

4) заключение ПМПК с рекомендациями на детей, нуждающихся в создании специальных условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В случае отказа родителей (законных представителей) представить в общеобразовательное учреждение ИПРА ребенка-инвалида, в письменном заявлении родителей (законных представителей) данная позиция должна быть отражена.

2.2. На основании представленных документов Школа формирует пакет необходимых документов для организации обучения на дому тому или иному обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья с приложением копий заявления родителей (законных представителей), заключения лечебно-профилактического учреждения, в котором указывается период обучения на дому, распределение часов индивидуального учебного плана, список педагогических работников, осуществляющих обучение данного ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учебный план, календарно-тематическое планирование, расписание учебных занятий, которые утверждаются директором Школы и согласовываются с родителями (законными представителями).

2.3. Школа в течение трех рабочих дней со дня подачи заявления издает приказ «Об организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на дому».

2.4. В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с учетом его индивидуальных особенностей и психофизических возможностей составляют программу обучения, индивидуальный учебный план, календарно-тематическое планирование, расписание учебных занятий, которые утверждаются директором Школы.

2.5. Индивидуальный учебный план для детей, обучающихся на дому, разрабатывается на основе учебного плана, реализуемого в Школе. Часть часов учебного плана может быть отведена на самостоятельное изучение предметов.

Учебная нагрузка обучающихся определяется индивидуально, согласно индивидуальному плану, разработанному в соответствии с ФГОС, рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Максимальный объем недельной образовательной нагрузки обучающихся установлен СанПиН.

2.6. Расписание занятий и место проведения согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждается руководителем общеобразовательного учреждения. Занятия могут проводиться в школе, на дому, комбинированно.

2.7. Школа детям, обучающимся на дому предоставляет на время обучения бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющиеся в библиотеке общеобразовательной организации;

2.8. Фамилии детей, обучающихся на дому, данные об успеваемости, переводе из класса в класс, о результатах промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, выпуске из общеобразовательного учреждения вносятся в классный журнал соответствующего класса.

2.9. На каждого обучающегося на дому заводятся журналы индивидуальных занятий, куда заносятся даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов, данные об успеваемости.

2.10. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им методической, консультативной, психолого-педагогической и диагностической помощи, необходимой для освоения основных общеобразовательных программ, обеспечивают педагогические работники, работающие в Школе. В соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с учетом его индивидуальных особенностей и психофизических возможностей составляют программу обучения, учебный план, календарно-тематическое

планирование, расписание учебных занятий, которые утверждаются директором общеобразовательного учреждения.

2.11. Школа осуществляет промежуточную аттестацию и перевод учащихся в следующий класс в соответствии с Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы.

2.12. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного и среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018 № 189/1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

III. Коррекционно-образовательный процесс на дому детей с интеллектуальными нарушениями

3.1. Содержание образовательных предметов в индивидуальных учебных планах, предназначенных для индивидуального обучения детей с проблемами интеллектуального развития, отягощенного множественными хроническими заболеваниями, сложностями структуры дефекта, обострениями психоневрологического состояния, детей-инвалидов, которые по состоянию психофизического здоровья не могут посещать учебные занятия в классе определяется базовыми образовательными программами и снижено по сравнению с базовыми курсами. Для данной группы детей разрабатываются и утверждаются на педагогическом совете индивидуальные адаптированные образовательные программы (индивидуальные адаптированные основные общеобразовательные программы (вариант 1 ФГОС УО) или специальные индивидуальные программы развития (вариант 2 ФГОС УО).

3.2. Коррекционно-образовательный процесс направлен на:

- коррекцию недостатков психофизического развития;
- реализацию индивидуальных образовательных программ;
- социальную адаптацию;
- социально-психологическую реабилитацию.

3.3. При реализации специальной индивидуальной программы развития (вариант 2 ФГОС УО) обязательным является расширение жизненного опыта и социальных контактов в доступных для обучающегося пределах и специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в индивидуальный учебный план, а также недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться. Индивидуальный учебный план детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, включают занятия коррекционной направленности.

3.4. Индивидуальный образовательный маршрут (образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника) составляется учителем, ведущим индивидуальное обучение с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания.

3.5. Выбор места проведения занятий (в школе, на дому, комбинированно) зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности

структуры их дефекта, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-педагогического консилиума школы, возможностей доставки обучающегося в учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в классе (группе).

3.6. Учебный материал дается в доступной форме, адекватной интеллектуальному развитию обучающегося. Выбор предметов и количество часов на каждый предмет зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания. Выбор предметов и количество часов утверждается педагогическим советом.

3.7. Одинаковые или близкие образовательные задачи по учебным предметам, включенные в АООП или СИПР отдельных обучающихся, позволяют объединить детей в группы. В этом случае составляется индивидуальный учебный план, расписание занятий и календарно-тематический план на группу обучающихся по предмету.

3.8. Расписание и продолжительность учебных занятий в течение дня зависят от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания, пожелания родителя (законного представителя).

3.9. В течение учебного года на заседании педагогического совета школы анализируются результаты надомного сопровождения в присутствии учителей, воспитателей, медработников и специалистов школы, и разрабатываются рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.

IV. Ведение документации.

С детьми, обучающимися на дому, ведется следующая документация: классный журнал, журнал индивидуальной работы, дневник обучающегося, дневник наблюдения за обучающимся. Ежегодно с инструкцией по ведению документации учителей, знакомит заместитель директора по УР.

4.1. На каждого учащегося оформляется **журнал индивидуальных занятий**, куда заносятся даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденными руководителем образовательного учреждения, содержание пройденного материала, количество часов. Отметки текущей аттестации выставляются в журнал индивидуальных занятий. После проведения учителем урока родитель (законный представитель) ставит свою подпись в журнале (можно в графе «Домашнее задание»). На основании этих записей производится оплата труда педагогических работников.

4.2. **Классный журнал** – важнейший государственный документ. Оформляют электронные классные журналы классные руководители. В классный журнал соответствующего класса переносятся четвертные, полугодовые, годовые, итоговые отметки из журнала индивидуального обучения на дому, подписанного родителями (законными представителями). Таким же образом в классный журнал соответствующего класса вносятся сведения о переводе из класса в класс, о выпуске из образовательного учреждения.

4.3. **Дневник наблюдений за обучающимся (для обучающихся по БУП 8 вида).** В дневник наблюдений за обучающимся учитель записывает педагогические наблюдения об успехах в учебе, поведении, сформированности социально-бытовых навыков ребенка. Запись делается 1 раз в четверть.

4.4. **Индивидуальная карта учёта динамики развития обучающегося (дневник наблюдений для обучающихся по ФГОС УО).** В дневник наблюдений вносятся результаты сформированности БУД за каждую учебную четверть и учебный год, результаты обследования, программа комплексного сопровождения, индивидуально-психологические особенности, табель успеваемости.

V. Финансовые средства для осуществления индивидуального обучения на дому

5.1. Финансирование обучения детей данной категории осуществляется из местных нормативов финансирования, определяемых в расчете на одного обучающегося.

5.2. Если период обучения больного учащегося на дому не превышает двух месяцев или срок окончания обучения на дому из медицинских справки не ясен, то учителям производится почасовая оплата, в остальных случаях оплата учителям включается в тарификацию.

5.3. Школа устанавливает работникам, осуществляющим образовательный процесс с детьми данной категории, должностные оклады в соответствии с квалификационными требованиями и на основании решения аттестационной комиссии; определяет виды и размеры надбавок, доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах средств, направляемых на оплату труда.

5.4. В случае болезни учителя (не позже, чем через неделю) администрация Школы, с учетом кадровых возможностей, обязана произвести замещение занятий с больным учеником другим учителем.

5.5. В случае болезни обучающегося или нахождения его на лечении в медицинском учреждении администрация Школы (по согласованию с родителями (законными представителями) учащегося) обеспечивает восполнение программы за счёт дополнительных занятий в удобное для учащегося время.

5.6. Администрация Школы представляет в бухгалтерию приказ, если проведение занятий с больным учеником прекращается раньше срока.