

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30 г. Пензы

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника

Управления образования г. Пензы

 А.В. Маркова

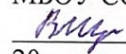
«01» февраля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель

Управляющего совета

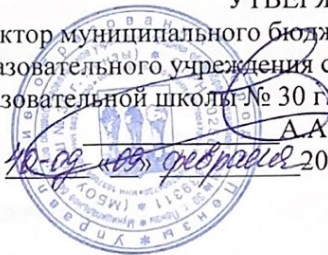
МБОУ СОШ № 30 г. Пензы

 В.Н. Щеваев

20 января 2022 г., протокол №5

УТВЕРЖДЕНО

директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 30 г. Пензы

 А.А. Долов
Приказ № 10-09 «05» февраля 2022 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 30 г. Пензы
на 2022-2026 годы

г. Пенза, 2022

Оглавление

Паспорт программы развития	4
Введение.....	9
1. Информационная справка об образовательной организации	9
1.1. Общие сведения о Школе	9
1.2. Управление Школой и образовательным процессом.....	10
1.3. Краткая характеристика ученического коллектива	14
1.4. Организационно-педагогические условия	14
1.5. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи	15
1.6. Характеристика администрации и педагогического коллектива.....	16
1.7. Методическая работа в ОО.....	18
1.8. Характеристика инновационных процессов.....	18
1.9. Школьная инфраструктура.....	19
1.10. Безопасность и здоровье учащихся.....	20
1.11. Особенности финансирования деятельности организации	21
2. Анализ результатов	22
2.1. Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ СОШ №30 г. Пенза на период 2017-2021 гг.....	22
2.2. Оптимальный сценарий развития МБОУ СОШ №30 г. Пензы	25
3. Концепция развития МБОУ СОШ №30 г. Пензы	27
3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года.....	27
3.2. Миссия развития МБОУ СОШ № 30 г. Пензы до 2026 года.....	28
3.3. Цели и задачи развития МБОУ СОШ № 30 г. Пензы до 2026 года.....	29
3.4. Целевые показатели развития МБОУ СОШ № 30 г. Пензы по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2026 года.....	29
3.5. Ресурсное обеспечение	33
4. Стратегические направления, формы инновационной деятельности по реализации Программы развития	34
4.1. Стратегическое направление «Качество»	34
Приоритетный проект «Школьный университет»	36
Приоритетный проект «Школа олимпийского резерва»	38
Приоритетный проект «Функциональная грамотность»	39
4.2. Стратегическое направление «Доступность»	40
Приоритетный проект «Инклюзивное образование».....	42
Приоритетный проект «Расширение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие учреждений г. Пензы».....	44
4.3. Стратегическое направление «Открытость»	45
Приоритетный проект «Школа полного дня».....	47
Приоритетный проект «Крепкое здоровье – это здорово»	49
Приоритетный проект «Духовно-нравственное развитие школьников в среде общественно-активной школы».....	50
4.4. Ожидаемые конечные результаты от реализации Программы.	53

4.5.	Методика оценки эффективности Программы.....	55
4.6.	Меры регулирования и управления рисками.....	56
4.7.	Система управления развитием Школы.....	58
4.8.	Этапы, сроки реализации программы	59
5.	Дорожная карта (график) реализации Программы	61
6.	Приложения.....	77

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития « <i>Школа, где каждый успешен</i> » МБОУ СОШ № 30 г. Пензы на 2022-2026 гг.
Основания для разработки программы:	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. – Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2030) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022); – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». – Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); – Паспорта региональных проектов. – Окончание срока действия предыдущей программы развития на 2017–2021 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения»
Муниципальный заказчик – координатор программы	Управление образования г. Пензы
Сроки и этапы выполнения программы	Подготовительный: 2021-2022 уч. г. Основной: 2022-2025 гг. Обобщающий: 2025-2026 уч. г.
Цели программы	1. создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания всесторонне развитой, функционально грамотной и социально ответственной личности.
Основные задачи	1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у

	обучающихся всех уровней; 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы учительского роста; 5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. 7. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Стратегические направления деятельности по реализации Программы развития	Направления развития Школы: - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность». 1. Качество: развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг. Формирование и совершенствование системы условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приоритетные проекты: – Школьный университет (неформальное образование и повышение уровня квалификации и профессионализма педагогов школы) – Школа олимпийского резерва (построение модели индивидуального сопровождения способных и талантливых детей) – Функциональная грамотность (формирование и реализация системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся как условие его интеллектуального развития) 2. Доступность: обеспечение равной доступности услуг общего и дополнительного образования для разных категорий учащихся. Приоритетные проекты: – Расширение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие учреждений г. Пензы: обеспечение доступного качественного образования через организацию сетевого взаимодействия с образовательными организациями города, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования.

		– Инклюзивное образование: создание доступного образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы. 3. Открытость: развитие гражданского сообщества общественно-активной школы, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом. Приоритетные проекты: – Школа полного дня: развитие здоровьесберегающей среды в школе, в условиях интеграции основного и дополнительного образования при активном привлечении ресурсов местного сообщества. – Духовно-нравственное развитие: обеспечение духовно-нравственного становления личности ребенка в процессе последовательного освоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике.
Ожидаемые результаты, целевые программы	конечные важнейшие показатели	1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся); 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Пензенской области и Российской Федерации до 2026 года; 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. Целевые показатели программы: – повышение качества образования и достижение максимальных личностных результатов каждым учащимся; – обеспечение доступности качественного образования каждому учащемуся, в том числе в условиях дистанционного обучения; – обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся; – организация сетевого взаимодействия и социального партнерства для каждого учащегося; – сохранение и укрепление здоровья каждого учащегося, в том числе недопущение рисков распространения коронавирусной инфекции; – удовлетворение образовательных запросов каждого субъекта образовательных отношений. Значения важнейших целевых показателей: – Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в Школе в общей численности родителей составит 85%.

	– Число учащихся, получающих профильное образование, составит 35 человек – Доля учащихся, имеющих призовые места в различных олимпиадах, конкурсах различного уровня в общей численности учащихся достигнет 10% – Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, и получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников будет составлять 100% – Доля выпускников 9 классов, сдавших ГИА по русскому языку и математике, и получивших аттестат об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 классов будет составлять 100% – Доля учащихся 5-11 классов, создающих индивидуальные и групповые проекты, будет составлять 100%. – Значения средних результатов по ЕГЭ и ГИА (по каждому предмету) будут не ниже аналогичных средних показателей по области – Доля выпускников Школы, набравшим по результатам ЕГЭ 80-100 баллов в общей численности выпускников будет составлять не менее 10%. – Доля учащихся, обучающихся по ФГОС, достигнувших базового уровня результатов, запланированных в основной образовательной программе, будет составлять 100% – Доля педагогов, систематически повышающих свою квалификацию (не реже 1 раз в три года) (за исключением молодых специалистов и вновь прибывших учителей), будет составлять 100%. – Доля педагогов, активно вовлеченных в инновационную деятельность Школы в общей численности педагогов, будет составлять 50%. – Доля педагогов, участников профессиональных конкурсов различных уровней в общей численности педагогов будет составлять 15% – Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию в общей численности педагогов, будет составлять 70% – Доля пропусков по болезни в общем количестве пропусков занятий школьниками составит 60% Устойчивость психоэмоционального состояния учащихся (по результатам психологических исследований) будет наблюдаться у 99% учащихся – Удельный вес численности учащихся, занятых в спортивных секциях составит 75 % – Доля педагогов, использующих в работе педагогические технологии, содействующие сохранению здоровья учащихся (по результатам анализа уроков) в общей численности педагогов составит 100% – Удельный вес численности детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей будет составлять 75%.
--	---

	– Доля обучающихся 9-11 классов, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений будет составлять 25 процентов. – Удельный вес численности детей, поступивших в 1 класс, получивших образование в рамках «Школы раннего развития» составит 55 % – Число договоров о сотрудничестве, заключенных школой с партнерами по различным направлениям деятельности будет составлять 15 шт.
Авторы и разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 г. Пензы Фамилия, имя, отчество руководителя: Долов Андрей Алексеевич Почтовый адрес: 440046, г. Пенза, ул. Мира, 62 Электронная почта: school30@guoedu.ru Контактные телефоны: 8 (841) 299-05-60
Фамилия, имя, отчество, должность руководителя программы	Долов Андрей Алексеевич, директор МБОУ СОШ №30 г. Пенза
Документ об утверждении программы	Приказ директора МБОУ СОШ № 30 г. Пензы от __.__.2022 г. № __
Система организации контроля над исполнением программы	Контроль над исполнением программы осуществляется администрацией МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Анализ итогов реализации программы и мероприятия по ее реализации отражаются в ежегодном публичном докладе директора, публикуются на сайте школы.

Введение

Программа развития МБОУ СОШ № 30 г. Пензы до 2026 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2030 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

1. Информационная справка об образовательной организации

1.1. Общие сведения о Школе

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №30 города Пензы (сокращенное наименование МБОУ СОШ № 30 г. Пензы).

Лицензия № 11808 от 29.02.2016, срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной регистрации №6189 от 03.03.2016 г. серия 58A01 № 0000374, окончание периода действия: 25.05.2023 г.

Установлен статус: общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа.

Место нахождения: основное здание 440046, г. Пенза, ул. Мира, д. 62.

Учредитель: Администрация города Пенза (Управление образования г. Пензы).

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Реализуемые уровни образования:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года).

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная, обучение осуществляется на русском языке.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 30 г. Пензы является предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного и среднего общего образования по образовательным программам соответствующих уровней.

Так же в школе осуществляются следующие виды деятельности, не являющиеся основными: предоставление бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам, осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продлённого дня, организация отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время в лагерях с дневным пребыванием за счет средств физических лиц, оказание платных образовательных услуг в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей) по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических и юридических лиц.

1.2. Управление Школой и образовательным процессом

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Пенза, настоящим Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Управляющий Совет *Школы*;
- Педагогический совет *Школы*;
- Общее собрание трудового коллектива *Школы*.

Единоличным исполнительным органом Школы является **директор**, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Директор осуществляет следующие полномочия в области управления Школы:

- распоряжается имуществом и средствами *Школы* в пределах, установленных действующим законодательством и настоящим Уставом;
- утверждает структуру *Школы* и штатное расписание в пределах выделенных ассигнований;
- утверждает графики работы и расписание занятий;
- утверждает Правила внутреннего трудового распорядка *Школы* с учетом мнения профсоюзного комитета коллектива работников *Школы*.
- утверждает распределение учебной нагрузки;
- заключает договоры с физическими и юридическими лицами;
- издает приказы, инструкции по вопросам, входящим в компетенцию *Школы*, обязательные для выполнения всеми работниками *Школы*;
- устанавливает форму, систему и размер оплаты труда работников *Школы* в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Пензенской области, города Пензы;
- устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников *Школы*;
- заключает с работниками трудовые договоры, заключает коллективный договор, если решение о его заключении принято трудовым коллективом;
- отвечает за организационно-техническое обеспечение деятельности *Школы*;
- обеспечивает соблюдение правил и нормативных требований охраны труда, противопожарной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов;
- представляет Учредителю планы финансово-хозяйственной деятельности, статистическую отчетность и информацию о текущей деятельности *Школы*;
- утверждает планы работы *Школы*;

- принимает решение о поощрениях, дисциплинарных и материальных взысканиях к работникам *Школы*;
- принимает на работу и производит увольнение работников *Школы*;
- приостанавливает решения Совета в случае их противоречия действующему законодательству;
- обеспечивает выполнение государственных мероприятий по гражданской обороне, мобилизационной подготовке, ведение учёта граждан, пребывающих в запасе и граждан, подлежащих призыву на военную службу в соответствии с действующим законодательством;
- готовит и утверждает публичный (ежегодный) доклад *Школы* совместно с председателем Совета;
- издает локальные акты в рамках своей компетенции;
- осуществляет иные полномочия в соответствии с действующим законодательством и муниципальными правовыми актами.

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления Учреждением, в компетенцию которого входит:

К исключительной компетенции Общего собрания трудового коллектива *Школы* относятся:

- принимает Устав *Школы*, дополнения и изменения к нему;
- обсуждает и принимает правила внутреннего трудового распорядка *Школы*;
- обсуждает и принимает Коллективный договор;
- обсуждает и принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность всех работников *Школы*;
- избирает представителей в Управляющий Совет *Школы*;
- вносит предложения по улучшению финансово-экономической деятельности *Школы*;
- заслушивает отчеты директора, главного бухгалтера *Школы*, председателя профсоюзного комитета.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления *Школы* для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Педагогический совет:

- разрабатывает и согласовывает образовательную программу *Школы*;
- согласовывает локальные акты в пределах своей компетенции;
- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- обсуждает и согласовывает план работы *Школы* на учебный год;
- разрабатывает и представляет на согласование Совету *Школы* решение о введении профилей обучения;
- рассматривает вопросы осуществления текущего контроля за качеством знаний обучающихся и за реализацией образовательных программ *Школы*;
- рассматривает итоги работы по четвертям и полугодиям; итоги учебного года;
- принимает решение о проведении промежуточной аттестации учащихся;
- форме и сроках ее проведения;
- решает вопрос о допуске учащихся выпускных 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации, награждении обучающихся;
- решает вопрос об условном переводе обучающихся, имеющих академическую задолженность, в следующий класс;
- решает вопрос об оставлении обучающихся на повторный год обучения (по усмотрению родителей (законных представителей) обучающихся);

- о переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и по усмотрению родителей (законных представителей) обучающихся либо об обучении учащихся по усмотрению их родителей (законных представителей) по индивидуальному учебному плану;

- решает вопрос о переводе в следующий класс обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы;

- по согласованию с Советом Школы принимает решение об отчислении из *Школы* несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания;

- решает вопрос о создании школьных методических объединений педагогических работников и методического совета в целях участия педагогических работников в обеспечении качества и развития содержания образования в *Школе*, организации методической работы в период между заседаниями Педагогического совета;

- выступает от имени *Школы* с ходатайством о представлении педагогических работников к почетным званиям.

Управляющий Совет Школы (Совет Школы).

Совет школы является коллегиальным органом управления Школы и создается на основании приказа директора Школы.

Совет Школы согласует:

- программу развития;
- режим проведения занятий, в том числе, сменность и продолжительность учебной недели;

- введение (отмену) единой формы одежды для обучающихся;
- правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- направления профильного, профессионального обучения, дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;

- перечень платных дополнительных образовательных услуг

- положение о платных дополнительных образовательных услугах;

участвует в:

- обсуждении содержания основной и дополнительных образовательных программ, основных направлений и результатов деятельности школы;

- обсуждении результатов оценки качества образования и инновационной деятельности в *Школе*;

- рассмотрении и разрешении споров между участниками образовательных отношений в рамках полномочий, определенных решениями Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- деятельности аттестационных, оценочных, конфликтных и иных комиссий через делегирование своих представителей;

- выдвижении кандидатур работников, обучающихся, родителей, социальных партнеров для морального и материального поощрения администрацией образовательного учреждения, обсуждении кандидатур, представляемых к муниципальным и государственным наградам;

- мероприятиях по обеспечению сохранности муниципального и общественного имущества школы, его рациональному использованию, обеспечения безопасности деятельности образовательного учреждения;

- мероприятиях по привлечению внебюджетных средств для развития материально –

технической базы школы;

– обсуждении вопросов о привлечении к ответственности в установленном порядке работников и участников образовательного процесса, виновных своими действиями или бездействием в нанесении материального ущерба образовательному учреждению;

– формировании и утверждении комиссий:

- по контролю качества питания учащихся;
- по безопасности;

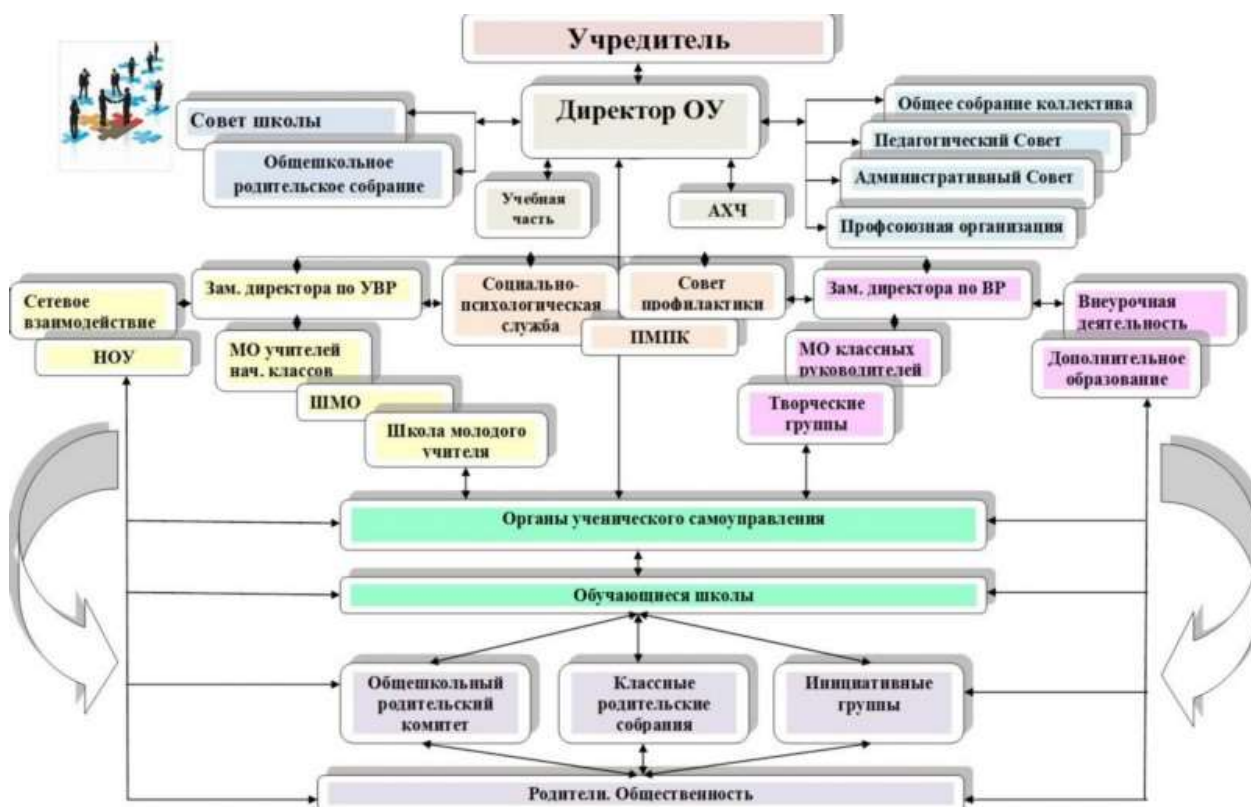
учреждении;

- по организации работы с учащимися «группы риска»;
- по организации работы с неблагополучными семьями;
- по контролю финансово-хозяйственной деятельности;
- по организации учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении;

– участвует в выдвижении кандидатур общественных наблюдателей на государственной итоговой аттестации.

Управляющий совет может рассматривать и другие вопросы жизнедеятельности школы или передавать данные полномочия другим органам самоуправления.

Схема управления МБОУ СОШ №30 г. Пенза



1.3. Краткая характеристика ученического коллектива

Общее количество учащихся (по состоянию на 1 сентября 2021 года) составляло 959 человека. Из них:

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
430 чел.	466 чел.	63 чел.

В школе в 2021/2022 учебном году были сформированы 40 классов:

	Всего	Обучаются в основном здании	Обучаются в структурном подразделении
На уровне НОО	17	12	5
На уровне ООО	19	14	5
На уровне СОО	4	2	2

Так же функционируют классы инклюзивного обучения для детей с ЗПР – с 1 по 9 классы, тяжелыми нарушениями речи – 1 и 8 класс, ведется обучение на дому (106 чел.) и сопровождается семейное обучение.

Обучение ведется в 1 смену.

Контингент учащихся крайне неоднороден, что обусловлено социальными условиями микрорайонов, закрепленными за школой. Кроме того часть учащихся (учащиеся так называемых «специальных» классов для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – дети, проживающие на территориях, не закрепленных за школой, приезжающие из разных частей города.

1.4. Организационно-педагогические условия

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с образовательной программой и на основании лицензии. Образовательная программа на 100% соответствует ФГОС на соответствующих ступенях обучения. Выполнение учебного плана, а также реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) за три предыдущих учебных года составила 100%. Программы учебных предметов, курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ. При выборе предметов вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) учитывается мнение учащихся и их родителей.

Школа работает в 1 смену. Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенным СП 2.4.3648-20. I четверть является адаптационным периодом для первоклассников. С целью облегчения процесса адаптации к требованиям школьного обучения учебная нагрузка увеличивается постепенно, используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ, а также программ внеурочной деятельности, сроки обучения по ним определены образовательной программой школы. Дополнительное образование в школе представлено пятью направлениями деятельности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

Содержание мероприятий реализуется по трем направлениям: учебно-воспитательная

деятельность; досуговая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность.

Учебно-воспитательная деятельность осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Досуговая деятельность предполагает проведение мероприятий разной направленности: интеллектуальные, конкурсные программы, музыкальные, литературные, развлекательные, спортивные и другие. Оздоровительная деятельность обеспечивает организацию и проведение спортивно-подвижных мероприятий, игр, прогулок на свежем воздухе, спортивных эстафет и соревнований.

Большинство мероприятий реализуются в форме коллективно-творческих дел (КТД). Все школьные КТД имеют личностно-ориентированную направленность. При этом используемые виды деятельности позволяют каждому ребенку внести свой вклад по мере сил и возможностей, а разнообразная тематика развивает различные стороны личности. Кроме того, в режиме КТД, удастся задействовать в общественной жизни МБОУ большинство обучающихся, системно решить проблемы досуга.

В школе сложилась система традиционных дел. Воспитание личности ребенка на традициях создает творческую мотивацию, неповторимую эмоциональную атмосферу, чувство гордости за свой коллектив. Кроме КТД используются и другие формы внеурочной работы: тематические встречи, творческие выставки, праздники, театрализованные представления, творческие конкурсы, концерты, соревнования, акции гражданско-патриотической, социально-общественной направленности, экскурсии, походы, выезды на природу, субботники и др.

1.5. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи

Состав населения микрорайонов, в которых расположена школа (основное здание и здание структурного подразделения), крайне неоднороден: есть как обеспеченные семьи, так и семьи, с крайне низким уровнем дохода. При этом родители многих учащихся когда-то так же ходили в эту школу.

Школа тесно сотрудничает с дошкольными образовательными организациями: МБДОУ детский сад №31 г. Пензы, МБДОУ детский сад №109 г. Пензы, МБДОУ детский сад № 106 г. Пензы. Основными направлениями совместной работы выступают:

- организация взаимодействия и обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- повышение уровня педагогической компетентности семей в преддверии школьного обучения;
- создание единого образовательного пространства для детей, проживающих в микрорайоне.

Особенно необходимо выделить МБДОУ детский сад №106 г. Пенза, взаимодействие с которым способствует успешной адаптации его выпускников с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы.

В целях удовлетворения образовательных потребностей учащихся в области дополнительного образования осуществляется взаимодействие со следующими организациями: МБОУ ДОД Детская школа искусств «Весна» г. Пенза, МБОУ ДОД «Спутник».

Осуществляется взаимодействие в рамках профориентационной работы и реализации отдельных общеобразовательных программ:

- Пензенский государственный университет,
- Пензенская государственная сельскохозяйственная академия,
- Пензенский университет архитектуры и строительства.

Сотрудничество с родителями

Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Эта цель направлена на решение следующих общих задач воспитания:

- обеспечение качественного образования учащихся;
- воспитание у учащихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к педагогам, родителям и старшим;
- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательных отношений;
- привлечение родителей (законных представителей) учащихся к организации внеклассной и внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с учащимися.
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

Реализация основных направлений по взаимодействию семьи и школы:

Изучение семей учащихся. Это направление деятельности отражается в воспитательных планах такими формами работы, как посещение семей учащихся, анкетирование, заполнение социальных карт, составление социального паспорта школы, собеседования.

Педагогическое просвещение родителей, повышение уровня их педагогической культуры. Приняты такие формы работы с родителями: общешкольные собрания; лекции по педагогике, психологии, праву, тематические консультации, день открытых дверей.

Развитие воспитательного потенциала коллектива родителей. В школе активно работает Совет родителей школы. В состав РК входят представители от каждого класса. Родительский комитет работает по плану, согласованному с директором школы. О своей работе родительский комитет отчитывается перед общешкольным родительским собранием.

1.6. Характеристика администрации и педагогического коллектива

Общая численность административно-управленческого персонала составляет 6 человек. Из них: 1 – директор, 1 – главный бухгалтер, 4 – заместители директора (по учебно-воспитательной работе (УВР), воспитательной работе (ВР), административно-хозяйственной работе (АХР), спортивно-массовой работе (СМР)).

У директора и двух заместителей директора имеется образование в области менеджмента и управления.

Характеристика педагогического коллектива МБОУ СОШ № 30 г. Пензы в 2021/2022 учебном году

Параметры	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Количество педагогов, ведущих учебные часы	17 чел.	46 чел.	13 чел.
Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	32%	42%	38%
Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	32%	23%	46%
Доля педагогов, имеющих высшее образование по педагогической специальности либо иное высшее образование и соответствующую курсовую переподготовку не менее 30%	67%	92%	100%
Удельный вес численности молодых педагогических работников в возрасте до 30 лет от общего количества педагогических работников	28%	21%	15%

Качественные характеристики педагогических кадров

Качественные характеристики педагогических кадров за отчетный период	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Количество учителей, в т.ч.:	68	66	67
внешних совместителей	13	14	13
внутренних совместителей	10	10	11
Количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование (без внешн. совместителей), в. т.ч.:	52	53	54
педагогическое	52	53	54
Количество учителей, имеющих среднее профессиональное образование (без внешн. совместителей), в. т.ч.:	1	2	2
педагогическое	1	1	1
Количество учителей, имеющих незаконченное высшее образование (без внешн.совместителей), в. т.ч.:	1	1	1
педагогическое	1	1	1
Количество учителей, имеющих среднее общее образование	0	0	0
Количество учителей, имеющих квалификационную категорию (без внешн. совместителей), из них:	68	66	67
ВКК	40	42	44
1-я квалификационная категория	16	14	12
Соответствие занимаемой должности	12	10	11
Количество учителей, аттестованных в отчетный период, из них на:	7	14	10
ВКК	0	3	4
1-я квалификационная категория	7	11	6
Количество учителей, имеющих стаж педагогической работы:	68	66	67
до 3 лет	10	8	7
от 3 до 5 лет	5	5	6
от 5 до 10 лет	4	4	4
от 10 до 15 лет	7	7	7
От 15 до 20 лет	9	9	9
свыше 20 лет	33	33	34
Характеристика возрастного состава педагогического коллектива:	68	66	67
до 29 лет	12	10	11
от 31 до 44 лет	22	24	23
от 45 до 54 лет	19	17	19
от 55 до 64 лет	8	10	8
от 65 и более лет	6	4	6
Количество учителей, прошедших курсовую переподготовку в течение последних трех лет, из них:	1	3	3

курсы менеджмента в образовании	0	1	1
курсы предметные	9	8	2
Количество учителей, прошедших курсовую подготовку за отчетный период, из них:	41	29	65
курсы менеджмента в образовании	1	2	0
курсы по предмету	13	15	10
курсы по обучению детей с ОВЗ	19	34	45
курсы по ИКТ	3	1	2
курсы (другое)	5	4	8
Движение педагогических кадров в течение последних трех лет			
Количество выбывших	8	6	6
Количество прибывших	7	5	7

3 педагога имеют знак «Отличник народного просвещения», 11 – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 5 – Знак «Почетный работник общего образования», 9 – отмечены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, 25 – отмечены Почетными грамотами Министерства образования Пензенской области, 1 – медаль «Ветеран труда»

1.7. Методическая работа в ОО

Методическая работа в школе осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Организация работы рабочих групп педагогов.
- Проведение педсоветов и методических семинаров.
- Работа методического совета школы
- Организация работы с молодыми специалистами
- Повышение квалификации учителей
- Обобщение и распространение опыта работы, участие учителя во внешнем и внутреннем образовательном пространстве.
- Организация инновационной деятельности.

Важную роль в реализации образовательной программы школы играет Методический совет школы, в состав которого входят руководители методических объединений. Координацию работы совета осуществляет заместитель директора по инновационной работе, а остальные заместители работают с ним по отдельным вопросам. В школе функционируют следующие методические объединения: начальных классов, истории и предметов эстетического цикла, естественнонаучного цикла, русского языка и литературы, математики и информатики, иностранного языка, физической культуры, технологии и ОБЖ, индивидуального обучения. Методический совет решает сложные вопросы образовательного процесса, принимает участие в анализе и планировании работы школы по вопросам своей компетенции. Члены методического совета принимают участие в работе аттестационной комиссии школы, готовят предложения по поощрению педагогических работников.

В методических объединениях ведется методическая и исследовательская работа учителя, осуществляется трансляция передового опыта, осуществляется первичный контроль прохождения общеобразовательных программ и т.д.

1.8. Характеристика инновационных процессов

Управление инновационными процессами осуществляется комплексно и включает следующие аспекты:

- работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;
- работу с учащимися, предполагающую изучение и учёт интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;
- работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;
- совершенствование работы совокупного субъекта внутришкольного управления с целью максимального использования имеющихся в школе ресурсов;
- осуществление связей с окружающей школу средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения в школу дополнительных ресурсов;
- осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;
- осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

1.9. Школьная инфраструктура

В школе созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Школа имеет 40 учебных кабинетов, имеются специализированные кабинеты: физики, химии, 2 кабинета обслуживающего труда, 2 кабинета технического труда, 3 компьютерных класса, 3 кабинета логопеда, 2 кабинета психолога, 1 сенсорную комнату, административно-служебные помещения. 3 компьютерных класса. Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям. В 12-ти кабинетах (2 из них находятся в структурном подразделении) установлены интерактивные доски, еще в 26 – проекционное оборудование.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется спортивный зал, оснащенный теннисным столом и другими спортивными приспособлениями, ФОК «Спутник», стадион с хоккейной коробкой, баскетбольной площадкой, беговой дорожкой. Кроме того, в школе имеется библиотека и книгохранилище общей площадью, актовый зал со сценой и зрительным залом на 100 посадочных мест, оборудованный стационарным медиапроектором, экраном, звуковым оборудованием.

В школе настроена локальная сеть под управлением сервера, объединяющая компьютеры в компьютерных классах. В обоих зданиях имеется выход в сеть Интернет.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. В школе выполняются требования к санитарно-бытовым условиям: функционирует столовая, медицинский и процедурный кабинеты, оборудованы в учебных кабинетах и лабораториях рабочие места учителя и обучающегося; выделены помещения для учительской и административных кабинетов.

Технические средства: компьютеры (30 ед.), ноутбуки (93 ед.), нетбук (60 ед.), мультимедийный проектор (30 ед.); принтер монохромный (20 ед.); принтер цветной (2 ед.); цифровой фотоаппарат (1 ед.); цифровая видеокамера (2 ед.); сканер (4 ед.); МФУ (5 ед.), микрофон (2 ед.); синтезатор (1 ед.).

Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса (доступ к электронным образовательным ресурсам, информирование о текущей успеваемости, внедрение элементов дистанционного обучения) реализуется через ЭОС АйТи школа. Школа принимает необходимые меры по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой ежегодно составляет 100%. Все учебники, которые используются в учебном процессе, соответствуют учебным программам.

В 2019, 202, 2021 году были обновлены спортивные залы, приобретен спортивный инвентарь, заменены 60 парт и 120 стульев в кабинетах начального блока, компьютерные кресла.

Оборудованы площадки по программе:

- баскетбольная спортивная площадка;
- волейбольная спортивная площадка.

В 2020 году были приобретены интерактивные комплексы с вычислительным блоком и мобильным креплением (2 шт.), МФУ, принтеры, проекторы, ноутбуки для мобильного класса, управленческого персонала, детей, педагогов, интерактивная доска, комплекты оборудования «ОГЭ-лаборатория 2020» (физика).

1.10. Безопасность и здоровье учащихся

В школе реализуется здоровьесберегающая программа «Крепкое здоровье – это здорово!». Программа оказывает положительное влияние на физическое состояние молодежи и спортивные достижения наших учащихся. Уроки физкультура проводятся по 3 часа в неделю (при 2 часах в неделю, третий час реализуется за счет внеурочной деятельности). Занятия физкультурой проводятся как в спортивном зале, так и на открытом воздухе. В зимний период учащиеся занимаются лыжной подготовкой. На занятиях физической культуры часть упражнений направлена именно на улучшение силовых, скоростных показателей обучающихся, так же отдельно у учащихся развивается выносливость. Активно проводятся спортивные, оздоровительные мероприятия: соревнования по различным видам спорта, весёлые старты, походы.

Отдельное внимание уделяется проводимым мероприятиям для реализации двигательной активности учеников: группы продленного дня с обязательной 2-х часовыми прогулками, 20% времени уделяется активно-двигательной деятельности на свежем воздухе.

Все учащиеся обеспечены горячим питанием и проходят ежегодный медицинский осмотр. Также все учащиеся начальных классов получают бесплатно завтраки, на сайте школы есть специальный раздел «Питание школьников». Внеклассные мероприятия, проводимые в школе, также направлены на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В школе ежегодно на августовском педсовете проводится инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности (первичный, на рабочих местах) для всех работников школы. Для обучающихся утверждены и проводятся инструктажи на начало года, по окончании каждой четверти, правила дорожного движения, правила поведения на железной дороге, безопасность на водных объектах, пожарная безопасность в быту, комендантский час. Кроме того, в зависимости от времени года проводятся инструктажи по безопасному поведению при проявлении агрессии, правила поведения в общественных местах, при использовании пиротехники, пожарная безопасность в осенний и весенний периоды, правила безопасного поведения в школе, поведение в общественном транспорте, при проведении культурно-массовых мероприятий, по профилактике негативных ситуаций во дворе и на улице, на объектах железной дороги. Также проведены беседы на родительских собраниях, единые классные часы и линейки по вопросам безопасности и здоровья обучающихся.

Каждую учебную четверть обязательно проводится работа с учащимися по профилактике детского железнодорожного травматизма: классные часы, инструктажи, просмотр видеофильмов, викторина «Внимание, опасность!».

В целях профилактики ДТП среди учащихся школы и с родителями учащихся проводится беседа по вопросам обеспечения безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, с детьми по изучению основ

ПДД и привитию детям навыков безопасного поведения в транспортной среде. Среди учащихся данные мероприятия проводились заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, в ряде случаев совместно со старшим инспектором МВД России. Охват учащихся при проведении данных мероприятий составляет 100 %.

В целях отработки навыков экстренной эвакуации учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, поддержания на современном уровне профессиональной и психофизиологической готовности персонала, необходимой для осуществления успешных действий по эвакуации, предотвращению развития пожара, его локализации и ликвидации, а также проверки действия всех ответственных за эвакуацию лиц проводятся тренировочные эвакуации.

1.11. Особенности финансирования деятельности организации

Финансовое обеспечение деятельности Школы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых Школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

2. Анализ результатов

2.1. Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ СОШ №30 г. Пенза на период 2017-2021 гг.

На основе анализа результатов реализации программы развития на период 2017-2021 гг. и содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МБОУ СОШ № 30 г. Пензы оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Таблица 9.

Факторы, обеспечивающие развитие	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Отсутствие предписаний о недостаточной информационной открытости ОУ и независимой оценке качества образования</i>	<i>Наличие опыта участия в грантовых конкурсах регионального и федерального уровней</i>	<i>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности</i>	
Качество образования	<i>Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 89%.</i>	<i>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</i>	<i>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП</i>	<i>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</i>
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие рабочих программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью; программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей.</i>		<i>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</i>	<i>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.</i>
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Сдерживание развития вариативности форм обучения приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.</i>	<i>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных</i>	<i>Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-</i>	<i>Получение опыта реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.</i>

		<i>обучающихся.</i>	<i>ориентированность.</i>	
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Вариативная образовательная деятельность ПДО, обеспечивающая занятость 70% обучающихся.</i>	<i>Низкое инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.</i>	<i>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</i>	<i>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</i>
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Постепенное обновление компьютерного оборудования, способствующее внедрению онлайн-образования</i>	<i>Отсутствие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» по направлению 3d моделирование.</i>		<i>Отсутствие опыта участия в программах по обеспечению ОУ необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест для учащихся по различным профилям обучения.</i>
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие у всех педагогов ОУ разработанной индивидуальной траектории развития педагога (ИТРП)</i>	<i>Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов</i>	<i>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</i>	<i>Отсутствие подготовленных наставников снижает целенаправленную эффективную работу с молодыми специалистами</i>

Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	<i>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)</i>	<i>Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.</i>	<i>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</i>	<i>Увеличение доли обучающихся с СДВГ до 5%, с проявлениями социальной дезадаптации до 7%. при отсутствии профессиональных умений педагогов-психологов целенаправленно работать с этими группами детей.</i>
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	<i>Позитивный опыт работы школы по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.</i>	<i>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</i>	<i>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</i>	<i>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.</i>
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	<i>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.</i>	<i>Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для внедрения различных форм реализации дополнительных программ (например Кванториум).</i>	<i>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</i>	<i>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</i>
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	<i>Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.</i>	<i>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.</i>	<i>Поддержка инновационной работы со стороны ДО г. Пенза и ГАУ ДПО ИРР предполагает разработку стратегии инновационного развития школы.</i>	<i>Участие педагогического коллектива в платных и не котируемых конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов и последующей неуспешной аттестации.</i>

Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы школы.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре школы.	Повышение эффективности управления школы в условиях реализации Программы развития до 2026 года предполагает совершенствование электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.
---	---	---	--	--

Как видно из всего вышесказанного, школа нуждается в дальнейшем развитии. С одной стороны, по независящим от школы причинам, дальнейшее функционирование школы в рамках прежней модели в ее первоначальном виде стало неактуальным и требовало больших изменений и совершенствований. С другой стороны, именно сейчас происходят глобальные изменения в области образовательной политики государства.



2.2.Оптимальный сценарий развития МБОУ СОШ №30 г. Пензы

Программа развития носит вероятностный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования системы образования детей в целом и МБОУ СОШ №30 г. Пензы, в частности.

В связи с этим можно выделить **оптимальный сценарий развития** образовательного учреждения (частичная реализация подпрограмм и проектов) и **расширенный сценарий** (полная реализация подпрограмм и проектов).

Можно выделить несколько возможных **стратегий** развития школы:

- 1.Стратегия совершенствования оказания образовательной услуги;
- 2.Стратегия разработки новой образовательной услуги;
3. Стратегия продвижения образовательной услуги на рынок;
- 4.Стратегия развития социальной эффективности образовательной услуги.

Наиболее оптимальным и соответствующим современным реалиям будет являться интеграция стратегий 1 и 4, которая позволит осуществлять совершенствование

образовательной среды школы как образовательной услуги с учетом потребности в социально-адаптированной личности.

Возможности:

- внедрение элементов инновационного менеджмента для повышения эффективности управления образовательной организацией;
- наличие потенциальных возможностей для высокого уровня предоставления образовательной услуги и обеспечения более высокого качества по сравнению с конкурентами;
- открытие профилей и направлений обучения;
- использование дистанционных технологий в образовании обучающихся и педагогов;
- расширение спектра платных и бесплатных образовательных услуг;
- привлечение инвесторов, спонсоров;
- эффективное планирование бюджета
- Повышение качества образования и воспитания

Ограничения, риски:

- ужесточение конкуренции между образовательными организациями за контингент;
- снижение объемов и темпов финансирования;
- изменение потребностей местного социума;
- возможная смена состава администрации, педагогического коллектива;
- отказ от сотрудничества партнеров, необходимых школе.
- негативные отзывы учителей и родителей о деятельности школы.
- сложившаяся система традиционных мероприятий.
- отсутствие у некоторых учителей осознания всех функций современного урока.
- согласие с низкими результатами (как учителей, так и обучающихся).
- уход сильных детей в другие профильные образовательные организации.
- уклонение родителей от выполнения своих обязательств в отношении детей, нежелание сотрудничать со школой.

Последствия позитивные: повышение эффективности деятельности образовательной организации.

Последствия негативные: Возможное разрушение традиционной образовательной модели при неэффективном уровне функционирования новой модели.

Действия по реализации: Постепенное преобразование образовательной среды.

Общая оценка: Расширенный сценарий развития может быть успешно реализован при обязательном условии профессионального управления процессом преобразования среды со стороны администрации МБОУ СОШ № 30 г. Пензы и активном участии участников образовательных отношений.

3. Концепция развития МБОУ СОШ №30 г. Пензы

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2030)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Паспорта региональных проектов.

Стратегические цели развития образования до 2026 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ СОШ №30 г. Пензы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации

программ и поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;

Современная школа призвана решать ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

- Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

- Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

3.2. Миссия развития МБОУ СОШ № 30 г. Пензы до 2026 года

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МБОУ СОШ № 30 г. Пензы видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация — это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то

или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2026 года остается прежний слоган *«Школа, где каждый успешен»*.

3.3. Цели и задачи развития МБОУ СОШ № 30 г. Пензы до 2026 года

Целями развития МБОУ СОШ № 30 г. Пензы до 2026 года выступают:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

3.4. Целевые показатели развития МБОУ СОШ № 30 г. Пензы по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2026 года

1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);

2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Пензской области и Российской Федерации до 2026 года;

3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.

Целевые показатели программы:

- Повышение качества образования и достижение максимальных личностных результатов **каждым** учащимся
- Обеспечение доступности качественного образования **каждому** учащемуся.
- Обеспечение индивидуального подхода к **каждому** учащемуся
- Организация сетевого взаимодействия и социального партнерства во имя **каждого** учащегося
- Сохранение и укрепление здоровья **каждого** учащегося

Значения важнейших целевых показателей:

1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);

2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Пензенской области и Российской Федерации до 2026 года;

3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.

Целевые показатели программы:

- повышение качества образования и достижение максимальных личностных результатов **каждым** учащимся;
- обеспечение доступности качественного образования **каждому** учащемуся, в том числе в условиях дистанционного обучения;
- обеспечение индивидуального подхода к **каждому** учащемуся;
- организация сетевого взаимодействия и социального партнерства для **каждого** учащегося;
- сохранение и укрепление здоровья **каждого** учащегося, в том числе недопущение рисков распространения коронавирусной инфекции;
- удовлетворение образовательных запросов **каждого** субъекта образовательных отношений.

Значения важнейших целевых показателей:

- Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в Школе в общей численности родителей составит 85%
- Число учащихся, получающих профильное образование, составит 35 человек
- Доля учащихся, имеющих призовые места в различных олимпиадах, конкурсах различного уровня в общей численности учащихся достигнет 10%
- Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, и получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников будет составлять 100%
- Доля выпускников 9 классов, сдавших ГИА по русскому языку и математике, и получивших аттестат об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 классов будет составлять 100%
- Доля учащихся 5-11 классов, создающих индивидуальные и групповые проекты, будет составлять 100%
- Значения средних результатов по ЕГЭ и ГИА (по каждому предмету) будут не ниже аналогичных средних показателей по области
- Доля выпускников Школы, набравшим по результатам ЕГЭ 80-100 баллов в общей численности выпускников будет составлять не менее 10%
- Доля учащихся, обучающихся по ФГОС, достигнувших базового уровня результатов, запланированных в основной образовательной программе, будет составлять 100%

- Доля педагогов, систематически повышающих свою квалификацию (не реже 1 раз в три года) (за исключением молодых специалистов и вновь прибывших учителей), будет составлять 100%
- Доля педагогов, активно вовлеченных в инновационную деятельность Школы в общей численности педагогов, будет составлять 50%
- Доля педагогов, участников профессиональных конкурсов различных уровней в общей численности педагогов будет составлять 15%
- Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию в общей численности педагогов, будет составлять 70%
- Доля пропусков по болезни в общем количестве пропусков занятий школьниками составит 60%
- Устойчивость психоэмоционального состояния учащихся (по результатам психологических исследований) будет наблюдаться у 99% учащихся
- Удельный вес численности учащихся, занятых в спортивных секциях составит 75 %
- Доля педагогов, использующих в работе педагогические технологии, содействующие сохранению здоровья учащихся (по результатам анализа уроков) в общей численности педагогов составит 100%
- Удельный вес численности детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей будет составлять 75%
- Доля обучающихся 9-11 классов, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений будет составлять 25 процентов
- Удельный вес численности детей, поступивших в 1 класс, получивших образование в рамках «Школы раннего развития» составит 55 %
- Число договоров о сотрудничестве, заключенных школой с партнерами по различным направлениям деятельности будет составлять 15 шт.

Целевые показатели согласно национальному проекту «Образование»:

Таблица 10.

№ п/п	Наименование показателя	Тип показате ля	Базовое значение		Период, год				
			значен ие	дата	2022	2023	2024	2025	2026
«Современная школа»									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей %	Основно й	34	01.01. 2022.	40	42	54	60	64
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополн ительны й	30	01.01. 2022.	50	70	80	90	100
3.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основ ой	0	01.01. 2021.	16	32	46	70	95

4.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.01.2022.	6	8	12	18	20
5.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	Основной	0	01.01.2022.	10	20	30	45	50
6	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	77	01.01.2022.	78	80	80	83	85
«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	63	01.01.2022.	65	70	73	74	75
2.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, процент	Основной	0	01.01.2022.	8	24	40	60	80
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации %	Основной	0	01.01.2022.	4	20	40	80	100
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.01.2022.	2	12	30	70	90

3.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	Основной	0	01.01.2022.	2	8	34	50	70
«Учитель будущего»									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	01.01.2022	12	30	40	44	50
3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Дополнительный	0	01.01.2022	1	2	5	7	10
«Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	24	01.01.2022	28	32	34	40	42
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	01.01.2022	4	6	8	16	20
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	2	01.01.2022	8	16	20	30	45

3.5. Ресурсное обеспечение

Для реализации Программы Школа обеспечена основными ресурсами, описанными в разделе «Информационная справка» настоящей Программы развития, а также в Организационных разделах основных образовательных программ всех уровней образования (см. «Система условий реализации основной образовательной программы»).

4. Стратегические направления, формы инновационной деятельности по реализации Программы развития

В процессе реализации заявленного проекта Концепции в рамках деятельности школы предполагается развитие нескольких направлений, широкое внедрение инноваций и новшеств в систему работы педагогического коллектива, в основу которой будут заложены приоритеты обеспечения оптимального уровня интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности.

Стратегическими направления Программы развития являются – доступность, качество, открытость.

Важно отметить, что каждое направление направлено не на решение отдельной задачи, а позволяет работать комплексно.

Взаимосвязь поставленных задач и направлений программы развития



4.1. Стратегическое направление «Качество»

Ключевые проблемы:

- Отсутствие стабильных результатов итоговой аттестации выпускников на уровнях основного и среднего общего образования.
- Необъективность оценивания учащихся.
- Устоявшиеся традиционные взгляды на образование и игнорирование новых требований к организации и содержанию образовательных отношений у значительной части педагогического коллектива.
- Отток талантливых учащихся в лицеи и гимназии города.
- Отсутствие качественной систематической работы со способными учащимися.

Стратегическое направление «Качество»



Особенности стратегического направления «Качество»

Задачи	Мероприятия
Задача 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; Задача 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы учительского роста	Совершенствование деятельности по повышению качества обучения: Разработка механизмов участия общественности в процедурах оценки качества образования, способы информирования заинтересованных лиц о результатах работы ВСОКО. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе. Применение различных способов оценивания метапредметных результатов учащихся на всех уровнях образования (Всероссийские проверочные работы) Совершенствование деятельности по индивидуальному сопровождению талантливых и способных детей (проект «Школа олимпийского резерва»). Совершенствование содержания и технологий образования: повышение профессионализма педагогов (проект «Школьный университет»); Разработка системы образовательных программ (элективных курсов, факультативов, программ внеурочной деятельности и т.п.). Организация профильного обучения. Применение методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения. Выработка методики и технологий построения

	индивидуального образовательного маршрута для одаренных и мотивированных детей. Внедрение проектных и исследовательских технологий на всех уровнях обучения, разнообразных форм организации учебного процесса. Создание необходимых условий для развития читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления
--	---

Стратегическое направление «Качество» (содержание деятельности)



Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся).
2. Формирование ВСОКО, подразумевающей участие общественности в процедурах оценки качества образования, наличие единой системы диагностики и контроля состояния образования, использование новых способов оценивания достижений учащихся на всех уровнях образования.
3. Удовлетворенность родителей качеством школьного образования.
4. Повышение квалификации и уровня профессионального мастерства педагогов Школы.
5. Модернизация содержания и системы условий реализации основной образовательной программы в свете обновлений на всех уровнях образования.
6. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Пензой области и Российской Федерации до 2026 года.

Приоритетный проект «Школьный университет»

Цель проекта: создание условий для личностного роста и повышения уровня профессионального мастерства педагогов в условиях инновационного развития Школы и в рамках федерального проекта «Учитель будущего».

Основные задачи:

- использование новых подходов к организации труда учителей;
- реализация неформального образования в рамках «внутрикорпоративного» обучения;
- формирование индивидуальных траекторий развития педагогов в рамках национальной системы учительского роста, реализация индивидуальных образовательных запросов педагогов;
- использование новых форм и методов обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего профессионального мастерства.

Описание проекта:

Участники проекта:

1. Педагогический коллектив
2. Администрация Школы
3. Социальные партнеры

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта)

Программно-методическое (разработка программы внутришкольного повышения квалификации).

Кадровое (педагог-психолог, заместитель директора, курирующий методическую работу, внешние специалисты, педагоги-члены коллегиальных органов управления Школой).

Информационное (официальный школьный сайт в разделе «Инновационная деятельность», будет создана отдельная страница по сопровождению проекта, освещению результатов, обсуждению проблем).

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие технического обеспечения для создания и демонстрации методической продукции, материалов различной направленности и т.п., оборудованные кабинеты для проведения занятий, тренингов, оборудованная учительская).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования творческих инициатив и результативности деятельности педагогов).

Основные мероприятия:

- Диагностика профессиональных затруднений педагогов
- Разработка программы повышения профессионального мастерства педагогов школы на основе результатов анкетирования
- Реализация программы повышения профессионального мастерства педагогов
- Использование ресурсов социальных партнеров школы для реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития
- Сопровождение индивидуальной траектории развития педагога (Приложение 1)
- Работа с информационной системой учета продвижения и прогресса учителя в рамках индивидуального маршрута
- Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта

Ожидаемые результаты проекта:

1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, обеспечивающее повышение эффективности и результативности образовательного процесса.
2. Личностный рост педагогов и повышение степени их самореализация в профессиональной деятельности.
3. Повышение самооценки педагогов.
4. Комфортные условия для осуществления профессиональной деятельности педагогов, способствующие сохранению психологического и физического здоровья

администрации и педагогов школы, снижению уровня тревожности и конфликтности.

Приоритетный проект «Школа олимпийского резерва»

Цель проекта: Формирование и реализация эффективной модели самореализации учащихся, развития их потенциала

Основные задачи:

- выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных и мотивированных детей;
- создание необходимых условий для дальнейшей дифференциации и специализации обучения учащихся;
- разработка и внедрение системы выявления талантливых учащихся, проявляющих особые способности в той или иной области знаний, науки и искусств.

Описание проекта:

Участники проекта:

1. Обучающиеся Школы
2. Педагогический коллектив
2. Администрация Школы
3. Социальные партнеры

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта)

Программно-методическое (разработка программы работы «Школы олимпийского резерва, разработка программ подготовки к олимпиадам, конкурсам, НПК различной направленности).

Кадровое (учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора, курирующий методическую работу, внешние специалисты, педагоги, члены коллегиальных органов управления Школой).

Информационное (на сайте школы будет создана страница по сопровождению проекта, освещению результатов, информирования о предстоящих событиях, на информационном стенде «Ими гордится школы» будут опубликованы фотографии самых успешных учащихся, ежеквартально будет осуществляться рейтинг учебных и внеучебных достижений учащихся).

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие кабинетов для работы с учащимися во внеурочное время, компьютерная и прочая техника для создания и оформления продуктов проектно-исследовательской деятельности).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования педагогов за результативную индивидуальную работу со способными учащимися).

Основные мероприятия:

- Анкетирование и тестирование детей с целью изучения их интересов, выявления одаренных учащихся.
- Выявление одаренных учащихся школы, занимающихся в организациях дополнительного образования.
- Составление программы групповых и индивидуальных занятий с одаренными детьми.
- Составление списка одаренных по предметам и графика занятий «Школы олимпийского резерва».
- Использование рейтинговой системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся в рамках проекта.
- Подготовка к олимпиадам по учебным дисциплинам, различным конкурсам и состязаниям.
- Организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников.
- Оповещение всех участников образовательного процесса о проводимых

конкурсах, викторинах, НПК и т.д. посредством сайта школы, социальных мессенджеров.

- Организация и проведение предметных недель.
- Анализ реализации проекта, достижения планируемых результатов.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
2. Расширение познавательных возможностей и творческой активности детей.
3. Достижение повышенного уровня образования в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Приоритетный проект «Функциональная грамотность»



Цель проекта: Формирование и реализация системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся как условие его интеллектуального развития.

Основные задачи:

- создание необходимых условий для развития читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления;
- выработка методики и технологий для применения заданий из международных исследований качества образования в урочной и внеурочной деятельности;
- сопровождение проектной и научно-исследовательской деятельности в данных направлениях.

Описание проекта:

Участники проекта:

1. Обучающиеся Школы
2. Педагогический коллектив
2. Администрация Школы
3. Социальные партнеры

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта)

Программно-методическое (разработка плана работы «Функциональная грамотность», разработка программ подготовки к международным исследованиям PISA, TIMSS, PIRLS и т.д.).

Кадровое (учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора, курирующий методическую работу, внешние специалисты, педагоги, члены коллегиальных органов управления Школой).

Информационное (на сайте школы будет создана страница по сопровождению проекта в разделе «Инновационная деятельность», освещению результатов, информирования о предстоящих событиях)

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие кабинетов для работы с учащимися во внеурочное время, компьютерная и прочая техника для создания и оформления продуктов проектно-исследовательской деятельности).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования педагогов за результативную индивидуальную работу со способными учащимися).

Основные мероприятия:

- разработка модульных курсов, посвященных международным исследованиям;
- проведение цикла круглых столов для ознакомления учителей с различными исследованиями, модульными курсами, мероприятиями в рамках проекта;
- участие в мероприятиях и проектах выше школьного, посвященных функциональной грамотности;
- сетевое взаимодействие с учреждениями, реализующими проекты по функциональной грамотности;
- сопровождение проектной и научно-исследовательской деятельности в данных направлениях;
- Прохождение курсовой подготовки, семинаров, вебинаров по данной тематике;
- Анализ реализации проекта, достижения планируемых результатов.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Развитие и воспитание конкурентноспособных учащихся, ориентируясь на модель выпускника 2026 года.
2. Расширение познавательных возможностей и творческой активности детей.
3. Достижение повышенного уровня образования в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.
4. Создание системы поддержки и развития детского и юношеского чтения в образовательном пространстве школы.

4.2. Стратегическое направление «Доступность»

Ключевые проблемы:

1. Недостаточная сформированность цифровой образовательной среды, обеспечивающей сочетание различных форм получения образования и форм обучения для разных категорий обучающихся.
2. Низкая эффективность механизмов осуществления адресной поддержки обучающихся с невысокой учебной мотивацией.
3. Формальная реализации индивидуальных образовательных маршрутов на уровне основного и среднего общего образования.
4. Недостаточное количество собственных кружков и секций дополнительного образования детей.
5. Большое число детей с ОВЗ.
6. Перегруженность детей.

Стратегическое направление «Доступность»



Обеспечение доступности и равных возможностей получения качественного образования подразумевает:

- сочетание различных форм получения образования и форм обучения для разных категорий обучающихся;
- обеспечение доступности качественного образования для разных категорий учащихся;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся при построении образовательных траекторий;
- совершенствование деятельности по поддержке учащихся и с низкой и с высокой учебной мотивацией.

Особенности стратегического направления «Доступность»

Задачи	Мероприятия
Задача 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей Задача 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней	1. Анализ, отбор и внедрение в образовательную деятельность существующих технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий учащихся. 2. Внесение изменений в организацию деятельности методической службы и организация повышения квалификации педагогов по проблемам индивидуализации обучения и психолого-педагогического сопровождения. 3. Создание условий для поддержки талантливых детей и детей с высокой мотивацией к обучению. 4. Совершенствование деятельности по поддержке учащихся с низкой учебной мотивацией, совершенствование коррекционной работы 5. Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ООП подразумевающую вариативность направлений и форм. 6. Организация взаимодействия с образовательными

	организациями города в целях обеспечения сочетания различных форм получения образования и форм обучения для разных категорий обучающихся. 7. Организация инклюзивного образования для детей с ОВЗ (проект «Инклюзивное образование»)
--	--

Стратегическое направление «Доступность» (содержание деятельности)



Ожидаемые результаты:

1. Сформированная цифровая образовательная среда, обеспечивающая сочетание различных форм получения образования и форм обучения для разных категорий обучающихся;
2. Наличие эффективных механизмов осуществления адресной поддержки обучающихся с низкой учебной мотивацией;
3. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов на всех уровнях образования.
4. Обеспечение доступности получения качественного образования, достижения планируемых результатов освоения ООП всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Оптимизация основной образовательной программы школы
6. Реализация модели внеурочной деятельности, подразумевающую вариативность направлений, форм и видов деятельности.
7. Укрепление имиджа школы в городском профессиональном сообществе;

Приоритетный проект «Инклюзивное образование»

Программа внедрения инклюзивного обучения в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы подразумевает обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных классах, при условии их психолого-педагогического и медицинского сопровождения. Направление реализуется в целях создания доступного образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями, их социальная адаптация и полноценная интеграция в общество, коррекция недостатков психического и (или) физического развития детей с ОВЗ.

Цель проекта: создание вариативных условия для реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей в условиях инклюзивного обучения

Основные задачи:

- Создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся.
- Предупреждение возникновения проблем развития у детей с особыми образовательными потребностями.
- Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, социумом.
- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
- Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Описание проекта:

Участники проекта:

1. Ученические коллективы
2. Педагогический коллектив
3. Администрация Школы
4. Родительская общественность
5. Социальные партнеры

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта,)

Программно-методическое (методические разработки по реализации инклюзивного образования).

Кадровое (педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители и учителя-предметники, работающие в инклюзивных классах, администрация, внешние специалисты из организаций-партнеров).

Информационное (на сайте школы будет размещаться вся информация по сопровождению проекта, освещению результатов, обсуждению проблем)

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие специально оборудованных кабинетов логопеда, психолога, и т.п.).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования педагогов, работающих в инклюзивных классах).

Основные мероприятия:

- Проведение комплексной диагностики готовности к обучению в массовой школе детей с ОВЗ.
- Формирование индивидуального образовательного маршрута учащихся с ОВЗ.
- Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся с ОВЗ.
- Материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательной организации с учетом потребностей учащихся с ОВЗ.
- Развитие социального партнерства и сотрудничества с организациями и лицами, способствующих повышению эффективности организации инклюзивного образования в школе.
- Разработка методических рекомендаций, разработок уроков в условиях инклюзивного образования.
- Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта.

Ожидаемые результаты проекта:

- организация модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей;
- обеспечение специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (материально-техническое оснащение);
- успешность овладения образовательной программой учащихся с ОВЗ, повышение мотивации обучения, качества знаний и успеваемости, самооценки у обучающихся;
- успешная социализация обучающихся с ОВЗ в рамках классного, школьного коллективов;
- развитие социального партнерства и сотрудничества с организациями и лицами, способствующими повышению эффективности организации инклюзивного образования в школе.

Приоритетный проект «Расширение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие учреждений г. Пензы»

Начиная с 2011 года Школа активно работает в области организации взаимодействия с образовательными организациями города.

Цель проекта: Обеспечение доступного качественного образования через организацию сетевого взаимодействия с образовательными организациями города, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования.

Основные задачи:

- объединение ресурсов образовательных и других организаций для удовлетворения образовательных потребностей школьников в получении качественного образования;
- реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений для обеспечения высоких результатов учебной и внеучебной деятельности школьников;
- разработка механизма сопровождения интеллектуально одаренных школьников.

Описание проекта:

Участники проекта:

1. Образовательные и другие организации г. Пенза
2. Педагоги, работающие в рамках проекта
3. Администрация Школы
4. Родительская общественность

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта)

Программно-методическое (методические разработки направлению).

Кадровое (педагог-психолог, классные руководители и учителя-предметники, работающие в условиях взаимодействия, администрация, внешние специалисты из организаций партнеров по взаимодействию).

Информационное (на сайте школы будет размещаться вся информация по сопровождению проекта, освещению результатов, обсуждению проблем)

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие специально оборудованных кабинетов, наличие технической возможности организации дистанционного обучения).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования педагогов, работающих в условиях взаимодействия).

Направления деятельности:

1. Организация взаимодействия в рамках реализации проекта «Расширение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие учреждений г. Пензы».
 2. Организация взаимодействия с МБОУ ДОД «Спутник».
- Ожидаемые результаты проекта:
- повышение доступности качественного образования;
 - оптимизация образовательной программы основного общего образования;
 - отработка содержания предпрофильного образования;
 - внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий;
 - увеличение контингента обучающихся;
 - повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
 - укрепление имиджа школы в городском профессиональном сообществе.
- В школе разработана Программа воспитания на 2021-2025 гг. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В ней определены ее цели, задачи, принципы, виды, формы и содержание деятельности по направлениям, представлены модули воспитательной работы планы воспитательной работы по уровням, самоанализ работы.
- ### 4.3. Стратегическое направление «Открытость»
- Концепция ФГОС в качестве основополагающей провозглашает идею стандарта как общественного договора. Концепция определяет, что в основе стандарта должен лежать общественный договор — новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина.
- Общественно-активная школа (ОАШ), строящая свою деятельность на основе самого широкого социально-педагогического взаимодействия с семьей, структурами местного самоуправления, институтами гражданского общества, бизнесом, государственными и общественными организациями и другими многочисленными субъектами социальной жизни, в наибольшей степени приспособлена для практической реализации идеи образовательного стандарта как общественного договора.
- Система организации ОАШ стоит на трех китах **добровольчество, демократизация и партнерство**.
- Общественно-активные школы, будучи предельно **открытыми** социуму и стремящимися к максимально возможному взаимодействию с ним, имеют гораздо больше возможностей, чем обычные школы, готовить обучающихся не словом, а делом к **безопасному и здоровому образу жизни** в их повседневной, обыденной деятельности, а не только в замкнутом пространстве образовательного учреждения.
- Отличительной чертой ОАШ является стремление преодолеть тенденцию иждивенчества, развивать активную жизненную позицию не только обучающихся, но и самой школы как образовательного института. ОАШ не ищет благотворительной помощи, а стремится привлекать ресурсы социума, сотрудничая с ним, выстраивая равноправные, взаимовыгодные партнерские отношения с субъектами социальной жизни.
- Ключевые проблемы:**
1. Недостаточная социальная значимость школы в микрорайоне для совместного решения социальных и образовательных проблем.
 2. Сокращение объемов финансирования.
 3. Изменение ценностных ориентиров в обществе

Стратегическое направление «Открытость»



Особенности стратегического направления «Открытость»

Задачи	Мероприятия
Задача 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; Задача 5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; Задача 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.	1. Добровольчество. Волонтерство. Разработка, организация и проведение различных мероприятий, призванных улучшить жизнь вокруг нас 2. Установление сотрудничества школы с жителями и организациями сообщества для совместного решения социальных и образовательных проблем; повышение социальной значимости школы и её востребованности как гражданского института. 3. Привлечение в школу внебюджетных средств. 4. Развитие здоровьесберегающего образовательного пространства 5. Развитие материально-технической базы Школы

Стратегическое направление «Открытость» (содержание деятельности)



Ожидаемые результаты:

1. Установление взаимовыгодного социального партнерства между школой, жителями и организациями местного сообщества для совместного решения социальных и образовательных проблем.
2. Сформированная система школьного образования, ориентированная на удовлетворение актуальных образовательных и социальных нужд и потребностей социума обеспечивающая равную доступность услуг общего и дополнительного образования для разных категорий учащихся.
3. Расширение системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг
4. Повышение качества и результативности образовательного процесса

Приоритетный проект «Школа полного дня»

Школа полного дня — это образовательное учреждение, позволяющее наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство организации, способствующее реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.

Главная задача школы полного дня не надзирать за ребенком, чтобы он не сбежал, а занять его с максимальной пользой для него же самого. Дети не только выполняют домашнее задание, но и занимаются в различных кружках и клубах по интересам. В расписании отведено время на организацию питания и отдыха.

Апробация данной модели функционирования школы осуществлялась в 2009-2014 гг. в рамках реализации программы развития «Школа полного дня».

Сегодня, в связи с различными социально-экономическими условиями жизни семей учащихся, такой способ организации образовательного пространства возможен только в условиях построения модели общественно-активной школы на основе широкого социально-педагогического взаимодействия с семьей, институтами гражданского общества, бизнесом,

государственными и общественными организациями.

Цель проекта: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Основные задачи:

- создание условий для формирования единого образовательного пространства, интеграции основного и дополнительного образования;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся
- создание условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
- обеспечение взаимодействия с семьей и социумом по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства

Описание проекта:

Участники проекта:

1. Учащиеся Школы
2. Педагоги, работающие в рамках проекта
3. Администрация Школы
4. Родительская общественность
5. Социальные партнеры

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта)

Программно-методическое (методические разработки по организации сопровождения индивидуальных образовательных траекторий учащихся).

Кадровое (педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, внешние специалисты из организаций-партнеров).

Информационное (на сайте школы будет размещаться вся информация по сопровождению проекта, освещению результатов, обсуждению проблем)

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие специально оборудованных кабинетов и помещений для занятий спортом, кружковой работы и т.п., стадиона, столовой и других объектов школьной инфраструктуры).

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования/оплаты работы педагогов, развитие материально-технической базы).

Основные мероприятия:

Анализ имеющихся возможностей расширения системы дополнительного образования детей за счет ресурсов социальных партнеров.

Определение направлений дополнительного образования, внеурочной деятельности. Заключение договоров о сотрудничестве с организациями г. Пензы.

Проектирование единой системы общего и дополнительного образования и корректировка модели внеурочной деятельности.

Организация деятельности учащихся во внеурочное время, построение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Проведение мероприятий социальной, здоровьесберегающей направленности для организации свободного времени большинства учащихся.

Участие творческих коллективов в конкурсах различного уровня.

Реализация системы массовых мероприятий с привлечением родительской общественности

Совершенствование материально-технической базы для организации занятий внеурочной деятельностью, работы кружков и проведения массовых мероприятий

Методическая и педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи учащимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки и др.).

Мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся

Анализ результатов, выявление перспектив максимально эффективного использования возможностей внешней среды.

Диагностика образовательных запросов, интересов учащихся для поиска и привлечения социальных партнеров

Ожидаемые результаты проекта:

1. Сформирована эффективная модель самореализации учащихся, развития их потенциала.

2. Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

3. Сформированная система школьного образования, ориентированная на удовлетворение актуальных образовательных и социальных нужд и потребностей социума обеспечивающая равную доступность услуг общего и дополнительного образования для разных категорий учащихся.

Приоритетный проект «Крепкое здоровье – это здорово»

Проект предусматривает широкий спектр мероприятий, направленных на реализацию государственной политики в области образования, создающей условия индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Задачи:

- выстраивание системы здоровьесберегающей среды школы;
- выявление факторов риска, влияющих на коллективное здоровье детей;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- совершенствование системы безопасности образовательного пространства школы

Описание проекта:

Участники проекта:

1. Образовательные организации г. Пенза
2. Педагоги, работающие в рамках проекта
3. Администрация Школы
4. Родительская общественность

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта,)

Программно-методическое (методические разработки по реализации здоровьесберегающего обучения).

Кадровое (классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, администрация).

Информационное (на сайте школы будет размещаться вся информация проводимых спортивных и оздоровительных мероприятиях)

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие специально оборудованных помещений: медкабинета, спортивного зала, стадиона)

Финансовое (обеспечение возможности обновления материально-технической базы и

спортивного инвентаря).

Основные мероприятия:

Направление 1. Медико-гигиеническое

Создание банка данных детей: по группам здоровья, с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов. Мониторинг состояния здоровья обучающихся. Разработка и издание методических рекомендаций для педагогов и администрации по здоровьесберегающему обучению. Проведение семинаров, круглых столов, лекториев по проблемам здоровья и ЗОЖ. Проведение курсов повышения квалификации по проблемам здоровьесберегающего обучения. Совершенствование организации и качества горячего питания, витаминизация обучающихся. Совершенствование расписания занятий с учетом гигиенических требований. Повышение психологической и медико-валеологической грамотности у педагогических работников.

Направление 2. Физкультурно-оздоровительное

Мониторинг физического развития обучающихся. Создание условий для оптимизации физкультурных занятий: пополнение спортивной материально-технической базы; создание полосы препятствий. Разработка и проведение физкультурно-оздоровительных внеклассных мероприятий с учетом индивидуальных параметров обучающихся. Проведение физкультминуток, динамических пауз и подвижных перемен. ГТО.

Направление 3. Эколого-оздоровительное

Вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность по вопросам экологии и ЗОЖ. Вовлечение обучающихся в работу на пришкольном участке, озеленение помещений школы.

Направление 4. Безопасность образовательного пространства.

Проведение семинаров, круглых столов, лекториев по вопросам обеспечения безопасности образовательного пространства для работников школы. Проведение внеклассных мероприятий по профилактике травматизма у школьников. Обеспечение безопасности образовательного пространства школы: совершенствование системы пожарной безопасности; электробезопасности; информационной безопасности, антитеррористической защищенности.

Ожидаемые результаты.

1. Сформированная здоровьесберегающая среда школы.
2. Снижение количества пропусков уроков по болезни.
3. Повышение мотивации обучения, качества знаний и успеваемости у школьников.
4. Повышение самооценки у обучающихся.
5. Готовность учащихся преодолевать и предупреждать различного рода стрессы без ущерба для здоровья.
6. Устойчивость психоэмоционального состояния обучающихся.
7. Предупреждение возникновения состояния переутомления у обучающихся.
8. Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в работу спортивных секций.
9. Сохранение у обучающихся более высоких адаптационных возможностей в конце учебного года.

Приоритетный проект «Духовно-нравственное развитие школьников в среде общественно-активной школы»

Основой Программы является модель общественно-активной школы (ОАШ). Модель ОАШ состоит из трех компонентов: демократизация школы, партнерство школы и сообщества, добровольчество.

Цель: обеспечение духовно-нравственного становления личности ребенка, его

активной созидательной позиции, гражданской идентичности, готовности к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощений их в социальной практике.

Задачи:

- повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;
- воспитание обучающихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания; представление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений;
- расширение воспитательного пространства образовательного учреждения через привлечение к воспитанию новых социальных институтов, партнеров из местных сообществ;
- усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуру, в которых они живут, способы самоопределения в них;
- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта;
- повышение роли психолого-педагогической службы в формировании школьных и классных коллективов, индивидуальных занятий с учащимися, обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечения родителей к участию в управлении общеобразовательным учреждением;
- активизация деятельности классных руководителей и педагогов дополнительного образования.
- обновление содержания и форм подготовки и повышения квалификации педагогов, направленных на развитие их личностно-профессиональной позиции как воспитателей, совершенствование культуры проектирования целей и результатов, планов и программ, моделей и систем воспитания;
- обеспечение социально-психологической поддержки участников образовательно-воспитательного процесса.
- создание научно-методических и мотивационных условий для развития воспитательных систем в классных коллективах

Описание проекта:

Участники проекта:

1. Ученические коллективы
2. Педагогический коллектив
3. Администрация Школы
4. Родительская общественность
5. Социальные партнеры
6. Организации г. Пензы

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое: (формирование нормативно-правовой, методической, образовательной базы; разработка локальных актов)

Методическое обеспечение (разработка и реализация практико-ориентированных программ и технологий по воспитанию; курсовая подготовка педагогов по повышению квалификации и профессиональной переподготовки кадров на основе потребностей рынка труда; обобщение лучшего педагогического опыта; формирование банка лучших инновационных практик; внедрение позитивного опыта реализации проекта в социокультурном пространстве города и области.

Информационно-просветительское: (организация информационной поддержки мероприятий проекта с использованием Интернет-ресурсов и СМИ с целью привлечения

внимания к вопросам воспитательной деятельности среди всех участников образовательного процесса; повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с образовательным учреждением в организации и проведении воспитательной деятельности.

Мониторинговое (создание системы мониторинга и экспертизы оценки эффективности реализации проекта; анализ воспитательной компоненты учебно-воспитательного комплекса образовательного учреждения)

Материально-техническое оснащение (создание образовательной среды, необходимой для развития воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования; организация финансовой поддержки реализации мероприятий проекта).

Основные мероприятия:

Изучение материалов по построению модели ОАШ

Создание банка данных нормативных документов

Разработка локальных актов

Обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров в рамках идеологии ФГОС

Внедрение и применение инновационных воспитательных и образовательных технологий, методов воспитания

Изучение и обобщение опыта работы образовательных учреждений в рамках деятельности ОАШ

Разработка и распространение методических рекомендаций

Внедрение в практику работы новых форм и методов деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС

Организация семинаров, мастер-классов, для социальных педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов, администрации по вопросам воспитания

Обучение педагогов-психологов формам и методам проведения тематических родительских собраний по повышению уровня компетентности родительской общественности

Создание организационных и методических условий для участия педагогов школы в различных мероприятиях окружного и городского уровня: конференции, семинары практикумы и т. д.

Информационная и методическая поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях по обобщению своего опыта, в т.ч. в конкурсах профессионального мастерства

Совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности

Обновление знаний педагогов в области психологии с целью создания необходимых условий для обучения и воспитания учащихся.

Организация и проведение конференций, семинаров по обмену опытом работы

Создание системы массовых мероприятий с привлечением родительской общественности

Организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся

Создание условий для участия родительской общественности в управлении образовательным учреждением

Организация консультативной работы с семьей педагогов-психологов и социальных педагогов

Информирование общественности о школьной жизни на сайте школы

Организация работы школьных средств массовой информации

Обеспечение школьной библиотеки учебной и методической литературой

Оснащение спортивным оборудованием и инвентарем для занятий спортом и проведения спортивных соревнований

Ожидаемые результаты

1. Рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных учреждениях.
2. Увеличение численности детей и подростков, задействованных в различных формах внешкольной деятельности
3. Развитие интереса у детей к историческому и культурному наследию России, многообразию культур различных народностей и этносов, религий
4. Увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности,
5. Ответственное отношение учащихся и родителей к жизни, окружающей среде позитивным нравственным и эстетическим ценностям
6. Сокращение числа детей и подростков с асоциальным поведением
7. Приобщение обучающихся к участию в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях
8. Овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием
9. Развитие у учащихся представлений о перспективах своего профессионального образования

4.4. Ожидаемые конечные результаты от реализации Программы.

В ходе реализации Программы ожидается получение следующих **результатов**:

1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);
2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Пензенской области и Российской Федерации до 2026 года;
3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.

Результаты реализации Программы развития.



Портрет выпускника школы №30 (на основе ФГОС СОО)



4.5. Методика оценки эффективности Программы

В ходе реализации Программы обязательным является осуществление мониторинга и контроля процесса реализации Программы развития. Целью процедур мониторинга и контроля является отслеживание хода реализации Программы и степени достижения запланированных результатов. Для достижения данной цели процедуры мониторинга и контроля должны быть организованы по следующим направлениям:

- мониторинг соблюдения сроков реализации этапов Программы;
- мониторинг достижения цели и реализации задач Программы (в соответствии с целевыми показателями и ожидаемыми результатами).

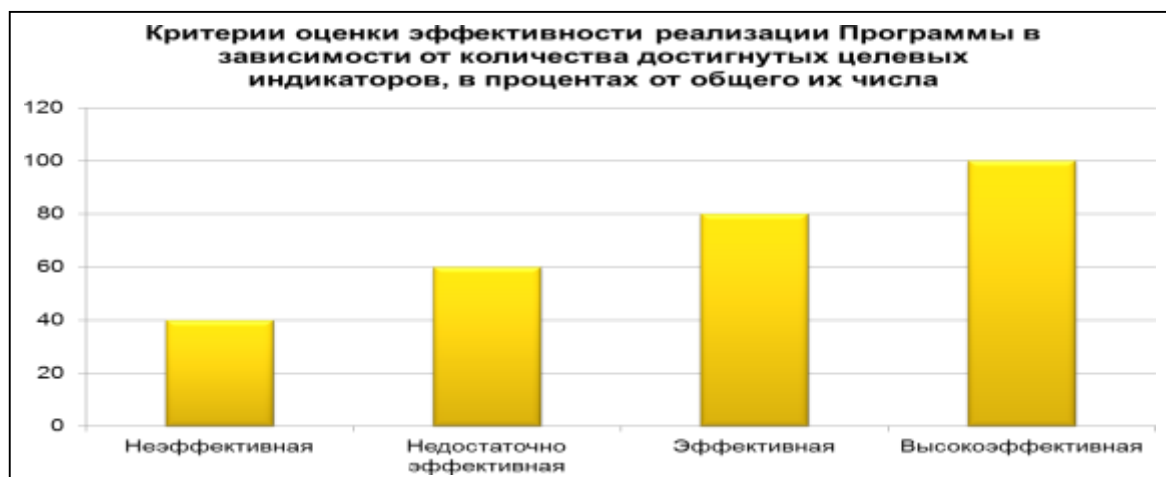
Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью совокупности методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов;
- анализ достижения целевых показателей результативности Программы.

При оценке **целевых показателей и индикаторов** результативности Программы используются следующие критерии:

Показатели	Критерии оценки эффективности реализации Программы в зависимости от количества достигнутых целевых индикаторов, в процентах от общего их числа			
	неэффективная	недостаточно эффективная	эффективная	высокоэффективная
Перечень основных целевых индикаторов Программы (количественные и качественные показатели)	до 40	от 41 до 60	от 61 до 80	От 81

Методика оценки эффективности Программы



Расчет оценки эффективности реализации Программы производится ежегодно.

Общий вывод о степени эффективности делается по результатам применения всех вышеуказанных методов.

Инструментарий для осуществления мониторинга частично описан в Основной образовательной программе Школы. Другие измерительные материалы приведены в Приложении к Программе.

В случае возникновения отклонений от плановых показателей:

- определяются причины их возникновения;
- определяются сроки и порядок устранения причин (при возможности);
- принимается решение о коррекции плана реализации Программы (если в этом будет необходимость);
- разрабатываются предложения и предпринимаются конкретные действия по совершенствованию работы.

При этом, при возникновении отклонений от плановых показателей качества (запланированных результатов основной образовательной программы школы), действия организуются в соответствии со схемой.

Отклонение от плановых показателей качества



Таким образом, Школа берет на себя **ответственность** по обеспечению достижения как минимум базового уровня планируемых результатов основной образовательной программы **каждым учащимся**.

4.6. Меры регулирования и управления рисками

Динамика развития Школы должна опережать изменения среды, в которой она функционирует и своевременно реагировать на вызовы, основными из которых, на наш взгляд, являются:

1. Конкуренция со стороны расположенных в микрорайоне образовательных организаций.
2. Возможные ошибки администрации школы по изучению рынка образовательных

услуг.

3. Неодинаковые способности и различные мотивации учеников.
4. Устаревание полученных в школе знаний в быстро меняющейся социальной среде.
5. Недостаточная оптимизация кадровых ресурсов.

По нашему мнению, в сферу компетенции школы входит реакция на вызовы, указанные в пунктах 1, 2, 5.

Для получения **преимуществ** в конкурентной борьбе за потенциальных учеников, школа планирует осуществить комплекс взаимосвязанных мероприятий:

1. Размещение информации о школе, перспективах ее развития, современном состоянии, преимуществах в средствах массовой информации, в первую очередь электронных, поддержание в актуальном состоянии школьного сайта.
2. Введение в образовательную программу предметов, обеспечивающих реализацию профильного обучения и обеспечивающих конкурентные преимущества выпускников нашей школы.
3. Внедрение в школьный образовательный процесс инновационных технологий обучения, основанных, в первую очередь, на современных и перспективных информационно-коммуникационных технологиях, а также новых идей и подходов в обучении.
4. Расширение системы дополнительного образования, включающей клубы, кружки, факультативы, секции различной направленности, в том числе, социальной.
5. Совершенствование системы здоровьесбережения и физического развития.
6. Повышение значимости школьного самоуправления и общественно-государственного управления школой.
7. Активизация инновационной деятельности в Школе.
8. Улучшение эргономики классов, развитие территории школы.
9. Активное взаимодействие с потребителями образовательных услуг школы, своевременная реакция на их запросы.

Кроме этого, предусматривает выполнение следующих мероприятий **кадровая политика** Школы:

1. Усиление и совершенствование работы по поддержанию и укреплению здоровья учителей.
2. Поощрение стремления педагогического состава школы повышать свою квалификацию, транслировать передовой опыт и участвовать в профессиональных конкурсах.
3. Совершенствование внутришкольной системы непрерывного образования, института наставничества.
4. Использование возможностей новой системы оплаты труда и потенциала материального стимулирования.

С целью **сохранения и увеличения числа учащихся** предполагается следующий комплекс мер:

1. Постоянный учет контингента детей, проживающих в микрорайоне (будущих первоклассников), сохранение и укрепление связи: начальная школа – детский сад.
2. Организация работы Школы раннего развития.
3. Обеспечение инклюзивного общего и дополнительного образования для школьников с ОВЗ.
4. Расширение пространства социализации через использование ресурсов социокультурной среды;
5. Создание условий для учебной и социальной успешности каждого учащегося через интеграцию основного и дополнительного образования, в том числе в рамках элективных и профильно-ориентированных курсов, внеурочной деятельности.
6. Ежегодное проведение «Дней открытых дверей».
7. Участие родителей во всех общешкольных мероприятиях.
8. Формирование и сохранение стабильного и высокопрофессионального

педагогического коллектива.

9. Сотрудничество с ВУЗами (профориентация, тестирование, олимпиады).

Информационное обеспечение проекта:

1. Информационная среда образовательного учреждения (стенды, совещания, отчеты рабочих групп, локальная информационная сеть и т.д.).

2. На сайте школы будет создана отдельная страница по сопровождению реализации Программы развития.

Все это должно способствовать сохранению контингента учащихся школы, поддержать заинтересованность учащихся и их родителей к учебе в Школе, повысить авторитет школы микрорайоне.

4.7. Система управления развитием Школы

Контроль за выполнением Программы администрация Школы оставляет за собой. Однако для более эффективного управления реализацией Программы создается Группа по координации реализации Программы в функционал которой входит координация действий по планированию, ресурсному обеспечению, информационному сопровождению и анализу деятельности. В состав группы входят члены администрации, учителя, представители учащихся и родительской общественности. Представители социальных партнеров, местного социума привлекаются к работе группы по мере необходимости.

Ход работы над отдельными направлениями и проектами курируется должностными лицами представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Совета учреждения, Педагогического совета.

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения по его коррекции, осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Внутренний мониторинг проводит администрация.

Группа по координации реализации Программы ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте школы.

Схема управления развитием Школы



При этом схема управления Школы имеет следующий вид:

Схема управления МБОУ СОШ №30 г. Пензы



4.8. Этапы, сроки реализации программы

Стратегия создания Программы предполагает разработку **этапов, сроков начала разработки и завершения внедрения.**

Этап	Сроки	Содержание деятельности
I этап. Подготовительный (диагностическая, прогностическая и организационная деятельность педагогического коллектива)	2021-2022 уч.г.	– Создание организационно-методических условий реализации Программы. – Проектирование новой школьной системы оценки образовательных результатов учащихся. – Разработка и согласование измененной системы критериев оценки профессиональной деятельности педагогов, позволяющей эффективно осуществлять моральное и материальное стимулирование педагогов. – Разработка новых подходов к планированию и организации труда педагогического коллектива. – Проектирование предметно-пространственной среды, способствующей достижению нового качества образования. – Разработка механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленного на совершенствование качества образования. – Разработка диагностического инструментария. – Оценка необходимой ресурсной базы и поиск путей дополнительного привлечения ресурсов.

II этап. Основной. (реализация, анализ, промежуточное обобщение результатов)	2022-2025 гг.	– Апробация и внедрение школьной системы оценки образовательных результатов учащихся; – Апробация и внедрение внутришкольной системы учета и оценки профессиональной деятельности педагогов, введение рейтинговой оценки; – Реализация механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования; – Стимулирование педагогов, обеспечивающих динамику и стабильно высокое качество образовательных результатов учащихся; – Создание системы презентации достижений образовательного учреждения на уровне школы, района и города; – Реализация применения дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ; – Использование возможностей ИОС Школы для повышения эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса; – Апробация и внедрение новых форм и методов планирования и организации образовательного процесса; – Внедрение новых форм взаимодействия с родителями учащихся; – Развитие ресурсной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития. – Мониторинг реализации Программы развития. – Анализ промежуточных итогов программы
III этап Обобщающий (реализация, анализ, обобщение результатов работы, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития)	2025-2026гг.	– Оценка, обработка и анализ результатов реализации Программы развития. – Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария. – Выявление влияния созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников образовательных отношений. – Выявление взаимосвязи между повышением эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса и повышением качества образовательных результатов учащихся; – Обобщение и презентация результатов реализации программы.

Конкретные мероприятия по реализации отдельных направлений и проектов описаны в Дорожной карте реализации Программы и Плате реализации Программы (см. ниже).

5. Дорожная карта (график) реализации Программы

Подготовительный этап	Основной этап				Обобщающий этап
2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Стратегическое направление «Качество»					
Создание организационно-методических условий реализации Программы развития	Разработка системы образовательных программ (элективных курсов, факультативов, программ внеурочной деятельности и т.п.).				Оценка, обработка и анализ результатов реализации направления Программы развития.
	Апробация и внедрение современных образовательных технологий (в том числе, проектных и исследовательских) на всех уровнях обучения, разнообразных форм организации учебного процесса.				
Стимулирование педагогов, обеспечивающих динамику и стабильно высокое качество образовательных результатов учащихся					
Разработка и согласование измененной системы критериев оценки профессиональной деятельности педагогов, позволяющей эффективно осуществлять моральное и материальное стимулирование педагогов		Апробация и внедрение внутришкольной системы учета и оценки профессиональной деятельности педагогов, введение рейтинговой оценки			Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария.
Проектирование новой школьной системы оценки образовательных результатов учащихся.	Разработка механизмов участия общественности в процедурах оценки качества образования, способы информирования заинтересованных лиц о результатах работы ВСОКО		Использование новых способов оценивания достижений учащихся на всех уровнях образования.		
	Пересмотр и корректировка существующей школьной системы оценки качества (ШСОКО)	Выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных и мотивированных детей	Построение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных и мотивированных детей Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретение им социальных компетенций.		
Выявление влияния созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников образовательных отношений.					
Обновление УМК на соответствующие требованиям ФГОС					Обобщение и презентация результатов реализации
Организация профильного обучения. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения.			Реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования.		

Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования.		Использование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ	направления Программы развития.
Проект «Школьный университет»			
Диагностика профессиональных затруднений педагогов	Повышение квалификации педагогов в области современных образовательных технологий		Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта
Формирование индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога	Организация внутришкольной системы повышения квалификации учителей на основе разработанных индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития каждого.		Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария.
	Формирование системы представления передового педагогического опыта учителей на уровне школы, города, региона		
Определение возможностей школьной среды для сохранения здоровья и личностного роста педагога	Использование возможностей школьной среды для сохранения здоровья и личностного роста педагога (тренинги, мастер-классы по тайм-менеджменту)		Обобщение и презентация результатов реализации проекта
	Использование ресурсов социальных партнеров школы для реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития.		
Проект «Школа олимпийского резерва»			
Разработка программ подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, НПК, анализ возможностей школьной среды	Выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных и мотивированных детей	Построение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных и мотивированных детей	Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта
		Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретение им социальных компетенций.	Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария.
Формирование позитивного образа ученика, участвующего в конкурсах, конференциях, фестивалях, как личности успешной, востребованной.			Обобщение и презентация результатов реализации проекта
Формирование рейтинговой системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся в рамках ШСОКО	Использование проектных и исследовательских технологий на всех уровнях обучения, разнообразных форм организации учебного процесса.		
	Использование рейтинговой системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся в рамках ШСОКО		

Стратегическое направление «Доступность»		
Анализ, отбор существующих технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий учащихся.	Внедрение в образовательный процесс существующих технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий учащихся.	Оценка, обработка и анализ результатов реализации направления Программы развития. Выявление и распространение передового педагогического опыта по индивидуализации образовательных траекторий учащихся через участие в НПК, заседаниях МО, семинарах различных уровней
	Повышение квалификации педагогов по проблемам индивидуализации обучения и психологопедагогического сопровождения обучающихся в условиях реализации ФГОС. Создание условий для поддержки талантливых детей и детей с высокой мотивацией к обучению	
Внесение изменений в систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом выстраивания индивидуальных образовательных траекторий	Совершенствование деятельности по поддержке учащихся с низкой учебной мотивацией, совершенствование коррекционной работы	
Проект «Инклюзивное образование»		
Создание нормативно-правовой и методической базы по внедрению инклюзивного образования		Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта
Повышение квалификации педагогов по проблемам индивидуализации обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей		
Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей		Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария.
Формирование условий	Обеспечение специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (материально-техническое	

для успешной социализация обучающихся с ОВЗ в рамках классного, школьного коллективов	оснащение)		Обобщение и презентация результатов реализации проекта
	Комплексные мероприятия, направленные на формирование успешности овладения образовательной программой учащихся с ОВЗ, повышение мотивации обучения, качества знаний и успеваемости, самооценки у обучающихся		
Развитие социального партнерства и сотрудничества с организациями и лицами (заключение договоров о сотрудничестве), способствующими повышению эффективности организации инклюзивного образования в школе			
Проект «Расширение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие образовательных учреждений г. Пенза»			
Подготовка нормативно-правовой и организационно-методической базы предпрофильного обучения	Внедрение в образовательных процесс инновационных педагогических технологий		Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта
	Наполнение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, программами элективных курсов, факультативных курсов, направленными на профилизацию образования на уровне среднего общего образования		
	Организация работы направленной на повышение контингента школы за счет привлечения обучающихся из других ОУ для обучения в так называемых «сетевых» классах.		Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария.
	Организация повышения квалификации педагогических работников		
Заключение договоров о сотрудничестве с МБОУ ДОД «Спутник»	Повышение квалификации педагогов в области использования дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности.	Обобщение опыта работы с дистанционными образовательными технологиями.	Обобщение и презентация результатов реализации проекта
Организация системы взаимодействия в рамках партнерства	Разработка авторских программ курсов с дистанционным сопровождением		
Стратегическое направление «Открытость»			
Заключение договоров о сотрудничестве с организациями и учреждениями микрорайона, социальной сферы города для совместного решения социальных и образовательных проблем	Организация совместной работы по решению социальных и образовательных проблем школы, микрорайона, по привлечению в школу внебюджетных средств.		Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта
Формирование добровольческой команды из учащихся школы.	Разработка, организация и проведение мероприятий, акций, призванных улучшить жизнь социума, микрорайона, школы, ученика школы, педагога и др.		Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария.
Принятие организационно-кадровых решений: исключение дублирования функций, применение механизмов эффективного контракта	Развитие существующей системы государственно-общественного управления как системы открытой для реализации возможностей местного сообщества для становления школы как базиса для развития потенциала микрорайона		Обобщение и презентация результатов

		реализации проекта
Проект «Школа полного дня»		
Организация работы ГПД	Внедрение в образовательный процесс существующих технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий учащихся в условиях школы полного дня.	Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта
	Изменение системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	
Формирование учебно-методической базы внеурочной деятельности для работы ГПД в контексте требований ФГОС	Повышение квалификации педагогических работников школы, участвующих в проекте, по использованию современных педагогических технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий учащихся в условиях школы полного дня	Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария.
	Создание условий для поддержки талантливых детей и детей с высокой мотивацией к обучению в условиях школы полного дня.	
	Создание условий по поддержке учащихся с низкой учебной мотивацией, совершенствование коррекционной работы в условиях школы полного дня.	
Анализ, отбор существующих технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий учащихся в условиях школы полного дня	Организация мероприятий по поддержке самореализации обучающихся в условиях школы полного дня: фестивалей, творческие выставки, экскурсии, научно-практические конференции, конкурсы.	Обобщение и презентация результатов реализации проекта

План реализации Программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Общие мероприятия			
1.	Формирование группы по координации реализации Программы	декабрь 2021 г.	Директор Заместитель директора по УВР
2.	Приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов школы: –подготовка перечня актов, которые необходимо актуализировать; –подготовка и утверждение изменений в локальные акты школы с соблюдением процедур, установленных законодательством и локальными нормативными актами школы; –размещение актов на официальном сайте школы (в отношении актов, подлежащих размещению)	В течение всего периода действия программы	Директор Заместители директора по УВР, ВР, АХР
3.	Анализ образовательной деятельности в целом и по отдельным направлениям с точки зрения определения имеющихся возможностей его совершенствования. Планирование работы в учебном году.	декабрь 2021 г.	Администрация
4.	Формирование нормативно-правовой базы для реализации мероприятий и проектов программы развития Школы	Август 2021 – май 2022гг.	Администрация, члены группы по координации реализации Программы
5.	Оценка, обработка и анализ результатов реализации программы развития	Май, ежегодно	Администрация, члены группы по координации реализации Программы
6.	Обобщение и презентация промежуточных результатов реализации программы развития	Август, ежегодно	Администрация, члены группы по координации реализации Программы
7.	Обобщение и презентация итоговых результатов реализации программы развития, дальнейшее планирование развития	Январь 2026 г.	Администрация, члены группы по координации реализации Программы
Стратегическое направление «Качество»			
Задача 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; Задача 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы учительского роста			

8.	Подбор современных образовательных технологий (в том числе, проектных и исследовательских), форм и методов работы, возможных к реализации в логике концепции индивидуального подхода и их апробация	Сентябрь-май	Руководители рабочих групп, педагоги
9.	Подбор диагностического материала для изучения индивидуальных потребностей учащихся в учебной и внеучебной деятельности	Сентябрь-октябрь	Психолог, педагоги
10.	Проведение диагностики учащихся с целью изучения их индивидуальных потребностей в учебной и внеучебной деятельности	Сентябрь-октябрь	Заместители директора, психолог, педагоги
11.	Формирование банка данных результатов диагностики индивидуальных потребностей учащихся	Ноябрь	Заместители директора, психолог, педагоги
12.	Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария, корректировка	Июнь, ежегодно	Заместитель директора по УВР
13.	Разработка программ элективных курсов, факультативов, программ внеурочной деятельности с учетом результатов диагностики индивидуальных потребностей учащихся, особенностей школы	Ноябрь-апрель	Руководители рабочих групп, педагоги
14.	Разработка и (или) подбор программ элективных курсов, факультативов для организации профильного образования	Ноябрь-апрель	Руководители рабочих групп, педагоги
15.	Апробация реализации индивидуальных образовательных траекторий для каждого учащегося	ежегодно	Классные руководители, заместитель директора по УВР
16.	Выявление созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников образовательных отношений	май, ежегодно	Заместитель директора по УВР
17.	Применение различных способов оценивания метапредметных результатов учащихся на всех уровнях образования (Всероссийские проверочные работы)	2 полугодие	Заместитель директора по УВР
18.	Обобщение и презентация результатов реализации направления программы развития.	Май-июнь 2026 г.	Администрация
19.	Реализация проекта «Школа олимпийского резерва»:		
	Анкетирование и тестирование детей с целью изучения их интересов, выявления одаренных учащихся	Сентябрь, ежегодно	Классные руководители, педагог-психолог
	Выявление одаренных учащихся школы, занимающихся в организациях дополнительного образования.	Сентябрь, ежегодно	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	Составление программы групповых и индивидуальных занятий с одаренными детьми	Сентябрь, ежегодно	Руководитель рабочей группы, учителя
	Составление списка одаренных по предметам и графика занятий «Школы олимпийского резерва»	Сентябрь, ежегодно	Руководитель рабочей группы, учителя
	Использование рейтинговой системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся в рамках проекта	ежегодно	Учителя

	Подготовка к олимпиадам по учебным дисциплинам, различным конкурсам и состязаниям	Октябрь-апрель, ежегодно	Учителя
	Ведение свода достижений учащихся в электронном виде	Еженедельно, в течение года	Руководитель рабочей группы
	Освещение информации о проходимых конкурсах и олимпиадах на официальном сайте школы	Еженедельно, в течение года	Руководитель рабочей группы
	Анализ реализации проекта, достижения планируемых результатов	Май-июнь, ежегодно	Руководители МО, учителя, зам. директора по УВР
20.	Разработка новых подходов к планированию и организации оценки качества образования в Школе	Август-сентябрь 2021 г.	Администрация
21.	Планирование работы по оценке качества образования, корректировка плана	Август-сентябрь, ежегодно	Администрация
22.	Разработка и согласование измененной системы критериев оценки профессиональной деятельности педагогов с учетом изменений в образовательной политике	Сентябрь-декабрь 2021 г.	Администрация, педагоги, профком
23.	Апробация новых подходов к планированию и организации оценки качества образования в Школе	Ежегодно	Администрация, руководители МО
24.	Подведение итогов результатов апробации новых подходов к планированию и организации оценки качества образования в Школе. Проектирование обновленной школьной системы оценки качества образования.	Май-июнь, ежегодно	Администрация руководители рабочих групп
25.	Организация обратной связи с участниками образовательных отношений через электронный дневник и сайт школы	ежегодно	Заместитель директора по УВР
26.	Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися, занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации	Ноябрь-май, ежегодно	Учителя, заместитель директора по УВР
27.	Разработка механизмов участия родителей и общественности в процедурах оценки качества образования, способов информирования заинтересованных лиц о результатах работы ВСОКО	Сентябрь-декабрь 2021 г.	заместитель директора по УВР
28.	Апробация механизмов участия родителей и общественности в процедурах оценки качества образования, способов информирования заинтересованных лиц о результатах работы ВСОКО	Ежегодно	заместитель директора по УВР, классные руководители
29.	Организация работы «Открытой школы для родителей» (собрания, лекции, тренинги)	Сентябрь-апрель, ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
30.	Реализация проекта «Школьный университет»:		
	Диагностика профессиональных затруднений педагогов	Август-сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог

	Разработка программы повышения профессионального мастерства педагогов школы на основе результатов анкетирования	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
	Реализация программы повышения профессионального мастерства педагогов	Сентябрь-май, ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, социальные партнеры
	Использование ресурсов социальных партнеров школы для реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития	ежегодно	Директор школы, зам. директора по УВР
	Построение индивидуального образовательного маршрута педагога	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	Проектирование информационной системы учета продвижения и прогресса учителя в рамках индивидуального маршрута	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР
	Совершенствование информационной системы учета продвижения и прогресса учителя в рамках индивидуального маршрута	Ноябрь-май	Заместитель директора по УВР
	Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта	Апрель-июнь 2026 г	Заместитель директора по УВР
31.	Реализация проекта «Функциональная грамотность»:		
	Разработка модульных курсов (в урочной и внеурочной деятельности), посвященных международным исследованиям	Март-июнь, ежегодно	Члены МС, учителя-предметники
	Проведение цикла круглых столов для ознакомления учителей с различными исследованиями, модульными курсами, мероприятиями в рамках проекта	В течение года	Руководитель рабочей группы, учителя-предметники
	Участие в мероприятиях и проектах выше школьного, посвященных функциональной грамотности	В течение года	Руководители рабочих группы, учителя-предметники
	Сетевое взаимодействие с учреждениями, реализующими проекты по функциональной грамотности	В течение года	Заместитель директора по УВР
	Прохождение курсовой подготовки, семинаров, вебинаров по данной тематике	В течение года	Учителя-предметники
	Сопровождение проектной и научно-исследовательской деятельности в данных направлениях	В течение года	Руководители рабочих группы, учителя-предметники
	Анализ реализации проекта, достижения планируемых результатов	Июнь, ежегодно	Заместитель директора по УВР
Стратегическое направление «Доступность»			

Задача 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей Задача 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней Задача 7. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований			
32.	Реализация Программы воспитания	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
33.	Организация работы Школьного парламента	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
34.	Подбор современных образовательных технологий (в том числе, проектных и исследовательских), форм и методов работы, возможных к реализации в логике концепции индивидуального подхода и их апробация	Сентябрь-май	Руководители рабочих групп, педагоги
35.	Подбор диагностического материала для изучения индивидуальных потребностей учащихся в учебной и внеучебной деятельности, его корректировка	Сентябрь-октябрь, ежегодно	Психолог, педагоги
36.	Проведение диагностики учащихся с целью изучения их индивидуальных потребностей в учебной и внеучебной деятельности	Сентябрь-октябрь	Заместители директора, психолог, педагоги
37.	Формирование банка данных результатов диагностики индивидуальных потребностей учащихся	Ноябрь	Заместители директора, психолог, педагоги
38.	Разработка программ элективных курсов, факультативов, программ внеурочной деятельности с учетом результатов диагностики индивидуальных потребностей учащихся, особенностей школы	Ноябрь-апрель	Руководители рабочих групп, педагоги
39.	Приведение всех локальных актов, материально-технической базы в соответствие с СанПин	Август, каждый год	Заместитель директора по АХР
40.	Реализация проекта «Инклюзивное образование»		
	Проведение комплексной диагностики готовности к обучению в массовой школе детей с ОВЗ	Май-август	Педагог-психолог, логопед, дефектолог
	Формирование индивидуального образовательного маршрута учащихся с ОВЗ	Август-сентябрь	Педагог-психолог
	Комплексное медико-психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся с ОВЗ	Сентябрь-май	Педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, социальный педагог
	Материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательной организации с учетом потребностей учащихся с ОВЗ	В течение всего года	Заместитель директора по АХР, Директор Школы
	Развитие социального партнерства и сотрудничества с организациями и лицами, способствующих повышению эффективности организации инклюзивного образования в школе	ежегодно	Директор школы

	Разработка методических рекомендаций, разработок уроков в условиях инклюзивного образования	Ноябрь-май	Учителя, педагог-психолог, учитель-логопед
	Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта	Апрель-июнь 2026 г.	Заместитель директора по УВР
41.	Реализация проекта «Расширение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие учреждений г. Пенза»		
	Организация взаимодействия в рамках договора о сотрудничестве	По отдельному совместному плану	Заместитель директора по УВР, директор Школы
	Взаимодействие с организациями дополнительного образования	По отдельному совместному плану	Заместитель директора по ВР, директор Школы
	Использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования.	По отдельному совместному плану	Заместитель директора по ВР, УВР, директор Школы
Стратегическое направление «Открытость»			
Задача 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; Задача 5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; Задача 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.			
42.	Реализация проекта «Школа полного дня»		
	Анализ имеющихся возможностей расширения системы дополнительного образования детей за счет ресурсов социальных партнеров.	Август 2021	Заместитель директора по ВР
	Определение направлений дополнительного образования, внеурочной деятельности.	Август, ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями г. Пенза.	ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Проектирование единой системы общего и дополнительного образования и корректировка модели внеурочной деятельности	Август-сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР
	Разработка плана совместной деятельности	Сентябрь, ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Организация деятельности учащихся во внеурочное время, построение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Проведение мероприятий социальной, здоровьесберегающей направленности для организации свободного времени большинства учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	Участие творческих коллективов в конкурсах различного уровня	В течение года	Педагоги ДО
	Реализация системы массовых мероприятий с привлечением родительской общественности	В течение года	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
	Совершенствование материально-технической базы для организации занятий внеурочной деятельностью, работы кружков и проведения массовых мероприятий	В течение года	Заместитель директора по АХР
	Методическая и педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи учащимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки и др.).	В течение всего года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	В течение всего года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Анализ результатов, выявление перспектив максимально эффективного использования возможностей внешней среды.	Апрель-май, ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Диагностика образовательных запросов, интересов учащихся для поиска и привлечения социальных партнеров	Апрель-май, ежегодно	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
43.	Реализация проекта «Крепкое здоровье – это здорово»		
	<i>Направление 1. Медико-гигиеническое</i>		
	Создание банка данных детей: по группам здоровья; с хроническими заболеваниями; детей-инвалидов.	Сентябрь-октябрь	Школьная медсестра, социальный педагог
	Мониторинг состояния здоровья обучающихся	Ноябрь	Школьная медсестра,
	Разработка и издание методических рекомендаций для педагогов и администрации по здоровьесберегающему обучению.	Декабрь, январь	Заместитель директора по УВР
	Проведение семинаров, круглых столов, лекториев по проблемам здоровья и ЗОЖ.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Проведение курсов повышения квалификации по проблемам здоровьесберегающего обучения	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Совершенствование организации и качества горячего питания, витаминизация обучающихся.	Ежегодно	Заведующая столовой, заместитель директора по АХР
	Совершенствование расписания занятий с учетом гигиенических требований	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Повышение психологической и медико-валеологической грамотности у педагогических работников.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, школьная медсестра
	<i>Направление 2. Физкультурно-оздоровительное</i>		

	Мониторинг физического развития обучающихся	Ноябрь каждого года	Школьная медсестра, заместитель директора по ВР
	Создание условий для оптимизации физкультурных занятий: пополнение спортивной материально-технической базы; создание полосы препятствий.	Ежегодно	Заместитель директора по АХР
	Разработка и проведение физкультурно- оздоровительных внеклассных мероприятий с учетом индивидуальных параметров обучающихся.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, педагоги- организаторы.
	Проведение физкультминуток, динамических пауз и подвижных перемен.	Ежегодно	Учителя физической культуры.
	Организация участия детей во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Сентябрь, июнь каждого года	Учителя физической культуры, заместитель директора по ВР
	<i>Направление 3. Эколого-оздоровительное</i>		
	Вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность по вопросам экологии и ЗОЖ.	Постоянно	Заместитель директора по УВР
	Вовлечение обучающихся в работу на пришкольном участке, озеленение помещений школы.	Постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
	<i>Направление 4. Безопасность образовательного пространства.</i>		
	Проведение семинаров, круглых столов, лекториев по вопросам обеспечения безопасности образовательного пространства для работников школы.	Ежегодно	Директор, заместитель директора по ВР
	Проведение внеклассных мероприятий по профилактике травматизма у школьников.	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Обеспечение безопасности образовательного пространства школы: совершенствование системы пожарной безопасности; информационной безопасности; электробезопасности; антитеррористической защищенности.	Постоянно	Директор, заместитель директора по АХР, заместитель директора ВР
44.	Реализация проекта «Духовно-нравственное развитие школьников в среде ОАШ»		
	Изучение материалов по построению модели ОАШ	Сентябрь- октябрь 2021	Заместители директора по УВР, ВР
	Создание банка данных нормативных документов	Ноябрь 2021	Заместитель директора по ВР
	Разработка локальных актов	Декабрь 2021	Заместители директора по УВР, ВР

Обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров в рамках идеологии ФГОС	2022-2026	Заместитель директора по УВР
Внедрение и применение инновационных воспитательных и образовательных технологий, методов воспитания	2022-2025	Заместители директора по УВР, ВР
Изучение и обобщение опыта работы образовательных учреждений в рамках деятельности ОАШ	2022-2025	Заместители директора по УВР, ВР
Разработка и распространение методических рекомендаций	2023-2025	Заместитель директора по ВР
Внедрение в практику работы новых форм и методов деятельности классного руководителя	2021-2024	Заместитель директора по ВР
Организация семинаров, мастер-классов, для социальных педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов, администрации по вопросам воспитания	2021-2025	Заместитель директора по ВР
Обучение педагогов-психологов формам и методам проведения тематических родительских собраний по повышению уровня компетентности родительской общественности	2022-2025	Заместитель директора по ВР
Создание организационных и методических условий для участия педагогов школы в различных мероприятиях окружного и городского уровня: конференции, семинары практикумы и т. д.	2022-2025	Заместитель директора по ВР, УВР
Информационная и методическая поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях по обобщению своего опыта, в т.ч в конкурсах профессионального мастерства	2022-2025	Заместитель директора по ВР
Совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности	2022-2025	Заместитель директора по УВР
Обновление знаний педагогов в области психологии с целью создания необходимых условий для обучения и воспитания учащихся.	2022-2025	Педагог-психолог
Подготовка и публикация материалов в СМИ	2022-2025	Педагоги, классные руководители
Организация и проведение конференций, семинаров по обмену опытом работы	2022-2025	Заместитель директора по ВР
Создание системы массовых мероприятий с привлечением родительской общественности	2022-2025	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся в рамках Программы воспитания	2022-2025	Педагог-организатор
Создание условий для участия родительской общественности в управлении образовательном учреждении	2022-2025	Администрация
Организация консультативной работы с семьей педагогов-психологов и социальных педагогов	2022-2025	Педагог-психолог, социальный педагог
Информирование общественности о школьной жизни на сайте школы	2022-2025	Заместители директора

Организация работы школьных средств массовой информации в рамках Программы воспитания	2022-2025	Заместитель директора по ВР
Обеспечение школьной библиотеки учебной и методической литературой	2022-2025	Директор, библиотекарь
Оснащение спортивным оборудованием и инвентарем для занятий спортом и проведения спортивных соревнований	2022-2025	Директор, заместитель директора по ВР
Организация воспитательной деятельности в рамках Программы воспитания, ее совершенствование	2022-2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие Школьного парламента в мероприятиях РДШ (различные уровни)	2022-2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, члены Школьного парламента
Организация работы рабочей группы классных руководителей	2022-2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Внедрение проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» во внеурочную деятельность	2022-2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Литература

1. Асмолова Л. Программа развития образовательного учреждения. //Управление школой. – 2004. – № 22, 23. – С. 2–12.
2. Воронина Е. В. Инновационный проект образовательного учреждения: Опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте «Образование». – М.: 5 за знания 2008. – 386 с.
3. Гришина И. В., Шевелев А. Н., Волков В. Н., Светлицкий С. Л., Курцева Е. Г. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения. – СПб.: КАРО, 2006. – 128 с.
4. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В. И. Загвязинский// Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. Тюмень, 1990
5. Каменский А. М. Программа развития образовательного учреждения: новые подходы к составлению и реализации. [Текст] //Завуч. – 2006. – № 6. – С. 73.
6. Лазарев В. С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 304 с.
7. Макарова Л. П., Гордияш Е. Г. Программа развития: опыт работы инновационного образовательного учреждения. – Волгоград: Учитель, 2008. – 266 с.
8. Марон А. Е. Общий алгоритм проектирования и разработки исследовательского проекта – программы развития образовательного учреждения в условиях модернизации образования//Человек и образование, 2005, № 1. – С. 74–77.
9. Методические рекомендации по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». – СПб, 2011.
10. Поташник М. М. Программа развития школы, достойная бюджетного гранта// Народное образование. – 2005. – № 8. – С. 73–89.

11. Программа развития современной школы: рабочая книга для руководителей образовательных учреждений и организаций / В. Н. Виноградов, Г. Ф. Глебова, О. Г. Прикот / отв. ред. Г. Ф. Глебова; Смол. гос. ун-т. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008. – 195 с.
12. Светенко Т. В., Галковская Г. В. Инновационный менеджмент в управлении школой: Учебное пособие. – М.: АПКИППРО, 2009. – 92 с.
13. Советова Е. В. Школа нового поколения. Административная работа. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 318 с.
14. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М. М. Поташника и В. С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1995. – 464 с.
15. Шамова Т. И., Третьяков П. И., Капустин Н. П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Т. И. Шамовой. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

6. Приложения

Экспертная оценка (самообследование)

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, оценка эффективности реализации Программы развития.

При проведении самообследования школа руководствуется следующими нормативно-правовыми актами:

- Закон «Об образовании в РФ»;
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- информационное письмо Службы по контролю и надзору в сфере образования Пензой области от 9 августа 2013 года № 75-37-1160/13 «О порядке проведения самообследования».

Содержание:

1. Общие сведения
2. Оценка деятельности школы по направлениям (аналитическая часть):
 - Оценка образовательной деятельности
 - Оценка системы управления организации
 - Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - Оценка организации учебного процесса
 - Оценка востребованности выпускников
 - Оценка качества кадрового обеспечения
 - Оценка учебно-методического обеспечения
 - Оценка библиотечно-информационного обеспечения
 - Оценка материально-технической базы
 - Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
3. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

78

