

Метапредметная программа учебного проектирования МБОУ СОШ № 30 г. Пензы

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа «Метапредметная программа учебного проектирования МБОУ СОШ № 30 г. Пензы»
Основание для разработки программы	ФГОС ООО
Разработчики и исполнители программы	Совет по инновациям МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
Руководитель программы	Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы Андрей Алексеевич Долов
Цель и задачи программы	<p>Создание условий для овладения учениками метазнаниями, развитие опыта продуктивной деятельности обучающихся, творческой исследовательской деятельности, решения познавательных, практико-ориентированных задач.</p> <p>Выяснить сущность метапредметного подхода в образовании;</p> <p>включить метапредметное содержание образования в программы по учебным предметам и внеурочным занятиям;</p> <p>освоить способы включения метапредметных тем в уроки, определить формы и методы их изучения;</p> <p>рассмотреть особенности контроля образовательных достижений учащихся в процессе освоения ими метапредметного содержания образования;</p> <p>обозначить цели и планы дальнейшей реализации полученных результатов.</p>
Важнейшие целевые индикаторы	<p>процент обучающихся вовлеченных в индивидуальную и групповую проектную деятельность;</p> <p>увеличение количества методических разработок интегрированных уроков; количество мероприятий</p>

	<p>в школе метапредметного характера;</p> <p>количество проектов принявших участие в городских, областных, федеральных конкурсах</p> <p>изменение количественных и качественных показателей обучения (положительная динамика)</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>у школьников будут заложены:</p> <p>потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;</p> <p>основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;</p> <p>основы ценностных суждений и оценок;</p> <p>уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;</p> <p>основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для социокультурных сред и эпох.</p>

2. Актуальность разработки программы

В соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения основных образовательных программ обучающихся, возникает необходимость в изменении содержания и технологий обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения метапредметных, личностных и предметных результатов. Научно-технический прогресс, огромное информационное поле требуют развития метадеятельности, т.е. универсальной деятельности, которая является надпредметной. Метапредметный подход обеспечивает восприятие целостной картины мира, через междисциплинарное содержание, систему методов и технологий, способствующих развитию теоретического, критического, творческого мышления, овладения учениками опытом продуктивной деятельности, открытию новых способов решения проблем, задач.

3. Содержание

1. Разработка системы интегрированных и бинарных уроков для учеников основной и средней школы.

2. Проведение цикла семинаров и консультаций для педагогов школы по вопросам организации и сопровождения учебного проектирования.

3. Информирование участников проекта о проводимых конкурсах проектов разного уровня и их тематике.

4. Проведение научно - практических конференций для обучающихся (защита и обсуждение разработанных проектов).

5. Изучение имеющихся методик и опыта организации межпредметных интегративных "погружений"

6. Участие в комментариях и сетевых обсуждениях; представление материалов и анализ проведенных межпредметных интегративных "погружений".

7. Проектирование учщимися своей деятельности. Представление подробного списка всех заданий, которые надо выполнить, чтобы решить задачу, сроки выполнения этапов работы, ресурсы для каждого этапа, рефлексия после каждого этапа работы.

4. Предполагаемый результат:

В ходе изучения всех учебных предметов, внеурочной деятельности обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей

проверки. В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

5. План работы:

№	Мероприятие	Сроки
1	Цикл семинаров для педагогов школы по вопросам организации и сопровождения учебного проектирования	В течение года
3	Научно – практическая конференция школы	Декабрь
4	Участие в проектах и конкурсах Школьная лига Роснано	В течение года
5	День межпредметной учебной интеграции	апрель
6	Формирование методической копилки разработок уроков и занятий по проектированию и ученических проектов.	В течение года
7	Мониторинг участия школьников в конкурсах проектов разного уровня	В течение года