

Аннотации к рабочим программам дисциплин в составе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ 1599, 1 вариант)

Русский язык

Учебный предмет русский язык включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речь» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа «Русский язык» направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся.

Цель: формировать у школьников познавательного интереса к языку и первоначальных языковых обобщений.

Воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Задачи:

- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц; закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение школьников применению изученных орфографических правил;
- формирование первоначальных навыков связной письменной

Чтение

Учебный предмет чтение включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речь» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа по чтению учащихся с лёгкой умственной отсталостью направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся, направлена на социализацию, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Программа по чтению предполагает работу над техникой чтения, понимание прочитанного, развитием устной речи.

В программе предложена примерная последовательность изучения букв. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур может быть изменен, т.к. необходимо, чтобы он был более доступным и учитывал особенности детей данного класса.

Речевая практика

Учебный предмет включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речь» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся. Введение в программу «Русский язык» раздела «Устная речь» (0-4 классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых школьников, что задерживает развитие их речи как средство общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Математика

Учебный предмет математика включён в федеральный компонент образовательной области «Математика» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение математике носит предметно практический

характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально - трудовой подготовки учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель: Социальная реабилитация и адаптация учащихся с легкой умственной отсталостью в современном обществе. Воспитание целеустремлённости, трудолюбия, самоконтроля, аккуратности.

Задачи:

- формирование доступных математических знаний и умений, практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов, к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами, данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей.

Мир истории, История отечества

Рабочие программы по Истории Отечества (6,7, 8, 9 кл.) составлены на основе программы И. М. Бгажноковой, Г. М. Давлетшина, Л.В.Смирновой. Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем, дают распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Программы направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Цель курса: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупные исторические события отечественной истории, жизнь, быт людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-дедуктивный материал. Учебный материал помогает обучающимся представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Для контроля знаний учащихся применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

География

Рабочая программа по географии разработана на основе программы Т. М. Лифановой с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями. География как учебный предмет включает следующие разделы: «Начальный курс физической географии», «География России», «География материков и океанов», «Наш край». По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных

стран, особенностях взаимодействия человека и природы; знакомство с культурой и бытом разных народов, с правилами поведения в природе. Основной целью рабочей программы является создание условий для расширения кругозора обучающихся и коррекции недостатков их интеллектуального развития.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий.

Мир природы и человека

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в федеральный компонент образовательной области «Естествознание» учебного плана для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Цель: Формирование знаний о природе своего края, первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека. Воспитание детей бережному отношению к природе.

Задачи:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, дать новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;
- отмечать фенологические данные.

Природоведение

Учебный курс «Природоведение» является предметом обобщающим знания обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности; а также подготовка к дальнейшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Основными задачами преподавания природоведения является:

1. формирование элементарных представлений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека;
2. развитие умений наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
3. воспитание понимания бережного отношения к природе, эстетического восприятия и любви к природе, умения беречь и стремления охранять природу.

Естествознание

Рабочая программа по естествознанию разработана на основе программы Т.М. Лифановой, С.А. Кустовой с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями. Естествознание как учебный предмет включает следующие разделы: «Неживая природа», «Растения, грибы, бактерии», «Животные» и «Человек». По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Целью рабочей программы является использование процесса обучения естествознанию для повышения уровня общего развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Программа

предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий.

Музыка

Музыка — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Изобразительное искусство

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства»

Физическая культура

Учебный предмет физкультура включен в федеральный компонент образовательной области «Физическая культура» учебного плана для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Физическое воспитание – неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе. Направлен на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и оздоровительных задач.

Цель предмета физкультура:

- укрепление здоровья и закаливание, формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков.

Ручной труд.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Профильный труд СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО

Рабочая программа для учащихся 5-9 классов разработана на основе программы И.М. Бгажноковой. Цель программы – профориентация учащихся с интеллектуальными нарушениями, подготовка к поступлению в СПО. По окончании 9 класса проводится итоговая аттестация учащихся в форме экзамена, включающего теоретическую и практическую часть. Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются практические и контрольные работы, а также различные развивающие упражнения. В процессе обучения столярному делу обучающиеся знакомятся с разметкой деталей, основными технологическими операциями: пилением, строганием, сверлением древесины, приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями. Обучающиеся учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять отделочные материалы, овладевают навыками выполнения трудовых операций. Большое внимание уделяется технике безопасности и эстетическому воспитанию.

Для успешного обучения по данной программе в учреждении имеются хорошо оснащенная столярная мастерская, разнообразные образцы-эталоны столярных изделий.

Завершающим этапом обучения является итоговая аттестация в 9 классе в форме экзамена.

ШВЕЙНОЕ ДЕЛО

Рабочая программа по профильному труду (швейное дело) разработана на основе программы И.М. Бгажноковой. Цель курса: подготовка обучающихся к освоению профессии швея.

В 5 классе обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины, выполняют упражнения по освоению приемов работы на ней. В том числе обучающиеся учатся обрабатывать различные срезы, снимать мерки, строить элементарные чертежи. В 6-8 классах отрабатываются навыки работы на швейной машине. Изучаются технологии пошива легкой одежды, изучаются свойства тканей, устройство швейных машин. Программа 9 класса предусматривает пошив женской и детской одежды.

Завершающим этапом обучения является итоговая аттестация в 9 классе в форме экзамена.