рассвет.

##### Материально-техническое обеспечение :

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Персональный компьютер с принтером и сканером.
- 3.Экран