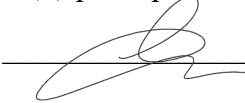


Управление образования г. Пензы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30 г. Пензы

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ № 30 г Пензы
«27» августа 2024 г., протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы

А.А. Долов
«27» августа 2024 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Студии «Капелька»
возраст учащихся: 6 – 7 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Пенза, 2024

**Рабочая программа «Студии «Капелька»
составлена на основе программы
«Преемственность. Подготовка к школе»
Авторы Федосова Н. А., Комарова Т. С.**

Пояснительная записка

Рабочая программа «Студии «Капелька» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической

адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа состоит из следующих курсов:

Курс «Обучение грамоте и развитие речи»

(развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс «**Математика и логические игры**» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Курс «**Окружающий мир**» основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд взрослых на производстве. «Явления общественной жизни» - расширяет круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Место занятий в учебном плане

Программа «Студии «Капелька» (базовый уровень) предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «**Обучение грамоте и развитие речи**», «**Математика и логические игры**», «**Окружающий мир**».

Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 2 раза в неделю с октября по апрель. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 28 недель.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и

федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Предмет «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» представлен курсом «Обучение грамоте и развитие речи»

Пояснительная записка

Курс «Развитие речи» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтения;
- подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует

5 довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Таким образом, программа «Развитие речи» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- правильно произносить все звуки;
- отчётливо и ясно произносить все слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице в тетради.

Используется учебно-методический комплект: Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. –М.: Просвещение, 2023

Содержание курса «Обучение грамоте и развитие речи»

№ п/п	Основные разделы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	
1	Развитие речи		
	Беседа по картинке: - совершенствование общих речевых навыков; - составление описательного рассказа.	Учиться беседовать по картине, совершенствуя умения общих речевых навыков, составлять описательный рассказ по иллюстрации и по предложенному плану; - формировать навыки грамотной речи посредством знакомства с художественными произведениями и беседой по их содержанию; - развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; обучиться неторопливому речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию; - формировать умение подбирать обобщающие слова к группе слов, правильно употреблять слова названия предметов, признаков и действий, а также вести диалогическую, монологическую и косвенную речь.	
	Составление рассказа по плану.		
	- Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.		
	- Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.		
	Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов		
	Подбор обобщающих слов к группе предметов		
	Диалог, монолог, косвенная речь.		
2	Знакомство со звуками и буквами		

	Предложение и слово: - членение речи на предложения; - членение предложений на слова; - членение слова на слоги с использованием графических схем	Формировать представления о том, что предложение состоит из слов; - учиться определять количество слов в предложении, записывать схему предложения; - развивать связную речь, память и творческие способности; - формировать умения делить слова на слоги, правильно ставить ударения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать приемы логического мышления; - формировать умения различать буквы; - формировать умения характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); - выделять изучаемые звуки, обозначать их буквой; - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; - формировать умения штрихования и обводки контуров, а также написания больших и маленьких букв, основных типов соединений.
	Слог и ударение: - деление слов на слоги; - определение количества слогов в слове	
	Звуки и буквы: - представление о звуках; - различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; - обводка и штриховка контуров; - знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.	
3	Художественная литература	
	Сказка: - пересказ сказки; - соотносить содержание текста с изображением на картинке; - отвечать на вопросы; - ставить вопрос к тексту; - придумывать необычный конец Рассказ: - пересказ небольшого по объёму литературного произведения; - соотносить содержание текста с изображением на картинке; - отвечать на вопросы; - ставить вопрос к тексту;	Научиться отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ориентироваться в прочитанных произведениях, составлять описание героев произведений на основе опорных слов и прочитанных произведений; - уметь пересказывать произведения; соотносить содержание текста с иллюстрацией к нему; - отвечать на вопросы, придумывать необычный конец; - составлять небольшой рассказ; придумывать вопросы к тексту; - определять последовательность событий, формировать навыки правильной речи.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

№п/п	Темы учебных занятий	Количество часов
Добуквенный период (5 часов)		
1	Развитие связной речи. Рассказ по картинке	1
2	Понятие предложения. Схема предложения	1

3	Составление предложений по схеме	1
4	Слог. Деление на слоги	1
5	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1
Буквенный период (43 часа)		
1.	Понятие звука и буквы	1
2.	Понятие звука и буквы	1
3.	Звук О и буква О. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
4.	Звук А и буква А. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
5.	Звук У и буква У. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
6.	Звук И и буква И. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
7.	Звук Э и буква Э. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
8.	Звук Ы и буква Ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
9.	Гласная буква «Ю». Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
10.	Гласная буква «Е». Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
11.	Гласная буква «Ё». Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
12.	Гласная буква «Я». Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
13.	Буква н, звуки н, н'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
14.	Составление слогов с изученными буквами	1
15.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
16.	Буква р, звуки р, р' Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
17.	Буква л, звуки л, л'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
18.	Буква м, звуки м, м'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
19.	Звонкие и глухие согласные звуки. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
20.	Буква п, звуки п, п'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
21.	Буква б, звуки б, б'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
22.	Буква т, звуки т, т'	1
23.	Буква д, звуки д, д'.	1
24.	Буква к, звуки к, к'	1
25.	Буква г, звуки г, г'.	1
26.	Буква в, звуки в, в'.	1
27.	Буква ф, звуки ф, ф'.	1
28.	Буква з, звуки з, з'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
29.	Буква с, звуки с, с'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
30.	Буква ж, звук ж. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
31.	Буква ш, звук ш. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
32.	Парные согласные звуки. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
33.	Буква ц, звук ц. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
34.	Буква й, звук й'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
35.	Буква х, звуки х, х'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
36.	Буква ч, звук ч'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
37.	Буква щ, звук щ'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1

38.	Буквы ъ и ь знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
39.	Звонкие и глухие согласные звуки. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
40.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
41.	Парные согласные звуки. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
42.	«Хитрые» гласные буквы. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
43.	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
Чтение и письмо (8 часов)		
1.	Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Доскажи словечко»	1
2.	Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Угадай слово»	1
3.	Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Доскажи словечко»	1
4.	Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Угадай слово»	1
5.	Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Доскажи словечко»	1
6.	Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Угадай слово»	1
7.	Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Доскажи словечко»	1
8.	Чтение и письмо букв и слогов. «Продолжи сказку»	1

Формой контроля и оценивания усвоения изученного материала является тестирование, которое проводится три раза на протяжении всего процесса обучения: входное, промежуточное и итоговое.

Условия реализации программы

4.1 Учебно- методическое обеспечение

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);
- П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся).

4.2 Материально- техническое обеспечение рабочие тетради;

- прописи;
- наглядные пособия;
- ИКТ
- Мультимедийные презентации

Информационные источники

- Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2023.
- Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2023.
- Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2023.

Рекомендованная литература для обучающихся:

- Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2023.

Предмет «Формирование элементарных математических представлений» представлен курсом «Математика и логические игры»

Пояснительная записка

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Используется учебно-методический комплект:

С.И. Волкова Математические ступеньки. М.: Просвещение. 2023

Содержание курса «Математика и логические игры»

№	Основные разделы курса
1	Арифметический
	Числа от 0 до 10.
	Счёт предметов
	Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.
	Сравнение чисел первого десятка.
	Свойства натурального ряда чисел.
	Цифры и числа
	Решение задач с помощью рисунков.
	Чтение чисел.
	Изготовление моделей фигур из бумаги.
2	Геометрический
	Сравнение : - по форме; - по размеру; - по расположению на плоскости, в пространстве; - по назначению; - по цвету.
3	Содержательно-логический
	Развитие : - внимания; - памяти; - воображения; - мышления.
	Диктанты: - зрительные; - слуховые.
	Выполнение заданий: - выделение существенных признаков; - выявление закономерностей; - проведение анализа; - синтеза; - сравнения.

Планируемые результаты:

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.)
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание; — различать и называть простейшие геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, отрезок, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;

— проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.).

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика и логические игры»

Количество часов в неделю – 2ч

Количество часов в год – 56 ч

№ п/п	Темы учебных занятий	Количество часов
Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа (17 занятий)		
1	Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нем. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	1
2	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой, маленький, больше, меньше	1
3	Сравнение предметов по размеру: высокий, низкий, выше, ниже	1
4	Ориентация на плоскости: слева, справа	1
5	Длина. Длиннее- короче	1
6	Длина. Длиннее- короче	1
7	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Счёт предметов	1
8	Закрепление пройденного материала	1
9.	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник	1
10.	Прямоугольник. Квадрат	1
11.	Закрепление пройденного материала	1
12.	Закрепление пройденного материала	1
13.	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше	1
14.	Сравнение объектов по массе: легкий- тяжелый, легче- тяжелее	1
15.	Сравнение объектов по массе: легкий- тяжелый, легче- тяжелее	1
16.	Закрепление пройденного материала	1
17.	Закрепление пройденного материала	1
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел (39 занятий)		
18.	Числа и цифры от 1 до 10, счёт предметов	1
19.	Счёт предметов. Число и цифра 1. Понятия «один- много»	1
20.	Счёт предметов. Число и цифра 2. Понятие «пара»	1
21.	Счёт предметов. Число и цифра 2. Понятие «пара»	1
22.	Счёт предметов. Число и цифра 3. Состав числа 3	1
23.	Счёт предметов. Число и цифра 3. Треугольник	1
24.	Счёт предметов. Число и цифра 3. Треугольник	1
25.	Повторение пройденного материала. Числа и цифры 1, 2, 3	1
26.	Повторение пройденного материала. Числа и цифры 1, 2, 3	1
27.	Число и цифра 4. Прямоугольник, квадрат	1
28.	Число и цифра 4. Прямоугольник, квадрат	1
29.	Число и цифра 0.	1
30.	Число и цифра 5. Состав числа, счёт предметов	1
31.	Число и цифра 5. Состав числа, счёт предметов	1

32.	Понятие «равенство». Знак «=»	1
33.	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+».	1
34.	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+».	1
35.	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»	1
36.	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»	1
37.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
38.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
39.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
40.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
41.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
42.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
43.	Число и цифра 6	1
44.	Число и цифра 7	1
45.	Число и цифра 7	1
46.	Число и цифра 8	1
47.	Число и цифра 9. Решение примеров на сложение и вычитание	1
48.	Число и цифра 9. Решение примеров на сложение и вычитание	1
49.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
50.	Число 10. Состав чисел первого десятка. Особенности записи числа 10	1
51.	Число 10. Состав чисел первого десятка. Особенности записи числа 10	1
52.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
53.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
54.	Решение примеров на сложение и вычитание	1
55.	Решение примеров на сложение и вычитание	1
56.	Повторение и закрепление изученного материала	1

Литература

1. Методические рекомендации к программе «Преимственность»: пособие для педагогов /Н.А.Федосова, Т.В.Белова, В.А.Солнцева и др.; науч. рук. Н.А.Федосова. – М.: Просвещение, 2023
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023
3. Преимственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет /Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч.рук. Н.А.Федосова. – М.: Просвещение, 2023
4. Волкова С.И. Математические ступеньки. Учеб.пособие для подгот. детей к школе. / С.И.Волкова. - М.: Просвещение, 2023

Предмет «Ознакомление с окружающим миром» представлен курсом «Окружающий мир»

Пояснительная записка

Программа «Окружающий мир» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции

накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Используется учебно-методический комплекс: Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. М.: Просвещение.2023

Содержание курса «Зелёная тропинка»

№	Основные разделы курса
1	Наши друзья – животные
	Обитатели живого уголка.
	Домашние животные.
	Животные нашей местности.
	Наблюдение за поведением животных
	Сравнение животных.
	Распознавание животных на рисунках и в природе
2	Зеленое чудо — растение
	Растения нашей местности. -выращивание -рисование
	Декоративные растения. -лепка -аппликация
	Овощи и фрукты. -лепка -аппликация -рисование
3	Круглый год
	Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года: -осень -зима -весна -лето

**Календарно-тематическое планирование предмета
«Ознакомление с окружающим миром»**

№ п/п	Темы учебных занятий	Количество часов
Окружающий мир и наша безопасность (2 ч)		
1	Красота и разнообразие окружающего мира.	1
2	Правила безопасности на дорогах и при контактах с незнакомыми людьми	1
Звёзды, Солнце и Луна (7ч)		
3	Звездное небо.	1
4	Созвездия.	1
5	Солнце и Луна	1
6	Почему происходит смена дня и ночи?	1
7	Радуга.	1
8	Народные приметы	1
9	Обобщающий урок.	1
Чудесный мир растений и грибов (16 ч)		
10	Как узнать растения?	1
11	Травянистые растения.	1
12	Кустарники.	1
13	Деревья	1
14	Декоративные растения	1
15	Овощи и фрукты.	1
16	Овощи и фрукты.	1
17	Съедобные и ядовитые растения	1
18	Лекарственные растения.	1
19	Лекарственные растения.	1
20	Мхи и папоротники.	1
21	Грибы.	1
22	Съедобные и ядовитые грибы	1
23	Твоя мастерская.	1
24	Отношение людей к растениям и грибам: каким оно должно быть?	1
25	Обобщающий урок.	1
Наши друзья – животные (17ч)		
26	Как узнать животных?	1
27	В живом уголке.	1
28	Домашние животные	1
29	Как надо ухаживать за домашними животными.	1
30	Породы собак.	1
31	Породы собак.	1
32	В мире насекомых.	1
33	В мире насекомых.	1
34	В мире рыб.	1
35	В мире рыб.	1
36	В мире птиц.	1
37	В мире птиц.	1
38	В мире зверей.	1
39	В мире зверей.	1
40	Какие ещё бывают животные?	1
41	Какие ещё бывают животные?	1

42	Отношение людей к животным: каким оно должно быть?	1
43	Обобщающий урок.	1
Круглый год (13ч)		
44	Времена года.	1
45	Времена года.	1
46	Осень.	1
47	Осень.	1
48	Зима	1
49	Зима	1
50	Весна	1
51	Весна	1
52	Лето.	1
53	Растения в разное время года.	1
54	Птицы в разное время года.	1
55	Животные в разное время года.	1
56	Отношение человека к природе: каким оно должно быть?	1

Планируемые результаты:

Неживая природа:

Дети должны:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Живая природа:

Дети должны иметь представление:

- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Дети должны иметь представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

К концу года у учащихся сформируются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностными результатами предшкольной подготовки является сформированность следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- работать по предложенному учителем плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- выполнять различные роли при совместной работе.

Материально-техническое и учебно- методическое обеспечение:

Учебно- методическое обеспечение

1. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2023.
2. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет. М.: Просвещение, 2023.
3. Демонстрационный материал «Насекомые», Животные разных широт». Изд. Рассвет.

Материально-техническое обеспечение:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Персональный компьютер с принтером и сканером.
- 3.Экран