


ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
протокол № 1 от 26.08.2016

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
№ 910 от 2.06.2016  
Директор:  Долов А.А.



## Положение о реализации инклюзивной практики в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы

### 1. Общие положения

1.1. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» каждый ребенок имеет право на получение образования. Детям с ограниченными возможностями (особыми образовательными потребностями) необходимо оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку для достижения социального и личного благополучия через доступное обучение и воспитание.

На основании статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598,1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направленных на реализацию права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование любого уровня и направленности в соответствии с их способностями и возможностями и в целях социализации указанных лиц создаются условия для инклюзивного образования.

Под лицами с ограниченными возможностями здоровья понимаются как дети-инвалиды, так и дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные ограничения возможностей здоровья и нуждающиеся в создании специальных условий обучения.

Ограничение возможностей здоровья - любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах. В зависимости от степени возможности компенсации или восстановления ограничение возможностей здоровья может быть временным или постоянным.

Законодательство предполагает возможность получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в государственных образовательных учреждениях **любого типа и вида** в формах, предусмотренных федеральным законодательством, муниципальными нормативно-правовыми актами Пензенской области с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (далее ПМПК).

**1.2.** Инклюзивная практика реализуется в общеобразовательном учреждении МБОУ СОШ № 30 г. Пензы (далее ОУ) с целью создания условий для реализации доступного и личностно-ориентированного образования детей с различными образовательными потребностями.

**1.3.** Задачи инклюзивной практики:

- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- создание педагогической системы, centered на потребностях ребёнка и его семьи.
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающую диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

## **2. Организация учебного процесса**

**2.1.** Инклюзивная практика реализуется в общеобразовательном учреждении, на основании приказа Управления образования г. Пензы от 05.05.2016 № 108-оп «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Пензы» и приказа директора образовательного учреждения.

**2.2.** В своей деятельности образовательное учреждение МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, реализующее инклюзивную практику, руководствуется статьей 79 Закона РФ «Об образовании», настоящего положения, Устава общеобразовательного учреждения, а также нормами международного и российского законодательства.

**2.3.** Для реализации инклюзивной практики в школе оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.

**2.4.** Зачисление в класс детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения, с согласия родителей и по рекомендации ПМПК, комплектуемого инклюзивные образовательные учреждения (далее – ПМПК).

**2.5.** Обязательным условием организации инклюзивной практики в классе является организация психолого-медико-педагогического консилиума для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в образовательный процесс.

**2.6.** Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивную практику определяется программами для общеобразовательных учреждений, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с ОВЗ.

**2.7.** Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ разрабатывается и утверждается психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательного учреждения (далее ПМПк) на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ. Типовая форма индивидуального учебного плана вместе с формой отчетности согласовывается с управлением образования и ресурсным центром по инклюзивному образованию. Индивидуальный учебный план ребенка является приложением к договору, заключаемому между администрацией общеобразовательного учреждения и родителями (законными представителями) ребенка.

**2.8.** Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ПМПк школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов окружной ПМПК. В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
- организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами;

**2.9.** Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения ПМПк общеобразовательного учреждения.

**2.10.** Выпускникам, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

**2.11.** Предельная наполняемость класса составляет не более 25 детей, при этом количество детей с ограниченными возможностями здоровья может составлять не более 30% в зависимости от тяжести и сложности нарушения развития ребенка, отражающегося на выраженности ограничений его основных категорий жизнедеятельности.

**2.12.** Обязательным условием организации инклюзивной практики в классе является введение дополнительных штатных единиц в штатное расписание в соответствии с рекомендациями ПМПк и создаваемыми из расчета по количеству детей в ОУ:

- Координатор по реализации инклюзивной практики
- Психолог
- Учитель-дефектолог
- Учитель-логопед
- Тьютор
- Педагог дополнительного образования
- Социальный педагог

### **3. Взаимодействие образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику с ресурсными центрами**

**3.1.** Общеобразовательное учреждение (ОУ), в процессе реализации инклюзивной практики, в своей деятельности на основе договорных отношений взаимодействуют с Психолого-медико-социальными центрами города и области, ресурсным центром по развитию инклюзивной практики.

**3.2.** Ресурсный центр в целях психолого-педагогического сопровождения инклюзии и выработки рекомендаций по поводу дальнейшего обучения детей с ОВЗ осуществляют следующие функции:

- Обеспечение квалифицированной психолого-педагогической оценки особенностей и динамики развития детей с ОВЗ по запросу школы,
- Организация консультирования сотрудников школы по вопросам совместного обучения (воспитания) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений.
- Обеспечение проведения обучающих семинаров, профессиональных мастерских и студий для специалистов и администрации школы по вопросам инклюзивного образования.

**3.3.** Общеобразовательное учреждение (ОУ), сотрудничает с ресурсными центрами и осуществляют следующие функции:

- Назначение ответственного сотрудника ОУ (координатора по инклюзивному образованию) для взаимодействия с Ресурсным центром.

- Обеспечение систематического участия педагогов и специалистов школы в семинарах, рабочих совещаниях, тренингах, мастер-классах и педагогических мастерских по вопросам интегрированного (инклюзивного) образования.
- Учет рекомендаций специалистов Центра в организации совместного обучения (воспитания) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений.
- Содействие специалистам Центра в проведении на базе школы психолого-педагогических обследований.
- Соблюдение конфиденциальности в отношении результатов обследования ребенка.
- Участие в теоретических и практических семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических мастерских и студиях с целью повышения профессионального уровня педагогов и психологов.