



ШКОЛА



Публичный доклад директора школы

2020-2021
учебный год

Общая характеристика учреждения.

Полное наименование в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 г. Пензы

Тип учреждения – бюджетное.

Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Статус учреждение – муниципальное учреждение

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Лицензия № 11808 от 29.02.2016 г. на право оказания образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии, выдана Министерством образования Пензенской области.

Свидетельство государственной аккредитации № 6189 от 03.03.2016 о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанном в приложении к настоящему свидетельству.

Экономические и социальные условия территории нахождения.

Школа расположена в микрорайоне Ново-Западная поляна, имеет закрепленный контингент учащихся, он формируется из детей, проживающих в основном на территории Первомайского района города Пензы.

Промышленных зон и крупных предприятий вблизи здания школы нет.

Недалеко от школы находятся МОУ ДООП «Спутник», Дворец творчества, музыкальная школа, центральный парк, Дом офицеров, библиотека. Таким образом, социокультурная образовательная среда обеспечивает возможность для развития разных составляющих потенциала ребенка

Сейчас в школе обучаются дети разных национальностей, имеющие различные религиозные взгляды и устои, которые гармонично интегрированы в образовательном пространстве школы и межличностных отношениях.

Месторасположение школы в городе, ее высокий статус качественного образовательного учреждения способствует увеличению количества обучающихся и классов-комплектов за последние годы.

Филиалы (отделения) - нет

Характеристика контингента обучающихся.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы обучалось:

Корпус 1. Учащиеся, обучающиеся по общеобразовательным программам на начало учебного года - 670 учащихся

Прибыло – 20 учащихся

Выбыло - 15 учащихся

На конец учебного года - 675 учащихся

Корпус 2. Учащиеся, обучающиеся по адаптированным программам на начало учебного года – 248 учащихся

Прибыло – 9 учащихся

Выбыл – 6 учащихся

На конец учебного года – 251 учащихся

Школа расположена в двух зданиях по адресам:

Корпус 1 – ул. Мира, д. 62,

Корпус 2 – ул. Пацаева, д. 15.

На базе школы работают также школы дополнительного образования: школа раннего развития «Капелька», студия танца «Стрит-Dance» ФОК «Спутник», городская ПМПК.

Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).

В 2018 году была принята Программа развития МБОУ СОШ № 30 на 2017–2021 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения».

Цель программы развития:

«Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС».

Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся/

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок г. Пензы по внедрению ФГОС;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;

- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования.

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления.

Этапы реализации программы с 2017 по 2021 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2017 по 2021 год в 3 этапа.

III этап (2020-2021 годы) – рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

Родители реализуют свое право участвовать в управлении образовательным учреждением через участие в работе Управляющего совета. Управляющий совет включает в себя различные категории граждан и охватывает все стороны жизни образовательного учреждения. Члены Управляющего совета участвуют в учебно-воспитательном процессе школы в рамках Положения об Управляющем совете.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом. Методический совет — коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе, руководители методических объединений, психолог. Цель его деятельности заключается в обеспечении условий для анализа, планирования, согласования и координации деятельности коллектива по разработке и реализации программы развития школы.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют управление функционированием: контролируют выполнение федеральных государственных образовательных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности личностных, метапредметных и предметных учебных действий, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководят работой методических объединений, педагогических консилиумов, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса, координируют связь образовательного учреждения с научно-педагогическими учреждениями, методическими службами управления образования города, координируют работу Научного Общества Учащихся и преподавателей школы.

Служба административно-хозяйственной части обеспечивает условия для нормального и стабильного функционирования учебно-воспитательного процесса, сохранения и развития материально-технической базы школы. Руководит службой АХЧ заместитель директора по хозяйственной работе.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). Методические объединения являются ведущим структурным подразделением школы, осуществляющим учебно-методическую, опытно-экспериментальную работу, а также работу по повышению квалификации учителей. ШМО создают условия для профессионального развития учителей как субъектов педагогической, исследовательской, проектировочной, коммуникативной, организационно-управленческой деятельности. Социально-психологическая служба (психолог, социальный педагог) предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в школе, при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. Высшим органом самоуправления обучающихся является Совет обучающихся, руководит которым председатель, избираемый общим голосованием обучающихся. Совет обучающихся – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета заместитель директора по ВР.

Директор школы - Андрей Алексеевич Долов

Контактный телефон – (8412) 99-05-60

Заместители директора:

По учебно-воспитательной работе	Лупанова Н.А.	(8412) 99-05-60
по учебной работе о инновационному развитию	Шишурина В.Н.	(8412) 99-05-60
по воспитательной работе	Куведанова С.В.	(8412) 99-05-60
по физической культуре и спорту	Мыскин А.В.	(8412) 99-05-60
по административно-хозяйственной деятельности	Лосев В.А.	(8412) 99-05-60

Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Органами общественного управления и самоуправления, отражающими интересы всех участников образовательного процесса в школы, являются:

Управляющий совет

Председатель Управляющего совета - Щеваев Владимир Николаевич, педагог дополнительного образования МБОУ ДО Детский (юношеский) центр "Спутник"

Место нахождения: г. Пенза, ул. Мира, 62

Адрес официального сайта: нет

Адрес электронной почты органов управления: school30@guoedu.ru

Педагогический совет

Место нахождения: г. Пенза, ул. Мира, 62

Адрес официального сайта: нет

Адрес электронной почты органов управления: school30@guoedu.ru

Председатель педагогического совета - Долов Андрей Алексеевич, директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы

Общее собрание трудового коллектива

Место нахождения: г. Пенза, ул. Мира, 62

Адрес официального сайта: нет

Адрес электронной почты органов управления: school30@guoedu.ru

Председатель общего собрания трудового коллектива - Долов Андрей Алексеевич, директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы

Совет обучающихся

Место нахождения: г. Пенза, ул. Мира, 62

Адрес официального сайта: нет

Адрес электронной почты органов управления: school30@guoedu.ru

Председатель совета обучающихся - Грузинова Анастасия, учащаяся 9 "Б" класса

Совет родителей

Место нахождения: г. Пенза, ул. Мира, 62

Адрес официального сайта: нет

Адрес электронной почты органов управления: school30@guoedu.ru

Председатель Совета родителей - Теплова Надежда Александровна, завхоз детского сада № 109 г. Пензы

Наличие сайта учреждения.

Адрес сайта: www.school30penza.ru

Контактная информация.

Фактический и юридический адрес школы:

440046, г. Пензы, ул. Мира, 62
Телефоны (8412)990560; 990561
Факс (8412)990560
Адрес электронной почты: school30@guoedu.ru

Особенности образовательного процесса.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

1. Основная образовательная программа начального общего образования

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 4 года

Срок действия государственной аккредитации: 25.05.2023

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском), математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, родной язык (русский), русский язык, технология, физическая культура

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Приказ 1598, вариант 6.3)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации: 25.05.2023

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, природоведение, музыка, рисование, технология, физическая культура, коррекционные курсы: речевая практика, основы коммуникации, психомоторика и развитие деятельности, двигательная коррекция

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Приказ 1598, вариант 6.4)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации: 25.05.2023

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), адаптивная физическая культура, предметные действия, коррекционные курсы: речевая практика, основы коммуникации, психомоторика и развитие деятельности, двигательная коррекция

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 7.1)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 4 лет

Срок действия государственной аккредитации: 25.05.2023

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском), математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, родной язык (русский), русский язык, технология, физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 7.2)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации: 25.05.2023

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском), математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, родной язык (русский), русский язык, технология, физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (Приказ 1598, вариант 8.3)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 6 лет

Срок действия государственной аккредитации: 25.05.2023

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, технология, физическая культура (адаптивная), коррекционные курсы: формирование коммуникативного поведения, музыкально-ритмические занятия, социально-бытовая ориентировка, развитие познавательной деятельности

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (Приказ 1598, вариант 8.4)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 6 лет

Срок действия государственной аккредитации: 25.05.2023

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), адаптивная физическая культура, технология, коррекционные курсы: эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие, сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практические действия, коррекционно-развивающие занятия

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

8. Основная образовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации: 25.05.2023

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский), второй иностранный язык (французский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, литературное краеведение, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология (индустриальные технологии), технологии (технологии ведения дома), физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России, история родного края

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

9. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации: 25.05.2023

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский), второй иностранный язык (французский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, литературное краеведение, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология (индустриальные технологии), технологии (технологии ведения дома), физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России, история родного края

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

10. Образовательная программа среднего общего образования

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 2 года

Срок действия государственной аккредитации: 25.05.2023

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский), второй иностранный язык (французский), история, география, экономика, право, обществознание, Россия в мире, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика, физика, химия, биология, естествознание, астрономия, физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности, индивидуальный проект

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью для классов, работающих по базисному учебному плану специальных ОУ VIII вида (приказ №29/2065-П от 10.04.2002)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 9 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, история Отечества, обществознание, биология, география, профессионально-трудовое обучение, физкультура, СБО, музыка, изобразительное искусство, логопедические занятия, коммуникация, правила социального поведения, развитие психомоторики и сенсорных процессов

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

12. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 1)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 9 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, математика, информатика, мир природы и человека, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, музыка, рисование, профильный труд, физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

13. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 2)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 13 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий

социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, профильный труд, коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

Дополнительные образовательные услуги.

14. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Легкая атлетика»

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации: 25.05.2023

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: подвижные игры, спортивные игры, специальная физическая подготовка, общая физическая подготовка, техническая подготовка в отдельных видах легкой атлетики, тактическая подготовка

Практики: инструкторская и судейская практика

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

15. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол»

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 3 года

Срок действия государственной аккредитации: 25.05.2023

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: подвижные игры, спортивные игры, специальная физическая подготовка, общая физическая подготовка, техническая подготовка в отдельных видах легкой атлетики, тактическая подготовка

Практики: инструкторская и судейская практика

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

16. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцы»

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 3 года

Срок действия государственной аккредитации: 25.05.2023

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: музыкальная грамота, танцевальная азбука, танцевально-ритмичные движения, танцевальный репертуар

Практики: не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

17. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Студия раннего развития "Капелька"»

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 7 месяцев

Срок действия государственной аккредитации: 25.05.2023

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: обучение грамоте и развитие речи, математика и логические игры, окружающий мир

Практики: не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

18. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа журналистики»

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 4 месяца

Срок действия государственной аккредитации: 25.05.2023

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: газетный мир, как и почему возникла журналистика, знакомство с детскими и подростковыми СМИ, знакомство с законами о СМИ, знакомство с древом жанров, мастерская жанров, информация, заметка, отчёт, репортаж, интервью, пресс-релиз, опрос, эссе, блог, интернет-сообщество, современные способы предоставления информации

Практики: не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

19. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Школа Стива Джобса»

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 8 месяцев

Срок действия государственной аккредитации: 25.05.2023

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: растровый графический редактор Paint

Практики: не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

20. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Школа Архимеда»

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 8 месяцев

Срок действия государственной аккредитации: 25.05.2023

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: математика в физических явлениях, математическая обработка химических и биологических процессов, природные и исторические процессы с математической точки зрения, математика и астрономические процессы, математика в политехническом образовании, математика в легкой промышленности, математика в сфере обслуживания, экономика – успех производства, математика и искусство

Практики: не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

21. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Просто? Сложно? Интересно! (математический модуль)»

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 6 месяцев

Срок действия государственной аккредитации: 25.05.2023

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: математика в физических явлениях, математическая обработка химических и биологических процессов, природные и исторические процессы с математической точки зрения, математика и астрономические процессы, математика в политехническом образовании, математика в легкой промышленности, математика в сфере обслуживания, экономика – успех производства, математика и искусство

Практики: не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

Организация изучения иностранных языков.

Иностранный язык (английский) в школе изучается со 2 класса. Во 2-4 классах на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, в 5-11 классах – 3 часа в неделю.

Иностранный язык (французский) в школе изучается с 7 класса. В 7-9 классах на изучение предмета отводится 2 часа в неделю.

Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

Обучение осуществляется на русском языке.

Родной язык в школе изучается с 1 класса. Выбор языка осуществляется по заявлению родителей. С 1 по 9 класс на изучение предмета отводится 0,5 часа в неделю, в 10-11 классах – 1 час в неделю.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся.

Современные образовательные технологии широко используются в различных формах организации образовательного процесса. В школе осуществляется целенаправленная работа по мониторингу эффективности использования современных технологий.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: информационно-коммуникационные; технология развития критического мышления; проектная технология; технология развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; технология проблемного обучения; модульные технологии обучения. В 2020-2021 учебном году внедрена технологии виртуальной и дополненной реальности.

Личные сайты учителей способствуют использованию элементов электронного обучения.

Использование готовых ЦОР из региональных и федеральных коллекций, создание ЦОР прочно вошли в практику преподавания педагогов школы.

Основные направления воспитательной деятельности.

Основными направлениями воспитательной работы школы в 2020-2021 учебном году остаются следующие: социальная защита учащихся, профилактика правонарушений и безнадзорности, воспитание правовой компетентности, профилактика пагубных привычек и формирование потребности в здоровом образе жизни, развитие ученического самоуправления, систематическая работа с родителями учащихся, организация и

проведение общешкольных мероприятий, внеклассных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей, индивидуальных качеств личности каждого ребенка, а также сплочение коллектива и повышение культурного уровня детей и родителей, формирование толерантного сознания подростков. Однако приоритетным направлением деятельности школы является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание и развитие школьников.

Воспитательная работа в школе направлена на реализацию школьных проектов: проект «Знания – сила», проект «Отечество», проект «Город мой», проект «Мой выбор – жизнь», проект «Потехе – час», проект «Кадетскому роду нет переводу», проект «7 –Я»

В нынешнем учебном году в расписание уроков было внесено важное изменение – классный час (понедельник, 8.00-8.40), что положительно сказывается на воспитательной работе, как классных руководителей, так и школы в целом.

Классные руководители, принимая участие в реализации данных проектов, активно используют такие формы работы, как «круглые столы», деловые игры, игровые программы, конкурсы, экскурсии, дискуссии, тренинги, дебаты, диспуты, конференции, интерактивные занятия с применением современных информационных технологий.

В рамках реализации Комплексной программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в течение 2020-2021 учебного года проведены мероприятия в рамках Всероссийской операции «Внимание, дети!», «Несовершеннолетний нарушитель», проведены Недели безопасности дорожного движения и Дни безопасности (классные часы по ПДД, праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы», викторины по ПДД, конкурсы стенгазет «ЮИДовское движение», «Выучи ПДД и живи спокойно», родительские собрания «Безопасные дороги - детям!», «Предупредить – значит - спасти!», акции «Безопасные дороги детям», «Пристегни самого дорогого», «Стань заметней в темноте», «Водители, вы тоже родители!»; были проведены общешкольные линейки «Памяти жертв ДТП», День памяти погибших детей, отряд ЮИД «СТОП» принял участие в городском смотре-конкурсе отрядов ЮИД. Активисты отряда ЮИД провели различные акции, беседы, показы профилактических видеороликов перед каникулами, онлайн-акции и мероприятия.

В ноябре проведен декадник «За здоровый образ жизни». В рамках декадника учащиеся школы приняли участие в таких мероприятиях, как: выставка детских рисунков, спортивные соревнования «Спорт - это здорово!», беседы школьного психолога и социального педагога на тему: «Влияние наркотических средств и алкоголя на психофизиологическое развитие подростков», тематическая дискотека «НЕТ зависимостям!», конкурс стенгазет и рисунков «Молодежь за здоровый образ жизни», классные часы, деловые игры на тему: «Мое здоровье зависит от меня!».

Проведен ряд мероприятий ко Дню народного единства, Дню матери. По традиции прошло праздничное заседание Совета родителей, приуроченное ко Дню матери, где обсуждались актуальные вопросы воспитания детей в семьях, моменты взаимопомощи многодетным семьям. Ребятами был подготовлен праздничный мини-концерт.

Активное участие обучающиеся приняли в Декаднике, посвященному Дню инвалидов.

На высоком организационном уровне проведены новогодние мероприятия, ребятами были подготовлены праздничные тематические выступления, конкурсы, игры и дискотека.

По традиции в январе в школе прошли традиционные Рождественские встречи при директоре школы.

Как обычно в феврале, в рамках реализации месячника героико-патриотического воспитания, было проведено много мероприятий гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности

В марте, к Международному женскому дню, ребята 8-11 классов подготовили концерт «Для милых дам», а также провели акцию «Подари весеннее настроение».

5 октября и 7 марта в школе прошли Дни самоуправления под руководством председателя совета обучающихся.

Активное участие ребята школы приняли в очистке и озеленении территории школы и городского парка культуры. Ребята приняли участие во Всероссийской акции «Зеленая весна» и в акции «Очистим памятники города».

В рамках акции «Этих дней не смолкнет слава» школьники оказывали тимуровскую помощь ветеранам ВОВ, поздравили их с Днём защитника Отечества, в классах прошли классные часы, встречи с ветеранами, по традиции прошла школьная акция «Читаем детям о войне»; множество патриотических мероприятий было проведено в режиме онлайн.

Реализуя Программу профессиональной ориентации школьников, были проведены встречи с представителями различных профессий «Ярмарка профессий», с представителями различных средне-специальных учебных заведений, образовательных учреждений начального профессионального образования, вузов; ребята посещали Дни открытых дверей в разных учебных заведениях.

Школьники активно принимают участие в акции «Проектория». Прошли родительские собрания по профориентации.

В рамках реализации Программы экологического воспитания обучающихся в декабре – апреле принимали участие в городском смотре - конкурсе «Добрая зима» (операция Кормушка и операция Скворечник), в акции «Зеленая планета», где было отмечено несколько работ ребят нашей школы, конкурсе «Заповедный край», в акциях «Собери бумагу – спаси дерево!», «Спасём Суру вместе!», «Разделяй вместе с нами».

В течение учебного года ученики принимали активное участие в городских и областных конкурсах рисунков, плакатов и стенгазет на различные темы.

В целях формирования художественного и эстетического вкуса ребята в течение года посещали различные выставки на базе городских музеев, городской кинотеатр, концерты.

Большое внимание уделяется развитию школьного ученического самоуправления. 8 сентября 2021 года прошли выборы председателя Совета обучающихся. Среди 4-х кандидатов большинством голосов была избрана Грузинова Анастасия, ученица 9Б класса.

Успешно функционирует Совет обучающихся, работают общественные движения: отряды ЮИД. Основными направлениями деятельности этих объединений являются информационное просвещение, оформление различных материалов, организация и проведение спортивных мероприятий, праздничных мероприятий, дискотек, поздравлений, акций.

В течение 2020-2021 учебного года обучающиеся нашей школы приняли участие во всех спортивных мероприятиях и соревнованиях в рамках городской Спартакиады школьников.

Распространение новой коронавирусной инфекции внесло свои коррективы и в воспитательную работу. Многие мероприятия проходили он-лайн сохраняя при этом высокий положительный эмоциональный и воспитательный эффект.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Направления внеучебной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности; основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Исходя из этого, методической службой школы подобрана система курсов для реализации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника по направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

1. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- популяризация занятий физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни;
- способствовать преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочных занятий «Чемпион», «Поиграй-ка»,

2. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других социальных институтов.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности подростка поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В основу работы по данному направлению положены Программа духовно-нравственного развития, Программа гражданско-патриотического воспитания и др.

Данное направление реализуется программой внеурочных занятий «Фантазеры», «Умелые ручки», «Психология общения», «Практическое обществознание» и иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Плана воспитательной работы школы.

1. Организация экскурсий, работа школьного магазина, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;

3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, района, области.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

3. ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения ОП НОО. Основными задачами являются:

- стимулирование интереса обучающихся к исследовательской деятельности и научной работе, формирование навыков научно-интеллектуальной деятельности;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирования навыка использования проектного метода в социально значимой деятельности;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

1. Предметные недели;

2. Библиотечные уроки;

3. Конкурсы, музейно-экскурсионная деятельность, олимпиады, конференции и др.

4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы.

5. Участие в олимпиадах

6. Разработка проектов к урокам.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, конференции, защита проектов.

4. ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- формирование таких личностных качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры;
- воспитание уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

1. Беседы, экскурсии, посещение филармонии, театра кукол.

2. Подготовка и участие в конкурсах.

3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

5. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами внеурочной занятости «Народные промыслы» и иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Плана воспитательной работы школы:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
2. Участие в творческих конкурсах, в акциях.
3. Разработка проектов.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модельный план

Направление	Формы организации деятельности
Обще-интеллектуальное направление	Участие учащихся в работе кружков общеинтеллектуальной направленности. – Повышение активности участия в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, декадах, олимпиадах, конкурсах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных (Всероссийских и Международных): – Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия»; – Муниципальном конкурсе юных чтецов «Живая классика»; – Международная олимпиада «Олимпус», «Русский медвежонок», и др.
Общекультурное направление	– классные часы («Что значит быть воспитанным человеком»; «Вежливость на каждый день» и т.п.) – посещение краеведческого музея, экскурсии; участие в проектах общекультурной направленности («Вифлеемская звезда», «Музыка для всех» и т.п.) – участие в школьных культурно-массовых мероприятиях.
Социальное направление	- оформление классных уголков; - проведение классных часов о символике РФ, области, района и школы, об Уставе школы; - подготовка и участие в концертах для родителей, для жителей микрорайона, участие в календарных праздниках, декадах и предметных неделях; - беседы, викторина, участие в юбилейных мероприятиях школы, благоустройство территории школы, классные часы посвящённые Дню Победы, 8 Марта, 23 февраля;

	- помощь пожилым людям, участие в акциях «Ветеран живет рядом» и др. - участие в субботниках и школьных акциях по сбору макулатуры; - индивидуальная работа с родителями обучающихся
Духовно - нравственное направление	- Классные часы и внеклассные мероприятия («Человек в обществе: обязанности и права», «Защитники Отечества»); - культпоходы в театры, музеи, на выставки; - участие в мероприятиях: смотр-конкурс патриотического творчества, Конкурс рисунков; районный конкурс детского рисунка «Я только слышал о войне»; - Гражданско - патриотическая акция «Бессмертный полк» (поисково - исследовательский проект).
Спортивно - оздоровительное направление	- Участие в занятиях спортивных секций; - беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных справок, выпуск классных листовок) «Как относиться к курению?», «Жвачка: за и против», «Для чего надо соблюдать режим дня», «Горячее питание - правильное питание» и т.п.; - участие в спортивных мероприятиях: «Месячник здоровья», «Веселые старты», «Внимание – на старт»; - Участие в спортивных соревнованиях.

Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в нашей школе. Создана и постоянно развивается материально-техническая база, определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития детской одаренности. Это традиционные декадни, олимпиады, турниры, предметные всероссийские конкурсы, дистанционные олимпиады, которые помогают нашим воспитанникам проявить свои способности, определиться в выборе приоритетных предметов.

В плане поддержки талантливых детей в школе работает Научное общество обучающихся. Ребята выступают со своими исследовательскими работами на школьных, городских, областных и всероссийских конференциях и конкурсах, являясь победителями и призерами.

В рамках программы работы с одаренными детьми в 2020-2021 учебном году в школе реализовывались проекты: в начальной школе «Интеллектуальный марафон», «Маленькие звезды», в среднем и старшем звене конкурс «Триумф». Ежегодно в школе проходит традиционная научно-практическая конференция «Старт в науку».

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся в школе в течение года была организована работа клубов, кружков, детских объединений, секций, что позволило не только расширить знания обучающихся по предметам, но и найти себе занятие по интересам, проявить себя в различных видах общественно-значимой деятельности.

В 2020-2021 учебном году учащиеся школы неоднократные победители и призеры олимпиад.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на

образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально экономического развития Российской Федерации.

Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социально активной личности, обладающей навыками социально адаптивного поведения применительно к меняющимся современным экономическим условиям. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в Федеральном законе № 273-ФЗ рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Основная статья, в которой определены особенности обучения лиц с ограниченными возможностями это ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». Закон обязывает создать специальные условия для обучения рассматриваемой нами групп лиц и конкретизирует эти условия: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В прошедшем учебном году, в рамках образовательного процесса классов ОВЗ, мы предприняли ряд шагов для реализации социальной реабилитации, не только ребенка, но и его семьи, обеспечения равных прав, доступности, возможности выбора подходящего образовательного маршрута вне зависимости от физических и других возможностей воспитанников.

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 272 детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам, в том числе 248 обучающихся с умственной отсталостью, 232 человека с инвалидностью. Из них:

- учащихся с нарушением ОДА – 28 человек;
- с диагнозом тотальное недоразвитие обучаются – 175 человек;
- диагноз ДЦП имеют 32 учащихся;
- диагноз системное недоразвитие речи – 199 детей;
- диагноз РДА – 35 человек;
- ЗПР – 21 человек;
- болезнь Дауна – 25 учащихся.

В последние годы контингент детей в классах с ОВЗ изменился, он характеризуется более сложной структурой недоразвития. Из-за этого меняется содержание коррекционного образования и воспитания, используется расширенный спектр средств психолого-педагогического, адаптивного и компенсирующего сопровождения.

Многие учащиеся из социально незащищенных семей, что накладывает на школу ответственность за организацию их жизнедеятельности во второй половине дня. Организуется внеурочная деятельность.

По медицинским показаниям обучалось на индивидуальном обучении – 104 человека. Ко всем к ним применима форма получения образования – на дому (по справке ВК).

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ-100%. В 2020-2021 году в школе работали:

№	Наименование должности	Количество
---	------------------------	------------

1	Учитель	70 человек
2	Учитель – дефектолог	38 человек
3	Преподаватель организатор ОБЖ	1 человек
4	Педагог – организатор	2 человека
5	Социальный педагог	2 человека
6	Педагог дополнительного образования	2 человек
7	Воспитатель ГПД	3 человека
8	Педагог – психолог	4 человека
9	Учитель – логопед	3 человека
10	Педагог – библиотекарь	1 человек
Структурное подразделение – Территориальная ПМПК		
11	Заведующий	1 человек
12	Специалисты ПМПК	6 человек
ФОК		
13	Педагог – организатор	1 человек
14	Педагог дополнительного образования	5 человек

В соответствии с общим уровнем готовности ребенка с ООП к образовательной интеграции в школе определены её варианты: постоянная, постоянная неполная, частичная, эпизодическая или индивидуальное обучение.

Выбор учащимися варианта включения в образовательный процесс зависит от степени возможностей и потребностей получения образования (цензовый, нецензовый уровни).

Варианты инклюзивного образования	Описание	Правила комплектования	Дозировка времени включения
Постоянная, полная интеграция.	Эффективна для тех детей с ООП, чей уровень психофизического и речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме, кто психологически готов к совместному со здоровыми сверстниками обучению.	Дети с отклонениями в развитии по 1-3 человека включаются в общеобразовательные классы.	Дети в течение дня находятся с нормально развивающимися детьми.
Постоянная, неполная интеграция.	Эффективна для тех, кто способен нормально развиваться и наравне со своими сверстниками овладеть лишь небольшой частью необходимых	1/3 – дети с ограниченными возможностями здоровья.	Коррекционные часы, внеклассные мероприятия.

	умений и навыков, проводить с ними только часть учебного и внеклассного времени		
Временная, частичная интеграция.	Учащиеся с ООП объединяются с нормально развивающимися детьми для проведения совместных мероприятий.		Не реже 2-х раз в месяц.
Эпизодическая интеграция	Смыслом данной интеграции является целенаправленная организация хотя бы минимального социального взаимодействия детей с сочетанными нарушениями развития со сверстниками (праздники, конкурсы, выставки детских работ, кружки и т.д.) в рамках взаимодействия образовательных и межведомственных учреждений.	Если учреждение ограничено в возможностях проведения целенаправленной работы по совместному с нормально развивающимися детьми воспитанию и обучению своих воспитанников.	По приглашению.
индивидуальное обучение.	Целью индивидуального обучения является предоставление детям - инвалидам возможности получения образования по индивидуальной программе на дому. Является инклюзивной в сочетании с временной частичной или		Согласно установленному расписанию.

	эпизодической инклюзией.		
--	--------------------------	--	--

Частичная и временная формы рассматриваются как переходный этап на полную форму обучения. Любой предложенный вариант предполагает: психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами – дефектологами и психологами; выбор пакета коррекционных курсов (элементов коррекционных курсов для сопровождения на занятиях) в соответствии с инклюзивным компонентом образовательного учреждения. Данный вектор в работе нашей школы направлен на компенсацию нарушений у детей с ООП и предоставления равных стартовых возможностей для всех обучающихся при включении в общеобразовательный процесс.

Нашим образовательным учреждением налажены сетевые формы взаимодействия и поддержки со стороны «внешних» социальных партнеров: Областного ПМПК, научно-методического центра г. Пензы, ППМС центра, учреждений для обучающихся по АООП города и области, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, Пензенского государственного университета, общественных организаций, учреждений дополнительного образования шаговой доступности: ФОК «Спутник»; ДЮЦ «Спутник»; Центр технологического образования г. Пензы; Спорткомплекс «Рубин»; Бассейн «Сура».

В МБОУ СОШ № 30 г. Пензы обеспечено комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении.

Для этого предусмотрено:

- наличие в штатном расписании специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в нем;
- организация деятельности специалистов в форме консилиума для выявления, обследования детей, разработка Индивидуальных образовательных программ;
- организация в соответствии с разработанной программой процесса сопровождения детей;
- привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

В мае 2017 года МБОУ СОШ № 30 г. Пензы подала заявку на конкурс проектов в фонд Президентских грантов. Проект «Научно-инновационный центр развития и сопровождения инклюзивного образования «Учимся вместе» стал победителем конкурса и получил финансовую поддержку в размере 2 миллионов рублей. В результате был создан уникальный центр по поддержке инклюзивного образования на территории Пензенской области. За счет собственных средств в течение 2020-2021 учебного года Центр продолжил свою деятельность и было реализовано 4 ключевых направления:

1. проведение мероприятий по формированию толерантного отношения детей из общеобразовательных школ к детям-инвалидам и детям с ОВЗ. Для решения этой задачи были проведены 2 круглых стола. Участниками были представители исполнительных органов власти, управления образования, директора школ, заведующие детскими садами, педагоги, родители, воспитывающие детей-инвалидов, детей с ОВЗ и условно нормированных детей, представители общественных организаций и другие заинтересованные лица. Посредством коллективного обсуждения острых социально-значимых вопросов приняты проекты рекомендаций, которые после внесения изменений и дополнений разосланы в адрес заинтересованных министерств и ведомств. Подготовлена резолюция по итогам проведения всех круглых столов.

2. психолого-педагогическая, информационная и консультативная помощь семье с особым ребенком. В рамках работы Центра функционировал логопункт, где оказывалась комплексная психолого-педагогическая помощь родителям и их детям с ОВЗ по подготовке к обучению в школе, и предупреждению дезадаптации в обществе, а главное оказание именно такой востребованной логопедической помощи обучающимся с ОВЗ,

имеющим нарушения устной и письменной речи. За указанный период 61 ребенка получили бесплатную квалифицированную помощь логопеда по формированию правильного произношения; развитию лексических и грамматических средств языка; навыков связной речи; своевременному предупреждению возникновения нарушений чтения и письма; коррекции недостатков эмоционально-личностного и социального развития; активизации познавательной деятельности; пропаганде педагогических знаний среди их родителей.

3. оказание социальной психолого-педагогической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ и их родителям по подготовке к обучению в школе, социализации и адаптации в обществе. В рамках Центра для решения именно этой задачи функционировал ещё и консультационный пункт психолога, как одна из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей школьного возраста. В пункте оказана социально психолого-педагогическая помощь 99 детям с ОВЗ и проведено 48 консультаций для родителей по подготовке к обучению в школе, социализации и адаптации в обществе.

Цель работы пункта заключалась в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания путём повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей дошкольного и школьного возраста при содействии полноценному психическому и личностному развитию детей с ОВЗ, обучающихся как по ООП школьного образования, так и по АООП.

Путём решения следующих задач, а именно оказание консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка и оказание консультативной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам, был создан и апробирован комплекс условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса.

4. просветительская работа

Для реализации данной задачи в рамках работы Центра 1 раз в месяц проводился Родительский лекторий. В зависимости от индивидуальных потребностей родителей им была предоставлена возможность посещения как любого 1 лектория, так и всех. Прошли обучение 60 человек.

В рамках работы данного направления осуществлялась просветительская работа родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

Путём знакомства родителей, в доступной для них форме, со способами преодоления социального одиночества семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; с профилактической работой по предотвращению эмоционального выгорания родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; знакомства с методами и технологиями построения схемы отношений «взрослый-ребёнок» и технологиями психолого-педагогического сопровождения была сформирована правовая грамотность родителей с целью повышения гражданской активности и формирования навыков ориентирования в различных жизненных ситуациях, в том числе, соблюдения и исполнения своих социальных обязанностей.

Для информационной поддержки педагогов, реализующих инклюзивное образование создан портал Инклюзивного образования в Пензенской области - <http://inclusive-center.ru/>. Через портал Центром осуществляется постоянное информационное и методическое сопровождение Инклюзивного образования.

С помощью научно-преподавательского состава Пензенского государственного университета, действующего в рамках соглашения, на добровольческих основах, создана система подготовки кадров, а именно: разработана программа обучающих семинаров, профессиональных мастерских и тренингов, проводятся онлайн - консультации педагогов ОО России. За помощью обратились 44 педагога Российской Федерации.

Качество образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов за 2020/2021 учебный год (с указанием достижений и проблем);

За 2020-2021 учебный год все дети освоили образовательные программы и переведены в следующий класс, 12 человек по результатам ПМПК повысили сложность

программы (с варианта 2 перешли на вариант 1, с 8.4 на 8.3), у 7 человек при эффективной работе учителей-дефектологов снят диагноз умственная отсталость. Дети переведены на обучение по АООП ЗПР.

Школа является пилотной площадкой по апробации ФГОС УО (ИН). Дети, обучающиеся по ФГОС, перешли в 6 класс.

Лупанова Наталья Александровна, заместитель руководителя площадки, вошла в состав рабочей группы разработчиков комплекта примерных рабочих программ по учебным предметам для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью при Министерстве просвещения РФ.

5 педагогов прошли профессиональную переподготовку с присвоением квалификации учитель-дефектолог.

Работа психологической службы в 2020-2021 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

1. Психодиагностическая работа

Психодиагностическая работа была направлена на отслеживание и выявление личностных особенностей психологического развития ребенка, межличностных отношений учащихся и на изучение уровня сформированности определенных психологических новообразований, соответствие личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Работа по психодиагностике проводилась следующим образом:

- изучались запросы от родителей, учителей, администрации школы, определяется проблема и метод исследования;
- проводилось диагностическое обследование;
- формулировалось заключение об основных характеристиках изученных особенностей, разрабатывались рекомендации.

При проведении психодиагностики были использованы типовые психологические методики, адаптированные к условиям данной школы. Диагностика проводилась в индивидуальной или скрининговых (весь класс) формах.

Целью психолого-диагностической деятельности стало изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; определения индивидуального стиля познавательной деятельности. Мероприятия указанного направления проводились в соответствии с планом работы психологической службы.

Психологическая диагностика

Учебный год, дата	Количество обследованных участников образовательного процесса, форма обследования	Направленность диагностики
2020 – 2021 сентябрь - октябрь	17 чел., индивидуальная	Диагностика уровня психического развития детей, состоящих на надомной форме обучения (Диагностика познавательной сферы (Корректурная проба, методика «10 слов», 4 лишний, «ответь на вопросы», «Что не дорисовано», «Что лишнее», пазлы, запоминание картинок, пирамидки др.).
ноябрь	15 чел. (скрининг)	Диагностика адаптации учащихся 5г класса к среднему звену (Тест Школьной тревожности Филлипса, Методика Ореховой «Домики»).
декабрь	70 чел.	Диагностика познавательной сферы («10 слов»,

	(скрининг)	«Корректурная проба», «Ответь на вопросы») в 5г, 6в, 7в, 8в, 9в классах.
март	69 чел. (скрининг)	Диагностика межличностных отношений учащихся 6-11 классов (анкета «Отношения ученика с классом», проективная методика (рисунок своих предпочтений в классе).
в течении года по запросам	24 чел. (индивидуальная)	Диагностика познавательных психических процессов, личностных особенностей, эмоционального состояния, уровня тревожности, уровня самооценки. Индивидуальная диагностика уровня психического развития обучающихся (по запросу): тест на акцентуацию характера Шмишека, тест Айзенка на тип темперамента, тест Люшера, мини-мульти, шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Спилберга-Ханина), тест на агрессию, «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», тест на определение типа учебной мотивации, тесты на уровень подготовки к школе др.
	28 чел. (скрининг)	Диагностика эмоциональной сферы («Методика Ореховой», «Несуществующее животное») во 2в классе.
	15 чел. (скрининг)	Диагностика эмоциональной сферы и уровня агрессии («Методика Ореховой», «Вулкан») во 2а классе.

Также по запросу администрации, классных руководителей и социального педагога проводилась диагностика по интересующим их особенностям детей, с последующим описанием и предоставлением результатов диагностики. Данные психодиагностических исследований использовались для проведения занятий, педсоветов, семинаров, психолого-педагогических консилиумов, родительских собраний, написания характеристик.

2. Коррекционно-развивающая работа

Один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога – психологическая коррекция.

В ходе данной работы было необходимо:

- разрабатывать развивающие программы для учащихся с учетом их особенностей и возможностей;
- выявлять психологические особенности ребенка, которые в дальнейшем могут мешать развитию ребенка;
- выявлять и развивать потенциал ребенка, те особенности, которые будут способствовать развитию учеников.

Психолого-педагогическая коррекция строилась не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психологической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии с учебным планом школы.

Данные занятия способствовали формированию и развитию коммуникативных навыков, развитию психомоторики и психосенсорных процессов, расширению знаний обучающихся о себе и мире, который их окружает. На таких занятиях ребята учились справляться со своими эмоциями, отрабатывались приемы борьбы с агрессией и гневом,

учились контролировать свое поведение и отвечать за себя.

Психокоррекционные занятия проводились в индивидуальной форме и групповой. В индивидуальных занятиях принимали участие ученики надомной формы обучения и дети, на которых поступали запросы от родителей, социального педагога. Остальные учащиеся занимались в группе.

Так в 7в и 9в классах проводились факультативные занятия «Коммуникация и правила социального поведения»; в 6в и 8в - «Развитие психомоторики и сенсорных процессов; в 10б и 11б классах - «Психологический практикум».

Коррекционно-развивающая работа

Учебный год	Количество занятий	Индивидуальных	Групповых
2020-2021	1023	587 По запросам – 24, С надомниками (по запросу) – 145 С надомникам (по ФГОС) - 558	370

Работа велась с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также в соответствии с учебным планом.

Занятия строились по определённой структуре, которая включала в себя:

- эмоциональный настрой на работу;
- разминка;
- основная часть;
- рефлексия, заключение.

Эффективность коррекционной работы в школе заключалась в создании целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии – сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. Поэтому необходимо поддерживать связь со всеми специалистами службы сопровождения и администрацией школы, и, конечно, учителями и классными руководителями и родителями.

3. Психологическое консультирование и просветительская работа

Консультативно-просветительская работа в большей степени была направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций. Консультативная работа носила индивидуальный характер, а просветительская - групповой. Просветительская работа велась чаще всего на родительских собраниях, пед. советах, классных часах.

Такая форма работы помогает увидеть взрослым новые стороны личности ребенка и его потенциал ребенка, а учащимся - помочь увидеть и узнать самого себя.

Просветительская деятельность осуществлялась в форме бесед, докладов, подбора литературы и др. Основной смысл данного вида работы состоял в знакомстве с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития человека. Психологическое просвещение было направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся. Очень часто необходимо не просто в понятной и доступной форме объяснить особенности развития ребенка, включая описание его сильных и слабых сторон, способов компенсации трудностей, но и выработать наиболее адекватные способы взаимодействия с ребенком, как в ситуации фронтального обучения, так и в индивидуальных для ребенка ситуациях.

Консультирование проводилось в основном в индивидуальной форме и осуществлялось по запросу.

Уч. год	Кол-во Консультаций	Педагоги	Обучающиеся	Родители (лица, их заменяющие)
2020-2021	84	15	39	30

Информация об основной тематике консультаций

	Перечень наиболее востребованных консультационных тем
Консультации педагогов	• консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися; • консультации по вопросам проблемного поведения учеников на уроках; • консультации по способам и методам изучения личности ребёнка.
Консультации родителей	- консультации по вопросам межличностных отношений в семье; - консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей; - консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье; - консультации по вопросам воспитания ребенка; - особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
Консультации обучающихся	консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе.
Сотрудничество с иными лицами (судебными приставами, врачом психиатром, правоохранительными органами)	По вопросам физического и психологического состояния здоровья и благополучия некоторых обучающихся.

В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных проблем.

Психопрофилактика

Основной целью психопрофилактической работы психолога являлась работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.

Профилактическая работа с педагогами была связана с донесением информации, имеющей отношение к вопросам обучения и воспитания детей.

С родителями профилактическая работа была направлена на повышение психологической и личностной компетентности родителей по вопросам воспитания с целью предотвращения риска возникновения различных психологических проблем. Такая работа включала в себя выступления на родительских собраниях, размещение информации для родителей. Также в начале учебного года проводился родительский всеобуч с родителями детей, имеющих проблемное поведение.

Психопрофилактическая работа со школьниками способствовала поддержанию психологического благополучия учащихся. В сентябре-октябре 2020 года проводился тренинг по профилактике проблемного поведения.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Важным рычагом повышения качества управления в МБОУ СОШ № 30 является внутришкольный аудит, который включает в себя мониторинг предметных, метапредметных и личностных достижений педагогов и обучающихся, содержание и структура которого регламентируется локальным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования»

Система оценки качества образования в школе представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической

основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности школы.

Активно используются независимые системы оценки качества образования, такие как ВПР, НИКО, РИКО.

В течение многих лет в план внутришкольного аудита качества образования включаются диагностические работы с целью оценки качества освоения предметных компетенций и УУД, а также комплексные работы с целью оценки качества формирования метапредметных результатов, в частности одного из важнейших – смыслового чтения.

Каждый обучающийся и педагог школы имеет портфолио, как способ оценки личных и профессиональных результатов деятельности.

В школе осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Психолог школы отслеживает динамику личностного роста обучающихся. Доступ к результатам обследования имеют родители (законные представители ребенка) и классный руководитель с целью создания среды воспитания и обучения, адаптированной медико-психолого-педагогическому состоянию ребенка.

Формой «внутренней» оценки качества образования является промежуточная аттестация учащихся школы. Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся при организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы».

Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы.

1 корпус понедельник-пятница

8.00 до 18.00, суббота с 8.00 до 16.00, воскресенье - выходной.

2 корпус понедельник-пятница

с 8.00 до 18.00, суббота, воскресенье - выходной.

3 корпус (ФОК «Спутник») понедельник-воскресенье

с 7.30 до 22.00.

График работы:

Школа работает в первую смену.

Пятидневная учебная неделя: 1-4 классы, 10 класс, 5-11 классы (классы, для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам).

Шестидневная учебная неделя: 5-9, 11 классы .

Начало уроков в 8 ч. 00 мин. для 1-4 классов и 8.45 для 5-11 классы (классы, для обучающихся по основным общеобразовательным программам)

Начало уроков в 8 ч. 30 мин. (классы, для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам)

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть)

во 2-11 классах – 45 минут.

Перемены после 1, 4, 5, 6 урока - по 10 минут, после 2 урока – 15 минут, после 3 урока - 20 минут.

Сроки проведения каникул для обучающихся:

Осенние каникулы с 31 октября 2020 года по 14 ноября 2020 года включительно (15 календарных дней);

Зимние каникулы с 28 декабря 2020 года по 10 января 2021 года включительно (14 календарных дней);

Весенние каникулы с 21 марта 2021 года по 28 марта 2021 года включительно (8 календарных дней);

Дополнительные каникулы для первоклассников с 15 февраля по 21 февраля 2021 года (7 календарных дней).

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Обеспечить высокое качество образования позволяет и современная материально-техническая база школы:

- два учебных корпуса,
- сенсорная комната
- зал для занятий ЛФК
- спортивный зал
- четыре компьютерных класса со свободным и бесплатным выходом в Интернет;

Интернет;

- мультимедийный кабинет
- центр изучения английского языка;
- актовый зал, оборудованный техникой для проведения конференций в режиме он-лайн;

– библиотека, медиатека, читальный зал, оборудованный компьютерами с выходом в Интернет;

- столовая в каждом учебном корпусе
- кабинет логопеда
- доступная среда для детей с ОВЗ (корпус 2)

В школе созданы условия не только для обучения и развития, но и для укрепления здоровья, на базе школы работают:

- спортивно-оздоровительный комплекс, в составе которого: ФОК «Спутник», спортивный зал, хоккейная и баскетбольная площадки, легкоатлетическая дорожка, детская игровая площадка;

Школа располагает двумя столовыми, которые обеспечивают питание учащихся в течение года.

Ежегодно, в июне, на базе школы работает летний пришкольный лагерь для учащихся начальной и основной школы.

ИТ-инфраструктура.

Развитие ИТ структуры нашей образовательной организации определяется информационной стратегией, которая определяет приоритеты развития ИТ в школе и охватывает все направления деятельности учреждения, опирающиеся на применение ИТ. Именно ИТ структура обеспечивает функционирование и развитие единой информационно-образовательной среды. В образовательном учреждении на 1 ПК приходится 12 обучающихся.

Информационные ресурсы школы.

Основные показатели

Общее количество компьютеров	139
Из них используются в учебном процессе	120
Количество компьютерных классов	3
Количество интерактивных досок	18
Количество мультимедийного оборудования	16
Количество сканеров	10

В ОУ имеются телевизоры, комплект звукоусилительной аппаратуры и др. технические средства.

Один из элементов единого информационно-образовательного пространства – разноуровневая контентная фильтрация, которая позволяет обеспечить исполнение ФЗ-436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. и законодательных актов по вопросу ограничения доступа к противоправной информации в сети Интернет.

Фильтрация интернет-контента предполагает предоставление доступа учащимся только на разрешенные и проверенные ресурсы (“белые списки”), сотрудникам школы - на сайты, не запрещенные законодательством и соответствующие служебным целям (возможность исключения социальных сетей), а администрации и бухгалтерии - ограничен доступ только к информации запрещенной законодательством.

Программные и технические средства, включённые в состав единого информационно-образовательного пространства, позволяют вести электронный журнал. Официальный сайт школы приведен в соответствие с действующим законодательством.

Современные информационные системы обеспечивают возможность эффективно работать с различными типами данных и таким образом создают новые ресурсы – качественную управленческую информацию (первичные отчеты, финансовые документы, структурные аналитические сводки) которая позволяет более оперативно корректировать организацию образовательного процесса, перераспределять обязанности для обеспечения стабильности развития образовательной организации, повышения её конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, обеспечения открытости и доступности качественного образования.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Школа с учетом местных условий и интересов обучающихся определяет формы занятий физической культурой и средства физического воспитания, виды спорта и двигательной активности, методы и продолжительность занятий на основе государственных образовательных стандартов и нормативов физической подготовленности. Образовательная организация имеет хорошую материальную базу:

Спортивные залы разделены на зоны по видам спортивных упражнений; оборудован спортивными снарядами, необходимыми для выполнения учебной программы по физическому воспитанию; в зале предусмотрена возможность проведения секционных спортивных занятий. Зал оборудован душевыми, туалетными комнатами. Разметка в зале для секционных занятий и игр в баскетбол, волейбол, мини – футбол, настольный теннис. Тренажерный зал, оборудован тренажерами для тренировки различных систем организма.

На территории пришкольного участка размещена физкультурно-спортивная зона. Зона оборудована отдельными спортивными сооружениями для выполнения учебной программы по физическому воспитанию: занятия легкой атлетикой (короткие, средние и длинные дистанции, прыжки с места, с разбега, метание снарядов: мяча, ядра.

Учителя физкультуры, работающие в школе, имеют высшее педагогическое образование по специальности «учитель физического воспитания», активно руководят секционной работой и внеклассной спортивной работой сверх обязательной учебной программы по физическому воспитанию. Разрабатывают инновационные подходы к урокам физической культуры для достижения высоких результатов учащихся

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) в нашей образовательной организации разработан проект «Займись спортом навстречу комплексу ГТО». В рамках проекта подготовлены и проведены мероприятия, направленные на формирование у воспитанников гуманистического мировоззрения, воспитание патриотизма и социально ответственного поведения в окружающем мире.

Инфраструктура и материально-техническое оснащение школы, наличие квалифицированных кадров, реализующих образовательные программы, позволяет решать задачи создания полноценных условий для занятий физической культурой и спортом. Результатом проводимой работы является увеличение количества школьников, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, а также развитие школьных спортивных секций.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В школе созданы все условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: работают кружки, спортивные секции, детские общественные объединения по различным направлениям: художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, военно-патриотическое, физкультурно-оздоровительное. Наиболее востребованными оказались кружки физкультурно-спортивной и военно-патриотической направленности.

Организация летнего отдыха детей.

В июне-июле 2021 года в МБОУ СОШ № 30 работал очный летний пришкольный оздоровительный лагерь с профильными сменами. Учитывая опыт прошлого года, были внесены корректировки в программу пришкольного лагеря. Учитывались также пожелание родителей о проведении занятий по учебным предметам.

За весь период в школьном лагере отдохнули 210 детей. В течение всей работы лагеря проводились мероприятия по укреплению физического и психологического здоровья, по повышению личностного развития детей. Были проведены оздоровительные мероприятия, в том числе и спортивные состязания, подвижные игры на свежем воздухе, работа психолога, учителей английского языка над повышением интеллектуального уровня детей.

Учащиеся не только отдыхали, но и узнали много интересного. Учились бережно относиться к природе, получили практические знания для обеспечения собственной безопасности. Медработниками проведены такие профилактические беседы, как: «Дизентерия – болезнь грязных рук», «Что я пью и что я ем?», «Солнечный и тепловой удары», «Что такое летнее пищевое отравление», «Первая помощь при тепловом ударе»

В каждой комнате, где находились ребята, оборудованы уголки безопасности, а воспитатели ежедневно проводили инструктивные беседы по приходу детей в лагерь («Безопасность пребывания в пришкольном лагере») и перед уходом детей домой («Моя безопасность»).

Формы работы в пришкольном лагере в этом потоке были, как никогда, самые разнообразные: экскурсии, посещение кинотеатра, встречи с интересными людьми, ролевые, деловые, социальные, подвижные и спортивные игры, посещение театра, зоопарка, минуты и акции памяти, занятия в кружках по интересам, проведение опытов и мини исследований, походы, общение с друзьями и многое другое.

Организация питания, медицинского обслуживания.

С целью создания здоровьесберегающей среды, позволяющей сохранить и укрепить здоровье всех субъектов образовательного процесса в образовательной организации особое внимание уделяется организации питания.

В школьной столовой питание полноценное, предоставлен широкий выбор блюд. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков и обедов. Режим питания обучающихся предполагает прием пищи в определенное время.

В 2020-2021 учебном году охват горячим питанием составил 96,5 % обучающихся. Бесплатным горячим питанием охвачено 270 человек. За прошедший год жалоб на качество питания в школьной столовой не было.

Общие требования к организации питания учащихся содержатся в санитарных правилах и нормах (СанПиН) и предъявляются к сотрудникам столовой, к качеству питания. Проверку качества пищи, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляет медицинский работник школы. Результаты проверки ежедневно заносятся в бракеражный журнал. Директор школы ежедневно утверждает меню. В школьной столовой работают настоящие профессионалы, ответственные и добрые люди.

В школе осуществляется двухразовое питание – завтрак и обед. Питание организуется как за счет средств бюджета, так и за счет средств родителей (законных представителей). В школе работает буфет. Ассортимент разнообразный.

Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи.

Медицинский блок школы состоит из медицинского кабинета, оснащенного стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными нормами.

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе.

Обеспечение безопасности.

С целью обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций.

Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда, пожарной безопасности, действия в чрезвычайной ситуации; разработан Паспорт безопасности образовательного учреждения. Специализированные кабинеты и коридоры школы оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется; в кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты для учащихся, осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов, путей эвакуации, чердачных помещений.

В школе установлена система видеонаблюдения, включающая 29 камер видеонаблюдения (из них 25 камер внутри школы). Существует система контроля доступа в здание школы, вход учащихся и сотрудников осуществляется по индивидуальным прокси-картам.

Все предписания Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС выполняются.

В школе функционируют пожарная сигнализация, автоматическая система оповещения при пожаре, стационарная тревожная кнопка.

Эвакуационные выходы имеют соответствующие указатели, оснащены быстро открывающимися запорами. Ежегодно проводится замер сопротивления изоляции силового и осветительного оборудования.

С целью повышения уровня безопасности и готовности учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях, регулярно проводятся учения по эвакуации, инструктажи; функционируют дружины юных пожарных. Оформлены и регулярно обновляются материалы информационных стендов по действиям в условиях ЧС. В рамках программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся обучаются правилам безопасного поведения при угрозе чрезвычайной ситуации.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучения созданы специальные условия:

- проведена принципиальная модернизация образовательных программ, включая и их дидактическое наполнение;
- разработаны адаптированные программы психолого-педагогического

сопровождения всех участников образовательного процесса;

- проектируется и развивается внутришкольная социальная среда;
- также реализуются индивидуальные образовательные маршруты;
- предусматривается и целенаправленно развивается коммуникативная компетенция детей с ОВЗ через участие в совместных коллективных творческих делах и массовых мероприятиях;

- эффективно действует система клубов, секций, студий и кружков;
- организована общественно полезная деятельность детей с ОВЗ;
- дети с ОВЗ наравне со сверстниками включены в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность – участники лиги РОСНАНО;

- в образовательном процессе используются современные научно обоснованные и достоверные педагогические технологии, адекватные особым образовательным потребностям детей;

- в едином образовательном пространстве взаимодействуют все дети в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей.

Отличительные особенности школы:

1. Школа предоставляет широкий спектр адаптированных образовательных программ (АООП УО, вариант 1, вариант 2, АООП ОВЗ, вариант 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 8.3, 8.4)

2. Стабильно работающий высококвалифицированный педагогический коллектив дефектологов, внедряющий в образовательный процесс технологии инклюзивного образования нового поколения.

3. Школа единственная в городе участвует в областном проекте «Школьный автобус».

4. В школе накоплен большой опыт организации проектной деятельности обучающихся: проектные часы, проектные сессии, проектные недели, конкурсы проектов и пр.

5. В школе ведется работа по созданию условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, созданию безбарьерной среды.

В школе реализуется комплексная целевая программа развития «Успех = Инклюзия» (срок реализации 2021 - 2025 годы).

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации, она представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий основные достижения и проблемы, тенденции развития, цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития учащихся, а также особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований УВП, критерии эффективности.

В рамках программы развития успешно реализуются подпрограммы: «Качество образования», «Преимственность», «Здоровье», «Безопасность», «Индивидуализация обучения», «Методическая работа» и т.п. Результативность работы над ними подтверждается положительной динамикой мониторинга качества образования.

В распоряжении школы имеются:

- **физкультурно-оздоровительный комплекс «Спутник»,**
- **2 спортивных зала,**
- **каток,**
- **2 спортивно-игровых площадки,**
- **2 актов зала,**
- **2 библиотеки,**

- 2 столовые с обеденными залами оснащенные современным технологическим оборудованием,
- учебные и специализированные кабинеты,
- сенсорная комната.

В структуре школы функционирует:

Территориальная ПМПК, услугами которой ежегодно пользуются более трех тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья,

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

В административном составе 7 человек: директор, 1 заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по инновационному развитию, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по физической культуре и спорту, заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности.

Педагогический состав: учителей – 94 человека, преподаватель ОБЖ – 1 человек, педагог - организатор – 2 человека, воспитатели ГПД – 7 человека, педагоги-психологи – 4 человека, логопед – 3 человека, социальный педагог – 1 человек.

В школе работает высокопрофессиональный коллектив педагогов:

- **4 педагога награждены значком «Отличник народного просвещения РФ»;**
- **4 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»;**
- **5 педагогов награждены Грамотой Министерства Образования Российской Федерации**
- **более 85 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории;**
- **4 педагога имеют ученую степень кандидата наук.**

Среди них аттестованы: на высшую квалификационную категорию – 57 человек, I квалификационную категорию - 17 человек, соответствие занимаемой должности – 8 человек, не аттестованы – 14 человек.

Не реже 1 раза в три года педагоги проходят повышение квалификации.

В 2020-2021 учебном году педагогические работники МБОУ СОШ № 30 прошли следующие курсы повышения квалификации:

2020 - ФГБОУ ВО РАХиГС при Президенте Российской Федерации по программе "Введение в цифровую трансформацию образовательной организации", 36 часов

2020 - Пензенский государственный университет по программе "Социально-психологические аспекты цифровизации общества: социальный и эмоциональный интеллект", 72 часа

2020 - Московский городской университет по программе "Стратегии инновационного образования для цифровой экономики. Школа как инновационная среда (международная стажировка "SchollSkills)", 60 часов

2020 – ПГУ по программе «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности», 72 часа

2021 – Пензенский государственный университет по программе «Реализация системно-деятельностного подхода при формировании предметных знаний и метапредметных умений на уроках», 36 часов

Средняя наполняемость классов.

Корпус 1.

26 класса-комплектов, из них: 1-4 классы – 12

5-9 классы – 12

10-11 классы – 2

Средняя наполняемость классов – 25,8

Корпус 2.

12 класс-комплектов

Средняя наполняемость классов -20,7

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Транспортная доступность для учащихся, живущих не в микрорайоне, обеспечивается школьным автобусом из Ленинского лесхоза, с. Валяевка и микрорайон Арбеково, либо городским транспортом или родителями. Выполняются все требования для сохранения безопасности детей при перевозке к месту обучения.

Результаты деятельности школы, качество образования.

Результаты единого государственного экзамена.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ (средний балл) по предметам

№	Предмет	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен (по школе)	МБОУ СОШ № 30 г. Пензы	Россия
1.	Математика профиль база	15	51,1	55,1
2.	Русский язык	28	69,2	71,4
3.	Информатика и ИКТ	2	66,5	
4.	Биология	6	59,3	51,1
5.	История	5	51	54,9
6.	Литература	3	58	66
8.	Химия	4	55,5	53,8
9.	Обществознание	16	55,9	56,4
10.	Физика	3	40,3	55,1
11.	Английский язык	3	79,3	

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

	Русский язык			Математика
	9АБ	9А	9Б	9АБ
Понизили результат	19,6	33,6	8,7	36,9
Подтвердили годовую оценку	63	52,1	69,6	60,9
Повысили результат	17,4	14,3	21,7	2,2
Средний балл	3,86	3,81	3,91	3,41

**Результаты мониторинговых исследований качества обучения
муниципального и регионального уровней.**

Результаты ВПР 4 класса – 2021 год

4 «А»	Русский язык	Математика	Окружающий мир
«5»	15	13	18
«4»	10	13	10
«3»	3	4	1
«2»	1	0	0
Не выполняли	2	1	2
% успеваемости	96,55	100	100
% качества	86,21	86,67	96,55
СОЭ	78	75,87	85,38
Средний балл	4,34	4,3	4,59
Средний балл (2020)	4,28	4,31	4,48

4 «Б»	Русский язык	Математика	Окружающий мир
«5»	4	0	7
«4»	12	14	15
«3»	6	8	3
«2»	2	3	0
Не выполняли	1	0	0
% успеваемости	91,67	88	100
% качества	66,67	56	88
СОЭ	58,83	49,04	70,72
Средний балл	3,75	3,44	4,16
Средний балл (2020)	3,53	4,37	4,42

4 «В»	Русский язык	Математика	Окружающий мир
«5»	6	8	8
«4»	10	9	10
«3»	2	2	2
«2»	2	0	0
Не выполняли	0	1	0
% успеваемости	90	100	100
% качества	80	89,47	90
СОЭ	67	76,21	75,6
Средний балл	4	4,32	4,3
Средний балл (2020)	3,88	4,15	4,11

	5 «А»	Русский язык	Математика	Биология	История
	«5»	12	9	9	3
	«4»	14	13	16	11
	«3»	6	11	8	19
	«2»	2	1	0	0
	Не выполняли	0	0	1	1
	% успеваемости	94,12	97,06	100	100
	% качества	76,47	64,71	75,76	42,42
	СОЭ	68,82	63	67,03	51,15
	Средний балл	4,05	3,88	4,03	3,52
	Средний балл (2020)	4,28	4,31	4,48	

	5 «Б»	Русский язык	Математика	Биология	История
	«5»	5	7	5	1
	«4»	7	5	14	16
	«3»	11	11	7	9
	«2»	3	4	0	1
	Не выполняли	1	0	1	0
	% успеваемости	88,46	85,19	100	100
	% качества	46,15	44,44	73,08	65,38
	СОЭ	53,31	54,52	63,38	55,69
	Средний балл	3,54	3,56	3,92	3,69
	Средний балл (2020)	3,53	4,37	4,42	

	5 «В»	Русский язык	Математика	Биология	История
	«5»	2	5	3	1
	«4»	10	6	10	10
	«3»	5	8	7	6
	«2»	3	2	0	1
	Не выполняли	2	1	2	4
	% успеваемости	85	90,48	100	94,44
	% качества	60	52,38	65	61,11
	СОЭ	53,1	57,14	59,60	53,89
	Средний балл	3,55	3,67	3,8	3,61
	Средний балл (2020)	3,88	4,15	4,11	

Результаты ВПР 6 класс

6 «А»	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществознание	География
«5»	2	1			1	5
«4»	8	6			13	14
«3»	11	12			6	2
«2»	1	1			1	0
Не выполняли	2	4			3	3
% успеваемости	95,45	95			95,24	100
% качества	45,45	35			66,67	90,48
СОЭ	51	46,5			53,33	69,9
Средний балл	3,5	3,35			3,67	4,14
Средний балл (2020)	3,42	3,65	3,5	2,89		
Средний балл (2019)	4,15	4,5	4,31	-		

6 «Б»	Русский язык	Математика	Биология	История
«5»	2	0	1	2
«4»	6	9	10	8
«3»	10	11	11	10
«2»	4	1	0	0
Не выполняли	3	4	3	5
% успеваемости	81,82	95,24	100	100
% качества	36,36	42,86	50	60
СОЭ	45,45	46,95	51,64	56,4
Средний балл	3,27	3,38	3,55	3,7
Средний балл (2020)	3,88	3,58	3,76	3,00
Средний балл (2019)	4,15	4,59	4,04	-

6 «В»	Русский язык	Математика	Биология	История	География
«5»	0	0		5	1
«4»	4	4		7	6
«3»	10	9		5	10
«2»	6	4		1	0
Не выполняли	2	5		4	5
% успеваемости	70	76,47		94,44	100
% качества	20	23,53		66,67	42,18
СОЭ	35	37,41		63,44	49,65
Средний балл	2,9	3,0		3,89	3,47
Средний балл (2020)	3,63	3,72	3,5	4,05	
Средний балл (2019)	4,06	4,1	4,06	-	

7 «А»

	ФИО	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание	Физика
	«5»	4	5	3	7	2	5	0
	«4»	11	10	12	11	6	16	3
	«3»	8	13	12	12	21	8	24
	«2»	4	0	1	0	0	0	2
	Не выполняли	3	2	2	0	1	1	1
	% успеваемости	85,19	100	96,43	100	100	100	93,1
	% качества	55,56	53,57	53,57	60	27,59	72,41	10,34
	СОЭ	53,63	57,43	54,07	61,2	46,21	62,48	37,38
	Средний балл	3,56	3,71	3,61	3,83	3,34	3,9	3.03
	Средний балл (2020)	3,73	4,03	3,75	4,16	4,17	4,34	-
	Средний балл (2019)	3,93	3,63	3,97	3,97	-	-	-

7 «Б»

	ФИО	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание	Физика
	«5»	1	0	2	5	0	3	0
	«4»	9	3	5	6	2	10	1
	«3»	5	12	16	8	22	9	16
	«2»	3	3	0	1	0	1	8
	Не выполняли	9	9	4	7	3	4	2
	% успеваемости	83,33	83,33	100	95	100	95,65	68

	% качества	55,56	16,67	30,43	55	8,33	56,52	4,00
	СОЭ	49,89	37	47,65	59,3	38,33	55,57	30,08
	Средний балл	3,44	3	3,39	3,75	3,08	3,65	2,72
	Средний балл (2020)	3,12	3,72	3,42	3,64	3,34	3,91	-
	Средний балл (2019)	3,53	2,7	3,56	3,67	-	-	-

8 «А»

	ФИО	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Физика	Обществознание	Английский язык	Химия
	«5»	5	0			2				10
	«4»	9	5			12				6
	«3»	5	16			9				7
	«2»	4	4			0				0
	Не выполняли	3	1			3				3
	% успеваемости	82,61	84			100				100
	% качества	60,87	20			60,87				69,57
	СОЭ	57,04	38,08			56,17				71,13
	Средний балл	3,65	3,04			3,7				4,13
	Средний балл (2020)	3,84	3,91	3,23	3,91	3,00	3,95	3,67	3,04	
	Средний балл (2019)	3,58	3,5	3,73	3,5	3,96	-	4,04	-	

8 «Б»

	ФИО	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Физика	Обществознание	Английский язык
	«5»	0	0	0	3				
	«4»	7	2	3	6				
	«3»	10	10	15	7				
	«2»	0	4	0	2				
	Не выполняли	2	3	1	1				
	% успеваемости	100	75	100	88,89				
	% качества	41,18	12,5	16,67	50				
	СОЭ	47,53	34	40,67	53,56				
	Средний балл	3,41	2,87	3,16	3,56				
	Средний балл (2020)	3,05	3,18	3,12	3,88	3,05	3,68	4,52	2,7
	Средний балл (2019)	3,47	3,4	3,45	3,5	3,8	-	4,00	-

Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Целью внутришкольной системы оценки качества образования является совершенствование управлением качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Объекты мониторинга	Показатели	Методики	Периодичность	Критерии оценивания
Реализация Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)	Наличие рабочих программ учебных дисциплин	Мониторинг	2 раза в год (начало первого и второго полугодий)	Оптимальный уровень - 100%
	Соответствие содержания рабочих программ учебных	Мониторинг	2 раза в год (начало первого и второго полугодий)	Оптимальный уровень - 100%

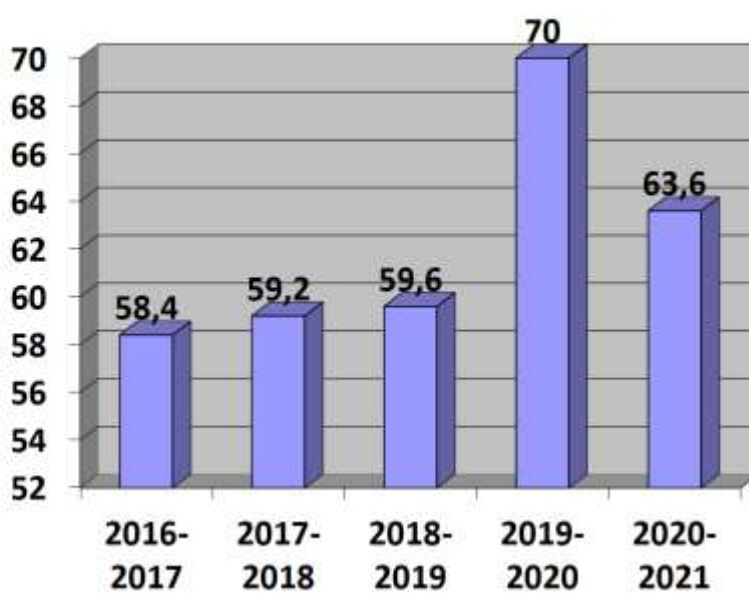
	дисциплин содержанию ФГОС			
	Соответствие рабочих программ учебных дисциплин принятой школе структуре в	Мониторинг	2 раза в год (начало первого и второго полугодий)	Оптимальный уровень - 100%
	Обеспечение выполнения учебной программы в полном объеме	Мониторинг	1 раз в четверть	Оптимальный уровень - 100%
	Качество освоения содержания ФГОС по предметам	Административные контрольные работы	2 раза в год	Допустимый уровень- 59,2
Материально-техническая база образовательного учреждения	Сбор данных об оснащенности учебного процесса	Анализ материально-технической базы образовательного учреждения	1 раза в год	Оптимальный уровень - 100%
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности.	Анализ методического обеспечения учебного процесса	1 раза в год	Оптимальный уровень - 100%

На основании данных таблицы мониторинговых исследований получены следующие результаты качества: реализация федерального государственного образовательного стандарта – 100%; материально-техническая база – 82%; учебно-методическое оснащение образовательного процесса (91%); уровень воспитанности учащихся (86%).

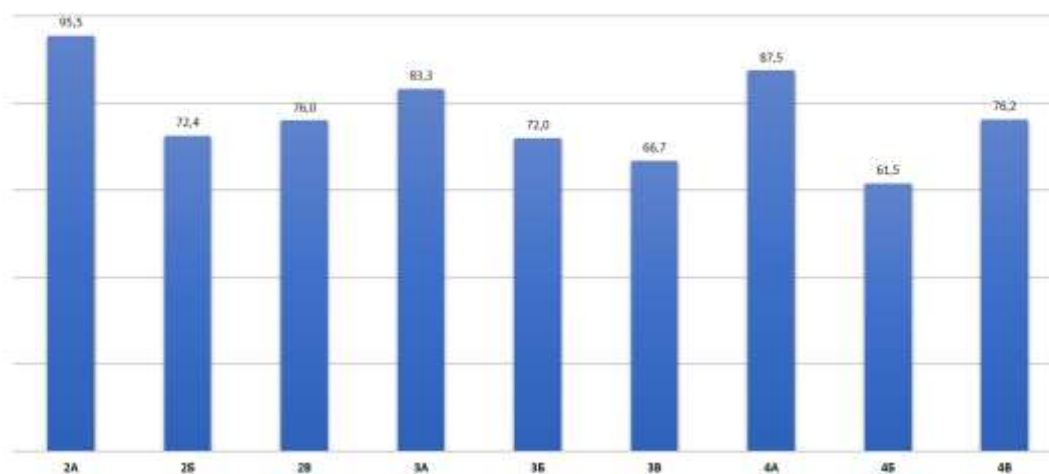
№	Параметры статистики	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020-2021
1	Обучалось в школе	840	860	898	927
1.1.	В начальной школе	388	408	414	411
1.2.	В основной школе	378	385	391	434
1.3.	В средней школе	64	67	93	82

2.	Оставлено на повторный год обучения	0	0	0	0
2.1.	В начальной школе	0	1*	0	0
2.2.	В основной школе	0	0	0	0
2.3.	В средней школе	0	0	0	0
3.	На «4» и «5»	316	321	392	376
	В начальной школе	166	168	190	173
	В основной школе	120	122	162	180
	В средней школе	30	31	40	23
4.	Закончили основную школу с отличием	4	3	1	4
5.	С медалью «За особые успехи в учении»	5	5	6	4

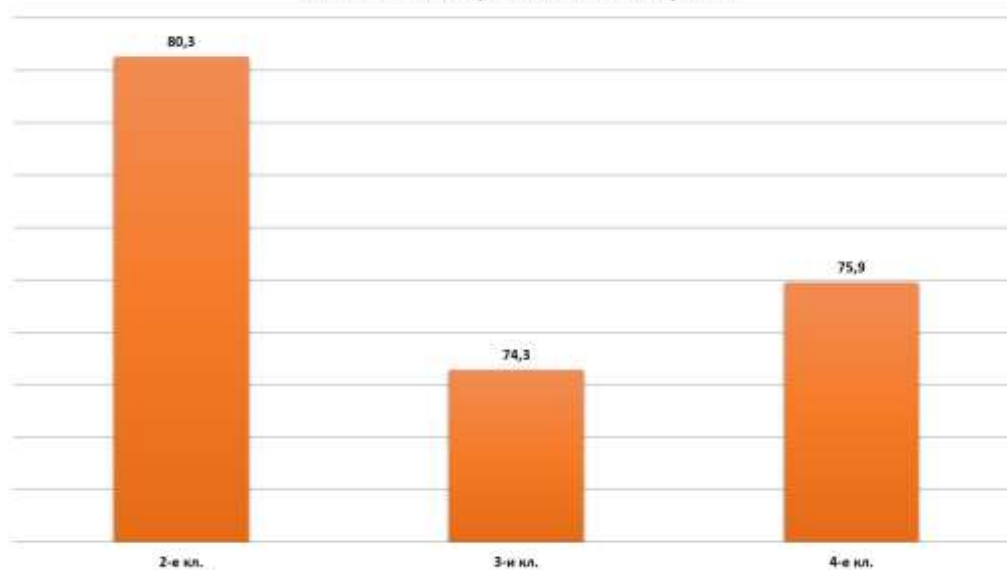
Сравнительная диаграмма качества знаний по школе за пять лет



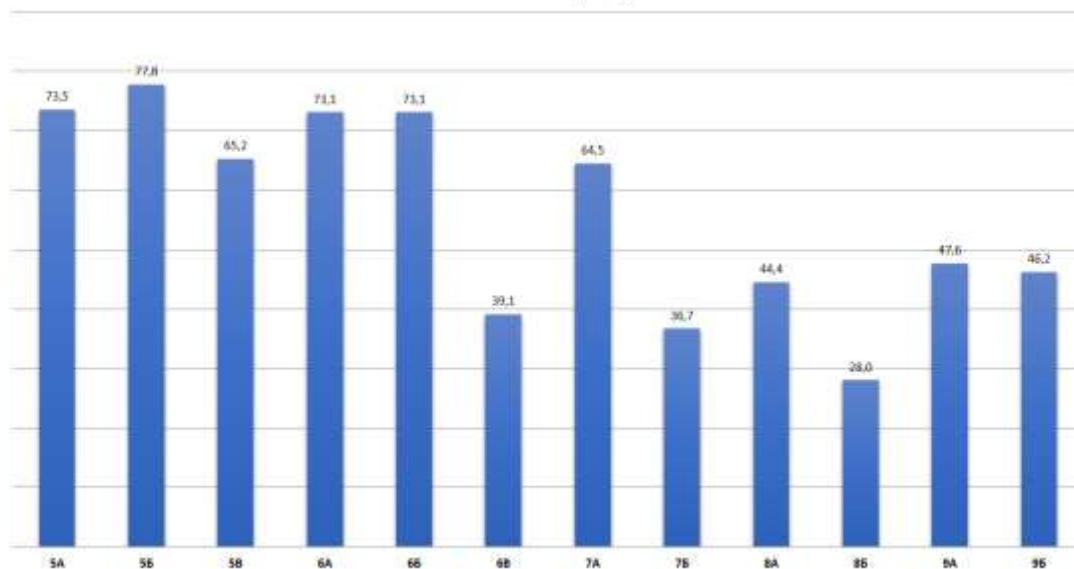
Качество знаний 2-4 классы за 2020-2021 уч.г. в %



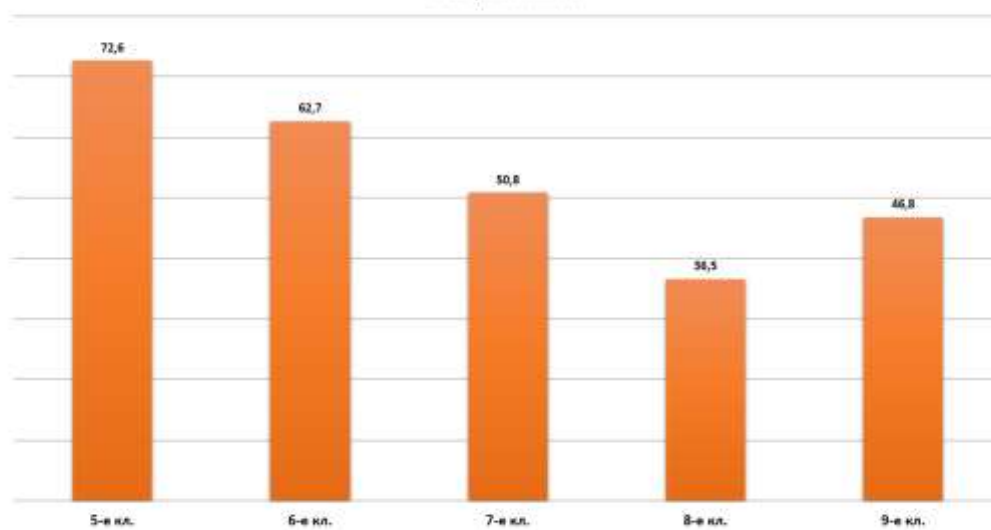
Качество знаний по параллелям за 2020-2021 уч.г. в %

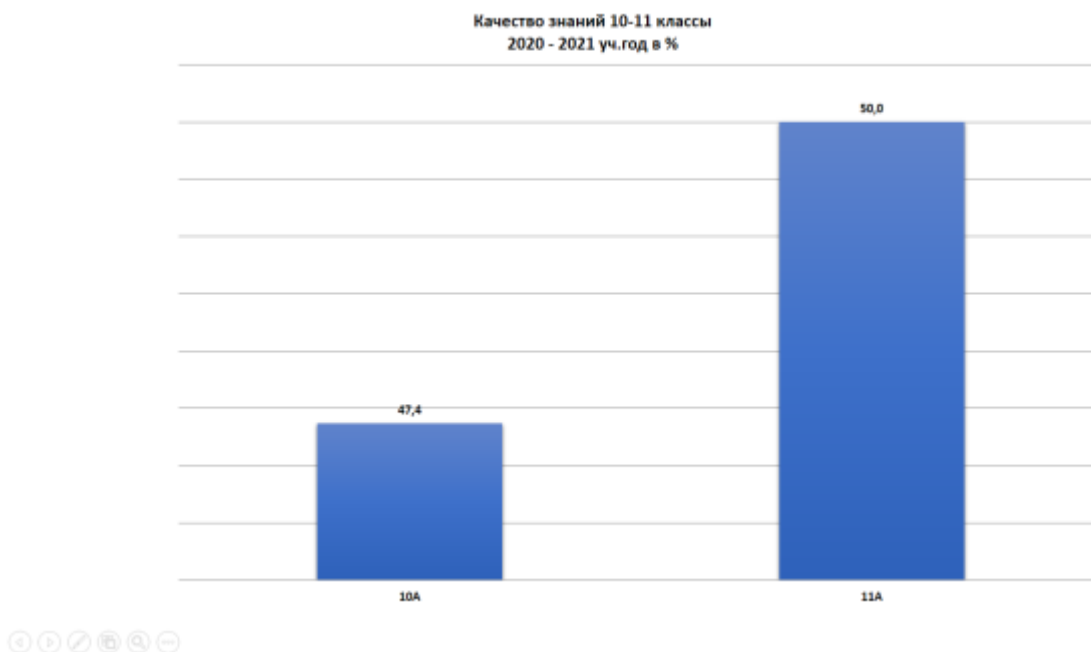


Качество знаний за 2020-2021 уч.года 5-9 классы в %



Качество знаний за 2020-2021 уч.года
по параллелям в %





Результаты внешней и внутренней экспертизы учебных достижений обучающихся, свидетельствуют о соответствии уровня освоения образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

Лучшие достижения МО учителей русского языка и литературы

Учителя активно **распространяли свой педагогический опыт:**

- в течение года проведено 4 семинара в рамках стажировочной площадки ПИРО на курсах повышения квалификации для 108 учителей региона по теме «Использование информационных технологий во внеурочной деятельности» (учитель – Каменева О.В.)

- приняли участие в V международной научно-практической конференции «Языковая политика» (с публикацией статьи) (учитель – Долотова Ю.С.)

- в течение года проведён восьмидневный авторский семинар для учителей русского языка г.Пензы «Подготовка учащихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку» (14 часов) (учитель – Каменева О.В.)

- проведена стажировочная площадка для молодых учителей г. Пензы «Приёмы компьютерного тестирования с использованием цифрового оборудования на уроках русского языка» (3 занятия) (учитель – Каменева О.В.)

Учитель Каменева О.В. была задействована в реализации федерального **интернет-проекта:** в роли регионального тьютора приняла участие в федеральной программе дистанционного обучения учителей русского языка «Учитель будущего» (курировала обучение 72 учителей русского языка региона).

Учителя МО в течение года приняли **участие в ряде профессиональных конкурсов:**

- победа в муниципальном конкурсе лучших учителей (Каменева О.В.) - сентябрь
- участие в региональном конкурсе лучших учителей (Каменева О.В.) – апрель
- победитель в номинации в секции «воспитание» в НПК педагогов г. Пензы (Каменева О.В.) – март
- участие в секции «русский язык» в НПК педагогов г. Пензы (Долотова Ю.С.) – март
- участие во всероссийском конкурсе «Учитель будущего. Студенты» (Долотова Ю.С., Шпикина А.П.)

Учитель Каменева О.В. в течение года была привлечена к **экспертной деятельности:** являлась сопредседателем жюри школьной городской конференции, секция «Раскрываем

тайны нашей речи»; член жюри муниципального этапа регионального конкурса «Победа далекая и близкая»; экспертом письменной части ОГЭ и ЕГЭ.

Важнейшими **авторскими мероприятиями**, организованными и проведенными МО в прошедшем учебном году, стали: школьный проект «Читающая среда» и конкурс «Самый читающий ученик - 2021»

В прошедшем учебном году **школьники** более активно, чем в прошлом, принимали **участие в олимпиадах, конкурсах, НПК:**

- участие в региональной акции «Лермонтовский диктант» (106 учащихся 5-10 классов);
- участие в областном конкурсе «Проба пера» (Селезнева А., 7А);
- участие в городской олимпиаде «Язык – история народа» (Янина М., Сазонова Е., 7«А», прошли в городской тур)
- участие в городском конкурсе «Юный гуманитарий» (команда 5 «А» и 7 «А»);
- участие в заочном и очном турах региональной олимпиады «Будущие исследователи – будущее науки» (4 ученицы 7«А»);
- участие в заочном и очном турах региональной олимпиады «Гуманитарий 21 века» (4 ученика 11 «А» класса, 2 ученика 10«А»)
- Прохорова Е. (11 «А»), Каменков М. (5 «В») приняли участие в НПК школьников г. Пензы;
- приняли участие в творческом городском конкурсе «Мы – гуманитарии» (8-10 классы);
- участвовали в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Живая классика» (5-7 классы);
- Дуганова И. и Ивлиева Л. (7 «А») приняли участие в конкурсе творческих работ, объявленном МЧС г. Пензы;
- Ермошин И. (10 «А») принял участие НПК «Наука юных» (ПГУАС);
- приняли участие в квест-игре «По следам Шерлока» (по гуманитарным предметам) г. Саратов (10 «А»).

Наиболее значимые **достижения учащихся** в 2020/2021 году:

- Гоман Ангелина (11 «А») – победитель в номинации городского конкурса «Гуманитарий 21 века»;
- Зудихина Арина (6 «А») – победитель в номинации муниципального этапа конкурса «Живая классика»;
- Лыбов Илья (5 «В») – победитель в номинации муниципального этапа конкурса «Живая классика»;
- Каменков Максим (5 «В») – 3 место в НПК школьников г. Пензы (секция русского языка).

Учащиеся 9-ых классов успешно прошли в мае 2021 года итоговую аттестацию: неудовлетворительных оценок нет, средний балл выше среднего по региону (4,0)

Лучшие достижения МО учителей математики, физики и информатики

В октябре на базе нашей школы работала стажировочная площадка по проблеме «Использование профессиональных цифровых ресурсов и технологий VR/AR в образовательном процессе»

В августе ,в рамках международного молодёжного инновационного форума состоялась четвёртая всероссийская научно-методическая школа-семинар с международным участием «Непрерывность образования: от школы к вузу». Г.Ульяновск (Зайцев В.А.)

В ноябре 2020 в школах города Пензы прошло «Погружение в IT». (а также и в нашей школе). Школьники побывали на виртуальных экскурсиях в формате VR 360 градусов, послушали лекции о профессиях, связанных с информационными технологиями, а также

поучаствовали в мастер-классе, на котором научились азам 3D-моделирования.

В феврале на базе нашей школы учителя математики провели стажировочную площадку по теме «ОГЭ в контексте функциональной математической грамотности» (с использованием интерактивного устройства мимео студио).

Следующая поставленная задача Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей через участие в профессиональных конкурсах, тоже выполнена

XXIV научно-практическая конференция педагогических работников образовательных учреждений города Пензы «Профессиональный рост учителя как главный инструмент достижения высокого качества образования». Зайцев В.А. Номинация «Технический прорыв» с работой «Отслеживание личных достижений учащихся и педагогов в рамках образовательного учреждения». Бычина В.В. – 3 место с работой «Виртуальная реальность в практике работы учителя»

Организация исследовательской, проектной деятельности учащихся.

1. X

I

X 2. Участник XXV городской научно-практической конференции школьников г. Пензы (Практик Павел) конференция школьников МБОУ СОШ №30 г. Пензы. (Теплов Павел (9Б) – 2 место. Присвоено звание Александр (10А) учащегося) (Сахно Н., Сафронов А., Пронин М.)

4. Дистанционный мультимедийный Интернет-проект «Первые IT-шаги».

5. Открытый Всероссийский дистанционный мультимедийный Интернет-проект «Конкурс рекламных роликов научной направленности «Парадоксы науки».(команда 9б класса)

6. Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по информатике и математике в 5-11 классах.

7. Участие в городском этапе Всероссийской олимпиады школьников по информатике и математике в 5-11 классах (Грузинова Настя (математика))

8. Открытая Всероссийская олимпиада школьников по информационным технологиям «ДМИП-IT». В финал вышли: Субботина Алина 11А, декабря Сафронов Алексей и Новосельцев Александр 10 А. Сафронов Алексей занял 2 место в секции «Вёрстка», а Новосельцев Александр – 2 место в секции «Программирование игр».

9. Областной конкурс компьютерной графики «#Счастливы_вместе». (Вейнер Дарья (5Б) и Маркина Анастасия)

10. Открытый международный конкурс компьютерных работ среди детей, юношества и студенческой молодёжи «Цифровой ветер – 2021». (Маркина Анастасия – призёр регионального этапа конкурса «Цифровой ветер – 2021» – 3 место в номинации «Компьютерные игры» (возрастная категория до 12 лет)

11. Дистанционная олимпиада «Школа Архимеда»

12. II метапредметная игра «Знаем.Помним» (математика-краеведение) участники учащиеся 7а класса номинация «Юный шифровальщик».

13. Ежегодная открытая городская математическая игра «Математическая карусель» для обучающихся 6-х классов, приняли участи ученики 6а, 6б, 6в классов.

Лучшие достижения МО учителей естественно-научного цикла

1. Подготовка учащихся к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественного цикла. Призером в школьной олимпиаде по географии стала ученица 11 «А» класса Шишкина Елизавета. Заочный тур олимпиады

«Сурские таланты» по химии Киреев Дмитрий 11 «А» класс – диплом победителя, научный руководитель Л.Д. Черемшанова.

2. Подготовка учащихся к городской олимпиаде школьников. Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки» Киреев Дмитрий 11 «А» диплом призёра 3 степени, научный руководитель Черемшанова Л.Д.

Заочный тур Межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки», очный тур Межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки» Филина Анастасия 9 «А» (Черемшанова Л.Д.);

Результаты олимпиад по биологии и экологии (Фролова Т.Г.)

- ВОШ экология Муниципальный этап Гришаева Даша 6 место
- Сурские таланты Киреев Дмитрий, Ивлиева Лилия, Дуганова Ирина, Белогозинова Виктория - участники
- олимпиада «Будущие исследователи будущее науки» Ивлиева Лилия, Белогозинова Виктория, Дуганова Ирина, Гришаева Дарья – участие
- НПК школьников Гуськова Елизавета -3 место школьный этап
- Всероссийский урок «Эколята» 5 А класс - сертификат участника
- Городской конкурс «Друзья природы» 6А класс – сертификат участника
- Городской конкурс юных краеведов Мартышкина Татьяна, Волков Данил – номинации в секции экскурсоводов.

3. Реализация дополнительных проектов

Под руководством Тамбовцевой Ю.Г. было написано и защищено 11 проектов, учащихся 10 классов. Из них на оценку отлично 5 проектов., на оценку хорошо – 4 проекта; на оценку удовлетворительно – 2 проекта.

4. Проведение стажировочной площадки

Совместно с руководителем МО начальной школы Ильичевой Н.В. и руководителем МО ЕНЦ Гореловой Н.А. была организована стажировочная площадка *«Дидактические условия обеспечения преемственности в обучении предметов естественного цикла в начальной и основной школе»*. В работе площадки по мимо руководителей методических объединений приняли участие: учитель физики Тамбовцева Ю.Г. с докладом: *«Практика реализации условий обеспечения преемственности в обучении предметов естественного цикла на базе МБОУ СОШ №30 г. Пензы»*, а так же в рамках работы площадки провела открытый интегрированный урок «Свойства воды» учитель начальной школы Мунасыпова Р.Д.

Учитель физики Тамбовцева Ю.Г. приняла участие в работе стажировочной площадки для учителей Пензенской области «Комплексный подход в моделировании образовательного процесса при обучении детей на дому в рамках реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с докладом *«Использование цифровых образовательных ресурсов при моделировании урока по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с ОВЗ в начальной школе»*.

Участие в экспертных комиссиях

- Работа в экспертной комиссии Муниципального этапа ВОШ по биологии (Фролова Т.Г.);
- Работа в экспертной комиссии Муниципального этапа ВОШ по экологии(Фролова Т.Г.);
- Работа в экспертной комиссии XX экологического форума им. И.И. Спрыгина (Фролова Т.Г.).

5. Подготовка детей к научно практической конференции школьников. Тешаева Мария 10 А и Узенгер Марта 10 А, заняли 3 место в научно-практическая конференция школьников в секции «Я исследую мир».

Узенгер Марта 10 А стала участником XXV городской научно - практической

конференции школьников г. Пензы.

На городской этап вышла работа ученика 11 «А» класса Киреева Дмитрия «Обеспечение условий хранения лекарственных средств в домашних условиях», научный руководитель Черемшанова Л.Д., на городском этапе работа заняла 3 место.

6. Были проведены пробные **ОГЭ и ЕГЭ** по предметам естественно –научного цикла.

7. Сформированы **факультативные занятия** по географии, биологии, химии.

8. Определены темы **научно – практической конференции учителей**: «Дидактические пособия на уроках географии в условиях инклюзивного образования» - учитель Горелова Н.А. Работа заняла 3 место на городской научно-практической конференции педагогических работников в номинации «Педагогические чтения».

9. 3 учителя из методического объединения являются классными руководителями и принимают участие в реализации проектов «Культурная суббота» и «Промышленный туризм».

Горелова Н.А принимала участие в городском форуме классных руководителей по теме: «Работа классного руководителя в период дистанционного обучения».

Лучшие достижения МО учителей начальных классов

Как и в предыдущие годы, работа методического объединения ведётся по двух основным направлениям: рост профессионального мастерства учителя, повышение качества образования школьников.

Было проведено две стажировочные площадки для педагогов города:

«**Дидактические условия обеспечения преемственности в обучении предметов естественного цикла в начальной и основной школе**» (Горелова Н.А., Мунасыпова Р.Д., Тамбовцева Ю.Г., Ильичёва Н.В.)

«**Использование современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности**» (Сазонова Н.А., Ильичёва Н.В.)

В марте 2021 года была проведена городская игра «Путешествие в страну Математика»

В игре приняли участие второклассники из 25 школ города.

Общее количество участников 102.

В декабре 2020 года Ильичёва Н.В. Приняла участие в Международном конкурсе педагогического мастерства «Учительская онлайн лаборатория Рыбаков Фонда» и стала финалистом в направлении «Создание онлайн уроков»

В апреле 2021 года Ильичёва Н.В. стала победителем Всероссийского конкурса педмастерства «Педагогический опыт. Идеи .Инновации» в номинации «Общее начальное образование»

В феврале 2021 года Ильичева Н.В. Провела мастер-класс для педагогов города и области

в рамках Педагогического салона «Достижение результатов ФГОС НОО средствами урочной и внеурочной деятельности»

В феврале 2021 года Корженкова В.И. выступила на школьной научно-практической конференции педагогов и заняла 3 место. Тема работы: "Совершенствование орфоэпических навыков у младших школьников"

Ильичёва Н.В. принимала участие в работе жюри городской олимпиады младших школьников. входила в состав жюри марафона «Сурские эрудиты» и городской научно-практической конференции младших школьников "Я исследую мир".

В соответствии с городским графиком, были проведены школьные туры предметных олимпиад для учащихся 2-4 классов. В школьных олимпиадах приняли участие 85 детей начальной школы. Победители олимпиад четвёртых классов были направлены на городской

тур олимпиады младших школьников.

Ученики 3-4 классов принимали участие в очном этапе городской научно-практической конференции младших школьников "Я исследую мир". **Шабанова Рина** получила номинацию «За глубину исследования национальной культуры» (Учитель Торкина О.Н.). **Котлярова Софья** получила номинацию «Изучение социально-значимых объектов» (Учитель Курдюкова А.А.)

Исследовательские работы учащихся нашей школы были представлены и на **Всероссийском конкурсе исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»:**

- **Котлярова Софья** (учитель Курдюкова А.А.) -победитель заочного - отборочного этапа Конкурса, Лауреат II степени, очное участие
- **Мэконэн Павел** (учитель Аминова Г.К.) -победитель заочного - отборочного этапа Конкурса, Лауреат II степени, очное участие
- **Шабанова Рина** (учитель Торкина О.Н.) -победитель заочного - отборочного этапа Конкурса

В 2020/2021 учебном году учащиеся начальной школы под руководством педагогов принимали участие в городских мероприятиях и конкурсах:

Учащиеся 3 «А» класса приняли участие в интеллектуальной историко-краеведческой игре «Истоки» (руководитель команды Бакаева С.А.).

Учащиеся 4 «А» класса приняли участие в **V городской фестивале- конкурсе «Синяя Звезда».** (руководитель команды Торкина О.Н.)

Результаты участия:

- **Шабанова Рина, 4 а** (учитель Торкина О.Н.) - **II место в творческом конкурсе.**
- **Маркина Анастасия, 4 а** (учитель Торкина О.Н.) –**III место в творческом конкурсе**
- **Дубовова Ирина, 4 а** (учитель Торкина О.Н.) – **победитель в номинации «За лучшее оформление работы»**
- **Команда МБОУ СОШ № 30** (учитель Торкина О.Н.) – **I МЕСТО в командном туре.**
- **Шабанова Рина** (учитель Торкина О.Н.) – **II МЕСТО в индивидуальном туре.**
- **Маркина Анастасия** (учитель Торкина О.Н.) – **III МЕСТО в индивидуальном туре.**

Объединённая команда начальной школы приняла участие в **Региональном этапе Всероссийского мероприятия "Эколята - молодые защитники природы"** и заняла **1 место.** (учителя Мунасыпова Р.Д., Лазарева Е.Г., Сазонова Н.А., Бакаева С.А., Ильичёва Н.В.)

1 «А» класс занял 3 место в Региональном конкурсе видеороликов «Один день из жизни класса» (учитель Ильичёва Н.В.)

Учащиеся начальной школы принимали участие в **Региональном конкурсе творческих работ младших школьников «Домашние животные в мире искусств».**
Результаты участия:

- **Лупанов Богдан, 2 а** (учитель Сазонова Н.А.) победитель в номинации «Домашние животные—герои книг» (выразительное чтение)
- **Шабанова Рина, 4а** (учитель Торкина О.Н.) победитель в номинации «Мой верный друг» (авторское стихотворение)

1 «А» класс (учитель Ильичёва Н.В.) принял участие в двух Всероссийских проектах:

- Проект «Здоровое питание» на образовательной платформе «CORE» (октябрь-декабрь 2020 года)

- Проект «Цифровая школа» на образовательной платформе Учи.ру (ноябрь 2020 – апрель 2021)

Ученик 1 «А» класса Зверовщиков Артём (учитель Ильичёва Н.В.) стал победителем международного конкурса "Я помню, я горжусь" и лауреатом 2 степени международного конкурса "Таланты России".

Все классы начальной школы активно участвуют во Всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах на базе образовательной платформы Учи.ру, где становятся победителями и призёрами.

В 2020/2021 уч. году учителями начальных классов была продолжена работа по укреплению здоровья учащихся и созданию адаптационного пространства, развития учащихся с учетом их возрастных и психологических особенностей. Учащиеся первых классов прошли городское тестирование, выявляющее уровень готовности ребёнка к школьному обучению. (классные руководители: Ильичёва Н.В., Бакаева С.А., Мунасыпова Р.Д.)

Систематически проводятся занятия с учащимися 2-4-х классов в ДО «Спутник» (кружок юных инспекторов движения)

Активное участие приняли ученики и учителя начальной школы в месячнике безопасности на дорогах. Были проведены классные часы, викторины, конкурсы, тематические беседы, организованы конкурсы рисунков.

Продолжилась работа по сотрудничеству с городской библиотекой № 14. Были проведены многочисленные тематические беседы для учащихся начальной школы

Классы начальной школы принимают активное участие в региональных проектах «Культурная суббота» и «Промышленный туризм», участвуют во всех школьных мероприятиях: «Осенняя ярмарка», «День учителя», «День Матери», конкурс новогодних песен, конкурс объёмных новогодних фигур, конкурс на лучшее оформление кабинетов и рекреаций, сбор макулатуры, Масленица, день космонавтики, концерт посвящённый Дню Победы.

Для формирования ученических коллективов и расширения кругозора учащихся проводятся классные часы, беседы, выездные экскурсии и мероприятия.

Лучшие достижения МО учителей иностранных языков

В этом учебном году были проведены две стажировочные площадки:

«Возможности организации образовательной деятельности школьников с использованием ресурсов цифрового образования» (городской уровень);

«Возможности погружения школьников в виртуальную реальность с помощью 3D аппаратуры» (областной уровень).

Педагоги методического объединения приняли участие в школьной НПК и городской НПК учителей.

На протяжении учебного года учителя повышали свою квалификацию на международных курсах онлайн «Teachers development programme» и всероссийских курсах «Учитель – наставник: создание уникального электронного контента и передача опыта в условиях цифровой образовательной среды».

Летом 2021 года работал лингвистический лагерь.

Тематика: The land of English. In search of treasures.

Идея смены: На протяжении всей смены команды собирают части паззла, который складывается в таинственную карту сокровищ к концу смены. Каждый ребёнок зарабатывает за своё участие во всех занятиях и мероприятиях смены валюту – бриткойны, которые можно будет обменять на ценные призы на аукционе по окончании смены.

Цель: всестороннее гармоничное развитие личности ребёнка.

Задачи:

1. Углубление знаний вне программы по английскому языку;

2. Развитие творческих способностей;
3. Расширение кругозора;
4. Развитие экономических способностей;
5. Развитие навыков сотрудничества, работы в группе и паре;
6. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

Направления работы:

1-4 классы:

- Sing with us - Пой вместе с нами;
- Gaming zone - Зона игр.

5-7 классы:

- Funny grammar – Нескучная грамматика;
- Around the world – Вокруг света.

Тематические дни:

1. Hello – Здравствуй, лагерь;
2. Halloween – Хеллоуин;
3. Sport day – День спорта;
4. Music day – День музыки;
5. St. Valentine's day – День Святого Валентина;
6. Dancing day – День танцев;
7. Poetry day – День поэзии;
8. Christmas – Рождество;
9. Theatre day – День театра;
10. Thanksgiving day – День благодарения;
11. Cinema day – День кино;
12. Easter – Пасхальные чудеса;
13. Gaming day – День игр;
14. Quest day – Квест.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Трудоустройство обучающихся 9-х классов

Всего выпускников 9 классов	Выпускники, которые продолжили получение общего образования:			
	в 10 классе ОУ	в профессиональных образовательных организациях	в иных формах (самообразование, семейное образование и пр.)	Не трудоустроены
49	15	34	0	0

Трудоустройство обучающихся 11-х классов

Количество выпускников в	Количество выпускников, продолживших обучение в				Трудоустроены
	Образовательных организациях высшего образования, Расположенных на территории			В средних профессиональных образовательных организациях	
	Пензенской области	Территории других субъектов РФ	Территории других государств		
28	24	4	0	0	0

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

Вся профилактическая работа в МБОУ СОШ № 30 приведена в соответствие с нормативными документами и законодательными актами. Профилактическая работа в школе проводится в соответствии с городскими (муниципальными) программами. Разработаны и утверждены нормативно-правовые документы школьного уровня, а также школьные программы по профилактике: «Ты и твоё здоровье», «Психологическое здоровье. Здоровый образ жизни», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика наркомании, токсикомании и правонарушений среди несовершеннолетних».

В школе сложилась система по профилактике пропусков занятий без уважительной причины, система профилактики преступлений против несовершеннолетних, насилия и жестокого обращения с ними, их гибели и травматизма, система профилактики правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия.

Результаты работы по профилактике регулярно систематизируются и обсуждаются на административных планерках, на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях МО классных руководителей, заседаниях Совета Профилактики, Комиссии по сохранению контингента. Результаты фиксируются в актах ЖБУ, составленных в ходе рейдов по микрорайону школы и ежемесячных отчетах. Ведется журнал рейдов по микрорайону.

Ведется учет детей, проживающих в микрорайоне, в рамках мероприятий по соцпедмониторингу, была организована работа Комиссии по сохранению контингента.

Социальный состав

Полных семей	575
Дети, проживающие в неполной семье	168
Детей, проживающие в малообеспеченных семьях	99
Дети из многодетных семей	105
Дети инвалиды	232
Дети-сироты, находящиеся на опеке	10
Иностранные граждане	0
Дети группы риска	12

Дети, стоящие на учете

КДН	0
ПДН	1
ВШУ	10

По вопросам охраны прав детства, социальной защиты учащихся школы, профилактики правонарушений ведется работа школьного уполномоченного по защите прав детства, социального педагога Аристовой Г.А.

Профилактикой вредных привычек, наркомании и токсикомании, суицидального поведения, пропагандой здорового образа жизни занимается школьный педагог-психолог Власова М.А.

В соответствии с городскими программами, школьной программой воспитания, комплексной программой противодействия употреблению наркотических средств, ведется работа по профилактике правонарушений и предупреждения детской безнадзорности, формированию толерантного сознания и профилактике экстремизма среди несовершеннолетних. Большое внимание уделяется коллективным формам работы с детьми, таким как, классные часы, общешкольные линейки, беседы с общей тематикой, просмотр кинофильмов в городском кинотеатре, посещение выставок в городском музее краеведения, посещение концертов, экскурсии. Регулярно проводятся беседы школьной медсестры и узких специалистов с целью привлечения внимания учащихся к своему здоровью и формирования здорового образа жизни. В свободное время учащиеся посещают различные кружки, спортивные секции на базе школы и вне школы. Занятость учащихся в системе дополнительного образования составляет 75%, занятость во внеурочной системе составляет 100%.

За истекший период классными руководителями были организованы и проведены тематические классные часы (по разным направлениям воспитательной деятельности), профилактические беседы с учащимися, родительские собрания (в режиме видеоконференции), классные собрания со старшеклассниками, внеклассные мероприятия в режиме онлайн.

Классные часы проводились согласно общешкольному расписанию уроков 1 раз в неделю (понедельник). Каждый классный руководитель проводил классные часы согласно своей программы воспитания, но с учетом изменившейся ситуации.

Также все ученики школы были вовлечены в общешкольную воспитательную работу

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

Распределение обучающихся по группам физического развития

Группа	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
	2020-2021 уч. год	2020-2021 уч. год	2020-2021 уч. год
Основная	300	306	42
Подготовительная	115	12	4
Специальная	96	116	36
Всего:	411	434	82

Динамика состояния здоровья обучающихся

№ п/п	Показатели	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
1	Доля часто болеющих детей	14,4%	15,2%
2	Хронические заболевания	11,0%	11,0%

3	Средний показатель заболеваемости в расчете на одного учащегося	5,4 дней	5,3 дней
---	---	----------	----------

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Школа победитель федерального гранта «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика». Проект предполагает использование технологий виртуальной и дополненной реальности, в том числе в учебном процессе детей с умственной отсталостью по предмету «Технология». В 2020 году закуплены 16 AR и VR шлемов. Сумма гранта – 5100000 рублей

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды активные участники конкурсов муниципального, регионального, федерального уровней. А именно

Во вторник, 18 мая, на базе Пензенского художественного училища им. К.А. Савицкого прошел чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенциям «Изобразительное искусство» в категории «Школьники».

В соревнованиях участвовали учащиеся МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, МАУДО детская школа искусств "Лири" г. Пензы и ГКОУ «Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей»

Команду МБОУ СОШ 30 г. Пензы представляли 6 человек Данилкин Матвей, Рубаненко Татьяна, Шачнева Ангелина, Артюшина Наталья, Тарасова Виктория и Воротынова Ангелина. В результате выполнения конкурсного задания, которое длилось 3,5 часа. Победила ученица 11 «Б» класса Артюшина Наталья.

Наталья заняла почётное призовое 2 место. И была награждена серебряной медалью и ценным подарком. Остальные участники получили «Сертификаты участников чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

Мы очень гордимся результатом наших ребят! Они проявили характер и стремление к победе.

20 мая в компетенции «Ручная лепка из глины» 1 место – Артюшина Н., 2 место – Тарасова В., 3 место – Рубаненко Т.

Достижения учреждения в конкурсах.

Региональный фестиваль "Радуга успеха" – победители и призеры,

XXIII Городской фестиваль творчества детей "Радуга" – победители и призеры,

Областной фестиваль творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Под парусом надежды»,

VI открытый фестиваль творчества детей - инвалидов "Ради жизни на Земле",

Международная Олимпиада Глобус в дисциплине ПДД – победители и призеры,

Городской творческий конкурс "Я расскажу вам о войне" – победители и призеры,

Региональный проект "Танцующая школа" – победители и призеры,

Всероссийская Специальная Олимпиада по шорт-треку – победители и призеры,

Областной фестиваль спорта среди лиц с ОВЗ в соревнованиях по легкой атлетике – победители и призеры,

Первенство Пензенской области по плаванию среди инвалидов и лиц с ОВЗ – победители и призеры,

Всероссийская летняя Спартакиада инвалидов по легкой атлетике – победители и призеры,

Первенство Пензенской области по бочче – победители и призеры,

Воспитательная среда школы

В ходе реализации воспитательной программы, направленной на развитие школы как открытой воспитательной системы, работа велась по основным направлениям:

- создание необходимых медико-психолого-педагогических условий для организации здорового образа жизни всех субъектов воспитательного пространства;
- становление и развитие школы как социокультурного комплекса в социальной среде микрорайона;
- активное сотрудничество с семьями учащихся, направленное на повышение воспитательного потенциала семьи;
- работа с семьями, состоящими на профилактическом учете, учащимися «группы риска»

Созданы условия для проведения воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к самосовершенствованию, саморазвитию и творческому восприятию окружающего мира. К ним относятся:

- система дополнительного образования: кружки, студии, школы дополнительного образования;
- орган самоуправления учащихся – актив школы
- система спортивных сооружений и мероприятий, направленных на физическое совершенствование учащихся: спортзал, ФОК, стадион, включающий в себя хоккейную коробку, баскетбольное поле, детская игровая площадка;
- школа является центром социокультурного комплекса «Новозападный».

Детское самоуправление способствует образовательному процессу. Процесс ученического самоуправления мало отличается от взрослого: постановка целей, их реализация, анализ результатов деятельности, определение перспектив. Ученик учится избирать и быть избранным, разрабатывать законы, правила и нормы поведения в коллективе, быть законопослушным, делать разумный социальный выбор. Работа была направлена на обеспечение целенаправленной

совместной деятельности учащихся, включение учащихся во внеурочную деятельность, организацию мероприятий воспитательного процесса.

В течение учебного года школьное самоуправление проводило различные коллективно-творческие дела и мероприятия.

Профориентационная работа в школе:

- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Мероприятия, проводимые в школе по профориентации.
- Формирование базы данных выпускников.
- Формирование сети технологического образования школьников.
- Организация работы по мониторингу дальнейшего образовательного маршрута выпускников 9,11-х классов.
- Разработка плана профориентационной работы, отражающей основные направления социально- экономического развития школы.
- Организация экскурсий на предприятия, посещение «Дней открытых дверей» в учреждения среднего профессионального и высшего образования;
- Групповые и индивидуальные профконсультации учащихся и их родителей.
- Участие в профориентационных мероприятиях на предприятиях и в организациях (Дни открытых дверей, мастер-классы по ведущим профессиям и специальностям).
- Диагностика склонности школьников к определенному виду деятельности
- Презентации востребованных в регионе профессий и специальностей.

- Просветительская профориентационная работа (групповая и индивидуальная): лекции, семинары:

- «Стратегии выбора профессии «Хочу-могу - надо»,

- «Сферы профессий»,

- «Профессии, востребованные на рынке труда в г. Пензе и Пензенской области»,

- «Новые профессии на рынке труда»,

- «Профессии, которые будут востребованы через 10 лет»,

- «Требования, предъявляемые человеку в различных профессиях»,

- «Возможные пути получения образования, профессии и др.».

- Просветительская профориентационная работа среди родителей (выступления на родительских собраниях) на темы: «Выбор профессии», «Куда пойти учиться» и др.

- Диагностика учащихся 7-8 кл.

- Встречи с успешными выпускниками школ, представителями различных профессий. Реализация проекта «Школа успеха».

- Экскурсии на ведущие предприятия, расположенные на территории Пензенской области в рамках проекта «Промышленный туризм»

- Конкурсы сочинений для учащихся среднего звена «Что я думаю о профессиональном будущем», «Моё профессиональное будущее» и пр.

- Конкурсы рисунков для учеников младших классов «мир профессий», «Моя любимая профессия» и пр.

- Тематические классные часы:

- 5-7 кл.- о разнообразии профессий;

- 8-9 кл.- о роли профессионального становления личности в жизни человека;

- 10-11 кл.- о планировании профессиональной карьеры.

- Проведение Дней профессий в школе с участием работодателей и учреждений профессионального образования.

- Проведение родительских собраний по вопросам профессионального определения школьников с участием работодателей и учреждений профессионального образования.

- Организация встреч глав администрации муниципальных районов и городских округов с учениками выпускных классов школы и их родителями с целью обсуждения возможности трудоустройства по востребованной в районе (городе) профессии.

- Участие в городских мероприятиях в рамках подготовки учащихся к осознанному выбору профессий.

В ходе реализации воспитательной программы, направленной на развитие школы как открытой воспитательной системы, работа велась по основным направлениям:

- создание необходимых медико-психолого-педагогических условий для организации здорового образа жизни всех субъектов воспитательного пространства;

- становление и развитие школы как социокультурного комплекса в социальной среде микрорайона;

- активное сотрудничество с семьями учащихся, направленное на повышение воспитательного потенциала семьи;

- работа с семьями, состоящими на профилактическом учете, учащимися «группы риска»

Созданы условия для проведения воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к самосовершенствованию, саморазвитию и творческому восприятию окружающего мира. К ним относятся:

- система дополнительного образования: кружки, студии, школы дополнительного образования;

- орган самоуправления учащихся – актив школы

- система спортивных сооружений и мероприятий, направленных на физическое совершенствование учащихся: спортзал, ФОК, стадион, включающий в себя хоккейную

коробку, баскетбольное поле, детская игровая площадка;

■ школа является центром социокультурного комплекса «Новозападный». Детское самоуправление способствует образовательному процессу. Процесс ученического самоуправления мало отличается от взрослого: постановка целей, их реализация, анализ результатов деятельности, определение перспектив. Ученик учится избирать и быть избранным, разрабатывать законы, правила и нормы поведения в коллективе, быть законопослушным, делать разумный социальный выбор. Работа была направлена на обеспечение целенаправленной совместной деятельности школьников, включение учащихся во внеурочную деятельность, организацию мероприятий воспитательного процесса.

В течение учебного года школьное самоуправление проводило различные коллективно-творческие дела и мероприятия:

В течение года школа реализовывала программы «Школа – вуз», «Промышленный туризм»

Программа «Промышленный туризм» в 2020-2021 учебном году. Связь с предприятиями и организациями.

В рамках работы по проекту «ПромТур» в школе организовались регулярные экскурсии и выходы школьников на действующие в городе и области промышленные предприятия и производственные площадки. Цель таких экскурсий – познакомиться с миром профессий, получить целостное представление о технологическом цикле изготовления готовой продукции. За год участия в проекте школы посетили множество предприятий и организаций.

Экскурсии за 2020-2021 учебного года:

№ п/п	Предприятие / организация	Количество экскурсий
1.	ОАО «Маяк»	5
2.	Кондитерская фабрика	8
3.	ОАО «Ванюшкины сладости»	14
4.	Гончарная мастерская	13
5.	Фабрика игрушек	6
6	Молком	9
7	ООО «Очаково»	3
8	ООО «Тяжпром»	4
9	ООО «Пензахолод»	13
10	СКБТ	9
11	Биосинтез	5
12	Хлебозавод № 2	1
13	Пензмаш	1
14	Дизельный завод	3

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

В МБОУ СОШ № 30 в течение учебного года неоднократно проводилось анкетирование родителей и учащихся с целью определения уровня удовлетворенности получаемых образовательных услуг.

Средняя оценка по каждой параллели свидетельствует о высокой степени удовлетворенности родителей работой школы. Среди проблем, волнующих родителей - вопросы материально-технического обеспечения, отношения со сверстниками. В отдельных случаях родителям хотелось бы, чтобы их детям уделялось больше внимания. Много отзывов о предоставляемых образовательных услугах в анкетах, заполняемых родителями на Дне открытых дверей. Анализ проводимого анкетирования позволяет

сделать вывод о высокой степени удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования, предоставляемым школой.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ (средний балл по 10 бальной шкале):**

1. Квалификация педагогов и уровень преподавания - 8,75;
2. Набор учебных предметов - 8,7;
3. Организация досуга и быта - 6,8;
4. Питание в школе - 7,5;
5. Оформление классов - 8,8;
6. Материально-техническое обеспечение - 8,5;
7. Отношение между детьми в классе - 8,5;
8. Ваши отношения с педагогами - 9,0;
9. Ваши отношения с администрацией школы - 9,5;
10. Отношения вашего ребенка с педагогами - 8,9;
11. Отношение вашего ребенка к школе (в целом) - 8,7;
12. Отношение педагогов между собой - 8,6;

Потребители услуги отмечают, чем отличается школа от других образовательных учреждений города:

- богатой историей;
- уровнем образования педагогов;
- высоким качеством получаемых знаний, престижностью обучения;
- высоким профессионализмом педагогического состава;
- использованием современных образовательных технологий;
- требовательностью и дисциплиной.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Успешные мероприятия, проведённые на муниципальном, региональном, федеральном уровнях вашим ОУ для педагогов, родителей, обучающихся с указанием количества участников;

20.11.2020, 11.12.2020 и 18.12.2020 была проведена стажировочная площадка МКУ «ЦКО и МОУО» по теме «Комплексный подход в моделировании образовательного процесса при обучении детей на дому в рамках реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для учителей начальных классов на базе МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. В стажировочной площадке приняли участие 46 педагогов, это и учителя начальных классов, учителя-предметники, а также тьюторы начальной школы.

27.11.2020, 18-19.12.2020, 19.01.2021, 12.03.2021 на базе МБОУ СОШ № 30 прошла стажировочная площадка на тему: «Инновационные и актуальные подходы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» В стажировочной площадке приняли участие 104 педагога, работающих с детьми с ОВЗ из 35 школ и двух детских садов города Пензы.

С 20 ноября на базе МБОУ СОШ № 30 г. Пензы работала стажировочная площадка для педагогических работников (специалистов в области преподавания естественных наук и учителей начальной школы) по проблеме: «Дидактические условия обеспечения преемственности в обучении предметов естественного цикла в начальной и основной школе». В ней приняли участие 52 педагога.

Также Каменевой О.В. были проведены три стажировочные площадки от Института регионального развития Пензенской области (21 сентября, 13 октября, 19 ноября); форма проведения – дистанционная, Zoom; тема: «Информационные технологии в учебной и внеурочной деятельности школьников»; кол-во участников: 76 и авторский семинар от Управления образования г.Пензы и НМЦ на тему: «Подготовка учащихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку» (14 часов); даты проведения: 30 ноября, 1 декабря, 2 декабря, 4 декабря); форма проведения – дистанционная, Zoom; обучение прошёл 21

учитель г.Пензы.

Ильичева Н.В. 19.02.2021 провела педагогический салон учителей начальных классов «Достижение результатов ФГОС НОО средствами урочной и внеурочной деятельности».

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.

Школьная лига «Роснано»

Повышению качества образования способствовало участие в реализации проекта Школьная лига Роснано.

Цель конкурса - создание Лиги школ Роснано, организующей сетевое взаимодействие и объединяющей усилия образовательных учреждений, ученых, производителей, предпринимателей, преподавателей вузов с целью совместного поиска путей качественного обновления содержания естественнонаучного образования в российском общем образовании с ориентацией на подготовку кадров для современной индустрии, использующей нанотехнологии и формирование поколения грамотных потребителей продукции, выпускаемой nanoиндустрией.

В школьной лиге Роснано:

Школа-партнер с 15 марта 2015 года

Школа-участница с 01 января 2016 года

В школе разработаны и успешно реализуются

1. Метапредметная программа учебного проектирования МБОУ СОШ № 30 г. Пензы

2. Метапредметная программа развития культуры моделирования и конструирования (на всех этапах обучения),

3. Стратегическая программа развития МБОУ СОШ № 30 г. Пензы в рамках программы "Школьная лига РОСНАНО

В 2020-2021 учебном году проведены:

ФЕВРАЛЬ

05 Крона. Проектировочный семинар экспертов «Школьной лиги РОСНАНО»

08 День Науки в Академии Наногграда

МАРТ

15-21 X Всероссийская Школьная Неделя высоких технологий и технопредпринимательства (НВТиТ)

17 Старт Школьного кейс-турнира

АПРЕЛЬ

01-23 Весенний фестиваль СТА-студий

01-23 Сетевая научно-практическая конференция школьников "Исследования и проекты в области основ нанотехнологий"

ИЮНЬ

07 Старт каникулярных программ в «Школе на ладони»

Анализ участия детей с ОВЗ в мероприятиях в рамках Школьная лига «Роснано»

№ п/п	0-1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 Класс	8 Класс	9 класс	11 класс
	35%	80%	21%	53%	15%	63%	55%	32%	17%

(% от общего числа учащихся в параллели)

Педагоги школы делились опытом на Портале Лиги, публикуя свои материалы в сетевых лабораториях.

В 2020-2021 учебном году ученики школы приняли участие в смотрах, конкурсах, которые проводили организаторы Лиги.

Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение.

Федеральные гранты

В 2020-2021 учебном году МБОУ СОШ № 30 г. Пензы стала победителем федерального конкурса «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика».

За счет средств гранта на базе МБОУ СОШ № 30 создан центр дополненной и виртуальной реальности и на базе центра реализовать проект «Технологии виртуальной и дополненной реальности в преподавании предметной области «Информатика».

В центр дополненной и виртуальной реальности осуществляется проведение уроков и занятий по внеурочной деятельности (предметная область «Информатика») с использованием технологий виртуальной и дополненной реальности для учащихся школ с целью повышения результатов ОГЭ и ЕГЭ по информатике.

ознакомление педагогического сообщества с выводами и рекомендациями лучшего опыта (доклады на научных конференциях, участие в дискуссионных собраниях);

формирование положительного отношения, интереса к лучшему опыту через проведение вебинаров, мастер-классов;

практическое обучение преподавателей умению использовать, применять новые идеи, правила, методы и приемы в практике использования технологий виртуальной и дополненной реальности;

предъявление этим лицам требований об активном внедрении результатов лучшего опыта в образовательный процесс и контроль за выполнением этих требований;

организация обучения и (или) стажировки на площадке грантополучателя педагогических работников;

прохождение педагогами грантополучателя российских стажировки;

массовых мероприятий на площадке грантополучателя по профильным направлениям с количеством участников не менее 200 человек;

разработка и публикация методических материалов грантополучателя с целью распространения лучшего опыта.

Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.

Обучение через предпринимательство

Экономическое образование в школе сегодня является неотъемлемой и важной частью среднего образования. Взаимосвязь экономики с другими предметными областями позволяет создать адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность учащегося как всестороннего образованного человека и гражданина.

Предприимчивый подход является залогом успеха в самореализации личности. Все люди рождаются с творческими способностями, естественной любознательностью и изобретательностью, поэтому так важно помочь учащимся выявить эти способности еще в школе, стать им творческими личностями.

В настоящее время обучение учащихся экономике, навыкам бизнеса и предпринимательства в школе происходит преимущественно на уроках основ экономики и предпринимательства, а также через различные формы внеурочной деятельности. Однако формирование предприимчивости предполагает организацию такого типа учебного процесса, который был бы ориентирован на становление и развитие в молодых людях ключевых компетентностей.

Одним из наиболее эффективных путей достижения этого является обучение через предпринимательство. Эта модель позволяет учащимся получить серьезный опыт и практические навыки в области бизнеса и предпринимательства. Обучение через предпринимательство достигает максимальной эффективности тогда, когда школа

взаимодействует с бизнесом и сообществом, давая учащимся творческие задачи, в которых они могли бы использовать свои школьные знания в ситуации реальной жизни. Сегодня такое взаимодействие школы, бизнеса, сообщества в процессе обучения актуально. В связи с этим с 2012 года в школе реализуется проект «Обучение через предпринимательство». Данный проект вписывается в концепцию новой Пензенской школы и выступает реальным средством «погружения» учащихся в социальные и экономические проблемы региона.

Цель проекта: способствовать максимальной самореализации учащихся, успешной социализации молодежи на региональном рынке труда.

Задачи проекта:

- обучение школьников на базе реальной действительности, обеспечивая единство теории и практики;
- формирование у обучающихся компетенций, которые требуются обществу;
- становление и развитие активной и ответственной позиции ученика, самостоятельности в решении проблем;
- установление тесного взаимодействия школы, бизнеса, сообщества, обеспечивающее сознательное овладение учащимися базовыми навыками, целостным видением, социальной компетентностью, предпринимательским подходом к жизни, способностью к учёбе, готовностью успешно трудиться на благо своего региона, своей страны.

Принципы реализации проекта:

1. Активная и ответственная позиция ученика, самостоятельность в решении проблемы.
2. Метапредметность.
3. Задания выполняются в сотрудничестве с компаниями-менторами, местным сообществом.
4. Результаты работы приносят пользу за пределами школы.

Содержание проекта Обучение через предпринимательство направлено на развитие у школьников деловых качеств, приверженности делу и умения работать в команде, на совершенствование способностей, в которых заинтересованы сегодняшние работодатели. Помимо этого, в процессе такого обучения ученики приобретают понимание бизнеса, которое со временем позволит им начать свое собственное дело. Проект «Обучение через предпринимательство» построен так, чтобы предоставить учащимся возможность развить в себе такой подход. В реализации проекта используется потенциал предметов и учебных курсов, которые входят в традиционную школьную систему. В то же время процесс обучения кардинально отличается от традиционного. Основной принцип – стимулировать учащихся к самостоятельной работе, выполняя проекты, предполагающие взаимодействие с реальными фирмами, предприятиями. Реальные компании становятся «наставниками» для групп учеников на срок в два года. Регулярные контакты с компаниями-менторами на протяжении всего этого периода становятся стержнем обучения, позволяя учащимся соотносить теорию и практику и, благодаря этому, понять, для чего им нужны теоретические знания, получаемые в школе.

В школе в 2020-2021 учебном году 9 компаний – менторов.

Количество обучающихся, участвующих в проекте, классы		Темы проектов, реализуемых в 2020/21 учебном году	Количество и наименование компаний-менторов, сотрудничающих с образовательными организациями на основе соглашений
10	8А	Салон красоты	ИП Серебрякова О.В.
10	8Б	Салон мебели	ИП Пахомов

9	8Б	Туристическое агентство	ООО «Лайф»
11	9А	Мастерская красоты	ИП «Коновалова»
8	9Б	Indoor Advertising	ИП Серебрякова О.В.
14	9Б	Рандеву Тревел Групп	ООО «Рандеву Тревел Групп»
12	10Б	Косметический кабинет	ООО «Вью Вижн»
11	11А	Туристическая фирма	ООО «Гармония 58»
14	11А	Производство и ремонт походного снаряжения	ООО «Индекс-Старт»

Распространяя свой педагогический опыт, учителя школы в течение учебного года принимали активное участие **в научно-практических педагогических конференциях** различных уровней, **семинарах, вебинарах.**

В целях совершенствования профессионального уровня педагогов на **базе школы № 30 г. Пензы работали 3 областные стажировочные площадки в 2020 году:**

1. Создание специальных образовательных условий при включении детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательную деятельность
2. Педагогические технологии формирования предметных УУД в процессе преподавания иностранных языков
3. Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе

И в 2021 году **2 областные стажировочные площадки**

Педагогические технологии формирования предметных УУД в процессе преподавания иностранных языков.

Использование в начальной школе современного учебного оборудования.

И 6 муниципальных стажировочных площадок:

№ п/п	Адресная категория участников	Проблема	Сроки проведения	Место проведения	Супервизор
1.	Учителя начальных классов, педагоги реализующие ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о	Комплексный подход в моделировании образовательного процесса при обучении детей на дому в рамках реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Ноябрь, декабрь	МБОУ СОШ № 30	О.А. Авдоница, учитель начальных классов, дефектолог СОШ № 30

2.	Учителя иностранных языков	Цифровая школа как единая информационная система. Особенности организации образовательного процесса по иностранным языкам в условиях дистанционного обучения	Октябрь, февраль	МБОУ ЛАД № 3 МБОУ СОШ № 30	Е.Ю.Сидорова, учитель английского языка ЛАД № 3 О.Н.Гладкова, учитель английского языка СОШ № 30
3.	Учителя русского языка и литературы	<i>Для молодых педагогов</i> Приёмы компетентностного тестирования на уроках русского языка и создание методической копилки контрольных тестов с использованием цифрового образования	Январь – март	МБОУ СОШ № 30	О.В. Каменева, учитель русского языка и литературы СОШ № 30, канд. пед. наук
4.	Учителя математики	ОГЭ в контексте функциональной математической грамотности	Февраль	МБОУ СОШ № 30	О.С. Курышова, С.В. Снадина, учителя математики СОШ № 30
5.	Учителя информатики	Использование профессиональных цифровых ресурсов и технологий VR/AR в образовательном процессе	Октябрь	МБОУ СОШ № 30 МБОУ ЛСТУ № 2	В. А.Зайцев, учитель информатики СОШ № 30 В. В.Бычина, учитель информатики СОШ №30 С. С.Адамский, учитель информатики ЛСТУ № 2
6.	Учителя географии	Дидактические условия обеспечения преемственности в обучении предметов естественного цикла в начальной и основной школе	Ноябрь, декабрь, февраль, апрель	МБОУ СОШ № 30	Н.А. Горелова, учитель географии СОШ № 30

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

Школой заключены договора о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с Пензенским государственным университетом и Пензенским колледжем современных технологий переработки и бизнеса.

Участие учреждения в сетевом взаимодействии.

В 2020-2021 году учреждение в сетевом взаимодействии не участвовало

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Нет

Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет - 100 847 711,87

Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения:

- 1 — субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания — 82 577 598,83
- 2 — субсидии на иные цели — 11 488 665,49
- 3 — гранты и пожертвования — 3 972 300,00
- 4 — доходы от иной приносящей доход деятельности — 2 796 965,55
- 5 — доходы от аренды — 12182,00

Направление использования бюджетных средств.

- 1- расходы на выплаты персоналу, в т.ч компенсационного характера — 59 977 079,84
 - 2- расходы на взносы по обязательному соц.страхованию на выплату по оплате труда работникам- 17 776 032,98
 - 3- расходы на закупку товаров и услуг — 21 617 402,63
 - 4- расходы на уплату налогов, сборов и иных платежей — 1 360 758,93
 - 5- расходы на пособия, компенсации и иные социальные выплаты — 72 780,00
- Перечень работ в 2020-2021 учебном году по образовательной организации, выполненных в течение учебного года.

№ пп.	Вид работ, услуг
1	Текущий ремонт светильников в ФОК «Спутник» МБОУ СОШ № 30 г. Пензы на сумму 385 380,86 рублей
2	Выполнение работ по капитальному ремонту покрытия пола в ФОК «Спутник» МБОУ СОШ № 30 г. Пензы на сумму 2 567 392,80 рубля
3	Текущий ремонт в ФОК «Спутник» МБОУ СОШ № 30 г. Пензы на сумму 153 369,03 рублей
4	Текущий ремонт кабинета 102 МБОУ СОШ № 30 г. Пензы по ул. Пацаева, 15 на сумму 285 522,59 рубля
5	Текущий ремонт навесов в ФОК «Спутник» МБОУ СОШ № 30 г. Пензы на сумму 336 157,31 рублей
6	Произведена опрессовка и промывка системы отопления в трех здания МБОУ СОШ № 30 г. Пензы на сумму 21 000,00 рублей.
7	Замена оконных блоков в количестве 5 штук в здании по ул. Пацаева, 15 на сумму 137 000,00 рублей.
8	Замена оконных блоков в количестве 8 штук в здании по ул. Мира, 62 на сумму 230 000,00 рублей.

9	Замена оконных блоков в количестве 9 штук в здании по ул. Пацаева, 15 на сумму 230 000,00 рублей.
10	Монтаж системы видеонаблюдения на 1-ом этаже в здании по ул. Мира, 62 на сумму 214 520,00 рублей.
11	Текущий ремонт запасных выходов в здании по ул. Мира, 62 на сумму 420 000,00 рублей

Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.

С информацией можно ознакомиться на сайте по ссылке http://school30penza.ru/index/finansovo_khozjajstvennaja_deyatelnost/0-85

Стоимость платных услуг.

Обучение по ДОП Студия «Капелька»	1 час/ 1 человек	83,50
Обучение по ДОП «Хореографическая студия»	1 час/ 1 человек	110
Организация культурно-массовых и зрелищных мероприятий в ФОКе «Спутник»	1 час	2000
Организация спортивных мероприятий в спортивном зале ФОКе «Спутник»	1 час	1000
Обучение по ДОП «Школа Христофора Колумба»	1 час/ 1 занятие	200
Обучение по ДОП «Школа Стива Джобса»	1 час/ 1 занятие	200
Обучение по ДОП «Школа журналистики»	1 час/ 1 занятие	200
Обучение по ДОП «Школа Архимеда»	1 час/ 1 занятие	200
Обучение по ДОП «Просто? Сложно? Интересно! (лингвистический модуль)»	1 час/ 1 занятие	200
Обучение по ДОП «Просто? Сложно? Интересно! (математический модуль)»	1 час/ 1 занятие	200

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.

Публичный отчет был представлен общественности 30 июня 2020 года на заседании Управляющего Совета школы. Данный отчет получил положительную оценку.

Анализ эффективности учебно-воспитательного процесса определяется мерой соотношения поставленных целей и задач, прогнозируемого результата и реально достигнутого. Для достижения поставленных целей администрацией и педагогическим коллективом школы:

- создавались необходимые организационно-правовые условия, использовались возможности и ресурсы школы, привлекались все участники образовательного процесса;
- реализовался комплекс мер, направленных на гражданско-патриотическое воспитание учащихся, повышение уровня их правовой ответственности;
- формировалась здоровьесберегающая среда и благоприятный психологический климат;
- осуществлялась система физкультурно-оздоровительных мероприятий работа по формированию и развитию навыков ЗОЖ;
- проводилась мониторинговые мероприятия с целью изучения состояния и совершенствования образовательного процесса;
- создавались необходимые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов с применением инновационных технологий.

Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа, выполняет задачи подготовки обучающихся на всех уровнях образования, показывая стабильность в усвоении учебного материала.

Продолжилась работа по повышению профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом.

Формы и методы внутришкольного контроля способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2020-2021 учебный год.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на улучшение взаимодействия между участниками образовательного процесса: учитель-ученик-родитель.

Продолжена работа, направленная на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое становление личности обучающихся через включение в социально-значимую деятельность, совершенствование работы по формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.

Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.

РЕШЕНИЕ: признать работу удовлетворительной, поставленные цели и задачи на 2020-2021 учебный год выполнены в полном объеме.

Заключение. Перспективы и планы развития.

Подведены итоги работы школы за 2020-2021 учебный год, определены цели и задачи на новый учебный год.

Задачи развития школы:

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы, аттестацию педагогов.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

1. Формирование базовых компетентностей через реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО, НОО ОВЗ, УО(ИН) оптимизацию образовательного процесса, отработку инновационных форм работы с одарёнными детьми, детьми инвалидами, и другими категориями в целях индивидуализации и персонализации обучения.

2. Разработка системы внутришкольного управления качеством на всех уровнях общего образования.

3. Развитие системы качественной подготовки обучающихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, использование возможностей ЦОС.

4. Поднятие престижа педагога, создание оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности через повышение его цифровой грамотности.

5. Укрепление учебно-материальной базы образовательного процесса.

6. Укрепление и расширение связей с общественностью, родителями, способствующих развитию образовательного учреждения как открытой образовательной системы.

7. Усиление личностной направленности образования и воспитания. Расширение психологического обеспечения образовательного процесса.

8. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям, оставшимся без попечения родителей и другим категориям детей, находящимся в трудной жизненной ситуации.

9. Совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни.