Публичный отчет МБОУ СОШ № 30 г. Пензы за 2017-2018 учебный год

I. Общая характеристика учреждения.

Полное наименование в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 г. Пензы

Тип учреждения – бюджетное.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Лицензия № 11808 от 29.02.2016 г. *на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к* настоящей лицензии, выдана Министерством образования Пензенской области.

Свидетельство государственной аккредитации № 6189 о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанном в приложении к настоящему свидетельству.

Школа расположена в микрорайоне Ново-западная поляна, имеет закрепленный контингент учащихся, он формируется из детей, проживающих на территории Первомайского района города Пензы. Транспортная доступность для учащихся, живущих не в микрорайоне, обеспечивается либо городским транспортом, либо родителями.

Школа расположена в двух зданиях по адресам: Корпус 1 – ул. Мира, д. 62, Корпус 2 – ул. Пацаева, 15. На базе школы работают также школы дополнительного образования: школа раннего развития «Капелька», студия танца «Грин-Стрит» ФОК «Спутник», городская ПМПК.

В 2017-2018 учебном году в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы обучалось:

Корпус 1. Учащиеся, обучающиеся по общеобразовательным программам на начало учебного года - 603 учащихся

Прибыло - 8 учащихся

Выбыло - 13 учащихся на конец учебного года - 598 учащихся

23 класс - комплектов, из них: 1-4 классы – 11

5-9 классы – 10

10-11 классы – 2

Средняя наполняемость классов – 26,2

Корпус 2. Учащиеся, обучающиеся по адаптированным программам на начало учебного года – 256 учащихся

Прибыло – 5 учащихся

Выбыло – 2 учащихся

На конец учебного года – 259 учащихся 11 класс- комплектов

Средняя наполняемость классов -23,5

Приоритетными направлениями в работе школы являются:

- Профильное образование
- Инклюзивное образование
- Кадетское образование
- Обучение детей с ОВЗ
- Здоровьесбережение;
- Школа полного дня;
- Школа – центр СКК «Новозападный»;
- Школа – участница Школьной лиги РОСНАНО.

Директор школы - Андрей Алексеевич Долов

Контактный телефон – (8412) 99-05-60 Заместители директора:

по учебной работе	Шишурина В.Н.
	Морозов А.Ю.
по научно-методической работе	Лупанова Н.А.
по воспитательной работе	Куведанова С.В.
по физической культуре и спорту	Мыскин А.В.
по административно-хозяйственной деятельности	Лосев В.А.

Органами общественного управления и самоуправления, отражающими интересы всех участников образовательного процесса в школы, являются:

- Управляющий Совет школы, председатель – Щеваев Владимир Николаевич
- МОО «Паритет», председатель – Фролова Татьяна Геннадьевна
- Совет профилактики, председатель – Долов Андрей Алексеевич
- Научное общество учащихся – председатель – Ежижанский Виктор

Фактический и юридический адрес школы:

440046, г. Пензы, ул. Мира, 62

Телефоны (8412)990560; 990561
Факс (8412)990560
Адрес электронной почты: school30@guoedu.ru
Адрес сайта: www.school30penza.ru

II. <u>Особенности образовательного процесса</u>.

В 2017 году была принята Программа развития МБОУ СОШ № 30 на 2017–2021 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения»

Цель программы развития:

«Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС»

<u>Задачи образования:</u>

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;

- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся/

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок г. Пензы по внедрению ФГОС;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования.

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;

- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления.

Этапы реализации программы с 2017 по 2021 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2017 по 2021 год в 3 этапа.

I этап. 2017-2018 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагал концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

 Анализируется опыт учреждения;

 разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:

- примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;

- программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);

- проект «Модель введения федерального государственного стандарта основного общего образования»;

- программа коррекционной работы;

- проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;

 проводится экспертиза новых проектов;

 создаются временные творческие коллективы, группы;

 анализируются возможности социума;

 формируется нормативно-правовая база программы.

Режим работы
МБОУ СОШ № 30 г. Пензы в 2017-2018 учебном году

- 2017 – 2018 учебный год начинается 1 сентября 2018 года и составляет на первой ступени обучения (II – XI) – 34 учебные недели, в 1 классе – 33 учебные недели
- Обучение осуществляется по режиму: 1-4 классы – 5-дневная учебная неделя
- 5-11 классы – 6-дневная учебная неделя Продолжительность урока – 45 минут
- Обучение в первом классе осуществляется по «ступенчатому» режиму:

Сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый

Ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый

Январь-май – по 4 урока в день (1 день – 5 уроков) по 40 минут каждый, после 2 урока – динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних

заданий.

- Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены после 2 и 3 уроков по 20 минут каждая.
- Выход учащихся из школы в течение учебного дня разрешается только с разрешения классного руководителя или дежурного администратора.
- Между началом факультативных занятий и последним уроком устанавливается динамическая пауза продолжительностью 45 минут.

- Сроки проведения каникул для обучающихся:

Осенние каникулы с 27 октября по 05 ноября 2017 года включительно (10 календарных дней);

Зимние каникулы с 30 декабря 2017 года по 08 января 2018 года включительно (10 календарных дней);

Весенние каникулы с 23 марта 2018 года по 01 апреля 2018 года включительно (10 календарных дней);

Дополнительные каникулы для первоклассников с 12 февраля по 18 февраля 2018 года (7 календарных дней).

- Обучающимся 5-х классов в течение первой учебной четверти оценки выставляются за письменные работы в тетрадях и устные ответы в дневниках по трехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
- Промежуточные итоговые оценки выставляются во 2-9 классах за четверть, в 10-11 классах за полугодие.
- В течение учебного года в разные дни недели проводятся Дни здоровья: Осенний кросс, День лыжника, Веселые старты, Тесты губернатора.
- В декабре 2017 года проводится НПК учащихся школы, в январе – НПК педагогических работников, в апреле – конкурс проектно-исследовательских работ.
- В мае проводятся пятидневные учебные сборы для юношей 10-х классов.
- Летняя трудовая практика обучающихся организуется в соответствии с Положением «О трудовой практике».

В школе единая школьная форма одежды. Ношение украшений из драгоценных металлов, сотовых телефонов в школе разрешается под личную ответственность владельца. Во время занятий сотовые телефоны отключаются. Школа не несет ответственности за ценные вещи, оставленные без присмотра владельца.

III. Организация научно-методической работы в школе

Участие в муниципальном кластерном проекте «PROдвижение»

С 28 сентября 2017 года по 29 марта 2018 года школа участвовала в муниципальном кластерном проекте «PROдвижение». Для разработки и презентации был представлен 1 проект:

- «Тактильная книга по математике для слабовидящих детей» (социально-педагогическое направление). Автор проекта – Тихонов Вячеслав (8 б), куратор – Елизарова А.В.

Проект занял второе место.

В процессе реализации проекта был создан дидактический материал, предназначенный для помощи в обучении, развитии и воспитании и реабилитации детей с нарушениями зрения в процессе учебной деятельности на уроках математики в условиях инклюзивного образования в целях обеспечения доступности образования.

Команда проекта:

1. Тихонов Вячеслав, 8б
2. Пименова Надежда, 8б
3. Гарулина Елизавета, 8б
4. Сысуева Анна, 8б
5. Субботина Алина, 8б
6. Новикова Валерия, 8б
7. Макаров Сергей, 8б
8. Шепталин Вадим, 8а
9. Шишкина Елизавета, 8а

Кубок Преактум 2018

С проектом Проект «Тактильная книга для слабовидящих детей "Доступная математика" Тихонов Вячеслав стал победителем в Кубке Преактум 2018. Награда – путевка в РФЦ «Орлёнок»

Повышению качества образования способствовало участие в реализации проекта Школьная лига Роснано.

Цель конкурса - создание Лиги школ Роснано, организующей сетевое взаимодействие и объединяющей усилия образовательных учреждений, ученых, производственников, предпринимателей, преподавателей вузов с целью совместного поиска путей качественного обновления содержания естественнонаучного образования в российском общем образовании с ориентацией на подготовку кадров для современной индустрии, использующей нанотехнологии и формирование поколения грамотных потребителей продукции, выпускаемой наноиндустрией.

В школьной лиге Роснано:

Школа-партнер с 15 марта 2015 года

Школа-участница с 01 января 2016 года

В школе разработаны и успешно реализуются

1. Метапредметная программа учебного проектирования МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
2. Метапредметная программа развития культуры моделирования и конструирования (на всех этапах обучения),
3. Стратегическая программа развития МБОУ СОШ № 30 г. Пензы в рамках программы "Школьная лига РОСНАНО

В 2017-2018 учебном году проведены:

1. 12 по 18 марта 2018 года Всероссийская неделя высоких технологий и технопредпринимательства.

В рамках недели были проведены уроки-исследования, день опытов и экспериментов, конкурс рисунков, экскурсии на предприятия Пензы

2. Дни межпредметной интеграции - 02.04 – 13.04. 2018 г.

Проведенные мероприятия: интегративные бинарные уроки, тематические занятия, классные часы, интегрированный игры, субботник по благоустройству и озеленению улиц, дворов, посвященный Международному Дню Земли.

3. Весенняя и осенняя сессия «Школа на ладони» Весенняя сессия – 47 участников, из них 20 детей с ОВЗ Призеры (из числа детей с ОВЗ) – 10 человек (2 человека)

Осенняя сессия – 63 участника, из них 18 детей с ОВЗ. Призеры (из числа детей с ОВЗ) – 13 человек (1 призер)

По результатам участия в конкурсах, работе на портале и в лиге 1 человек получил право участия в тематической теме в МДЦ «Артек» в августе.

Анализ участия детей с ОВЗ в мероприятиях в рамках Школьная лига «Роснано»

№ п/п	0-1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 Класс	8 Класс	9 класс	11 класс
	22%	31%	13%	16%	20%	51,2%	26,7%	15%	17%

(% от общего числа учащихся в параллели)

Педагоги школы делились опытом на Портале Лиги, публикуя свои материалы в сетевых лабораториях.

В 2017-2018 учебном году ученики школы приняли участие в смотрах, конкурсах, которые проводили организаторы Лиги.

В течение года учащиеся нашей школы приняли участие в мероприятиях программы «Тысячелистник». Мы стали участниками комплекса мероприятий «Фактор успеха» проверяя свои знания в деловой игре «Бизнес-мания», стратегически мыслили, участвуя в «Чемпионате управленческой борьбы», почувствовали себя изобретателями «Инновационной карусели». И, наконец, стали участниками финального внутришкольного этапа «Лиги победителей» — квесте «Кубок Новатора».

Проектная деятельность учащихся

Учащимися под руководством учителей в 2017-2018 учебном году подготовлено 48 проектов.

С 19 мая по 24 мая 2018 года проведены защиты и презентации проектов.

№	Ф.И.О. руководителя	Тема проекта	Ф.И. учащегося
1.	Авдонина О.А.	Дерево каштан глазами детей	Петряев Максим Потапов Максим 1 Г
2.	Токарева Л.Н.	Кукольный театр. Сказка своими руками	Весь класс 3 Г
3.	Крюкова Н.Н.	Пасхальный перезвон.	Кудрявцева Виктория 6 В
		Пластилиновый мультфильм (эпизод).	Данилкин Матвей и творческая группа 6 В
4.	Павлова А.А.	Памятники города Пензы	Егоршин Илья Данилов Александр Зименкова Дарья Воинков Сергей 1 Д
5.	Кочелаевская Т.М.	Большие права маленькому гражданину	Спиридонова Арина Швецов Никита Кузина Елизавета 3 Д
6.	Сатарова О.А.	Как я выращивал кроликов	Паньжинский Максим 4 В
7.	Мысякина Н.В.	Лекарственные растения Пензенского края	Денисова Елена Панкратов Илья Пимбурский Владислав 2 Г
8.	Кутузова А.А.	Пенза - мой город.	1 Е
9.	Промисан Т.В.	Говорите правильно	Рябова Яна 9 В

10.	Морозова С.П.	Математика в жизни человека	Герасимова Елена Демушкин Никита 8 В
		Вес и объем	Червякова Анастасия Гусева Екатерина 8 В
11.	Нестерова Н.Н.	Живые предсказатели природы	Моисеев Денис 9 В
12.	Федулова И.Н.	Вышивка крестом	Хлевная Вера 11 Б
13.	Ширипова О.А.	Этот удивительный мир джута	Выскребенцев Максим Шачнева Ангелина 7 В
14.	Щеголихина М.Ю.	Имя в истории края. Е.М. Сюзюмов	Кузин Владимир Глухова София 9 В
		Славянская топонимика Европы	Моисеев Денис 9 В
15.	Арзамасцева Я.В.	Окрашивание цветов	Стадник Щукина Корнилова 5 В
16.	Бакаева С.А.	Сказочные задачи в математика	Елизаров Кирилл 2б
17.	Торкина О.Н.	Волшебные краски	Дубовова Ирина 1а
18.		История метательных машин	Анисимов Даниил 1 а
19.	Янкова Н.Ф.	Кто такой коала?	Грекова Диана 1б
20.	Сазонова Н.А.	История мультфильма	Князева Анастасия 3а
21.	Басамыкина А.А.	Фантастический мир LeGo	Мананников Радослав 2в
22.	Бареева Т.И. Бычина В.В.	Компьютерные технологии создания анимации	Мирошниченко Герман 3б
23.	Ильичева Н.В.	Пластилиновый мультфильм	Ульянина А. 2а
24.	Ильичёва Н.В.	Игрушки - дергуны	Волков Данила 2а
25.	Ильичёва,Н.В. Торкина О.Н.	Волшебная глина	Мартышкина Таня (2 а) и Маркина Настя (1 а)
26.	Караулова Н.В.	Зачем коту усы	Сотников Кирилл 4а
27.	Краснова Е.С.	Экологический проект «Посади свое дерево»	Гавриленко Алиса 3в
28.	Гришина А.А.	Лимон-волшебник	Ивлиева Лилия 4б
29.	Корженкова В.И.	Это интересно	Сальникова Ксения 1 в
30.		Планета оригамия	Плешакова София
31.	Иванова М.А.	Война за осанку	Мальцева Алина 10 а
32.	Каряшкин А.И.	Здоровый образ жизни и его составляющие	Макаров Сергей 8б
33.	Сергеев О.Ю.	Биоритмы	Жуйко Денис 9а

34.	Елизарова А.В.	"Математика в фотографии"	Гарулина Лиза и Сысуева Аня 8 б
35.		"Хореография с математической точки зрения"	Пунин Паша 7 б
36.	Снадина С.В.	Золотое сечение в художественной гимнастике	Грузинова Анастасия 6Б
37.	Крыгина Ю.С.	Физика и музыка	Савенкова Виктория, Локтев Артем 5Б
38.	Девятайкина Н.Г.	Краски Древней Руси	Крючков Евгений 7А Харчилин Кирилл 7А
39.	Ковылов С.А.	Обмундирование русской армии в начале 18 века	Макаров Сергей 8Б
40.	Горелова Н.А.	Эти разные глобусы	Никитина Дарья 5Б
41.	Фролова Т.Г.		
42.	Черемшанова Л.Д.	Нанотехнологии. Перспективы внедрения	Щеваев Михаил 11А
43.	Каменева О.В.	Создание видеофильма по сказке Ф.Шафигуллина «Ляйсан»	Шагина Анна, 10 «А»
44.	Шангараев И.Т.	Школа в литературе и культуре	Мурысина Ирина, Алмаметова Ксения 7 «А»
45.	Смирнова Е.А.	Американский английский – новые тенденции	Чванов Богдан 8б
46.	Авдонин В.Ф.	Изготовление модели выжигания	Геворкян Артур 5в
47.	Племянникова Е.В.	Славянский календарь (изготовление народной кухни)	Кайгородова Кира 5а
48.	Горюнова Т.Н.	Витраж	Ишханова Инга 7б

Итоги:

ФИО ребенка	Класс	Тема проекта	Руководитель	Статус
Потапов Максим, Сидоренко Олег, Федосеев Константин	1 «Г»	«Дерево каштан глазами детей»	Авдонина О.А.	2 место
Башкиров Кирилл, Башкирова Вероника, Борискин Ярослав, Букин Даниил, Золотухин Даниил, Кузнецова Ульяна, Севостьянов Роман, Овчинников Александр	3 «Г»	«Кукольный театр. Сказка своими руками»	Токарева Л.Н.	1 место
Спиридонова Арина, Швецов Никита, Балаганский Виктор	3 «Д»	«Большие права маленькому гражданину»	Кочелаевская Т.М.	3 место

Паньженский Максим	4 «В»	«Кролики – мои питомцы»	Сатарова О.А.	3 место
Денисова Елена, Невайкина Милана, Пимбурский Владислав	2 «Г»	«Лекарственные растения Пензенского края»	Мысякина Н.В.	2 место
Хлевная Вера	11 «Б»	«Обережная вышивка крестом»	Федулова И.Н.	2 место
Дубовова Ирина	1 «А»	«Волшебные краски»	Торкина О.Н.	2 место
Мирошниченко Герман	3 «Б»	«Компьютерные технологии создания анимации»	Бареева Т.И., Бычина В.В.	3 место
Ульянина Анастасия	2 «А»	«Пластилиновый мультфильм»	Ильичёва Н.В.	1 место
Волков Данила	2 «А»	«Игрушки – дергуны»	Ильичёва Н.В.	1 место
Мартышкина Татьяна и Маркина Анастасия	2 «А» и 1 «А»	«Волшебная глина»	Ильичёва Н.В., Торкина О.Н.	2 место
Данилкин Матвей, Борисочев Иван и творческая группа	6 «В» и 11 «Б»	«Пластилиновый мультфильм (эпизод)»	Крюкова Н.Н., Щеголихина М.Ю.	1 место
Геворкян Артур	5 «В»	«Выжигатель своими руками из подручных средств»	Авдонин В.Ф.	3 место
Крючков Евгений, Харчилин Кирилл	7 «А»	«Краски Древней Руси»	Девятайкина Н.Г.	1 место
Шагина Анна	10 «А»	«Создание видеофильма по сказке Ф. Шафигуллина «Ляйсан»	Каменева О.В.	2 место
Калугина Елена, Юшин Андрей	7 «Б»	«Шедевры на стекле своими руками»	Горюнова Т.Н.	3 место
Макаров Сергей	8 «Б»	«Здоровый образ жизни и его составляющие»	Каряжкин А.И.	3 место

Обучение через предпринимательство

Экономическое образование в школе сегодня является неотъемлемой и важной частью среднего образования. Взаимосвязь экономики с другими предметными областями позволяет создать адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность учащегося как всестороннего образованного человека и гражданина.

Предприимчивый подход является залогом успеха в самореализации личности. Все люди рождаются с творческими способностями, естественной любознательностью и изобретательностью, поэтому так важно помочь учащимся выявить эти способности еще в школе, стать им творческими личностями.

В настоящее время обучение учащихся экономике, навыкам бизнеса и предпринимательства в школе происходит преимущественно на уроках основ экономики и предпринимательства, а также через различные формы внеурочной деятельности. Однако формирование предприимчивости предполагает организацию такого типа учебного процесса, который был бы ориентирован на становление и развитие в молодых людях ключевых компетентностей.

Одним из наиболее эффективных путей достижения этого является обучение через предпринимательство. Эта модель позволяет учащимся получить серьезный опыт и практические навыки в области бизнеса и предпринимательства. Обучение через предпринимательство достигает максимальной эффективности тогда, когда школа взаимодействует с бизнесом и сообществом, давая учащимся творческие задачи, в которых они могли бы использовать свои школьные знания в ситуации реальной жизни. Сегодня такое взаимодействие школы, бизнеса, сообщества в процессе обучения актуально. В связи с этим с 2012 года в школе реализуется проект *«Обучение через предпринимательство».* Данный проект вписывается в концепцию новой Пензенской школы и выступает реальным средством «погружения» учащихся в социальные и экономические проблемы региона.

Цель проекта: способствовать максимальной самореализации учащихся, успешной социализации молодежи на региональном рынке труда.

Задачи проекта:

- обучение школьников на базе реальной действительности, обеспечивая единство теории и практики;
- формирование у обучающихся компетенций, которые требуются обществу;
- становление и развитие активной и ответственной позиции ученика, самостоятельности в решении проблем;
- установление тесного взаимодействия школы, бизнеса, сообщества, обеспечивающее сознательное овладение учащимися базовыми навыками, целостным видением, социальной компетентностью, предпринимательским подходом к жизни, способностью к учёбе, готовностью успешно трудиться на благо своего региона, своей страны.

Принципы реализации проекта:

1. Активная и ответственная позиция ученика, самостоятельность в решении проблемы.
2. Метапредметность.
3. Задания выполняются в сотрудничестве с компаниями-менторами, местным сообществом.
4. Результаты работы приносят пользу за пределами школы.

Содержание проекта Обучение через предпринимательство направлено на развитие у школьников деловых качеств, приверженности делу и умения работать в команде, на совершенствование способностей, в которых заинтересованы сегодняшние работодатели. Помимо этого, в процессе такого обучения ученики приобретают понимание бизнеса, которое со временем позволит им начать свое собственное дело. Проект «Обучение через предпринимательство» построен так, чтобы предоставить учащимся возможность развить в себе такой подход. В реализации проекта используется потенциал предметов и учебных курсов, которые входят в традиционную школьную систему. В то же время процесс обучения кардинально отличается от традиционного. Основной принцип – стимулировать учащихся к самостоятельной работе, выполняя проекты, предполагающие взаимодействие с реальными фирмами, предприятиями. Реальные компании становятся «наставниками» для групп учеников на срок в два года. Регулярные контакты с компаниями-менторами на

протяжении всего этого периода становятся стержнем обучения, позволяя учащимся соотносить теорию и практику и, благодаря этому, понять, для чего им нужны теоретические знания, получаемые в школе.

В школе в 2017 -2018 учебном году 11 компаний – менторов.

Количество обучающихся, участвующих в проекте, классы		**Темы проектов, реализуемых в 2017/18 учебном году**	**Количество и наименование компаний-менторов, сотрудничающих с образовательными организациями на основе соглашений**
11	6 А	Мастерская красоты	ИП «Коновалова»
8	6 Б	Indoor Advertising	ИП Серебрякова О.В.
14	6 Б	Рандеву Тревел Групп	ООО «Рандеву Тревел Групп»
12	7 Б	Косметический кабинет	ООО «Вью Вижн»
11	8 А	Туристическая фирма	ООО «Гармония 58»
14	8 Б	Производство и ремонт походного снаряжения	ООО «Индекс-Старт»
11	9 А	Вексельная компания	ИП Егорова Н.Ю.
11	9 А	Внешняя реклама	ИП «Иванов С.В.»
21	9 Б	Мебельный салон	ИП «Рябова И.В.»
10	10 А	Строительная фирма Фермион	ООО Фермион-М
10	11 А	Фруктовый оазис	ИП Китаева Ю.Л.

Работа с модулем «Электронная школа» ЭСО.

Система ЭСО в течение учебного рода работала с небольшими сбоями, что не повлияло на заполнение педагогами данного электронного ресурса. Информация, касаемая работы школы и электронного документооборота проводилась регулярно. На конец 2017-2018 учебного года сектор модуля, касающийся выставления педагогами оценок, выглядит следующим образом:

Учреждение	**Расписание уроков**	**Классный журнал**	
	Количество уроков	**Проведено уроков**	**Количество оценок**
МБОУ СОШ № 30 г. Пензы	**40106**	**39932**	**195462**
Авдонина Ольга Александровна	782	781	0

Авдонин Виктор Федорович	1012	1012	3510
Адамский Сергей Сергеевич	749	747	3154
Арзамасцева Яна Владиславовна	743	742	1777
Бакаева Светлана Анатольевна	569	568	6409
Бареева Татьяна Игоревна	598	596	5465
Баукова Наталья Васильевна	67	67	0
Босамыкина Анастасия Алексеевна	686	683	3373
Бубнышев Борис Анатольевич	365	340	2220
Васильева Мария Александровна	851	851	3279
Горбаченко Вера Владимировна	66	66	0
Горелова Надежда Алексеевна	624	623	4689
Горюнова Татьяна Николаевна	817	816	7047
Гришина Анна Александровна	595	595	4185
Девятайкина Надежда Геннадьевна	914	907	5524
Елизарова Алиса Вячеславовна	750	750	3733
Ермолаева Галина Юрьевна	71	71	30
Зайцева Анна Владимировна	668	668	1970
Зайцев Владимир Анатольевич	749	749	2902
Зотова Анастасия Александровна	60	60	596
Ильичёва Наталья Васильевна	602	602	7072
Кальникова Юлия Васильевна	41	41	0
Каменева Ольга Викторовна	799	796	4192
Караулова Наталия Васильевна	587	587	8165
Каряжкин Алексей Игоревич	298	298	1791
Ковылов Сергей Александрович	678	678	8198
Колосова Надежда Викторовна	250	250	0
Корженкова Виктория Игоревна	609	608	0
Кочелаевская Татьяна Михайловна	637	635	2410
Краснова Елена Сергеевна	594	594	5694
Крыгина Юлия Игоревна	511	511	3425
Крюкова Наталья Николаевна	739	731	1809
Куведанова Светлана Владимировна	373	368	2413
Кутузова Анастасия Алексеевна	718	708	0
Логинова Екатерина Ивановна	99	98	808
Лосенкова Евгения Андреевна	116	96	441
Лупанова Наталья Александровна	578	577	4208

Лысова Евгения Константиновна	278	276	771
Михайлова Ольга Сергеевна	111	111	417
Морозов Александр Юрьевич	701	699	1534
Морозова Светлана Петровна	1290	1283	6450
Мысякина Наталья Валерьевна	1080	1061	1647
Нестерова Наталия Николаевна	867	858	3089
Павлова Анастасия Александровна	436	435	0
Платонова Екатерина Николаевна	303	299	483
Племянникова Елена Викторовна	457	456	1745
Плотникова Ирина Владимировна	419	417	1738
Промисан Тамара Валерьевна	915	915	5542
Сазонова Надежда Александровна	630	629	5474
Сайфулина Альбина Валерьевна	158	158	843
Сатарова Ольга Аркадьевна	987	983	3029
Сдобина Анна Владиславовна	569	568	4950
Семашко Светлана Михайловна	37	37	321
Сергеев Олег Юрьевич	1183	1183	11568
Смирнова Екатерина Александровна	1587	1585	8227
Снадина Светлана Викторовна	800	800	3844
Токарева Любовь Николаевна	1154	1145	2188
Торкина Ольга Николаевна	664	664	0
Тренина Марина Александровна	76	76	42
Федулова Ирина Николаевна	1013	1009	1561
Фролова Татьяна Геннадьевна	596	594	2771
Черемшанова Любовь Дмитриевна	444	444	3328
Шангараев Ильяс Тавфикович	966	965	4736
Ширипова Ольга Александровна	494	494	2195
Шишурина Валентина Николаевна	205	205	1638
Щеголихина Марина Юрьевна	1234	1226	4756
Янкова Наталья Федоровна	485	485	85

В 2017-2018 учебном году были проведены тематические заседания педагогических советов:

1. «Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса в классах для детей с ОВЗ в условиях работы по ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС О у/о».
2. «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС второго

поколения. Опыт работы по организации внеурочной деятельности социальной направленности».

3. «Оптимальное использование ресурсов школы для повышения качества образования».

Распространяя свой педагогический опыт, учителя школы в течение учебного года принимали активное участие **в научно-практических педагогических конференциях** различных уровней, **семинарах**, **вебинарах.**

В целях совершенствования профессионального уровня педагогов н**а базе школы № 30 г. Пензы работала стажировочная площадка для учителей математики и информатики «Использование интерактивных технологий в урочное и во внеурочной деятельности»**

IV. Воспитательная среда школы

В ходе реализации воспитательной программы, направленной на развитие школы как открытой воспитательной системы, работа велась по основным направлениям:

– создание необходимых медико-психолого-педагогических условий для организации здорового образа жизни всех субъектов воспитательного пространства;

– становление и развитие школы как социокультурного комплекса в социальной среде микрорайона;

– активное сотрудничество с семьями учащихся, направленное на повышение воспитательного потенциала семьи;

– работа с семьями, состоящими на профилактическом учете, учащимися «группы риска»

Созданы условия для проведения воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к самосовершенствованию, саморазвитию и творческому восприятию окружающего мира. К ним относятся:

- система дополнительного образования: кружки, студии, школы дополнительного образования;
- орган самоуправления учащихся – актив школы
- система спортивных сооружений и мероприятий, направленных на физическое совершенствование учащихся: спортзал, ФОК, стадион, включающий в себя хоккейную коробку, баскетбольное поле, детская игровая площадка;
- школа является центром социокультурного комплекса «Новозападный».

Детское самоуправление способствует образовательному процессу. Процесс ученического самоуправления мало отличается от взрослого: постановка целей, их реализация, анализ результатов деятельности, определение перспектив. Ученик учится избирать и быть избранным, разрабатывать законы, правила и нормы поведения в коллективе, быть законопослушным, делать разумный социальный выбор. Работа была направлена на обеспечение целенаправленной

совместной деятельности учащихся, включение учащихся во внеурочную деятельность, организацию мероприятий воспитательного процесса.

В течение учебного года школьное самоуправление проводило различные коллективно-творческие дела и мероприятия:

Органами общественного управления и самоуправления, отражающими интересы всех участников образовательного процесса в школе, являются:

- Управляющий Совет школы, председатель – Щеваев Владимир Николаевич
- МОО «Паритет», председатель – Мыскин Александр Вадимович
- Совет профилактики, председатель – Долов Андрей Алексеевич

- Совет отцов, председатель – Пименов Сергей Александрович
- Научное общество учащихся – председатель – Ежижанский Виктор

Профориентационная работа в школе:

- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Мероприятия, проводимые в школе по профориентации:
- Формирование базы данных выпускников
- Формирование сети технологического образования школьников: ПГПУ им В.Г.Белинского (факультеты экономики, управления и права, психологии); ПГУ (кафедра технологии и машиностроения).
- Организация работы по мониторингу дальнейшего образовательного маршрута выпускников 9,11-х классов
- Разработка плана профориентационной работы, отражающей основные направления социально- экономического развития школы.
- Организация экскурсий на предприятия, посещение «Дней открытых дверей» в учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- Групповые и индивидуальные профконсультации учащихся и их родителей.
- Участие в профориентационных мероприятиях на предприятиях и в организациях (Дни открытых дверей, мастер-классы по ведущим профессиям и специальностям).
- Диагностика склонности школьников к определенному иду деятельности
- Презентации востребованных в регионе профессий и специальностей .
- Просветительская профориентационная работа (групповая и индивидуальная): лекции, семинары:

« Стратегии выбора профессии «Хочу-могу - надо»,

« Сферы профессий»

«Профессии, востребованные на рынке труда в г. Пензе и Пензенской области»,

« Новые профессии на рынке труда»

« Профессии, которые будут востребованы через 10 лет»

«Требования, предъявляемые человеку в различных профессиях»

«Возможные пути получения образования, профессии и др.»

- Просветительская профориентационная работа среди родителей (выступления на родительских собраниях) на темы: «Выбор профессии»,

«Куда пойти учиться» и др.

- Диагностика учащихся 7-8 кл.
- Встречи с успешными выпускниками школ, представителями различных профессий. Реализация проекта «Школа успеха»
- Экскурсии на ведущие предприятия, расположенные на территории Пензенской области в рамках проекта «Промышленный туризм»
- Конкурсы сочинений для учащихся среднего звена «Что я думаю о профессиональном будущем», «Моё профессиональной будущее» и пр.
- Конкурсы рисунков для учеников младших классов «мир профессий»,

«Моя любимая профессия» и пр.

- Тематические классные часы:

5-7 кл.- о разнообразии профессий;

8-9 кл.- о роли профессионального становления личности в жизни человека;

- 10-11 кл.- о планировании профессиональной карьеры.
- Проведение Дней профессий в школе с участием работодателей и учреждений профессионального образования.

- Проведение родительских собраний по вопросам профессионального определения школьников с участием работодателей и учреждений профессионального образования.
- Организация встреч глав администрации муниципальных районов и городских округов с учениками выпускных классов школы и их родителями с целью обсуждения возможности трудоустройства по востребованной в районе (городе) профессии.
- Участие в городских мероприятиях в рамках подготовки учащихся к осознанному выбору профессий.

IV. Воспитательная среда школы

В ходе реализации воспитательной программы, направленной на развитие школы как открытой воспитательной системы, работа велась по основным направлениям:

– создание необходимых медико-психолого-педагогических условий для организации здорового образа жизни всех субъектов воспитательного пространства;

– становление и развитие школы как социокультурного комплекса в социальной среде микрорайона;

– активное сотрудничество с семьями учащихся, направленное на повышение воспитательного потенциала семьи;

– работа с семьями, состоящими на профилактическом учете, учащимися «группы риска»

Созданы условия для проведения воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к самосовершенствованию, саморазвитию и творческому восприятию окружающего мира. К ним относятся:

- система дополнительного образования: кружки, студии, школы дополнительного образования;
- орган самоуправления учащихся – актив школы
- система спортивных сооружений и мероприятий, направленных на физическое совершенствование учащихся: спортзал, ФОК, стадион, включающий в себя хоккейную коробку, баскетбольное поле, детская игровая площадка;
- школа является центром социокультурного комплекса «Новозападный». Детское самоуправление способствует образовательному процессу. Процесс ученического самоуправления мало отличается от взрослого: постановка целей, их реализация, анализ результатов деятельности, определение перспектив. Ученик учится избирать и быть избранным, разрабатывать законы, правила и нормы поведения в коллективе, быть законопослушным, делать разумный социальный выбор. Работа была направлена на обеспечение целенаправленной совместной деятельности школьников, включение учащихся во внеурочную деятельность, организацию мероприятий воспитательного процесса.

В течение учебного года школьное самоуправление проводило различные коллективно-творческие дела и мероприятия:

В течение года школа реализовывала программы «Школа – вуз», «Промышленный туризм»

Программа «Промышленный туризм» в 2018-2019 учебном году. Связь с предприятиями и организациями.

В рамках работы по проекту «ПромТур» в школе организовались регулярные экскурсии и выходы школьников на действующие в городе и области промышленные предприятия и производственные площадки. Цель таких экскурсий – познакомиться с миром профессий, получить целостное представление о технологическом цикле изготовления готовой продукции. За год участия в проекте школы посетили множество предприятий и организаций.

Экскурсии за 2017-2018 учебного года:

№ п/п	Предприятие / организация	класс
1.	ОАО « Маяк»	2а 9а
2.	Кондитерская фабрика	1б,2а,3а,8а,10а
3.	ОАО «Ванюшкины сладости»	9а
4.	Гончарная мастерская	2а
5.	Фабрика игрушек	2б, 3в
6	Молком	5а
7	ООО «Очаково»	11а,6б
8	ООО «Тяжпром»	7б
9	ООО «Пензахолод»	8а, 5б
10	СКБТ	10а
11	Биосинтез	10а
12	Хлебозавод № 2	9а
13	Пензмаш	8б
14	Дизельный завод	8б

IX. Трудоустройство обучающихся 9-х классов

всего выпускников 9 классов	Выпускники, которые продолжили получение общего образования:			
	в 10 классе ОУ	в профессиональных образовательных организациях	в иных формах (самообразование, семейное образование и пр.)	Не трудоустроены
80	43	26	-	11 (инвалиды)

Трудоустройство обучающихся 11-х классов

Количество выпускников	Количество выпускников, продолживших обучение в				Трудоустроены
	Образовательных организациях высшего образования, Расположенных на территории			В средних профессиональных образовательных организациях	
	Пензенской области	Территории других субъектов РФ	Территории других государств		
41	20	4	-	13	1

Итоги работы классов для детей с ОВЗ

МБОУ СОШ № 30 г. Пензы за 2017-2018 учебный год.

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально экономического развития Российской Федерации.

Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социально активной личности, обладающей навыками социально адаптивного поведения применительно к меняющимся современным экономическим условиям. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в Федеральном законе № 273-ФЗ рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Основная статья, в которой определены особенности обучения лиц с ограниченными возможностями это ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». Закон обязывает создать специальные условия для обучения рассматриваемой нами групп лиц и конкретизирует эти условия: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В прошедшем учебном году, в рамках образовательного процесса классов ОВЗ, мы предприняли ряд шагов для реализации социальной реабилитации, не только ребенка, но и его семьи, обеспечения равных прав, доступности, возможности выбора подходящего образовательного маршрута вне зависимости от физических и других возможностей воспитанников.

В 2017-2018 учебном году в школе обучалось 250 детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам, в том числе 248 обучающихся с умственной отсталостью, 181 человек с инвалидностью. Из них:

- учащихся с нарушением ОДА – 12 человек;
- с диагнозом тотальное недоразвитие обучаются – 170 человек;
- диагноз ДЦП имеют 26 учащихся;
- диагноз системное недоразвитие речи – 150 детей;
- диагноз РДА – 28 человек;
- ЗПР – 20 человек;
- болезнь Дауна – 18 учащихся.

В последние годы контингент детей в классах с ОВЗ изменился, он характеризуется более сложной структурой недоразвития. Из-за этого меняется содержание коррекционного образования и воспитания, используется расширенный спектр средств психолого-педагогического, адаптивного и компенсирующего сопровождения.

Многие учащиеся из социально незащищенных семей, что накладывает на школу ответственность за организацию их жизнедеятельности во второй половине дня. Организуется внеурочная деятельность.

По медицинским показаниям обучалось на индивидуальном обучении – 104 человека. Ко всем к ним применима очно – заочная форма обучения.

Для обучения созданы специальные условия:

- проведена принципиальная модернизация образовательных программ, включая и их дидактическое наполнение;
- разработаны адаптированные программы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;
- проектируется и развивается внутришкольная социальная среда;
- также реализуются индивидуальные образовательные маршруты;
- предусматривается и целенаправленно развивается коммуникативная компетенция детей с ОВЗ через участие в совместных коллективных творческих делах и массовых мероприятиях;
- эффективно действует система клубов, секций, студий и кружков;
- организована общественно полезная деятельность детей с ОВЗ;
- дети с ОВЗ наравне со сверстниками включены в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно – исследовательскую деятельность – участники лиги РОСНАНО;
- в образовательном процессе используются современные научно обоснованные и достоверные педагогические технологии, адекватные особым образовательным потребностям детей;
- в едином образовательном пространстве взаимодействуют все дети в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей.

Отличительные особенности школы:

1. Школа предоставляет широкий спектр адаптированных образовательных программ.
2. Стабильно работающий высококвалифицированный педагогический коллектив дефектологов, внедряющий в образовательный процесс технологии инклюзивного образования нового поколения.
3. Школа единственная в городе участвует в областном проекте «Школьный автобус».
4. В школе накоплен большой опыт организации проектной деятельности обучающихся: проектные часы, проектные сессии, проектные недели, конкурсы проектов и пр.
5. В школе ведется работа по созданию условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, созданию безбарьерной среды.

В школе реализуется комплексная целевая программа развития «Успех = Инклюзия» (срок реализации 2014 - 2020 годы).

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации, она представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий основные достижения и проблемы, тенденции развития, цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития учащихся, а также особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований УВП, критерии эффективности.

В рамках программы развития успешно реализуются подпрограммы: «Качество образования», «Преемственность», «Здоровье», «Безопасность», «Индивидуализация обучения», «Методическая работа» и т.п. Результативность работы над ними подтверждается положительной динамикой мониторинга качества образования.

В распоряжении школы имеются:

- **физкультурно-оздоровительный комплекс «Спутник»,**
- **2 спортивных зала,**
- **каток,**
- **2 спортивно-игровых площадки,**

- **2 актовых зала,**
- **2 библиотеки,**
- **2 столовые с обеденными залами оснащенные современным технологическим оборудованием,**
- **учебные и специализированные кабинеты,**
- **сенсорная комната.**

В структуре школы функционирует:

1. Территориальная ПМПК, услугами которой ежегодно пользуются более трех тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья,

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ-100%. В 2018 году в школе работали:

№	Наименование должности	Количество
1	Учитель	70 человек
2	Учитель – дефектолог	17 человек
3	Преподаватель организатор ОБЖ	1 человек
4	Педагог – организатор	2 человека
5	Социальный педагог	2 человека
6	Педагог дополнительного образования	2 человек
7	Воспитатель ГПД	2 человек
8	Педагог – психолог	2 человека
9	Учитель – логопед	1 человека
10	Педагог – библиотекарь	1 человек
Структурное подразделение – Территориальная ПМПК		
11	Заведующий	1 человек
12	Специалисты ПМПК	6 человек
ФОК		
13	Педагог – организатор	1 человек
14	Педагог дополнительного образования	5 человек

Общий процент категорийности составляет 75,7%.
Высшую квалификационную категорию имеют – 32 человека
Первую квалификационную категорию – 21 человек.
Без категории – 17 человек
Имеют степень кандидата наук – 4 человека.

В соответствии с общим уровнем готовности ребенка с ООП к образовательной интеграции в школе определены её варианты: постоянная, постоянная неполная, частичная, эпизодическая или индивидуальное обучение.

Выбор учащимися варианта включения в образовательный процесс зависит от степени возможностей и потребностей получения образования (цензовый, нецензовый уровни).

Варианты инклюзивного образования	**Описание**	**Правила комплектования**	**Дозировка времени включения**
Постоянная, полная интеграция.	Эффективна для тех детей с ООП, чей уровень психофизического	Дети с отклонениями в развитии по 1-3 человека включаются в	Дети в течение дня находятся с нормально

	и речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме, кто психологически готов к совместному со здоровыми сверстниками обучению.	общеобразовательные классы.	развивающимися детьми.
Постоянная, неполная интеграция.	Эффективна для тех, кто способен нормально развиваться н наравне со своими сверстниками овладевать лишь небольшой частью необходимых умений и навыков, проводить с ними только часть учебного и внеклассного времени	1/3 – дети с ограниченными возможностями здоровья.	Коррекционные часы, внеклассные мероприятия.
Временная, частичная интеграция.	Учащиеся с ООП объединяются с нормально развивающимися детьми для проведения совместных мероприятий.		Не реже 2-х раз в месяц.
Эпизодическая интеграция	Смыслом данной интеграции является целенаправленная организация хотя бы минимального социального взаимодействия детей с сочетанными нарушениями развития со сверстниками (праздники, конкурсы, выставки детских работ, кружки и	Если учреждение ограничено в возможностях проведения целенаправленной работы по совместному с нормально развивающимися детьми воспитанию и обучению своих воспитанников.	По приглашению.

	т.д.) в рамках взаимодействия образовательных и межведомственных учреждений.		
индивидуальное обучение.	Целью индивидуального обучения является предоставление детям - инвалидам возможности получения образования по индивидуальной программе на дому. Является инклюзивной в сочетании с временной частичной или эпизодической инклюзией.		Согласно установленному расписанию.

Частичная и временная формы рассматриваются как переходный этап на полную форму обучения. Любой предложенный вариант предполагает: психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами – дефектологами и психологами; выбор пакета коррекционных курсов (элементов коррекционных курсов для сопровождения на занятиях) в соответствии с инклюзивным компонентом образовательного учреждения. Данный вектор в работе нашей школы направлен на компенсацию нарушений у детей с ООП и предоставления равных стартовых возможностей для всех обучающихся при включении в общеобразовательный процесс.

Нашим образовательным учреждением налажены сетевые формы взаимодействия и поддержки со стороны «внешних» социальных партнеров: Областного ПМПК, научно-методического центра г. Пензы, ППМС центра, учреждений для обучающихся по АООП города и области, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, Пензенского государственного университета, общественных организаций, учреждений дополнительного образования шаговой доступности: ФОК «Спутник»; ДЮЦ «Спутник»; Центр технологического образования г. Пензы; Спорткомлекс «Рубин»; Бассейн «Сура».

Спортивные достижения 2017-2018 уч. год классов детей-инвалидов.

Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по скоростному бегу на роликовых коньках г.Пенза ДС «Дизель-арена» 17-19 мая 2018 года

1.Золотарь Арина 30м.-1м,30м.слалом-3 место
2.Шадчнев Евгений 30м.-1м, 30м. слалом-1 место
3.Щукина Александра 100м.-2м,300м.-1м ,эстафета 2х100 -1 место
4. Стадник Мария 100м.-3м,300м.-2м,эстафета 2х100-1 место
5.Катенкова Яна 100м.-4м, 300м.-4м,эстафета 2х100-2 место
6.Кудрявцева Виктория 100м.-1м, 300м.-2м,эстафета 2х100-2 место
7.Морозова Татьяна 100м.-3м,300м.-5 место
8.Воротынова Ангелина 100м.-2м, 300м.-1 место
9.Воинов Алексей 100м-2м,300.-2м,эстафета 2х100-3 место

ДВС Сура. Кубок Пензенской обл. по плаванию среди инвалидов и лиц с ОВЗ, 12 декабря 2017 г.

Селюков Валерий – две бронзовых медали
Фокин Александр – золотая и серебряная медали
Илюшина Дарья – серебряная и бронзовая медали
Шадчнев Евгений – серебряная и бронзовая медаль
Червякова Анастасия - золотая и серебряная медали
Решетов Никита – две бронзовых медали

ДВС Сура. Первество Пензенской обл. по плаванию среди инвалидов и лиц с ОВЗ. 22 февраля 2018 г.

Кудрявцева Виктория - бронзовая медаль
Фокин Александр – золотая и серебряная медали
Илюшина Дарья – две серебряных медали
Шадчнев Евгений – две серебряных медали
Червякова Анастасия- золотая и серебряная медали
Дружинин Николай - серебряная медаль
Решетов Никита – две бронзовых медали
Берлин Георгий – серебряная и бронзовая медали

Открытое первенство МБУ ДО СДЮСШОР № 7 по шахматам «Рождественские встречи 2018»

Боярков Ярослав – 1 место среди юношей в турнире группы В

В МБОУ СОШ № 30 г. Пензы обеспечено комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении.

Для этого предусмотрено:

- наличие в штатном расписании специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в нем;
- организация деятельности специалистов в форме консилиума для выявления, обследования детей, разработка Индивидуальных образовательных программ;
- организация в соответствии с разработанной программой процесса сопровождения детей;
- привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

В мае 2017 года МБОУ СОШ № 30 г. Пензы подала заявку на конкурс проектов в фонд Президентских грантов. Проект «Научно-инновационный центр развития и сопровождения инклюзивного образования «Учимся вместе» стал победителем конкурса и получил финансовую поддержку в размере 2 миллионов рублей. В результате был создан уникальный центр по поддержке инклюзивного образования на территории Пензенской области. Средства гранта позволили в течении 2017-2018 учебного года реализовать 5 ключевых направлений:

1. подготовка педагогических работников области к реализации инклюзивного образования. Ежемесячно сотрудниками Пензенского государственного университета и школы проводились семинары по обучению специалистов образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование. 200 педагогов прошли подготовку в режиме ежемясячных семинаров (выдан сертификат о дополнительном профессиональном образования в объеме 20 часов Пензенского государственного университета). Основными вопросами, рассматриваемыми на семинарах, явились: этапы внедрения ФГОС для детей с ОВЗ; методика проведения инклюзивного урока; последовательное включение детей с ОВЗ в общеобразовательный класс; преемственность детский сад – школа; особенности работы с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ. На протяжении всего года осуществлялось

методическое обеспечение как инклюзивного процесса в целом, так и вариативности форм обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. А именно: консультирование педагогов; распространение развивающего оборудования в школы города, были закуплены развивающие панели «Палитра» с набором карточек способствующие реализации инклюзивного образования в школах Пензы.

2. проведение мероприятий по формированию толерантного отношения детей из общеобразовательных школ к детям-инвалидам и детям с ОВЗ. Для решения этой задачи были проведены 9 круглых столов. Участниками были представители исполнительных органов власти, управления образования, директора школ, заведующие детскими садами, педагоги, родители, воспитывающие детей-инвалидов, детей с ОВЗ и условно нормированных детей, представители общественных организаций и другие заинтересованные лица. Посредством коллективного обсуждения острых социально-значимых вопросов приняты проекты рекомендаций, которые после внесения изменений и дополнений разосланы в адрес заинтересованных министерств и ведомств. Подготовлена резолюция по итогам проведения всех круглых столов.

3. психолого-педагогическая, информационная и консультативная помощь семье с особым ребенком. В рамках работы Центра функционировал логопункт, где оказывалась комплексная психолого-педагогическая помощь родителям и их детям с ОВЗ по подготовке к обучению в школе, и предупреждению дезадаптации в обществе, а главное оказание именно такой востребованной логопедической помощи обучающимся с ОВЗ, имеющим нарушения устной и письменной речи. За указанный период 120 детей получили бесплатную квалифицированную помощь логопеда по формированию правильного произношения; развитию лексических и грамматических средств языка; навыков связной речи; своевременному предупреждению возникновения нарушений чтения и письма; коррекции недостатков эмоционально-личностного и социального развития; активизации познавательной деятельности; пропаганде педагогических знаний среди их родителей.

4. оказание социальной психолого-педагогической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ и их родителям по подготовке к обучению в школе, социализации и адаптации в обществе. В рамках Центра для решения именно этой задачи функционировал ещё и консультационный пункт психолога, как одна из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей школьного возраста. В пункте оказана социально психолого-педагогическая помощь 140 детям с ОВЗ и проведено 150 консультаций для родителей по подготовке к обучению в школе, социализации и адаптации в обществе.

Цель работы пункта заключалась в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания путём повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей дошкольного и школьного возраста при содействии полноценному психическому и личностному развитию детей с ОВЗ, обучающихся как по ООП школьного образования, так и по АООП.

Путём решения следующих задач, а именно оказание консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка и оказание консультативной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам, был создан и апробирован комплекс условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса.

5. просветительская работа

Для реализации данной задачи в рамках работы Центра 1 раз в месяц для не менее 50 человек каждый проводился Родительский лекторий. В зависимости от индивидуальных потребностей родителей им была предоставлена возможность посещения как любого 1 лектория, так и всех. Прошли обучение 70 человек.

В рамках работы данного направления осуществлялась просветительская работа родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

Путём знакомства родителей, в доступной для них форме, со способами преодоления социального одиночества семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; с профилактической

работой по предотвращению эмоционального выгорания родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; знакомства с методами и технологиями построения схемы отношений «взрослый-ребёнок» и технологиями психолого-педагогического сопровождения была сформирована правовая грамотность родителей с целью повышения гражданской активности и формирования навыков ориентирования в различных жизненных ситуациях, в том числе, соблюдения и исполнения своих социальных обязанностей.

Для информационной поддержки педагогов, реализующих инклюзивное образование создан портал Инклюзивного образования в Пензенской области - http://inclusive-center.ru/. Через портал Центром осуществляется постоянное информационное и методическое сопровождение Инклюзивного образования.

Работа психологической службы в 2017/2018 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

Психодиагностическая работа

Психодиагностическая работа была направлена на отслеживание и выявление личностных особенностей психологического развития ребенка, межличностных отношений учащихся и на изучение уровня сформированности определенных психологических новообразований, соответствие личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Работа по психодиагностике поводилась следующим образом:

- изучались запросы от родителей, учителей, администрации школы, определяется проблема и метод исследования;
- проводилось диагностическое обследование;
- формулировалось заключение об основных характеристиках изученных особенностей, разрабатывались рекомендации.

При проведении психодиагностики были использованы типовые психологические методики, адаптированные к условиям данной школы. Диагностика проводилась в индивидуальной или групповой (весь класс) формах.

Целью психолого-диагностической деятельности стало изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; определения индивидуального стиля познавательной деятельности. Мероприятия указанного направления проводились в соответствии с планом работы психологической службы.

Психологическая диагностика

Учебный год	Количество обследованных участников образовательного процесса	Направленность диагностики
2017 - 2018	1. 30 чел. (1 Г, 1 Д, 1 Е кл.) 2. 64 чел. (1-4 кл.) 3. 16 чел.	Диагностика адаптации учащихся к школе (Тест тревожности Дорки, Амена, Методика Ореховой «Домики»). Диагностика познавательной сферы (Таблицы Шульте, методика «10 слов», 4 лишний). Диагностика межличностных отношений учащихся 1-4 классов («Социометрия»). Диагностика адаптации учащихся 5 В класса к среднему звену (Тест Школьной тревожности Филлипса, Методика Ореховой «Домики»).

	4. 62 чел. 5. 17 чел. 6. 7 чел.	Диагностика межличностных отношений учащихся 6,7,8,9,11 классов (анкета «Отношения ученика с классом», проективная методика (рисунок своих предпочтений в классе). Диагностика уровня психического развития обучающихся очно-заочной формы обучения. Индивидуальная диагностика уровня психического развития обучающихся (по запросу)

Также по запросу классных руководителей проводилась диагностика по интересующим их особенностям детей, с последующим описанием и предоставлением результатов диагностики. Так, например, по запросу классного руководителя проводилась диагностика 5 класса, с целью выявления эмоционального состояния детей и особенностей взаимодействия в детском коллективе.

Данные психодиагностических исследований использовались для проведения педсоветов, семинаров, психолого-педагогических консилиумов, родительских собраний.

Консультативная и просветительская работа

Консультативно-просветительская работа в большей степени была направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций. Консультативная работа носила индивидуальный характер, а просветительская - групповой. Просветительская работа велась чаще всего на родительских собраниях, пед. советах, классных часах.

Такая форма работы помогает увидеть взрослым новые стороны личности ребенка и его потенциал ребенка, а учащимся - помочь увидеть и узнать самого себя.

Просветительская деятельность осуществлялась в форме бесед, докладов, подбора литературы и др. Основной смысл данного вида работы состоял в знакомстве с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития человека. Психологическое просвещение было направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся. Очень часто необходимо не просто в понятной и доступной форме объяснить особенности развития ребенка, включая описание его сильных и слабых сторон, способов компенсации трудностей, но и выработать наиболее адекватные способы взаимодействия с ребенком, как в ситуации фронтального обучения, так и в индивидуальных для ребенка ситуациях.

Психопрофилактика

Основной целью психопрофилактической работы психолога являлась работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.

Профилактическая работа с педагогами была связана с донесением информации, имеющей отношение к вопросам обучения и воспитания детей. С родителями профилактическая работа была направлена на повышение психологической и личностной компетентности родителей по вопросам воспитания с целью предотвращения риска возникновения различных психологических проблем. Такая работа включала в себя выступления на родительских собраниях, размещение информации для родителей.

Психопрофилактическая работа со школьниками способствовала поддержанию психологического благополучия учащихся.

Коррекционно-развивающая работа

Один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога – психологическая коррекция.

В ходе данной работы было необходимо:

- разрабатывать развивающие программы для учащихся с учетом их особенностей и возможностей;
- выявлять психологические особенности ребенка, которые в дальнейшем могут мешать развитию ребенка;
- выявлять и развивать потенциал ребенка, те особенности, которые будут способствовать развитию учеников.

Психолого-педагогическая коррекция строилась не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психологической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии с учебным планом школы.

Данные занятия способствовали формированию и развитию коммуникативных навыков, развитию психомоторики и психосенсорных процессов, расширению знаний обучающихся о себе и мире, который их окружает. На таких занятиях ребята учились справляться со своими эмоциями, отрабатывались приемы борьбы с агрессией и гневом, учились контролировать свое поведение и отвечать за себя.

Психокоррекционные занятия проводились в индивидуальной форме и групповой. В индивидуальных занятиях принимали участие ученики очно-заочной формы обучения. Остальные учащиеся занимались в группе.

Так в 1 Г, 1 Д, 1 Е, 2 Г, 3 Г, 3 Д и 4 В классах проводились занятия по программам: - «Коррекционно-развивающие занятия». В 5 В, 7 В и 9 В классах - «Коммуникация и правила социального поведения»; в 6 В и 8 В - «Развитие психомоторики и психосенсорных процессов; в 11 Б классе - «Психологический практикум».

Коррекционно-развивающая работа

Учебный год	Количество занятий	Индивидуальных	Групповых
2017 - 2018	1037	279	758

Работа велась с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также в соответствии с учебным планом.

Занятия строились по определённой структуре, которая включала в себя:

- эмоциональный настрой на работу;
- разминка;
- основная часть;
- рефлексия, заключение.

Эффективность коррекционной работы в школе заключалась в создании целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии – сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. Поэтому необходимо поддерживать связь со всеми специалистами службы сопровождения и администрацией школы, и, конечно, учителями и классными руководителями и родителями.

Психологическое консультирование.

Консультирование проводилось в основном в индивидуальной форме и осуществлялось по запросу.

Уч. год	Кол-во Консультаций	Педагоги	Обучающиеся	Родители (лица, их заменяющие)
2017-2018	153	17	25	53

Информация об основной тематике консультаций

	Перечень наиболее востребованных консультационных тем
Консультации педагогов	• консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися; • консультации по вопросам проблемного поведения учеников на уроках; • консультации по способам и методам изучения личности ребёнка.
Консультации родителей	- консультации по вопросам межличностных отношений в семье; - консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей; - консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье; - консультации по вопросам воспитания ребенка; - особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
Консультации обучающихся	консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе.

В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных проблем.

Участие в организационно – методической работе

Год, месяц	**Наименование мероприятия (заседание МО, педсовет, семинар, конференция и т.д.), в котором педагог принимал участие как выступающий, с указанием статуса** (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	**Форма участия** (слушатель, докладчик, ведущий круглого стола, секции и т.д.)	**Документ, подтверждающий участие: протокол, диплом, свидетельство, сертификат,** (при наличии такового)	**Выходные данные и объем в печатных листах** (в случае опубликования)
16.12.17	Семинар тема «Схема отношений «взрослый-ребёнок» и технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка в семье»	Обучающий		
16.02.18	Круглый стол тема «Формирование толерантности в рамках	Докладчик		

	инклюзивного образования»			

Материалы, отражающие использование различных психотехник в процессе деятельности.

Психологическая служба использовала следующие психотехники:

1. Игры:

- игровые ситуации;

- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы.

Игры занимают важное место среди современных психолого-педагогических технологий обучения и воспитания. Выделяют такие основные функции:

- *инструментальную:* формирую определенные навыки и умения практически во всех игровых упражнениях, в зависимости от целей игры;

- *гностическую:* формирую знания и развиваю мышление учащихся, используя дидактические игры;

- *развлекательную* (это основная функция игры - развлечь, доставить довольствие, воодушевить, пробудить интерес);

- *игротерапевтическую*: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;

- *диагностическую*: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;

- *коррекционную*: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;

- *социальную:* включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

2. Музыкотерапия – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния. Чаще всего во время занятий включаю различные музыкальные произведения как фон, помогающий мобилизоваться или, наоборот, расслабиться. При использовании ролевых игр музыка помогает ярче «войти» в образ и. т.д.

3. Танцевальная терапия – использование танцевальных движений или имитаций под музыку для снятия мышечных зажимов.

4. Псмихогимнастики, пальчиковая и дыхательная гиснастики - для снятия мышечных зажимов.

5. Арт – терапевтические техники – снятие эмоционального напряжения, тревоги, страхов, агрессии с помощью различных арт-средств приемов: рисование красками, карандашами, пальчиками, работа с пластилином, селеным тестом и др.

6. Пескотерапия – используется как для снятия эмоционального напряжения, так и для развития моторики рук и познавательной сферы.

7. Сказкотерапия – трудно переоценить помощь сказки в работе психолога. Сказка выполняет ряд различных функций:

- работа со страхами, тревожностью, агрессией и т.д.,

- проработка различных психологических проблем;

- развитие воображения;

- ребенок может в сказке увидеть различные способы поведения героев и последствия этого;

- совершенствуются способы взаимодействия с окружающим миром т др.

8. Использование мультимедийных средств (интерактивная доска, ноутбук, проектор, телевизор и пр.).

9. Оборудование сенсорной комнаты и компьютеры развивающего характера.

Участие в занятиях помогло детям эмоционально разрядиться, сбросить зажимы, отыграть глубоко спрятанные в подсознание страх, беспокойство, они становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к миру и людям. На таких занятиях дети учились осознавать свои и чужие эмоции, чувства, причины своих и чужих поступков. Постепенно у детей формировалось умение принимать самих себя и других, осознавая при этом свои и чужие достоинства и недостатки.

Материалы, отражающие использование различных психотехник в процессе деятельности.

Особенность работы психолога, тем более в образовательном учреждении, состоит в том, что здесь специалист должен не только иметь в своем арсенале различные психотехники, методы и приемы работы, но и уметь их модифицировать и комбинировать индивидуально под каждого ребенка.

В настоящее время существует множество психолого-педагогических методик, техник и приемов, различающихся по целям, задачам, структуре. Многие из них используются не только в образовательном процессе, но и в других сферах. Большое распространение в современной педагогике и психологии получили тренинги, деловые игры для выработки и стимулирования определенных качеств и навыков участников образовательного процесса.

Воспитанники коррекционного учреждения с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Исходя из вышесказанного, психологическая служба использовала следующие психолого-педагогические психотехники:

1. Игры:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы.

Игры занимают важное место среди современных психолого- педагогических технологий обучения и воспитания. Выделяют такие основные функции:

- *инструментальную:* формирую определенные навыки и умения практически во всех игровых упражнениях, в зависимости от целей игры;
- *гностическую:* формирую знания и развиваю мышление учащихся, используя дидактические игры;
- *развлекательную* (это основная функция игры - развлечь, доставить довольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- *игротерапевтическую*: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- *диагностическую*: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- *коррекционную*: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- *социальную:* включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

2. Музыкотерапия – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния. Чаще всего во время занятий включаю различные музыкальные произведения как фон, помогающий мобилизоваться или, наоборот, расслабиться. При использовании ролевых игр музыка

помогает ярче «войти» в образ и. т.д.

3. Танцевальная терапия – использование танцевальных движений или имитаций под музыку для снятия мышечных зажимов.

4. Психогимнастики, пальчиковая и дыхательная гимнастики - для снятия мышечных зажимов.

5. Арт – терапевтические техники – снятие эмоционального напряжения, тревоги, страхов, агрессии с помощью различных арт-средств приемов: рисование красками, карандашами, пальчиками, работа с пластилином, селеным тестом и др.

6. Пескотерапия – используется как для снятия эмоционального напряжения, так и для развития моторики рук и познавательной сферы.

7. Сказкотерапия – трудно переоценить помощь сказки в работе психолога. Сказка выполняет ряд различных функций:

- работа со страхами, тревожностью, агрессией и т.д.,
- проработка различных психологических проблем;
- развитие воображения;
- ребенок может в сказке увидеть различные способы поведения героев и последствия этого;
- совершенствуются способы взаимодействия с окружающим миром т др.

8. Использование мультимедийных средств (интерактивная доска, ноутбук, проектор, телевизор и пр.).

9. Оборудование сенсорной комнаты и компьютеры развивающего характера.

Участие в занятиях помогло детям эмоционально разрядиться, сбросить зажимы, отыграть глубоко спрятанные в подсознание страх, беспокойство, они становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к миру и людям. На таких занятиях дети учились осознавать свои и чужие эмоции, чувства, причины своих и чужих поступков. Постепенно у детей сформировалось умение принимать самих себя и других, осознавая при этом свои и чужие достоинства и недостатки.

V. <u>Условия осуществления образовательного процесса</u>.

Школа работает в одну смену, во второй половине дня проводятся факультативные занятия, работают кружки, секции системы специализированных курсов и школ дополнительного образования. Школа работает в режиме Школы полного дня, созданы условия для отдыха и питания, работают группы продленного дня с 1 по 6 класс.

Обеспечить высокое качество образования позволяет и современная материально-техническая база школы:

- два учебных корпуса,
- сенсорная комната
- зал для занятий ЛФК
- спортивный зал
- четыре компьютерных класса со свободным и бесплатным выходом в Интернет;
- мультимедийныё кабинет
- центр изучения английского языка;
- актовый зал, оборудованный техникой для проведения конференций в режиме он-лайн;
- библиотека, медиатека, читальный зал, оборудованный компьютерами с выходом в Интернет;
-
- Столовая в каждом учебном корпусе
- кабинет логопеда
- доступная среда для детей с ОВЗ (корпус 2)

В школе созданы условия не только для обучения и развития, но и для укрепления здоровья, на базе школы работают:

- спортивно-оздоровительный комплекс, в составе которого: ФОК «Спутник», спортивный зал, хоккейная и баскетбольная площадки, легкоатлетическая дорожка, детская игровая площадка;

Школа располагает двумя столовыми, которые обеспечивают питание учащихся в течение года.

Ежегодно, в июне, на базе школы работает летний пришкольный лагерь для учащихся начальной и основной школы, а для учащихся 8-10 класса работает Летний лингвистический лагерь.

Кадровый состав МБОУ СОШ № 30 г. Пензы

В административном составе 7 человек: директор, 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по инновационному развитию, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по физической культуре и спорту, заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности.

Педагогический состав: учителей - 63_человека, преподаватель ОБЖ – 1 человек, педагог - организатор – 2 человека, воспитатели ГПД – 3_человека, педагоги-психологи – 2 человека, социальный педагог – 1 человек.

В школе работает высокопрофессиональный коллектив педагогов:

- ***4 педагога награждены значком «Отличник народного просвещения РФ»;***
- ***4 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»;***
- ***5 педагогов награждены Грамотой Министерства Образования Российской Федерации***
- ***более 75 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории;***
- ***4 педагога имеют ученую степень кандидата наук***

Среди них аттестованы: на высшую квалификационную категорию – 33 человека, I квалификационную категорию - 15 человек, не аттестованы – 15 человек.

VI Результаты деятельности школы, качество образования в школе.

Результаты обучения учащихся школы по итогам 2017-2018 учебного года

Количество учащихся на начало 2017-2018 учебного года	**603**
Количество учащихся на конец Учебного года	**598**
Из них аттестовано (без 1-х классов)	**527**
Количество неуспевающих всего:	**1 (переведен условно)**

Из них: 2 -4 кл.	**0**
5-9 классов	**1**
10-11 классов	**0**
% успеваемости из числа аттестованных	**99,8%**
Количество учащихся обучающихся на "4" и "5" всего:	**302**
Из них: 2 -4 кл.	**161**
5-9 классов	**112**
10-11 классов	**29**
Из них отличников всего:	**86**
2-4 классы	**44**
5-9 классы	**32**
10-11 классы	**10**
% обучающихся на «4» и «5»:	**57,3%**

Решением Педагогического совета школы все учащиеся 11-х классов были допущены к итоговой аттестации.

28 учеников сдавали два обязательных экзамена в форме ЕГЭ – русский язык и математику. Остальные предметы сдавались по выбору учащихся.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ - 2018 г.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ (средний балл) по предметам

№	Предмет	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен (по школе)	МБОУ СОШ № 30 г. Пензы	Город Пенза
1.	Математика профиль база	21 27	**50,9** **4,2**	**52,6** **4,3**
2.	Русский язык	28	**69**	**70,6**

3.	Информатика и ИКТ	6	**62,2**	**54,1**
4.	Биология	3	**45**	**58,8**
5.	История России	1	**41**	**61**
6.	Литература	-	**-**	**-**
7.	Английский язык	4	**79,7**	**73,5**
8.	Химия	-	**-**	**-**
9.	Обществознание	9	**61,4**	**63**
10.	Физика	14	**54,3**	**52,9**

Высокие баллы по предметам набрали ученики:

Русский язык – 94 баллов: Лукьянов Андрей

Математика (профиль) – 76 баллов: Лукьянов Андрей
Математика (база) – 20 баллов: Лукьянов Андрей, Сергеев Сергей
Информатика и ИКТ – 83 балла: Чернецова Ирина
Английский язык – 93 балла: Ногинова Анастасия
Обществознание – 90 баллов: Ногинова Анастасия

Достижения школы и учащихся МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
в 2017-2018 учебном году

«Наша надежда»		
3 А класс	Краснов Павел	• Призер Городской историко-краеведческой игры «Истоки» в секции «Юные краеведы» • Лауреат городской научно-практической конференции младших школьников «Я исследую мир». Номинация «Практическая значимость исследования». **Учитель Сазонова Надежда Александровна**
4 «А» класс	Тямаева Ильсияр	• Участница II городского фестиваля – конкурса детского литературного творчества «Синяя звезда». • Участница VIII Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XX I века: пробуем силы – проявляем способности». **Учитель Караулова Наталья Васильевна**

4 «А» класс	Селезнёва Анастасия	• Победитель школьной предметной олимпиады по русскому языку • Участница городской предметной олимпиады по русскому языку. **Учитель Караулова Наталья Васильевна**
4 «А» класс	Тюрина Дарья	• Победитель школьной предметной олимпиаде по окружающему миру • Участница городской предметной олимпиады по окружающему миру. **Учитель Караулова Наталья Васильевна**
4 «Б» класс	Филатова Софья	• Победитель школьной предметной олимпиаде по литературному чтению • Участница городской предметной олимпиады по литературному чтению • Участница VIII Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XX I века: пробуем силы – проявляем способности». **Учитель Гришина Анна Александровна**
«Умники и умницы»		
10 «А» класс	Шагина Анна	• 3 место во Всероссийском творческом конкурсе «Мосты дружбы» (г. Ярославль); • Лауреат всероссийского творческого конкурса «Школа диалога народов России: литература и жизнь» (г. Санкт-Петербург); • 2 место в региональном конкурсе чтецов, посвященном столетию Российской революции и 150-летию со дня рождения Максима Горького; • 2 место в школьном конкурсе проектов. **Учитель Каменева Ольга Викторовна** • Диплом 3 степени в областном конкурсе поисковых и исследовательских работ учащихся «Памяти земляков наших» • 3 место на областном фестивале детского и юношеского

		киновидеотворчества «Дорога в мир кино и телевидения». **Учитель Горелова Надежда Алексеевна** • Победитель в номинации «Искусствоведческая» Городского конкурса «Знатоки родного края». **Учитель Девятайкина Надежда Геннадьевна**
8 «А» класс	Шепталин Вадим	• Победитель и дважды призёр конкурсов «Школа на ладони» Школьной лиги РОСНАНО. **Учитель Каменева Ольга Викторовна**
10 «А» класс	Егоршин Даниил	• Призер региональной акции «Лермонтовский диктант» • 2 место в региональном конкурсе чтецов, посвященном столетию Российской революции и 150-летию со дня рождения Максима Горького **Учитель Каменева Ольга Викторовна**
9 «А» класс	Сазонова Елена	• Лауреат регионального этапа олимпиады «Будущие исследователи – будущее науки» (русский язык). **Учитель Каменева Ольга Викторовна** • 2 место на малой географической олимпиаде школьников на базе ПГУ. **Учитель Горелова Надежда Алексеевна**
7 «А» класс	Мурысина Ирина	• 2 место в региональном этапе олимпиады «Будущие исследователи – будущее науки» (русский язык). **Учитель Шангараев Ильяс Тавфикович** • 2 место на городском конкурсе экологических проектов «Мой зеленый город». **Учитель Горелова Надежда Алексеевна** • 2 место на городском этапе Всероссийской олимпиады школьников по физике • Призер на областном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физике **Учитель Крыгина Юлия Игоревна**

		• Призер областной олимпиады по математике « Школа Архимеда» • Участница Многопрофильной олимпиады «Звезда» по математике • Победитель областной математической олимпиады по математике при Пензенском педагогическом институте им. В.Г.Белинского **Учитель Лупанова Наталья Александровна**
7 «А» класс	Алмаметова Ксения	• 4 место в городской олимпиаде по литературе. **Учитель Шангараев Ильяс Тавфикович** • Призер областной олимпиады по математике « Школа Архимеда» • Участница Многопрофильной олимпиады «Звезда» по математике • Победитель областной математической олимпиады по математике при Пензенском педагогическом институте им. В.Г.Белинского • Призер регионального этапа олимпиады «Будущие исследователи – будущее науки» (математика). **Учитель Лупанова Наталья Александровна**
10 «А» класс	Савинова Ангелина	• Диплом 2 степени в областном конкурсе поисковых и исследовательских работ учащихся «Памяти земляков наших». **Учитель Горелова Надежда Алексеевна** • Победитель в номинации «Искусствоведческая» Городского конкурса «Знатоки родного края». **Учитель Девятайкина Надежда Геннадьевна**
10 «А» класс	Мальцева Алина	• 3 место на областном фестивале детского и юношеского киновидеотворчества «Дорога в мир кино и телевидения». **Учитель Горелова Надежда Алексеевна** • Победитель в номинации «Искусствоведческая» Городского конкурса «Знатоки родного края». **Учитель Девятайкина Надежда Геннадьевна**

9 «А» класс	Михайлова Василиса	• 3 место на областном фестивале детского и юношеского киновидеотворчества «Дорога в мир кино и телевидения». **Учитель Горелова Надежда Алексеевна** • 2 место в мультимедийном интернет проекте «Физика в рекламе». **Учитель Крыгина Юлия Игоревна**
9 «А» класс	Денисова Анна	• 3 место на областном фестивале детского и юношеского киновидеотворчества «Дорога в мир кино и телевидения». **Учитель Горелова Надежда Алексеевна**
10 «А» класс	Кивишева Оксана	• Победитель в номинации «Искусствоведческая» Городского конкурса «Знатоки родного края» • Обладатель Гран-при Всероссийской олимпиады Саратовской юридической Академии **Учитель Девятайкина Надежда Геннадьевна**
7 «А» класс	Харчилин Кирилл	• 5 место по городу в олимпиаде «Будущие исследователи - будущее науки» (история). **Учитель Девятайкина Надежда Геннадьевна** • Призер регионального этапа олимпиады «Будущие исследователи – будущее науки» (биология). **Учитель Фролова Татьяна Геннадьевна**
9 «А» класс	Ежижанский Виктор	• Победитель в НПК учащихся «Пенза в революционном вихре». **Учитель Девятайкина Надежда Геннадьевна** • 2 место в мультимедийном интернет проекте «Физика в рекламе». **Учитель Крыгина Юлия Игоревна** • Участник региональной олимпиады по химии при Пензенском государственном технологическом университете. • Призер региональной олимпиады по химии при ПГУ. **Учитель Черемшанова Любовь Дмитриевна**
11 «А» класс	Ногинова Анастасия	• Дипломант Всероссийской олимпиады Саратовской юридической Академии.

		Учитель Крыгина Юлия Игоревна • Участник городского конкурса переводчиков по английскому языку. **Учитель Зайцева Анна Владимировна**
11 «А класс	Тихонова Анастасия	• Дипломант Всероссийской олимпиады Саратовской юридической Академии. **Учитель Девятайкина Надежда Геннадьевна**
10 «А» класс	Рыбаков Антон	• 2 место в мультимедийном интернет проекте «Физика в рекламе». • Победитель региональной олимпиады при ПГУ «Сурские таланты» (физика) • Победитель заочного этапа региональной олимпиады «Будущие исследователи - будущее науки» (физика). **Учитель Крыгина Юлия Игоревна**
11 «А» класс	Сергеев Сергей	• Участник Многопрофильной олимпиады «Звезда» по математике • Участник регионального этапа олимпиады «Будущие исследователи – будущее науки» (математика). • Участник региональной олимпиады при ПГУ «Сурские таланты» (математика) **Учитель Снадина Светлана Викторовна** • Участник муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии. **Учитель Черемшанова Любовь Дмитриевна**
6 «А» класс	Глаголева Ксения	• Призер регионального этапа олимпиады «Будущие исследователи – будущее науки» (биология). • Победитель школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии **Учитель Фролова Татьяна Геннадьевна**
8 «А» класс	Киреев Дмитрий	• Призер регионального этапа олимпиады «Будущие исследователи – будущее науки» (биология). **Учитель Фролова Татьяна Геннадьевна**

X. Финансово-экономическая деятельность школы, крепление и развитие материально-технической базы школы:

Перечень работ в 2017/2018 учебном году по образовательному учреждению, выполненных в течение учебного года.

N пп.	Вид работ, услуг
1	Ремонт санитарных узлов в здании по ул. Мира, 62 на сумму 650000 рублей.
2	Ремонт асфальтового покрытия площадью 450 кв.м. на сумму 450000 рублей.
3	Установлены противопожарные двери в количестве 13 шт. на сумму 351000 рублей.
4	Изготовлены и установлены ограждения на запасных выходах и две пожарные лестницы на перепадах высот на сумму 100000 рублей.
5	Произведен косметический ремонт стен и потолков двух зданиях школы на сумму 110000 рублей.
6	Произведена опрессовка и промывка системы отопления на сумму 21000 рублей.
7	Смонтирована система видеонаблюдения на сумму 85000 рублей.

X. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Публичный отчет был представлен общественности 27 июня 2018 года на заседании Управляющего Совета школы. Данный отчет получил положительную оценку.

XI. Заключение. Перспективы и планы.

Подведены итоги работы школы за 2017-2018 учебный год, определены цели и задачи на новый учебный год.

Задачи развития школы:

1. Продолжить реализацию программы создания инклюзивной среды в образовательном учреждении
2. Продолжить организацию профильной подготовки в 7,8 классах
3. Продолжить реализацию ФГОС в 1, 2, 3, 4, 5, 6-х классах школы.
4. Интенсифицировать работу методической службы школы.
5. Совершенствовать качество обучения учащихся с ОВЗ по очно- заочной форме обучения
6. Повышать эффективность деятельности педагога на уроке, широко используя системно-деятельностный подход в обучении как средство повышения качества образования в школе.