

МБОУ СОШ №30 ГОРОДА ПЕНЗЫ

30

ШКОЛА



Публичный доклад  
МБОУ СОШ № 30 г. Пензы

2023-2024  
учебный год

## Оглавление

1. Общая характеристика.....	3
2. Особенности образовательного процесса.....	13
2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.....	13
2.2. Дополнительные образовательные услуги.....	19
2.3. Организация изучения иностранных языков.....	25
2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (русском) языке и изучение родного языка.....	25
2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.....	25
2.6. Основные направления воспитательной деятельности.....	26
2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.....	52
2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.....	52
2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).....	58
2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.....	66
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	70
4. Результаты деятельности школы, качество образования.....	87
4.1. Результаты единого государственного экзамена.....	87
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.....	87
4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования.....	88
4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах.....	91
4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.....	93
4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).....	93
4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся.....	95
4.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях.....	95
4.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.....	107
5. Социальная активность и внешние связи учреждения.....	109
6. Финансово-экономическая деятельность.....	111
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	113
8. Заключение. Перспективы и планы развития.....	114

## 1. Общая характеристика

### **Полное наименование в соответствии с Уставом:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 г. Пензы

Тип учреждения – бюджетное

Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа

Статус учреждения – муниципальное учреждение

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

**Лицензия № Л035-01221-58/00205267 от 29.02.2016 г. на право оказания образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии, выдана Министерством образования Пензенской области.**

**Свидетельство государственной аккредитации № 6189 от 03.03.2016 о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанном в приложении к настоящему свидетельству.**

### ***Экономические и социальные условия территории нахождения.***

Школа расположена в микрорайоне Ново-Западная поляна, имеет закрепленный контингент учащихся, он формируется из детей, проживающих в основном на территории Первомайского района города Пензы.

Промышленных зон и крупных предприятий вблизи здания школы нет.

В шаговой доступности находятся МБОУ ДО «Спутник», МБОУ ДО «Дворец творчества», музыкальная школа, центральный парк, Дом офицеров, библиотека. Таким образом, социокультурная образовательная среда обеспечивает возможность для развития разных составляющих потенциала ребенка.

Сейчас в школе обучаются дети разных национальностей, имеющие различные религиозные взгляды и устои, которые гармонично интегрированы в образовательном пространстве школы и межличностных отношениях.

Месторасположение школы в городе, ее высокий статус качественного образовательного учреждения способствует увеличению количества обучающихся и классов-комплектов за последние годы.

### ***Филиалы (отделения) - нет***

### ***Характеристика контингента обучающихся.***

**В 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы обучалось:**

**Корпус 1.** Учащиеся, обучающиеся по общеобразовательным программам на начало учебного года - 799 учащихся

Прибыло – 15 учащихся

Выбыло – 21 учащихся

На конец учебного года - 793 учащихся

**Корпус 2.** Учащиеся, обучающиеся по адаптированным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на начало учебного года – 237 учащихся

Прибыло – 5 учащихся

Выбыло – 5 учащихся

На конец учебного года – 237 учащихся

Школа расположена в двух зданиях по адресам:

Корпус 1 – ул. Мира, д. 62,

Корпус 2 – ул. Пацаева, д. 15.

На базе школы работают также школы дополнительного образования: школа

раннего развития «Капелька», студия танца «Street-Dance», ФОК «Спутник», территориальная ПМПК.

**Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).**

В 2022 году была принята Программа развития «Школа, где каждый успешен» МБОУ СОШ № 30 г. Пензы на 2022-2026 гг.

**Целями развития МБОУ СОШ № 30 г. Пензы до 2026 года выступают:**

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Стратегическими направлениями развития школы являются – доступность, качество, открытость.

**Особенности стратегического направления «Качество»**

Задачи	Мероприятия
<p>Задача 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет</p>	<p>Совершенствование деятельности по повышению качества обучения:                      Разработка механизмов участия общественности в процедурах оценки качества образования, способы информирования заинтересованных лиц о результатах работы ВСОКО.                      Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.                      Применение различных способов оценивания метапредметных результатов учащихся на всех уровнях образования (Всероссийские проверочные работы).                      Совершенствование деятельности по индивидуальному</p>

<p>обновления материально-технической базы Школы. Задача 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы учительского роста.</p>	<p>сопровождению талантливых и способных детей (проект «Школа олимпийского резерва»).</p> <p>Совершенствование содержания и технологий образования: повышение профессионализма педагогов (проект «Школьный университет»).</p> <p>Разработка системы образовательных программ (элективных курсов, факультативов, программ внеурочной деятельности и т.п.).</p> <p>Организация профильного обучения. Применение методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения.</p> <p>Выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных и мотивированных детей.</p> <p>Внедрение проектных и исследовательских технологий на всех уровнях обучения, разнообразных форм организации учебного процесса.</p> <p>Создание необходимых условий для развития читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления.</p>
--	---

**Приоритетный проект «Школьный университет»**

Цель проекта: создание условий для личностного роста и повышения уровня профессионального мастерства педагогов в условиях инновационного развития Школы и в рамках федерального проекта «Учитель будущего».

**Основные задачи:**

- использование новых подходов к организации труда учителей;
- реализация неформального образования в рамках «внутрикорпоративного» обучения;
- формирование индивидуальных траекторий развития педагогов в рамках национальной системы учительского роста, реализация индивидуальных образовательных запросов педагогов;
- использование новых форм и методов обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего профессионального мастерства.

**Приоритетный проект «Школа олимпийского резерва»**

Цель проекта: Формирование и реализация эффективной модели самореализации учащихся, развития их потенциала

**Основные задачи:**

- выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных и мотивированных детей;
- создание необходимых условий для дальнейшей дифференциации и специализации обучения учащихся;
- разработка и внедрение системы выявления талантливых учащихся, проявляющих особые способности в той или иной области знаний, науки и искусств.

**Приоритетный проект «Функциональная грамотность»**

Цель проекта: Формирование и реализация системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся как условие его интеллектуального развития.

**Основные задачи:**

- создание необходимых условий для развития читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления;
- выработка методики и технологий для применения заданий из международных

исследований качества образования в урочной и внеурочной деятельности;

– сопровождение проектной и научно-исследовательской деятельности в данных направлениях.

#### Особенности стратегического направления «Доступность»

<p><b>Задачи</b></p> <p>Задача 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.</p> <p>Задача 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p>	<p><b>Мероприятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ, отбор и внедрение в образовательную деятельность существующих технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий учащихся.</li><li>2. Внесение изменений в организацию деятельности методической службы и организация повышения квалификации педагогов по проблемам индивидуализации обучения и психолого-педагогического сопровождения.</li><li>3. Создание условий для поддержки талантливых детей и детей с высокой мотивацией к обучению.</li><li>4. Совершенствование деятельности по поддержке учащихся с низкой учебной мотивацией, совершенствование коррекционной работы.</li><li>5. Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ООП подразумевающую вариативность направлений и форм.</li><li>6. Организация взаимодействия с образовательными организациями города в целях обеспечения сочетания различных форм получения образования и форм обучения для разных категорий обучающихся.</li><li><b>7. Организация инклюзивного образования для детей с ОВЗ (проект «Инклюзивное образование»).</b></li></ol>
--	--

#### Приоритетный проект «Инклюзивное образование»

**Программа внедрения инклюзивного обучения в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы подразумевает обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных классах, при условии их психолого-педагогического и медицинского сопровождения. Направление реализуется в целях создания доступного образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями, их социальная адаптация и полноценная интеграция в общество, коррекция недостатков психического и (или) физического развития детей с ОВЗ.**

**Цель проекта: создание вариативных условия для реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей в условиях инклюзивного обучения**

Основные задачи:

– Создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся.

– Предупреждение возникновения проблем развития у детей с особыми образовательными потребностями.

– Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, социумом.

– Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

– Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Приоритетный проект «Расширение доступности качественного образования

через сетевое взаимодействие учреждений г. Пензы»

Начиная с 2011 года Школа активно работает в области организации взаимодействия с образовательными организациями города.

**Цель проекта:** Обеспечение доступного качественного образования через организацию сетевого взаимодействия с образовательными организациями города, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования.

Основные задачи:

– объединение ресурсов образовательных и других организаций для удовлетворения образовательных потребностей школьников в получении качественного образования;

– реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений для обеспечения высоких результатов учебной и внеучебной деятельности школьников;

– разработка механизма сопровождения интеллектуально одаренных школьников.

Особенности стратегического направления «Открытость»

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>
<b>Задача 1.</b> Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; <b>Задача 5.</b> Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; <b>Задача 6.</b> Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.	1. Добровольчество. Волонтерство. Разработка, организация и проведение различных мероприятий, призванных улучшить жизнь вокруг нас. 2. Установление сотрудничества школы с жителями и организациями сообщества для совместного решения социальных и образовательных проблем; повышение социальной значимости школы и её востребованности как гражданского института. 3. Привлечение в школу внебюджетных средств. 4. Развитие здоровьесберегающего образовательного пространства. 5. Развитие материально-технической базы Школы.

#### **Приоритетный проект «Школа полного дня»**

Школа полного дня — это образовательное учреждение, позволяющее наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство организации, способствующее реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.

Главная задача школы полного дня не надзирать за ребенком, чтобы он не сбежал, а занять его с максимальной пользой для него же самого. Дети не только выполняют домашнее задание, но и занимаются в различных кружках и клубах по интересам. В расписании отведено время на организацию питания и отдыха.

Апробация данной модели функционирования школы осуществлялась в 2009-2014 гг. в рамках реализации программы развития «Школа полного дня».

Сегодня, в связи с различными социально-экономическими условиями жизни семей учащихся, такой способ организации образовательного пространства возможен только в

условиях построения модели общественно-активной школы на основе широкого социально-педагогического взаимодействия с семьей, институтами гражданского общества, бизнесом, государственными и общественными организациями.

Цель проекта: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Основные задачи:

- создание условий для формирования единого образовательного пространства, интеграции основного и дополнительного образования;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся;
- создание условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
- обеспечение взаимодействия с семьей и социумом по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

#### **Приоритетный проект «Крепкое здоровье – это здорово»**

Проект предусматривает широкий спектр мероприятий, направленных на реализацию государственной политики в области образования, создающей условия индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Задачи:

- выстраивание системы здоровьесберегающей среды школы;
- выявление факторов риска, влияющих на коллективное здоровье детей;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- совершенствование системы безопасности образовательного пространства школы.

#### **Приоритетный проект «Духовно-нравственное развитие школьников в среде общественно-активной школы»**

Основой Программы является модель общественно-активной школы (ОАШ). Модель ОАШ состоит из трех компонентов: демократизация школы, партнерство школы и сообщества, добровольчество.

Цель: обеспечение духовно-нравственного становления личности ребенка, его активной созидательной позиции, гражданской идентичности, готовности к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощений их в социальной практике.

Задачи:

- повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;
- воспитание обучающихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания; представление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений;
- расширение воспитательного пространства образовательного учреждения через привлечение к воспитанию новых социальных институтов, партнеров из местных сообществ;
- усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуру, в которых они живут, способы самоопределения в них;
- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта;

- повышение роли психолого-педагогической службы в формировании школьных и классных коллективов, индивидуальных занятий с учащимися, обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей;

- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечения родителей к участию в управлении общеобразовательным учреждением;

- активизация деятельности классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

- обновление содержания и форм подготовки и повышения квалификации педагогов, направленных на развитие их личностно-профессиональной позиции как воспитателей, совершенствование культуры проектирования целей и результатов, планов и программ, моделей и систем воспитания;

- обеспечение социально-психологической поддержки участников образовательно-воспитательного процесса.

- создание научно-методических и мотивационных условий для развития воспитательных систем в классных коллективах.

В основном все мероприятия, запланированные в программе развития на 2023-2024 год II этапа успешно выполнены:

- Создание организационно-методических условий реализации Программы.

- Проектирование новой школьной системы оценки образовательных результатов учащихся.

- Разработка и согласование измененной системы критериев оценки профессиональной деятельности педагогов, позволяющей эффективно осуществлять моральное и материальное стимулирование педагогов.

- Разработка новых подходов к планированию и организации труда педагогического коллектива.

- Проектирование предметно-пространственной среды, способствующей достижению нового качества образования.

- Разработка механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленного на совершенствование качества образования.

- Разработка диагностического инструментария.

- Оценка необходимой ресурсной базы и поиск путей дополнительного привлечения ресурсов.

Работа над программой продолжится и в следующем учебном году.

*Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.*

### *Структура управления*



Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Согласно Устава руководство Школой осуществляет директор. В школе сформировалась достаточно слаженная, сильная, опытная управленческая команда.

Административная команда отличается чётким распределением функционала при этом взаимозаменяемостью, умением привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокой исполнительской дисциплиной, способностью к творчеству и самосовершенствованию, коллегиальностью принятия решений. Администрация умело направляет коллектив на достижение общих целей школы.

Формами общественно-государственного управления школой являются: общее собрание работников, Управляющий Совет школы, совет родителей и учащихся, Педагогический совет. В школе имеется вся необходимая нормативно-правовая база для их деятельности.

Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических, внешних и внутренних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с педагогическим коллективом, Управляющим Советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который, принимая важные и значимые решения, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, выявляет и рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Родители реализуют свое право участвовать в управлении образовательной организацией через участие в работе Управляющего совета. Управляющий совет включает в себя различные категории граждан и охватывает все стороны жизни образовательного учреждения. Члены Управляющего совета участвуют в учебно-воспитательном процессе школы в рамках Положения об Управляющем совете.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе, руководители методических объединений, психолог. Цель его деятельности заключается в обеспечении условий для анализа, планирования, согласования и координации деятельности коллектива по разработке и реализации программы развития школы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием: контролирует выполнение федеральных государственных образовательных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности личностных, метапредметных и предметных учебных действий, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса, координирует связь образовательного учреждения с научно-педагогическими учреждениями, методическими службами управления образования города, координирует работу Научного Общества Учащихся и преподавателей школы.

Служба административно-хозяйственной части обеспечивает условия для нормального и стабильного функционирования учебно-воспитательного процесса, сохранения и развития материально-технической базы школы. Руководит службой АХЧ заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). Методические объединения являются ведущим структурным подразделением школы, осуществляющим учебно-методическую, опытно-экспериментальную работу, а также работу по повышению квалификации учителей. ШМО создают условия для профессионального развития учителей как субъектов педагогической, исследовательской, проектировочной, коммуникативной, организационно-управленческой деятельности. Социально-психологическая служба (психолог, социальный педагог) предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в школе, при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет

профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. Высшим органом самоуправления обучающихся является Совет обучающихся, руководит которым председатель, избираемый общим голосованием обучающихся. Совет обучающихся – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета заместитель директора по ВР.

**Директор школы - Андрей Алексеевич Долов**

Контактный телефон – (8412) 99-05-60

**Заместители директора:**

По учебно-воспитательной работе	Лупанова Н.А.	(8412) 99-05-60
по инновационному развитию	Шишурина В.Н.	(8412) 99-05-60
по воспитательной работе	Куведанова С.В.	(8412) 99-05-60
по физической культуре и спорту	Мыскин А.В.	(8412) 99-05-60
по административно-хозяйственной деятельности	Лосев В.А.	(8412) 99-05-60

***Органы государственного управления и самоуправления.***

**Органами общественного управления и самоуправления, отражающими интересы всех участников образовательного процесса в школы, являются:**

**Управляющий совет**

Председатель Управляющего совета - Щеваев Владимир Николаевич, педагог дополнительного образования МБОУ ДО Детский (юношеский) центр "Спутник"

Место нахождения: г. Пенза, ул. Мира, 62

Адрес официального сайта: нет

Адрес электронной почты органов управления: school30@guoedu.ru

**Педагогический совет**

Место нахождения: г. Пенза, ул. Мира, 62

Адрес официального сайта: нет

Адрес электронной почты органов управления: school30@guoedu.ru

Председатель педагогического совета - Долов Андрей Алексеевич, директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы

**Общее собрание работников МБОУ СОШ № 30 г. Пензы**

Место нахождения: г. Пенза, ул. Мира, 62

Адрес официального сайта: нет

Адрес электронной почты органов управления: school30@guoedu.ru

Председатель общего собрания работников - Долов Андрей Алексеевич, директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы

**Совет обучающихся**

Место нахождения: г. Пенза, ул. Мира, 62

Адрес официального сайта: нет

Адрес электронной почты органов управления: school30@guoedu.ru

Председатель совета обучающихся - Грузинова Анастасия, учащаяся 10 "А" класса

**Совет родителей**

Место нахождения: г. Пенза, ул. Мира, 62

Адрес официального сайта: нет  
Адрес электронной почты органов управления: school30@guoedu.ru  
Председатель Совета родителей - Теплова Надежда Александровна, завхоз  
детского сада № 109 г. Пензы

***Наличие сайта учреждения.***

Адрес сайта: www.school30penza.ru

***Контактная информация.***

**Фактический и юридический адрес школы:**

440046, г. Пензы, ул. Мира, 62

Телефоны (8412)990560; 990561

Факс (8412)990560

Адрес электронной почты: school30@guoedu.ru

**2. Особенности образовательного процесса.**

***2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.***

Сведения о реализации образовательных программ

**I. Основные общеобразовательные программы**

**1. Основная образовательная программа начального общего образования**

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 4 года

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, технология, физическая культура

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

**2. Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 5-8 классов)**

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России.

Практики не предусмотрены  
Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

**3. Основная образовательная программа основного общего образования  
(реализуется для 9 классов)**

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России.

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

**4. Основная образовательная программа среднего общего образования  
(реализуется для 10 класса)**

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 2 года

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история, география, обществознание, алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, химия, биология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, индивидуальный проект

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

**5. Основная образовательная программа среднего общего образования  
(реализуется для 11 класса)**

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 2 года

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история, обществознание, математика, информатика, физика, химия, биология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия, индивидуальный проект

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

## **II. Адаптированные основные общеобразовательные программы**

### **1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Приказ 1598, вариант 5.1)**

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 4 года

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, технология, адаптивная физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

### **2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Приказ 1598, вариант 6.2)**

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, технология, адаптивная физическая культура, коррекционные курсы

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

### **3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Приказ 1598, вариант 6.4)**

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), адаптивная физическая культура, предметные действия, коррекционные курсы: речевая практика, основы коммуникации, психомоторика и развитие деятельности, двигательная коррекция

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

#### **4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 7.1)**

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 4 года

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, технология, адаптивная физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

#### **5. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 7.2)**

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, технология, адаптивная физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

**6. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (Приказ 1598, вариант 8.3)**

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 6 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, технология, физическая культура (адаптивная), коррекционные курсы: формирование коммуникативного поведения, музыкально-ритмические занятия, социально-бытовая ориентировка, развитие познавательной деятельности

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

**7. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (Приказ 1598, вариант 8.4)**

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 6 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), адаптивная физическая культура, технология, коррекционные курсы: эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие, сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практические действия, коррекционно-развивающие занятия

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

**8. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7)**

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология, адаптивная физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

**9. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)**

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология, адаптивная физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России,

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

**10. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью для классов, работающих по базисному учебному плану специальных ОУ VIII вида (приказ №29/2065-П от 10.04.2002)**

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 9 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, история Отечества, обществознание, биология, география, профессионально-трудовое обучение, физкультура, СБО, музыка, изобразительное искусство, логопедические занятия, коммуникация, правила социального поведения, развитие психомоторики и сенсорных процессов

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

**11. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 1)**

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 9 лет, 12 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, математика, информатика, мир природы и человека, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, музыка, рисование, профильный труд, физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

**12. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 2)**

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 13 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, профильный труд, коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

***2.2. Дополнительные образовательные услуги***

В соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой в отчетном периоде школа предлагала следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

**1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Легкая атлетика»**

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: подвижные игры, спортивные игры, специальная физическая подготовка, общая физическая подготовка, техническая подготовка в отдельных видах легкой атлетики, тактическая подготовка

Практики: инструкторская и судейская практика

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

**2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол»**

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 3 года

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: подвижные игры, спортивные игры, специальная физическая подготовка, общая физическая подготовка, техническая подготовка в отдельных видах легкой атлетики, тактическая подготовка

Практики: инструкторская и судейская практика

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

### **3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцы»**

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 3 года

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: музыкальная грамота, танцевальная азбука, танцевально-ритмичные движения, танцевальный репертуар

Практики: не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

### **4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шорт-трек»**

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 1 год

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: катание на коньках, ОФП

Практики: не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

### **5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Студия раннего развития "Капелька»**

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 7 месяцев

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: обучение грамоте и развитие речи, математика и логические игры, окружающий мир

Практики: не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

**6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа журналистики»**

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 8,5 месяцев

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: газетный мир, как и почему возникла журналистика, знакомство с детскими и подростковыми СМИ, знакомство с законами о СМИ, знакомство с древом жанров, мастерская жанров, информация, заметка, отчёт, репортаж, интервью, пресс-релиз, опрос, эссе, блог, интернет-сообщество, современные способы предоставления информации

Практики: не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

**7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности Дополнительная образовательная программа «Школа Стива Джобса»**

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 7,5 месяцев

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: растровый графический редактор Paint

Практики: не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

**8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности Дополнительная образовательная программа «Школа Архимеда»**

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 7 месяцев

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: математика в физических явлениях, математическая обработка химических и биологических процессов, природные и исторические процессы с математической точки зрения, математика и астрономические процессы, математика в политехническом образовании, математика в легкой промышленности, математика в сфере обслуживания, экономика – успех производства, математика и искусство

Практики: не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

**9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности ознакомительного уровня ДОП «Просто? Сложно? Интересно? (математический модуль)»**

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 9 месяцев

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: магия чисел, мир занимательных задач, геометрический калейдоскоп, секреты задач.

Практики: не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

**10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности ознакомительного уровня ДОП «Просто? Сложно? Интересно? (лингвистический модуль)»**

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 9 месяцев

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: сценическая речь (артикуляция, дыхание, интонация), знакомство с телевизионными профессиями (корреспондент, ведущий, оператор, режиссер, звукорежиссер, монтажер, продюсер), телевизионные жанры и особенности сценариев, приемы сбора, обработки и распространения информации

Практики: не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

**11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности ознакомительного уровня ДОП «Школа Христофора Колумба»**

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 7 месяцев

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: славянская письменность

Практики: не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

## **12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности "Основы Робототехники"**

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 2 года

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: правила техники безопасности при работе в кабинете робототехники; значение современной робототехники в научно-техническом творчестве; элементную базу робототехнического комплекса LegoWeDo; основные соединения деталей Lego; основные требования к конструкции робота; особенности языка программирования LegoWeDo, Scratch; основы исследовательской деятельности; основы спортивной робототехники.

Практики: инструкторская и судейская практика

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

## **13. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности "Создание информационных систем с WEB-интерфейсом"**

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 2 года

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: программирование на языках PHP и JavaScript на базовом уровне; способы работы с изученными программами (FTP-клиент, СУБД и др.); опыт коллективного сотрудничества при конструировании сложных веб-сайтов.

Практики: инструкторская и судейская практика

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

## **14. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол» - девочки**

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 1 год

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: технику безопасности во время занятий мини-футболом; историю возникновения мини-футбола как игры; основные правила игры в мини-футбол; базовую тактику и базовую технику игры; принципы здорового образа жизни спортсмена; назначение общеразвивающих упражнений; основные правила проведения соревнований по мини-футболу; правила поведения спортсмена во время соревнований; требования к спортивной дисциплине.

Практики: инструкторская и судейская практика

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

### **15. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Атлетическая гимнастика»**

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 1 год

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: правила безопасности при выполнении тех или иных физических упражнений на спортивных тренажерах; самодиагностика и наблюдение за динамикой своего развития и своих основных физических качеств и функциональных возможностей; комплексы общеразвивающих и оздоровительных упражнений; спортивные тренажеры с учетом своих физических возможностей и своего самочувствия

Практики: инструкторская и судейская практика

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

### **16. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности Дополнительная образовательная программа «Школа Христофора Колумба»**

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 8,5 месяцев

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: медицинская география

Практики: не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

из них 17 групп – на бюджетной основе и 34 – на платной.

### **2.3. Организация изучения иностранных языков.**

Иностранный язык (английский) в школе изучается со 2 класса. Во 2-4 классах на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, в 5-11 классах – 3 часа в неделю.

Иностранный язык (французский) в школе изучался с 8 класса. В 8-9 классах на изучение предмета отводится 2 часа в неделю.

### **2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (русском) языке и изучение родного языка.**

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Родной язык и родная литература не изучается в связи с отсутствием запроса родителей.

### **2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности**

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся.

Современные образовательные технологии широко используются в различных формах организации образовательного процесса. В школе осуществляется целенаправленная работа по мониторингу эффективности использования современных технологий.

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Пензенской области в школе используются:

Образовательные технологии	Методы
<ul style="list-style-type: none"><li>• педагогика сотрудничества;</li><li>• здоровьесберегающие;</li><li>• традиционная;</li><li>• ИКТ-технологии;</li><li>• уровневой дифференциации;</li><li>• межпредметной интеграции;</li><li>• групповые;</li><li>• технологии проектного обучения;</li><li>• технология проблемного обучения;</li><li>• игровые;</li><li>• тестовые;</li><li>• технология лекционно-семинарской зачетной системы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• словесный;</li><li>• наглядный;</li><li>• игровой;</li><li>• проблемный;</li><li>• метод контроля;</li><li>• рефлексия;</li><li>• практический метод;</li><li>• технический;</li><li>• исследовательский;</li><li>• интерактивный</li></ul>

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: информационно-коммуникационные; технология развития критического мышления; проектная технология; технология развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; технология проблемного обучения; модульные технологии обучения.

Личные сайты учителей способствуют использованию элементов электронного обучения.

Использование готовых ЦОР из региональных и федеральных коллекций, создание ЦОР прочно вошли в практику преподавания педагогов школы.

### **2.6. Основные направления воспитательной деятельности.**

Школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### ***Основная идея воспитания***

Идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы – идея воспитания социально активной личности, в основе которой лежат личностно ориентированный и системно– ролевой подходы к воспитанию, так как именно они наиболее отвечают современным требованиям, ведь в них заложена идеология самоопределения личности.

Количество учащихся в школе в течение нескольких последних лет увеличивается.

Приток учащихся в школу обусловлен высоким рейтингом школы в городе, качественной подготовкой выпускников, доброжелательной, комфортной обстановкой для каждого учащегося.

### ***Культурно-досуговый социум школы***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 30 г. Пензы впервые открыла двери 1 сентября 1970 года. Сегодня МБОУ СОШ №30 - это современное многопрофильное образовательное учреждение, реализующее широкий спектр образовательных программ, начиная от дошкольного образования, представленного школой раннего развития «Капелька» и заканчивая структурным подразделением – «Школьным университетом информационных технологий» МБОУ СОШ № 30 взаимодействует с учреждениями ДО и социальной сферы: ОДБ, ОБ имени М.Ю. Лермонтова, ДШИ «Весна», ДЮЦ «Спутник», ДЮСШ № 1, ДЮСШ по боксу, городская детская поликлиника, КЦСПСиД Первомайского района города Пензы.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует Управляющий совет, в состав которого входят представители обучающихся и родителей (законных представителей).

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «Песня спутница солдата», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД и ДЮП, кадетского отряда, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ДЮП, ЮИД.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение

прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Цель МБОУ СОШ № 30 в самосознании педагогического коллектива:** воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Февральский ветер», битва хоров, «Широкая масленица», День безобразника в честь 1 апреля, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 30:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы,** в которых МБОУ СОШ № 30 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с

определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

**Нормы этикета обучающихся МБОУ СОШ № 30:**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям.

**Основные (инвариантные) модули**

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-

нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках занятий и предусматривает работу следующих курсов:

#### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в

выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя

комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

***На внешкольном уровне:***

– социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности- благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

– разноуровневые методические площадки для обучающихся, педагогов и родителей по развитию ученического самоуправления, вовлечению участников образовательного процесса в деятельность различных общественных объединений;

– дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные и другие тематические проблемы семьи и школы;

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные состязания, творческие фестивали, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в разнонаправленную деятельность – День пожилого человека, Благотворительная ярмарка «Дары осени», Дни национальной кухни и народных праздников, Дни здоровья, социальные акции «Поздравь ветерана» и «Память», уроки финансовой грамотности, экологические проекты и акции.

***На школьном уровне:***

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами:

День учителя,  
Новогодний калейдоскоп,  
День женского очарования,  
День защитника отечества,  
День Победы (Дни воинской славы России)  
День птиц  
День Матери  
День земли  
День памяти жертв терроризма и др.

– торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

День знаний  
Последний Звонок  
Посвящение в первоклассники  
Посвящение в пешеходы  
Посвящение в кадеты и Орлята России  
Выпускные вечера и т.д.

- Метапредметные тематические недели и месячники
- День науки (проведение общешкольной конференции»)
- Дни Воинской Славы
- Дни промышленного туризма и экскурсий
- Поисково-краеведческая деятельность
- Детский пришкольный лагерь «Солнышко» - ежегодные многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (по отдельному плану)
- Церемонии награждения школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, значительный вклад в развитие школы

#### ***На уровне классов:***

- Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.
- Участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- решение возникших противоречий и профилактика проблем в школьной службе примирения.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии,

экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– Реализация проекта «Культурная суббота». Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи города и картинную галерею. Выезды по туристическим маршрутам Пензенской области и за ее пределы.

– Реализация проекта «Промышленный туризм». Регулярные посещения технопарков города Пензы, предприятий малого и среднего бизнеса.

– Однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

– Реализация проекта «Туристические маршруты Пензенской области». Создание условий для формирования социально полезных компетенций, направленных на профориентацию и самореализацию, через активное участие в различных видах туристско-краеведческой деятельности.

– Сезонные экскурсии на природу «Краски осени», «Кружево зимы», «Весенняя капель», «Зеленое лето».

– Участие в городских слетах юных туристов.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры

народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Комитета знаний: контроль за успеваемостью, за состоянием и наличием учебников, тетрадей, дневников. Участие в организации и проведении интеллектуальных мероприятий, ведение учета участия классных коллективов в олимпиадах, конференциях, слетах и других мероприятиях различного уровня;
- через деятельность Комитета здоровьесбережения: участие в подготовке и проведении чемпионатов по всем видам спорта, Дней Здоровья, пропаганда здорового образа жизни; помощь учителям физической культуры и ОБЖ в подготовке военно-патриотических соревнований, работа отряда кадетов;
- через работу Комитета экодесанта: организация и контроль работы на пришкольном участке, проведение генеральных уборок, контроль работы в рамках V трудовой четверти; организация дежурства по школе разовые экологические акции;
- через деятельность Комитета дисциплинарного патруля: контроль соблюдения Устава школы- обеспечение порядка во время перемен и проходящих праздников, осуществление контроля за внешним видом обучающихся, опозданий, участие в работе Школьной службы примирения;
- через деятельность Комитета творческих дел (+ пресс-центр, отдел шефской

работы): подготовка и проведение культурно-массовых мероприятий, участие в подготовке сценариев, взаимодействие с руководителями творческих объединений, действующих в системе дополнительного образования школы, подбор материала для СМИ, оформление культурно-массовых мероприятий, работа шефской помощи в начальной школе, помощь в организации досуга младших школьников, работа волонтерского отряда «Содействие».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комитеты);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией жизнедеятельности в классном коллективе.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставшихся обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

##### *Организационная работа:*

Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;

Организация работы Совета профилактики.

##### *Диагностическая работа:*

Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

##### *Профилактическая работа с детьми:*

Реализация системы воспитательной работы школы.

Организация правового всеобуча;

##### *Индивидуальная профилактическая работа:*

Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного-участкового, администрации школы с подростком;

Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

##### *Профилактическая работа с родителями:*

Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;

проведение родительского всеобуча.

#### Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

##### *Организационная работа:*

Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;

##### *Диагностическая работа:*

Организация и проведение «Социально-психологического тестирования» в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

##### *Профилактическая работа с детьми:*

Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

##### *Профилактическая работа с родителями:*

Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;

Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

#### Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

##### *Организационная работа:*

Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся;

##### *Профилактическая работа с детьми:*

Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;

Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания,

веротерпимости и обучения диалогу культур;

*Профилактическая работа с родителями:*

Родительские собрания, родительский всеобуч;

Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях;

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование  
жизнестойкости обучающихся

*Организационная работа:*

Планирование работы по формированию жизнестойкости;

*Диагностическая работа:*

Проведение диагностик и психологических методик;

*Профилактическая работа с детьми:*

Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;

Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

*Профилактическая работа с родителями:*

Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

Информационная безопасность обучающихся

*Организационная работа:*

Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

*Профилактическая работа с детьми:*

Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

*Профилактическая работа с родителями:*

Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акция.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах  
железнодорожного транспорта

*Организационная работа:*

Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта. Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

*Профилактическая работа с детьми:*

Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД, ЛОЖ/Д.

Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»

*Профилактическая работа с родителями:*

Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность

*Организационная работа:*

Планирование работы по противопожарной безопасности.

*Профилактическая работа с детьми:*

Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

*Профилактическая работа с детьми:*

Активизация деятельности школьного отряда ДЮП

Профилактическая работа с родителями

**Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков,

внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры школы:

Пензенский филиал Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва;

Пензенский государственный университет;

Педагогический институт имени В. Г. Белинского Пензенского государственного университета;

Пензенский государственный технологический университет;

Пензенский областной Совет ветеранов;

МБУ «Комплексный центр социальной помощи семье и детям» Первомайского района г. Пензы;

Отдел полиции №4 (по обслуживанию Первомайского района) УМВД России по г. Пензе

МБОУ ДО Детский (юношеский) центр «Спутник».

В доступности расположены организации, полезные для проведения экскурсионных, спортивных, познавательных мероприятий с обучающимися:

1. Пензенский государственный краеведческий музей;

2. Пензенский музей народного творчества;

3. Музей одной картины имени Г. В. Мясникова;

4. Музей В.О. Ключевского;

5. Литературный музей;

6. Музей И.Н. Ульянова;

7. Пензенская картинная галерея

8. ГАУК ПО «ЦКР «Дом офицеров»

9. СЗК «Дизель-Арена»

10. Дворец спорта «Рубин»

#### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях

профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

Эта работа осуществляется через:

– профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Примерная тематика бесед по профориентации для классных часов и родительских собраний.

**1 класс** Кто трудится для тебя?

- Как правильно организовать свое рабочее место?
- Люди каких профессий трудятся по соседству с нашей школой?
- Воспитание трудовых навыков в семье (обязанности детей в семье).
- О труде людей осенью, зимой, весной и летом.

**2 класс** Где и кем работают твои родители?

- Твои трудовые обязанности дома и в школе.
- Кем ты хочешь быть?
- Как можно проводить свободное время?

**3 класс** Развитие интересов и склонностей младшего школьника.

- Конкурс песен о различных профессиях.
- Что вы больше всего любите делать?
- Досуг и увлечения.

**4 класс** «История» вещей, которые тебя окружают.

- Кто больше знает профессий?
- Твое любимое занятие в свободное время.

**5 класс** Путешествие по профессиям.

- Роль знаний, умений и навыков в приобретении профессии.
- Развитие интересов и склонностей младших подростков.

**6 класс** Рассказы о выдающихся людях в различных сферах деятельности.

- Предприятия и учреждения нашего города.
- Профнамерения и здоровье ребенка.

**7 класс** Замечательные люди моей будущей профессии.

- Редкие и массовые профессии.
- Кто больше знает профессий?
- Кто больше знает пословиц и поговорок о труде?

**8 класс** Организм человека и профессия.

- Что я знаю об интересующей меня профессии?
- По родному краю.
- Профессии наших родителей.
- Развитие интересов и склонностей старших подростков.
- Профессия и призвание.
- Книги о профессиях.

**9 класс** Знаешь ли ты себя?

- Выбор профессии.
- Где можно получить специальность.
- Какие профессии и специальности необходимы нашему городу?
- Роль родителей в подготовке учащихся к выбору профессии.

**10 класс** Книги о профессиях.

- Беседа о правильном выборе профессии.
- Твои интересы и увлечения.

**11 класс** Кто и что оказывает влияние на выбор профессии?

Где можно получить специальность?

Что важнее: «Кем быть» или «Каким быть»?

Роль родителей в подготовке учащихся к выбору профессии.

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. *Реализация проекта "Обучение через предпринимательство"*

– экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. *Реализация регионального проекта «Промышленный туризм».*

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. *Участие в городских декадах профориентации для учащихся общеобразовательных учреждений «Выбирая профессию – выбираем будущее».*

– совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования *Реализация проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».*

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков – участие в региональном **проекте** «Успех каждого ребёнка»: «Проектория» - всероссийская интерактивная проектная система ранней профнавигации для старшеклассников. *Участие в муниципальном кластерном проекте «PROдвижение»*

– индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования. *Реализация проектов профориентационной направленности - "PRO 100 профессия" и "Галерея трудового почёта и славы".*

### **Дополнительные (вариантные) модули**

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить

важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

– договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

– клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Воспитание в детско-юношеской организации осуществляется посредством школьных отрядов:

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО и СОО.

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023/24 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 5 процентов, на уровне ООО – на 8 процентов, на уровне СОО – на 2 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 96 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 7 процентов, на уровне СОО – на 3 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 71 процента;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 27 процентов;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 91 процента;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали высокий уровень сформированности патриотических качеств – 65, 71 и 77 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 5 процентов на уровне НОО, 9 процентов на уровне ООО, 5 процентов на уровне СОО.

Какие проблемы школа будет решать в 2024/25 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 39 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы

с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 91 процент (высокий уровень вовлеченности).

#### **Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)**

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2023/24 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023/24 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года была постоянной как по уровням образования, так и в среднем по школе.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

**Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», деятельности общественного объединения «Наркопост»)**

В первом полугодии проведено 4 заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2023/24 учебном году достигнуты следующие результаты:

- 4 ученика сняты с внутришкольного учета;
- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

**Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 156 родительских собраний.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 «А» класс, классный руководитель Сазонова Н.А.;
- «Секретный мир наших детей» – 5 «Б» класс, классный руководитель Кузьмина С.Ю.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 «А» класс, классный руководитель Халаева К.С.;
- «Трудности подросткового возраста» – 8 «Б» класс, классный руководитель Каменева О.В.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме внедрения единой модели профессиоанальной ориентации и профминимума, организации трудового воспитания, а также подготовки к ГИА-2024. В них приняли участие около 640 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного

родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 1,3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 1,8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

#### **Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)**

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

#### **Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)**

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- новогодний огонек;
- смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества;
- масленичные гуляния;
- концерт, посвященный 8 Марта;

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет обучающихся. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания;
- 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков;

#### **Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась

через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 54 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

#### **Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в школе функционировал Совет обучающихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 10-го класса Дуганова Ирина.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет обучающихся работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по ВР.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями заместителя директора по ВР и Совета обучающихся проведены такие крупные мероприятия, как день самоуправления на День учителя. Совет обучающихся подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета обучающихся уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел традиционный КВН между учителями и дублерами, также подготовленный силами старшеклассников;

#### **Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ СОШ № 30 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Куведанова С.В.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Глухова О.В.;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Пензенский государственный университет;

- Медицинский колледж.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

**Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)**

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города Пензы показал следующие результаты:

- совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;

- приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;
- формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования.

#### **Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)**

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. Большой интерес школьников вызывали книги В. Крапивина, подшивки советских детских журналов «Костер» и «Веселые картинки». По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

#### **Работа школьного методического объединения классных руководителей**

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023/24 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на ФОП». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

#### **Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2023/24 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

#### **Выводы:**

1. В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения «Наркопост» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета обучающихся можно оценить как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

### **2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.**

Определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

Структура деятельности для уровня начального общего образования

<b>Что входит</b>	<b>Из чего состоит</b>
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение организационной и учебной документации;</li> <li>• организационные собрания;</li> <li>• взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы</li> </ul>
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметные кружки, факультативы, ученические научные общества;</li> <li>• школьные олимпиады по предметам программы начальной школы</li> </ul>
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутриклассные и общешкольные;</li> <li>• городские и всероссийские</li> </ul>

Структура деятельности для уровня основного общего образования

<b>Что входит</b>	<b>Из чего состоит</b>
Ученические сообщества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разновозрастные объединения, клубы;</li> <li>• детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации</li> </ul>

Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметные кружки, факультативы, ученические научные общества;</li> <li>• школьные олимпиады по предметам программы основной школы</li> </ul>
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение организационной и учебной документации;</li> <li>• организационные собрания;</li> <li>• взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы</li> </ul>
Психолого-педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>• работа тьюторов, педагогов-психологов</li> </ul>
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• безопасность жизни и здоровья школьников;</li> <li>• безопасность межличностных отношений в учебных группах;</li> <li>• профилактика неуспеваемости;</li> <li>• профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой;</li> <li>• социальная защита учащихся</li> </ul>
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутриклассные и общешкольные;</li> <li>• городские и всероссийские</li> </ul>

**Структура деятельности для уровня среднего общего образования**

<b>Что входит</b>	<b>Из чего состоит</b>
Ученические сообщества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разновозрастные объединения, клубы;</li> <li>• юношеские общественные объединения, организации, в том числе и в рамках Российского движения школьников</li> </ul>
Курсы по выбору обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметные кружки, ученические научные общества;</li> <li>• школьные олимпиады по предметам программы средней школы</li> </ul>
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутриклассные и общешкольные;</li> <li>• городские и всероссийские</li> </ul>

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные

занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);

- внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Также были организованы курсы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное

изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**Интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности:

учебные курсы и факультативы;  
художественные, музыкальные и спортивные студии;  
соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;  
общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с

учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

### **Содержание плана внеурочной деятельности.**

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности.

Более подробно информация представлена в плане внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности **среднего общего образования** включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

**На уровне начального общего образования:**

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;
- «Проектная мастерская» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;
- «Движение есть жизнь» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;
- «В мире музыкальных звуков» – отводится по 1 часу в неделю в 2-3-х классах;
- «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» – отводится по

1 часу в неделю в 1, 2 и 4-х классах;

- «Моя информационная культура» – отводится 1 час в неделю в 4 классе;
- «Легко ли писать без ошибок?» – отводится 1 час в неделю в 3 классе.

**На уровне основного общего образования:**

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Проектная мастерская» – отводится по 1 часу в неделю в 7-8-х классах;
- «Сложные вопросы математики» – отводится по 1 часу в неделю в 5–6-х классах;
- «Вероятность и статистика» – отводится по 1 часу в неделю в 8-9-х классах;
- «Основы функциональной грамотности» – отводится по 1 часу в неделю в 5-8-х

классах;

• «Россия - мои горизонты» (профориентационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 6–9-х классах;

- «Информационная безопасность» – отводится по 1 часу в неделю в 8–9-х классах;
- «Школьный театр» – отводится по 1 часу в неделю в 6-8-х классах;
- «Кадетство» – отводится по 1 часу в неделю в 5 и 8-х классах;

**На уровне среднего общего образования:**

• «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;

• «Россия - мои горизонты» (профориентационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;

• «Кибербезопасность и цифровая гигиена» – отводится 1 час в неделю в 11-х классе;

- «Факультатив» – отводится по 2 часа в неделю в 10-11-х классах.

**2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.**

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в нашей школе. Создана и постоянно развивается материально-техническая база, определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития детской одаренности. Это традиционные декадни, олимпиады, турниры, предметные всероссийские конкурсы, дистанционные олимпиады, которые помогают нашим воспитанникам проявить свои способности, определиться в выборе приоритетных предметов.

В плане поддержки талантливых детей в школе работает Научное общество обучающихся. Ребята выступают со своими исследовательскими работами на школьных, городских, областных и всероссийских конференциях и конкурсах, являясь победителями и призерами.

В рамках программы работы с одаренными детьми в 2023-2024 учебном году в школе реализовывались проекты: в начальной школе «Интеллектуальный марафон», «Триумф», в среднем и старшем звене конкурс «Триумф». Ежегодно в школе проходит традиционная научно-практическая конференция школьников и школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся в школе в течение года была организована работа клубов, кружков, детских объединений, секций, что позволило не только расширить знания обучающихся по

предметам, но и найти себе занятие по интересам, проявить себя в различных видах общественно-значимой деятельности.

В 2023-2024 учебном году учащиеся школы неоднократные победители и призеры олимпиад.

### ***2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов и т.д.).***

Школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: детей с ЗПР, с нарушениями речи, РАС и умственно-отсталых детей. Для данной группы есть:

высококвалифицированные специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектолог;

кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;

разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально экономического развития Российской Федерации.

Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социально активной личности, обладающей навыками социально адаптивного поведения применительно к меняющимся современным экономическим условиям. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в Федеральном законе № 273-ФЗ рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Основная статья, в которой определены особенности обучения лиц с ограниченными возможностями это ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». Закон обязывает создать специальные условия для обучения рассматриваемой нами групп лиц и конкретизирует эти условия: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В прошедшем учебном году, в рамках образовательного процесса классов ОВЗ, мы предприняли ряд шагов для реализации социальной реабилитации, не только ребенка, но и его семьи, обеспечения равных прав, доступности, возможности выбора подходящего образовательного маршрута вне зависимости от физических и других возможностей воспитанников.

В 2023-2024 учебном году в школе обучалось 280 детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам, в том числе 235 обучающихся с умственной отсталостью, 200 человек с инвалидностью.

В последние годы контингент детей в классах с ОВЗ изменился, он характеризуется более сложной структурой недоразвития. Из-за этого меняется содержание коррекционного образования и воспитания, используется расширенный спектр средств психолого-педагогического, адаптивного и компенсирующего сопровождения.

Многие учащиеся из социально незащищенных семей, что накладывает на школу ответственность за организацию их жизнедеятельности во второй половине дня. Организуется внеурочная деятельность.

По медицинским показаниям обучалось на индивидуальном обучении – 113 человек. Ко всем к ним применима форма получения образования – на дому (по справке ВК).

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ-100%. В 2023-2024 году в школе работали:

№	Наименование должности	Количество
1	Учитель	65 человек
2	Учитель – дефектолог	38 человек
3	Преподаватель организатор ОБЖ	1 человек
4	Педагог – организатор	3 человека
5	Социальный педагог	1 человек
6	Педагог дополнительного образования	5 человек
7	Воспитатель ГПД	3 человека
8	Педагог – психолог	5 человек
9	Учитель – логопед	5 человек
10	Тьютор	2 человека
11	Педагог – библиотекарь	1 человек
Структурное подразделение – Территориальная ПМПК		
11	Заведующий	1 человек
12	Специалисты ПМПК	6 человек
ФОК		
13	Педагог – организатор	1 человек
14	Педагог дополнительного образования	5 человек

В соответствии с общим уровнем готовности ребенка с ООП к образовательной интеграции в школе определены её варианты: постоянная, постоянная неполная, частичная, эпизодическая или индивидуальное обучение.

Выбор учащимися варианта включения в образовательный процесс зависит от степени возможностей и потребностей получения образования (цензовый, нецензовый уровни).

Варианты инклюзивного образования	Описание	Правила комплектования	Дозировка времени включения
Постоянная, полная интеграция.	Эффективна для тех детей с ООП, чей уровень психофизического и речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме, кто психологически готов к совместному со здоровыми	Дети с отклонениями в развитии по 1-3 человека включаются в общеобразовательные классы.	Дети в течение дня находятся с нормально развивающимися детьми.

	сверстниками обучению.		
Постоянная, неполная интеграция.	Эффективна для тех, кто способен нормально развиваться и наравне со своими сверстниками овладевать лишь небольшой частью необходимых умений и навыков, проводить с ними только часть учебного и внеклассного времени	1/3 – дети с ограниченными возможностями здоровья.	Коррекционные часы, внеклассные мероприятия.
Временная, частичная интеграция.	Учащиеся с ООП объединяются с нормально развивающимися детьми для проведения совместных мероприятий.		Не реже 2-х раз в месяц.
Эпизодическая интеграция	Смыслом данной интеграции является целенаправленная организация хотя бы минимального социального взаимодействия детей с сочетанными нарушениями развития со сверстниками (праздники, конкурсы, выставки детских работ, кружки и т.д.) в рамках взаимодействия образовательных и межведомственных учреждений.	Если учреждение ограничено в возможностях проведения целенаправленной работы по совместному нормально развивающимся детям воспитанию и обучению своих воспитанников.	По приглашению.
индивидуальное обучение.	Целью индивидуального обучения является предоставление детям - инвалидам		Согласно установленному расписанию.

	<p>возможности получения образования по индивидуальной программе на дому. Является инклюзивной в сочетании с временной частичной или эпизодической инклюзией.</p>		
--	---	--	--

Частичная и временная формы рассматриваются как переходный этап на полную форму обучения. Любой предложенный вариант предполагает: психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами – дефектологами и психологами; выбор пакета коррекционных курсов (элементов коррекционных курсов для сопровождения на занятиях) в соответствии с инклюзивным компонентом образовательного учреждения. Данный вектор в работе нашей школы направлен на компенсацию нарушений у детей с ООП и предоставления равных стартовых возможностей для всех обучающихся при включении в общеобразовательный процесс.

Нашим образовательным учреждением налажены сетевые формы взаимодействия и поддержки со стороны «внешних» социальных партнеров: ПМПК, научно-методического центра г. Пензы, ППМС центра, учреждений для обучающихся по АООП города и области, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, Пензенского государственного университета, общественных организаций, учреждений дополнительного образования шаговой доступности: ФОК «Спутник»; ДЮЦ «Спутник»; Центра технологического образования г. Пензы; Спорткомплекса «Рубин»; Бассейна «Сура».

В МБОУ СОШ № 30 г. Пензы обеспечено комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении.

Для этого предусмотрено:

- наличие в штатном расписании специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в нем;
- организация деятельности специалистов в форме консилиума для выявления, обследования детей, разработка Индивидуальных образовательных программ;
- организация в соответствии с разработанной программой процесса сопровождения детей;
- привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

В мае 2017 года МБОУ СОШ № 30 г. Пензы подала заявку на конкурс проектов в фонд Президентских грантов. Проект «Научно-инновационный центр развития и сопровождения инклюзивного образования «Учимся вместе» стал победителем конкурса и получил финансовую поддержку в размере 2 миллионов рублей. В результате был создан уникальный центр по поддержке инклюзивного образования на территории Пензенской области. За счет собственных средств в течении 2023-2024 учебного года Центр продолжил свою деятельность и было реализовано 4 ключевых направления:

1. проведение мероприятий по формированию толерантного отношения детей из общеобразовательных школ к детям-инвалидам и детям с ОВЗ. Для решения этой задачи были проведены 3 круглых стола. Участниками были представители исполнительных органов власти, управления образования, директора школ, заведующие детскими садами, педагоги, родители, воспитывающие детей-инвалидов, детей с ОВЗ и условно

нормированных детей, представители общественных организаций и другие заинтересованные лица. Посредством коллективного обсуждения острых социально-значимых вопросов приняты проекты рекомендаций, которые после внесения изменений и дополнений разосланы в адрес заинтересованных министерств и ведомств. Подготовлена резолюция по итогам проведения всех круглых столов.

2. психолого-педагогическая, информационная и консультативная помощь семье с особым ребенком. В рамках работы Центра функционировал логопункт, где оказывалась комплексная психолого-педагогическая помощь родителям и их детям с ОВЗ по подготовке к обучению в школе, и предупреждению дезадаптации в обществе, а главное оказание именно такой востребованной логопедической помощи обучающимся с ОВЗ, имеющим нарушения устной и письменной речи. За указанный период 65 детей получили бесплатную квалифицированную помощь логопеда по формированию правильного произношения; развитию лексических и грамматических средств языка; навыков связной речи; своевременному предупреждению возникновения нарушений чтения и письма; коррекции недостатков эмоционально-личностного и социального развития; активизации познавательной деятельности; пропаганде педагогических знаний среди их родителей.

3. оказание социальной психолого-педагогической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ и их родителям по подготовке к обучению в школе, социализации и адаптации в обществе. В рамках Центра для решения именно этой задачи функционировал ещё и консультационный пункт психолога, как одна из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей школьного возраста. В пункте оказана социально психолого-педагогическая помощь 52 детям с ОВЗ и проведено 71 консультация для родителей по подготовке к обучению в школе, социализации и адаптации в обществе.

Цель работы пункта заключалась в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания путём повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей дошкольного и школьного возраста при содействии полноценному психическому и личностному развитию детей с ОВЗ, обучающихся как по ООП школьного образования, так и по АООП.

Путём решения следующих задач, а именно оказание консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка и оказание консультативной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам, был создан и апробирован комплекс условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса.

4. просветительская работа

Для реализации данной задачи в рамках работы Центра 1 раз в месяц проводился Родительский лекторий. В зависимости от индивидуальных потребностей родителей им была предоставлена возможность посещения как любого 1 лектория, так и всех. Прошли обучение 61 человек.

В рамках работы данного направления осуществлялась просветительская работа родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

Путём знакомства родителей, в доступной для них форме, со способами преодоления социального одиночества семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; с профилактической работой по предотвращению эмоционального выгорания родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; знакомства с методами и технологиями построения схемы отношений «взрослый-ребёнок» и технологиями психолого-педагогического сопровождения была сформирована правовая грамотность родителей с целью повышения гражданской активности и формирования навыков ориентирования в различных жизненных ситуациях, в том числе, соблюдения и исполнения своих социальных обязанностей.

С помощью научно-преподавательского состава Пензенского государственного университета, действующего в рамках соглашения, на добровольческих основах, создана система подготовки кадров, а именно: разработана программа обучающих семинаров,

профессиональных мастерских и тренингов, проводятся онлайн - консультации педагогов ОО России. За помощью обратились 32 педагога Российской Федерации.

**Качество образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов за 2023/2024 учебный год (с указанием достижений и проблем);**

За 2023-2024 учебный год все дети освоили образовательные программы и переведены в следующий класс, 2 человека по результатам ПМПК повысили сложность программы (с варианта 2 перешли на вариант 1, с 8.4 на 8.3), у 3 человек при эффективной работе учителей-дефектологов снят диагноз умственная отсталость. Дети переведены на обучение по АООП ЗПР.

Школа является пилотной площадкой по апробации ФГОС УО (ИН). Дети, обучающиеся по ФГОС, перешли в 9 класс.

Лупанова Наталья Александровна, заместитель руководителя площадки, вошла в состав рабочей группы разработчиков комплекта примерных рабочих программ по учебным предметам для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью при Министерстве просвещения РФ.

1 педагог прошел профессиональную переподготовку на право профессиональной деятельности АВА-терапевтом.

Работа психологической службы в 2023-2024 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

**1. Психодиагностическая работа**

Психодиагностическая работа была направлена на отслеживание и выявление личностных особенностей психологического развития ребенка, межличностных отношений учащихся и на изучение уровня сформированности определенных психологических новообразований, соответствие личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Работа по психодиагностике проводилась следующим образом:

- изучались запросы от родителей, учителей, администрации школы, определяется проблема и метод исследования;
- проводилось диагностическое обследование;
- формулировалось заключение об основных характеристиках изученных особенностей, разрабатывались рекомендации.

При проведении психодиагностики были использованы типовые психологические методики, адаптированные к условиям данной школы. Диагностика проводилась в индивидуальной или скрининговых (весь класс) формах.

Целью психолого-диагностической деятельности стало изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; определения индивидуального стиля познавательной деятельности. Мероприятия указанного направления проводились в соответствии с планом работы психологической службы.

**Психологическая диагностика**

Учебный год, дата	Количество обследованных участников образовательного процесса, форма обследования	Направленность диагностики
2023 – 2024 сентябрь	280 чел., индивидуальная	Диагностика уровня психического развития детей, состоящих на надомной форме обучения (Диагностика познавательной сферы (Корректурная проба, методика «10 слов», 4 лишний, «ответь на

- октябрь		вопросы», «Что не дорисовано», «Что лишнее», пазлы, запоминание картинок, пирамидки др.).
ноябрь	98 чел. (скрининг)	Диагностика адаптации учащихся 5х классов к среднему звену (Тест Школьной тревожности Филлипса, Методика Ореховой «Домики»).
декабрь	52 чел. (скрининг)	Диагностика познавательной сферы («10 слов», «Корректирующая проба», «Ответь на вопросы») в 5г, 6в, 7в, 8в, 9в классах.
март	421 чел. (скрининг)	Диагностика межличностных отношений учащихся 6-11 классов (анкета «Отношения ученика с классом», проективная методика (рисунок своих предпочтений в классе).
в течении года по запросам	64 чел. (индивидуальная)	Диагностика познавательных психических процессов, личностных особенностей, эмоционального состояния, уровня тревожности, уровня самооценки. Индивидуальная диагностика уровня психического развития обучающихся (по запросу): тест на акцентуацию характера Шмишека, тест Айзенка на тип темперамента, тест Люшера, мини-мульти, шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Спилберга-Ханина), тест на агрессию, «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», тест на определение типа учебной мотивации, тесты на уровень подготовки к школе др.
	32 чел. (скрининг)	Диагностика эмоциональной сферы («Методика Ореховой», «Несуществующее животное») во 2а классе.
	31 чел. (скрининг)	Диагностика эмоциональной сферы и уровня агрессии («Методика Ореховой», «Вулкан») во 2б классе.

Также по запросу администрации, классных руководителей и социального педагога проводилась диагностика по интересующим их особенностям детей, с последующим описанием и предоставлением результатов диагностики. Данные психодиагностических исследований использовались для проведения занятий, педсоветов, семинаров, психолого-педагогических консилиумов, родительских собраний, написания характеристик.

## 2. Коррекционно-развивающая работа

Один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога – психологическая коррекция.

В ходе данной работы было необходимо:

- разрабатывать развивающие программы для учащихся с учетом их особенностей и возможностей;
- выявлять психологические особенности ребенка, которые в дальнейшем могут мешать развитию ребенка;
- выявлять и развивать потенциал ребенка, те особенности, которые будут способствовать развитию учеников.

Психолого-педагогическая коррекция строилась не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психологической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на создание социально-

психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии с учебным планом школы.

Данные занятия способствовали формированию и развитию коммуникативных навыков, развитию психомоторики и психосенсорных процессов, расширению знаний обучающихся о себе и мире, который их окружает. На таких занятиях ребята учились справляться со своими эмоциями, отрабатывались приемы борьбы с агрессией и гневом, учились контролировать свое поведение и отвечать за себя.

Психокоррекционные занятия проводились в индивидуальной форме и групповой. В индивидуальных занятиях принимали участие ученики надомной формы обучения и дети, на которых поступали запросы от родителей, социального педагога. Остальные учащиеся занимались в группе.

Работа велась с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также в соответствии с учебным планом.

Занятия строились по определённой структуре, которая включала в себя:

- эмоциональный настрой на работу;
- разминка;
- основная часть;
- рефлексия, заключение.

Эффективность коррекционной работы в школе заключалась в создании целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии – сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. Поэтому необходимо поддерживать связь со всеми специалистами службы сопровождения и администрацией школы, и, конечно, учителями и классными руководителями и родителями.

### 3. Психологическое консультирование и просветительская работа

Консультативно-просветительская работа в большей степени была направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций. Консультативная работа носила индивидуальный характер, а просветительская - групповой. Просветительская работа велась чаще всего на родительских собраниях, пед. советах, классных часах.

Такая форма работы помогает увидеть взрослым новые стороны личности ребенка и его потенциал ребенка, а учащимся - помочь увидеть и узнать самого себя.

Просветительская деятельность осуществлялась в форме бесед, докладов, подбора литературы и др. Основной смысл данного вида работы состоял в знакомстве с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития человека. Психологическое просвещение было направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся. Очень часто необходимо не просто в понятной и доступной форме объяснить особенности развития ребенка, включая описание его сильных и слабых сторон, способов компенсации трудностей, но и выработать наиболее адекватные способы взаимодействия с ребенком, как в ситуации фронтального обучения, так и в индивидуальных для ребенка ситуациях.

Консультирование проводилось в основном в индивидуальной форме и осуществлялось по запросу.

Уч. год	Кол-во Консультаций	Педагоги	Обучающиеся	Родители (лица, их заменяющие)
2023-2024	201	24	98	79

#### *Информация об основной тематике консультаций*

<b>Перечень наиболее востребованных консультационных тем</b>	
Консультации педагогов	• консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации по вопросам проблемного поведения учеников на уроках;</li> <li>• консультации по способам и методам изучения личности ребёнка.</li> </ul>
Консультации родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации по вопросам межличностных отношений в семье;</li> <li>- консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей;</li> <li>- консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье;</li> <li>- консультации по вопросам воспитания ребенка;</li> <li>- особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
Консультации обучающихся	консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе.
Сотрудничество с иными лицами (судебными приставами, врачом психиатром, правоохранительными органами)	По вопросам физического и психологического состояния здоровья и благополучия некоторых обучающихся.

В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных проблем.

#### **Психопрофилактика**

Основной целью психопрофилактической работы психолога являлась работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.

Профилактическая работа с педагогами была связана с донесением информации, имеющей отношение к вопросам обучения и воспитания детей.

С родителями профилактическая работа была направлена на повышение психологической и личностной компетентности родителей по вопросам воспитания с целью предотвращения риска возникновения различных психологических проблем. Такая работа включала в себя выступления на родительских собраниях, размещение информации для родителей. Также в начале учебного года проводился родительский всеобуч с родителями детей, имеющих проблемное поведение.

Психопрофилактическая работа со школьниками способствовала поддержанию психологического благополучия учащихся. В сентябре-октябре 2020 года проводился тренинг по профилактике проблемного поведения.

#### **2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.**

ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

В МБОУ СОШ № 30 г. Пензы ВСОКО включает:

локальные регуляторы:

локальные нормативные акты, программно-методические документы;

должностных лиц, субъектов оценки;

направления оценки;

критерии и показатели по каждому направлению;

оценочные процедуры, формы и методы оценки;

информационно-аналитические продукты;

компьютерные программы и сервисы.

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом руководителя МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

В рамках ВСОКО в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы оцениваются направления:  
качество образовательных результатов обучающихся;  
качество реализации образовательной деятельности;  
качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП МБОУ СОШ № 30 г. Пензы по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

предметные результаты обучения;  
метапредметные результаты обучения;  
личностные результаты;  
достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;  
удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

текущий поурочный контроль;  
текущий диагностический контроль;  
промежуточную аттестацию;  
анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;  
итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;  
анализ результатов ГИА.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.

Оценочные средства с уровневый подходом разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу методического совета МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости. Обновленные оценочные средства также проходят внутреннюю экспертизу методического совета МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, проводится в соответствии с планом мониторинга

метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Формы мониторинга и сроки его проведения устанавливаются руководителем МБОУ СОШ № 30 г. Пензы в приказе.

Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

Оценке подлежат ООП, реализуемые в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования. Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, проводилась в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО.

Помимо обязательной оценки качества условий, проводилась оценка условий реализации текущих проектов региона, в которых участвует МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводилась в соответствии

с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

Использовались следующие формы контроля:

классно-обобщающий контроль. В школе эта форма контроля применяется в 1-х, 5-х, 10-х классах и классах, требующих комплексного изучения проблем;

инспекторский контроль проводился по темам «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов диагностических работ к независимой оценке ГИА» и «Диагностико-аналитическая деятельность в воспитательной работе». Результаты контроля обсуждались на заседании педагогического совета;

обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;

тематический контроль. Включал проверку организации предпрофильной подготовки, состояние процесса обучения и развития обучающихся с ОВЗ и на дому, проверку по теме «Безопасность образовательного пространства: здоровьесбережение, толерантность, психологический комфорт» (результаты обсуждались на педсовете). Тематический контроль охватывал также адаптационный период в 10-х классах, преемственность в обучении учащихся 4–5-х классов, состояние работы со слабоуспевающими учащимися и посещаемость учащихся;

персональный контроль проводился с целью оказания методической помощи вновь прибывшим специалистам, а также в рамках изучения профессионального уровня и результативности работы учителя к аттестации и наставничества к участию в профессиональном конкурсе.

Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и заместителе директора, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

Разработанные планы-задания проверок позволяли членам педагогического коллектива своевременно ознакомиться с целями, задачами и содержанием проверок. К проверкам привлекались психолог школы, социальный педагог, руководители ШМО. Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителе директора, на заседаниях ШМО учителей-предметников.

Активно используются независимые системы оценки качества образования, такие как ВПР.

В течение многих лет в план внутришкольного аудита качества образования включаются диагностические работы с целью оценки качества освоения предметных компетенций и УУД, а также комплексные работы с целью оценки качества формирования метапредметных результатов, в частности одного из важнейших – смыслового чтения.

Каждый обучающийся и педагог школы имеет портфолио, как способ оценки личных и профессиональных результатов деятельности.

В школе осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Психолог школы отслеживает динамику личностного роста обучающихся. Доступ к результатам обследования имеют родители (законные представители ребенка) и классный руководитель с целью создания среды воспитания и обучения, адаптированной медико-психолого-педагогическому состоянию ребенка.

Формой «внутренней» оценки качества образования является промежуточная аттестация учащихся школы. Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся при организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы».

### **3. Условия осуществления образовательного процесса.**

Режим работы:

1 корпус

понедельник-пятница с 8.00 до 20.00,  
суббота, воскресенье - выходной.

2 корпус

понедельник-пятница с 8.00 до 18.00,  
суббота, воскресенье - выходной.

3 корпус (ФОК «Спутник»)

понедельник-воскресенье с 7.30 до 22.00.

График работы:

Школа работает в первую смену.

Пятидневная учебная неделя: 1-11 классы (классы, обучающихся по ООП), 1-11 классы (классы, для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам).

Начало уроков в 8 ч. 00 мин. для 1-4 классов и 5-11 классов (классы, для обучающихся по основным общеобразовательным программам)

Начало уроков в 8 ч. 30 мин. (классы, для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам)

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть)

во 2-11 классах – 45 минут.

Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь - октябрь - 20 минут после 1 урока.

Продолжительность перемены для 1 классов: ноябрь - декабрь - 10 минут после 1 и 3 урока.

Продолжительность перемены для 1 классов: январь - май - 10 минут после 1 и 3 урока, после второго урока 20 минут.

Продолжительность перемены для 2-11 классов: после 1, 4, 5, 6 урока - по 10 минут, после 2 и 3 урока - 20 минут.

Сроки проведения каникул для обучающихся:

Осенние каникулы с 28 октября 2023 года по 5 ноября 2023 года включительно (9 календарных дней);

Зимние каникулы с 23 декабря 2023 года по 14 января 2024 года включительно (23 календарных дня);

Весенние каникулы с 23 марта 2024 года по 31 марта 2024 года включительно (9 календарных дней);

Дополнительные каникулы для всех учащихся с 19 февраля по 25 февраля 2024 года (7 календарных дней).

#### **Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.**

Обеспечить высокое качество образования позволяет и современная материально-техническая база школы:

- два учебных корпуса,
- сенсорная комната
- зал для занятий ЛФК
- спортивный зал
- четыре компьютерных класса со свободным и бесплатным выходом в Интернет;
- мультимедийный кабинет
- центр изучения английского языка;
- актовый зал, оборудованный техникой для проведения конференций в режиме он-лайн;
- библиотека, медиатека, читальный зал, оборудованный компьютерами с выходом в Интернет;
- столовая в каждом учебном корпусе
- логопедический пункт
- доступная среда для детей с ОВЗ (корпус 2)

В школе созданы условия не только для обучения и развития, но и для укрепления здоровья, на базе школы работают:

- спортивно-оздоровительный комплекс, в составе которого: ФОК «Спутник», спортивный зал, хоккейная и баскетбольная площадки, легкоатлетическая дорожка, детская игровая площадка;

Школа располагает двумя столовыми, которые обеспечивают питание учащихся в течение года.

Ежегодно, в июне, на базе школы работает летний пришкольный лагерь для учащихся начальной и основной школы.

#### **IT-инфраструктура.**

Развитие IT структуры нашей образовательной организации определяется информационной стратегией, которая определяет приоритеты развития IT в школе и охватывает все направления деятельности учреждения, опирающиеся на применение IT. Именно IT структура обеспечивает функционирование и развитие единой информационно-образовательной среды. В образовательном учреждении на 1 ПК приходится 12 обучающихся.

#### **Информационные ресурсы школы.**

Основные показатели

Общее количество компьютеров	163
Из них используются в учебном процессе	137
Количество компьютерных классов	3
Количество интерактивных досок	13
Количество мультимедийного оборудования	18
Количество сканеров	7
Количество ксероксов	1

В ОУ имеются телевизоры, комплект звукоусилительной аппаратуры и др. технические средства.

Один из элементов единого информационно-образовательного пространства – разноуровневая контентная фильтрация, которая позволяет обеспечить исполнение ФЗ-436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. и законодательных актов по вопросу ограничения доступа к противоправной информации в сети Интернет.

Фильтрация интернет-контента предполагает предоставление доступа учащимся только на разрешенные и проверенные ресурсы (“белые списки”), сотрудникам школы - на сайты, не запрещенные законодательством и соответствующие служебным целям

(возможность исключения социальных сетей), а администрации и бухгалтерии - ограничен доступ только к информации запрещенной законодательством.

Программные и технические средства, включённые в состав единого информационно-образовательного пространства, позволяют вести электронный журнал. Официальный сайт школы приведен в соответствие с действующим законодательством.

Современные информационные системы обеспечивают возможность эффективно работать с различными типами данных и таким образом создают новые ресурсы – качественную управленческую информацию (первичные отчеты, финансовые документы, структурные аналитические сводки) которая позволяет более оперативно корректировать организацию образовательного процесса, перераспределять обязанности для обеспечения стабильности развития образовательной организации, повышения её конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, обеспечения открытости и доступности качественного образования.

С 1 сентября 2022 года открылся доступ к материалам единой системы цифровых образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). ФГИС «Моя школа» – это единый федеральный портал с доступом к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей.

По закону школы должны использовать только государственные информационные ресурсы, чтобы реализовать ООП (пп. «а» п. 4 ст. 1 Федерального закона от 30.12.2021 № 472-ФЗ). Также школы должны создать условия для функционирования государственных информационных систем (ч. 4 ст. 2 Федерального закона от 30.12.2021 № 472-ФЗ). Положение о федеральной государственной информационной системе «Моя школа» утвердило Правительство (постановление от 13.07.2022 № 1241).

Учителя во ФГИС «Моя школа» могут:

- использовать, как конструктор, цифровой образовательный контент, чтобы подготовить свои уроки;
- повышать квалификацию по программе «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов» на базе и материалах «Моей школы»;
- общаться с коллегами, учениками, родителями через конференц-связь на базе «Сферума».

Раздайте педагогам методички. Для наглядности сопровождайте рассказ показом презентаций, которые подготовил ФГАО ФИЦТО.

С 1 сентября 2022 года педагоги должны готовить только пять обязательных документов, которые определило Минпросвещения, – нагружать их лишней отчетностью нельзя. В финальном варианте перечня Минпросвещения осталось пять пунктов.

Документ	Кто готовит
Рабочая программа учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности, модуля	Все педагоги
Журнал учета успеваемости	
Журнал внеурочной деятельности	Педагоги, которые осуществляют внеурочную деятельность
План воспитательной работы	Классные руководители
Характеристика на ученика	Любой педагог по запросу

### **Условия для занятий физкультурой и спортом.**

Школа с учетом местных условий и интересов обучающихся определяет формы занятий физической культурой и средства физического воспитания, виды спорта и двигательной активности, методы и продолжительность занятий на основе

государственных образовательных стандартов и нормативов физической подготовленности. Образовательная организация имеет хорошую материальную базу:

Спортивные залы разделены на зоны по видам спортивных упражнений; оборудован спортивными снарядами, необходимыми для выполнения учебной программы по физическому воспитанию; в зале предусмотрена возможность проведения секционных спортивных занятий. Зал оборудован душевыми, туалетными комнатами. Разметка в зале для секционных занятий и игр в баскетбол, волейбол, мини – футбол, настольный теннис. Тренажерный зал, оборудован тренажерами для тренировки различных систем организма.

На территории пришкольного участка размещена физкультурно-спортивная зона. Зона оборудована отдельными спортивными сооружениями для выполнения учебной программы по физическому воспитанию: занятия легкой атлетикой (короткие, средние и длинные дистанции, прыжки с места, с разбега, метание снарядов: мяча, ядра).

Учителя физкультуры, работающие в школе, имеют высшее педагогическое образование по специальности «учитель физического воспитания», активно руководят секционной работой и внеклассной спортивной работой сверх обязательной учебной программы по физическому воспитанию. Разрабатывают инновационные подходы к урокам физической культуры для достижения высоких результатов учащихся

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) в нашей образовательной организации разработан проект «Займись спортом навстречу комплексу ГТО». В рамках проекта подготовлены и проведены мероприятия, направленные на формирование у воспитанников гуманистического мировоззрения, воспитание патриотизма и социально ответственного поведения в окружающем мире. В 2023-2024 году 196 человек сдали нормативы ГТО.

Инфраструктура и материально-техническое оснащение школы, наличие квалифицированных кадров, реализующих образовательные программы, позволяет решать задачи создания полноценных условий для занятий физической культурой и спортом. Результатом проводимой работы является увеличение количества школьников, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, а также развитие школьных спортивных секций.

#### **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.**

В школе созданы все условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: работают кружки, спортивные секции, детские общественные объединения по различным направлениям: художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, военно-патриотическое, физкультурно-оздоровительное. Наиболее востребованными оказались кружки физкультурно-спортивной и военно-патриотической направленности.

#### **Организация летнего отдыха детей.**

В июне 2024 года в МБОУ СОШ № 30 работал очный летний пришкольный оздоровительный лагерь с профильными сменами. Учитывая опыт прошлого года, были внесены корректировки в программу пришкольного лагеря. Учитывались также пожелание родителей о проведении занятий по учебным предметам.

За весь период в школьном лагере отдохнули 150 детей. В течение всей работы лагеря проводились мероприятия по укреплению физического и психологического здоровья, по повышению личностного развития детей. Были проведены оздоровительные мероприятия, в том числе и спортивные состязания, подвижные игры на свежем воздухе, работа психолога, учителей английского языка над повышением интеллектуального уровня детей.

Учащиеся не только отдыхали, но и узнали много интересного. Учились бережно относиться к природе, получили практические знания для обеспечения собственной безопасности. Медработниками проведены такие профилактические беседы, как:

«Дизентерия – болезнь грязных рук», «Что я пью и что я ем?», «Солнечный и тепловой удары», «Что такое летнее пищевое отравление», «Первая помощь при тепловом ударе»

В каждой комнате, где находились ребята, оборудованы уголки безопасности, а воспитатели ежедневно проводили инструктивные беседы по приходу детей в лагерь («Безопасность пребывания в пришкольном лагере») и перед уходом детей домой («Моя безопасность»).

Формы работы в пришкольном лагере в этом потоке были, как никогда, самые разнообразные: экскурсии, посещение кинотеатра, встречи с интересными людьми, ролевые, деловые, социальные, подвижные и спортивные игры, посещение театра, зоопарка, минуты и акции памяти, занятия в кружках по интересам, проведение опытов и мини исследований, походы, общение с друзьями и многое другое.

### **Организация питания, медицинского обслуживания.**

С целью создания здоровьесберегающей среды, позволяющей сохранить и укрепить здоровье всех субъектов образовательного процесса в образовательной организации особое внимание уделяется организации питания.

В школьной столовой питание полноценное, предоставлен широкий выбор блюд. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков и обедов. Режим питания обучающихся предполагает прием пищи в определенное время.

В 2023-2024 учебном году охват горячим питанием составил 97,5 % обучающихся. Бесплатным горячим питанием охвачено 780 человек. За прошедший год жалоб на качество питания в школьной столовой не было.

Общие требования к организации питания учащихся содержатся в санитарных правилах и нормах (СанПиН) и предъявляются к сотрудникам столовой, к качеству питания. Проверку качества пищи, соблюдение рецептов и технологических режимов осуществляет медицинский работник школы. Результаты проверки ежедневно заносятся в бракеражный журнал. Директор школы ежедневно утверждает меню. В школьной столовой работают настоящие профессионалы, ответственные и добрые люди.

В школе осуществляется двухразовое питание – завтрак и обед. Питание организуется как за счет средств бюджета, так и за счет средств родителей (законных представителей). В школе работает буфет. Ассортимент разнообразный.

Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи.

Медицинский блок школы состоит из медицинского кабинета, оснащенного стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными нормами.

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе.

### **Обеспечение безопасности.**

С целью обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций.

Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда, пожарной безопасности, действия в чрезвычайной ситуации; разработан Паспорт безопасности образовательного учреждения. Специализированные кабинеты и коридоры школы оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется; в кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи, средства индивидуальной

защиты для учащихся, осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов, путей эвакуации, чердачных помещений.

В школе установлена система видеонаблюдения, включающая 78 камер видеонаблюдения (из них 56 камер внутри школы). Существует система контроля доступа в здание школы, вход учащихся и сотрудников осуществляется по индивидуальным прокси-картам.

Все предписания Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС выполняются.

В школе функционируют пожарная сигнализация, автоматическая система оповещения при пожаре, стационарная тревожная кнопка.

Эвакуационные выходы имеют соответствующие указатели, оснащены быстро открывающимися запорами. Ежегодно проводится замер сопротивления изоляции силового и осветительного оборудования.

С целью повышения уровня безопасности и готовности учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях, регулярно проводятся учения по эвакуации, инструктажи; функционируют дружины юных пожарных. Оформлены и регулярно обновляются материалы информационных стендов по действиям в условиях ЧС. В рамках программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся обучаются правилам безопасного поведения при угрозе чрезвычайной ситуации.

### **Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Для обучения созданы специальные условия:

- проведена принципиальная модернизация образовательных программ, включая и их дидактическое наполнение;
- разработаны адаптированные программы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;
- проектируется и развивается внутришкольная социальная среда;
- также реализуются индивидуальные образовательные маршруты;
- предусматривается и целенаправленно развивается коммуникативная компетенция детей с ОВЗ через участие в совместных коллективных творческих делах и массовых мероприятиях;
- эффективно действует система клубов, секций, студий и кружков;
- организована общественно полезная деятельность детей с ОВЗ;
- дети с ОВЗ наравне со сверстниками включены в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность – участники регионального чемпионата Абилимпикс;
- в образовательном процессе используются современные научно обоснованные и достоверные педагогические технологии, адекватные особым образовательным потребностям детей;
- в едином образовательном пространстве взаимодействуют все дети в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей.

Отличительные особенности школы:

1. Школа предоставляет широкий спектр адаптированных образовательных программ (АООП УО, вариант 1, вариант 2, АООП ОВЗ, вариант 5.1, 5.2, 6.4, 7.1, 7.2, 8.3, 8.4)
2. Стабильно работающий высококвалифицированный педагогический коллектив дефектологов, внедряющий в образовательный процесс технологии инклюзивного образования нового поколения.
3. Школа единственная в городе участвует в областном проекте «Школьный автобус».
4. В школе накоплен большой опыт организации проектной деятельности обучающихся: проектные часы, проектные сессии, проектные недели, конкурсы проектов и пр.

5. В школе ведется работа по созданию условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, созданию безбарьерной среды.

В структуре школы функционирует:

Территориальная ПМПК, услугами которой ежегодно пользуются более трех тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья,

**Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).**

В административном составе 6 человек: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по инновационному развитию, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по физической культуре и спорту, заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности.

Педагогический состав: учителей – 94 человека, преподаватель ОБЖ – 1 человек, педагог - организатор – 3 человека, воспитатели ГПД – 10 человек, педагоги-психологи – 5 человек, учителя-логопеды – 5 человек, социальный педагог – 1 человек.

В школе работает высокопрофессиональный коллектив педагогов:

**1 педагог награжден значком «Отличник народного просвещения РФ»;**

**4 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»;**

**1 педагог награжден почетным званием и нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;**

**5 педагогов награждены Грамотой Министерства Образования Российской Федерации**

**1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства Просвещения РФ**

**более 80 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории;**

**4 педагога имеют ученую степень кандидата наук.**

Среди них аттестованы: 60 педагога – высшую квалификационную категорию; 14 педагога – первую квалификационную категорию; 8 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности, не аттестованы – 14 человек.

Не реже 1 раза в три года педагоги проходят повышение квалификации.

**В 2023-2024 учебном году педагогические работники МБОУ СОШ № 30 прошли следующие курсы повышения квалификации:**

**Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов**

ФИО	Повышение квалификации
<a href="#">Авдониин Виктор Федорович</a>	2023 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" по программе "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 31 час 2023 - ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" по программе "Организационно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ", 36 часов
<a href="#">Авдониина Ольга Александровна</a>	2023 - ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" по программе "Организационно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ", 36 часов 2023 - АНО ДПО "Евразийский открытый институт" по программе "Современные педагогические технологии с использованием цифровых ресурсов для организации образовательной и воспитательной работы с обучающимися, воспитанниками", 72 часа

	<p>2023 - ФГБОУ ВО "Приволжский исследовательский медицинский университет" по программе "Основы прикладного анализа поведения. Базовый курс", 72 часа</p> <p>2023 - ФГБОУ ВО "Приволжский исследовательский медицинский университет" по программе "Адаптивная физическая культура в физической реабилитации детей с РАС", 72 часа</p>
<a href="#">Аминова Гузэл Касымовна</a>	<p>2023 - АНО ДПО "Современный образовательный центр "Мама Знайка" по программе "Быстрочтение, развитие памяти и пересказ по авторской методике "ПриключеНие", 75 часов</p> <p>2023 - Казанский межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Института управления, экономики и финансов КФУ по программе "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям учащихся", 72 часа</p> <p>2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке и реализации программы развития социальной активности "Орлята России"", 72 часа</p>
<a href="#">Аристова Галина Александровна</a>	<p>2023 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" по программе "Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты", 48 часов</p>
<a href="#">Бакаева Светлана Анатольевна</a>	<p>2023 - Казанский межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Института управления, экономики и финансов КФУ по программе "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям учащихся", 72 часа</p> <p>2023 - ООО "Центр инновационного образования и воспитания" по программе "Актуальные вопросы преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)", 176 часов</p> <p>2023 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" по программе "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 31 час</p> <p>2023 - ФГБНУ "Институт стратегии развития образования" по программе "Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП", 24 часа</p> <p>2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке и реализации программы развития социальной активности "Орлята России"", 72 часа</p>
<a href="#">Бубнова Светлана Александровна</a>	<p>2023 - ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" по программе "Организационно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ", 36 часов</p>

<a href="#">Васильева Мария Александровна</a>	2023 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" по программе "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 31 час 2023 - ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" по программе "Организационно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ", 36 часов
<a href="#">Видинеева Марина Владимировна</a>	2023 - ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" по программе "Организационно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ", 36 часов
<a href="#">Глебова Анастасия Юрьевна</a>	2023 - ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" по программе "Организационно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ", 36 часов
<a href="#">Глухова Ольга Владимировна</a>	2023 - ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" по программе "Организационно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ", 36 часов
<a href="#">Губанова Ксения Евгеньевна</a>	2023 - ФГБОУ ВО "Приволжский исследовательский медицинский университет" по программе "Организация работы с детьми с РАС и ТМНР в условиях ФГОС ОВЗ (8.3-8.4)", 72 часа 2023 - ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" по программе "Организационно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ", 36 часов 2023 - ФГБОУ ВО "Приволжский исследовательский медицинский университет" по программе "Организация работы с детьми с РАС и ТМНР в условиях ФГОС ОВЗ (8.3-8.4)", 72 часа
<a href="#">Девятайкина Надежда Геннадьевна</a>	2023 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" по программе "Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в XV - начале XX вв.", 40 часов 2023 - ФГБУ "Российский детско-юношеский центр" по программе "Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями", 140 часов 2023 - Корпоративный университет "Российское движение школьников" по программе "Организация воспитательной работы на основы мероприятий и проектов РДШ", 72 часа 2023 - ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет" по программе "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся", 72 часа 2023 - ООО "Центр инновационного образования и воспитания" по программе "Основы преподавания ОДНКНР в соответствии с обновленными ФГОС", 36 часов
<a href="#">Денисова Ирина Юрьевна</a>	2023 - ФГБОУ ВО "Приволжский исследовательский медицинский университет" по программе "Основы прикладного анализа поведения. Базовый курс", 72 часа
<a href="#">Долов Андрей Алексеевич</a>	2023 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" по программе "Использование языка Python при обучении информатике на уровне

	<p>основного и среднего общего образования в условиях обновленного ФГОС", 36 часов</p> <p>2023 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" по программе "Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией", 24 часа</p>
<a href="#">Долотова Юлия Сергеевна</a>	<p>2023 - ГАОУ ДПО по программе "Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по ОП ООО (русский язык)", 36 часов</p> <p>2023 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" по программе "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 31 час</p> <p>2023 - ФГБНУ "Институт стратегии развития образования" по программе "Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП", 24 часа</p>
<a href="#">Дорохова Вера Валерьевна</a>	<p>2023 - Казанский межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Института управления, экономики и финансов КФУ по программе "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям учащихся", 72 часа</p> <p>2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке и реализации программы развития социальной активности "Орлята России"", 72 часа</p>
<a href="#">Еганова Ольга Николаевна</a>	<p>2023 - ООО "Международные образовательные проекты" по программе "Физическая культура в современной школе в условиях внедрения ФГОС и комплекса ГТО", 72 часа</p> <p>2023 - ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" по программе "Организационно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ", 36 часов</p>
<a href="#">Животкова Юлия Валерьевна</a>	<p>2023 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации" по программе "Школа современного учителя: математика", 60 часов</p> <p>2023 - Казанский межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Института управления, экономики и финансов КФУ по программе "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям учащихся", 72 часа</p> <p>2023 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" по программе "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 31 час</p>

<a href="#">Жигалова Наталья Алексеевна</a>	2024 - ООО "Инфоурок" по программе "Повышение мотивации и эффективности обучения иностранному языку с помощью интерактивных тренажеров (на примере английского языка)", 36 часов
<a href="#">Жигулева Елизавета Вячеславовна</a>	2023 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" по программе "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 31 час 2023 - ФГБОУ ВО "Приволжский исследовательский медицинский университет" по программе "Коррекционно-развивающая работа с неговорящими детьми", 72 часа
<a href="#">Зайцев Владимир Анатольевич</a>	2023 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" по программе "Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования в условиях обновленного ФГОС", 36 часов 2023 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации" по программе "Школа современного учителя: информатика", 60 часов
Зотова Марина Константиновна	2023 - ФГБОУ ВО "Приволжский исследовательский медицинский университет" по программе "Коррекционно-развивающая работа с неговорящими детьми", 72 часа
<a href="#">Ильичёва Наталья Васильевна</a>	2023 - Казанский межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Института управления, экономики и финансов КФУ по программе "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям учащихся", 72 часа 2023 - ООО "Центр инновационного образования и воспитания" по программе "Актуальные вопросы преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)", 176 часов 2023 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" по программе "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 31 час 2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке и реализации программы развития социальной активности "Орлята России"", 72 часа
<a href="#">Кальникова Юлия Васильевна</a>	2023 - ФГБОУ ВО "Приволжский исследовательский медицинский университет" по программе "Основы прикладного анализа поведения. Базовый курс", 72 часа 2023 - ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" по программе "Организационно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ", 36 часов
Каменева Ольга Викторовна	2023 - ФГБУ НУ "Федеральный институт педагогических измерений" по программе "Подготовка экспертов для работы в

	региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования по предмету "Русский язык", 72 часа
<a href="#">Карева Виктория Витальевна</a>	2023 - Казанский межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Института управления, экономики и финансов КФУ по программе "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям учащихся", 72 часа 2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке и реализации программы развития социальной активности "Орлята России"", 72 часа
<a href="#">Крошко Ирина Анатольевна</a>	2023 - ФГБОУ ВО "Приволжский исследовательский медицинский университет" по программе "Коррекционно-развивающая работа с неговорящими детьми", 72 часа
<a href="#">Куведанова Светлана Владимировна</a>	2023 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" по программе "Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях", 36 часов 2023 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" по программе "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 31 час
<a href="#">Кузьмина Светлана Юрьевна</a>	2023 - Казанский межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Института управления, экономики и финансов КФУ по программе "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям учащихся", 72 часа
<a href="#">Курносова Светлана Юрьевна</a>	2023 - ФГБОУ ВО "Приволжский исследовательский медицинский университет" по программе "Основы прикладного анализа поведения. Базовый курс", 72 часа 2023 - ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" по программе "Организационно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ", 36 часов
<a href="#">Лебедева Лариса Владимировна</a>	2023 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации" по программе "Школа современного учителя: география", 60 часов 2023 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" по программе "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 31 час 2023 - ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания" по программе "Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", 36 часов

<a href="#">Лупанова Наталья Александровна</a>	<p>2023 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" по программе "Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях", 36 часов</p> <p>2023 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" по программе "Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией", 24 часа</p> <p>2023 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" по программе "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 31 час</p> <p>2023 - ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет" по программе "Модель подготовки педагогов-дефектологов, обеспечивающая единство содержания и структуры образовательных программ по профилям дефектологического образования ("Ядро" Специального (дефектологического) образования)", 72 часа</p> <p>2023 - ФГБОУ ВО "Приволжский исследовательский медицинский университет" по программе "Управленческие аспекты организации процесса инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в образовательных организациях", 72 часа</p>
<a href="#">Митина Татьяна Анатольевна</a>	<p>2023 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" по программе "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 31 час</p> <p>2024 - АНО ДПО "Логопед плюс" по программе "Логопедическое обследование устной речи у детей", 36 часов</p>
<a href="#">Многолетняя Анна Павловна</a>	<p>2023 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации" по программе "Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения современной науки", 60 часов</p> <p>2023 - ГАОУ ДПО по программе "Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по ОП СОО (русский язык)", 36 часов</p>
<a href="#">Морозов Александр Юрьевич</a>	<p>2023 - ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" по программе "Организационно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ", 36 часов</p>
<a href="#">Морозова Марина Юрьевна</a>	<p>2023 - ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» по программе «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и ФГОС УО», 72 часа</p>
<a href="#">Морозова Светлана Петровна</a>	<p>2023 - ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" по программе "Организационно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ", 36 часов</p>

<p><a href="#">Мунасыпова Раиля Джавлятовна</a></p>	<p>2023 - Казанский межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Института управления, экономики и финансов КФУ по программе "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям учащихся", 72 часа</p> <p>2023 - ООО "Центр инновационного образования и воспитания" по программе "Актуальные вопросы преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)", 176 часов</p> <p>2023 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" по программе "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 31 час</p> <p>2023 - ФГБНУ "Институт стратегии развития образования" по программе "Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП", 24 часа</p> <p>2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке и реализации программы развития социальной активности "Орлята России"", 72 часа</p>
<p><a href="#">Никулин Сергей Алексеевич</a></p>	<p>2023 - ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" по программе "Организационно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ", 36 часов</p> <p>2023 - ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания" по программе "Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", 36 часов</p>
<p><a href="#">Паршикова Татьяна Андреевна</a></p>	<p>2023 - Казанский межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Института управления, экономики и финансов КФУ по программе "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям учащихся", 72 часа</p> <p>2023 - ФГБНУ "Институт стратегии развития образования" по программе "Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП", 24 часа</p> <p>2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке и реализации программы развития социальной активности "Орлята России"", 72 часа</p>
<p><a href="#">Постникова Светлана Васильевна</a></p>	<p>2023 - ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" по программе "Организационно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ", 36 часов</p> <p>2023 - ФГБОУ ВО "Приволжский исследовательский медицинский университет" по программе "Основы прикладного анализа поведения. Базовый курс", 72 часа</p>

<p><a href="#">Промисан Тамара Валерьевна</a></p>	<p>2023 год - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и ФГОС О УО", 72 часа  2023 год - ФГБОУ ВО "Приволжский исследовательский медицинский университет" по программе "Научно-обоснованные методы диагностики детей с РАС в педагогической практике", 18 часов</p>
<p><a href="#">Сазонова Надежда Александровна</a></p>	<p>2023 - Казанский межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Института управления, экономики и финансов КФУ по программе "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям учащихся", 72 часа  2023 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" по программе "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 31 час  2023 - ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" по программе "Организационно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ", 36 часов  2023 - ФГБНУ "Институт стратегии развития образования" по программе "Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП", 24 часа  2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке и реализации программы развития социальной активности "Орлята России"", 72 часа</p>
<p><a href="#">Сатарова Ольга Аркадьевна</a></p>	<p>2023 - ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания" по программе "Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", 36 часов</p>
<p><a href="#">Сергушкина Софья Сергеевна</a></p>	<p>2023 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" по программе "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 31 час  2023 - ФГБНУ "Институт стратегии развития образования" по программе "Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП", 24 часа</p>
<p><a href="#">Снадина Светлана Викторовна</a></p>	<p>2023 - Казанский межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Института управления, экономики и финансов КФУ по программе "Финансовая грамотность в математике", 24 часа  2023 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Моделирование учебного занятия на основе федеральной рабочей программы по предмету: постановка целей и</p>

	задач обучения, планирование образовательных результатов", 36 часов 2023 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Использование ЭОР, сервисов и средств обучения в учебном процессе", 36 часов
<a href="#">Токарева Любовь Николаевна</a>	2023 - ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" по программе "Организационно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ", 36 часов 2023 - ФГБОУ ВО "Приволжский исследовательский медицинский университет" по программе "Адаптивная физическая культура в физической реабилитации детей с РАС", 72 часа
<a href="#">Торкина Ольга Николаевна</a>	2023 - Казанский межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Института управления, экономики и финансов КФУ по программе "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям учащихся", 72 часа 2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке и реализации программы развития социальной активности "Орлята России"", 72 часа
<a href="#">Тростянская Юлия Геннадьевна</a>	2023 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации" по программе "Школа современного учителя физики: достижения современной науки", 60 часов
<a href="#">Фролова Татьяна Геннадьевна</a>	2023 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации" по программе "Школа современного учителя: биология", 60 часов
<a href="#">Шарова Валерия Сергеевна</a>	2023 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" по программе "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 31 час
<a href="#">Щеголихина Марина Юрьевна</a>	2023 - ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" по программе "Организационно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ", 36 часов
<a href="#">Щербинина Татьяна Вячеславовна</a>	2023 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации" по программе "Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения современной науки", 60 часов 2023 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" по программе "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 31 час
<a href="#">Юматова Жанна Николаевна</a>	2023 - ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" по программе "МАК: Метафорические ассоциативные карты в работе

	<p>помогающего специалиста", 180 часов</p> <p>2023 - ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" по программе "Основы АВА-терапии", 144 часа</p> <p>2023 - ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" по программе "Экстремальная психология", 144 часа</p> <p>2023 - ООО "Инфоурок" по программе "Клиническая психология: организация реабилитационной работы в социальной сфере", 180 часов</p> <p>2023 - ФГБОУ ВО "Московский психолого-педагогический университет" по программе "Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие", 76 часов</p> <p>2023 - ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" по программе "Организационно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ", 36 часов</p>
<a href="#">Янкова Наталья Федоровна</a>	<p>2023 - Казанский межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Института управления, экономики и финансов КФУ по программе "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям учащихся", 72 часа</p> <p>2023 - ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" по программе "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 31 час</p> <p>2023 - ФГБНУ "Институт стратегии развития образования" по программе "Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП", 24 часа</p> <p>2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке и реализации программы развития социальной активности "Орлята России"", 72 часа</p>
<a href="#">Яцко Галина Николаевна</a>	<p>2023 - ФГБОУ ВО "Приволжский исследовательский медицинский университет" по программе "Основы прикладного анализа поведения. Базовый курс", 72 часа</p> <p>2023 - ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" по программе "Организационно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ", 36 часов</p>

**Средняя наполняемость классов.**

29 класс-комплект, из них: 1-4 классы – 18

5-9 классы – 18

10-11 классы – 3

Средняя наполняемость классов – 26,564

**Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения**

Транспортная доступность для учащихся, живущих не в микрорайоне, обеспечивается школьным автобусом из Ленинского лесхоза, с. Валяевка и микрорайон Арбеково, мкр. Терновка, либо городским транспортом или родителями. Выполняются все требования для сохранения безопасности детей при перевозке к месту обучения.

#### 4. Результаты деятельности школы, качество образования.

##### 4.1. Результаты единого государственного экзамена

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ (средний балл) по предметам

	1 – Русский язык	2 – Математика профильная	3 – Физика	4 – Химия	5 – Информатика и ИКТ	6 – Биология	7 – История	9 – Английский язык	12 – Обществознание	18 – Литература
<b>СОШ 30 – 2024</b>	65,1	59	55,3	60	41,5	60,8	38	64,5	52,5	/
Россия – 2024										

##### 4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

Выбранные экзамены										
1 – Русский язык	2 – Математика	3 – Физика	4 – Химия	5 – Информатика	6 – Биология	7 – История	8 – География	9 – Английский язык	12 – Обществознание	18 – Литература
3,96	3,82	3,22	4,7	3,94	4,5	4,0	4,15	4,25	3,59	-

Экзаменационные учебные предметы	% выпускников, подтвердивших свои знания по предмету на экзамене в форме ОГЭ	% выпускников, улучшивших на экзамене в форме ОГЭ годовую отметку по предмету	% выпускников, показавших на экзамене в форме ОГЭ результат ниже годового
Математика	67,2	24,7	8,1
Русский язык	58,9	31,5	9,6
Физика	33,3	0	66,7
Информатика (КОГЭ)	54,5	9,1	36,4
Химия	55,6	44,4	0
Биология	78,6	21,4	0
География	48,1	40,7	11,2
Обществознание	47,2	5,6	47,2
История	0	0	100
Литература	-	-	-
Английский язык	75	0	25
Немецкий язык	-	-	-
Французский язык	-	-	-

### 4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что школьники осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме.

Целью внутришкольной системы оценки качества образования является совершенствование управлением качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Объекты мониторинга	Показатели	Методики	Периодичность	Критерии оценивания
Реализация Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)	Наличие рабочих программ учебных дисциплин	Мониторинг	2 раза в год (начало первого и второго полугодий)	Оптимальный уровень - 100%
	Соответствие содержания рабочих программ учебных дисциплин содержанию ФГОС	Мониторинг	2 раза в год (начало первого и второго полугодий)	Оптимальный уровень - 100%
	Соответствие рабочих программ учебных дисциплин принятой в школе структуре	Мониторинг	2 раза в год (начало первого и второго полугодий)	Оптимальный уровень - 100%
	Обеспечение выполнения учебной программы в полном объеме	Мониторинг	1 раз в четверть	Оптимальный уровень - 100%
	Качество освоения содержания ФГОС по предметам	Административные контрольные работы	2 раза в год	Допустимый уровень - 59,2
Материально-техническая база образовательного учреждения	Сбор данных об оснащенности учебного процесса	Анализ материально-технической базы	1 раза в год	Оптимальный уровень - 100%

		образовательного учреждения		
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности.	Анализ методического обеспечения учебного процесса	1 раза в год	Оптимальный уровень - 100%

На основании данных таблицы мониторинговых исследований получены следующие результаты качества: реализация федерального государственного образовательного стандарта – 100%; материально-техническая база – 91%; учебно-методическое оснащение образовательного процесса (96%); уровень воспитанности учащихся (99%).

№	Параметры статистики	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1	Обучалось в школе	959	1014	1027
1.1.	В начальной школе	430	473	497
1.2.	В основной школе	466	483	501
1.3.	В средней школе	63	58	29
2	Оставлено на повторный год обучения	0	0	0
2.1.	В начальной школе	0	0	0
2.2.	В основной школе	0	0	0
2.3.	В средней школе	0	0	0
3.	На «4»и «5» (без обучающихся с УО)	395	406	403
	В начальной школе	188	199	194
	В основной школе	183	180	183
	В средней школе	24	27	26
4.	Закончили основную школу с отличием	5	7	5
5.	С медалью «За особые успехи в учении I степени»	3	4	5
	С медалью «За особые успехи в учении II степени»			1
6.	Не получили аттестатов	0	0	0
6.1	Об основном	0	0	0
6.2.	О среднем общем	0	0	0
7.	Окончили 11 классов, кол-во 11 кл.	19 – 1 кл.	16 – 1 кл	23 – 1 кл
8.	Поступили в ВУЗЫ	18	16	21

#### Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам года на уровне НОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
2А	8	20	3	0	90,3	100,0	4,2	70,6
2Б	9	11	12	0	62,5	100,0	3,9	63,6

<b>2В</b>	4	5	11	0	<b>45,0</b>	100,0	3,7	55,8
<b>2Г</b>	6	12	6	0	<b>75,0</b>	100,0	4,0	66,0
<b>3А</b>	8	19	7	0	<b>79,4</b>	100,0	4,0	66,7
<b>3Б</b>	1	11	19	0	<b>38,7</b>	100,0	3,4	48,0
<b>3В</b>	5	12	10	0	<b>63,0</b>	100,0	3,8	60,3
<b>4А</b>	14	15	3	0	<b>90,6</b>	100,0	4,3	77,1
<b>4Б</b>	6	12	6	0	<b>75,0</b>	100,0	4,0	66,0
<b>4В</b>	7	9	15	0	<b>51,6</b>	100,0	3,7	58,6

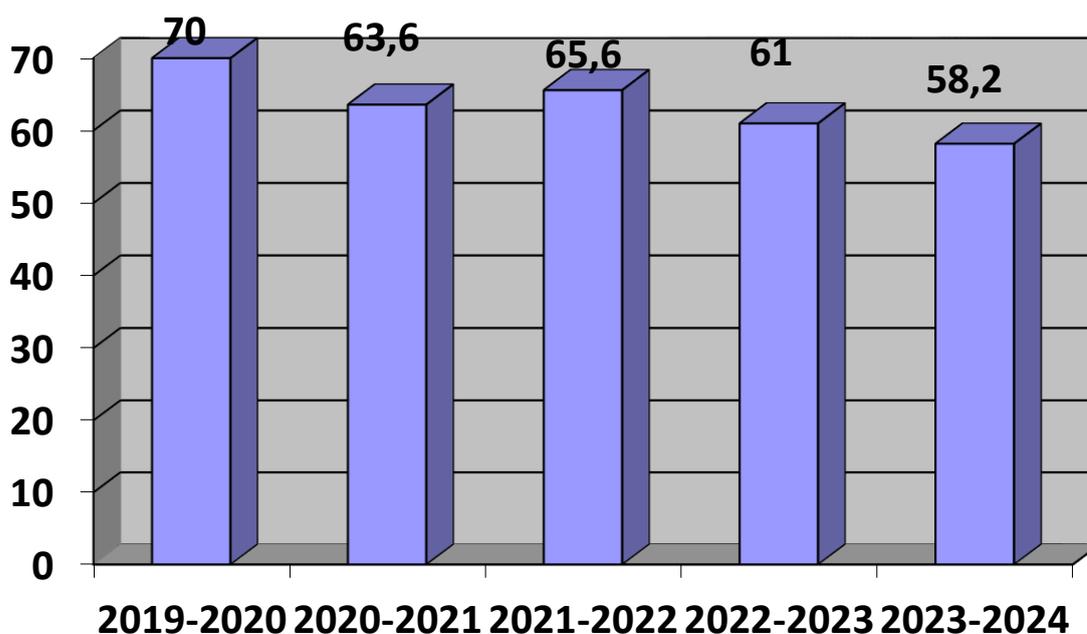
#### Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
<b>5А</b>	9	15	5	0	<b>82,8</b>	100,0	4,1	70,3
<b>5Б</b>	1	12	8	0	<b>61,9</b>	100,0	3,7	55,0
<b>5В</b>	1	10	15	0	<b>42,3</b>	100,0	3,5	49,2
<b>6А</b>	8	13	13	0	<b>61,8</b>	100,0	3,9	61,8
<b>6Б</b>	2	11	18	0	<b>41,9</b>	100,0	3,5	50,1
<b>7А</b>	5	9	14	0	<b>50,0</b>	100,0	3,7	56,4
<b>7Б</b>	0	10	17	0	<b>37,0</b>	100,0	3,4	46,4
<b>7В</b>	3	8	11	0	<b>50,0</b>	100,0	3,6	54,9
<b>8А</b>	1	4	20	0	<b>20,0</b>	100,0	3,2	43,0
<b>8Б</b>	6	19	4	0	<b>86,2</b>	100,0	4,1	67,6
<b>8В</b>	2	7	17	0	<b>34,6</b>	100,0	3,4	48,5
<b>9А</b>	2	11	20	0	<b>39,4</b>	100,0	3,5	49,2
<b>9Б</b>	2	12	20	0	<b>41,2</b>	100,0	3,5	49,6

#### Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
<b>10А</b>	6	9	6	0	<b>71,4</b>	100,0	4,0	66,3
<b>11А</b>	5	6	10	0	<b>52,4</b>	100,0	3,8	59,2

#### Сравнительная диаграмма качества знаний по школе за пять лет



Результаты внешней и внутренней экспертизы учебных достижений обучающихся, свидетельствуют о соответствии уровня освоения образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

#### 4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах

##### Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

Для одаренных учащихся школы проводится также **школьная олимпиада**, которая была организована в 2023-2024 году на высоком уровне. Всего в олимпиаде приняло участие 420 учеников (в 2022-2023 учебном году – 397). Отбор участников олимпиады проходил заранее.

**Таблица. Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в учебном году**

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников*	Кол-во победителей*	Кол-во призеров*
1	Английский язык	47	6	10
2	Астрономия	1	0	0
3	Биология	27	0	0
4	География	13	2	3
5	Информатика	31	2	6
6	Искусство (МХК)	0	0	0
7	История	22	0	3
8	Литература	38	3	7
9	Математика	61	3	5
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	12	1	3
12	ОБЖ	20	1	5
13	Право	0	0	0
14	Русский язык	56	1	8
15	Технология	41	7	2

16	Физика	12	0	0
17	Физическая культура	11	1	6
18	Французский язык	0	0	0
19	Химия	11	1	1
20	Экология	17	0	0
21	Экономика	0	0	0
<b>Всего</b>		420	28	59

В результате отбора 7 победителей 7-11 классов приняли участие в городской олимпиаде учащихся. 1 человек вошел в десятку лучших на муниципальном этапе и стал призером.

#### 4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

По состоянию на 30.07.2024 обучающиеся школы:

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	73	25	0	48	23	18	5	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Количество выпускников, поступающих в вуз, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

#### 4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся по разработанной программе «Профилактика правонарушений в процессе социализации несовершеннолетних».

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

тренинг «Дискавери» (Discovery), направленный на профилактику конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;

собрания с родителями: «Профилактика потребления ПАВ», «Адаптация обучающихся в 1-м классе», «Адаптация обучающихся в 5-м классе»;

методическое сопровождение классных руководителей: «Профилактика правонарушений и экстремизма»;

семинары для родителей на темы: профилактика негативных проявлений среди детей и подростков, профилактика интернет-зависимостей, табакокурения, потребления ПАВ, правонарушений;

тренинги среди учащихся: «Профилактика конфликтных ситуаций и антивитаальных настроений и аутоагрессивного поведения», «Формирование командообразования»;

классные часы: «День борьбы со СПИДом», «Предотвращение негативного поведения учащихся: поведение и дисциплина на уроках и переменах. Правовая ответственность за участие в драках», «Как уберечь себя от влияния вредных привычек. Виды зависимостей», «Интернет-безопасность. Социальные сети», «Молодежный экстремизм и ксенофобия. Профилактика вовлечения в экстремистские организации», «Мой класс – мои друзья», «Дисциплина. Зачем она нужна?», «Стоп ВИЧ-СПИД», «Информационная безопасность в повседневной жизни», «Риски подросткового возраста. Сквернословие, употребление в речи ненормативной лексики. Причины. Профилактика», «Правила поведения детей и подростков в период подготовки и проведения футбольных мероприятий (чемпионат мира по футболу)», «Правонарушение, преступление и подросток», «Профилактика суицидальных настроений»;

занятия: «Жизненные навыки детей и подростков» – профилактика интернет-

зависимости, жизненные навыки, аутоагрессивное поведение, «Негативные эмоциональные проявления», «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» – профилактика стрессовых состояний при сдаче экзаменов;

лекции: «Профилактика ПАВ, употребления наркотиков, табакокурения», «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков», «Молодежный экстремизм и ксенофобия» – профилактика вовлечения в экстремистские организации;

тестирование на раннее выявление потребления наркотических и психотропных препаратов;

викторина для 1–4-х классов: «Знает каждый, безопасность – это важно»;

беседы начальника отдела по делам несовершеннолетних: «Статистика правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Правовая ответственность»; «Проникновение на территорию недостроенных или заброшенных строительных объектов. Троллинг в соцсетях, в школе. Правовой аспект»;

собрание педагогов: «Взаимодействие участников образовательных отношений в инклюзивном пространстве» – профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности».

Вся профилактическая работа в МБОУ СОШ № 30 приведена в соответствие с нормативными документами и законодательными актами. Профилактическая работа в школе проводится в соответствии с городскими (муниципальными) программами. Разработаны и утверждены нормативно-правовые документы школьного уровня, а также школьные программы по профилактике: «Ты и твоё здоровье», «Психологическое здоровье. Здоровый образ жизни», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика наркомании, токсикомании и правонарушений среди несовершеннолетних».

В школе сложилась система по профилактике пропусков занятий без уважительной причины, система профилактики преступлений против несовершеннолетних, насилия и жестокого обращения с ними, их гибели и травматизма, система профилактики правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия.

Результаты работы по профилактике регулярно систематизируются и обсуждаются на административных планерках, на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях МО классных руководителей, заседаниях Совета Профилактики, Комиссии по сохранению контингента. Результаты фиксируются в актах ЖБУ, составленных в ходе рейдов по микрорайону школы и ежемесячных отчетах. Ведется журнал рейдов по микрорайону.

Ведется учет детей, проживающих в микрорайоне, в рамках мероприятий по соцпедмониторингу, была организована работа Комиссии по сохранению контингента.

По вопросам охраны прав детства, социальной защиты учащихся школы, профилактики правонарушений ведется работа школьного уполномоченного по защите прав детства, социального педагога Аристовой Г.А.

Профилактикой вредных привычек, наркомании и токсикомании, суицидального поведения, пропагандой здорового образа жизни занимается школьный педагог-психолог Глухова О.В.

В соответствии с городскими программами, школьной программой воспитания, комплексной программой противодействия употреблению наркотических средств, ведется работа по профилактике правонарушений и предупреждения детской безнадзорности, формированию толерантного сознания и профилактике экстремизма среди несовершеннолетних. Большое внимание уделяется коллективным формам работы с детьми, таким как, классные часы, общешкольные линейки, беседы с общей тематикой, просмотр кинофильмов в городском кинотеатре, посещение выставок в городском музее краеведения, посещение концертов, экскурсии. Регулярно проводятся беседы школьной медсестры и узких специалистов с целью привлечения внимания учащихся к своему

здоровью и формирования здорового образа жизни. В свободное время учащиеся посещают различные кружки, спортивные секции на базе школы и вне школы. Занятость учащихся в системе дополнительного образования составляет 75%, занятость во внеурочной системе составляет 100%.

За истекший период классными руководителями были организованы и проведены тематические классные часы (по разным направлениям воспитательной деятельности), профилактические беседы с учащимися, родительские собрания (в режиме видеоконференции), классные собрания со старшеклассниками, внеклассные мероприятия в режиме онлайн.

Классные часы проводились согласно общешкольному расписанию уроков 1 раз в неделю (понедельник). Каждый классный руководитель проводил классные часы согласно своей программы воспитания, но с учетом изменившейся ситуации.

Также все ученики школы были вовлечены в общешкольную воспитательную работу

#### **4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся**

В сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости обучающихся снизился:

Учебный год	Списочный состав обучающихся	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков на одного ребенка
2021/2022	957	5690	5,94
2022/2023	1027	6632	6,45
2023/2024	1016	5412	5,32

#### **Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом**

Год	Списочный состав воспитанников	Количество воспитанников			
		1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа
2021/2022	957	399	277	235	46
2022/2023	1027	402	303	269	53
2023/2024	1016	434	308	233	41

#### **4.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях**

За отчетный период обучающиеся и педагоги школы стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

В школе ведется большая работа с учащимися, проявляющими повышенные способности и интерес к изучению отдельных предметов. Одаренным школьникам уделяется повышенное внимание. Для них в прошедшем учебном году проводилась **Двадцать вторая школьная научно-практическая конференция**. Эта работа является в школе традиционной. Участие в конференции активизирует познавательную деятельность учащихся, вырабатывает у них научно-исследовательские умения и навыки, развивает самостоятельность, дисциплинирует и учит публичному выступлению. Количество докладчиков по секциям представлено в следующей таблице (в сравнении за три года).

## Распределение учащихся на секциях школьной научно-практической конференции

	2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год		2023/2024 уч.год	
	Участ.	Докл.	Участ.	Докл.	Участ.	Докл.
<b>Количество</b>	47	38	48	39	50	38

Открытие конференции проходило в торжественной обстановке в актовом зале 1-го корпуса школы. После открытия прошла работа по секциям.

Практически все работы учащихся носили самостоятельный характер, содержали в себе практическую и (или) исследовательскую часть. Не было работ только реферативного характера. В этом году отмечается высокая культура выступления и степень владения материалом.

Радует, что ежегодно есть учителя, которые готовят учащихся к выступлению на НПК на высоком уровне, причем эти учащиеся занимают призовые места не только в школе, но и на городских конференциях. Всего подготовили участников конференции 28 учителей школы (в прошлом году их было 27), причем некоторые из них подготовили не по одному учащемуся.

Для подведения итогов конференции были сформированы жюри под председательством директора школы. В жюри вошли также учителя-предметники школы № 30. Оценка работ происходила по критериям, принятым на городской НПК школьников.

По итогам конференции были награждены дипломами и подарками лауреаты (учащиеся, занявшие 1, 2, 3 места и призеры в номинациях).

XXVIII научно-практическая конференция школьников города Пензы«Я исследую мир»5-11 класс

Секция «Что было до нас? - II» - 1 участник

Секция «История (в т.ч. краеведение)» - 1 участник

Секция «Математика и информатика» - 1 участник

Секция «Искусствоведение. Технология» - 1 участник

Секция «Информатика и ИКТ» - 1 участник

Секция «Лингвистика» - 1 участник



По результат участия наши дети стали призерами в одной секции и лауреатами в трех.

**Учащиеся школы активные участники городских, областных и всероссийских мероприятий. Результаты представлены в таблице.**

МБОУ СОШ №30 г. Пензы 3 место в Фестивале технического творчества в чемпионате по CUBORO на этапе «Конструирование» (младшая возрастная категория 3-4 классы)	Региональный
МБОУ СОШ №30 г. Пензы 3 место в Фестивале технического творчества в чемпионате по FANCLASTIC (младшая возрастная категория 3-4 классы)	Региональный
МБОУ СОШ №30 г. Пензы победитель в Фестивале технического творчества в чемпионате по FANCLASTIC (средняя возрастная категория 5-6 классы), номинация «За волю к победе»	Региональный
МБОУ СОШ №30 г. Пензы победитель в Фестивале технического творчества в чемпионате по CUBORO (средняя возрастная категория 5-6 классы), номинация «Креативный подход в решении конструкторских задач»	Региональный
победитель во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру «Безопасные дороги» среди учеников 1-9 классов	Всероссийский
победитель во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру «Безопасные дороги» среди учеников 1-9 классов	Всероссийский
победитель во Всероссийской краеведческой онлайн-викторине Учи.ру «Открываем Курскую область» среди учеников 1-11 классов	Всероссийский
3 место в финале спортивных соревнований IV Всероссийской летней Спартакиады инвалидов по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями, дисциплина (плавание)	Всероссийский
МБОУ СОШ №30 г. Пензы, номинация «Активная гражданская позиция» в региональном экологическом проекте «ВторБум»	Региональный
МБОУ СОШ №30 г. Пензы (Монахов Максим, Набиев Ибрагим, Сидорова Валерия, Шелогаев Дмитрий), 2 место в Первенстве города Пензы по спортивному туризму памяти МС СССР Ю. Т. Щеголихина	Городской
3 место в Областной олимпиаде по живописи	Региональный
учащаяся 4 «А» класса, 1 место в Научно-исследовательской конференции школьников «Научный Дебют» в секции «Юный эколог».	Региональный
МБОУ СОШ №30 г. Пензы, 3 место в соревнованиях по мини-футболу в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди команд девушек 2010-2011 г. р. Первомайского р-на г. Пензы	Городской
МБОУ СОШ №30 г. Пензы, за активное участие в соревнованиях по волейболу в рамках Спартакиады школьников 8-11 классов среди команд девушек общеобразовательных учреждений Первомайского р-на г. Пензы	Городской
МБОУ СОШ №30 г. Пензы, 2 место в городской Спартакиаде школьников по конькобежному спорту «Олимпийские надежды» среди девушек Первомайского р-на	Городской
МБОУ СОШ №30 г. Пензы, 3 место в городской Спартакиаде школьников по конькобежному спорту «Олимпийские надежды» среди юношей Первомайского р-на	Городской

3 место в Первенстве Пензенской обл. по легкой атлетике среди юношей и девушек до 18 лет в прыжках в длину	Региональный
1 место в Первенстве Пензенской обл. по легкой атлетике среди юношей и девушек до 16 лет в толкании ядра	Региональный
Наша команда «30 параллель» стала финалистом Пензенской областной Юниор-лиги КВН! Номинация «Лучшая актриса игры» (Биктимирова Ева, 2Г класс)	Региональный
2 место в соревнованиях Федерации Тхэквондо МФТ России «Московский вызов» в дисциплине туль 6 туп в категории девушек 2010-2011 г.р.	Всероссийский
2 место в Фестивале Гран-при по легкой атлетике «Здоровый город-здоровые люди», посвященный памяти отличника физической культуры и спорта Е. Б. Прыткова, в прыжке в длину	Городской
1 место в Межрегиональном турнире по самбо среди юношей 2008-2009 г. р.	Всероссийский
3 место в открытых Всероссийских соревнованиях по конькобежному спорту «Лёд надежды нашей» среди мальчиков 3-5 кл.	Всероссийский
2 место в категории «Кот в мешке»- 3-4 классы в Межрегиональных соревнованиях по робототехнике «OFFLINE BATTLE- 2023»	Всероссийский
призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Городской
участник конкурса детских рисунков, посвященного Дню матери «Самая Родная»	Городской
2 место в городском конкурсе «Я вижу мир», номинация «Пейзаж»	Городской
МБОУ СОШ №30 г. Пензы, номинация «Историческая» в Городском интеллектуально-познавательном конкурсе «Знатоки родного края»	Городской
МБОУ СОШ №30 г. Пензы, 1 место за высокие результаты в проекте «Функциональная лига»	Всероссийский
благодарность волонтеру молодежного клуба «МОСТ» Молодежного центра «Юность» г. Пензы от заместителя Председателя Пензенской городской Думы	Городской
МБОУ СОШ №30 г. Пензы, 3 место в муниципальном этапе интеллектуально-развивающей игры «Что? Где? Когда?»	Городской
номинация «Пытливые умы» в областной научно-практической конференции учащихся по конструкторской, научно-исследовательской и изобретательской деятельности «Эврика»	Межрегиональный
МБОУ СОШ №30 г. Пензы, 3 место в городской спартакиаде молодежи допризывного возраста по военно-прикладным видам спорта им. Героя Российской Федерации Р. Г. Берсенева	Городской
1 место «Разборка-сборка автомата» в городской спартакиаде молодежи допризывного возраста по военно-прикладным видам спорта им. Героя Российской Федерации Р. Г. Берсенева	Городской
диплом 1 степени в XVIII Муниципальном фестиваль-конкурсе детских хореографических коллективов «Здравствуй, мир!»	Городской
«Street dance» диплом 3 степени в XVIII Муниципальном фестиваль-конкурсе детских хореографических коллективов «Здравствуй, мир!», средняя возрастная группа	Городской
«Street dance» диплом 1 степени в XVIII Муниципальном фестиваль-конкурсе детских хореографических коллективов «Здравствуй, мир!». смешанная возрастная группа	Городской

«Street dance» диплом 2 степени в XVIII Муниципальном фестивале-конкурсе детских хореографических коллективов «Здравствуй, мир!», младшая возрастная группа	Городской
«Street dance» диплом в Международном конкурсе-фестивале «Страна талант и Я»	Международный
«Street dance» диплом лауреата 2 степени в Международном конкурсе-фестивале «Страна талант и Я», номинация современный танец 13-16 лет	Международный
«Street dance» диплом лауреата 1 степени в Международном конкурсе-фестивале «Страна талант и Я», номинация эстрадный танец смешанная группа	Международный
диплом лауреата 1 степени в Международном конкурсе-фестивале «Страна талант и Я», номинация современный танец 13-16 лет	Международный
«Street dance» диплом лауреата 1 степени в Международном конкурсе-фестивале детского и юношеского творчества «Московское время», номинация эстрадный танец смешанная группа	Международный
диплом лауреата 1 степени в Международном конкурсе-фестивале детского и юношеского творчества «Московское время», номинация современный танец 13-16 лет	Международный
сертификат об участии в обучающей программе «Школа лидеров «Росток» для лидеров ученического самоуправления	Городской
благодарственное письмо за помощь в организации и проведении Городского молодёжного турнира «Стартуем вместе!» среди молодёжных объединений	Городской
МБОУ СОШ №30 г. Пензы, лауреат в номинации «За оригинальность ответов» в экологическом квесте-викторине «Планета далекая и близкая»	Городской
2 место в конкурсе видеорепортажей «Я-репортер» для обучающихся 1-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций города Пензы	Городской
3 место в конкурсе видеорепортажей «Я-репортер» для обучающихся 1-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций города Пензы	Городской
2 место на Областном турнире по киокусинкай	Региональный
3 место на Областном турнире по киокусинкай	Региональный
2 место на Областном турнире по киокусинкай	Региональный
1 место на Областном турнире по киокусинкай	Региональный
грамота за участие в Первенстве Пензенской области по адаптивному плаванию на дистанции 50 м	Региональный
лауреат 3 степени во Всероссийском творческом конкурсе «День защитника Отечества», в номинации живопись	Всероссийский
диплом 2 степени в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2024 по английскому языку	Международный
диплом 3 степени в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2024 по английскому языку	Международный
призёр областной дистанционной краеведческой олимпиады «Культура и история малой Родины»	Региональный

призёр областной дистанционной краеведческой олимпиады «Культура и история малой Родины»	Региональный
призёр областной дистанционной краеведческой олимпиады «Культура и история малой Родины»	Региональный
призёр областной дистанционной краеведческой олимпиады «Культура и история малой Родины»	Региональный
призер 2 степени в IV межрегиональных Мясниковских чтений	Всероссийский
призер 3 степени в IV межрегиональных Мясниковских чтений	Всероссийский
призер 2 степени в IV межрегиональных Мясниковских чтений	Всероссийский
1 место в международном конкурсе «Путешествие в мир книг» в номинации «Выразительное чтение и актерское мастерство»	Международный
диплом 3 степени за высокие результаты в Седьмой региональной научно-практической конференции для школьников и учащихся колледжей «НАУКА ЮНЫХ»	Региональный
1 место в городском конкурсе «Дом для птиц», номинация «Бельчатник»	Городской
2 место в городском конкурсе «Дом для птиц», номинация «Кормушка для птиц»	Городской
3 место в городском конкурсе «Дом для птиц», номинация «Домик мечты»	Городской
похвальная грамота Всероссийской олимпиады Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов	Всероссийский
диплом за участие в городском конкурсе «Дом для птиц»	Городской
победитель VI Международных Мартяновских чтений	Международный
2 место в городской олимпиаде по правилам пожарной безопасности	Городской
грамота за высокие показатели в городской олимпиаде по правилам пожарной безопасности	Городской
победитель регионального конкурса творческих работ «Домашние животные в мире искусств»	Региональный
победитель регионального конкурса творческих работ «Домашние животные в мире искусств»	Региональный
3 место в городской олимпиаде по правилам дорожного движения	Городской
2 место в XXX городском слете юных краеведов им. Пензенского краеведа О. М. Савина, секция «Экскурсоводы»	Городской
МБОУ СОШ №30 г. Пензы, номинация «Музейная» в городской интеллектуально-познавательном конкурсе «Знатоки родного края»	Городской
1 место в открытой военно-патриотической игре «Наследники России» памяти подполковника Б. И. Пузакова среди общеобразоват. учрежд-й г. Пензы в Пензенской обл., этап «Мастер оружейник»	Городской
МБОУ СОШ №30 г. Пензы, 3 место в открытой военно-патриотической игре «Наследники России» памяти подполковника Б. И. Пузакова среди общеобразоват. учрежд-й г. Пензы в Пензенской обл., этап «Спасатель»	Городской

МБОУ СОШ №30 г. Пензы, диплом за активное участие в открытой военно-патриотической игре «Наследники России» памяти подполковника Б. И. Пузакова среди общеобразоват. учрежд-й г. Пензы в Пензенской обл.	Городской
2 место в открытой военно-патриотической игре «Наследники России» памяти подполковника Б. И. Пузакова среди общеобразоват. учрежд-й г. Пензы в Пензенской обл., этап «Спасатель»	Городской
МБОУ СОШ №30 г. Пензы, диплом за активное участие в интерактивном образовательном проекте «Экспериментариум «Наука среда», приуроченному к десятилетию науки и технологий»	Городской
2 место в олимпиаде по химии среди учащихся 10-11 классов, проводимой ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ	Городской
МБОУ СОШ №30 г. Пензы, номинация «Актуальность заявленной проблемы» в муниципальном кластерном проекте «ПРОдвижение58», направление «Социально-экономическое»	Городской
лауреат ГАЛА-КОНЦЕРТА «Звезды нашего времени» в «Международном детском центре «Артек»	Международный
1 место в общелагерных творческих конкурсах «Через тернии к звездам» в номинации «Вокалисты» в «Международном детском центре «Артек»	Международный
победитель конкурса рисунков «Письмо солдату»	Городской
призер отборочного этапа Всероссийской акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам», номинация «Спортивный репортаж»	Всероссийский
3 место в Первенстве Пензенской области по хоккею с шайбой	Региональный
МБОУ СОШ №30 г. Пензы, 3 место в весеннем легкоатлетическом кроссе в рамках городской спартакиады школьников в 2023-2024 уч. г. среди общеобразовательных учреждений Первомайского р-на (юноши)	Городской
3 место на XII областной научно-практической конференции школьников «МИФ» (секция «Информатика») в младшей возрастной группе	Региональный
1 место в международном конкурсе «Знаем! Помним! Гордимся!», в номинации «Выразительное чтение и актерское мастерство»	Международный
1 место в международном конкурсе «Знаем! Помним! Гордимся!», в номинации «Выразительное чтение и актерское мастерство»	Международный
1 место в международном конкурсе «Знаем! Помним! Гордимся!», в номинации «Выразительное чтение и актерское мастерство»	Международный
1 место в международном конкурсе «Знаем! Помним! Гордимся!», в номинации «Выразительное чтение и актерское мастерство»	Международный
1 место в международном конкурсе «Знаем! Помним! Гордимся!», в номинации «Выразительное чтение и актерское мастерство»	Международный
1 место в международном конкурсе «Знаем! Помним! Гордимся!», в номинации «Выразительное чтение и актерское мастерство»	Международный
2 место в международном конкурсе «Знаем! Помним! Гордимся!», в номинации «Выразительное чтение и актерское мастерство»	Международный
1 место в международном конкурсе «Знаем! Помним! Гордимся!», в номинации «Выразительное чтение и актерское мастерство»	Международный

1 место в международном конкурсе «Знаем! Помним! Гордимся!», в номинации «Выразительное чтение и актерское мастерство»	Международный
2 место в международном конкурсе «Знаем! Помним! Гордимся!», в номинации «Выразительное чтение и актерское мастерство»	Международный
2 место в международном конкурсе «Знаем! Помним! Гордимся!», в номинации «Выразительное чтение и актерское мастерство»	Международный
1 место в международном конкурсе «Знаем! Помним! Гордимся!», в номинации «Выразительное чтение и актерское мастерство»	Международный
МБОУ СОШ №30 г. Пензы, 2 место в городском конкурсе «ДЮП всегда на страже», посвященный Дню пожарной охраны России, этап «Теоретическая подготовка ДЮП»	Городской
МБОУ СОШ №30 г. Пензы, 2 место в городском конкурсе «ДЮП всегда на страже», посвященный Дню пожарной охраны России, этап «Литературно-музыкальный привал»	Городской
МБОУ СОШ №30 г. Пензы, 2 место в общем зачете в городском конкурсе «ДЮП всегда на страже», посвященный Дню пожарной охраны России	Городской
диплом 3 степени в городском сетевом проекте «Книжкины именины», конкурс буктрейлеров	Городской
диплом 3 степени в городском сетевом проекте «Книжкины именины», конкурс для обучающихся 5-9 классов «№Д-образ героя. Пластилин. Пластик»	Городской
участник XXIII Яснополянских детей чтений «Юность думает о будущем...»	Всероссийский
участник XXI Всероссийской конференции учащихся «Под знаком Пушкина»	Всероссийский
участник XXI Всероссийской конференции учащихся «Под знаком Пушкина»	Всероссийский
номинация «За яркое отражение тематики конкурса» в городском конкурсе художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей»	Городской

15 ноября на базе Института регионального развития Пензенской области Центр начального общего образования впервые провел интеллектуальную квест-игру по краеведению в рамках регионального фестиваля наук «ПриродаФест». В ней приняли участие 10 команд из образовательных организаций города и области: г. Пензы, г. Каменки, г. Нижнего Ломова и Пензенского района.

Квест состоял из 10 станций: «Карта Пензенской области», «Геральдика районов Пензенской области», «Драгоценные россыпи родного края», «Коммуникативные бои», «Знаменитые земляки», «Денежные знаки с Пензенской символикой», «Фабрика финансов», «Достижения Пензенской области на форуме-выставке «Россия – 2023», «Народные промыслы Пензенского края», «Цифровая викторина». По окончании игры участникам нужно было собрать кодовые слова по теме краеведения из букв, полученных за правильно выполненные задания. Выбор кодовых слов был посвящен уникальному изделию: накладке в виде личины в маске льва мастеров-ремесленников Золотарёвского поселения XII-XIII вв.

В ходе захватывающей игры ребята получили новые знания в области краеведения и опыт применения полезных навыков командного сотрудничества в необычных ситуациях.

**В номинации «За волю к победе» победила команда «Знатоки» средней школы №30 г. Пензы.**

В результате отбора 7 победителей 7-11 классов приняли участие в городской

олимпиаде учащихся. 1 человек вошел в десятку лучших на муниципальном этапе и стал призером.

21 октября на базе МБОУ гимназии № 44 г. Пензы проходил региональный Фестиваль технического творчества для школьников Пензенской области.

В рамках фестиваля были проведены:

- чемпионат по 3D моделированию и виртуальному проектированию в программе FANCLASTIC 3D DESIGNER

- чемпионат по Cubo (конструирование и эстафета)

Наша школа была представлена четырьмя командами двух разных возрастных групп. Две команды заняли 3 место и две стали победителями.

Участники чемпионата по 3D моделированию

Смирнов Арсений - 4а

Лавров Иван - 4а

Руководитель команды Ильичёва Наталья Васильевна

Кузнецов Матвей - 6б

Джаландришвили Доминик 6б

Руководитель команды Бычина Виктория Валерьевна

Участники чемпионата по Cubo:

Варцева Милана - 4а

Бадеева Ульяна - 4а

Аминова Гульназ - 4а

Жданов Максим - 4а

Сорокин Дмитрий - 4а

Ютрина Варвара - 4а

Руководитель команды Ильичёва Наталья Васильевна

Русаков Игнат - 5а

Щербинина Вероника - 5а

Бондарчук Кирилл - 5в

Хасанова Гулджахон - 5в

Поцелуева Анастасия - 6б

Юдин Иван - 6б

Руководитель команды Бычина Виктория Валерьевна.

### Результаты

регионального Фестиваля науки «ПриродаФест» -2023.

Научно- исследовательская конференция педагогов «Поиск».

номинация «Юный эколог»

1	Аминова Гульназ		4	«Пустыни» Пензенско й области»	1 место
---	--------------------	---	---	--------------------------------------	---------

### Интеллектуальная квест–игра по краеведению

№ п/п	ОО	Название команды	класс	Результат
1	МБОУ СОШ № 30 г. Пензы	«Знатоки»	4	Номинация «За волю к победе»

Наши обучающиеся активные участники проекта **«Код будущего»:**

МБОУ СОШ № 30 - участник VIII интеллектуальной игры «Юный гуманитарий» (2023 г.) для учащихся 5 – 7 классов. К сожалению в этом году – 8 место, ноябрь 2023 года

МБОУ СОШ № 30 - **X открытой интегрированной олимпиады для школьников «Гуманитарий XXI века», прошедшей в МБОУ СОШ № 28 г. Пензы имени В. О. Ключевского 19 января 2024 года.**

### Победители и призёры

#### 9 класс.

II место. Краснов Павел Максимович (МБОУ СОШ № 30 г. Пензы).

Также наши учащиеся участники городского конкурса «Друзья природы» имени зоолога-натуралиста Д.С. Михайлова

В канун Нового года жюри подвело итоги областного конкурса на лучший перевод текста научно-познавательного характера среди школьников, организованного 10 ноября кафедрой иностранных языков.

В конкурсе приняли участие около 90 учеников 10 и 11 классов из 30 школ г. Пензы и области, которые проверили свои знания английского и немецкого языков.

**2 место и диплом II степени занял Новосельцев Антон Андреевич (ученик 11 «А» класса МБОУ СОШ №30)**

2 февраля 2024 года в Пензенском государственном университете проходила XV областная научно – практическая конференция по конструкторской, научно – исследовательской и изобретательской деятельности «Эврика». В секции «Прикладная физика» нашу школу представлял учащийся 4 «Б» класса Портнов Владислав с учебно–исследовательской работой «Батарейки».

Влад не только раскрыл интересную проблему создания и использования этого устройства в различных областях деятельности человека, погрузил слушателей в историю её создания, раскрыв свойства прибора и влияние на окружающую среду, но и доказал, что

элемент электрического питания можно получить в домашних условиях. Прямо на глазах профессорского состава жюри мальчик продемонстрировал опыт создания батарейки из обычных лимонов. Соединив лимоны между собой посредством погружения в них различных металлов, он получил электрический прибор, затем присоединил светодиодную лампочку, которая сразу же загорелась. Особое внимание учащийся акцентировал на том, какую пользу и вред несёт этот прибор человечеству.

Несмотря на то, что Влад конкурировал с двенадцатью представителями старшего звена различных школ Пензенской области, он был отмечен жюри в номинации «Пытливые умы».

В этом году муниципальный конкурс видеорепортажей «Я - репортер» прошёл на базе гимназии "САН". Сам конкурс проводится уже шестой раз, организатор и создатель конкурса «Я-репортёр», учитель начальных классов гимназии «САН» Оборина А.М. В этом году было прислано рекордное количество работ – 73 видеорепортажа. Большинство присланных конкурсных работ составили видеоролики, посвященные Пензенскому краю (15 работ), году семьи (15 работ), Великой Победе (12 работ). В конкурсе приняли участие ребята из 23 образовательных учреждений г. Пензы и 3-х образовательных учреждений Пензенской области. Экспертам было сложно оценивать работы, так как качество репортажей было высоким. Учащаяся 3 «В» класса Мунасыпова Лилия заняла 2 место в номинации «Моя семья – мое богатство», 2 «А» класса Шишкина Вера в номинации «Удивительный мир науки».

#### **Список победителей в Седьмой региональной научно-практической конференции для школьников и учащихся колледжей «НАУКА ЮНЫХ» 2024 г.**

Секция «Гуманитарные науки» - Пунин Никита Сергеевич - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №30 г.Пензы, 3 место.





По итогам конференции работы опубликованы.

Материалы VII региональной научно–практической конференции для школьников и учащихся колледжей «Наука юных».



### ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

#### НАДПИСЬ НАД БЛОКНОТОМ (ФРОНТОВОЕ ТВОРЧЕСТВО МОЕГО ПРАДЕДА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ)

*Н.С.Пунин, С.В.Снадина*  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
№30 г.Пензы, Пенза, Россия

### ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИЯХ

*Н.Т. Набиева*  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
Пензенской области. «Школа 30»  
г.Пенза, Россия.

В 1 «А» классе много талантливых ребят. Многие умеют выразительно читать стихи. Дети участвуют в разных конкурсах и

одерживают победы в Международном конкурсе "Путешествие в мир книг", который проводит методический центр НУМИ.

Подведены итоги регионального тура конкурса творческих работ «Домашние животные в мире искусств». В нем приняли участие ученики начальных классов и воспитанники дошкольных образовательных организаций, которые прислали на оценку тематические фотографии с домашними животными.

Конкурс способствует продвижению культуры ответственного отношения к домашним животным. Впервые в нем принимали участие не только ученики начальных классов, но семьи воспитанников детских садов г. Пензы и области.

Жюри оценило 312 работ – это фотографии, композиция которых повторяла сюжет картины, книги или фильма, посвященных питомцам, а также рассказ, поясняющий выбор произведения искусства для семейной фотографии.

Конкурсная работа Юлианны Филатовой (средняя школа № 30 г. Пензы), будут направлены в Москву на межрегиональный тур всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы – герои картин, книг, фильмов». Руководитель Сазонова Н.А.

22 апреля 2024 года состоялось награждение победителей и призёров XXX городского слета юных краеведов имени пензенского краеведа О.М. Савина.

Нашу школу традиционно представляет команда 10 "А" класса:

2 место секция "Летопись родного края",

2 место секция "Экскурсоводы ",

"Номинация" секция "Экскурсоводы".

Девочки награждены грамотами Управления образования города Пензы, исследовательские работы будут опубликованы в городском сборнике «Край мой, единственный в мире», а также рекомендованы для участия в областной научно-практической конференции «Земля родная».

Учащаяся 8 «Б» класса побывала в международном детском центре "Артек". Во время пребывания там она успела проявить себя во многих мероприятиях: стала ведущей открытия спортивных мероприятий, приняла участие в конкурсе вокального исполнительства, заняв первое место, а также выступила на гала-концерте. Участвуя в программе «Ключ на старт. Космос для детей» от госкорпорации Роскосмос, она расширила свои знания о космической индустрии и попробовала себя в профессии инженера. Вместе с командой они создали планетоход!

Школа Архимеда

Призеры

5 класс – 2 человека

6 класс – 1 человек

7 класс – 1 человек

8 класс - 5 человек

### **Результативность участия детей с УО (ИН) в конкурсах**

Традиционно наши дети приняли участие в областном фестивале творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Под парусом надежды» и удостоились дипломами победителей

### **Девятый региональный чемпионат «Абилимпикс»**

Четвертый год подряд учащиеся с ОВЗ нашей школы принимают активное участие Региональном чемпионате «Абилимпикс» президентской платформы «Россия-страна возможностей».

### **Основной чемпионат**

#### **Наши результаты**

Кондитерское дело

1 место

2 место

Компетенция семеновод

1 место

2 место

3 место

Компетенция массажист

1 место

2 место

3 место

Художественное вышивание

1 место

Художественное вышивание знакомство с профессией

2 место

3 место

Администрирование баз данных

3 место

Изобразительное искусство

1 место

Номинации - 2 человека

**Традиционно наши дети приняли участие в Межрегиональном фестивале творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Радуга успеха»**

**V межрегиональный фестиваль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Радуга успеха» Приволжского федерального округа**

№	класс	номинация	учитель
1.	11б	Диплом 3 степени	Федулова И.Н.
2.	11б	Диплом 2 степени	
3.	11б	Диплом 2 степени	
4.	11б	Диплом 2 степени	
5.	11б	Диплом 3 степени	
6.	11б	Диплом 3 степени	
7.	6г	Диплом 3 степени	
8.	8 Г	Диплом 3 степени	Ширипова О.А.
9.	7 Г	Диплом 3 степени	
10.	5 Г	Лауреат 1 степени	Крюкова Н.Н.
11.	8 Г	Диплом 2 степени	Нестерова Н.Н.
12.	3г	Диплом 2 степени	Губанова К.Е.
13.		Диплом 3 степени	
14.	2г	Диплом 3 степени	
15.	2г	Диплом 3 степени	
16.	2г	Диплом	
17.	2г	Диплом	
18.		лауреат 3 степени	
19.	4Г	Диплом 3 степени	Кочелаевская Т.М.
20.	4Г	Диплом 2 степени	
21.	4г	Диплом 3 степени	
22.	1 Г	Диплом 2 степени	Токарева Л.Н.
23.	1 Г	Диплом 3 степени	
24.	1 Г	Диплом Победителя	
25.	2Г	Диплом 3 степени	Иванова Д.Н.
26.	2Г	номинация « За стремление к победе»- участники	
27.		Лауреат 1 степени	Глебова А.Ю.
28.		Лауреат 3 степени	
29.	8Г	Диплом 3 степени	Морозова С.П.
30.	8Г	Диплом 1 степени	
31.	8Г	Диплом 3 степени	
32.	8Г	Диплом 3 степени	
33.	2Г	диплом победителя	Кальникова Ю.В.
34.	2Г	диплом победителя	
35.	2Г	диплом 3 степени	
36.	2Г	диплом 2 степени	

"Спутник" г. Пензы подвёл итоги городской конкурса "Дом для птиц", где ученики 1"Г" класса стали абсолютными победителями.

С 8 по 10 августа 2023 года в г. Астрахани состоялась IV Всероссийская летняя спартакиада инвалидов. В ней приняла результативное участие учащаяся 9 "В" класса и завоевала бронзовое 3-е место. Её результат 3-й в России!

28 февраля ученица 5а класса взяла два 1-х места на соревнованиях по плаванию в ДВС Дельфин.

#### **Всероссийская спартакиада Специальной олимпиады**

С с 28 февраля по 1 марта по шорт-треку и с 27 мая - 1 июня 2024 года в Пензе прошла Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по плаванию, роллер-спорту и спортивной гимнастике! Наши учащиеся приняли участие и завоевали заслуженные медали, получила грамоты: 1 место – 2 человека, 2 место – 4 человека, 3 место – 1 человек

#### **4.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг**

По итогам онлайн-опроса, размещенного на официальном сайте школы в 2023/2024 учебном году, получены следующие результаты о деятельности школы:

84,5 процента родителей «отлично» и 15,5 процента родителей «хорошо» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников школы по отношению к ним и их детям;

96,9 процента родителей удовлетворены компетентностью педагогов школы;

97,7 процента родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением школы, 8,4 процента родителей считают, что школе не хватает ресурсов;

98,3 процента родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;

86 процентов родителей готовы порекомендовать школу своим родственникам и знакомым.

### **5. Социальная активность и внешние связи учреждения**

**Успешные мероприятия, проведённые на муниципальном, региональном, федеральном уровнях вашим ОУ для педагогов, родителей, обучающихся с указанием количества участников;**

Распространяя свой педагогический опыт, учителя школы в течение учебного года принимали активное участие в научно-практических педагогических конференциях различных уровней, семинарах, вебинарах.

**В целях совершенствования профессионального уровня педагогов на базе школы № 30 г. Пензы работала 1 муниципальная стажировочная площадка в 2023 году:**

Преподавание учебного предмета «Математика» учащимся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФАОП

**В целях совершенствования профессионального уровня педагогов на базе школы № 30 г. Пензы работали 4 областные стажировочные площадки в 2023 году:**

Использование в начальной школе современного учебного оборудования в условиях реализации ФГОС НОО

Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС

Современные тенденции, направления и тенденции профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Обновление содержания, методик и технологий изучения иностранных языков в соответствии с требованиями обновленного ФГОС

**В 2024 году 3 областные стажировочные площадки**

Обновление содержания, методик, технологий изучения русского языка и литературы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС общего образования

Обновление содержания, методик, технологий изучения иностранных языков в

соответствии с требованиями обновленного ФГОС

Дидактические подходы и методические решения при подготовке к ВПР в начальной школе

В 2023-2024 учебном году на базе школы проведены две инновационные площадки:

«Технологии и практики психолого-педагогического сопровождения процесса социализации обучающихся с ОВЗ в образовательной организации», Пензенский государственный университет.

«Повышение эффективности образовательно-воспитательного процесса через проектную деятельность в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО У/О», Институт регионального развития.



### ***Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.***

#### **Обучение через предпринимательство**

Экономическое образование в школе сегодня является неотъемлемой и важной частью среднего образования. Взаимосвязь экономики с другими предметными областями позволяет создать адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность учащегося как всестороннего образованного человека и гражданина.

Предприимчивый подход является залогом успеха в самореализации личности. Все люди рождаются с творческими способностями, естественной любознательностью и изобретательностью, поэтому так важно помочь учащимся выявить эти способности еще в школе, стать им творческими личностями.

В настоящее время обучение учащихся экономике, навыкам бизнеса и предпринимательства в школе происходит преимущественно на уроках основ экономики и предпринимательства, а также через различные формы внеурочной деятельности. Однако формирование предпринимчивости предполагает организацию такого типа учебного процесса, который был бы ориентирован на становление и развитие в молодых людях ключевых компетентностей.

Одним из наиболее эффективных путей достижения этого является обучение через предпринимательство. Эта модель позволяет учащимся получить серьезный опыт и практические навыки в области бизнеса и предпринимательства. Обучение через предпринимательство достигает максимальной эффективности тогда, когда школа взаимодействует с бизнесом и сообществом, давая учащимся творческие задачи, в которых они могли бы использовать свои школьные знания в ситуации реальной жизни. Сегодня такое взаимодействие школы, бизнеса, сообщества в процессе обучения актуально. В связи с этим с 2012 года в школе реализуется проект «Обучение через предпринимательство». Данный проект вписывается в концепцию новой Пензенской школы и выступает реальным средством «погружения» учащихся в социальные и экономические проблемы региона.

Цель проекта: способствовать максимальной самореализации учащихся, успешной социализации молодежи на региональном рынке труда.

Задачи проекта:

- обучение школьников на базе реальной действительности, обеспечивая единство теории и практики;
- формирование у обучающихся компетенций, которые требуются обществу;
- становление и развитие активной и ответственной позиции ученика, самостоятельности в решении проблем;
- установление тесного взаимодействия школы, бизнеса, сообщества, обеспечивающее сознательное овладение учащимися базовыми навыками, целостным видением, социальной компетентностью, предпринимательским подходом к жизни, способностью к учёбе, готовностью успешно трудиться на благо своего региона, своей страны.

Принципы реализации проекта:

1. Активная и ответственная позиция ученика, самостоятельность в решении проблемы.
2. Метапредметность.
3. Задания выполняются в сотрудничестве с компаниями-менторами, местным сообществом.
4. Результаты работы приносят пользу за пределами школы.

Содержание проекта Обучение через предпринимательство направлено на развитие у школьников деловых качеств, приверженности делу и умения работать в команде, на совершенствование способностей, в которых заинтересованы сегодняшние работодатели. Помимо этого, в процессе такого обучения ученики приобретают понимание бизнеса, которое со временем позволит им начать свое собственное дело. Проект «Обучение через предпринимательство» построен так, чтобы предоставить учащимся возможность развить в себе такой подход. В реализации проекта используется потенциал предметов и учебных курсов, которые входят в традиционную школьную систему. В то же время процесс обучения кардинально отличается от традиционного. Основной принцип – стимулировать учащихся к самостоятельной работе, выполняя проекты, предполагающие взаимодействие с реальными фирмами, предприятиями. Реальные компании становятся «наставниками» для групп учеников на срок в два года. Регулярные контакты с компаниями-менторами на протяжении всего этого периода становятся стержнем обучения, позволяя учащимся соотносить теорию и практику и, благодаря этому, понять, для чего им нужны теоретические знания, получаемые в школе.

В школе в 2023-2024 учебном году 1 компания – ментор.

***Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.***

Школой заключены договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с Пензенским государственным университетом и Пензенским колледжем современных технологий переработки и бизнеса.

***Участие учреждения в сетевом взаимодействии.***

В 2023-2024 году учреждение участвовало в сетевом взаимодействии с Пензенским государственным университетом.

***Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.***

Нет

## **6. Финансово-экономическая деятельность**

**Годовой бюджет - 134660505,16**

**Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения:**

1 — субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания — 107814896,51

- 2 — субсидии на иные цели — 20511376,03
- 3 — гранты и пожертвования — 100000,00
- 4 — доходы от иной приносящей доход деятельности — 6140391,00
- 5 — доходы от аренды — 93841,62

**Направление использования бюджетных средств.**

- 1- расходы на выплаты персоналу, в т.ч компенсационного характера — 78679418,18
- 2- расходы на взносы по обязательному соц.страхованию на выплату по оплате труда работникам- 23581840,11
- 3- расходы на закупку товаров и услуг — 28319325,40
- 4- расходы на уплату налогов, сборов и иных платежей — 1225036,60
- 5- расходы на пособия, компенсации и иные социальные выплаты — 2854884,87

**Перечень работ в 2023-2024 учебном году по образовательной организации, выполненных в течение учебного года.**

№ пп.	Вид работ, услуг
1	Проведены работы по ремонту кровли ФОКа «Спутник» МБОУ СОШ № 30 г. Пензы на сумму 585 850,00 рублей.
2	Проведены работы по ремонту аварийного освещения в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы на сумму 46 320,00 рублей.
3	Проведен перенос оборудования системы экстренного оповещения по ул. Мира, 62 на сумму 38 851,62 рублей.
4	Проведены работы по замеру сопротивления изоляции в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы на сумму 12 000,00 рублей.
5	Проведены работы по ремонту помещений (душевые, раздевалки, санузлы) ФОКа «Спутник» МБОУ СОШ № 30 г. Пензы на сумму 623 223,00 рублей.
6	Произведена опрессовка и промывка системы отопления в трех здания МБОУ СОШ № 30 г. Пензы на сумму 21 000,00 рублей.
7	Проведен текущий ремонт кровли водной группы здания по ул. Мира, 62 на сумму 79 925,00 рублей.
8	Проведены работы по замене оконных блоков в здании по ул. Пацаева, 15 на сумму 975 000,00 рублей.
9	Проведен монтаж внутренней и наружной системы видеонаблюдения в здании по ул. Мира, 62 и ФОКе «Спутник» на сумму 200 000,00 рублей.
10	Проведен ремонт пола ФОКа «Спутник» МБОУ СОШ № 30 г. Пензы на сумму 900 000,00 рублей.
11	Проведена поверка приборов учета тепла в зданиях по ул. Мира, 62 и по ул. Пацаева, 15 на сумму 24 900,00 рублей.
12	Проведен текущий ремонт ограждения территории школы по ул. Мира, 62 на сумму 3 105 104,52 рублей.
13	Проведены работы монтажу автоматических распашных ворот и калиток по ул. Мира, 62 на сумму 550 000,00 рублей

*Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.*

С информацией можно ознакомиться на сайте по ссылке [http://school30penza.ru/index/finansovo\\_khozjajstvennaja\\_deyatelnost/0-85](http://school30penza.ru/index/finansovo_khozjajstvennaja_deyatelnost/0-85)

**Стоимость платных услуг.**

Обучение по ДОП Студия «Капелька»	1 час/ 1 человек	83,50
Обучение по ДОП «Хореографическая студия»	1 час/ 1 человек	110
Организация культурно-массовых и зрелищных мероприятий в ФОКе «Спутник»	1 час	2000
Организация спортивных мероприятий в спортивном зале ФОКе «Спутник»	1 час	1000
Обучение по ДОП «Школа Христофора Колумба»	1 час/ 1 занятие	200
Обучение по ДОП «Школа Стива Джобса»	1 час/ 1 занятие	200
Обучение по ДОП «Школа журналистики»	1 час/ 1 занятие	200
Обучение по ДОП «Школа Архимеда»	1 час/ 1 занятие	200
Обучение по ДОП «Просто? Сложно? Интересно! (лингвистический модуль)»	1 час/ 1 занятие	200
Обучение по ДОП «Просто? Сложно? Интересно! (математический модуль)»	1 час/ 1 занятие	200

## 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

*Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.*

Публичный отчет был представлен общественности 28 июня 2024 года на заседании Управляющего Совета школы. Данный отчет получил положительную оценку.

Анализ эффективности учебно-воспитательного процесса определяется мерой соотношения поставленных целей и задач, прогнозируемого результата и реально достигнутого. Для достижения поставленных целей администрацией и педагогическим коллективом школы:

- создавались необходимые организационно-правовые условия, использовались возможности и ресурсы школы, привлекались все участники образовательного процесса;
- реализовался комплекс мер, направленных на гражданско-патриотическое воспитание учащихся, повышение уровня их правовой ответственности;
- формировалась здоровьесберегающая среда и благоприятный психологический климат;
- осуществлялась система физкультурно-оздоровительных мероприятий работа по формированию и развитию навыков ЗОЖ;
- проводилась мониторинговые мероприятия с целью изучения состояния и совершенствования образовательного процесса;
- создавались необходимые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов с применением инновационных технологий.

Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа, выполняет задачи подготовки обучающихся на всех уровнях образования, показывая стабильность в усвоении учебного материала.

Продолжилась работа по повышению профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом.

Формы и методы внутришкольного контроля способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2023-2024 учебный год.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на улучшение взаимодействия между участниками образовательного процесса: учитель-ученик-родитель.

Продолжена работа, направленная на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое становление личности обучающихся через включение в социально-значимую деятельность, совершенствование работы по формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.

***Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.***

РЕШЕНИЕ: признать работу удовлетворительной, поставленные цели и задачи на 2023-2024 учебный год выполнены в полном объеме.

## **8. Заключение. Перспективы и планы развития.**

Подведены итоги работы школы за 2023-2024 учебный год, определены цели и задачи на новый учебный год.

### **Задачи развития школы:**

Разработка системы образовательных программ (элективных курсов, факультативов, программ внеурочной деятельности и т.п.) на основе ФООП.

Апробация и внедрение современных образовательных технологий (в том числе, проектных и исследовательских) на всех уровнях обучения, разнообразных форм организации учебного процесса.

Стимулирование педагогов, обеспечивающих динамику и стабильно высокое качество образовательных результатов учащихся.

Апробация и внедрение внутришкольной системы учета и оценки профессиональной деятельности педагогов, введение рейтинговой оценки.

Разработка механизмов участия общественности в процедурах оценки качества образования, способы информирования заинтересованных лиц о результатах работы ВСОКО.

Построение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных и мотивированных детей.

Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретение им социальных компетенций.

Обновление УМК на соответствующие требованиям ФГОС и ФООП.

Организация профильного обучения. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения.

Использование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ.

Повышение квалификации педагогов в области современных образовательных технологий.

Организация внутришкольной системы повышения квалификации учителей на основе разработанных индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития каждого.

Формирование системы представления передового педагогического опыта учителей на уровне школы, города, региона.

Использование возможностей школьной среды для сохранения здоровья и личностного роста педагога (тренинги, мастер-классы по тайм-менеджменту).

Использование ресурсов социальных партнеров школы для реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития.

Построение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных и мотивированных детей.

Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретение им социальных компетенций.

Формирование позитивного образа ученика, участвующего в конкурсах, конференциях, фестивалях, как личности успешной, востребованной.

Использование проектных и исследовательских технологий на всех уровнях обучения, разнообразных форм организации учебного процесса.

Использование рейтинговой системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся в рамках ШСОКО.

Внедрение в образовательный процесс существующих технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий учащихся.

Повышение квалификации педагогов по проблемам индивидуализации обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Создание условий для поддержки талантливых детей и детей с высокой мотивацией к обучению.

Совершенствование деятельности по поддержке учащихся с низкой учебной мотивацией, совершенствование коррекционной работы.

Создание нормативно-правовой и методической базы по внедрению инклюзивного образования.

Повышение квалификации педагогов по проблемам индивидуализации обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей

Обеспечение специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (материально-техническое оснащение)

Комплексные мероприятия, направленные на формирование успешности овладения образовательной программой учащихся с ОВЗ, повышение мотивации обучения, качества знаний и успеваемости, самооценки у обучающихся

Внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий

Наполнение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, программами элективных курсов, факультативных курсов, направленными на профилизацию образования на уровне среднего общего образования

Организация работы направленной на повышение контингента школы за счет привлечения обучающихся из других ОУ для обучения в так называемых «сетевых» классах.

Организация повышения квалификации педагогических работников

Повышение квалификации педагогов в области использования дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности.

Организация совместной работы по решению социальных и образовательных проблем школы, микрорайона, по привлечению в школу внебюджетных средств.

Разработка, организация и проведение мероприятий, акций, призванных улучшить жизнь социума, микрорайона, школы, ученика школы, педагога и др.

Развитие существующей системы государственно-общественного управления как системы открытой для реализации возможностей местного сообщества для становления школы как базиса для развития потенциала микрорайона

Внедрение в образовательный процесс существующих технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий учащихся в условиях школы полного дня.

Изменение системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Повышение квалификации педагогических работников школы, участвующих в проекте, по использованию современных педагогических технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий учащихся в условиях школы полного дня

Создание условий для поддержки талантливых детей и детей с высокой мотивацией к обучению в условиях школы полного дня.

Организация мероприятий по поддержке самореализации обучающихся в условиях

школы полного дня: фестивалю, творческие выставки, экскурсии, научно-практические конференции, конкурсы.