

МБОУ СОШ №30 ГОРОДА ПЕНЗЫ

30 ШКОЛА



Публичный доклад директора школы

2021-2022
учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика	3
2. Особенности образовательного процесса.	13
2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.	13
2.2. Дополнительные образовательные услуги	20
2.3. Организация изучения иностранных языков.	21
2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.	21
2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности	21
2.6. Основные направления воспитательной деятельности.	22
2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.	30
2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.	35
2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	35
2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.	44
3. Условия осуществления образовательного процесса	45
4. Результаты деятельности школы, качество образования.	53
4.1. Результаты единого государственного экзамена	53
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах	54
4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования.	55
4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах	60
4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования	61
4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).....	61
4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся	63
4.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях	63
4.9. Достижения школы в конкурсах	67
4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	68
5. Социальная активность и внешние связи учреждения	68
6. Финансово-экономическая деятельность	72
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.	73
8. Заключение. Перспективы и планы развития.	74

1. Общая характеристика

Полное наименование в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 г. Пензы

Тип учреждения – бюджетное

Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа

Статус учреждения – муниципальное учреждение

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Лицензия № 11808 от 29.02.2016 г. на право оказания образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии, выдана Министерством образования Пензенской области.

Свидетельство государственной аккредитации № 6189 от 03.03.2016 о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанном в приложении к настоящему свидетельству.

Экономические и социальные условия территории нахождения.

Школа расположена в микрорайоне Ново-Западная поляна, имеет закрепленный контингент учащихся, он формируется из детей, проживающих в основном на территории Первомайского района города Пензы.

Промышленных зон и крупных предприятий вблизи здания школы нет.

Недалеко от школы находятся МБОУ ДО «Спутник», МБОУ ДО «Дворец творчества», музыкальная школа, центральный парк, Дом офицеров, библиотека. Таким образом, социокультурная образовательная среда обеспечивает возможность для развития разных составляющих потенциала ребенка.

Сейчас в школе обучаются дети разных национальностей, имеющие различные религиозные взгляды и устои, которые гармонично интегрированы в образовательном пространстве школы и межличностных отношениях.

Месторасположение школы в городе, ее высокий статус качественного образовательного учреждения способствует увеличению количества обучающихся и классов-комплектов за последние годы.

Филиалы (отделения) - нет

Характеристика контингента обучающихся.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы обучалось:

Корпус 1. Учащиеся, обучающиеся по общеобразовательным программам на начало учебного года - 713 учащихся

Прибыло – 19 учащихся

Выбыло - 23 учащихся

На конец учебного года - 709 учащихся

Корпус 2. Учащиеся, обучающиеся по адаптированным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на начало учебного года – 246 учащихся

Прибыло – 4 учащихся

Выбыл – 2 учащихся

На конец учебного года – 248 учащихся

Школа расположена в двух зданиях по адресам:

Корпус 1 – ул. Мира, д. 62,

Корпус 2 – ул. Пацаева, д. 15.

На базе школы работают также школы дополнительного образования: школа раннего развития «Капелька», студия танца «Стрит-Dance», ФОК «Спутник», городская

ПМПК.

Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).

В 2022 году была принята Программа развития «Школа, где каждый успешен» МБОУ СОШ № 30 г. Пензы на 2022-2026 гг.

Целями развития МБОУ СОШ № 30 г. Пензы до 2026 года выступают:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Стратегическими направлениями развития школы являются – доступность, качество, открытость.

Особенности стратегического направления «Качество»

Задачи	Мероприятия
Задача 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-	Совершенствование деятельности по повышению качества обучения: Разработка механизмов участия общественности в процедурах оценки качества образования, способы информирования заинтересованных лиц о результатах работы ВСОКО. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе. Применение различных способов оценивания метапредметных результатов учащихся на всех уровнях образования (Всероссийские проверочные работы). Совершенствование деятельности по индивидуальному сопровождению талантливых и способных детей (проект

технической базы Школы. Задача 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы учительского роста.	«Школа олимпийского резерва»). Совершенствование содержания и технологий образования: повышение профессионализма педагогов (проект «Школьный университет»). Разработка системы образовательных программ (элективных курсов, факультативов, программ внеурочной деятельности и т.п.). Организация профильного обучения. Применение методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения. Выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных и мотивированных детей. Внедрение проектных и исследовательских технологий на всех уровнях обучения, разнообразных форм организации учебного процесса. Создание необходимых условий для развития читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления.
--	---

Приоритетный проект «Школьный университет»

Цель проекта: создание условий для личностного роста и повышения уровня профессионального мастерства педагогов в условиях инновационного развития Школы и в рамках федерального проекта «Учитель будущего».

Основные задачи:

- использование новых подходов к организации труда учителей;
- реализация неформального образования в рамках «внутрикорпоративного» обучения;
- формирование индивидуальных траекторий развития педагогов в рамках национальной системы учительского роста, реализация индивидуальных образовательных запросов педагогов;
- использование новых форм и методов обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего профессионального мастерства.

Приоритетный проект «Школа олимпийского резерва»

Цель проекта: Формирование и реализация эффективной модели самореализации учащихся, развития их потенциала

Основные задачи:

- выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных и мотивированных детей;
- создание необходимых условий для дальнейшей дифференциации и специализации обучения учащихся;
- разработка и внедрение системы выявления талантливых учащихся, проявляющих особые способности в той или иной области знаний, науки и искусств.

Приоритетный проект «Функциональная грамотность»

Цель проекта: Формирование и реализация системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся как условие его интеллектуального развития.

Основные задачи:

- создание необходимых условий для развития читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления;
- выработка методики и технологий для применения заданий из международных исследований качества образования в урочной и внеурочной деятельности;

– сопровождение проектной и научно-исследовательской деятельности в данных направлениях.

Особенности стратегического направления «Доступность»

Задачи Задача 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. Задача 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.	Мероприятия 1. Анализ, отбор и внедрение в образовательную деятельность существующих технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий учащихся. 2. Внесение изменений в организацию деятельности методической службы и организация повышения квалификации педагогов по проблемам индивидуализации обучения и психолого-педагогического сопровождения. 3. Создание условий для поддержки талантливых детей и детей с высокой мотивацией к обучению. 4. Совершенствование деятельности по поддержке учащихся с низкой учебной мотивацией, совершенствование коррекционной работы. 5. Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ООП подразумевающую вариативность направлений и форм. 6. Организация взаимодействия с образовательными организациями города в целях обеспечения сочетания различных форм получения образования и форм обучения для разных категорий обучающихся. 7. Организация инклюзивного образования для детей с ОВЗ (проект «Инклюзивное образование»).
--	---

Приоритетный проект «Инклюзивное образование»

Программа внедрения инклюзивного обучения в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы подразумевает обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных классах, при условии их психолого-педагогического и медицинского сопровождения. Направление реализуется в целях создания доступного образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями, их социальная адаптация и полноценная интеграция в общество, коррекция недостатков психического и (или) физического развития детей с ОВЗ.

Цель проекта: создание вариативных условия для реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей в условиях инклюзивного обучения

Основные задачи:

- Создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся.
- Предупреждение возникновения проблем развития у детей с особыми образовательными потребностями.
- Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, социумом.
- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
- Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетный проект «Расширение доступности качественного образования через сетевое взаимодействие учреждений г. Пензы»

Начиная с 2011 года Школа активно работает в области организации взаимодействия с образовательными организациями города.

Цель проекта: Обеспечение доступного качественного образования через организацию сетевого взаимодействия с образовательными организациями города, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования.

Основные задачи:

- объединение ресурсов образовательных и других организаций для удовлетворения образовательных потребностей школьников в получении качественного образования;
- реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений для обеспечения высоких результатов учебной и внеучебной деятельности школьников;
- разработка механизма сопровождения интеллектуально одаренных школьников.

Особенности стратегического направления «Открытость»

<i>Задачи</i>		<i>Мероприятия</i>
Задача 1.	Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;	1. Добровольчество. Волонтерство. Разработка, организация и проведение различных мероприятий, призванных улучшить жизнь вокруг нас.
Задача 5.	Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;	2. Установление сотрудничества школы с жителями и организациями сообщества для совместного решения социальных и образовательных проблем; повышение социальной значимости школы и её востребованности как гражданского института.
Задача 6.	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.	3. Привлечение в школу внебюджетных средств. 4. Развитие здоровьесберегающего образовательного пространства. 5. Развитие материально-технической базы Школы.

Приоритетный проект «Школа полного дня»

Школа полного дня — это образовательное учреждение, позволяющее наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство организации, способствующее реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.

Главная задача школы полного дня не надзирать за ребенком, чтобы он не сбежал, а занять его с максимальной пользой для него же самого. Дети не только выполняют домашнее задание, но и занимаются в различных кружках и клубах по интересам. В расписании отведено время на организацию питания и отдыха.

Апробация данной модели функционирования школы осуществлялась в 2009-2014 гг. в рамках реализации программы развития «Школа полного дня».

Сегодня, в связи с различными социально-экономическими условиями жизни семей учащихся, такой способ организации образовательного пространства возможен только в условиях построения модели общественно-активной школы на основе широкого

социально-педагогического взаимодействия с семьей, институтами гражданского общества, бизнесом, государственными и общественными организациями.

Цель проекта: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Основные задачи:

- создание условий для формирования единого образовательного пространства, интеграции основного и дополнительного образования;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся;
- создание условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
- обеспечение взаимодействия с семьей и социумом по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Приоритетный проект «Крепкое здоровье – это здорово»

Проект предусматривает широкий спектр мероприятий, направленных на реализацию государственной политики в области образования, создающей условия индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Задачи:

- выстраивание системы здоровьесберегающей среды школы;
- выявление факторов риска, влияющих на коллективное здоровье детей;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- совершенствование системы безопасности образовательного пространства школы.

Приоритетный проект «Духовно-нравственное развитие школьников в среде общественно-активной школы»

Основой Программы является модель общественно-активной школы (ОАШ). Модель ОАШ состоит из трех компонентов: демократизация школы, партнерство школы и сообщества, добровольчество.

Цель: обеспечение духовно-нравственного становления личности ребенка, его активной созидательной позиции, гражданской идентичности, готовности к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощений их в социальной практике.

Задачи:

- повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;
- воспитание обучающихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания; представление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений;
- расширение воспитательного пространства образовательного учреждения через привлечение к воспитанию новых социальных институтов, партнеров из местных сообществ;
- усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуру, в которых они живут, способы самоопределения в них;
- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта;
- повышение роли психолого-педагогической службы в формировании школьных

и классных коллективов, индивидуальных занятий с учащимися, обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей;

- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечения родителей к участию в управлении общеобразовательным учреждением;

- активизация деятельности классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

- обновление содержания и форм подготовки и повышения квалификации педагогов, направленных на развитие их личностно-профессиональной позиции как воспитателей, совершенствование культуры проектирования целей и результатов, планов и программ, моделей и систем воспитания;

- обеспечение социально-психологической поддержки участников образовательно-воспитательного процесса.

- создание научно-методических и мотивационных условий для развития воспитательных систем в классных коллективах.

В основном все мероприятия, запланированные в программе развития на 2021-2022 год I этапа Подготовительного (диагностическая, прогностическая и организационная деятельность педагогического коллектива) успешно выполнены:

- Создание организационно-методических условий реализации Программы.

- Проектирование новой школьной системы оценки образовательных результатов учащихся.

- Разработка и согласование измененной системы критериев оценки профессиональной деятельности педагогов, позволяющей эффективно осуществлять моральное и материальное стимулирование педагогов.

- Разработка новых подходов к планированию и организации труда педагогического коллектива.

- Проектирование предметно-пространственной среды, способствующей достижению нового качества образования.

- Разработка механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленного на совершенствование качества образования.

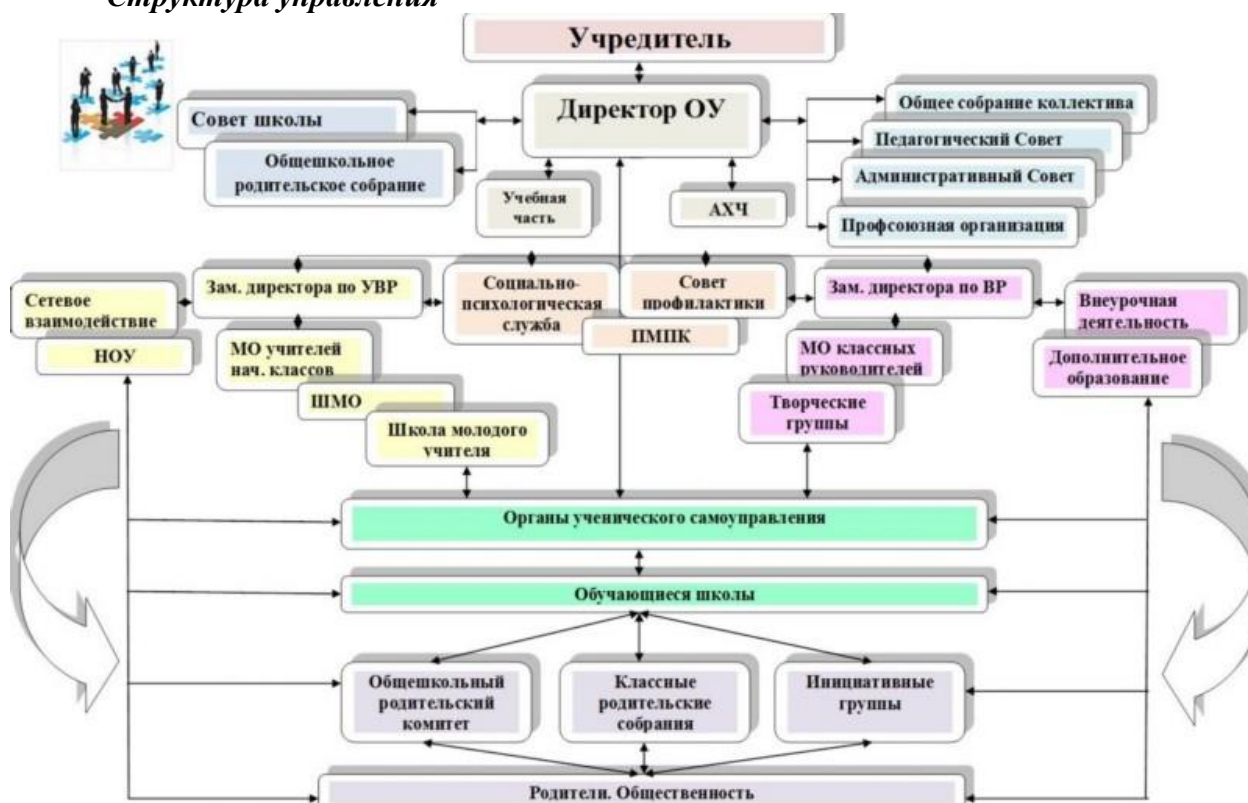
- Разработка диагностического инструментария.

- Оценка необходимой ресурсной базы и поиск путей дополнительного привлечения ресурсов.

Работа над программой продолжится и в следующем учебном году.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.

Структура управления



Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Согласно Уставу руководство Школой осуществляет директор. В школе сформировалась достаточно слаженная, сильная, опытная управленческая команда.

Административная команда отличается чётким распределением функционала при этом взаимозаменяемостью, умением привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокой исполнительской дисциплиной, способностью к творчеству и самосовершенствованию, коллегиальностью принятия решений. Администрация умело направляет коллектив на достижение общих целей школы.

Формами общественно-государственного управления школой являются: общее собрание трудового коллектива учреждения, Управляющий Совет школы, совет родителей и учащихся, педагогический совет. В школе имеется вся необходимая нормативно-правовая база для их деятельности.

Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических, внешних и внутренних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с педагогическим коллективом, Управляющим Советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который, принимая важные и значимые решения, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, выявляет и рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Родители реализуют свое право участвовать в управлении образовательным учреждением через участие в работе Управляющего совета. Управляющий совет включает в себя различные категории граждан и охватывает все стороны жизни образовательного учреждения. Члены Управляющего совета участвуют в учебно-воспитательном процессе школы в рамках Положения об Управляющем совете.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом. Методический совет — коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе, руководители методических объединений, психолог. Цель его деятельности заключается в обеспечении условий для анализа, планирования, согласования и координации деятельности коллектива по разработке и реализации программы развития школы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием: контролирует выполнение федеральных государственных образовательных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности личностных, метапредметных и предметных учебных действий, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса, координирует связь образовательного учреждения с научно-педагогическими учреждениями, методическими службами управления образования города, координирует работу Научного Общества Учащихся и преподавателей школы.

Служба административно-хозяйственной части обеспечивает условия для нормального и стабильного функционирования учебно-воспитательного процесса, сохранения и развития материально-технической базы школы. Руководит службой АХЧ заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). Методические объединения являются ведущим структурным подразделением школы, осуществляющим учебно-методическую, опытно-экспериментальную работу, а также работу по повышению квалификации учителей. ШМО создают условия для профессионального развития учителей как субъектов педагогической, исследовательской, проектировочной, коммуникативной, организационно-управленческой деятельности. Социально-психологическая служба (психолог, социальный педагог) предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в школе, при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. Высшим органом самоуправления обучающихся является Совет обучающихся, руководит которым председатель, избираемый общим голосованием обучающихся. Совет обучающихся – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета заместитель директора по ВР.

Директор школы - Андрей Алексеевич Долов

Контактный телефон – (8412) 99-05-60

Заместители директора:

По учебно-воспитательной работе	Лупанова Н.А.	(8412) 99-05-60
по инновационному развитию	Шишурина В.Н.	(8412) 99-05-60
по воспитательной работе		
по физической культуре и спорту	Куведанова С.В.	(8412) 99-05-60
по административно-хозяйственной	Мышкин А.В.	(8412) 99-05-60
деятельности	Лосев В.А.	(8412) 99-05-60

Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Органами общественного управления и самоуправления, отражающими интересы всех участников образовательного процесса в школы, являются:

Управляющий совет

Председатель Управляющего совета - Щеваев Владимир Николаевич, педагог дополнительного образования МБОУ ДО Детский (юношеский) центр "Спутник"

Место нахождения: г. Пенза, ул. Мира, 62

Адрес официального сайта: нет

Адрес электронной почты органов управления: school30@guoedu.ru

Педагогический совет

Место нахождения: г. Пенза, ул. Мира, 62

Адрес официального сайта: нет

Адрес электронной почты органов управления: school30@guoedu.ru

Председатель педагогического совета - Долов Андрей Алексеевич, директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы

Общее собрание трудового коллектива

Место нахождения: г. Пенза, ул. Мира, 62

Адрес официального сайта: нет

Адрес электронной почты органов управления: school30@guoedu.ru

Председатель общего собрания трудового коллектива - Долов Андрей Алексеевич, директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы

Совет обучающихся

Место нахождения: г. Пенза, ул. Мира, 62

Адрес официального сайта: нет

Адрес электронной почты органов управления: school30@guoedu.ru

Председатель совета обучающихся - Грузинова Анастасия, учащаяся 10 "А" класса

Совет родителей

Место нахождения: г. Пенза, ул. Мира, 62

Адрес официального сайта: нет

Адрес электронной почты органов управления: school30@guoedu.ru

Председатель Совета родителей - Теплова Надежда Александровна, завхоз детского сада № 109 г. Пензы

Наличие сайта учреждения.

Адрес сайта: www.school30penza.ru

Контактная информация.

Фактический и юридический адрес школы:

440046, г. Пензы, ул. Мира, 62

Телефоны (8412)990560; 990561
Факс (8412)990560
Адрес электронной почты: school30@guoedu.ru

2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Сведения о реализации образовательных программ

1. Основная образовательная программа начального общего образования

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 4 года

Срок действия государственной аккредитации: 25.05.2023

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском), математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, родной язык (русский), русский язык, технология, физическая культура

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Приказ 1598, вариант 5.1)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 4 лет

Срок действия государственной аккредитации: 25.05.2023

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском), математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, родной язык (русский), русский язык, технология, физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 6.2)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации: 25.05.2023

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском), математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, родной язык (русский), русский язык, технология, адаптивная физическая культура, коррекционные курсы

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Приказ 1598, вариант 6.4)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации: 25.05.2023

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация), адаптивная физическая культура, предметные действия, коррекционные курсы: речевая практика, основы коммуникации, психомоторика и развитие деятельности, двигательная коррекция

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 7.1)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 4 лет

Срок действия государственной аккредитации: 25.05.2023

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском), математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, родной язык (русский), русский язык, технология, физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (Приказ 1598, вариант 8.3)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 6 лет

Срок действия государственной аккредитации: 25.05.2023

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, технология, физическая культура (адаптивная), коррекционные курсы: формирование коммуникативного поведения, музыкально-ритмические занятия, социально-бытовая ориентировка, развитие познавательной деятельности

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не

используются

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (Приказ 1598, вариант 8.4)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 6 лет

Срок действия государственной аккредитации: 25.05.2023

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), адаптивная физическая культура, технология, коррекционные курсы: эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие, сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практические действия, коррекционно-развивающие занятия

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

8. Основная образовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации: 25.05.2023

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский), второй иностранный язык (французский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, литературное краеведение, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России, история родного края

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

9. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации: 25.05.2023

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский), второй иностранный язык (французский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, литературное краеведение, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России, история родного края

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не

используются

10. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации: 25.05.2023

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский), второй иностранный язык (французский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, литературное краеведение, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России, история родного края

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

11. Основная образовательная программа среднего общего образования

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 2 года

Срок действия государственной аккредитации: 25.05.2023

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский), второй иностранный язык (французский), история, география, экономика, право, обществознание, Россия в мире, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика, физика, химия, биология, естествознание, астрономия, физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности, индивидуальный проект

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

12. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью для классов, работающих по базисному учебному плану специальных ОУ VIII вида (приказ №29/2065-П от 10.04.2002)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 9 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, история Отечества, обществознание, биология, география, профессионально-трудовое обучение, физкультура, СБО, музыка, изобразительное искусство, логопедические занятия, коммуникация, правила социального поведения, развитие психомоторики и сенсорных процессов

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

13. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 1)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 9 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, математика, информатика, мир природы и человека, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, музыка, рисование, профильный труд, физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

14. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 2)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 13 лет

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, профильный труд, коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

15. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Легкая атлетика»

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Срок действия государственной аккредитации: 25.05.2023

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: подвижные игры, спортивные игры, специальная физическая подготовка, общая физическая подготовка, техническая подготовка в отдельных видах легкой атлетики, тактическая подготовка

Практики: инструкторская и судейская практика

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

16. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол»

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 3 года

Срок действия государственной аккредитации: 25.05.2023

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: подвижные игры, спортивные игры, специальная физическая подготовка, общая физическая подготовка, техническая подготовка в отдельных видах легкой атлетики, тактическая подготовка

Практики: инструкторская и судейская практика

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

17. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцы»

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 3 года

Срок действия государственной аккредитации: 25.05.2023

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: музыкальная грамота, танцевальная азбука, танцевально-ритмичные движения, танцевальный репертуар

Практики: не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

18. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Студия раннего развития "Капелька"»

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 7 месяцев

Срок действия государственной аккредитации: 25.05.2023

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: обучение грамоте и развитие речи, математика и логические игры, окружающий мир

Практики: не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

19. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа журналистики»

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 4 месяца

Срок действия государственной аккредитации: 25.05.2023

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: газетный мир, как и почему возникла журналистика, знакомство с детскими и подростковыми СМИ, знакомство с законами о СМИ, знакомство с древом жанров, мастерская жанров, информация, заметка, отчет, репортаж, интервью, пресс-релиз, опрос, эссе, блог, интернет-сообщество, современные способы предоставления информации

Практики: не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

20. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности Дополнительная образовательная программа «Школа Стива Джобса»

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 8 месяцев

Срок действия государственной аккредитации: 25.05.2023

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: растровый графический редактор Paint

Практики: не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

21. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности Дополнительная образовательная программа «Школа Архимеда»

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 8 месяцев

Срок действия государственной аккредитации: 25.05.2023

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: математика в физических явлениях, математическая обработка химических и биологических процессов, природные и исторические процессы с математической точки зрения, математика и астрономические процессы, математика в политехническом образовании, математика в легкой промышленности, математика в сфере обслуживания, экономика – успех производства, математика и искусство

Практики: не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

22. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности ознакомительного уровня ДОП «Просто? Сложно? Интересно? (математический модуль)»

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 8 месяцев

Срок действия государственной аккредитации: 25.05.2023

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: магия чисел, мир занимательных задач, геометрический калейдоскоп, секреты задач.

Практики: не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

23. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности ознакомительного уровня ДОП «Просто? Сложно? Интересно? (лингвистический модуль)»

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 8 месяцев

Срок действия государственной аккредитации: 25.05.2023

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: теория и практика журналистики.

Практики: не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

24. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности базового уровня ДОП «Просто? Сложно? Интересно? (математический модуль)»

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 9 месяцев

Срок действия государственной аккредитации: 25.05.2023

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: магия чисел, мир занимательных задач, геометрический калейдоскоп, секреты задач.

Практики: не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

25. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности базового уровня ДОП «Просто? Сложно? Интересно? (лингвистический модуль)»

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 9 месяцев

Срок действия государственной аккредитации: 25.05.2023

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: теория и практика журналистики.

Практики: не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

26. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности ДОП «Школа Христофора Колумба»

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 8 месяцев

Срок действия государственной аккредитации: 25.05.2023

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: история медицинской географии, медико-географические представления; окружающая среда и здоровье человека.

Практики: не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

2.2. Дополнительные образовательные услуги

В соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой в отчетном периоде школа предлагала 20 дополнительных общеразвивающих программ шести видов направленностей, из них 12 – на бюджетной основе и 8 – на платной.

2.3. Организация изучения иностранных языков.

Иностранный язык (английский) в школе изучается со 2 класса. Во 2-4 классах на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, в 5-11 классах – 3 часа в неделю.

Иностранный язык (французский) в школе изучается с 8 класса. В 8-9 классах на изучение предмета отводится 2 часа в неделю.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – на уровне начального общего образования и «Родной язык и родная литература» – на уровнях основного и среднего общего образования.

Родной язык в школе изучается со 2 класса. Выбор языка осуществляется по заявлению родителей. Со 2 по 9 класс на изучение предмета отводится 0,5 часа в неделю, в 10 классе – 1 час в неделю.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся.

Современные образовательные технологии широко используются в различных формах организации образовательного процесса. В школе осуществляется целенаправленная работа по мониторингу эффективности использования современных технологий.

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Пензенской области в школе используются:

Образовательные технологии	Методы
педагогика сотрудничества; здоровьесберегающие; традиционная; ИКТ-технологии; уровневой дифференциации; межпредметной интеграции; групповые; технологии проектного обучения; технология проблемного обучения; игровые; тестовые; технология лекционно-семинарской зачетной системы	словесный; наглядный; игровой; проблемный; метод контроля; рефлексия; практический метод; технический; исследовательский; интерактивный

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: информационно-коммуникационные; технология развития критического мышления; проектная технология; технология развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; технология проблемного обучения; модульные технологии обучения. В 2021-2022 учебном году внедрена технологии виртуальной и дополненной реальности.

Личные сайты учителей способствуют использованию элементов электронного обучения.

Использование готовых ЦОР из региональных и федеральных коллекций, создание ЦОР прочно вошли в практику преподавания педагогов школы.

2.6. Основные направления воспитательной деятельности.

Школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, основного и среднего общего образования. К ним относят гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое.

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Целью воспитательной работы МБОУ СОШ № 30 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» (для ООО и СОО), «Профориентация» (для ООО и СОО);

вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Профилактика безнадзорности и правонарушений», «Здоровье и безопасность»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в течение учебного года проводились классными руководителями в своих классах. В классах, соблюдавших карантин в разные периоды учебного года из-за заболеваемости коронавирусной инфекцией, классные руководители осуществляли воспитательную работу в дистанционном формате.

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2021/22 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;

сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента,

повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;

повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5-9-х классов до 64 процентов;

повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9-11-х классов на 42 процента;

повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

Какие проблемы школа будет решать в 2022/23 учебном году

формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;

повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности,

ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 40 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

тематические классные часы;

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);

коллективные творческие дела;

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);

индивидуальные беседы с учащимися;

работа с портфолио;

индивидуальные беседы с родителями;

родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность в 2021/22 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

общеинтеллектуальное;

спортивно-оздоровительное;

социальное;

общекультурное;

духовно-нравственное.

С 25.04.2022 в 7-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Государственная символика России». Курс включает в себя учебную тематику по государственной символике России в прошлом и современности, правилам использования государственной символики. Проведен конкурс на лучшую историческую газету о государственных символах среди семиклассников.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась, как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2021/22 учебном году можно признать хорошим.

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями», «Профилактика безнадзорности и правонарушений»))

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 9 обучающихся:

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В первом полугодии проведено 4 заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2021/22 учебном году достигнуты следующие результаты:

- 4 ученика сняты с внутришкольного учета;

- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

С 14.03.2022 в 8 «Б» классе обучаются 2 ребенка из семей, прибывших с территории ДНР и оказавшейся в тяжелой жизненной ситуации. Чтобы обеспечить адаптацию, проведены следующие мероприятия:

- индивидуальные беседы классного руководителя с учащимися и родителями;

- диагностика эмоционального состояния учениц;

- благотворительная акция по оказанию материальной помощи семьям;

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»))

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 160 родительских собраний. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки все родительские собрания проведены в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 «А» класс;

- «Секретный мир наших детей» – 5 «Б» класс;

«Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 «А» класс;

«Трудности подросткового возраста».

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных онлайн-собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2022. В них приняли участие около 640 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсионное бюро».

По сравнению с 2020/21 учебным годом удалось:

повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;

повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;

повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;

повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Направление воспитательной деятельности	Решаемые воспитательные задачи	Примеры тем уроков	Примеры воспитательных мероприятий
Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)			
Экологическое	Формирование бережного отношения к окружающей природе	Биология, «Многообразие живых организмов», 5-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Здоровьесберегающее	Формирование навыков ЗОЖ	Биология, «Тип Плоские черви», 7-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Трудовое	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	Биология, «Увеличительные приборы» Биология, лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов», 5-е классы	Акция «Поможем зимующим птицам» Оформление электронного живого уголка
Социокультурное	Формирование навыков работы в	Индивидуальный проект по биологии	Акция школьного движения

	группе, коммуникативных навыков	«Влияние физической нагрузки на сердце», 10 «А» класс	волонтеров «Одиноким людям»
--	---------------------------------------	--	--------------------------------

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 10-го класса.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

науки и образования;
культуры и досуга;
здравоохранения и спорта;
труда и заботы;
информации;
правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

подготовка и планирование ключевых школьных дел;
рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
организация дежурства по школе и классам;
подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены

на высоком уровне.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2021/22 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2021/22 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО:

- Модуль «Ключевые школьные дела»:

- участие в районной спартакиаде «Радуга надежды», причина – отмена мероприятия организаторами;

- открытие школьной спартакиады, причина – постановление Роспотребнадзора о запрете массовых мероприятий, которое действует до 1 января 2024 года (постановление главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16).

В этом учебном году была продолжена работа над проектом «Обучение через

предпринимательство». В мае состоялся творческий отчёт учащихся по работе над своим проектом. Это направление работы является новым. К сожалению, по организации данного проекта очень мало методических материалов, поэтому этот проект не вызывает особого интереса у педагогов. Но проведение открытых творческих отчётов позволяет обмениваться опытом и учиться друг у друга.

В рамках реализации проекта «Промышленный туризм» в течение учебного года классы побывали с экскурсиями на заводах «Пензмаш», ПТПА, «Биосинтез», кондитерской фабрике, фабрике игрушек, фабрике мороженого «Ледяной дом», на стекольном заводе и ООО «Кувака», в библиотеке, на почте, в магазине, пиццерии и многих других организациях. Учащиеся 8-11 классов посещали Дни открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах нашего города. Кроме этого в течение года для учащихся и родителей в школе проводились презентации востребованных профессий, встречи с руководством и студентами профессиональных учебных заведений. Многие выпускники нашей школы приходили на классные часы к старшеклассникам и рассказывали о тех учебных заведениях, где они обучаются, о том какие специальности можно там получить, о материально-технической базе и качестве обучения.

Некоторые старшеклассники принимали активное участие в предметных олимпиадах, проводимых на базе ВУЗов.

Также в течение года во всех классах проводились классные часы на тему «Все работы хороши, выбирай на вкус». Многие классные руководители подошли к профориентационной работе творчески и подключили к ней родителей учащихся. Родители рассказали о своей профессии, помогли организовать экскурсии на предприятия и в учреждения. В течение года 15 классов приняли участие в мастер-классах «Я- кондитер», «Моя первая пицца», проводимых на базе Колледжа пищевой промышленности и коммерции. Наладить такое познавательно-развлекательное профориентационное взаимодействие школы и данного колледжа помогли родители наших учащихся. Ребята получают представления о профессиях повара, кондитера, пиццейолы, с удовольствием знакомятся с технологией изготовления хлебо-булочных изделий, под руководством специалистов выпекают свои первые пиццы и булочки. Такие формы работы по профориентации школьникам очень нравятся, поэтому необходимо продолжить их и в следующем учебном году.

ВЫВОДЫ

В личностном развитии школьников за 2021/22 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Качество воспитательной работы школы в 2021/22 году можно признать хорошим.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и в рамках модуля «Профилактика безнадзорности и правонарушений» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования. Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное.

Структура деятельности для уровня начального общего образования

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	ведение организационной и учебной документации; организационные собрания; взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Курсы по выбору	предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; школьные олимпиады по предметам программы начальной школы
Воспитательные мероприятия	внутриклассные и общешкольные; городские и всероссийские

Структура деятельности для уровня основного общего образования

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	разновозрастные объединения, клубы; детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации
Курсы по выбору	предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; школьные олимпиады по предметам программы основной школы
Учебно-познавательная деятельность	ведение организационной и учебной документации; организационные собрания; взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Психолого-педагогическая поддержка	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; работа тьюторов, педагогов-психологов

Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	безопасность жизни и здоровья школьников; безопасность межличностных отношений в учебных группах; профилактика неуспеваемости; профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; социальная защита учащихся
Воспитательные мероприятия	внутриклассные и общешкольные; городские и всероссийские

Структура деятельности для уровня среднего общего образования

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	разновозрастные объединения, клубы; юношеские общественные объединения, организации, в том числе и в рамках Российского движения школьников
Курсы по выбору обучающихся	предметные кружки, ученические научные общества; школьные олимпиады по предметам программы средней школы
Воспитательные мероприятия	внутриклассные и общешкольные; городские и всероссийские

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Направления внеучебной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности; основанием для построения соответствующих образовательных программ. Исходя из этого, методической службой школы подобрана система курсов для реализации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника по направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

1. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- популяризация занятий физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни;
- способствовать преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочных занятий «Чемпион», «Поиграй-ка»,

2. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других социальных институтов.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности подростка поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В основу работы по данному направлению положены Программа духовно-нравственного развития, Программа гражданско-патриотического воспитания и др.

Данное направление реализуется программой внеурочных занятий «Фантазеры», «Умелые ручки», «Психология общения», «Практическое обществознание» и иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Плана воспитательной работы школы.

1. Организация экскурсий, работа школьного магазина, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, района, области.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

3. ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения ОП НОО. Основными задачами являются:

- стимулирование интереса обучающихся к исследовательской деятельности и

научной работе, формирование навыков научно-интеллектуальной деятельности;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирования навыка использования проектного метода в социально значимой деятельности;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

1. Предметные недели;
2. Библиотечные уроки;
3. Конкурсы, музейно-экскурсионная деятельность, олимпиады, конференции и др.
4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы.
5. Участие в олимпиадах
6. Разработка проектов к урокам.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, конференции, защита проектов.

4. ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- формирование таких личностных качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры;
- воспитание уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

1. Беседы, экскурсии, посещение филармонии, театра кукол.

2. Подготовка и участие в конкурсах.

3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

5. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами внеурочной занятости «Народные промыслы» и иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Плана воспитательной работы школы:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
2. Участие в творческих конкурсах, в акциях.
3. Разработка проектов.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модельный план

Направление	Формы организации деятельности
Обще-интеллектуальное направление	Участие учащихся в работе кружков общеинтеллектуальной направленности. – Повышение активности участия в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, декадах, олимпиадах, конкурсах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных (Всероссийских и Международных): – Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия»; – Муниципальном конкурсе юных чтецов «Живая классика»; – Международная олимпиада «Олимпус», «Русский медвежонок», и др.
Общекультурное направление	– классные часы («Что значит быть воспитанным человеком»; «Вежливость на каждый день» и т.п) – посещение краеведческого музея, экскурсии; участие в проектах общекультурной направленности («Вифлеемская звезда», «Музыка для всех» и т.п.) -участие в школьных культурно-массовых мероприятиях.
Социальное направление	- оформление классных уголков; - проведение классных часов о символике РФ, области, района и школы, об Уставе школы; - подготовка и участие в концертах для родителей, для жителей микрорайона, участие в календарных праздниках, декадах и предметных неделях; - беседы, викторина, участие в юбилейных мероприятиях школы, благоустройство территории школы, классные часы посвящённые Дню Победы, 8 Марта, 23 февраля; - помощь пожилым людям, участие в акциях «Ветеран живет рядом» и др. - участие в субботниках и школьных акциях по сбору макулатуры; - индивидуальная работа с родителями обучающихся
Духовно - нравственное направление	- Классные часы и внеклассные мероприятия («Человек в обществе: обязанности и права», «Защитники Отечества»); - культпоходы в театры, музеи, на выставки; - участие в мероприятиях: смотр-конкурс патриотического творчества, Конкурс рисунков; районный конкурс детского рисунка «Я только слышал о войне»; - Гражданско -патриотическая акция «Бессмертный полк» (поисково - исследовательский проект).
Спортивно - оздоровительное направление	- Участие в занятиях спортивных секций; - беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных справок, выпуск классных листовок) «Как относиться к курению?», «Жвачка: за и против», «Для чего надо соблюдать режим дня», «Горячее питание - правильное питание» и т.п.;

	- участие в спортивных мероприятиях: «Месячник здоровья», «Веселые старты», «Внимание – на старт»; - Участие в спортивных соревнованиях.
--	---

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в нашей школе. Создана и постоянно развивается материально-техническая база, определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития детской одаренности. Это традиционные декадни, олимпиады, турниры, предметные всероссийские конкурсы, дистанционные олимпиады, которые помогают нашим воспитанникам проявить свои способности, определиться в выборе приоритетных предметов.

В плане поддержки талантливых детей в школе работает Научное общество обучающихся. Ребята выступают со своими исследовательскими работами на школьных, городских, областных и всероссийских конференциях и конкурсах, являясь победителями и призерами.

В рамках программы работы с одаренными детьми в 2021-2022 учебном году в школе реализовывались проекты: в начальной школе «Интеллектуальный марафон», «Маленькие звезды», в среднем и старшем звене конкурс «Триумф». Ежегодно в школе проходит традиционная научно-практическая конференция «Старт в науку».

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся в школе в течение года была организована работа клубов, кружков, детских объединений, секций, что позволило не только расширить знания обучающихся по предметам, но и найти себе занятие по интересам, проявить себя в различных видах общественно-значимой деятельности.

В 2021-2022 учебном году учащиеся школы неоднократные победители и призёры олимпиад.

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

Школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: детей с ЗПР, с нарушениями речи и умственно-отсталых детей. Для данной группы есть:

высококвалифицированные специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектолог;

кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;

разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально экономического развития Российской Федерации.

Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социально активной личности, обладающей навыками социально адаптивного поведения применительно к меняющимся современным экономическим условиям. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в Федеральном законе № 273-ФЗ рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Основная статья, в которой определены

особенности обучения лиц с ограниченными возможностями это ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». Закон обязывает создать специальные условия для обучения рассматриваемой нами групп лиц и конкретизирует эти условия: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В прошедшем учебном году, в рамках образовательного процесса классов ОВЗ, мы предприняли ряд шагов для реализации социальной реабилитации, не только ребенка, но и его семьи, обеспечения равных прав, доступности, возможности выбора подходящего образовательного маршрута вне зависимости от физических и других возможностей воспитанников.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 278 детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам, в том числе 248 обучающихся с умственной отсталостью, 232 человека с инвалидностью. Из них:

- учащихся с нарушением ОДА – 28 человек;
- с диагнозом тотальное недоразвитие обучаются – 175 человек;
- диагноз ДЦП имеют 32 учащихся;
- диагноз системное недоразвитие речи – 199 детей;
- диагноз РДА – 35 человек;
- ЗПР – 21 человек;
- болезнь Дауна – 25 учащихся.

В последние годы контингент детей в классах с ОВЗ изменился, он характеризуется более сложной структурой недоразвития. Из-за этого меняется содержание коррекционного образования и воспитания, используется расширенный спектр средств психолого-педагогического, адаптивного и компенсирующего сопровождения.

Многие учащиеся из социально незащищенных семей, что накладывает на школу ответственность за организацию их жизнедеятельности во второй половине дня. Организуется внеурочная деятельность.

По медицинским показаниям обучалось на индивидуальном обучении – 110 человек. Ко всем к ним применима форма получения образования – на дому (по справке ВК).

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ-100%. В 2021-2022 году в школе работали:

№	Наименование должности	Количество
1	Учитель	70 человек
2	Учитель – дефектолог	38 человек
3	Преподаватель организатор ОБЖ	1 человек
4	Педагог – организатор	2 человека
5	Социальный педагог	1 человек
6	Педагог дополнительного образования	5 человек
7	Воспитатель ГПД	3 человека
8	Педагог – психолог	4 человека
9	Учитель – логопед	4 человека
10	Педагог – библиотекарь	1 человек

Структурное подразделение – Территориальная ПМПК		
11	Заведующий	1 человек
12	Специалисты ПМПК	6 человек
ФОК		
13	Педагог – организатор	1 человек
14	Педагог дополнительного образования	5 человек

В соответствии с общим уровнем готовности ребенка с ООП к образовательной интеграции в школе определены её варианты: постоянная, постоянная неполная, частичная, эпизодическая или индивидуальное обучение.

Выбор учащимися варианта включения в образовательный процесс зависит от степени возможностей и потребностей получения образования (цензовый, нецензовый уровни).

Варианты инклюзивного образования	Описание	Правила комплектования	Дозировка времени включения
Постоянная, полная интеграция.	Эффективна для тех детей с ООП, чей уровень психофизического и речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме, кто психологически готов к совместному со здоровыми сверстниками обучению.	Дети с отклонениями в развитии по 1-3 человека включаются в общеобразовательные классы.	Дети в течение дня находятся с нормально развивающимися детьми.
Постоянная, неполная интеграция.	Эффективна для тех, кто способен нормально развиваться и наравне со своими сверстниками овладевать лишь небольшой частью необходимых умений и навыков, проводить с ними только часть учебного и внеклассного времени	1/3 – дети с ограниченными возможностями здоровья.	Коррекционные часы, внеклассные мероприятия.
Временная, частичная интеграция.	Учащиеся с ООП объединяются с нормально развивающимися		Не реже 2-х раз в месяц.

	детьми для проведения совместных мероприятий.		
Эпизодическая интеграция	Смыслом данной интеграции является целенаправленная организация хотя бы минимального социального взаимодействия детей с сочетанными нарушениями развития со сверстниками (праздники, конкурсы, выставки детских работ, кружки и т.д.) в рамках взаимодействия образовательных и межведомственных учреждений.	Если учреждение ограничено в возможностях проведения целенаправленной работы по совместному с нормально развивающимися детьми воспитанию и обучению своих воспитанников.	По приглашению.
индивидуальное обучение.	Целью индивидуального обучения является предоставление детям - инвалидам возможности получения образования по индивидуальной программе на дому. Является инклюзивной в сочетании с временной частичной или эпизодической инклюзией.		Согласно установленному расписанию.

Частичная и временная формы рассматриваются как переходный этап на полную форму обучения. Любой предложенный вариант предполагает: психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами – дефектологами и психологами; выбор пакета коррекционных курсов (элементов коррекционных курсов для сопровождения на занятиях) в соответствии с инклюзивным компонентом образовательного учреждения. Данный вектор в работе нашей школы направлен на компенсацию нарушений у детей с ООП и предоставления равных стартовых возможностей для всех обучающихся при включении в общеобразовательный процесс.

Нашим образовательным учреждением налажены сетевые формы взаимодействия и поддержки со стороны «внешних» социальных партнеров: Областного ПМПК, научно-методического центра г. Пензы, ППМС центра, учреждений для обучающихся по АООП города и области, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, Пензенского государственного университета, общественных организаций, учреждений дополнительного образования шаговой доступности: ФОК «Спутник»; ДЮЦ «Спутник»; Центр технологического образования г. Пензы; Спорткомплекс «Рубин»; Бассейн «Сура».

В МБОУ СОШ № 30 г. Пензы обеспечено комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении.

Для этого предусмотрено:

- наличие в штатном расписании специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в нем;
- организация деятельности специалистов в форме консилиума для выявления, обследования детей, разработка Индивидуальных образовательных программ;
- организация в соответствии с разработанной программой процесса сопровождения детей;
- привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

В мае 2017 года МБОУ СОШ № 30 г. Пензы подала заявку на конкурс проектов в фонд Президентских грантов. Проект «Научно-инновационный центр развития и сопровождения инклюзивного образования «Учимся вместе» стал победителем конкурса и получил финансовую поддержку в размере 2 миллионов рублей. В результате был создан уникальный центр по поддержке инклюзивного образования на территории Пензенской области. За счет собственных средств в течении 2021-2022 учебного года Центр продолжил свою деятельность и было реализовано 4 ключевых направления:

1. проведение мероприятий по формированию толерантного отношения детей из общеобразовательных школ к детям-инвалидам и детям с ОВЗ. Для решения этой задачи были проведены 2 круглых стола. Участниками были представители исполнительных органов власти, управления образования, директора школ, заведующие детскими садами, педагоги, родители, воспитывающие детей-инвалидов, детей с ОВЗ и условно нормированных детей, представители общественных организаций и другие заинтересованные лица. Посредством коллективного обсуждения острых социально-значимых вопросов приняты проекты рекомендаций, которые после внесения изменений и дополнений разосланы в адрес заинтересованных министерств и ведомств. Подготовлена резолюция по итогам проведения всех круглых столов.

2. психолого-педагогическая, информационная и консультативная помощь семье с особым ребенком. В рамках работы Центра функционировал логопункт, где оказывалась комплексная психолого-педагогическая помощь родителям и их детям с ОВЗ по подготовке к обучению в школе, и предупреждению дезадаптации в обществе, а главное оказание именно такой востребованной логопедической помощи обучающимся с ОВЗ, имеющим нарушения устной и письменной речи. За указанный период 50 детей получили бесплатную квалифицированную помощь логопеда по формированию правильного произношения; развитию лексических и грамматических средств языка; навыков связной речи; своевременному предупреждению возникновения нарушений чтения и письма; коррекции недостатков эмоционально-личностного и социального развития; активизации познавательной деятельности; пропаганде педагогических знаний среди их родителей.

3. оказание социальной психолого-педагогической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ и их родителям по подготовке к обучению в школе, социализации и адаптации в обществе. В рамках Центра для решения именно этой задачи функционировал ещё и консультационный пункт психолога, как одна из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей школьного возраста. В пункте оказана социально психолого-

педагогическая помощь 60 детям с ОВЗ и проведено 32 консультации для родителей по подготовке к обучению в школе, социализации и адаптации в обществе.

Цель работы пункта заключалась в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания путём повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей дошкольного и школьного возраста при содействии полноценному психическому и личностному развитию детей с ОВЗ, обучающихся как по ООП школьного образования, так и по АООП.

Путём решения следующих задач, а именно оказание консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка и оказание консультативной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам, был создан и апробирован комплекс условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса.

4. просветительская работа

Для реализации данной задачи в рамках работы Центра 1 раз в месяц проводился Родительский лекторий. В зависимости от индивидуальных потребностей родителей им была предоставлена возможность посещения как любого 1 лектория, так и всех. Прошли обучение 45 человек.

В рамках работы данного направления осуществлялась просветительская работа родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

Путём знакомства родителей, в доступной для них форме, со способами преодоления социального одиночества семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; с профилактической работой по предотвращению эмоционального выгорания родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; знакомства с методами и технологиями построения схемы отношений «взрослый-ребёнок» и технологиями психолого-педагогического сопровождения была сформирована правовая грамотность родителей с целью повышения гражданской активности и формирования навыков ориентирования в различных жизненных ситуациях, в том числе, соблюдения и исполнения своих социальных обязанностей.

Для информационной поддержки педагогов, реализующих инклюзивное образование создан портал Инклюзивного образования в Пензенской области. Через портал Центром осуществляется постоянное информационное и методическое сопровождение Инклюзивного образования.

С помощью научно-преподавательского состава Пензенского государственного университета, действующего в рамках соглашения, на добровольческих основах, создана система подготовки кадров, а именно: разработана программа обучающихся семинаров, профессиональных мастерских и тренингов, проводятся онлайн - консультации педагогов ОО России. За помощью обратились 30 педагогов Российской Федерации.

Качество образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов за 2021/2022 учебный год (с указанием достижений и проблем);

За 2021-2022 учебный год все дети освоили образовательные программы и переведены в следующий класс, 2 человека по результатам ПМПК повысили сложность программы (с варианта 2 перешли на вариант 1, с 8.4 на 8.3), у 1 человека при эффективной работе учителей-дефектологов снят диагноз умственная отсталость. Дети переведены на обучение по АООП ЗПР.

Школа является пилотной площадкой по апробации ФГОС УО (ИН). Дети, обучающиеся по ФГОС, перешли в 6 класс.

Лупанова Наталья Александровна, заместитель руководителя площадки, вошла в состав рабочей группы разработчиков комплекта примерных рабочих программ по учебным предметам для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью при Министерстве просвещения РФ.

1 педагог прошел профессиональную переподготовку с присвоением квалификации тьютор.

Работа психологической службы в 2021-2022 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

1. Психодиагностическая работа

Психодиагностическая работа была направлена на отслеживание и выявление личностных особенностей психологического развития ребенка, межличностных отношений учащихся и на изучение уровня сформированности определенных психологических новообразований, соответствие личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Работа по психодиагностике проводилась следующим образом:

- изучались запросы от родителей, учителей, администрации школы, определяется проблема и метод исследования;
- проводилось диагностическое обследование;
- формулировалось заключение об основных характеристиках изученных особенностей, разрабатывались рекомендации.

При проведении психодиагностики были использованы типовые психологические методики, адаптированные к условиям данной школы. Диагностика проводилась в индивидуальной или скрининговых (весь класс) формах.

Целью психолого-диагностической деятельности стало изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; определения индивидуального стиля познавательной деятельности. Мероприятия указанного направления проводились в соответствии с планом работы психологической службы.

Психологическая диагностика

Учебный год, дата	Количество обследованных участников образовательного процесса, форма обследования	Направленность диагностики
2021 – 2022 сентябрь - октябрь	272 чел., индивидуальная	Диагностика уровня психического развития детей, состоящих на домашней форме обучения (Диагностика познавательной сферы (Корректурная проба, методика «10 слов», 4 лишний, «ответь на вопросы», «Что не дорисовано», «Что лишнее», пазлы, запоминание картинок, пирамидки др.).
ноябрь	66 чел. (скрининг)	Диагностика адаптации учащихся 5г класса к среднему звену (Тест Школьной тревожности Филлипса, Методика Ореховой «Домики»).
декабрь	66 чел. (скрининг)	Диагностика познавательной сферы («10 слов», «Корректурная проба», «Ответь на вопросы») в 5г, 6в, 7в, 8в, 9в классах.
март	190 чел. (скрининг)	Диагностика межличностных отношений учащихся 6-11 классов (анкета «Отношения ученика с классом», проективная методика (рисунок своих предпочтений в классе).
в течении года по запросам	52 чел. (индивидуальная)	Диагностика познавательных психических процессов, личностных особенностей, эмоционального состояния, уровня тревожности, уровня самооценки. Индивидуальная диагностика уровня психического

		развития обучающихся (по запросу): тест на акцентуацию характера Шмишека, тест Айзенка на тип темперамента, тест Люшера, мини-мульт, шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Спилберга-Ханина), тест на агрессию, «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», тест на определение типа учебной мотивации, тесты на уровень подготовки к школе др.
	30 чел. (скрининг)	Диагностика эмоциональной сферы («Методика Ореховой», «Несуществующее животное») во 2в классе.
	30 чел. (скрининг)	Диагностика эмоциональной сферы и уровня агрессии («Методика Ореховой», «Вулкан») во 2а классе.

Также по запросу администрации, классных руководителей и социального педагога проводилась диагностика по интересующим их особенностям детей, с последующим описанием и предоставлением результатов диагностики. Данные психодиагностических исследований использовались для проведения занятий, педсоветов, семинаров, психолого-педагогических консилиумов, родительских собраний, написания характеристик.

2. Коррекционно-развивающая работа

Один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога – психологическая коррекция.

В ходе данной работы было необходимо:

- разрабатывать развивающие программы для учащихся с учетом их особенностей и возможностей;
- выявлять психологические особенности ребенка, которые в дальнейшем могут мешать развитию ребенка;
- выявлять и развивать потенциал ребенка, те особенности, которые будут способствовать развитию учеников.

Психолого-педагогическая коррекция строилась не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психологической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии с учебным планом школы.

Данные занятия способствовали формированию и развитию коммуникативных навыков, развитию психомоторики и психосенсорных процессов, расширению знаний обучающихся о себе и мире, который их окружает. На таких занятиях ребята учились справляться со своими эмоциями, отрабатывались приемы борьбы с агрессией и гневом, учились контролировать свое поведение и отвечать за себя.

Психокоррекционные занятия проводились в индивидуальной форме и групповой. В индивидуальных занятиях принимали участие ученики надомной формы обучения и дети, на которых поступали запросы от родителей, социального педагога. Остальные учащиеся занимались в группе.

Работа велась с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также в соответствии с учебным планом.

Занятия строились по определённой структуре, которая включала в себя:

- эмоциональный настрой на работу;
- разминка;
- основная часть;

- рефлексия, заключение.

Эффективность коррекционной работы в школе заключалась в создании целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии – сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. Поэтому необходимо поддерживать связь со всеми специалистами службы сопровождения и администрацией школы, и, конечно, учителями и классными руководителями и родителями.

3. Психологическое консультирование и просветительская работа

Консультативно-просветительская работа в большей степени была направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций. Консультативная работа носила индивидуальный характер, а просветительская - групповой. Просветительская работа велась чаще всего на родительских собраниях, пед. советах, классных часах.

Такая форма работы помогает увидеть взрослым новые стороны личности ребенка и его потенциал ребенка, а учащимся - помочь увидеть и узнать самого себя.

Просветительская деятельность осуществлялась в форме бесед, докладов, подбора литературы и др. Основной смысл данного вида работы состоял в знакомстве с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития человека. Психологическое просвещение было направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся. Очень часто необходимо не просто в понятной и доступной форме объяснить особенности развития ребенка, включая описание его сильных и слабых сторон, способов компенсации трудностей, но и выработать наиболее адекватные способы взаимодействия с ребенком, как в ситуации фронтального обучения, так и в индивидуальных для ребенка ситуациях.

Консультирование проводилось в основном в индивидуальной форме и осуществлялось по запросу.

Уч. год	Кол-во Консультаций	Педагоги	Обучающиеся	Родители (лица, их заменяющие)
2021-2022	159	21	58	80

Информация об основной тематике консультаций

		Перечень наиболее востребованных консультационных тем
Консультации педагогов		• консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися; • консультации по вопросам проблемного поведения учеников на уроках; • консультации по способам и методам изучения личности ребёнка.
Консультации родителей		- консультации по вопросам межличностных отношений в семье; - консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей; - консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье; - консультации по вопросам воспитания ребенка; - особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
Консультации обучающихся		консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе.
Сотрудничество с иными лицами (судебными приставами,		По вопросам физического и психологического состояния здоровья и благополучия некоторых обучающихся.

врачом правоохранительными органами)	психиатром,	
--	-------------	--

В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных проблем.

Психопрофилактика

Основной целью психопрофилактической работы психолога являлась работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.

Профилактическая работа с педагогами была связана с донесением информации, имеющей отношение к вопросам обучения и воспитания детей.

С родителями профилактическая работа была направлена на повышение психологической и личностной компетентности родителей по вопросам воспитания с целью предотвращения риска возникновения различных психологических проблем. Такая работа включала в себя выступления на родительских собраниях, размещение информации для родителей. Также в начале учебного года проводился родительский всеобуч с родителями детей, имеющих проблемное поведение.

Психопрофилактическая работа со школьниками способствовала поддержанию психологического благополучия учащихся. В сентябре-октябре 2020 года проводился тренинг по профилактике проблемного поведения.

2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы, утвержденное приказом от 20.04.2022 № 82-од. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Система оценки качества образования в школе представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности школы.

Объекты анализа:

- Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС.
- Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами.
- Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.
- Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.
- Деятельность педагогического коллектива по подготовке к внедрению новых ФГОС НОО и ООО с 2022/23 учебного года.

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Использовались следующие формы контроля:

классно-обобщающий контроль. В школе эта форма контроля применяется в 1-х, 5-х, 10-х классах и классах, требующих комплексного изучения проблем;

инспекторский контроль проводился по темам «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов диагностических работ к независимой оценке ГИА» и «Диагностико-аналитическая деятельность в воспитательной работе». Результаты контроля обсуждались на заседании педагогического совета;

обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;

тематический контроль. Включал проверку организации предпрофильной подготовки, состояние процесса обучения и развития обучающихся с ОВЗ и на дому, проверку по теме «Безопасность образовательного пространства: здоровьесбережение, толерантность, психологический комфорт» (результаты обсуждались на педсовете). Тематический контроль охватывал также адаптационный период в 10-х классах, преемственность в обучении учащихся 4–5-х классов, состояние работы со слабоуспевающими учащимися и посещаемость учащихся;

персональный контроль проводился с целью оказания методической помощи вновь прибывшим специалистам, а также в рамках изучения профессионального уровня и результативности работы учителя к аттестации и наставничества к участию в профессиональном конкурсе.

Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и заместителе директора, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

Разработанные планы-задания проверок позволяли членам педагогического коллектива своевременно познакомиться с целями, задачами и содержанием проверок. К проверкам привлекались психолог школы, социальный педагог, руководители ШМО. Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителе директора, на заседаниях ШМО учителей-предметников.

Активно используются независимые системы оценки качества образования, такие как ВПР, НИКО, РИКО.

В течение многих лет в план внутришкольного аудита качества образования включаются диагностические работы с целью оценки качества освоения предметных компетенций и УУД, а также комплексные работы с целью оценки качества формирования метапредметных результатов, в частности одного из важнейших – смыслового чтения.

Каждый обучающийся и педагог школы имеет портфолио, как способ оценки личных и профессиональных результатов деятельности.

В школе осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Психолог школы отслеживает динамику личностного роста обучающихся. Доступ к результатам обследования имеют родители (законные представители ребенка) и классный руководитель с целью создания среды воспитания и обучения, адаптированной медико-психолого-педагогическому состоянию ребенка.

Формой «внутренней» оценки качества образования является промежуточная аттестация учащихся школы. Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся при организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы».

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы.

1 корпус понедельник-суббота

8.00 до 18.00, суббота с 8.00 до 16.00, воскресенье - выходной.

2 корпус понедельник-пятница

с 8.00 до 18.00, суббота, воскресенье - выходной.

3 корпус (ФОК «Спутник») понедельник-воскресенье
с 7.30 до 22.00.

График работы:

Школа работает в первую смену.

Пятидневная учебная неделя: 1-4 классы, 10 класс, 5-11 классы (классы, для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам).

Шестидневная учебная неделя: 5-9, 11 классы.

Начало уроков в 8 ч. 00 мин. для 1-4 классов и 8.45 для 5-11 классы (классы, для обучающихся по основным общеобразовательным программам)

Начало уроков в 8 ч. 30 мин. (классы, для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам)

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть)

во 2-11 классах – 45 минут.

Перемены после 1, 4, 5, 6 урока - по 10 минут, после 2 урока – 15 минут, после 3 урока - 20 минут.

Сроки проведения каникул для обучающихся:

Осенние каникулы с 25 октября 2021 года по 7 ноября 2021 года включительно (14 календарных дней);

Зимние каникулы с 30 декабря 2021 года по 09 января 2022 года включительно (11 календарных дней);

Весенние каникулы с 28 марта 2022 года по 03 апреля 2021 года включительно (7 календарных дней);

Дополнительные каникулы для всех учащихся с 07 февраля по 13 февраля 2022 года (7 календарных дней).

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Обеспечить высокое качество образования позволяет и современная материально-техническая база школы:

- два учебных корпуса,
- сенсорная комната
- зал для занятий ЛФК
- спортивный зал
- четыре компьютерных класса со свободным и бесплатным выходом в

Интернет;

- мультимедийный кабинет
- центр изучения английского языка;
- актовый зал, оборудованный техникой для проведения конференций в

режиме он-лайн;

- библиотека, медиатека, читальный зал, оборудованный компьютерами с выходом в Интернет;

- столовая в каждом учебном корпусе
- логопедический пункт
- доступная среда для детей с ОВЗ (корпус 2)

В школе созданы условия не только для обучения и развития, но и для укрепления здоровья, на базе школы работают:

- спортивно-оздоровительный комплекс, в составе которого: ФОК «Спутник», спортивный зал, хоккейная и баскетбольная площадки, легкоатлетическая дорожка, детская

игровая площадка;

Школа располагает двумя столовыми, которые обеспечивают питание учащихся в течение года.

Ежегодно, в июне, на базе школы работает летний пришкольный лагерь для учащихся начальной и основной школы.

ИТ-инфраструктура.

Развитие ИТ структуры нашей образовательной организации определяется информационной стратегией, которая определяет приоритеты развития ИТ в школе и охватывает все направления деятельности учреждения, опирающиеся на применение ИТ. Именно ИТ структура обеспечивает функционирование и развитие единой информационно-образовательной среды. В образовательном учреждении на 1 ПК приходится 12 обучающихся.

Информационные ресурсы школы.

Основные показатели

Общее количество компьютеров	163
Из них используются в учебном процессе	137
Количество компьютерных классов	3
Количество интерактивных досок	13
Количество мультимедийного оборудования	18
Количество сканеров	7
Количество ксероксов	1

В ОУ имеются телевизоры, комплект звукоусилительной аппаратуры и др. технические средства.

Один из элементов единого информационно-образовательного пространства – разноуровневая контентная фильтрация, которая позволяет обеспечить исполнение ФЗ-436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. и законодательных актов по вопросу ограничения доступа к противоправной информации в сети Интернет.

Фильтрация интернет-контента предполагает предоставление доступа учащимся только на разрешенные и проверенные ресурсы (“белые списки”), сотрудникам школы - на сайты, не запрещенные законодательством и соответствующие служебным целям (возможность исключения социальных сетей), а администрации и бухгалтерии - ограничен доступ только к информации запрещенной законодательством.

Программные и технические средства, включённые в состав единого информационно-образовательного пространства, позволяют вести электронный журнал. Официальный сайт школы приведен в соответствие с действующим законодательством.

Современные информационные системы обеспечивают возможность эффективно работать с различными типами данных и таким образом создают новые ресурсы – качественную управленческую информацию (первичные отчеты, финансовые документы, структурные аналитические сводки) которая позволяет более оперативно корректировать организацию образовательного процесса, перераспределять обязанности для обеспечения стабильности развития образовательной организации, повышения её конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, обеспечения открытости и доступности качественного образования.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Школа с учетом местных условий и интересов обучающихся определяет формы занятий физической культурой и средства физического воспитания, виды спорта и двигательной активности, методы и продолжительность занятий на основе государственных образовательных стандартов и нормативов физической подготовленности. Образовательная организация имеет хорошую материальную базу:

Спортивные залы разделены на зоны по видам спортивных упражнений; оборудован спортивными снарядами, необходимыми для выполнения учебной программы по физическому воспитанию; в зале предусмотрена возможность проведения секционных спортивных занятий. Зал оборудован душевыми, туалетными комнатами. Разметка в зале для секционных занятий и игр в баскетбол, волейбол, мини – футбол, настольный теннис. Тренажерный зал, оборудован тренажерами для тренировки различных систем организма.

На территории пришкольного участка размещена физкультурно-спортивная зона. Зона оборудована отдельными спортивными сооружениями для выполнения учебной программы по физическому воспитанию: занятия легкой атлетикой (короткие, средние и длинные дистанции, прыжки с места, с разбега, метание снарядов: мяча, ядра).

Учителя физкультуры, работающие в школе, имеют высшее педагогическое образование по специальности «учитель физического воспитания», активно руководят секционной работой и внеклассной спортивной работой сверх обязательной учебной программы по физическому воспитанию. Разрабатывают инновационные подходы к урокам физической культуры для достижения высоких результатов учащихся

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) в нашей образовательной организации разработан проект «Займись спортом навстречу комплексу ГТО». В рамках проекта подготовлены и проведены мероприятия, направленные на формирование у воспитанников гуманистического мировоззрения, воспитание патриотизма и социально ответственного поведения в окружающем мире.

Инфраструктура и материально-техническое оснащение школы, наличие квалифицированных кадров, реализующих образовательные программы, позволяет решать задачи создания полноценных условий для занятий физической культурой и спортом. Результатом проводимой работы является увеличение количества школьников, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, а также развитие школьных спортивных секций.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В школе созданы все условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: работают кружки, спортивные секции, детские общественные объединения по различным направлениям: художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, военно-патриотическое, физкультурно-оздоровительное. Наиболее востребованными оказались кружки физкультурно-спортивной и военно-патриотической направленности.

Организация летнего отдыха детей.

В июне-июле 2022 года в МБОУ СОШ № 30 работал очный летний пришкольный оздоровительный лагерь с профильными сменами. Учитывая опыт прошлого года, были внесены корректировки в программу пришкольного лагеря. Учитывались также пожелание родителей о проведении занятий по учебным предметам.

За весь период в школьном лагере отдохнули 210 детей. В течение всей работы лагеря проводились мероприятия по укреплению физического и психологического здоровья, по повышению личностного развития детей. Были проведены оздоровительные мероприятия, в том числе и спортивные состязания, подвижные игры на свежем воздухе, работа психолога, учителей английского языка над повышением интеллектуального уровня детей.

Учащиеся не только отдыхали, но и узнали много интересного. Учились бережно относиться к природе, получили практические знания для обеспечения собственной безопасности. Медработниками проведены такие профилактические беседы, как: «Дизентерия – болезнь грязных рук», «Что я пью и что я ем?», «Солнечный и тепловой удары», «Что такое летнее пищевое отравление», «Первая помощь при тепловом ударе»

В каждой комнате, где находились ребята, оборудованы уголки безопасности, а

воспитатели ежедневно проводили инструктивные беседы по приходу детей в лагерь («Безопасность пребывания в пришкольном лагере») и перед уходом детей домой («Моя безопасность»).

Формы работы в пришкольном лагере в этом потоке были, как никогда, самые разнообразные: экскурсии, посещение кинотеатра, встречи с интересными людьми, ролевые, деловые, социальные, подвижные и спортивные игры, посещение театра, зоопарка, минуты и акции памяти, занятия в кружках по интересам, проведение опытов и мини исследований, походы, общение с друзьями и многое другое.

Организация питания, медицинского обслуживания.

С целью создания здоровьесберегающей среды, позволяющей сохранить и укрепить здоровье всех субъектов образовательного процесса в образовательной организации особое внимание уделяется организации питания.

В школьной столовой питание полноценное, предоставлен широкий выбор блюд. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков и обедов. Режим питания обучающихся предполагает прием пищи в определенное время.

В 2021-2022 учебном году охват горячим питанием составил 96,5 % обучающихся. Бесплатным горячим питанием охвачено 607 человек. За прошедший год жалоб на качество питания в школьной столовой не было.

Общие требования к организации питания учащихся содержатся в санитарных правилах и нормах (СанПиН) и предъявляются к сотрудникам столовой, к качеству питания. Проверку качества пищи, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляет медицинский работник школы. Результаты проверки ежедневно заносятся в бракеражный журнал. Директор школы ежедневно утверждает меню. В школьной столовой работают настоящие профессионалы, ответственные и добрые люди.

В школе осуществляется двухразовое питание – завтрак и обед. Питание организуется как за счет средств бюджета, так и за счет средств родителей (законных представителей). В школе работает буфет. Ассортимент разнообразный.

Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи.

Медицинский блок школы состоит из медицинского кабинета, оснащенного стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными нормами.

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе.

Обеспечение безопасности.

С целью обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций.

Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда, пожарной безопасности, действия в чрезвычайной ситуации; разработан Паспорт безопасности образовательного учреждения. Специализированные кабинеты и коридоры школы оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется; в кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты для учащихся, осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов, путей эвакуации, чердачных помещений.

В школе установлена система видеонаблюдения, включающая 78 камер видеонаблюдения (из них 56 камер внутри школы). Существует система контроля доступа

в здание школы, вход учащихся и сотрудников осуществляется по индивидуальным проксими-картам.

Все предписания Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС выполняются.

В школе функционируют пожарная сигнализация, автоматическая система оповещения при пожаре, стационарная тревожная кнопка.

Эвакуационные выходы имеют соответствующие указатели, оснащены быстро открывающимися запорами. Ежегодно проводится замер сопротивления изоляции силового и осветительного оборудования.

С целью повышения уровня безопасности и готовности учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях, регулярно проводятся учения по эвакуации, инструктажи; функционируют дружины юных пожарных. Оформлены и регулярно обновляются материалы информационных стендов по действиям в условиях ЧС. В рамках программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся обучаются правилам безопасного поведения при угрозе чрезвычайной ситуации.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучения созданы специальные условия:

- проведена принципиальная модернизация образовательных программ, включая и их дидактическое наполнение;
- разработаны адаптированные программы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;
- проектируется и развивается внутришкольная социальная среда;
- также реализуются индивидуальные образовательные маршруты;
- предусматривается и целенаправленно развивается коммуникативная компетенция детей с ОВЗ через участие в совместных коллективных творческих делах и массовых мероприятиях;
- эффективно действует система клубов, секций, студий и кружков;
- организована общественно полезная деятельность детей с ОВЗ;
- дети с ОВЗ наравне со сверстниками включены в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность – участники лиги РОСНАНО;
- в образовательном процессе используются современные научно обоснованные и достоверные педагогические технологии, адекватные особым образовательным потребностям детей;
- в едином образовательном пространстве взаимодействуют все дети в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей.

Отличительные особенности школы:

1. Школа предоставляет широкий спектр адаптированных образовательных программ (АООП УО, вариант 1, вариант 2, АООП ОВЗ, вариант 5.1, 5.2, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 8.3, 8.4)
2. Стабильно работающий высококвалифицированный педагогический коллектив дефектологов, внедряющий в образовательный процесс технологии инклюзивного образования нового поколения.
3. Школа единственная в городе участвует в областном проекте «Школьный автобус».
4. В школе накоплен большой опыт организации проектной деятельности обучающихся: проектные часы, проектные сессии, проектные недели, конкурсы проектов и пр.
5. В школе ведется работа по созданию условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, созданию безбарьерной среды.

В школе реализуется комплексная целевая программа развития «Успех = Инклюзия» (срок реализации 2021 - 2025 годы).

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации, она представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий основные достижения и проблемы, тенденции развития, цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития учащихся, а также особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований УВП, критерии эффективности.

В структуре школы функционирует:

Территориальная ПМПК, услугами которой ежегодно пользуются более трех тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья,

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

В административном составе 6 человек: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по инновационному развитию, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по физической культуре и спорту, заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности.

Педагогический состав: учителей – 87 человек, преподаватель ОБЖ – 1 человек, педагог - организатор – 2 человека, воспитатели ГПД – 7 человек, педагоги-психологи – 5 человек, логопед – 4 человека, социальный педагог – 1 человек.

В школе работает высокопрофессиональный коллектив педагогов:

4 педагога награждены значком «Отличник народного просвещения РФ»;

4 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»;

1 педагог награжден почетным званием и нагрудным знаком «Почетный работник сферы образования РФ»;

5 педагогов награждены Грамотой Министерства Образования Российской Федерации

1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства Просвещения РФ

более 85 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории;

4 педагога имеют ученую степень кандидата наук.

Среди них аттестованы: на высшую квалификационную категорию – 59 человек, I квалификационную категорию - 17 человек, соответствие занимаемой должности – 14 человек, не аттестованы – 7 человек.

Не реже 1 раза в три года педагоги проходят повышение квалификации.

В 2021-2022 учебном году педагогические работники МБОУ СОШ № 30 прошли следующие курсы повышения квалификации:

1. АНО "Национальное агентство развития квалификаций по программе "Организация внедрения национальной системы квалификаций на региональном уровне", 16 часов – 1 человек

2. АНО "Санкт-Петербургский центр дополнительного образования" по программе "Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в контексте требований ФГОС", 72 часа - 1 человек

3. АНО ДПО "Национальная академия дополнительного профессионального образования" по программе "Логопедический массаж при различных речевых нарушениях, 160 часов - 1 человек

4. ООО "Инфоурок" по программе "Робототехника в учреждениях дополнительного образования детей", 72 часа - 1 человек

5. ООО "Инфоурок" по программе "Основы религиозных культур и светской этики", 108 часов - 1 человек
6. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" по программе "Актуальные вопросы истории России в современных реалиях", 16 часов - 2 человека
7. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)», 176 часов - 2 человека
8. Пензенский государственный университет по программе «Преподавание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, в условиях обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ», 36 часов - 55 человек
9. ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" по программе "Школа современного учителя. История", 100 часов - 1 человек
10. ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" по программе "Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела "Генетика" на уроках биологии", 72 часа - 1 человек
11. ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" по программе "Эффективные модели инклюзивного образования: организационно-управленческий аспект (стажировка)", 16 часов - 1 человек
12. ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" по программе "Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС", 36 часов - 1 человек
13. ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" по программе "Школа современного учителя. Математика", 100 часов - 2 человека
14. ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" по программе "Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО ", 36 часов - 1 человек
15. ФГБОУ ВО "Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена по программе "Подготовка студентов педагогических специальностей к реализации образовательной деятельности со слепыми и слабовидящими обучающимися", 72 часа - 1 человек
16. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей раннего возраста», 72 часа - 1 человек

Средняя наполняемость классов.

Корпус 1.

28 класса-комплектов, из них: 1-4 классы – 12

5-9 классы – 16

10-11 классы – 2

Средняя наполняемость классов – 25,464

Корпус 2.

12 класс-комплектов

Средняя наполняемость классов -20,5

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Транспортная доступность для учащихся, живущих не в микрорайоне, обеспечивается школьным автобусом из Ленинского лесхоза, с. Валяевка и микрорайон Арбеково, мкр. Терновка, либо городским транспортом или родителями. Выполняются все требования для сохранения безопасности детей при перевозке к месту обучения.

4. Результаты деятельности школы, качество образования.

4.1. Результаты единого государственного экзамена

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ (средний балл) по предметам

№	Предмет	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен (по школе)	МБОУ СОШ № 30 г. Пензы	Россия
1.	Математика профиль база	14 5	53,5 4	56,86
2.	Русский язык	19	65,5	68,3
3.	Информатика и ИКТ	10	58,8	60,7
4.	Биология	0	/	/
5.	История	1	58	57,95
6.	Литература	3	59,7	60,8
8.	Химия	0	/	/
9.	Обществознание	6	47,8	59,88
10.	Физика	3	49	54,11
11.	Английский язык	0	/	/

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

Выбранные экзамены										
1 – Русский язык	2 – Математика	3 – Физика	4 – Химия	5 – Информатика	6 – Биология	7 – История	8 – География	9 – Английский язык	12 – Обществознание	18 – Литература
3,8	3,51	3,66	4,3	3,8	4	/	4,1	5,0	3,2	3

Экзаменационные учебные предметы	% выпускников, подтвердивших свои знания по предмету на экзамене в форме ОГЭ	% выпускников, улучшивших на экзамене в форме ОГЭ годовую отметку по предмету	% выпускников, показавших на экзамене в форме ОГЭ результат ниже годового
Математика	62,1	11	26,9
Русский язык	54,5	20	25,5
Физика	100	0	0
Информатика и ИКТ	61,9	0	38,1
Химия	100	0	0
Биология	0	100	0
География	54,5	36,4	9,1
Обществознание	42,2	0	57,8
История	-	-	-
Литература	100	0	0
Английский язык	100	0	0
Немецкий язык	-	-	-
Французский язык	-	-	-

	Русский язык			Математика		
	9АБ	9А	9Б	9АБ	9А	9Б
«5»	11	7	4	3	2	1
«4»	22	8	14	22	12	10
«3»	22	13	9	23	11	12
«2»	0	0	0	2	0	2
Понизили результат	25,5	32,2	18,5	26,9	23,3	32
Подтвердили годовую оценку	54,5	53,5	55,5	62,1	68	56
Повысили результат	20	14,3	26	11	8,7	12
Средний балл	3,8	3,8	3,81	3,51	3,61	3,47
Качество, %	60	53,5	66,7	50	56	44

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что школьники осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме.

Целью внутришкольной системы оценки качества образования является совершенствование управлением качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

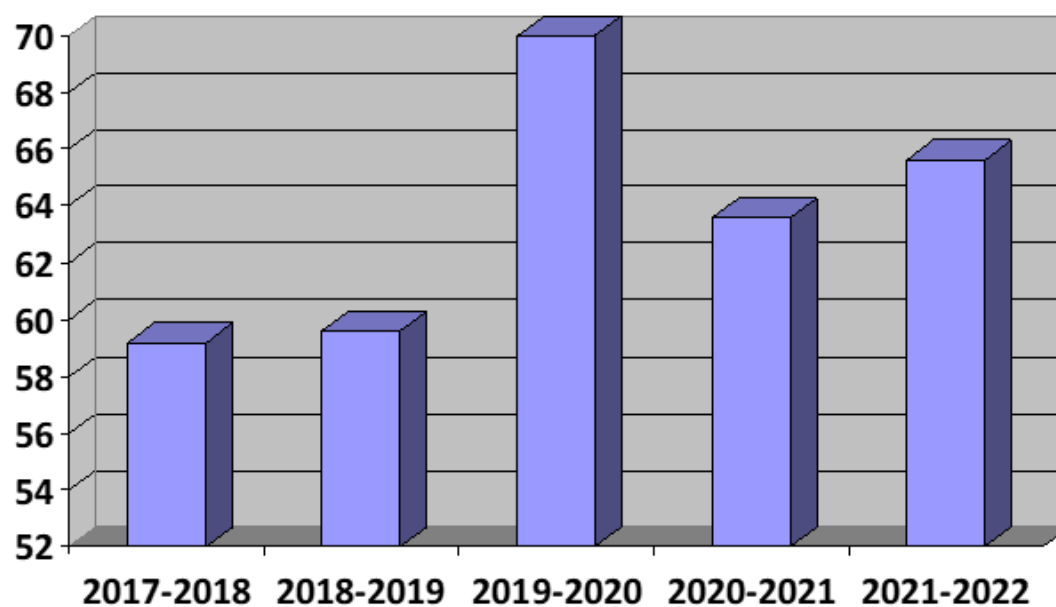
Объекты мониторинга	Показатели	Методики	Периодичность	Критерии оценивания
Реализация Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)	Наличие рабочих программ учебных дисциплин	Мониторинг	2 раза в год (начало первого и второго полугодий)	Оптимальный уровень - 100%
	Соответствие содержания рабочих программ учебных дисциплин содержанию ФГОС	Мониторинг	2 раза в год (начало первого и второго полугодий)	Оптимальный уровень - 100%
	Соответствие рабочих программ учебных дисциплин принятой в школе структуре	Мониторинг	2 раза в год (начало первого и второго полугодий)	Оптимальный уровень - 100%
	Обеспечение выполнения учебной программы в полном объеме	Мониторинг	1 раз в четверть	Оптимальный уровень - 100%
	Качество освоения содержания ФГОС по предметам	Административные контрольные работы	2 раза в год	Допустимый уровень - 59,2
Материально-техническая база образовательного учреждения	Сбор данных об оснащенности учебного процесса	Анализ материально-технической базы образовательного учреждения	1 раза в год	Оптимальный уровень - 100%

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности.	Анализ методического обеспечения учебного процесса	1 раза в год	Оптимальный уровень - 100%
---	---	--	--------------	----------------------------

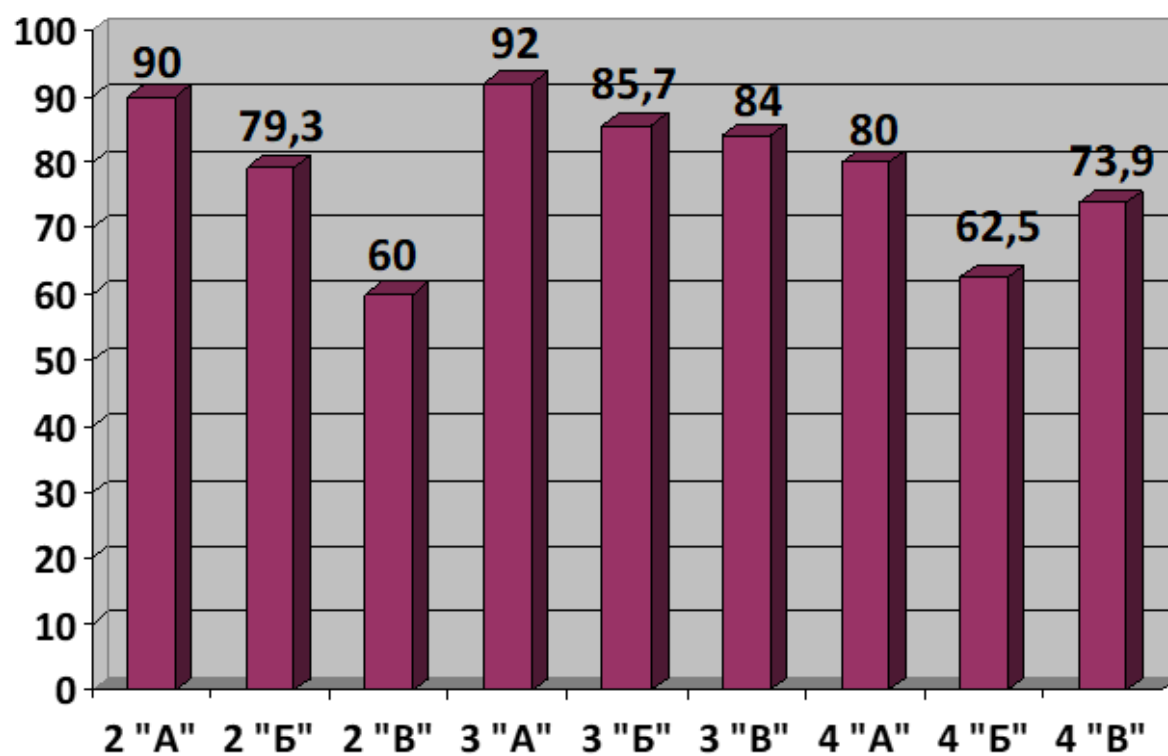
На основании данных таблицы мониторинговых исследований получены следующие результаты качества: реализация федерального государственного образовательного стандарта – 100%; материально-техническая база – 87%; учебно-методическое оснащение образовательного процесса (95%); уровень воспитанности учащихся (98%).

№	Параметры статистики	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1	Обучалось в школе	898	927	959
1.1.	В начальной школе	414	411	430
1.2.	В основной школе	391	434	466
1.3.	В средней школе	93	82	63
2	Оставлено на повторный год обучения	0	0	0
2.1.	В начальной школе	0	0	0
2.2.	В основной школе	0	0	0
2.3.	В средней школе	0	0	0
3.	На «4» и «5»	392	376	453
	В начальной школе	190	173	200
	В основной школе	162	180	216
	В средней школе	40	23	37
4.	Закончили основную школу с отличием	1	5	5
5.	С медалью «За особые успехи в учении»	6	5	3
6.	Не получили аттестатов	0	0	0
6.1	Об основном	0	0	0
6.2.	О среднем общем	0	0	0
7.	Окончили 11 классов, кол-во 11 кл.	30 – 1 кл	28 – 1 кл	19 – 1 кл.
8.	Поступили в ВУЗЫ	29	27	17

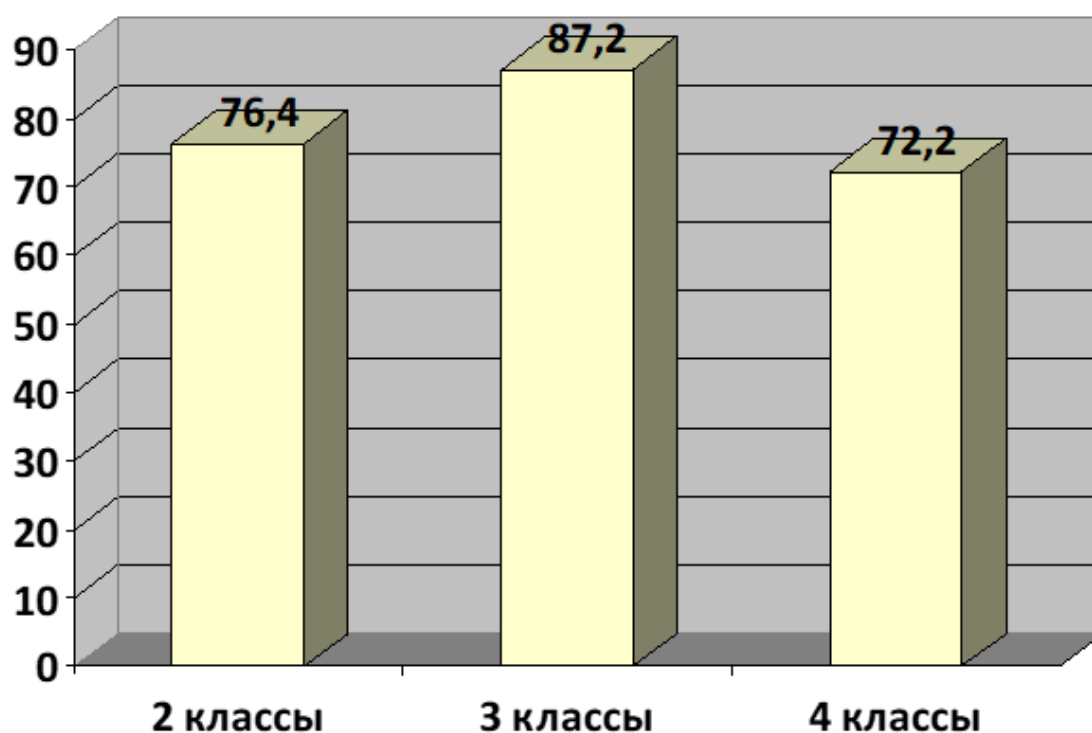
Сравнительная диаграмма качества знаний по школе за пять лет



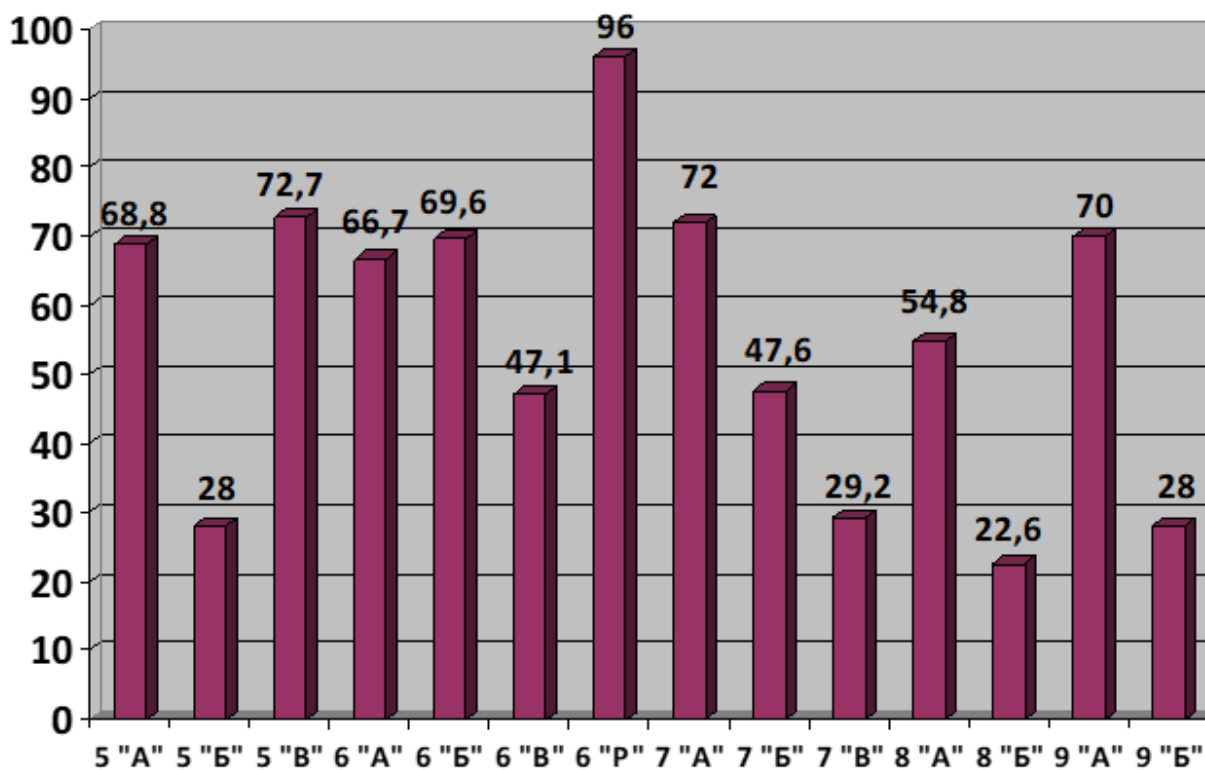
Качество знаний 2-4 классы за 2021-2022 учебный год, в %



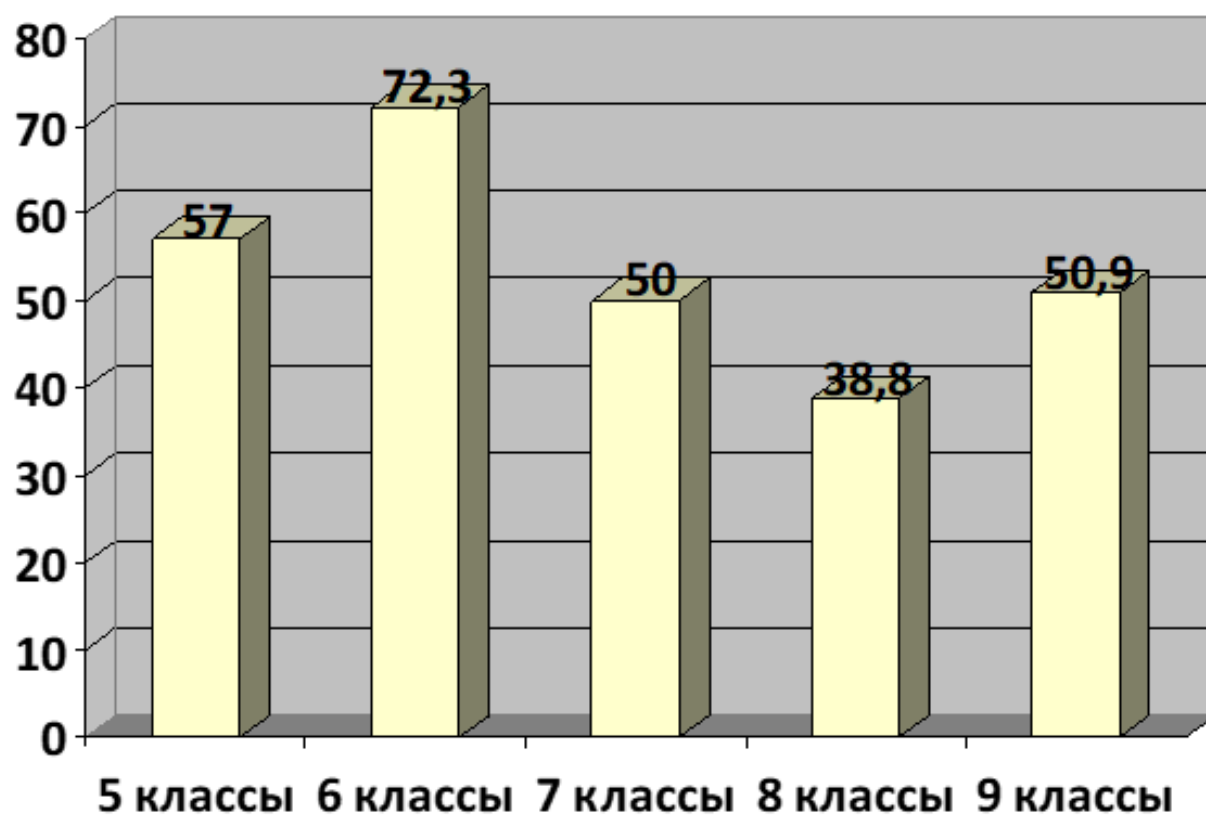
Качество знаний (по параллелям) 2-4 классы за 2021-2022 учебный год, в %



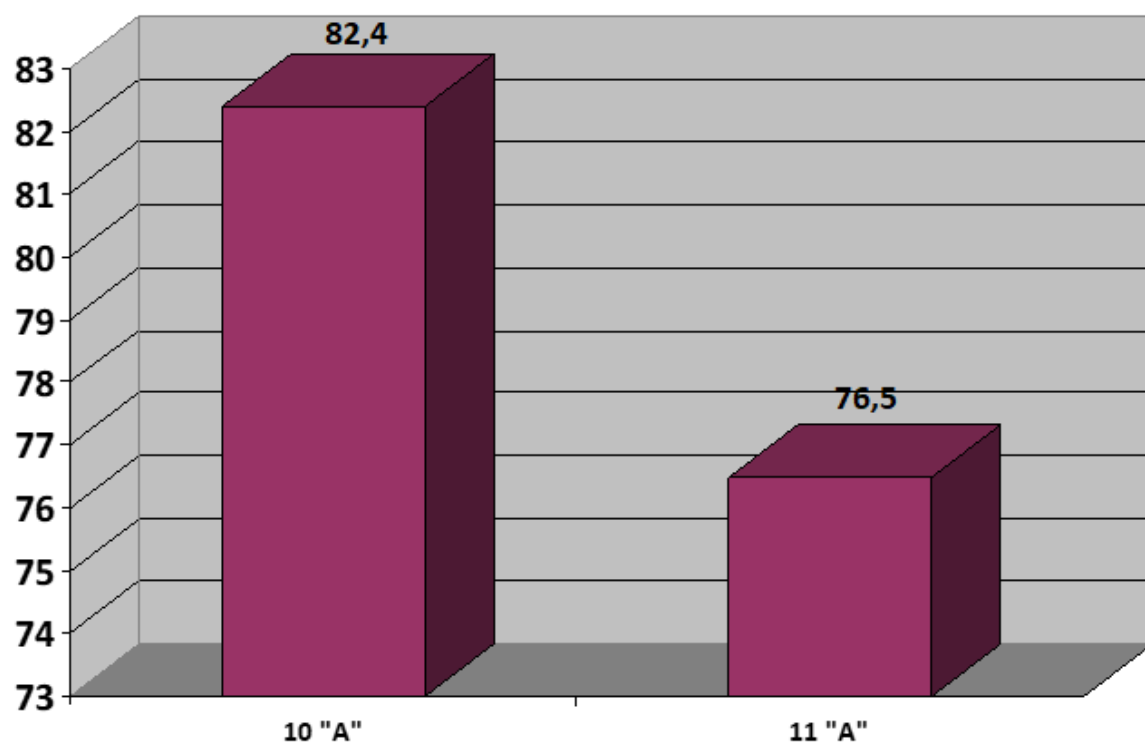
Качество знаний 5-9 классы за 2021-2022 учебный год, в %



Качество знаний (по параллелям) 5-9 классы за 2021-2022 учебный год, в %



Качество знаний 10-11 классы за 2021-2022 учебный год, в %



Результаты внешней и внутренней экспертизы учебных достижений обучающихся, свидетельствуют о соответствии уровня освоения образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

Для одаренных учащихся школы проводится также **школьная олимпиада**, которая была организована в 2021-2022 году на высоком уровне. Всего в олимпиаде приняло участие 349 ученика (в 2020-2021 учебном году – 502). Отбор участников олимпиады проходил заранее.

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в учебном году 2021-2022 учебный год

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников*	Кол-во победителей*	Кол-во призеров*
1	Английский язык	26	1	2
2	Астрономия	2	0	0
3	Биология	25	0	3
4	География	15	1	2
5	Информатика	33	1	2
6	Искусство (МХК)	5	0	1
7	История	17	0	6
8	Литература	34	1	1
9	Математика	39	5	5
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	21	0	4
12	ОБЖ	15	0	2
13	Право	1	0	0
14	Русский язык	44	0	2
15	Технология	24	0	2
16	Физика	9	0	0
17	Физическая культура	17	0	4
18	Французский язык	7	0	1
19	Химия	5	0	2
20	Экология	6	0	2
21	Экономика	4	0	0
Всего		349	9	41

В этом году самое большое количество участников было на олимпиаде по математике и русскому языку. Традиционно большим является количество участников по математике, русскому языку, информатике. За счет 5-х классов увеличилось количество участников по биологии. Самое низкое количество участников – по праву, экологии, экономике.

Количество победителей и призером сократилось по сравнению с прошлым годом: 50 человек в этом году, 71 учащийся в прошлом.

В результате отбора 9 победителей 7-11 классов приняли участие в городской олимпиаде учащихся. 2 человека из них вошли в десятку лучших на муниципальном этапе.

4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

По состоянию на 30.07.2022 обучающиеся школы:

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	55	20	0	40	19	17	2	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Количество выпускников, поступающих в вуз, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся по разработанной программе «Профилактика правонарушений в процессе социализации несовершеннолетних».

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

тренинг «Дискавери» (Discovery), направленный на профилактику конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;

собрания с родителями: «Профилактика потребления ПАВ», «Адаптация обучающихся в 1-м классе», «Адаптация обучающихся в 5-м классе»;

методическое сопровождение классных руководителей: «Профилактика правонарушений и экстремизма»;

семинары для родителей на темы: профилактика негативных проявлений среди детей и подростков, профилактика интернет-зависимостей, табакокурения, потребления ПАВ, правонарушений;

тренинги среди учащихся: «Профилактика конфликтных ситуаций и антивитаальных настроений и аутоагрессивного поведения», «Формирование командообразования»;

классные часы: «День борьбы со СПИДом», «Предотвращение негативного поведения учащихся: поведение и дисциплина на уроках и переменах. Правовая ответственность за участие в драках», «Как уберечь себя от влияния вредных привычек. Виды зависимостей», «Интернет-безопасность. Социальные сети», «Молодежный экстремизм и ксенофобия. Профилактика вовлечения в экстремистские организации», «Мой класс – мои друзья», «Дисциплина. Зачем она нужна?», «Стоп ВИЧ-СПИД», «Информационная безопасность в повседневной жизни», «Риски подросткового возраста. Сквернословие, употребление в речи ненормативной лексики. Причины. Профилактика», «Правила поведения детей и подростков в период подготовки и проведения футбольных мероприятий (чемпионат мира по футболу)», «Правонарушение, преступление и подросток», «Профилактика суицидальных настроений»;

занятия: «Жизненные навыки детей и подростков» – профилактика интернет-

зависимости, жизненные навыки, аутоагрессивное поведение, «Негативные эмоциональные проявления», «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» – профилактика стрессовых состояний при сдаче экзаменов;

лекции: «Профилактика ПАВ, употребления наркотиков, табакокурения», «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков», «Молодежный экстремизм и ксенофобия» – профилактика вовлечения в экстремистские организации;

тестирование на раннее выявление потребления наркотических и психотропных препаратов;

викторина для 1–4-х классов: «Знает каждый, безопасность – это важно»;

беседы начальника отдела по делам несовершеннолетних: «Статистика правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Правовая ответственность»; «Проникновение на территорию недостроенных или заброшенных строительных объектов. Троллинг в соцсетях, в школе. Правовой аспект»;

собрание педагогов: «Взаимодействие участников образовательных отношений в инклюзивном пространстве» – профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности».

Вся профилактическая работа в МБОУ СОШ № 30 приведена в соответствие с нормативными документами и законодательными актами. Профилактическая работа в школе проводится в соответствии с городскими (муниципальными) программами. Разработаны и утверждены нормативно-правовые документы школьного уровня, а также школьные программы по профилактике: «Ты и твоё здоровье», «Психологическое здоровье. Здоровый образ жизни», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика наркомании, токсикомании и правонарушений среди несовершеннолетних».

В школе сложилась система по профилактике пропусков занятий без уважительной причины, система профилактики преступлений против несовершеннолетних, насилия и жестокого обращения с ними, их гибели и травматизма, система профилактики правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия.

Результаты работы по профилактике регулярно систематизируются и обсуждаются на административных планерках, на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях МО классных руководителей, заседаниях Совета Профилактики, Комиссии по сохранению контингента. Результаты фиксируются в актах ЖБУ, составленных в ходе рейдов по микрорайону школы и ежемесячных отчетах. Ведется журнал рейдов по микрорайону.

Ведется учет детей, проживающих в микрорайоне, в рамках мероприятий по соцпедмониторингу, была организована работа Комиссии по сохранению контингента.

По вопросам охраны прав детства, социальной защиты учащихся школы, профилактики правонарушений ведется работа школьного уполномоченного по защите прав детства, социального педагога Аристовой Г.А.

Профилактикой вредных привычек, наркомании и токсикомании, суицидального поведения, пропагандой здорового образа жизни занимается школьный педагог-психолог Глухова О.В.

В соответствии с городскими программами, школьной программой воспитания, комплексной программой противодействия употреблению наркотических средств, ведется работа по профилактике правонарушений и предупреждения детской безнадзорности, формированию толерантного сознания и профилактике экстремизма среди несовершеннолетних. Большое внимание уделяется коллективным формам работы с детьми, таким как, классные часы, общешкольные линейки, беседы с общей тематикой, просмотр кинофильмов в городском кинотеатре, посещение выставок в городском музее краеведения, посещение концертов, экскурсии. Регулярно проводятся беседы школьной медсестры и узких специалистов с целью привлечения внимания учащихся к своему

здоровью и формирования здорового образа жизни. В свободное время учащиеся посещают различные кружки, спортивные секции на базе школы и вне школы. Занятость учащихся в системе дополнительного образования составляет 75%, занятость во внеурочной системе составляет 100%.

За истекший период классными руководителями были организованы и проведены тематические классные часы (по разным направлениям воспитательной деятельности), профилактические беседы с учащимися, родительские собрания (в режиме видеоконференции), классные собрания со старшеклассниками, внеклассные мероприятия в режиме онлайн.

Классные часы проводились согласно общешкольному расписанию уроков 1 раз в неделю (понедельник). Каждый классный руководитель проводил классные часы согласно своей программы воспитания, но с учетом изменившейся ситуации.

Также все ученики школы были вовлечены в общешкольную воспитательную работу

4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся

В сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости обучающихся снизился:

Учебный год	Списочный состав обучающихся	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков на одного ребенка
2020/2021	900	4770	5,3
2021/2022	957	5690	5,94

Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом

Год	Списочный состав воспитанников	Количество воспитанников			
		1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа
2020/2021	900	420	249	230	1
2021/2022	957	399	77	235	0

4.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

За отчетный период обучающиеся и педагоги школы стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

В 2021-2022 учебном году на городской конференции учащихся 7-11 классов было допущено 7 докладов – победителей и призеров XIX школьной НПК.

Список участников

второго (заключительного) этапа XXVI научно-практической конференции школьников города Пензы «Я исследую мир»

Секция	Класс	
География	7	
Информатика и ИКТ	11	1 место
Информатика и ИКТ	10	

История	10	
Математика	10	Номинация
Физика	10	Номинация
Экология и безопасность жизнедеятельности	7	Призер (2 место)

Для младших школьников 1-4 классов в 2021-2022 учебном году был проведен городской конкурс «Калейдоскоп талантов и открытий». Допущено к участию в очном этапе было 4 из 5 работ.

Список участников и результативность очного этапа городского конкурса
«Калейдоскоп талантов и открытий»

2 класс	3 место
3 класс	Практическая значимость
4 класс	Номинация Юный эколог
4 класс	

Учащиеся школы активные участники городских, областных и всероссийских мероприятий. Результаты представлены в таблице.

Областной конкурс графического дизайна «ART_DESIGN»	3 место
Областной конкурс графического дизайна «ART_DESIGN»	2 место
Первый региональный интеллектуально-творческий марафон «Сурские эрудиты», конкурс проектов	2 место
Первый региональный интеллектуально-творческий марафон «Сурские эрудиты», интеллектуальная игра	3 место
Городской конкурс творческих работ, посвященный 77-летию Победы в ВОВ	2 место
Городской конкурс творческих работ, посвященный 77-летию Победы в ВОВ	3 место
Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж», направление «Computer science»	Победитель в номинации
Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж», направление «Computer science»	Победитель в номинации
Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж», направление «Computer science»	призер
Городской фестиваль «Новогодний марафон»	2 место
V международный конкурс «Гордость страны»	Диплом 1 степени
Региональный конкурс «Быть хозяином на земле»	Номинация за яркое отражение темы
Городские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Встреча друзей»	3 место
Открытая Всероссийская олимпиада школьников по информационным технологиям «ДМИП-IT»	1 место в секции «Вёрстка HTML»
Международный конкурс творческих работ, посвященный 220-летию со дня рождения В.И. Даля	Диплом 1 степени
Международный фестиваль детского и юношеского творчества «Звезды нового века»	лауреат
V международный конкурс исследовательских и творческих проектов «Я – исследователь»	1 место

Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	Победитель
Городской конкурс проектных и научно-исследовательских работ «Природа – бесценный дар, один на всех»	Победитель
Муниципальный этап XX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2022»	Абсолютный победитель
Городской конкурс скворечников и бельчатников (младшая возрастная группа)	Победитель
Городской конкурс скворечников и бельчатников (младшая возрастная группа)	Победитель
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» 2022	Участник

Заочный этап интеллектуально-развивающей игры с элементами творчества «Муравьишка-2022» - номинация.

Дистанционная олимпиада «Школа Архимеда» - призер, учащаяся 8 класс
6 класс - призер, 8 класс – призер

XXVIII Городской слет юных краеведов имени пензенского краеведа О.М.Савина – школа заняла в командном зачете 3 место!!!

Секция экскурсоводы

1 место

2 место

Секция этнография

2 место

Секция Родословие

Номинация 4 место

Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке направлен на поддержку и развитие познавательного интереса школьников в области изучения русского и родных языков, ценностей традиционной народной культуры, осознания языковой идентичности.

Победителями регионального этапа Конкурса стали:

IV группа — обучающиеся 10-11 классов

1 место

Городской конкурс юных поэтов и прозаиков

Подведены итоги городского конкурса юных поэтов и прозаиков среди образовательных организаций города Пензы.

На конкурсе было представлено 68 работ учащихся образовательных учреждений города Пензы: гимназии № 1, «САН»; лицея №2, №3, № 29; Центра образования №1; Дворца детского и юношеского творчества; МБОУ школ № 8, 11, 12, 18, 25, 27, 30, 32, 37, 40, 49, 58, 60, 63, 68, 78.

Жюри определило победителей и призеров в трех возрастных категориях в номинациях «Поэзия» и «Проза»

в номинации «Поэзия»:

в возрастной группе 8-11 лет.

2 место

Областные соревнования по робототехнике в рамках технофестиваля «Твори, выдумывай, пробуй!»:

Призеры в категории проекты Lego Wedo

в младшей возрастной группе (учащиеся 1-2 классов) ученик 2 «В» занял 2 место,

в старшей возрастной группе (учащиеся 3-4 классов) ученик 3 «А» 2 место.

Организаторы соревнований – Министерство образования Пензенской области и областной Центр развития творчества детей и юношества.

Руководитель –Бычина В.В.

Ежегодно наши учащиеся принимают участие региональной научно-практической конференции для школьников и учащихся колледжей «Наука Юных». В 2021-2022 учебном году к участию допущено 4 работы.

№ п/п	Класс	Тема
Лингвистика, литература, русский язык		
1	(5 класс)	Сравнение праздников День святых Петра и Февронии и День святого Валентина
Секция «Естественнонаучные дисциплины»		
2	(10 класс)	Влияние правильной посадки на скоростные результаты велосегмента триатлона
Технические науки		
3	(10 класс)	Технология создания обзорного видео в формате VR360
Экология, защита окружающей среды, биология, сельское хозяйство		
4	(6 класс)	«Два градуса до конца света»

Две работы опубликованы в сборнике: Наука юных: материалы V региональной науч.-практ. конф. для школьников и учащихся колледжей, Пенза / [редкол.: М.С. Акимова и др.]. – Пенза: ПГУАС, 2022. – 1218 с.

3 человека стали призерами Заочного этапа Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ "Мы гордость Родины". В очном этапе, который проходил в г. Москва 2 человека заняли 2 место.

Второй год подряд учащиеся с ОВЗ нашей школы принимают активное участие **Региональном чемпионате «Абилимпикс» президентской платформы «Россия-страна возможностей»**

18 апреля на базе Инклюзивной гончарной мастерской "Капля Солнца" прошел региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенции "Ручная лепка из глины".

Команду МБОУ СОШ 30 г. Пензы представляли 4 человека. Заняли 1, 2 и 3 место.

Победители были награждены медалями, дипломами и ценными подарками.

Руководители Федулова И.Н., Крюкова Н.Н.

20 апреля на базе ГАПОУ ПО «Пензенского агропромышленного колледжа» прошел региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенции "Кондитерское дело".

Команду МБОУ СОШ 30 г. Пензы представляли 2 человека. Заняли 1 и 2 место.

Победители были награждены медалями, дипломами и ценными подарками.

Руководители Федулова И.Н., Крюкова Н.Н.

Традиционно наши дети приняли участие в Межрегиональном фестивале творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Радуга успеха»

III межрегиональный фестиваль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Радуга успеха» Приволжского федерального округа

№	класс	номинация	учитель
1	11б	Диплом 1 степени	Федулова И.Н.
2	9в	Диплом 2 степени	Федулова И.Н.

3	11б	Диплом 1 степени	Федулова И.Н.
4	8 в	Диплом 2 степени	Ширипова О.А.
5	6в	Диплом 3 степени	Ширипова О.А.
6	10б	Диплом 2 степени	Крюкова Н.Н.
7	10б	Диплом 2 степени	Крюкова Н.Н.
8	10б	Диплом 3 степени	Крюкова Н.Н.
9	8 в	Диплом 3 степени	Лысова Е.К.
10	1г	Лауреат	Лысова Е.К.

**Участники областного фестиваля творчества детей-инвалидов
и детей с ограниченными возможностями здоровья
«Под парусом надежды»**

№	класс	номинация	учитель
1	11б	Лауреат Областного фестиваля	Федулова И.Н.
2	10б	Лауреат Областного фестиваля	Крюкова Н.Н.

Международный конкурс «Мой край – моя Родина»

№	класс	номинация	учитель
1	11б	1 место победитель	Федулова И.Н.
2	10б	2 место	Ширипова О.А.
3	9в	3 место	Федулова И.Н.

Международный фестиваль детского творчества «Звезды нового века»

№	класс	номинация	учитель
1	11б	1 место	Федулова И.Н.

**Всероссийский онлайн Конкурс для людей с ограниченными возможностями
здоровья «Уникальные люди»**

№	класс	номинация	учитель
1	11б	Лауреат 3 степени	Федулова И.Н.
2	11б	Диплом 1 степени	Федулова И.Н.
3	9в	Диплом 2 степени	Федулова И.Н.
4	10б	Диплом 2 степени	+Крюкова Н.Н.

Учащиеся начальной школы участвовали фестивале-конкурсе детского литературного творчества «Синяя звезда» для учащихся 3, 4 классов общеобразовательных учреждений города Пензы в 2021/22 учебном году

Общероссийской конкурс «Знатоки родного края» – вышли в финал - 4 место в районе.

4.9. Достижения школы в конкурсах

Региональный фестиваль "Радуга успеха" – победители и призеры,
XXIII Городской фестиваль творчества детей "Радуга" – победители и призеры,
Областной фестиваль творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Под парусом надежды»,

VI открытый фестиваль творчества детей - инвалидов "Ради жизни на Земле",
Международная Олимпиада Глобус в дисциплине ПДД – победители и призеры,
Городской творческий конкурс "Я расскажу вам о войне" – победители и призеры,

Региональный проект "Танцующая школа" – победители и призеры,
Всероссийская Специальная Олимпиада по шорт-треку – победители и призеры,
Областной фестиваль спорта среди лиц с ОВЗ в соревнованиях по легкой атлетике – победители и призеры,

Первенство Пензенской области по плаванию среди инвалидов и лиц с ОВЗ – победители и призеры,

Всероссийская летняя Спартакиада инвалидов по легкой атлетике – победители и призеры,

XXVIII Городской слет юных краеведов имени пензенского краеведа О.М.Савина – школа заняла в командном зачете 3 место!!!

Муниципальный кластерный проект «ПРОдвижение58», социально-экономическое направление – победитель,

Игра «Детективное агентство – 13» - Номинация «Интеллектуальная элита»

4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

По итогам онлайн-опроса, размещенного на официальном сайте школы в 2021/2022 учебном году, получены следующие результаты о деятельности школы:

82,3 процента родителей «отлично» и 17,7 процента родителей «хорошо» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников школы по отношению к ним и их детям;

90,9 процента родителей удовлетворены компетентностью педагогов школы;

88,4 процента родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением школы, 11,6 процента родителей считают, что школе не хватает ресурсов;

98,5 процента родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;

99 процентов родителей готовы порекомендовать школу своим родственникам и знакомым.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Успешные мероприятия, проведённые на муниципальном, региональном, федеральном уровнях вашим ОУ для педагогов, родителей, обучающихся с указанием количества участников;

Распространяя свой педагогический опыт, учителя школы в течение учебного года принимали активное участие в научно-практических педагогических конференциях различных уровней, семинарах, вебинарах.

В целях совершенствования профессионального уровня педагогов на базе школы № 30 г. Пензы работали 2 областные стажировочные площадки в 2021 году:

Педагогические технологии формирования предметных УУД в процессе преподавания иностранных языков.

Использование в начальной школе современного учебного оборудования.

И в 2022 году 4 областные стажировочные площадки:

Методика преподавания учебных дисциплин. Обновление содержания и методики обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС - Январь

Методика преподавания математики в условиях реализации обновленного ФГОС

Обновление содержания, методик и технологий изучения русского языка и литературы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО

Методика преподавания учебных дисциплин. Современные технологии обучения и воспитания в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с УО (ИН)

В 2021-2022 учебном году на базе школы проведены две инновационные площадки:

«Технологии и практики психолого-педагогического сопровождения процесса социализации обучающихся с ОВЗ в образовательной организации», Пензенский государственный университет.

«Повышение эффективности образовательно-воспитательного процесса через проектную деятельность в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО У\О», Институт регионального развития.

5-я Всероссийская научно-методическая школа-семинар с международным участием» в рамках международного молодёжного инновационного форума, Ульяновск, ФГБОУ ВО Ульяновский государственный технический университет (Зайцев В.А.)

Публикация. Зайцев В. А., Адамский С. С. «Дистанционное образование в рамках портала «ДМИП.рф» // «Непрерывность образования: от школы к вузу», материалы 5-й Всероссийской научно-методической школы-семинара, с.14

Публикация .«ДМИП.РФ» – автоматизация проведения мероприятий». Зайцев В. А., Адамский С. С. // XXV Открытого международного очно-дистанционного фестиваля «КОМПЬЮТЕРНАЯ СТРАНА».

Публикация. Система автоматизации хранения достижений «ДМИП-портфолио». Адамский С. С., Зайцев В. А. // XXV Открытого международного очно-дистанционного фестиваля «КОМПЬЮТЕРНАЯ СТРАНА».

Лушникова О.О. Межрегиональная НПК «Учимся для жизни. Функциональная грамотность в начальной школе»

Лушникова О.О. Стажировочная площадка «Технологии и практики процесса социализации детей с ОВЗ» (г.Пенза)

Лушникова О.О. НПК педагогов «Коллажирование ситуаций в процессе социализации как метод работы с детьми с ОВЗ в практике помогающих отношений» (СОШ №30 г.Пенза)

Лушникова О.О. Семинар для педагогов-психологов г.Пенза «Коррекция детских страхов методами арт-терапии» (Методический центр г. Пенза)

Лушникова О.О. Интервизия для педагогов-психологов Пензенской области (областной ППМС-центр)

Лушникова О.О. «Об особенностях проектной деятельности» + опрос для педагогов по применению проектной деятельности в школе с детьми ОВЗ (в рамках курсов повышения квалификации ИРР ПО)

Лушникова О.О. Онлайн-семинар «Арт-подход в профориентации: теоретические основы и схема работы» (областной ППМС-центр)

Лушникова О.О. Онлайн-семинар «Арт-подход в профориентации: практика» (областной ППМС-центр)

Каменева О. В. в рамках стажировочной площадки ГАОУ ДПО ИРР ПО провела два семинара для 46 учителей региона на тему «Использование компьютерных и интернет-технологий во внеурочной деятельности» на курсах повышения квалификации.

Каменева О. В. приняла участие во Всероссийской онлайн-конференции «Мотивация на обучение: виды и способы формирования, модели внедрения» с докладом «Нетрадиционные формы педагогического руководства чтением школьников».

Каменева О. В. вошла в число 8-ми победителей конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории Пензенской области.

Многолетняя А. П. и Долотова Ю. С. приняли участие во Всероссийской олимпиаде студентов «Я-профессионал» и стали участниками очного этапа.

Долотова Ю. С. приняла участие в VI Международной научно-практической конференции «Языковая политика и вопросы гуманитарного образования» (результат-публикация статьи).

Многолетняя А. П. приняла участие в форуме «Цифровые технологии в практике современного учителя русского языка и литературы, иностранных языков, общественно-научных предметов».

Каменева О. В. провела 2 семинара для учителей региона в рамках региональной стажировочной площадки (курсы ПИРО) по теме «Использование компьютерных и

интернет-технологий во внеклассной работе учителя русского языка и литературы» (декабрь (24 человека), март (22 человека)).

Каменева О. В. приняла участие во Всероссийской онлайн-конференции «Мотивация на обучение: виды и способы формирования, модели внедрения» с докладом «Нетрадиционные формы педагогического руководства чтением школьников» с публикацией.

Каменева О. В. стала победителем в номинации в городском конкурсе «Литературный маяк 2022» (Библио-парнас») с видеозаписью своего стихотворения «Единственное желание».

Каменева О. В. заняла 1 место в XI Международном литературном конкурсе «Сказка в новогоднюю ночь» (номинация «Стихи»).

Каменева О. В. стала победителем в номинации «Чтение начинается с семьи» в региональном конкурсе методических разработок «Растим читателя» с работой «По страницам «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина» (семейное чтение).

Есть результаты и в волонтерской деятельности. Волонтерское экологическое движение «Послезавтра» внесено в Единый реестр добровольческих отрядов РДШ.



Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами. **Обучение через предпринимательство**

Экономическое образование в школе сегодня является неотъемлемой и важной частью среднего образования. Взаимосвязь экономики с другими предметными областями позволяет создать адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность учащегося как всестороннего образованного человека и гражданина.

Предприимчивый подход является залогом успеха в самореализации личности. Все люди рождаются с творческими способностями, естественной любознательностью и изобретательностью, поэтому так важно помочь учащимся выявить эти способности еще в школе, стать им творческими личностями.

В настоящее время обучение учащихся экономике, навыкам бизнеса и предпринимательства в школе происходит преимущественно на уроках основ экономики и предпринимательства, а также через различные формы внеурочной деятельности. Однако формирование предпринимчивости предполагает организацию такого типа учебного процесса, который был бы ориентирован на становление и развитие в молодых людях ключевых компетентностей.

Одним из наиболее эффективных путей достижения этого является обучение через предпринимательство. Эта модель позволяет учащимся получить серьезный опыт и практические навыки в области бизнеса и предпринимательства. Обучение через

предпринимательство достигает максимальной эффективности тогда, когда школа взаимодействует с бизнесом и сообществом, давая учащимся творческие задачи, в которых они могли бы использовать свои школьные знания в ситуации реальной жизни. Сегодня такое взаимодействие школы, бизнеса, сообщества в процессе обучения актуально. В связи с этим с 2012 года в школе реализуется проект «Обучение через предпринимательство». Данный проект вписывается в концепцию новой Пензенской школы и выступает реальным средством «погружения» учащихся в социальные и экономические проблемы региона.

Цель проекта: способствовать максимальной самореализации учащихся, успешной социализации молодежи на региональном рынке труда.

Задачи проекта:

- обучение школьников на базе реальной действительности, обеспечивая единство теории и практики;
- формирование у обучающихся компетенций, которые требуются обществу;
- становление и развитие активной и ответственной позиции ученика, самостоятельности в решении проблем;
- установление тесного взаимодействия школы, бизнеса, сообщества, обеспечивающее сознательное овладение учащимися базовыми навыками, целостным видением, социальной компетентностью, предпринимательским подходом к жизни, способностью к учёбе, готовностью успешно трудиться на благо своего региона, своей страны.

Принципы реализации проекта:

1. Активная и ответственная позиция ученика, самостоятельность в решении проблемы.
2. Метапредметность.
3. Задания выполняются в сотрудничестве с компаниями-менторами, местным сообществом.
4. Результаты работы приносят пользу за пределами школы.

Содержание проекта Обучение через предпринимательство направлено на развитие у школьников деловых качеств, приверженности делу и умения работать в команде, на совершенствование способностей, в которых заинтересованы сегодняшние работодатели. Помимо этого, в процессе такого обучения ученики приобретают понимание бизнеса, которое со временем позволит им начать свое собственное дело. Проект «Обучение через предпринимательство» построен так, чтобы предоставить учащимся возможность развить в себе такой подход. В реализации проекта используется потенциал предметов и учебных курсов, которые входят в традиционную школьную систему. В то же время процесс обучения кардинально отличается от традиционного. Основной принцип – стимулировать учащихся к самостоятельной работе, выполняя проекты, предполагающие взаимодействие с реальными фирмами, предприятиями. Реальные компании становятся «наставниками» для групп учеников на срок в два года. Регулярные контакты с компаниями-менторами на протяжении всего этого периода становятся стержнем обучения, позволяя учащимся соотносить теорию и практику и, благодаря этому, понять, для чего им нужны теоретические знания, получаемые в школе.

В школе в 2021-2022 учебном году 7 компаний – менторов.

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

Школой заключены договора о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с Пензенским государственным университетом и Пензенским колледжем современных технологий переработки и бизнеса.

Участие учреждения в сетевом взаимодействии.

В 2021-2022 году учреждение в сетевом взаимодействии не участвовало

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Нет

6. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет - 103621330,59

Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения:

- 1 — субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания — 84962601,97
- 2 — субсидии на иные цели — 13819118,08
- 3 — гранты и пожертвования — 0,00
- 4 — доходы от иной приносящей доход деятельности — 4775955,36
- 5 — доходы от аренды — 63655,18

Направление использования бюджетных средств.

- 1- расходы на выплаты персоналу, в т.ч компенсационного характера — 62518254,78
- 2- расходы на взносы по обязательному соц.страхованию на выплату по оплате труда работникам- 18 400684,50
- 3- расходы на закупку товаров и услуг — 19003678,54
- 4- расходы на уплату налогов, сборов и иных платежей — 1332417,05
- 5- расходы на пособия, компенсации и иные социальные выплаты — 788172,72

Перечень работ в 2021-2022 учебном году по образовательной организации, выполненных в течение учебного года.

№ пп.	Вид работ, услуг
1	Огнезащитная обработка металлических косоуров лестницы ФОК «Спутник» на сумму 34 358,00 рублей.
2	Установлена местная охранная сигнализация в корпусах по ул. Мира, 62, Пацаева, 15 и ФОК «Спутник» на сумму 647 329,51 рублей
3	Замена оконных блоков по ул. Пацаева, 15 на сумму 59 637,00 рублей
4	Капитальный ремонт ПМПК МБОУ СОШ № 30 г. Пензы по ул. Пацаева, 15 на сумму 785 522,59 рубля
5	Замена линолеума по ул. Мира, 62 и ул. Пацаева, 15 на сумму 165 847,44 рублей
6	Произведена опрессовка и промывка системы отопления в трех здания МБОУ СОШ № 30 г. Пензы на сумму 21 000,00 рублей.
7	Замена дверей запасных выходов в количестве 4 штуки в здании по ул. Мира, 62 на сумму 166 400,00 рублей.
8	Произведена специальная оценка условий труда на сумму 76 000,00 рублей
9	Монтаж наружной системы видеонаблюдения в здании по ул. Мира, 62 на сумму 218 100,00 рублей.
10	Произведены работы по изготовлению и установке перил и гардеробных вешалок по ул. Мира, 62 на сумму 200 000,00 рублей
11	Проведены работы по переустановке перегородки гардероба и переделки входной двери по ул. Мира, 62 на сумму 44 900,00 рублей.
12	Замена дверных блоков в количестве 7 штук в здании по ул. Пацаева, 15 на сумму 228 000,00 рублей.
13	Устройство помещения для охраны по ул. Мира, 62 на сумму 80 200,00 рублей
14	Замена оконных блоков в количестве 4 штуки в здании по ул. Мира, 62 на сумму 169 000,00 рублей.
15	Текущий ремонт классов 336, 337 в здании по ул. Мира, 62 на сумму 50 000,00 рублей

Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.

С информацией можно ознакомиться на сайте по ссылке http://school30penza.ru/index/finansovo_khozjajstvennaja_dejatelnost/0-85

Стоимость платных услуг.

Обучение по ДОП Студия «Капелька»	1 час/ 1 человек	83,50
Обучение по ДОП «Хореографическая студия»	1 час/ 1 человек	110
Организация культурно-массовых и зрелищных мероприятий в ФОКе «Спутник»	1 час	2000
Организация спортивных мероприятий в спортивном зале ФОКе «Спутник»	1 час	1000
Обучение по ДОП «Школа Христофора Колумба»	1 час/ 1 занятие	200
Обучение по ДОП «Школа Стива Джобса»	1 час/ 1 занятие	200
Обучение по ДОП «Школа журналистики»	1 час/ 1 занятие	200
Обучение по ДОП «Школа Архимеда»	1 час/ 1 занятие	200
Обучение по ДОП «Просто? Сложно? Интересно! (лингвистический модуль)»	1 час/ 1 занятие	200
Обучение по ДОП «Просто? Сложно? Интересно! (математический модуль)»	1 час/ 1 занятие	200

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.

Публичный отчет был представлен общественности 30 июня 2022 года на заседании Управляющего Совета школы. Данный отчет получил положительную оценку.

Анализ эффективности учебно-воспитательного процесса определяется мерой соотношения поставленных целей и задач, прогнозируемого результата и реально достигнутого. Для достижения поставленных целей администрацией и педагогическим коллективом школы:

- создавались необходимые организационно-правовые условия, использовались возможности и ресурсы школы, привлекались все участники образовательного процесса;

- реализовался комплекс мер, направленных на гражданско-патриотическое воспитание учащихся, повышение уровня их правовой ответственности;
- формировалась здоровьесберегающая среда и благоприятный психологический климат;
- осуществлялась система физкультурно-оздоровительных мероприятий работа по формированию и развитию навыков ЗОЖ;
- проводилась мониторинговые мероприятия с целью изучения состояния и совершенствования образовательного процесса;
- создавались необходимые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов с применением инновационных технологий.

Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа, выполняет задачи подготовки обучающихся на всех уровнях образования, показывая стабильность в усвоении учебного материала.

Продолжилась работа по повышению профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом.

Формы и методы внутришкольного контроля способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2021-2022 учебный год.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на улучшение взаимодействия между участниками образовательного процесса: учитель-ученик-родитель.

Продолжена работа, направленная на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое становление личности обучающихся через включение в социально-значимую деятельность, совершенствование работы по формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.

Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.

РЕШЕНИЕ: признать работу удовлетворительной, поставленные цели и задачи на 2021-2022 учебный год выполнены в полном объеме.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Подведены итоги работы школы за 2022-2023 учебный год, определены цели и задачи на новый учебный год.

Задачи развития школы:

Разработка системы образовательных программ (элективных курсов, факультативов, программ внеурочной деятельности и т.п.).

Апробация и внедрение современных образовательных технологий (в том числе, проектных и исследовательских) на всех уровнях обучения, разнообразных форм организации учебного процесса.

Стимулирование педагогов, обеспечивающих динамику и стабильно высокое качество образовательных результатов учащихся.

Апробация и внедрение внутришкольной системы учета и оценки профессиональной деятельности педагогов, введение рейтинговой оценки.

Разработка механизмов участия общественности в процедурах оценки качества образования, способы информирования заинтересованных лиц о результатах работы ВСОКО.

Построение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных и мотивированных детей.

Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретение им социальных компетенций.

Обновление УМК на соответствующие требованиям ФГОС.

Организация профильного обучения. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения.

Использование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ.

Повышение квалификации педагогов в области современных образовательных технологий.

Организация внутришкольной системы повышения квалификации учителей на основе разработанных индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития каждого.

Формирование системы представления передового педагогического опыта учителей на уровне школы, города, региона.

Использование возможностей школьной среды для сохранения здоровья и личностного роста педагога (тренинги, мастер-классы по тайм-менеджменту).

Использование ресурсов социальных партнеров школы для реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития.

Построение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных и мотивированных детей.

Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретение им социальных компетенций.

Формирование позитивного образа ученика, участвующего в конкурсах, конференциях, фестивалях, как личности успешной, востребованной.

Использование проектных и исследовательских технологий на всех уровнях обучения, разнообразных форм организации учебного процесса.

Использование рейтинговой системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся в рамках ШСОКО.

Внедрение в образовательный процесс существующих технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий учащихся.

Повышение квалификации педагогов по проблемам индивидуализации обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Создание условий для поддержки талантливых детей и детей с высокой мотивацией к обучению.

Совершенствование деятельности по поддержке учащихся с низкой учебной мотивацией, совершенствование коррекционной работы.

Создание нормативно-правовой и методической базы по внедрению инклюзивного образования.

Повышение квалификации педагогов по проблемам индивидуализации обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей

Обеспечение специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (материально-техническое оснащение)

Комплексные мероприятия, направленные на формирование успешности овладения образовательной программой учащихся с ОВЗ, повышение мотивации обучения, качества знаний и успеваемости, самооценки у обучающихся

Внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий

Наполнение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, программами элективных курсов, факультативных курсов, направленными на профилизацию образования на уровне среднего общего образования

Организация работы направленной на повышение контингента школы за счет

привлечения обучающихся из других ОУ для обучения в так называемых «сетевых» классах.

Организация повышения квалификации педагогических работников

Повышение квалификации педагогов в области использования дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности.

Организация совместной работы по решению социальных и образовательных проблем школы, микрорайона, по привлечению в школу внебюджетных средств.

Разработка, организация и проведение мероприятий, акций, призванных улучшить жизнь социума, микрорайона, школы, ученика школы, педагога и др.

Развитие существующей системы государственно-общественного управления как системы открытой для реализации возможностей местного сообщества для становления школы как базиса для развития потенциала микрорайона

Внедрение в образовательный процесс существующих технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий учащихся в условиях школы полного дня.

Изменение системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Повышение квалификации педагогических работников школы, участвующих в проекте, по использованию современных педагогических технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий учащихся в условиях школы полного дня

Создание условий для поддержки талантливых детей и детей с высокой мотивацией к обучению в условиях школы полного дня.

Организация мероприятий по поддержке самореализации обучающихся в условиях школы полного дня: фестивалей, творческие выставки, экскурсии, научно-практические конференции, конкурсы.