

Аннотации  
к рабочим программам  
в составе адаптированной образовательной программы начального общего  
образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  
Вариант 8.4

**Речь и альтернативная коммуникация**  
**1 доп., 1 доп., 1 – 4 класс**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС, Стандарт) начального общего образования (далее – НОО) для обучающихся с ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, вариант 8.4 (далее – ФАОП) предназначена для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи программы:

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающегося с РАС значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхололий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Количество часов на изучение предмета:

- 1 (доп.)- 99 часов в год, по 3 часа в неделю;
- 1 (доп.)- 99 часов в год, по 3 часа в неделю;
- 1 класс- 99 часов в год, по 3 часа в неделю;
- 2 класс- 102 часа в год, по 3 часа в неделю;
- 3 класс- 68 часов в год, по 2 часа в неделю;
- 4 класс- 68 часов в год, по 2 часа в неделю

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Коммуникация.
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
3. Чтение и письмо:
  - 3.1 Подготовка к усвоению грамоты
  - 3.2. Обучение грамоте

### Математические представления

1 доп., 1 доп., 1 – 4 класс

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС, Стандарт) начального общего образования (далее – НОО) для обучающихся с ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом

М  
и  
н

п Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область рМатематика».

о

#### с ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

е

щ Цели обучения математике - формирование элементарных математических е представлений и умения применять их в повседневной жизни.

н

и Задачи программы:  
я

- формирование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия
- формирование умения пересчитывать предметы, изучение цифры
- формирование представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах

р

о

- освоение простейших измерительных навыков и умений, необходимых при использовании инструментами: мерной кружкой, весами, линейкой, термометром
- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

о

рдин - много;  
• формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества  
временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

4

#### 1 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

1

.

2

0

2

2

Количество часов на изучение предмета: всего отводится 402 часов, в 1 доп. - 1 классах по 66 часов, во 2, 3 и 4 классах по 68 часов в год. Программа рассчитана на 6 лет обучения.

Количество учебных недель: 33 недели (в первых классах), 34 недели во 2-4 классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Представления о форме
2. Представление о величине
3. Пространственные представления
4. Временные представления
5. Количественные представления

### **Окружающий природный мир**

**1 доп., 1 доп., 1 – 4 класс**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС, Стандарт) начального общего образования (далее – НОО) для обучающихся с ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, вариант 8.4

(  
д  
а

л Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

е

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

Ф Цели обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о  
А взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.  
О

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа предназначена для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Количество часов на изучение предмета: всего отводится 402 часа, в 1 доп. - 1 классах по 66 часов, во 2, 3 и 4 классах по 68 часов в год. Программа рассчитана на 6 лет обучения. Количество учебных недель: 33-34 недели.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Временные представления
2. Животный мир
3. Растительный мир
4. Объекты неживой природы

### **Окружающий социальный мир**

**1 доп., 1 доп., 1 – 4 класс**

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для 1 доп. – 4 классов составлена на основе:

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) МБОУ СОШ № 30.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

– знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

– формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане школы на изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 1 доп.-1 классах отводится 66 часов в год, 2 часа в неделю исходя из 33 учебных недель; во 2-4 классах, 68 часов в год, по 2 часа в неделю, исходя из 34 учебных недель. Программа рассчитана на 6 лет обучения.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Школа
2. Квартира, дом, двор
3. Предметы быта
4. Предметы и материалы, изготовленные человеком

5. Населенный пункт
6. Транспорт
7. Страна
8. Традиции и обычаи

## **Человек**

### **1 доп, 1 доп, 1-4 классы**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС, Стандарт) начального общего образования (далее – НОО) для обучающихся с ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, вариант 8.4 (далее – ФАОП) предназначена для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»**

Цель обучения – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и, в первую очередь, со своими родными и близкими.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

1 дополнительный класс (первого года обучения) - 99 часов, 3 часа в неделю, из расчета 33 учебных недель

1 дополнительный класс (второго года обучения) - 99 часов, 3 часа в неделю, из расчета 33 учебных недель

1 класс -99 часов, 3 часа в неделю, из расчета 33 учебных недель

2 класс -102 часа, 3 часа в неделю, из расчета 34 учебных недель

3-4 класс -102 часа, 3 часа в неделю, из расчета 34 учебных недель.

### **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Представления о себе
2. Семья
3. Гигиена тела
4. Туалет
5. Одевание и раздевание
6. Прием пищи

## **Домоводство 3-4 классы**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС, Стандарт) начального общего образования (далее – НОО) для обучающихся с ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, вариант 8.4 (далее – ФАОП) предназначена для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»**

Цель обучения: формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности и повышение самостоятельности детей при её выполнении, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Исходя из основной цели, задачами обучения по предмету «Домоводство» являются:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи;
- освоение действий по осуществлению покупок;
- освоение действий по уборке помещения и территории;
- освоение действий по уходу за вещами.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Домоводство» входит в обязательную часть учебного плана школы, в одну из образовательных областей - «Окружающий мир».

Количество часов на изучение предмета: в 3-4 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год, из расчета 34 учебных недели.

### **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Покупки
2. Приготовление пищи
3. Уход за вещами
4. Уборка помещений и территории

## **Музыка и движение**

Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» для 1 доп. – 4 классов

разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС, Стандарт) начального общего образования (далее – НОО) для обучающихся с ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, вариант 8.4 (далее – ФАОП) предназначена для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

Цель – помочь ребенку с помощью музыкальных средств воспринимать звуки окружающего мира, отзываться на музыкальный ритм, мелодику звучания, разных жанровых произведений. Развивать эмоциональную и личностную сферу ребенка, как средство социализации и самореализации.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане школы на изучение предмета «Музыка и движение» отводится:  
в 1 доп.-1 классах отводится 99 часов в год, по 3 часа в неделю, исходя из 33 учебных недель;  
во 2 классе - 102 часа в год, по 3 часа в неделю, исходя из 34 учебных недель;  
в 3-4 классах - 68 часов в год, по 2 часа в неделю, исходя из 34 учебных недель.  
Программа рассчитана на 6 лет обучения.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. Слушание музыки.

Раздел 2. Пение.

Раздел 3. Движение под музыку.

Раздел 4. Игра на музыкальных инструментах.

## **Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС, Стандарт) начального общего образования (далее – НОО) для обучающихся с ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатами освоения и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом

М

и

н

п

р

с

в

е

щ

е

и

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЛЕПКА, РИСОВАНИЕ, АППЛИКАЦИЯ)»**

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- 

р  
а  
в

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЛЕПКА, РИСОВАНИЕ, АППЛИКАЦИЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предметная область: искусство

Количество часов на изучение предмета с 1(дополнительного) по 1 классы:99 уроков в год (по 3 ч. в неделю). Количество учебных недель: 33 недели.

Количество часов на изучение предмета со 2 класса: 102 урока в год (по 3 ч. в неделю).

Количество учебных недель: 34 недели.

Количество часов на изучение предмета с 3-4 класс: 68 уроков в год (по 2 ч. в неделю).

Количество учебных недель: 34 недели.

д

о

ж

е

с

т

в

е

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Рисование
2. Лепка
3. Аппликация

## **Профильный труд 2-4 классы**

т

в

ф

н

а

ч

е

а

д

а

д

а

д

а

д

а

д

а

д

а

д

а

д

а

д

а

д

а

д

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»**

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с РАС к доступной трудовой деятельности.

Основными задачами программы являются:

- овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

р

о

с



— умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметно-практических действий и других действий;

— формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Содержание программы реализуется со 2 по 4 класс в рамках предмета профильный труд: 2 класс – 1 час в неделю, 3 класс- 2 часа в неделю, 4 класс-2 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на:

2 класс– 34 часа

3 класс – 68 часов

4 класс – 68 часов

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Работа с глиной и пластилином
2. Работа с природными материалами
3. Работа с бумагой
4. Разметка бумаги
5. Работа с текстильными материалами
6. Работа с металлическим конструктором
7. Работа с проволокой

## **Адаптивная физическая культура**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС, Стандарт) начального общего образования (далее – НОО) для обучающихся с ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом

М

и

н

п

р

с

в

й

щ

е

н

и

я

я

Р

о

с

с

с

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Цель: повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков,

- фонда жизненно важных движений и игровой деятельности;

- общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим;

- преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса;

- укрепление и сохранение здоровья, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Количество часов на изучение предмета:

в 1\* доп. классе отведен 3 часа в неделю, 99 часов в год, 33 учебные недели;

в 1 доп. классе отведено 3 часа в неделю, 99 часов в год, 33 учебные недели;

в 1 классе отведено 3 часа в неделю, 99 часов в год, 33 учебные недели;

во 2 классе отведено 3 часа в неделю, 102 часа в год, 34 учебные недели;

в 3 классе отведено 3 часа в неделю, 102 часа в год, 34 учебные недели;

в 4 классе отведено 3 часа в неделю, 102 часа в год, 34 учебные недели.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Плавание.
2. Спортивные и подвижные игры
3. Велосипедная подготовка.
4. Лыжная подготовка
5. Туризм

### **Коррекционный курс «Сенсорное развитие»**

**1 доп, 1 доп, 1-4 классы**

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

Образование обучающихся с РАС (вариант 8.4) направлено на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Целью образования является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в

значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с РАС, отягощенным умственной отсталостью, сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия благоприятствует дальнейшему психическому и физическому развитию детей.

Цель коррекционного курса: обогащение чувственного опыта.

## **МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год в 1 дополнительном классе (1 года обучения), в 1 дополнительном классе (2 года обучения), в 1 классе – по 33 часа, исходя из 33 учебных недель; количество занятий в год во 2, 3 и 4 классах – по 34 часа, исходя из 34 учебных недель. Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

### **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 раздел. «Зрительное восприятие»
- 2 раздел. «Слуховое восприятие»
- 3 раздел. «Кинестетическое восприятие»
4. раздел «Восприятие запаха»
- 5 раздел. «Восприятие вкуса»

### **Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)»**

**1 доп, 1 доп, 1-4 классы**

Программа коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

Образование обучающихся с РАС (вариант 8.4) направлено на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ)»**

Целью образования детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Цель коррекционного курса: формирование коммуникативных и речевых навыков, выбор и овладение доступными ребенку средствами коммуникации, и использование этих средств для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи:

Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими.

Формирования возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.

Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

## **МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Количество занятий в год в 1 дополнительном классе и 1 классе – по 66 часов (2 часа в неделю), во 2 – 4 классах по 68 часов (2 часа в неделю). Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

### **СОДЕРЖАНИЕ**

1 дополнительные классы(1 и 2 год обучения):

1. Диагностика.
2. Невербальная коммуникация.
3. Вербальная коммуникация.
4. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций.

1 класс

1. Диагностика.
2. «Мое имя».
3. «Я и моя семья».
4. «Я и школа».
5. «Я и игры».

2 класс

1. Диагностика.
2. Взаимодействие.
3. Поручения.
4. Предметы.
5. Сказки, рассказы, истории.

3 класс

1. Диагностика.
2. Организация совместного внимания.
3. Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями.
4. Использование жестовых, предметных и графических символов при обращении к другим.
5. Понимание жестов и символов.
6. Употребление слов и жестов.

Формирование умения обращаться к взрослому.

4 класс.

1. Коммуникация:
  - 1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств
  - 1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:
  - 2.1. Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь)
  - 2.2. Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания).

### **Коррекционный курс «Предметно-практические действия» 1 доп, 1 доп, 1-4 классы**

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

Программа разработана на основе ФГОС НОО ОВЗ и Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС МБОУ СОШ № 30 г Пензы с учетом Приказа МинПросвещения РФ от 24.11.2022 №1023.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»**

Целью образования детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Цель коррекционного курса: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами, освоение / формирование предметно-практических действий, коррекционные воздействия в ходе возможных для ребенка действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- формирование представлений о предметах и действиях;
- формирование действий (освоение простых действий с предметами и материалами);
- формирование умения следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- коррекционные упражнения и воздействия.

### **МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Количество занятий в год в 1-ых дополнительных классах и 1 классе – по 33 часа (1 час в неделю), во 2 – 4 классах по 34 часа (1 час в неделю). Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

### **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 раздел. «Действия с материалами»
- 2 раздел «Действия с предметами».

### **Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» 1 доп, 1 доп, 1-4 классы**

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ и АООП для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) школы №30 г.Пензы.

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»**

Цель коррекционного курса:

создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающегося с РАС, обогащение его чувственного опыта, формирование и развитие перцептивных функций, развитие психических функций, формирование и развитие коммуникативных навыков для лучшей интеграции в социокультурную среду.

Задачи:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (стереотипии, неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия); дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях; развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

#### **МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Количество занятий в год в 1-ых дополнительных классах и 1 классе – по 33 часа (1 час в неделю), во 2 – 4 классах по 34 часа (1 час в неделю). Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Диагностика.
2. Развитие познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь.
3. Развитие эмоционально-личностной сферы.

4. Формирование и развитие коммуникативных навыков.
5. Развитие навыков саморегуляции.

### **Коррекционный курс «Двигательное развитие» 1 доп, 1 доп, 1-4 классы**

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие» предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ и АООП для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) школы №30 г.Пензы.

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Цель коррекционного курса: работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

Мотивация двигательной активности.

Поддержка и развитие имеющихся движений.

Расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

Освоение новых способов передвижения (включая передвижения с помощью технических средств реабилитации).

Формирование функциональных двигательных навыков.

Развитие функции руки, в том числе мелкой моторики.

Формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве.

Обогащение сенсомоторного опыта.

#### **МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На освоение коррекционного курса в 1-ых дополнительных классе и 1 классе отводится по 33 часа (1 час в неделю) (33 учебные недели), во 2 – 4 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю) (34 учебные недели). Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

##### **1 дополнительный (1 год обучения)**

Диагностика.

2. «Основы знаний» - дать знания о личной гигиене, правильной осанке, дать понятие «направляющий»).

3. «Коррекционные упражнения» - коррекция и профилактика: плоскостопия, нарушений осанки, сколиозов.

## **1 дополнительный (2 год обучения)**

Диагностика.

2. «Развитие мелкой моторики» - развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики.

3. «Ориентировка в пространстве» - шаги, построения, перестроения.

### **1 класс**

1. Диагностика.

2. «Основы знаний» - дать знания о личной гигиене, правильной осанке, дать понятие «направляющий»).

3. «Коррекционные упражнения» - коррекция и профилактика: плоскостопия, нарушений осанки, сколиозов.

4. «Развитие мелкой моторики» - развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики.

5. «Ориентировка в пространстве» - шаги, построения, перестроения.

6. «Самомассаж» - обучение навыкам самомассажа.

### **2 класс**

1. Диагностика.

2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения: дыхательные, общеразвивающие.

3. Прикладные упражнения: ходьба, равновесие, броски, ловля, передача предметов.

4. Игры.

### **3 класс**

1. Диагностика.

2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

3. Прикладные упражнения.

4. Развитие точности движений пространственной ориентировки.

5. Формирование и укрепление мышечного корсета.

### **4 класс**

1. Диагностика.

2. Коррекция и формирование правильной осанки.

3. Формирование и укрепление мышечного корсета.

4. Коррекция и развитие сенсорной системы.

5. Развитие точности движений пространственной ориентировки.

6. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия.