

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30 г. ПЕНЗЫ
(МБОУ СОШ № 30 г. Пензы)
ул. Мира, д.62, г. Пенза, 440046
тел. (8412) 99-05-60
E-mail: school30@guoedu.ru
ОГРН 1025801439311
ИНН/КПП 05837004730/583701001

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
(протокол №1 от 26 января 2023 г.)

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
А.А. Долов _____
Приказ № 21-од от 30.01.2023

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы
за 2022 год

Пенза, 2023

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 г. Пензы, (МБОУ СОШ № 30 г. Пензы)

1.2. Директор – Долов Андрей Алексеевич

1.3. Юридический адрес: 440046, Россия, Пензенская область, г. Пенза, ул. Мира, д. 62

1.4. Телефон/факс: (8412) 99-05-60

1.5. Официальный сайт: <http://school30penza.ru/>

1.6. Электронная почта: school30@guoedu.ru

1.7. Реквизиты образовательной организации: р/с 03234643567010005500 в Отделение Пенза г. Пенза, БИК 015655003, кор.счет 40102810045370000047, ИНН 5837004730, КПП 583701001, ОГРН 1025801439311, ОКПО 24020591, ОКВЭД 85.14.

1.8. Учредитель: Управление образования г. Пензы; Юридический адрес: 440026, г. Пенза, ул. Володарского, д.5; Телефон: 8(8412)56-02-20.

1.9. Устав: от 09.09.2017 года.

1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 58Л01 №0000623, регистрационный №11808 от 29.02.2016 г., Министерство образования Пензенской области, выдана бессрочно.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 58А01 №0000374, регистрационный №6189 от 03.03.2016 г., Министерство образования Пензенской области, свидетельство действительно до 31.12.2099 г.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

1.12. Свидетельство о государственной регистрации права на здание по адресу г. Пенза, ул. Мира, д.62: Серия 58АБ, №376004, выдано 25.02.2013 г.

Вид права: Оперативное управление Инвентарный номер: 56:401:001:005108880, лит. АА1А2 Площадь\этажность: 4013,3 кв.м., 3 этажа Кадастровый номер: 58-58-01/046/2006-407

1.13. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: Серия 58АБ, №485338, выдано 02.09.2013 г.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование Площадь: 15243 кв.м.

Кадастровый номер: 58:29:3002002:2953

1.14. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок для размещения многофункционального зала: Серия 58АА, №810873, выдано 16.06.2010 г.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование Площадь: 5279 кв.м.

Кадастровый номер: 58:29:03002002:70

1.15. Санитарно-эпидемиологическое заключение: №58.02.02.000.М.000470.11.22 от 23.11.2022 г. (Бланк №3343259)

1.16. Заместители директора:

Лупанова Наталья Александровна - заместитель директора по УВР;

Куведанова Светлана Владимировна - заместитель директора по ВР;

Шишурина Валентина Николаевна - заместитель директора по инновационному развитию;

Мышкин Александр Вадимович - заместитель директора по спортивно-массовой работе;

Лосев Владимир Александрович - заместитель директора по АХР.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2022-2023 учебному году.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"4

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;

порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на

пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)..

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 00 мин. для 1-4 классов и 8 ч.45 мин. для 5-11 классы (классы, для обучающихся по основным общеобразовательным программам)

Начало уроков в 8 ч. 30 мин. (классы, для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам)

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть)

во 2-11 классах – 45 минут.

Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь - октябрь - 10 минут после 1 урока, 20 минут после 2 урока.

Продолжительность перемены для 1 классов: ноябрь - май - 10 минут после 1 урока и 20 минут после 2 и 3 урока.

Продолжительность перемены для 2-11 классов: после 1, 4, 5, 6 урока - по 10 минут, после 2 и 3 урока - 20 минут.

Общая численность обучающихся в 2022-2023 учебном году - 1027 человек.

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	О численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами (в том числе)	Наименования программы
Начальное общее	4	256	2	1. Основная образовательная программача начального общего образования (реализуется для 2-4 классов)
Начальное общее	4	107	0	2. Основная образовательная программача начального общего образования (реализуется для 1 классов)
Начальное общее	4	4	0	3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Приказ 1598, вариант 5.1)

Начальное общее	5	1	0	4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития(Приказ 1598, вариант 6.2)
Начальное общее	5	6	0	5. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Приказ 1598, вариант 6.4)
Начальное общее	4	3	0	6. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития(Приказ 1598, вариант 7.1)
Начальное общее	6	8	0	7. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (Приказ 1598, вариант 8.3)
Начальное общее	6	10	0	8. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (Приказ 1598, вариант 8.4)
Основное общее	5	278	0	9. Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 6-9классов)

Основное общее	5	69	0	10. Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 5 классов)
Основное общее	5	13	5	11. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (реализуется для 6-9 классов)
Основное общее	5	5	0	12. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (реализуется для 5 классов)
Основное общее	5	3	0	13. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
Среднее общее	2	37	1	14. Основная образовательная программа среднего общего образования
Общее образование	9	63	0	15. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью для классов, работающих по базисному учебному плану специальных ОУ VIII вида (приказ №29/2065-П от 10.04.2002)
Общее образование	9	113	0	16. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью

				(интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 1)
Общее образование	13	51	0	17. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 2)
Дополнительное образование детей и взрослых		30	0	18. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Легкая атлетика»
Дополнительное образование детей и взрослых		75	0	19. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол»
Дополнительное образование детей и взрослых		60	0	20. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцы»
Дополнительное Образование детей и взрослых		50	0	21. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Студия раннего развития "Капелька»
Дополнительное образование детей и взрослых		32	0	22. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа журналистики»

Дополнительное образование детей и взрослых		29	0	23. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности Дополнительная образовательная программа «Школа Стива Джобса»
Дополнительное образование детей и взрослых		9	0	24. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности Дополнительная образовательная программа «Школа Христофора Колумба»
Дополнительное образование детей и взрослых		18	0	25. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности Дополнительная образовательная программа «Школа Архимеда»
Дополнительное образование детей и взрослых		102	0	26. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности ознакомительного уровня ДОП «Просто? Сложно? Интересно?» (математический модуль)»
Дополнительное образование детей и взрослых		102	0	27. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности ознакомительного уровня ДОП «Просто? Сложно? Интересно?» (лингвистический модуль)»

Дополнительное образование детей и взрослых		30	0	28. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Плавание»
Дополнительное образование детей и взрослых		30	0	29. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шорт-трек»
Дополнительное образование детей и взрослых		90	0	30. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника»
Дополнительное образование детей и взрослых		40	0	31. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Web-сайт»
Дополнительное образование детей и взрослых		30	0	32. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Атлетическая гимнастика»
		Граждан РФ		Иностраннх граждан
За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета		0		0
За счет бюджетных ассигнований бюджетов субъекта РФ (ООП/ДОП)		1019/130		8/0
За счет бюджетных ассигнований местных бюджетов (ООП/ДОП)		0/255		0

По договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучение за счет средств физического и(или) юридического лиц	342	0
---	-----	---

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ № 30 г. Пензы в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Пензы.

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО

Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО

Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО

Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО

Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации

Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО

Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО

Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год

Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО

Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями

Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО

Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль - технологический. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования было сформировано два профиля.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	17	19
Универсальный	Математика Химия Биология	0	3

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Приказ 1598, вариант 5.1)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 4 года

Срок действия государственной аккредитации: 31.12.2099

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском), математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, родной язык (русский), русский язык, технология, физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 6.2)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации: 31.12.2099

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском), математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, родной язык (русский), русский язык, технология, адаптивная физическая культура, коррекционные курсы

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Приказ 1598, вариант 6.4)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации: 31.12.2099

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), адаптивная физическая культура, предметные действия, коррекционные курсы: речевая практика, основы коммуникации, психомоторика и развитие деятельности, двигательная коррекция

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 7.1)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 4 года

Срок действия государственной аккредитации: 31.12.2099

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском), математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, родной язык (русский), русский язык, технология, физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (Приказ 1598, вариант 8.3)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 6 лет

Срок действия государственной аккредитации: 31.12.2099

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, технология, физическая культура (адаптивная), коррекционные курсы: формирование коммуникативного поведения, музыкально-ритмические занятия, социально-бытовая ориентировка, развитие познавательной деятельности

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (Приказ 1598, вариант 8.4)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 6 лет

Срок действия государственной аккредитации: 31.12.2099

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), адаптивная физическая культура, технология, коррекционные курсы: эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие, сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практические действия, коррекционно-развивающие занятия

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

7. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации: 31.12.2099

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский), второй иностранный язык (французский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, литературное краеведение, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России, история родного края

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

8. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации: 31.12.2099

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский), второй иностранный язык (французский), история России, всеобщая история, обществознание, география,

математика, алгебра, геометрия, информатика, литературное краеведение, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России, история родного края

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью для классов, работающих по базисному учебному плану специальных ОУ VIII вида (приказ №29/2065-П от 10.04.2002)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 9 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, история Отечества, обществознание, биология, география, профессионально-трудовое обучение, физкультура, СБО, музыка, изобразительное искусство, логопедические занятия, коммуникация, правила социального поведения, развитие психомоторики и сенсорных процессов

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

10. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 1)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 9 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, математика, информатика, мир природы и человека, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, музыка, рисование, профильный труд, физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 2)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 13 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, профильный труд, коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-

практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2022 году в школе функционировало 43 объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2022 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 98,7% от общего количества учащихся, причем учащиеся 1-10 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности (недельный)

<i>Направление</i>	Название	Часов
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	29
Общекультурное	Студия художественного слова	3
Общеинтеллектуальное	Проектная мастерская	27
Социальное	Очумелые ручки	3
	Кадетство	9
	Рукодельница	3
Спортивно-оздоровительное	Легкая атлетика	9
В год		83

1 классы (ООП НОО)

<i>Направление</i>	Название	1А	1Б	1В	1Г
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Проектная мастерская	1	1	1	1
В неделю		2	2	2	2
В год		66	66	66	66

2-4 классы (ООП НОО)

<i>Направление</i>	Название	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Проектная мастерская	1	1	1	1	1	1	1	1	
В неделю		2	2	2	2	2	2	2	2	1
В год		68	68	68	68	68	68	68	68	34

5 классы (ООП ООО)

<i>Направление</i>	Название	5А	5Б	5В
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1

Обще-интеллектуальное	Проектная мастерская	1	1	1
Социальное	Рукодельница Кадетство	1	1	1 4
Спортивно-оздоровительное	Легкая атлетика	1	1	1
В неделю		4	4	8
В год		136	136	272

6-9 классы (ООП ООО)

<i>Направление</i>	<i>Название</i>	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	9А	9Б
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Студия художественного слова					3						
Общеинтеллектуальное	Проектная мастерская	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1
Социальное	Очумелые ручки Кадетство				1	1	1			5		
Спортивно-оздоровительное	Легкая атлетика	1	1	1				1	1	1		
В неделю		3	3	3	3	6	2	3	3	8	2	2
В год		102	102	102	102	204	68	102	102	272	66	66

10-11 классы (ООП СОО)

<i>Направление</i>	<i>Название</i>	10А	11А
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1
Общеинтеллектуальное	Проектная мастерская	1	1
В неделю		2	2
В год		68	68

Программа внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана с учётом, этнических, социально-экономических и запросов семей на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Нормативно-правовую базу разработки программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

2.Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15;

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (Вариант 1) и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

Виды внеурочной деятельности относятся к основным направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта.

<i>Направление</i>	Название	1Д	1Е	2Г	3Г	4Г	5Г	6Г	7Г	Итогов
Спортивно-оздоровительное	Адаптивная физическая культура	2	2							18
		+1 (деление на подгруппу)	+1 (деление на подгруппу)	2	2	2	2	2	2	

Нравствен- ное	В соответствии с планом воспитательной работы	1	1	1	1	1	1	1	1	-
Социальное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Обще- культурное	Хоровое пение	1	1	1	1	1	1	1	1 +1 (деление на подгруппу)	9
Всего (в классе)		4	4	4	4	4	4	4	4	
Всего к финансированию		5	5	4	4	4	4	4	5	35

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2022 году провела работу по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

Школа активно участвовала в реализации региональных проектов: «Содействие», «Культурная суббота», «PRO-чтение», «Герои Отечества», «Учусь плавать», «А мы из Пензы. Наследники победителей». С обучающимися 5-11 классов проводились акции: «Снежный десант», «Чистый берег», «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «Сурский край без наркотиков», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница». С учащимися 1-4

классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмоводителю», «ГТО и я». В школе организовано кадетское движение. Кадеты активно участвовали во всех школьных и районных мероприятиях и акциях: «Вахта памяти»; «Бессмертный полк», «Окна России», «Письмо воину», «Мы и ГТО».

В школе организована работа волонтеров.

Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве захоронения участника Великой Отечественной войны, в акции «Сады Победы» по высадке саженцев деревьев и кустарников, в акции «Серая шейка», «День реки Сура», «День леса».

Участие в муниципальных и областных конкурсах и соревнованиях:

– Экологический форум школьников г. Пензы имени доктора биологических наук И.И.Спрыгина;

– Городской слет юных краеведов имени пензенского краеведа О.М. Савина;

– Городской смотр-конкурс дружин юных пожарных «Горячие сердца»;

– Городская олимпиада по правилам пожарной безопасности;

– Городская олимпиада по правилам дорожного движения;

– Городская спартакиада молодежи допризывного возраста по военно-прикладным видам спорта имени Героя Российской Федерации Р.Г. Береснева;

– Областной конкурс «Февральский ветер»;

– Городской конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей»;

– Городской интеллектуально-познавательный конкурс «Знатоки родного края» имени заслуженного работника культуры РСФСР В. С. Година;

– Региональный фестиваль «Радуга успеха»;

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», радиолинейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубьмира», «Обелиск», военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах,

героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В условиях пандемии и противоэпидемиологических мероприятий в школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета, декадник по лыжам.

Принимали активное участие в общегородских соревнованиях «Кросс Нации», в личном первенстве по стрельбе из пневматической винтовки (2 место).

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед со школьным фельдшером. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

В 2022 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн))

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся

отводилось психолого- педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОрия». В всероссийском проекте «Билет в будущее» (9 кл – 18 чел.)

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и города Пензы и Пензенской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;
- общее собрание трудового коллектива;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- методическое объединение классных руководителей, руководитель Куведанова С.В.

- методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Ильичева Н.В.

- методическое объединение учителей русского языка и литературы, руководитель Долотова Ю.С.

- методическое объединение учителей математики и информатики, руководитель Снадина С.В.

- методическое объединение учителей иностранного языка, руководитель Гладкова О.Н.

- методическое объединение учителей эстетического цикла, руководитель Федулова И.Н.

- методическое объединение учителей истории и обществознания, руководитель Девятайкина Н.Г.

- методическое объединение учителей естественно-научного цикла, руководитель Фролова Т.Г.
- методическое объединение учителей надомного обучения, руководитель Яцко Г.Н.

- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- логопедическая служба, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных);

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Реализует право участников образовательных отношений участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – определение основных направлений развития школы; – участие в определении компонента школы в составе реализуемого федерального государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие); – содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; – финансово-экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; – обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств; – участие в формировании единоличного органа управления школой и осуществление контроля его деятельности; – контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в школе.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.

Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совета обучающихся, Совета родителей	Имеет полномочия: - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий; согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.

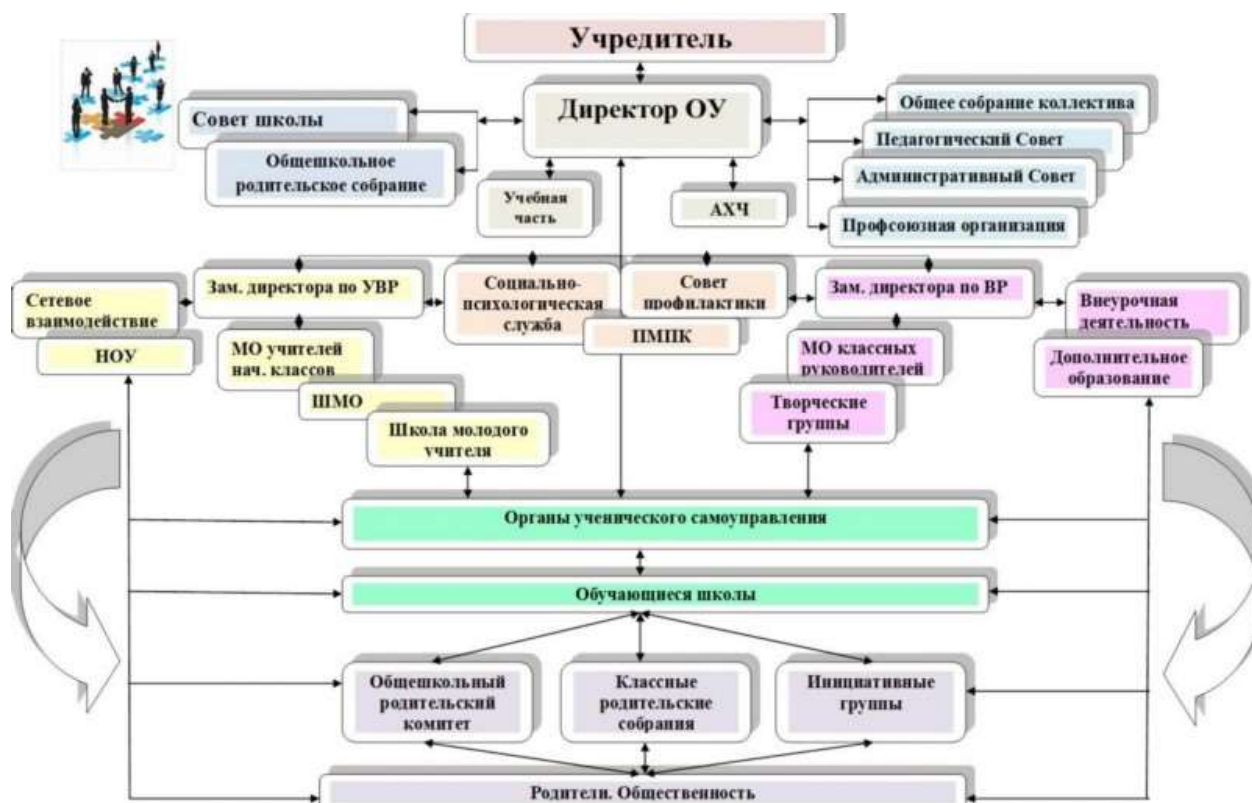
- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба и школьный логопедический пункт.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

Органы управления, действующие в школе



Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Результаты обучения в средней школе № 30 за три года

№	Параметры статистики	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1	Обучалось в школе	898	927	959
1.1.	В начальной школе	414	411	430
1.2.	В основной школе	391	434	466
1.3.	В средней школе	93	82	63
2	Оставлено на повторный год обучения	0	0	0
2.1.	В начальной школе	0	0	0
2.2.	В основной школе	0	0	0
2.3.	В средней школе	0	0	0
3.	На «4» и «5»	392	376	453
	В начальной школе	190	173	200
	В основной школе	162	180	216
	В средней школе	40	23	37
4.	Закончили основную школу с отличием	1	5	5
5.	С медалью «За особые успехи в учении»	6	5	3
6.	Не получили аттестатов	0	0	0
6.1	Об основном	0	0	0
6.2.	О среднем общем	0	0	0
7.	Окончили 11 классов, кол-во 11 кл.	30 – 1 кл	28 – 1 кл	19 – 1 кл.
8.	Поступили в ВУЗЫ	29	27	17

Period	Percentage (%)
2017-2018	59,2
2018-2019	59,6
2019-2020	70
2020-2021	63,6
2021-2022	65,6

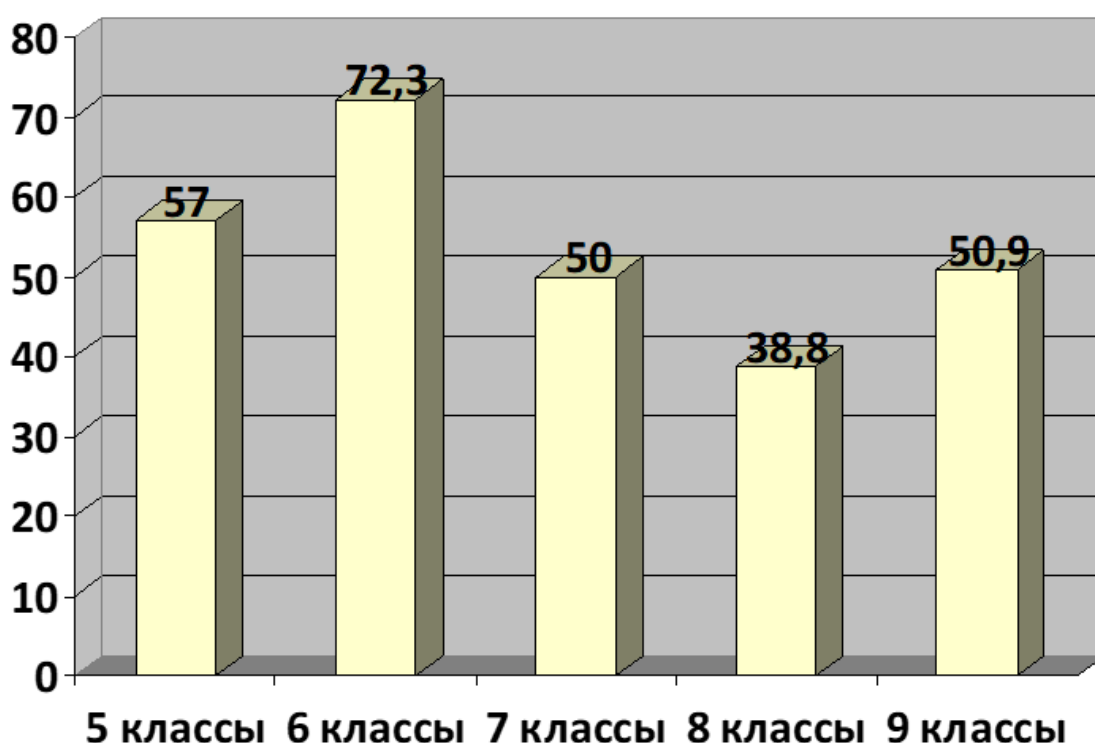
Класс	Процент
2 классы	76,4
3 классы	87,2
4 классы	72,2

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

2	89	89	100	68	76,4	25	28,1	0	0	0	0	0	0
3	78	78	100	68	87,2	24	30,8	0	0	0	0	0	0
4	72	72	100	52	72,2	14	19,4	0	0	0	0	0	0
Итого	232	225	100	188	83,5	63	28	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6,7 процента (в 2021-м был 76,8%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,3 процента (в 2021-м – 26,7%).

Качество знаний (по параллелям) 5-9 классы за 2021-2022 учебный год, в %



Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

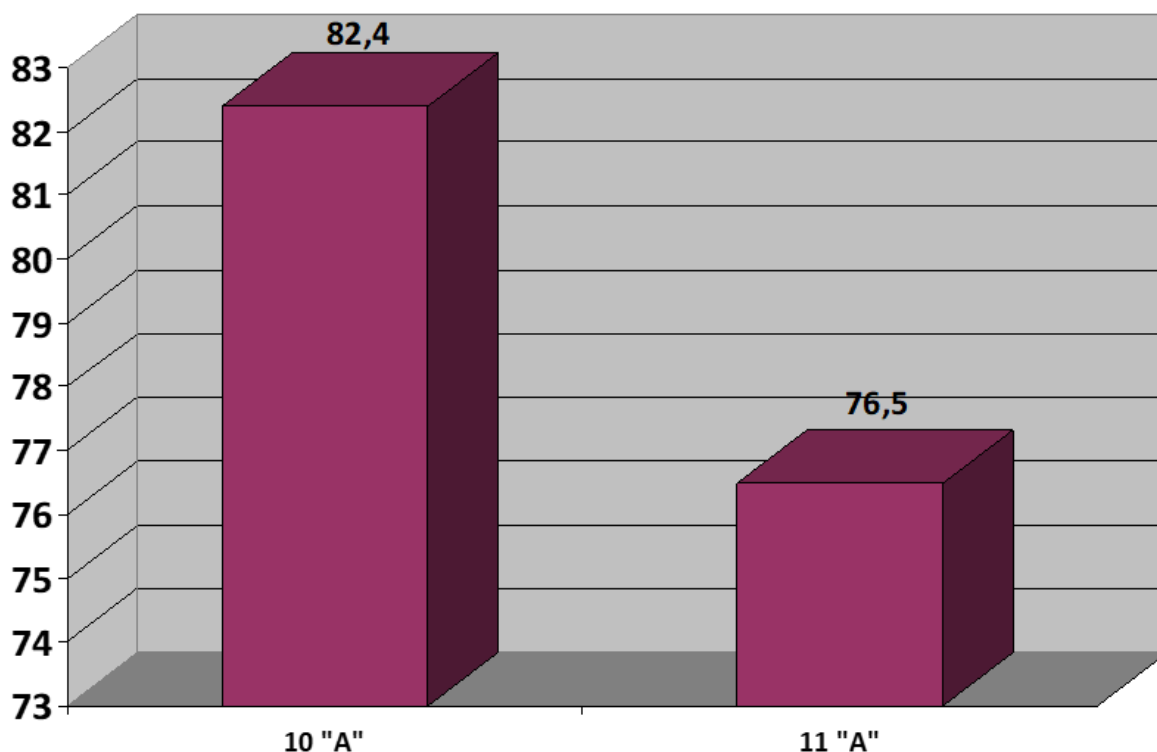
Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	79	79	100	45	57	10	12,7	0	0	0	0	0	0
6	83	83	100	60	72,3	15	18,1	0	0	0	0	0	0
7	70	70	100	35	50	7	10	0	0	0	0	0	0
8	62	62	100	24	38,8	4	6,5	0	0	0	0	0	0

9	55	55	100	28	50,9	5	9,1	0	0	0	0	0
Итого	349	349	100	192	55	41	11,7	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,5 процента, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,4 процента.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Качество знаний 10-11 классы за 2021-2022 учебный год, в %



Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Количество	%	Количество	%
								Количество	%				
10	17	17	100	14	82,4	3	17,6	0	0	0	0	0	0
11	17	17	100	13	76,5	3	17,6	0	0	0	0	0	0
Итого	34	34	100	27	79,4	6	17,6	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 30,5 процента, процент учащихся, окончивших на «5» вырос на 4,8 %.

Результаты обучения наглядно показывают стабильные показатели школы. В начале года была поставлена задача по поддержанию **качества знаний** на уровне выше 50% (это значение превышает среднегородские показатели) и эта задача не только выполнена, но и перевыполнена.

В последние годы число учащихся, окончивших школу с медалью стабильно. Таких учащихся среди выпускников 2022 году было 3 человека.

В 9-х классах количество учащихся, получивших аттестат с отличием – 5 человек.

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	57	19
Количество обучающихся на семейном образовании	2	2
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Обучающиеся из ЛДНР (ГИА в форме промежуточной аттестации)	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	57	19
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	57	19
Количество обучающихся, получивших аттестат	57	19

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло во вторую среду февраля в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 57 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 4 процента по математике.

Важным показателем работы школы служат **результаты выпускных экзаменов в основной школе.**

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

Выбранные экзамены										
1 – Русский язык	2 – Математика	3 – Физика	4 – Химия	5 – Информатика	6 – Биология	7 – История	8 – География	9 – Английский язык	12 – Обществознание	18 – Литература
3,8	3,4	3,66	4,3	3,8	4	/	4,1	5,0	3,2	3

Экзаменационные учебные предметы	% выпускников, подтвердивших свои знания по предмету на экзамене в форме ОГЭ	% выпускников, улучшивших на экзамене в форме ОГЭ годовую отметку по предмету	% выпускников, показавших на экзамене в форме ОГЭ результат ниже годового
Алгебра	56,4	7,2	36,4
Геометрия	49,1	9,1	41,8
Русский язык	54,5	20	25,5
Физика	100	0	0
Информатика и ИКТ	61,9	0	38,1
Химия	100	0	0
Биология	0	100	0
География	48,1	33,3	18,6
Обществознание	42,2	0	57,8
История	-	-	-
Литература	100	0	0
Английский язык	100	0	0
Немецкий язык	-	-	-
Французский язык	-	-	-

	Русский язык			Математика		
	9АБ	9А	9Б	9АБ	9А	9Б
«5»	11	7	4	3	2	1
«4»	22	8	14	22	12	10
«3»	22	13	9	23	11	12
«2»	0	0	0	7	3	4
Понизили результат	25,5	32,2	18,5	36,4	33,3	40
Подтвердили годовую оценку	54,5	53,5	55,5	56,3	60	52
Повысили результат	20	14,3	26	7,3	6,7	8
Средний балл	3,8	3,8	3,81	3,4	3,5	3,31
Качество, %	60	53,5	66,7	45,5	50	40,7

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 9 процентов от общей численности выпускников.

В школе ведется большая работа с учащимися, неуспевающими по отдельным предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведется работа с родителями, учителя и классные руководители регулярно отчитываются о проделанной работе.

В основной школе по итогам года с академической задолженностью учащихся не было.

ГИА в 11-х классах

Важным показателем работы школы служат результаты **выпускных экзаменов**. Выпускные экзамены в 11-х классах проходили в форме ЕГЭ.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в первую среду декабря в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 17 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

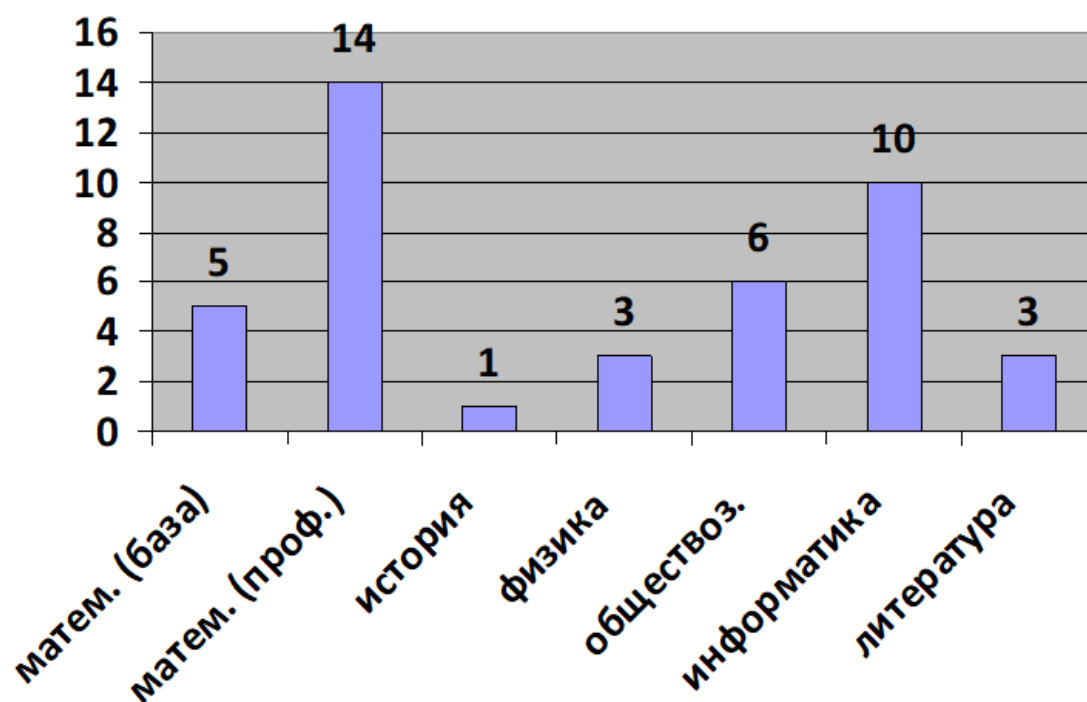
Проиллюстрируем данные о результатах ЕГЭ по предметам в прошедшем году.

В 2022 году все выпускники 11-х классов (17 человек) успешно сдали ГИА. Все 17 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Средний балл ЕГЭ по школе в сравнении с всероссийскими показателями

	1 – Русский язык	2 – Математика профильная	3 – Физика	4 – Химия	5 – Информатика и ИКТ	6 – Биология	7 – История	9 – Английский язык	12 – Обществознание	18 – Литература
СОШ 30 – 2022	65,5	53,5	49	/	58,9	/	58	/	47,8	59,7
Россия – 2022	68,3	56,86	54,1	/	60,7	/	57,9	/	59,88	60,8
СОШ 30 – 2021	69,2	51,1	40,3	55,5	66,5	59,3	51	79,3	55,9	58
Пензенская область – 2021	70,6	58,6	54,1	57,2	61,8	53,7	60,4	74,9	60,1	61,3
Россия – 2021	71,4	55,1	55,1	53,8	62,8	51,1	54,9	72,2	56,4	66
СОШ 30 – 2020	71,6	57,4	66,3	74,0	46,0	57,0	52,5	66,6	61,6	49,0
Пензенская область – 2020	69,4	55	53,6	66,7	61,9	54,3	59,7	71,3	58,6	61,4
Россия – 2020	71,6	54,2	54,5	54,4	61,2	51,5	56,4	70,9	56,3	66,3
СОШ 30 - 2019	73,1	61,7	65,2	72,5	63,7	56,2	77,0	/	61,4	80,0
Пензенская область – 2019	69,1	57,1	53,9	60,0	61,9	55,2	59,8	73,3	57,2	64,3
Россия – 2019	69,5	56,5	54,4	56,7	62,4	52,2	55,3	73,8	54,9	63,4
СОШ 30 – 2018	69,0	50,9	54,3	/	62,2	45,0	41,0	79,8	61,3	/
Пензенская область – 2018	68,8	50,8	52,8	60,8	57,0	57,7	57,8	73,5	64,0	63,2
Россия – 2018	70,9	49,8	53,2	55,1	58,4	51,7	52,7	69,2	55,7	62,7

Количество учащихся, сдававших ЕГЭ по выбору, представлено в следующей диаграмме



Как и в прошлые годы, по количеству сдающих наибольшее число учащихся выбирают обществознание, математику, информатику. В этом году популярной оказалась информатика. В основном по предметам количество учащихся осталось на уровне прошлого года.

Из первой таблицы можно сделать вывод, что по следующим предметам в прошедшем учебном году экзамен был сдан хуже, чем по среднероссийскому показателю: русский язык, математика, физика, информатика и ИКТ, обществознание, литература. На заседаниях методических объединений по этим всем предметам необходимо проанализировать результаты с тем, чтобы в следующем году ситуация изменилась в лучшую сторону.

Несмотря на то, что Министерство просвещения РФ не рекомендует включать средние баллы ЕГЭ в рейтинги школ, такие рейтинги регулярно составляются вышестоящими организациями. Наша школа всегда находится в числе тех, чей рейтинг выше среднего по городу.

В этом году, также, как и в прошлом, не было 100-балльников. Немногие учащиеся показали очень высокие результаты на ЕГЭ:

Несмотря на то, что Министерство просвещения РФ не рекомендует включать средние баллы ЕГЭ в рейтинги школ, такие рейтинги регулярно составляются вышестоящими организациями. Наша школа всегда находится в числе тех, чей рейтинг выше среднего по городу.

В этом году, также, как и в прошлом, не было 100-балльников. Немногие учащиеся показали очень высокие результаты на ЕГЭ.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Результаты ВПР
ОБЩИЕ СТАТИСТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 2022

КЛАССЫ	ОТМЕТКИ ЗА ВПР %				Соответствие отметок ВПР и годовых %	Достижение планируемых результатов
ПРЕДМЕТЫ	«2»	«3»	«4»	«5»		
5 класс						
Русский язык	0	22,41	50	27,59	65,52	75,3
Математика	3,39	27,12	47,46	22,03	50,85	63,3
Окружающий мир	0	34,48	53,45	12,07	48,26	63,7
6 класс						
Русский язык	8,33	21,67	46,67	23,33	65	72,2
Математика	5,45	34,55	41,82	18,18	45,45	62,3
Биология	5,17	46,55	36,21	12,07	34,48	61,5
История	4,69	12,5	50	32,81	68,75	70,9
7 класс						
Русский язык	11,84	43,42	31,58	13,16	47,37	62,5
Математика	8,96	50,75	34,33	5,97	44,78	61,7
Биология	4,17	54,17	33,33	8,33	50	54,2
История	0	22,45	55,1	22,45	85,71	69
География	0	18,87	66,04	15,09	47,17	72
Обществознание	0	76,47	23,53	0	47,06	53,7
8 класс						
Русский язык	18,87	52,83	22,64	5,66	37,74	58,38
Математика	12,96	68,52	16,67	1,85	38,89	49
Физика	14,29	71,43	14,29	0	64,29	46,3
Биология	0	45	45	10	61,68	54,8
История	0	41,18	52,94	5,88	52,94	60
География	11,76	70,59	17,65	0	29,41	41,7
Обществознание	3,13	43,75	53,13	0	25	69,3
9 класс						
Русский язык	17,07	41,46	29,27	12,2	51,22	61,3
Математика	8,16	61,22	30,61	0	48,98	51,8
Химия	0	47,83	30,43	21,74	69,57	56,7
История	3,85	15,38	50	30,77	73,08	67,1
География	11,11	50	22,22	16,67	50	49,6

ВПР показали стабильные результаты освоения ООП.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения:

- 5-9 класс (по материалам прошлого класса) - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

ВПР в 5 -8 классах проведены в штатном режиме.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2022-23 учебного года

Статистические результаты ВПР 2022 года.

Определенная закономерность в снижении среднего балла отметок с 5 по 8 класс, легкообъясняется увеличением набора предметов к 8 классу. Чем больше предметов, тем ниже средний бал отметок.

5 класс

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
% успеваемости	100	96,61	100
% качества	77,59	69,49	65,52
СОЭ	67,66	62,64	58,69
Средний балл	4,05	3,88	3,78

6 класс

	Русский язык	Математика	Биология	История
% успеваемости	93,32	94,44	98,25	95,23
% качества	71,19	61,11	49,12	87,3
СОЭ	63,59	58,56	53,79	72,54
Средний балл	3,89	3,74	3,6	4,19

7 класс

	Русский язык	Математика	Биология	География	История	Обществознание
% успеваемости	89,47	98,51	100	100	100	100
% качества	46,05	43,28	43,48	81,13	79,59	23,53
СОЭ	51,79	49,94	54,43	64,15	67,1	42,59
Средний балл	3,5	3,48	3,6	3,96	4,05	3,23

8 класс

	Русский язык	Математика	Биология	География	История	Физика	Обществознание
% успеваемости	81,13	87,04	100	82,35	89,47	85,71	96,88
% качества	28,3	18,52	50	11,76	57,89	14,29	50
СОЭ	41,81	38,33	50	35,41	50,32	36,86	49,31
Средний балл	3,15	3,06	3,5	2,94	3,31	3	3,47

9 класс

	Русский язык	Математика	Биология	География	История	Химия
% успеваемости	82,93	90,48	100	88,89	96,15	100
% качества	41,46	35,71	43,48	38,89	80,77	52,17
СОЭ	48,24	43,9	51,3	50,44	68,85	58,43
Средний балл	3,37	3,26	3,52	3,45	4,08	3,74

Активность и результативность участия в олимпиадах

Для одаренных учащихся школы проводится также **школьная олимпиада**, которая была организована в 2022-2023 году на высоком уровне. Всего в олимпиаде приняло участие 397 учеников (в 2021-2022 учебном году – 502). Отбор участников олимпиады проходил заранее.

Таблица 1. Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в учебном году

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников*	Кол-во победителей*	Кол-во призеров*
1	Английский язык	37	0	4
2	Астрономия	2	0	0
3	Биология	20	0	3
4	География	20	0	4
5	Информатика	22	2	5
6	Искусство (МХК)	2	0	2
7	История	28	0	2
8	Литература	47	7	1
9	Математика	41	2	1
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	19	0	1
12	ОБЖ	21	4	4
13	Право	21	0	4
14	Русский язык	44	4	11
15	Технология	20	0	9
16	Физика	12	0	0
17	Физическая культура	19	3	5
18	Французский язык	3	0	1
19	Химия	8	0	1
20	Экология	9	0	0
21	Экономика	2	0	0
Всего		397	22	58

В результате отбора 22 победителя 7-11 классов приняли участие в городской олимпиаде учащихся. 3 человека из них вошли в десятку лучших на муниципальном этапе.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1 класс по ФГОС 2021

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 30. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

для 1-х классов – не более четырех уроков;

2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную [СанПиН 1.2.3685-21](#). В учебном плане начального общего образования МБОУ СОШ № 30 выделено:

в 1-х классах – 20 часов в неделю;

2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3006 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

«Русский язык и литературное чтение»;

«Иностранный язык»;

«Математика и информатика»;

«Обществознание и естествознание («Окружающий мир»);»;

«Основы религиозных культур и светской этики»;

«Искусство»;

«Технология»;

«Физическая культура».

В связи с отсутствием запроса родителей на изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» эта предметная область из учебного плана исключена. Государственный русский язык изучается в рамках предмета «Русский язык».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

«Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

«Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

«Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

«Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов (математика), курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 30, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 30, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

«Проектная мастерская», 1 классы (1 час в неделю);

«Разговоры о важном», 1 классы (1 час в неделю).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ СОШ № 30.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ СОШ № 30.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана оцениваются по четвертям.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

2-4 класс по ФГОС -2010

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#), предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (135 учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за четыре года – 3006 часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе. При этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для 2–4-х классов – не превышает пяти уроков при пятидневной учебной неделе.

Учебная неделя пятидневная. Количество учебных недель:

- 2–4-е классы – 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную [СанПиН 1.2.3685-21](#):

- во 2–4-х классах – не более 23 часов в неделю.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована с помощью дистанционных технологий.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Планируемые результаты в 1–4-х классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, программы формирования универсальных учебных действий, а также потребностях учащихся, родителей и общества.

Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития.

Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы при изучении курсов иностранного языка во 2–4-х классах.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает

содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

1. «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Учебные предметы предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 2–4-х классах представлены в объеме 0,5 часа в неделю.

2. «Математика и информатика»

Включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объеме 4 часа в неделю в 2–4-х классах. Изучение информатики в 2–3-х классах осуществляется в рамках других учебных предметов. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических модулей в программы учебных предметов «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир».

3. «Иностранный язык»

Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)», так как все обучающиеся начальной школы выбрали для изучения английский язык. Учебный предмет представлен в объеме 2 часа в неделю во 2-м классе и 1 час в неделю во 2–4-х классах.

4. «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

Включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 2–4-х классах. Программа учебного предмета «Окружающий мир» в 2–4-х классах включает тематический модуль «Информационные технологии в современном мире», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

5. «Основы религиозных культур и светской этики»

Включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который представлен в объеме 1 час в неделю в 4-м классе. На основании решения родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать модули «Основы светской этики» и «Основы православной культуры».

6. «Искусство»

Включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю в 2–4-х классах. Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» в 2–4-х классах включает тематический модуль «Работа в графическом редакторе Paint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю в 2–4-х классах.

7. «Технология»

Включает в себя учебный предмет «Технология», который представлен в объеме 1 час в неделю в 2–4-х классах. Программа учебного предмета «Технология» в 2–4-х классах включает тематический модуль «Учебный проект средствами PowerPoint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

8. «Физическая культура»

Включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 2–4-х классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды образовательной организации. Содержание ООП начального общего образования, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений в рамках учебного плана ООП начального общего образования, направлено:

- углубленное изучение отдельных тематических разделов по предметам, представленным в обязательной части учебного плана; обеспечение различных познавательных интересов обучающихся. Блок части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, представлен курсами русский язык, литературное чтение, математика, информатика.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана оцениваются по четвертям.

5 класс по ФГОС-2021

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее — учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5–8-х классах и 33 недели в 9-м классе. Соответственно, весь период обучения на уровне основного общего образования составляет 169 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм [СанПиН 1.2.3685-21](#). Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;

8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5305 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя 10 предметных областей.

В связи с отсутствием запроса родителей на изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» эта предметная область из учебного плана исключена. Государственный русский язык изучается в рамках предмета «Русский язык».

Учебный план не обеспечивает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык (французский)» в рамках обязательной предметной области «Иностранный язык» в связи с отсутствием запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах.

Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», введенный на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, которые выбрали данный курс из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 30. На учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 1 час в неделю в 5-9-м классах.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Информатике» группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов, модулей по выбору обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне и учитывающие этнокультурные интересы и потребности участников образовательных отношений, а именно на математику, информатику, технологию, обществознание, биологию.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

«Проектная мастерская» – отводится по 1 часу в неделю в 5 классе;

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5 классе.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ СОШ № 30.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ СОШ № 30.

6-11 класс по ФГОС -2012

Учебный план составлен таким образом, что максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам, обозначенным в постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

При разработке учебного плана необходимо учитывать следующее требование ФГОС НОО (п.15): «Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений».

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Обязательная часть основной образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема основной образовательной программы среднего общего образования.

В части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, время использовано:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Для выполнения программ по обязательным предметным областям в часть, формируемую участниками образовательных отношений включаются в:

6 классе – на преподавание русского языка, литература, иностранного языка, математики, ОДНКНР, технологии;

7 классе – на преподавание русского языка, литература, иностранного языка, алгебры, геометрии, информатики, географии, технологии;

8 классе – на преподавание русского языка, литература, иностранного языка, алгебры, геометрии, второго иностранного языка, информатики, географии, биологии, физики;

9 классе – на преподавание русского языка, литература, иностранного языка, алгебры, геометрии, второго иностранного языка, географии, биологии, физики;

10 классе – на преподавание русского языка, литературы, истории, математики, элективного курса, индивидуального проекта.

11 классе – на преподавание иностранного языка, математики, информатики, физики, элективных и факультативных курсов.

На введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные: курсы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах (Согласно ФГОС ООО в основную образовательную программу входит предметная область «Основы

духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР). Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» указывает на то, что «...примерная основная образовательная программа основного общего образования поясняет, что данная предметная область может реализоваться в урочной форме за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, во внеурочной деятельности, а также «при изучении учебных предметов других предметных областей»).

Обоснование части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью более качественной подготовки к ВПР и итоговой аттестации, функциональной грамотности и математического моделирования часы обязательной части учебного плана по русскому языку, литературному чтению, литературе, математике, алгебры и геометрии, иностранного языка и второго иностранного языка, физики, географии, биологии усилены за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предмет информатика в 7, 8 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений направлен на развитие способности обучающихся ориентироваться их в окружающих их информационных процессах, формирование умений использовать простейшие информационные средства и технологии для решения повседневных задач.

В 6-7 классах предмет технология в части, формируемой участниками образовательных отношений направлен на формирование умений использовать технологии для решения повседневных бытовых задач.

Учебный план на уровне среднего общего образования в школы обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на решение следующих задач:

1. создать условия для развития способности старшеклассников к самоопределению, для их образования в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования;
2. установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
3. создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников через реализацию индивидуальных учебных планов (ИУП);
4. обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования через изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

При формировании учебного плана МБОУ СОШ № 30 г. Пензы в 10-11 классах определен режим работы образовательного учреждения: 5-дневная учебная неделя.

На уровне среднего общего образования продолжительность учебного года составляет в 10-11-х классах - 34 недели.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю). Учебный план включает обязательные учебные предметы; учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей; курсы по выбору обучающихся и индивидуальный

проект. Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

В рамках предмета «Иностранный язык» изучается английский язык.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по годам обучения. В учебном плане указывается общее количество часов по годам обучения на тот или иной учебный предмет, курс по выбору. На основе Учебного плана обучающиеся имеют возможность формирования индивидуальных учебных планов (ИУП), включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Обществознание», а также часы на индивидуальный проект.

Учебный план старшеклассника в 10-м классе и в 11-м классе содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все ИУП являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Астрономия».

При этом УП должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения. В УП предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Школа обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: технологического и универсального.

Внеурочная деятельность в 6-11-ых классах организуется по следующим направлениям:

В соответствии с п. 13 ФГОС ООО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, должна быть организована внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, факультативы, кружки, секции, военно-патриотические объединения, школьные научные общества, олимпиады, научно-практические конференции и т.д. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

ФГОС УО (ИН)

Учебный план классов для детей с ОВЗ общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ № 30 г. Пензы составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Пр. 1599), типового плана, уточненного в соответствии с региональными особенностями и Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-П, а также СанПина 2.4.3648–20 от 28 сентября 2021 года.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ № 30 скомплектованы: 1-й дополнительный класс и 1-7 классы для детей с УО (АООП вариант 1 Пр.1599, для у/о), 8-11 классы (БУП СКО 8 вида).

Обучение в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на овладение системой знаний и базовых умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.) с учетом особых образовательных потребностей; на формирование жизненных компетенций личности на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации, а также навыков самоконтроля, культуры поведения и речи, личной гигиены и здорового образа жизни.

Максимальная нагрузка соответствует 5-дневной неделе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Комплектование классов осуществляется психолого-педагогическим консилиумом (ППк) школы на основании протоколов психолого-медико-педагогической комиссии и анализа индивидуальных образовательных результатов.

В учебном плане сохранен перечень обязательных предметных областей и учебных предметов, количество часов на каждую из них в отдельности.

Учебный план для 1-го дополнительного, 1-7 классов для детей с УО (АООП вариант 1 Пр.1599, для у/о) составлен в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с УО (ИН), обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта и включает в себя обязательные предметные области и внеурочную деятельность обучающихся.

Учебный план для 8-11 классов обучающихся с умственной отсталостью (Составлен в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-П), состоит из трех частей и включает: общеобразовательные курсы (Федеральный компонент), трудовая подготовка (Региональный компонент) и коррекционная подготовка.

Учебный план МБОУ СОШ № 30 г. Пензы для умственно отсталых обучающихся (вариант 1) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п.1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельные учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах. В МБОУ СОШ № 30 г. Пензы учебный план составлен по 4 варианту: подготовительный первый (I¹)- IV; V-XII классы (13 лет).

Выбор варианта сроков обучения осуществлено с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Учебный план состоит из 2-х частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществлялся школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В каждом классе, работающем в соответствии со Стандартом, 10 часов внеурочной деятельности направлены на развитие особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и включают в себя 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, отведенных на коррекционные курсы (коррекционно-развивающая область): обязательные курсы в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью «Ритмика», «Коррекционные занятия (логопедические)», «Коррекционные занятия (психокоррекционные)», а так же программу внеурочной деятельности, предполагающей реализацию следующих направлений, предусмотренные ФГОС, как спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия в рамках курсов «Ритмика», «Коррекционные занятия (логопедические)», «Коррекционные занятия (психокоррекционные)» по расписанию отводятся часы во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Для детей с выраженными речевыми, двигательными и другими психофизическими нарушениями используются специфические формы организации учебных занятий:

коррекционные индивидуальные и групповые логопедические занятия (1-7 классы), психокоррекционные занятия (1-7 классы).

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Содержание учебных предметов, а также индивидуальных и групповых коррекционных занятий адаптировано к возможностям умственно отсталых учащихся.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 и 10-11 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

В инвариантную часть учебного плана 8-11 классов включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы наиболее важные и значимые для максимального развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, а также предметов естественноведческого и обществоведческого циклов.

Для обучающихся 10-11 классов заключен договор с МБУ ЦТО г. Пензы, где для учащихся МБОУ СОШ № 30 организовано обучение по направлениям:

- штукатурное дело;
- швейное дело;

Учебным планом предусмотрено проведение обязательных факультативных занятий, которые проводятся с небольшими группами учащихся для получения ими дополнительных жизненно-необходимых знаний умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и более свободной ориентировки в современном обществе и быту (развитие психомоторики и сенсорных процессов – 8 классы; психологический практикум – 10, 11 класс).

Учебный план школы реализуется в полном объеме и соответствует расписанию учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и в сроки, определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Образовательный маршрут выпускников 9-х классов

Выпускники 9-х классов – 55 человек. Из них 22 человек (40,7 %) продолжили обучение в 10-х классах:

в своей школе -20 человек (37 %),

в других школах г. Пензы - 3 человека.(1,8 %) Поступили в учреждения СПО 32 человек (57,4%).

Информация о распределении выпускников 9-х классов по каналам занятости
в 2022 году

Распределение обучающихся 9-х классов 2022 г. по каналам занятости		
Количество обучающихся-выпускников в 9-х классах общеобразовательных организаций, ВСЕГО	чел.	55
в том числе:		
Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях среднего общего образования, расположенных на территории Пензенской области, (всего):	чел.	23
Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Пензенской области:	чел.	29
Многопрофильный колледж при ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»	чел.	2
ГБОУ СПО ПО «Пензенский областной медицинский колледж»	чел.	-
ГБОУ СПО «Пензенский базовый медицинский колледж» Министерства здравоохранения и социального развития РФ	чел.	1
ГАПОУ ПО «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж)»	чел.	5
ГБОУ СПО Пензенской области "Пензенский колледж искусств"	чел.	1
ГАПОУ Пензенской области "Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции"	чел.	4
ГАПОУ Пензенской области "Пензенский социально- педагогический колледж"	чел.	1
ГАПОУ Пензенской области "Пензенский колледж архитектуры и строительства"	чел.	1
ГАПОУ Пензенской области "Пензенский колледж транспортных технологий"	чел.	6
ГАПОУ Пензенской области "Пензенский агропромышленный колледж"	чел.	4
ГАПОУ Пензенской области "Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса"	чел.	1
Пензенский техникум железнодорожного транспорта – филиал ГОУВПО «Самарский государственный университет путей сообщения»	чел.	2
Прочие т.е. учреждения которых нет в списке	чел.	1
ГАПОУ ПО многопрофильный техникум Мокшанский интернат	чел.	

ГБПОУ «Пензенский музыкальный колледж имени А.А. Архангельского»	чел.	
ГБПОУ Пензенское художественное училище им.К.А. Савицкого	чел.	
Количество выпускников, продолживших обучение за пределами Пензенской области	чел.	2
Кол-во официально трудоустроенных выпускников	чел.	

Информация о распределении выпускников 11-х классов по каналам занятости в 2022 году

№п/п	Категория	Единица измерения	Кол-во
1.	Количество выпускников 2022 года в 11-х классах общеобразовательных организаций, <u>ВСЕГО</u>	чел.	17
	в том числе:		
1.1.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных <u>на территории Пензенской области</u>, (всего), из них:	чел.	12
1.1.1.	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет	чел.	8
1.1.2.	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»	чел.	1
1.1.3.	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»	чел.	
1.1.4.	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет»	чел.	2
1.1.5.	Пензенский артиллерийский инженерный институт имени Главного маршала артиллерии Н.Н. Воронова (филиал) Военного учебно-научного центра Сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооруженных Сил РФ»	чел.	1
1.2.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных <u>на территории других субъектов РФ</u>, (всего)	чел.	2
1.2.1.	Театральный институт Саратовской государственной консерватории им. Л.В.Собинова	чел.	1
1.2.2.	Московский государственный институт культуры	чел.	1
1.5.	Кол-во официально трудоустроенных выпускников	чел.	1

Распределение выпускников по специальностям:

Выбор выпускниками профиля получения дальнейшего образования разнообразен. Это технические специальности- 3 чел. (21%), экономические- 4 чел. (28,5%), военные- 2чел. (14,8%), гуманитарные- 2чел. (14,8%), строительные-1 чел. (7,1%), информационная безопасность-2 чел. (14,8 %).

Сведения об основе обучения выпускников 11-х классов в организациях высшего профессионального образования

Год	Обучение на бюджетной основе	Обучение на внебюджетной основе
2022	57,1%	42,8%

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение и востребованностью СПО, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 99 педагогов, из них 14 – внешних совместителей. Из 99 педагогов 5 человек имеют среднее специальное образование и 2 обучается в педагогическом институте ПГУ.

Классификация должностей работников ОУ

Группа персонала работников	Наименование должностей	Количество
I. Административный персонал (АП)	Директор школы	1
	Заместитель директора	4
	Главный бухгалтер	1
II. Педагогический персонал (ПП)	Учитель	67
	Воспитатель	13
	Педагог-психолог	6
	Учитель-дефектолог	2
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1
	Социальный педагог	1
	Педагог-организатор	1
	Педагог-библиотекарь	1
	Педагог дополнительного образования	4
III. Учебно-вспомогательный персонал (УВП)	Бухгалтер	1
	Библиотекарь	1
	Лаборант	2
	Секретарь	2
	Заведующая хозяйством	1

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 28 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 15 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 26 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ № 30 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ № 30 для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 46 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ № 30 на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям СанПин. Общая площадь помещений 51 кв.м., абонемент, читальный зал, книгохранилище 36 кв.м. Количество посадочных мест в библиотеке 20. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников площадь 15 кв.м. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в интернет. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Библиотечный фонд составляет 42567 экземпляра, в том числе учебная литература – 16377 экземпляров на сумму 5818445,81 руб., художественная, методическая литература, словари, справочники и пр. литература – 26067 экземпляров, электронные пособия 123 экземпляра. Библиотечный фонд требует постоянного пополнения и обновления. В 2022 г. приобретено 1934 экз. учебников на сумму 863957,71 руб.; 1 комплект из 37 книг художественной литературы о ВОВ на сумму 8153,22 руб.

№ п/п	Наименование источника дополнительной литературы	Общее количество экземпляров	Год поступления (указать последний)	Предложено к обмену (количество, название, автор)	Потребность в 2023-2024 учебном году
1.	Справочники	174	2018		требуются
2.	Энциклопедии	167	2020		требуются
3.	Словари	267	2011		требуются
4.	Художественная литература	25459	2021		требуется
5.	Библиографические издания	нет			требуются
6.	Электронные пособия	123	2010		требуются

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 82 новых издания.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ СОШ № 30 составляет 87 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа расположена в нескольких зданиях:

1 корпус - ул. Мира, 62;

2 корпус - ул. Пацаева, 15;

3 корпус - ФОК «Спутник» (ул. Мира, 62)

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том

числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Наименование	Всего			Приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья		
Общая площадь всех помещений (м²)	1 корпус – 4013,3 м² 2 корпус – 1921,2 м² 3 корпус – 1957,7 м²			2 корпус – 1921,2 м² 3 корпус – 1957,7 м²		
Учебные кабинеты (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	1 корпус – 30 2 корпус – 40 3 корпус – 0			1 корпус – 30 2 корпус – 5 3 корпус – 0		
Объекты для проведения практических занятий	1 корпус – 9 2 корпус – 5 3 корпус – 0			1 корпус – 9 2 корпус – 5 3 корпус – 0		
Сенсорная комната	2 корпус – 1			2 корпус – 1		
Библиотека	1 корпус – 1 2 корпус – 1			1 корпус – 1 2 корпус – 1		
Объекты спорта: Спортивный зал Хоккейная коробка Баскетбольно-волейбольная площадка Тренажерный зал	1 корпус	2 корпус	3 корпус	1 корпус	2 корпус	3 корпус
	2	1	2	2	1	2
	1	0	0	1	0	0
	1	0	1	1	0	1
	0	0	1	0	0	1
Их площадь (м²)	1 корпус – 1925,5 м² 2 корпус – 1461,1 м² 3 корпус – 0 м²			2 корпус – 1461,1 м² 3 корпус – 0 м²		
Средства обучения и воспитания	Печатные – книги для чтения, учебники, учебные пособия, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал, атласы и т.д. Наглядные плоскостные – карты настенные, магнитные доски, плакаты, иллюстрации настенные. Демонстрационные – макеты, стенды, гербарии, модели в разрезе, муляжи и т.д. Электронные образовательные ресурсы – мультимедийные учебники и универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы, электронные журналы и электронные дневники и т.д. Технические - интерактивные доски, проекторы, WEB-микроскопы. Аудиовизуальные – слайды, образовательные видеофильмы, учебные фильмы, в том числе на цифровых носителях и т.п. Учебные приборы – колбы, барометр, компас и т.п.					

Спортивное оборудование – тренажеры, гимнастическое оборудование, мячи, спортивные снаряды и т.д.

Обеспечение доступа в здание Школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	1 корпус – нет 2 корпус – да 3 корпус – да
--	--

Учебные корпуса оснащены пандусом и специальными поручнями.

Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов (ОДА, с нарушениями слуха и зрения). Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов.

На первом этаже без перепада высот от уровня входа находится учебные аудитории. Обеспечена доступность путей движения.

Установлены информационно-тактильные знаки, схемы движения по объекту, информационная строка.

Учебные места аудиторий 1 этажа созданы с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Имеется санитарно-гигиеническое помещение для инвалидов и ЛОВЗ. (Доступная кабина: ширина — 1,65, глубина — 1,8, ширина двери — 0,9. В кабинете рядом с унитазом предусмотрено пространство не менее 0,75 м для размещения кресла-коляски, а также крючки для одежды, костылей и других принадлежностей. В кабине свободное пространство диаметром 1,4 м для разворота кресла-коляски. Двери открываются наружу).

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, необходимыми табличками и указателями.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, 2 электрические плиты;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 80 посадочных мест;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра по договору с поликлиникой, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно

графику.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да (3 каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	113

Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	103
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	8
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	29
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	38
Количество интерактивных досок	Кол - во	14
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	79
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Нет
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	100 Мб/с

X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

В ОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

По результатам анкетирования в 2022 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 98,8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96 %.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2022 году.

По окончании 2021/22 учебного года в адрес ОУ поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1027
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	480
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	489
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	58
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	671/65,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	65,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	53,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (9,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (15,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	588(57,2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	199 (19,3%)
– регионального уровня		48 (4,6%)
– федерального уровня		16 (1,5%)
– международного уровня		4 (0,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (3,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	99
– с высшим образованием		92 (92,9%)
– высшим педагогическим образованием		88 (88,9%)
– средним профессиональным образованием		5 (5,05%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		2 (2,02%)

Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	71 (71,7%)
– с высшей		53 (53,5%)
– первой		18 (18,1%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	47 (47,5%)
– до 5 лет		22 (22,2%)
– больше 30 лет		25 (25,2%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	38 (38,4%)
– до 30 лет		17 (17,1%)
– от 55 лет		21 (21,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	41,44
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1027 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,18
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2022/23 учебного года.