

МБОУ СОШ №30 ГОРОДА ПЕНЗЫ

30

ШКОЛА



Публичный доклад
МБОУ СОШ № 30 г. Пензы

2024-2025
учебный год

Оглавление

1. Общая характеристика.....	3
2. Особенности образовательного процесса.....	18
2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.....	18
2.2. Дополнительные образовательные услуги.....	23
2.3. Организация изучения иностранных языков.....	28
2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (русском) языке и изучение родного языка.....	28
2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.....	28
2.6. Основные направления воспитательной деятельности.....	29
2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.....	62
2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.....	68
2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов и т.д.).....	69
2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.....	78
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	82
4. Результаты деятельности школы, качество образования.....	99
4.1. Результаты единого государственного экзамена.....	99
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.....	99
4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования.....	100
4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах.....	103
4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.....	105
4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).....	105
4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся.....	107
4.8. Достижения обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских конференциях.....	107
4.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.....	110
5. Социальная активность и внешние связи учреждения.....	110
6. Финансово-экономическая деятельность.....	112
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	114
8. Заключение. Перспективы и планы развития.....	115

1. Общая характеристика

Полное наименование в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 г. Пензы

Тип учреждения – бюджетное

Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа

Статус учреждения – муниципальное учреждение

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Лицензия № Л035-01221-58/00205267 от 29.02.2016 г. на право оказания образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии, выдана Министерством образования Пензенской области.

Свидетельство государственной аккредитации № А007-01221-58/01147214 от 03.03.2016 о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанном в приложении к настоящему свидетельству.

Экономические и социальные условия территории нахождения.

Учебное заведение находится в микрорайоне Ново-Западная поляна и преимущественно принимает детей, проживающих в Первомайском районе города Пензы.

Окружение и инфраструктура

Экологическая обстановка:

Вблизи школы отсутствуют промышленные предприятия, что создает благоприятные условия для обучения.

Социокультурная среда:

В шаговой доступности расположены:

МБОУ ДО «Спутник» и «Дворец творчества» (дополнительное образование)

Музыкальная школа (художественно-эстетическое развитие)

Центральный парк, Дом офицеров, библиотека (культурно-досуговые и познавательные возможности)

Такое окружение способствует разностороннему развитию учащихся, включая творческое, спортивное и интеллектуальное направления.

Контингент учащихся

Многонациональный состав:

В школе обучаются дети разных культур и вероисповеданий, что формирует толерантную и дружелюбную атмосферу.

Динамика роста числа учащихся:

Благодаря удобному расположению и репутации качественного образования количество обучающихся и классов-комплектов постепенно увеличивается.

Таким образом, школа обеспечивает комфортные условия для обучения и развития социальных навыков в благоприятной экологической и культурной среде.

Филиалы (отделения) - нет

Характеристика контингента обучающихся.

В 2024-2025 учебном году в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы обучалось:

Корпус 1. Учащиеся, обучающиеся по общеобразовательным программам на начало учебного года – 803 учащихся

Прибыло – 15 учащихся

Выбыло – 13 учащихся

На конец учебного года - 805 учащихся

Корпус 2. Учащиеся, обучающиеся по адаптированным программам для

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на начало учебного года – 214 учащихся

Прибыло – 6 учащихся

Выбыло – 2 учащихся

На конец учебного года – 218 учащихся

Школа расположена в двух зданиях по адресам:

Корпус 1 – ул. Мира, д. 62,

Корпус 2 – ул. Пацаева, д. 15.

На базе школы работают также школы дополнительного образования: школа раннего развития «Капелька», студия танца «Street-Dance», ФОК «Спутник», территориальная ПМПК.

Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).

В 2025 году была принята Программа развития СОШ № 30 г. Пензы на 2022-2026 гг.

Целями развития МБОУ СОШ № 30 г. Пензы до 2029 года выступают:

Цель:

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

2. Эффективное применение федеральных основных общеобразовательных программ.

3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.

4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.

5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т.д.

Задачи реализации поставленных целей:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Управленческий анализ и проектирование условий достижения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Реализация управленческого трека развития ОО через модель приоритетных проектов:

- Школьный университет (неформальное образование и повышение уровня квалификации и профессионализма педагогов школы)

- Школа олимпийского резерва (построение модели индивидуального сопровождения способных и талантливых детей)

- Расширение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие учреждений г. Пензы: обеспечение доступного качественного образования через организацию сетевого взаимодействия с образовательными организациями города, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования.

- Инклюзивное образование: создание доступного образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы.

- Школа полного дня: развитие здоровьесберегающей среды в школе, в условиях интеграции основного и дополнительного образования при активном привлечении ресурсов местного сообщества.

- Духовно-нравственное развитие: обеспечение духовно-нравственного становления личности ребенка в процессе последовательного освоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике.

4. Повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.

5. Формирование системы профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.

6. Формирование системы выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.

7. Расширение возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.

8. Актуализация системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно- развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.

9. Модернизация материально-технической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры.

Планируемые результаты реализации Программы развития

1. Достижение «ВЫСОКОГО» уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

3. Выстроенная система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов:

- Педагоги и руководители будут обладать необходимыми знаниями и умениями для реализации современных методик и подходов в образовании, соответствующих актуальным стандартам и потребностям обучающихся.

- Каждый педагог и руководитель получит персональную траекторию профессионального развития, соответствующую его текущему уровню компетенции, профессиональным целям и потребностям.

- Система обеспечит быструю адаптацию педагогов и руководителей к новым образовательным программам, технологиям и методикам, что позволит оперативно внедрять изменения в образовательный процесс.

- Благодаря индивидуальному подходу и поддержке, педагоги и руководители станут более мотивированными и заинтересованными в своем профессиональном росте, что положительно скажется на качестве образовательного процесса.

- Профессиональное развитие педагогов и руководителей приведет к повышению качества преподавания и управления образовательным процессом, что, в свою очередь, улучшит образовательные результаты учащихся.

- В системе будут использоваться различные формы и методы профессионального развития (семинары, тренинги, коучинг, менторство, онлайн-курсы и т.д.), что сделает процесс обучения более гибким и удобным для участников.

- Регулярный мониторинг и оценка прогресса педагогов и руководителей позволят вовремя корректировать индивидуальные планы развития, учитывая достигнутые результаты и возникшие потребности.

- Созданное сообщество педагогов и руководителей, объединенное общими целями и интересами, станет площадкой для обмена опытом, идеями и лучшими практиками, что

усилит эффект от профессионального развития.

4. Создана система диагностики профессиональных компетенций педагогов, которая позволяет выявлять потребности в повышении квалификации и предоставлять адресную методическую помощь. Внедрены механизмы наставничества и поддержки педагогов через конкурсное движение, что способствует повышению мотивации и профессионализма педагогического состава.

5. Разработана и внедрена система раннего выявления и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Учащиеся активно вовлечены в конкурсное, олимпиадное и детское движение, благодаря чему повышается уровень их академической и творческой успешности.

6. Выстроена система сотрудничества с внешними партнерами для внедрения дополнительных программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программам профессиональной подготовки.

7. Актуализированы методики и подходы к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, а также коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Созданы условия для инклюзивного образования, обеспечивающие равные возможности для всех учащихся независимо от их физических и умственных особенностей.

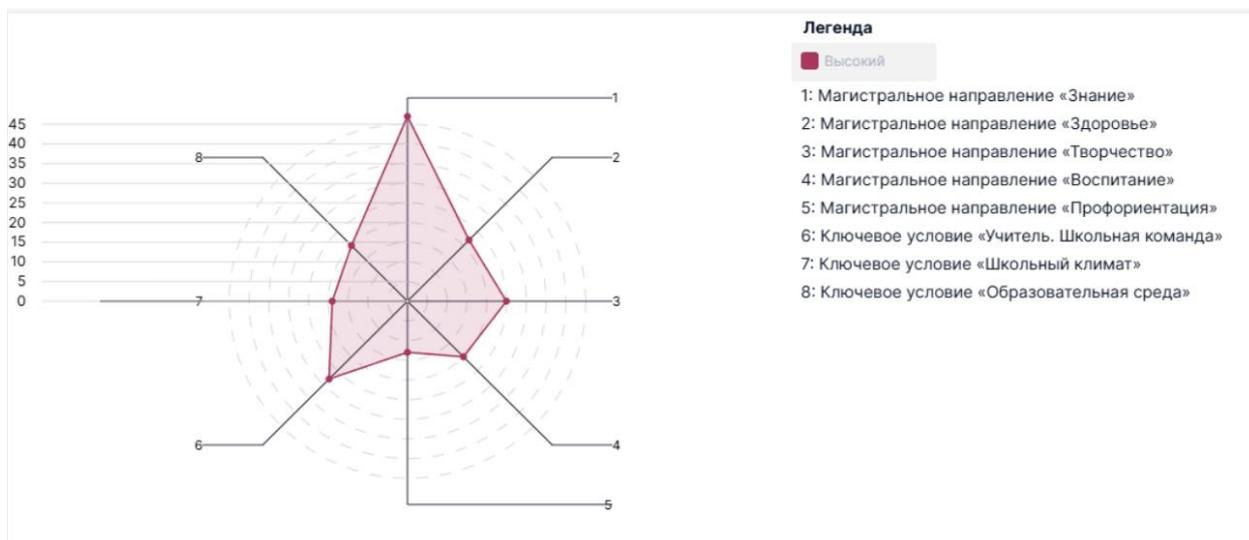
8. Проведена модернизация материально-технической базы школы, обеспечен доступ к современным цифровым ресурсам и технологиям. Создано единое информационное пространство, позволяющее эффективно использовать электронные образовательные ресурсы и дистанционные формы обучения.

В 2025 году Администрация провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (194 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	47	51
2	Здоровье	22	24
3	Творчество	25	29
4	Воспитание	20	21
5	Профориентация	13	13
6	Учитель. Школьная команда	28	30
7	Школьный климат	19	19
8	Образовательная среда	20	20

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям **магистрального направления «Знание»**.

Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)

Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)

Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)

Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня

Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)

Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)

Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)

Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)

Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов

Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)

Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)

Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)

Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)

Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и

качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)

Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования

Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью

Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам

Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)

Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)

Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования

Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)

Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

По следующим показателям магистрального направления «Знание» образовательная организация не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ

Углубленное изучение отдельных предметов

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям **магистрального направления «Здоровье».**

Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)

Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)

Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств

Реализация программы здоровьесбережения

Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)

Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия

Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)

Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года

Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога

Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы

По следующим показателям магистрального направления «Здоровье» образовательная организация не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)

Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям магистрального направления «Творчество».

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)

Реализация дополнительных общеобразовательных программ

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях

Функционирование школьного театра

Функционирование школьного хора

Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)

Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации

Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)

По следующим показателям магистрального направления «Творчество» образовательная организация не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия

Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)

Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,

газета, журнал) и др.)

Функционирование школьного музея

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям **магистрального направления «Воспитание»**.

Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)

Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)

Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)

Функционирование Совета родителей

Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)

Организация летних тематических смен в школьном лагере

Функционирование Совета обучающихся

Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых

Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления

Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)

Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)

Участие обучающихся в волонтерском движении

Наличие школьных военно-патриотических клубов

По следующим показателям магистрального направления «Воспитание» образовательная организация не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

Реализация программ краеведения и школьного туризма

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям **магистрального направления «Профориентация»**.

Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)

Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)

Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)

Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла

Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях

Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях

Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО

Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию

Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда

Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее

Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс

По следующим показателям магистрального направления «Профориентация» образовательная организация не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям **магистрального направления «Учитель. Школьная команда».**

Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)

Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)

Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)

Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)

Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей

Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)

Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)

Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)

Участие педагогов в конкурсном движении

Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

По следующим показателям магистрального направления «Учитель. Школьная команда» образовательная организация не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны

индивидуальные образовательные маршруты

По магистральному направлению «Школьный климат» образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям.

Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)

Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)

Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся

Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог

Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог

Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога

Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся

Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов

Профилактика травли в образовательной среде

Профилактика девиантного поведения обучающихся

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям магистрального направления «Образовательная среда».

Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)

Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)

Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)

Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при

реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)

Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум
(критический показатель)

Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел

Функционирование школьного библиотечного информационного центра

Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации

Функционирование управляющего совета образовательной организации

По следующим показателям магистрального направления «Образовательная среда» образовательная организация не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией
Стратегия развития школы в 2024-2025 году в условиях Программы развития:

Знание.

- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;

- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;

- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);

- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями

- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.

Здоровье

- применение здоровьесберегающих технологий;

- организация школьного спортивного клуба;

- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;

- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;

- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;

- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

- сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;

- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;

- создание виртуального музея школы;

- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;

- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;

- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, ПГУ.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей ДЕСОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование АИС.

Работа над программой продолжится и в следующем учебном году.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.

Структура управления



Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Согласно Устава руководство Школой осуществляет директор. В школе сформировалась достаточно слаженная, сильная, опытная управленческая команда.

Административная команда отличается чётким распределением функционала при этом взаимозаменяемостью, умением привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокой исполнительской дисциплиной, способностью к творчеству и самосовершенствованию, коллегиальностью принятия решений. Администрация умело направляет коллектив на достижение общих целей школы.

Формами общественно-государственного управления школой являются: общее собрание работников, Управляющий Совет школы, совет родителей и учащихся, Педагогический совет. В школе имеется вся необходимая нормативно-правовая база для их деятельности.

Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических, внешних и внутренних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с педагогическим коллективом, Управляющим Советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который, принимая важные и значимые решения, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, выявляет и рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Родители реализуют свое право участвовать в управлении образовательной организацией через участие в работе Управляющего совета. Управляющий совет включает в себя различные категории граждан и охватывает все стороны жизни образовательного учреждения. Члены Управляющего совета участвуют в учебно-воспитательном процессе школы в рамках Положения об Управляющем совете.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе, руководители методических объединений, психолог. Цель его деятельности заключается в обеспечении условий для анализа, планирования, согласования и координации деятельности коллектива по разработке и реализации программы развития школы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием: контролирует выполнение федеральных государственных образовательных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности личностных, метапредметных и предметных учебных действий, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса, координирует связь образовательного учреждения с научно-педагогическими учреждениями, методическими службами управления образования города, координирует работу Научного Общества Учащихся и преподавателей школы.

Служба административно-хозяйственной части обеспечивает условия для нормального и стабильного функционирования учебно-воспитательного процесса, сохранения и развития материально-технической базы школы. Руководит службой АХЧ заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). Методические объединения являются ведущим структурным подразделением школы, осуществляющим учебно-методическую, опытно-экспериментальную работу, а также работу по повышению квалификации учителей. ШМО создают условия для профессионального развития учителей как субъектов педагогической, исследовательской, проектировочной, коммуникативной, организационно-управленческой деятельности. Социально-психологическая служба (психолог, социальный педагог) предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в школе, при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет

профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. Высшим органом самоуправления обучающихся является Совет обучающихся, руководит которым председатель, избираемый общим голосованием обучающихся. Совет обучающихся – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета заместитель директора по ВР.

Директор школы - Андрей Алексеевич Долов

Контактный телефон – (8412) 99-05-60

Заместители директора:

По учебно-воспитательной работе	Лупанова Н.А.	(8412) 99-05-60
по инновационному развитию	Шишурина В.Н.	(8412) 99-05-60
по воспитательной работе	Куведанова С.В.	(8412) 99-05-60
по физической культуре и спорту	Зубков А.П.	(8412) 99-05-60
по административно-хозяйственной деятельности	Лосев В.А.	(8412) 99-05-60

Органы государственного управления и самоуправления.

Органами общественного управления и самоуправления, отражающими интересы всех участников образовательного процесса в школы, являются:

Управляющий совет

Председатель Управляющего совета - Щеваев Владимир Николаевич, педагог дополнительного образования МБОУ ДО Детский (юношеский) центр "Спутник"

Место нахождения: г. Пенза, ул. Мира, 62

Адрес официального сайта: нет

Адрес электронной почты органов управления: school30@guoedu.ru

Педагогический совет

Место нахождения: г. Пенза, ул. Мира, 62

Адрес официального сайта: нет

Адрес электронной почты органов управления: school30@guoedu.ru

Председатель педагогического совета - Долов Андрей Алексеевич, директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы

Общее собрание работников МБОУ СОШ № 30 г. Пензы

Место нахождения: г. Пенза, ул. Мира, 62

Адрес официального сайта: нет

Адрес электронной почты органов управления: school30@guoedu.ru

Председатель общего собрания работников - Долов Андрей Алексеевич, директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы

Совет обучающихся

Место нахождения: г. Пенза, ул. Мира, 62

Адрес официального сайта: нет

Адрес электронной почты органов управления: school30@guoedu.ru

Председатель совета обучающихся – Мартышкина Татьяна, учащаяся 9 "Б" класса

Совет родителей

Место нахождения: г. Пенза, ул. Мира, 62

Адрес официального сайта: нет
Адрес электронной почты органов управления: school30@guoedu.ru
Председатель Совета родителей – Сатарова Ольга Аркадьевна, учитель-дефектолог
ПМПК

Наличие сайта учреждения.

Адрес сайта: www.school30penza.ru

Контактная информация.

Фактический и юридический адрес школы:

440046, г. Пензы, ул. Мира, 62

Телефоны (8412)990560; 990561

Факс (8412)990560

Адрес электронной почты: school30@guoedu.ru

2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Сведения о реализации образовательных программ

I. Основные общеобразовательные программы

1. Основная образовательная программа начального общего образования

Уровень общего образования: начальный

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, труд (технология), физическая культура

Практики не предусмотрены

2. Основная образовательная программа основного общего образования

Уровень общего образования: основной

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, труд (технология), физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, основы духовно-нравственной культуры народов России.

Практики не предусмотрены

3. Основная образовательная программа среднего общего образования

Уровень общего образования: средний

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история, география, обществознание, алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, химия, биология, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, индивидуальный проект

Практики не предусмотрены

II. Адаптированные основные общеобразовательные программы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Приказ 1598, вариант 5.1)

Уровень общего образования: начальный

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, труд (технология), адаптивная физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы

Практики не предусмотрены

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Приказ 1598, вариант 6.2)

Уровень общего образования: начальный

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, труд (технология), адаптивная физическая культура, коррекционные курсы

Практики не предусмотрены

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Приказ 1598, вариант 6.4)

Уровень общего образования: начальный

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), адаптивная физическая культура, предметные действия, коррекционные курсы: речевая практика, основы коммуникации, психомоторика и развитие деятельности, двигательная коррекция

Практики не предусмотрены

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 7.1)

Уровень общего образования: начальный

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, труд (технология), адаптивная физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

Практики не предусмотрены

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (Приказ 1598, вариант 8.2)

Уровень общего образования: начальный

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, труд (технология), адаптивная физическая культура, коррекционные курсы: музыкально-ритмические занятия, социально-бытовая ориентировка, формирование коммуникативного поведения

Практики не предусмотрены

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (Приказ 1598, вариант 8.3)

Уровень общего образования: начальный

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 6 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, труд (технология), физическая культура (адаптивная), коррекционные курсы: формирование коммуникативного поведения, музыкально-ритмические занятия, социально-бытовая ориентировка, развитие познавательной деятельности

Практики не предусмотрены

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (Приказ 1598, вариант 8.4)

Уровень общего образования: начальный

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 6 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), адаптивная физическая культура, труд (технология), коррекционные курсы: эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие, сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практические действия, коррекционно-развивающие занятия

Практики не предусмотрены

8. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7)

Уровень общего образования: основной

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы

"Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, труд (технология), адаптивная физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, основы духовно-нравственной культуры народов России (с рабочими программами можно ознакомиться по ссылке)

Практики не предусмотрены

9. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Уровень общего образования: основной

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, труд (технология), адаптивная физическая культура, основы безопасности и защиты Родины, основы духовно-нравственной культуры народов России

Практики не предусмотрены

10. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 1)

Уровень общего образования: безуровневый

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 9 лет, 12 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, математика, информатика, мир природы и человека, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, музыка, рисование, труд (технология), физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

Практики не предусмотрены

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 1) 5-9 класс

Уровень общего образования: безуровневый

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, математика, информатика, мир природы и человека, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, музыка, рисование, труд (технология), физическая культура, коррекционные курсы: социально-бытовая ориентировка, формирование коммуникативного поведения

12. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 2)

Уровень общего образования: безуровневый

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 13 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, труд (технология), коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия

Практики не предусмотрены

2.2. Дополнительные образовательные услуги

В соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой в отчетном периоде школа предлагала следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Легкая атлетика»

Уровень образования: не предусмотрен

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: подвижные игры, спортивные игры, специальная физическая подготовка, общая физическая подготовка, техническая подготовка в отдельных видах легкой атлетики, тактическая подготовка

Практики: инструкторская и судейская практика

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол»

Уровень образования: не предусмотрен

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 3 года

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: подвижные игры, спортивные игры, специальная физическая подготовка, общая физическая подготовка, техническая подготовка в отдельных видах легкой атлетики, тактическая подготовка

Практики: инструкторская и судейская практика

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Спортивные танцы»

Уровень образования: не предусмотрен

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 3 года

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: музыкальная грамота, танцевальная азбука, танцевально-ритмичные движения, танцевальный репертуар

Практики: не предусмотрены

4. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шорт-трек»

Уровень образования: не предусмотрен

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 1 год

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: катание на коньках, ОФП

Практики: не предусмотрены

5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Студия раннего развития "Капелька»

Уровень образования: не предусмотрен

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 7 месяцев

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: обучение грамоте и развитие речи, математика и логические игры, окружающий мир

Практики: не предусмотрены

6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа журналистики»

Уровень образования: не предусмотрен

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 8 месяцев

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: газетный мир, как и почему возникла журналистика, знакомство с детскими и подростковыми СМИ, знакомство с законами о СМИ, знакомство с древом жанров, мастерская жанров, информация, заметка, отчёт, репортаж, интервью, пресс-релиз, опрос, эссе, блог, интернет-сообщество, современные способы предоставления информации

Практики: не предусмотрены

7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности Дополнительная образовательная программа «Школа Архимеда»

Уровень образования: не предусмотрен

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 8 месяцев

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: математика в физических явлениях, математическая обработка химических и биологических процессов, природные и исторические процессы с математической точки зрения, математика и астрономические процессы, математика в политехническом образовании, математика в легкой промышленности, математика в сфере обслуживания, экономика – успех производства, математика и искусство

Практики: не предусмотрены

8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности ознакомительного уровня ДОП «Просто? Сложно? Интересно? (математический модуль)»

Уровень образования: не предусмотрен

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 9 месяцев

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: магия чисел, мир занимательных задач, геометрический калейдоскоп, секреты задач.

Практики: не предусмотрены

9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности ознакомительного уровня ДОП «Просто? Сложно? Интересно? (лингвистический модуль)»

Уровень образования: не предусмотрен

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 9 месяцев

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: сценическая речь (артикуляция, дыхание, интонация), знакомство с телевизионными профессиями (корреспондент, ведущий, оператор, режиссер, звукорежиссер, монтажер, продюсер), телевизионные жанры и особенности сценариев, приемы сбора, обработки и распространения информации

Практики: не предусмотрены

10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности ознакомительного уровня ДОП «Школа Христофора Колумба»

Уровень образования: не предусмотрен

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 7 месяцев

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: славянская письменность

Практики: не предусмотрены

11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности "Основы Робототехники»

Уровень образования: не предусмотрен

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 2 года

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: правила техники безопасности при работе в кабинете робототехники; значение современной робототехники в научно-техническом творчестве; элементную базу робототехнического комплекса LegoWeDo; основные соединения деталей Lego; основные требования к конструкции робота; особенности языка программирования LegoWeDo, Scratch; основы исследовательской деятельности; основы спортивной робототехники.

Практики: инструкторская и судейская практика

12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол» - девочки

Уровень образования: не предусмотрен

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 1 год

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: технику безопасности во время занятий мини-футболом; историю возникновения мини-футбола как игры; основные правила игры в мини-футбол; базовую тактику и базовую технику игры; принципы здорового образа жизни спортсмена; назначение общеразвивающих упражнений; основные правила проведения соревнований по мини-футболу; правила поведения спортсмена во время соревнований; требования к спортивной дисциплине.

Практики: инструкторская и судейская практика

13. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»

Уровень образования: не предусмотрен

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 1 год

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: правила безопасности при выполнении тех или иных физических упражнений на спортивных тренажерах; самодиагностика и наблюдение за динамикой своего развития и своих основных физических качеств и функциональных возможностей; комплексы общеразвивающих и оздоровительных упражнений; спортивные тренажеры с учетом своих физических возможностей и своего самочувствия

Практики: инструкторская и судейская практика

14. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности Дополнительная образовательная программа «Школа Христофора Колумба»

Уровень образования: не предусмотрен

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 8 месяцев

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: медицинская география

Практики: не предусмотрены

15. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности Дополнительная образовательная программа «Школа Архимеда»

Уровень образования: не предусмотрен

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 7 месяцев

Информация о наличии или об отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности - выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам"

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: Царство математики. О математике с улыбкой. Архимед – сыщик. Математика и астрономические процессы. Арифметические забавы. Цифры у разных народов. Некоторые старинные задачи. Танграм: древняя китайская головоломка. Математика на шахматной доске.

Практики: не предусмотрены

из них 15 групп – на бюджетной основе и 32 – на платной.

2.3. Организация изучения иностранных языков.

Иностранный язык (английский) в школе изучается со 2 класса. Во 2-4 классах на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, в 5-11 классах – 3 часа в неделю.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (русском) языке и изучение родного языка.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Родной язык и родная литература не изучается в связи с отсутствием запроса родителей.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

Активное внедрение инновационных педагогических технологий в учебный процесс выступает ключевым фактором всестороннего развития личности обучающихся, способствуя формированию их интеллектуальных способностей, творческого потенциала и нравственных ориентиров.

В нашей образовательной организации современные технологии применяются в различных формах учебной деятельности, что позволяет:

- повышать эффективность образовательного процесса
- учитывать индивидуальные особенности учащихся
- создавать условия для активного познания

Системный мониторинг эффективности применяемых технологий является неотъемлемой частью методической работы школы.

При выборе и внедрении образовательных технологий мы руководствуемся:

1. Актуальными тенденциями развития системы образования
2. Потребностями и запросами обучающихся и их родителей
3. Социокультурными особенностями Пензенского региона

Среди наиболее востребованных в нашей практике технологий можно выделить:

Образовательные технологии	Методы
----------------------------	--------

<ul style="list-style-type: none"> • педагогика сотрудничества; • здоровьесберегающие; • традиционная; • ИКТ-технологии; • уровневой дифференциации; • межпредметной интеграции; • групповые; • технологии проектного обучения; • технология проблемного обучения; • игровые; • тестовые; • технология лекционно-семинарской зачетной системы 	<ul style="list-style-type: none"> • словесный; • наглядный; • игровой; • проблемный; • метод контроля; • рефлексия; • практический метод; • технический; • исследовательский; • интерактивный
---	--

Такой подход позволяет нам:

- обеспечивать высокое качество образования
- поддерживать мотивацию учащихся
- готовить школьников к успешной адаптации в современном мире

Особое внимание уделяется:

- преимущественности образовательных технологий на разных уровнях обучения
- созданию цифровой образовательной среды
- развитию навыков XXI века у обучающихся

В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов особую значимость приобретают следующие педагогические технологии:

Инновационные методики обучения:

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
- Методика развития критического мышления
- Проектная деятельность
- Система развивающего обучения
- Здоровьесберегающие подходы
- Проблемное обучение
- Модульная система преподавания

Цифровые образовательные ресурсы:

- Персональные сайты педагогов как элемент электронного обучения
- Применение готовых цифровых образовательных материалов из:
 - Федеральных образовательных порталов
 - Региональных электронных коллекций
- Разработка авторских цифровых учебных материалов

Данные технологии прочно вошли в профессиональную практику учителей нашей школы, что позволяет:

- Соответствовать современным образовательным стандартам
- Повышать эффективность учебного процесса
- Обеспечивать индивидуальный подход к обучению
- Развивать цифровую компетентность педагогов и учащихся

Особое внимание уделяется:

- Интеграции традиционных и инновационных методов обучения
- Созданию цифровой образовательной среды
- Непрерывному профессиональному развитию педагогического коллектива

2.6. Основные направления воспитательной деятельности.

Миссия воспитательной работы:

Наша школа реализует комплексный подход к развитию личности учащихся в

соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях образования (начального, основного и среднего общего). Основой воспитательной системы является российский национальный воспитательный идеал, предполагающий формирование:

- Гражданина с активной жизненной позицией
- Нравственной личности с развитым творческим потенциалом
- Компетентного специалиста будущего
- Патриота, осознающего свою связь с историей и культурой

многонациональной России

Задачи воспитательной работы:

- Трансляция социально значимых знаний и норм
- Развитие эмоционально-ценностного отношения к традициям российского общества

общества

- Формирование практического опыта социального взаимодействия
- Достижение личностных результатов в соответствии с ФГОС

Ожидаемые личностные результаты:

- Сформированная российская гражданская идентичность
- Развитые навыки самоорганизации и инициативности
- Мотивация к социально полезной деятельности
- Целостное мировоззрение и ценностные ориентации

Методологические основы воспитательной системы:

Воспитательный процесс строится на синтезе современных педагогических подходов:

1. Аксиологический (ценностно-ориентированный)
2. Антропологический (личностно-развивающий)
3. Культурно-исторический (традиционно-преемственный)
4. Системно-деятельностный (практико-ориентированный)
5. Личностно ориентированный (индивидуализированный)

Принципы организации воспитательной работы:

- Гуманистическая направленность
- Со-творчество детей и взрослых
- Ориентация на нравственные образцы
- Обеспечение безопасности
- Инклюзивность образовательной среды
- Учет возрастных особенностей

Данная концепция позволяет создать единое воспитательное пространство, способствующее становлению гармонично развитой личности, готовой к активному участию в жизни современного общества.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры воспитательной деятельности:

1. Создание условий для:
 - Личностного роста и самореализации учащихся
 - Осознанного профессионального и жизненного самоопределения
 - Успешной социализации в современном обществе
2. Формирование ценностных ориентаций:
 - Патриотизм и гражданская ответственность
 - Уважение к культурному наследию и традициям
 - Бережное отношение к природе и окружающей среде
 - Почитание семейных ценностей и старшего поколения

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Основная идея воспитания

Идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы – идея воспитания социально активной личности, в основе которой лежат личностно ориентированный и системно– ролевой подходы к воспитанию, так как именно они наиболее отвечают современным требованиям, ведь в них заложена идеология самоопределения личности.

Количество учащихся в школе в течение нескольких последних лет увеличивается.

Приток учащихся в школу обусловлен высоким рейтингом школы в городе, качественной подготовкой выпускников, доброжелательной, комфортной обстановкой для каждого учащегося.

Культурно-досуговый социум школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 г. Пензы впервые открыла двери 1 сентября 1970 года. Сегодня МБОУ СОШ №30 - это современное многопрофильное образовательное учреждение, реализующее широкий спектр образовательных программ, начиная от дошкольного образования, представленного школой раннего развития «Капелька» и заканчивая структурным подразделением – «Школьным университетом информационных технологий» МБОУ СОШ № 30 взаимодействует с учреждениями ДО и социальной сферы: ОДБ, ОБ имени М.Ю. Лермонтова, ДШИ «Весна», ДЮЦ «Спутник», ДЮСШ № 1, ДЮСШ по боксу, городская детская поликлиника, КЦСПСиД Первомайского района города Пензы.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует Управляющий совет, в состав которого входят представители обучающихся и родителей (законных представителей).

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «Песня спутница солдата», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД и ДЮП, кадетского отряда, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

К традициям трудового воспитания в школе можно отнести проведение ежегодных осенних и весенних субботников, в которых принимают участие дети, родители и педагоги. Или ежегодные экологические акции, благотворительные акции помощи подшефным ветеранам войны и труда и прочее.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, экологических акциях, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ДЮП, ЮИД.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Цель МБОУ СОШ № 30 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Февральский ветер», битва хоров, «Широкая масленица», День безобразника в честь 1 апреля, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 30:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ № 30 принимает участие:

РДДМ «Движение первых».

Школьный театр.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной

целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ СОШ № 30:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках занятий и предусматривает работу следующих курсов:

	Курсы внеурочной деятельности	Содержание курса
Начальное общее образование (1-4кл)	Разговоры о важном	Направлена на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей

		внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
	Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю.	Формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности
Основное общее образование (6-9кл)	Разговоры о важном	Формирование российской гражданской идентичности обучающихся; ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.
	Россия-мои горизонты	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся
	Функциональная грамотность	читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.
Среднее общее образование (10-11кл)	Кибербезопасность и цифровая гигиена	Расширение информационных знаний
	Функциональная грамотность	математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.
	Разговоры о важном	Формирование российской гражданской идентичности обучающихся; ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.
	Россия-мои горизонты	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся

Модуль «Классное руководство»

Реализация предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

Направление	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.	- Выборы актива класса, - выборы членов актива органа ученического самоуправления.
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса.	- Классные часы; - спортивные мероприятия; - общественно-полезный деятельность; - планирование классных мероприятий.
	Сплочение коллектива класса.	- Игры и тренинги на сплочение, командообразование; - празднования в классе дней рождения детей; - тематические вечера - день здоровья.
Индивидуальная работа с обучающимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	- Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни; - составление социальных паспортов класса;

		- групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом.
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	- индивидуальные консультации; - индивидуальные беседы; - работа ШСП; - профориентационные мероприятия. - участие в конкурсном и олимпиадном движении
	Индивидуальная работа со школьниками класса	- неформальное общение с учащимися; - анализ успехов и неудач. - работа с портфолио.
	Коррекция поведения ребенка	- Частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); - «Тренинги общения» педагога-психолога; - распределение поручений для формирования ответственности; - контроль за успеваемостью каждого обучающегося; - контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающимися
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - малые педагогические советы. - участие в конкурсном и олимпиадном движении
	Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях	- Консультации учителей-предметников на родительских собраниях. - родительские лектории; - общешкольные мероприятия совместные с родителями (законными представителями)
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	- Ведение электронного журнала; - подготовка информации на сайт школы; - ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»
	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между	- Малые педагогические советы; - работа ШСП;

	ними, администрацией школы и учителями-предметниками	- заседания Совета профилактики.
	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	- Родительский лекторий; -родительские собрания совместно с представителями КДН и ЗП, ПДН, специалистами КЦСПС, правоохранительными и медицинскими организациями
	создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей	- Собрание общешкольного родительского комитета
	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы	- Семейные праздники: «День пожилого человека», «День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных

возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности- благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- разноуровневые методические площадки для обучающихся, педагогов и родителей по развитию ученического самоуправления, вовлечению участников образовательного процесса в деятельность различных общественных объединений;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные и другие тематические проблемы семьи и школы;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные состязания, творческие фестивали, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в разнонаправленную деятельность – День пожилого человека, Благотворительная ярмарка «Дары осени», Дни национальной кухни и народных праздников, Дни здоровья, социальные акции «Поздравь ветерана» и «Память», уроки финансовой грамотности, экологические проекты и акции.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами:
 - День учителя,
 - Новогодний калейдоскоп,
 - День женского очарования,
 - День защитника отечества,
 - День Победы (Дни воинской славы России)
 - День птиц
 - День Матери
 - День земли
 - День памяти жертв терроризма и др.
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - День знаний
 - Последний Звонок
 - Посвящение в первоклассники
 - Посвящение в пешеходы
 - Посвящение в кадеты и Орлята России
 - Выпускные вечера и т.д.
- Метапредметные тематические недели и месячники
- День науки (проведение общешкольной конференции»)
- Дни Воинской Славы
- Дни промышленного туризма и экскурсий
- Поисково-краеведческая деятельность
- Детский пришкольный лагерь «Солнышко» - ежегодные многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными,

поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (по отдельному плану)

- Церемонии награждения школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, значительный вклад в развитие школы

На уровне классов:

- Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

- Участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- решение возникших противоречий и профилактика проблем в школьной службе примирения.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел,

в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Реализация проекта «Культурная суббота». Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи города и картинную галерею. Выезды по туристическим маршрутам Пензенской области и за ее пределы.
- Реализация проекта «Промышленный туризм». Регулярные посещения технопарков города Пензы, предприятий малого и среднего бизнеса.
- Однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.
- Реализация проекта «Туристические маршруты Пензенской области». Создание условий для формирования социально полезных компетенций, направленных на профориентацию и самореализацию, через активное участие в различных видах туристско-краеведческой деятельности.
- Сезонные экскурсии на природу «Краски осени», «Кружево зимы», «Весенняя капель», «Зеленое лето».
- Участие в городских слетах юных туристов.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения),

исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям,

педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Комитета знаний: контроль за успеваемостью, за состоянием и наличием учебников, тетрадей, дневников. Участие в организации и проведении интеллектуальных мероприятий, ведение учета участия классных коллективов в олимпиадах, конференциях, слетах и других мероприятиях различного уровня;
- через деятельность Комитета здоровьесбережения: участие в подготовке и проведении чемпионатов по всем видам спорта, Дней Здоровья, пропаганда здорового образа жизни; помощь учителям физической культуры и ОБЖ в подготовке военно-патриотических соревнований, работа отряда кадетов;
- через работу Комитета экодесанта: организация и контроль работы на пришкольном участке, проведение генеральных уборок, контроль работы в рамках V трудовой четверти; организация дежурства по школе разовые экологические акции;
- через деятельность Комитета дисциплинарного патруля: контроль соблюдения Устава школы- обеспечение порядка во время перемен и проходящих праздников, осуществление контроля за внешним видом обучающихся, опозданий, участие в работе Школьной службы примирения;
- через деятельность Комитета творческих дел (+ пресс-центр, отдел шефской работы): подготовка и проведение культурно-массовых мероприятий, участие в подготовке сценариев, взаимодействие с руководителями творческих объединений, действующих в

системе дополнительного образования школы, подбор материала для СМИ, оформление культурно-массовых мероприятий, работа шефской помощи в начальной школе, помощь в организации досуга младших школьников, работа волонтерского отряда «Содействие».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комитеты);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией жизнедеятельности в классном коллективе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях

появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- Организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа:

- Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

- Реализация системы воспитательной работы школы.
- Организация правового всеобуча;

Индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного-участкового, администрации школы с подростком;

- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;

- проведение родительского всеобуча.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани;

Диагностическая работа:

- Организация и проведение «Социально-психологического тестирования» в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:

- Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся;

Профилактическая работа с детьми:

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;

- Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, родительский всеобуч;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях;

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по формированию жизнестойкости;

Диагностическая работа:

- Проведение диагностик и психологических методик;

Профилактическая работа с детьми:

- Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

Информационная безопасность обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:

Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акция.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

Организационная работа:

Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта. Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД, ЛОЖ/Д.

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

- Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность

Организационная работа:

- Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с детьми:

- Активизация деятельности школьного отряда ДЮП

- Профилактическая работа с родителями

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков,

внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры школы:

- Пензенский филиал Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва;
 - Пензенский государственный университет;
 - Педагогический институт имени В. Г. Белинского Пензенского государственного университета;
 - Пензенский государственный технологический университет;
 - Пензенский областной Совет ветеранов;
 - МБУ «Комплексный центр социальной помощи семье и детям» Первомайского района г. Пензы;
 - Отдел полиции №4 (по обслуживанию Первомайского района) УМВД России по г. Пензе
 - МБОУ ДО Детский (юношеский) центр «Спутник».
- В доступности расположены организации, полезные для проведения экскурсионных, спортивных, познавательных мероприятий с обучающимися:
1. Пензенский государственный краеведческий музей;
 2. Пензенский музей народного творчества;
 3. Музей одной картины имени Г. В. Мясникова;
 4. Музей В.О. Ключевского;
 5. Литературный музей;
 6. Музей И.Н. Ульянова;
 7. Пензенская картинная галерея
 8. ГАУК ПО «ЦКР «Дом офицеров»
 9. СЗК «Дизель-Арена»
 10. Дворец спорта «Рубин»

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических

профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Роль родителей в подготовке учащихся к выбору профессии.

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. *Реализация проекта "Обучение через предпринимательство"*

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. *Реализация регионального проекта «Промышленный туризм».*

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. *Участие в городских декадах профориентации для учащихся общеобразовательных учреждений «Выбирая профессию – выбираем будущее».*

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования *Реализация проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».*

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков – *участие в региональном проекте «Успех каждого ребёнка»: «Проектория» - всероссийская интерактивная проектная система ранней профнавигации для старшеклассников. Участие в муниципальном кластерном проекте «PROдвижение»*

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования. *Реализация проектов профориентационной направленности - "PRO 100 профессия" и "Галерея трудового почёта и славы".*

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Воспитание в детско-юношеской организации осуществляется посредством школьных отрядов:

Название отряда	Цель и деятельность отряда
Отряд ЮИД	Формирование высокой транспортной культуры, коллективизма, безопасного поведения на улицах и дорогах. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных перемен и флешмобов. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено».

	Участие в городских акциях «Движение с уважением», «Безопасный путь домой», «Стань заметнее на дороге», «Новогодний патруль». Участие в конкурсах: «Безопасное колесо», конкурс творческих работ «Безопасное движение», «Дети-дорога-автомобиль!», «Безопасная дорога — детям» и другое
Кадеты	Формирование готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества. Участие в военно-патриотических мероприятиях различного уровня. Занятие поисково-краеведческой работой. Освоение военно-прикладных видов спорта.
Волонтерский отряд «Содействие»	Развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения, обучающихся к решению социально значимых проблем через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах.

Модуль «Трудовое воспитание»

Модуль трудового воспитания является важной частью программы воспитания в школе. Он направлен на формирование у учащихся положительного отношения к труду, развитие трудовых навыков и воспитание трудолюбия. Программа трудового воспитания включает в себя различные виды деятельности, направленные на достижение этих целей.

Трудовое воспитание в программе воспитания:

- **Цель:**

Сформировать у учащихся понимание значимости труда в жизни человека, развить трудовые навыки, привить уважение к труду и людям труда, а также воспитать такие качества, как ответственность, самостоятельность, аккуратность и исполнительность.

- **Задачи:**

- Ознакомление учащихся с различными видами труда, профессиями и их значимостью.
- Развитие трудовых умений и навыков, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности.
- Формирование положительного отношения к труду, понимания его роли в жизни общества.
- Воспитание трудолюбия, ответственности, самостоятельности, аккуратности, исполнительности.
- Развитие творческого подхода к труду.
- Привлечение учащихся к общественно полезному труду.

- **Содержание:**

Программа трудового воспитания может включать следующие направления деятельности:

- **Практическая трудовая деятельность:** Выполнение различных трудовых заданий, участие в общественно полезном труде, организация дежурств, ремонт школьного имущества и т.д.
- **Теоретическая подготовка:** Беседы, лекции, доклады, викторины, конкурсы, экскурсии на предприятия и в организации, знакомство с профессиями.
- **Внеурочная деятельность:** Кружки и секции по интересам, трудовые десанты, участие в ярмарках, выставках и других мероприятиях.

- **Формы организации:**

Трудовое воспитание может осуществляться в различных формах:

- Урочная деятельность (трудовое обучение, интегрированные уроки).
- Внеурочная деятельность (кружки, секции, клубы, трудовые десанты).
- Самостоятельная деятельность учащихся (выполнение домашних заданий, участие в общественно полезном труде).
- Взаимодействие с родителями (совместные трудовые проекты, помощь в организации трудовой деятельности).
- Взаимодействие с социальными партнерами (экскурсии на предприятия, участие в профориентационных мероприятиях).

Примерные направления деятельности:

- **Социально-значимый труд:**

Участие в благоустройстве школьной территории, помощь ветеранам, уход за памятниками и мемориалами.

- **Труд в быту:**

Обучение элементарным бытовым навыкам (уборка, приготовление пищи, уход за одеждой), организация дежурств по классу, помощь родителям по дому.

- **Труд в природе:**

Участие в озеленении и благоустройстве школьной территории, уход за растениями и животными, сбор лекарственных трав.

- **Профессиональная ориентация:**

Знакомство с различными профессиями, экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, участие в профориентационных мероприятиях.

- **Творческий труд:**

Участие в кружках и секциях по интересам, изготовление поделок, участие в выставках и конкурсах.

Важно:

- Трудовое воспитание должно быть тесно связано с жизнью и интересами учащихся, учитывать их возрастные и индивидуальные особенности.
- Необходимо создавать условия для формирования положительной мотивации к труду, развития творческого подхода к выполнению трудовых заданий.
- Важно уделять внимание формированию навыков самообслуживания, самостоятельности и ответственности.
- Трудовое воспитание должно быть системным и комплексным, включать в себя разнообразные виды деятельности и формы организации.
- Необходимо привлекать к организации трудового воспитания родителей, социальных партнеров и представителей общественности.

2.2.14. Модуль «Патриотическое воспитание»

Модуль "Патриотическое воспитание" является важной частью общей программы воспитания, направленной на формирование у детей и молодежи чувства любви и преданности своей Родине, уважения к ее истории, культуре и традициям, а также готовности служить на благо Отечества.

Задачи модуля "Патриотическое воспитание":

- **Формирование представлений о Родине:**

Знакомство с символикой (флаг, герб, гимн), историей, географией, культурой и традициями России.

- **Развитие гражданственности и патриотизма:**

Воспитание чувства гордости за свою страну, уважения к ее прошлому и настоящему, готовности к защите интересов Родины.

- **Формирование активной гражданской позиции:**

Вовлечение в общественную жизнь, участие в различных мероприятиях, направленных на благополучие общества.

- **Воспитание уважения к другим народам и культурам:**

Формирование толерантности и уважения к многообразию культур и традиций в России и мире.

- **Развитие интереса к истории и культуре родного края:**

Изучение истории, традиций, достопримечательностей родного города, области, края.

- **Воспитание уважения к защитникам Отечества:**

Понимание роли армии и военных в защите Родины, уважение к ветеранам и военнослужащим.

Содержание модуля "Патриотическое воспитание" может включать:

- **Занятия и беседы:**

О России, ее истории, культуре, героях, выдающихся личностях.

- **Экскурсии:**

По историческим местам, музеям, памятникам.

- **Встречи с ветеранами, военнослужащими:**

Общение с людьми, посвятившими свою жизнь служению Родине.

- **Просмотр фильмов и презентаций:**

О патриотизме, героизме, истории.

- **Участие в мероприятиях:**

Праздники, посвященные Дню Победы, Дню России, другие патриотические мероприятия.

- **Проектная деятельность:**

Создание исследовательских работ, презентаций, творческих работ на патриотические темы.

- **Спортивно-патриотические мероприятия:**

Спартакиады, эстафеты, соревнования, посвященные патриотической тематике.

- **Работа с родителями:**

Привлечение родителей к участию в патриотическом воспитании детей.

Примеры мероприятий в рамках модуля "Патриотическое воспитание":

- Празднование Дня Победы.
- Посещение музеев и выставок, посвященных Великой Отечественной войне.
- Проведение уроков мужества.
- Участие в акциях памяти и благодарности.
- Проведение военно-спортивных игр.
- Организация встреч с ветеранами.
- Проведение тематических викторин и конкурсов.
- Создание патриотических проектов и презентаций.

Включение модуля "Патриотическое воспитание" в программу воспитания позволяет:

- Сформировать у детей и молодежи устойчивые патриотические чувства.
- Воспитать активных и ответственных граждан.
- Сохранить и приумножить культурное наследие России.
- Подготовить молодежь к служению на благо Отечества.

В МБОУ СОШ № 30 города Пензы организована стендовая экспозиция «У каждого времени есть свой герой», рассказывающая о героях Великой Отечественной войны и героях специальной военной операции- выпускниках нашей школы.

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024/25 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной

документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 7 процентов, на уровне ООО – на 5 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 96 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 5 процентов, на уровне СОО – на 4 процента;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 75 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 15 процентов;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 95 процентов;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали высокий уровень сформированности патриотических качеств – 69, 74 и 80 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 3 процента на уровне НОО, 5 процентов на уровне ООО, 3 процента на уровне СОО.

Какие проблемы школа будет решать в 2025/26 учебном году

В 2025/2026 учебном году школы будут фокусироваться на решении ключевых воспитательных проблем, обусловленных современными социальными вызовами.

Основные направления:

1. Цифровая социализация и кибербезопасность

Проблема: Зависимость от гаджетов, кибербуллинг, низкие навыки живого общения.

Решение:

- Цикл тренингов «Цифровой этикет» (5-11 кл.).
- Проекты по созданию позитивного контента (школьный блог, тикток-челленджи).
- Родительские лектории «Безопасный интернет».

2. Профилактика деструктивного поведения

Проблема: Рост подростковой агрессии, вовлечение в деструктивные субкультуры.

Решение:

- Социально-психологические театрализованные постановки (разбор кейсов).
- Программа «Эмоциональный интеллект» с элементами арт-терапии.
- Система «Равный – равному» (обучение лидеров-медиаторов).

3. Формирование гражданской идентичности

Проблема: Слабое знание истории, размытые патриотические ориентиры.

Решение:

- Проект «Живая память»: встречи с ветеранами локальных конфликтов, архивные исследования.

- Добровольческие акции «Наши герои» (помощь семьям участников СВО).
- Интерактивные квесты по истории региона.

4. Инклюзивное воспитание

Проблема: Низкий уровень толерантности к детям с ОВЗ.

Решение:

- «Уроки доброты» с симуляциями ограничений (например, занятия в темных очках).
- Совместные проекты с ресурсными классами: «Инклюзивные мастерские» (творчество, ИТ).

5. Профориентация в условиях неопределенности

Проблема: Непонимание траекторий в эпоху быстрой смены профессий.

Решение:

- «Карьерные игры» с участием специалистов будущего (AI-этика, экоаналитика).
- Стажировки в технологических компаниях (1 день в месяц).

6. Экологическое сознание

Проблема: Потребительское отношение к природе.

Решение:

- Школьный «Зеленый патруль» (мониторинг экоследа школы).
- Акция «Zero waste classroom» (соревнование классов по снижению отходов).

7. Работа с семьей

Проблема: Рост конфликтов «школа – родители», низкая вовлеченность семей.

Решение:

- Родительский клуб «Воспитание без срывов» с психологом.
- Семейные проекты: «История нашего рода», «Спорт поколений».

Ожидаемые результаты

Проблема	Индикатор успеха
Цифровая зависимость	времени в соцсетях на 25% (анкетирование)
Агрессия	случаев буллинга на 30%
Разобщенность	участников волонтерских проектов до 80%
Экологическая безответственность	100% классов – участники «Зеленого патруля»

Все программы будут строиться на принципах:

Практикоориентированности (минимум лекций – максимум действий);

Подросткового соучастия (идеи мероприятий предлагают сами ученики);

Междисциплинарности (интеграция воспитания в уроки истории, литературы, биологии).

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 39 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1 «АБ В»	1 «ГД »	2 «АБ В»	2 «Г»	3 «АБ ВГ»	3 «Д»	4 «АБ В»	4 «Г»
1	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Классный час	Классное	+	+	+	+	+	+	+	+

	«Мое здоровье.»	руководство								
6	«Я талантлив»– конкурс песен, стихов и рисунков об осени	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Неделя иностранных языков	Урочная деятельность			+	+	+	+	+	+
8	Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность			+	+	+	+	+	+
11	Конкурс «Битва хоров»	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+	+	+	+	+	+	+	+

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5 «АБВГ»	6 «АБВГ»	7 «АБВ»	8 «АБВГ»	9 «АБВГ»
1	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+	+	+	+	+
3	Внеурочные занятия «Россия –	Внеурочная деятельность		+	+	+	+

	мои горизонты»	ь/Классное руководство					
4	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельност ь	+	+	+	+	+
5	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+	+	+	+
6	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
7	Классный час «Мое здоровье»	Классное руководство	+	+	+	+	
8	Всероссийский экологический диктант	Урочная деятельност ь	+	+	+	+	+
9	Неделя иностраннных языков	Урочная деятельност ь	+	+	+	+	+
10	Акция «Мы уважаем старшее поколение» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
11	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела Самоуправл ение	+	+		+	
12	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережен ие»	Урочная деятельност ь		+	+	+	+
13	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельност ь	+	+	+	+	+
14	Конкурс «Битва хоров»	Взаимодейст вие с родителями (законными	+			+	

		представителями)					
15	Церемония открытия первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10 «А»	11 «А»
1	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	+	+
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+	+
3	Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+	+
4	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+
5	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+
6	Классный час «Мое здоровье»	Классное руководство	+	+
7	Всероссийский экологический диктант	Урочная деятельность	+	+
8	Неделя иностранных языков	Урочная деятельность	+	+
9	«С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела Самоуправление	+	
10	Церемония открытия первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Детские общественные объединения	+	+

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 91 процент (высокий уровень вовлеченности).

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2024/25 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Классные руководители	1–11	1017
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11	450
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Учителя-предметники	1–11	1017
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Учителя-предметники	1–11	1017
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Социальный педагог, педагог-психолог	1–11	1017

В 2024/25 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024/25 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года была постоянной как по уровням образования, так и в среднем по школе.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024/25 учебном году можно признать хорошим.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2024/25 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100 процентов.

Выводы:

1. Личностное развитие учащихся демонстрирует стабильный прогресс, особенно в формировании патриотических качеств и гражданской позиции обучающихся.

2. По итогам года уровень воспитательной работы в школе оценивается как стабильно высокий, соответствующий современным образовательным стандартам.

3. Проведенные воспитательные мероприятия полностью реализовали цели и задачи рабочей программы. Отмечается высокая активность учащихся в классных и общешкольных мероприятиях.

4. Учащиеся школы показывают достойные результаты в конкурсных мероприятиях различного уровня, регулярно занимая призовые места на школьных олимпиадах и творческих состязаниях.

5. Организация внеурочной деятельности осуществлялась в рамках соответствующего модуля с учетом запросов родительской общественности. Уровень вовлеченности учащихся можно охарактеризовать как стабильный.

6. Профилактическая работа с детьми группы риска велась системно через классное руководство, деятельность "Наркопоста" и специальный профилактический модуль. Результаты свидетельствуют о снижении количества правонарушений.

7. Взаимодействие с родителями, организованное в рамках специального модуля, показало рост посещаемости собраний и увеличение родительской активности в школьных мероприятиях.

8. Деятельность ученического самоуправления реализована в полном объеме согласно плану модуля. Совет обучающихся продемонстрировал хорошие результаты в организации школьной жизни.

9. Профориентационная работа велась планомерно, однако требует дальнейшего совершенствования для повышения эффективности.

10. Методическое объединение классных руководителей успешно выполнило поставленные задачи, обеспечив высокий уровень воспитательной работы.

11. Реализация рабочей программы воспитания выполнена на 100%, что подтверждает высокий уровень организации воспитательного процесса в школе.

Вывод: воспитательная система школы демонстрирует устойчивую положительную

динамику по всем ключевым направлениям, сохраняя при этом потенциал для дальнейшего развития и совершенствования.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

Структура деятельности для уровня начального общего образования

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • ведение организационной и учебной документации; • организационные собрания; • взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> • предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; • школьные олимпиады по предметам программы начальной школы
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • внутриклассные и общешкольные; • городские и всероссийские

Структура деятельности для уровня основного общего образования

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	<ul style="list-style-type: none"> • разновозрастные объединения, клубы; • детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> • предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; • школьные олимпиады по предметам программы основной школы
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • ведение организационной и учебной документации; • организационные собрания; • взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Психолого-педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> • проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; • работа тьюторов, педагогов-психологов
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • безопасность жизни и здоровья школьников; • безопасность межличностных отношений в учебных группах; • профилактика неуспеваемости;

	<ul style="list-style-type: none"> • профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; • социальная защита учащихся
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • внутриклассные и общешкольные; • городские и всероссийские

Структура деятельности для уровня среднего общего образования

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	<ul style="list-style-type: none"> • разновозрастные объединения, клубы; • юношеские общественные объединения, организации, в том числе и в рамках Российского движения школьников
Курсы по выбору обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • предметные кружки, ученические научные общества; • школьные олимпиады по предметам программы средней школы
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • внутриклассные и общешкольные; • городские и всероссийские

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);

- внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Также были организованы курсы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом

предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности:

учебные курсы и факультативы;
художественные, музыкальные и спортивные студии;
соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных

на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности.

Более подробно информация представлена в плане внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности **среднего общего образования** включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

На уровне начального общего образования:

1. «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;
2. «Проектная мастерская» – отводится по 1 часу в неделю в 3-4-х классах;
3. «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» – отводится по 1 часу в неделю 4-х классах;
4. «Легко ли писать без ошибок?» – отводится 1 час в неделю в 1-3-х классах.

Название	1А	1Б	1В	2А	2Б	2В
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1
Легко ли писать без ошибок?	1	1	1	1	1	1
В неделю	2	2	2	2	2	2
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности:	6 часов			6 часов		

Название	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1
Проектная мастерская	1	1	1	1	1	1	1

Легко ли писать без ошибок?	1	1	1	1			
Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю					1	1	1
	3	3	3	3	3	3	3
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности:	12 часов				9 часов		

На уровне основного общего образования:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Россия - мои горизонты» (профориентационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 6–9-х классах.
- «Проектная мастерская» – отводится по 1 часу в неделю в 9-х классах;
- «Театр» - отводится по 1 часу в неделю в 7-8-х классах;
- «Введение в Новейшую историю России» – отводится по 0,5 часу в неделю в 9-х классах.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Курсы внеурочной деятельности						
Россия – мои горизонты		1	1	1	1	4
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Проектная мастерская (факультатив)					1	1
Факультатив	2					2
Школьный театр			1	1		2
Введение в Новейшую историю России					0,5	0,5

	5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б
Курсы внеурочной деятельности								
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
Россия - мои горизонты				1	1	1	1	1
Школьный театр							1	1
Факультатив	2	2	2					
	3	3	3	2	2	2	3	3
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности:	9 часов			6 часов			6 часов	

	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В	9Г
Курсы внеурочной деятельности							
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	
Россия - мои горизонты	1	1	1	1	1	1	

Школьный театр	1	1	1				
Проектная мастерская (факультатив)				1	1	1	
Введение в Новейшую историю России				0,5	0,5	0,5	0,5
	3	3	3	3,5	3,5	3,5	0,5
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности:	9 часов			11 часов			

На уровне среднего общего образования:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;
- «Россия - мои горизонты» (профориентационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;
- «Факультатив» – отводится по 2 часа в неделю в 10-11-х классах;

Курсы внеурочной деятельности	10А	11А
Россия - мои горизонты (Предпрофильная подготовка)	1	1
Разговоры о важном	1	1
Факультатив	1	1
Факультатив	1	1
	4	4
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности:	8 часов	

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в нашей школе. Создана и постоянно развивается материально-техническая база, определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития детской одаренности. Это традиционные декадни, олимпиады, турниры, предметные всероссийские конкурсы, дистанционные олимпиады, которые помогают нашим воспитанникам проявить свои способности, определиться в выборе приоритетных предметов.

В плане поддержки талантливых детей в школе работает Научное общество обучающихся. Ребята выступают со своими исследовательскими работами на школьных, городских, областных и всероссийских конференциях и конкурсах, являясь победителями и призерами.

В рамках программы работы с одаренными детьми в 2024-2025 учебном году в школе реализовывались проекты: в начальной школе «Интеллектуальный марафон», «Триумф», в среднем и старшем звене конкурс «Триумф». Ежегодно в школе проходит традиционная научно-практическая конференция школьников и школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся в школе в течение года была организована работа клубов, кружков, детских объединений, секций, что позволило не только расширить знания обучающихся по

предметам, но и найти себе занятие по интересам, проявить себя в различных видах общественно-значимой деятельности.

В 2024-2025 учебном году учащиеся школы неоднократные победители и призеры олимпиад.

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов и т.д.).

Школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: детей с ЗПР, с нарушениями речи, РАС и нарушением интеллекта.

Для данных групп детей в школе есть:

высококвалифицированные специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи;

кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;

разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально экономического развития Российской Федерации.

Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социально активной личности, обладающей навыками социально адаптивного поведения применительно к меняющимся современным экономическим условиям. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в Федеральном законе № 273-ФЗ рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Основная статья, в которой определены особенности обучения лиц с ограниченными возможностями это ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». Закон обязывает создать специальные условия для обучения рассматриваемой нами групп лиц и конкретизирует эти условия: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В прошедшем учебном году, в рамках образовательного процесса классов ОВЗ, мы предприняли ряд шагов для реализации социальной реабилитации, не только ребенка, но и его семьи, обеспечения равных прав, доступности, возможности выбора подходящего образовательного маршрута вне зависимости от физических и других возможностей воспитанников.

В 2024-2025 учебном году в школе обучалось 246 детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам, в том числе 214 обучающихся с нарушением интеллекта, 205 человек с инвалидностью.

В последние годы контингент детей в классах с ОВЗ изменился, он характеризуется более сложной структурой недоразвития. Из-за этого меняется содержание коррекционного образования и воспитания, используется расширенный спектр средств психолого-педагогического, адаптивного и компенсирующего сопровождения.

Многие учащиеся из социально незащищенных семей, что накладывает на школу ответственность за организацию их жизнедеятельности во второй половине дня. Организуется внеурочная деятельность.

По медицинским показаниям обучалось на индивидуальном обучении – 104 человека. Ко всем к ним применима форма получения образования – на дому (по справке ВК).

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ-100%. В 2024-2025 году в школе работали:

№	Наименование должности	Количество
1	Учитель	65 человек
2	Учитель – дефектолог	38 человек
3	Преподаватель организатор ОБиЗР	1 человек
4	Педагог – организатор	3 человека
5	Социальный педагог	1 человек
6	Педагог дополнительного образования	5 человек
7	Воспитатель	3 человека
8	Педагог – психолог	5 человек
9	Учитель – логопед	5 человек
10	Тьютор	2 человека
11	Педагог – библиотекарь	1 человек
Структурное подразделение – Территориальная ПМПК		
11	Заведующий	1 человек
12	Специалисты ПМПК	6 человек
ФОК		
13	Педагог – организатор	1 человек
14	Педагог дополнительного образования	5 человек

В соответствии с общим уровнем готовности ребенка с ООП к образовательной интеграции в школе определены её варианты: постоянная, постоянная неполная, частичная, эпизодическая или индивидуальное обучение.

Выбор учащимися варианта включения в образовательный процесс зависит от степени возможностей и потребностей получения образования (цензовый, нецензовый уровни).

Варианты инклюзивного образования	Описание	Правила комплектования	Дозировка времени включения
Постоянная, полная интеграция.	Эффективна для тех детей с ООП, чей уровень психофизического и речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме, кто психологически готов к совместному со	Дети с отклонениями в развитии по 1-3 человека включаются в общеобразовательные классы.	Дети в течение дня находятся с нормально развивающимися детьми.

	здоровыми сверстниками обучению.		
Постоянная, неполная интеграция.	Эффективна для тех, кто способен нормально развиваться и наравне со своими сверстниками овладевать лишь небольшой частью необходимых умений и навыков, проводить с ними только часть учебного и внеклассного времени	1/3 – дети с ограниченными возможностями здоровья.	Коррекционные часы, внеклассные мероприятия.
Временная, частичная интеграция.	Учащиеся с ООП объединяются с нормально развивающимися детьми для проведения совместных мероприятий.		Не реже 2-х раз в месяц.
Эпизодическая интеграция	Смыслом данной интеграции является целенаправленная организация хотя бы минимального социального взаимодействия детей с сочетанными нарушениями развития со сверстниками (праздники, конкурсы, выставки детских работ, кружки и т.д.) в рамках взаимодействия образовательных и межведомственных учреждений.	Если учреждение ограничено в возможностях проведения целенаправленной работы по совместному с нормально развивающимися детьми воспитанию и обучению своих воспитанников.	По приглашению.
индивидуальное обучение.	Целью индивидуального обучения является предоставление		Согласно установленному расписанию.

	детям - инвалидам возможности получения образования по индивидуальной программе на дому. Является инклюзивной в сочетании с временной частичной или эпизодической инклюзией.		
--	--	--	--

Гибкие формы обучения:

В нашей школе частичное и временное обучение рассматриваются как промежуточные ступени к полноценному включению в образовательный процесс. Каждый вариант обучения включает:

- Комплексное психолого-педагогическое сопровождение
- Индивидуальные и групповые занятия с дефектологами и психологами
- Подбор коррекционных программ в соответствии с возможностями учреждения

Цель сопровождения:

- Компенсация нарушений у детей с особыми образовательными потребностями
- Обеспечение равных возможностей для всех учащихся
- Постепенная адаптация к общеобразовательной среде

Социальное партнерство:

Школа активно сотрудничает с:

1. Медико-психологическими организациями:
 - ПМПК
 - ППМС-центр
 - Учреждения здравоохранения
2. Научными и методическими центрами:
 - Научно-методический центр г. Пензы
 - Пензенский государственный университет
3. Спортивными и досуговыми учреждениями:
 - ФОК "Спутник"
 - ДЮЦ "Спутник"
 - Спорткомплекс "Рубин"
 - Бассейн "Сура"
 - Центр технологического образования

Система сопровождения:

1. Кадровое обеспечение:
 - В штате имеются специалисты по работе с детьми с ОВЗ
 - Регулярно проводятся консилиумы
2. Организационные мероприятия:
 - Разработка индивидуальных образовательных программ
 - Постоянный мониторинг развития учащихся
 - Включение специалистов в планирование учебного процесса
3. Методическая работа:
 - Создание адаптированных учебных материалов

- Разработка коррекционных программ
- Повышение квалификации педагогов

Результаты:

- Создана безбарьерная образовательная среда
- Обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку
- Налажена система межведомственного взаимодействия
- Реализуется принцип непрерывности сопровождения

В мае 2017 года МБОУ СОШ № 30 г. Пензы подала заявку на конкурс проектов в фонд Президентских грантов. Проект «Научно-инновационный центр развития и сопровождения инклюзивного образования «Учимся вместе» стал победителем конкурса и получил финансовую поддержку в размере 2 миллионов рублей. В результате был создан уникальный центр по поддержке инклюзивного образования на территории Пензенской области. За счет собственных средств в течении 2024-2025 учебного года Центр продолжил свою деятельность и было реализовано 4 ключевых направления:

1. проведение мероприятий по формированию толерантного отношения детей из общеобразовательных школ к детям-инвалидам и детям с ОВЗ. Для решения этой задачи были проведены 2 круглых стола. Участниками были представители исполнительных органов власти, управления образования, директора школ, заведующие детскими садами, педагоги, родители, воспитывающие детей-инвалидов, детей с ОВЗ и условно нормированных детей, представители общественных организаций и другие заинтересованные лица. Посредством коллективного обсуждения острых социально-значимых вопросов приняты проекты рекомендаций, которые после внесения изменений и дополнений разосланы в адрес заинтересованных министерств и ведомств. Подготовлена резолюция по итогам проведения всех круглых столов.

2. психолого-педагогическая, информационная и консультативная помощь семье с особым ребенком. В рамках работы Центра функционировал логопункт, где оказывалась комплексная психолого-педагогическая помощь родителям и их детям с ОВЗ по подготовке к обучению в школе, и предупреждению дезадаптации в обществе, а главное оказание именно такой востребованной логопедической помощи обучающимся с ОВЗ, имеющим нарушения устной и письменной речи. За указанный период 49 детей получили бесплатную квалифицированную помощь логопеда по формированию правильного произношения; развитию лексических и грамматических средств языка; навыков связной речи; своевременному предупреждению возникновения нарушений чтения и письма; коррекции недостатков эмоционально-личностного и социального развития; активизации познавательной деятельности; пропаганде педагогических знаний среди их родителей.

3. оказание социальной психолого-педагогической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ и их родителям по подготовке к обучению в школе, социализации и адаптации в обществе. В рамках Центра для решения именно этой задачи функционировал ещё и консультационный пункт психолога, как одна из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей школьного возраста. В пункте оказана социально психолого-педагогическая помощь 61 детям с ОВЗ и проведена 71 консультация для родителей по подготовке к обучению в школе, социализации и адаптации в обществе.

Цель работы пункта заключалась в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания путём повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей дошкольного и школьного возраста при содействии полноценному психическому и личностному развитию детей с ОВЗ, обучающихся как по ООП школьного образования, так и по АООП.

Путём решения следующих задач, а именно оказание консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка и оказание консультативной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам, был создан и апробирован комплекс условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса.

4. просветительская работа

Для реализации данной задачи в рамках работы Центра 1 раз в месяц проводился Родительский лекторий. В зависимости от индивидуальных потребностей родителей им была предоставлена возможность посещения как любого 1 лектория, так и всех. Прошли обучение 32 человека.

В рамках работы данного направления осуществлялась просветительская работа родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

Путём знакомства родителей, в доступной для них форме, со способами преодоления социального одиночества семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; с профилактической работой по предотвращению эмоционального выгорания родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; знакомства с методами и технологиями построения схемы отношений «взрослый-ребёнок» и технологиями психолого-педагогического сопровождения была сформирована правовая грамотность родителей с целью повышения гражданской активности и формирования навыков ориентирования в различных жизненных ситуациях, в том числе, соблюдения и исполнения своих социальных обязанностей.

С помощью научно-преподавательского состава Пензенского государственного университета, действующего в рамках соглашения, на добровольческих основах, создана система подготовки кадров, а именно: разработана программа обучающих семинаров, профессиональных мастерских и тренингов, проводятся онлайн - консультации педагогов ОО России. За помощью обратились 18 педагогов Российской Федерации.

Качество образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов за 2024/2025 учебный год (с указанием достижений и проблем);

За 2024-2025 учебный год все дети освоили образовательные программы и переведены в следующий класс, 2 человека по результатам ПМПК повысили сложность программы (с варианта 2 перешли на вариант 1, с 8.4 на 8.3), у 2 человек при эффективной работе учителей-дефектологов снят диагноз умственная отсталость. Дети переведены на обучение по АООП ЗПР.

Школа является пилотной площадкой по апробации ФГОС УО (ИН). Дети, обучающиеся по ФГОС, перешли в 10 класс.

Лупанова Наталья Александровна, заместитель руководителя площадки, вошла в состав рабочей группы разработчиков комплекта примерных рабочих программ по учебным предметам для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью при Министерстве просвещения РФ.

Работа психологической службы в 2024-2025 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

Основные направления работы:

1. Целевая направленность диагностики:
 - Мониторинг индивидуальных особенностей психического развития учащихся
 - Анализ социальных взаимодействий в детском коллективе
 - Оценка соответствия возрастным нормам развития
 - Выявление актуальных психологических достижений учащихся
2. Организация диагностического процесса:
 - Прием и анализ обращений от участников образовательного процесса
 - Определение методического инструментария для исследования
 - Проведение диагностических мероприятий
 - Формулировка выводов и практических рекомендаций
3. Методическое обеспечение:
 - Применение стандартизированных диагностических инструментов
 - Адаптация методик к конкретным условиям школы
 - Использование различных форм диагностики (индивидуальная, групповая)

4. Целевые ориентиры:
- Выявление факторов, влияющих на учебные трудности
 - Определение ресурсов и потенциала развития учащихся
 - Установление индивидуальных познавательных стратегий
 - Разработка оснований для коррекционно-развивающей работы

Особенности реализации:

Диагностические мероприятия осуществлялись в соответствии с утвержденным планом работы школьной психологической службы, что обеспечило системный подход к изучению особенностей развития учащихся.

Психологическая диагностика

Учебный год, дата	Количество обследованных участников образовательного процесса, форма обследования	Направленность диагностики
2024 – 2025 сентябрь - октябрь	246 чел., индивидуальная	Диагностика уровня психического развития детей, состоящих на надомной форме обучения (Диагностика познавательной сферы (Корректурная проба, методика «10 слов», 4 лишний, «ответь на вопросы», «Что не дорисовано», «Что лишнее», пазлы, запоминание картинок, пирамидки др.).
ноябрь	91 чел. (скрининг)	Диагностика адаптации учащихся 5х классов к среднему звену (Тест Школьной тревожности Филлипса, Методика Ореховой «Домики»).
декабрь	32 чел. (скрининг)	Диагностика познавательной сферы («10 слов», «Корректурная проба», «Ответь на вопросы») в 5г, 6в, 7в, 8в, 9в классах.
март	442 чел. (скрининг)	Диагностика межличностных отношений учащихся 6-11 классов (анкета «Отношения ученика с классом», проективная методика (рисунок своих предпочтений в классе).
в течении года по запросам	68 чел. (индивидуальная)	Диагностика познавательных психических процессов, личностных особенностей, эмоционального состояния, уровня тревожности, уровня самооценки. Индивидуальная диагностика уровня психического развития обучающихся (по запросу): тест на акцентуацию характера Шмишека, тест Айзенка на тип темперамента, тест Люшера, мини-мульти, шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Спилберга-Ханина), тест на агрессию, «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», тест на определение типа учебной мотивации, тесты на уровень подготовки к школе др.
	34 чел. (скрининг)	Диагностика эмоциональной сферы («Методика Ореховой», «Несуществующее животное») во 2а классе.
	22 чел. (скрининг)	Диагностика эмоциональной сферы и уровня агрессии («Методика Ореховой», «Вулкан») во 2б

Также по запросу администрации, классных руководителей и социального педагога проводилась диагностика по интересующим их особенностям детей, с последующим описанием и предоставлением результатов диагностики. Данные психодиагностических исследований использовались для проведения занятий, педсоветов, семинаров, психолого-педагогических консилиумов, родительских собраний, написания характеристик.

1. Коррекционно-развивающая работа

Психокоррекционная работа как важнейшее направление деятельности педагога-психолога

Психологическая коррекция представляет собой один из наиболее сложных и значимых аспектов профессиональной деятельности школьного психолога. В течение учебного года коррекционная работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка индивидуальных развивающих программ:
 - Создание персонализированных коррекционных маршрутов
 - Учет психофизиологических особенностей учащихся
 - Выявление и развитие потенциальных возможностей ребенка
 2. Содержательные аспекты работы:
 - Комплексный подход к коррекции, интегрированный в повседневную жизнь учащихся
 - Использование специально разработанных программ
 - Соответствие учебно-воспитательному процессу школы
 3. Основные направления воздействия:
 - Развитие коммуникативной компетентности
 - Совершенствование психомоторных функций
 - Формирование эмоциональной регуляции
 - Развитие самоконтроля и ответственности
 - Расширение представлений о себе и окружающем мире
 4. Организационные формы работы:
 - Индивидуальные занятия (для детей надомного обучения и по запросам)
 - Групповые коррекционные сессии
 - Дифференцированный подход с учетом возрастных особенностей
 5. Структура коррекционных занятий:
 - Вводная часть (эмоциональный настрой)
 - Подготовительный этап (разминка)
 - Основной блок (коррекционно-развивающие упражнения)
 - Заключительный этап (рефлексия и подведение итогов)
- Особое значение в организации эффективной коррекционной работы имеет:
- Междисциплинарное взаимодействие со специалистами сопровождения
 - Тесное сотрудничество с администрацией школы
 - Систематическая работа с классными руководителями
 - Активное вовлечение родителей в коррекционный процесс

Реализация комплексного подхода к психологической коррекции позволяет создать благоприятные условия для развития учащихся с особыми образовательными потребностями, способствуя их успешной социализации и адаптации в образовательной среде.

2. Психологическое консультирование и просветительская работа

Консультативно-просветительская работа в большей степени была направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций. Консультативная работа носила индивидуальный характер, а просветительская - групповой. Просветительская работа велась чаще всего на родительских

собраниях, пед. советах, классных часах.

Такая форма работы помогает увидеть взрослым новые стороны личности ребенка и его потенциал ребенка, а учащимся - помочь увидеть и узнать самого себя.

Просветительская деятельность осуществлялась в форме бесед, докладов, подбора литературы и др. Основной смысл данного вида работы состоял в знакомстве с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития человека. Психологическое просвещение было направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся. Очень часто необходимо не просто в понятной и доступной форме объяснить особенности развития ребенка, включая описание его сильных и слабых сторон, способов компенсации трудностей, но и выработать наиболее адекватные способы взаимодействия с ребенком, как в ситуации фронтального обучения, так и в индивидуальных для ребенка ситуациях.

Консультирование проводилось в основном в индивидуальной форме и осуществлялось по запросу.

Уч. год	Кол-во Консультаций	Педагоги	Обучающиеся	Родители (лица, их заменяющие)
2024-2025	362	42	239	81

Информация об основной тематике консультаций

	Перечень наиболее востребованных консультационных тем
Консультации педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися; • консультации по вопросам проблемного поведения учеников на уроках; • консультации по способам и методам изучения личности ребёнка.
Консультации родителей	<ul style="list-style-type: none"> - консультации по вопросам межличностных отношений в семье; - консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей; - консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье; - консультации по вопросам воспитания ребенка; - особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
Консультации обучающихся	консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе.
Сотрудничество с иными лицами (судебными приставами, врачом психиатром, правоохранительными органами)	По вопросам физического и психологического состояния здоровья и благополучия некоторых обучающихся.

В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных проблем.

Психопрофилактика

Основные направления работы:

1. Главная цель

Создание условий для предупреждения нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.

2. Работа с педагогическим коллективом

- Просветительская деятельность по актуальным вопросам детской психологии
- Консультирование по проблемам обучения и воспитания
- Методическая поддержка в создании благоприятного психологического климата

3. **Взаимодействие с родителями**

- Повышение психолого-педагогической грамотности
- Информирование через:
 - Родительские собрания
 - Тематические памятки и брошюры
 - Специализированные семинары (например, "Родительский всеобуч" для семей с детьми проблемного поведения)

4. **Профилактика среди учащихся**

- Реализация программ психологического благополучия
- Проведение тренинговых занятий (например, курс по профилактике девиантного поведения в сентябре-октябре)
- Создание безопасной образовательной среды

Особенности организации:

Профилактические мероприятия выстраиваются системно, с учетом возрастных особенностей детей и актуальных запросов образовательного процесса. Приоритет отдается раннему выявлению и предупреждению возможных трудностей в развитии школьников.

Результативность:

Реализация психопрофилактических программ способствует:

- Снижению уровня школьной дезадаптации
- Формированию благоприятного психологического климата
- Повышению компетентности участников образовательного процесса

2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Нормативная база:

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) функционирует на основании соответствующего положения, регламентирующего все аспекты оценочной деятельности в учреждении.

Объекты оценки:

1. Качество образовательных программ
2. Условия реализации образовательного процесса
3. Достижение планируемых образовательных результатов
4. Удовлетворённость участников образовательных отношений

Организационная структура ВСОКО включает:

- Локальную нормативную базу (положения, регламенты)
- Программно-методическое обеспечение
- Ответственных должностных лиц
- Чётко определённые направления оценки
- Систему критериев и показателей
- Современные оценочные процедуры
- Информационно-аналитические инструменты
- Цифровые ресурсы для обработки данных

Ключевые направления оценки:

1. Результативность образовательного процесса
2. Эффективность педагогической деятельности
3. Качество созданных образовательных условий

Организация процесса:

- Персональный состав ответственных утверждается ежегодным приказом директора

- Оценочные мероприятия проводятся в течение учебного года
- График мониторинга фиксируется в годовом плане ВСОКО

Итоговая отчётность:

Результаты системы внутренней оценки обобщаются и представляются:

- В ежегодном отчёте о самообследовании
- Для внутреннего анализа и планирования развития
- В рамках процедур внешней оценки качества образования

Особенности реализации:

- Комплексный подход к оценке всех аспектов образовательной деятельности
- Использование современных методов сбора и анализа данных
- Цикличность и систематичность оценочных процедур
- Интеграция с процессами управления качеством образования

Данная система позволяет осуществлять постоянный мониторинг и своевременную корректировку образовательного процесса для обеспечения высокого качества обучения и воспитания.

В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП МБОУ СОШ № 30 г. Пензы по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.

Оценочные средства с уровневым подходом разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу методического совета МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости. Обновленные оценочные средства также проходят внутреннюю экспертизу методического совета МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана

фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Формы мониторинга и сроки его проведения устанавливаются руководителем МБОУ СОШ № 30 г. Пензы в приказе.

Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

Оценке подлежат ООП, реализуемые в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования. Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, проводилась в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО.

Помимо обязательной оценки качества условий, проводилась оценка условий

реализации текущих проектов региона, в которых участвует МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

Использовались следующие формы контроля:

классно-обобщающий контроль. В школе эта форма контроля применяется в 1-х, 5-х, 10-х классах и классах, требующих комплексного изучения проблем;

инспекторский контроль проводился по темам «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов диагностических работ к независимой оценке ГИА» и «Диагностико-аналитическая деятельность в воспитательной работе». Результаты контроля обсуждались на заседании педагогического совета;

обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;

тематический контроль. Включал проверку организации предпрофильной подготовки, состояние процесса обучения и развития обучающихся с ОВЗ и на дому, проверку по теме «Безопасность образовательного пространства: здоровьесбережение, толерантность, психологический комфорт» (результаты обсуждались на педсовете). Тематический контроль охватывал также адаптационный период в 10-х классах, преемственность в обучении учащихся 4–5-х классов, состояние работы со слабоуспевающими учащимися и посещаемость учащихся;

персональный контроль проводился с целью оказания методической помощи вновь прибывшим специалистам, а также в рамках изучения профессионального уровня и результативности работы учителя к аттестации и наставничества к участию в профессиональном конкурсе.

Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и заместителе директора, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

Разработанные планы-задания проверок позволяли членам педагогического коллектива своевременно познакомиться с целями, задачами и содержанием проверок. К проверкам привлекались психолог школы, социальный педагог, руководители ШМО. Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителе директора, на заседаниях ШМО учителей-предметников.

Активно используются независимые системы оценки качества образования, такие как ВПР.

В течение многих лет в план внутришкольного аудита качества образования включаются диагностические работы с целью оценки качества освоения предметных компетенций и УУД, а также комплексные работы с целью оценки качества формирования метапредметных результатов, в частности одного из важнейших – смыслового чтения.

Каждый обучающийся и педагог школы имеет портфолио, как способ оценки личных и профессиональных результатов деятельности.

В школе осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Психолог школы отслеживает динамику личностного роста обучающихся.

Доступ к результатам обследования имеют родители (законные представители ребенка) и классный руководитель с целью создания среды воспитания и обучения, адаптированной медико-психолого-педагогическому состоянию ребенка.

Формой «внутренней» оценки качества образования является промежуточная аттестация учащихся школы. Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся при организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы».

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы:

1 корпус

понедельник-пятница с 8.00 до 20.00,

суббота, воскресенье - выходной.

2 корпус

понедельник-пятница с 8.00 до 18.00,

суббота, воскресенье - выходной.

3 корпус (ФОК «Спутник»)

понедельник-воскресенье с 7.30 до 22.00.

График работы:

Школа работает в первую смену.

Пятидневная учебная неделя: 1-11 классы (классы, обучающихся по ООП), 1-11 классы (классы, для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам).

Начало уроков в 8 ч. 00 мин. для 1-4 классов и 5-11 классов (классы, для обучающихся по основным общеобразовательным программам)

Начало уроков в 8 ч. 30 мин. (классы, для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам)

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть)

во 2-11 классах – 45 минут.

Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь - октябрь - 20 минут после 1 урока.

Продолжительность перемены для 1 классов: ноябрь - декабрь - 10 минут после 1 и 3 урока.

Продолжительность перемены для 1 классов: январь - май - 10 минут после 1 и 3 урока, после второго урока 20 минут.

Продолжительность перемены для 2-11 классов: после 1, 4, 5, 6 урока - по 10 минут, после 2 и 3 урока - 20 минут.

Сроки проведения каникул для обучающихся:

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	11
Дополнительные каникулы	17.02.2025	23.02.2025	7

Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	28.05.2025	31.08.2025	96
Выходные дни			65
Из них праздничные дни			4
Итого			198

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Обеспечить высокое качество образования позволяет и современная материально-техническая база школы:

- два учебных корпуса,
- сенсорная комната
- тренировочная квартира по формированию жизненных компетенций у обучающихся с нарушением интеллекта
- зал для занятий ЛФК
- спортивный зал
- три компьютерных класса со свободным и бесплатным выходом в Интернет;
- мультимедийный кабинет
- центр изучения английского языка;
- актовый зал, оборудованный техникой для проведения конференций в режиме он-лайн;
- библиотека, медиатека, читальный зал, оборудованный компьютерами с выходом в Интернет;
- столовая в каждом учебном корпусе
- логопедический пункт
- доступная среда для детей с ОВЗ (корпус 2)

В школе созданы условия не только для обучения и развития, но и для укрепления здоровья, на базе школы работают:

- спортивно-оздоровительный комплекс, в составе которого: ФОК «Спутник», спортивный зал, хоккейная и баскетбольная площадки, легкоатлетическая дорожка, детская игровая площадка;

Школа располагает двумя столовыми, которые обеспечивают питание учащихся в течение года.

Ежегодно, в июне, на базе школы работает летний пришкольный лагерь для учащихся начальной и основной школы.

IT-инфраструктура.

Развитие IT структуры нашей образовательной организации определяется информационной стратегией, которая определяет приоритеты развития IT в школе и охватывает все направления деятельности учреждения, опирающиеся на применение IT. Именно IT структура обеспечивает функционирование и развитие единой информационно-образовательной среды. В образовательном учреждении на 1 ПК приходится 11 обучающихся.

Информационные ресурсы школы.

Основные показатели

Общее количество компьютеров	201
Из них используются в учебном процессе	152
Количество компьютерных классов	3
Количество интерактивных досок	13

Количество мультимедийного оборудования	21
Количество сканеров	7
Количество ксероксов	1

В ОУ имеются телевизоры, комплект звукоусилительной аппаратуры и др. технические средства.

Один из элементов единого информационно-образовательного пространства – разноуровневая контентная фильтрация, которая позволяет обеспечить исполнение ФЗ-436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. и законодательных актов по вопросу ограничения доступа к противоправной информации в сети Интернет.

Фильтрация интернет-контента предполагает предоставление доступа учащимся только на разрешенные и проверенные ресурсы (“белые списки”), сотрудникам школы - на сайты, не запрещенные законодательством и соответствующие служебным целям (возможность исключения социальных сетей), а администрации и бухгалтерии - ограничен доступ только к информации запрещенной законодательством.

Программные и технические средства, включённые в состав единого информационно-образовательного пространства, позволяют вести электронный журнал. Официальный сайт школы приведен в соответствие с действующим законодательством.

Современные информационные системы обеспечивают возможность эффективно работать с различными типами данных и таким образом создают новые ресурсы – качественную управленческую информацию (первичные отчеты, финансовые документы, структурные аналитические сводки) которая позволяет более оперативно корректировать организацию образовательного процесса, перераспределять обязанности для обеспечения стабильности развития образовательной организации, повышения её конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, обеспечения открытости и доступности качественного образования.

С 1 сентября 2022 года открылся доступ к материалам единой системы цифровых образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). ФГИС «Моя школа» – это единый федеральный портал с доступом к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей.

По закону школы должны использовать только государственные информационные ресурсы, чтобы реализовать ООП (пп. «а» п. 4 ст. 1 Федерального закона от 30.12.2021 № 472-ФЗ). Также школы должны создать условия для функционирования государственных информационных систем (ч. 4 ст. 2 Федерального закона от 30.12.2021 № 472-ФЗ). Положение о федеральной государственной информационной системе «Моя школа» утвердило Правительство (постановление от 13.07.2022 № 1241).

Учителя во ФГИС «Моя школа» могут:

- использовать, как конструктор, цифровой образовательный контент, чтобы подготовить свои уроки;
- повышать квалификацию по программе «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов» на базе и материалах «Моей школы»;
- общаться с коллегами, учениками, родителями через конференц-связь на базе «Сферума».

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» с 1 марта 2025 года педагоги должны готовить только пять обязательных документов, которые определило Минпросвещения, – нагружать их лишней отчетностью нельзя.

1	1. Документы, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ	
5	1.2.	Документы, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования
6	1.2.1.	Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля
7	1.2.2.	Журнал учета успеваемости
8	1.2.3.	Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность)
9	1.2.4	План воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функцию классного руководства)
10	1.2.5	Характеристика на обучающегося (по запросу, для педагогических работников, осуществляющих функцию классного руководства)

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Наша школа осуществляет образовательный процесс в области физической культуры с учетом региональных особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся. В основе деятельности лежит принцип вариативности, позволяющий выбирать оптимальные формы занятий, виды спорта и методы тренировок в рамках государственных стандартов и нормативов физической подготовленности.

Материально-техническая база включает:

1. Современные спортивные залы:
 - Зонированные пространства для различных видов активности
 - Специализированное оборудование для реализации учебной программы
 - Инфраструктура для секционных занятий (душевые, раздевалки)
 - Разметка для игровых видов спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол)
 - Тренажерный комплекс для комплексного развития физических качеств
2. Пришкольная спортивная зона:
 - Беговые дорожки различной протяженности
 - Секторы для прыжков и метаний
 - Площадки для занятий легкой атлетикой

Педагогический состав представлен квалифицированными специалистами:

- Дипломированные учителя физической культуры
- Организаторы внеурочной спортивной деятельности
- Разработчики инновационных методик преподавания

В рамках реализации **Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО** (Указ Президента №172 от 24.03.2014) в школе успешно реализуется проект "Спорт - норма жизни", направленный на:

- Формирование здорового образа жизни
- Воспитание патриотических качеств
- Развитие социальной ответственности

В 2024-2025 учебном году 102 учащихся успешно выполнили нормативы комплекса.

Результативность работы проявляется в:

- Росте числа школьников, занимающихся спортом во внеурочное время
- Увеличении количества спортивных секций
- Повышении показателей физической подготовленности
- Создании полноценных условий для гармоничного физического развития учащихся

учащихся

Современная инфраструктура в сочетании с профессиональным педагогическим подходом обеспечивает комплексное решение задач физического воспитания подрастающего поколения.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В школе сформирована комплексная система внеурочной занятости учащихся, включающая разнообразные формы досуговой деятельности:

1. **Сеть кружков и секций** по основным направлениям:
 - Художественно-эстетическое развитие
 - Туристско-краеведческая работа
 - Военно-патриотическое воспитание
 - Физкультурно-оздоровительные программы
2. **Детские общественные объединения**, способствующие:
 - Социализации учащихся
 - Развитию лидерских качеств
 - Формированию активной гражданской позиции

Особой популярностью среди обучающихся пользуются:

- Спортивные секции (посещаемость составляет 80%)
- Военно-патриотические клубы (охват 50 учащихся)

Анализ запросов родителей и детей показывает устойчивый интерес к программам физического развития и патриотического воспитания, что подтверждается:

- Высокой наполняемостью соответствующих объединений
- Активным участием в соревнованиях и конкурсах
- Положительной динамикой охвата учащихся внеурочной деятельностью (до 100

%)

Созданные условия позволяют:

1. Обеспечить занятость учащихся во второй половине дня
2. Реализовать индивидуальные образовательные запросы
3. Способствовать гармоничному развитию личности
4. Формировать здоровый образ жизни

Организация летнего отдыха детей.

В июне 2025 года на базе нашей школы успешно функционировал **дневной лагерь**, программа которого была усовершенствована с учетом:

- Анализа работы предыдущего сезона
- Пожеланий родителей о включении учебных элементов
- Современных подходов к организации детского отдыха

Организация летнего отдыха в 2025 году строилась в соответствии с программой воспитания летнего лагеря, составленной на основе примерной программы воспитания, утвержденной на федеральном уровне, с учетом специфики региона и школы. Программа включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы и направлена на развитие высококонформной личности, разделяющей российские традиционные ценности.

Основные особенности:

- **Акцент на духовно-нравственное воспитание:**

Летний отдых направлен на формирование у детей и подростков нравственных ориентиров, уважения к традиционным ценностям, гражданственности и патриотизма.

- **Разработка календарного плана воспитательной работы:**

- **Временный детский коллектив как воспитательный ресурс:**

Особое внимание уделено организации работы в рамках временного детского коллектива, учитывая его специфику и закономерности развития.

- **Взаимодействие с родителями:**

В рамках программы воспитания осуществлялось активное взаимодействие с родителями для обеспечения единых подходов в воспитании детей.

С 1 апреля 2025 года детские лагеря начали вести свой собственный сайт (http://school30penza.ru/index/svedeniya_ob_organizacii_otdykha_detej_i_ikh_ozdorovlenii/0-216). Это требование связано с изменениями в законодательстве о работе детских лагерей. Минпросвещения разработало примерную структуру сайта и формат предоставления информации для детских лагерей.

Ключевые показатели:

- Количество отдыхающих: 150 детей, из них 50 детей-льготников.
- Продолжительность смены: 21 день.

Оздоровительная и образовательная программа включала:

1. Здоровьесберегающий блок:

- Ежедневные спортивные мероприятия (соревнования, эстафеты)
- Подвижные игры на свежем воздухе (не менее 3 часов в день)
- Профилактические беседы с медицинским работником:
 - "Гигиена питания и профилактика кишечных инфекций"
 - "Правила безопасного пребывания на солнце"
 - "Основы здорового питания летом"
 - "Оказание первой помощи при тепловых ударах"

2. Образовательный компонент:

- Научно-познавательные эксперименты и исследования
- Практикумы по экологической безопасности
- Тренинги с психологом по развитию коммуникативных навыков

3. Безопасность пребывания:

- Оборудованные уголки безопасности в каждом отряде
- Ежедневные инструктажи:
 - Утренний: "Правила поведения в лагере"
 - Итоговый: "Безопасный путь домой"

Особенности программы 2025 года:

- Разнообразие форм деятельности:
 - Культурно-досуговые мероприятия (кинотеатр, театр, зоопарк)
 - Социальные практики и ролевые игры
 - Краеведческие экскурсии и походы
 - Тематические акции и памятные мероприятия
 - Кружковая работа по интересам

Информационное сопровождение:

Все события лагерной жизни оперативно освещались на **официальном сайте**

школы в специальном разделе "Летний лагерь 2025", где родители могли:

- Ознакомиться с ежедневной программой
- Просмотреть фотоотчеты
- Оставить отзывы и предложения

Результаты работы:

1. Положительная динамика здоровья отдыхающих
2. Расширение кругозора и приобретение практических навыков
3. Формирование ответственного отношения к безопасности
4. Удовлетворенность родителей организацией отдыха (по итогам анкетирования)

Программа лагеря доказала свою эффективность, сочетая **отдых, оздоровление и развитие** в оптимальном соотношении, что соответствует современным требованиям к организации детского летнего досуга.

Организация питания, медицинского обслуживания.

В школе созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья всех участников учебного процесса. Особое внимание уделяется системе питания и медицинскому сопровождению.

Организация школьного питания

1. **Качество и безопасность:**
 - Полноценное сбалансированное питание
 - Разнообразное меню, соответствующее возрастным потребностям
 - Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологических норм (СанПиН)
 - Контроль калорийности и витаминного состава блюд
2. **Охват и статистика:**
 - 98% обучающихся обеспечены горячим питанием
 - 640 учащихся получают бесплатное питание
 - Отсутствие жалоб на качество питания в 2024-2025 учебном году
3. **Организационные аспекты:**
 - Четкий режим приема пищи
 - Двухразовое питание (завтрак и обед)
 - Финансирование: бюджетные средства и родительская оплата
 - Дополнительный буфет с разнообразным ассортиментом
4. **Контроль качества:**
 - Ежедневный бракераж медицинским работником
 - Фиксация результатов в специальном журнале
 - Утверждение меню директором школы
 - Профессионализм и ответственность сотрудников столовой

Медицинское обслуживание

1. **Основные задачи:**
 - Мониторинг здоровья учащихся
 - Оказание первой медицинской помощи
 - Профилактика заболеваний
2. **Материально-техническая база:**
 - Современный медицинский кабинет
 - Стандартный комплект оборудования
 - Соответствие санитарным требованиям
3. **Профилактическая работа:**
 - Ежегодное планирование мероприятий
 - Профилактика инфекционных заболеваний
 - Организация иммунизации
 - Летняя оздоровительная кампания

Созданная система позволяет обеспечивать:

- Физиологически полноценное питание
- Безопасные условия пребывания в школе
- Своевременную медицинскую помощь
- Профилактику заболеваний

Все мероприятия проводятся в строгом соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, что подтверждается положительными отзывами участников образовательного процесса.

Обеспечение безопасности.

В школе реализуется многоуровневая программа обеспечения безопасности, включающая профилактические и защитные меры для всех участников образовательного процесса.

Нормативно-правовая база:

- Локальные нормативные акты по охране труда и технике безопасности
- Документация по антитеррористической защищенности
- Паспорт безопасности образовательного учреждения
- Планы действий при чрезвычайных ситуациях

Техническое оснащение:

1. Противопожарная система:
 - Автоматическая пожарная сигнализация
 - Система голосового оповещения
 - 78 камер видеонаблюдения (56 внутренних)
 - 42 огнетушителя с регулярной проверкой
2. Контрольно-пропускной режим:
 - Система электронного доступа (проксими-карты)
 - Видеонаблюдение на всех входах
 - Тревожная кнопка экстренного вызова
3. Инфраструктура безопасности:
 - Маркированные эвакуационные пути
 - Быстросъемные запоры на аварийных выходах
 - Ежегодные электротехнические измерения
 - Укомплектованные аптечки первой помощи

Профилактическая работа:

- Регулярные тренировки по эвакуации (4 раза в год)
- Инструктажи по технике безопасности
- Деятельность дружины юных пожарных
- Обновляемые информационные стенды
- Практические занятия в рамках ОБиЗР

Контроль и надзор:

- Своевременное выполнение предписаний надзорных органов
- Ежемесячные проверки состояния средств защиты
- Журналы учета технического состояния оборудования

Образовательный компонент:

- Программа "Безопасность школьника"
- Практикумы по действиям в ЧС
- Профилактические беседы со специалистами

Данная система обеспечивает:

- Круглосуточную защиту учащихся и персонала
- Готовность к оперативным действиям в чрезвычайных ситуациях
- Формирование культуры безопасности у всех участников образовательного

процесса

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе реализован комплексный подход к организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающий равные возможности для всех обучающихся:

1. Обновление образовательного контента

- Полная ревизия и модернизация учебных программ
- Разработка специализированного дидактического обеспечения
- Создание адаптивных программ психолого-педагогической поддержки

2. Формирование инклюзивной среды

- Поэтапное проектирование доступной социальной инфраструктуры
- Внедрение персонализированных учебных траекторий
- Развитие коммуникативных навыков через коллективную деятельность
- Организация совместных творческих и познавательных мероприятий

3. Система дополнительного образования

- Сеть тематических клубов и творческих объединений
- Секции различной направленности
- Программы общественно полезной деятельности

4. Участие в конкурсных мероприятиях

- Включение в интеллектуальные состязания
- Возможности для научно-технического творчества
- Участие в чемпионате профессионального мастерства "Абилимпикс"

5. Инновационные педагогические практики

- Применение научно обоснованных образовательных технологий
- Учет особых образовательных потребностей
- Создание единого развивающего пространства
- Обмен педагогическим опытом и лучшими практиками

Данные условия позволяют:

- Обеспечить качественное образование для всех категорий обучающихся
- Создать благоприятную среду для социализации
- Раскрыть потенциал каждого ребенка
- Реализовать принципы инклюзивного образования

Отличительные особенности школы:

1. Школа предоставляет широкий спектр адаптированных образовательных программ (АООП УО, вариант 1, вариант 2, АООП ОВЗ, вариант 5.1, 5.2, 6.4, 7.1, 7.2, 8.2, 8.3, 8.4)

2. Стабильно работающий высококвалифицированный педагогический коллектив дефектологов, внедряющий в образовательный процесс технологии инклюзивного образования нового поколения.

3. Школа единственная в городе участвует в областном проекте «Школьный автобус».

4. В школе накоплен большой опыт организации проектной деятельности обучающихся: проектные часы, проектные сессии, проектные недели, конкурсы проектов и пр.

5. В школе ведется работа по созданию условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, созданию безбарьерной среды.

В структуре школы функционирует:

Территориальная ПМПК, услугами которой ежегодно пользуются более трех тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья,

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

В административном составе 6 человек: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по инновационному развитию, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по физической культуре и спорту, заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности.

Педагогический состав: учителей – 96 человек, из них: преподаватель ОБиЗР – 1 человек, педагог - организатор – 3 человека, воспитатели ГПД – 10 человек, педагоги-психологи – 4 человека, учителя-логопеды – 4 человека, социальный педагог – 1 человек.

В школе работает высокопрофессиональный коллектив педагогов:

1 педагог награжден значком «Отличник народного просвещения РФ»;

4 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»;

1 педагог награжден почетным званием и нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;

5 педагогов награждены Грамотой Министерства Образования Российской Федерации

1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства Просвещения РФ

более 80 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории;

4 педагога имеют ученую степень кандидата наук.

Среди них аттестованы:

60 педагогов – высшую квалификационную категорию;

- 17 педагогов – первую квалификационную категорию;

- 8 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

10 педагогов не аттестованы: 8 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ СОШ №30.

По итогам 2024/25 учебного года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ СОШ №30, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Не реже 1 раза в три года педагоги проходят повышение квалификации.

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов В 2024-2025 учебном году педагогические работники МБОУ СОШ № 30 прошли следующие курсы повышения квалификации:

№	ФИО педагога	Повышение квалификации 2024-2025 учебный год
1	Авдониная Ольга Александровна	2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов
2	Агейкина Кристина Валерьевна	2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов
3	Аристовая Галина Александровна	2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов
		2024 - АНО "Образовательная Медиагруппа" по программе "Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта

		"Билет в будущее" и Единой модели профориентации", 36 часов
		2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Школьные службы примирения и восстановительный подход", 36 часов
4	Бакаева Светлана Анатольевна	2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке и реализации программы развития социальной активности "Орлята России"", 72 часа
		2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов
5	Билык Георгий Владимирович	2024 - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Основы преподавания труда (технологии) в соответствии с обновленными ФГОС», 36 часов
6	Булеков Илья Николаевич	2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов
7	Видинеева Марина Владимировна	2024 - ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" по программе "Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе", 36 часов
8	Губанова Ксения Евгеньевна	2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов
9	Гунина Валерия Сергеевна	2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов
10	Долов Андрей Алексеевич	2024 - ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" по программе "Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты", 48 часов
11	Долотова Юлия Сергеевна	2024 - ООО "Межрегиональный институт дополнительного образования" по программе "Педагогические и информационные технологии организации образовательного процесса в основной и средней школе", 144 часа
12	Дорохова Вера Валерьевна	2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке и реализации программы развития социальной активности "Орлята России"", 72 часа
		2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный

		руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов
		2024 - ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" по программе "Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе", 36 часов
13	Животкова Юлия Валерьевна	2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов
14	Жигалова Наталия Алексеевна	2024 - ООО "Инфоурок" по программе "Повышение мотивации и эффективности обучения иностранному языку с помощью интерактивных тренажеров (на примере английского языка)", 36 часов
		2024 - ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" по программе "Современные методы развития навыков эффективного и уверенного общения на английском языке у старших школьников", 72 часа
		2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов
15	Зайцев Владимир Анатольевич	2024 - ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" по программе "Школа современного учителя. Содержание и методика обучения предмету на углубленном уровне", 24 часа
16	Ильичёва Наталья Васильевна	2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке и реализации программы развития социальной активности "Орлята России"", 72 часа
		2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов
		2024 - ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" по программе "Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе", 36 часов
17	Кальникова Юлия Васильевна	2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов
18	Каменева Ольга Викторовна	2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов
19	Карева Виктория Витальевна	2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

		учителей начальных классов по подготовке и реализации программы развития социальной активности "Орлята России"", 72 часа
		2024 - ООО "Центр инновационного образования и воспитания" по программе "Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС", 80 часов
		2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов
20	Коновалова Юлия Ивановна	2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов
		2024 - ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" по программе "Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты", 48 часов
21	Кочелаевская Татьяна Михайловна	2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов
22	Крюкова Наталья Николаевна	2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов
23	Куведанова Светлана Владимировна	2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов
24	Лебедева Лариса Владимировна	2024 - ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" по программе "Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе", 36 часов
		2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов
		2024 - ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" по программе "Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе", 36 часов
		2024 - Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании" по программе "Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы", 36 часов
25	Лупанова Наталья Александровна	2024 - ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" по программе "Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты", 48 часов
		2024 - ФГАОУ ВО "Государственный университет

		просвещения" по программе "Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе", 36 часов
26	Любомирова Тамара Александровна	2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов
27	Лягина Ольга Юрьевна	2024 - ФГБОУ ВО "Приволжский исследовательский медицинский университет" по программе "Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС", 72 часа
28	Макарочева Валерия Игоревна	2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов
29	Марина Виктория Игоревна	2024 - Центр развития педагогики по программе "Психолого-педагогические аспекты адаптации первоклассников к школе", 16 часов
		2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов
30	Митина Татьяна Анатольевна	2024 - АНО ДПО "Логопед плюс" по программе "Логопедическое обследование устной речи у детей", 36 часов
31	Многолетняя Анна Павловна	2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов
		2024 - АНО "Образовательная Медиагруппа" по программе "Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта "Билет в будущее" и Единой модели профориентации", 36 часов
32	Морозова Светлана Петровна	2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов
		2024 - АНО "Образовательная Медиагруппа" по программе "Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта "Билет в будущее" и Единой модели профориентации", 36 часов
33	Мунасыпова Раиля Джавдятовна	2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке и реализации программы развития социальной активности "Орлята России"", 72 часа

		2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов
		2024 - ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" по программе "Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе", 36 часов
34	Недошивина Дарья Алексеевна	2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов
35	Нестерова Наталия Николаевна	2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов
36	Паршикова Татьяна Андреевна	2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке и реализации программы развития социальной активности "Орлята России"", 72 часа
		2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов
37	Промисан Тамара Валерьевна	2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов
38	Садовникова Наталья Викторовна	2024 - ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет" по программе "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся", 72 часа
39	Сазонова Надежда Александровна	2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке и реализации программы развития социальной активности "Орлята России"", 72 часа
		2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов
		2024 - ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения" по программе "Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе", 36 часов
40	Сатарова Ольга Аркадьевна	2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов

41	Сергушкина Софья Сергеевна	2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов
		2024 - АНО "Образовательная Медиагруппа" по программе "Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта "Билет в будущее" и Единой модели профориентации", 36 часов
42	Снадина Светлана Викторовна	2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов
43	Токарева Любовь Николаевна	2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов
44	Торкина Ольга Николаевна	2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке и реализации программы развития социальной активности "Орлята России"", 72 часа
		2024 - ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" по программе "Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе", 72 часа
		2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов
45	Федулова Ирина Николаевна	2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов
46	Фролова Татьяна Геннадьевна	2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов
47	Халаева Ксения Сергеевна	2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов
48	Чванова Ксения Викторовна	2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов
49	Шахт Дарья Владимировна	2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный

		руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов
50	Шелухо Дания Хусяиновна	2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов
51	Ширипова Ольга Александровна	2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов
52	Щеголихина Марина Юрьевна	2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов
53	Щербинина Татьяна Вячеславовна	2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов
54	Янкова Наталья Федоровна	2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке и реализации программы развития социальной активности "Орлята России"", 72 часа
		2024 - ООО "Центр инновационного образования и воспитания" по программе "Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС", 80 часов
		2024 - ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области" по программе "Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности", 36 часов

Средняя наполняемость классов.

40 класс-комплектов,

из них: 1-4 классы – 18

5-9 классы – 20

10-11 классы – 2

Средняя наполняемость классов – 25,425

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Транспортная доступность для учащихся, живущих не в микрорайоне, обеспечивается школьным автобусом из Ленинского лесхоза, с. Валяевка и микрорайон Арбеково, мкр. Терновка, либо городским транспортом или родителями. Выполняются все требования для сохранения безопасности детей при перевозке к месту обучения.

4. Результаты деятельности школы, качество образования.

4.1. Результаты единого государственного экзамена

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ (средний балл) по предметам

	1 – Русский язык	2 – Математика профильная	3 – Физика	4 – Химия	5 – Информатика и ИКТ	6 – Биология	7 – История	9 – Английский язык	12 – Обществознание	18 – Литература
СОШ 30 – 2025	63,6	70,0	53,0	54,8	70,0	59,67	75,0	84,0	67,0	76,0
Россия – 2025	60,7	62,63	61,79	56,79	60,54	54,5	55,4	70,64	53,61	61,67

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

Выбранные экзамены										
1 – Русский язык	2 – Математика	3 – Физика	4 – Химия	5 – Информатика	6 – Биология	7 – История	8 – География	9 – Английский язык	12 – Обществознание	18 – Литература
3,86	4,00	3,82	4,88	4,09	4,27	4,00	4,28	4,60	3,86	3,00

Экзаменационные учебные предметы	% выпускников, подтвердивших свои знания по предмету на экзамене в форме ОГЭ	% выпускников, улучшивших на экзамене в форме ОГЭ годовую отметку по предмету	% выпускников, показавших на экзамене в форме ОГЭ результат ниже годового
Математика	71,4	10,7	17,9
Русский язык	48,8	22,6	28,6
Физика	52,9	0	47,1
Информатика (КОГЭ)	78,3	0	21,7
Химия	62,5	25,0	12,5
Биология	40,0	33,3	26,7
География	50,0	44,4	5,6
Обществознание	71,5	0	28,5
История	100	0	0

Литература	100,0	0	0
Английский язык	50,0	7,1	42,8

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

По данным мониторинговых исследований, в школе сформирована развивающая образовательная среда, способствующая:

- гармоничному психоэмоциональному развитию учащихся
- успешной социализации детей и подростков
- комплексному личностному становлению обучающихся

Диагностика возрастных нормативов и образовательных достижений свидетельствует о:

- полном освоении основных образовательных программ (100% выполнение)
- успешном усвоении дополнительных общеразвивающих курсов
- соответствии учебных результатов возрастным нормативам

Система внутренней оценки качества образования решает следующие стратегические задачи:

1. Совершенствование механизмов управления образовательным процессом
2. Обеспечение прозрачности и объективности информации:
 - для участников образовательного процесса
 - для родительской общественности
 - для социальных партнеров
3. Установление взаимосвязей между:
 - имеющимися ресурсами
 - созданными условиями
 - достигаемыми образовательными результатами

Ключевые особенности системы оценки:

- применение валидных диагностических инструментов
- использование многоуровневой системы критериев
- регулярность проведения оценочных процедур
- аналитическая обработка полученных данных
- использование результатов для принятия управленческих решений

Объекты мониторинга	Показатели	Методики	Периодичность	Критерии оценивания
Реализация Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)	Наличие рабочих программ учебных дисциплин	Мониторинг	2 раза в год (начало первого и второго полугодий)	Оптимальный уровень - 100%
	Соответствие содержания рабочих программ учебных дисциплин содержанию ФГОС	Мониторинг	2 раза в год (начало первого и второго полугодий)	Оптимальный уровень - 100%
	Соответствие рабочих программ	Мониторинг	2 раза в год (начало первого и	Оптимальный уровень - 100%

	учебных дисциплин принятой в школе структуре		второго полугодий)	
	Обеспечение выполнения учебной программы в полном объеме	Мониторинг	1 раз в четверть	Оптимальный уровень - 100%
	Качество освоения содержания ФГОС по предметам	Административные контрольные работы	2 раза в год	Допустимый уровень- 59,2
Материально-техническая база образовательного учреждения	Сбор данных об оснащенности учебного процесса	Анализ материально-технической базы образовательного учреждения	1 раза в год	Оптимальный уровень - 100%
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности.	Анализ методического обеспечения учебного процесса	1 раза в год	Оптимальный уровень - 100%

На основании данных таблицы мониторинговых исследований получены следующие результаты качества: реализация федерального государственного образовательного стандарта – 100%; материально-техническая база – 95%; учебно-методическое оснащение образовательного процесса (98%); уровень воспитанности учащихся (99%).

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

Анализ результатов обучения по школе за последние три года

№	Параметры статистики	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1	Обучалось в школе	1014	1027	1017
1.1.	В начальной школе	473	497	474
1.2.	В основной школе	483	501	497
1.3.	В средней школе	58	42	46
2	Оставлено на повторный год обучения	0	0	0
2.1.	В начальной школе	0	0	0
2.2.	В основной школе	0	0	0
2.3.	В средней школе	0	0	0
3.	На «4» и «5» (без обучающихся с НИ)	406	403	420

	В начальной школе	199	194	202
	В основной школе	180	183	191
	В средней школе	27	26	27
4.	Закончили основную школу с отличием	7	7	13
5.	С медалью «За особые успехи в учении I степени»	4	5	7
	С медалью «За особые успехи в учении II степени»	-	1	2
6.	Не получили аттестат	0	0	0
6.1	Об основном общем образовании	0	0	0
6.2.	О среднем общем образовании	0	0	0
7.	Окончили 11 классов, кол-во 11 кл.	16 – 1 кл	23 – 1 кл	23 – 1 кл.
8.	Поступили в ВУЗЫ	16	21	23

Анализ результатов обучения по школе

Период	Качества (2-9)	Качество (2-11)	С 1 тройкой	Неуспевающие	Неаттестованные
2023-2024 учебный год	57,6	58,1	39	1	0
1 четверть	56,1	-	37	8	1
2 четверть	55,5	54,9	46	9	1
3 четверть	53,3	-	38	16	0
2024-2025 учебный год	58,2	58,3	41	0	0

Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам года на уровне НОО

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средняя оценка	Успеваемость, %
2А	32	5	27	0	0	100,0	4,2	100,0
2Б	27	9	8	10	0	63,0	4,0	100,0
2В	37	7	20	10	0	73,0	3,9	100,0
3А	31	5	21	5	0	83,9	4,0	100,0
3Б	31	11	7	13	0	58,1	3,9	100,0
3В	17	5	4	8	0	52,9	3,8	100,0
3Г	26	6	12	8	0	69,2	3,9	100,0
4А	35	7	21	7	0	80,0	4,0	100,0
4Б	32	3	10	19	0	40,6	3,5	100,0
4В	28	2	12	14	0	50,0	3,6	100,0

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

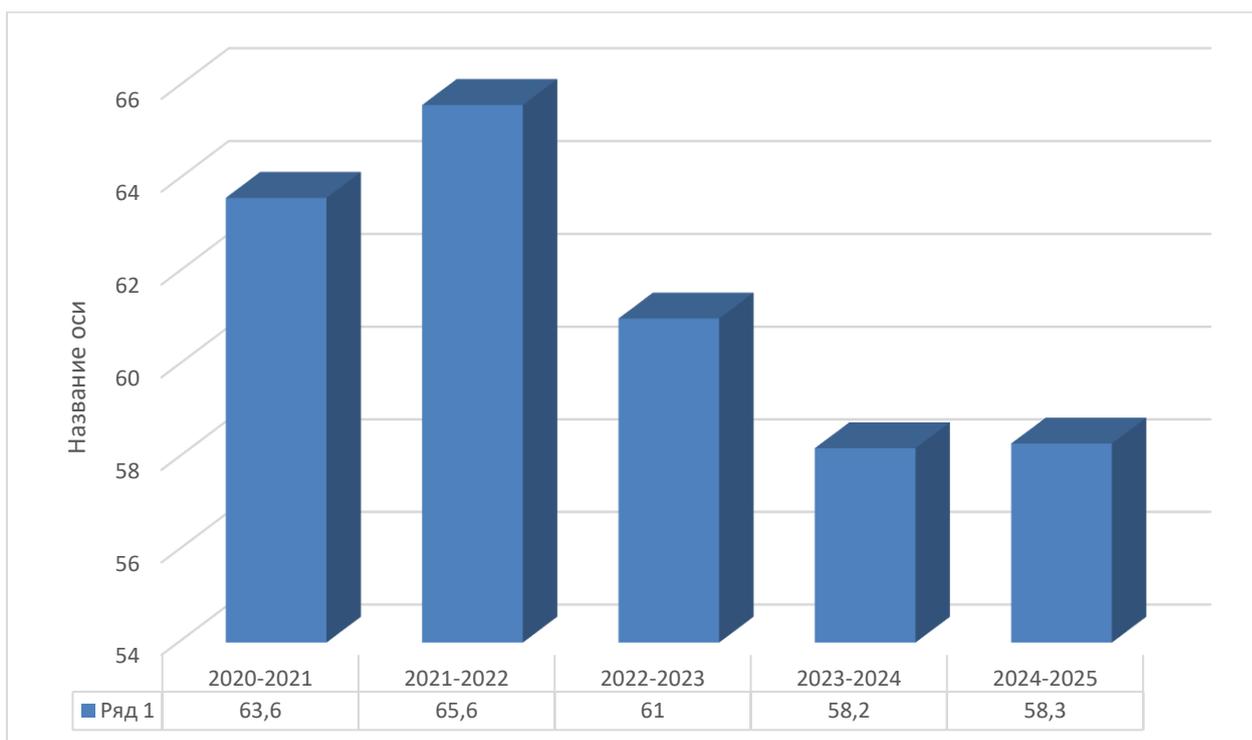
Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средняя оценка	Успеваемость, %
5А	30	12	14	4	0	86,7	4,3	100,0
5Б	24	3	9	12	0	50,0	3,6	100,0
5В	32	5	12	15	0	53,1	3,7	100,0
6А	29	5	15	9	0	69,0	3,9	100,0
6Б	21	0	8	13	0	38,1	3,4	100,0

6В	24	0	9	15	0	37,5	3,4	100,0
7А	33	5	11	17	0	48,5	3,6	100,0
7Б	29	2	6	21	0	27,6	3,3	100,0
8А	28	5	10	13	0	53,6	3,7	100,0
8Б	27	1	7	19	0	29,6	3,3	100,0
8В	22	3	5	14	0	36,4	3,5	100,0
9А	24	1	6	17	0	29,2	3,3	100,0
9Б	30	8	18	4	0	86,7	4,1	100,0
9В	26	2	9	15	0	42,3	3,5	100,0

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средняя оценка	Успеваемость, %
10А	25	3	8	14	0	44,0	3,6	
11А	20	6	10	4	0	80,0	4,1	

Сравнительная диаграмма качества знаний по школе за пять лет



Результаты внешней и внутренней экспертизы учебных достижений обучающихся, свидетельствуют о соответствии уровня освоения образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах

Активность и результативность участия в олимпиадах

Для одаренных учащихся школы проводится также **школьная олимпиада**, которая была организована в 2024 году на высоком уровне. Всего в олимпиаде приняло участие 441 учеников (в 2023 году – 420). Отбор участников олимпиады проходил заранее.

Таблица 1. Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в учебном году

Общее количество обучающихся в школе -1019, в том числе:
 количество обучающихся в 5-6-х классах: 184
 количество обучающихся в 7-8-х классах: 168
 количество обучающихся в 9-11-х классах: 120

№ п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников*	Кол-во победителей*	Кол-во призеров*	Кол-во участников*	Кол-во победителей*	Кол-во призеров*
1	Английский язык	62	4	0	0	0	0
2	Астрономия	3	0	0	0	0	0
3	Биология	23	0	6	0	0	0
4	География	25	0	2	1	0	0
5	Информатика	56	3	6	0	0	0
6	Искусство (МХК)	5	0	1	0	0	0
7	История	22	0	0	0	0	0
8	Литература	49	1	3	4	0	1
9	Математика	49	4	6	6	0	1
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
11	Обществознание	23	3	6	1	0	0
12	ОБЗР	11	0	0	1	0	1
13	Право	4	0	0	0	0	0
14	Русский язык	57	0	4	1	0	0
15	Труд(Технология)	6	0	0	0	0	0
16	Физика	5	0	0	0	0	0
17	Физическая культура	14	2	2	3	2	0
18	Французский язык	0	0	0	0	0	0
19	Химия	10	1	0	1	0	0
20	Экология	10	0	0	0	0	0
21	Экономика	7	0	0	0	0	0
Всего		441	18	36	18	2	3

В результате отбора 18 победителей 7-11 классов приняли участие в городской олимпиаде учащихся.

На муниципальном этапе победителей по физической культуре – 2 человека, призеров – 3 человека (математика, литература, ОБЗР).

На региональном этапе призеров – 2 человека (физическая культура и ОБЗР).

Достижения в олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровня

XV Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»

Муниципальный этап - Шевченко Михаил, призер 3 степени
 Всероссийский этап - Шевченко Михаил, призер в номинации «Литературное чтение»

X городская межпредметная интеллектуальная олимпиада «Пять звезд» - Команда МБОУ СОШ № 30 – призер 3 степени

Городская метапредметная олимпиада естественнонаучного цикла «Сигма – 55» - призер 3 степени

Международная олимпиада школьников им. В.Е. Татлина – призеры 1 и 2 степени
 Олимпиада «Сурские таланты» - призер
 Региональная олимпиада «Путешествие в страну математика» -призер
 Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру, 2 тур - призеры
 Областная дистанционная олимпиада «Школа Архимеда» по предмету Математика
 - призеры
 Областная дистанционная олимпиада «Школа Архимеда» по предмету Физика -
 призер
 Областная математическая олимпиада школьников Педагогического института им.
 В.Г. Белинского ПГУ - призеры

4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

По состоянию на 30.07.2024 обучающиеся школы:

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2025	85	25	10	50	23	19	4	0	0

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В течение всего года ведется профилактическая работа по разработанной программе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ СОШ №30 г.Пензы «Мы вместе!»

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!», приуроченная к Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом;

Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов

Областная антинаркотическая акция «Сурский край без наркотиков!»;

Собрания с родителями: «Адаптация обучающихся в 1-м классе», «Адаптация обучающихся в 5-м классе», «Адаптация обучающихся в 10-м классе»;

Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом;

Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках!»;

Мероприятия, приуроченные к Международному дню толерантности;

Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»;

Всероссийский день правовой помощи детям;

Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом;

Неделя профилактики ВИЧ и пропаганда нравственных и семейных ценностей

«Здоровая семья»;

«Уроки доброты» по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ и с инвалидностью;

День героев Отечества;

методическое сопровождение классных руководителей: «Профилактика правонарушений и экстремизма», «Сетевая гигиена», «Профилактика кибермошенничества»;

семинары для родителей на темы: профилактика негативных проявлений среди детей и подростков, профилактика интернет-зависимостей, табакокурения, потребления ПАВ, правонарушений, кибербуллинга, кибермошенничества;

Неделя профилактики интернетзависимости «OFFLINE»;

Неделя культуры общения «Территория без сквернословия»;

Тренинги среди учащихся: «Профилактика конфликтных ситуаций и антивитаальных настроений и аутоагрессивного поведения», «Формирование командообразования» «профилактика проявлений экстремистской направленности»;

Всероссийская неделя родительской компетентности, неделя профилактики «Семья – источник любви, уважения, солидарности»

Тестирование на раннее выявление потребления наркотических и психотропных препаратов, встречи с врачами наркологами, клиническими психологами областной наркологической больницы;

Беседы, проводимые инспектором по делам несовершеннолетних ОП №4 УМВД Первомайского района г. Пензы Садовой Е.Е., капитаном полиции ОГИБДД по г.Пензе Сурковым Д.Н. , сотрудником ГИМС России по Пензенской области Сидоровым А. П., старшим оперуполномоченным УНК УМВД России по Пензенской области, майором полиции Ермолаевой Ю.И. и социальным педагогом школы Аристовой Г.А.

Собрание педагогов: «Социально-психологический климат в образовательном пространстве», работа школьной службы примирения.

Вся профилактическая работа в МБОУ СОШ № 30 приведена в соответствие с нормативными документами и законодательными актами. Профилактическая работа в школе проводится в соответствии с городскими (муниципальными) программами. Разработаны и утверждены нормативно-правовые документы школьного уровня, а также комплексный план по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, алкоголизма, табакокурения, наркомании и употребления психоактивных веществ обучающимися МБОУ СОШ №30 г. Пензы на 2024-2025 учебный год, план совместной работы МБОУ СОШ № 30 г. Пензы и МБУ «КЦСПСД» Первомайского района г.Пензы на 2024-2025 учебный год, план совместной работы МБОУ СОШ № 30 и ПДН отряда полиции № 4 УМВД России по г.Пенза на 2024-2025 учебный год.

В школе сложилась система по профилактике пропусков занятий без уважительной причины, система профилактики преступлений против несовершеннолетних, насилия и жестокого обращения с ними, их гибели и травматизма, система профилактики правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия.

Результаты работы по профилактике регулярно систематизируются и обсуждаются на административных планерках, на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях МО классных руководителей, заседаниях Совета Профилактики.

Ведется учет детей, проживающих в микрорайоне, в рамках мероприятий по соцпедмониторингу.

По вопросам охраны прав детства, социальной защиты учащихся школы, профилактики правонарушений ведется работа школьного уполномоченного по защите прав детства, социального педагога Аристовой Г.А.

Профилактикой вредных привычек, наркомании и токсикомании, суицидального поведения, пропагандой здорового образа жизни занимается школьный педагог-психолог Глухова О.В.

В соответствии с городскими программами, школьной программой воспитания, комплексной программой противодействия употреблению наркотических средств, ведется работа по профилактике правонарушений и предупреждения детской безнадзорности, формированию толерантного сознания и профилактике экстремизма среди несовершеннолетних. Большое внимание уделяется коллективным формам работы с детьми, таким как, классные часы, общешкольные линейки, беседы с общей тематикой, просмотр кинофильмов в городском кинотеатре, посещение выставок в городском музее краеведения, посещение концертов, экскурсии. Регулярно проводятся беседы школьной медсестры и узких специалистов с целью привлечения внимания учащихся к своему здоровью и формирования здорового образа жизни. В свободное время учащиеся посещают различные кружки, спортивные секции на базе школы и вне школы. Занятость учащихся в системе дополнительного образования составляет 97%, занятость во внеурочной системе составляет 100%.

За истекший период классными руководителями были организованы и проведены тематические классные часы (по разным направлениям воспитательной деятельности), профилактические беседы с учащимися, родительские собрания, классные собрания со старшекласниками, внеклассные мероприятия.

Классные часы проводились согласно общешкольному расписанию уроков 1 раз в неделю (понедельник). Каждый классный руководитель проводил классные часы согласно своей программы воспитания.

Также все ученики школы были вовлечены в общешкольную воспитательную работу

4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся

В сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости обучающихся снизился:

Учебный год	Списочный состав обучающихся	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков на одного ребенка
2022/2023	1027	6632	6,45
2023/2024	1016	5412	5,32
2024/2025	1017	4832	4,87

Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом

Год	Списочный состав воспитанников	Количество воспитанников			
		1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа
2022/2023	1027	402	303	269	53
2023/2024	1016	434	308	233	41
2024/2025	1017	502	321	149	45

4.8. Достижения обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских конференциях

За отчетный период обучающиеся и педагоги школы стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

В школе ведется большая работа с учащимися, проявляющими повышенные способности и интерес к изучению отдельных предметов. Одаренным школьникам уделяется повышенное внимание. Для них в прошедшем учебном году проводилась **Двадцать третья школьная научно-практическая конференция**. Эта работа является в школе традиционной. Участие в конференции активизирует познавательную деятельность учащихся, вырабатывает у них научно-исследовательские умения и навыки, развивает самостоятельность, дисциплинирует и учит публичному выступлению. Количество докладчиков по секциям представлено в следующей таблице (в сравнении за три года).

Таблица

Распределение учащихся на секциях школьной научно-практической конференции

	2022/2023 уч.год		2023/2024 уч.год		2024/2025 уч.год	
	Участ.	Докл.	Участ.	Докл.	Участ.	Докл.
Количество	48	39	50	38	61	56

Торжественное открытие конференции состоялось в школьном актовом зале, после чего началась работа секций. Отличительной чертой этого года стали полностью самостоятельные работы учащихся, каждая из которых содержала практический или исследовательский компонент. Реферативные доклады отсутствовали. Организаторы отметили высокую культуру выступлений и глубокое знание материала участниками.

Особо стоит отметить вклад учителей, чьи воспитанники традиционно занимают призовые места на различных уровнях. Число педагогов, подготовивших участников, выросло до 29 (в прошлом году – 28), причем некоторые подготовили несколько проектов. Оценку работ по критериям городской конференции осуществляло жюри во главе с директором школы и при участии учителей школы №30. Лауреаты и призеры в номинациях были награждены дипломами и подарками.

По итогам конференции были награждены дипломами и подарками лауреаты (учащиеся, занявшие 1, 2, 3 места и призеры в номинациях).

XXVIII научно-практическая конференция школьников города Пензы

«Я исследую мир»

Секция «Математика и информатика» - 1 участник - победитель

Секция «Открываем тайны нашей речи» - 1 участник - призер

Секция «Искусствоведение. Технология» - 2 участника - призеры

Секция «Математика и информатика» - 1 участник

Секция «Физика (в т.ч. астрономия, космонавтика)» - 1 участник - лауреат

Секция «Память огненных лет» - 1 участник

Секция «В мире техники» - 1 участник

Секция «Сохраним природу!» - 1 участник

**РЕЙТИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО КОЛИЧЕСТВУ
ПОБЕДИТЕЛЕЙ, ПРИЗЕРОВ И НОМИНАНТОВ НПК**

Победитель – 3 балла

Призер – 2 балла

Номинант – 1 балл

№ п/п	№ОУ	Участники, допущенные		Победители и призеры				Баллы
		к заочному этапу	к очному этапу	Победители	Призеры	Номинанты	Всего	
1	№44	13	13	3	2	3	8	16
2	№42	13	10	2	4	3	9	15
3	№36	16	14	2	3	2	7	14
4	№28	16	12	1	4	3	8	14
5	№53	12	10	1	4	2	7	13
6	№56	7	7	2	2	2	6	12
7	№66	34	26	2	0	6	11	12
8	№2	14	14	0	4	3	7	11
9	№59	16	14	0	5	1	6	11
10	№4	9	6	3	0	1	4	10
11	№79	13	13	1	1	5	7	10
12	№20	12	9	1	2	2	5	9
13	№30	19	11	1	2	2	5	9
14	№11	8	5	1	2	1	4	8
15	№40	13	10	1	0	5	6	8
16	№78	16	14	1	0	5	6	8
17	САН	8	8	0	3	2	5	8
18	№65/23	6	6	2	1	0	3	8
19	№19	15	9	2	0	2	4	8
20	№73	8	5	1	1	2	4	7

Муниципальный этап ежегодного конкурса среди учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Пензенской области ко дню местного самоуправления - победитель в номинации «Актуальность исследования»

XIII областная научно-практическая конференция «МИФ» (секция «Математика») - победитель

Региональная научно-практическая конференция «Мир науки и техники» - 3 место

Всероссийская научно-практическая конференция «Авдеевские чтения» - 3 место

V межрегиональные Мясниковские чтения – призер 2 степени

XXV Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины», заочный этап - победители

Всероссийский конкурс МГУТУ им. К.Г. Разумовского «Казачество на службе Отечества» - 1 место

VI Международные Мартыновские чтения, посвященные 80-летию победы – 2 место

4.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

По итогам онлайн-опроса, размещенного на официальном сайте школы в 2024/2025 учебном году, получены следующие результаты о деятельности школы:

86,5 процента родителей «отлично» и 13,5 процента родителей «хорошо» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников школы по отношению к ним и их детям;

98,9 процента родителей удовлетворены компетентностью педагогов школы;

98,7 процента родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением школы, 8,4 процента родителей считают, что школе не хватает ресурсов;

99,3 процента родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;

89 процентов родителей готовы порекомендовать школу своим родственникам и знакомым.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Успешные мероприятия, проведённые на муниципальном, региональном, федеральном уровнях вашим ОУ для педагогов, родителей, обучающихся с указанием количества участников;

Распространяя свой педагогический опыт, учителя школы в течение учебного года принимали активное участие в научно-практических педагогических конференциях различных уровней, семинарах, вебинарах.

В целях совершенствования профессионального уровня педагогов **на базе школы № 30 г. Пензы работала 1 муниципальная стажировочная площадка:**

Школьная газета как средство развития коммуникативно-речевых и творческих способностей обучающихся

В целях совершенствования профессионального уровня педагогов **в 2024 году на базе школы № 30 г. Пензы работали 3 областные стажировочные площадки:**

Обновление содержания, методик, технологий изучения русского языка и литературы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС общего образования

Обновление содержания, методик, технологий изучения иностранных языков в соответствии с требованиями обновленного ФГОС

Дидактические подходы и методические решения при подготовке к ВПР в начальной школе

В 2024 году 5 областных стажировочных площадок:

Обновление содержания, методик и технологий изучения иностранных языков в соответствии с требованиями обновленного ФГОС

Методика преподавания математики в условиях реализации обновленных ФГОС

Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС НОО

Обновление содержания, методик и технологий изучения русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

Краеведение в образовании: содержание и методика работы с обучающимися в соответствии с ФГОС

В 2024-2025 учебном году на базе школы проведены две инновационные площадки:

«Технологии и практики психолого-педагогического сопровождения процесса социализации обучающихся с ОВЗ в образовательной организации», Пензенский государственный университет.

«Повышение эффективности образовательно-воспитательного процесса через проектную деятельность в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО У\О», Институт регионального развития.

Открыта при Институте регионального развития новая инновационная площадка «Роль учебно-тренировочной квартиры по формированию жизненной компетенции детей с ОВЗ, нарушением интеллекта»



Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.

Обучение через предпринимательство

Экономическое образование в школе сегодня является неотъемлемой и важной частью среднего образования. Взаимосвязь экономики с другими предметными областями позволяет создать адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность учащегося как всестороннего образованного человека и гражданина.

Предприимчивый подход является залогом успеха в самореализации личности. Все люди рождаются с творческими способностями, естественной любознательностью и изобретательностью, поэтому так важно помочь учащимся выявить эти способности еще в школе, стать им творческими личностями.

В настоящее время обучение учащихся экономике, навыкам бизнеса и предпринимательства в школе происходит преимущественно на уроках основ экономики и предпринимательства, а также через различные формы внеурочной деятельности. Однако формирование предприимчивости предполагает организацию такого типа учебного процесса, который был бы ориентирован на становление и развитие в молодых людях ключевых компетентностей.

Одним из наиболее эффективных путей достижения этого является обучение через предпринимательство. Эта модель позволяет учащимся получить серьезный опыт и практические навыки в области бизнеса и предпринимательства. Обучение через предпринимательство достигает максимальной эффективности тогда, когда школа взаимодействует с бизнесом и сообществом, давая учащимся творческие задачи, в которых они могли бы использовать свои школьные знания в ситуации реальной жизни. Сегодня такое взаимодействие школы, бизнеса, сообщества в процессе обучения актуально. В связи с этим с 2012 года в школе реализуется проект «Обучение через предпринимательство». Данный проект вписывается в концепцию новой Пензенской школы и выступает реальным средством «погружения» учащихся в социальные и экономические проблемы региона.

Цель проекта: способствовать максимальной самореализации учащихся, успешной социализации молодежи на региональном рынке труда.

Задачи проекта:

- обучение школьников на базе реальной действительности, обеспечивая

единство теории и практики;

- формирование у обучающихся компетенций, которые требуются обществу;
- становление и развитие активной и ответственной позиции ученика, самостоятельности в решении проблем;
- установление тесного взаимодействия школы, бизнеса, сообщества, обеспечивающее сознательное овладение учащимися базовыми навыками, целостным видением, социальной компетентностью, предпринимательским подходом к жизни, способностью к учёбе, готовностью успешно трудиться на благо своего региона, своей страны.

Принципы реализации проекта:

1. Активная и ответственная позиция ученика, самостоятельность в решении проблемы.
2. Метапредметность.
3. Задания выполняются в сотрудничестве с компаниями-менторами, местным сообществом.
4. Результаты работы приносят пользу за пределами школы.

Содержание проекта Обучение через предпринимательство направлено на развитие у школьников деловых качеств, приверженности делу и умения работать в команде, на совершенствование способностей, в которых заинтересованы сегодняшние работодатели. Помимо этого, в процессе такого обучения ученики приобретают понимание бизнеса, которое со временем позволит им начать свое собственное дело. Проект «Обучение через предпринимательство» построен так, чтобы предоставить учащимся возможность развить в себе такой подход. В реализации проекта используется потенциал предметов и учебных курсов, которые входят в традиционную школьную систему. В то же время процесс обучения кардинально отличается от традиционного. Основной принцип – стимулировать учащихся к самостоятельной работе, выполняя проекты, предполагающие взаимодействие с реальными фирмами, предприятиями. Реальные компании становятся «наставниками» для групп учеников на срок в два года. Регулярные контакты с компаниями-менторами на протяжении всего этого периода становятся стержнем обучения, позволяя учащимся соотносить теорию и практику и, благодаря этому, понять, для чего им нужны теоретические знания, получаемые в школе.

В школе в 2024-2025 учебном году 1 компания – ментор.

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

Школой заключены договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с Пензенским государственным университетом и Пензенским колледжем современных технологий переработки и бизнеса.

Участие учреждения в сетевом взаимодействии.

В 2024-2025 году учреждение участвовало в сетевом взаимодействии с Пензенским государственным университетом.

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Нет

6. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет - 149563171,24

Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения:

- 1 – субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания — 118083725,64
- 2 – субсидии на иные цели — 24509647,62
- 3 – доходы от иной приносящей доход деятельности — 6795896,40
- 4 – доходы от аренды — 173901,58

Направление использования бюджетных средств.

- 1 – расходы на выплаты персоналу, в т.ч компенсационного характера — 87500657,11
- 2 – расходы на взносы по обязательному соц.страхованию на выплату по оплате труда работникам- 26132916,90
- 3 – расходы на закупку товаров и услуг — 31957133,67
- 4 – расходы на уплату налогов, сборов и иных платежей — 1166405,00
- 5 – расходы на пособия, компенсации и иные социальные выплаты — 2806058,56

Перечень работ в 2024-2025 учебном году по образовательной организации, выполненных в течение учебного года.

№	Наименование работ	Источник финансирования	Стоимость работ	Сроки исполнения
1	Капитальный ремонт каб. 109 (корпус 2)	бюджет	594223,38 коп.	выполнено
2	Ремонт входной группы (корпус 2)	внебюджет	312096	выполнено
3	Ремонт кровли (корпус 1)	бюджет	1,2 млн.	выполнено
4	Приобретение ученической мебели (5 комплектов)	Внебюджетные средства	500000	выполнено
5	Замена бордюров +асфальтирование ФОК «Спутник»	Внебюджетные средства	700000	выполнено
6	Оборудование в тренажерный зал (беговые дорожки, велотренажеры, гиперэкстензия)	Внебюджетные средства	150000	выполнено
7	Шведские стенки в спортзал (корпус 2)	Внебюджетные средства	50000	выполнено
8	Замена панелей в женском туалете 1 этажа	внебюджет	5000	30.08.2025
9	Установка пластиковых окон в каб. 209 и 217 (корпус 2)	Депутатская программа	270000 191880	30.08.2025
10	Ремонт санузла (кабинет Токаревой Л.Н.)	Внебюджет	217565 289003	выполнено
	Итого:		4479767 руб.	

Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.

С информацией можно ознакомиться на сайте по ссылке http://school30penza.ru/index/finansovo_khozjajstvennaja_deyatelnost/0-85

Стоимость платных услуг.

Обучение по ДОП Студия «Капелька»	1 час/ 1 человек	150
Обучение по ДОП «Хореографическая студия»	1 час/ 1 человек	180
Организация культурно-массовых и зрелищных мероприятий в ФОКе «Спутник»	1 час	2000

Организация спортивных мероприятий в спортивном зале ФОКе «Спутник»	1 час	1000
Обучение по ДОП «Школа Христофора Колумба»	1 час/ 1 занятие	200
Обучение по ДОП «Школа Стива Джобса»	1 час/ 1 занятие	200
Обучение по ДОП «Школа журналистики»	1 час/ 1 занятие	200
Обучение по ДОП «Школа Архимеда»	1 час/ 1 занятие	200
Обучение по ДОП «Просто? Сложно? Интересно! (лингвистический модуль)»	1 час/ 1 занятие	200
Обучение по ДОП «Просто? Сложно? Интересно! (математический модуль)»	1 час/ 1 занятие	200

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.

Публичный отчет был представлен общественности 27 июня 2025 года на заседании Управляющего Совета школы. Данный отчет получил положительную оценку.

Анализ эффективности учебно-воспитательного процесса определяется мерой соотношения поставленных целей и задач, прогнозируемого результата и реально достигнутого. Для достижения поставленных целей администрацией и педагогическим коллективом школы была обеспечена комплексная работа по следующим направлениям:

1. Организационно-управленческая деятельность

- Сформирована нормативная база, регламентирующая образовательный процесс
- Оптимизировано использование материально-технических ресурсов учреждения
- Обеспечено активное вовлечение всех участников образовательных отношений

2. Воспитательная работа

- Реализована программа гражданско-патриотического воспитания
- Проведены мероприятия по правовому просвещению учащихся
- Созданы условия для формирования гражданской позиции и социальной ответственности

3. Здоровьесберегающая деятельность

- Разработана и внедрена система формирования здорового образа жизни
- Организован комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий
- Создана благоприятная психологическая атмосфера в коллективе

4. Мониторинг и контроль качества

- Проведен системный анализ эффективности образовательного процесса
- Осуществлен регулярный контроль реализации учебных программ
- Внедрены механизмы оперативной коррекции учебного процесса

5. Инновационная деятельность

- Созданы условия для реализации требований ФГОС
- Активно применяются современные образовательные технологии
- Обеспечено методическое сопровождение инновационных практик

Данные направления работы позволили создать оптимальные условия для качественной реализации образовательного процесса и достижения поставленных педагогических целей.

Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа, выполняет задачи подготовки обучающихся на всех уровнях образования, показывая стабильность в усвоении учебного материала.

Продолжилась работа по повышению профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом.

Формы и методы внутришкольного контроля способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2024-2025 учебный год.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на улучшение взаимодействия между участниками образовательного процесса: учитель-ученик-родитель.

Продолжена работа, направленная на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое становление личности обучающихся через включение в социально-значимую деятельность, совершенствование работы по формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.

Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.

РЕШЕНИЕ: признать работу удовлетворительной, поставленные цели и задачи на 2024-2025 учебный год выполнены в полном объеме.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Подведены итоги работы школы за 2024-2025 учебный год, определены цели и задачи на новый учебный год.