

МБОУ СОШ №30 ГОРОДА ПЕНЗЫ

30

ШКОЛА



Публичный доклад
директора школы

2022-2023
учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика	3
2. Особенности образовательного процесса.	13
2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.	13
2.2. Дополнительные образовательные услуги.....	18
2.3. Организация изучения иностранных языков.	23
2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (русском) языке и изучение родного языка.	23
2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности	23
2.6. Основные направления воспитательной деятельности.	24
2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.	39
2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.	44
2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	45
2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.	54
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	55
4. Результаты деятельности школы, качество образования.....	66
4.1. Результаты единого государственного экзамена.....	66
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.....	66
4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования.	67
4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах.....	71
4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.....	73
4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).....	73
4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся.....	75
4.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях.....	75
4.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.....	85
5. Социальная активность и внешние связи учреждения.....	86
6. Финансово-экономическая деятельность.....	88
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	90
8. Заключение. Перспективы и планы развития.	90

1. Общая характеристика

Полное наименование в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 г. Пензы

Тип учреждения – бюджетное

Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа

Статус учреждения – муниципальное учреждение

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Лицензия № Л035-01221-58/00205267 от 29.02.2016 г. на право оказания образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии, выдана Министерством образования Пензенской области.

Свидетельство государственной аккредитации № 6189 от 03.03.2016 о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанном в приложении к настоящему свидетельству.

Экономические и социальные условия территории нахождения.

Школа расположена в микрорайоне Ново-Западная поляна, имеет закрепленный контингент учащихся, он формируется из детей, проживающих в основном на территории Первомайского района города Пензы.

Промышленных зон и крупных предприятий вблизи здания школы нет.

В шаговой доступности находятся МБОУ ДО «Спутник», МБОУ ДО «Дворец творчества», музыкальная школа, центральный парк, Дом офицеров, библиотека. Таким образом, социокультурная образовательная среда обеспечивает возможность для развития разных составляющих потенциала ребенка.

Сейчас в школе обучаются дети разных национальностей, имеющие различные религиозные взгляды и устои, которые гармонично интегрированы в образовательном пространстве школы и межличностных отношениях.

Месторасположение школы в городе, ее высокий статус качественного образовательного учреждения способствует увеличению количества обучающихся и классов-комплектов за последние годы.

Филиалы (отделения) - нет

Характеристика контингента обучающихся.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы обучалось:

Корпус 1. Учащиеся, обучающиеся по общеобразовательным программам на начало учебного года - 777 учащихся

Прибыло – 14 учащихся

Выбыло - 29 учащихся

На конец учебного года - 762 учащихся

Корпус 2. Учащиеся, обучающиеся по адаптированным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на начало учебного года – 250 учащихся

Прибыло – 4 учащихся

Выбыло – 9 учащихся

На конец учебного года – 245 учащихся

Школа расположена в двух зданиях по адресам:

Корпус 1 – ул. Мира, д. 62,

Корпус 2 – ул. Пацаева, д. 15.

На базе школы работают также школы дополнительного образования: школа

раннего развития «Капелька», студия танца «Street-Dance», ФОК «Спутник», территориальная ПМПК.

Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).

В 2022 году была принята Программа развития «Школа, где каждый успешен» МБОУ СОШ № 30 г. Пензы на 2022-2026 гг.

Целями развития МБОУ СОШ № 30 г. Пензы до 2026 года выступают:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Стратегическими направлениями развития школы являются – доступность, качество, открытость.

Особенности стратегического направления «Качество»

Задачи	Мероприятия
<p>Задача 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет</p>	<p>Совершенствование деятельности по повышению качества обучения: Разработка механизмов участия общественности в процедурах оценки качества образования, способы информирования заинтересованных лиц о результатах работы ВСОКО. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе. Применение различных способов оценивания метапредметных результатов учащихся на всех уровнях образования (Всероссийские проверочные работы). Совершенствование деятельности по индивидуальному</p>

<p>обновления материально-технической базы Школы. Задача 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы учительского роста.</p>	<p>сопровождению талантливых и способных детей (проект «Школа олимпийского резерва»).</p> <p>Совершенствование содержания и технологий образования: повышение профессионализма педагогов (проект «Школьный университет»).</p> <p>Разработка системы образовательных программ (элективных курсов, факультативов, программ внеурочной деятельности и т.п.).</p> <p>Организация профильного обучения. Применение методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения.</p> <p>Выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных и мотивированных детей.</p> <p>Внедрение проектных и исследовательских технологий на всех уровнях обучения, разнообразных форм организации учебного процесса.</p> <p>Создание необходимых условий для развития читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления.</p>
--	---

Приоритетный проект «Школьный университет»

Цель проекта: создание условий для личностного роста и повышения уровня профессионального мастерства педагогов в условиях инновационного развития Школы и в рамках федерального проекта «Учитель будущего».

Основные задачи:

- использование новых подходов к организации труда учителей;
- реализация неформального образования в рамках «внутрикорпоративного» обучения;
- формирование индивидуальных траекторий развития педагогов в рамках национальной системы учительского роста, реализация индивидуальных образовательных запросов педагогов;
- использование новых форм и методов обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего профессионального мастерства.

Приоритетный проект «Школа олимпийского резерва»

Цель проекта: Формирование и реализация эффективной модели самореализации учащихся, развития их потенциала

Основные задачи:

- выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных и мотивированных детей;
- создание необходимых условий для дальнейшей дифференциации и специализации обучения учащихся;
- разработка и внедрение системы выявления талантливых учащихся, проявляющих особые способности в той или иной области знаний, науки и искусств.

Приоритетный проект «Функциональная грамотность»

Цель проекта: Формирование и реализация системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся как условие его интеллектуального развития.

Основные задачи:

- создание необходимых условий для развития читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления;
- выработка методики и технологий для применения заданий из международных

исследований качества образования в урочной и внеурочной деятельности;

– сопровождение проектной и научно-исследовательской деятельности в данных направлениях.

Особенности стратегического направления «Доступность»

<p>Задачи</p> <p>Задача 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.</p> <p>Задача 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p>	<p>Мероприятия</p> <ol style="list-style-type: none">1. Анализ, отбор и внедрение в образовательную деятельность существующих технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий учащихся.2. Внесение изменений в организацию деятельности методической службы и организация повышения квалификации педагогов по проблемам индивидуализации обучения и психолого-педагогического сопровождения.3. Создание условий для поддержки талантливых детей и детей с высокой мотивацией к обучению.4. Совершенствование деятельности по поддержке учащихся с низкой учебной мотивацией, совершенствование коррекционной работы.5. Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ООП подразумевающую вариативность направлений и форм.6. Организация взаимодействия с образовательными организациями города в целях обеспечения сочетания различных форм получения образования и форм обучения для разных категорий обучающихся.7. Организация инклюзивного образования для детей с ОВЗ (проект «Инклюзивное образование»).
--	--

Приоритетный проект «Инклюзивное образование»

Программа внедрения инклюзивного обучения в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы подразумевает обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных классах, при условии их психолого-педагогического и медицинского сопровождения. Направление реализуется в целях создания доступного образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями, их социальная адаптация и полноценная интеграция в общество, коррекция недостатков психического и (или) физического развития детей с ОВЗ.

Цель проекта: создание вариативных условия для реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей в условиях инклюзивного обучения

Основные задачи:

– Создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся.

– Предупреждение возникновения проблем развития у детей с особыми образовательными потребностями.

– Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, социумом.

– Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

– Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетный проект «Расширение доступности качественного образования

через сетевое взаимодействие учреждений г. Пензы»

Начиная с 2011 года Школа активно работает в области организации взаимодействия с образовательными организациями города.

Цель проекта: Обеспечение доступного качественного образования через организацию сетевого взаимодействия с образовательными организациями города, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования.

Основные задачи:

– объединение ресурсов образовательных и других организаций для удовлетворения образовательных потребностей школьников в получении качественного образования;

– реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений для обеспечения высоких результатов учебной и внеучебной деятельности школьников;

– разработка механизма сопровождения интеллектуально одаренных школьников.

Особенности стратегического направления «Открытость»

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>
Задача 1. Повышение конкурентоспособности образовательных учреждений посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; Задача 5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; Задача 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.	1. Добровольчество. Волонтерство. Разработка, организация и проведение различных мероприятий, призванных улучшить жизнь вокруг нас. 2. Установление сотрудничества школы с жителями и организациями сообщества для совместного решения социальных и образовательных проблем; повышение социальной значимости школы и её востребованности как гражданского института. 3. Привлечение в школу внебюджетных средств. 4. Развитие здоровьесберегающего образовательного пространства. 5. Развитие материально-технической базы Школы.

Приоритетный проект «Школа полного дня»

Школа полного дня — это образовательное учреждение, позволяющее наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство организации, способствующее реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.

Главная задача школы полного дня не надзирать за ребенком, чтобы он не сбежал, а занять его с максимальной пользой для него же самого. Дети не только выполняют домашнее задание, но и занимаются в различных кружках и клубах по интересам. В расписании отведено время на организацию питания и отдыха.

Апробация данной модели функционирования школы осуществлялась в 2009-2014 гг. в рамках реализации программы развития «Школа полного дня».

Сегодня, в связи с различными социально-экономическими условиями жизни семей учащихся, такой способ организации образовательного пространства возможен только в

условиях построения модели общественно-активной школы на основе широкого социально-педагогического взаимодействия с семьей, институтами гражданского общества, бизнесом, государственными и общественными организациями.

Цель проекта: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Основные задачи:

- создание условий для формирования единого образовательного пространства, интеграции основного и дополнительного образования;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся;
- создание условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
- обеспечение взаимодействия с семьей и социумом по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Приоритетный проект «Крепкое здоровье – это здорово»

Проект предусматривает широкий спектр мероприятий, направленных на реализацию государственной политики в области образования, создающей условия индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Задачи:

- выстраивание системы здоровьесберегающей среды школы;
- выявление факторов риска, влияющих на коллективное здоровье детей;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- совершенствование системы безопасности образовательного пространства школы.

Приоритетный проект «Духовно-нравственное развитие школьников в среде общественно-активной школы»

Основой Программы является модель общественно-активной школы (ОАШ). Модель ОАШ состоит из трех компонентов: демократизация школы, партнерство школы и сообщества, добровольчество.

Цель: обеспечение духовно-нравственного становления личности ребенка, его активной созидательной позиции, гражданской идентичности, готовности к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощений их в социальной практике.

Задачи:

- повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;
- воспитание обучающихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания; представление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений;
- расширение воспитательного пространства образовательного учреждения через привлечение к воспитанию новых социальных институтов, партнеров из местных сообществ;
- усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуру, в которых они живут, способы самоопределения в них;
- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта;

- повышение роли психолого-педагогической службы в формировании школьных и классных коллективов, индивидуальных занятий с учащимися, обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей;

- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечения родителей к участию в управлении общеобразовательным учреждением;

- активизация деятельности классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

- обновление содержания и форм подготовки и повышения квалификации педагогов, направленных на развитие их личностно-профессиональной позиции как воспитателей, совершенствование культуры проектирования целей и результатов, планов и программ, моделей и систем воспитания;

- обеспечение социально-психологической поддержки участников образовательно-воспитательного процесса.

- создание научно-методических и мотивационных условий для развития воспитательных систем в классных коллективах.

В основном все мероприятия, запланированные в программе развития на 2022-2023 год I этапа Подготовительного (диагностическая, прогностическая и организационная деятельность педагогического коллектива) успешно выполнены:

- Создание организационно-методических условий реализации Программы.

- Проектирование новой школьной системы оценки образовательных результатов учащихся.

- Разработка и согласование измененной системы критериев оценки профессиональной деятельности педагогов, позволяющей эффективно осуществлять моральное и материальное стимулирование педагогов.

- Разработка новых подходов к планированию и организации труда педагогического коллектива.

- Проектирование предметно-пространственной среды, способствующей достижению нового качества образования.

- Разработка механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленного на совершенствование качества образования.

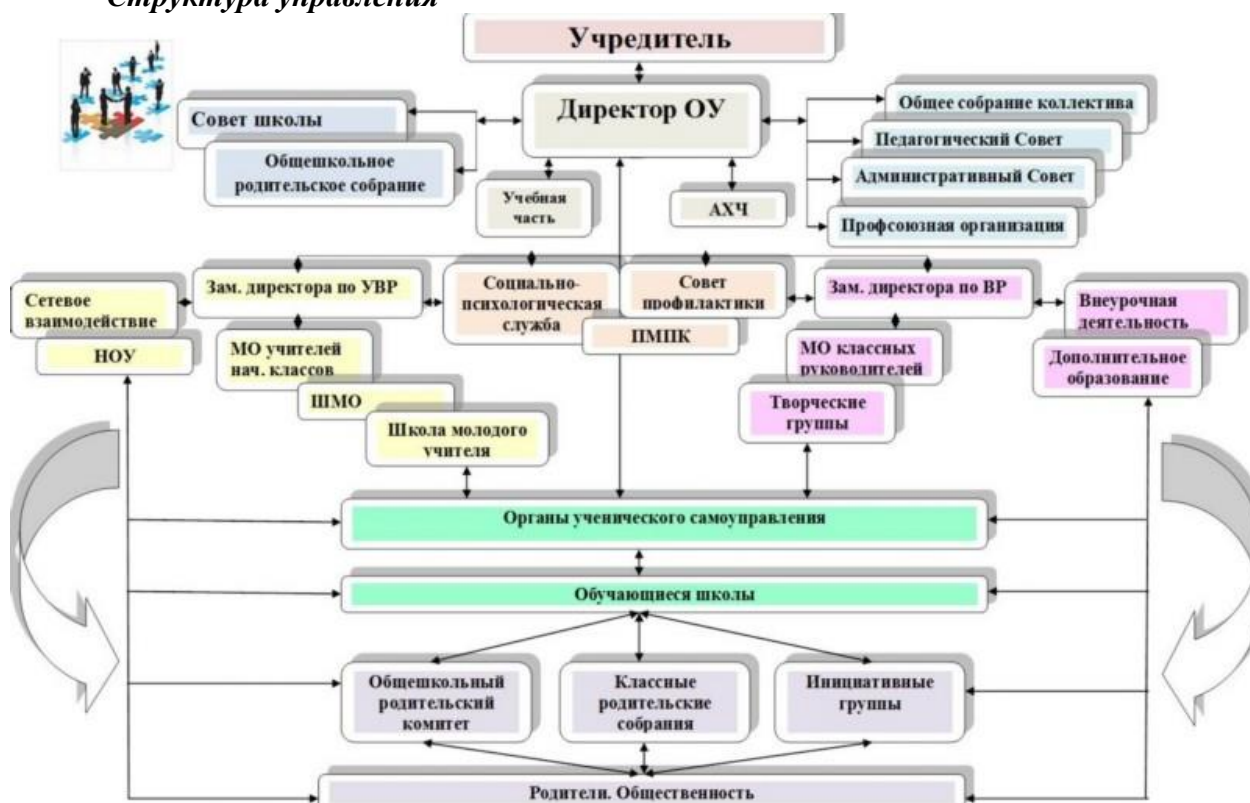
- Разработка диагностического инструментария.

- Оценка необходимой ресурсной базы и поиск путей дополнительного привлечения ресурсов.

Работа над программой продолжится и в следующем учебном году.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.

Структура управления



Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Согласно Уставу руководство Школой осуществляет директор. В школе сформировалась достаточно слаженная, сильная, опытная управленческая команда.

Административная команда отличается чётким распределением функционала при этом взаимозаменяемостью, умением привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокой исполнительской дисциплиной, способностью к творчеству и самосовершенствованию, коллегиальностью принятия решений. Администрация умело направляет коллектив на достижение общих целей школы.

Формами общественно-государственного управления школой являются: общее собрание трудового коллектива учреждения, Управляющий Совет школы, совет родителей и учащихся, Педагогический совет. В школе имеется вся необходимая нормативно-правовая база для их деятельности.

Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических, внешних и внутренних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с педагогическим коллективом, Управляющим Советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который, принимая важные и значимые решения, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, выявляет и рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Родители реализуют свое право участвовать в управлении образовательным учреждением через участие в работе Управляющего совета. Управляющий совет включает в себя различные категории граждан и охватывает все стороны жизни образовательного учреждения. Члены Управляющего совета участвуют в учебно-воспитательном процессе школы в рамках Положения об Управляющем совете.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом. Методический совет — коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе, руководители методических объединений, психолог. Цель его деятельности заключается в обеспечении условий для анализа, планирования, согласования и координации деятельности коллектива по разработке и реализации программы развития школы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием: контролирует выполнение федеральных государственных образовательных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности личностных, метапредметных и предметных учебных действий, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса, координирует связь образовательного учреждения с научно-педагогическими учреждениями, методическими службами управления образования города, координирует работу Научного Общества Учащихся и преподавателей школы.

Служба административно-хозяйственной части обеспечивает условия для нормального и стабильного функционирования учебно-воспитательного процесса, сохранения и развития материально-технической базы школы. Руководит службой АХЧ заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). Методические объединения являются ведущим структурным подразделением школы, осуществляющим учебно-методическую, опытно-экспериментальную работу, а также работу по повышению квалификации учителей. ШМО создают условия для профессионального развития учителей как субъектов педагогической, исследовательской, проектировочной, коммуникативной, организационно-управленческой деятельности. Социально-психологическая служба (психолог, социальный педагог) предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в школе, при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. Высшим органом самоуправления обучающихся является Совет обучающихся, руководит которым председатель, избираемый общим голосованием обучающихся. Совет обучающихся – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета заместитель директора по ВР.

Директор школы - Андрей Алексеевич Долов

Контактный телефон – (8412) 99-05-60

Заместители директора:

По учебно-воспитательной работе	Лупанова Н.А.	(8412) 99-05-60
по инновационному развитию	Шищурина В.Н.	(8412) 99-05-60
по воспитательной работе	Куведанова С.В.	(8412) 99-05-60
по физической культуре и спорту	Мыскин А.В.	(8412) 99-05-60
по административно-хозяйственной деятельности	Лосев В.А.	(8412) 99-05-60

Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Органами общественного управления и самоуправления, отражающими интересы всех участников образовательного процесса в школы, являются:

Управляющий совет

Председатель Управляющего совета - Щеваев Владимир Николаевич, педагог дополнительного образования МБОУ ДО Детский (юношеский) центр "Спутник"

Место нахождения: г. Пенза, ул. Мира, 62

Адрес официального сайта: нет

Адрес электронной почты органов управления: school30@guoedu.ru

Педагогический совет

Место нахождения: г. Пенза, ул. Мира, 62

Адрес официального сайта: нет

Адрес электронной почты органов управления: school30@guoedu.ru

Председатель педагогического совета - Долов Андрей Алексеевич, директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы

Общее собрание трудового коллектива

Место нахождения: г. Пенза, ул. Мира, 62

Адрес официального сайта: нет

Адрес электронной почты органов управления: school30@guoedu.ru

Председатель общего собрания трудового коллектива - Долов Андрей Алексеевич, директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы

Совет обучающихся

Место нахождения: г. Пенза, ул. Мира, 62

Адрес официального сайта: нет

Адрес электронной почты органов управления: school30@guoedu.ru

Председатель совета обучающихся - Грузинова Анастасия, учащаяся 11 "А" класса

Совет родителей

Место нахождения: г. Пенза, ул. Мира, 62

Адрес официального сайта: нет

Адрес электронной почты органов управления: school30@guoedu.ru

Председатель Совета родителей - Теплова Надежда Александровна, завхоз детского сада № 109 г. Пензы

Наличие сайта учреждения.

Адрес сайта: www.school30penza.ru

Контактная информация.

Фактический и юридический адрес школы:

440046, г. Пензы, ул. Мира, 62

Телефоны (8412)990560; 990561
Факс (8412)990560
Адрес электронной почты: school30@guoedu.ru

2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Сведения о реализации образовательных программ

1. Основная образовательная программа начального общего образования (реализуется для 2-4 классов)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 4 года

Срок действия государственной аккредитации: 31.12.2099

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском), математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, родной язык (русский), русский язык, технология, физическая культура

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

2. Основная образовательная программа начального общего образования (реализуется для 1 классов)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 4 года

Срок действия государственной аккредитации: 31.12.2099

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, технология, физическая культура

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

3. Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 6-9 классов)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации: 31.12.2099

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский), второй иностранный язык (французский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России.

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

4. Основная образовательная программа основного общего образования
(реализуется для 5 классов)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации: 31.12.2099

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России.

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

5. Основная образовательная программа среднего общего образования

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 2 года

Срок действия государственной аккредитации: 31.12.2099

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский), второй иностранный язык (французский), история, география, экономика, право, обществознание, Россия в мире, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика, физика, химия, биология, естествознание, астрономия, физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности, индивидуальный проект

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Приказ 1598, вариант 5.1)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 4 года

Срок действия государственной аккредитации: 31.12.2099

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском), математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, родной язык (русский), русский язык, технология, физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 6.2)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации: 31.12.2099

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском), математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, родной язык (русский), русский язык, технология, адаптивная физическая культура, коррекционные курсы

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

8. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Приказ 1598, вариант 6.4)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации: 31.12.2099

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), адаптивная физическая культура, предметные действия, коррекционные курсы: речевая практика, основы коммуникации, психомоторика и развитие деятельности, двигательная коррекция

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 7.1)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 4 года

Срок действия государственной аккредитации: 31.12.2099

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском), математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, родной язык (русский), русский язык, технология, физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

10. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (Приказ 1598, вариант 8.3)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 6 лет

Срок действия государственной аккредитации: 31.12.2099

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, технология, физическая культура (адаптивная), коррекционные курсы: формирование коммуникативного поведения, музыкально-ритмические занятия, социально-бытовая ориентировка, развитие познавательной деятельности

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (Приказ 1598, вариант 8.4)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 6 лет

Срок действия государственной аккредитации: 31.12.2099

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), адаптивная физическая культура, технология, коррекционные курсы: эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие, сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практические действия, коррекционно-развивающие занятия

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

12. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (реализуется для 6-9 классов)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации: 31.12.2099

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский), второй иностранный язык (французский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

13. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (реализуется для 5 классов)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации: 31.12.2099

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

14. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации: 31.12.2099

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский), второй иностранный язык (французский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, литературное краеведение, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России, история родного края

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

15. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью для классов, работающих по базисному учебному плану специальных ОУ VIII вида (приказ №29/2065-П от 10.04.2002)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 9 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, история Отечества, обществознание, биология, география, профессионально-трудовое обучение, физкультура, СБО, музыка, изобразительное искусство, логопедические занятия, коммуникация, правила социального поведения, развитие психомоторики и сенсорных процессов

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

16. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 1)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 9 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, математика, информатика, мир природы и человека, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, музыка, рисование, профильный труд, физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

17. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 2)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 13 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, профильный труд, коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

2.2. Дополнительные образовательные услуги

В соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой в отчетном периоде школа предлагала следующие программы:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Легкая атлетика»

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации: 31.12.2099

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: подвижные игры, спортивные игры, специальная физическая подготовка, общая физическая подготовка, техническая подготовка в отдельных видах легкой атлетики, тактическая подготовка

Практики: инструкторская и судейская практика

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол»

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 3 года

Срок действия государственной аккредитации: 31.12.2099

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: подвижные игры, спортивные игры, специальная физическая подготовка, общая физическая подготовка, техническая подготовка в отдельных видах легкой атлетики, тактическая подготовка

Практики: инструкторская и судейская практика

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцы»

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 3 года

Срок действия государственной аккредитации: 31.12.2099

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: музыкальная грамота, танцевальная азбука, танцевально-ритмичные движения, танцевальный репертуар

Практики: не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шорт-трек»

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 1 год

Срок действия государственной аккредитации: 31.12.2099

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: катание на коньках, ОФП

Практики: не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Студия раннего развития "Капелька»

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 7 месяцев

Срок действия государственной аккредитации: 31.12.2099

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: обучение грамоте и развитие речи, математика и логические игры, окружающий мир

Практики: не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа журналистики»

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 4 месяца

Срок действия государственной аккредитации: 31.12.2099

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: газетный мир, как и почему возникла журналистика, знакомство с детскими и подростковыми СМИ, знакомство с законами о СМИ, знакомство с древом жанров, мастерская жанров, информация, заметка, отчёт, репортаж, интервью, пресс-релиз, опрос, эссе, блог, интернет-сообщество, современные способы предоставления информации

Практики: не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности Дополнительная образовательная программа «Школа Стива Джобса»

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 8 месяцев

Срок действия государственной аккредитации: 31.12.2099

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: растровый графический редактор Paint

Практики: не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности Дополнительная образовательная программа «Школа Архимеда»

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 8 месяцев

Срок действия государственной аккредитации: 31.12.2099

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: математика в физических явлениях, математическая обработка химических и биологических процессов, природные и исторические процессы с математической точки зрения, математика и астрономические процессы, математика в политехническом образовании, математика в легкой промышленности, математика в сфере обслуживания, экономика – успех производства, математика и искусство

Практики: не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности ознакомительного уровня ДОП «Просто? Сложно? Интересно? (математический модуль)»

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 9 месяцев

Срок действия государственной аккредитации: 31.12.2099

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: магия чисел, мир занимательных задач, геометрический калейдоскоп, секреты задач.

Практики: не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности ознакомительного уровня ДОП «Просто? Сложно? Интересно? (лингвистический модуль)»

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 9 месяцев

Срок действия государственной аккредитации: 31.12.2099

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: сценическая речь (артикуляция, дыхание, интонация), знакомство с телевизионными профессиями (корреспондент, ведущий, оператор, режиссер, звукорежиссер, монтажер, продюсер), телевизионные жанры и особенности сценариев, приемы сбора, обработки и распространения информации

Практики: не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности ознакомительного уровня ДОП «Просто? Сложно? Интересно? (математический модуль)»

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 6 месяцев

Срок действия государственной аккредитации: 31.12.2099

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: магия чисел, мир занимательных задач, геометрический калейдоскоп, секреты задач.

Практики: не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности ознакомительного уровня ДОП «Просто? Сложно? Интересно? (лингвистический модуль)»

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 6 месяцев

Срок действия государственной аккредитации: 31.12.2099

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: сценическая речь (артикуляция, дыхание, интонация), знакомство с телевизионными профессиями (корреспондент, ведущий, оператор, режиссер, звукорежиссер, монтажер, продюсер), телевизионные жанры и особенности сценариев, приемы сбора, обработки и распространения информации

Практики: не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

13. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности "Основы робототехники»

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 2 года

Срок действия государственной аккредитации: 31.12.2099

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: правила техники безопасности при работе в кабинете робототехники; значение современной робототехники в научно-техническом творчестве; элементную базу робототехнического комплекса LegoWeDo; основные соединения деталей Lego; основные требования к конструкции робота; особенности языка программирования LegoWeDo, Scratch; основы исследовательской деятельности; основы спортивной робототехники.

Практики: инструкторская и судейская практика

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

14. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности "Создание информационных систем с WEB-интерфейсом»

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 2 года

Срок действия государственной аккредитации: 31.12.2099

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: программирование на языках PHP и JavaScript на базовом уровне; способы работы с изученными программами (FTP-клиент, СУБД и др.); опыт коллективного сотрудничества при конструировании сложных веб-сайтов.

Практики: инструкторская и судейская практика

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

15. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол» - девочки

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 1 год

Срок действия государственной аккредитации: 31.12.2099

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: технику безопасности во время занятий мини-футболом; историю возникновения мини-футбола как игры; основные правила игры в мини-футбол; базовую тактику и базовую технику игры; принципы здорового образа жизни спортсмена; назначение общеразвивающих упражнений; основные правила проведения соревнований по мини-футболу; правила поведения спортсмена во время соревнований; требования к спортивной дисциплине.

Практики: инструкторская и судейская практика

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

16. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Атлетическая гимнастика»

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 1 год

Срок действия государственной аккредитации: 31.12.2099

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: правила безопасности при выполнении тех или иных физических упражнений на спортивных тренажерах; самодиагностика и наблюдение за динамикой своего развития и своих основных физических качеств и функциональных возможностей; комплексы общеразвивающих и оздоровительных упражнений; спортивные тренажеры с учетом своих физических возможностей и своего самочувствия

Практики: инструкторская и судейская практика

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

из них 17 групп – на бюджетной основе и 33 – на платной.

2.3. Организация изучения иностранных языков.

Иностранный язык (английский) в школе изучается со 2 класса. Во 2-4 классах на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, в 5-11 классах – 3 часа в неделю.

Иностранный язык (французский) в школе изучается с 8 класса. В 8-9 классах на изучение предмета отводится 2 часа в неделю.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (русском) языке и изучение родного языка.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – на уровне начального общего образования по ФГОС-2009 и «Родной язык и родная литература» – на уровнях основного по ФГОС-2010 и среднего общего образования по ФГОС-2012. Родной язык в школе изучается со 2 класса. Выбор языка осуществляется по заявлению родителей. Со 2 по 9 класс на изучение предмета отводится 0,5 часа в неделю, в 10 классе – 1 час в неделю.

По обновленным ФГОС 2021 года в 1 и 5 классах Родной язык и родная литература не изучается в связи с отсутствием запроса родителей.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся.

Современные образовательные технологии широко используются в различных формах организации образовательного процесса. В школе осуществляется целенаправленная работа по мониторингу эффективности использования современных технологий.

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Пензенской области в школе используются:

Образовательные технологии	Методы
педагогика сотрудничества; здоровьесберегающие; традиционная;	словесный; наглядный; игровой;

<p>ИКТ-технологии; уровневой дифференциации; межпредметной интеграции; групповые; технологии проектного обучения; технология проблемного обучения; геймификация; тестовые; технология лекционно-семинарской зачетной системы технологии виртуальной и дополненной реальности</p>	<p>проблемный; метод контроля; рефлексия; практический метод; технический; исследовательский; интерактивный</p>
---	---

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: информационно-коммуникационные; технология развития критического мышления; проектная технология; технология развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; технология проблемного обучения; модульные технологии обучения.

Личные сайты учителей способствуют использованию элементов электронного обучения.

Использование готовых ЦОР из региональных и федеральных коллекций, создание ЦОР прочно вошли в практику преподавания педагогов школы.

2.6. Основные направления воспитательной деятельности.

Школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 30:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-

деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Основная идея воспитания

Идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы – идея воспитания социально активной личности, в основе которой лежат личностно ориентированный и системно– ролевой подходы к воспитанию, так как именно они наиболее отвечают современным требованиям, ведь в них заложена идеология самоопределения личности.

Количество учащихся в школе в течение нескольких последних лет увеличивается.

Приток учащихся в школу обусловлен высоким рейтингом школы в городе, качественной подготовкой выпускников, доброжелательной, комфортной обстановкой для каждого учащегося.

Культурно-досуговый социум школы

МБОУ СОШ № 30 взаимодействует с учреждениями ДО и социальной сферы: ОДБ, ОБ имени М.Ю. Лермонтова, ДШИ «Весна», ДЮЦ «Спутник», ДЮСШ № 1, ДЮСШ по боксу, городская детская поликлиника, КЦСПСиД Первомайского района города Пензы.

В школе функционируют Советобучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ДЮП, ЮИД.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации ребенка и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела - В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» программы воспитания было запланировано проведение линейки по понедельникам перед уроками. Такая линейка помогла внедрить школьную церемонию вноса флага и исполнения гимна России учитывая стандарт церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ. Также в рамках линейки еженедельно подводились итоги прошедшей недели и рассказывалось о важных событиях, которые предстоят, новостях школы, района, страны.

- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные (инвариантные) модули

Модуль Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.:

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями

обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, экологические. туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ,

направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального

будущего;

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/23 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 9 процентов, на уровне ООО – на 21 процент, на уровне СОО – на 8 процентов;

сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 96 процентов,

повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 25 процентов, на уровне СОО – на 8 процентов;

повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5-9-х классов до 75 процентов;

повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9-11-х классов на 35 процентов;

повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 83 процента;

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы

личностного развития школьников:

низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году

формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;

повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2022/23 учебного года в школе сформирован 29 общеобразовательных класса и 12 классов для обучающихся по АООП УО(ИН), 1 вариант. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

тематические классные часы;

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);

коллективные творческие дела;

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);

индивидуальные беседы с учащимися;

работа с портфолио;

индивидуальные беседы с родителями;

родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были внесены в планы внеурочной деятельности как отдельное направление и выделено на «Разговоры о важном» 1 час из 10 возможных в неделю в каждом классе, всего 34 часа в год.

Классные руководители разработали рабочие программы курса «Разговоры о важном» взяв за основу примерную программу курса «Разговоры о важном», которую одобрили решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22). Она содержит три рабочие программы – для начальной, основной и средней школы. Программа размещена на сайте fgosreestr.ru.

Занятия «Разговоры о важном» проводились по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители и советник по воспитанию.

Проводились занятия по курсу внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Государственная символика России». Курс включает в себя учебную тематику по государственной символике России в прошлом и современности, правилам использования государственной символики.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

• анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

• вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

• создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года не снижалась, как по уровням образования, так и в среднем по школе.

Внеурочная деятельность в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- познавательная деятельность;
- художественное творчество;
- проблемно-ценностное общение;
- туристско-краеведческая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- трудовая деятельность;
- игровая деятельность.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать хорошим.

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями», «Профилактика безнадзорности и правонарушений»)

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 14 обучающихся:

Классные руководители обучающихся, состоящих на ВШК имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

За год проведено 11 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2022/23 учебном году достигнуты следующие результаты:

- 8 учеников сняты с внутришкольного учета;
- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 85 процентов – в 5–9-х классах и 80 процентов – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных онлайн-собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2022. В них приняли участие около 640 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсионное бюро».

По сравнению с 2021/22 учебным годом удалось:

повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 7 процентов;

повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 5 процентов;

повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 3 процента.

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации

воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет обучающихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 11-го класса Грузинова Анастасия.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет обучающихся работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета обучающихся проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет обучающихся подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета обучающихся уроки были проведены на высоком уровне.

Достаточно часто инициативы Совета обучающихся не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет обучающихся снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет обучающихся старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета обучающихся можно оценить как хорошую.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или

иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2022/23 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство» в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

В 2022/23 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100 процентов.

В этом учебном году была продолжена работа над проектом «Обучение через предпринимательство». В мае состоялся творческий отчёт учащихся по работе над своим проектом. Это направление работы является новым. К сожалению, по организации данного проекта очень мало методических материалов, поэтому этот проект не вызывает особого интереса у педагогов. Но проведение открытых творческих отчётов позволяет обмениваться опытом и учиться друг у друга.

В рамках реализации проекта «Промышленный туризм» в течение учебного года классы побывали с экскурсиями на заводах «Пензмаш», ПТПА, «Биосинтез», кондитерской фабрике, фабрике игрушек, фабрике мороженого «Ледяной дом», на стекольном заводе и ООО «Кувака», в библиотеке, на почте, в магазине, пиццерии и многих других организациях. Учащиеся 8-11 классов посещали Дни открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах нашего города. Кроме этого в течение года для учащихся и родителей в школе проводились презентации востребованных профессий, встречи с руководством и студентами профессиональных учебных заведений. Многие выпускники нашей школы приходили на классные часы к старшеклассникам и рассказывали о тех учебных заведениях, где они обучаются, о том какие специальности можно там получить, о материально-технической базе и качестве обучения.

Некоторые старшеклассники принимали активное участие в предметных олимпиадах, проводимых на базе ВУЗов.

Также в течение года во всех классах проводились классные часы Разговоры о важном. Многие классные руководители подошли к профориентационной работе творчески и подключили к ней родителей учащихся. Родители рассказали о своей профессии, помогли организовать экскурсии на предприятия и в учреждения. В течение года 15 классов приняли участие в мастер-классах «Я- кондитер», «Моя первая пицца», проводимых на базе Колледжа пищевой промышленности и коммерции. Наладить такое познавательно-развлекательное профориентационное взаимодействие школы и данного колледжа помогли родители наших учащихся. Ребята получают представления о профессиях повара, кондитера, пиццейолы, с удовольствием знакомятся с технологией изготовления хлебо-

булочных изделий, под руководством специалистов выпекают свои первые пиццы и булочки. Такие формы работы по профориентации школьников очень нравятся, поэтому необходимо продолжить их и в следующем учебном году.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модулей «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета обучающихся можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100 процентов.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования. Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное.

Структура деятельности для уровня начального общего образования

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	ведение организационной и учебной документации; организационные собрания; взаимодействие с родителями по успешной реализации

	образовательной программы
Курсы по выбору	предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; школьные олимпиады по предметам программы начальной школы
Воспитательные мероприятия	внутриклассные и общешкольные; городские и всероссийские

Структура деятельности для уровня основного общего образования

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	разновозрастные объединения, клубы; детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации
Курсы по выбору	предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; школьные олимпиады по предметам программы основной школы
Учебно-познавательная деятельность	ведение организационной и учебной документации; организационные собрания; взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Психолого-педагогическая поддержка	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; работа тьюторов, педагогов-психологов
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	безопасность жизни и здоровья школьников; безопасность межличностных отношений в учебных группах; профилактика неуспеваемости; профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; социальная защита учащихся
Воспитательные мероприятия	внутриклассные и общешкольные; городские и всероссийские

Структура деятельности для уровня среднего общего образования

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	разновозрастные объединения, клубы; юношеские общественные объединения, организации, в том числе и в рамках Российского движения школьников
Курсы по выбору обучающихся	предметные кружки, ученические научные общества; школьные олимпиады по предметам программы средней школы
Воспитательные мероприятия	внутриклассные и общешкольные; городские и всероссийские

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Направления внеучебной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности; основанием для построения соответствующих образовательных программ. Исходя из этого, методической службой школы подобрана система курсов для реализации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника по направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

1. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- популяризация занятий физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни;
- способствовать преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочных занятий «Чемпион», «Поиграй-ка», «Легкая атлетика»

2. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других социальных институтов.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности подростка поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В основу работы по данному направлению положены Программа духовно-нравственного развития, Программа гражданско-патриотического воспитания и др.

Данное направление реализуется программой внеурочных занятий «Фантазеры», «Умелые ручки», «Психология общения», «Практическое обществознание» и иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Плана воспитательной работы школы.

1. Организация экскурсий, работа школьного магазина, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;

3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, района, области.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

3. ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения ОП НОО. Основными задачами являются:

- стимулирование интереса обучающихся к исследовательской деятельности и научной работе, формирование навыков научно-интеллектуальной деятельности;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирования навыка использования проектного метода в социально значимой деятельности;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

1. Предметные недели;

2. Библиотечные уроки;

3. Конкурсы, музейно-экскурсионная деятельность, олимпиады, конференции и др.

4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы.

5. Участие в олимпиадах

6. Разработка проектов к урокам.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, конференции, защита проектов.

4. ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- формирование таких личностных качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство;

- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры;
- воспитание уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

1. Беседы, экскурсии, посещение филармонии, тетра кукол.

2. Подготовка и участие в конкурсах.

3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

5. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование основы культуры межнационального общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами внеурочной занятости «Народные промыслы» и иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Плана воспитательной работы школы:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.

2. Участие в творческих конкурсах, в акциях.

3. Разработка проектов.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модельный план

Направление	Формы организации деятельности
Обще-интеллектуальное направление	Участие учащихся в работе кружков общеинтеллектуальной направленности. – Повышение активности участия в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, декадах, олимпиадах, конкурсах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных (Всероссийских и Международных): – Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия»; – Муниципальном конкурсе юных чтецов «Живая классика»; – Международная олимпиада «Олимпус», «Русский медвежонок», и др.
Общекультурное направление	– классные часы («Что значит быть воспитанным человеком»; «Вежливость на каждый день» и т.п)

	<ul style="list-style-type: none"> – посещение краеведческого музея, экскурсии; участие в проектах общекультурной направленности («Вифлеемская звезда», «Музыка для всех» и т.п.) -участие в школьных культурно-массовых мероприятиях.
Социальное направление	<ul style="list-style-type: none"> - оформление классных уголков; - проведение классных часов о символике РФ, области, района и школы, об Уставе школы; - подготовка и участие в концертах для родителей, для жителей микрорайона, участие в календарных праздниках, декадах и предметных неделях; - беседы, викторина, участие в юбилейных мероприятиях школы, благоустройство территории школы, классные часы посвящённые Дню Победы, 8 Марта, 23 февраля; - помощь пожилым людям, участие в акциях «Ветеран живет рядом» и др. - участие в субботниках и школьных акциях по сбору макулатуры; - индивидуальная работа с родителями обучающихся
Духовно - нравственное направление	<ul style="list-style-type: none"> - Классные часы и внеклассные мероприятия («Человек в обществе: обязанности и права», «Защитники Отечества»); - культпоходы в театры, музеи, на выставки; - участие в мероприятиях: смотр-конкурс патриотического творчества, Конкурс рисунков; районный конкурс детского рисунка «Я только слышал о войне»; - Гражданско - патриотическая акция «Бессмертный полк» (поисково - исследовательский проект).
Спортивно - оздоровительное направление	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в занятиях спортивных секций; - беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных справок, выпуск классных листовок) «Как относиться к курению?», «Жвачка: за и против», «Для чего надо соблюдать режим дня», «Горячее питание - правильное питание» и т.п.; - участие в спортивных мероприятиях: «Месячник здоровья», «Веселые старты», «Внимание – на старт»; - Участие в спортивных соревнованиях.

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в нашей школе. Создана и постоянно развивается материально-техническая база, определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития детской одаренности. Это традиционные декадни, олимпиады, турниры, предметные всероссийские конкурсы, дистанционные олимпиады, которые помогают нашим воспитанникам проявить свои способности, определиться в выборе приоритетных предметов.

В плане поддержки талантливых детей в школе работает Научное общество обучающихся. Ребята выступают со своими исследовательскими работами на школьных, городских, областных и всероссийских конференциях и конкурсах, являясь победителями и призерами.

В рамках программы работы с одаренными детьми в 2022-2023 учебном году в школе реализовывались проекты: в начальной школе «Интеллектуальный марафон», «Маленькие звезды», в среднем и старшем звене конкурс «Триумф». Ежегодно в школе проходит традиционная научно-практическая конференция школьников.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию

и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся в школе в течение года была организована работа клубов, кружков, детских объединений, секций, что позволило не только расширить знания обучающихся по предметам, но и найти себе занятие по интересам, проявить себя в различных видах общественно-значимой деятельности.

В 2022-2023 учебном году учащиеся школы неоднократные победители и призеры олимпиад.

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов и т.д.).

Школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: детей с ЗПР, с нарушениями речи, РАС и умственно-отсталых детей. Для данной группы есть:

высококвалифицированные специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектолог;

кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;

разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально экономического развития Российской Федерации.

Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социально активной личности, обладающей навыками социально адаптивного поведения применительно к меняющимся современным экономическим условиям. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в Федеральном законе № 273-ФЗ рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Основная статья, в которой определены особенности обучения лиц с ограниченными возможностями это ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». Закон обязывает создать специальные условия для обучения рассматриваемой нами групп лиц и конкретизирует эти условия: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В прошедшем учебном году, в рамках образовательного процесса классов ОВЗ, мы предприняли ряд шагов для реализации социальной реабилитации, не только ребенка, но и его семьи, обеспечения равных прав, доступности, возможности выбора подходящего образовательного маршрута вне зависимости от физических и других возможностей воспитанников.

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 280 детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам, в том числе 250 обучающихся с умственной отсталостью, 232 человека с инвалидностью. Из них:

- учащихся с нарушением ОДА – 28 человек;

- с диагнозом тотальное недоразвитие обучаются – 175 человек;
- диагноз ДЦП имеют 32 учащихся;
- диагноз системное недоразвитие речи – 199 детей;
- диагноз РДА – 35 человек;
- ЗПР – 21 человек;
- Синдром Дауна – 25 учащихся.

В последние годы контингент детей в классах с ОВЗ изменился, он характеризуется более сложной структурой недоразвития. Из-за этого меняется содержание коррекционного образования и воспитания, используется расширенный спектр средств психолого-педагогического, адаптивного и компенсирующего сопровождения.

Многие учащиеся из социально незащищенных семей, что накладывает на школу ответственность за организацию их жизнедеятельности во второй половине дня. Организуется внеурочная деятельность.

По медицинским показаниям обучалось на индивидуальном обучении – 110 человек. Ко всем к ним применима форма получения образования – на дому (по справке ВК).

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ-100%. В 2022-2023 году в школе работали:

№	Наименование должности	Количество
1	Учитель	65 человек
2	Учитель – дефектолог	38 человек
3	Преподаватель организатор ОБЖ	1 человек
4	Педагог – организатор	3 человека
5	Социальный педагог	1 человек
6	Педагог дополнительного образования	5 человек
7	Воспитатель ГПД	3 человека
8	Педагог – психолог	5 человек
9	Учитель – логопед	5 человек
10	Тьютор	2 человека
11	Педагог – библиотекарь	1 человек
Структурное подразделение – Территориальная ПМПК		
11	Заведующий	1 человек
12	Специалисты ПМПК	6 человек
ФОК		
13	Педагог – организатор	1 человек
14	Педагог дополнительного образования	5 человек

В соответствии с общим уровнем готовности ребенка с ООП к образовательной интеграции в школе определены её варианты: постоянная, постоянная неполная, частичная, эпизодическая или индивидуальное обучение.

Выбор учащимися варианта включения в образовательный процесс зависит от степени возможностей и потребностей получения образования (цензовый, нецензовый уровни).

Варианты инклюзивного образования	Описание	Правила комплектования	Дозировка времени включения
Постоянная, полная интеграция.	Эффективна для тех детей с ООП, чей уровень	Дети с отклонениями в развитии по 1-3 человека включаются	Дети в течение дня находятся с нормально

	психофизического и речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме, кто психологически готов к совместному со здоровыми сверстниками обучению.	в общеобразовательные классы.	развивающимися детьми.
Постоянная, неполная интеграция.	Эффективна для тех, кто способен нормально развиваться и наравне со своими сверстниками овладеть лишь небольшой частью необходимых умений и навыков, проводить с ними только часть учебного и внеклассного времени	1/3 – дети с ограниченными возможностями здоровья.	Коррекционные часы, внеклассные мероприятия.
Временная, частичная интеграция.	Учащиеся с ООП объединяются с нормально развивающимися детьми для проведения совместных мероприятий.		Не реже 2-х раз в месяц.
Эпизодическая интеграция	Смысл данной интеграции является целенаправленная организация хотя бы минимального социального взаимодействия детей с сочетанными нарушениями развития со сверстниками (праздники, конкурсы, выставки детских	Если учреждение ограничено в возможностях проведения целенаправленной работы по совместному нормально развивающимся детьми воспитанию и обучению своих воспитанников.	По приглашению.

	работ, кружки и т.д.) в рамках взаимодействия образовательных и межведомственных учреждений.		
индивидуальное обучение.	Целью индивидуального обучения является предоставление детям - инвалидам возможности получения образования по индивидуальной программе на дому. Является инклюзивной в сочетании с временной частичной или эпизодической инклюзией.		Согласно установленному расписанию.

Частичная и временная формы рассматриваются как переходный этап на полную форму обучения. Любой предложенный вариант предполагает: психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами – дефектологами и психологами; выбор пакета коррекционных курсов (элементов коррекционных курсов для сопровождения на занятиях) в соответствии с инклюзивным компонентом образовательного учреждения. Данный вектор в работе нашей школы направлен на компенсацию нарушений у детей с ООП и предоставления равных стартовых возможностей для всех обучающихся при включении в общеобразовательный процесс.

Нашим образовательным учреждением налажены сетевые формы взаимодействия и поддержки со стороны «внешних» социальных партнеров: Областного ПМПК, научно-методического центра г. Пензы, ППМС центра, учреждений для обучающихся по АООП города и области, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, Пензенского государственного университета, общественных организаций, учреждений дополнительного образования шаговой доступности: ФОК «Спутник»; ДЮЦ «Спутник»; Центр технологического образования г. Пензы; Спорткомплекс «Рубин»; Бассейн «Сура».

В МБОУ СОШ № 30 г. Пензы обеспечено комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении.

Для этого предусмотрено:

- наличие в штатном расписании специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в нем;
- организация деятельности специалистов в форме консилиума для выявления, обследования детей, разработка Индивидуальных образовательных программ;
- организация в соответствии с разработанной программой процесса сопровождения детей;
- привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

В мае 2017 года МБОУ СОШ № 30 г. Пензы подала заявку на конкурс проектов в

фонд Президентских грантов. Проект «Научно-инновационный центр развития и сопровождения инклюзивного образования «Учимся вместе» стал победителем конкурса и получил финансовую поддержку в размере 2 миллионов рублей. В результате был создан уникальный центр по поддержке инклюзивного образования на территории Пензенской области. За счет собственных средств в течении 2022-2023 учебного года Центр продолжил свою деятельность и было реализовано 4 ключевых направления:

1. проведение мероприятий по формированию толерантного отношения детей из общеобразовательных школ к детям-инвалидам и детям с ОВЗ. Для решения этой задачи были проведены 2 круглых стола. Участниками были представители исполнительных органов власти, управления образования, директора школ, заведующие детскими садами, педагоги, родители, воспитывающие детей-инвалидов, детей с ОВЗ и условно нормированных детей, представители общественных организаций и другие заинтересованные лица. Посредством коллективного обсуждения острых социально-значимых вопросов приняты проекты рекомендаций, которые после внесения изменений и дополнений разосланы в адрес заинтересованных министерств и ведомств. Подготовлена резолюция по итогам проведения всех круглых столов.

2. психолого-педагогическая, информационная и консультативная помощь семье с особым ребенком. В рамках работы Центра функционировал логопункт, где оказывалась комплексная психолого-педагогическая помощь родителям и их детям с ОВЗ по подготовке к обучению в школе, и предупреждению дезадаптации в обществе, а главное оказание именно такой востребованной логопедической помощи обучающимся с ОВЗ, имеющим нарушения устной и письменной речи. За указанный период 50 детей получили бесплатную квалифицированную помощь логопеда по формированию правильного произношения; развитию лексических и грамматических средств языка; навыков связной речи; своевременному предупреждению возникновения нарушений чтения и письма; коррекции недостатков эмоционально-личностного и социального развития; активизации познавательной деятельности; пропаганде педагогических знаний среди их родителей.

3. оказание социальной психолого-педагогической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ и их родителям по подготовке к обучению в школе, социализации и адаптации в обществе. В рамках Центра для решения именно этой задачи функционировал ещё и консультационный пункт психолога, как одна из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей школьного возраста. В пункте оказана социально психолого-педагогическая помощь 60 детям с ОВЗ и проведено 32 консультации для родителей по подготовке к обучению в школе, социализации и адаптации в обществе.

Цель работы пункта заключалась в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания путём повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей дошкольного и школьного возраста при содействии полноценному психическому и личностному развитию детей с ОВЗ, обучающихся как по ООП школьного образования, так и по АООП.

Путём решения следующих задач, а именно оказание консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка и оказание консультативной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам, был создан и апробирован комплекс условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса.

4. просветительская работа

Для реализации данной задачи в рамках работы Центра 1 раз в месяц проводился Родительский лекторий. В зависимости от индивидуальных потребностей родителей им была предоставлена возможность посещения как любого 1 лектория, так и всех. Прошли обучение 45 человек.

В рамках работы данного направления осуществлялась просветительская работа родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

Путём знакомства родителей, в доступной для них форме, со способами преодоления социального одиночества семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; с профилактической работой по предотвращению эмоционального выгорания родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; знакомства с методами и технологиями построения схемы отношений «взрослый-ребёнок» и технологиями психолого-педагогического сопровождения была сформирована правовая грамотность родителей с целью повышения гражданской активности и формирования навыков ориентирования в различных жизненных ситуациях, в том числе, соблюдения и исполнения своих социальных обязанностей.

Для информационной поддержки педагогов, реализующих инклюзивное образование создан портал Инклюзивного образования в Пензенской области. Через портал Центром осуществляется постоянное информационное и методическое сопровождение Инклюзивного образования.

С помощью научно-преподавательского состава Пензенского государственного университета, действующего в рамках соглашения, на добровольческих основах, создана система подготовки кадров, а именно: разработана программа обучающих семинаров, профессиональных мастерских и тренингов, проводятся онлайн - консультации педагогов ОО России. За помощью обратились 45 педагогов Российской Федерации.

Качество образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов за 2022/2023 учебный год (с указанием достижений и проблем);

За 2022-2023 учебный год все дети освоили образовательные программы и переведены в следующий класс, 2 человека по результатам ПМПК повысили сложность программы (с варианта 2 перешли на вариант 1, с 8.4 на 8.3), у 1 человека при эффективной работе учителей-дефектологов снят диагноз умственная отсталость. Дети переведены на обучение по АООП ЗПР.

Школа является пилотной площадкой по апробации ФГОС УО (ИН). Дети, обучающиеся по ФГОС, перешли в 8 класс.

Лупанова Наталья Александровна, заместитель руководителя площадки, вошла в состав рабочей группы разработчиков комплекта примерных рабочих программ по учебным предметам для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью при Министерстве просвещения РФ.

2 педагога прошли профессиональную переподготовку на право профессиональной деятельности тьютором и в области психологии.

Работа психологической службы в 2022-2023 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

1. Психодиагностическая работа

Психодиагностическая работа была направлена на отслеживание и выявление личностных особенностей психологического развития ребенка, межличностных отношений учащихся и на изучение уровня сформированности определенных психологических новообразований, соответствие личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Работа по психодиагностике проводилась следующим образом:

- изучались запросы от родителей, учителей, администрации школы, определяется проблема и метод исследования;
- проводилось диагностическое обследование;
- формулировалось заключение об основных характеристиках изученных особенностей, разрабатывались рекомендации.

При проведении психодиагностики были использованы типовые психологические методики, адаптированные к условиям данной школы. Диагностика проводилась в индивидуальной или скрининговых (весь класс) формах.

Целью психолого-диагностической деятельности стало изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в

обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; определения индивидуального стиля познавательной деятельности. Мероприятия указанного направления проводились в соответствии с планом работы психологической службы.

Психологическая диагностика

Учебный год, дата	Количество обследованных участников образовательного процесса, форма обследования	Направленность диагностики
2022 – 2023 сентябрь - октябрь	280 чел., индивидуальная	Диагностика уровня психического развития детей, состоящих на надомной форме обучения (Диагностика познавательной сферы (Корректирующая проба, методика «10 слов», 4 лишний, «ответь на вопросы», «Что не дорисовано», «Что лишнее», пазлы, запоминание картинок, пирамидки др.).
ноябрь	70 чел. (скрининг)	Диагностика адаптации учащихся 5г класса к среднему звену (Тест Школьной тревожности Филлипса, Методика Ореховой «Домики»).
декабрь	70 чел. (скрининг)	Диагностика познавательной сферы («10 слов», «Корректирующая проба», «Ответь на вопросы») в 5г, 6в, 7в, 8в, 9в классах.
март	201 чел. (скрининг)	Диагностика межличностных отношений учащихся 6-11 классов (анкета «Отношения ученика с классом», проективная методика (рисунок своих предпочтений в классе).
в течении года по запросам	64 чел. (индивидуальная)	Диагностика познавательных психических процессов, личностных особенностей, эмоционального состояния, уровня тревожности, уровня самооценки. Индивидуальная диагностика уровня психического развития обучающихся (по запросу): тест на акцентуацию характера Шмишека, тест Айзенка на тип темперамента, тест Люшера, мини-мульт, шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Спилберга-Ханина), тест на агрессию, «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», тест на определение типа учебной мотивации, тесты на уровень подготовки к школе др.
	28 чел. (скрининг)	Диагностика эмоциональной сферы («Методика Ореховой», «Несуществующее животное») во 2в классе.
	28 чел. (скрининг)	Диагностика эмоциональной сферы и уровня агрессии («Методика Ореховой», «Вулкан») во 2а классе.

Также по запросу администрации, классных руководителей и социального педагога проводилась диагностика по интересующим их особенностям детей, с последующим описанием и предоставлением результатов диагностики. Данные психодиагностических исследований использовались для проведения занятий, педсоветов, семинаров, психолого-

педагогических консилиумов, родительских собраний, написания характеристик.

2. Коррекционно-развивающая работа

Один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога – психологическая коррекция.

В ходе данной работы было необходимо:

- разрабатывать развивающие программы для учащихся с учетом их особенностей и возможностей;
- выявлять психологические особенности ребенка, которые в дальнейшем могут мешать развитию ребенка;
- выявлять и развивать потенциал ребенка, те особенности, которые будут способствовать развитию учеников.

Психолого-педагогическая коррекция строилась не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психологической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии с учебным планом школы.

Данные занятия способствовали формированию и развитию коммуникативных навыков, развитию психомоторики и психосенсорных процессов, расширению знаний обучающихся о себе и мире, который их окружает. На таких занятиях ребята учились справляться со своими эмоциями, отрабатывались приемы борьбы с агрессией и гневом, учились контролировать свое поведение и отвечать за себя.

Психокоррекционные занятия проводились в индивидуальной форме и групповой. В индивидуальных занятиях принимали участие ученики надомной формы обучения и дети, на которых поступали запросы от родителей, социального педагога. Остальные учащиеся занимались в группе.

Работа велась с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также в соответствии с учебным планом.

Занятия строились по определённой структуре, которая включала в себя:

- эмоциональный настрой на работу;
- разминка;
- основная часть;
- рефлексия, заключение.

Эффективность коррекционной работы в школе заключалась в создании целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии – сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. Поэтому необходимо поддерживать связь со всеми специалистами службы сопровождения и администрацией школы, и, конечно, учителями и классными руководителями и родителями.

3. Психологическое консультирование и просветительская работа

Консультативно-просветительская работа в большей степени была направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций. Консультативная работа носила индивидуальный характер, а просветительская - групповой. Просветительская работа велась чаще всего на родительских собраниях, пед. советах, классных часах.

Такая форма работы помогает увидеть взрослым новые стороны личности ребенка и его потенциал ребенка, а учащимся - помочь увидеть и узнать самого себя.

Просветительская деятельность осуществлялась в форме бесед, докладов, подбора литературы и др. Основной смысл данного вида работы состоял в знакомстве с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития человека. Психологическое просвещение было направлено на формирование представления о практической значимости психологического

знания и психологической помощи человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся. Очень часто необходимо не просто в понятной и доступной форме объяснить особенности развития ребенка, включая описание его сильных и слабых сторон, способов компенсации трудностей, но и выработать наиболее адекватные способы взаимодействия с ребенком, как в ситуации фронтального обучения, так и в индивидуальных для ребенка ситуациях.

Консультирование проводилось в основном в индивидуальной форме и осуществлялось по запросу.

Уч. год	Кол-во Консультаций	Педагоги	Обучающиеся	Родители (лица, их заменяющие)
2022-2023	182	19	82	81

Информация об основной тематике консультаций

	Перечень наиболее востребованных консультационных тем
Консультации педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися; • консультации по вопросам проблемного поведения учеников на уроках; • консультации по способам и методам изучения личности ребёнка.
Консультации родителей	<ul style="list-style-type: none"> - консультации по вопросам межличностных отношений в семье; - консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей; - консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье; - консультации по вопросам воспитания ребенка; - особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
Консультации обучающихся	консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе.
Сотрудничество с иными лицами (судебными приставами, врачом психиатром, правоохранительными органами)	По вопросам физического и психологического состояния здоровья и благополучия некоторых обучающихся.

В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных проблем.

Психопрофилактика

Основной целью психопрофилактической работы психолога являлась работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.

Профилактическая работа с педагогами была связана с донесением информации, имеющей отношение к вопросам обучения и воспитания детей.

С родителями профилактическая работа была направлена на повышение психологической и личностной компетентности родителей по вопросам воспитания с целью предотвращения риска возникновения различных психологических проблем. Такая работа включала в себя выступления на родительских собраниях, размещение информации для родителей. Также в начале учебного года проводился родительский всеобуч с родителями детей, имеющих проблемное поведение.

Психопрофилактическая работа со школьниками способствовала поддержанию психологического благополучия учащихся. В сентябре-октябре 2020 года проводился

тренинг по профилактике проблемного поведения.

2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы, утвержденное приказом от 20.04.2022 № 82-од. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Система оценки качества образования в школе представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности школы.

Объекты анализа:

- Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС.
- Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами.
- Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.
- Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.
- Деятельность педагогического коллектива по подготовке к внедрению новых ФГОС НОО и ООО с 2022/23 учебного года.

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Использовались следующие формы контроля:

классно-обобщающий контроль. В школе эта форма контроля применяется в 1-х, 5-х, 10-х классах и классах, требующих комплексного изучения проблем;

инспекторский контроль проводился по темам «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов диагностических работ к независимой оценке ГИА» и «Диагностико-аналитическая деятельность в воспитательной работе». Результаты контроля обсуждались на заседании педагогического совета;

обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;

тематический контроль. Включал проверку организации предпрофильной подготовки, состояние процесса обучения и развития обучающихся с ОВЗ и на дому, проверку по теме «Безопасность образовательного пространства: здоровьесбережение, толерантность, психологический комфорт» (результаты обсуждались на педсовете). Тематический контроль охватывал также адаптационный период в 10-х классах, преемственность в обучении учащихся 4–5-х классов, состояние работы со слабоуспевающими учащимися и посещаемость учащихся;

персональный контроль проводился с целью оказания методической помощи вновь прибывшим специалистам, а также в рамках изучения профессионального уровня и результативности работы учителя к аттестации и наставничества к участию в профессиональном конкурсе.

Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и заместителе директора, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по

устранению выявленных недостатков.

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

Разработанные планы-задания проверок позволяли членам педагогического коллектива своевременно познакомиться с целями, задачами и содержанием проверок. К проверкам привлекались психолог школы, социальный педагог, руководители ШМО. Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителе директора, на заседаниях ШМО учителей-предметников.

Активно используются независимые системы оценки качества образования, такие как ВПР, НИКО, РИКО.

В течение многих лет в план внутришкольного аудита качества образования включаются диагностические работы с целью оценки качества освоения предметных компетенций и УУД, а также комплексные работы с целью оценки качества формирования метапредметных результатов, в частности одного из важнейших – смыслового чтения.

Каждый обучающийся и педагог школы имеет портфолио, как способ оценки личных и профессиональных результатов деятельности.

В школе осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Психолог школы отслеживает динамику личностного роста обучающихся. Доступ к результатам обследования имеют родители (законные представители ребенка) и классный руководитель с целью создания среды воспитания и обучения, адаптированной медико-психолого-педагогическому состоянию ребенка.

Формой «внутренней» оценки качества образования является промежуточная аттестация учащихся школы. Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся при организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы».

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы:

1 корпус понедельник-пятница с 8.00 до 18.00, суббота, воскресенье - выходной.

2 корпус понедельник-пятница с 8.00 до 18.00, суббота, воскресенье - выходной.

3 корпус (ФОК «Спутник») понедельник-воскресенье с 7.30 до 22.00.

График работы:

Школа работает в первую смену.

Пятидневная учебная неделя: 1-11 классы (классы, обучающихся по ООП), 1-11 классы (классы, для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам).

Начало уроков в 8 ч. 00 мин. для 1-4 классов и 8 ч.45 мин. для 5-11 классы (классы, для обучающихся по основным общеобразовательным программам)

Начало уроков в 8 ч. 30 мин. (классы, для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам)

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть)

во 2-11 классах – 45 минут.

Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь - октябрь - 20 минут после 1 урока.

Продолжительность перемены для 1 классов: ноябрь - декабрь - 20 минут после 1 и 3 урока.

Продолжительность перемены для 1 классов: январь - май- 10 минут после 1 и 3 урока, после второго урока 20 минут.

Продолжительность перемены для 2-11 классов: после 1, 4, 5, 6 урока - по 10 минут, после 2 и 3 урока - 20 минут.

Продолжительность урока в классах, для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам:

1 (доп) и 1 классы – 35 минут - 1 полугодие, 40 минут - 2 полугодие

2-11 классы – 40 минут

Перемены после 1 урока - 15 минут, после 2 урока – 20 минут, после 3 урока – 20 минут

Расписание звонков 1(доп.) и 1 класс:

Перемены после 1 - 15 минут, после 2 – 25 минут, после 4 и 5 урока – 20 минут, после 3 и 6 урока 10 минут.

Сроки проведения каникул для обучающихся:

Осенние каникулы с 29 октября 2022 года по 6 ноября 2022 года включительно (9 календарных дней);

Зимние каникулы с 24 декабря 2022 года по 08 января 2023 года включительно (18 календарных дней);

Весенние каникулы с 25 марта 2023 года по 02 апреля 2023 года включительно (9 календарных дней);

Дополнительные каникулы для всех учащихся с 20 февраля по 26 февраля 2023 года (7 календарных дней).

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Обеспечить высокое качество образования позволяет и современная материально-техническая база школы:

- два учебных корпуса,
- сенсорная комната
- зал для занятий ЛФК
- спортивный зал
- четыре компьютерных класса со свободным и бесплатным выходом в Интернет;
- мультимедийный кабинет
- центр изучения английского языка;
- актовый зал, оборудованный техникой для проведения конференций в режиме он-лайн;
- библиотека, медиатека, читальный зал, оборудованный компьютерами с выходом в Интернет;
- столовая в каждом учебном корпусе
- логопедический пункт
- доступная среда для детей с ОВЗ (корпус 2)

В школе созданы условия не только для обучения и развития, но и для укрепления здоровья, на базе школы работают:

- спортивно-оздоровительный комплекс, в составе которого: ФОК «Спутник», спортивный зал, хоккейная и баскетбольная площадки, легкоатлетическая дорожка, детская игровая площадка;

Школа располагает двумя столовыми, которые обеспечивают питание учащихся в течение года.

Ежегодно, в июне, на базе школы работает летний пришкольный лагерь для учащихся начальной и основной школы.

IT-инфраструктура.

Развитие IT структуры нашей образовательной организации определяется

информационной стратегией, которая определяет приоритеты развития ИТ в школе и охватывает все направления деятельности учреждения, опирающиеся на применение ИТ. Именно ИТ структура обеспечивает функционирование и развитие единой информационно-образовательной среды. В образовательном учреждении на 1 ПК приходится 12 обучающихся.

Информационные ресурсы школы.

Основные показатели

Общее количество компьютеров	163
Из них используются в учебном процессе	137
Количество компьютерных классов	3
Количество интерактивных досок	13
Количество мультимедийного оборудования	18
Количество сканеров	7
Количество ксероксов	1

В ОУ имеются телевизоры, комплект звукоусилительной аппаратуры и др. технические средства.

Один из элементов единого информационно-образовательного пространства – разноуровневая контентная фильтрация, которая позволяет обеспечить исполнение ФЗ-436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. и законодательных актов по вопросу ограничения доступа к противоправной информации в сети Интернет.

Фильтрация интернет-контента предполагает предоставление доступа учащимся только на разрешенные и проверенные ресурсы (“белые списки”), сотрудникам школы - на сайты, не запрещенные законодательством и соответствующие служебным целям (возможность исключения социальных сетей), а администрации и бухгалтерии - ограничен доступ только к информации запрещенной законодательством.

Программные и технические средства, включённые в состав единого информационно-образовательного пространства, позволяют вести электронный журнал. Официальный сайт школы приведен в соответствие с действующим законодательством.

Современные информационные системы обеспечивают возможность эффективно работать с различными типами данных и таким образом создают новые ресурсы – качественную управленческую информацию (первичные отчеты, финансовые документы, структурные аналитические сводки) которая позволяет более оперативно корректировать организацию образовательного процесса, перераспределять обязанности для обеспечения стабильности развития образовательной организации, повышения её конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, обеспечения открытости и доступности качественного образования.

С 1 сентября 2022 года открылся доступ к материалам единой системы цифровых образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). ФГИС «Моя школа» – это единый федеральный портал с доступом к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей.

По закону школы должны использовать только государственные информационные ресурсы, чтобы реализовать ООП (пп. «а» п. 4 ст. 1 Федерального закона от 30.12.2021 № 472-ФЗ). Также школы должны создать условия для функционирования государственных информационных систем (ч. 4 ст. 2 Федерального закона от 30.12.2021 № 472-ФЗ). Положение о федеральной государственной информационной системе «Моя школа» утвердило Правительство (постановление от 13.07.2022 № 1241).

Учителя во ФГИС «Моя школа» могут:

- использовать, как конструктор, цифровой образовательный контент, чтобы подготовить свои уроки;

- повышать квалификацию по программе «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов» на базе и материалах «Моей школы»;

- общаться с коллегами, учениками, родителями через конференц-связь на базе «Сферума».

Раздайте педагогам методички. Для наглядности сопровождайте рассказ показом презентаций, которые подготовил ФГАО ФИЦТО.

С 1 сентября 2022 года педагоги должны готовить только пять обязательных документов, которые определило Минпросвещения, – нагружать их лишней отчетностью нельзя. В финальном варианте перечня Минпросвещения осталось пять пунктов.

Документ	Кто готовит
Рабочая программа учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности, модуля	Все педагоги
Журнал учета успеваемости	
Журнал внеурочной деятельности	Педагоги, которые осуществляют внеурочную деятельность
План воспитательной работы	Классные руководители
Характеристика на ученика	Любой педагог по запросу

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Школа с учетом местных условий и интересов обучающихся определяет формы занятий физической культурой и средства физического воспитания, виды спорта и двигательной активности, методы и продолжительность занятий на основе государственных образовательных стандартов и нормативов физической подготовленности. Образовательная организация имеет хорошую материальную базу:

Спортивные залы разделены на зоны по видам спортивных упражнений; оборудован спортивными снарядами, необходимыми для выполнения учебной программы по физическому воспитанию; в зале предусмотрена возможность проведения секционных спортивных занятий. Зал оборудован душевыми, туалетными комнатами. Разметка в зале для секционных занятий и игр в баскетбол, волейбол, мини – футбол, настольный теннис. Тренажерный зал, оборудован тренажерами для тренировки различных систем организма.

На территории пришкольного участка размещена физкультурно-спортивная зона. Зона оборудована отдельными спортивными сооружениями для выполнения учебной программы по физическому воспитанию: занятия легкой атлетикой (короткие, средние и длинные дистанции, прыжки с места, с разбега, метание снарядов: мяча, ядра).

Учителя физкультуры, работающие в школе, имеют высшее педагогическое образование по специальности «учитель физического воспитания», активно руководят секционной работой и внеклассной спортивной работой сверх обязательной учебной программы по физическому воспитанию. Разрабатывают инновационные подходы к урокам физической культуры для достижения высоких результатов учащихся

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) в нашей образовательной организации разработан проект «Займись спортом навстречу комплексу ГТО». В рамках проекта подготовлены и проведены мероприятия, направленные на формирование у воспитанников гуманистического мировоззрения, воспитание патриотизма и социально ответственного поведения в окружающем мире. В 2022-2023 году 51 человек сдали нормативы ГТО.

Инфраструктура и материально-техническое оснащение школы, наличие квалифицированных кадров, реализующих образовательные программы, позволяет решать

задачи создания полноценных условий для занятий физической культурой и спортом. Результатом проводимой работы является увеличение количества школьников, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, а также развитие школьных спортивных секций.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В школе созданы все условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: работают кружки, спортивные секции, детские общественные объединения по различным направлениям: художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, военно-патриотическое, физкультурно-оздоровительное. Наиболее востребованными оказались кружки физкультурно-спортивной и военно-патриотической направленности.

Организация летнего отдыха детей.

В июне 2023 года в МБОУ СОШ № 30 работал очный летний пришкольный оздоровительный лагерь с профильными сменами. Учитывая опыт прошлого года, были внесены корректировки в программу пришкольного лагеря. Учитывались также пожелание родителей о проведении занятий по учебным предметам.

За весь период в школьном лагере отдохнули 150 детей. В течение всей работы лагеря проводились мероприятия по укреплению физического и психологического здоровья, по повышению личностного развития детей. Были проведены оздоровительные мероприятия, в том числе и спортивные состязания, подвижные игры на свежем воздухе, работа психолога, учителей английского языка над повышением интеллектуального уровня детей.

Учащиеся не только отдыхали, но и узнали много интересного. Учились бережно относиться к природе, получили практические знания для обеспечения собственной безопасности. Медработниками проведены такие профилактические беседы, как: «Дизентерия – болезнь грязных рук», «Что я пью и что я ем?», «Солнечный и тепловой удары», «Что такое летнее пищевое отравление», «Первая помощь при тепловом ударе»

В каждой комнате, где находились ребята, оборудованы уголки безопасности, а воспитатели ежедневно проводили инструктивные беседы по приходу детей в лагерь («Безопасность пребывания в пришкольном лагере») и перед уходом детей домой («Моя безопасность»).

Формы работы в пришкольном лагере в этом потоке были, как никогда, самые разнообразные: экскурсии, посещение кинотеатра, встречи с интересными людьми, ролевые, деловые, социальные, подвижные и спортивные игры, посещение театра, зоопарка, минуты и акции памяти, занятия в кружках по интересам, проведение опытов и мини исследований, походы, общение с друзьями и многое другое.

Организация питания, медицинского обслуживания.

С целью создания здоровьесберегающей среды, позволяющей сохранить и укрепить здоровье всех субъектов образовательного процесса в образовательной организации особое внимание уделяется организации питания.

В школьной столовой питание полноценное, предоставлен широкий выбор блюд. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков и обедов. Режим питания обучающихся предполагает прием пищи в определенное время.

В 2022-2023 учебном году охват горячим питанием составил 96,5 % обучающихся. Бесплатным горячим питанием охвачено 704 человека. За прошедший год жалоб на качество питания в школьной столовой не было.

Общие требования к организации питания учащихся содержатся в санитарных правилах и нормах (СанПиН) и предъявляются к сотрудникам столовой, к качеству питания. Проверку качества пищи, соблюдение рецептур и технологических режимов

осуществляет медицинский работник школы. Результаты проверки ежедневно заносятся в бракеражный журнал. Директор школы ежедневно утверждает меню. В школьной столовой работают настоящие профессионалы, ответственные и добрые люди.

В школе осуществляется двухразовое питание – завтрак и обед. Питание организуется как за счет средств бюджета, так и за счет средств родителей (законных представителей). В школе работает буфет. Ассортимент разнообразный.

Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи.

Медицинский блок школы состоит из медицинского кабинета, оснащенного стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными нормами.

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе.

Обеспечение безопасности.

С целью обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций.

Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда, пожарной безопасности, действия в чрезвычайной ситуации; разработан Паспорт безопасности образовательного учреждения. Специализированные кабинеты и коридоры школы оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется; в кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты для учащихся, осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов, путей эвакуации, чердачных помещений.

В школе установлена система видеонаблюдения, включающая 78 камер видеонаблюдения (из них 56 камер внутри школы). Существует система контроля доступа в здание школы, вход учащихся и сотрудников осуществляется по индивидуальным прокси-картам.

Все предписания Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС выполняются.

В школе функционируют пожарная сигнализация, автоматическая система оповещения при пожаре, стационарная тревожная кнопка.

Эвакуационные выходы имеют соответствующие указатели, оснащены быстро открывающимися запорами. Ежегодно проводится замер сопротивления изоляции силового и осветительного оборудования.

С целью повышения уровня безопасности и готовности учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях, регулярно проводятся учения по эвакуации, инструктажи; функционируют дружины юных пожарных. Оформлены и регулярно обновляются материалы информационных стендов по действиям в условиях ЧС. В рамках программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся обучаются правилам безопасного поведения при угрозе чрезвычайной ситуации.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучения созданы специальные условия:

- проведена принципиальная модернизация образовательных программ, включая и их дидактическое наполнение;
- разработаны адаптированные программы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;
- проектируется и развивается внутришкольная социальная среда;
- также реализуются индивидуальные образовательные маршруты;

- предусматривается и целенаправленно развивается коммуникативная компетенция детей с ОВЗ через участие в совместных коллективных творческих делах и массовых мероприятиях;

- эффективно действует система клубов, секций, студий и кружков;

- организована общественно полезная деятельность детей с ОВЗ;

- дети с ОВЗ наравне со сверстниками включены в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность – участники лиги РОСНАНО;

- в образовательном процессе используются современные научно обоснованные и достоверные педагогические технологии, адекватные особым образовательным потребностям детей;

- в едином образовательном пространстве взаимодействуют все дети в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей.

Отличительные особенности школы:

1. Школа предоставляет широкий спектр адаптированных образовательных программ (АООП УО, вариант 1, вариант 2, АООП ОВЗ, вариант 5.1, 5.2, 6.2., 6.4, 7.1, 7.2, 8.3, 8.4)

2. Стабильно работающий высококвалифицированный педагогический коллектив дефектологов, внедряющий в образовательный процесс технологии инклюзивного образования нового поколения.

3. Школа единственная в городе участвует в областном проекте «Школьный автобус».

4. В школе накоплен большой опыт организации проектной деятельности обучающихся: проектные часы, проектные сессии, проектные недели, конкурсы проектов и пр.

5. В школе ведется работа по созданию условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, созданию безбарьерной среды.

В школе реализуется комплексная целевая программа развития «Успех = Инклюзия» (срок реализации 2021 - 2025 годы).

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации, она представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий основные достижения и проблемы, тенденции развития, цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития учащихся, а также особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований УВП, критерии эффективности.

В структуре школы функционирует:

Территориальная ПМПК, услугами которой ежегодно пользуются более трех тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья,

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

В административном составе 6 человек: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по инновационному развитию, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по физической культуре и спорту, заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности.

Педагогический состав: учителей – 65 человек, преподаватель ОБЖ – 1 человек, педагог - организатор – 3 человека, воспитатели ГПД – 10 человек, педагоги-психологи – 5 человек, учителя-логопеды – 5 человек, социальный педагог – 1 человек.

В школе работает высокопрофессиональный коллектив педагогов:

1 педагог награжден значком «Отличник народного просвещения РФ»;

4 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»;

1 педагог награжден почетным званием и нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;

5 педагогов награждены Грамотой Министерства Образования Российской Федерации

1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства Просвещения РФ

более 80 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории;

4 педагога имеют ученую степень кандидата наук.

Среди них аттестованы: на высшую квалификационную категорию – 48 человек, I квалификационную категорию - 13 человек, соответствие занимаемой должности – 2 человека, не аттестованы – 25 человек.

Не реже 1 раза в три года педагоги проходят повышение квалификации.

В 2022-2023 учебном году педагогические работники МБОУ СОШ № 30 прошли следующие курсы повышения квалификации:

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

ПГУ по программе «Федеральная образовательная программа, федеральная адаптированная образовательная программа, федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): компоненты содержания и планируемые результаты», 36 часов прошли обучение:

1. Авдониная Ольга Александровна
2. Агейкина Кристина Валерьевна
3. Аминова Гузэл Касымовна
4. Аристова Галина Александровна
5. Бакаева Светлана Анатольевна
6. Болгова Наталья Александровна
7. Бубнова Светлана Александровна
8. Бычина Виктория Валерьевна
9. Голубева Светлана Юрьевна
10. Горбаченко Вера Владимировна
11. Губанова Ксения Евгеньевна
12. Девятайкина Лариса Ивановна
13. Девятайкина Надежда Геннадьевна
14. Денисова Ирина Юрьевна
15. Долотова Юлия Сергеевна
16. Дорохова Вера Валерьевна
17. Дорошенко Надежда Николаевна
18. Ефарова Мария Владимировна
19. Иванова Дарья Николаевна
20. Ильичева Наталья Васильевна
21. Кальникова Юлия Васильевна
22. Карева Виктория Витальевна
23. Ковылов Сергей Александрович
24. Кочелаевская Татьяна Михайловна
25. Крошко Ирина Анатольевна
26. Крюкова Наталья Николаевна
27. Куриленко Надежда Николаевна
28. Курносова Светлана Юрьевна
29. Лукьянова Любовь Николаевна
30. Митина Татьяна Анатольевна
31. Многолетняя Анна Павловна

32. Морозов Александр Юрьевич
33. Морозова Марина Юрьевна
34. Морозова Светлана Петровна
35. Мунасыпова Раиля Джавдятовна
36. Нестерова Наталья Николаевна
37. Никулин Сергей Алексеевич
38. Паршикова Татьяна Андреевна
39. Племянникова Елена Викторовна
40. Постникова Светлана Васильевна
41. Пяткова Александра Евгеньевна
42. Сазонова Надежда Александровна
43. Сатарова Ольга Аркадьевна
44. Снадина Светлана Викторовна
45. Тимошина Ирина Юрьевна
46. Токарева Любовь Николаевна
47. Торкина Ольга Николаевна
48. Федулова Ирина Николаевна
49. Фролова Татьяна Геннадьевна
50. Халаева Ксения Сергеевна
51. Хижняк Сергей Борисович
52. Черемшанова Любовь Дмитриевна
53. Черкасова Марина Евгеньевна
54. Чеснокова Фаина Михайловна
55. Шахт Дарья Владимировна
56. Шельхова Елизавета Вячеславовна
57. Шибанова Ольга Германовна
58. Ширипова Ольга Александровна
59. Щеголихина Марина Юрьевна
60. Щербинина Татьяна Вячеславовна
61. Янкова Наталья Федоровна
62. Яцко Галина Николаевна

2023 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»по программе "Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования в условиях обновленного ФГОС", 36 часов

1. Долов Андрей Алексеевич
2. Бычина Виктория Валерьевна
3. Зайцев Владимир Анатольевич

2022 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»по программе "Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС", 36 часов

1. Лупанова Наталья Александровна

2023 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»по программе "Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях", 36 часов

1. Лупанова Наталья Александровна
2. Куведанова Светлана Владимировна

2023 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения

Российской Федерации»по программе "Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты", 48 часов

1. Аристова Галина Александровна

2023 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»по программе "Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в XV - начале XX вв.", 40 часов

1. Девятайкина Надежда Геннадьевна

2. Ковылов Сергей Александрович

2023 - ФГБУ "Российский детско-юношеский центр»по программе "Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями", 140 часов

1. Девятайкина Надежда Геннадьевна

2023 - Корпоративный университет "Российское движение школьников»по программе "Организация воспитательной работы на основы мероприятий и проектов РДШ", 72 часа

1. Девятайкина Надежда Геннадьевна

2023 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»по программе "Школа современного учителя: математика", 60 часов

1. Пяткова Александра Евгеньевна

2. Животкова Юлия Валерьевна

2023 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»по программе "Школа современного учителя: информатика", 60 часов

1.Зайцев Владимир Анатольевич

2023 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»по программе "Школа современного учителя: русский язык и литература", 60 часов

1. Щербинина Татьяна Вячеславовна

2. Многолетняя Анна Павловна

2023 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»по программе "Школа современного учителя: биология", 60 часов

1. Фролова Татьяна Геннадьевна

2023 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»по программе "Школа современного учителя: география", 60 часов

1. Лебедева Лариса Владимировна

2023 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»по программе "Школа современного учителя: физика", 60 часов

1. Тамбовцева Юлия Геннадьевна

АНО ДПО «Современный образовательный Центр «Мама зайка»по программе «Быстрочтение, развитие памяти и пересказ по авторской методике «ПриключТение», 75 часов.

1. Аминова Гузэл Касымовна

2023 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области»по программе "Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в

условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и ФГОС О УО", 72 часа

1. Промисан Тамара Валерьевна

2022 - ООО «Издательство «Учитель» по программе профессиональное переподготовки с правом профессиональной деятельности педагогом-психологом, 520 часов.

1. Лягина Ольга Юрьевна

2022 – ООО «Федерация развития образования» по программе «Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в образовательных организациях», 144 часа

1. Никулин Сергей Алексеевич

2022 – ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» по программе «Участие некоммерческих и общественных организаций в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

1. Сатарова Ольга Аркадьевна

2023 - ГАПОУ «Пензенский колледж современных технологий и бизнеса» по программе «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» (базовый уровень)», 72 часа

1. Федулова Ирина Николаевна

2023 – ФГБОУ ПИМУ по программе «Современные подходы в работе с детьми с нарушениями речевого развития», 72 часа

1. Шельхова Елизавета Вячеславовна

2. Крошко Ирина Анатольевна

3. Зотова Марина Константиновна

4. Черкасова Марина Евгеньевна

2023 - ФГБОУ ПИМУ по программе "Особенности организации образовательной модели «Ресурсный класс» для детей с ОВЗ, включая РАС", 72 часа

1. Лупанова Наталья Александровна

2023 – ГАОУ ДПО по программе «Методика логопедической и коррекционной работы в условиях реализации ФГОС», 72 часа

1. Куриленко Надежда Николаевна

2023 – Казанский межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Института управления, экономики и финансов КФУ по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям учащихся», 72 часа

1. Аминова Гузэл Касымовна

2. Бакаева Светлана Анатольевна

3. Голубева Светлана Юрьевна

4. Дорохова Вера Валерьевна

5. Животкова Юлия Валерьевна

6. Ильичева Наталья Васильевна

7. Карева Виктория Витальевна

8. Мунасыпова Раиля Джавдятовна

9. Паршикова Татьяна Андреевна

10. Пяткова Александра Евгеньевна

11. Сазонова Надежда Александровна

12. Торкина Ольга Николаевна

13. Янкова Наталья Федоровна

Средняя наполняемость классов.

41 класс-комплект, из них: 1-4 классы – 18

5-9 классы – 19

10-11 классы – 4

Средняя наполняемость классов – 25,049

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Транспортная доступность для учащихся, живущих не в микрорайоне, обеспечивается школьным автобусом из Ленинского лесхоза, с. Валяевка и микрорайон Арбеково, мкр. Терновка, либо городским транспортом или родителями. Выполняются все требования для сохранения безопасности детей при перевозке к месту обучения.

4. Результаты деятельности школы, качество образования.

4.1. Результаты единого государственного экзамена

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ (средний балл) по предметам

	1 – Русский язык	2 – Математика профильная	3 – Физика	4 – Химия	5 – Информатика и ИКТ	6 – Биология	7 – История	9 – Английский язык	12 – Обществознание	18 – Литература
СОШ 30 – 2023	75,1	65,3	60,4	/	65	/	48	62,5	66,4	/
Россия – 2023	68,4	55,6	54,9	/	59,5	/	56,4	73,3	55,6	/

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

Выбранные экзамены										
1 – Русский язык	2 – Математика	3 – Физика	4 – Химия	5 – Информатика	6 – Биология	7 – История	8 – География	9 – Английский язык	12 – Обществознание	18 – Литература
4,02	3,7	3,55	4	3,79	4	4	3,89	4,33	3,51	5

Экзаменационные учебные предметы	% выпускников, подтвердивших свои знания по предмету на экзамене в форме ОГЭ	% выпускников, улучшивших на экзамене в форме ОГЭ годовую отметку по предмету	% выпускников, показавших на экзамене в форме ОГЭ результат ниже годового
Алгебра	57,6	20,3	22,1
Геометрия	18,6	23,6	57,8
Русский язык	64,9	22,8	12,3
Физика	72,7	0	27,3
Информатика и ИКТ	70	13,8	16,2
Химия	75	0	25
Биология	71,4	14,3	14,3
География	50	12,5	37,5
Обществознание	65,9	2,4	31,7
История	0	0	100

Литература	100	0	0
Английский язык	34	0	66
Немецкий язык	-	-	-
Французский язык	-	-	-

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что школьники осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме.

Целью внутришкольной системы оценки качества образования является совершенствование управлением качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Объекты мониторинга	Показатели	Методики	Периодичность	Критерии оценивания
Реализация Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)	Наличие рабочих программ учебных дисциплин	Мониторинг	2 раза в год (начало первого и второго полугодий)	Оптимальный уровень - 100%
	Соответствие содержания рабочих программ учебных дисциплин содержанию ФГОС	Мониторинг	2 раза в год (начало первого и второго полугодий)	Оптимальный уровень - 100%
	Соответствие рабочих программ учебных дисциплин принятой в школе структуре	Мониторинг	2 раза в год (начало первого и второго полугодий)	Оптимальный уровень - 100%
	Обеспечение выполнения учебной программы в полном объеме	Мониторинг	1 раз в четверть	Оптимальный уровень - 100%
	Качество освоения содержания ФГОС по предметам	Административные контрольные работы	2 раза в год	Допустимый уровень - 59,2

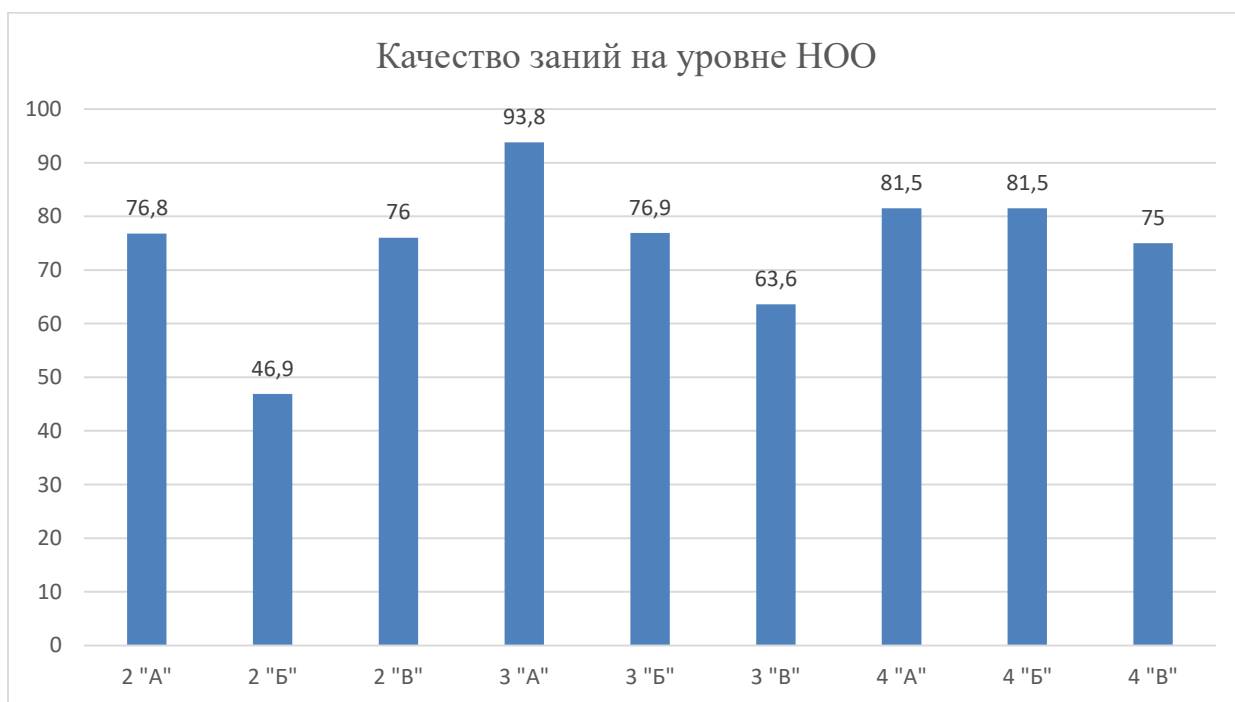
Материально-техническая база образовательного учреждения	Сбор данных об оснащённости учебного процесса	Анализ материально-технической базы образовательного учреждения	1 раза в год	Оптимальный уровень - 100%
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности.	Анализ методического обеспечения учебного процесса	1 раза в год	Оптимальный уровень - 100%

На основании данных таблицы мониторинговых исследований получены следующие результаты качества: реализация федерального государственного образовательного стандарта – 100%; материально-техническая база – 88%; учебно-методическое оснащение образовательного процесса (96%); уровень воспитанности учащихся (99%).

№	Параметры статистики	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1	Обучалось в школе	927	959	1014
1.1.	В начальной школе	411	430	473
1.2.	В основной школе	434	466	483
1.3.	В средней школе	82	63	58
2	Оставлено на повторный год обучения	0	0	0
2.1.	В начальной школе	0	0	0
2.2.	В основной школе	0	0	0
2.3.	В средней школе	0	0	0
3.	На «4»и «5»(без обучающихся с УО)	376	395	406
	В начальной школе	173	188	199
	В основной школе	180	183	180
	В средней школе	23	24	27
4.	Закончили основную школу с отличием	5	5	7
5.	С медалью «За особые успехи в учении»	5	3	4
6.	Не получили аттестатов	0	0	0
6.1	Об основном	0	0	0
6.2.	О среднем общем	0	0	0
7.	Окончили 11 классов, кол-во 11 кл.	28 – 1 кл	19 – 1 кл.	16 – 1 кл
8.	Поступили в ВУЗЫ	27	18	16

Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам года на уровне НОО

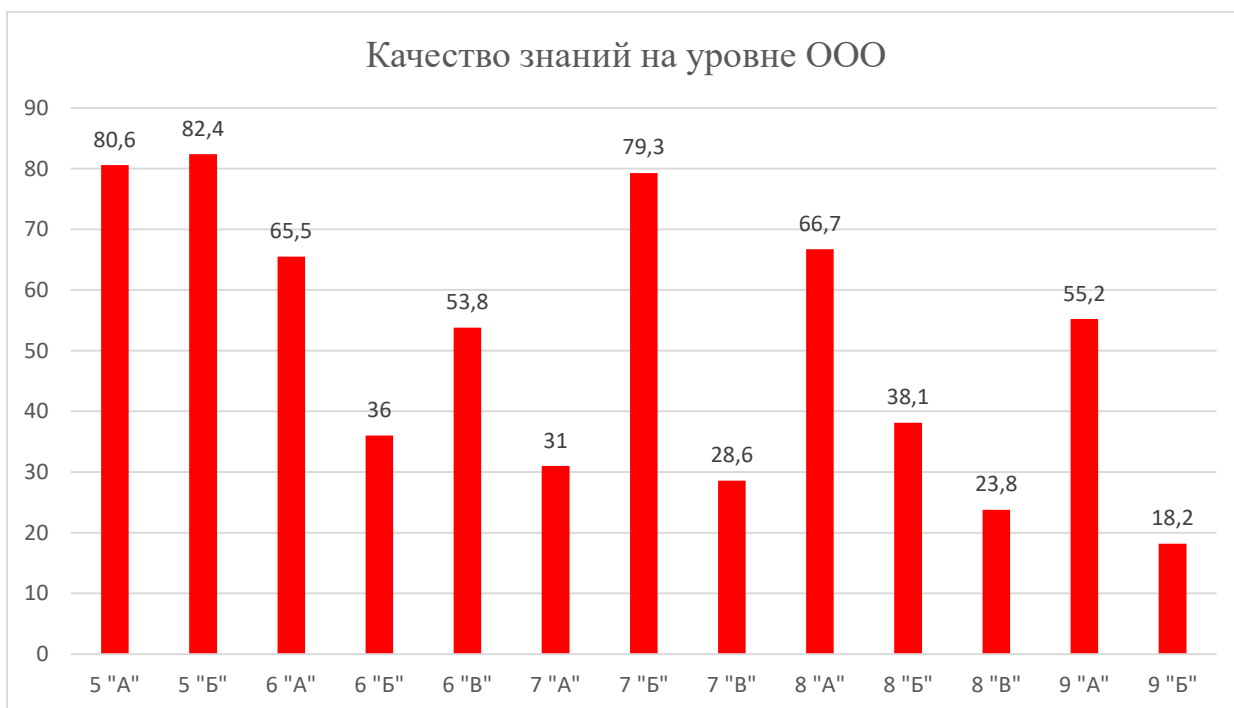
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
2А	9	17	8	0	76,8	100	4,02	66,94
2Б	1	14	17	0	46,9	100	3,5	50,25
2В	5	14	6	0	76,0	100	3,96	64,48
3А	14	16	2	0	93,8	100	4,38	78
3Б	5	15	5	1	76,9	96,2	3,92	63,62
3В	7	14	12	0	63,6	100	3,89	61,45
4А	9	13	5	0	81,5	100	4,15	70,81
4Б	6	19	3	0	89,3	100	4,11	68,71
4В	3	18	7	0	75,0	100	3,86	60,86



Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

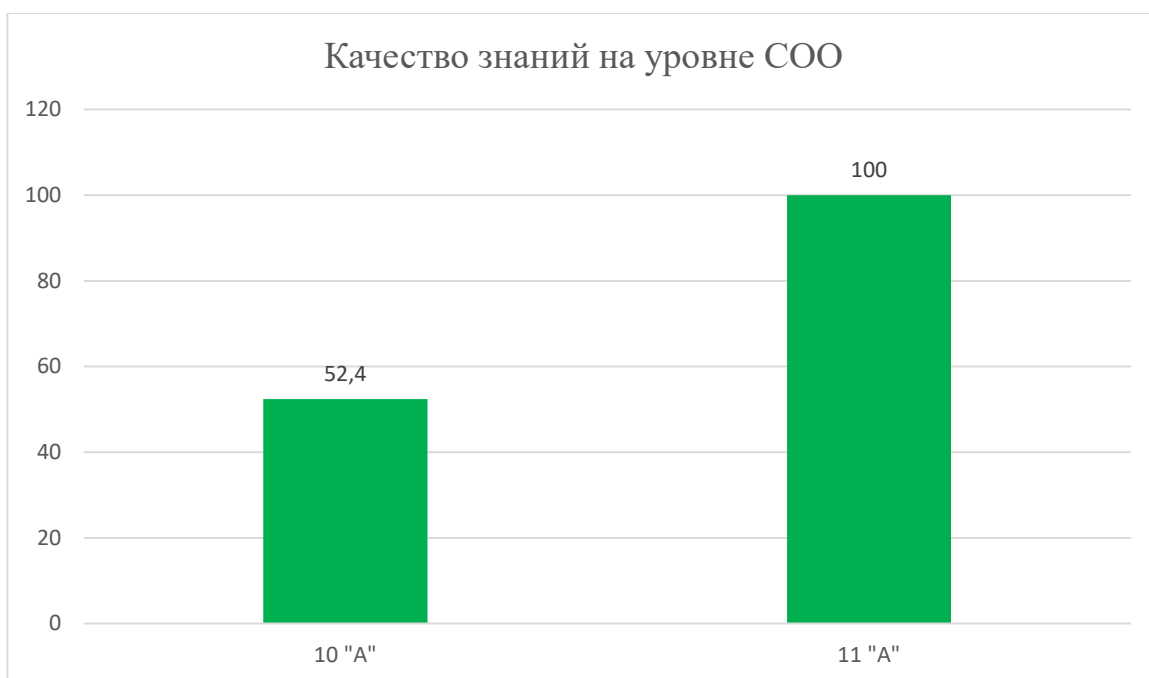
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
5А	9	20	7	0	80,6	100	4,06	67,56
5Б	4	14	16	0	82,4	100	3,79	58
6А	6	13	10	0	65,5	100	3,86	61,79
6Б	0	9	16	0	36,0	100	3,36	46,08
6В	4	10	12	0	53,8	100	3,69	56,62
7А	2	7	20	0	31,0	100	3,37	47,17

7Б	9	14	6	0	79,3	100	4,1	60,38
7В	2	6	20	0	28,6	100	3,36	46,57
8А	2	14	8	0	66,7	100	3,21	49,43
8Б	1	7	13	0	38,1	100	3,42	48,38
8В	1	4	16	0	23,8	100	3,28	23,81
9А	5	11	13	0	55,2	100	3,72	57,66
9Б	1	5	27	0	18,2	100	3,33	44,12

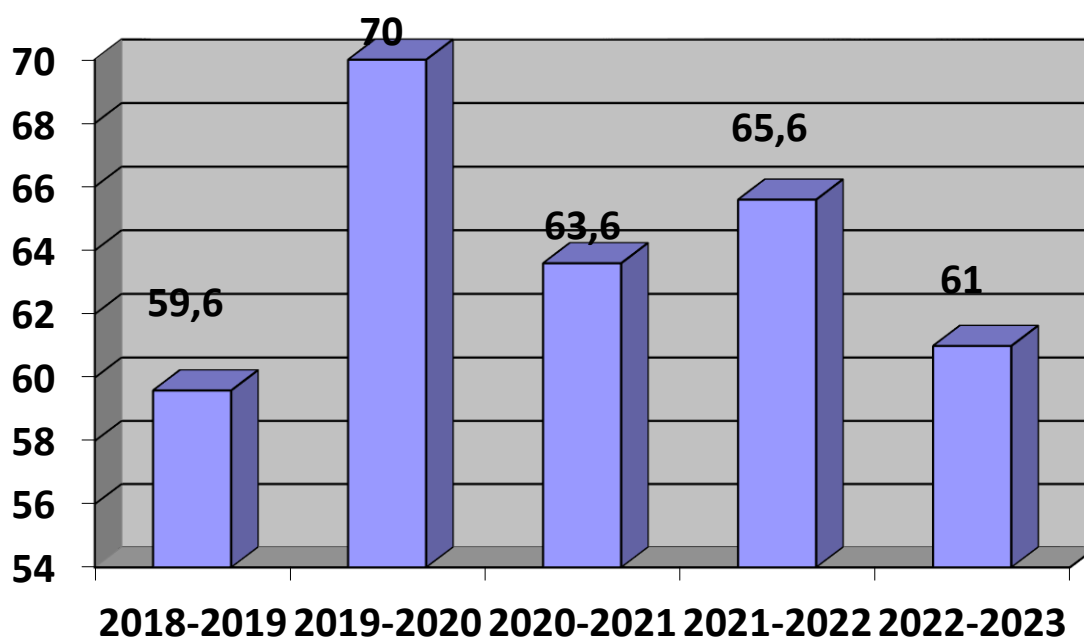


Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
10А	4	7	10	0	52,38	100	3,71	57,52
11А	4	12	0	0	100	100	4,25	73



Сравнительная диаграмма качества знаний по школе за пять лет



Результаты внешней и внутренней экспертизы учебных достижений обучающихся, свидетельствуют о соответствии уровня освоения образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

Для одаренных учащихся школы проводится также **школьная олимпиада**, которая была организована в 2022-2023 году на высоком уровне. Всего в олимпиаде приняло участие 349 ученика (в 2021-2022 учебном году – 349). Отбор участников олимпиады проходил заранее.

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в учебном году 2022-2023 учебный год

№ п/ п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников*	Кол-во победителей*	Кол-во призеров*
1	Английский язык	37	0	4
2	Астрономия	2	0	0
3	Биология	20	0	3
4	География	20	0	4
5	Информатика	22	2	5
6	Искусство (МХК)	2	0	2
7	История	28	0	2
8	Литература	47	7	1
9	Математика	41	2	1
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	19	0	1
12	ОБЖ	21	4	4
13	Право	21	0	4
14	Русский язык	44	4	11
15	Технология	20	0	9
16	Физика	12	0	0
17	Физическая культура	19	3	5
18	Французский язык	3	0	1
19	Химия	8	0	1
20	Экология	9	0	0
21	Экономика	2	0	0
Всего		397	22	58

В этом году самое большое количество участников было на олимпиаде по математике и русскому языку. Традиционно большим является количество участников по математике, русскому языку, информатике. За счет 5-х классов увеличилось количество участников по биологии. Самое низкое количество участников – по праву, экологии, экономике.

Количество победителей и призером сократилось по сравнению с прошлым годом: 22 человек в этом году, 33 учащихся в прошлом.

4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

По состоянию на 30.07.2022 обучающиеся школы:

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	65	23	0	42	16	16	0	0	0

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Количество выпускников, поступающих в вуз, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся по разработанной программе «Профилактика правонарушений в процессе социализации несовершеннолетних».

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

тренинг «Дискавери» (Discovery), направленный на профилактику конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;

собрания с родителями: «Профилактика потребления ПАВ», «Адаптация обучающихся в 1-м классе», «Адаптация обучающихся в 5-м классе»;

методическое сопровождение классных руководителей: «Профилактика правонарушений и экстремизма»;

семинары для родителей на темы: профилактика негативных проявлений среди детей и подростков, профилактика интернет-зависимостей, табакокурения, потребления ПАВ, правонарушений;

тренинги среди учащихся: «Профилактика конфликтных ситуаций и антивитаальных настроений и аутоагрессивного поведения», «Формирование командообразования»;

классные часы: «День борьбы со СПИДом», «Предотвращение негативного поведения учащихся: поведение и дисциплина на уроках и переменах. Правовая ответственность за участие в драках», «Как уберечь себя от влияния вредных привычек. Виды зависимостей», «Интернет-безопасность. Социальные сети», «Молодежный экстремизм и ксенофобия. Профилактика вовлечения в экстремистские организации», «Мой класс – мои друзья», «Дисциплина. Зачем она нужна?», «Стоп ВИЧ-СПИД», «Информационная безопасность в повседневной жизни», «Риски подросткового возраста. Сквернословие, употребление в речи ненормативной лексики. Причины. Профилактика», «Правила поведения детей и подростков в период подготовки и проведения футбольных мероприятий (чемпионат мира по футболу)», «Правонарушение, преступление и подросток», «Профилактика суицидальных настроений»;

занятия: «Жизненные навыки детей и подростков» – профилактика интернет-

зависимости, жизненные навыки, аутоагрессивное поведение, «Негативные эмоциональные проявления», «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» – профилактика стрессовых состояний при сдаче экзаменов;

лекции: «Профилактика ПАВ, употребления наркотиков, табакокурения», «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков», «Молодежный экстремизм и ксенофобия» – профилактика вовлечения в экстремистские организации;

тестирование на раннее выявление потребления наркотических и психотропных препаратов;

викторина для 1–4-х классов: «Знает каждый, безопасность – это важно»;

беседы начальника отдела по делам несовершеннолетних: «Статистика правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Правовая ответственность»; «Проникновение на территорию недостроенных или заброшенных строительных объектов. Троллинг в соцсетях, в школе. Правовой аспект»;

собрание педагогов: «Взаимодействие участников образовательных отношений в инклюзивном пространстве» – профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности».

Вся профилактическая работа в МБОУ СОШ № 30 приведена в соответствие с нормативными документами и законодательными актами. Профилактическая работа в школе проводится в соответствии с городскими (муниципальными) программами. Разработаны и утверждены нормативно-правовые документы школьного уровня, а также школьные программы по профилактике: «Ты и твоё здоровье», «Психологическое здоровье. Здоровый образ жизни», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика наркомании, токсикомании и правонарушений среди несовершеннолетних».

В школе сложилась система по профилактике пропусков занятий без уважительной причины, система профилактики преступлений против несовершеннолетних, насилия и жестокого обращения с ними, их гибели и травматизма, система профилактики правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия.

Результаты работы по профилактике регулярно систематизируются и обсуждаются на административных планерках, на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях МО классных руководителей, заседаниях Совета Профилактики, Комиссии по сохранению контингента. Результаты фиксируются в актах ЖБУ, составленных в ходе рейдов по микрорайону школы и ежемесячных отчетах. Ведется журнал рейдов по микрорайону.

Ведется учет детей, проживающих в микрорайоне, в рамках мероприятий по соцпедмониторингу, была организована работа Комиссии по сохранению контингента.

По вопросам охраны прав детства, социальной защиты учащихся школы, профилактики правонарушений ведется работа школьного уполномоченного по защите прав детства, социального педагога Аристовой Г.А.

Профилактикой вредных привычек, наркомании и токсикомании, суицидального поведения, пропагандой здорового образа жизни занимается школьный педагог-психолог Глухова О.В.

В соответствии с городскими программами, школьной программой воспитания, комплексной программой противодействия употреблению наркотических средств, ведется работа по профилактике правонарушений и предупреждения детской безнадзорности, формированию толерантного сознания и профилактике экстремизма среди несовершеннолетних. Большое внимание уделяется коллективным формам работы с детьми, таким как, классные часы, общешкольные линейки, беседы с общей тематикой, просмотр кинофильмов в городском кинотеатре, посещение выставок в городском музее краеведения, посещение концертов, экскурсии. Регулярно проводятся беседы школьной медсестры и узких специалистов с целью привлечения внимания учащихся к своему

здоровью и формирования здорового образа жизни. В свободное время учащиеся посещают различные кружки, спортивные секции на базе школы и вне школы. Занятость учащихся в системе дополнительного образования составляет 75%, занятость во внеурочной системе составляет 100%.

За истекший период классными руководителями были организованы и проведены тематические классные часы (по разным направлениям воспитательной деятельности), профилактические беседы с учащимися, родительские собрания (в режиме видеоконференции), классные собрания со старшеклассниками, внеклассные мероприятия в режиме онлайн.

Классные часы проводились согласно общешкольному расписанию уроков 1 раз в неделю (понедельник). Каждый классный руководитель проводил классные часы согласно своей программы воспитания, но с учетом изменившейся ситуации.

Также все ученики школы были вовлечены в общешкольную воспитательную работу

4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся

В сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости обучающихся снизился:

Учебный год	Списочный состав обучающихся	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков на одного ребенка
2020/2021	900	4770	5,3
2021/2022	957	5690	5,94
2022/2023	1027	6632	6,45

Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом

Год	Списочный состав воспитанников	Количество воспитанников			
		1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа
2020/2021	900	420	249	230	1
2021/2022	957	399	277	235	46
2022/2023	1027	402	303	269	53

4.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

За отчетный период обучающиеся и педагоги школы стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

В школе ведется большая работа с учащимися, проявляющими повышенные способности и интерес к изучению отдельных предметов. Одаренным школьникам уделяется повышенное внимание. Для них в прошедшем учебном году проводилась **Двадцать первая школьная научно-практическая конференция**. Эта работа является в школе традиционной. Участие в конференции активизирует познавательную деятельность учащихся, вырабатывает у них научно-исследовательские умения и навыки, развивает самостоятельность, дисциплинирует и учит публичному выступлению. Количество докладчиков по секциям представлено в следующей таблице (в сравнении за три года).

Распределение учащихся на секциях школьной научно-практической конференции

	2020/2021 уч.год		2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год	
	Участ.	Докл.	Участ.	Докл.	Участ.	Докл.
Количество	36	31	47	38	48	39

Открытие конференции проходило в торжественной обстановке в актовом зале 1-го корпуса школы. После открытия прошла работа по секциям.

Практически все работы учащихся носили самостоятельный характер, содержали в себе практическую и (или) исследовательскую часть. Не было работ только реферативного характера. В этом году отмечается высокая культура выступления и степень владения материалом.

Радует, что ежегодно есть учителя, которые готовят учащихся к выступлению на НПК на высоком уровне, причем эти учащиеся занимают призовые места не только в школе, но и на городских конференциях. Всего подготовили участников конференции 27 учителей школы (в прошлом году их было 29), причем некоторые из них подготовили не по одному учащемуся.

Для подведения итогов конференции были сформированы жюри под председательством директора школы. В жюри вошли также учителя-предметники школы № 30. Оценка работ происходила по критериям, принятым на городской НПК школьников.

По итогам конференции были награждены дипломами и подарками лауреаты (учащиеся, занявшие 1, 2, 3 места и призеры в номинациях).

XXVII научно-практическая конференция школьников города Пензы
«Я исследую мир», посвященной 360-летию г. Пензы)-
2022/23 учебный год

Секция «Вместе весело шагать»- I – 1 участник

Секция «Вместе весело шагать»- II – 1 участник

Секция «Природа в жизни людей»- I – 2 участника

Секция «Природа в жизни людей»- II – 2 участника

Секция «Открываем тайны нашей речи» – 1 участник

Секция «Что было до нас-II» – 1 участник

Секция «Лингвистика и литературоведение» – 1 участник

Секция «Лингвистика» (иностранные языки) – 1 участник

Секция «Математика и ИКТ» – 1 участник

Секция «Искусствоведение. Технология» – 1 участник

Секция «Лингвистика и литературоведение» (иностранные языки) – 1 участник



По результат участия наши дети стали призерами в одной секции и лауреатами в трех.

Учащиеся школы активные участники городских, областных и всероссийских мероприятий. Результаты представлены в таблице.

IX Всероссийский конкурс «ты-гений!», диплом 1 степени	Всероссийский
Творческий конкурс, «Дары осени», диплом 1 степени	Международный
Конкурс «Вклад каждого в климатическую безопасность», победитель	Международный
Конкурс «Милая мама моя», 1 место, личный зачет	Международный
Конкурс «Милая мама моя», 2 место, личный зачет	Международный
Конкурс «Милая мама моя», 2 место, личный зачет	Международный
Конкурс «Милая мама моя», 2 место, личный зачет	Международный
Онлайн соревнования по робототехнике «Кот в мешке -2022», 2 место	Международный
Творческий конкурс с международным участием «Мой любимый город», 1 место	Международный
Международный конкурс компьютерных работ среди детей, юношества и студенческой молодежи, 3 место	Международный
Открытый турнир города Пензы по шахматам «Осень — 2022», 3 место.	Муниципальный
Всероссийский конкурс «Милой мамочке моей», 3 место	Всероссийский
Всероссийский конкурс «Мой край родной! Моя Россия!», 3 место	Всероссийский
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогоднее чудо», лауреат 2 степени	Всероссийский
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогоднее чудо», номинация «Самая оригинальная елка», победитель	Всероссийский
Конкурс «Моя мама лучшая на свете», 2 место	Всероссийский
Конкурс «Юный исследователь», лауреат 1 степени	Всероссийский
Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость России», победитель	Всероссийский
Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость России», победитель	Всероссийский
Интерактивный образовательный проект, 3 место	Муниципальный
VII городская интеллектуальная игра «юный гуманитарий», 3 место	Муниципальный
Фотоконкурс «Я вижу мир», 2 место	Муниципальный
Муниципальный этап XX Всероссийского детского экологического форму «Зеленая планета - 2022», абсолютный победитель	Муниципальный
Интеллектуально-познавательный конкурс «Знатоки родного края», 2 место, личный зачет	Муниципальный
Интеллектуально-познавательный конкурс «Знатоки родного края», 2 место, личный зачет	Муниципальный
Интеллектуально-познавательный конкурс «Знатоки родного края», 2 место, личный зачет	Муниципальный
Соревнования по мини-футболу в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол» в школу» среди девушек 2009-2010 г.р., 1 место	Муниципальный
Интеллектуально-познавательный конкурс «Знатоки родного края», 2 место	Муниципальный
Спартакиада школьников по конькобежному спорту «Олимпийские надежды», 3 место	Муниципальный
Спартакиада молодежи допризывного возраста им. Героя РФ Р.Г. Берсенева, Викторины, 1 место	Муниципальный
Спартакиада молодежи допризывного возраста им. Героя РФ Р.Г.	Муниципальный

Берсенева, Вязание узлов, 1 место	
Спартакиада молодежи допризывного возраста им. Героя РФ Р.Г. Берсенева, Применение средств индивидуальной защиты, 3 место	Муниципальный
Спартакиада молодежи допризывного возраста им. Героя РФ Р.Г. Берсенева, Строевая подготовка, 2 место	Муниципальный
Спартакиада молодежи допризывного возраста им. Героя РФ Р.Г. Берсенева, общий зачет, 3 место	Муниципальный
Выставка декоративно-прикладного творчества имени художника-архитектора В.Е. Татлина, дипломант	Муниципальный
1-ый этап «Гран-при» по легкой атлетике, по программе «Здоровый город - здоровые люди», 2 место, личный зачет	Муниципальный
1-ый этап «Гран-при» по легкой атлетике, по программе «Здоровый город - здоровые люди», 2 место, личный зачет	Муниципальный
1-ый этап «Гран-при» по легкой атлетике, по программе «Здоровый город - здоровые люди», 2 место, личный зачет	Муниципальный
IX открытой интегрированной олимпиады для школьников «Гуманитарий XXI века», прошедшей в МБОУ СОШ № 28 г. Пензы имени В. О. Ключевского 20 января 2023 года, лауреат	Муниципальный
Шахматный турнир, 3 место	Муниципальный
Заочный этап и участие в основном этапе интеллектуально - развивающей квест- игре "Муравьишка", призер	Муниципальный
Ежегодные открытые городские соревнования по робототехнике «Robot Life», 3 место	Муниципальный
Муниципальный конкурс видеороликов «Я – репортер», диплом 3 степени	Муниципальный
Городская математическая познавательная-занимательная игра «Путешествие в страну Перельмания», 1 место	Муниципальный
Городская математическая познавательная-занимательная игра «Путешествие в страну Перельмания», 3 место, личный зачет	Муниципальный
Городская математическая познавательная-занимательная игра «Путешествие в страну Перельмания», 1 место, личный зачет	Муниципальный
Городская математическая познавательная-занимательная игра «Путешествие в страну Перельмания», 1 место, личный зачет	Муниципальный
Городская спартакиада школьников, 2 место	Муниципальный
Городская спартакиада школьников, 1 место	Муниципальный
VIII муниципальная межпредметная интеллектуальная конкурс-игра «Пять звезд», 2 место	Муниципальный
Городской конкурс «ДЮП всегда на страже», 2 место	Муниципальный
Городской конкурс «ДЮП всегда на страже», 3 место	Муниципальный
Городская интеллектуальная игра для обучающихся 4-6 классов «Учимся по ФГОС: осваиваем функциональную грамотность», номинация	Муниципальный
Открытые соревнования по робототехнике, 3 место, личный зачет	Муниципальный
Открытые соревнования по робототехнике, 2 место, личный зачет	Муниципальный
Открытые соревнования по робототехнике, 2 место, личный зачет	Муниципальный
Открытые соревнования по робототехнике, 3 место, личный зачет	Муниципальный
Соревнования по плаванию в рамках Спартакиады школьников среди юношей, 2 место	Районный
Соревнования по плаванию в рамках Спартакиады школьников среди юношей, 3 место	Районный
Соревнования по плаванию в рамках Спартакиады школьников	Районный

среди юношей, 3 место	
Экологический проект «ВторБум», номинация «Активная гражданская позиция»	Региональный
XXVIII областная научно-практическая конференция учащихся – участников туристско-краеведческого движения пензенских школьников «Земля Родная», 3 место	Региональный
Конкурс творческих работ по безопасности ДД «Лето без ДТП, 1 место	Региональный
Открытый конкурс юных журналистов «Проба пера – «Пятый угол», победитель	Региональный
Математическая олимпиада школьников педагогического института им. В.Г. Белинского ПГУ, победитель	Региональный
Математическая олимпиада школьников педагогического института им. В.Г. Белинского ПГУ, победитель	Региональный
Математическая олимпиада школьников педагогического института им. В.Г. Белинского ПГУ, призер	Региональный
Математическая олимпиада школьников педагогического института им. В.Г. Белинского ПГУ, призер	Региональный
Конкурс сочинений «Без срока давности» на муниципальном этапе, призер	Региональный
Олимпиада школьников по химии, победитель	Региональный
Областной фестиваль «Твори, выдумывай, пробуй» по робототехнике, 1 место, личный зачет	Региональный
Областной фестиваль «Твори, выдумывай, пробуй» по робототехнике, 1 место, командный зачет	Региональный
Весенний хакатон 2023, 1 место	Региональный
Первый региональный конкурс «Информатика в физике», диплом 2 степени, личный зачет	Региональный
Первый региональный конкурс «Информатика в физике», диплом 2 степени, личный зачет	Региональный
Первый региональный конкурс «Информатика в физике», диплом 1 степени, личный зачет	Региональный
Первый региональный конкурс «Информатика в физике», диплом 2 степени, личный зачет	Региональный
Первый региональный конкурс «Информатика в физике», диплом 2 степени, личный зачет	Региональный
Первый региональный конкурс «Информатика в физике», диплом 2 степени, личный зачет	Региональный

Городская игра «Математическая карусель»

Снадина С.В., 14 декабря 2022

Отборочный этап

Место	Образовательное учреждение	Название команды	Балл (максимальный балл 60)
3	МБОУ СОШ № 30 г. Пензы	Шпаргалка	57,00

Результаты Областной математической олимпиады школьников Педагогического института им. В.Г. Белинского ПГУ

Учащаяся 7 класса стала победителем, а двое учащихся призерами, в 8 классе один учащийся стал победителем.



Областная олимпиада по математике (физике)

«Школа Архимеда»

Физика

7 класс

Наименование образовательной организации	Общий балл	Статус
МБОУ СОШ №30 г.Пензы	25	призер
МБОУ СОШ №30 г.Пензы	25	призер
МБОУ СОШ №30 г.Пензы	24	призер
МБОУ СОШ №30 г.Пензы	20	призер

25 февраля во ДС Рубин состоялся 1-ый этап «Гран-при» по легкой атлетике, по программе «Здоровый город - здоровые люди». В соревновании приняло участие более 500 легкоатлетов из г.Пензы и области.

Ребята показали следующие результаты!

- 2 место - толкание ядра;
- 2 место - толкание ядра;
- 2 место - прыжки в длину;
- 3 место - бег 300м;
- 3 место - прыжки в длину.

22 марта 2023 года прошел VII Ежегодный открытый городской конкурс Веб-сайтов учащихся общеобразовательных учреждений.

1 место заняли учащиеся 6В класса нашей школы, под руководством учителя информатики Зайцева Владимира Анатольевича.

Они представили на конкурс свой проект "Сайт Физика VR» <https://142.projects.cspnz.ru/>

В конкурсе принимали участие ребята из школ и учреждений дополнительного образования городов Пензы, Ростова-на-Дону, Мытищи и Химки Московской области.

Тема конкурса в этом году была "Шок от будущего".



30 марта в МБОУ ФЭЛ № 29 состоялся финальный этап X региональной научно-практической конференции учащихся "Природно-духовное наследие Пензенской области".

Ученица 3 «А» класса стала лауреатом конференции в номинации "Юный исследователь".

Ежегодно наши учащиеся принимают участия в соревнованиях по робототехнике:

Областные соревнования учащихся по робототехнике в рамках областного технофестиваля «Твори, выдумывай, пробуй!» в категории «Проекты Lego Wedo»:

I место (младшая группа)

I место (старшая группа)

Открытые городские соревнования по робототехнике и образовательному конструированию «Robotlife – 2023» в категории «Творческие

проекты»(младшая):

III место

Открытые онлайн соревнования по робототехнике «Космические дали – 2023 / ONLINE BATTLE»:

номинация 2-3 класс «За оригинальное решение»,

Открытые соревнования по робототехнике 20.05.2023, г. Пенза

категория Кот в мешке — младшая, 2 место

категория Кот в мешке — старшая, 2 место

категория Кот в мешке — старшая, 3 место

категория Кот в мешке — старшая, 3 место

Пензенский региональный этап Международного конкурса компьютерных работ для детей, юношества и студенческой молодежи «Цифровой ветер — 2023», — номинация «Компьютерные игры» возрастная категория 13-17 лет, 3 место

Городской слет юных краеведов

1 место – секция «Экскурсоводы

3 место – секция «Юный краевед»

Номинация – секцию «Юный краевед»

5 апреля 2023 года на базе гимназии №4 "Ступени" состоялся Финал городского интеллектуально-познавательного конкурса "Знатоки родного края".

Участие приняли 18 школ-победительниц районного этапа.

Нашу школу традиционно представляла команда 9 «А» класса.

Среди сильнейших команд города наша команда одержали заслуженную Победу в номинации «Архитектурная» и были награждены грамотой Управления образования города Пензы!

Городской конкурс рисунков «Учитель – профессия дальнего действия, главная на Земле!», посвященный Году педагога и наставника, призер

Результаты школы Архимеда 2022-2023 учебный год (весна)

5 класс

5а класс – призер (2б из 29б)

5а класс – призер (2бб из 29б)

5а класс – призер (28б из 29б)

6 класс

6а класс– призер (18б из 28б)

8 класс

8а класс – призер (18б из 21б)

Результативность участия детей с УО (ИН) в конкурсах

Второй год подряд учащиеся с ОВЗ нашей школы принимают активное участие Региональном чемпионате «Абилимпикс» президентской платформы «Россия-страна возможностей».

Осенью 2022 года по итогам регионального этапа среди участников Национального чемпионата наш ученик занял 3 место.

В 2023 году наши ребята активные участники регионального чемпионата «Абилимпикс»

Декорирование тортов - 2 человека

Поварское дело – 1 человек

Изобразительное искусство - 3 человека

Художественное вышивание – 6 человек

Ремесленная керамика – 3 человека

28 апреля 2023 года состоялась торжественная церемония награждения победителей VIII Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Абилимпикс 2023 президентской платформы «Россия-страна возможностей».



В категории «Школьники» в Чемпионате принимали участие учащиеся МБОУ СОШ № 30 г. Пензы и одержали ряд побед.

В компетенции «Художественное вышивание» наши учащиеся заняли, 1, 2 и 3 место

В компетенции «Декорирование тортов» - 1 место

В компетенции «Изобразительное искусство» - 1 место

Победители были награждены медалями, дипломами и ценными подарками.

Учащаяся 11 «Б» класса – 3 место на дистанции по лыжным гонкам. Награды вручала Елена Вяльбе.

Студия современного танца «Street dance» МБОУ СОШ N 30 (руководитель - Глебова А. Ю.) участвовала во всероссийском конкурсе "Дети России. Страна ТалантиЯ» и стала лауреатом 1 степени, а также выиграла три путевки на международный конкурс в город Казань!

Пензенские спортсмены завоевали 29 медалей на Играх Специальной Олимпиады

В Казани на Единых Играх Специальной Олимпиады пензенцы завоевали медали различного достоинства. «В течение первых трех дней пензенские спортсмены поднимались на пьедестал по итогам состязаний по легкой атлетике, плаванию и лыжным гонкам. В общей сложности атлеты завоевали 10 медалей. Однако в завершающий день Игр представители Пензенской области добавили в копилку наград еще 19 медалей», - рассказали в пресс-службе министерства физической культуры и спорта Пензенской области.

В турнире по шорт-треку на дистанции 111 м в своих дивизионах отличились и наши ученики. Они выиграли золотую и серебряную медали соответственно. .

Традиционно наши дети приняли участие в Межрегиональном фестивале творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Радуга успеха»

IV межрегиональный фестиваль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Радуга успеха» Приволжского федерального округа

№	класс	номинация	учитель
1.	10б	Диплом 1 степени	Федулова И.Н.
2.	5г	Диплом 1 степени	Федулова И.Н.
3.	10б	Диплом 3 степени	Федулова И.Н.
4.	5г	Диплом 3 степени	Федулова И.Н.
5.	5г	Диплом 3 степени	Федулова И.Н.
6.	5г	Диплом 3 степени	Федулова И.Н.
7.	11б	Диплом 2 степени	Крюкова Н.Н.
8.	8 Г	Диплом Победителя	Ширипова О.А.
9.	7 Г	Диплом 2 степени	Ширипова О.А.

10.	8 Г	Диплом 3 степени	Ширипова О.А.
11.	8 Г	Диплом участника	Ширипова О.А.
12.	2г	Диплом 3 степени	Губанова К.Е.
13.	2г	Диплом 3 степени	Губанова К.Е.
14.	2г	Диплом 3 степени	Губанова К.Е.
15.	2г	Диплом 3 степени	Губанова К.Е.
16.	2г	Диплом участника	Губанова К.Е.
17.	2г	Диплом участника	Губанова К.Е.
18.	3г	Диплом 1 степени	Кочелаевская Т.М.
19.	4г	Диплом Победителя	Токарева Л.Н.
20.	4г	Диплом 2 степени	Токарева Л.Н.
21.	4г	Диплом 2 степени	Токарева Л.Н.
22.	4г	Диплом 3 степени	Токарева Л.Н.
23.	4г	Диплом 3 степени	Токарева Л.Н.
24.	6Г	Диплом 3 степени	Иванова Д.И.
25.	6Г	Диплом 1 степени	Морозова С.П.

VIII фестиваль творчества детей-инвалидов «Ради жизни на Земле»

№	класс	номинация	учитель
1	5 г	Лауреат конкурса	Федулова И.Н.
2	3Г	Лауреат конкурса	Кочелаевская Т.М.
3	6г	Лауреат конкурса	Морозова С.П.
4	4г	Лауреат конкурса	Токарева Л.Н.

Городской конкурс по безопасности дорожного движения

Наши учащиеся заняли два первых и два вторых места.

Учащиеся МБОУ СОШ № 30 г. Пензы призеры конкурса фотографий «Без границ»2023

Конкурс проводился Ресурсным учебно - методическим центром Мининского университета в период с 3 апреля по 19 мая 2023 года и ориентирован на формирование культуры инклюзии в обществе, профессиональное самоопределение инвалидов молодого возраста и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также повышение информированности общества о достижениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в профессиональной деятельности.

Конкурс проводился по следующим рубрикам:

«Профессия моей мечты», «Я профессионал» и «Профессия моих родителей», которые включали в себя номинации:

- «Человек - природа»;
- «Человек - техника»;
- «Человек - человек»;
- «Человек – знаковые системы»;
- «Человек – художественный образ».

На конкурс была подана 152 работа. В конкурсе приняли участие 119 человек из 42 организаций из 7 регионов РФ (Нижегородская область, Саратовская область, Пензенская область, Ульяновская область, Самарская область, Республика Мордовия, Пермский край).

Учащаяся 5 «Г» класса МБОУ СОШ № 30 в рубрике «Профессия моей мечты», номинация «Человек-человек» заняла 2 место.

Учащаяся 5 «Г» класса МБОУ СОШ № 30 в рубрике «Профессия моей мечты»,

номинация «Человек-художественный образ» заняла 3 место.

Международный творческий конкурс «Дары осени»

№	класс	номинация	учитель
1	7 Г	Диплом 1 степени	Ширипова О.А.

Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогоднее чудо»

№	класс	номинация	учитель
1	8 Г	Диплом лауреата II степени в номинации «Гламурные варежки» Грамота в номинации «Гламурные варежки»	Ширипова О.А.
2	10 Б	Грамота в номинации «Самая оригинальная ёлка»	Ширипова О.А.

Международный творческий конкурс «Рождественская история»

№	класс	номинация	учитель
1	5г	Диплом 1 степени	Федулова И.Н.

Всероссийский конкурс «Моя мама лучшая на свете»

№	класс	номинация	учитель
1		2 место	Иванова Д. Н.

Всероссийский конкурс «Мой край родной. Моя Россия»

№	класс	номинация	учитель
1		Победитель 1 место	Иванова Д.Н.

**Выставка декоративно-прикладного творчества
имени художника-архитектора
В.Е. Татлина**

№	класс	номинация	учитель
1	10б	Диплом 1 степени	Федулова И.Н.

Всероссийские единый игры специальной олимпиады, г. Казань

2. Шорт-трек, 222 метра – 1 место
3. Шорт-трек, 1500 метра, 2 место
4. Шорт-трек, 111 метров, 3 место

Всероссийская спартакиада Специальной олимпиады, г. Пенза

1. Плавание, баттерфляй, 50 метров, 1 место
2. Плавание, вольный стиль, 50 метров, 3 место
3. Плавание, вольный стиль, 50 метров, 3 место

4. Плавание, на спине, 50 метров, 1 место
5. Плавание, вольный стиль, 50 метров, 1 место
6. Плавание, вольный стиль, 3 место
7. Шорт-трек, 11 метров, 2 место
8. Шорт-трек, эстафета, 2 место

Наши дети принимают во всероссийском проекте «МЫВМЕСТЕ.ДЕТИ»

Выставка декоративно-прикладного творчества имени художника-архитектора В.Е. Татлина.

17 февраля во Дворце детского (юношеского) творчества г. Пензы прошла выставка декоративно-прикладного творчества имени художника-архитектора В.Е. Татлина.

Учащиеся 7 «Г», 8 «Г» и 9 «В» класса, поделились своими талантами и представили на выставку свои работы.

В рамках проведения выставки были организованы мастер-классы по работе в различных техниках декоративно-прикладного творчества.

**Участники областного фестиваля творчества детей-инвалидов
и детей с ограниченными возможностями здоровья
«Под парусом надежды»**

№	класс	номинация	учитель
1	11б	Лауреат областного фестиваля	Федулова И.Н.
2	10б	Лауреат областного фестиваля	Крюкова Н.Н.

Международный конкурс «Мой край – моя Родина»

№	класс	номинация	учитель
1	11б	1 место победитель	Федулова И.Н.
2	10б	2 место	Ширипова О.А.
3	9в	3 место	Федулова И.Н.

Международный фестиваль детского творчества «Звезды нового века»

№	класс	номинация	учитель
1	11б	1 место	Федулова И.Н.

**Всероссийский онлайн Конкурс для людей с ограниченными возможностями
здоровья «Уникальные люди»**

№	класс	номинация	учитель
1	11б	Лауреат 3 степени	Федулова И.Н.
2	11б	Диплом 1 степени	Федулова И.Н.
3	9в	Диплом 2 степени	Федулова И.Н.
4	10б	Диплом 2 степени	Крюкова Н.Н.

4.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

По итогам онлайн-опроса, размещенного на официальном сайте школы в 2022/2023 учебном году, получены следующие результаты о деятельности школы:

85,5 процента родителей «отлично» и 14,5 процента родителей «хорошо» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников школы по отношению к ним и их детям;

90,9 процента родителей удовлетворены компетентностью педагогов школы;

91,6 процента родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением

школы, 8,4 процента родителей считают, что школе не хватает ресурсов;

95,5 процента родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;

91 процентов родителей готовы порекомендовать школу своим родственникам и знакомым.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Успешные мероприятия, проведённые на муниципальном, региональном, федеральном уровнях вашим ОУ для педагогов, родителей, обучающихся с указанием количества участников;

Распространяя свой педагогический опыт, учителя школы в течение учебного года принимали активное участие в научно-практических педагогических конференциях различных уровней, семинарах, вебинарах.

В целях совершенствования профессионального уровня педагогов на базе школы № 30 г. Пензы работали 4 областные стажировочные площадки в 2022 году:

Методика преподавания учебных дисциплин. Обновление содержания и методики обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС

Методика преподавания математики в условиях реализации обновленного ФГОС

Обновление содержания, методик и технологий изучения русского языка и литературы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО

Методика преподавания учебных дисциплин. Современные технологии обучения и воспитания в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с УО (ИН)

В 2023 году 4 областные стажировочные площадки

Использование в начальной школе современного учебного оборудования в условиях реализации ФГОС НОО

Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС

Современные тенденции, направления и тенденции профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Обновление содержания, методик и технологий изучения иностранных языков в соответствии с требованиями обновленного ФГОС

В 2022-2023 учебном году на базе школы проведены две инновационные площадки:

«Технологии и практики психолого-педагогического сопровождения процесса социализации обучающихся с ОВЗ в образовательной организации»,

Пензенский государственный университет.

«Повышение эффективности образовательно-воспитательного процесса через проектную деятельность в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО У\О», Институт регионального развития.



Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.

Обучение через предпринимательство

Экономическое образование в школе сегодня является неотъемлемой и важной частью среднего образования. Взаимосвязь экономики с другими предметными областями позволяет создать адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность учащегося как всестороннего образованного человека и гражданина.

Предприимчивый подход является залогом успеха в самореализации личности. Все люди рождаются с творческими способностями, естественной любознательностью и изобретательностью, поэтому так важно помочь учащимся выявить эти способности еще в школе, стать им творческими личностями.

В настоящее время обучение учащихся экономике, навыкам бизнеса и предпринимательства в школе происходит преимущественно на уроках основ экономики и предпринимательства, а также через различные формы внеурочной деятельности. Однако формирование предприимчивости предполагает организацию такого типа учебного процесса, который был бы ориентирован на становление и развитие в молодых людях ключевых компетентностей.

Одним из наиболее эффективных путей достижения этого является обучение через предпринимательство. Эта модель позволяет учащимся получить серьезный опыт и практические навыки в области бизнеса и предпринимательства. Обучение через предпринимательство достигает максимальной эффективности тогда, когда школа взаимодействует с бизнесом и сообществом, давая учащимся творческие задачи, в которых они могли бы использовать свои школьные знания в ситуации реальной жизни. Сегодня такое взаимодействие школы, бизнеса, сообщества в процессе обучения актуально. В связи с этим с 2012 года в школе реализуется проект «Обучение через предпринимательство». Данный проект вписывается в концепцию новой Пензенской школы и выступает реальным средством «погружения» учащихся в социальные и экономические проблемы региона.

Цель проекта: способствовать максимальной самореализации учащихся, успешной социализации молодежи на региональном рынке труда.

Задачи проекта:

- обучение школьников на базе реальной действительности, обеспечивая единство теории и практики;
- формирование у обучающихся компетенций, которые требуются обществу;
- становление и развитие активной и ответственной позиции ученика, самостоятельности в решении проблем;
- установление тесного взаимодействия школы, бизнеса, сообщества, обеспечивающее сознательное овладение учащимися базовыми навыками, целостным видением, социальной компетентностью, предпринимательским подходом к жизни, способностью к учёбе, готовностью успешно трудиться на благо своего региона, своей страны.

Принципы реализации проекта:

1. Активная и ответственная позиция ученика, самостоятельность в решении проблемы.
2. Метапредметность.
3. Задания выполняются в сотрудничестве с компаниями-менторами, местным сообществом.
4. Результаты работы приносят пользу за пределами школы.

Содержание проекта Обучение через предпринимательство направлено на развитие у школьников деловых качеств, приверженности делу и умения работать в команде, на совершенствование способностей, в которых заинтересованы сегодняшние работодатели. Помимо этого, в процессе такого обучения ученики приобретают понимание бизнеса, которое со временем позволит им начать свое собственное дело. Проект «Обучение через предпринимательство» построен так, чтобы предоставить учащимся возможность развить в себе такой подход. В реализации проекта используется потенциал предметов и учебных

курсов, которые входят в традиционную школьную систему. В то же время процесс обучения кардинально отличается от традиционного. Основной принцип – стимулировать учащихся к самостоятельной работе, выполняя проекты, предполагающие взаимодействие с реальными фирмами, предприятиями. Реальные компании становятся «наставниками» для групп учеников на срок в два года. Регулярные контакты с компаниями-менторами на протяжении всего этого периода становятся стержнем обучения, позволяя учащимся соотносить теорию и практику и, благодаря этому, понять, для чего им нужны теоретические знания, получаемые в школе.

В школе в 2022-2023 учебном году 7 компаний – менторов.

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

Школой заключены договора о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с Пензенским государственным университетом и Пензенским колледжем современных технологий переработки и бизнеса.

Участие учреждения в сетевом взаимодействии.

В 2022-2023 году учреждение участвовало в сетевом взаимодействии с Пензенским государственным университетом.

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Нет

6. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет - 116609143,28

Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения:

- 1 — субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания — 92475463,55
- 2 — субсидии на иные цели — 17893457,01
- 3 — гранты и пожертвования — 0,00
- 4 — доходы от иной приносящей доход деятельности — 6184770,72
- 5 — доходы от аренды — 55452,00

Направление использования бюджетных средств.

- 1- расходы на выплаты персоналу, в т.ч компенсационного характера — 68996922,22
- 2- расходы на взносы по обязательному соц.страхованию на выплату по оплате труда работникам- 20374482,31
- 3- расходы на закупку товаров и услуг — 23423174,91
- 4- расходы на уплату налогов, сборов и иных платежей — 1249219,30
- 5- расходы на пособия, компенсации и иные социальные выплаты — 2565344,54

Перечень работ в 2022-2023 учебном году по образовательной организации, выполненных в течение учебного года.

№	Вид работ, услуг
пп.	
1	Замена оконных блоков в количестве 19 штук в здании по ул. Пацаева, 15 на сумму 804 180,73 рублей.
2	Произведен ремонт путей эвакуации в здании по ул. Пацаева, 15 на сумму 1 184 379,00 рублей.
3	Выполнены работы по монтажу автоматических распашных ворот по ул. Пацаева, 15 на сумму 269 603,20 рублей.
4	Выполнены работы по реконструкции рекреации на 3-ем этаже в здании по ул. Мира, 62 на сумму 599 000,00 рублей.
5	Установлены 4 двери из ПВХ в здании по ул. Мира, 62 на сумму 213 400,00

	рублей.
6	Произведена опрессовка и промывка системы отопления в трех здания МБОУ СОШ № 30 г. Пензы на сумму 21 000,00 рублей.
7	Произведены работы по демонтажу и монтажу перегородок в актовом зале и столовой в здании по ул. Мира, 62 на сумму 449 713,35 рублей.
8	Установлены 3 двери из ПВХ в актовый зал и столовую в здании по ул. Мира, 62 на сумму 150 000,00 рублей.
9	Монтаж внутренней системы видеонаблюдения в здании по ул. Пацаева, 15 на сумму 200 000,00 рублей.
10	Произведен ремонт санузла в кабинете № 110 в здании по ул. Пацаева, 15 на сумму 249 825,78 рублей.
11	Произведен ремонт кабинета № 110 в здании по ул. Пацаева, 15 на сумму 599 999,00 рублей.
12	Произведен капитальный ремонт коридоров и лестничных клеток в здании по ул. Пацаева, 15 на сумму 849 000,00 рублей.
13	Устройство помещения для охраны по ул. Пацаева, 15 и ФОК «Спутник» по ул. Мира, 62 на сумму 216 300,00 рублей
14	Замена осветительных приборов (115 штук) в учебных кабинетах по ул. Мира, д. 62 на сумму 132 900 рублей
15.	Мебель для обеденного зала в столовой по ул. Мира, 62 на сумму 138 000,00 рублей

Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.

С информацией можно ознакомиться на сайте по ссылке http://school30penza.ru/index/finansovo_khozjajstvennaja_deyatelnost/0-85

Стоимость платных услуг.

Обучение по ДОП Студия «Капелька»	1 час/ 1 человек	83,50
Обучение по ДОП «Хореографическая студия»	1 час/ 1 человек	110
Организация культурно-массовых и зрелищных мероприятий в ФОКе «Спутник»	1 час	2000
Организация спортивных мероприятий в спортивном зале ФОКе «Спутник»	1 час	1000
Обучение по ДОП «Школа Христофора Колумба»	1 час/ 1 занятие	200
Обучение по ДОП «Школа Стива Джобса»	1 час/ 1 занятие	200
Обучение по ДОП «Школа журналистики»	1 час/ 1 занятие	200
Обучение по ДОП «Школа Архимеда»	1 час/ 1 занятие	200
Обучение по ДОП «Просто? Сложно?»	1 час/ 1 занятие	200

Интересно! (лингвистический модуль)»		
Обучение по ДОП «Просто? Сложно? Интересно! (математический модуль)»	1 час/ 1 занятие	200

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.

Публичный отчет был представлен общественности 30 июня 2023 года на заседании Управляющего Совета школы. Данный отчет получил положительную оценку.

Анализ эффективности учебно-воспитательного процесса определяется мерой соотношения поставленных целей и задач, прогнозируемого результата и реально достигнутого. Для достижения поставленных целей администрацией и педагогическим коллективом школы:

- создавались необходимые организационно-правовые условия, использовались возможности и ресурсы школы, привлекались все участники образовательного процесса;
- реализовался комплекс мер, направленных на гражданско-патриотическое воспитание учащихся, повышение уровня их правовой ответственности;
- формировалась здоровьесберегающая среда и благоприятный психологический климат;
- осуществлялась система физкультурно-оздоровительных мероприятий работа по формированию и развитию навыков ЗОЖ;
- проводилась мониторинговые мероприятия с целью изучения состояния и совершенствования образовательного процесса;
- создавались необходимые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов с применением инновационных технологий.

Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа, выполняет задачи подготовки обучающихся на всех уровнях образования, показывая стабильность в усвоении учебного материала.

Продолжилась работа по повышению профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом.

Формы и методы внутришкольного контроля способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2022-2023 учебный год.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на улучшение взаимодействия между участниками образовательного процесса: учитель-ученик-родитель.

Продолжена работа, направленная на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое становление личности обучающихся через включение в социально-значимую деятельность, совершенствование работы по формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.

Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.

РЕШЕНИЕ: признать работу удовлетворительной, поставленные цели и задачи на 2022-2023 учебный год выполнены в полном объеме.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Подведены итоги работы школы за 2022-2023 учебный год, определены цели и

задачи на новый учебный год.

Задачи развития школы:

Разработка системы образовательных программ (элективных курсов, факультативов, программ внеурочной деятельности и т.п.) на основе ФГОП.

Апробация и внедрение современных образовательных технологий (в том числе, проектных и исследовательских) на всех уровнях обучения, разнообразных форм организации учебного процесса.

Стимулирование педагогов, обеспечивающих динамику и стабильно высокое качество образовательных результатов учащихся.

Апробация и внедрение внутришкольной системы учета и оценки профессиональной деятельности педагогов, введение рейтинговой оценки.

Разработка механизмов участия общественности в процедурах оценки качества образования, способы информирования заинтересованных лиц о результатах работы ВСОКО.

Построение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных и мотивированных детей.

Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретение им социальных компетенций.

Обновление УМК на соответствующие требованиям ФГОС и ФГОП.

Организация профильного обучения. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения.

Использование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ.

Повышение квалификации педагогов в области современных образовательных технологий.

Организация внутришкольной системы повышения квалификации учителей на основе разработанных индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития каждого.

Формирование системы представления передового педагогического опыта учителей на уровне школы, города, региона.

Использование возможностей школьной среды для сохранения здоровья и личностного роста педагога (тренинги, мастер-классы по тайм-менеджменту).

Использование ресурсов социальных партнеров школы для реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития.

Построение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных и мотивированных детей.

Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретение им социальных компетенций.

Формирование позитивного образа ученика, участвующего в конкурсах, конференциях, фестивалях, как личности успешной, востребованной.

Использование проектных и исследовательских технологий на всех уровнях обучения, разнообразных форм организации учебного процесса.

Использование рейтинговой системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся в рамках ШСОКО.

Внедрение в образовательный процесс существующих технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий учащихся.

Повышение квалификации педагогов по проблемам индивидуализации обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Создание условий для поддержки талантливых детей и детей с высокой мотивацией к обучению.

Совершенствование деятельности по поддержке учащихся с низкой учебной мотивацией, совершенствование коррекционной работы.

Создание нормативно-правовой и методической базы по внедрению инклюзивного образования.

Повышение квалификации педагогов по проблемам индивидуализации обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей

Обеспечение специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (материально-техническое оснащение)

Комплексные мероприятия, направленные на формирование успешности овладения образовательной программой учащихся с ОВЗ, повышение мотивации обучения, качества знаний и успеваемости, самооценки у обучающихся

Внедрение в образовательных процесс инновационных педагогических технологий

Наполнение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, программами элективных курсов, факультативных курсов, направленными на профилизацию образования на уровне среднего общего образования

Организация работы направленной на повышение контингента школы за счет привлечения обучающихся из других ОУ для обучения в так называемых «сетевых» классах.

Организация повышения квалификации педагогических работников

Повышение квалификации педагогов в области использования дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности.

Организация совместной работы по решению социальных и образовательных проблем школы, микрорайона, по привлечению в школу внебюджетных средств.

Разработка, организация и проведение мероприятий, акций, призванных улучшить жизнь социума, микрорайона, школы, ученика школы, педагога и др.

Развитие существующей системы государственно-общественного управления как системы открытой для реализации возможностей местного сообщества для становления школы как базиса для развития потенциала микрорайона

Внедрение в образовательный процесс существующих технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий учащихся в условиях школы полного дня.

Изменение системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Повышение квалификации педагогических работников школы, участвующих в проекте, по использованию современных педагогических технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий учащихся в условиях школы полного дня

Создание условий для поддержки талантливых детей и детей с высокой мотивацией к обучению в условиях школы полного дня.

Организация мероприятий по поддержке самореализации обучающихся в условиях школы полного дня: фестиваля, творческие выставки, экскурсии, научно-практические конференции, конкурсы.