

«Принято»
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
Протокол № 6 от 29.01.2021 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы
за 2020 год

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1. Общая информация.....	4
2. Особенности управления	5
3. Образовательная деятельность	7
4. Качество предоставления образовательных услуг	13
5. Востребованность выпускников школы	46
6. Внутреннее оценивание качества образования.....	46
7. Кадровая укомплектованность	46
8. Материально-техническая база	55
9. Методическое обеспечение.....	58
10. Библиотечно-информационное обеспечение.....	60
11. Психологическая служба школы.	60
12. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.....	63
14. Приоритетные направления развития школы на 2021 год.	66
15. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ СОШ № 30 г. Пензы на 2021 год.	69
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ	70

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ № 30 г. Пензы по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2020 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462».

Самообследование МБОУ СОШ № 30 г. Пензы проведено на основании приказа от 11.01.2021 года № 10-од «О проведении самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ СОШ № 30 г. Пензы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно-обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ СОШ № 30 г. Пензы представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая информация

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 г. Пензы, (МБОУ СОШ № 30 г. Пензы)

1.2. Директор – Долов Андрей Алексеевич

1.3. Юридический адрес: 440046, Россия, Пензенская область, г. Пенза, ул. Мира, д. 62

1.4. Телефон/факс: (8412) 99-05-60

1.5. Официальный сайт: <http://school30penza.ru/>

1.6. Электронная почта: school30@guoedu.ru

1.7. Реквизиты образовательной организации: р/с 03234643567010005500 в Отделение Пенза г. Пенза, БИК 015655003, кор.счет 40102810045370000047, ИНН 5837004730, КПП 583701001, ОГРН 1025801439311, ОКПО 24020591, ОКВЭД 85.14.

1.8. Учредитель: Управление образования г. Пензы; Юридический адрес: 440026, г. Пенза, ул. Володарского, д.5; Телефон: 8(8412)56-02-20.

1.9. Устав: от 09.09.2017 года.

1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 58Л01 №0000623, регистрационный №11808 от 29.02.2016г., Министерство образования Пензенской области, выдана бессрочно.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 58А01 №0000374, регистрационный №6189 от 03.03.2016 г., Министерство образования Пензенской области, свидетельство действительно до 25.05.2023 г.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

1.12. Свидетельство о государственной регистрации права на здание по адресу г. Пенза, ул. Мира, д.62: Серия 58АБ, №376004, выдано 25.02.2013 г.

Вид права: Оперативное управление Инвентарный номер: 56:401:001:005108880, лит. АА1А2 Площадь\этажность: 4013,3 кв.м., 3 этажа Кадастровый номер: 58-58-01/046/2006-407

1.13. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: Серия 58АБ, №485338, выдано 02.09.2013 г.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование Площадь: 15243 кв.м.

Кадастровый номер: 58:29:3002002:2953

1.14. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок для размещения многофункционального зала: Серия 58АА, №810873, выдано 16.06.2010 г.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование Площадь: 5279 кв.м.

Кадастровый номер: 58:29:03002002:70

1.15. Санитарно-эпидемиологическое заключение: №58.01.03.000.М.000564.12.17 от 07.12.2017 г. (Бланк №2728488)

1.16. Заместители директора:

Лупанова Наталья Александровна - заместитель директора по УВР;

Куведанова Светлана Владимировна - заместитель директора по ВР;

Шишурина Валентина Николаевна - заместитель директора по инновационному развитию;

Мышкин Александр Вадимович - заместитель директора по спортивно-массовой работе;

Лосев Владимир Александрович - заместитель директора по АХР.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем

свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2020-2021 учебному году.

2. Особенности управления

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и города Пензы и Пензенской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;
- общее собрание трудового коллектива.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- методическое объединение классных руководителей, руководитель Куведанова С.В.
- методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Ильичева Н.В.
- методическое объединение учителей русского языка и литературы, руководитель Каменева О.В.
- методическое объединение учителей математики и информатики, руководитель Снадина С.В.
- методическое объединение учителей иностранного языка, руководитель Гладкова О.Н.
- методическое объединение учителей эстетического цикла, руководитель Федулова И.Н.
- методическое объединение учителей истории и обществознания, руководитель Девятайкина Н.Г.
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла,

руководитель Горелова Н.А.

- методическое объединение учителей надомного обучения, руководитель Яцко Г.Н.

- психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- логопедическая служба, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных);

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.

Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
-------------------------------------	---

Схема структуры управления



3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), основного общего образования, в том числе для обучающихся с ЗПР – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), среднего общего образования – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО, БУП СОО).

Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью ориентирован на 10-летний нормативный срок обучения (реализация ФГОС УО) и в случае необходимости углубленной трудовой подготовки и (или) углубленной социально-бытовой

ориентировки в обществе 12-летний нормативный срок обучения (реализация ФГОС УО).

Учебный план начального общего образования обучающихся с РАС ориентирован на 6-летний нормативный срок обучения (реализация ФГОС ОВЗ, вариант 8.3, 8.4).

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА ориентирован на 5-летний нормативный срок обучения (реализация ФГОС ОВЗ, вариант 6.2 и 6.4).

Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР ориентирован на 4 и 5-летний нормативный срок обучения (реализация ФГОС ОВЗ, вариант 7.1 и 7.2 соответственно).

В 2020 году в школе скомплектовано 38 классов. На конец 2020 года в школе обучалось 921 учащийся: на уровне начального общего образования 17 классов, на уровне основного общего образования 17 классов, на уровне среднего общего образования 4 класса.

Обучение проводится в одну смену.

Продолжительность уроков 45 минут (40 минут для классов, обучающихся по АООП).

Продолжительность учебного года: 1-й класс - 32 учебные недели; 2-8-й и 10 классы - 33 учебные недели; 9 и 11 классы (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). -32 учебные недели.

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин. В школе реализуется очная, очно-заочная, заочная форма обучения, обучение на дому и семейное образование

Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-11 классы - 45 мин для обучающихся по ООП, и 40 минут для обучающихся по АООП. Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45-120 мин.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части формируемой участниками образовательного процесса не превышает недельной образовательной нагрузки.

Профили обучения: технологический – 10 класс.

Продолжительность каникул: количество дней - 42, дополнительные каникулы для 1-го класса с 10 февраля 2020 года по 16 февраля 2020 года.

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	27.10-05.11	10	06.11.2019
Зимние	29.12-09.01	11	10.01.2020
Весенние	17.03-05.04	21	06.04.2020
Летние	31.05.-31.08	91	01.09.2020

Динамика численности учащихся

	01.09.2016	01.09.2017	01.09.2018	01.09.2019	01.09.2020
Начальное общее образование	388	398	408	413	400
Основное общее образование	369	395	385	392	436
Среднее общее образование	72	66	67	95	82
Всего по школе	829	859	860	900	918

Количество учащихся и вакантных мест для приёма по классам на 31.12.2020 г.

Класс	Кол-во	Вакантно	Класс	Кол-во	Вакантно
1А	29	0	5В	23	2

1Б	29	0	5Г(УО)	27	0
1В	25	0	6А	26	0
1Г(УО)	17	4	6Б	25	0
1Д(УО)	16	0	6В	23	0
2А	23	0	6Г(УО)	21	0
2Б	28	0	7А	31	0
2В	24	1	7Б	30	0
2Г(УО)	16	0	7В(УО)	17	1
3А	24	1	8А	27	0
3Б	22	3	8Б	25	0
3В	21	4	8В(УО)	25	0
3Г(УО)	21	0	9А	22	3
4А	32	0	9Б	26	0
4Б	26	0	9В(УО)	26	0
4В	21	4	10А	18	5
4Г(УО)	30	0	10Б(УО)	14	3
5А	34	0	11А	28	0
5Б	28	0	11Б(УО)	21	0
			ИТОГО	921	31

В последние годы наметилась тенденция к повышению количества учащихся.

Социальный паспорт на 31 декабря 2020 года

№ п/п	Показатель	1-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1.	Количество детей в школе	921	401	436	83
2.	Количество девочек	392	184	182	26
3.	Количество мальчиков	529	221	253	55
4.	Количество неполных семей/в них детей	245	77	140	28
	В т.ч. матерей-одиночек/ в них детей	26	11	14	1
	В т.ч. отцов-одиночек/в них детей	14	6	6	2
5.	Количество детей из социально незащищенных семей (7+8+9+10+11)	460	200	219	41
6.	Количество опекаемых детей (всего)	23	6	16	1
	В т.ч. дети-сироты				
	В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей				
	В т.ч. опекаемые	23	6	16	1
7.	Количество детей-инвалидов	223	96	97	30
8.	Количество многодетных семей/в них детей	106	47	55	4
9.	Количество малоимущих семей (имеющие справки из УСЗН)/ в них детей	99	47	46	6
10.	Количество детей, состоящих на учете как социально опасные семьи/в них детей	9	4	5	0

МБОУ СОШ № 30 г. Пензы ведет образовательную деятельность по следующим направлениям:

Направление	Содержание
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность

Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Среднее общее образование	10 класс – технологический профиль 11 класс - Предметы базового уровня (с учетом регионального и школьного компонентов)
Безуровневое	Коррекционная направленность
Дополнительное образование детей	Спортивно-оздоровительное; Социальное; Общеинтеллектуальное; Общекультурное;
Дополнительное образование детей с ОВЗ	Спортивно-оздоровительное Нравственное Социальное Общекультурное

Направления воспитательной работы и дополнительного образования

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2020 году в школе функционировало 41 объединение дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2020 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 97,6% от общего количества учащихся, причем учащиеся 1-10 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

Профилактика асоциального поведения

Вопрос, связанный с профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних был актуален всегда, и волнует сегодня не только педагогов, но и каждого гражданина, а также государство в целом. Коллектив школы ведет целенаправленную работу по правовому всеобучу, профилактике правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде. Профилактическая работа в школе проводится по межведомственному плану по профилактике правонарушений и преступлений, согласованному со всеми службами профилактики.

В 2020 году на внутришкольном учете состояло – 7 обучающихся, на учете в ПДН- 4 обучающихся. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учет, проводится индивидуальная профилактическая работа путем разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних и их семей.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины в школе работает Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение, рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков; выявляет

трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в секции и кружки.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании в РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности в течение года строго контролируется выполнение всеобщего и контроль за посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- ежедневно составляется ведомость отсутствующих в школе с указанием причин;
- учителя - предметники своевременно ставят в известность классных руководителей о пропусках уроков учениками;
- классные руководители своевременно информируют родителей об отсутствии или пропуске занятий учащимися;
- учащиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, своевременно ставятся на внутришкольный учет.

Организованная таким образом профилактическая работа приносит видимые результаты: имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины. На внутришкольном учете по данной причине в течение последних 4 лет учащиеся не состояли.

Установлено тесное межведомственное взаимодействие с Администрацией Первомайского района, ОП №4, Прокуратурой Первомайского района, ГИБДД, Комплексным центром помощи семье и детям, учреждениями здравоохранения, службой Наркоконтроля, Комплексным Центром социальной помощи семье и детям Первомайского района. В течение учебного года проведены совместные мероприятия со специалистами служб профилактики:

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий

Ведётся банк данных детей различных категорий: опекаемые дети, дети «группы риска», дети из неблагополучных семей, дети из многодетных семей, неполных семей, семей, воспитывающих ребенка-инвалида.

Разработаны планы индивидуальной работы с детьми, состоящими в межведомственном банке данных о несовершеннолетних и (или) семьях, находящихся в социально опасном положении.

Учащиеся находятся под контролем классного руководителя, социального педагога, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, директора. С данными категориями детей в течение года проводится следующая работа: посещение на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий; беседы с учащимися разных категорий и их родителями; контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей; совместная работа со службами профилактики; оказание помощи детям из

малообеспеченных семей (канцелярские товары, учебники, вещи); вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, в спортивные секции.

За каждым ребенком, состоящим на учете, закреплен наставник, который проводит с ребенком профилактическую работу. Своевременное выявление детей «группы риска» позволят распланировать индивидуальную работу с учащимися; частично предотвратить проявления девиантного поведения; Также проводится профилактическая и просветительская работа с родителями, законными представителями.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями в течение года посещаются семьи с целью составления акта обследования жилищно-бытовых условий учащихся, выявления и разрешения проблем, выяснение причин девиантного поведения ребенка в школе, проведения профилактических бесед.

Активно ведется в школе работа по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения. В рамках этой работы проводились тематические классные часы, беседы, «Скажем вредным привычкам – НЕТ!», социальные акции «Мы – за здоровый образ жизни!», «Мы не курим, и вам не советуем».

В конце учебного года было проведено социально – психологическое тестирование учащихся на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г. № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально - психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования». Тестированию подлежали учащиеся 13-18 лет, родители которых дали информированное согласие на участие в социально-психологическом тестировании. Общее число обучающихся, прошедших социально – психологическое тестирование – 153 человека, из них в возрасте до 15 лет – 41 человек; в возрасте от 15 лет и старше – 112 человек.

Во исполнение ст. 53.4 Федерального закона от 08.01.1998 №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», Приказа Министерства здравоохранения РФ от 6 октября 2014 г. № 581н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», Министерством здравоохранения Пензенской области организовывался профилактический медицинский осмотр учащихся 7-11 классов. Работа была организована в несколько этапов. На первом этапе проводились разъяснительные классные часы с учащимися о важности и порядке проведения профилактического медицинского осмотра, разъяснительная работа с законными представителями. На втором этапе были собраны информированные добровольные согласия учащихся и их законных представителей. На третьем этапе осуществлялся выход врача-нарколога и среднего медицинского персонала в учебное учреждение с целью профилактического осмотра и забора биологической жидкости.

Активно велась работа по правовому просвещению, пропаганде здорового образа жизни. В течение учебного года было проведено 20 различных мероприятий для учащихся и 9 мероприятий для родителей. Основными формами работы с учащимися являются тематические классные часы, викторины, конкурсы. В течение года проводились классные часы под общим названием «Жить в согласии с законом», в том числе Единые классные часы: «Терроризм – угроза обществу», «Урок толерантности», приуроченный к Международному дню толерантности, «Подросток и закон», «Безопасный Интернет». Классные часы, акции и уроки памяти в рамках мероприятий года памяти и славы 2020: «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», «А мы из Пензы! Наследники победителей», акция «Окна Победы», акция «Блокадный хлеб».

Систематически в течение года в классах проводились мероприятия, направленные на формирование толерантности, уважительного отношения к культуре, обычаям, традициям, национальным особенностям народов России, профилактику экстремизма и

межнациональных конфликтов, уроки толерантности по предупреждению в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни. В рамках этой работы проведены классные часы, направленные на развитие дружбы между народами, формирование толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям: «Хорошо, что мы такие разные», «Если рядом с тобой друг», «Учимся предотвращать и разрешать конфликты», «Можно ли победить жестокость». Работа по формированию у учащихся толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям в начальной школе проводится систематически в течение года в рамках курса ОРКСЭ.

4. Качество предоставления образовательных услуг

Учебный план МБОУ СОШ № 30 г. Пензы является нормативным документом, определяющим объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности (неаудиторной занятости), распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам и внеурочную деятельность (неаудиторная занятость) по классам, параллелям и смешанным группам.

Учебный план МБОУ СОШ № 30 г. Пензы разрабатывается в преемственности с планом предыдущего учебного года, ориентирован на три уровня общего образования: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы).

Учебный план МБОУ СОШ № 30 г. Пензы для обучающихся с умственной отсталостью разрабатывается в преемственности с планом предыдущего учебного года, ориентирован на безуровневое образование: общее образование (1-11 классы).

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями следующих НПА:

- Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897(с последующими изменениями));
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413(с последующими изменениями));
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189(ред. от 24.11.2015), зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
- Приказ Министерства Просвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 08.05 2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
- Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Учебный план составлен таким образом, что максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам, обозначенным в постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» применительно к 6-ти дневному или 5-ти дневному режиму работы учреждения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

При разработке учебного плана необходимо учитывать следующее требование ФГОС НОО (п.15): «Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений».

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Обязательная часть основной образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема основной образовательной программы среднего общего образования.

В части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, время использовано:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Для выполнения программ по обязательным предметным областям в часть, формируемую участниками образовательных отношений включаются в:

- 1 классе часы на преподавание русского языка, литературного чтения;
- 2 классе часы на преподавание русского языка, литературного чтения, математики;
- 3 классе часы на преподавание русского языка, литературного чтения, математики;
- 4 классе часы на преподавание русского языка, литературного чтения, математики, информатики;
- 5 классе часы на преподавание русского языка, литературы, математики, иностранного языка, информатики, технологии;
- 6 классе на преподавание русского языка, иностранного языка, математики, информатики, биологии, технологии;
- 7 классе на преподавание алгебры, геометрии, иностранного языка, второго иностранного языка, географии, биологии, физики, технологии;
- 8 классе на преподавание алгебры, геометрии, иностранного языка, второго иностранного языка, географии, биологии, физики, информатики;
- 9 классе на преподавание алгебры, геометрии, иностранного языка, второго иностранного языка, географии, биологии, физики, технологии.
- 10 классе на преподавание литературы, иностранного языка (английского), обществознания, истории, математики: алгебры и начала математического анализа и геометрии, физики.

На введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные: курсы «Литературное краеведение», «История родного края».

В 5 и 6 классе введен курс ОДНКНР (Согласно ФГОС ООО в основную

образовательную программу входит предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР). Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» указывает на то, что «...примерная основная образовательная программа основного общего образования поясняет, что данная предметная область может реализоваться в урочной форме за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, во внеурочной деятельности, а также «при изучении учебных предметов других предметных областей»).

Обоснование части, формируемой участниками образовательных отношений

С целью более качественной подготовки к ВПР и итоговой аттестации, функциональной грамотности и математического моделирования часы обязательной части учебного плана по русскому языку, литературному чтению, литературе, математике, алгебры и геометрии, иностранного языка и второго иностранного языка, физики, географии, биологии усилены за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предмет информатика в 4, 5, 6, 8 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений направлен на развитие способности обучающихся ориентироваться их в окружающих их информационных процессах, формирование умений использовать простейшие информационные средства и технологии для решения повседневных задач.

В 5-7, 9 классах предмет технология в части, формируемой участниками образовательных отношений направлен на формирование умений использовать технологии для решения повседневных бытовых задач.

Учебный план 10 класса определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по годам обучения. В учебном плане указывается общее количество часов по годам обучения на тот или иной учебный предмет, курс по выбору. На основе Учебного плана обучающиеся имеют возможность формирования индивидуальных учебных планов (ИУП), включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Обществознание», а также часы на индивидуальный проект.

Индивидуальный учебный план старшеклассника в 10-м классе и в 11-м классе содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все ИУП являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Астрономия».

При этом ИУП должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения. В ИУП предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

В 11 классах часы регионального компонента выделяются на предметы Компьютерные науки (11 класс), Технология и региональный рынок труда (10-11 класс).

Часы школьного компонента используются для расширения и углубления знаний по предметам Федерального компонента:

Математика 11 классы.

Физика – 11 классы

Русский язык – 11 классы

Химия – 11 класс

Блок факультативных занятий формируется с учетом интересов, склонностей и способностей учащихся. Это курсы, ориентированные на расширение и углубление знаний по предметам Федерального компонента: ("Решение нестандартных задач по математике",

«Программирование» и т.д.). Курсы, способствующие формированию интереса к изучаемым предметам ("Я познаю мир физики"), имеющие образовательный характер ("Орфография как система правил", «Физика в будущей профессии»), отражающие технологическую направленность обучения («Основы предпринимательства», «Химия в быту»).

Внеурочная деятельность в 1-9-ых классах организуется по следующим направлениям:

В соответствии с п. 19.10 ФГОС НОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, должна быть организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В соответствии с п. 13 ФГОС ООО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, должна быть организована внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, факультативы, кружки, секции, военно-патриотические объединения, школьные научные общества, олимпиады, научно-практические конференции и т.д. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

В соответствии с п. 13 ФГОС СОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, должна быть организована внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1-4 класса – по 5 часов,

5-10 класс – не более 10 часов.

Учебный план классов для детей с ОВЗ общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ № 30 г. Пензы составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ФГОС О у/о (Пр. 1599), типового плана, уточненного в соответствии с региональными особенностями и Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-П, а также СанПиНа 2.4.2.3286–15 от 10 июля 2015г.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ СОШ № 30 скомплектованы: 1-й дополнительный класс и 1-5 классы для детей с УО (АООП вариант 1 Пр.1599, для у/о).

Обучение в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на овладение системой знаний и базовых умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.) с учетом особых образовательных потребностей; на формирование жизненных компетенций личности на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации, а также навыков самоконтроля, культуры поведения и речи, личной гигиены и здорового образа жизни.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока:

- в 1 классах – 35 мин (предусмотрена динамическая пауза ежедневно после второго урока);

- во 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах – 40 мин.

В 1-х классах в течение первого года обучения отметки учащимся не выставляются. Во 2 классе отметки учащимся выставляются со второго полугодия. Результаты продвижения учащихся в обучении определяются на основе анализа (один раз в месяц) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Максимальная нагрузка соответствует:

- обозначенной в учебном плане применительно к 5 - дневной неделе в 1-4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Комплектование классов осуществляется психолого-педагогическим консилиумом (ППК) школы на основании протоколов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Управления образования г. Пензы.

В учебном плане сохранен перечень обязательных образовательных областей и предметных компонентов, базисное количество часов на каждую из них в отдельности.

Учебный план для 1-го дополнительного, 1-5 классов для детей с УО (АООП вариант 1 Пр.1599, для у/о) составлен в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта и включает в себя обязательные предметные области и внеурочную деятельность обучающихся. В каждом классе, работающем в соответствии со Стандартом, 10 часов внеурочной деятельности направлены на развитие особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и включают в себя до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, отведенных на коррекционные курсы (коррекционно-развивающая область): обязательные курсы в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью «Ритмика» (1-4класс), «Коррекционные занятия (логопедические)», «Коррекционные занятия (психокоррекционные)», а так же программу внеурочной деятельности, предполагающей реализацию следующих направлений, предусмотренные ФГОС, как спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Учебный план для 6-11 классов обучающихся с умственной отсталостью (Составлен в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-П), состоит из трех частей и включает: общеобразовательные курсы (Федеральный компонент), трудовая подготовка (Региональный компонент) и коррекционная подготовка.

Содержание учебных предметов, а также индивидуальных и групповых коррекционных занятий адаптировано к возможностям умственно отсталых учащихся.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 и 10 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

В 1-10 классах из обязательных учебных предметов изучаются: русский (родной) язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное

искусство, музыка, физическая культура, трудовое и профессиональное обучение.

В 5–9 классах на уроках математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

В 10 классе предусматриваются интегрированные курсы математики (экономический практикум), делового и творческого письма, которым отводится по 2 часа в неделю.

В 5-11 классах вводится предмет «социально-бытовая ориентировка» (СБО). Начиная с предмета «Основы социальной жизни». Уроки СБО имеют коррекционно-развивающую направленность и готовят учащихся с ОВЗ к социализации и социально-трудовой адаптации: расширяют у школьников круг понятий и представлений, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения, знакомят с деятельностью организаций, предприятий и учреждений ближайшего окружения школы.

Для детей с выраженными речевыми, двигательными и другими психофизическими нарушениями используются специфические формы организации учебных занятий: коррекционные индивидуальные и групповые логопедические занятия (1-5 классы), психокоррекционные занятия (1-5 классы), занятия по коммуникации и правилам социального поведения (6, 7 классы).

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия в рамках курсов «Ритмика», «Коррекционные занятия (логопедические)», «Коррекционные занятия (психокоррекционные)», «Коррекционные занятия (дефектологические)» по расписанию отводятся часы во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений в соответствии с медицинскими рекомендациями.

В инвариантную часть учебного плана включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы наиболее важные и значимые для максимального развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью от младшего возраста (1-4 классы) до юношеского (11 класс).

В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, а также предметов естественного и обществоведческого циклов.

На уроках решаются основные задачи реализации содержания предметных областей

1. Язык и речевая практика

Русский язык:

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Чтение (Литературное чтение):

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Речевая практика:

- 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;

- 3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- 4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

II. Математика

Математика и информатика:

- 1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- 2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- 4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- 5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;
- 6) элементарные умения пользования компьютером.

III. Естествознание

Мир природы и человека

- 1) знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- 2) знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;
- 3) владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

IV. Искусство

Музыка

- 1) владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения;
- 2) элементарный опыт музыкальной деятельности.

Рисование

- 1) элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях искусства;
- 2) овладение практическими изобразительными умениями и навыками, используемыми в разных видах рисования;
- 3) практические умения самовыражения средствами рисования.

V. Технологии

Ручной труд

- 1) умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 2) владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 3) сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- 4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

VI. Физическая культура

Физическая культура

- 1) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);

2) первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности;

3) вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта;

4) умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.

На уроках образовательной области «Язык и речевая практика» грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; способностью к устной и письменной коммуникации, к осмысленному чтению и письму, к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

При изучении математики особое внимание уделяется формированию умений пользоваться математическими знаниями при решении конкретных житейских задач, самостоятельному использованию математических знаний в жизни.

Уроки образовательной области по обществознанию и естествознанию развивают у обучающихся представления о себе и круге близких людей, о социальной жизни, об истории своей большой и малой родины, учат взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях; учат использовать знания о природе и окружающем мире для осмысленного и безопасного поведения в конкретных природных и климатических условиях, развивают активность, любознательность и разумную предприимчивость во взаимодействии с внешним миром.

Учебные предметы образовательной области «Искусство» направлены на получение доступного опыта художественного творчества, на освоение культурной среды, на развитие опыта восприятия и самовыражения в разных видах искусства (музыке, живописи и др.), на освоение элементарных норм художественного ремесла, на формирование простейших эстетических ориентиров (красиво, некрасиво) в практической жизни ребенка.

Уроки физической культуры направлены на получение знаний и практических умений ребенком с ОВЗ о здоровье, своих возможностях и ограничениях, о практике здорового образа жизни, о необходимости физического самосовершенствования; а так же на овладение умениями включаться в доступные и показанные подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим; на формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

В региональной части, наряду с предметами, отражающими специфику региона, большой и значимый объем заложен на трудовую подготовку.

В 1-5 классах – трудовое обучение направлено на воспитание интереса и уважения к труду взрослых и, особенно, к рабочим профессиям. Детей привлекают к посильному общественно-полезному труду, прививают простейшие трудовые навыки. На данном этапе определяется профиль дальнейшего трудового обучения с учетом психофизических особенностей ученика и структуры дефекта.

В 6-9 классах на уроках профессионально-трудового обучения учащиеся овладевают доступными для них знаниями и профессиональными приемами по растениеводству, столярному, швейному делу. Большое внимание отводится практической деятельности, которая максимально приближена к труду рабочего на производстве. Особое место уделяется коррекции имеющихся недостатков в освоении трудовой деятельности. Используются разнообразные формы обучения и воспитания для подготовки школьников к работе по определенным профессиям (столяр, швея, растениевод и т.п.).

Для обучающихся в 10-11 классе заключен договор с МБУ ЦТО г. Пензы, где для учащихся МБОУ СОШ № 30 организовано обучение по направлениям:

- штукатурное дело;
- швейное дело;

Один день в неделю отведен на посещение учащимися МБУ ЦТО г. Пензы для более продуктивного освоения знаний умений и навыков по указанным выше направлениям подготовки.

Учебным планом предусмотрено проведение обязательных факультативных

занятий, которые проводятся с небольшими группами учащихся для получения ими дополнительных жизненно-необходимых знаний умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и более свободной ориентировки в современном обществе и быту (коммуникация – 7 классы; развитие психомоторики и сенсорных процессов – 6, 8 классы; логопедические занятия – 6 классы; психологический практикум – 10, 11 класс).

Учебный план школы реализуется в полном объеме и соответствует расписанию учебных занятий. Учебный план сбалансирован относительно инвариантной и вариативной части.

Начальная школа работает по учебным системам:

«Школа 21 века» (по ФГОС НОО) (3а, 3б, 3в, 4а, 4г, 4в). УМК «Школа 21 века» рассматривает образовательный процесс не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как познавательное и личностное развитие учащегося. Особую значимость в УМК приобретает проектирование этих процессов через организацию общих УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), имеющих приоритетное значение над узкопредметными знаниями и умениями. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий базового и повышенного уровня сложности. Формирование личностных УУД обеспечивается, прежде всего, сюжетной основой учебников и диалоговым характером учебных текстов.

«Школа России» (по ФГОС НОО) (1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в.). В УМК созданы условия для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирования разнообразных познавательных интересов. Содержание УМК помогает ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечивает осознание им разнообразных связей между объектами и явлениями и, в то же время, формирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет, а также представляет учителю возможность использовать разные формы и методы обучения.

Сводная таблица результатов ВПР по математике в 4 классах за 2019-2020 учебный год

Учитель – Ильичева Н.В.

4 «А»	Русский язык	Математика	Окружающий мир
«5»	12	13	15
«4»	17	12	13
«3»	3	4	1
«2»	0	0	0
Не выполняли	2	5	5
% успеваемости	100	100	100
% качества	91	86	97
СОЭ	74,88	76,28	81,66
Средний балл (2020)	4,28	4,31	4,48

Учитель – Бакаева С.А.

4 «Б»	Русский язык	Математика	Окружающий мир
«5»	1	10	9
«4»	13	17	12
«3»	11	0	0
«2»	1	0	0
Не выполняли	2	1	7

% успеваемости	96	100	100
% качества	52	100	100
СОЭ	51,62	77,33	79,43
Средний балл (2020)	3,53	4,37	4,42

Учитель- Бакаева С.А.

4 «В»	Русский язык	Математика	Окружающий мир
«5»	1	10	9
«4»	13	17	12
«3»	11	0	0
«2»	1	0	0
Не выполняли	2	1	7
% успеваемости	96	100	100
% качества	52	100	100
СОЭ	51,62	77,33	79,43
Средний балл (2020)	3,53	4,37	4,42

Сводная таблица результатов ВПР по математике в 5 классах за 2019-2020 учебный год

	5 «А»	Русский язык	Математика	Биология	История
	«5»	4	0	1	0
	«4»	6	11	9	1
	«3»	10	6	9	17
	«2»	4	0	1	0
	Не выполняли	3	10	7	9
	% успеваемости	83	100	95	95
	% качества	42	65	50	5,26
	СОЭ	50	54,12	50,7	35,58
	Средний балл	3,42	3,65	3,5	2,89
	Средний балл (2019)	4,15	4,5	4,31	-

	5 «Б»	Русский язык	Математика	Биология	История
	«5»	7	1	2	0
	«4»	3	13	12	3
	«3»	7	9	7	19
	«2»	1	1	0	3
	Не выполняли	7	1	4	0
	% успеваемости	94	96	100	88
	% качества	55,56	58,33	66,67	12
	СОЭ	64,33	52,92	58,1	36,72
	Средний балл	3,88	3,58	3,76	3,00
	Средний балл (2019)	4,15	4,59	4,04	-

	5 «В»	Русский язык	Математика	Биология	История
	«5»	5	3	1	7
	«4»	4	8	6	4
	«3»	8	6	9	6
	«2»	2	1	0	0
	Не выполняли	2	3	5	4
	% успеваемости	89,47	94,44	100	100
	% качества	47,37	61,11	43,75	64,71

	СОЭ	56,42	57,89	50,5	68,94
	Средний балл	3,63	3,72	3,5	4,05
	Средний балл (2019)	4,06	4,1	4,06	-

**Сводная таблица результатов ВПР по математике в 6 классах за 2019-2020 учебный
год
6 «А»**

	ФИО	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание
	«5»	4	5	2	8	8	15
	«4»	14	22	17	19	18	10
	«3»	12	2	9	3	3	3
	«2»	0	1	0	0	0	1
	Не выполняли	1	1	3	1	2	2
	% успеваемости	100	96,67	100	100	100	96,55
	% качества	60	90	67,86	90	89,66	86,21
	СОЭ	57,6	66,47	57,57	70,80	71,03	78,00
	Средний балл	3,73	4,03	3,75	4,16	4,17	4,34
	Средний балл (2019)	3,93	3,63	3,97	3,97	-	-

6 «Б»

	ФИО	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание
	«5»	2	4	0	2	0	4
	«4»	5	10	8	12	9	12
	«3»	12	11	11	11	17	6

	«2»	6	0	0	0	0	0
	Не выполняли	5	5	11	5	4	8
	% успеваемости	76	100	100	100	100	100
	% качества	28	56	42,11	56	34,62	72,73
	СОЭ	41,44	57,44	47,7	54,56	45,69	62,91
	Средний балл	3,12	3,72	3,42	3,64	3,34	3,91
	Средний балл (2019)	3,53	2,7	3,56	3,67	-	-

Сводная таблица результатов ВПР по математике в 7 классах за 2019-2020 учебный год

7 «А»

	ФИО	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Физика	Обществознание	Английский язык
	«5»	4	5	0	5	0	7	6	1
	«4»	13	9	5	10	2	9	4	3
	«3»	8	7	16	7	18	8	14	14
	«2»	0	0	0	0	2	0	0	4
	Не выполняли	3	7	7	6	6	4	4	6
	% успеваемости	100	100	100	100	90,91	100	100	81,82
	% качества	68,00	66,67	23,81	68,18	9,09	66,67	41,67	18,18
	СОЭ	60,80	63,24	42,67	63,27	36,55	65,17	56,67	38,73
	Средний балл	3,84	3,91	3,23	3,91	3,00	3,95	3,67	3,04
	Средний балл (2019)	3,58	3,5	3,73	3,5	3,96	-	4,04	-

7 «Б»

	ФИО	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Физика	Обществознание	Английский язык
	«5»	0	0	0	5	0	3	5	0
	«4»	6	7	2	6	1	9	10	0
	«3»	9	12	14	7	18	5	6	14
	«2»	5	3	0	0	0	2	0	6
	Не выполняли	5	3	9	7	6	6	4	5
	% успеваемости	75,00	86,36	100	100	100	89,47	100	70,00
	% качества	30,00	31,82	12,50	61,11	5,26	63,16	71,43	0,00
	СОЭ	38,90	41,91	39,50	63,11	37,47	57,05	68,57	29,40
	Средний балл	3,05	3,18	3,12	3,88	3,05	3,68	4,52	2,7
	Средний балл (2019)	3,47	3,4	3,45	3,5	3,8	-	4,00	-

Сводная таблица результатов ВПР по математике в 8 классах за 2019-2020 учебный год

8 «А»

	ФИО	Русский язык	Математика
	«5»	3	0
	«4»	8	9
	«3»	6	11
	«2»	2	0
	Не выполняли	2	1
	% успеваемости	89,47	100
	% качества	57,89	45,00
	СОЭ	55,58	48,60
	Средний балл	3,63	3,45
	Средний балл (2019)	4	3,71

8 «Б»

	ФИО	Русский язык	Математика
	«5»	3	0
	«4»	10	9
	«3»	6	9
	«2»	4	0
	Не выполняли	4	9

	% успеваемости	82,61	100
	% качества	56,52	50,00
	СОЭ	52,70	50,00
	Средний балл	3,52	3,50
	Средний балл (2019)	3,58	3,75

Итоги 2018-2019 учебного года

Учебные программы по всем ступеням (начальной, основной и средней) образования в 2019/2020 учебном году выполнены полностью.

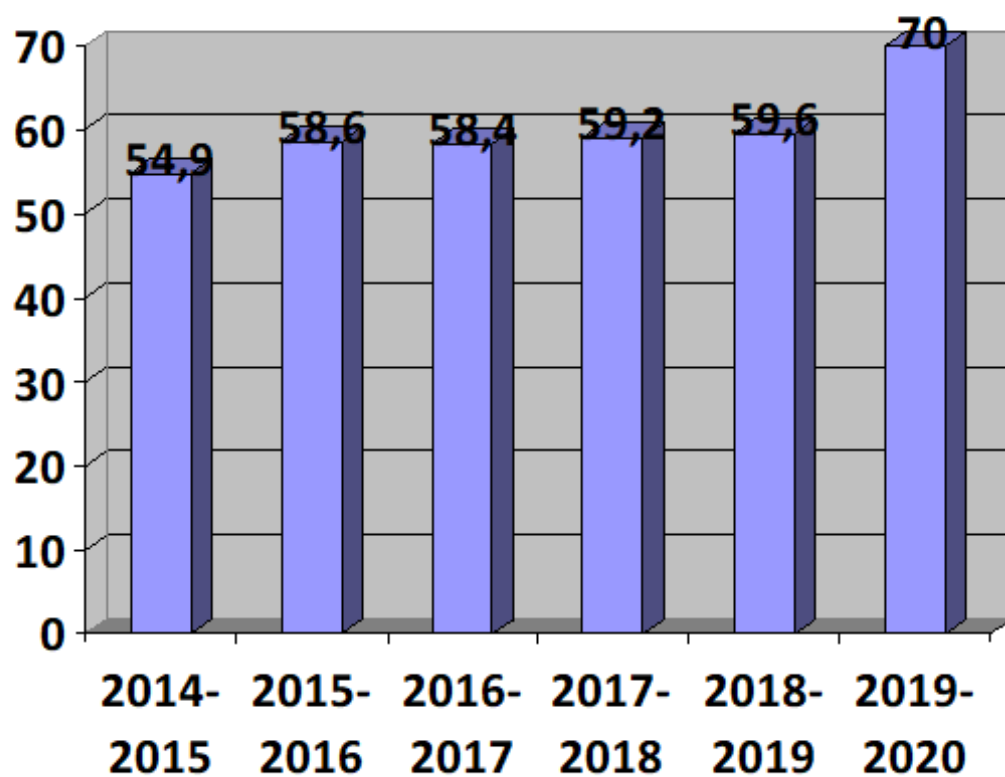
Для наглядного анализа общих результатов обучения приведем следующую таблицу:

Таблица 1

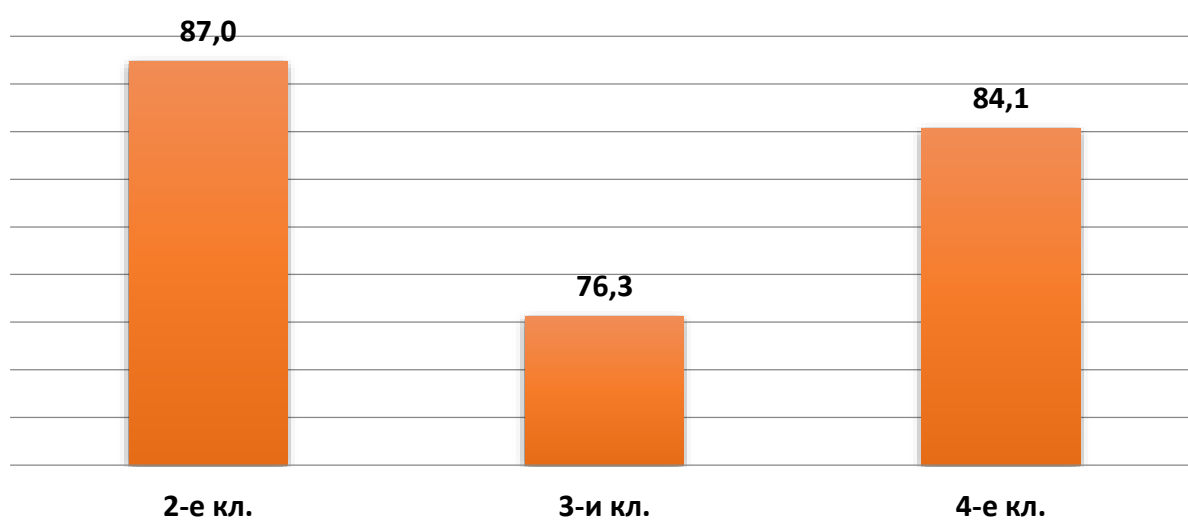
Результаты обучения в средней школе № 30 за три года

№	Параметры статистики	2017/2018	2018/2019	2019/2020
1	Обучалось в школе	840	860	898
1.1.	В начальной школе	388	408	414
1.2.	В основной школе	378	385	391
1.3.	В средней школе	64	67	93
2	Оставлено на повторный год обучения	0	0	0
2.1.	В начальной школе	0	1*	0
2.2.	В основной школе	0	0	0
2.3.	В средней школе	0	0	0
3.	На «4» и «5»	316	321	392
	В начальной школе	166	168	190
	В основной школе	120	122	162
	В средней школе	30	31	40
4.	Закончили основную школу с отличием	4	3	1
5.	С медалью «За особые успехи в учении»	5	5	6
6.	Не получили аттестатов	0	0	0
6.1	Об основном	0	0	0
6.2.	О среднем общем	0	0	0
7.	Окончили 11 классов, кол-во 11 кл.	28 – 1 кл	24 – 1 кл	30 – 1 кл
8.	Поступили в ВУЗЫ	25	18	29

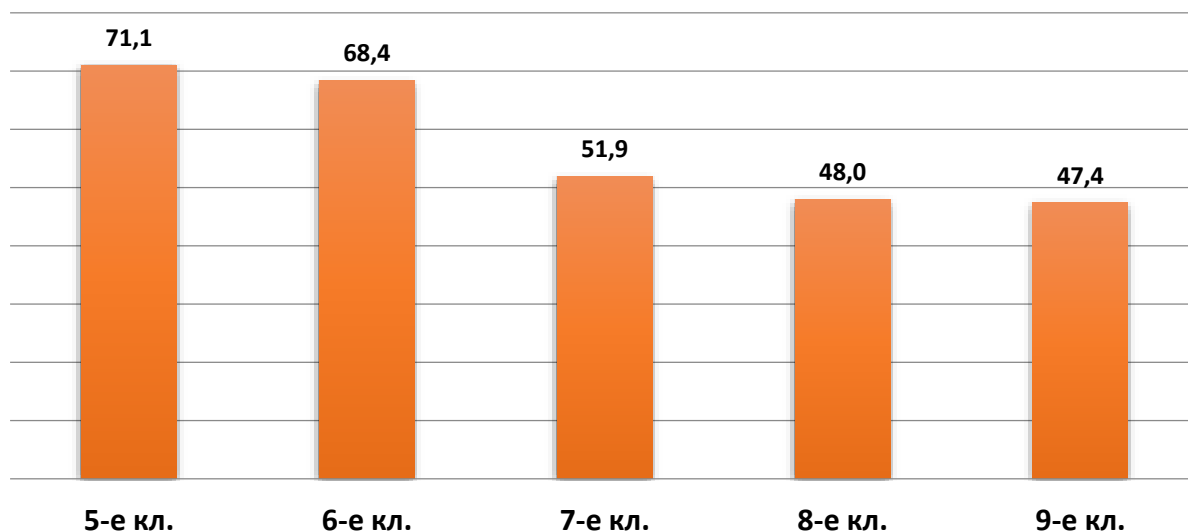
Сравнительная диаграмма качества знаний по школе за пять лет



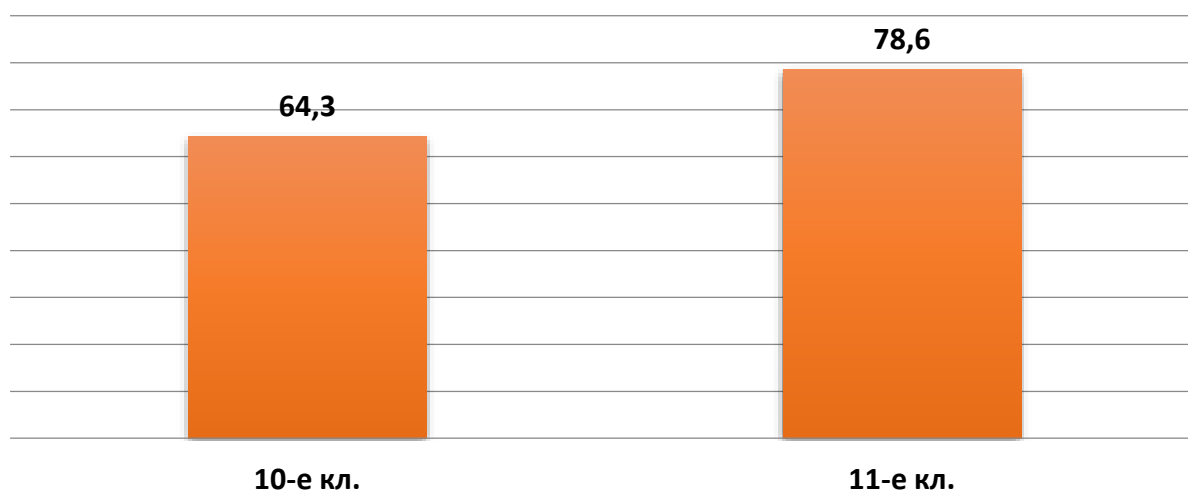
Качество знаний по параллелям за IV четверть
2019-2020 уч.г. в %



**Качество знаний за IV четверть 2019-2020 уч.года
по параллелям в %**



**Качество знаний по параллелям 10-11 классы II полугодие
2019-2020 уч.год в %**



КЛАСС	ВСЕГО	"5"	"4"	"3"	"2"	УСПЕВАЕМОСТЬ, %	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ, %
2А	25	3	20	2	0	100,0	92,0
2Б	23	9	10	4	0	100,0	82,6
2В	21	2	16	3	0	100,0	85,7
3А	32	17	11	4	0	100,0	87,5
3Б	26	1	14	11	0	100,0	57,7
3В	22	10	8	4	0	100,0	81,8
4А	33	13	19	1	0	100,0	97,0
4Б	29	6	17	6	0	100,0	79,3
4В	20	6	8	6	0	100,0	70,0
5А	27	7	14	6	0	100,0	77,8
5Б	26	10	11	5	0	100,0	80,8

5В	23	8	4	11	0	100,0	52,2
6А	30	5	18	7	0	100,0	76,7
6Б	27	3	13	11	0	100,0	59,3
7А	28	3	11	14	0	100,0	50,0
7Б	24	0	13	11	0	100,0	54,2
8А	22	2	9	11	0	100,0	50,0
8Б	28	3	10	15	0	100,0	46,4
9А	22	1	12	9	0	100,0	59,1
9Б	16	0	5	11	0	100,0	31,3
10А	28	2	16	10	0	100,0	64,3
11А	28	5	17	6	0	100,0	78,6

Результаты обучения наглядно показывают стабильные показатели школы. В начале года была поставлена задача по поддержанию **качества знаний** на уровне выше 50% (это значение превышает среднегородские показатели) и эта задача не только выполнена, но и перевыполнена. Можно отметить, что в прошедшем году повышение качества знаний произошло за счет значительного увеличения качества знаний учащихся старших классов, которое связано с отбором учащихся в старшие классы.

В последние годы число учащихся, окончивших школу с медалью стабильно. Таких учащихся среди выпускников 2020 года было 6 человек.

В отличие от прошлого года в 9-х классах количество учащихся, получивших аттестат с отличием, оказалось меньше – 1 человек.

Остается высоким процент поступления выпускников в вузы. Из 30 выпускников 11-х классов 2020 года 29 поступили в высшие учебные заведения.

В школе ведется большая работа с учащимися, неуспевающими по отдельным предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведется работа с родителями, учителя и классные руководители регулярно отчитываются о проделанной работе.

В основной школе по итогам года с академической задолженностью учащихся не было.

Важным показателем работы школы служат результаты **выпускных экзаменов**. Выпускные экзамены в 11-х классах проходили в форме ЕГЭ.

Проиллюстрируем данные о результатах ЕГЭ по предметам в прошедшем году.

Средний балл ЕГЭ по школе в сравнении с областными показателями

	1 – Русский язык	2 – Математика профильная	3 – Физика	4 – Химия	5 – Информатика и ИКТ	6 – Биология	7 – История	9 – Английский язык	12 – Обществознание	18 – Литература
Среднее 2020	71,6	57,4	66,3	74,0	46,0	57,0	52,5	66,6	61,6	49,0
Среднее по России	71,6	54,2	54,5	54,4	61,2	51,5	56,4	70,9	56,3	66,3
Среднее 2019	73,1	61,7	65,2	72,5	63,7	56,2	77,0	/	61,4	80,0
Среднее по области 2019	69,1	57,1	53,9	60,0	61,9	55,2	59,8	73,3	57,2	64,3
Среднее 2018	69,0	50,9	54,3	/	62,2	45,0	41,0	79,8	61,3	/
Среднее по области 2018	68,8	50,8	52,8	60,8	57,0	57,7	57,8	73,5	64,0	63,2
Среднее 2017	75,0	54,1	55,1	78,5	63,0	62,2	56,3	65,8	68,2	58,5

Среднее по области 2017	68,9	47,9	53,8	58,6	56,6	56,9	57,5	72,5	58,4	60,4
-------------------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Как и в прошлые годы, по количеству сдающих наибольшее число учащихся выбирают обществознание, физику и информатику. В этом году популярен оказался английский язык. В основном по предметам количество учащихся осталось на уровне прошлого года.

Из первой диаграммы можно сделать вывод, что по следующим предметам в прошедшем учебном году экзамен был сдан лучше, чем по среднероссийскому показателю: русский язык, математика, физика, английский язык, химия, обществознание, биология. Ниже городского результаты по истории, информатике и литературе. Критически низкие результаты по информатике. 1 человек не преодолел минимальный порог по информатике и обществознанию. На заседаниях методических объединений по этим всем предметам необходимо проанализировать результаты с тем, чтобы в следующем году ситуация изменилась в лучшую сторону.

Несмотря на то, что Министерство просвещения РФ не рекомендует включать средние баллы ЕГЭ в рейтинги школ, такие рейтинги регулярно составляются вышестоящими организациями. Наша школа всегда находится в числе тех, чей рейтинг выше среднего по городу.

В этом году, также, как и в прошлом, не было 100-балльников. Немногие учащиеся показали очень высокие результаты на ЕГЭ:

- Сазонова Елена – 96 баллов по русскому языку, 91 балл по английскому языку
- Егорова Татьяна – 90 баллов по обществознанию
- Максимчук Степан – 91 балл по русскому языку и 95 баллов по обществознанию
- Михайлова Василиса – 83 балла по информатике, 84 по математике, 85 баллов по физике и русскому языку
- Ежижанский Виктор – 93 балла по физике

Подготовили данных учащихся следующие учителя: Каменева Ольга Викторовна, Зайцев Владимир Анатольевич, Девятайкина Надежда Геннадьевна, Лупанова Наталья Александровна, Гладкова Ольга Николаевна.

Важным показателем работы школы служат **результаты выпускных экзаменов в основной школе**. В 2019-2020 году ОГЭ был отменен.

В 2019-2020 учебном году третий год подряд набирается 3 первых класса по 30 человек (против запланированных двух).

Процент учащихся не из школьного микрорайона в целом по школе немного вырос по сравнению с 2019 годом, причем внутри школы процент падает от ступени к ступени.

В школе ведется большая работа с учащимися, проявляющими повышенные способности и интерес к изучению отдельных предметов. Одаренным школьникам уделяется повышенное внимание. Для них в прошедшем учебном году проводилась **Девятнадцатая школьная научно-практическая конференция**. Эта работа является в школе традиционной. Участие в конференции активизирует познавательную деятельность учащихся, вырабатывает у них научно-исследовательские умения и навыки, развивает самостоятельность, дисциплинирует и учит публичному выступлению. Количество докладчиков по секциям представлено в следующей таблице (в сравнении за три года).

Таблица 6

Распределение учащихся на секциях школьной научно-практической конференции

	2017/2018 уч.год		2018/2019 уч.год		2019/2020 уч.год		2020/2021 уч.год	
	Участ.	Докл.	Участ.	Участ.	Докл.	Докл.	Участ.	Докл.
Количество	29	27	35	34	29	29	42	36

Открытие конференции проходило в торжественной обстановке ZOOM в дистанционном формате. После открытия прошла работа по секциям.

Практически все работы учащихся носили самостоятельный характер, содержали в себе практическую и (или) исследовательскую часть. Не было работ только реферативного характера. По-прежнему отмечается у некоторых учащихся низкая культура выступления – чтение работы с листа, низкая степень владения материалом.

Радует, что ежегодно есть учителя, которые готовят учащихся к выступлению на НПК на высоком уровне, причем эти учащиеся занимают призовые места не только в школе, но и на городских и областных конференциях. Всего подготовили участников конференции 29 учителей школы (в прошлом году их было 26), причем некоторые из них подготовили не по одному учащемуся.

16 декабря 2020 года

Секция: «Я познаю мир»

1 место

Котлярова Софья, 3 «Б», «История дома «Музея одной картины» и его жителей»

Руководитель: Курдюкова Анна Александровна

2 место

Ульянин Максим, 2 «А», «Робот для сортировки мусора»

Руководитель: Сазонова Надежда Александровна

Шабанова Рина, 4 «А», «Как татарские слова "живут" в русском языке?»

Руководитель: Торкина Ольга Николаевна

3 место

Чудаев Денис, 4 «Б», «Добрый вестник, птица мира»

Руководитель: Янкова Наталья Федоровна

Мэконэн Павел, 3 «В», «Луна в моем телескопе»

Руководитель: Аминова Гузэл Касымовна

17 декабря 2020 года

Секция: «Я исследую мир», 5-8 класс

1 место

Краснов Павел, 6 «А», «Общественная инициатива по созданию детских площадок в Пензе после Первой мировой войны»

Руководитель: Девятайкина Надежда Геннадьевна

Тарасова Виктория, 8 «В», «Украшения для праздничного стола из джута»

Руководитель: Ширипова Ольга Александровна

2 место

Лыбов Илья, 5 «В», «Старинные меры длины на Руси»

Руководитель: Курышова Ольга Сергеевна

Ефанов Денис, 8 «А», «Занимательный сундучок (развивающие панели)»

Руководитель: Авдонин Виктор Федорович

3 место

Каменков Максим, 5 «В», «Лингвистический портрет слова ВИРУС»

Руководитель: Шпикина Анна Павловна

Любомирова Пересвет 8 «Б», «Создание игровой площадки для логического и интеллектуального развития детей начальной школы»

Руководитель: Корнюшенко Игорь Владимирович

18 декабря 2020 года

Секция: «Я исследую мир», 9-10 класс

1 место

Киреев Дмитрий, 11 «А», "Обеспечение условий хранения лекарственных препаратов"

Руководитель: Черемшанова Любовь Дмитриевна

2 место

Теплов Павел, 9 «Б», «3D модели для дополненной реальности, которые может сделать каждый»

Руководители: Бычина Виктория Валерьевна, Зайцев Владимир Анатольевич

3 место

Тешаева Мария, 10 «А», «Создание учебного пособия пропедевтического курса для учащихся 5-6 классов по теме «Смачивание»

Руководитель: Тамбовцева Юлия Геннадьевна

Узенгер Марта, 10 «А», «Создание учебного пособия пропедевтического курса для учащихся 5-6 классов по теме «Плавание тел»

Для подведения итогов конференции были сформированы жюри под председательством членов школьной администрации. В жюри вошли также учителя-предметники школы № 30. Оценка работ происходила по критериям, принятым на городской НПК школьников.

По итогам конференции были награждены дипломам и подарками лауреаты (учащиеся, занявшие 1, 2, 3 места и призеры в номинациях). Всего было награждено 15 учащихся.

В 2020 учебном году на городской конференции учащихся было допущено 1 доклада – победителей и призеров XIV школьной НПК и три работы на конференцию для начальной школы. Выступление на конференции было успешным. Подготовили детей Ильичева Наталья Васильевна, учитель начальных классов, Бакаева Светлана Анатольевна, учитель начальных классов, Девятайкина Надежда Геннадьевна, учитель истории и обществознания.

Результаты городской НПК:

Секция «Природа в жизни людей - I»

Лауреаты в номинациях:

«Лучшее полевое исследование»

Вейнер Дарья, обучающаяся 4 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 г. Пензы.

Для одаренных учащихся школы проводится также **школьная олимпиада**, которая была организована в 2020-2021 году на высоком уровне. Всего в олимпиаде приняло участие 502 ученик (в 2019-2020 учебном году – 561). Отбор участников олимпиады проходил заранее.

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников*	Кол-во победителей*	Кол-во призеров*
1	Английский язык	40	2	7
2	Астрономия	10	0	2
3	Биология	40	3	13
4	География	22	2	2
5	Информатика	50	2	5
6	Искусство (МХК)	8	2	2
7	История	29	0	0
8	Литература	33	2	5
9	Математика	61	6	15
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	47	2	8
12	ОБЖ	9	3	5
13	Право	14	0	0
14	Русский язык	41	0	2
15	Технология	28	1	12
16	Физика	6	0	5
17	Физическая культура	20	3	8
18	Французский язык	10	0	0
19	Химия	7	0	2
20	Экология	15	0	2

21	Экономика	12	0	3
Всего		502	28	98

В этом году самое большое количество участников было на олимпиаде по математике и английскому языку. Традиционно большим является количество участников по математике, русскому языку, информатике. За счет 5-х классов увеличилось количество участников по биологии. Самое низкое количество участников – по праву, экологии, экономике.

В этом году по положению Управления образования победителями признавались учащиеся, выполнившие не менее 60% заданий (в прошлом году – не менее 50%), поэтому количество победителей и призером несколько уменьшилось по сравнению с прошлым годом: 103 человека в этом году, 71 учащийся в прошлом.

В этом году была изменена технология отбора учащихся на городскую олимпиаду. Задания для всех классов поступали из Управления образования. Школа по итогам проведения олимпиады составляла рейтинг участников и направляла в Управление. Решение о включении в число участников городского этапа олимпиады принималось Управлением образования.

В результате отбора 30 победителей 5-11 классов приняли участие в городской олимпиаде учащихся. 7 человек из них вошли в десятку лучших на муниципальном этапе. Участники муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Мордвинцев Даниил Алексеевич	МБОУ СОШ № 30 г. Пензы	Право	9
Дуров Дмитрий Павлович	МБОУ СОШ № 30 г. Пензы	Право	9
Кузнецова Мария Евгеньевна	МБОУ СОШ № 30 г. Пензы	Экология	7
Гришаева Дарья Александровна	МБОУ СОШ № 30 г. Пензы	Экология	8
Ефанов Денис Владимирович	МБОУ СОШ № 30 г. Пензы	Технология	8
Кузнецова Мария Евгеньевна	МБОУ СОШ № 30 г. Пензы	Информатика	7
Суров Олег Викторович	МБОУ СОШ № 30 г. Пензы	Информатика	7
Быкова Анна Игоревна	МБОУ СОШ № 30 г. Пензы	Информатика	7
Матюкина Олеся Сергеевна	МБОУ СОШ № 30 г. Пензы	Информатика	7
Новосельцев Александр Андреевич	МБОУ СОШ № 30 г. Пензы	Информатика	10
Сафронов Алексей Евгеньевич	МБОУ СОШ № 30 г. Пензы	Информатика	10
Сахно Никита Сергеевич	МБОУ СОШ № 30 г. Пензы	Информатика	10
Кутепов Вадим Константинович	МБОУ СОШ № 30 г. Пензы	Экономика	9
Соколова Екатерина Юрьевна	МБОУ СОШ № 30 г. Пензы	Обществознание	9
Шишкина Елизавета Романовна	МБОУ СОШ № 30 г. Пензы	География	11
Аксенова Арина Андреевна	МБОУ СОШ № 30 г. Пензы	Физика	9
Ермолаева Анастасия Олеговна	МБОУ СОШ № 30 г. Пензы	Искусство	7
Ивлиева Лилия Сергеевна	МБОУ СОШ № 30 г. Пензы	Искусство	7
Зайцева Анастасия Максимовна	МБОУ СОШ № 30 г. Пензы	Искусство	7

Родченкова Вероника Евгеньевна	МБОУ СОШ № 30 г. Пензы	Искусство	7
Дуганова Ирина Олеговна	МБОУ СОШ № 30 г. Пензы	Искусство	7
Капустина Екатерина Сергеевна	МБОУ СОШ № 30 г. Пензы	Искусство	8
Пухнер Кира Сергеевна	МБОУ СОШ № 30 г. Пензы	Искусство	8
Грузинова Анастасия Александровна	МБОУ СОШ № 30 г. Пензы	Математика	9
Чан Тху Нган	МБОУ СОШ № 30 г. Пензы	Математика	9
Сахно Никита Сергеевич	МБОУ СОШ № 30 г. Пензы	Математика	10

К сожалению в этом году победителей нет.

Победители и призеры Школы Архимеда

№	ФИО	Класс	Достижение	Предмет
1.	Мирошниченко Герман Максимович	5б	Призёр	математика
2.	Четвериков Тимофей Дмитриевич	5в	Призёр	математика
3.	Корнеева Дарья Алексеевна	5б	Призёр	математика
4.	Любомирова Ассоль Андреевна	5б	Участник	математика
5.	Миронов Михаил Алексеевич	5в	Участник	математика
6.	Краснов Павел Максимович	5а	Участник	математика
7.	Тюрикова Максим Александрович	5в	Участник	математика
8.	Шачнев Матвей Игоревич	5б	Участник	математика
9.	Шмагин Дмитрий Сергеевич	5в	Участник	математика
10.	Ивлиева Лилия Сергеевна	6а	Призёр	математика
11.	Игнатъев Ярослав Дмитриевич	7а	Участник	математика
12.	Вострикова Арина Денисовна	7а	Участник	математика
13.	Ефанов Денис Владимирович	7а	Участник	математика
14.	Гришаева Дарья Александровна	7а	Участник	математика
15.	Грузинова Анастасия Александровна	8б	Победитель	математика
16.	Чан Тху Нган	8а	Призёр	математика
17.	Потапов Андрей Андреевич	8б	Участник	математика
18.	Веряева Виктория Сергеевна	8б	Участник	математика
19.	Теплов Павел Петрович	8б	Участник	математика
20.	Заварзин Павел Олегович	8б	Участник	математика
21.	Андреева Диана Михайловна	8б	Участник	математика
22.	Кутепов Вадим Константинович	8б	Участник	математика
23.	Грузинова Анастасия Александровна	8б	Призер	физика
24.	Заварзин Павел Олегович	8б	Участник	Физика
25.				

Наша команда стала призером VI интегрированной олимпиады «Гуманитарий XXI

века»: III место. МБОУ СОШ №30 г. Пензы, «Мудрецы». Подготовила Каменева Ольга Викторовна.

НПК младших школьников и участие младших школьников в различных конкурсах.
 Городской этап олимпиады
 4А Ульянина Анастасия 3 место по литературному чтению
 4А Агуреева Елизавета 10 место по математике
 4А Агуреева Елизавета 4 место по русскому языку
 4А Ульянина Анастасия 8 место по окружающему миру
 Подготовила Ильичева Н.В.

ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ интеллектуально-личностной игры "УМКИ" в рамках интеллектуально-творческого марафона учащихся 3-4 классов «Сурские эрудиты» 2019/20 учебный год 14.12.2019г. (4 класс)			
Школа	Фамилия, имя участника	Баллы	Место
МБОУ СОШ № 30 г. Пензы	Ульянина Анастасия	42	3
МБОУ СОШ № 30 г. Пензы	Агуреева Лиза	38	7
МБОУ СОШ № 30 г. Пензы	Вострикова Ульяна	36,5	11
МБОУ СОШ № 30 г. Пензы	Черпицкий Дмитрий	35	16
МБОУ СОШ № 30 г. Пензы	Ерков Егор	30,5	28
МБОУ СОШ № 30 г. Пензы	Мартьянова Анастасия	28,5	36
МБОУ СОШ № 30 г. Пензы	Волков Данила	28	38
МБОУ СОШ № 30 г. Пензы	Сатаров Илья	27	40

Есть результаты участия в олимпиадах, входящих в перечень. Это Лена Сазонова (11 класс) – призер 3 степени в МИО "Звезда" и Дима Киреев (10 класс) призер олимпиады по химии «Сурские таланты»

В 2019-2020 учебный год третий год подряд набирается 4 первых классов по 30 человек (против запланированных двух). С одной стороны, увеличение числа учащихся в школе означает и увеличение финансирования, и высокую привлекательность школы для родителей, а с другой стороны, если в начальной школе классов будет еще больше, возникнет вопрос о 2-й смене, что для школы нежелательно.

Процент учащихся не из школьного микрорайона в целом по школе немного вырос по сравнению с 2019 годом, причем внутри школы процент падает от ступени к ступени.

В школе ведется большая работа с учащимися, проявляющими повышенные способности и интерес к изучению отдельных предметов. Одаренным школьникам уделяется повышенное внимание.

В 2019-2020 учебном году на городской конференции учащихся было допущено 11 доклада – победителей и призеров школьной НПК.

1	Каменков Максим Сергеевич	5	Лингвистический портрет слова вирус	Шпикина Анна Павловна (учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №30)
2	Мэконэн Павел Грейс	3В	Луна в моём телескопе	Аминова Гузэл Касымовна
3	Воронина Екатерина Игоревна Ежижанский Иван Дмитриевич Захаров Денис Никитович Лысенкова Дарья Алексеевна Пшичкина Екатерина Вадимовна	3А	Встреча с А.И.Куприным	Бакаева Светлана Анатольевна, МБОУ СОШ №30 г.Пензы, учитель начальных классов
4	Котлярова Софья Васильевна	3Б	Наследие моей семьи. История дома Музея одной картины и его жителей	Курдюкова Анна Александровна, МБОУ СОШ №30 г.Пензы, учитель начальных классов
5	Теплов Павел Петрович	9	3D модели для дополненной реальности, которые может сделать каждый	Бычина Виктория Валерьевна, МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, учитель информатики
6	Филина Анастасия Сергеевна	9	Сложносокращенные слова в языке печатных СМИ	Елховская Анастасия Вадимовна, МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, учитель русского языка и литературы
7	Прохорова Елизавета Алексеевна	11	Григорий Александрович Печорин: герой или жертва?	Каменева Ольга Викторовна, МБОУ СОШ №30 г. Пензы, учитель русского языка и литературы
8	Ефанов Денис Владимирович	8	Развивающийся сундучок (развивающиеся панели)	Авдонин Виктор Федорович, учитель технологии
9	Узенгер Марта Юрьевна	10А	Проект Создание учебного пособия пропедевтического курса для учащихся 5-6 классов по теме Плавание тел	Тамбовцева Юлия Геннадьевна, МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, учитель

10	Киреев Дмитрий Сергеевич	11 А	Обеспечение условий хранения лекарственных средств в домашних условиях	Черемшанова Любовь Дмитриевна, МБОУ СОШ №30, учитель химии
11	Шабанова Рина Рафаэлевна	4 А	Как татарские слова живут в русском языке	Торкина Ольга Николаевна, МБОУ СОШ №30 г. Пензы, учитель начальных классов

Приведем данные о **достижениях учащихся школы** на олимпиадах, конференциях, конкурсах, викторинах и т. п. разного масштаба. Эти достижения за последний учебный год приведены в следующей таблице.

Количество призеров олимпиад за три года

Год	Уровень	Количество призеров и победителей
2018	Муниципальный	3
	Региональный	0
	Дистанционные олимпиады	135
2019	Муниципальный	4
	Региональный	4
	Дистанционные олимпиады	162
2020	Муниципальный	0
	Региональный	0
	Дистанционные олимпиады	151

Достижение учащихся в научно – практических конференциях за 3 года

Период	Муниципальный	Региональный	Всероссийский
2018	2	0	0
2019	2	1	1
2020	2	0	0

Достижения в очных предметных фестивалях и конкурсах в 2020 году

Муниципальный уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
15	4
Региональный уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
13	8
Всероссийский уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
4	2

Достижения в предметных сетевых и дистанционных олимпиадах, фестивалях, конкурсах и научно-практических конференциях в 2020 году

Всероссийский уровень

Количество участников	Количество призеров и победителей
171	75
Международный уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
0	0

В рамках реализации психолого-педагогической поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.

Число учебных достижений учащихся ежегодно остается достаточно высоким. Нужно отметить стабильно хорошую работу учителей химии и русского языка и литературы, ученики которых ежегодно добиваются успехов в конкурсах и конференциях различного уровня, а также высокие результаты участия в конкурсах по 3D-моделированию в прошедшем учебном году. Значительно увеличилось число участников литературных конкурсов и конференций. Больших успехов добились учащиеся в прошедшем году в конкурсах по истории и обществознанию.

В таблицу не включены результаты дистанционных проектов и конкурсов, в которых принимали участие многие ученики. Статус заочных конкурсов не так высок, как для очных, однако для развития детей и повышения их самооценки такие конкурсы очень важны и нужны.

Очень приятно, что в прошедшем учебном году вновь были получены хорошие результаты на конкурсах среди школьников по информатике, особенно связанных с преподаванием курса «Компьютерные науки» (учитель – Бычина В.В.). Для ребят, интересующихся этим предметом, в школе работают **спецкурсы** разной направленности, которые ведут учителя информатики школы. Работают в школе и предметные **факультативы** по различным направлениям. Таким образом, для развития одаренных учащихся в школе созданы хорошие условия.

Большое количество достижений и успехов учащихся школы и педагогов связано с широким использованием **информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)** в школе. В областном конкурсе компьютерной графики «Планета детства, творчества, мечты» в номинации компьютерный рисунок наши дети заняли все призовые места.

На базе школы учителями информатики в 2019-2020 учебном году проводился Региональный интерактивный турнир «Интеллект +».

Перечень ОУ (№), принявших участие в мероприятии	Класс	Общее кол-во участников, чел.
г. Нижний Ломов: №2; г. Сердобск: №2, №9; г. Кузнецк: № 3; №8; №15; № 21; с. Засечное; г. Пенза: №2; № 4; № 6; № 11; № 12; № 13; № 26; № 29; №30; № 31; №42; № 51; № 55; №56; №66; № 65/23; №69; «САН»	8-11 классы	Область: 67; Пенза: 172. Итого: 239

С 2014-2015 учебного года полностью во всей школе введена система ведения **электронных журналов**. Ведение журналов осуществляется на базе электронной системы образования «АйТи», рекомендованной Министерством образования Пензенской области. Для ведения системы разработана необходимая нормативная документация, проведено обучение всех учителей школы, в течение года многие родители подключились к работе в системе. Справочная информация (помощь) по работе с системой выложена на сайте школы. Поскольку данная система принята в качестве единой региональной, работа с ней в

школе ведется в полном объеме. В 2017-2018 учебном году школа отказалась от ведения бумажных журналов, полностью перейдя на учет знаний в электронном формате. Для учителей такая форма работы оказалась более приемлемой, т.к. пропала необходимость в двойной работе по заполнению бумажных и электронных журналов. Более удобной является такая форма работы и для родителей учащихся, т. к. они всегда имеют оперативную информацию об успеваемости их детей. Однако большие сложности возникают с проверкой электронных журналов у администрации школы.

В сфере применения ИКТ в прошедшем учебном году очень хороших результатов добились и многие учителя. Подробнее об их успехах – см. в разделе «Анализ методической работы».

Подводя итог, можно сказать, что большинство учащихся школы владеют развитыми информационными компетенциями: умеют самостоятельно искать, отбирать и обрабатывать информацию; используют на уроках дополнительные материалы из сети Интернет; свободно пользуются компьютерной техникой для выполнения различных заданий учителя по разным предметам; умеют организовать свою работу с помощью ИКТ.

Анализ деятельности учителей по методическим объединениям подробнее представлен в приложении к плану работы.

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально экономического развития Российской Федерации.

Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социально активной личности, обладающей навыками социально адаптивного поведения применительно к меняющимся современным экономическим условиям.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в Федеральном законе № 273-ФЗ рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

Основная статья, в которой определены особенности обучения лиц с ограниченными возможностями это ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». Закон обязывает создать специальные условия для обучения рассматриваемой нами групп лиц и конкретизирует эти условия: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В 2019-2020 учебном году, в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о, в рамках образовательного процесса классов для детей с ОВЗ МБОУ СОШ № 30, мы предприняли ряд шагов для реализации социальной реабилитации, не только ребенка, но и его семьи, обеспечения равных прав, доступности, возможности выбора подходящего образовательного маршрута вне зависимости от физических и других возможностей обучающихся воспитанников.

На 2019-2020 учебный год были поставлены и решены задачи:

1. Формирование адаптивной образовательной среды как условие повышения эффективности деятельности **ОО** в рамках введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.
2. Совершенствование учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ № 30 г. Пензы через освоение эффективных форм, методов, приемов, технологий организации урочной и внеурочной деятельности.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических

работников школы как условие реализации изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующего социальной успешности обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

Особенно важной и значимой становится работа по реализации поставленных задач в связи с наблюдаемой тенденцией по увеличению количества детей с ОВЗ.

В прошедшем 2018-2019 учебном году в МБОУ СОШ № 30 было закомплектовано 11 классов комплектов для детей с ОВЗ. Всего 251 учащихся, 141 человека очной и 110 обучения на дому. 217 человека имеют инвалидность.

В условиях введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о, при организации образовательного процесса в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы в 2019-2020 учебном году, к каждому ребенку с ОВЗ применялся индивидуальный подход, учитывались его индивидуальные потребности и возможности.

Для этого в учреждении созданы специальные условия:

- в структуре школы на протяжении ряда лет функционирует Территориальная ПМПК, услугами которой ежегодно пользуются более трех тысяч детей и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- приведена в соответствие нормативная база учреждения, внесены изменения в Устав ОО, произведена корректировка имеющихся локальных актов, отражающая специфику реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о и разработаны новые положения, должностные инструкции, приказы по ОО, различные планы работы по всем направлениям УВП;

- продолжалась работа по модернизации адаптированных основных образовательных программ, включая и их дидактическое наполнение (внесены изменения в адаптированные образовательные учебные программы для всех классов в параллелях, а также для учащихся, обучающихся на дому);

- разработаны программы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;

- развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся осуществляются педагогическими работниками совместно с общественностью, родителями - законными представителями (проведены мероприятия в рамках двух стажировочных площадок):

- осуществлялось целенаправленное развитие способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками через участие в совместных коллективных творческих делах и массовых мероприятиях (участие воспитанников с ОВЗ в спортивных мероприятиях, участие в праздничных новогодних мероприятиях учащихся, в ежегодной праздничной церемонии «Триумф»);

- эффективно действовала система кружков и секций (призовые места в первенстве области по плаванию, результативное участие в Областном фестивале Спорта инвалидов, в отборочных соревнованиях,

- участие в городском и областном фестивале творчества детей-инвалидов «Радуга», «Под парусом надежды», выставке – ярмарке «Мода, стиль, красота», конкурсе «Лучший по профессии».

- была организована общественно полезная деятельность детей с ОВЗ (участие в субботниках по благоустройству и озеленению территории школы, близлежащих дворов);

- дети с ОВЗ включены в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность (участие в школьном конкурсе проектов, проектная деятельность детей в рамках Школьной лиги Роснано);

- в образовательном процессе используются современные научно обоснованные и достоверные коррекционные технологии, адекватные особым образовательным потребностям детей с ОВЗ (занятия в специально оборудованной сенсорной комнате, мультимедийном классе, психокоррекция и логокоррекция, занятия лечебно-оздоровительной адаптивной физкультурой);

- ежегодное участие педагогов классов с ОВЗ в школьной научно-практической конференции, мероприятии, проводимом в рамках работы пилотной площадки, выступления с докладами на педагогических советах, публикация печатных работ в материалах конференции с международным участием «Артемовские чтения»);

31 педагог школы прошел курсы повышения квалификации в ПГУ по внедрению ФГОС НОО для детей с ОВЗ и УО.

В прошлом учебном году в трех классах начальной школы – первом дополнительном и первом (для обучающихся с у/о), втором и третьем классе, в рамках муниципальной пилотной площадки, обучение осуществлялось по новым федеральным образовательным стандартам для детей с ОВЗ. Целью создания пилотной площадки являлась: накопление и распространение опыта введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о. Создание пилотной площадки стало переходным этапом в нашей образовательной организации к введению ФГОС НОО для детей с ОВЗ с 1 сентября 2016 года.

Структура образовательного учреждения и система его управления предусматривает возможность всестороннего воздействия на каждого ученика, координации деятельности учителей, воспитателей, специалистов для достижения учебных, воспитательных, коррекционных, оздоровительных целей, развитию материально-технической базы классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Учебный, воспитательный, дополнительного образования, социально-оздоровительный, коррекционный, административно-хозяйственный блоки соответствуют задачам и Уставу школы и способствуют:

- внедрению эффективных педагогических технологий;
- разработке вариативного набора, разноуровневых учебных программ с учетом личностных особенностей и резервных возможностей обучающихся;
- мониторингу психического развития школьников с интеллектуальной недостаточностью;
- ранней диагностике, диагностическим наблюдениям отклонений в психофизическом развитии детей, комплексному подходу коррекционной и реабилитационной работе;
- выбору оптимальных средств и условий коррекции;
- созданию системы здоровьесберегающих технологий.

Грантовая деятельность.

В 2019 году школа стала победителем конкурса на распределение субсидий «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 2020 год – год реализации проекта.

1.1. Цель проекта: достижение учащимися образовательных учреждений- Участников проекта планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей в области «Информатика», повышение уровня компетенций преподавательского состава образовательных учреждений-Участников проекта.

1.2. Задачи проекта:

- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- применить новые формы обучения: сетевые технологии и технологии виртуальной и дополненной реальности;
- организовать сетевое взаимодействие участников образовательного процесса как способ виртуализации образовательных процессов;

- организовать взаимодействие образовательных организаций при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- организовать открытые интеллектуальные и творческие соревнования, проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- осуществить поддержку инновационных идей педагогов;
- провести работу, связанную с профессиональной ориентацией обучающихся при поддержке ВУЗов, учреждений профессионального образования, предприятий.

В процессе реализации проекта была обнаружена низкая мотивация учащихся к точным наукам. Только малая часть обучающихся воспринимала информационные технологии как основной вектор развития современного общества. В процессе проведения мероприятий, интересных занятий и освоения учащимися новых для них технологий заметно повысилась мотивация к изучению информатики и информационных технологий.

Педагоги – Участники проекта познакомились с технологией создания образовательных мероприятий (технологией ДМИП), сервисами, упрощающими работу учителя, интересными сервисами для своих уроков информатики. Повысили уровень своих компетенций в области технологий виртуальной реальности, сайтостроения и WEB-программирования посредством посещения стажировок на площадках грантополучателя, прохождения курсов по дополнительным образовательным программам, курсов повышения квалификации.

Тема нашего проекта в этом году как никогда стала актуальна. Виртуализации образовательного процесса помогла нелёгкая эпидемиологическая ситуация в мире. Создаваемый в рамках проекта цифровой образовательный контент будет востребован в будущем для построения уроков, проведения виртуальных экскурсий и профориентационной работы.

Были и неудачи, связанные с эпидемиологической обстановкой. Не состоялись поездки детей на мероприятия, не в полной мере эффективны получились занятия в первой половине 2020 года из-за режима самоизоляции и не готовности многих учащихся перейти на дистанционную и онлайн-формы занятий.

Традиционное мероприятие «Интеллект+», проводимое на площадке грантополучателя уже в течении нескольких лет, в этом году не состоялось из-за запрета проведения массовых мероприятий, поэтому пришлось заменить его на другое мероприятие.

При реализации образовательной программы у участников проекта столкнулись с проблемой малого количества часов в учебном плане по предмету «Информатика», в связи с чем программа была переработана и разделена на 2 блока: базовый и расширенный. Базовый блок соответствует минимуму образования и изучается в рамках уроков, как и прежде. Расширенный блок было предложено реализовать в нескольких вариантах на выбор: в рамках уроков (для тех, у кого есть 2 часа информатики в неделю), в рамках предмета «Технология» или в рамках внеурочной деятельности.

Взаимодействие с подшефными школами решено было поднимать на более высокий уровень. Постоянно ищем методы повышения мотивации и привлечения внимания к проекту более широкого круга учащихся.

При дальнейшей реализации проекта планируется:

- реализация обучения при помощи цифровых курсов;
- разработка новых цифровых курсов;
- разработка нового контента виртуальной и дополненной реальности для уроков и внеурочных занятий;
- обучение детей созданию 3D-объектов виртуальной и дополненной реальности, видео в формате VR 360°;
- проведение образовательных мероприятий различной направленности.

5. Востребованность выпускников школы

Трудоустройство обучающихся 9-х классов

всего выпускников 9 классов	Выпускники, которые продолжили получение общего образования:			
	в 10 классе ОУ	в профессиональных образовательных организациях	в иных формах (самообразование, семейное образование и пр.)	Не трудоустроены
67	32	33	-	12 (инвалиды)

Трудоустройство обучающихся 11-х классов

Количество выпускников в	Количество выпускников, продолживших обучение в				Трудоустроены
	Образовательных организациях высшего образования, Расположенных на территории			В средних профессиональных образовательных организациях	
	Пензенской области	Территории других субъектов РФ	Территории других государств		
30	29	0	-	0	1

6. Внутреннее оценивание качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов. - мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов;

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 82 процента, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 71 процент.

7. Кадровая укомплектованность

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров (в том числе

бывших выпускников школы).

Условия обучения, воспитания и труда

Общая численность персонала	Общая численность руководителей и педагогических работников	Общая численность педагогических работников	Общая численность учителей в общеобразовательной организации	Численность учителей, являющихся внешними совместителями	Численность учителей, имеющих высшее образование	из них:
						высшее педагогическое образование
человек	человек	человек	человек	человек	человек	человек
100	85	79	68	7	60	60

Численность учителей (без внешних совместителей) в возрасте моложе 30 лет	Численность учителей (без внешних совместителей) в возрасте моложе 35 лет	Количество ставок по штатному расписанию (всего)	в том числе:	Общая численность прочих педагогических работников в общеобразовательной организации	Численность управленческого персонала в общеобразовательной организации
			учителей		
человек	человек	ставок	ставок	человек	человек
16	7	181,9	155	11	6

Численность представителей управленческого персонала, ведущих учебные часы	Численность молодых специалистов (стаж работы не более 3-х лет), имеющих педагогическое образование	Численность педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение занимаемой должности	в том числе:	Численность педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение первой квалификационной категории
			учителей	
человек	человек	человек	человек	человек
1	12	7	5	13

в том числе:	Численность педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение высшей	в том числе:	Численность педагогических работников (учителей и прочих педагогических	Численность педагогических работников, прошедших курсы	Численность руководителей общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации и/или
учителей		учителей			

	квалификационной категории		работников), принятых на работу	повышения квалификации	профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС
человек	человек	человек	человек	человек	человек
13	25	23	10	52	1
Численность педагогических работников общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС			Численность педагогических работников, принявших участие		
			в работе инновационных площадок	в работе стажировочных площадок	в региональных проектах
			человек	человек	человек
			52	47	73
			84		

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в 2020 году

Повышение квалификации в 2020 году прошли 61 человек.

52 человека по программе **«Формирование и диагностика базовых и универсальных учебных действий в образовательном процессе при реализации ФГОС»**

1 человек по программе «Методика и технология раннего выявления семейного неблагополучия и жестокого обращения с несовершеннолетними».

1 человек по программе "Использование виртуальной реальности в процессе обучения в условиях реализации ФГОС", 36 часов

1 человек по программе "Стратегии инновационного образования для цифровой экономики. Школа как инновационная среда (международная стажировка "SchollSkills)", 60 часов

1 человек по программе «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности», 72 часа

1 человек по программе "Социально-психологические аспекты цифровизации общества: социальный и эмоциональный интеллект", 72 часа

1 человек по программе "Профессиональная компетентность педагога основной и средней школы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта", 144 часа

1 человек по программе "Особенности подготовки обучающихся к ОГЭ в условиях реализации ФГОС ООО", 108 часов

1 человек по программе "Мультимодальный подход в терапии творчеством в практике помогающих профессий", 150 часов

1 человек по программе «Преподавания предметной области «Искусство» (предметы «Музыка», «ИЗО» и «МХК») согласно концепции преподавания предметной области «Искусство» и «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020, проводимых в рамках десятилетия детства»

1 человек по программе "Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью", 16 часов

1 человек по программе «Технологии веб-дизайна и разработки (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Веб-дизайн и разработка)»

1 человек по программе "Особенности реализации учебного процесса в цифровой образовательной среде", 72 часа

Профессиональную переподготовку прошли 19 человек.

8 человека - Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований, право профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, квалификация: учитель-дефектолог, 520 часов

1 человек - Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований, право профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, квалификация: олигофренопедагог, 520 часов

1 человек - АНО ДПО «Институт современного образования», право профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, квалификация: педагог-дефектолог, 520 часов

4 человека - АНО ДПО "Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Учитель», право профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, квалификация: учитель-дефектолог, 520 часов

1 человек - ОО "Инфоурок" по программе "Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании", право ведения профессиональной деятельности в сфере общего образования и подтверждает присвоение квалификации "Учитель начальных классов", 300 часов

2 человека - АНО ДПО "Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки, право профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования по направлению "Дефектология", квалификация: учитель-дефектолог, 580 часов

1 человек - АНО ДПО "Межрегиональный институт развития образования, право профессиональной деятельности в сфере образования, квалификация: олигофренопедагог, учитель-дефектолог, 600 часов

1 человек - АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», право профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, квалификация: учитель-дефектолог, 520 часов

Научно-методическая работа.

Учителя школы работают в **методических объединениях**. В 2019-2020 учебном году предметных методических объединений в школе было восемь. Председатели методических объединений и завучи школы образуют **методический совет**, на заседаниях которого решаются все важные для школы методические вопросы.

В течение 2019-2020 учебного года была продолжена **работа над единой методической темой** «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения». Выбор темы был утвержден на педагогическом совете в августе 2017 года, а в январе 2017 года педагогический совет принял план работы на новой ЕМТ на период до 2021 года.

Выбор данной методической темы объясняется актуальностью введения ФГОС в систему общего образования, а также необходимостью профессионального развития педагогов на основе компетентностного подхода. Исходя из ЕМТ, свои методические темы определили предметные методические объединения и учителя школы.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив определил следующие формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.

2. Работа в методических объединениях (предметных)
3. Методический семинар
4. Творческая группа «ФГОС в обучении учащихся основной школы»
5. Постоянно действующие семинары: по преемственности, по работе с молодыми специалистами.
6. Открытые уроки.
7. Повышение квалификации.
8. Участие в конкурсах.

В школе в течение последних лет работают 8 **методических объединений** учителей и методическое объединение классных руководителей. Методические темы, над которыми работали МО в 2019/2020 уч. Году представлены в следующей таблице.

Таблица 9

Темы, над которыми работали МО в 2019/2020 уч. году

№ п/п	МО	Методическая тема
1	Учителей начальной школы	Создание условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов начальных классов в условиях введения ФГОС НОО на основе формирования компетентностного подхода
2	Учителей русского языка и литературы	Создание целостной системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства каждого учителя; организация работы для обеспечения повышения качества образования
3	Учителей математики и информатики	Активизация учебно-познавательной деятельности как фактор развития творческих способностей учащихся с помощью современных образовательных технологий на основе компетентностного подхода в образовании
4	Учителей иностранного языка	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС на уроках иностранного языка
5	Учителей эстетического цикла	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС на уроках ИЗО, технологии, музыки и физической культуры
6	Учителей истории, обществознания	Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования методов активного обучения. Реализация федеральных государственных стандартов: от качества условий к качеству результатов
7	Учителей естественно-научного цикла	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС на уроках географии, биологии, химии и физики
8	Учителей домашнего обучения	Организация образовательного и воспитательного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях обучения на дому формы обучения в соответствии с требованиям ФГОС УО

В течение года каждое методическое объединение провело не менее 4-х **заседаний**,

где обсуждались самые различные вопросы, такие, как:

- составление образовательных и рабочих программ и календарно-тематического планирования;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся и др.

Председатель каждого методического объединения оформил в своем кабинете **методический уголок**, где хранится и находится в свободном доступе для учителей следующий материал:

- нормативные документы (стандарты, программы, методические письма и др.);
- календарно-тематическое планирование всех учителей МО;
- каталог учебно-методического обеспечения УВП;
- результаты методической работы учителей в форме отчетов, анкетирования;
- конспекты открытых уроков;
- материалы для подготовки к олимпиадам;
- разработки внеурочных мероприятий;
- картотека методической литературы;
- материалы для подготовки к ГИА.

Распространяя свой педагогический опыт, учителя школы в течение учебного года принимали активное участие в научно-практических педагогических конференциях различных уровней, семинарах, вебинарах.

В целях совершенствования профессионального уровня педагогов на базе школы № 30 г. Пензы работали 6 стажировочных площадок муниципального уровня и три регионального:

№ п/п	Адресная категория участников	Проблема	Сроки проведения	Место проведения	Супервизор
1	Учителя начальных классов, педагоги реализующие ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о	Комплексный подход в моделировании образовательного процесса при обучении детей на дому в рамках реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Ноябрь, декабрь	МБОУ СОШ № 30	О.А. Авдонина, учитель начальных классов, дефектолог СОШ № 30
2	Учителя иностранных языков	Цифровая школа как единая информационная система. Особенности организации образовательного процесса по иностранным языкам в условиях дистанционного обучения	Октябрь, февраль	МБОУ ЛАД № 3 МБОУ СОШ № 30	Е.Ю.Сидорова, учитель английского языка ЛАД № 3 О.Н.Гладкова, учитель английского языка СОШ № 30
3	Учителя русского языка и литературы	Для молодых педагогов Приёмы компетентностного тестирования на уроках	Январь – март	МБОУ СОШ № 30	О.В. Каменева, учитель русского языка и литературы

		русского языка и создание методической копилки контрольных тестов с использованием цифрового образования			СОШ № 30, канд. пед. наук
4	Учителя математики	ОГЭ в контексте функциональной математической грамотности	Февраль	МБОУ СОШ № 30	О.С. Курьшова, С.В. Снадина, учителя математики СОШ № 30
5	Учителя информатики	Использование профессиональных цифровых ресурсов и технологий VR/AR в образовательном процессе	Октябрь	МБОУ СОШ № 30 МБОУ ЛСТУ № 2	В. А.Зайцев, учитель информатики СОШ № 30 В. В.Бычина, учитель информатики СОШ №30 С. С.Адамский, учитель информатики ЛСТУ № 2
6	Учителя географии	Дидактические условия обеспечения преемственности в обучении предметов естественного цикла в начальной и основной школе	Ноябрь, декабрь, февраль, апрель	МБОУ СОШ № 30	Н.А. Горелова, учитель географии СОШ № 30

Региональные стажировочные площадки:

1. Создание специальных образовательных условий при включении детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательную деятельность

Лупанова Н.А.

2. Педагогические технологии формирования предметных УУД в процессе преподавания иностранных языков

Гладкова О.Н.

3. Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе

Каменева О.В.

Педагогические работники МБОУ СОШ № 30 приняли участие в следующих мероприятиях:

Институт практической психологии и психотерапии, г. Москва:

- Мультиmodalный подход в терапии творчеством
- Интерmodalная терапия искусствами (ЕХАТ)
- Человеко-центрированный подход на основе экспрессивных искусств (РСЕХАТ)
- Феноменологический подход в арт-терапии (М.Бетенски). Методология МТТ.
- «Выразительная телесность в терапии искусствами. Основы выразительности в движении, звучании, образе, действии и слове»
- Игра и Творчество: Рамка как дисциплина искусства, настройка на креативный процесс. Арт-аналогия.
- Индивидуальное сопровождение
- Творческий процесс (на примере изготовления карты «Внутренний Артист» в технике «SoulCollage»

Обучающий очный семинар «Игротерапия в работе с детьми и подростками» (20часов), г. Москва

Курсы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей – инвалидов.» (72 часа)

Вебинар онлайн-центра М. Лынской (Севастополь) по теме «Эхолалии: типы, причины, как работать»

Обучающий очный семинар «Психотерапия эмоциональных нарушений у детей: работа с агрессией, страхами, нарушениями поведения» (16 часов)

Вебинар Института психотерапии и клинической психологии «Детская и подростковая терапия» Детский и подростковый психолог Арсеев И. И. (г. Москва)

Обучающий очный семинар «Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей и подростков» (16 часов) Нейропсихолог Покровская С.В. (г. Москва)

Очный семинар о никотиносодержащих веществах и по профилактике никотиновой зависимости. Астафьев (г. Череповец)

Онлайн-конференция «Актуальные вопросы детской нейропсихологии»

В мае 2020 года все педагоги прошли обучение по программе повышения квалификации. «Профилактика коронавируса и других острых вирусных заболеваний в общеобразовательных организациях»

В декабре 2020 г в рамках Областного семинара для учителей начальных классов «Современное учебное оборудование как средство эффективности образовательного процесса» для курсов повышения квалификации учителей начальных классов педагогами нашей школы были даны открытые уроки (Торкина О.Н.) и мастер-классы (Сазонова Н.А., Ильичёва Н.В.)

В феврале 2020 года Корженкова В.И. выступила школьной научно-практической конференция педагогов и заняла 3 место.

Педагоги Торкина О.Н. и Ильичёва Н.В. принимали участие в работе жюри городской олимпиады младших школьников.

Ильичёва Н.В. входила в состав жюри марафона «Сурские эрудиты» и городской научно-практической конференции младших школьников "Я исследую мир".

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2019/2020 уч. году было проведено два тематических педагогических совета, причем оба непосредственно были связаны с методической темой школы.

Тематика педсоветов была такова:

1. «Проектирование ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО»
2. «Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

3. «О порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы и о единых требованиях к заполнению, ведению и проверке школьного дневника учащегося МБОУ СОШ № 30 г. Пензы»

4. «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом. Итоги 1-го полугодия и рубежной аттестации. ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования. Анализ результатов ВПР и модели их использования»

О всех достижениях и успехах наших учителей расскажет следующая таблица.

Учителя Лупанова Н.А., Гладкова О.Н., Ильичева Н.В., Сазонова Н.В., Девятайкина Н.Г., Шишурина В.Н. получили благодарности от организаторов олимпиад, конференций и конкурсов за подготовку учащихся-призеров.

Кроме того, в 2019-2020 учебном году было опубликовано пять работ учителей школы и учащихся в различных сборниках.

Токарева Л.Н. и Каменева О.В. выступили на городской НПК конференции и стали лауреатом и победителем.

Важным направлением методической работы школы является совершенствование педагогического мастерства учителей через систему курсов **повышения квалификации**. В прошедшем учебном году 61 учитель прошли курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам.

По степени востребованности учителей школы на курсах и семинарах городского и областного уровня можно сказать, что методическое мастерство многих наших педагогов очень высоко и заслуживает изучения и внедрения не только в нашей, но и в других школах. Причем, что особенно отрадно, тематика семинаров полностью соответствует методической теме школы и ведущим направлениям работы школьного коллектива.

Аттестация педагогических работников – 40 человек прошли аттестацию на подтверждение категории. 7 человек повысили с первой на высшую.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что методическая работа в школе в прошедшем учебном году велась на хорошем уровне.

Учителя Лупанова Н.А., Гладкова О.Н., Ильичева Н.В., Сазонова Н.В., Девятайкина Н.Г., Шишурина В.Н. получили благодарности от организаторов олимпиад, конференций и конкурсов за подготовку учащихся-призеров.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что методическая работа в школе в прошедшем учебном году велась на хорошем уровне.

В МБОУ СОШ № 30 г. Пензы обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно учителями посещаются семинары и вебинары различного уровня.

Вывод: Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящими перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности учителей и классных руководителей. С этой целью используется технология портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагогов. Объективно оценить результаты работы за несколько лет. Плановая методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднений в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, методических объединений, педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

Имеются нерешенные проблемы, а именно:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Недостаточная аналитическая деятельность методических объединений.
3. Невысокий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.
4. Многие педагоги не принимали активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства.

На основании вышесказанного, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующую цель и задачи:

Цель: формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации и требований ФГОС второго поколения и воспитания высоконравственной и конкурентоспособной личности. Способной адаптироваться в современном мире.

Задачи:

- Совершенствовать образовательное пространство школы путем создания условий для решения познавательных и коммуникативных задач, развития креативности учащихся;
- Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов,

разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся.

- Совершенствовать систему мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и проектах.

8. Материально-техническая база

Школа расположена в нескольких зданиях:

1 корпус - ул. Мира, 62;

2 корпус - ул. Пацаева, 15;

3 корпус - ФОК «Спутник» (ул. Мира, 62)

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Наименование	Всего			Приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья		
Общая площадь всех помещений (м²)	1 корпус – 4013,3 м² 2 корпус – 1921,2 м² 3 корпус – 1957,7 м²			2 корпус – 1921,2 м² 3 корпус – 1957,7 м²		
Учебные кабинеты (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	1 корпус – 30 2 корпус – 40 3 корпус – 0			1 корпус – 30 2 корпус – 5 3 корпус – 0		
Объекты для проведения практических занятий	1 корпус – 9 2 корпус – 5 3 корпус – 0			1 корпус – 9 2 корпус – 5 3 корпус – 0		
Сенсорная комната	2 корпус – 1			2 корпус – 1		
Библиотека	1 корпус – 1 2 корпус – 1			1 корпус – 1 2 корпус – 1		
Объекты спорта:	1 корпус	2 корпус	3 корпус	1 корпус	2 корпус	3 корпус
Спортивный зал	2	1	2	2	1	0
Хоккейная коробка	1	0	0	1	0	1
Баскетбольно-волейбольная площадка	1	0	1	1	0	1
Тренажерный зал	0	0	1	0	0	1
Их площадь (м²)	1 корпус – 1925,5 м² 2 корпус – 1461,1 м² 3 корпус – 0 м²			2 корпус – 1461,1 м² 3 корпус – 0 м²		
Средства обучения и воспитания	Печатные – книги для чтения, учебники, учебные пособия, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал, атласы и т.д. Наглядные плоскостные – карты настенные, магнитные доски, плакаты, иллюстрации настенные. Демонстрационные – макеты, стенды, гербарии, модели в разрезе, муляжи и т.д.					

	Электронные образовательные ресурсы – мультимедийные учебники и универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы, электронные журналы и электронные дневники и т.д. Технические - интерактивные доски, проекторы, WEB-микроскопы. Аудиовизуальные – слайды, образовательные видеофильмы, учебные фильмы, в том числе на цифровых носителях и т.п. Учебные приборы – колбы, барометр, компас и т.п. Спортивное оборудование – тренажеры, гимнастическое оборудование, мячи, спортивные снаряды и т.д.
--	--

Обеспечение доступа в здание Школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	1 корпус – нет 2 корпус – да 3 корпус – да
--	---

Учебные корпуса оснащены пандусом и специальными поручнями.

Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов (ОДА, с нарушениями слуха и зрения). Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов.

На первом этаже без перепада высот от уровня входа находится учебные аудитории. Обеспечена доступность путей движения.

Установлены информационно-тактильные знаки, схемы движения по объекту, информационная строка.

Учебные места аудиторий 1 этажа созданы с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Имеется санитарно-гигиеническое помещение для инвалидов и ЛОВЗ. (Доступная кабина: ширина — 1,65, глубина — 1,8, ширина двери — 0,9. В кабинете рядом с унитазом предусмотрено пространство не менее 0,75 м для размещения кресла-коляски, а также крючки для одежды, костылей и других принадлежностей. В кабине свободное пространство диаметром 1,4 м для разворота кресла-коляски. Двери открываются наружу).

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, необходимыми табличками и указателями.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, 2 электрические плиты;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал

на 80 посадочных мест;

- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра по договору с поликлиникой, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да (3 каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да

Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	113
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	103
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	8
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	29
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	38
Количество интерактивных досок	Кол - во	14
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	79
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Нет
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	100 Мб\с

9. Методическое обеспечение

В школе функционирует методический кабинет.

Методический кабинет предназначен для обеспечения творческой работы учителей по своему предмету, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта методической работы, накопленной в учреждении образования.

Оборудование и организация работы методического кабинета позволяют решать следующие задачи:

- Нормативно-организационную (пропаганда решений и указаний органов управления образованием, руководство учреждения образования и решений педагогического совета по вопросам обучения и воспитания);
- Дидактико-методическую (оказание помощи методическим объединениям в разработке планов работы на учебный год, а также в организации, подготовке и проведении общешкольных мероприятий по обобщению опыта методической работы (методических сборов, совещаний, семинаров, научно-методических конференций);
- Информационно-проблемную (обеспечение сбора, хранения и популяризации литературы по проблемам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания);
- Практическую (оказание помощи учителям в подготовке и проведении различных видов занятий, предоставление систематизированных методических пособий и образцов документации, а также путем организации консультаций опытных учителей);
- Технологическую (рекомендации по методике применения ТСО; помощь учителям в их использовании, обобщение и анализ использования ТСО на уроках);
- Создание актива методистов (МО), организация его работы; работа с председателями МО и взаимный обмен информацией с ними.

Для решения указанных задач методический кабинет имеет помещение площадью 60м², позволяющей разместить необходимое оборудование и рабочие столы для учителей. Число столов позволяют свободно располагаться всему педагогическому коллективу при проведении заседаний.

Оборудование методического кабинета включает:

- Стенды, отражающие организацию учебной и методической работы в образовательном учреждении;
- Фонды педагогической печати, а также литературы по вопросам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания;
- Образцы учебной документации (частные методики, вводные лекции, планы-конспекты проведения занятий и т.п.);
- Информационные указатели, выписки и каталоги литературы по вопросам обучения и воспитания;
- Каталоги учебных кинофильмов, диафильмов и других дидактических материалов, используемых в общешкольном масштабе;
- Материалы ведущих педагогов по вопросам теории и практики обучения и воспитания в виде печатных материалов;
- Справочную литературу (энциклопедии, словари, справочники и т.п.);
- Технические средства для просмотра и прослушивания имеющихся дидактических материалов (диапроектор, магнитофон, мультимедийный проектор и т.д.);
- Письменные столы для учителей, классную доску, экран для проведения занятий и заседаний.

В фондах литературы методического кабинета имеются сочинения ведущих педагогов, а также монографии, учебники, методические разработки по проблемам педагогики, психологии, организации и планированию учебного процесса и другие издания.

В кабинет обеспечен свободный доступ учителей к литературе, а также помощь и консультации учителей-методистов по различным вопросам подготовки и проведения занятий.

Имеющееся оборудование и литературные фонды позволяют:

- Самостоятельную работу учителей с методической литературой и ТСО;
- Консультации (индивидуальные и групповые) по методике обучения;
- Заседания методического совета образовательного учреждения, постоянно действующих семинаров по проблемам педагогики и другие мероприятия.

10. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН. Общая площадь помещений 51 кв.м., абонемент, читальный зал, книгохранилище 36 кв.м. Количество посадочных мест в библиотеке 20. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников площадь 15 кв.м. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в интернет. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Фонд школьной библиотеки	
Общий объём фонда библиотеки, из них	43558
Учебники	15214
Учебные пособия	17207
Художественная литература	26227
Справочная литература	1593

11. Психологическая служба школы.

1. Психодиагностическая работа

Психодиагностическая работа была направлена на отслеживание и выявление личностных особенностей психологического развития ребенка, межличностных отношений учащихся и на изучение уровня сформированности определенных психологических новообразований, соответствие личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Работа по психодиагностике проводилась следующим образом:

- изучались запросы от родителей, учителей, администрации школы, определяется проблема и метод исследования;
- проводилось диагностическое обследование;
- формулировалось заключение об основных характеристиках изученных особенностей, разрабатывались рекомендации.

При проведении психодиагностики были использованы типовые психологические методики, адаптированные к условиям данной школы. Диагностика проводилась в индивидуальной или групповой (весь класс) формах.

Целью психолого-диагностической деятельности стало изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; определения индивидуального стиля познавательной деятельности. Мероприятия указанного направления проводились в соответствии с планом работы психологической службы.

Психологическая диагностика

Учебный год	Количество обследованных	Направленность диагностики
-------------	--------------------------	----------------------------

	участников образовательного процесса	
2019 - 2020	1. 22 чел. (1 Г, 1 Д 1 кл.)	Диагностика адаптации учащихся к школе (Тест тревожности Дорки Амена, Методика Ореховой «Домики»).
	2. 59 чел. (1-4 кл.)	Диагностика межличностных отношений учащихся 1-4 классов («Социометрия»).
	3. 11 чел.	Диагностика адаптации учащихся 5 В класса к среднему звену (Тест Школьной тревожности Филлипса, Методика Ореховой «Домики»).
	4. 81 чел.	Диагностика межличностных отношений учащихся 6,7,8,9,10 классов (анкета «Отношения ученика с классом», проективная методика (рисунок своих предпочтений в классе).
	5. 18 чел.	Диагностика уровня психического развития обучающихся очно-заочной формы обучения.
	6. 23 чел.	Индивидуальная диагностика уровня психического развития обучающихся (по запросу): тест на акцентуацию характера Шмишека, тест Айзенка на тип темперамента, тест Люшера, мини-мульт, шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Спилберга-Ханина), тест на агрессию, «Рисунок семьи», «несуществующее животное», тест на определение типа учебной мотивации, тесты на уровень подготовки к школе.

Также по запросу администрации, классных руководителей и социального педагога проводилась диагностика по интересующим их особенностям детей, с последующим описанием и предоставлением результатов диагностики. Данные психодиагностических исследований использовались для проведения занятий, педсоветов, семинаров, психолого-педагогических консилиумов, родительских собраний.

2. Коррекционно-развивающая работа

Один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога – психологическая коррекция.

В ходе данной работы было необходимо:

- разрабатывать развивающие программы для учащихся с учетом их особенностей и возможностей;
- выявлять психологические особенности ребенка, которые в дальнейшем могут мешать развитию ребенка;
- выявлять и развивать потенциал ребенка, те особенности, которые будут способствовать развитию учеников.

Психолого-педагогическая коррекция строилась не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психологической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически

вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии с учебным планом школы.

Данные занятия способствовали формированию и развитию коммуникативных навыков, развитию психомоторики и психосенсорных процессов, расширению знаний обучающихся о себе и мире, который их окружает. На таких занятиях ребята учились справляться со своими эмоциями, отрабатывались приемы борьбы с агрессией и гневом, учились контролировать свое поведение и отвечать за себя.

Психокоррекционные занятия проводились в индивидуальной форме и групповой. В индивидуальных занятиях принимали участие ученики очно-заочной формы обучения и дети, на которых поступали запросы от родителей, социального педагога. Остальные учащиеся занимались в группе.

Так в 1 Г, 1 Д, 2 Г, 3 Г и 4 Г классах проводились занятия по программам: - «Коррекционно-развивающие занятия». В 5 В, 7 В и 9 В классах - «Коммуникация и правила социального поведения»; в 6 В и 8 В - «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»; в 10 Б классе - «Психологический практикум».

Работа велась с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также в соответствии с учебным планом.

Занятия строились по определённой структуре, которая включала в себя:

- эмоциональный настрой на работу;
- разминка;
- основная часть;
- рефлексия, заключение.

Эффективность коррекционной работы в школе заключалась в создании целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии – сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. Поэтому необходимо поддерживать связь со всеми специалистами службы сопровождения и администрацией школы, и, конечно, учителями и классными руководителями и родителями.

3. Психологическое консультирование и просветительская работа

Консультативно-просветительская работа в большей степени была направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций. Консультативная работа носила индивидуальный характер, а просветительская - групповой. Просветительская работа велась чаще всего на родительских собраниях, пед. советах, классных часах.

Такая форма работы помогает увидеть взрослым новые стороны личности ребенка и его потенциал ребенка, а учащимся - помочь увидеть и узнать самого себя.

Просветительская деятельность осуществлялась в форме бесед, докладов, подбора литературы и др. Основной смысл данного вида работы состоял в знакомстве с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития человека. Психологическое просвещение было направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся. Очень часто необходимо не просто в понятной и доступной форме объяснить особенности развития ребенка, включая описание его сильных и слабых сторон, способов компенсации трудностей, но и выработать наиболее адекватные способы взаимодействия с ребенком, как в ситуации фронтального обучения, так и в индивидуальных для ребенка ситуациях.

Консультирование проводилось в основном в индивидуальной форме и осуществлялось по запросу.

Уч. год	Кол-во Консультаций	Педагоги	Обучающиеся	Родители (лица, их заменяющие)
---------	---------------------	----------	-------------	--------------------------------

2019 - 2020	173	25	48	100
-------------	-----	----	----	-----

Информация об основной тематике консультаций

	Перечень наиболее востребованных консультационных тем
Консультации педагогов	• консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися; • консультации по вопросам проблемного поведения учеников на уроках; • консультации по способам и методам изучения личности ребёнка.
Консультации родителей	- консультации по вопросам межличностных отношений в семье; - консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей; - консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье; - консультации по вопросам воспитания ребенка; - особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
Консультации обучающихся	консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе.

В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных проблем.

Психопрофилактика

Основной целью психопрофилактической работы психолога являлась работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.

Профилактическая работа с педагогами была связана с донесением информации, имеющей отношение к вопросам обучения и воспитания детей. С родителями профилактическая работа была направлена на повышение психологической и личностной компетентности родителей по вопросам воспитания с целью предотвращения риска возникновения различных психологических проблем. Такая работа включала в себя выступления на родительских собраниях, размещение информации для родителей.

Психопрофилактическая работа со школьниками способствовала поддержанию психологического благополучия учащихся.

12. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.

Социальное партнерство ОУ		
Партнеры	Направления сотрудничества	
	Со стороны вузов	Со стороны школы
ПГУ	- осуществляется довузовская подготовка к поступлению и обучению в соответствующих вузах, обучение школьников преподавателями вузов в специализированных классах, вовлечение учащихся в студенческие конференции, олимпиады, творческие конкурсы.	- организация довузовского обучения на базе школы, оплата трудозатрат преподавателей вузов, предоставление базы для практики студентов вузов, обеспечение качества подготовки будущих студентов вузов.

	<i>Общий интерес сторон</i> – совершенствование процесса образовательной подготовки учащихся школы, избирающих путь продолжения образования на соответствующих факультетах вузов, повышение качества подготовки учащихся.	
Детский сад № 31 и 109	<i>Со стороны учреждений дошкольного образования</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- обеспечивает овладение дошкольниками необходимыми навыками и умениями для последующего обучения в школе, формирует самоконтроль учебной деятельности, культуру речи, общения и поведения, а также психологическую и физиологическую готовность к обучению в школе; проводит развлекательные, оздоровительные и интеллектуальные мероприятия для дошкольников и младших школьников.	- обеспечивает продолжение обучения и получение дошкольниками начального, основного среднего образования, решение проблемы адаптации детей в школе, обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.
	<i>Общий интерес сторон</i> - реализация системы предшкольного образования, обучения и воспитания детей.	
МБОУ УДОД «СПУТНИК»	<i>Со стороны учреждений доп. образования</i>	<i>Со стороны школы</i>
, отношения регулируются Договорами о сотрудничестве	- художественное образование детей	- обеспечивает условия для подготовки художественно одаренных детей;
	<i>Общий интерес</i> – художественное образование и формирование эстетической культуры учащихся школы.	
Детская поликлиника , отношения регулируются Договорами о сотрудничестве.	<i>Со стороны учреждений здравоохранения</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- медицинское обслуживание учащихся в поликлинике, осуществление программы вакцинации учащихся	- создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации учащихся
	<i>Общий интерес сторон</i> – профилактика заболеваемости и укрепление здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.	
Спортивная детская юношеская школа	<i>Со стороны спортивно-оздоровительных учреждений</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- обучение учащихся в секциях СДЮШ, проведение спортивных соревнований и турниров.	- создание условий для посещения учащимися, создание условий для спортивно-учебных мероприятий.
	<i>Общий интерес сторон</i> – приобщение к спорту, формирование здорового образа жизни детей и молодежи, проведение учебно-спортивных и физкультурно - оздоровительных мероприятий.	

Волонтерский центр «Абилимпикс»	Со стороны общественных организаций	Со стороны школы
	- оказание методической организационной помощи в работе по проведению мероприятий по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, содействия создания отрядов детского самоуправления работающих по скаутской методике.	- оказание содействия в проведении мероприятий выездных сборов для пропаганды активных форм проведения досуга детей, предоставление помещений для обучающих семинаров, участие в подготовке и реализации проектов направленных на развитие детского самоуправления, формирование активной гражданской позиции
	Общий интерес сторон - профилактика злоупотребления психоактивными веществами, организация детского самоуправления, формирование активной гражданской и социальной позиции, патриотическое воспитание детей и подростков	
Сотрудничество школы и родителей (семьи)	Со стороны родителей	Со стороны школы
	- участие в организации и управлении образовательным процессом через Управляющий Совет, Попечительский Совет, родительский комитет, в проводимых спортивных, культурно-досуговых мероприятиях, профилактике асоциального поведения подростков; сопровождение детей на экскурсии, олимпиады; поддержка традиций школы.	- педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.
	Общий интерес сторон – высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей – учащихся школы.	

13. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2020 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации, в том числе по вопросам дистанционного обучения;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;

- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

14. Приоритетные направления развития школы на 2021 год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знаниево-ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2024 года стратегическая цель государственной политики в образовании – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ СОШ № 30 г. Пензы:

- конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;
- повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- ✓ **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;
- ✓ **улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности** школы в образовательной среде;
- ✓ **внедрение инноваций** в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки **качества образования** в школе принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);

- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки **имиджа и конкурентоспособности** в школе принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование детских общественных организаций;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки **привлечения средств в бюджет** в школе принимается:

- увеличения количества платных образовательных услуг;
- наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки **внедрения инноваций** в школе принимается:

- создание профильных дистанционных курсов учителями-предметниками и вовлеченность в дистанционное обучение учащихся школы;
- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
- создание страниц учителей-предметников на сайте школы;
- систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал;
- разработка мобильного приложения официального сайта школы.

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;
- 2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;

3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;

4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;

5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;

6) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;

7) расширение спектра образовательных услуг;

8) системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;

9) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;

10) формирование модели конкурентоспособной школы.

11) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;

12) Усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;

13) развитие системы профильного дистанционного обучения.

14) проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;

15) приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;

16) развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

17) развивать потребность в здоровом образе жизни.

18) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;

19) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;

20) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;

21) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;

22) совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы. Проведение мероприятий по внедрению проекта «Электронная столовая», совершенствовать реализацию школьного проекта «Электронный дневник».

23) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

15. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ СОШ № 30 г. Пензы на 2021 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллектив школы и родительская общественность в 2021 году продолжит работу в следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов.
2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.
5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
8. Отработка технологии подготовки к ГИА.
9. Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.
10. Развитие общественного участия в управлении школой.
11. Введение ФГОС среднего общего образования.
12. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».
13. Развитие инфраструктуры школы.
14. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
15. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
16. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
17. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
18. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
19. Систематическое проведение дней открытых дверей.
20. Внедрение дистанционного обучения.
21. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
22. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.
23. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.
24. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
25. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	921
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	401
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	436
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	83
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	364/67,1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	57,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	6/30%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	599/65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	130/14,1%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	51/5,5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2/0,1%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	18/1,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	18/1,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	79
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/1,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	77/97,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/1,2%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	74/93,6%
1.29.1	Высшая	человек/%	52/65,8%
1.29.2	Первая	человек/%	22/27,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	17/21,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	27/34,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	21/26,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	21/26,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	92/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	81/88%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	47,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров,	да/нет	Да

	расположенных в помещении библиотеки		
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	921/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,18

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.