



СОГЛАСОВАНО
Начальник
Управления образования г. Пензы
Ю.Н. Каленов
«20» ноября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 18/2024 от 18 ноября 2024 года
МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
А.А. Долов



СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
протокол от «18» ноября 2024 г. № 3

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
общеобразовательной организации-участника проекта
«Школа Минпросвещения России»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30 г. Пензы

МБОУ СОШ № 30 г. Пензы

на 2025-2029 годы
(срок реализации 5 лет)

г. Пенза, 2024

184

Оглавление

Паспорт Программы развития	3
1. Информационная справка об ОО.....	12
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	44
3. Основные направления развития организации.....	63
4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	83
5. Механизмы реализации Программы развития.	84
6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	86
7. Дорожная карта реализации Программы развития.	89

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 г. Пензы
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание граждан РФ». 3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 4. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 17.08.2024 № 2233-р; 5. Концепция Проекта «Школа Министерства Просвещения России», поддержанная коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 № ПК-1вн. 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 9. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». 10. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации». 11. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

12. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
13. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
15. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
16. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
17. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
18. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
19. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
20. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
21. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
22. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде

общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».

23. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

24. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».

25. Письмо Минпросвещения России от 29.12.2022 № АЗ-1832/04 «О направлении методических рекомендаций по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование", для использования в работе в 2023 и последующих годах».

26. Письмо Минпросвещения России от 10.11.2021 № ТВ-1983/04 «О направлении методических рекомендаций по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания в рамках государственной поддержки образовательных организаций в целях оснащения (обновления) их компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование".

27. Письмо Минпросвещения России от 12.09.2022 № 07-6179 «О направлении методических рекомендаций по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора для апробации и внесения предложений и замечаний по их доработке с учетом имеющихся региональных практик в данной сфере».

	<p>28. Письмо Минпросвещения России от 17.01.2024 № АБ-114/06 «О направлении информации в дополнение к письму Минпросвещения России от 31 января 2023 г. № АБ-355/06 к разъяснениям по вопросам трудовых прав педагогического работника с наименованием должности "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями"».</p> <p>29. Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».</p> <p>30. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p> <p>31. Устав МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, утвержденный приказом Управления образования от 01.02.2024 № 29.</p>
Цель Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение федеральных основных общеобразовательных программ. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т.д.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий достижения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Реализация управленческого трека развития ОО через модель приоритетных проектов: <ul style="list-style-type: none"> - Школьный университет (неформальное образование и повышение уровня квалификации и профессионализма педагогов школы)

- Школа олимпийского резерва (построение модели индивидуального сопровождения способных и талантливых детей)
 - Расширение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие учреждений г. Пензы: обеспечение доступного качественного образования через организацию сетевого взаимодействия с образовательными организациями города, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования.
 - Инклюзивное образование: создание доступного образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы.
 - Школа полного дня: развитие здоровьесберегающей среды в школе, в условиях интеграции основного и дополнительного образования при активном привлечении ресурсов местного сообщества.
 - Духовно-нравственное развитие: обеспечение духовно-нравственного становления личности ребенка в процессе последовательного освоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике.
4. Повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.
 5. Формирование системы профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.
 6. Формирование системы выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.
 7. Расширение возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.
 8. Актуализация системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-

	<p>развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> <p>9. Модернизация материально-технической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Достижение «ВЫСОКОГО» уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>3. Выстроенная система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагоги и руководители будут обладать необходимыми знаниями и умениями для реализации современных методик и подходов в образовании, соответствующих актуальным стандартам и потребностям обучающихся. - Каждый педагог и руководитель получит персональную траекторию профессионального развития, соответствующую его текущему уровню компетенции, профессиональным целям и потребностям. - Система обеспечит быструю адаптацию педагогов и руководителей к новым образовательным программам, технологиям и методикам, что позволит оперативно внедрять изменения в образовательный процесс. - Благодаря индивидуальному подходу и поддержке, педагоги и руководители станут более мотивированными и заинтересованными в своем профессиональном росте, что положительно скажется на качестве образовательного процесса. - Профессиональное развитие педагогов и руководителей приведет к повышению качества преподавания и управления образовательным процессом, что, в свою очередь, улучшит образовательные результаты учащихся. - В системе будут использоваться различные формы и методы профессионального развития (семинары, тренинги, коучинг, менторство, онлайн-курсы и т.д.), что сделает процесс обучения более гибким и удобным для участников. - Регулярный мониторинг и оценка прогресса педагогов и руководителей позволят вовремя корректировать индивидуальные планы развития, учитывая достигнутые результаты и возникшие потребности. - Созданное сообщество педагогов и руководителей,

	<p>объединенное общими целями и интересами, станет площадкой для обмена опытом, идеями и лучшими практиками, что усилит эффект от профессионального развития.</p> <p>4. Создана система диагностики профессиональных компетенций педагогов, которая позволяет выявлять потребности в повышении квалификации и предоставлять адресную методическую помощь. Внедрены механизмы наставничества и поддержки педагогов через конкурсное движение, что способствует повышению мотивации и профессионализма педагогического состава.</p> <p>5. Разработана и внедрена система раннего выявления и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Учащиеся активно вовлечены в конкурсное, олимпиадное и детское движение, благодаря чему повышается уровень их академической и творческой успешности.</p> <p>6. Выстроена система сотрудничества с внешними партнерами для внедрения дополнительных программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программам профессиональной подготовки.</p> <p>7. Актуализированы методики и подходы к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, а также коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Созданы условия для инклюзивного образования, обеспечивающие равные возможности для всех учащихся независимо от их физических и умственных особенностей.</p> <p>8. Проведена модернизация материально-технической базы школы, обеспечен доступ к современным цифровым ресурсам и технологиям. Создано единое информационное пространство, позволяющее эффективно использовать электронные образовательные ресурсы и дистанционные формы обучения.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Долов Андрей Алексеевич, директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ СОШ № 30 г. Пензы №105-од от 27.08.2024</p>
Период реализации	2025-2029 год
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап (январь-август 2025) – подготовительный;</p> <p>Второй этап (сентябрь 2025 – май 2029) – этап реализации;</p> <p>Третий этап (июнь-декабрь 2029) – обобщающий этап.</p>

<p>I этап – подготовительный (январь-август 2025)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО: Дорожная карта реализации программы развития Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО посредством размещения информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет"</p>
<p>II этап – реализация (сентябрь 2025 – май 2029)</p>	<p>Качество: развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг. Формирование и совершенствование системы условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Приоритетные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Школьный университет (неформальное образование и повышение уровня квалификации и профессионализма педагогов школы) – Школа олимпийского резерва (построение модели индивидуального сопровождения способных и талантливых детей) <p>Доступность: обеспечение равной доступности услуг общего и дополнительного образования для разных категорий учащихся.</p> <p>Приоритетные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие учреждений г. Пензы: обеспечение доступного качественного образования через организацию сетевого взаимодействия с образовательными организациями города, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования. – Инклюзивное образование: создание доступного образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы. <p>Открытость: развитие гражданского сообщества общественно-активной школы, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.</p> <p>Приоритетные проекты:</p>

	<p>– Школа полного дня: развитие здоровьесберегающей среды в школе, в условиях интеграции основного и дополнительного образования при активном привлечении ресурсов местного сообщества.</p> <p>– Духовно-нравственное развитие: обеспечение духовно-нравственного становления личности ребенка в процессе последовательного освоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике.</p>
III этап – обобщающий (июнь-декабрь 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание Целевые субсидии Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.

1. Информационная справка об ОО

1.1. Основные сведения об ОО

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 г. Пензы.

Сокращенное название образовательной организации: МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы: Долов Андрей Алексеевич.

Дата создания образовательной организации: 01 сентября 1970 года.

ИНН 5837004730.

Учредитель образовательной организации: Управление образования города Пензы.

Фактический адрес: ул. Володарского, д. 5, г. Пенза, 440026.

Начальник Управления образования города Пензы: Каленов Юрий Николаевич.

Телефон: (8412) 56-02-20..

Электронная почта: info@guoedu.ru

Официальный сайт: guoedu.ru.

О лицензии на осуществление образовательной деятельности (выписке из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности).

Регистрационный номер лицензии: № Л035-01221-58/00205267.

Дата предоставления лицензии: 29 февраля 2016 года. Бессрочная.

Место нахождения образовательной организации: 440046, Пензенская область, г. Пенза, ул. Мира, д. 62.

Контактные телефоны:

1 корпус: 8(8412)99-05-60, 8(8412)99-05-61, факс: 8(8412)99-05-60.

2 корпус: 8(8412)54-31-03.

3 корпус (ФОК «Спутник»): 8(8412)45-17-03.

Адрес электронной почты: school30@guoedu.ru.

Адрес официального сайта: <http://school30penza.ru/>.

1.2. Сведения об обучающихся.

Общее количество учащихся (по состоянию на 1 ноября 2024 года) составляло 1017 человек. Из них:

<i>Уровень начального общего образования, 1 этап общего образования УО</i>	<i>Уровень основного общего образования, 2 этап общего образования УО</i>	<i>Уровень среднего общего образования</i>
474 чел.	497 чел.	46 чел.

Детей с ОВЗ

<i>Уровень начального общего образования, 1 этап общего образования УО</i>	<i>Уровень основного общего образования, 2 этап общего образования УО</i>	<i>Уровень среднего общего образования</i>
--	---	--

107 чел.	139 чел.	0 чел.
----------	----------	--------

Детей-инвалидов

<i>Уровень начального общего образования, 1 этап общего образования УО</i>	<i>Уровень основного общего образования, 2 этап общего образования УО</i>	<i>Уровень среднего общего образования</i>
79 чел.	126 чел.	0 чел.

Сформированы 40 классов:

	Всего	Обучаются в основном здании	Обучаются в структурном подразделении
На уровне НОО	18	13	5
На уровне ООО	20	15	5
На уровне СОО	2	2	0

Так же функционируют классы инклюзивного обучения для детей с ЗПР – с 1 по 9 классы, тяжелыми нарушениями речи – 1 и 9 класс, ведется обучение на дому (104 чел.) и сопровождается семейное обучение.

Обучение ведется в 1 смену.

Контингент учащихся крайне неоднороден, что обусловлено социальными условиями микрорайонов, закрепленными за школой. Кроме того, часть учащихся (учащиеся так называемых «специальных» классов для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – дети, проживающие на территориях, не закрепленных за школой, приезжающие из разных частей города.

1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, Пензенской области и города Пензы, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;

- общее собрание работников;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- методическое объединение классных руководителей, руководитель Куведанова С.В.

- методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Ильичева Н.В.

- методическое объединение учителей русского языка и литературы, руководитель Долотова Ю.С.

- методическое объединение учителей математики и информатики, руководитель Снадина С.В.

- методическое объединение учителей иностранного языка, руководитель Жигалова Н.А.

- методическое объединение учителей эстетического цикла, руководитель Федулова И.Н.

- методическое объединение учителей истории и обществознания, руководитель Садовникова Н.В.

- методическое объединение учителей естественно-научного цикла, руководитель Фролова Т.Г.

- методическое объединение учителей домашнего обучения, руководитель Токарева Л.Н.

- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- логопедическая служба, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и

(или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование профилей обучения; - участие в разработке и принятии Программы развития Учреждения; - разработка предложений и обсуждение изменений и дополнений в устав Учреждения; - участие в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка обучающихся. - согласование Правил приема обучающихся; - согласование решения об отчислении из Учреждения несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания; - согласование режима занятий обучающихся; - принятие решения о введении единой в период занятий формы одежды для обучающихся; - участие в подготовке ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования. - обеспечение участия представителей общественности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации: <ol style="list-style-type: none"> 1) в процедурах итоговой аттестации обучающихся; 2) в процедурах проведения контрольных и тестовых работ для обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертиза инновационных программ); 3) в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий. - выдвижение от имени Учреждения педагогических работников и коллектива Учреждения для участия в муниципальных и региональных конкурсах; - представление от имени Учреждения педагогических и других работников Учреждения к правительственным наградам и другим видам поощрений.

	<ul style="list-style-type: none"> - внесение предложений по работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения, - внесение предложений по размеру и порядку оказания материальной поддержки обучающимся, - внесение предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения; - внесение предложений по созданию в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; - участие в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера, внесение предложения по их распределению в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения. - участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции; - иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Пензенской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Управляющего совета.
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы.</p> <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласование плана (планов) учебной работы Учреждения на год; • согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; • согласование образовательных программ, реализуемых Учреждением; • согласование списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; • согласование локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; • подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания,

	<p>образовательных технологий, электронного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласование решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации; • согласование решения о переводе обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение; • согласование решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; • согласование решения об отчислении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны; • заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета Учреждения; • рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; • согласование порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, рассмотрение деятельности предметных (цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий; • согласование Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям; • участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции; • иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Пензенской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Педагогического совета.
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией.</p> <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам; • участие в разработке и принятии коллективного договора; • участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • участие в разработке и принятии Устава Учреждения, а также изменений и дополнений к нему; • иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные

	законодательством Российской Федерации, правовыми актами Пензенской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Общего собрания.
Совета обучающихся, Совета родителей	Имеет полномочия: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; • принимать решения по организации школьных мероприятий; согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба и школьный логопедический пункт.

Система управления ОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

В МБОУ СОШ № 30 г. Пензы образовательная деятельность организуется на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования и общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На уровне начального общего образования реализуется восемь образовательных программ:

• ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

• ***АООП НОО ОВЗ (вариант 5.1), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года № 1598. Нормативный срок освоения – четыре года.***

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленных целей реализации АООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

• АООП НОО ОВЗ (вариант 6.2), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года № 1598. Нормативный срок освоения – пять лет.

Цель реализации АООП НОО: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

1) формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, сохранение и укрепление их здоровья;

2) личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с НОДА;

3) удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с НОДА;

4) создание условий, обеспечивающих обучающемуся с НОДА достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

5) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с НОДА;

6) оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

7) выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

8) обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

9) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

10) предоставление обучающимся с НОДА возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

• АООП НОО ОВЗ (вариант 6.4), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, утвержденного приказом Минобрания РФ от 19.12.2014 года № 1598. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

• АООП НОО ОВЗ (вариант 7.1), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, утвержденного приказом Минобрания РФ от 19.12.2014 года № 1598. Нормативный срок освоения – четыре года.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной

самостоятельной работы;

– участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

• АООП НОО ОВЗ (вариант 8.2), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года № 1598. Нормативный срок освоения – пять лет.

Цель реализации ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2): обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС, сохранение и укрепление их здоровья;

личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС;

удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС;

создание условий, обеспечивающих обучающемуся с РАС достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС;

оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставление обучающимся с РАС возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе

• АООП НОО ОВЗ (вариант 8.3), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года № 1598. Нормативный срок освоения – шесть лет.

Цель реализации АООП НОО: обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с

РАС с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

• АООП НОО ОВЗ (вариант 8.4), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, утвержденного приказом Минобробразования РФ от 19.12.2014 года № 1598. Нормативный срок освоения – шесть лет.

АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Образование обучающихся с РАС (вариант 8.4) связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни.

Смыслом образования такого обучающегося является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося с РАС с выраженной умственной отсталостью пределах. Требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все обучающиеся с РАС с умеренной, тяжелой или глубокой

умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями развития, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития обуславливают необходимость разработки СИПР.

СИПР разрабатывается на основе АООП НОО (вариант 8.4) и нацелена на образование обучающихся с РАС с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации СИПР является включение обучающихся с РАС, обучающихся по варианту 8.4, в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение обучающимися самостоятельности в доступных для них пределах в решении повседневных жизненных задач.

С 1 сентября 2023 года ООП НОО приведены в соответствие с федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, АООП НОО ОВЗ в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023).

На уровне основного общего образования реализуется три образовательных программы:

• ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными,

семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

- ***АООП ООО ЗПР, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.***

Целями реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР являются:

- организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

- организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

• ***АООП ООО ТНР, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.***

Целями реализации АООП ООО для обучающихся с ТНР являются:

- Целями реализации ФАОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) являются:
 - организация учебного процесса для обучающихся с ТНР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
 - создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
 - организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ТНР.

Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи:

- расширение номенклатуры речезыковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

С 1 сентября 2024 года ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 и АООП ООО ОВЗ приведены в соответствие с федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1025 (с изменениями 2024 года).

На уровне среднего общего образования реализуется ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными,

семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2023 года ООП СОО приведена в соответствие с ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

На уровне общего образования реализуется АООП УО (ИН), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС УО (УО), утвержденного приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599, вариант 1. Нормативный срок освоения – двенадцать лет.

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

– выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

– участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

На уровне общего образования реализуется АООП УО (ИН), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС УО (УО), утвержденного приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599, вариант 2. Нормативный срок освоения – тринадцать лет.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту АООП УО (вариант 2): развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ № 30 г. Пензы;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 30 г. Пензы осуществляется через:

- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:

Интегрированные курсы.

Метапредметные кружки или факультативы

- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:

Профориентационные беседы.

Деловые игры.

Квесты.

Решение кейсов.

Изучение специализированных цифровых ресурсов.

Профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность.

Экскурсии.

Посещение ярмарок профессий и профориентационных парков

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов:

Творческие объединения (музыкальные, хоровые или танцевальные студии, театральные кружки или кружки художественного творчества, журналистские, поэтические или писательские клубы и т. п.).

Спортивные объединения (секции, клубы, спортивные турниры и соревнования).

Объединения туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»:

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Педагогическое сопровождение деятельности:

Российского движения школьников и Юнармейских отрядов;

волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы;

выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;

Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);

творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т. п.

В школе реализуются программы дополнительного образования. Охват дополнительным образованием в школе составляет 89 процентов. Реализуется 11 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

- художественное («Хореографическая студия»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные танцы», «Шорт-трек», «Мини-футбол», «Мини-футбол девочки», «Легкая атлетика», «Воллейбол», «Карате», «Регби»);
- техническое («Основы робототехники», «Создание информационных систем»);

- естественно-научное («Школа Христофора Колумба», «Школа Архимеда», «Просто? Сложно? Интересно? (математический модуль»);

- социально-гуманитарное («Просто? Сложно? Интересно? (лингвистический модуль», «Школа журналистики»).

Образовательные технологии в школе представляют собой разнообразные методы, подходы и инструменты, направленные на улучшение процесса обучения и повышение эффективности образования. Вот некоторые из основных технологий, используемых в школе:

1. Традиционные образовательные технологии

Класно-урочная система: Один из старейших методов организации учебного процесса, когда учитель преподает материал группе учеников одновременно.

Лекции и семинары: Лекция предполагает передачу знаний учителем, тогда как семинар ориентирован на обсуждение и анализ материала учениками.

Практические занятия: Включают лабораторные работы, эксперименты, практикумы, где ученики применяют теоретические знания на практике.

2. Активные и интерактивные методы обучения

Игровые технологии: Использование игр и игровых элементов для вовлечения учащихся в учебный процесс. Например, ролевые игры, деловые игры, квесты.

Проектная деятельность: Ученики работают над реальными проектами, решая практические задачи и применяя полученные знания.

Метод кейсов: Анализ реальных ситуаций и проблем, требующий критического мышления и поиска решений.

Проблемное обучение: Учитель ставит перед учащимися проблему, решение которой требует самостоятельного поиска информации и анализа.

3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Электронные учебники и ресурсы: Использование цифровых материалов, таких как электронные книги, видеоуроки, онлайн-курсы.

Интерактивные доски и планшеты: Современные устройства, позволяющие визуализировать и интерактивно работать с материалом.

4. Индивидуализация и дифференциация обучения

Персонализированное обучение: Подбор учебных программ и заданий индивидуально для каждого ученика с учетом его способностей и интересов.

Дифференцированный подход: Разделение класса на группы по уровню подготовки и интересам для более эффективного освоения материала.

Портфолио: Сбор достижений ученика в виде работ, проектов, отзывов учителей и самооценки.

5. Современные педагогические подходы

Компетентностный подход: Ориентация на формирование у учащихся ключевых компетенций, необходимых для успешной жизни и профессиональной деятельности.

Развитие критического мышления: Обучение навыкам анализа, синтеза, оценки информации и принятия обоснованных решений.

Коллаборативное обучение: Совместная работа учеников в группах, развитие навыков командного взаимодействия и сотрудничества.

6. Использование новых форматов и сред обучения

Лаборатории и центры: Оснащенные современным оборудованием пространства для

проведения экспериментов и практических занятий.

Робототехника и программирование: Изучение основ программирования и создание роботов, что развивает логику, алгоритмическое мышление и инженерные навыки.

Материально-технические условия.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Обеспечить высокое качество образования позволяет и современная материально-техническая база школы:

- два учебных корпуса,
- сенсорная комната,
- тренировочная квартира,
- зал для занятий ЛФК,
- спортивный зал,
- четыре компьютерных класса со свободным и бесплатным выходом в Интернет,
- мультимедийный кабинет,
- центр изучения английского языка;
- актовый зал, оборудованный техникой для проведения конференций в режиме онлайн;
- библиотека, медиатека, читальный зал, оборудованный компьютерами с выходом в Интернет;
- столовая в каждом учебном корпусе
- логопедический пункт
- доступная среда для детей с ОВЗ (корпус 2)

В школе созданы условия не только для обучения и развития, но и для укрепления здоровья, на базе школы работают:

- спортивно-оздоровительный комплекс, в составе которого: ФОК «Спутник», спортивный зал, хоккейная и баскетбольная площадки, легкоатлетическая дорожка, детская игровая площадка;

Школа располагает двумя столовыми, которые обеспечивают питание учащихся в течение года.

Ежегодно, в июне, на базе школы работает летний пришкольный лагерь для учащихся начальной и основной школы.

IT-инфраструктура.

Развитие IT структуры нашей образовательной организации определяется информационной стратегией, которая определяет приоритеты развития IT в школе и охватывает все направления деятельности учреждения, опирающиеся на применение IT. Именно IT структура обеспечивает функционирование и развитие единой информационно-образовательной среды. В образовательном учреждении на 1 ПК приходится 12 обучающихся.

Информационные ресурсы школы.

Основные показатели

Общее количество компьютеров	163
Из них используются в учебном процессе	137
Количество компьютерных классов	3
Количество интерактивных досок	13

Количество мультимедийного оборудования	18
Количество сканеров	7
Количество ксероксов	1

В школе имеются телевизоры, комплект звукоусилительной аппаратуры и др. технические средства.

Один из элементов единого информационно-образовательного пространства – разноуровневая контентная фильтрация, которая позволяет обеспечить исполнение ФЗ-436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. и законодательных актов по вопросу ограничения доступа к противоправной информации в сети Интернет.

Фильтрация интернет-контента предполагает предоставление доступа учащимся только на разрешенные и проверенные ресурсы (“белые списки”), сотрудникам школы - на сайты, не запрещенные законодательством и соответствующие служебным целям (возможность исключения социальных сетей), а администрации и бухгалтерии - ограничен доступ только к информации запрещенной законодательством.

Программные и технические средства, включённые в состав единого информационно-образовательного пространства, позволяют вести электронный журнал. Официальный сайт школы приведен в соответствие с действующим законодательством.

Современные информационные системы обеспечивают возможность эффективно работать с различными типами данных и таким образом создают новые ресурсы – качественную управленческую информацию (первичные отчеты, финансовые документы, структурные аналитические сводки) которая позволяет более оперативно корректировать организацию образовательного процесса, перераспределять обязанности для обеспечения стабильности развития образовательной организации, повышения её конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, обеспечения открытости и доступности качественного образования.

С 1 сентября 2022 года открылся доступ к материалам единой системы цифровых образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). ФГИС «Моя школа» – это единый федеральный портал с доступом к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей.

Учителя во ФГИС «Моя школа»:

- используют, как конструктор, цифровой образовательный контент, чтобы подготовить свои уроки;
- повышают квалификацию по программе «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов» на базе и материалах «Моей школы»;
- общаются с коллегами, учениками, родителями через конференц-связь на базе «Сферума».

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Школа с учетом местных условий и интересов обучающихся определяет формы занятий физической культурой и средства физического воспитания, виды спорта и двигательной активности, методы и продолжительность занятий на основе государственных образовательных стандартов и нормативов физической подготовленности. Образовательная организация имеет хорошую материальную базу:

Спортивные залы разделены на зоны по видам спортивных упражнений; оборудован спортивными снарядами, необходимыми для выполнения учебной программы по физическому воспитанию; в зале предусмотрена возможность проведения секционных спортивных занятий. Зал оборудован душевыми, туалетными комнатами. Разметка в зале для секционных занятий и игр в баскетбол, волейбол, мини – футбол, настольный теннис. Тренажерный зал, оборудован тренажерами для тренировки различных систем организма.

На территории пришкольного участка размещена физкультурно-спортивная зона. Зона оборудована отдельными спортивными сооружениями для выполнения учебной программы по физическому воспитанию: занятия легкой атлетикой (короткие, средние и длинные дистанции, прыжки с места, с разбега, метание снарядов: мяча, ядра).

Учителя физкультуры, работающие в школе, имеют высшее педагогическое образование по специальности «учитель физического воспитания», активно руководят секционной работой и внеклассной спортивной работой сверх обязательной учебной программы по физическому воспитанию. Разрабатывают инновационные подходы к урокам физической культуры для достижения высоких результатов учащихся

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) в нашей образовательной организации разработан проект «Займись спортом навстречу комплексу ГТО». В рамках проекта подготовлены и проведены мероприятия, направленные на формирование у воспитанников гуманистического мировоззрения, воспитание патриотизма и социально ответственного поведения в окружающем мире. Ежегодно 30 процентов учащихся сдали нормативы ГТО.

Инфраструктура и материально-техническое оснащение школы, наличие квалифицированных кадров, реализующих образовательные программы, позволяет решать задачи создания полноценных условий для занятий физической культурой и спортом. Результатом проводимой работы является увеличение количества школьников, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, а также развитие школьных спортивных секций.

МБОУ СОШ № 30 г. Пензы – образовательная организация, в которой обучаются 250 детей с ментальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями. Учебный план адаптированных образовательных программ включает изучение «Основ социальной жизни» (с 5 по 12 класс) для обучающихся с легкой умственной отсталостью и «Домоводство» для обучающихся с ТМНР, глубокой умственной отсталостью (со 2 по 12 класс).

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме через формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; ознакомление с основами ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к

продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве уборщицы.

В федеральной адаптированной образовательной программе прописаны требования к материально-техническому оснащению реализации рабочих программ предметов. Так, например, необходимо следующее оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

В 2024 году на базе школы под кабинет основ социальной жизни и домоводство переоборудован учебный кабинет под учебно-тренировочную квартиру, позволяющую решить поставленные задачи. За счет внебюджетных средств закуплено необходимое оборудование.

Информационно-образовательная среда (ИОС) школы играет ключевую роль в программе развития школы. Она включает в себя комплекс инструментов, ресурсов и сервисов, обеспечивающих доступ к информации, взаимодействие между участниками образовательного процесса и поддержку учебной деятельности. Основные компоненты информационно-образовательной среды Школы включают:

1. Технические средства и инфраструктура

Компьютеры и ноутбуки: Оборудование, необходимое для доступа к цифровым ресурсам и выполнения учебных задач.

Серверы и сетевое оборудование: Для обеспечения связи между устройствами и хранения данных.

Интерактивные доски и проекторы: Используются для демонстрации учебного материала и интерактивного взаимодействия.

Мультимедийные устройства: Камеры, микрофоны, динамики для проведения видеоконференций и создания мультимедийного контента.

Wi-Fi сеть: Обеспечивает беспроводной доступ к интернету и локальной сети.

2. Программное обеспечение и сервисы

Операционные системы и офисные пакеты: Необходимы для базовой работы с документами и файлами.

Антивирусные программы: Защищают компьютеры и данные от вредоносного ПО.

Системы управления обучением (LMS): Платформы, позволяющие организовывать учебные курсы, контролировать выполнение заданий и оценивать результаты.

Электронные библиотеки и базы данных: Доступ к учебным материалам, научным статьям, электронным книгам и журналам.

Облачные хранилища: Для безопасного хранения и совместного использования файлов.

Сервисы видеоконференцсвязи: VK Messenger, необходимые для дистанционного обучения и общения.

3. Цифровой контент и образовательные ресурсы

Учебные материалы: Электронные учебники, презентации, рабочие тетради, тесты и задания.

Онлайн-курсы и тренажёры: Интерактивные модули для самостоятельной работы и закрепления знаний.

Образовательные игры и симуляторы: Игровые элементы, помогающие усваивать материал в игровой форме.

Библиотеки медиафайлов: Коллекции изображений, аудио и видео, которые можно использовать в учебном процессе.

4. Система управления и мониторинга

Журналы успеваемости и посещаемости: Автоматизированные системы учета результатов и контроля посещений.

Анализ и отчетность: Инструменты для сбора и обработки статистических данных об успеваемости, посещаемости и других показателях.

Платформы обратной связи: Форумы, опросы, анкеты для получения мнений участников образовательного процесса.

Мониторинг прогресса: Средства отслеживания индивидуального прогресса каждого ученика.

5. Коммуникационная платформа

Корпоративная почта: Внутренняя почтовая система для обмена сообщениями между учителями, учениками и родителями.

Социальные сети и мессенджеры: Официальные страницы и группы для распространения новостей и объявлений.

Форумы и блоги: Платформы для обсуждения учебных вопросов и обмена опытом.

Родительские порталы: Веб-сайты или мобильные приложения для информирования родителей о ходе учебы их детей.

6. Безопасность и защита данных

Контроль доступа: Механизмы аутентификации и авторизации пользователей.

Шифрование данных: Обеспечение конфиденциальности передаваемой и хранимой информации.

Фильтрация контента: Блокировка нежелательных сайтов и ограничение доступа к неприемлемому контенту.

Резервное копирование: Регулярное сохранение важных данных для предотвращения их потери.

Создание и поддержка информационно-образовательной среды в школе требует комплексного подхода, учитывающего технические, программные, содержательные и организационные аспекты. Эффективная ИОС способствует повышению качества образования, развитию цифровых навыков у учащихся и педагогов, а также улучшению взаимодействия внутри образовательного сообщества.

1.4. Сведения о режиме деятельности

Режим образовательной деятельности:

Пятидневная учебная неделя. Обучение организуется в 1 смену.

Начало уроков в 8 ч. 00 мин. - классы, для обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Начало уроков в 8 ч. 30 мин. - классы, для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть)

во 2-11 классах – 45 минут.

Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь - октябрь - 10 минут после 1 урока, 20 минут после 2 урока.

Продолжительность перемены для 1 классов: ноябрь - май - 10 минут после 1 урока и 20 минут после 2 и 3 урока.

Продолжительность перемены для 2-11 классов: после 1, 4, 5, 6 урока - по 10 минут, после 2 и 3 урока - 20 минут.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам – 40 минут.

Реализуется федеральный календарный учебный график.

1.5. Сведения о работниках ОО

В административном составе 6 человек: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по инновационному развитию, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по физической культуре и спорту, заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности.

Педагогический состав: учителей – 76 человек, преподаватель ОБиЗР – 1 человек, педагог - организатор – 3 человека, воспитатели ГПД – 10 человек, педагоги-психологи – 5 человек, учителя-логопеды – 5 человек, учитель-дефектолог – 2 человека, тьютор – 2 человека, социальный педагог – 1 человек.

В школе работает высокопрофессиональный коллектив педагогов:

1 педагог награжден значком «Отличник народного просвещения РФ»;

4 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»;

1 педагог награжден почетным званием и нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;

5 педагогов награждены Грамотой Министерства Образования Российской

Федерации;

1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства Просвещения РФ;

1 человек награжден Медалью К.Д. Ушинского.

Более 80 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории;

4 педагога имеют ученую степень кандидата наук.

Среди них аттестованы: 53 педагога – высшую квалификационную категорию; 17 педагогов – первую квалификационную категорию; 8 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности, не аттестованы – 14 человек.

Не реже 1 раза в три года педагоги проходят повышение квалификации.

1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Школа расположена на Западной поляне. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих районах.

Микрорайон Западная Поляна расположен в западной части города Пенза и известен своим развитым социальным окружением и наличием множества социальных партнёров.

Социальная структура микрорайона

Западная Поляна представляет собой район с преимущественно жилой застройкой, где проживают люди разного возраста и социального статуса. Здесь есть как многоэтажные жилые комплексы, так и частные дома. Район отличается хорошей транспортной доступностью и развитой инфраструктурой.

В районе расположены несколько школ и детских садов, что обеспечивает доступность качественного образования для жителей. Среди них:

Средняя общеобразовательная школа № 30

Гимназия № 53

Лицей № 55

Губернский лицей

Детский сад №31

Детский сад № 109

Культура и досуг

В Западной Поляне имеются различные культурные и развлекательные заведения:

Центр культурного развития "Дом офицеров", предлагающий концерты, выставки и кружки для взрослых и детей.

Библиотека, предоставляющая доступ к обширному фонду литературы и периодике

Медицинская помощь

Район обеспечен медицинскими учреждениями, такими как поликлиники и аптеки. Кроме того, в непосредственной близости находятся специализированные медицинские центры и стоматологические клиники.

Школа сотрудничает с работодателями и общественными организациями.

Один из главных социальных партнеров школы — **родители обучающихся**, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – **Совет школы, общешкольный родительский комитет**. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных

мероприятий. Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Механизмы взаимодействия:

- Исследовательская деятельность;
- Проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- Моделирование рыночных отношений;
- Социально значимые акции.

Основные направления работы:

- Реализация непрерывности образования;
- Совместная (коллективная) деятельность;
- Сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях;
- Формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта.

Социальные партнеры:

Дворец детского (юношеского) творчества города Пензы	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, участие в фестивалях, праздниках в тематических концертных программах, театральных представлениях, встреча с интересными людьми разных профессий, школьники вовлечены в кружки и студии
Детский (юношеский) центр «Спутник» г. Пензы	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, участие в фестивалях, праздниках в тематических концертных программах, театральных представлениях, встреча с интересными людьми разных профессий, школьники вовлечены в кружки и студии
Детский сад № 31 Детский сад № 109	Ознакомительные встречи педагогов и первоклассников, совместные практические, теоретические семинары, контрольно-диагностическая помощь, взаимное посещение занятий
Пензенский государственный университет	1. учебно-методическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • повышение профессионального мастерства (инновационной активности) учителей школ на базе вуза; • осуществление экспертной оценки преподавателями вуза учебно-методических работ, подготовленных учителями школ; • совместное издание учебных пособий преподавателями вуза и учителями школ и их апробация; • организация вузом спецкурсов для подготовки школьников к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам и конкурсам;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и апробация элективных курсов для профильных классов; • привлечение ведущих специалистов вуза в составлении и проведении контрольно-измерительных работ в школе; <p>2. научно-методическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методическая помощь учителям школ при разработке и внедрении образовательных программ по профильным дисциплинам; • проведение предметных олимпиад для учащихся школ на базе вуза; • разработка тематики проектных работ, соответствующих направлениям образовательных программ вуза; • совместные научные исследования и проекты между школой и вузом; • консультация и руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся «настоящими» научными сотрудниками; • организация вузом научно-практических конференций для школьников с последующим изданием сборника научных статей; • проведение круглых столов, научно-методических семинаров, вебинаров, тренингов, мастер классов для учителей, направленных на обмен опытом и знаниями между школой и вузом по вопросам преподавания профильных предметов и организации проектной работы; <p>3. преподавательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие высококвалифицированных кадров вуза в процессе обучения школьников (открытые лекции, очно-заочные школы и др.). <p>4. информационно-профорientационная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультации для родителей школьников по вопросам довузовской и профорientационной работы; • консультации для школьников по выбору направления обучения и специальности; • знакомство с кафедрами и факультетами университетов на родительских собраниях и классных часах с использованием видеороликов и буклетов об основных направлениях деятельности вуза; • диагностика профессиональной направленности и профессиональных ориентаций обучающихся школы; • встречи школьников с представителями вуза в рамках масштабных мероприятий вуза (день открытых
--	--

	дверей, профессиональные пробы, фестиваль профессий, день российской науки, ярмарка вакансий и др.); <ul style="list-style-type: none"> научно-ознакомительные стажировки и экскурсии для школьников в вузы, на производственные площадки и др.
--	---

1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

За последние три года МБОУ СОШ № 30 г. Пензы достигла значительных успехов в образовательной и внеклассной деятельности. Вот некоторые из них:

Академическая успеваемость:

№	Параметры статистики	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1	Обучалось в школе	959	1014	1027
1.1.	В начальной школе	430	473	497
1.2.	В основной школе	466	483	501
1.3.	В средней школе	63	58	29
2	Оставлено на повторный год обучения	0	0	0
2.1.	В начальной школе	0	0	0
2.2.	В основной школе	0	0	0
2.3.	В средней школе	0	0	0
3.	На «4»и «5» (без обучающихся с УО)	395	406	403
	В начальной школе	188	199	194
	В основной школе	183	180	183
	В средней школе	24	27	26
4.	Закончили основную школу с отличием	5	7	5
5.	С медалью «За особые успехи в учении I степени»	3	4	5
	С медалью «За особые успехи в учении II степени»			1
6.	Не получили аттестатов	0	0	0
6.1	Об основном	0	0	0
6.2.	О среднем общем	0	0	0
7.	Окончили 11 классов, кол-во 11 кл.	19 – 1 кл.	16 – 1 кл	23 – 1 кл
8.	Поступили в ВУЗЫ	18	16	21

Учащиеся школы активные участники международных, всероссийских, муниципальных конкурсов. Ниже представлена результативность участия.

Международный уровень:

«Street dance» - диплом лауреата 1 степени в Международном конкурсе-фестивале «Страна талант и Я», номинация эстрадный танец смешанная группа

Диплом лауреата 1 степени в Международном конкурсе-фестивале «Страна талант и Я», номинация современный танец 13-16 лет

«Street dance» диплом лауреата 1 степени в Международном конкурсе-фестивале детского и юношеского творчества «Московское время», номинация эстрадный танец смешанная группа

Победитель VI Международных Мартъяновских чтений

1 место в общелагерных творческих конкурсах «Через тернии к звездам» в номинации «Вокалисты» в «Международном детском центре «Артек»

2 место в международном конкурсе «Знаем! Помним! Гордимся!», в номинации «Выразительное чтение и актерское мастерство»

1 место в международном конкурсе «Знаем! Помним! Гордимся!», в номинации «Выразительное чтение и актерское мастерство»

Номинация «Пытливые умы» в областной научно-практической конференции учащихся по конструкторской, научно-исследовательской и изобретательской деятельности «Эврика»

Всероссийский

3 место в финале спортивных соревнований IV Всероссийской летней Спартакиады инвалидов по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями, дисциплина (плавание)

3 место в открытых Всероссийских соревнованиях по конькобежному спорту «Лёд надежды нашей» среди мальчиков 3-5 кл.

2 место в категории «Кот в мешке»- 3-4 классы в Межрегиональных соревнованиях по робототехнике «OFFLINE BATTLE- 2023»

1 место за высокие результаты в проекте «Функциональная лига»

Призер 2 степени в IV межрегиональных Мясниковских чтений

Региональный:

Победитель в Фестивале технического творчества в чемпионате по FANCLASTIC (средняя возрастная категория 5-6 классы), номинация «За волю к победе»

Победитель в Фестивале технического творчества в чемпионате по CUBORO (средняя возрастная категория 5-6 классы), номинация «Креативный подход в решении конструкторских задач»

3 место в Областной олимпиаде по живописи

1 место в Научно-исследовательской конференции школьников «Научный Дебют» в секции «Юный эколог».

3 место в Первенстве Пензенской обл. по легкой атлетике среди юношей и девушек до 18 лет в прыжках в длину

1 место в Первенстве Пензенской обл. по легкой атлетике среди юношей и девушек до 16 лет в толкании ядра

Команда КВН «30 параллель» стала финалистом Пензенской областной Юниор-лиги КВН! Номинация «Лучшая актриса игры»

Призёр областной дистанционной краеведческой олимпиады «Культура и история малой Родины»

Диплом 3 степени за высокие результаты в Седьмой региональной научно-практической конференции для школьников и учащихся колледжей «НАУКА ЮНЫХ»

Победитель регионального конкурса творческих работ «Домашние животные в мире искусств»

3 место на XII областной научно-практической конференции школьников «МИФ» (секция «Информатика») в младшей возрастной группе

Результативность участия детей с УО (ИН) в конкурсах

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в областном фестивале творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Под парусом надежды» и становятся победителями и призерами.

Региональный чемпионат «Абилимпикс»

С 2021 учащиеся с ОВЗ школы принимают становятся победителями и призерами Региональном чемпионате «Абилимпикс» президентской платформы «Россия-страна возможностей». Чемпионат «Абилимпикс» входит в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2024/25 учебный год

Основной чемпионат – в 2024 году 13 медалей.

Результаты

Кондитерское дело: 1 место и 2 место

Компетенция семеновод: 1 место, 2 место и 3 место

Компетенция массажист: 1 место, 2 место и 3 место

Художественное вышивание: 1 место

Художественное вышивание знакомство с профессией: 2 место и 3 место

Администрирование баз данных: 3 место

Изобразительное искусство: 1 место

Номинации - 2 человека

Также принимаем участие в межрегиональном фестивале для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Радуга успеха» Приволжского федерального округа, и также становятся победителями и призерами

С 8 по 10 августа 2023 года в г. Астрахани состоялась IV Всероссийская летняя спартакиада инвалидов. В ней приняла результативное участие учащаяся 9 "В" класса и завоевала бронзовое 3-е место.

Всероссийская спартакиада Специальной олимпиады

С 28 февраля по 1 марта по шорт-треку и с 27 мая - 1 июня 2024 года в Пензе прошла Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по плаванию, роллер-спорту и спортивной гимнастике. Наши учащиеся приняли участие и завоевали заслуженные медали, получила грамоты: 1 место – 2 человека, 2 место – 4 человека, 3 место – 1 человек

Эти достижения свидетельствуют о высоком уровне образовательной и воспитательной работы в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы и создают прочную основу для дальнейшего развития школы.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

1. Магистральное направление «Знание»

(47 баллов из 53, уровень «высокий»)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном / региональном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

2. Магистральное направление «Здоровье»

(22 балла из 24, уровень «высокий»)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие сетевой формы реализации программы деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической

	культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

3. Магистральное направление «Творчество»

(25 баллов из 29, уровень «высокий»)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.

Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
--	--

4. Магистральное направление «Воспитание»

(20 баллов из 22, уровень «высокий»)

Дефициты	Управленческие решения
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

5. Магистральное направление «Профориентация»

(13 баллов из 14, уровень «высокий»)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.

6. Магистральное направление «Учитель Школьная команда»

(28 баллов из 31, уровень «высокий»)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Все факторы, вызывающие изменения в нашей школе мы разделили на две группы: внешние и внутренние. Среди внешних факторов мы выделили те, которые определяют конкурентоспособность школы и факторы, учитывающие специфику современного социума.

Для нас важны факторы, которые реально заставляют образовательную организацию что-то менять в своей деятельности. Это не всегда принятие нормативных документов сверху. Чаще всего толчком к изменениям служит проверка состоятельности школы на текущий момент и сравнение ее с другими ОО.

К внешним факторам мы отнесли:
результаты рейтинговых исследований ОО города Пензы;
результаты всероссийских проверочных работ;
необходимость сохранения имиджа школы.

Так, при анализе результатов рейтингов для нашей Школы возникла необходимость вводить изменения, влияющие на показатель качества массового обучения, на однородность результатов.

Изменение современного социума порождает необходимость создания нового современного инструментария для выстраивания взаимоотношений с учениками и их родителями.

К факторам этой группы мы относим:
когнитивные и личностные изменения детей;
изменения в поведении родителей, стиле отношений со школой;
интеграция цифровой и обычной реальности и другие.

Внутренние факторы мы рассмотрели по двум направлениям:
факторы, влияющие на корпоративную культуру (приток молодых учителей, новых учителей из других регионов; диагностика стадии жизненного цикла школы и другие)
факторы, влияющие на профессиональные компетенции педагогического коллектива (решение проблем через практику командообразования; необходимость создания и внедрения инновационных продуктов; адаптация к цифровой реальности и другие).

Таким образом, к внутренними факторами являются:

1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
3. неоднородность организации досуга во внеурочное время;
4. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

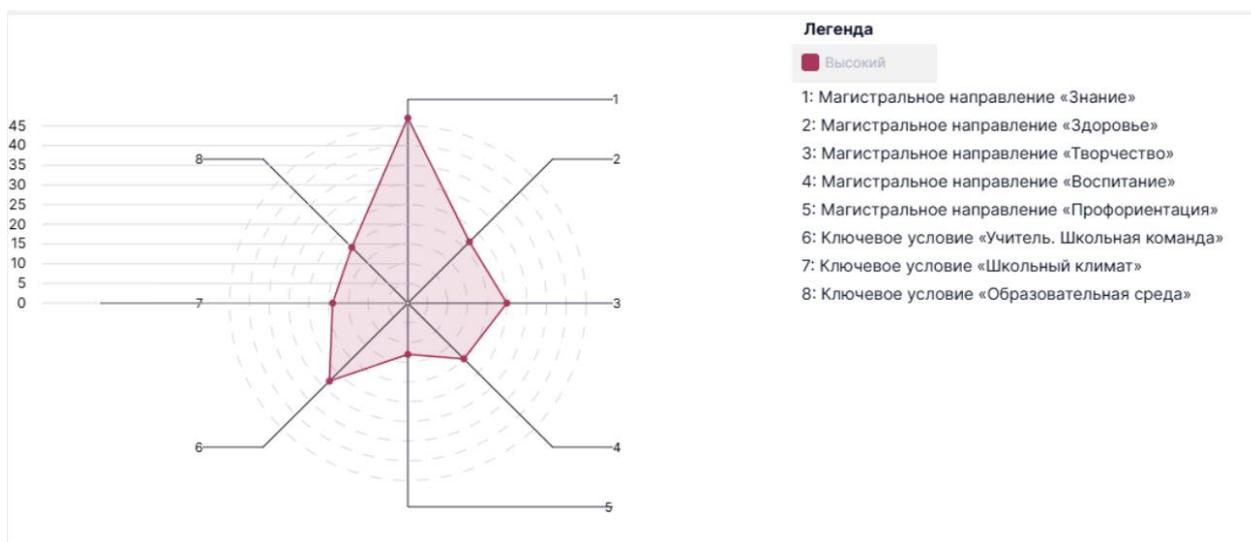
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Администрация провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (194 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	47	51
2	Здоровье	22	24
3	Творчество	25	29
4	Воспитание	20	21
5	Профориентация	13	13
6	Учитель. Школьная команда	28	30
7	Школьный климат	19	19
8	Образовательная среда	20	20

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям **магистрального направления «Знание»**.

Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)

Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных

планов (критический показатель)

Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)

Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня

Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)

Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)

Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)

Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)

Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов

Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)

Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)

Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)

Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)

Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)

Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования

Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью

Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам

Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)

Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)

Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования

Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)

Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

По следующим показателям магистрального направления «Знание» образовательная организация не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ

Углубленное изучение отдельных предметов

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям **магистрального направления «Здоровье».**

Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)

Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)

Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств

Реализация программы здоровьесбережения

Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)

Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия

Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)

Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года

Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога

Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы

По следующим показателям магистрального направления «Здоровье» образовательная организация не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)

Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям **магистрального направления «Творчество».**

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)

Реализация дополнительных общеобразовательных программ

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях

Функционирование школьного театра

Функционирование школьного хора

Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)

Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации

Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)

По следующим показателям магистрального направления «Творчество» образовательная организация не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия

Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)

Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

Функционирование школьного музея

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы

Минпросвещения России» по следующим показателям **магистрального направления «Воспитание»**.

Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)

Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)

Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)

Функционирование Совета родителей

Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)

Организация летних тематических смен в школьном лагере

Функционирование Совета обучающихся

Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых

Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления

Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)

Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)

Участие обучающихся в волонтерском движении

Наличие школьных военно-патриотических клубов

По следующим показателям магистрального направления «Воспитание» образовательная организация не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

Реализация программ краеведения и школьного туризма

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям **магистрального направления «Профориентация»**.

Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)

Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)

Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)

Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла

Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях

Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и

тестированиях

Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО

Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию

Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда

Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее

Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс

По следующим показателям магистрального направления «Профориентация» образовательная организация не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям **магистрального направления «Учитель. Школьная команда».**

Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)

Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)

Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)

Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)

Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей

Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)

Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)

Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)

Участие педагогов в конкурсном движении

Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

По следующим показателям магистрального направления «Учитель. Школьная команда» образовательная организация не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты

По магистральному направлению «Школьный климат» образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям.

Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)

Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)

Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся

Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог

Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог

Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога

Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся

Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов

Профилактика травли в образовательной среде

Профилактика девиантного поведения обучающихся

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям **магистрального направления «Образовательная среда»**.

Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)

Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)

Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)

Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)

Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)

Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел

Функционирование школьного библиотечного информационного центра

Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации

Функционирование управляющего совета образовательной организации

По следующим показателям магистрального направления «Образовательная среда»образовательная организация не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации.</p> <p>Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы.</p> <p>Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <p>Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</p>	<p>Недостаточная индивидуальная работа с учащимися.</p> <p>Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов.</p>	<p>Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p>
Здоровье	<p>Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы</p>	<p>Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом</p> <p>Слабое здоровье учащихся</p>	<p>Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число</p>	<p>Негативное влияние социума.</p> <p>Нездоровый и</p>

	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья.</p>		<p>участников, включая родителей учащихся</p>	<p>малоконтролируемый образ жизни семей</p>
<p>Творчество</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Неравномерное развитие направлений дополнительного образования Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности</p>	<p>Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования</p>	<p>Негативное влияние социума Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности</p>
<p>Воспитание</p>	<p>Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. Наличие школьных традиций. Высокая социальная активность детей. Организация сотрудничества учреждениями культуры и спорта. Развитие ученического самоуправления</p>	<p>Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов</p>	<p>Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. Социальное партнерство организациями дополнительного образования в округе. Наличие потребности просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. Социальное партнерство с</p>	<p>Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p>

			учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.	
Профориентация	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов</p> <p>Наличие договоров с компаниями-менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся.</p> <p>Организация профориентационного урока в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП).</p> <p>Обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность.</p> <p>Отсутствует программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.</p> <p>Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов.</p> <p>Расширение перечня профориентационных уроков на платформе в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>Организация профессиональных проб.</p> <p>Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы</p>	<p>Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p>Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Организация наставничества молодых специалистов.</p> <p>Наличие системы поощрений инновационной деятельности</p>	<p>Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</p>	<p>Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического</p>	<p>Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p> <p>Необходимость</p>

	<p>педагогов. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества</p>	<p>Недостаточно высокая доля педагогов участников методических мероприятий различного уровня. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</p>	<p>сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального регионального уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.</p>	<p>методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.</p>
Школьный климат	<p>Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в Школе педагога-психолога. Наличие в Школе социального педагога Наличие в Школе учителя-Логопеда Наличие в школе учителя-дефектолога</p>		<p>Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда</p>
Образовательная среда	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.</p>	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности</p>	<p>Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p>	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p>

Программа развития носит вероятностный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования системы образования детей в целом и МБОУ СОШ №30 г. Пензы, в частности.

В связи с этим можно выделить **оптимальный сценарий** развития образовательного учреждения (частичная реализация подпрограмм и проектов) и **расширенный сценарий** (полная реализация подпрограмм и проектов).

Можно выделить несколько возможных **стратегий** развития школы:

1. Стратегия совершенствования оказания образовательной услуги;
2. Стратегия разработки новой образовательной услуги;
3. Стратегия продвижения образовательной услуги на рынок;
4. Стратегия развития социальной эффективности образовательной услуги.

Наиболее оптимальным и соответствующим современным реалиям будет являться интеграция стратегий 1 и 4, которая позволит осуществлять совершенствование образовательной среды школы как образовательной услуги с учетом потребности в социально-адаптированной личности.

Возможности:

- внедрение элементов инновационного менеджмента для повышения эффективности управления образовательной организацией;
- наличие потенциальных возможностей для высокого уровня предоставления образовательной услуги и обеспечения более высокого качества по сравнению с конкурентами;
- открытие профилей и направлений обучения;
- использование дистанционных технологий в образовании обучающихся и педагогов;
- расширение спектра платных образовательных услуг;
- привлечение инвесторов, спонсоров;
- эффективное планирование бюджета;
- повышение качества образования и воспитания.

Ограничения, риски:

- ужесточение конкуренции между образовательными организациями за контингент;
- снижение объемов и темпов финансирования;
- изменение потребностей местного социума;
- возможная смена состава администрации, педагогического коллектива;
- отказ от сотрудничества партнеров, необходимых школе;
- негативные отзывы учителей и родителей о деятельности школы;
- сложившаяся система традиционных мероприятий;
- отсутствие у некоторых учителей осознания всех функций современного урока;
- согласие с низкими результатами (как учителей, так и обучающихся);
- уход сильных детей в другие профильные образовательные организации;
- уклонение родителей от выполнения своих обязательств в отношении детей, нежелание сотрудничать со школой.

Последствия позитивные: повышение эффективности деятельности образовательной организации.

Последствия негативные: Возможное разрушение традиционной образовательной модели при неэффективном уровне функционирования новой модели.

Действия по реализации: Постепенное преобразование образовательной среды.

Общая оценка: Расширенный сценарий развития может быть успешно реализован при обязательном условии профессионального управления процессом преобразования среды со стороны администрации МБОУ СОШ № 30 г. Пензы и активном участии участников образовательных отношений.

3. Основные направления развития организации.

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности
- оптимизация участия семьи в школьной жизни.

Здоровье

- применение здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, ПГУ.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей ДЕСОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование АИС.

3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Школьный университет	Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного	Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся). Формирование ВСОКО, подразумевающей участие общественности в процедурах оценки качества образования, наличие единой системы диагностики и контроля состояния образования, использование новых способов оценивания достижений учащихся на	2025-2029	Диагностика профессиональных затруднений педагогов Повышение уровня квалификации педагогических кадров Разработка ИОМ для педагогов Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические	Заместитель директора по УВР	Обеспеченность учебными пособиями в полном объеме Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех параллелях со 2 по 9 класс Участие в региональном этапе ВОСШ Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Для реализации Программы Школа обеспечена основными ресурсами, описанными в разделе «Информационная справка» настоящей Программы развития, а также в Организационных разделах основных образовательных программ всех уровней образования (см. «Система условий реализации основной образовательной программы»).

			развития педагогических кадров.	всех уровнях образования. Удовлетворенность родителей качеством школьного образования. Повышение квалификации и уровня профессионального мастерства педагогов Школы. Модернизация содержания и системы условий реализации основной образовательной программы в свете обновлений на всех уровнях образования. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Пензой области	рекомендации). Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов Мониторинг удовлетворенности Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов			
		Школа олимпийского резерва	выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных и мотивированных детей; создание необходимых условий для дальнейшей дифференциации и специализации обучения учащихся; разработка и внедрение системы выявления талантливых учащихся, проявляющих		Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей Анкетирование и тестирование детей с целью изучения их интересов, выявления одаренных учащихся Составление списка одаренных по предметам			

			особые способности в той или иной области знаний, науки и искусств объединение ресурсов образовательных и других организаций для удовлетворения образовательных потребностей школьников в получении качественного образования; реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений для обеспечения высоких результатов учебной и внеучебной деятельности школьников; разработка механизма сопровождения интеллектуально одаренных школьников.	и Российской Федерации до 2030 года.	и графика занятий «Школы олимпийского резерва» Составление программы групповых и индивидуальных занятий с одаренными детьми			
		Расширение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие	Создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения		Подготовка к олимпиадам по учебным дисциплинам, различным конкурсам и состязаниям Ведение свода достижений учащихся в электронном виде			
					Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.			

		е учреждений г. Пензы	обучающихся. Предупреждение возникновения проблем развития у детей с особыми образовательными потребностями.			Организация взаимодействия в рамках договора о сотрудничестве Взаимодействие с организациями дополнительного образования			
		Инклюзивное образование	Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально- волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, социумом. Развитие психолого- педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов. Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к			Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью. Штат специалистов для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы. Оснащение специального класса техническими средствами обучения. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью Поддержка активности педагогических			

			проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.			работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.			
2	Здоровье	Школа полного дня	Создание условий для формирования единого образовательного пространства, интеграции основного и дополнительного образования; создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа	Сформирована эффективная модель самореализации учащихся, развития их потенциала. Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни	2025-2029	Создание сети физкультурного актива во всех классах школы Содействие открытию спортивных секций Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с	Заместитель директора по ВР	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) – не менее 10 видов Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта) Программно-методическое (методические разработки по организации сопровождения индивидуальных образовательных

			<p>жизни учащихся создание условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека; обеспечение взаимодействия с семьей и социумом по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства</p>	<p>учащихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Сформированная система школьного образования, ориентированная на удовлетворение актуальных образовательных и социальных нужд и потребностей социума обеспечивающая равную доступность услуг общего и дополнительного образования для разных категорий учащихся.</p>		<p>воспитанниками других клубов Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.). Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности Прохождение нормативов ГТО</p>	<p>спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>тракторий учащихся). Кадровое (педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, внешние специалисты из организаций-партнеров). Информационное (на сайте школы будет размещаться вся информация по сопровождению проекта, освещению результатов, обсуждению проблем) Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие специально оборудованных кабинетов и помещений для занятий спортом, кружковой работы и т.п., стадиона, столовой и других объектов школьной инфраструктуры).</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	---

									Финансовое (обеспечение возможности стимулирования/оплаты работы педагогов, развитие материально-технической базы).
3	Творчество	Школа полного дня	создание условий для формирования единого образовательного пространства, интеграции основного и дополнительного образования; создание условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека; обеспечение взаимодействия с семьей и социумом по вопросам воспитания и образования детей,	Сформирована эффективная модель самореализации учащихся, развития их потенциала. Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Сформированная система школьного образования, ориентированная	2025-2029	Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования- Реализация дополнительных общеобразовательных программ Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности Функционирование школы полного дня, включая организацию	Заместитель директора по ВР	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Для реализации Программы Школа обеспечена основными ресурсами, описанными в разделе «Информационная справка» настоящей Программы развития, а также в Организационных разделах основных образовательных программ всех уровней образования (см. «Система условий реализации основной образовательной программы»).

			<p>сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта.</p>	<p>я на удовлетворение актуальных образовательных и социальных нужд и потребностей социума обеспечивающая равную доступность услуг общего и дополнительного образования для разных категорий учащихся.</p>		<p>системы внеурочной деятельности и дополнительного образования- Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение Реализация всех курсов внеурочной деятельности Заключение договоров о сотрудничестве с организациями г. Пенза. Разработка плана совместной деятельности Проектирование единой системы общего и дополнительного образования и корректировка модели внеурочной деятельности Совершенствование материально-технической базы для организации занятий внеурочной деятельностью, работы кружков и проведения массовых мероприятий Диагностика образовательных запросов, интересов учащихся для поиска и привлечения социальных партнеров Мониторинг ИОМ для учащихся Реализация системы массовых мероприятий с</p>		<p>профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) Функционирование школьного музея</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						привлечением родительской общественности Анализ имеющихся возможностей расширения системы дополнительного образования детей за счет ресурсов социальных партнеров. Определение направлений дополнительного образования, внеурочной деятельности.			
4	Воспитание	Духовно-нравственное развитие школьников в среде общественно-активной школы	повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания; воспитание обучающихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания; представление им реальных возможностей участия в управлении образовательной организацией, в деятельности различных творческих и общественных	Рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных учреждениях. Увеличение численности детей и подростков, задействованных в различных формах внешкольной деятельности Развитие интереса у	2025-2029	Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра Создание школьного хора Создание школьного театра Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн) Организация информационно-методического обеспечения мероприятий	Заместитель директора по ВР	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	Для реализации Программы Школа обеспечена основными ресурсами, описанными в разделе «Информационная справка» настоящей Программы развития, а также в Организационных разделах основных образовательных программ всех уровней образования (см. «Система условий реализации основной образовательной программы»).

			<p>объединений; расширение воспитательного пространства образовательного учреждения через привлечение к воспитанию новых социальных институтов, партнеров из местных сообществ; усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуру, в которых они живут, способы самоопределения в них; повышение роли психолого-педагогической службы в формировании школьных и классных коллективов, индивидуальных занятий с учащимися,</p>	<p>детей к историческому и культурному наследию России, многообразие культур различных народностей и этносов, религий Увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, Ответственное отношение учащихся и родителей к жизни, окружающей среде позитивным нравственным и эстетическим ценностям Сокращение числа детей и подростков с асоциальным поведением</p>		<p>по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания Реализация календарного плана воспитательной работы Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы Организация прохождения КПК по направлению «Учитель навигатор» Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе в рамках</p>			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

			<p>обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей; создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечения родителей к участию в управлении общеобразовательным учреждением; активизация деятельности классных руководителей и педагогов дополнительного образования. обновление содержания и форм подготовки и повышения квалификации педагогов, направленных на развитие их личностно-профессиональной позиции как воспитателей, совершенствование культуры</p>	<p>Приобщение обучающихся к участию в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях 8</p>	<p>проекта «Билет в будущее» (6-11 классы) Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов Участие в федеральном проекте «ПроЕКТОриЯ»</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

			проектирования целей и результатов, планов и программ, моделей и систем воспитания; обеспечение социально-психологической поддержки участников образовательно-воспитательного процесса. создание научно-методических и мотивационных условий для развития воспитательных систем в классных коллективах						
5	Профориентация	Духовно-нравственное развитие школьников в среде общественно-активной школы	повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания; воспитание обучающихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания; представление им реальных возможностей участия в управлении	Овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием Развитие у учащихся представлений о перспективах своего профессионального образования	2025-2029	Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; Развитие деятельности представительств детских и молодежных движений Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра Создание школьного хора Создание школьного театра Изучение и использование государственной	Заместитель директора по ВР	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нормативно-правовое: (формирование нормативно-правовой, методической, образовательной базы; разработка локальных актов) Методическое обеспечение (разработка и реализация практико-ориентированных программ и технологий по

			<p>образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений; расширение воспитательного пространства образовательного учреждения через привлечение к воспитанию новых социальных институтов, партнеров из местных сообществ; усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуру, в которых они живут, способы самоопределения в них; укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта;</p>		<p>символики (флаг, герб, гимн) Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания Реализация календарного плана воспитательной работы Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы Организация прохождения КПК по направлению «Учитель навигатор» Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации</p>		<p>воспитанию; курсовая подготовка педагогов по повышению квалификации и профессиональной переподготовки кадров на основе потребностей рынка труда; обобщение лучшего педагогического опыта; формирование банка лучших инновационных практик; внедрение позитивного опыта реализации проекта в социокультурном пространстве города и области. Информационно-просветительское: (организация информационной поддержки мероприятий проекта с использованием Интернет-ресурсов и СМИ с целью привлечения внимания к вопросам воспитательной деятельности среди</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

			<p>повышение роли психолого-педагогической службы в формировании школьных и классных коллективов, индивидуальных занятий с учащимися, обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей; создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечения родителей к участию в управлении общеобразовательным учреждением; активизация деятельности классных руководителей и педагогов дополнительного образования. обновление содержания и форм подготовки и</p>		<p>учащихся Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы) Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов Участие в федеральном проекте «ПроЕКТОрия»</p>			<p>всех участников образовательного процесса; повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с образовательным учреждением в организации и проведении воспитательной деятельности. Мониторинговое (создание системы мониторинга и экспертизы оценки эффективности реализации проекта; анализ воспитательной компоненты учебно-воспитательного комплекса образовательного учреждения) Материально-техническое оснащение (создание образовательной среды, необходимой для развития воспитательной</p>
--	--	--	---	--	---	--	--	---

			<p>повышения квалификации педагогов, направленных на развитие их личностно-профессиональной позиции как воспитателей, совершенствование культуры проектирования целей и результатов, планов и программ, моделей и систем воспитания; обеспечение социально-психологической поддержки участников образовательно-воспитательного процесса. создание научно-методических и мотивационных условий для развития воспитательных систем в классных коллективах</p>						<p>деятельности в системе общего и дополнительного образования; организация финансовой поддержки реализации мероприятий проекта).</p>
6	Учитель. Школьная команда	Школьный университет	Использование новых подходов к организации труда учителей; реализация неформального	Совершенствование профессионального мастерства педагогов школы,	2025-2029	Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий Формирование банка лучших практик	Директора	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в

			<p>образования в рамках «внутрикорпоративного» обучения; формирование индивидуальных траекторий развития педагогов, реализация индивидуальных образовательных запросов педагогов; использование новых форм и методов обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего профессионального мастерства.</p>	<p>обеспечивающие повышение эффективности и результативности образовательного процесса. 2 Личностный рост педагогов и повышение степени их самореализации в профессиональной деятельности. Повышение самооценки педагогов. Комфортные условия для осуществления профессиональной деятельности педагогов, способствующие сохранению психологического и физического здоровья администрации и педагогов школы, снижению уровня тревожности и конфликтности.</p>		<p>образовательной организации и их представление на различном уровне Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства Мониторинг методических объединений Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования /стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в</p>		<p>образовательные маршрут не менее 3 % учителей</p>	<p>рамках проекта) Программно-методическое (разработка программы внутришкольного повышения квалификации). Кадровое (педагог-психолог, заместитель директора, курирующий методическую работу, внешние специалисты, педагоги-члены коллегиальных органов управления Школой). Информационное (официальный школьный сайт в разделе «Инновационная деятельность», будет создана отдельная страница по сопровождению проекта, освещению результатов, обсуждению проблем). Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

						конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».			наличие технического обеспечения для создания и демонстрации методической продукции, материалов различной направленности и т.п., оборудованные кабинеты для проведения занятий, тренингов, оборудованная учительская). Финансовое (обеспечение возможности стимулирования творческих инициатив и результативности деятельности педагогов).
7	Образовательная среда	Школьный университет	Использование новых подходов к организации труда учителей.	Комфортные условия для осуществления профессиональной деятельности педагогов, способствующие сохранению психологического и физического здоровья	2025-2029	Привлечение внебюджетных средств	Директор	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной	Финансовое (обеспечение возможности эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией Управление образовательной организацией

				администрации и педагогов школы, снижению уровня тревожности и конфликтности.				системы	осуществляется с использованием информационной системы).
--	--	--	--	---	--	--	--	---------	--

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. На уровне учредителя

- достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;
- школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.

2. На уровне администрации:

- функционирует оптимальная модель управленческой системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;
- в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;
- школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.
- синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
- создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

3. На уровне педагогических работников:

- учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;
- разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов;
- осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.

4. На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей):

- семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
- личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
- ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.

5. На уровне партнеров:

- организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. Положение о формах получения образования; Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; Положения о формах получения образования; Положение о языке образования; Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; Положение о ВСОКО</p>	<p>Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется</p>	<p>Работа управленческо-методической службы Программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллингвая программа.</p>	<p>Бюджетные средства</p>

2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Имеется	Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, географии, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно-патриотическому воспитанию, технической направленности.	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. - 100 % освоение обучающимися образовательных программ. - Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. - Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. - Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли педагогических работников прошедших диагностику профессиональных компетенций (не менее 35 %). - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). - Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций разработан ИОМ - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение. - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. - Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
<p>Сформировать систему выявления, развития</p>	<p>Внедрена система выявления, развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение Мониторинга

<p>интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p>	<p>интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<p>интересов и способностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (не менее 80 % обучающихся). - Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (до 25 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (не менее 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). - Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. - Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (до 35 %). - Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки. - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. - Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
<p>Актуализировать систему</p>	<p>Внедрена система</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение конфликтности среды

<p>психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<p>жизнедеятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. - Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). - Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. - Увеличение числа положительно решенных проблемы обращений. - Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Благоустройство территории школы (ввод школьного библиотечного информационного центра). - Обновление материально-технической базы: 100% удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; - оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; - приобретение мультимедиа техники; - обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; - динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; - обновление библиотечного фонда. - Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Подготовительный этап	Основной этап				Обобщающий этап
	2025	2025/2026	2027	2028	2029
Стратегическое направление «Качество»					
Создание организационно-методических условий реализации Программы развития	Разработка системы образовательных программ (элективных курсов, факультативов, программ внеурочной деятельности и т.п.).				Оценка, обработка и анализ результатов реализации направления Программы развития.
	Апробация и внедрение современных образовательных технологий (в том числе, проектных и исследовательских) на всех уровнях обучения, разнообразных форм организации учебного процесса.				
Стимулирование педагогов, обеспечивающих динамику и стабильно высокое качество образовательных результатов учащихся					
Разработка и согласование измененной системы критериев оценки профессиональной деятельности педагогов, позволяющей эффективно осуществлять моральное и материальное стимулирование педагогов	Апробация и внедрение внутришкольной системы учета и оценки профессиональной деятельности педагогов, введение рейтинговой оценки			Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария.	
Проектирование новой школьной системы оценки образовательных результатов учащихся.	Разработка механизмов участия общественности в процедурах оценки качества образования, способы информирования заинтересованных лиц о результатах работы ВСОКО		Использование новых способов оценивания достижений учащихся на всех уровнях образования.		
	Пересмотр и корректировка существующей школьной системы оценки качества (ШСОКО)	Выработка методики и технологий построения индивидуального маршрута для одаренных и мотивированных детей	Построение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных и мотивированных детей	Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретение им социальных компетенций.	
Выявление влияния созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников образовательных отношений.					Обобщение и презентация результатов реализации направления Программы развития.
Обновление УМК на соответствующие требованиям ФГОС			Реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования.		
Организация профильного обучения. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения.		Использование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное			

		выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ	
Подпроект «Школьный университет»			
Диагностика профессиональных затруднений педагогов	Повышение квалификации педагогов в области современных образовательных технологий		Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта
Формирование индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога	Организация внутришкольной системы повышения квалификации учителей на основе разработанных индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития каждого.		Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария.
	Формирование системы представления передового педагогического опыта учителей на уровне школы, города, региона		
Определение возможностей школьной среды для сохранения здоровья и личностного роста педагога	Использование возможностей школьной среды для сохранения здоровья и личностного роста педагога (тренинги, мастер-классы по тайм-менеджменту)		Обобщение и презентация результатов реализации проекта
	Использование ресурсов социальных партнеров школы для реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития.		
Подпроект «Школа олимпийского резерва»			
Разработка программ подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, НПК, анализ возможностей школьной среды	Выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных и мотивированных детей	Построение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных и мотивированных детей	Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта
		Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретение им социальных компетенций.	
Формирование позитивного образа ученика, участвующего в конкурсах, конференциях, фестивалях, как личности успешной, востребованной.			Обобщение и презентация результатов реализации проекта
Формирование рейтинговой системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся в рамках ШСОКО	Использование проектных и исследовательских технологий на всех уровнях обучения, разнообразных форм организации учебного процесса.		
		Использование рейтинговой системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся в рамках ШСОКО	

Стратегическое направление «Доступность»

Подпроект «Расширение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие учреждений г. Пензы»

<p>Анализ, отбор существующих технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий учащихся.</p>	<p>Внедрение в образовательный процесс существующих технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий учащихся.</p> <p>Повышение квалификации педагогов по проблемам индивидуализации обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Создание условий для поддержки талантливых детей и детей с высокой мотивацией к обучению</p>	<p>Оценка, обработка и анализ результатов реализации направления Программы развития. Выявление и распространение передового педагогического опыта по индивидуализации образовательных траекторий учащихся через участие в НПК, заседаниях МО, семинарах различных уровней</p>
<p>Внесение изменений в систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом выстраивания индивидуальных образовательных траекторий</p>	<p>Совершенствование деятельности по поддержке учащихся с низкой учебной мотивацией, совершенствование коррекционной работы</p>	
<p><i>Подпроект «Инклюзивное образование»</i></p>		
<p>Создание нормативно-правовой и методической базы по внедрению инклюзивного образования</p>		<p>Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта</p>
<p>Повышение квалификации педагогов по проблемам индивидуализации обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей</p>		
<p>Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей</p>		<p>Оценка эффективности</p>
<p>Формирование условий</p>	<p>Обеспечение специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (материально-техническое</p>	

для успешной социализация обучающихся с ОВЗ в рамках классного, школьного коллективов	оснащение)		разработанного диагностического инструментария.
	Комплексные мероприятия, направленные на формирование успешности овладения образовательной программой учащихся с ОВЗ, повышение мотивации обучения, качества знаний и успеваемости, самооценки у обучающихся		Обобщение и презентация результатов реализации проекта
Развитие социального партнерства и сотрудничества с организациями и лицами (заключение договоров о сотрудничестве), способствующими повышению эффективности организации инклюзивного образования в школе			
Подпроект «Расширение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие образовательных учреждений г. Пенза»			
Подготовка нормативно-правовой и организационно-методической базы предпрофильного обучения	Внедрение в образовательных процесс инновационных педагогических технологий		Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта
	Наполнение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, программами элективных курсов, факультативных курсов, направленными на профилизацию образования на уровне среднего общего образования		
	Организация работы направленной на повышение контингента школы за счет привлечения обучающихся из других ОО для обучения в так называемых «сетевых» классах.		Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария.
	Организация повышения квалификации педагогических работников		
Заключение договоров о сотрудничестве с МБОУ ДОД «Спутник»	Повышение квалификации педагогов в области использования дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности.	Обобщение опыта работы с дистанционными образовательными технологиями.	Обобщение и презентация результатов реализации проекта
Организация системы взаимодействия в рамках партнерства	Разработка авторских программ курсов с дистанционным сопровождением		
Стратегическое направление «Открытость»			
Подпроект «Духовно-нравственное развитие»			
Заключение договоров о сотрудничестве с организациями и учреждениями микрорайона, социальной сферы города для совместного решения социальных и образовательных проблем	Организация совместной работы по решению социальных и образовательных проблем школы, микрорайона, по привлечению в школу внебюджетных средств.		Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта
Формирование добровольческой команды из учащихся	Разработка, организация и проведение мероприятий, акций, призванных улучшить жизнь социума, микрорайона, школы, ученика школы, педагога и др.		Оценка эффективности разработанного

школы.		диагностического инструментария.
Принятие организационно-кадровых решений: исключение дублирования функций, применение механизмов эффективного контракта	Развитие существующей системы государственно-общественного управления как системы открытой для реализации возможностей местного сообщества для становления школы как базиса для развития потенциала микрорайона	Обобщение и презентация результатов реализации проекта
Подпроект «Школа полного дня»		
Организация работы ГПД	Внедрение в образовательный процесс существующих технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий учащихся в условиях школы полного дня.	Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта
	Изменение системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	
Формирование учебно-методической базы внеурочной деятельности для работы ГПД в контексте требований ФГОС	Повышение квалификации педагогических работников школы, участвующих в проекте, по использованию современных педагогических технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий учащихся в условиях школы полного дня	Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария.
	Создание условий для поддержки талантливых детей и детей с высокой мотивацией к обучению в условиях школы полного дня.	
	Создание условий по поддержке учащихся с низкой учебной мотивацией, совершенствование коррекционной работы в условиях школы полного дня.	
Анализ, отбор существующих технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий учащихся в условиях школы полного дня	Организация мероприятий по поддержке самореализации обучающихся в условиях школы полного дня: фестивалей, творческие выставки, экскурсии, научно-практические конференции, конкурсы.	Обобщение и презентация результатов реализации проекта

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата (указывается в плане работы школы на текущий год)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Школьный университет» Задачи: 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы. 2. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров. 3. Использование новых подходов к организации труда учителей. 4. Реализация неформального образования в рамках «внутрикорпоративного» обучения. 4. Формирование индивидуальных траекторий развития педагогов, реализация индивидуальных образовательных запросов педагогов. 5. Использование новых форм и методов обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего профессионального мастерства.						Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А.
Диагностика профессиональных затруднений педагогов	Сентябрь, ежегодно		Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций - 35 %	Внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А.
Повышение уровня квалификации педагогических кадров	Май, ежегодно		Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%)	Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А.

				профессиональных стандартов		
Разработка ИОМ для педагогов	Май, ежегодно		Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А.
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август, ежегодно		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам Положение о домашних работах	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А., Председатель МС Шишурина В.Н.
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР Куведанова С.В., Председатель МС Шишурина В.Н.

Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).	Август, 2025		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А.	Директор школы Долов А.А.
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программа на уровне ООО и не менее 4 программ на уровне СОО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	педагогические работники	Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А.
Мониторинг удовлетворенности	Октябрь, январь, ежегодно		Удовлетворенность родителей качеством общего образования (не менее 90%)	Аналитическая справка	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А.
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований	январь, 2025 далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	Аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Завхоз, заведующие учебными кабинетами	Заместитель директора по АХЧ Лосев В.А.

федеральных государственных образовательных стандартов						
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Январь-август, 2025, далее ежегодно		Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А.
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Январь-август, 2025, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне -	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А.
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Январь-август, 2025, далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А.
Мониторинг методических объединений	Май, 2025		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А.
Организация работы методических объединений,	Январь-август, 2025, далее ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Лупанова

методических советов учителей и классных руководителей						Н.А.
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки сопровождения	Январь-август, 2025, далее ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставки	Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А.
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Май, 2025, далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А.
Создание системы мотивирования /стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих	Январь, 2025		ЛНА	ЛНА	Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А.	Директор школы Долов А.А.

участие в профессиональных конкурсах						
Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Январь-август, 2025, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»		Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А.
Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	Январь-август, 2025, далее ежегодно		100 % используют информационную систему управления образовательной организацией	Информационная система Комфортные условия для осуществления профессиональной деятельности педагогов, способствующие сохранению психологического и физического здоровья администрации и педагогов школы, снижению уровня тревожности и конфликтности	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А.
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	Январь-август, 2025, далее ежегодно		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А.

Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А.
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Ежегодно		Не менее 80% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А.
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А.
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А.

Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	Январь-август, 2025, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы		Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А.
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	Январь-август, 2025, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А.
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Январь-август, 2025, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчёт	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А.
Подпроект «Школа олимпийского резерва» Задачи: 1. Выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных и мотивированных детей. 2. Создание необходимых условий для дальнейшей дифференциации и специализации обучения учащихся. 3. Разработка и внедрение системы выявления талантливых учащихся, проявляющих особые способности в той или иной области знаний, науки и искусств. 4. Объединение ресурсов образовательных и других организаций для удовлетворения образовательных					Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А.	

<p>потребностей школьников в получении качественного образования.</p> <p>5. Реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений для обеспечения высоких результатов учебной и внеучебной деятельности школьников.</p> <p>6. Разработка механизма сопровождения интеллектуально одаренных школьников.</p>						
<p>Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время</p>	<p>Май, 2025, далее ежегодно</p>		<p>Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</p>	<p>Результаты мониторинга</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А. Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов</p>	<p>Январь-май, 2025, далее ежегодно</p>		<p>Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p>	<p>Анализ работы классных руководителей</p>	<p>Педагогические работники школы, классные руководители</p>	<p>Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А., Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.</p>

Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей	Апрель-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием	План работы лагеря с дневным пребыванием	Воспитатели лагеря с дневным пребыванием	Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.
Анкетирование и тестирование детей с целью изучения их интересов, выявления одаренных учащихся	Май, 2025, далее ежегодно		Не менее 200 детей	Анкеты	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А. Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.
Составление списка одаренных по предметам и графика занятий «Школы олимпийского резерва»	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества одаренных детей по предметам и графика занятий «Школы олимпийского резерва» на 5 % ежегодно	Списки	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А. Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.
Составление программы групповых и индивидуальных занятий с одаренными детьми	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества программ	Программа групповых и индивидуальных занятий с одаренными детьми	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А. Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.
Подготовка к олимпиадам по учебным	Постоянно		Увеличение количества проведенных	Повышение доли обучающихся, участвующих	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Лупанова

дисциплинам, различным конкурсам и состязаниям			школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей высокой мотивации у детей, включая школьный, муниципальный и региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (до 25 %) Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (не менее 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня)		Н.А. Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.
Ведение свода достижений учащихся в электронном виде	Постоянно		Наличие свода достижений в учебной и творческой деятельности	Свод достижений учащихся в электронном виде	Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А. Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.	Директор
Подпроект «Расширение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие учреждений г. Пензы»					Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А.	

Задачи: 1. Создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся. 2. Предупреждение возникновения проблем развития у детей с особыми образовательными потребностями.						
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, ежегодно		Развитие сетевой формы реализации образовательных программ	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А.	Директор школы Долов А.А.
Организация взаимодействия в рамках договора о сотрудничестве	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программна 10 %	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А.	Директор школы Долов А.А.
Взаимодействие с организациями дополнительного образования	Август, ежегодно		С не менее чем с 2 организациями	Использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования	Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А.	Директор школы Долов А.А.
Подпроект «Инклюзивное образование» Задачи: 1. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные					Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А.	

<p>трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, социумом.</p> <p>2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.</p> <p>3. Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>						
Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Август, ежегодно		Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования	План по развитию инклюзивного образования	Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А.	Директор школы Долов А.А.
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС	АООП	Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А.	Директор школы Долов А.А.
Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.	Февраль, 2025		Разработаны локальные акты	Локальные акты	Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А.	Директор школы Долов А.А.
Штат специалистов для ведения	Август, 2025, далее обновление		Укомплектованность необходимыми	Штатное расписание, наличие в штате	Специалист по кадрам	Директор школы Долов

психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	по необходимости		кадрами	педагогических работников для психолого-педагогического сопровождения		А.А.
Оснащение специального класса техническими средствами обучения.	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Соответствие материально-технических условий, описанных вАООП, возможностям образовательной организации	Материально-техническое обеспечение	Заместитель директора по АХЧ Лосев В.А., Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А.	Директор школы Долов А.А.
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащихся с ОВЗ, инвалидностью	Апрель, 2025, далее ежегодно заявки		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Аналитическая справка	Педагог-библиотекарь, Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А.	Директор школы Долов А.А.
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам	По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и иных мероприятий		Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам	Аналитическая справка	методист	Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А., Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.

инклюзивного обучения.			инклюзивного обучения			
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	По графику проведения КПК		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А.	Директор
Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.	ежемесячно		Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы	Информация на сайте	Технический специалист, педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А.
Подпроект «Школа полного дня» Задачи: 1. Создание условий для формирования единого образовательного пространства, интеграции основного и дополнительного образования. 2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся. 3. Создание условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека. 4. Укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта.					Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.	
Функционирование	Август, 2025,		Увеличение	План работы школы	Заместитель	Директор

школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования-	далее ежегодно		количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование	полного дня	директора по УВР Лупанова Н.А. Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Август-сентябрь, 5024, далее ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской),	Январь-август, 2025		Разработан локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.	Директор школы Долов А.А.

инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности						
Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования-	Август, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование	План работы школы полного дня	Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.	Директор школы Долов А.А.
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель, 2025, далее ежегодно		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагоги-психологи	Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.
Реализация всех курсов внеурочной деятельности	Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Методист, педагогические работники	Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.
Заключение договоров о сотрудничестве с организациями г. Пенза.	далее ежегодно		Не менее 3 договоров с приложением плана	Договор Увеличение численности обучающихся в системе	Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.	Директор

Разработка плана совместной деятельности				внешкольного дополнительного образования (до 35 %) Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки		
Проектирование единой системы общего и дополнительного образования и корректировка модели внеурочной деятельности	Август, 2025		Система общего и дополнительного образования и корректировка модели внеурочной деятельности	Программа системы общего и дополнительного образования и корректировка модели внеурочной деятельности Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (не менее 80 % обучающихся). Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской	Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А. Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.	Директор

				деятельностью.		
Совершенствование материально-технической базы для организации занятий внеурочной деятельностью, работы кружков и проведения массовых мероприятий	Август, 2025 Далее ежегодно		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	Аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Завхоз, заведующие учебными кабинетами	Заместитель директора по АХЧ Лосев В.А.
Диагностика образовательных запросов, интересов учащихся для поиска и привлечения социальных партнеров	Сентябрь, ежегодно		Проведение 1 диагностики образовательных запросов, интересов учащихся для поиска и привлечения социальных партнеров	Аналитическая справка	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А.
Мониторинг ИОМ для учащихся	Сентябрь, ежегодно		Для 100 %	Аналитическая справка	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А.
Реализация системы массовых мероприятий с привлечением родительской общественности	постоянно		Раздел в КПВР	Раздел в КПВР	Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.	Директор
Анализ имеющихся возможностей	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества ДОП на	Программа ДОП	Заместитель директора по ВР	Директор

расширения системы дополнительного образования детей за счет ресурсов социальных партнеров. Определение направлений дополнительного образования, внеурочной деятельности.			10 % ежегодно		Куведанова С.В.	
Создание сети физкультурного актива во всех классах школы	Январь, 2025, далее ежегодно		Физкультурный актив во всех классах школы	Физкультурный актив школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.
Содействие открытию спортивных секций	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.
Проведение спортивно-массовых мероприятий,	По плану воспитательной работы школы,		привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам	Классные руководители, учителя	Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.

соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов	по графику проведения спортивных мероприятий			мероприятий	физической культуры,	
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры	Руководитель ШСК
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе	ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, медицинская сестра	Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	По плану воспитательной работы		Профориентационный лагерь по направлению туризм Дополнительное образование по направлению туризм Дополнительное образование по физкультурному направлению	Программа профориентационного лагеря Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.
Регистрация всех	Сентябрь, 2025,		100% обучающихся	Информационная	Классные	Заместитель

учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	далее ежегодно		зарегистрированы на сайте ГТО	справка	руководители, учителя физической культуры	директора по ВР Куведанова С.В.
Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности	Август, 2025, далее ежегодно		1 ч внеурочной деятельности в каждом классе для подготовки к ГТО	Программы внеурочной деятельности	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.
Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-март, ежегодно		Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.
<p>Подпроект «Духовно-нравственное развитие школьников в среде общественно-активной школы»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 2. Воспитание обучающихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания; представление им реальных возможностей участия в управлении образовательной организацией, в деятельности различных творческих и общественных объединений. 3. Расширение воспитательного пространства образовательного учреждения через привлечение к воспитанию новых социальных институтов, партнеров из местных сообществ. 4. Усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуру, в которых они живут, способы самоопределения в них. 5. Повышение роли психолого-педагогической службы в формировании школьных и классных коллективов, индивидуальных занятий с учащимися, обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации 					Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.	

<p>детей.</p> <p>6. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечения родителей к участию в управлении общеобразовательным учреждением.</p> <p>7. Активизация деятельности классных руководителей и педагогов дополнительного образования.</p> <p>8. Обновление содержания и форм подготовки и повышения квалификации педагогов, направленных на развитие их личностно-профессиональной позиции как воспитателей, совершенствование культуры проектирования целей и результатов, планов и программ, моделей и систем воспитания.</p> <p>8. Обеспечение социально-психологической поддержки участников образовательно-воспитательного процесса.</p> <p>9. Создание научно-методических и мотивационных условий для развития воспитательных систем в классных коллективах.</p>						
<p>Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе</p>	<p>Январь-август, 2025, далее ежегодно</p>		<p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты</p>	<p>Анализ воспитательной работы</p>	<p>Классные руководители, педагогические работники</p>	<p>Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.</p>
<p>Развитие деятельности представительств</p>	<p>Январь-август, 2025, далее ежегодно</p>		<p>Рост количества школьных общественных</p>	<p>Включение 100 % обучающихся в творческую,</p>	<p>Классные руководители, педагогические</p>	<p>Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.</p>

детских и молодежных общественных движений			объединений, увеличение количества участников проектов	социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).	работники	
Создание и расширение функциональных опций школьного медицентра	Сентябрь, 2026		Создан школьный медицентр	Локальный акт о создании школьного медицентра и план работы	Руководитель школьного медицентра	Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.
Создание школьного хора	Сентябрь, 2025		Создан школьный хор	Локальный акт о создании школьного хора и план работы	Руководитель школьного хора	Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.
Создание школьного театра	Сентябрь, 2025		Создан школьный театр	Локальный акт о создании школьного театра и план работы	руководитель школьного театра	Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.
Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)	Сентябрь, 2025		Рост числа патриотически настроенных молодых граждан	Анализ работы классного руководителя	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций	Январь-август, 2025, далее ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	Классные руководители, педагогические работники, технический специалист (информация на сайте)	Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.

вопросах воспитания			семейного воспитания.			
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	По графику организаций, осуществляющий обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР Куведанова С.В. Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А.
Реализация календарного плана воспитательной работы	Январь-август, 2025, далее ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	План профориентационной работы	Председатель МС Шишурина В.Н.	Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.
Организация прохождения КПК по направлению	по отдельному графику		Не менее 25% классных руководителей 6-11	Информация о курсах повышения квалификации	Председатель МС Шишурина В.Н.,	Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.

«Учитель навигатор»			классов прошли КПК «Учитель-навигатор»		педагогические работники -	Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А.
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Февраль-март, 2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями	Председатель МС Шишурина В.Н.	Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Январь-август, 2025, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Январь-август, 2025, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.
Участие обучающихся в	По отдельному графику		Увеличение на 30% доли обучающихся	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»			участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.			Куведанова С.В.
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Январь-август, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.
Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Январь-август, 2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги	Анализ работы педагогов-психологов	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.
Разработка и включение профориентационных	Январь-август, 2025, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Лупанова

блоков в учебные предметы			профориентационных мероприятий			Н.А.
Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	Январь-август, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества элективных курсов	Рабочие программы элективных курсов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Лупанова Н.А.
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	Январь-август, 2025, далее ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	Информация об участии в проекте «ПроеКТОриЯ»	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Куведанова С.В.