

**Управление образования города Пензы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30 г. Пензы**

СОГЛАСОВАНО
решением педагогического совета
Протокол № 10
от «01» июля 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 101-од
от «02» июля 2024 года
Директор МБОУ СОШ №30

А.А. Долов

**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА начального общего образования
для обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата
(ПРИКАЗ № 1598, ВАРИАНТ 6.4)
(в новой редакции с изменениями на 01.09.2024 г.)**

Срок освоения 5 лет

Рассмотрено на заседании ПШк
Протокол № 1
от «29» августа 2024 года

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. <i>Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.....</i>	5
1.1.2. <i>Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА и специальной индивидуальной программы развития.....</i>	5
1.1.3. <i>Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.....</i>	7
1.1.4. <i>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми и множественными нарушениями развития.....</i>	13
1.1.5. <i>Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.....</i>	15
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	18
Язык и речевая практика.....	19
1. <i>Общение.....</i>	19
2. Математика.....	20
2.1. <i>Математические представления.....</i>	20
3. Окружающий мир.....	21
3.1. Развитие речи и окружающий природный мир.....	21
3.2. Человек.....	21
3.3. Домоводство (самообслуживание).....	22
4. Искусство.....	22
4.1. Музыка и движение.....	22
4.2. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).....	23
5. Технология.....	23
5.1. Предметные действия.....	23
6. Адаптивная физическая культура.....	24
6.1. Адаптивная физическая культура.....	24
1.3. Система оценки достижений обучающихся с НОДА с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	25
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	44
2.1. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА с ТМНР.....	44
2.2. Программы учебных предметов, коррекционных курсов.....	61
<i>Федеральные рабочие программы учебных предметов.....</i>	61

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Общение".....	61
Рабочая программа по учебному предмету "Общение (общение и чтение)".....	62
Рабочая программа по учебному предмету "Общение (письмо)".....	105
Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математические представления".....	132
Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления".	133
Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный мир".....	188
Рабочая программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный мир".....	189
Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Человек".....	189
Рабочая программа по учебному предмету "Человек".....	238
Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Домоводство (самообслуживание)".	272
Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство (самообслуживание)".	273
Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение".	306
Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение".....	307
Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)".	329
Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)".	330
Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура".....	376
Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура".	377
Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Предметные действия".	416
Рабочая программа по учебному предмету "Предметные действия".	416
Рабочие программы коррекционных курсов.....	443
Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие".....	443
1 дополнительный класс.....	443
1 класс	452
2 класс	463
3 класс	474
4 класс	484
Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация"..	495
1 дополнительный класс.....	495
1 класс	502
2 класс	511
3 класс	520
4 класс	529
Рабочая программа коррекционного курса "Психомоторика и развитие деятельности".....	537
1 дополнительный класс.....	537
1 класс	541

2 класс	545
3 класс	550
4 класс	555
Рабочая программа коррекционного курса "Двигательная коррекция".	560
1 дополнительный класс.....	560
1 класс	566
2 класс	572
3 класс	578
4 класс	584
2.3. ПРОГРАММА НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ.....	590
2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	598
2.5. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	614
2.6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	621
2.7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	634
2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	648
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	665
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	665
3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	669
3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	670
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АООП НОО для обучающихся с ОВЗ	671
3.5. СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.4)	696
3.5.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	696
3.5.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	701
3.5.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	703
3.5.4. Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с НОДА к образованию (ассистирующие средства и технологии)	711
3.5.5. Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.....	713
3.5.6. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.	715
3.5.7. Информационно-методическое обеспечение.	715
3.6. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ.....	718
ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	720

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Вариант 6.4. предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). В структуре ТМНР - умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АООП НОО (вариант 6.3), либо обучающийся который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4 АООП НОО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА и специальной индивидуальной программы развития.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ.

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА

Для обучающихся по варианту 6.4 АООП НОО характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Устав МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА состоит из двух частей²:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для обучающихся с НОДА.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата образовательная организация может создавать дифференцированные адаптированные общеобразовательные программы с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Обязательная часть АООП НОО составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40% от общего объема.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

В структуре каждого варианта адаптированной программы представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи ОП, срок освоения АООП и АОП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего образования.

3. Содержание образования:

- Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса, план внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы.

- Рабочие программы учебных предметов.

- Программа духовно-нравственного развития.

- Программы коррекционных курсов.

- Рабочая программа воспитания.

- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования.

- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Программа внеурочной деятельности.

4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

5. Условия реализации ООП:

- кадровые условия,

- финансово-экономические условия,

- материально-технические условия.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО возможно использование сетевой формы.

АООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

²Статья 11, часть 3.1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий у обучающихся;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

рабочую программу воспитания;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

Особые образовательные потребности детей с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура СИПР включает:

1) титульный лист;

2) общие сведения о ребенке;

3) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;

4) индивидуальный учебный план;

5) содержание образования в условиях организации и семьи;

6) условия реализации потребности в уходе и присмотре;

7) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

8) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося (программа сотрудничества школы и семьи);

9) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

10) средства мониторинга и оценки динамики обучения;

11) программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения учащимся в домашних условиях.

СИПР должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений, выполнена с использованием средств автоматизации (в соответствии с действующей Инструкцией по делопроизводству школы). Текст оформляется в стандартном приложении Microsoft Office Word шрифтом Times New Roman, кегль для текста 12, для таблиц – 12, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине строки, поля слева – 3 см, сверху и снизу – по 2 см, справа – 1,5 см; отступ (абзац) – 1,25. Заголовки выделяются полужирным шрифтом, располагаются по центру строки.

Таблицы вставляются непосредственно в текст, применяется сквозная нумерация.

Листы рабочей программы нумеруются, номер проставляется внизу справа, титульный лист (приложение 1) считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения.

Тематическое планирование представляется в виде таблицы.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития

Титульный лист должен содержать:

наименование общеобразовательного учреждения (согласно Уставу);

в правом верхнем углу гриф «Одобрено» педагогическим советом, в левом верхнем углу «Утверждено» приказом директора;

наименование программы;

адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс);

срок реализации СИПР;

условия организации учебной деятельности (обучение в классе, обучение на дому);

согласование программы с родителями обучающегося;

год разработки СИПР;

Общие сведения содержат персональные данные об учащемся и его родителях:

- фамилия, имя, отчество учащегося;

- дата рождения учащегося;

- домашний адрес;

- дата поступления в школу (указать дату перевода на индивидуальное обучение на дому);

- медицинский диагноз;

- наличие справки об организации индивидуального обучения на дому (при наличии) и каким учреждением выдано;

- инвалидность (при наличии);

- общие сведения о родителях, условия проживания.;

Характеристика учащегося составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами Школы, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика должна отражать:

1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;

2) заключение ТПМПК;

3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; психологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая

деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях обучения на дому.

Индивидуальный учебный план должен отражать учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

Формы организации учебной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет Школы.

Индивидуальный учебный план детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности, увеличивается количество часов коррекционных курсов, коррекционно-развивающих занятий.

У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области.

Содержание образования в условиях школы и семьи СИПР включает:

конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из:

программы формирования базовых учебных действий;

программ учебных предметов, коррекционных занятий;

программы нравственного развития;

программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

программы внеурочной деятельности;

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на год.

Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.);

выполнение назначений врача по приему лекарств;

кормление и/или помощь в приеме пищи;

сопровождение ребенка в туалете,

высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком;

раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;

контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);

придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний),

смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей.

Необходимость в присмотре для учащихся с расстройствами аутистического спектра с проблемами поведения, нарушений эмоционально-волевой сферы:

агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия;

полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.);

в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

Перечень специалистов, участвующие в разработке и реализации СИПР:

учитель класса;

педагог-психолог и др.

Программа сотрудничества школы с семьей обучающегося (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося) включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты Школы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжёлыми и множественными нарушениями развития

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Для обучающихся, получающих образование по варианту б.4. адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с НОДА с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и

приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с НОДА с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с НОДА с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от

помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и

помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по варианту 6.4. АООП НОО должна быть до пяти человек. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Общение», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, начальное общее образование детей с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой

умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования происходит в течение 5 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 4 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4 АООП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения АООП НОО представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4, как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) (в соответствии с

требованиями ФГОС НОО ОВЗ) заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, как "Я";
осознание своей принадлежности к определенному полу;
социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях;
умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности,
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР и должны отражать:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Язык и речевая практика

1. Общение

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации:

воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста;

использование доступных жестов для передачи сообщений;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.);

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова.

2. Математика

2.1. Математические представления

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький и т.д.).

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимнооднозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое.

3. Окружающий мир

3.1. Развитие речи и окружающий природный мир

Развитие речи и окружающий природный мир:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире;

Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

Умение соблюдать правила поведения в природе;

3) элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени:

смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

3.2. Человек

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Представления о мире, созданном руками человека.

Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.

Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, гражданина.

Формирование представления о России.

Представление о государственной символике.

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3.3. Домоводство (самообслуживание).

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

4. Искусство

4.1. Музыка и движение.

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

2) готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

4.2. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

5. Технология

5.1. Предметные действия.

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

интерес к предметному рукотворному миру;

умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;

умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе;

умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;

умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

6. Адаптивная физическая культура.

6.1. Адаптивная физическая культура.

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

-освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:

сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);

-освоение двигательных навыков, координации движений,

2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью

умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой:

усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

1.3. Система оценки достижений обучающихся с НОДА с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую следующие компоненты образования:

что обучающийся должен знать и уметь на данном этапе образования; что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;

в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения педагогическим работником, совместно с педагогическим работником);

при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с педагогическим работником);

выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего", а для некоторых обучающихся "зоны отдаленного развития", то есть возможностей потенциального развития;

выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы:

1. определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентирована на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2. ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения АООП;

3. обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, позволяющий вести оценку результатов образования;

4. обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;

5. позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения.

Основными задачами мониторинга являются:

- определение достижений обучающихся по основным дисциплинам;
- определение причин различий учебных достижений различных категорий учащихся;
- корректирование учебно-воспитательного процесса и его учебно-методического обеспечения;
- реализация индивидуальных возможностей обучающихся;
- отслеживание результативности физического воспитания и состояния здоровья обучающихся;
- подготовка учителей и учащихся к применению различных способов диагностики;
- определение качества преподавания и организации процесса обучения.

Цели проведения исследований определяются в зависимости от этапов мониторинга:

1. Подготовительный этап:

- изучение теоретических и методических основ отслеживания и коррекции результатов учебно-воспитательного процесса;
- определение системы использования форм, методов и способов сбора информации;
- разработка инструментария для проведения исследований и организации коррекционной работы.

2. Диагностический этап:

- создание системы внутришкольного контроля, накопление результатов;
- определение видов учебной деятельности, которые не сформированы на должном уровне;

- определение причин отличия учебных достижений различных категорий учащихся.

3. Коррекционный этап.

- корректирование элементов учебно-воспитательного процесса, систематизация и повторение учебного материала;

- промежуточный контроль состояния учебно-воспитательного процесса;

- коррекция знаний, умений и навыков учащихся на основе полученных результатов.

4. Аналитический этап.

- итоговый контроль учебно-воспитательного процесса;

- определение тенденций и обоснование результатов проведенной работы;

- принятие итоговых решений.

Характерологические особенности развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья определяют специфику системы образовательного процесса в целом и системы оценки образовательных результатов в частности.

Первый уровень мониторинга - индивидуальный, персональный

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- первичную (стартовую) диагностику;

- текущую оценку знаний;

- административные мониторинговые исследования (контрольные работы, зачетные занятия);

- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся и уровня психического развития (текущая, итоговая диагностика);

- итоговая аттестация выпускников.

Стартовая диагностика проводится в начале учебного года и позволяет выявить уровень актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности и определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, форму и программу обучения.

На каждого ребенка ведется **индивидуальная карта учёта динамики развития обучающегося (дневник наблюдений)**.

Качественная оценка производится путем установления среднего арифметического из оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

1) Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания по следующим шкалам (в баллах):

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи;

- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;

- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;

- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;

- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;

- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

2) Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале (в баллах):

- 0 – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения с учителем;

- 1 – смысл действия понимает частично, выполняет действие при значительной тактильной помощи учителя;

2 – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, преимущественно выполняет действие с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 – способен самостоятельно выполнять действие по подражанию, показу, образцу, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 – самостоятельно выполняет действие по словесной пооперациональной инструкции, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 – самостоятельно выполняет действие по вербальному заданию, применяет в любой ситуации, ошибки допускает редко и исправляет самостоятельно.

3) Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в четверть. На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов – нет продвижения

1 балл – минимальное продвижение

2 балла – среднее продвижение

3 балла – значительное продвижение

**Индивидуальная карта учёта динамики развития обучающегося
(дневник наблюдений)**

(20__/20__ учебный год)

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Возраст _____ Дата рождения _____

Адрес _____

Телефон _____

Из какого образовательного учреждения прибыл _____

ФИО родителей (законных представителей) _____

Куратор сопровождения (ФИО, должность, дата назначения) _____

II. Социальная карта семьи

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна _____

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна _____

С кем ребенок проживает _____

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.)

Кто из взрослых:

- помогает делать домашние задания _____

- находится с ребенком в случае болезни _____

- провожает и встречает из школы _____

- гуляет с ребенком _____

- помогает решать конфликты _____

- что-либо другое _____

III. Заключение ППк

Заключение ТПМПК

Дата ППк _____

Причина проведения: _____

(возможные формулировки:)

- выполнение рекомендаций ПМПК;
- мониторинг динамики развития ребёнка;
- определение основных направлений коррекционно-развивающей работы;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка;
- корректировка образовательной программы в соответствии с психофизиологическими особенностями ребёнка с ОВЗ по усвоению программного материала;
- составление комплексной программы сопровождения.

Заключение: _____

(возможные варианты записей:)

- (вписать рекомендации, данные ПМПК);
- Принять за основу комплексной программы рекомендации специалистов, предложенное планирование коррекционной работы педагога-психолога, учителя-логопеда;
- Провести для родителей дополнительную консультацию с целью их включения в коррекционно-развивающий процесс;
- (прописать конкретные направления работы специалистов);
- Довести до сведения родителей решение и рекомендации специалистов.

Куратор сопровождения (ФИО, подпись)

Специалисты (ФИО, подписи)

** В случае необходимости в течение учебного года проводятся дополнительные консилиумы для корректировки программы сопровождения*

IV. Программа комплексного сопровождения

(фамилия, имя ребенка, класс)

Цель сопровождения: _____

Задачи: _____

План мероприятий по сопровождению

Участник сопровождения*: сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Отметка о выполнении

* Участники сопровождения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, другие специалисты, родители (законные представители)

V. Индивидуально-психологические особенности

(фамилия, имя ребенка, класс)

Задачи сопровождения: _____

В таблице нужно отметить галочкой или любым другим значком, либо подчеркнуть; недостающее дописать.

Особенности	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
Инициативность (по ведущей деятельности) По результатам наблюдений	<input type="checkbox"/> Самостоятельно выступает зачинателем нового дела <input type="checkbox"/> Редко сам начинает какое-либо новое дело <input type="checkbox"/> Никогда не выступает начинателем нового дела	<input type="checkbox"/> Самостоятельно выступает зачинателем нового дела <input type="checkbox"/> Редко сам начинает какое-либо новое дело <input type="checkbox"/> Никогда не выступает начинателем нового дела
Круг общения, коммуникативные качества По результатам социометрии, наблюдений, бесед	Занимаемая позиция в классе, группе: <input type="checkbox"/> Лидер <input type="checkbox"/> Принимаемый <input type="checkbox"/> Предпочитаемый <input type="checkbox"/> Изолированный <input type="checkbox"/> Отверженный <input type="checkbox"/> Предпочитаемый круг общения: <input type="checkbox"/> Сверстники <input type="checkbox"/> Ребята младше по возрасту <input type="checkbox"/> Ребята старше по возрасту <input type="checkbox"/> Семья Авторитетные взрослые: _____ Приблизительное количество друзей _____ Дружит _____ с _____	Занимаемая позиция в классе, группе: <input type="checkbox"/> Лидер <input type="checkbox"/> Принимаемый <input type="checkbox"/> Предпочитаемый <input type="checkbox"/> Изолированный <input type="checkbox"/> Отверженный <input type="checkbox"/> Предпочитаемый круг общения: <input type="checkbox"/> Сверстники <input type="checkbox"/> Ребята младше по возрасту <input type="checkbox"/> Ребята старше по возрасту <input type="checkbox"/> Семья Авторитетные взрослые: _____ Приблизительное количество друзей _____ Дружит _____ с _____
Контактность (как коммуникативное)	<input type="checkbox"/> Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило,	<input type="checkbox"/> Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило,

	качество) По результатам наблюдений, бесед	время от времени, в зависимости от настроения) <input type="checkbox"/> Контактирует только при необходимости <input type="checkbox"/> Замкнут, необщителен, не идет на контакт Дистанцию в общении: <input type="checkbox"/> Соблюдает <input type="checkbox"/> Чувство дистанции снижено <input type="checkbox"/> Не соблюдает	время от времени, в зависимости от настроения) <input type="checkbox"/> Контактирует только при необходимости <input type="checkbox"/> Замкнут, необщителен, не идет на контакт Дистанцию в общении: <input type="checkbox"/> Соблюдает <input type="checkbox"/> Чувство дистанции снижено <input type="checkbox"/> Не соблюдает
	МОТИВАЦИЯ По результатам наблюдений, анкеты Лускановой, методики «Беседа о школе» Нежной	<input type="checkbox"/> Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности <input type="checkbox"/> Хорошая школьная мотивация <input type="checkbox"/> Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами <input type="checkbox"/> Низкая школьная мотивация <input type="checkbox"/> Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	<input type="checkbox"/> Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности <input type="checkbox"/> Хорошая школьная мотивация <input type="checkbox"/> Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами <input type="checkbox"/> Низкая школьная мотивация <input type="checkbox"/> Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация
	ПОВЕДЕНИЕ (проявления) По результатам наблюдений	<input type="checkbox"/> Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется) _____ <input type="checkbox"/> Не отклоняется от нормы	<input type="checkbox"/> Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется) _____ <input type="checkbox"/> Не отклоняется от нормы
С О С Т О Я Н И Я	Тревожность По результатам наблюдений, теста тревожности Р. Теммла, М. Дорки, В. Амен	<input type="checkbox"/> Личностная В С Н <input type="checkbox"/> Школьная В С Н <input type="checkbox"/> Реактивная В С Н <input type="checkbox"/> Ситуативная В С Н	<input type="checkbox"/> Личностная В С Н <input type="checkbox"/> Школьная В С Н <input type="checkbox"/> Реактивная В С Н <input type="checkbox"/> Ситуативная В С Н
	Агрессивность По результатам наблюдений, проективных методик «Несуществующее животное», «Рука», опросника для родителей М.Алворд, П. Бейкер, опросника для педагогов Г.Лаврентьева, Т. Титоренко	<input type="checkbox"/> Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются <input type="checkbox"/> Агрессивность проявляется по отношению к _____ <input type="checkbox"/> Преобладает вербальная/невербальная/физическая / скрытая/явная агрессия <input type="checkbox"/> Агрессивность носит ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера	<input type="checkbox"/> Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются <input type="checkbox"/> Агрессивность проявляется по отношению к _____ <input type="checkbox"/> Преобладает вербальная/невербальная/физическая / скрытая/явная агрессия <input type="checkbox"/> Агрессивность носит ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера

	<p>Возбудимость По результатам наблюдений, теста Люшера</p>	<input type="checkbox"/> Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных всплесков <input type="checkbox"/> Обычно спокоен, эмоциональные всплески очень редки <input type="checkbox"/> Эмоционально уравновешен <input type="checkbox"/> Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям <input type="checkbox"/> Проявляется в виде аффектов <input type="checkbox"/> Проявляется во время _____	<input type="checkbox"/> Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных всплесков <input type="checkbox"/> Обычно спокоен, эмоциональные всплески очень редки <input type="checkbox"/> Эмоционально уравновешен <input type="checkbox"/> Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям <input type="checkbox"/> Проявляется в виде аффектов <input type="checkbox"/> Проявляется во время _____
	<p>Самооценка и уровень притязаний По результатам наблюдений, методики «Лесенка»</p>	<input type="checkbox"/> низкая самооценка; <input type="checkbox"/> адекватная самооценка; <input type="checkbox"/> завышенная самооценка <input type="checkbox"/> низкий уровень притязаний <input type="checkbox"/> высокий уровень притязаний <input type="checkbox"/> средний уровень притязаний	<input type="checkbox"/> низкая самооценка; <input type="checkbox"/> адекватная самооценка; <input type="checkbox"/> завышенная самооценка <input type="checkbox"/> низкий уровень притязаний <input type="checkbox"/> высокий уровень притязаний <input type="checkbox"/> средний уровень притязаний
<p>АДАПТАЦИЯ</p>		<input type="checkbox"/> Полная адаптация <input type="checkbox"/> Частичная адаптация, угроза дезадаптации <input type="checkbox"/> Дезадаптация	<input type="checkbox"/> Полная адаптация <input type="checkbox"/> Частичная адаптация, угроза дезадаптации <input type="checkbox"/> Дезадаптация

Выводы по итогам входящей диагностики: *общие выводы по каждому показателю*

Выводы по итогам проведенной работы: *наблюдается / не наблюдается положительная / отрицательная динамика по показателям:* _____

VI. Познавательные процессы

_____ (фамилия, имя ребенка, класс)

Задачи сопровождения: _____

В таблице нужно отметить галочкой или любым другим значком, либо подчеркнуть; недостающее дописать.

Особенности		Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
В	Пространственное	<input type="checkbox"/> Право-лево не дифференцирует	<input type="checkbox"/> Право-лево не дифференцирует
О	По результатам	<input type="checkbox"/> Право-лево дифференцирует	<input type="checkbox"/> Право-лево дифференцирует
С	методик «Разрезные	<input type="checkbox"/> Право-лево дифференцирует	<input type="checkbox"/> Право-лево дифференцирует
П	картинки»,	Фигуру (картинку) из ___ частей	Фигуру (картинку) из ___ частей

Р И Я Т И Е	«Графический диктант»,	« _____ »: <input type="checkbox"/> складывает самостоятельно <input type="checkbox"/> с _____ помощью <input type="checkbox"/> с опорой на образец	« _____ »: <input type="checkbox"/> складывает самостоятельно <input type="checkbox"/> с _____ помощью <input type="checkbox"/> с опорой на образец
	Времени По результатам методик	Времена года: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает их последовательность: <input type="checkbox"/> устанавливает <input type="checkbox"/> не устанавливает <input type="checkbox"/> устанавливает неверно Месяцы, их сезонную отнесённость: <input type="checkbox"/> Знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Дни недели: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Время по часам _____	Времена года: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает их последовательность: <input type="checkbox"/> устанавливает <input type="checkbox"/> не устанавливает <input type="checkbox"/> устанавливает неверно Месяцы, их сезонную отнесённость: <input type="checkbox"/> Знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Дни недели: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Время по часам _____
	Зрительное По результатам методик «Зашумлённые изображения», «Наложённые изображения»	Цвета спектра: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Геометрические фигуры: <input type="checkbox"/> называет <input type="checkbox"/> не называет <input type="checkbox"/> называет неверно Перечёркнутые, наложенные изображения: <input type="checkbox"/> узнаёт ___ из ___ <input type="checkbox"/> не узнаёт	Цвета спектра: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Геометрические фигуры: <input type="checkbox"/> называет <input type="checkbox"/> не называет <input type="checkbox"/> называет неверно Перечёркнутые, наложенные изображения: <input type="checkbox"/> узнаёт ___ из ___ <input type="checkbox"/> не узнаёт
	Слуховое	Сложную инструкцию: <input type="checkbox"/> воспринимает <input type="checkbox"/> не воспринимает <input type="checkbox"/> Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции	Сложную инструкцию: <input type="checkbox"/> воспринимает <input type="checkbox"/> не воспринимает <input type="checkbox"/> Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции
В Н И М А Н И	Устойчивость По результатам методик «Корректирующая проба», «таблицы Шульте», «Воспроизведение ряда чисел», «Тулуз-	Воспроизводит ряд из ___ чисел в прямом порядке, из ___ чисел в обратном порядке В корректирующей пробе допускает <input type="checkbox"/> Большое количество ошибок <input type="checkbox"/> Небольшое количество	Воспроизводит ряд из ___ чисел в прямом порядке, из ___ чисел в обратном порядке В корректирующей пробе допускает <input type="checkbox"/> Большое количество ошибок <input type="checkbox"/> Небольшое количество ошибок

Е	Пьерона»	ошибок <input type="checkbox"/> Единичные ошибки <input type="checkbox"/> Не допускает ошибок Внимание _____	<input type="checkbox"/> Единичные ошибки <input type="checkbox"/> Не допускает ошибок Внимание _____	
	Продолжительность По результатам методик	Продолжительность внимания _____	Продолжительность внимания _____	
	Переключаемость По результатам методик	<input type="checkbox"/> Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность <input type="checkbox"/> Требуется время для переключения <input type="checkbox"/> Быстро переключается на другую деятельность	<input type="checkbox"/> Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность <input type="checkbox"/> Требуется время для переключения <input type="checkbox"/> Быстро переключается на другую деятельность	
	Распределение По результатам методик	<input type="checkbox"/> Способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности <input type="checkbox"/> Испытывает трудности распределения внимания <input type="checkbox"/> Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)	<input type="checkbox"/> Способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности <input type="checkbox"/> Испытывает трудности распределения внимания <input type="checkbox"/> Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)	
П А М Я Т Б	Зрительная По результатам методик «Запоминание фигур (картинок)» Рыбакова, Цветковой, Бернштейна	Воспроизводит ___ стимулов из _____	Воспроизводит ___ стимулов из _____	
	С л у х о в а я	Кратковременная По результатам методик «10 слов» Лурия, «Воспроизведение фразы»,	Кривая заучивания 10 слов _____ Фразу из ___ слов воспроизводит: <input type="checkbox"/> Точно <input type="checkbox"/> С ошибками <input type="checkbox"/> Не может воспроизвести	Кривая заучивания 10 слов _____ Фразу из ___ слов воспроизводит: <input type="checkbox"/> Точно <input type="checkbox"/> С ошибками <input type="checkbox"/> Не может воспроизвести
		Долговременная По результатам методик «10 слов» Лурия, воспроизведение знакового стихотворения,	Отсроченно воспроизводит _____ слов Знакомое стихотворение <input type="checkbox"/> Может сам рассказать точно <input type="checkbox"/> С ошибками <input type="checkbox"/> С помощью <input type="checkbox"/> Не может рассказать (стихов не знает)	Отсроченно воспроизводит _____ слов Знакомое стихотворение <input type="checkbox"/> Может сам рассказать точно <input type="checkbox"/> С ошибками <input type="checkbox"/> С помощью <input type="checkbox"/> Не может рассказать (стихов не знает)
	Смысловая По результатам	<input type="checkbox"/> Опосредовано запоминает ___ стимулов	<input type="checkbox"/> Опосредовано запоминает ___ стимулов	

		наблюдений, методик «Опосредованное запоминание» Леонтьева, «Пиктограммы», пересказ прочитанного текста,	<input type="checkbox"/> Для установления связей при опосредованном запоминании требуется разъясняющая помощь, помощь в виде наводящих вопросов <input type="checkbox"/> Опосредованное запоминание не осуществляет Пересказ прочитанного текста выполняет: <input type="checkbox"/> Самостоятельно, последовательно <input type="checkbox"/> По вопросам <input type="checkbox"/> С пропусками смысловых частей <input type="checkbox"/> С искажением смысла <input type="checkbox"/> Не выполняет	<input type="checkbox"/> Для установления связей при опосредованном запоминании требуется разъясняющая помощь, помощь в виде наводящих вопросов <input type="checkbox"/> Опосредованное запоминание не осуществляет Пересказ прочитанного текста выполняет: <input type="checkbox"/> Самостоятельно, последовательно <input type="checkbox"/> По вопросам <input type="checkbox"/> С пропусками смысловых частей <input type="checkbox"/> С искажением смысла <input type="checkbox"/> Не выполняет
М Ы Ш Л Е Н И Е	Ф О Р М Ы	Наглядно-действенное	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления
		Наглядно-образное	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления
		Словесно-логическое	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления

	<p>Анализ Синтез Обобщение Сравнение По результатам методик «Последовательность событий», «исключение лишнего», «Аналогии (простые, парные, сложные)», «Сравнение предметов и понятий», «Предметная классификация»,</p>	<p>Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах):</p> <p><input type="checkbox"/> Производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки</p> <p><input type="checkbox"/> Производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки</p> <p><input type="checkbox"/> Производит только в простых вариантах</p> <p><input type="checkbox"/> Не производит</p> <p>В вербальных / невербальных аналогиях:</p> <p><input type="checkbox"/> Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками</p> <p><input type="checkbox"/> Устанавливает связи с _____ помощью, наблюдается «сползание» на ассоциации</p> <p><input type="checkbox"/> При установлении связей руководствуется конкретными ассоциациями</p> <p><input type="checkbox"/> Причинно-следственные связи установить не может</p> <p>Последовательность событий:</p> <p><input type="checkbox"/> Устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает</p> <p><input type="checkbox"/> Устанавливает с ошибкой (ошибками), скрытый смысл понимает частично</p> <p><input type="checkbox"/> Не устанавливает, смысла не понимает</p>	<p>Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах):</p> <p><input type="checkbox"/> Производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки</p> <p><input type="checkbox"/> Производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки</p> <p><input type="checkbox"/> Производит только в простых вариантах</p> <p><input type="checkbox"/> Не производит</p> <p>В вербальных / невербальных аналогиях:</p> <p><input type="checkbox"/> Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками</p> <p><input type="checkbox"/> Устанавливает связи с _____ помощью, наблюдается «сползание» на ассоциации</p> <p><input type="checkbox"/> При установлении связей руководствуется конкретными ассоциациями</p> <p><input type="checkbox"/> Причинно-следственные связи установить не может</p> <p>Последовательность событий:</p> <p><input type="checkbox"/> Устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает</p> <p><input type="checkbox"/> Устанавливает с ошибкой (ошибками), скрытый смысл понимает частично</p> <p><input type="checkbox"/> Не устанавливает, смысла не понимает</p>
--	---	--	--

Выводы по итогам входящей диагностики: *общие выводы по каждому показателю* _____

Выводы по итогам проведенной работы: *наблюдается / не наблюдается положительная / отрицательная динамика по показателям:* _____

VII. Речевое развитие

ФИ ребенка _____
 Класс _____ Учебный год _____

Цель диагностики:	
Входная диагностика:	Итоговая диагностика:
<i>Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста на момент начала работы</i>	<i>Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста по итогам работы</i>
Задачи диагностики:	
<i>Определить уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата</i>
<i>Определить уровень сформированности двигательных функций мелкой моторики пальцев рук</i>	<i>Определить динамику развития уровня двигательных функций мелкой моторики пальцев рук</i>
<i>Определить уровень сформированности звукопроизношения</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности звукопроизношения</i>
<i>Определить уровень сформированности фонематических процессов</i>	<i>Определить динамику развития уровня фонематических процессов</i>
<i>Определить уровень сформированности звукового анализа</i>	<i>Определить динамику развития уровня звукового анализа</i>
<i>Определить уровень сформированности словарного запаса</i>	<i>Определить динамику развития уровня словарного запаса</i>
<i>Определить уровень сформированности грамматического строя</i>	<i>Определить динамику развития уровня грамматического строя</i>
<i>Определить уровень сформированности связной речи</i>	<i>Определить динамику развития уровня связной речи</i>
<i>Определить уровень сформированности пространственной ориентировки</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности пространственной ориентировки</i>

Предъявляемые задания	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
Двигательные функции артикуляционного аппарата		
Уровень сформированности двигательных функций		
Заключение		
Мелкая моторика пальцев рук		
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук		
Заключение		

Звукопроизношение		
Уровень сформированности звукопроизношения		
Заключение		
Фонематический слух и восприятие		
Уровень сформированности фонематических процессов		
Заключение		
Словарный запас		
Уровень сформированности словарного запаса		
Заключение		
Грамматический строй речи		
Уровень сформированности грамматического строя речи		
Заключение		
Связная речь		
Уровень сформированности связной речи		
Заключение		
Пространственная ориентировка		
Уровень сформированности пространственной ориентировки		
Заключение		
Анализ речевого развития ребенка		
По результатам входной диагностики		По результатам итоговой диагностики

Речевое заключение _____

Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения

VIII. Информация классного руководителя, социального педагога

ФИ ребенка _____
 Класс _____ Учебный год _____

Участие в программах дополнительного образования

Мероприятия	Название	Достижения
Секции		
Кружки		
Конкурсы		
Внеурочные мероприятия (посещение музеев, театров, концертов и др.)		

Параметры контроля	Начало года	Конец года
Самообслуживание, самостоятельность		
Отношение к учёбе		
Отношение к выполнению поручений		
Посещение библиотеки		

Выводы. Выявленные проблемы. Пути решения

Трудности в обучении

класс	<i>Предмет 1</i>	<i>Предмет 2</i>	<i>Предмет 3</i>

Мониторинг

1. Сформированность личностных БУД обучающегося

2. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы за учебный год

Дата итогового консилиума _____

Результаты _____ и _____ эффективность _____ сопровождения _____

Решение. Рекомендации _____

Куратор сопровождения (подпись)

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития обучающегося ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) _____

Дата «__» _____ 20__ г.

Второй уровень мониторинга – внутришкольный: осуществляет администрация школы. На данном уровне администрация школы отслеживает динамику усвоения материала СИПР, параллелей и школы в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени (по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения) на основе анализа результатов персонального мониторинга, предоставленного учителями. Для осуществления диагностики качества образования администрацией школы ведется целенаправленный сбор информации о состоянии учебного процесса и факторах, оказывающих на него позитивное и негативное влияние.

Контроль организуется в форме контрольных работ или, при невозможности проведения контрольной работы в данном классе (недостаточный уровень интеллектуального развития) проводится зачетный урок, который представляет собой перечень контрольных заданий, согласно специальной индивидуальной программе развития.

Данные, полученные в результате административного мониторинга, анализируются и интерпретируются по трём направлениям:

1. качество образования учащихся, выявление причин неуспеваемости отдельных обучающихся;
2. обеспечение качества образования каждым учителем;
3. обеспечение качества образования в данном классе, на параллели, в образовательном учреждении.

Данные административных контрольных работ, зачетных уроков, проводимых в течение учебного года по конкретным предметам, обобщаются в сводной таблице

Результаты обучения учащихся подвергаются поэлементному анализу, позволяющему получить количественные показатели уровня обученности по каждому отдельному критерию и параметру содержания образования. Значения этих показателей позволяют судить о параметрах, которыми учащиеся уже владеют, о параметрах, которыми учащиеся овладели в недостаточной степени, и о параметрах, которыми учащиеся не владеют.

На основании такого анализа создается программа дальнейших действий учителя и других специалистов.

Регулярный мониторинг деятельности учащихся и учителей позволяет отследить динамику развития обучающихся и проанализировать качество образования.

Таким образом, двухуровневый мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образования, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

В рамках каждого учебного курса разработаны мониторинговые программы по отслеживанию образовательных достижений обучающихся и формированию социально значимых умений (для обучающихся с НОДА с ТМНР).

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с НОДА с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.4.) является достижение результатов освоения программы коррекционной работы (специальной индивидуальной программы развития).

Итоговая аттестация осуществляется путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «не выполняет задание»;
- «выполняет задание со значительной помощью»;
- «выполняет задание с частичной помощью»;
- «выполняет задание по подражанию»;
- «выполняет задание по образцу»;
- «выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки»;
- «выполняет задание самостоятельно, без ошибок»;

Реакция на воздействия

- негативная реакция;
- нейтральная реакция;
- положительная реакция.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой предметной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку. Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с АООП НОО ОВЗ (4 вариант) является достижение результатов освоения программы коррекционной работы (специальной индивидуальной программы развития).

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР должно быть освоение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающегося. При отчислении обучающегося из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов, но без отметок.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА с ТМНР

Пояснительная записка

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с НОДА с ТМНР (далее — *программа формирования БУД, Программа*) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта результатам освоения АООП. Программа сохраняет преемственность программы формирования БУД дошкольного образования.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе дифференцированного и деятельностного подходов к обучению и позволяет реализовывать индивидуальный и в коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с НОДА.

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, формирование учебного поведения, формирование умения выполнять задание, формирование умения самостоятельно переходить от одного задания.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Цели реализации Программы

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП и включает следующие задачи:

1. *Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.*

2. *Формирование учебного поведения:*

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. *Формирование умения выполнять задание:*

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. *Формирование умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий и т.д.*

Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа включает также типовые задачи подготовки ребенка к ситуации взаимодействия с педагогом (специалистом) и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения. Ввиду особенностей развития учащихся с РАС некоторые базовые задачи были раскрыты более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

	Базовые задачи	Дифференциация определения уровня развития базовых учебных действий
--	----------------	---

1	Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом)	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время взаимодействия; - принятие ребенком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия); - принятие ребенком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.
2	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время нахождения в группе; - принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди); - принятие ребенком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей).
3	Формирование учебного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях); - понимание ситуации нахождения на уроке (занятии); - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога: <ol style="list-style-type: none"> 1. методом «рука в руке»/«рука под рукой»; 2. при физической помощи (взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно); 3. после физической подсказки (взрослый помогает ребенку выполнить задание, направляя его); 4. по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания); 5. по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости); 6. самостоятельно (помощь взрослых не требуется). - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию
4	Формирование умения выполнять задание	<ul style="list-style-type: none"> - в течение определенного периода времени; - от начала до конца; - с заданными качественными параметрами.
5	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции,	<ul style="list-style-type: none"> - умение пошагово выполнять самостоятельно задания; - умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога.

	действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	
--	--	--

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Характеристика образовательных потребностей детей с НОДА с ТМНР

Для обучающихся, получающих образование по варианту 6.4 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно НОДА с интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети НОДА с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У

большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с НОДА с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей НОДА с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Цель программы формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА с ТМНР - помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь разнообразными видами деятельности, выработать у обучающихся достаточный уровень самостоятельности при выборе социально - приемлемых выходов из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций.

Приоритетной задачей является систематизация и расширение представлений об окружающем мире, развитие интереса к познанию, развитие представлений об окружающем мире и способности ориентироваться в пространстве и времени.

Немаловажными задачи программы формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА с ТМНР являются:

- расширение кругозора обучающихся путём формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении;
- повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации предметно-практической и продуктивной деятельности;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти;
- активизация мыслительной деятельности, навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и классификация изучаемых предметов;
- формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Первостепенная задача педагогов МБОУ СОШ № 30 г. Пензы по реализации программы формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА с ТМНР - организовать речевую среду, пробудить речевую активность школьников, интерес к предметному миру и человеку, прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия, сформировать у них предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить понимать соотносящиеся и указательные жесты и т. д.

При этом мы исходили из социального заказа на реализацию образовательных отношений между всеми участниками: обучающимися с НОДА с ТМНР, родителями (законными представителями), педагогами, специалистами и администрацией МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

Конкретные потребности родителей (законных представителей) и обучающихся с ТМНР, учитывают социализацию, трудовую реабилитацию и адаптацию в обществе. Поэтому в программе формирования базовых учебных действий обучающихся с НОДА с ТМНР внимание уделяется социальным потребностям, которые реализуют следующую функцию: обеспечение условий для обучения, воспитания детей данной категории с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Основное внимание обращается на усвоение учащимися средств общения, речевых и неречевых, которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности. Обучающиеся в жизни постоянно сталкиваются с различными социальными и природными явлениями. Очевидно, что уже в школе надо готовить их к самостоятельной правильной ориентировке в таких событиях. Однако решение этой задачи с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с ТМНР имеет свою специфику, обусловленную нарушениями деятельности центральной нервной системы и особенностями психофизического развития.

Для того, чтобы подготовить их к самостоятельной ориентировке в текущих природных изменениях, используются специальные приёмы, традиционные и специфические методы оценки уровня жизненной компетенции и представлений, умений, навыков, «академических» достижений обучающихся с НОДА с ТМНР, соответствующих их особым образовательным потребностям:

- отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, картины и информацию, полученную на уроке;
- делать выводы в результате совместной работы;
- сравнивать и группировать явления и их образы;

- пересказывать небольшие тексты по подражанию, за учителем.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА с ТМНР обеспечивает связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов:

- общение: формирование всех видов базовых учебных действий с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА с ТМНР; формирование знаково-символических действий с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА с ТМНР;

- математические представления: формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; использование знаково-символических средств математической ситуации;

- развитие речи и окружающий природный мир, человек, домоводство: выполнение интегрирующей функции и обеспечение формирования у обучающихся с НОДА с ТМНР целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой;

- изобразительная деятельность, музыка и движение, предметные действия, адаптивная физическая культура: становятся опорными учебными предметами для формирования системы базовых учебных действий в начальной школе.

Реализация социальных потребностей участников образовательных отношений при формировании базовых учебных действий обучающихся школы с НОДА с ТМНР.

Социальные потребности	Формы реализации	Пути реализации
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с НОДА с ТМН	- диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся; - улучшение медицинского обслуживания; - создание щадящего и охранительного режима образовательной	- работа ТПМПК; специальные индивидуальные программы развития; - диспансеризация обучающихся с НОДА с ТМНР в соответствии с графиком; - динамические паузы, физкультминутки; - релаксационные и игровые зоны;
Качественное и эффективное образование	- современные коррекционно-развивающие технологии; - трудовое обучение;	- интегрированные формы обучения и воспитания; - индивидуальное обучение
Расширение возможностей дополнительного образования	- усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования	- внедрение новых курсов дополнительного образования в школе; - взаимосвязь со «Спутник»
Социализация обучающихся с НОДА с ТМНР	- нравственное воспитание; - социально-бытовая ориентация	- классные часы; родительские собрания; - мониторинг социализации
Совершенствование объекты педагогического мастерства педагогов	- расширение поисковых методик, использование современных	- взаимопосещение уроков, семинаров,

	педагогических технологий; - усиление направления методик на развитие коммуникабельности, диалоговой культуры	мастер-классов, работа в ресурсном центре школы; - курсы повышения квалификации; - сюжетные игры, праздники
Совершенствование предметной среды	- создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся в школе, культуры школьного быта	- оформление школы работами детей, организация выставок; - совершенствование кабинетов, классных комнат,
Совершенствование организационно-управленческого компонента	- усиление культуры управления; - обеспечение функциональной психолого-медико-педагогической комиссии	- постоянная модернизация системы управления; - эффективное планирование работы всех единиц и структур

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий обучающихся 1 дополнительного, 1-4 классов необходимо вести педагогу с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности БУД и коррекции дальнейшей деятельности у обучающихся в условиях реализации ФГОС образования с умственной отсталостью.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, не выполняет, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи(со значительной физической помощью);

- объект не узнает;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя (вербальной или невербальной), в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

- не всегда узнает;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях (по образцу), нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

- узнает объект с помощью дополнительной инструкции педагога;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

- не всегда узнает объект самостоятельно;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

- узнает объект самостоятельно.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Для реализации поставленных целей и задач были разработана карта, в которой фиксируется сформированность БУД обучающихся начальных классов.

Методическое и материально-техническое обеспечение Программы

4.1. Нормативно-правовые акты и документы, использованные при разработке Программы

Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 апреля 2014 г. N НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ"

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная начального общего программа образования обучающихся НОДА (вариант 6.4).

В школе имеются все условия для реализации данной программы:

кабинеты для проведения учебных занятий, коррекционных курсов, внеурочной деятельности с интерактивной доской, мультимедийным оборудованием;

спортивный зал, сенсорная комната, зал ЛФК, спортивная площадка- библиотека, актовый зал, игротека;

документ камера, МФУ, ноутбуки;

учебно-наглядные пособия для проведения учебных занятий, коррекционных курсов и внеурочной деятельности.

Конкретизация базовых учебных действий

Требования Стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	1 – 3 класс - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения. Частично реализуется в личностных планируемых результатах

<p>2. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); 	<p>1 – 3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксирует взгляд на звучащей игрушке - фиксирует взгляд на яркой игрушке - фиксирует взгляд на движущей игрушке - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять инструкции педагога 	<p>1 – 3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) <p>4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет одноступенчатую инструкцию
<ul style="list-style-type: none"> • использование по назначению учебных материалов; 	<p>1 – 3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - бумаги - цветной бумаги - тетрадей, альбомов для рисования - карандашей, ручек, ластиков - красок <p>4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - линеек
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять действия по образцу и по подражанию 	<p>1 – 3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет действие способом рука-в-руке - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога <p>4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план
<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода времени 	<p>1 – 3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p>4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.

<ul style="list-style-type: none"> • от начала до конца 	<p>1 – 3 класс - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца</p> <p>4 класс - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция</p>
<ul style="list-style-type: none"> • с заданными качественными параметрами 	<p>1 – 4 класс - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу</p>
<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<p>1 – 3 класс - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога</p> <p>4 класс - ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно - самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) - самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.</p>

2. Характеристика и направления формирования БУД

2.1. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельности.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе. Данная программа рассчитана на пятилетний срок обучения (1 дополнительный, 1-4 классы).

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Задачи подготовки ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Задачи подготовки ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий обеспечивают успешную

работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика и состав базовых учебных действий

Наименование БУД	Характеристика и состав БУД по годам обучения			
	1,2 год обучения	3 год	4 год	5 год
Задачи подготовки ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников: - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности.	Приветствовать одноклассников в при встрече; прощаться -нахождение места хранения игрушек -нахождение индивидуально го шкафа для хранения личных вещей; -нахождение своего набора индивидуальных заданий;	Приветствовать одноклассников при встрече; прощаться и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Приветствовать одноклассников при встрече; прощаться организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	+ радоваться вместе с детьми; Выполнение действие способом рука-в-руке; -подражать действиям, выполняемыми педагогом; последователь но выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; - выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.
Задачи подготовки ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;	Следить за объяснением учителя. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению	- вставать при ответе; - входить и выходить из учебного помещения со звонком.	брать ручку, карандаш при выполнении письменных работ. - вставать при ответе. - входить и выходить из учебного помещения со звонком - понимать жестовую инструкцию;	- открывать учебник. - выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри. - выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываем ая с конкретным учеником на

<ul style="list-style-type: none"> - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) 	<p>учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - понимать инструкцию по инструкционным картам; - понимает инструкцию по пиктограммам. 	<p>данном этапе обучения).</p>
<p>Формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование учебного поведения <p>выполнение задания:</p> <p>в течение определенного периода, от начала до конца;</p> <ul style="list-style-type: none"> - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; <p>использование по назначению учебных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут - выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца. - поддержание правильной позы 	<p>-выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени. - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
<p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из 	<p>-выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно

<p>расписанием (действий) занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами. 	<p>кабинета, передвигаться по школе,</p> <ul style="list-style-type: none"> - подражание простым движениям и действиям с предметами 	<p>кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение простых речевых инструкций: «Возьми» «Дай» «Сядь» «Встань» «Покажи» «Подними» 	<p>кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; - фиксирует взгляд на яркой игрушке; - фиксирует взгляд на движущей игрушке; - переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора. 	<p>о выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу, - выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу) - выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии
--	--	--	--	---

Основные направления реализации Программы

Главными направлениями программы является формирование учебного поведения и подготовка ребенка к нахождению и обучению в школе.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельностью

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов отражена в виде таблицы. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) различны, то связи БУД и предметов могут отличаться. Все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, коррекционного курса и внеурочной деятельности.

Взаимосвязь БУД с предметами, коррекционными курсами и внеурочной деятельностью

Предметы	БУД
----------	-----

	задачи подготовки ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников	задачи подготовки ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	формирование умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий	формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени
Общение (общение и чтение)	+	+	+	+
Общение (письмо)	+	+	+	+
Математические представления	+	+	+	+
Развитие речи и окружающий природный мир	+	+	+	+
Человек	+	+	+	+
Домоводство (самообслуживание)	+	+	+	+
Музыка и движение	+	+	+	
Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	+	+	+	+
Адаптивная физическая культура	+	+	+	+
Предметные действия	+	+	+	+
Коррекционные курсы				
1. Речевая практика 2. Основы коммуникации	+	+	+	+

3. Психомоторика и развитие деятельности				
4. Двигательная коррекция				
Внеурочная деятельность	+	+	+	+

+ связь установлена

Описание преемственности программы формирования базовых учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего образования. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны со сложностями формирования у обучающихся с ОВЗ БУД.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего общего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов

(стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на уровень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования базовых учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы базовых учебных действий.

Планируемые результаты и их диагностика

Планируемые результаты освоения обучающимися Программы

К концу 5 года обучения обучающиеся будут: готовы к эмоциональному, продуктивному взаимодействию с группой обучающихся и с педагогом (учителем, воспитателем, психологом, логопедом и т.д.).

№	Группа БУД	Учебные действия и умения	
		Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	- Умение понимать мимику и пантомимику сверстников. - Умение концентрировать направленность взгляда на говорящего взрослого/задание.	- Умение понимать мимику и пантомимику сверстников. - Умение концентрировать направленность взгляда на говорящего взрослого/задание.
2	Формирование учебного поведения	- Умение выполнять инструкции педагога. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	- Умение использовать по назначению учебный материал.
3	Формирование умения выполнять задание	- Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. - Умение выполнять задание от начала до конца.	- Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- Умение пошагово выполнять задание. - Умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога.	- Умение следовать словесной инструкции педагога. - Умение самостоятельно выполнять задание.

2.2. Программы учебных предметов, коррекционных курсов

Федеральные рабочие программы учебных предметов. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Общение".

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Общение" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Общение и чтение:

а) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом;

б) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

в) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;

умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

2. Письмо:

умение при возможности писать буквы, слоги, слова;

выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);

списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Рабочая программа по учебному предмету "Общение (общение и чтение)".

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Требованиями к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования обучающихся с НОДА ТМНР (ФГОС НОО обучающихся с НОДА ТМНР (приказ № 1598 вариант 6.4), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с на основе ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, вариант 6.4; (далее - ФАООП НОО ФГОС ОВЗ, вариант 6.4).

Учебный предмет «Общение (общение и чтение)» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

2. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

3. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).

4. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

5. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

6. Обучение чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению; овладение чтением на доступном уровне.

2. Общая характеристика учебного предмета

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при НОДА затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с НОДА, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение учащихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Программно-методический материал представлен тремя разделами: «Общение», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение».

Раздел «Общение» содержит материалы и упражнения по развитию базовых коммуникативных способностей направленных, на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению, начальные навыки чтения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область: язык и речевая практика

Количество часов на изучение предмета:

- 1 (доп.)- 132 часа в год, по 4 часа в неделю;
- 1 класс- 132 часа в год, по 4 часа в неделю;
- 2 класс- 136 часа в год, по 4 часа в неделю;
- 3 класс- 136 часа в год, по 4 часа в неделю;
- 4 класс- 136 часа в год, по 4 часа в неделю

Количество учебных недель:

- 1 (доп.)- 33 учебных недели
- 1 класс- 33 учебных недели
- 2 класс- 34 учебных недели
- 3 класс- 34 учебных недели
- 4 класс - 34 учебных недели

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты:

1. Владение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом;

2. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет)

3. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

- различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

- чтение в доступных обучающемся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Сформированность базовых учебных действий:

1-3 класс

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

- организовывать рабочее место

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе

- передвигаться по школе,

- находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке

- фиксирует взгляд на яркой игрушке

- фиксирует взгляд на движущей игрушке

- переключает взгляд с одного предмета на другой

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса

- фиксирует взгляд на изображении

-фиксирует взгляд на экране монитора

- умение выполнять инструкции педагога

-понимает жестовую инструкцию

-понимает инструкцию по инструкционным картам

-понимает инструкцию по пиктограммам

-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

- использование по назначению учебных материалов;

-бумаги

-цветной бумаги

-тетрадей, альбомов для рисования

-карандашей, ручек, ластиков

-красок

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

-выполняет действие способом рука-в-руке

-подражает действиям, выполняемым педагогом

-последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

-выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени

-способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

3-4 мин.

- от начала до конца

-при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

- с заданными качественными параметрами

-ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

-ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога

-выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

4 класс.

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

-следовать предложенному плану и работать в общем темпе

-передвигаться по школе,

-находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

-выполняет одноступенчатую инструкцию

- использование по назначению учебных материалов:

-бумаги

-цветной бумаги

-тетрадей, альбомов для рисования

-карандашей, ручек, ластиков

-красок

-линеек

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

-самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени

-способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания
5-7 мин.

- от начала до конца

-выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция

- с заданными качественными параметрами

-ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)

- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание учебного предмета

Общение

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Умение устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх. Умение на доступном уровне вербально отвечать на свое имя. Умение на доступном уровне вербально отвечать на приветствия других людей; Умение на доступном уровне вербально обращаться за помощью. Умение на доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить. Умение на доступном уровне вербально отвечать на вопросы. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Умение показывать взглядом на объект. Умение при коммуникации выражать мимикой эмоциональное состояние. Умение использовать указательный жест при прощании, приветствии, просьбе, согласии/несогласии. Умение пользоваться доступными изобразительными средствами (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы

на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),

благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание имен членов семьи, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, продукты, овощи, фрукты и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Понимание слов, обозначающие части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь. Животных. Понимание слов, обозначающих действия. Понимание слов, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело, грустно. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я, мой, твой. Понимание простых по звуковому составу слов. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых и сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь

Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты). Умение называть простые по звуковому составу слова. Умение называть слова, обозначающих действия. Умение называть слова, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело, грустно. Умение называть, указывающих на предмет, его признак: я, мой, твой. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, продукты). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (хорошо, плохо и др.) Умение сообщать жестом просьбы, желания, потребности. Умение сообщать собственное имя (себя) с помощью фотографии. Умение использовать фотографии при обозначении членов семьи, педагогов, учащихся класса. Умение обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных. Уметь обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др. Использование

графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающие имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации. Умение соотносить одинаковые предметы, игрушки. Умение соотносить предметы, игрушки с их изображением на картинке. Умение узнавать, различать, по возможности называть буквы: А, О, У, М и др.

Предпосылки к осмысленному чтению.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Умение узнавать (различать) образы графем (букв).

Начальные навыки чтения.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова, предложения).

Содержание учебного предмета

1 дополнительный класс

Общение

Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия). Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание имен членов семьи. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, продукты, овощи, фрукты). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Экспрессивная речь

Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, продукты). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (хорошо, плохо).

Чтение

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению

Узнавание (различение) образов графем (букв).

Начальные навыки чтения.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

Содержание учебного предмета

1 класс

Общение

Коммуникация с использованием вербальных средств

Умение устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх. Умение на доступном уровне вербально отвечать на свое имя. Умение на доступном уровне вербально отвечать на приветствия других людей. Умение на доступном уровне вербально обращаться за помощью. Умение на доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить. Умение на доступном уровне вербально отвечать на вопросы.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Умение показывать взглядом на объект. Умение при коммуникации выражать мимикой эмоциональное состояние. Умение использовать указательный жест при прощании, приветствии, просьбе, согласии/несогласии. Умение пользоваться доступными изобразительными средствами (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Умение реагировать на собственное имя. Умение различать имена членов семьи. Понимание слов, обозначающие части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь. Животных. Понимание слов, обозначающих действия. Понимание слов, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело, грустно. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я, мой, твой,

Экспрессивная речь

Умение называть простые по звуковому составу слова. Умение называть своё собственное имя. Умение называть слова, обозначающие: части тела, игрушки, мебель,

посуду, еду, одежду, обувь. Животных. Умение называть слова, обозначающих действия. Умение называть слова, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело, грустно. Умение называть, указывающих на предмет, его признак: я, мой, твой,

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Умение сообщать жестом просьбы, желания, потребности. Умение сообщать собственное имя (себя) с помощью фотографии. Умение использовать фотографии при обозначении членов семьи. Умение обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных. Уметь обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Чтение

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающие имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации. Умение соотносить одинаковые предметы, игрушки. Умение соотносить предметы, игрушки с их изображением на картинке. Умение узнавать, различать, по возможности называть буквы: А, О, У, М и др.

Предпосылки к осмысленному чтению.

Умение узнавать (различать) образы графем (букв).

Начальные навыки чтения.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

Содержание учебного предмета

2 класс

Общение

Коммуникация с использованием вербальных средств

Умение устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх. Умение на доступном уровне вербально отвечать на свое имя. Умение на доступном уровне вербально отвечать на приветствия других людей. Умение на доступном уровне вербально обращаться за помощью, выражая её звуком (словом). Умение на доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить звуком (словом). Умение на доступном уровне вербально отвечать на вопросы словом.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Умение показывать взглядом на объект. Умение при коммуникации выражать мимикой эмоциональное состояние. Умение использовать указательный жест при прощании, приветствии, просьбе, согласии/несогласии. Умение пользоваться доступными изобразительными средствами (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Умение реагировать на собственное имя. Умение различать имена членов семьи. Понимание слов, обозначающие части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь, животных. Понимание слов, обозначающих действия. Понимание слов, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело, грустно. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я, мой, твой.

Экспрессивная речь

Умение называть простые по звуковому составу слова. Умение называть своё собственное имя. Умение называть имена членов семьи. Умение называть слова, обозначающие: части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь, животных.

Умение называть слова, обозначающих действия. Умение называть слова, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело, грустно. Умение называть, указывающих на предмет, его признак: я, мой, твой,

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Умение сообщать жестом просьбы, желания, потребности. Умение сообщать собственное имя (себя) с помощью фотографии. Умение использовать фотографии при обозначении членов семьи. Умение обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных. Уметь обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Чтение

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающие имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации. Умение соотносить одинаковые предметы, игрушки. Умение соотносить предметы, игрушки с их изображением на картинке. Умение узнавать, различать, по возможности называть буквы: А, О, У, М С, Х, Н, Ы, Л, В, Ш.

Предпосылки к осмысленному чтению.

Умение узнавать (различать) образы графем (букв). Умение ориентироваться в рабочей строке.

Начальные навыки чтения.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

Содержание учебного предмета

3 класс

Общение

Коммуникация с использованием вербальных средств

Умение устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх. Умение на доступном уровне вербально отвечать на свое имя. Умение на доступном уровне вербально отвечать на приветствия других людей. Умение на доступном уровне вербально обращаться за помощью, выражая её звуком (словом). Умение на доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить звуком (словом). Умение на доступном уровне вербально отвечать на вопросы словом.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Умение показывать взглядом на объект. Умение при коммуникации выражать мимикой эмоциональное состояние. Умение использовать указательный жест при прощании, приветствии, просьбе, согласии/несогласии. Умение пользоваться доступными изобразительными средствами (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Умение реагировать на собственное имя. Умение различать имена членов семьи. Понимание слов, обозначающие части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь, животных. Понимание слов, обозначающих действия. Понимание слов, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело, грустно. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я, мой, твой.

Экспрессивная речь

Умение называть простые по звуковому составу слова. Умение называть своё собственное имя. Умение называть имена членов семьи. Умение называть слова, обозначающие: части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь, животных. Умение называть слова, обозначающих действия. Умение называть слова, обозначающие

признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело, грустно. Умение называть, указывающих на предмет, его признак: я, мой, твой,

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Умение сообщать жестом просьбы, желания, потребности. Умение сообщать собственное имя (себя) с помощью фотографии. Умение использовать фотографии при обозначении членов семьи. Умение обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных. Уметь обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Чтение

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающие имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации. Умение соотносить одинаковые предметы, игрушки. Умение соотносить предметы, игрушки с их изображением на картинке. Умение узнавать, различать, по возможности называть буквы: А, О, У, М, С, Х, Н, Ы, Л, В, Ш и др.

Предпосылки к осмысленному чтению

Умение узнавать (различать) образы графем (букв). Умение ориентироваться в рабочей строке.

Начальные навыки чтения

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

Содержание учебного предмета

4 класс

Общение

Коммуникация с использованием вербальных средств

Умение устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх. Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Умение на доступном уровне вербально реагировать на свое имя. Умение на доступном уровне вербально отвечать звуком (словом, предложением) на приветствия других людей. Умение на доступном уровне вербально обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Умение на доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить звуком (словом, предложением). Умение на доступном уровне вербально отвечать на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Умение показывать взглядом на объект. Умение при коммуникации выражать мимикой эмоциональное состояние. Умение использовать указательный жест при прощании, приветствии, просьбе, согласии/несогласии. Умение пользоваться доступными изобразительными средствами (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Умение реагировать на собственное имя. Умение различать имена членов семьи. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание слов, обозначающих обобщающие понятия предметов. Понимать слова, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело, грустно. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я, мой, твой. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых и сложных предложений.

Экспрессивная речь

Умение называть простые по звуковому составу слова. Умение называть своё собственное имя. Умение называть имена членов семьи. Умение называть слова, обозначающие: части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь, животных. Умение называть слова, обозначающих действия. Умение называть слова, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело, грустно. Умение называть, указывающих на предмет, его признак: я, мой, твой, Называние (употребление) простых предложений. Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетный картинок.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Умение сообщать жестом просьбы, желания, потребности. Умение сообщать собственное имя посредством напечатанного слова (электронного устройства). Умение использовать фотографии при обозначении членов семьи. Умение использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Умение обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др. Умение составлять простые предложения с использованием графического изображения (электронного устройства). Умение отвечать на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение

Глобальное чтение

Умение соотносить предметы, игрушки с их изображением на картинке. Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающих имена людей, название предметов, признаки предметов, действий. Умение использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации. Умение узнавать, различать, по возможности называть изученные буквы.

Предпосылки к осмысленному чтению

Умение узнавать (различать) образы графем (букв). Умение ориентироваться в рабочей строке.

Начальные навыки чтения

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Умение называть изученные буквы. Уметь читать слоги (слова, предложения).

Предметные результаты в 1 дополнительном классе

1.Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;

Реагирование на собственное имя.

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом;

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия). Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

2. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- *умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;*

Приветствие собеседника звуком.

Привлечение к себе внимания звуком.

Выражение своих желаний звуком.

- *умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет)*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имен членов семьи посредством напечатанного слова (электронного устройства)

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

3. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

- *понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;*

Понимание слов, обозначающих предмет

Понимание слов, обозначающих действия предмет

- *различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;*

Узнавание имен членов семьи

Понимание простых по звуковому составу слов

Предметные результаты в 1 классе

1. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- *способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;*

Пользование доступными изобразительными средствами (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие.

Реагировать на собственное имя.

Использовать фотографии при обозначении членов семьи.

Обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания.

- *умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом;*

Сообщать жестом просьбы, желания, потребности.

2. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

Устанавливать зрительный контакт при обращении.

Умение показывать взглядом на объект.

- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет.)

Использовать указательный жест при прощании, приветствии, просьбе, согласии/несогласии.

3. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;

Соотносить одинаковые предметы, игрушки.

Соотносить предметы, игрушки с их изображением на картинке.

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

На доступном уровне вербально отвечать на свое имя.

На доступном уровне вербально отвечать на приветствия других людей.

На доступном уровне вербально обращаться за помощью.

На доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить.

На доступном уровне вербально отвечать на вопросы.

- чтение в доступных обучающемся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавать, различать, по возможности называть буквы

Соотнесение звука с буквой.

Предметные результаты во 2 классе

1. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;

Пользоваться доступными изобразительными средствами (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие.

Сообщать собственное имя (себя) с помощью фотографии.

Использовать фотографии при обозначении членов семьи.

Обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.

Обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий

2. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

Устанавливать зрительный контакт при обращении.

Выражать мимикой эмоциональное состояние при коммуникации

- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет).

Использовать указательный жест при прощании, приветствии, просьбе, согласии/несогласии.

3. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;

Понимание слов, обозначающие части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь, животных.

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

На доступном уровне вербально обращаться за помощью, выражая её звуком (словом).

На доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить звуком (словом).

На доступном уровне вербально отвечать на вопросы словом.

- различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

Различать имена членов семьи.

Понимание слов, обозначающие признак действия, состояние

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.

Узнавание (различение) напечатанных слов.

- чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавать, различать, по возможности называть буквы: А, О, У, М, С, Х, Н, Ы, Л, В.

Узнавание звука в слоге (слове).

Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

Предметные результаты в 3 классе

1. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;

Пользоваться доступными изобразительными средствами (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие.

Сообщать собственное имя (себя) с помощью фотографии.

Обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.

Обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации.

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом;

Сообщать жестом просьбы, желания, потребности.

2. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

Устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх.

Реагировать на собственное имя.

Называть своё собственное имя.

- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет).

Показывать взглядом на объект

Выражать мимикой эмоциональное состояние при коммуникации.

Использовать указательный жест при прощании, приветствии, просьбе, согласии/несогласии.

3. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;

Называть имена членов семьи.

Называть слова, обозначающие: части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь, животных.

Называть слова, обозначающих действия.

Называть слова, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело, грустно.

Называть слова, указывающих на предмет, его признак.

Соотносить одинаковые предметы, игрушки.

Соотносить предметы, игрушки с их изображением на картинке.

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

На доступном уровне вербально отвечать на приветствия других людей.

На доступном уровне вербально обращаться за помощью, выражая её звуком (словом).

На доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить звуком (словом).

На доступном уровне вербально отвечать на вопросы словом.

- различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

Понимание слов, обозначающие части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь, животных.

Понимание слов, обозначающих действия.

Понимание слов, обозначающие признак действия, состояние

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.

- чтение в доступных обучающемся пределах, понимание смысла узнаваемого слова

Называть простые по звуковому составу слова.

Узнавать, различать, по возможности называть буквы: А, О, У, М С, Х, Н, Ы, Л, В, Ш и др.

Узнавание звука в слоге (слове).

Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

Предметные результаты в 4 классе

1. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;

Использовать указательный жест при прощании приветствии, просьбе, согласии/несогласии.

Пользоваться доступными изобразительными средствами (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие.

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом;

Показывать взглядом на объект

2. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

Устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх.

Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет).

Сообщать жестом просьбы, желания, потребности.

Сообщать собственное имя посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использовать фотографии при обозначении членов семьи.

Использовать картинные изображения, доступные для понимания.

Обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий.

Составлять простые предложения с использованием графического изображения (электронного устройства).

Отвечать на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

3. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;

Понимание слов, обозначающих предмет.

Понимание слов, обозначающих обобщающие понятия предметов.

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

- На доступном уровне вербально реагировать на свое имя.
- На доступном уровне вербально отвечать звуком (словом, предложением) на приветствия других людей.
- На доступном уровне вербально обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
- На доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить звуком (словом, предложением).
- На доступном уровне вербально отвечать на вопросы словом (предложением).
- Называть простые по звуковому составу слова.
- Называть своё собственное имя.
- Называть имена членов семьи.
- Называть слова, обозначающие: части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь, животных.
- Называть слова, обозначающих действия.
- Называть слова, обозначающие признак действия, состояние
- Называть, указывающих на предмет, его признак
- различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- Понимать слова, обозначающих действия предмета.
- Понимание слов, обозначающие признак действия, состояние
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении
- чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова
- Понимание простых и сложных предложений.
- Называние (употребление) простых предложений.
- Отвечать на вопросы по содержанию текста.
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
- Составление рассказа по серии сюжетный картинок.
- Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Умение узнавать, различать, по возможности называть изученные буквы.
- Узнавание звука в слоге (слове).
- Соотнесение звука с буквой.
- Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
- Называть изученные буквы.
- Читать слоги (слова, предложения).

**Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Общение (общение и чтение)»
1 (дополнительный) класс**

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Общение 24			
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств 12</i>			
1	Дидактические игры на зрительный контакт "Посмотри", "Что видишь?"	3	Предметно -практическая, игровая деятельность.
2	Дидактические игры "Кто позвал?"	3	
3	Дидактические игры "Кто сделал ?",	3	
4	Дидактические игры. упражнения с использованием слов.	3	
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств 12</i>			

5	Дидактические игры, упражнения на фиксацию взгляда.	3	Предметно – практическая, игровая деятельность.
6	Дидактические игры, упражнения на подражание непосредственно взрослому.	3	
7	Дидактические игры, упражнения с использованием указательного жеста.	3	
8	Дидактические игры, ситуативные упражнения.	3	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 86			
<i>Импрессивная речь 30</i>			
9	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Я - Маша"	3	Предметно – практическая, игровая деятельность
10	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Моя семья"	3	
11	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов "Мой класс"	3	
12	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов "Мои друзья"	3	
13	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Мои игрушки"	3	
14	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Мой дом"	3	
15	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Что я ем"	3	
16	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Любимые животные"	3	
17	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Одежда"	3	
18	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Что я делаю"	3	
<i>Экспрессивная речь 30</i>			
19	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Я - Маша "	3	Предметно – практическая, игровая деятельность.
20	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Мои игрушки",	3	
21	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Мой дом",	3	
22	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Что я ем",	3	
23	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Любимые животные",	3	
24	Дидактические игры, ситуативные упражнения: Одежда",	3	
25	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Моя семья"	3	
26	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Мои друзья",	3	
27	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Мой класс".	3	

28	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Что я делаю":	3	
<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации 26</i>			
29	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Я – Маша"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность
30	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Моя семья"	2	
31	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мои игрушки"	2	
32	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мой дом"	2	
33	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мои друзья"	2	
34	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мой класс "	2	
35	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Что я ем"	2	
36	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Любимые животные"	2	
37	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Одежда"	2	
38	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Что я делаю"	2	
39	Обозначение просьбы о помощи графическим изображением	2	
40	Узнавание (различение) себя среди других	2	
41	Узнавание (различение) членов семьи	2	
Чтение 22			
<i>Глобальное чтение 10</i>			
42	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Это - Я"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность.

43	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Дорожки"	2	
44	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки"	2	
45	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Парные картинки"	2	
46	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Найди такой же"	2	
<i>Предпосылки к осмысленному чтению. 9</i>			
47	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Это - Я"	2	Предметно – практическая, игровая деятельность
48	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Дорожки"	2	
49	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки"	2	
50	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Парные картинки"	2	
51	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Найди такой же"	1	
<i>Начальные навыки чтения 3</i>			
52	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Дорожки"	1	Предметно – практическая, игровая деятельность.
53	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Найди такой же"	1	
54	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Парные картинки"	1	
	Всего	132	

Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Общение (общение и чтение)»

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Общение 21			
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств 9</i>			
1	Дидактические игры на зрительный контакт.	3	Игры, упражнения. Предметно- практическая деятельность.
2	Дидактические игры, упражнения: кто позвал, сделал и т.п.	3	
3	Дидактические игры. упражнения с использованием слов.	3	
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств 12</i>			
4	Дидактические игры, упражнения на фиксацию взгляда, состояний.	3	Игры, упражнения. Предметно- практическая деятельность.
5	Дидактические игры, упражнения на подражание непосредственно взрослому.	3	
6	Дидактические игры, упражнения с использованием указательного жеста.	3	
7	Дидактические игры, ситуативные упражнения (просьба, ответ на вопрос, желание и т.п) с использованием изобразительных средств коммуникации.	3	

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 90			
<i>Импрессивная речь 30</i>			
8	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Я -Маша"	3	Игры, упражнения. Предметно- практическая деятельность
9	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Мои игрушки"	3	
10	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Моя семья"	3	
11	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Мои друзья"	3	
12	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Мой класс"	3	
13	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Мой дом"	3	
14	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Что я ем"	3	
15	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Любимые животные"	3	
16	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Одежда"	3	
17	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Что я делаю"	3	
<i>Экспрессивная речь 30</i>			
18	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние: "Я -Маша"	3	Игры, упражнения. Предметно- практическая деятельность
19	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние: "Мои игрушки"	3	
20	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние: "Моя семья"	3	
21	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние: "Мои друзья"	3	
22	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние: "Мой класс"	3	
23	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние: "Мой дом"	3	
24	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние: "Что я ем"	3	
25	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние: "Любимые животные"	3	
26	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние: "Одежда"	3	
27	Дидактические игры, ситуативные упражнения на называние: "Что я делаю"	3	
<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации 30</i>			

28	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Я -Маша"	3	Игры, упражнения. Предметно- практическая деятельность
29	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мои игрушки"	3	
30	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Моя семья"	3	
31	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мои друзья"	3	
32	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мой класс"	3	
33	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мой дом"	3	
34	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Что я ем"	3	
35	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Любимые животные"	3	
36	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Одежда"	3	
37	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Что я делаю"	3	
Чтение 21			
<i>Глобальное чтение 10</i>			
38	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Это-Я"	2	Игры, упражнения. Предметно- практическая деятельность
39	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Дорожки"	2	
40	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки"	2	
41	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Парные картинки"	2	
42	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Найди такой же"	2	

<i>Предпосылки к осмысленному чтению 10</i>			
43	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Это-Я",	2	Игры, упражнения. Предметно- практическая деятельность
44	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Дорожки"	2	
45	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки"	2	
46	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Парные картинки"	2	
47	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Найди такой же"	2	
<i>Начальные навыки чтения 1</i>			
48	Узнавание (различение) образов графем (букв А,О,У,М).	1	Работа с раздаточным материалом. Работа с азбукой разных видов.
	Всего	132	

**Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Общение (общение и чтение)»
2 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Общение 26			
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств. 14</i>			
1	Слова – приветствия.	2	Умение использовать символы и жесты приветствия и прощания. Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника). Формирование умения определять источник звука, распознавать речевые и неречевые звуки. Игра «Громко – тихо». Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению. Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях
2	Слова – прощания.	2	
3	Определение источника звука	2	
4	Простые поручения по словесному заданию учителя.	2	
5	Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению	2	
6	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.	2	
7	Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	2	
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств 12</i>			
8	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом.	2	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты. Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью. Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и
9	Умение использовать символы и жесты	2	
10	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	2	
11	Ознакомление со словом «мама», жестом и символом.	2	
12	Ознакомление со словом «папа», жестом и символом.	2	

13	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	2	символом. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Ознакомление со словом «мама», жестом и символом
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 33			
<i>Импрессивная речь 8</i>			
14	Активизация и обогащение словаря по теме «Овощи».	2	Предметно – практическая деятельность.
15	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты».	2	
16	Игра «Соотнеси слово и картинку».	2	
17	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.	2	
<i>Экспрессивная речь 8</i>			
18	Активизация и обогащение словаря по теме «Овощи».	2	Игровая деятельность.
19	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты».	2	
20	Игра «Соотнеси слово и картинку».	2	
21	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.	2	
<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации 17</i>			
22	Шаблоны.	2	Умение пользоваться шаблонами. Предметно – практическая, игровая деятельность. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Разучивание пальчиковых упражнений. Использование жестов. Действие по подражанию, с помощью взрослого.
23	Умение пользоваться шаблонами	2	
24	Умение работать с шаблонами.	2	
25	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	2	
26	Соотнесение предметов и их названий.	2	
27	Действия по подражанию	2	
28	Разучивание пальчиковых упражнений.	2	
29	Использование жестов.	2	
30	Обобщающее повторение по разделу: «Коммуникация».	1	
Чтение 77			
<i>Глобальное чтение 8</i>			
31	Соотнесение предметов и их названий.	2	Предметно – практическая, игровая деятельность. Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы.
32	Понятие «слово».	2	
33	Формирование умения называть предметы.	2	
34	Подбор картинок к заданному предложению.	2	
<i>Предпосылки к осмысленному чтению 24</i>			
35	Знакомство со стихотворением «Мишка» А.Л.Барто (или «Зайка»).	2	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Формирование понятия «предложение». Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Упражнение
36	Понятие «предложение».	2	
37	Деление предложений на слова..	2	
38	Деление предложения, состоящего из двух слов.	2	
39	Составление предложения по схеме.	2	
40	Составление предложения из двух слов на заданную тему	2	

41	Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова.	2	в делении предложения, состоящего из двух слов. Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам. Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова. Слушание сказки. Воспроизведение сказки по вопросам учителя с опорой на наглядность.
42	Сказка «Репка»	2	
43	Подбор слов к сказке «Репка».	2	
44	Воспроизведение сказки «Репка».	2	
45	Слушание сказки «Колобок».	2	
46	Воспроизведение сказки «Колобок» с опорой на наглядность.	2	
<i>Начальные навыки чтения 45</i>			
47	Узнавание буквы А, а.	2	Узнавание буквы. Конструирование буквы. Практический контроль.
48	Умение узнавать и читать букву А, а.	2	
49	Узнавание буквы О, о.	2	
50	Умение узнавать и читать букву О, о.	2	
51	Узнавание буквы У, у.	2	
52	Умение узнавать и читать букву У, у.	2	
53	Узнавание буквы М, м.	2	
54	Умение узнавать и читать букву М, м.	2	
55	Узнавание буквы С, с.	2	
56	Умение узнавать и читать букву С, с	2	
57	Узнавание буквы Хх.	2	
58	Умение узнавать и читать букву Хх.	2	
59	Узнавание буквы Н, н.	2	
60	Умение узнавать и читать букву Н, н.	2	
61	Узнавание буквы Ы, ы.	2	
62	Умение узнавать и читать букву Ы, ы.	2	
63	Узнавание буквы Л, л.	2	
64	Умение узнавать и читать букву Л, л.	2	
65	Узнавание буквы В, в.	2	
66	Умение узнавать и читать букву В, в.	2	
67	Узнавание буквы Ш, ш.	2	
68	Чтение буквы Ш, ш.	2	
69	Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1	
	Всего	136	

**Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Общение (общение и чтение)»
3 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Общение 16			
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств 8</i>			
1	Называние предметов.	4	Установление зрительного контакта с учителем и упражнения на развитие речевого дыхания без участия
2	Повторение понятия «Слово».	4	

			речи. Выполнение инструкций учителя Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Называние предметов. Повторение понятия «Слово». Игра «Закончи предложение». - Составление слов с изученными буквами - Письмо по образцу слогов и слов с изученными буквами.
Коммуникация с использованием невербальных средств 8			
3	Изображение действий по предложенной картинке.	4	Речевая разминка. Предметные картинки.
4	Составление слов с изученными буквами	4	Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию игрушек, животных. Слушание звуков.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 36			
Импрессивная речь 15			
5	Различие звуков «А» и «У».	3	Называние звуков А, У. Выкладывание слогов и слов из разрезной азбуки. Чтение Ау, Уа, ау, уа
6	Узнавание и определение букв, звукопроизношение.	3	
7	Письмо строчных букв «Аа», «Уу».	3	
8	Слово ау.	3	
9	Письмо строчных букв «а», «у» в соединениях.	3	
Экспрессивная речь 15			
10	Различие звуков «А» и «У».	3	Звукбуквенный анализ и чтение по слогам. Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Побуждение к разговорной речи, называнию животных. Слушание звуков. Работа в прописи.
11	Узнавание и определение букв, звукопроизношение.	3	
12	Письмо строчных букв «Аа», «Уу».	3	
13	Слово ау.	3	
14	Письмо строчных букв «а», «у» в соединениях.	3	
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации 6			
15	Составление слов с изученными буквами	3	Установление зрительного контакта с учителем и упражнения на развитие речевого дыхания без участия речи. Выполнение инструкций учителя Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания.
16	Письмо по образцу слогов и слов с изученными буквами.	3	
Чтение 84			
Глобальное чтение 3			
17	Составление слов с изученными буквами	3	Установление зрительного контакта с учителем и упражнения на развитие

			речевого дыхания без участия речи. Выполнение инструкций учителя Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Составление слов из разрезной азбуки, чтение слов и их письмо по образцу. Сопоставление слов с картинкой.
<i>Предпосылки к осмысленному чтению 39</i>			
18	Составление слов с изученными буквами	3	Составление слов из разрезной азбуки, чтение слов и их письмо по образцу. Сопоставление слов с картинкой. Прослушивание сказки. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Изображение действий по предложенной картинке и вопросам учителя.
19	Чтение сказки «Колобок».	3	
20	Изображение действий по предложенной картинке.	3	
21	Изображение действий по вопросам учителя.	3	
22	Чтение сказки «Теремок»	3	
23	Изображение действий по предложенной картинке.	3	
24	Изображение действий по вопросам учителя.	3	
25	Чтение сказки «Гуси лебеди».	3	
26	Изображение действий по предложенной картинке.	3	
27	Изображение действий по вопросам учителя.	3	
28	Чтение сказки «Маша и медведь».	3	
29	Изображение действий по предложенной картинке.	3	
30	Изображение действий по вопросам учителя.	3	
<i>Начальные навыки чтения 42</i>			
31	<u>Звук и буква «А».</u> Правильное и отчётливое произнесение звука в начале и в конце слова.	3	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином. Воспроизводить изученные звуки и подбирать слова с этими звуками. Составлять слоги из разрезной азбуки. Составлять слова из разрезной азбуки.
32	<u>Звук и буква «У».</u> Правильное и отчётливое произнесение звука в начале и в конце слова.	3	
33	<u>Звук и буква «О».</u> Правильное и отчётливое произнесение звука в начале и в конце слова.	3	
34	Различие звуков «А», «У», «О». Узнавание и определение этих букв, звукопроизношение.	3	
35	<u>Звук и буква «М».</u> Правильное и отчётливое произнесение звука в начале и в конце слова.	3	
36	Составление слов со слогами <i>ам, ма, ум, му, ом, мо</i> из букв разрезной азбуки.	3	
37	<u>Звук и буква «Х».</u>	3	

	Правильное и отчётливое произнесение звука в начале и в конце слова.		
38	<u>Звук и буква «Ш».</u> Правильное и отчётливое произнесение звука в начале и в конце слова.	3	
39	<u>Звук и буква «Л».</u> Правильное и отчётливое произнесение звука в начале и в конце слова	3	
40	<u>Звук и буква «Ы».</u> Правильное и отчётливое произнесение звука в начале и в конце слова.	3	
41	<u>Звук и буква «Н».</u> Правильное и отчётливое произнесение звука в начале и в конце слова.	3	
42	<u>Звук и буква «Р».</u> Правильное и отчётливое произнесение звука в начале и в конце слова.	3	
43	Составление слов с изученными буквами	3	
44	Повторение пройденных букв.	3	
	Всего	136	

Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Общение (общение и чтение)»

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Общение 8			
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств 4</i>			
1	Слова - приветствия	2	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом.
2	Слова – прощания	2	
<i>Коммуникация с использованием не вербальных средств 4</i>			
3	Определение источника звука с опорой на практические действия	2	Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
4	Определение источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания	2	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 14			
<i>Импрессивная речь 6</i>			
5	Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	2	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
6	Повторение пройденного материала.	2	
7	Проверочная работа по разделу: «Коммуникация»	2	
<i>Экспрессивная речь 6</i>			
8	Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	2	Выполнение простых инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания.
9	Повторение пройденного материала.	2	
10	Проверочная работа по разделу: «Коммуникация»	2	
<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации 2</i>			

11	Задания с картинными изображениями, доступные для понимания, действий.	2	Выполнение простых инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания.
Чтение 114			
<i>Глобальное чтение 20</i>			
12	Узнавание и конструирование буквы Рр	2	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
13	Узнавание и конструирование буквы Кк	2	
14	Узнавание и конструирование буквы Тт	2	
15	Повторение пройденного материала	2	
16	Узнавание и конструирование буквы Дд	2	
17	Узнавание и конструирование буквы Ии	2	
18	Узнавание и конструирование буквы Пп	2	
19	Узнавание и конструирование буквы Зз	2	
20	Узнавание и конструирование буквы Бб	2	
21	Узнавание и конструирование буквы Йй	2	
<i>Предпосылки к осмысленному чтению 45</i>			
22	Конструирование и выделение букв Аа, Оо, Уу	3	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
23	Конструирование и выделение букв Мм, Сс, Хх	3	
24	Конструирование и выделение букв Нн, ы, Лл	3	
25	Конструирование и выделение букв Вв, Шш	3	
26	Выделение буквы Рр в словах	3	
27	Выделение буквы Кк в словах	3	
28	Выделение буквы Тт в словах	3	
29	Составление слов из заданных слогов	3	
30	Выделение буквы Дд в словах	3	
31	Выделение буквы Ии в словах	3	
32	Выделение буквы Пп в словах	3	
33	Выделение буквы Зз в словах	3	
34	Выделение буквы Бб в словах	3	
35	Выделение буквы Йй в словах	3	
36	Выделение предложения как единицы речи; составление предложений	3	
<i>Начальные навыки чтения 49</i>			
37	Образование и чтение слогов с буквами Аа, Оо, Уу	3	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
38	Образование и чтение слогов с буквами Мм, Сс, Хх	3	
39	Образование и чтение слогов с буквами Нн, ы, Лл	3	
40	Образование и чтение слогов с буквами Вв, Шш	3	
41	Образование и чтение слогов с буквой Рр	3	
42	Образование и чтение слогов с буквой Кк	3	
43	Образование и чтение слогов с буквой Тт	3	

44	Составление слов из заданных слогов	3	
45	Образование и чтение слогов с буквой Дд	3	
46	Образование и чтение слогов с буквой Зз	3	
47	Образование и чтение слогов с буквой Бб	3	
48	Дифференциация звуков Б-П	3	
49	Дифференциация звуков З-С	3	
50	Дифференциация звуков Й-И	3	
51	Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование	3	
52	Условно – графическая фиксация заданных предложений	2	
53	Повторение пройденного материала. Составление простых предложений по предметной картинке	2	
	Всего	136	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематикой для развития речи;
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов; компьютерные программы для общения, синтезирующие речь, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет – ресурсов
<http://www.profile-edu.ru> –сайт по профильному обучению
<http://www.auditorium.ru> - Российское образование - сеть порталов
<http://school.edu.ru> - российский образовательный портал
<http://www/fio.ru> -Федерация Интернет-образования
<http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов
<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии
 Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»
<http://www.ug.ru> Сайт Учительской газеты
<http://fsu-expert.ru> -портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)

Приложение 1

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «Общение (общение и чтение)»**

1 дополнительный класс

- 0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:				
<i>- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;</i>				
1	Реагирование на собственное имя.			
<i>- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом;</i>				
2	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.			
3	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.			
4	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия).			
5	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).			
2. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:				
<i>- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;</i>				
6	Приветствие собеседника звуком.			
7	Привлечение к себе внимания звуком.			
8	Выражение своих желаний звуком.			
<i>- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет)</i>				
9	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).			

10	Сообщение имен членов семьи посредством напечатанного слова (электронного устройства)			
11	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов			
12	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния			
13	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.			
3. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:				
<i>- понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;</i>				
14	Понимание слов, обозначающих предмет			
15	Понимание слов, обозначающих действия предмет			
<i>- различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;</i>				
16	Узнавание имен членов семьи			
17	Понимание простых по звуковому составу слов			
	Итого:			

Подсчёт результатов:

0-14 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

15-25 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

26-34 балла – высокий уровень достижения предметных результатов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ «Общение (общение и чтение)»

1 класс

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:				
<i>- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;</i>				
1	Пользование доступными изобразительными средствами (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие.			
2	Реагировать на собственное имя.			
3	Использовать фотографии при обозначении членов семьи.			
4	Обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания.			
<i>- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом;</i>				
5	Сообщать жестом просьбы, желания, потребности.			
2.Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:				
<i>- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;</i>				
6	Устанавливать зрительный контакт при обращении.			
7	Умение показывать взглядом на объект.			
<i>- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет.)</i>				
8	Использовать указательный жест при прощании, приветствии, просьбе, согласии/несогласии.			
3.Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:				
<i>- понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;</i>				
9	Понимание слов, обозначающих предмет			
10	Понимание слов, обозначающих действия предмет			
11	На доступном уровне вербально отвечать на свое имя.			

12	На доступном уровне вербально отвечать на приветствия других людей.			
13	На доступном уровне вербально обращаться за помощью.			
14	На доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить.			
15	На доступном уровне вербально отвечать на вопросы.			
<i>- чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</i>				
16	Узнавать, различать, по возможности называть буквы			
17	Соотнесение звука с буквой.			
	Итого:			

Подсчёт результатов:

0-14 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

15-25 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

26-34 балла – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «Общение (общение и чтение)»
2 класс**

- 0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:				
<i>- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;</i>				
1	Пользоваться доступными изобразительными средствами (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие.			
2	Сообщать собственное имя (себя) с помощью фотографии.			
3	Использовать фотографии при обозначении членов семьи.			
4	Обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.			
5	Обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий			
2. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:				
<i>- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;</i>				
6	Устанавливать зрительный контакт при обращении.			
7	Выражать мимикой эмоциональное состояние при коммуникации			
<i>- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет).</i>				
8	Использовать указательный жест при прощании, приветствии, просьбе, согласии/несогласии.			
3.Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:				
<i>- понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;</i>				
9	Понимание слов, обозначающие части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь, животных.			

<i>- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;</i>				
10	На доступном уровне вербально обращаться за помощью, выражая её звуком (словом).			
11	На доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить звуком (словом).			
12	На доступном уровне вербально отвечать на вопросы словом.			
<i>- различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;</i>				
13	Различать имена членов семьи.			
14	Понимание слов, обозначающие признак действия, состояние			
15	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.			
16	Узнавание (различение) напечатанных слов.			
<i>- чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</i>				
17	Узнавать, различать, по возможности называть буквы: А, О, У, М, С, Х, Н, Ы, Л, В.			
18	Узнавание звука в слоге (слове).			
19	Соотнесение звука с буквой.			
20	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).			
	Итого:			

Подсчёт результатов:

0-14 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

15-24 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

25-40 балла – высокий уровень достижения предметных результатов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ «Общение (общение и чтение)»

3 класс

0 б. – не владеет¹

б. – частично владеет²

б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:				
<i>- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;</i>				
1	Пользоваться доступными изобразительными средствами (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие.			
2	Сообщать собственное имя (себя) с помощью фотографии.			
3	Обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.			
4	Обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.			
5	Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации.			
<i>- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом;</i>				
6	Сообщать жестом просьбы, желания, потребности.			
2.Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:				
<i>- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;</i>				
7	Устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх.			
8	Реагировать на собственное имя.			
9	Называть своё собственное имя.			
<i>- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет).</i>				
10	Показывать взглядом на объект			

11	Выражать мимикой эмоциональное состояние при коммуникации.			
12	Использовать указательный жест при прощании, приветствии, просьбе, согласии/несогласии.			
3. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:				
<i>- понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;</i>				
13	Называть имена членов семьи.			
14	Называть слова, обозначающие: части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь, животных.			
15	Называть слова, обозначающих действия.			
16	Называть слова, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело, грустно			
17	Называть слова, указывающих на предмет, его признак			
18	Соотносить одинаковые предметы, игрушки.			
19	Соотносить предметы, игрушки с их изображением на картинке.			
<i>- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;</i>				
20	На доступном уровне вербально отвечать на приветствия других людей.			
21	На доступном уровне вербально обращаться за помощью, выражая её звуком (словом).			
22	На доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить звуком (словом).			
23	На доступном уровне вербально отвечать на вопросы словом.			
<i>- различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;</i>				
24	Понимание слов, обозначающие части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь, животных.			
25	Понимание слов, обозначающих действия.			
26	Понимание слов, обозначающие признак действия, состояние			
27	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.			
<i>- чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова</i>				
28	Называть простые по звуковому составу слова.			
29	Узнавать, различать, по возможности называть буквы: А, О, У, М, С, Х, Н, Ы, Л, В, Ш и др.			
30	Узнавание звука в слоге (слове).			
31	Соотнесение звука с буквой.			

32	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).			
	Итого:			

Подсчёт результатов:

0-24 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

25-44 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

45-64 балла– высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «Общение (общение и чтение)»
4 класс**

- 0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:				
<i>- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;</i>				
1	Использовать указательный жест при прощании приветствии, просьбе, согласии/несогласии.			
2	Пользоваться доступными изобразительными средствами (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие.			
<i>- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом;</i>				
3	Показывать взглядом на объект			
2.Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:				
<i>- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;</i>				
4	Устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх.			
5	Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.			
6	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).			
<i>- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет).</i>				
7	Сообщать жестом просьбы, желания, потребности.			
8	Сообщать собственное имя посредством напечатанного слова (электронного устройства).			
9	Использовать фотографии при обозначении членов семьи.			

10	Использовать картинные изображения, доступные для понимания.			
11	Обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий.			
12	Составлять простые предложения с использованием графического изображения (электронного устройства).			
13	Отвечать на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).			
3. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:				
<i>- понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;</i>				
14	Понимание слов, обозначающих предмет.			
15	Понимание слов, обозначающих обобщающие понятия предметов.			
<i>- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;</i>				
16	На доступном уровне вербально реагировать на свое имя.			
17	На доступном уровне вербально отвечать звуком (словом, предложением) на приветствия других людей.			
18	На доступном уровне вербально обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).			
19	На доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить звуком (словом, предложением).			
20	На доступном уровне вербально отвечать на вопросы словом (предложением).			
21	Называть простые по звуковому составу слова.			
22	Называть своё собственное имя.			
23	Называть имена членов семьи.			
24	Называть слова, обозначающие: части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь, животных.			
25	Называть слова, обозначающих действия.			
26	Называть слова, обозначающие признак действия, состояние			
27	Называть, указывающих на предмет, его признак			
<i>- различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;</i>				
28	Понимать слова, обозначающих действия предмета.			
29	Понимание слов, обозначающие признак действия, состояние			

30	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.			
31	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов			
32	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении			
<i>- чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова</i>				
33	Понимание простых и сложных предложений.			
34	Называние (употребление) простых предложений.			
35	Отвечать на вопросы по содержанию текста.			
36	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.			
37	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.			
38	Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации. Умение узнавать, различать, по возможности называть изученные буквы.			
39	Узнавание звука в слоге (слове).			
40	Соотнесение звука с буквой.			
41	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).			
42	Называть изученные буквы.			
43	Читать слоги (слова, предложения).			
	Итого:			

Подсчёт результатов:

0-39 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

40-69 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

70-86 балла – высокий уровень достижения предметных результатов

Рабочая программа по учебному предмету "Общение (письмо)".

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного предмета «Общение (письмо)» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования обучающихся с НОДА ТМНР (ФГОС НОО обучающихся с НОДА ТМНР (приказ № 1598 вариант 6.4), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с на основе ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, вариант 6.4; (далее - ФАООП НОО ФГОС ОВЗ, вариант 6.4).

Учебный предмет «Общение (письмо)» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель: формирование элементарных навыков письма.

Задачи:

- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
- Развитие письменной коммуникации, подготовка к письму;
- Овладение способностью пользоваться письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;
- Развитие предпосылок к осмысленному письму;
- Овладение письмом на доступном уровне.

2. Общая характеристика учебного предмета

Овладение письмом — одна из труднейших задач обучения детей с НОДА и ТМНР. Этот вид письменной речи чаще всего им недоступен. Тем не менее, некоторые учащиеся с умеренной умственной отсталостью все же способны освоить его на доступном для них уровне. На уроках по предмету «Письмо» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. По возможности выполнять письменные упражнения по учебнику в соответствии с заданием. Письмо букв следует проводить параллельно с прохождением алфавита. Конечная цель обучения грамоте заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из нескольких слов, уметь писать свое имя, фамилию, свой адрес, написать поздравительную открытку.

Речевая активность учащихся поддерживается и поощряется на всех уроках-занятиях. В то же время, наряду с формированием и развитием речи, важная роль в работе с учащимися отводится обучению восприятия и понимания ими выразительных движений и естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека. Для развития регулирующей и исполнительской функций речи учащихся, рекомендуется работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами. При обучении письму учащихся с НОДА и ТМНР учитель использует, прежде всего, упражнения подражательно-исполнительского характера. Предлагая учащимся выполнить такое упражнение, учитель ставит перед ними конкретную учебно-познавательную задачу, показывает способ ее решения (действия и их последовательность). По мере усвоения способа действия в ходе повторных упражнений он все меньше использует наглядный показ действий, заменяя его словесной инструкцией. В индивидуальных случаях, когда

учащиеся в достаточной степени освоят показанный способ действия, можно перейти к упражнениям конструктивного характера. Их своеобразие состоит в переносе усвоенного содержания на новое: вначале общее, а затем и на детали. При этом учащиеся, используя уже известные им действия и операции, «конструируют» новый способ решения задачи. В процессе работы по предмету «Письмо» используются следующие упражнения: - практические упражнения; -упражнения с картинками; -упражнения с пиктограммами (символами); -«письменные» упражнения. Такая последовательность позволяет систематизировать работу учителя по обучению письму учащихся с НОДА и ТМНР, поскольку из-за особенностей психомоторного развития они могут научиться выполнять эти виды упражнений только с помощью педагога. «Письменные упражнения» — это различные сенсомоторные упражнения, направленные на развитие тонкой моторики пальцев, кисти руки, на формирование пространственных представлений, координацию движений «взгляд-рука». Они знакомят учащихся со свойствами материалов, которые могут служить в качестве средств отобразительности. «Письменные» упражнения включают рисование на манке, пенке, компьютерном планшете ладонью, пальцем, палочкой и т. п., на которой учащиеся рисуют различные картинки (лицо, дерево и т. п.). При обучении «письму» широко используются грифельные доски, расположенные на одной из стен класса, магнитные и ковровые доски. По мере обучения, учащиеся начинают выполнять «письменные» упражнения в альбомах-тетрадах, где различные изображения прорисованы пунктирными линиями и точками. Такие варианты альбомов-тетрадей специально разрабатываются для учащихся с учетом их индивидуальных возможностей. Подобные упражнения могут выполняться и в тетрадях. Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область: язык и речевая практика

Количество часов на изучение предмета:

- 1 (доп.)- 99 часов в год, по 3 часа в неделю;
- 1 класс- 99 часов в год, по 3 часа в неделю;
- 2 класс- 102 часа в год, по 3 часа в неделю;
- 3 класс- 102 часа в год, по 3 часа в неделю;
- 4 класс- 102 часа в год, по 3 часа в неделю

Количество учебных недель:

- 1 (доп.)- 33 учебных недели
- 1 класс- 33 учебных недели
- 2 класс- 34 учебных недели
- 3 класс- 34 учебных недели
- 4 класс -34 учебных недели

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях;
умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности,
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты:

1. Умение при возможности писать буквы, слоги, слова;
2. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);
3. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Сформированность базовых учебных действий:

1-3 класс

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

-организовывать рабочее место

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

-следовать предложенному плану и работать в общем темпе

-передвигаться по школе,

-находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

-фиксирует взгляд на звучащей игрушке

-фиксирует взгляд на яркой игрушке

-фиксирует взгляд на движущей игрушке

-переключает взгляд с одного предмета на другой

-фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики

-фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса

-фиксирует взгляд на изображении

-фиксирует взгляд на экране монитора

- умение выполнять инструкции педагога

-понимает жестовую инструкцию

-понимает инструкцию по инструкционным картам

-понимает инструкцию по пиктограммам

-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

- использование по назначению учебных материалов;

-бумаги

-цветной бумаги

-тетрадей, альбомов для рисования

-карандашей, ручек, ластиков

-красок

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

-выполняет действие способом рука-в-руке

-подражает действиям, выполняемым педагогом

-последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

-выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени

-способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

3-4 мин.

- от начала до конца

-при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

- с заданными качественными параметрами

-ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

-ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога

-выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

4 класс.

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

-следовать предложенному плану и работать в общем темпе

-передвигаться по школе,

-находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

-выполняет одноступенчатую инструкцию

- использование по назначению учебных материалов:

-бумаги

-цветной бумаги

-тетрадей, альбомов для рисования

-карандашей, ручек, ластиков

-красок

-линеек

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

-самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени

-способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

5-7 мин.

- от начала до конца

-выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция

- с заданными качественными параметрами

-ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

-ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно

-самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)

-самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание учебного предмета

Упражнения для развития тонкой моторики рук

Упражнения на развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, языка, пальцев и кистей рук по образцу и по словесной инструкции (отдельные, попеременные и последовательные движения). Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания (на вдохе и выдохе). Упражнения на развитие двигательной подражательности. (Интеграция с логопедическими занятиями). Игровые упражнения на совершенствование навыков практического взаимодействия обучающейся с предметами, игрушками. Игровые упражнения на развитие умения узнавать предметы тактильно и на основе зрительного восприятия: «Найди такой же предмет», «Составь узор» и др. Упражнения на развитие общей и ручной моторики, на формирование праксиса позы (кинестетический фактор) (по образцу и словесной инструкции учителя). Упражнения на совершенствование общей и ручной моторики, развитие динамической организации движений (кинестетический фактор) при последовательном их выполнении. (Интеграция с логопедическими занятиями.) Упражнения для кистей рук по образцу и словесной инструкции учителя: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия зрительного, слухового и тактильного анализаторов. Игры с пальчиками. Привлечение внимания учащихся к предметам. Рассмотрение предметов и обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию, перемещению предметов в руке для рассматривания их со всех сторон (совместно с учителем). Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (совместно с учителем, по подражанию его движениям). Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками и т. д. Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами: «Раскопки», «Карандаши ставим в карандашницу», «Чашки на блюдца» и т. п. Диагностические задания, беседа, наблюдение, практические работы. Рассмотрение предметов и обучение фиксации взгляда на объекте. Упражнения для развития тонкой моторики рук. Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание. Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами. Игры со сборно–разборными игрушками.

Рисуночное письмо

Практические упражнения с трафаретами: обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками. Тренировочные упражнения: рисование красками, фломастерами, карандашами, мелом без задания («что получилось») и по заданию предметов округлой формы, состоящих из частей одинаковой формы, но разных по величине (в совместной деятельности с учителем и по подражанию его действиям). Знакомство с приемами рисования восковыми мелками. Закрашивание краской листа бумаги (широкой кистью, тампонами из поролона, губкой), на котором предварительно выполнены рисунки восковым мелком или свечой (картинки с сюрпризом: «Матрешка», «Неваляшка», «Снеговик» и др.). Выбор изображенной игрушки из ряда других. Рисование красками, используя приемы примакивания (трава, заборчик, листочки) и касания кончиком кисти («В доме зажглись огни», «Горошки на платье», «Набухли почки», «Распустились листочки», «Салют»), составление узоров из точек и мазков на полоске. Рисование учителем для учеников (мелом на доске или кистью, фломастером, волоконным карандашом, маркером на листе бумаги) предметных изображений и изображений детей с предметами: с куклой, с мячом, с медвежонком, с кубиками, с барабаном, с машиной, с ведерком. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем. Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями: подкладывание, демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации. Рисование по

подражанию (черта, закругленные линии, угловые фигуры). Обводка фигур пальцем, карандашом, фломастером, мелом. Проведение «Дорожек» пальцем, фломастером, мелом, карандашом. Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями. Демонстрация рисования красками пальцами. Рисование по подражанию (черта, закругленные линии, угловые фигуры). Обводка фигур (пальцем, карандашом, мелом). Рисование штриховкой. Задания с раскрасками. Рисование круга по шаблону. Рисование квадрата по шаблону. Рисование треугольника по шаблону. Рисование композиции из двух фигур по шаблону. Обводка по трафарету изученных фигур. Рисование фигур по точкам. Прямые, наклонные, вертикальные линии. Рисование овалов, полуовалов

Жестово-образные игры

Совместные с обучающейся игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц, выполняющих различные гигиенические процедуры и действия по уходу за собой). Игры, имитирующие образы хорошо знакомых сказочных персонажей. Бессловесные игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».) Игровые упражнения на узнавание животных и птиц по их объемным и плоскостным моделям, называние их, показ пиктограмм. Побуждение обучающейся к повторению за учителем фраз о повадках животных и птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражанию их голосам. Игры на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения учащихся с музыкальным сопровождением и без него: шаги, бег, подпрыгивание, сохраняя равновесие и перенося предметы двумя руками: «Осенняя прогулка с листьями (в правой и левой руке)», – «Осенняя прогулка с корзиной листьев (корзину держат двумя руками)», – «Осенняя прогулка с ведерками с шишками (в правой и левой руках)». Игры на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения (шаги, бег, подпрыгивание), сохраняя равновесие и перенося предметы двумя руками музыкальным сопровождением или без него): «Прогулка с игрушечным фонариком в руке» (чередование рук при остановке музыки), «Прогулка под зонтиком» (зонтик держат двумя руками, останавливаются по окончании звучания музыки), «Иду (бегу), удерживая кастрюлю с орехами» и т. п. Игры-пантомимы, этюды: «Дикие животные», «Явления природы», «Кукла заболела», «Кукла идет», «Катаю куклу в коляске», «Падающие листья», «Солнечные зайчики» и др. Игры, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения. Игра «Прогулка под зонтиком». Игра «Наши руки в пляс пустились»

Ритмические упражнения

Игра на различных детских и самодельных музыкальных инструментах (барабан, металлофон, треугольник, маракасы, шумовые ударные инструменты), в ходе которой движениями (мимическими и пантомимическими), подпеванием и пристукиванием ногой передают ритмическую картину, звучания музыкального инструмента Ритмичные удары, выполняемые обучающейся, с использованием самодельных музыкальных инструментов: ложек, трещоток, баночек с разными сыпучими материалами (крупой, песком), колокольчики и др. в одной тональности с учителем. Музыкально-ритмические игры: «Ветерок-ветер», «Зайка скачет, чешет ушко» (умывается), «Кошка умывается, гуляет, царапается», «Мишки бегают», «Мишки и мышки», «Мишки ходят», «Мышки», «Петушок веселится», «Петушок ходит, клюет, машет крыльями», «Птичка летает», также хороводные игры, основанные на частушках и закличках. Совместные дидактические музыкальные игры: «Громко и тихо», «Догадайся, кто поет», «Звуки шумовые и музыкальные», «Колобок», «Подбери инструмент к картинке» и др. Ритмические упражнения. Упражнения на общую моторику под ритмичные звуки музыкальных инструментов типа «Падаем и встаем, садимся и встаем»: «Сижу — стою». Ходьба в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой, прикрепленной к палочке),

по сенсорной и игровой дорожкам под удары бубна, барабана, звуки музыкального треугольника. Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу. Прыжки на мячах-хопах (фитбол) с речевым сопровождением {хоп-хоп}? с музыкальным сопровождением (с поддержкой педагогом). Двигательные речевые упражнения с элементами массажа (речевое сопровождение учителя с чередованием упражнений, которые выполняют учащиеся или сам учитель). Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия. Упражнения сопровождаются хлопками или ударами музыкальных инструментов в момент перешагивания, например, через веревку, невысокие (5 см) предметы (с помощью взрослого и самостоятельно). Игровые упражнения с ритмическим сопровождением (хлопки учителя, удары в барабан, по металлофону, в бубен) на прокатывание мяча двумя руками друг другу, под дуги, между предметами. Ловля мяча, брошенного учителем (расстояние определяется исходя из особенностей моторного развития ребенка), бросание мяча учителю, подбрасывание мяча вверх и ловля его. Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью пальцев. Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу. Двигательные речевые упражнения с элементами массажа. Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия.

Начальные навыки письма

«Письмо» точек (различные техники). Знакомство с «письмом» вертикальных линий (прямых и извилистых) с использованием различных техник. «Письмо» на листе бумаги сначала горизонтальных (прямых и извилистых) линий, затем вертикальных (создание клеток, ячеек на листе). «Письмо» горизонтальных линий по точкам, нанесенным учителем на листе бумаги. «Письмо» линий по пунктирам на грифельной доске мелом.

Упражнять, проведение линий пальцем (пальцами), тупым концом толстого карандаша различной по фактуре сыпучей поверхности: манке, песке на подносе. Упражнять проведение линий мокрой губкой по поверхности доски. Упражнять проведение линий толстой кистью по поверхности листа бумаги, оставляя следы краски. Учить "черканию" толстыми цветными карандашами на листе бумаге. Учить обводить прямые линии толстыми карандашами совместно со взрослым в разных направлениях на листе бумаги: слева-направо, сверху-вниз (далее на усмотрение педагога). Учить проводить прямые линии толстыми карандашами совместно со взрослым в разных направлениях на листе бумаги: слева-направо, сверху-вниз. Учить обводить по трафаретам изучаемые буквы пальцем, толстым карандашом совместно со взрослым. Узнавать, различать, по возможности образов букв. Выполнять графические действия с элементами букв: обводка, штриховка, печатание. Знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша). Уметь проводить линии толстой кистью(карандашом) по поверхности листа бумаги. Уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги; Уметь ориентироваться в рабочей строке. Уметь рисовать композиции из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу. Уметь рисовать композиции из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руку». Узнавать графическое изображение буквы в слоге (слове). Уметь писать буквы (слоги, слова). Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Написание буквы (слога, слова, предложения)

Содержание учебного предмета 1 дополнительный

Упражнения для развития тонкой моторики рук

Упражнения на развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, языка, пальцев и кистей рук по образцу и по словесной инструкции (отдельные, попеременные и последовательные движения). Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания (на вдохе и выдохе). Упражнения на развитие двигательной подражательности. (Интеграция с логопедическими занятиями).

Рисуночное письмо

Практические упражнения с трафаретами: обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками. Тренировочные упражнения: рисование красками, фломастерами, карандашами, мелом без задания («что получилось») и по заданию предметов округлой формы, состоящих из частей одинаковой формы, но разных по величине (в совместной деятельности с учителем и по подражанию его действиям).

Жестово-образные игры

Совместные с обучающейся игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц, выполняющих различные гигиенические процедуры и действия по уходу за собой). Игры, имитирующие образы хорошо знакомых сказочных персонажей. Бессловесные игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

Ритмические упражнения

Игра на различных детских и самодельных музыкальных инструментах (барабан, металлофон, треугольник, маракасы, шумовые ударные инструменты), в ходе которой выполнение движениями (мимическими и пантомимическими), подпеванием и пристукиванием ногой передают ритмическую картину, звучания музыкального инструмента. Ритмичные удары, выполняемые обучающейся, с использованием самодельных музыкальных инструментов: ложек, трещоток, баночек с разными сыпучими материалами (крупой, песком), колокольчики и др. в одной тональности с учителем.

Начальные навыки письма

«Письмо» точек (различные техники). Знакомство с «письмом» вертикальных линий (прямых и извилистых) с использованием различных техник. «Письмо» на листе бумаги сначала горизонтальных (прямых и извилистых) линий, затем вертикальных (создание клеток, ячеек на листе). «Письмо» горизонтальных линий по точкам, нанесенным учителем на листе бумаги. «Письмо» линий по пунктирам на грифельной доске мелом.

Содержание учебного предмета 1 класс

Упражнения для развития тонкой моторики рук

Игровые упражнения на совершенствование навыков практического взаимодействия обучающейся с предметами, игрушками. Игровые упражнения на развитие умения узнавать предметы тактильно и на основе зрительного восприятия: «Найди такой же предмет», «Составь узор» и др. Упражнения на развитие общей и ручной моторики, на формирование праксиса позы (кинестетический фактор) (по образцу и словесной инструкции учителя).

Рисуночное письмо

Знакомство с приемами рисования восковыми мелками. Закрашивание краской листа бумаги (широкой кистью, тампонами из поролона, губкой), на котором предварительно выполнены рисунки восковым мелком или свечой (картинки с сюрпризом: «Матрешка», «Неваляшка», «Снеговик» и др.). Выбор изображенной игрушки из ряда других.

Жестово-образные игры

Игровые упражнения на узнавание животных и птиц по их объемным и плоскостным моделям, называние их, показ пиктограмм. Побуждение обучающейся к

повторению за учителем фраз о повадках животных и птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражанию их голосам.

Ритмические упражнения.

Музыкально-ритмические игры: «Ветерок-ветер», «Зайка скачет, чешет ушко» (умывается), «Кошка умывается, гуляет, царапается», «Мишки бегают», «Мишки и мышки», «Мишки ходят», «Мышки», «Петушок веселится», «Петушок ходит, клюет, машет крыльями», «Птичка летает», а также хороводные игры, основанные на частушках и закличках. Совместные дидактические музыкальные игры: «Громко и тихо», «Догадайся, кто поет», «Звуки шумовые и музыкальные», «Колобок», «Подбери инструмент к картинке» и др.

Начальные навыки письма

Упражнять, проведение линий пальцем (пальцами), тупым концом толстого карандаша различной по фактуре сыпучей поверхности: манке, песке на подносе. Упражнять проведение линий мокрой губкой по поверхности доски. Упражнять проведение линий толстой кистью по поверхности листа бумаги, оставляя следы краски. Учить "черканию" толстыми цветными карандашами на листе бумаги. Учить обводить прямые линии толстыми карандашами совместно со взрослым в разных направлениях на листе бумаги: слева-направо, сверху-вниз (далее на усмотрение педагога). Учить проводить прямые линии толстыми карандашами совместно со взрослым в разных направлениях.

Содержание учебного предмета 2 класс

Упражнения для развития тонкой моторики рук

Упражнения на совершенствование общей и ручной моторики, развитие динамической организации движений (кинетической фактор) при последовательном их выполнении. (Интеграция с логопедическими занятиями.) Упражнения для кистей рук по образцу и словесной инструкции учителя: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия зрительного, слухового и тактильного анализаторов. Игры с пальчиками.

Рисуночное письмо

Рисование красками, используя приемы примакивания (трава, заборчик, листочки) и касания кончиком кисти («В доме зажглись огни», «Горошки на платье», «Набухли почки», «Распустились листочки», «Салют»), составление узоров из точек и мазков на полоске.

Жестово-образные игры

Игры на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения учащихся с музыкальным сопровождением и без него: шаги, бег, подпрыгивание, сохраняя равновесие и перенося предметы двумя руками: «Осенняя прогулка с листьями (в правой и левой руке)», – «Осенняя прогулка с корзиной листьев (корзину держат двумя руками)», – «Осенняя прогулка с ведерками с шишками (в правой и левой руках)»

Ритмические упражнения

Ритмические упражнения. Упражнения на общую моторику под ритмичные звуки музыкальных инструментов типа «Падаем и встаем, садимся и встаем»: «Сижу — стою». Ходьба в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой, прикрепленной к палочке), по сенсорной и игровой дорожкам под удары бубна, барабана, звуки музыкального треугольника. Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу. Прыжки на мячах-хопах (фитбол) с речевым сопровождением {хоп-хоп}? с музыкальным сопровождением (с поддержкой педагогом). Двигательные речевые упражнения с элементами массажа (речевое сопровождение учителя с чередованием упражнений, которые выполняют учащиеся или сам учитель).

Начальные навыки письма

Узнавать, различать, по возможности образов букв. Выполнять графические действия с элементами букв: обводка, штриховка, печатание. Знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша). Уметь проводить линии толстой кистью(карандашом) по поверхности листа бумаги. Уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги; Уметь ориентироваться в рабочей строке. Уметь рисовать композиции из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу. Уметь рисовать композиции из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руку». Узнавать графическое изображение буквы в слоге (слове). Уметь писать элементы буквы.

Содержание учебного предмета 3 класс

Упражнения для развития тонкой моторики рук

Привлечение внимания учащихся к предметам. Рассмотрение предметов и обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию, перемещению предметов в руке для рассматривания их со всех сторон (совместно с учителем). Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (совместно с учителем, по подражанию его движениям). Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками и т. д. Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами: «Раскопки», «Карандаши ставим в карандашницу», «Чашки на блюдца» и т. п.

Рисуночное письмо

Рисование учителем для учеников (мелом на доске или кистью, фломастером, волоконным карандашом, маркером на листе бумаги) предметных изображений и изображений детей с предметами: с куклой, с мячом, с медвежонком, с кубиками, с барабаном, с машиной, с ведерком. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем. Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями: подкладывание, демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации. Рисование по подражанию (черта, закругленные линии, угловые фигуры). Обводка фигур пальцем, карандашом, фломастером, мелом. Проведение «Дорожек» пальцем, фломастером, мелом, карандашом.

Жестово-образные игры

Игры на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения (шаги, бег, подпрыгивание), сохраняя равновесие и перенося предметы двумя руками музыкальным сопровождением или без него): «Прогулка с игрушечным фонариком в руке» (чередование рук при остановке музыки), «Прогулка под зонтиком» (зонтик держат двумя руками, останавливаются по окончании звучания музыки), «Иду (бегу), удерживая кастрюлю с орехами» и т. п. Игры-пантомимы, этюды: «Дикие животные», «Явления природы», «Кукла заболела», «Кукла идет», «Катаю куклу в коляске», «Падающие листья», «Солнечные зайчики» и др.

Ритмические упражнения

Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия. Упражнения сопровождаются хлопками или ударами музыкальных инструментов в момент перешагивания, например, через веревку, невысокие (5 см) предметы (с помощью взрослого и самостоятельно). Игровые упражнения с ритмическим сопровождением (хлопки учителя, удары в барабан, по металлофону, в бубен) на прокатывание мяча двумя руками друг другу, под дуги, между предметами. Ловля мяча, брошенного учителем (расстояние определяется исходя из особенностей моторного развития ребенка), бросание мяча учителю, подбрасывание мяча вверх и ловля его.

Начальные навыки письма

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Написание буквы (слога, слова, предложения)

Содержание учебного предмета 4 класс

Упражнения для развития тонкой моторики рук

Диагностические задания, беседа, наблюдение, практические работы. Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте. Упражнения для развития тонкой моторики рук. Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание. Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами. Игры со сборно-разборными игрушками.

Рисуночное письмо

Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями. Демонстрация рисования красками пальцами. Рисование по подражанию (черта, закругленные линии, угловые фигуры). Обводка фигур (пальцем, карандашом, мелом). Рисование штриховкой. Задания с раскрасками. Рисование круга по шаблону. Рисование квадрата по шаблону. Рисование треугольника по шаблону. Рисование композиции из двух фигур по шаблону. Обводка по трафарету изученных фигур. Рисование фигур по точкам. Прямые, наклонные, вертикальные линии. Рисование овалов, полуovalов

Жестово-образные игры

Игры, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения. Игра «Прогоулка под зонтиком». Игра «Наши руки в пляс пустились»

Ритмические упражнения

Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью пальцев. Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу. Двигательные речевые упражнения с элементами массажа. Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия

Начальные навыки письма

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Написание буквы (слога, слова, предложения)

Предметные результаты 1 дополнительный класс

1.Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);

Выполнение практических упражнений с трафаретами: обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками;

Выполнение тренировочных упражнений: рисование красками, фломастерами, карандашами, мелом без задания.

Выполнение тренировочных упражнений: рисование красками, фломастерами, карандашами, мелом по заданию;

«Письмо» точек (различные техники);

«Письмо» на листе бумаги сначала горизонтальных (прямых и извилистых) линий, затем вертикальных;

«Письмо» горизонтальных линий по точкам, нанесенным учителем на листе бумаги;

«Письмо» линий по пунктирам на грифельной доске мелом.

Предметные результаты 1 класс

1.Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);

Овладение приемами рисования восковыми мелками.

Закрашивание краской листа бумаги

Выполнение упражнений, проведение линий пальцем (пальцами), тупым концом толстого карандаша различной по фактуре сыпучей поверхности: манке, песке на подносе.

Выполнение упражнений проведение линий мокрой губкой по поверхности доски.

Выполнение упражнений проведение линий толстой кистью по поверхности листа бумаги, оставляя следы краски

Выполнение "черкания" толстыми цветными карандашами на листе бумаги.

Выполнение по обводке прямых линии толстыми карандашами совместно со взрослым в разных направлениях на листе бумаги.

Выполнение упражнений проводить прямые линии толстыми карандашами совместно со взрослым в разных направлениях.

Предметные результаты 2 класс

1.Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);

Узнавать, различать, по возможности образов букв.

Выполнять графические действия с элементами букв: обводка, штриховка, печатание.

Уметь писать элементы буквы.

Рисование красками, используя приемы примакивания, составление узоров из точек и мазков на полоске.

Уметь проводить линии толстой кистью(карандашом) по поверхности листа бумаги

Уметь ориентироваться в рабочей строке.

Уметь рисовать композиции из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу.

Уметь рисовать композиции из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руку».

Предметные результаты 3 класс

1.Умение при возможности писать буквы, слоги, слова;

Написание буквы, слога, слова.

Обводка фигур (пальцем, карандашом, мелом).

2.Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);

Узнавание (различение) образов графем (букв).

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

Выполнение рисования по подражанию (черта, закругленные линии, угловые фигуры).

Выполнение обводки фигур пальцем, карандашом, фломастером, мелом.

Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Уметь ориентироваться в рабочей строке.

3. Списывание рукописного и печатного текстов.

Письмо по образцу слогов и слов с изученными буквами.

Предметные результаты 4 класс

1. Умение при возможности писать буквы, слоги, слова;

Обводка фигур (пальцем, карандашом, мелом).

Написание буквы (слога, слова)

2. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);

Узнавание (различение) образов графем (букв).

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

Выполнение рисования красками пальцами.

Рисование по подражанию (черта, закругленные линии, угловые фигуры).

Рисование штриховкой.

Выполнение заданий с раскрасками

Рисование круга по шаблону.

Рисование квадрата по шаблону.

Рисование треугольника по шаблону.

Рисование композиции из двух фигур по шаблону

Обводка по трафарету изученных фигур.

Рисование фигур по точкам. Прямые, наклонные, вертикальные линии.

Рисование овалов, полуovalов.

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

3. Списывание рукописного и печатного текстов.

Составление слов из заданных слогов

Составление предложений с опорой на картинку.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Общение (письмо)» 1 дополнительный класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Упражнения для развития тонкой моторики рук 15			
1	Упражнения на развитие произвольных движений.	5	Выполнение практических заданий совместно с учителем.
2	Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания.	5	
3	Упражнения на развитие двигательной подражательности.	5	
Ручное письмо 10			
4	Практические упражнения с трафаретами.	5	Обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками, рисование красками, фломастерами, карандашами, мелом без задания («что получилось») и по заданию предметов округлой формы, состоящих из частей одинаковой формы, но разных по величине (в совместной
5	Тренировочные упражнения.	5	

			деятельности с учителем и по подражанию его действиям).
Жестово-образные игры 16			
6	Игры с сюжетными игрушками	4	Передаёт в движении образы кукол, животных, птиц, выполняющих различные гигиенические процедуры и действия по уходу за собой. Участвует в играх, имитирующих отдельные действия человека, животных, и демонстрирующих эмоции человека в различных ситуациях.
7	Игры-имитации	4	
8	Игры, имитирующие сказочных персонажей.	4	
9	Бессловесные игры-импровизации.	4	
Ритмические упражнения 8			
10	Игра на различных музыкальных инструментах.	4	Выполнение движений (мимическими и пантомимическими), подпеванием и пристукиванием ногой передают ритмическую картину, звучания музыкального инструмента Ритмические удары, выполняемые обучающейся, с использованием самодельных музыкальных инструментов: ложек, трещоток, баночек с разными сыпучими материалами (крупой, песком), колокольчики и др. в одной тональности с учителем.
11	Ритмичные удары.	4	
Начальные навыки письма 50			
12	«Письмо» точек	5	Выполнение практических заданий по показу учителя, вместе с учителем рука в руке, самостоятельно.
13	«письмо» вертикальных линий	5	
14	«письмо» прямых линий	5	
15	«письмо» извилистых линий	5	
16	«Письмо» на листе бумаги вертикальных линий	5	
17	«Письмо» на листе бумаги прямых линий	5	
18	«Письмо» на листе бумаги извилистых линий	5	
19	«Письмо» горизонтальных линий по точкам	5	
20	«Письмо» линий по пунктирам	5	
21	Повторение пройденного материала	5	
	Всего	99	

**Тематическое планирование с определением основных видов
деятельности обучающегося на уроке «Общение (письмо)»
1 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Упражнения для развития тонкой моторики рук 15			
1	Игровые упражнения на совершенствования навыков.	5	Выполнение упражнений по образцу и словесной инструкции учителя
2	Игровые упражнения на развитие умения узнавать предметы	5	
3	Упражнения на развитие общей и ручной моторики.	5	
Рисуночное письмо 13			
4	Приемы рисования восковыми мелками	4	Закрашивание краской листа бумаги (широкой кистью, тампонами из поролона, губкой), на котором предварительно выполнены рисунки восковым мелком или свечой (картинки с сюрпризом: «Матрешка», «Неваляшка», «Снеговик» и др.). Выбор изображенной игрушки из ряда других.
5	Закрашивание листа бумаги широкой кистью	3	
6	Закрашивание листа бумаги тампонами из поролона	3	
7	Закрашивание листа бумаги губкой	3	
Жестово-образные игры 10			
7	Игровые упражнения на узнавание животных	5	Выполнение игровых упражнений на узнавание животных и птиц по их объемным и плоскостным моделям, называние их, показ пиктограмм. Побуждение обучающейся к повторению за учителем фраз о повадках животных и птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражанию их голосам.
8	Игровые упражнения на узнавание птиц	5	
Ритмические упражнения. 24			
9	«Ветерок-ветер»	3	Музыкально-ритмические игры, а также хороводные игры, основанные на частушках и закличках. Совместные дидактические музыкальные игры: «Громко и тихо», «Догадайся, кто поет», «Звуки шумовые и музыкальные», «Колобок», «Подбери инструмент к картинке» и др.
10	«Зайка скачет, чешет ушко»	3	
11	«Кошка умывается, гуляет, царапается»	3	
12	«Мишки бегают»	3	
13	«Мишки и мышки»	3	
14	«Мишки ходят»	3	
15	«Петушок веселится»	3	
16	«Птичка летает»	3	
Начальные навыки письма 37			
17	Проведение линий пальцем (пальцами) на манке.	3	

18	Проведение линий пальцем (пальцами) на песке.	3	Выполнение практических заданий совместно с учителем в разных направлениях.
19	Проведение линий тупым концом толстого карандаша на манке.	3	
20	Проведение линий тупым концом толстого карандаша на песке.	3	
21	Проведение линий мокрой губкой по поверхности доски	5	
22	Проведение линий толстой кистью по поверхности листа бумаги	5	
23	Черкание цветными карандашами на листе бумаге.	5	
24	Обводка прямых линии карандашами	5	
25	Проведение прямых линий карандашами	5	
	Всего	99	

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Общение (письмо)»
2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Упражнения для развития тонкой моторики рук 11			
1	Упражнения на совершенствование общей и ручной моторики.	3	Выполнение упражнений по образцу и словесной инструкции учителя
2	Упражнения на развитие динамической организации движений.	2	
3	Упражнения для кистей.	3	
4	Игры с пальчиками.	3	
Рисуночное письмо 24			
5	Рисование красками трава.	3	Рисование красками, используя приемы примакивания, выполнения упражнений совместно учителем рука в руке, самостоятельно.
6	Рисование красками заборчик.	3	
7	Рисование красками листочки.	3	
8	Рисование кончиком кисти «В доме зажглись огни»	3	
9	Рисование кончиком кисти «Горошки на платье»	3	
10	Рисование кончиком кисти «Набухли почки»	3	
11	Рисование кончиком кисти «Распустились листочки»	3	
12	Рисование кончиком кисти «Салют»	3	
Жестово-образные игры 15			
13	«Осенняя прогулка с листьями (в правой и левой руке)»	5	Игры на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения учащихся с музыкальным сопровождением и без него:
14	«Осенняя прогулка с корзиной листьев (корзину держат двумя руками)»	5	

15	«Осенняя прогулка с ведерками с шишками (в правой и левой руках)»	5	шаги, бег, подпрыгивание, сохраняя равновесие и перенося предметы двумя руками.	
Ритмические упражнения 12				
16	Ритмические упражнения.	2	Упражнения на общую моторику под ритмичные звуки музыкальных инструментов типа «Падаем и встаем, садимся и встаем»: «Сижусь — стою». Ходьба в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой, прикрепленной к палочке), по сенсорной и игровой дорожкам под удары бубна, барабана, звуки музыкального треугольника.	
17	Упражнения на общую моторику.	2		
18	Ходьба в заданном направлении.	2		
19	Игровые упражнения на прокатывание мяча.	2		
20	Прыжки на мячах-хопах.	2		
21	Двигательные речевые упражнения с элементами массажа.	2		
Начальные навыки письма 40				
22	Графические действия с элементами букв: обводка	5	Узнавать, различать, по возможности образов букв. Выполнять графические действия. Знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша). Узнавать графическое изображение буквы в слове (слове).	
23	Графические действия с элементами букв: штриховка	5		
24	Графические действия с элементами букв: печатание	5		
25	Рисование линии толстой кистью по поверхности листа бумаги	5		
26	Рисование линии карандашом по поверхности листа бумаги	5		
27	Рисование композиции из вертикальных линий.	5		
28	Рисование композиции из горизонтальных линий.	5		
29	Рисование композиции из наклонных линий.	5		
	Всего	102		

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Общение (письмо)»

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Упражнения для развития тонкой моторики рук 12			
1	Работа с предметами.	2	Развитие ММР через специальные упражнения для кистей и пальцев рук, развитие внимания и памяти через выполнение упражнений по памяти, развитие умения слушать и выполнять инструкцию учителя.
2	Упражнения для кистей рук	2	
3	Игры с пирамидками.	2	
4	Упражнения «Раскопки»	2	
5	Упражнение «Карандаши»	2	
6	Упражнение «Чашки на блюдца»	2	
Рисуночное письмо 22			

7	Рисование по подражанию черта.	2	Рисование учителем для учеников (мелом на доске или кистью, фломастером, волоконным карандашом, маркером на листе бумаги) предметных изображений и изображений детей с предметами: с куклой, с мячом, с медвежонком, с кубиками, с барабаном, с машиной, с ведерком. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем. Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями: подкладывание, демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.	
8	Рисование по подражанию закругленные линии.	2		
9	Рисование по подражанию угловые фигуры.	2		
10	Обводка фигур пальцем	2		
11	Обводка фигур карандашом	2		
12	Обводка фигур фломастером	2		
13	Обводка фигур мелом	2		
14	Проведение «Дорожек» пальцем	2		
15	Проведение «Дорожек» фломастером	2		
16	Проведение «Дорожек» мелом	2		
17	Проведение «Дорожек» карандашом	2		
Жестово-образные игры 30				
18	«Прогулка с игрушечным фонариком в руке»	3		Игры на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения (шаги, бег, подпрыгивание), сохраняя равновесие и перенося предметы двумя руками музыкальным сопровождением или без него), (чередование рук при остановке музыки). Игры-пантомимы, этюды
19	«Прогулка под зонтиком»	3		
20	«Иду (бегу), удерживая кастрюлю с орехами»	3		
21	«Дикие животные»	3		
22	«Явления природы»	3		
23	«Кукла заболела»	3		
24	«Кукла идет»	3		
25	«Катаю куклу в коляске»	3		
26	«Падающие листья»	3		
27	«Солнечные зайчики»	3		
Ритмические упражнения 10				
28	Упражнения в перешагивании	2	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия. Упражнения сопровождаются хлопками или ударами музыкальных инструментов в момент перешагивания, например, через веревку, невысокие (5 см) предметы (с помощью взрослого и самостоятельно). Игровые упражнения с ритмическим сопровождением (хлопки учителя, удары в	
29	Игровые упражнения с ритмическим сопровождением.	2		
30	Игровые упражнения на прокатывание мяча.	2		
31	Ловля мяча	2		
32	Бросание мяча	2		

			барабан, по металлофону, в бубен)
Начальные навыки письма 28			
33	Звук и буква «А». Письмо буквы «А», «а».	2	Воспроизводить звук и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы, писать их. Составлять слоги из разрезной азбуки со звуком л. Речевая разминка. Предметные картинки. Игровые задания. Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы, словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов. Работа с азбукой разных видов, работа с прописями.
34	Звук и буква «У». Письмо буквы «У», «у».	2	
35	Звук и буква «О». Письмо буквы «О», «о».	2	
36	Написание строчных букв «а», «у», «о».	2	
37	Звук и буква «М». Письмо букв «М» «м».	2	
38	Письмо по образцу слогов ам, ма, ум, му, ом, мо.	2	
39	Звук и буква «С». Письмо букв «С» «с».	2	
40	Звук и буква «Х». Письмо букв «Х» «х».	2	
41	Звук и буква «Ш». Письмо букв «Ш» «ш».	2	
42	Звук и буква «Л». Письмо печатной буквы «Л».	2	
43	Звук и буква «Ы». Письмо печатной буквы «Ы».	2	
44	Звук и буква «Н». Письмо печатной буквы «Н».	2	
45	Звук и буква «Р». Письмо печатной буквы «Р».	2	
46	Письмо по образцу слогов и слов с изученными буквами.	2	
	Всего	102	

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Общение (письмо)»

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Упражнения для тонкой моторики рук 10			
1	Упражнения для развития тонкой моторики рук.	2	Диагностические задания, беседа, наблюдение, практические работы. Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте. Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание.
2	Упражнения для кистей рук	2	
3	Упражнения с природным материалом.	2	
4	Упражнения с бытовыми предметами	2	
5	Игры со сборно-разборными игрушками	2	
Рисуночное письмо 32			
7	Рисования красками пальцами	2	Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и
8	Рисование по подражанию черта	2	

9	Рисование по подражанию закруглённые линии	2	игровых действий с их изображениями. Задания с раскрасками.
10	Рисование по подражанию угловые фигуры	2	
11	Обводка фигур пальцем.	2	
12	Обводка фигур карандашом.	2	
13	Обводка фигур мелом.	2	
14	Рисование штриховкой	2	
15	Рисование круга по шаблону	2	
16	Рисование квадрата по шаблону	2	
17	Рисование треугольника по шаблону	2	
18	Рисование композиции из двух фигур по шаблону	2	
19	Обводка по трафарету изученных фигур	2	
20	Рисование фигур по точкам.	2	
21	Прямые, наклонные, вертикальные линии	2	
22	Рисование овалов, полуовалов	2	
Жестово-образные игры 6			
23	«Прогулка под зонтиком»	3	Игры, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения.
24	«Наши руки в пляс пустились»	3	
Ритмические упражнения 12			
25	Игровые упражнения на прокатывание мяча	4	Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью пальцев. Использование спортивного инвентаря (мяч, веревка, массажные мячики).
26	Двигательные речевые упражнения	4	
27	Упражнения в перешагивании	4	
Начальные навыки письма 42			
28	Обводка по шаблону геометрических фигур	2	Выполнение простых инструкций учителя. Ответы на вопросы словом. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, в прописи, с пластилином.
29	Обводка по контуру с последующим раскрашиванием	2	
30	Рисование композиции из геометрических фигур	2	
31	Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок	2	
32	Рисование фигур по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием	2	
33	Конструирование и выделение букв Аа, Оо, Уу	2	
34	Конструирование и выделение букв Мм, Сс, Хх	2	
35	Конструирование и выделение букв Нн, ы, Лл	2	
36	Конструирование и выделение букв Вв, Шш	2	

37	Конструирование и выделение букв Р, р.	2	
38	Конструирование и выделение букв К, к	2	
39	Конструирование и выделение букв Т, т	2	
40	Конструирование и выделение букв Д, д	2	
41	Конструирование и выделение букв И, и	2	
42	Конструирование и выделение букв П, п	2	
43	Конструирование и выделение букв З, з	2	
44	Конструирование и выделение букв Б, б	2	
45	Конструирование и выделение букв Й, й	2	
46	Составление слов из заданных слогов	2	
47	Составление предложений с опорой на картинку.	2	
48	Условно – графическая фиксация заданных предложений	2	
	Всего	102	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов; компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет – ресурсов

<http://www.profile-edu.ru> –сайт по профильному обучению

<http://www.auditorium.ru> - Российское образование - сеть порталов

<http://school.edu.ru> - российский образовательный портал

<http://www/fio.ru> -Федерация Интернет-образования

<http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов

<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов

<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии

Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

<http://www.ug.ru> Сайт Учительской газеты

<http://fsu-expert.ru> -портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)

Приложение 1

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «Общение(письмо)»
1 дополнительный класс**

- 0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);				
1	Выполнение практических упражнений с трафаретами: обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками;			
2	Выполнение тренировочных упражнений: рисование красками, фломастерами, карандашами, мелом без задания.			
3	Выполнение тренировочных упражнений: рисование красками, фломастерами, карандашами, мелом по заданию;			
4	«Письмо» точек (различные техники);			
5	«Письмо» на листе бумаги сначала горизонтальных (прямых и извилистых) линий, затем вертикальных;			
6	«Письмо» горизонтальных линий по точкам, нанесенным учителем на листе бумаги;			
7	«Письмо» линий по пунктирам на грифельной доске мелом.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

- 0-4 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов
5-8 баллов – средний уровень достижения предметных результатов
9-14 балла – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ПРЕДМЕТУ: «ОБЩЕНИЕ (ПИСЬМО)»**

1 класс

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося)				
1	Овладение приемами рисования восковыми мелками.			
2	Закрашивание краской листа бумаги			
3	Выполнение упражнений, проведение линий пальцем (пальцами), тупым концом толстого карандаша различной по фактуре сыпучей поверхности: манке, песке на подносе.			
4	Выполнение упражнений проведение линий мокрой губкой по поверхности доски.			
5	Выполнение упражнений проведение линий толстой кистью по поверхности листа бумаги, оставляя следы краски			
6	Выполнение "черкания" толстыми цветными карандашами на листе бумаге.			
7	Выполнение по обводке прямых линии толстыми карандашами совместно со взрослым в разных направлениях на листе бумаги			
8	Выполнение упражнений проводить прямые линии толстыми карандашами совместно со взрослым в разных направлениях			
	Итого:			

Подсчёт результатов:

0-4 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

5 -9 балла – средний уровень достижения предметных результатов

10-16 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ПРЕДМЕТУ: «ОБЩЕНИЕ (ПИСЬМО)»
2 класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);				
1	Умение узнавать, различать, по возможности образов букв.			
2	Умение выполнять графические действия с элементами букв: обводка, штриховка, печатание.			
3	Умение писать элементы буквы.			
4	Рисование красками, используя приемы примакивания, составление узоров из точек и мазков на полоске.			
5	Умение проводить линии толстой кистью(карандашом) по поверхности листа бумаги			
6	Умение ориентироваться в рабочей строке.			
7	Умение рисовать композиции из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу.			
8	Умение рисовать композиции из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руку».			
	Итого:			

Подсчёт результатов:

0-4 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

5-9 балла – средний уровень достижения предметных результатов

10-16 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ПРЕДМЕТУ: «ОБЩЕНИЕ (ПИСЬМО)»**

3 класс

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1. Умение при возможности писать буквы, слоги, слова				
1	Написание буквы, слога, слова.			
2	Обводка фигур (пальцем, карандашом, мелом).			
2. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);				
3	Узнавание (различение) образов графем (букв).			
4	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).			
5	Выполнение рисования по подражанию (черта, закругленные линии, угловые фигуры).			
6	Выполнение обводки фигур пальцем, карандашом, фломастером, мелом.			
7	Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).			
8	Уметь ориентироваться в рабочей строке			
3. Списывание рукописного и печатного текстов.				
9	Письмо по образцу слогов и слов с изученными буквами.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0-5 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

6-12 балла – средний уровень достижения предметных результатов

13-18 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «ОБЩЕНИЕ (ПИСЬМО)»

4 класс

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1. Умение при возможности писать буквы, слоги, слова				
1	Обводка фигур (пальцем, карандашом, мелом).			
2	Написание буквы (слога, слова)			
2. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося)				
3	Узнавание (различение) образов графем (букв).			
4	Узнавание графического изображения буквы в слове (слове).			
5	Выполнение рисования красками пальцами.			
6	Рисование по подражанию (черта, закругленные линии, угловые фигуры).			
7	Рисование штриховкой.			
8	Выполнение заданий с раскрасками			
9	Рисование геометрических фигур по шаблону.			
10	Рисование композиции из двух фигур по шаблону.			
11	Обводка по трафарету изученных фигур.			
12	Рисование фигур по точкам. Прямые, наклонные, вертикальные линии.			
13	Рисование овалов, полуовалов.			
14	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).			
3. Списывание рукописного и печатного текстов.				
15	Составление слов из заданных слогов			
16	Составление предложений с опорой на картинку.			
Итого				

Подсчёт результатов:

0-9 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

10-19 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

20-32 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математические представления".

Пояснительная записка. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький);

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления". Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для 1 дополнительного; 1 – 4 классов составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования обучающихся с НОДА ТМНР (ФГОС НОО обучающихся с НОДА ТМНР (приказ № 1598 вариант 6.4), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся на основе ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, вариант 6.4; (далее - ФАООП НОО ФГОС ОВЗ, вариант 6.4), а также ориентированной на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

Цели и задачи программы:

Главнейшая цель обучения математике обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Целью программы предмета «Математические представления» является расширение у обучающихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Основные задачи:

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и прообразовывать множества;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Содержание предмета «Математические представления» состоит из разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися.

Для обучающихся по варианту 6.4 ФАООП НОО характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

ФАООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с НОДА нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного

материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Формирование математических представлений способствует воспитанию трудолюбия, терпеливости, настойчивости, любознательности. Процесс обучения математике носит не только коррекционную, но и практическую направленность. Все знания обучающихся, в основном при выполнении предметно – практических действий, являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. В процессе выполнения практических действий с предметами обучающиеся учатся использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Такие действия с предметами как объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части подготавливают обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий. Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры являются абстрактными. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение. Их усвоение на основе овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей. Ведущими методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа.

Предмет «Математические представления» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предметная область: Математика

Количество часов на изучение предмета:) всего отводится 672 часа, в 1 доп. - 1 классах по 132 часа (4 часа в неделю), в 2, 3, 4 классах по 136 часов в год (4 часа в неделю). Программа рассчитана на 5 лет обучения.

Количество учебных недель: в 1 доп.-1 кл. -33 недели;
во 2,3,4 кл. -34 недели.

4. Личностные и предметные результаты

Освоения учебного предмета «Математические представления».

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) (в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ) заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, как "Я";
осознание своей принадлежности к определенному полу;
социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях;
умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности,
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Возможные личностные результаты:

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР и должны отражать:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (до числовые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький);

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

5. Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Математические представления»

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с НОДА направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 6.4) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

1 – 3 класс

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- организовывать рабочее место.

4 класс

принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе

- передвигаться по школе,
 - находить свой класс, другие необходимые помещения.
- Частично реализуется в личностных планируемых результатах.

2. Формирование учебного поведения:

- ***направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)***

1 – 3 класс

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении.
- фиксирует взгляд на экране монитора.

- ***умение выполнять инструкции педагога***

1 – 3 класс

- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником

на данном этапе обучения)

4 класс

- выполняет одноступенчатую инструкцию.

- ***использование по назначению учебных материалов;***

1 – 3 класс

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок

4 класс

- линеек

- ***умение выполнять действия по образцу и по подражанию***

1 – 3 класс

- выполняет действие способом рука-в-руке
- подражает действиям, выполняемым педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу

педагога

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

4 класс

- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план.

3. Формирование умения выполнять задание:

- ***в течение определенного периода времени***

1 – 3 класс

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

4 класс

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.

- ***от начала до конца.***

1 – 3 класс

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

4 класс

- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция.

• **с заданными качественными параметрами**

1 – 4 класс

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

1 – 3 класс

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

4 класс

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно

- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)

- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Общее содержание предмета «Математические представления».

в 1 (дополнительном) 1-4 классах.

Содержание предмета «*Математические представления*» состоит из разделов: «*Количественные представления*», «*Представления о форме*», «*Представления о величине*», «*Пространственные представления*», «*Временные представления*».

Количественные представления

- ✓ Нахождение одинаковых предметов.
- ✓ Разъединение множества.
- ✓ Сравнение предметных совокупностей. Много – мало, несколько.
- ✓ Сравнение предметных совокупностей. Один – много, ни одного.
- ✓ Больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество
- ✓ Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество.
- ✓ Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
- ✓ Преобразование множеств.
- ✓ Объединение предметов в единое множество.
- ✓ Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом).
- ✓ Пересчет предметов по единице.
- ✓ Узнавание цифр (цифры 0-7).
- ✓ Соотнесение количества предметов с числом.
- ✓ Обозначение числа цифрой.
- ✓ Написание цифр в пределах 7.

Представления о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брус».

- ✓ Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.
- ✓ Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, кривая).

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).

✓ Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (4-х, 5-х) частей.

✓ Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек.

✓ Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).

✓ Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).

✓ Построение геометрической фигуры: линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.

✓ Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг,

Пространственные представления

✓ Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

✓ Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре).

✓ Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

✓ Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева.

✓ Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

✓ Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Временные представления

✓ Узнавание (различение) частей суток.

✓ Знание порядка следования частей суток.

✓ Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

✓ Различение времен года.

✓ Определение месяцев в сезоне.

✓ Знание порядка следования дней недели.

✓ Определение времени с точностью до часа.

✓ Сравнение людей по возрасту.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.

✓ Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения, приборами измерения.

✓ Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.

✓ Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

✓ Различение однородных (разнородных) предметов по длине.

✓ Сравнение предметов по длине.

✓ Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.

✓ Сравнение предметов по ширине.

✓ Различение предметов по высоте.

✓ Сравнение предметов по высоте.

✓ Различение предметов по толщине.

✓ Сравнение предметов по толщине.

Содержание учебного предмета «Математические представления» в 1 (дополнительном) классе.

Содержание предмета «Математические представления» состоит из разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

— «Количественные представления»

Сравнение предметных совокупностей. Много – мало, несколько.

Сравнение предметных совокупностей. Один – много, ни одного.

Больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество

Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств.

Число и цифра 1. Различение денежных знаков: монета 1 рубль.

— «Представления о форме»

Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры по точкам.

— «Представления о величине»

Сравнение двух предметов по величине: большой-маленький.

Сравнение предметов: одинаковые, равные по величине.

Сравнение двух предметов по длине: длинный – короткий.

Сравнение двух предметов: по ширине: широкий – узкий.

Сравнение двух предметов: по высоте: высокий – низкий.

Сравнение двух предметов: по глубине: глубокий – мелкий.

Сравнение двух предметов: по толщине: толстый – тонкий.

Сравнение двух предметов: повесу: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.

— «Пространственные представления»

Ориентация в пространственном расположении: слева – справа.

Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, между.

Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.

Определение месторасположения предметов в пространстве: внутри – снаружи, в, рядом, около. Определение месторасположения предметов в пространстве: далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди – сзади, перед, за. Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.

Определение месторасположения предметов в пространстве: быстро – медленно.

Ориентация на листе бумаги. Ориентация в классе.

— «Временные представления»

Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь.

Временные представления. Рано – поздно. Временные представления: давно – недавно.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.

Предметные результаты:

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине, временные и пространственные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками
- определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;
- умение составлять и прослеживать последовательность событий.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой- маленький).
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;
- умение обозначать количество числом- цифрой;
- умение пересчитывать предметы в прямом и обратном порядке в доступных обучающемуся пределах;

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами;
- умение определять длину, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроках по предмету «Математические представления»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Геометрический материал: круг. Цвет. Знакомство с основными цветами.	2	Показ и распознавание предметов, имеющих форму круга. Раскрашивание нарисованных круглые воздушные шарик. Нахождение предметов, похожих на круг
2.	Большой-маленький. Узнавание геометрических фигур: круг	2	Распознавание предметов по размеру, проговаривание (по возможности). Рисование в увеличенных клетках горизонтальных и вертикальных палочек. Распознавание синего, зеленого, красного цветов
3.	Формирование понятия «Большой-маленький».	2	Выбор самого большого и самого маленького предмета из трех. Рисование вершин клетки тетради, угла по сторонам клетки (вниз и вправо)
4.	Большой-маленький. Образование пар предметов. Различение однородных предметов по величине и цвету.	2	Обводка самого большого и самого маленького предмета из трех. Распознавание синего, зеленого, красного цветов. Образование пар предметов.
5.	Одинаковые, равные по величине. Сравнение двух	2	Сравнение двух предметов по величине способом представления, «на глаз».

	предметов по величине способом представления, «на глаз».		Рисование двух точек в верхних углах клетки, двух палочек из верхнего левого угла
6.	Сравнение двух предметов по величине способом представления, «на глаз».	2	Распознавание и соединение линией одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество. Рисование точек и палочек.
7.	Сравнение двух предметов по величине способом представления, «на глаз».	2	Распознавание и соединение линией одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество. Рисование точек и палочек.
8	Обводка геометрической фигуры по контурной линии: круг, круглые предметы	2	Рисование кругов, деталей снеговика, арбуза
9.	Слева-справа	2	Ориентировка «от себя». Обводка мячей и груш по контуру
10.	Определение места положения. В середине, между.	2	Определение места расположения предмета в пространстве. Обводка по контуру двух одинаковых флажков из четырех, круга по образцу
11.	Рисование геометрических фигур: квадрат.	2	Узнавание геометрических фигур: квадрат. Рисование квадратов по точкам, клеточкам
12.	Узнавание геометрических фигур: квадрат.	2	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Раскрашивание и обводка квадратов по данному образцу.
13	Распознавание равных по величине квадратов, предметов	2	Раскрашивание и обводка равных квадратов по заданному цвету. Сравнение предметов по размеру (Ряды их 4-х матрешек и фартуков).
14.	Вверху-внизу, верхний-нижний, над, под	2	Показ названного предмета по сюжетной картинке, понимание смысла и (по возможности) использование новых слов. Рисование палочек и бордюров
15.	Вверху-внизу, верхний-нижний, над, под	2	Определение места расположения предметов в пространстве: вверху-внизу, верхний-нижний, над, под (игрушки на полках, кот и стол)
16.	Вверху-внизу, верхний-нижний, над, под	2	Определение места расположения предметов в пространстве: вверху-внизу, верхний-нижний, над, под (листья на деревьях, птицы на ветках)
17.	Объединение предметов в единое множество. Сравнение предметов по цвету	2	Образование пары: гном и его башмак. Сравнение предметов (детали грузовика), рисование по образцу; бордюры их точек и палочек
18.	Длинный-короткий	2	Распознавание предметов по размеру, проговаривание(по возможности). Сравнение двух предметов по величине способом представления, наложения, «на глаз». Понимание смысла слов, их использование.

19.	Длинный-короткий. Между, слева-справа	2	Распознавание предметов по размеру, проговаривание(шарфы, карандаши). Рисование квадрата между другими, раскрашивание разными цветами.
20.	Длинный-короткий	2	Распознавание предметов по размеру, проговаривание(дорожки, прямые линии). Сравнение двух предметов по величине способом представления, наложения, «на глаз».
21.	Длинный-короткий, длиннее-короче	2	Распознавание предметов по размеру (ленточки), проговаривание (по возможности). Сравнение двух предметов по величине способом представления, наложения, «на глаз». Рисование бордюров.
22.	Внутри-снаружи, в рядом, около	2	Определение места расположения предметов в пространстве: внутри-снаружи, в рядом, около. Дорисовывание квадратов. Сравнение флажков по цвету. Рисование бордюров.
23.	Самый длинный, самый короткий, одинаковые по длине. Определение места расположения предметов в пространстве	2	Различение однородных предметов по длине (вагоны у 3-х поездов. Сравнение предметов по длине. Ориентировка от объекта.
24.	Треугольник.	2	Узнавание геометрических фигур: треугольник. Рисование по точкам, клеточкам. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
25.	Треугольник.	2	Построение, обводка геометрической фигуры.
26.	Широкий-узкий	2	Сравнение предметов по ширине. Сравнение двух предметов по величине способом представления, наложения, «на глаз». Понимание смысла слов, их использование.
27.	Широкий-узкий	2	Сравнение предметов по ширине. Сравнение двух предметов по величине способом представления, наложения, «на глаз». Понимание смысла слов, их использование.
28.	Различение геометрических фигур. Ориентировка от объекта	2	Построение треугольника. Рисование по пунктиру кривой линии: короткий-длинный путь пчелы к цветку
29.	Объединение предметов в единое множество. Сравнение предметов	2	Усвоение пары понятий: короткая и широкая, узкая и длинная дорожка. Рисование кривых линий, бордюров. Ориентировка от предмета (бабочки).
30.	Далеко-близко, дальше- ближе, к, от. Сказка «Маша и медведь».	2	Определение места расположения предметов в пространстве: далеко-близко, дальше-ближе, к, от. Понимание смысла слов, их использование.

31.	Прямоугольник.	2	Узнавание геометрических фигур: прямоугольник. Рисование по точкам, клеточкам. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
32.	Прямоугольник.	2	Построение с помощью трафарета, по контуру, по точкам, обводка геометрической фигуры.
33.	Прямоугольник.	2	Узнавание геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Рисование по точкам, клеточкам. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.
34.	Высокий-низкий	2	Различение и сравнение предметов по высоте, проговаривание (дома, деревья). Сравнение двух предметов по величине способом представления, наложения, «на глаз».
35.	Высокий-низкий	2	Различение и сравнение предметов по высоте (цветы, грибы). Сравнение двух предметов по величине способом представления, наложения, «на глаз». Рисование бордюров.
36.	Глубокий-мелкий	2	Различение и сравнение предметов по глубине. Объединение предметов в единое множество.
37.	Впереди-сзади, перед, за	2	Определение места расположения предметов в пространстве: впереди-сзади, перед, за. Ориентировка от предмета. Рисование бордюров.
38.	Первый, последний, крайний, следующий за. Сказка «Репка»	2	Определение места расположения предметов в пространстве. Сравнение предметов, нахождение одинаковых. Рисование бордюров.
39.	Толстый-тонкий	2	Различение и сравнение предметов по толщине. Объединение предметов в единое множество.
40.	Толстый-тонкий	2	Сравнение двух предметов по величине способом представления, «на глаз». Нахождение самого толстого-тонкого предмета из 3-4. Рисование бордюров.
41.	Сутки: утро, день, вечер, ночь	2	Узнавание (различение) частей суток. Соотнесение сюжетных картинок со временем суток.
42.	Быстро-медленно	2	Различение и сравнение предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине
43.	Тяжелый-легкий	2	Различение и сравнение 2-3 предметов по весу (овощи, животные, обувь, одежда). Рисование предметов по контуру
44.	Много-мало, несколько, один, ни одного	2	Различение множеств (много-мало, несколько, один, ни одного). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом)

45.	Много, мало(несколько), один	2	Различение множеств (много-мало, несколько, один, ни одного). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом)
46.	Молодой-старый	2	Сравнение людей по возрасту. Объединение предметов в единое множество. Сравнение предметов по указанному признаку.
47.	Ориентация на листе бумаги	2	Работа с цветной бумагой, в альбоме
48.	Ориентация на листе бумаги	2	Работа с цветной бумагой, в альбоме.
49.	Ориентация в классе	2	Предметно-практическая деятельность.
50.	Ориентация в классе	2	Предметно-практическая деятельность.
51.	Один - много	2	Работа со счётным материалом. Предметно-практическая деятельность.
52.	Один - много	2	Работа со счётным материалом. Предметно-практическая деятельность.
53.	Цифра 1	2	Узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек
54.	Цифра 1	2	Узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек
55.	Много: выполнение различных действий: один — много хлопков	2	Предметно-практическая деятельность. Работа с раздаточным материалом.
56.	Много: выполнение различных действий: один — много хлопков	2	Предметно-практическая деятельность. Работа с раздаточным материалом.
57.	Мои игрушки. Цифра 1	2	Предметно-практическая деятельность.
58.	Мои игрушки. Цифра 1	2	Предметно-практическая деятельность.
59.	«В гостях у лесовика в лесу»: Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1	2	Предметно-практическая деятельность.
60.	Поровну - больше	2	Работа с предметами, счётным материалом и предметными картинками. Предметно-практическая деятельность.
61.	Поровну - больше	2	Работа с предметами, счётным материалом и предметными картинками
62.	Части суток: день, вечер, ночь	2	Выполнение упражнений на запоминание порядка следования частей суток
63.	Режим дня	2	Выполнение упражнений на запоминание порядка следования частей суток
64.	Ночной режим	2	Выполнение упражнений на запоминание порядка следования частей суток
65.	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером»	2	Выполнение упражнений на запоминание порядка следования частей суток
66.	Повторение пройденного за год	2	Работа с раздаточным материалом. Письмо бордюров
ИТОГО: 132 часа в год			

Содержание учебного предмета «Математические представления» в 1 классе.

Содержание предмета «Математические представления» состоит из разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности 1 2 3. Пересчет предметов до 3. Узнавание цифр 1, 2, 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием: «шар». Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (шар – круг). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Предметные результаты:

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине, временные и пространственные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;
- умение составлять и прослеживать последовательность событий

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой- маленький).
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;
- умение обозначать количество числом- цифрой;
- умение пересчитывать предметы в прямой и обратной прядке в доступных обучающихся пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 3;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами;
- умение определять длину, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Математические представления».

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Цвет. Назначение предметов	2	Распознавание и сравнение предметов по цвету и назначению
2	Узнавание (различение) геометрических фигур: круг	2	Узнавание геометрических фигур: круг. Рисование по точкам, клеточкам. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Различать круги по цвету. Обводить по трафарету.
3	Сравнение двух предметов по величине: большой-маленький	2	Сравнение предметов по размерам, назначению
4	Сравнение предметов: одинаковые, равные по величине.	2	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом представления, «на глаз». Рисование клеточки в тетради.
5	Ориентация в пространственном расположении: слева – справа.	2	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении)
6	Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, между	2	Определение месторасположения предметов в пространстве: в середине, между. Сравнение сюжетных картинок
7	Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат	2	Называть квадрат. Различать его среди других фигур. Обводить по трафарету. Обводка клеточки в тетради.

8	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	2	Определение месторасположения предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под
9	Сравнение двух предметов по длине: длинный – короткий.	2	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.
10	Сравнение двух предметов по длине: длинный – короткий.	2	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.
11	Определение месторасположения предметов в пространстве: внутри – снаружи, в, рядом, около.	2	Работа с сюжетными картинками. Построение предложений. Называние 2-3-х предметов по общему признаку
12	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник	2	Называть треугольник. Различать его среди других фигур. Обводить по трафарету. Построение по точкам в тетради.
13	Сравнение двух предметов: по ширине: широкий – узкий.	2	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение 2-4-х предметов по ширине. Работа с сюжетными картинками. Построение предложений.
14	Определение месторасположения предметов в пространстве: далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	2	Определение месторасположения предметов в пространстве. Работа с сюжетными картинками. Построение предложений
15	Узнавание (различение) геометрических фигур: прямоугольник.	2	Называть прямоугольник. Различать его среди других фигур. Рисование, раскрашивание. Работа с сюжетными картинками. Построение предложений
16	Сравнение двух предметов: по высоте: высокий – низкий.	2	Различение предметов по высоте. Рисование, раскрашивание. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Построение предложений
17	Сравнение двух предметов: по глубине: глубокий – мелкий.	2	Различение предметов по глубине. Рисование, раскрашивание. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Построение предложений
18	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди – сзади, перед, за.	2	Определение месторасположения предметов в пространстве. Работа с сюжетными картинками. Построение предложений. Рисование бордюров.
19	Определение месторасположения предметов в пространстве. Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	2	Определение месторасположения предметов в пространстве. Работа с сюжетными картинками. Построение предложений. Рисование бордюров.
20	Сравнение двух предметов: по толщине: толстый – тонкий.	2	Различение предметов по толщине. Рисование, раскрашивание. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Построение предложений

21	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь.	2	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.
22	Временные представления. Рано – поздно.	2	Соотнесение сюжетных картинок с временем суток и деятельностью людей, ребенка. Построение предложений
23	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	2	Узнавание (различение) временных промежутков. Рисование, раскрашивание. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Построение предложений
24	Определение месторасположения предметов в пространстве: быстро – медленно.	2	Определение месторасположения предметов в пространстве. Работа с сюжетными картинками. Построение предложений. Рисование бордюров
25	Сравнение двух предметов: по весу: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	2	Различение предметов по массе. Рисование, раскрашивание. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Построение предложений
26	Сравнение предметных совокупностей. Много – мало, несколько.	2	Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
27	Сравнение предметных совокупностей. Один – много, ни одного.	2	Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
28	Временные представления: давно – недавно.	2	Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно – недавно.
29	Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.	2	Формирование временных представлений. Сравнение людей по возрасту. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Построение предложений
30	Сравнение множеств: больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	2	Сравнение двух однородных множеств по количеству. Объединение предметов в единое множество. Сравнение предметов по величине способом представления, «на глаз». Рисование бордюров.
31	Сравнение множеств: больше- меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	2	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Рисование бордюров
32	Сравнение множеств: больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	2	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Рисование бордюров
33	Сравнение множеств: много-мало, больше-меньше	2	Сравнение множеств без пересчета. Рисование по пунктиру кривых линий (нитки клубков разных цветов)
34	Число и цифра 1	2	Узнавание цифры. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа

			цифрой. Написание цифры. Построение предложений. Ответ на вопрос « Сколько...?»
35	Число и цифра 1	2	Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Счет геометрических фигур, предметов. Ответ на вопрос « Сколько...?»
36	Число и цифра 1	2	Порядковое значение: первый, последний. Узнавание цифры. Соотнесение количества предметов с числом. Написание цифры.
37	Различение денежных знаков: монета 1 рубль	2	Знакомство с монетой, различение ее среди других предметов. Узнавание цифры 1 на монете. Практические упражнения. Построение предложений
38	Число и цифра 2 Образование числа.	2	Узнавание цифры. Раскрашивание цифры. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
39	Число и цифра 2. Увеличение множества, знак +	2	Образование числа 2 из двух единиц. Знакомство со знаком +, чтение его (плюс, прибавить), с записью 1+1. Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений. Работа в тетради
40	Число и цифра 2. Написание.	2	Распознавание цифры 2 среди других записей, письмо по опорным точкам элементов и самой цифры. Счет геометрических фигур и предметов. Различение понятий число и цифра.
41	Число и цифра 2. Счет до 2.	2	Соотнесение цифры с количеством предметов, пальцев на руке. Счет до двух. Различение понятий число и цифра.
42	Число и цифра 2. Счет до 2.	2	Получение числа 2 присчитыванием одного предмета к данному, выкладывание ряда их двух предметов, рисование по образцу. Ответ на вопрос « Сколько...?»
43	Число и цифра 2. Сложение предметных множеств в пределах 2.	2	Работа с раздаточным материалом. Выполнение задания вида: «Положи столько же предметов (красных кругов), сколько предметов (синих кругов), в ряду
44	Число и цифра 2. Место числа 2 в числовом ряду: 1,2	2	Знакомство со смыслом предложений: число 1 стоит сначала, число 2 стоит потом (после) 1; число 2 записано справа от числа 1, число 1 записано слева от числа 2
45	Число и цифра 2. Сравнение чисел 1 и 2	2	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уравнивание множеств). Усвоение смысла и проговаривание предложений: Число 2 больше, чем число 1. Число 1 меньше, чем число 2.
46	Число и цифра 2. Сравнение и преобразование множеств	2	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уравнивание множеств). Усвоение смысла и проговаривание предложений: Число 2 больше, чем число 1. Число 1 меньше, чем число 2.

47	Число и цифра 2. Уравнивание множества, знак =	2	Знакомство со знаком =, чтение его (равно, получится), с записью равенства $1+1=2$. Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений. Работа в тетради
48	Число и цифра 2. Пара предметов.	2	Счет при участии различных анализаторов (счет хлопков, звуков, движений). Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений. Работа в тетради
49	Человек и его тело (один, два, две).	2	Распознавание и счет частей тела на себе, другом человеке. Обозначение карточкой с цифрами, проговаривание предложений
50	Число и цифра 2. Уменьшение множества, знак – (минус)	2	Знакомство со знаком -, чтение его (минус, вычтешь), с записью $2-1$. Чтение записи $2-1=1$. Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений. Работа в тетради
51	Число и цифра 2. Вычитание предметных множеств в пределах 2	2	Выполнение практических упражнений на вычитание (удаление) предметных множеств; соотнесение своих действий со смыслом записи: $2-1$. Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений. Работа в тетради
52	Различение денежных знаков: монета 2 рубля. Размен и замена.	2	Знакомство с монетой, различение ее среди других предметов. Узнавание цифр 1 и 2 на монетах. Сравнение монет в 1 и 2 рубля. Практические упражнения с монетами. Построение предложений
53	Запись решения задачи в виде арифметического примера. Знакомство с простыми арифметическими задачами на смысл сложения в пределах 2.	2	Знакомство с опорными словами: было; прилетел, прибежал, пришел еще один; сколько стало. Образование числа 2; запись $1+1=2$. Различение цифры и числа
54	Запись решения задачи в виде арифметического примера. Знакомство с простыми арифметическими задачами на смысл вычитания в пределах 2.	2	Знакомство с опорными словами: было; улетел, убежал, ушел один; сколько стало. Образование числа 1; запись $2-1=1$. Различение цифры и числа
55	Запись решения задачи в виде арифметического примера. Знакомство с простыми арифметическими задачами на смысл сложения и вычитания в пределах 2.	2	Знакомство со смыслом опорных слов. Образование чисел 2 и 1; записи: $1+1=2$; $2-1=1$. Различение цифры и числа
56	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар"	2	Знакомство с шаром и предметами, похожими на шар. Различение круглых и некруглых предметов. Сравнение шара и круга,

			прокатывание, распознавание. Построение предложений. Раскрашивание, дорисовывание изображений.
57	Узнавание цифры. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	2	Узнавание цифры. Раскрашивание цифры Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Построение предложений. Ответ на вопрос « Сколько...?»
58	Число и цифра 3 Образование числа 3.	2	Образование числа 3. Написание цифры. Счет геометрических фигур, предметов. Ответ на вопрос « Сколько...?» Запись: $2+1$.
59	Число и цифра 3. Сложение предметных множеств в пределах 3.	2	Работа с раздаточным материалом, в тетради. Узнавание цифры. Соотнесение количества предметов с числом. Написание цифры 3. Получение и чтение записи: $2+1=3$
60	Число и цифра 3. Определение места числа (от 1 до 3) в числовом ряду	2	Знакомство со смыслом предложений: число 3 следует за числом 2, 3 стоит потом (после) 2; число 3 записано справа от числа 2, число 3 записано на третьем месте в ряду чисел 1 2 3
61	Число и цифра 3. Определение места числа (от 1 до 3) в числовом ряду	2	Счет до трех. Восстановление пропущенных чисел в ряду 1 2 3. Счет движений.
62	Число и цифра 3. Порядковое значение числа 3.	2	Работа с раздаточным материалом, в тетради. Узнавание цифры. Соотнесение количества предметов с числом. Использование порядковых числительных.
63	Число и цифра 3. Вычитание предметных множеств в пределах 3.	2	Получение 2-х предметов из 3-х вычитанием. Выполнение практических упражнений на вычитание (удаление) предметных множеств; соотнесение своих действий со смыслом записи: $3-1$. Использование карточек с цифрами и знаками. Работа в тетради
64	Различение денежных знаков: Размен и замена 3 рубля.	2	Знакомство с монетой, различение ее среди других предметов. Узнавание цифр 1 и 2 на монетах. Сравнение монет в 1 и 2 рубля. Практические упражнения с монетами. Построение предложений
65	Число и цифра 3. Отсчитывание от 3 по 1	2	Работа с обратным счетом, получение обратного ряда: 3 2 1. Выполнение практических упражнений на вычитание (удаление) предметных множеств. Использование карточек с цифрами и знаками. Работа в тетради
66	Число и цифра 3. Запись арифметического примера в пределах 3.	2	Выполнение практических упражнений на сложение и вычитание (удаление) предметных множеств. Работа с карточками, записи в тетради: $1+1=$, $2+1=$, $2-1=$, $3-1=$
ИТОГО: 132 часа в год			

Содержание учебного предмета «Математические представления» во 2 классе.

Содержание предмета «*Математические представления*» состоит из разделов: «*Количественные представления*», «*Представления о форме*», «*Представления о величине*», «*Пространственные представления*», «*Временные представления*».

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 5. Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых.

Представление о денежном знаке. Размен денег: 3, 4, 5 рублей по 1 рублю; 3, 4 рубля монетами в 1 и 2 рубля.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме.

Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «брус»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, брус – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг») по точкам, контуру, трафарету.

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Предметные результаты:

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; временные и пространственные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине, удалённости;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение узнавать (различать) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;
- умение составлять и прослеживать последовательность событий.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой- маленький);
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;
- умение пересчитывать предметы в прямом и обратном порядке в пределах 5;
- умение обозначать количество числом- цифрой;
- обозначать арифметические действия знаками;
- умение пересчитывать предметы в прямом и обратном порядке в доступных обучающемуся пределах;

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами;
- соотносить форму предметов с геометрическими фигурами, телами;
- определять длину, время, вес пользуясь мерками и измерительными приборами;
- устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Математические представления».

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<i>Повторение изученного в 1 классе 23 часа</i>			
1	<i>Представления о величине.</i> Понятия: большой, маленький.	2	Соотнесение реальных предметов с их графическим изображением. Умение определять большой или маленький предмет по инструкции учителя. Работа с картинками.
2	<i>Представления о величине.</i> Понятия: одинаковые, равные по величине.	2	Ди «Найди одинаковые предметы» (умение двигать картинки рукой, располагая картинки по порядку)
3	<i>Представления о форме.</i> Геометрическая фигура – круг, квадрат	2	Прокатывание предметов круглой формы по столу. Ди « Найди круг» (определение взглядом) Классификация квадратов по цвету путём накладывания. Ди « Цветные домики».
4	<i>Пространственные представления:</i> Вперед - назад. Впереди – сзади, перед. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	2	Перемещение различных игрушек по поверхности стола, перекалывание предметов из одного места в другое по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.
5	<i>Пространственные представления.</i> Вперед - назад. Впереди – сзади, перед. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	2	Перемещение различных игрушек по поверхности стола, перекалывание предметов из одного места в другое по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.
6	<i>Представления о величине.</i> Понятия: длинный – короткий. широкий – узкий	2	Соотнесение реальных предметов с их графическим изображением. «Карандаши» складывание карандашей разной длины в стаканчики. « Ленточки» - умение

	высокий – низкий.		определять длинную и короткую полоску, «Разноцветные полоски» - умение определять широкую и узкую полоску по инструкции учителя, показывать ответ рукой. Д/и «Подбери пару»
7	<i>Пространственные представления.</i> Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний.	2	Перемещение различных игрушек на полках стеллажей. Перекладывание предметов из одного места в другое: «Поставь машинку выше мячика и т. д.», «Переставь кубики с нижней полки на верхнюю и т. п.» по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.
8	<i>Пространственные представления.</i> На, под, в, за.	2	Перемещение различных игрушек на полках стеллажей, на столе. Перекладывание предметов из одного места в другое «Положи книгу на стол, в стол и т. д.», «Переставь кубики за машинку и т. п.» по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.
9	<i>Представления о форме.</i> Геометрическая фигура: треугольник, прямоугольник	2	Работа с шаблонами. Классификация треугольников по цвету путём накладывания. Д/и «Ёлочка». Классификация прямоугольников по цвету путём накладывания. Аппликация путём наложения на образец.
10	<i>Представления о величине.</i> Понятия: высокий – низкий. толстый - тонкий.	2	Соотнесение реальных предметов с их графическим изображением. Сравнение предметов по высоте. Д/и «Расположи предметы от высокого к низкому», «Расположи предметы от толстого к тонкому».
11	<i>Различение множеств.</i> Сравнение множеств (без пересчёта, с пересчётом). Понятия: Больше - меньше, столько же, одинаково.	2	Соотнесение реальных предметов с их графическим изображением. Объединение одинаковых по форме предметов в различные множества. Сравнение множеств без пересчёта
12	<i>Определение месторасположения предметов в пространстве.</i> Справа. Слева.	2	Определение месторасположения предметов в пространстве. Перемещение различных предметов по поверхности стола, перекладывание предметов из одного места в другое по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.
13	<i>Ориентация на плоскости.</i> Составление картинки из нескольких частей. Рисование и штриховка квадрата, треугольника, круга.	2	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа,

14	<i>Количественные представления.</i> Число и цифра 1.	2	Письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам. Соотнесение цифры и количества. Узнавание и нахождение цифры. Д/И «Математическое лото».
15	<i>Представление о форме.</i> Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник. Выделение фигуры по её названию учителем.	2	Узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами
16	<i>Количественные представления.</i> Число и цифра 2.	2	Письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам. Состав числа из единиц. Соотнесение цифры и количества. Узнавание и нахождение цифры. Д/И «Математическое лото». Письмо цифр 1 и 2.
17	Число и цифра 2. Пара предметов. Части тела человека	2	Счет при участии различных анализаторов (счет хлопков, звуков, движений). Счет частей тела на себе, другом человеке. Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений. Работа в тетради
18	<i>Временные представления.</i> Сутки: утро, день, вечер, ночь.	2	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.
19	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	2	Узнавание (различение) временных промежутков. Рисование, раскрашивание. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Построение предложений
20	<i>Количественные представления.</i> Число и цифра 3. Сказка «Три медведя».	2	Письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам. Состав числа из 2 и 1. Соотнесение цифры и количества. Узнавание и нахождение цифры. Д/И «Математическое лото». Письмо цифр 1 - 3.
21	Число и цифра 3. Определение места числа (от 1 до 3) в числовом ряду	2	Счет до трех. Восстановление пропущенных чисел в ряду 1 2 3. Счет звуков, движений.
22	Определение месторасположения предметов в пространстве. Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	2	Определение месторасположения предметов в пространстве. Работа с сюжетными картинками. Построение предложений. Рисование бордюров.
23	Образование чисел 1,2,3. Решение примеров.	2	Нахождение местоположения чисел в числовом ряду, различение понятий цифры и числа. Решение примеров с использованием наглядного материала.
Изучение нового материала 45 часов			
24	Число и цифра 3. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств	2	Сравнение двух множеств, нахождение лишних и недостающих предметов. Сравнение чисел 2 и 3, 3 и 2. Рисование, раскрашивание. Работа с сюжетными

	(увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).		картинками. Практические упражнения. Построение предложений. Работа в тетради
25	Число и цифра 3. Сравнение пары чисел из ряда 1 2 3	2	Сравнение чисел 2 и 1, 2 и 3, 3 и 1. Рисование, раскрашивание. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Построение предложений. Работа в тетради
26	Число и цифра 3. Сказка «Три медведя».	2	Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения по пересчету предметов, обозначению количества цифрой. Построение вопросов со словом: «Сколько...?»
27	Число и цифра 3. Пересчет предметов по единице.	2	Получение числа 3 из единиц. Работа с сюжетными картинками. Запись: $1+1+1=3$ Построение предложения: «Единицу взяли 3 раза, получили число 3», ответ на вопрос: «Сколько единиц в числе 3?»
28	Числа и цифра 3. Набор 3-х рублей из трех одинаковых монет	2	Узнавание цифры. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Построение предложений. Ответ на вопрос «Сколько...?»
29	Число и цифра 3. Состав числа 3 из двух меньших чисел	2	Запоминание состава числа 3 из 2 и 1, 1 и 2. Запись состава числа с двумя «лучиками». Усвоение терминологии: «Число 3 состоит из числа 2 и числа 1». Работа с раздаточным материалом, раскрашивание рисунков
30	Число и цифра 3. Прямой и обратный счёт в пределах 3 Состав числа 3 из двух меньших чисел	2	Заучивание состава числа 3 из 2 и 1, 1 и 2; состава числа 2. Запись состава числа с двумя «лучиками», в виде примера, числового домика.
31	Число и цифра 3. Набор 3-х рублей из двух, трёх монет	2	Набор 3-х рублей, работа с моделями монет, запись примеров, их чтение. Заучивание состава числа 3 из 2 и 1, 1 и 2; состава числа 2
32	Число и цифра 3. Сложение чисел.	2	Знакомство с новым термином сложение как арифметическое действие. Запись и решение примеров на сложение.
33	Число и цифра 3. Количественный счёт. Сложение чисел.	2	Знакомство с правилом, что при сложении числа можно менять местами. Практические действия, получение, чтение, запись примеров на сложение
34	Запись решения задачи в виде арифметического примера. Знакомство с простыми арифметическими задачами на смысл сложения в пределах 3.	2	Знакомство с опорными словами: было; прилетел, прибежал, пришел еще один; сколько стало. Образование числа 3; записи $1+1=2$, $2+1=3$. Различение цифры и числа

35	Запись решения задачи в виде арифметического примера. Знакомство с простыми арифметическими задачами на смысл вычитания в пределах 3.	2	Знакомство с опорными словами: было; улетел, убежал, ушел один; сколько стало. Образование числа 1,2; записи: 3-1-2, 2-1=1. Различение цифры и числа
36	Число и цифра 3. Вычитание чисел.	2	Знакомство с новым термином вычитанием как арифметическим действием. Запись и решение примеров вычитание.
37	Число и цифра 3. Запись решения задачи в виде арифметического примера	2	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифр. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Ответ на вопрос « Сколько...?»
38	Число и цифра 3. Запись решения задачи в виде арифметического примера	2	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифр. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Ответ на вопрос « Сколько...?»
39	Число и цифра 3. Запись решения задачи в виде арифметического примера	2	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифр. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Ответ на вопрос « Сколько...?»
40	Узнавание (различение) геометрических тел: "куб"	2	Знакомство с кубом, предметами, похожими на куб. Сравнение куба и квадрата, прокатывание, распознавание. Построение предложений. Раскрашивание изображений.
41	Число и цифра 4. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	2	Узнавание цифры. Раскрашивание цифры. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Построение предложений. Ответ на вопрос « Сколько...?»
42	Число и цифра 4. Образование числа 4.	2	Образование числа 4. Написание цифры. Счет геометрических фигур, предметов. Ответ на вопрос «Сколько...?» Запись: 3+1.
43	Число и цифра 4. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.	2	Распознавание цифры 4 среди других записей, письмо по опорным точкам элементов и самой цифры. Счет геометрических фигур и предметов. Различение понятий число и цифра.
44	Число и цифра 4. Построение ряда из однородных геометрических фигур	2	Соотнесение цифры с количеством предметов, пальцев на руке. Счет предметов в ряду от 1 до 4-х. Различение понятий число и цифра.

45	Число и цифра 4. Знание отрезка числового ряда 1 –4. Определение места числа (от 1 до 4) в числовом ряду. Счет в прямой последовательности.	2	Выполнение упражнений на определение места числа в ряду, прямой счет. Присчитывание по 1 до 4-х.счет , рисование по образцу. Ответ на вопрос « Сколько...?»
46	Число и цифра 4. Порядковое значение числа 4.Прямой и обратный счёт.	2	Работа с раздаточным материалом. Выполнение задания на порядковое значение числа от 1 до 4. Установление соответствия между цифрой и количеством нарисованных фигур
47	Число и цифра 4. Получение числа 3 из числа 4 вычитанием.	2	Практические действия с раздаточным материалом, получение примера и ответа
48	Число и цифра 4. Определение места числа (от 1 до 4) в числовом ряду. Счет в прямой и обратной последовательности.	2	Усвоение обратного ряда чисел от 4 до1, отсчитывание по1 и проговаривание. Нахождение места числа в числовом ряду
49	Число и цифра 4. Количественный счёт. Сравнение чисел 4 и 3	2	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уравнивание множеств). Усвоение смысла и проговаривание предложений: Число 4 больше, чем число 3. Число 3 меньше, чем число 4.
50	Число и цифра 4. Сравнение пар чисел в пределах 4	2	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений.
51	Число и цифра 4. Получение числа 4 из 4-х единиц	2	Счет при участии различных анализаторов (счет хлопков, звуков, движений). Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений. Работа в тетради
52	Число и цифра 4. Набор 4-х рублей из четырех одинаковых монет по 1 рублю.	2	Набор 4-х рублей, работа с моделями монет, запись примеров, их чтение. Заучивание состава числа 4 из единиц
53	Число и цифра 4. Состав числа 4 из двух меньших чисел	2	Запоминание состава числа 4 из 3 и 1, 2 и 2, 1 и 3. Запись состава числа с двумя «лучиками». Усвоение терминологии: «Число 4 состоит из числа 3 и числа 1». Работа с раздаточным материалом, раскрашивание рисунков
54	Год. Времена года- четыре времени года (лето, осень, зима, весна.	2	Знакомство с понятием года как сменой сезонов (лето, осень, зима, весна). Рассматривание иллюстраций, соотнесение изображения с названием времени года. Выявление последовательности смены времён года.

55	Решение примеров с перестановкой слагаемых	2	Практические упражнения с предметами, сравнение условий примеров ($3+1=...$ и $1+3=...$). Построение предложений, решение примеров, запись
56	Число и цифра 4. Набор 4-х рублей из 2-х, 3-х монет. Решение задач по серии картинок	2	Набор 4-х рублей, работа с моделями монет, запись примеров, их чтение. Заучивание состава числа 4. Решение задач по серии картинок: было, прилетела еще, сколько стало.
57	Узнавание (различение) геометрических тел: "брус"	2	Знакомство с брусом, предметами, похожими на брус. Сравнение бруса и прямоугольника, распознавание. Построение предложений. Раскрашивание изображений.
58	Число и цифра 5. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	2	Узнавание цифры. Раскрашивание цифры. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Построение предложений. Ответ на вопрос: « Сколько...?»
59	Число и цифра 5. Образование числа 5.	2	Образование числа 5. Написание цифры. Счет геометрических фигур, предметов. Ответ на вопрос « Сколько...?» Запись: $4+1$.
60	Число и цифра 5. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.	2	Распознавание цифры 5 среди других записей, письмо по опорным точкам элементов и самой цифры. Счет геометрических фигур и предметов. Различение понятий число и цифра.
61	Число и цифра 5. Построение ряда из однородных геометрических фигур	2	Соотнесение цифры с количеством предметов, пальцев на руке. Счет предметов в ряду от 1 до 5-и. Различение понятий число и цифра.
62	Число и цифра 5. Знание отрезка числового ряда 1 –5. Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой последовательности.	2	Выполнение упражнений на определение места числа в ряду, прямой счет. Присчитывание по 1 до 5- . Счет, рисование по образцу. Ответ на вопрос « Сколько...?»
63	Число и цифра 5. Порядковое значение числа 5.	2	Работа с раздаточным материалом. Выполнение задания на порядковое значение числа от 1 до 5. Установление соответствия между цифрой и количеством нарисованных фигур
65	Число и цифра 5. Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Счет в обратной последовательности.	2	Усвоение обратного ряда чисел от 5 до 1, отсчитывание по 1 и проговаривание. Нахождение места числа в числовом ряду

66	Различение денежных знаков: монета 5 рублей. Размен и замена монеты в 5 рублей монетами меньшего номинала.	2	Набор 5-ти рублей, работа с моделями монет, запись примеров, их чтение. Заучивание состава числа 5. Решение задач по серии картинок: было, прилетела еще, сколько стало.
67	Часы. Определение времени на часах с точностью до часа.	2	Решение примеров и задач с использованием наглядного материала.
68	Решение примеров и задач в пределах 5.	2	Решение примеров и задач с использованием наглядного материала.
ИТОГО: 136 часов в год			

Содержание учебного предмета «Математические представления» в 3 классе.

Содержание предмета «Математические представления» состоит из разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов.

- ✓ Разъединение множества.
- ✓ Объединение предметов в единое множество.
- ✓ Пересчет предметов по единице.
- ✓ Узнавание цифр (цифры 0-6).
- ✓ Соотнесение количества предметов с числом.
- ✓ Обозначение числа цифрой.
- ✓ Написание цифр 0 - 6.

Представления о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «жуб».

- ✓ Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.
- ✓ Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, кривая).
- ✓ Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).
- ✓ Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
- ✓ Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек.
- ✓ Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).
- ✓ Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).
- ✓ Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, кривая), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.
- ✓ Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, кривая), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Пространственные представления

- ✓ Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- ✓ Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре).
- ✓ Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

- ✓ Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева.
- ✓ Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
- ✓ Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Временные представления

- ✓ Узнавание (различение) частей суток.
- ✓ Знание порядка следования частей суток.
- ✓ Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
- ✓ Различение времен года.
- ✓ Определение количества месяцев в сезоне.
- ✓ Определение времени по часам с точностью до часа.
- ✓ Сравнение людей по возрасту.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.

- ✓ Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения, с использованием измерительных приборов (весы)
- ✓ Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.
- ✓ Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- ✓ Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
- ✓ Сравнение предметов по длине.
- ✓ Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
- ✓ Сравнение предметов по ширине.
- ✓ Различение предметов по высоте.
- ✓ Сравнение предметов по высоте.
- ✓ Различение предметов по толщине.
- ✓ Сравнение предметов по толщине.

Предметные результаты:

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; временные и пространственные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине, удалённости;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение узнавать (различать) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;
- умение определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;
- умение различать времена года, определять количество месяцев в сезоне;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;
- знакомство с составом числа в доступных обучающемуся пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 6;
- умение обозначать количество числом- цифрой;
- умение обозначать арифметические действия знаками;

- умение пересчитывать предметы в прямом и обратном порядке в доступных обучающемся пределах;

- умение решать простые арифметические задачи с опорой на наглядность.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами;

- умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами, телами;

- умение определять длину, ширину, высоту, время, вес пользуясь мерками и измерительными приборами;

- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Математические представления»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Повторение понятий «длинный-короткий», «широкий-узкий», «высокий-низкий».	2	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.
2.	Использование мерки для сравнения размеров предметов.	2	Умение различать и сравнивать предметы по высоте. Различение предметов по высоте, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
3.	Повторение понятий «большой-маленький», «тяжелый-легкий».	2	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по толщине. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов
4.	Мера веса- грамм, килограмм. Знакомство с прибором для измерения веса. Весы, виды весов.	2	Знакомство с понятием веса, видами весов, назначением данного измерительного прибора. Рассматривание иллюстраций весов. Практическое знакомство с электронными весами. Взвешивание и определение веса на электронном табло веса предмета.
5.	Определение веса предмета на электронных весах.	2	Взвешивание и определение веса предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов, определение тяжёлых и лёгких предметов по весу. Взвешивание сыпучих продуктов и изменение их веса.
6.	Повторение понятий «впереди-позади», «справа-слева», «вверху-внизу».	2	Умение различать и сравнивать предметы по высоте. Различение предметов по высоте, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления. Умение ориентироваться в

			пространственном расположении частей тела на себе (изображении): правая (левая) рука (нога, сторона тела).
7.	Ориентация на плоскости и в пространстве.	2	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ). Составление предмета (изображения) из 2 частей.
8	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник	2	Узнавание (различение) геометрической фигуры. Составление предмета (изображения) из 2 частей. Штриховка геометрической фигуры
9.	Повторение понятий «близко-далеко».	2	Умение определять месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко.
10.	Повторение понятий «первый-последний»	2	Умение определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний.
11.	Повторение понятий «части суток», название частей суток.	2	Игра: «День-ночь». Выполнение действий, умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий
12	Повторение понятия год, времена года.	2	Узнавание (различение) времен года по сюжетным картинкам. Сборка последовательности сезонов года из 2-4 картинок. Счет, название предыдущего и следующего времени года для указанного
13	Знакомство с понятием месяц. Определение количества месяцев в каждом времени года.	2	Узнавание (различение) времен года по сюжетным картинкам. Сборка последовательности сезонов года из 2-4 картинок. Счет, название предыдущего и следующего времени года для указанного
14	Мера времени- час. Знакомство с видами часов.	2	Знакомство с мерой времени-час. Определение времени по часам, виды часов. Рассмотрение иллюстраций, знакомство с циферблатом. Определение времени с точностью до часа.
15	Мера времени- час. Определение времени с точность до часа.	2	Рассмотрение циферблата, определение времени с точностью до часа. Назначение стрелок (часовой и минутной).
16	Повторение изученных чисел:1,2,3,4,5. Прямой и обратный счёт пределах 5. Повторение состава числа 2,3,4,5.	2	Написание, распознавание цифр 1-5, Закрепление представления о количестве, числе, счет в пределах 5 с опорой на наглядность. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
17	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на единицу в пределах 5.	2	Преобразование множеств (увеличение, уравнивание множеств). Усвоение смысла и проговаривание предложений: Число 5 больше, чем число 4. Число 4 меньше, чем число 5.
18	Соседи числа, предыдущие и последующие.	2	Преобразование множеств (увеличение, уравнивание множеств). Усвоение смысла

			и проговаривание предложений: Число 5 больше, чем число 4. Число 4 меньше, чем число 5.
19	Состав числа 5. Представления множества двумя другими множествами.	2	Преобразование множеств (увеличение, уравнивание множеств). Усвоение смысла и проговаривание предложений: Число 5 больше, чем число 4. Число 4 меньше, чем число 5.
20	Число и цифра 5. Сравнение чисел 5 и 4 на основе сравнения множеств.	2	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уравнивание множеств). Усвоение смысла и проговаривание предложений: Число 5 больше, чем число 4. Число 4 меньше, чем число 5.
21	Число и цифра 5. Прямой и обратный счёт.	2	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений.
22	Число и цифра 5. Количественный счёт. Получение числа 5 из 5-и единиц	2	Счет при участии различных анализаторов (счет хлопков, звуков, движений). Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений. Работа в тетради
23	Число и цифра 5. Состав числа 5 из двух меньших чисел	2	Запоминание состава числа 5 из 4 и 1, 3 и 2, 2 и 3, 1 и 4. Запись состава числа с двумя «лучиками». Усвоение терминологии: «Число 5 состоит из числа 4 и числа 1». Работа с раздаточным материалом, раскрашивание рисунков
24		2	Развивать умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать примеры на увеличение и уменьшение на несколько единиц на наглядной основе.
25	Геометрический материал. Сборка квадрата из 2-х, 3-х, 4-х частей.	2	Работа с геометрическим материалом на плоскости: конструирование и моделирование из отдельных частей, сборка фигур и определение количества частей в целом.
26	Сравнение количества в пределах 5. Использование знака «>,<,<=» для сравнения множеств.	2	Заучивание состава числа 5 из 4 и 1, 3 и 2, 2 и 3, 1 и 4. Запись состава числа с двумя «лучиками», в виде примера, числового домика.
27	Решение арифметических задач на сложение в пределах 5.	2	Развивать умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать примеры на увеличение и уменьшение на несколько единиц на наглядной основе.
28	Решение арифметических задач на вычитание в пределах 5.	2	Развивать умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать примеры на увеличение и

			уменьшение на несколько единиц на наглядной основе.
29	Геометрический материал. Сборка прямоугольника из 2-х, 3-х, 4-х частей.	2	Работа с геометрическим материалом на плоскости: конструирование и моделирование из отдельных частей, сборка фигур и определение количества частей в целом.
30	Определение времени на циферблате часов с точностью до часа.	2	Определение времени на циферблате, движение стрелок на циферблате. Соотнесение показаний на часах с частями суток, видами деятельности.
31	Закрепление понимание денежных знаков. Умение разменивать монеты до 5.	2	Практические действия с моделями монет. Проговаривание результатов, сравнение с другим числом (по возможности)
32	Узнавание (различение) геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая),	2	Различение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая). Счет и рисование точек, линий (прямых, кривых).
33	Число и цифра 0. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	2	Узнавание цифры. Раскрашивание цифры. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Построение предложений. Ответ на вопрос « Сколько...?»
34	Число и цифра 0. Образование числа 0 отсчитыванием по 1	2	Образование числа 0. Написание цифры. Отсчитывание по 1 от 2, 3, 4, 5 предметов. Ответ на вопрос « Сколько...?» Записи: $3-1=2$, $2-1=1$, $1-1=0$.
35	Число и цифра 0. Образование числа 0 удалением всех предметов	2	Образование числа 0. Написание цифры. Удаление всех предметов. Ответ на вопрос « Сколько...?» Записи: $4-4=0$, $3-3=0$, $2-2=0$, $1-1=0$, $5-5=0$.
36	Преобразование множества.	2	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уравнивание множеств).
37	Состав числа 5. Разложение 5 монет по 1 рублю в два кошелька	2	Практические действия с моделями монет. Решение задач на получение 0 рублей
38	Прямой и обратный счёт в пределах 5.	2	Закрепить знание последовательности чисел в числовом ряду.
39	Число и цифра 0. Сравнение числа 0 с числами от 1 до 5 на основе сравнения монет.	2	Практические действия с моделями монет. Проговаривание результатов сравнения 0 с другим числом (по возможности)
40	Количественный счёт в пределах 5.	2	Развивать умение соотносить число с количеством, обозначать количество числом (с пересчётом и без пересчёта).
41	Число и цифра 0. Номера телефонов экстренных служб.	2	Написание, распознавание номеров телефонов экстренных служб: 01, 02, 03. Ответы на вопросы.
42	Геометрический материал. Построение треугольника, квадрата с использованием линейки.	2	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Обводка

			геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).
43	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	2	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уравнивание множеств).
44	Число и цифра 6. Образование числа 6.	2	Знакомство с цифрой 6. Устный счёт. Узнавание цифры 6 среди других. Получение числа 6.
45	Число и цифра 6. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	2	Узнавание цифры. Раскрашивание цифры. Соотнесение цифры 6 с количеством пальцев на руках. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Построение предложений. Ответ на вопрос « Сколько...?»
46	Число и цифра 6. Знание отрезка числового ряда 1 - 6. Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду.	2	Работа по ряду чисел 0-6, 1-6. Нахождение следующего числа для числа 5; числа, стоящего перед числом 6; соседей числа 5
47	Число и цифра 6. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.	2	Распознавание цифры 6 среди других записей, письмо по опорным точкам элементов и самой цифры. Счет звуков, движений, геометрических фигур и предметов. Различение понятий число и цифра.
48	Число и цифра 6. Отсчитывание по 1 от числа 6	2	Обратный счет от 6, работа с рядом чисел 6 5 4 3 2 1. Нахождение пропущенных чисел. Различение понятий число и цифра.
49	Число и цифра 6. Получение числа 5 вычитанием 1 из 6	2	Выполнение упражнений на получение числа 5 вычитанием 1-го из 6, рисование по образцу, запись примеров. Ответ на вопрос « Сколько...?»
50	Число и цифра 6. Предыдущее число. Сказка «Теремок»	2	Работа с числовым рядом. Выполнение задания на нахождение числа, предыдущего для данного. Запись предыдущего числа слева от данного числа, а следующего числа - справа
51	Число и цифра 6. Сравнение чисел 6 и 5	2	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уравнивание множеств). Усвоение смысла и проговаривание предложений: Число 6 больше, чем число 5. Число 5 меньше, чем число 6.
52	Число и цифра 6. Сравнение числа 6 с другими числами в пределах 6.	2	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений.
53	Число и цифра 6. Решение примеров и задач на сложение и вычитание числа 1	2	Использование раздаточного материала, карточек с цифрами и знаками. Построение предложений.

54	Число и цифра 6. Получение числа 6 из 6-и единиц	2	Счет при участии различных анализаторов (счет хлопков, звуков, движений). Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений. Работа в тетради
55	Число и цифра 6. Состав числа 6 из двух меньших чисел	2	Запоминание состава числа 6. Запись состава числа с двумя «лучиками». Усвоение терминологии: «Число 6 состоит из числа 5 и числа 1». Работа с 5браздаточным материалом, раскрашивание рисунков
56	Увеличение и уменьшение числа на единицу.	2	Практические занятия на закрепление понятия «увеличить», «уменьшить» число и правильное использование математического знака.
57	Число и цифра 6. Состав числа 6 из двух меньших чисел.	2	Заучивание состава числа 6. Запись состава числа с двумя «лучиками», в виде примера, числового домика.
58	Предыдущие и последующие числа.	2	Практические упражнения на определение соседей числа по изученному ряду чисел.
59	Решение примеров и задач с числами в пределах 6	2	Выполнение практических упражнений на вычитание (удаление) предметных множеств; соотнесение своих действий со смыслом записи: $6-1$, $5+1$. Использование карточек с цифрами и знаками. Работа в тетради.
60	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 6	2	Использование сюжетных картинок, раздаточного материала, карточек с цифрами и знаками. Работа в тетради.
61	Построение геометрической фигуры: прямой линии с помощью линейки	2	Знакомство с линейкой, ее назначением, правилами использования. Построение нескольких прямых линий в разных положениях
62	Построение геометрической фигуры: прямой линии с помощью линейки	2	Знакомство с линейкой, ее назначением, правилами использования. Построение прямой линии через одну, две точки. Счет прямых линий
63	Повторение. 0,1,2,3,4,5,6. Решение и запись примеров на сложение и вычитание	2	Обозначать арифметических действий знаками. Решение примеров на наглядной основе. Составление примеров по карточкам. Прямой и обратный счет. Работа с числовым рядом: предыдущее, следующее число, соседи, для названного числа.
64	Повторение. 0,1,2,3,4,5,6. Решение и запись примеров на сложение и вычитание	2	
65	Геометрический материал «Круг», «Квадрат», «Треугольник», «Прямоугольник»	2	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).
66	Геометрический материал «Круг», «Квадрат», «Треугольник», «Прямоугольник»	2	

67	Прямой и обратный счет в пределах 6.	2	Работа с числовым рядом: предыдущее, следующее число, соседи, для названного числа.
68	Повторение изученного материала за год	2	Обобщение и повторение изученного материала при решении примеров, задач, повторении геометрического материала.
ИТОГО: 136 часов в год			

Содержание учебного предмета «Математические представления» в 4 классе.

Содержание предмета «Математические представления» состоит из разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов.

- ✓ Разъединение множества.
- ✓ Объединение предметов в единое множество.
- ✓ Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом).
- ✓ Пересчет предметов по единице.
- ✓ Узнавание цифр (цифры 0-7).
- ✓ Соотнесение количества предметов с числом.
- ✓ Обозначение числа цифрой.
- ✓ Написание цифр в пределах 7.

Представления о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брус».

- ✓ Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.
- ✓ Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, кривая).

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).

- ✓ Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (4-х, 5-х) частей.
- ✓ Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек.
- ✓ Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).
- ✓ Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).
- ✓ Построение геометрической фигуры: линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.
- ✓ Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Пространственные представления

✓ Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

✓ Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре).

✓ Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

- ✓ Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева.
- ✓ Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
- ✓ Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Временные представления

- ✓ Узнавание (различение) частей суток.
- ✓ Знание порядка следования частей суток.
- ✓ Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
- ✓ Различение времен года, порядка их следования.
- ✓ Определение месяцев в сезоне.
- ✓ Знание дней недели и порядка их следования.
- ✓ Определение времени с точностью до часа.
- ✓ Сравнение людей по возрасту.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.

- ✓ Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения, приборами измерения.

Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.

- ✓ Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- ✓ Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
- ✓ Сравнение предметов по длине.
- ✓ Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
- ✓ Сравнение предметов по ширине.
- ✓ Различение предметов по высоте.
- ✓ Сравнение предметов по высоте.
- ✓ Определение длины, высоты и ширины предметов измерением см. лентой, линейкой;

- ✓ Различение предметов по объёму
- ✓ Сравнение предметов по объёму.
- ✓ Измерение объёма сыпучи и жидких продуктов.
- ✓ Различение предметов (жидкостей) по температуре.
- ✓ Сравнение предметов (жидкостей) по температуре.
- ✓ Измерение температуры воды, воздуха.

Возможные предметные результаты в 4 классе.

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; временные и пространственные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине, удалённости;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение узнавать (различать) геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;
- умение определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;
- умение различать времена года, определять количество месяцев в сезоне;
- умение определять длину, ширину, высоту, вес, время с помощью измерительных приборов.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества .
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;
- знакомство с составом числа в доступных обучающемуся пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 7;
- умение обозначать количество числом- цифрой;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение пересчитывать предметы в прямом и обратном порядке в доступных обучающемуся пределах;
- умение решать простые арифметические задачи с опорой на наглядность.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами;
- соотносить форму предметов с геометрическими фигурами, телами;
- определять длину, ширину, высоту, время, вес, температуру пользуясь мерками и измерительными приборами;
- устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Математические представления»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	<i>Представления о величине.</i> Понятия: большой, маленький, одинаковые, равные по величине.	2	Соотнесение реальных предметов с их графическим изображением. Умение определять большой или маленький предмет по инструкции учителя. Работа с картинками.
2	<i>Представления о форме.</i> Геометрическая фигура: круг, квадрат	2	Работа с шаблонами. Классификация по цвету, размеру путём накладывания. Д/и «Ёлочка». Аппликация путём наложения на образец.
3	<i>Пространственные представления:</i> Вперед - назад. Впереди – сзади, перед. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	2	Перемещение различных игрушек по поверхности стола, перекладывание предметов из одного места в другое по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.
4	<i>Представления о величине.</i> Понятия: длинный – короткий; широкий – узкий; высокий – низкий.	2	Соотнесение реальных предметов с их графическим изображением. «Карандаши» складывание карандашей разной длины в стаканчики. «Ленточки» - умение определять длинную и короткую полоску, «Разноцветные полоски» - умение определять широкую и узкую полоску по инструкции учителя, показывать ответ рукой. Д/и «Подбери пару»

5	<i>Пространственные представления. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний.</i>	2	Перемещение различных игрушек на полках стеллажей. Перекладывание предметов из одного места в другое: «Поставь машинку выше мячика и т. д.», «Переставь кубики с нижней полки на верхнюю и т. п.» по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.
6	<i>Пространственные представления. На, под, в, за.</i>	2	Перемещение различных игрушек на полках стеллажей, на столе. Перекладывание предметов из одного места в другое «Положи книгу на стол, в стол и т. д.», «Переставь кубики за машинку и т. п.» по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.
7	<i>Представления о форме. Геометрическая фигура: треугольник, прямоугольник</i>	2	Работа с шаблонами. Классификация треугольников по цвету путём накладывания. Д/и «Ёлочка». Классификация прямоугольников по цвету путём накладывания. Аппликация путём наложения на образец.
8	<i>Представления о величине. Понятия: высокий – низкий. толстый - тонкий.</i>	2	Соотнесение реальных предметов с их графическим изображением. Сравнение предметов по высоте. Д/и «Расположи предметы от высокого к низкому», «Расположи предметы от толстого к тонкому».
9	<i>Различение множеств. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Понятия: Больше - меньше, столько же, одинаково.</i>	2	Соотнесение реальных предметов с их графическим изображением. Объединение одинаковых по форме предметов в различные множества. Сравнение множеств без пересчёта
10	<i>Определение месторасположения предметов в пространстве. Справа. Слева.</i>	2	Определение месторасположения предметов в пространстве. Перемещение различных предметов по поверхности стола, перекладывание предметов из одного места в другое по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.
11	<i>Ориентация на плоскости. Составление картинки из нескольких частей. Рисование и штриховка квадрата, треугольника, круга.</i>	2	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа,
12	<i>Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь.</i>	2	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.
13	<i>Соотнесение деятельности с временным промежутком: сегодня,</i>	2	Узнавание (различение) временных промежутков. Рисование, раскрашивание. Работа с сюжетными картинками.

	завтра, вчера, на следующий день.		Практические упражнения. Построение предложений
14	Определение месторасположения предметов в пространстве. Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	2	Определение месторасположения предметов в пространстве. Работа с сюжетными картинками. Построение предложений. Рисование бордюров.
15	Узнавание (различение) геометрических фигур: «Круг», «Квадрат»,	2	Рисование, раскрашивание, штриховка, обведение по контуру. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Построение по точкам.
16	Узнавание цифр 0,1,2,3,4,5,6. Соотнесение количества предметов с числом.	2	Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения по пересчету предметов, обозначению количества цифрой. Построение вопросов со словом: «Сколько...?»
17	Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	2	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифр. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Ответ на вопрос «Сколько...?»
18	Закрепление понятия год, как смена времён года.	2	Определение последовательности следования времён года.
19	Знакомство с калькулятором. Набор чисел от 0 до 6	2	Рассматривание клавиатуры, усвоение клавиш включения, сброса, набора цифр и знаков действий
20	Определения порядка следования месяцев в каждом сезоне года.	2	Определение последовательности следования времён года, месяцев в сезоне.
21	Знание отрезка числового ряда 1 – 6, 0 - 6	2	Узнавание цифры. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Построение предложений. Ответ на вопрос «Сколько...?»
22	Прямой и обратный счёт в пределах 6.	2	Узнавание цифры. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Построение предложений. Ответ на вопрос «Сколько...?»
23	Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду.	2	Запоминание состава числа 3 из 2 и 1, 1 и 2. Запись состава числа с двумя «лучиками». Усвоение терминологии: «Число 3 состоит из числа 2 и числа 1». Работа с раздаточным материалом, раскрашивание рисунков
24	Определение соседей числа. Предыдущее и последующее число.	2	Узнавание цифры, определение её места в числовом ряду, определение порядка следования чисел в числовом ряду.
25	Числа 1,2,3,4,5,6. Счет в прямой (обратной) последовательности	2	Заучивание состава числа 3 из 2 и 1, 1 и 2; состава числа 2. Запись состава числа с

			двумя «лучиками», в виде примера, числового домика.
26	Увеличение и уменьшение числа на единицу.	2	Формирование навыка составления арифметического действия с использованием знаков на уменьшение и увеличение числа на единицу.
27	Состав чисел 2 и 3 из двух слагаемых. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	2	Заучивание состава чисел из двух меньших; использование раздаточного материала, счетов. Запись состава числа способом, удобным для обучающегося: с двумя «лучиками», в виде примера, числового домика.
28 29	Состав числа 4 из двух слагаемых. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	2	Заучивание состава чисел из двух меньших; использование раздаточного материала, счетов. Запись состава числа способом, удобным для обучающегося: с двумя «лучиками», в виде примера, числового домика.
30	Состав числа 5 из двух слагаемых. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	2	Заучивание состава чисел из двух меньших; использование раздаточного материала, счетов. Запись состава числа способом, удобным для обучающегося с двумя «лучиками», в виде примера, числового домика.
31	Узнавание (различение) геометрических фигур: «Треугольник», «Прямоугольник»	2	Рисование, раскрашивание, штриховка, обведение по контуру. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Построение по точкам.
32	Знакомство с монетой 5 рублей. Набор и размен. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	2	Узнавание новой монеты среди других. Д/и «Магазин» с использованием моделей монет. Набор и размен 5 руб. способами, доступными ребенку
33	Закрепление понятия час, минута. Определение времени по часам с точность до часа, минуты, 5 минут.	2	Работа с циферблатом часов. Нахождение часовой и минутной стрелки. Уточнения порядка работы механизма и определение времени по часам с точностью до часа.
34	Узнавание (различение) геометрических тел: шар, куб, брус	2	Различение геометрических тел и фигур: круга и шара, куба и квадрата, бруса и прямоугольника. Нахождение предметов, похожих на геометрические тела, распознавание. Построение предложений. Раскрашивание изображений.
35	Состав числа 6 из двух слагаемых. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	2	Заучивание состава чисел из двух меньших; использование раздаточного материала, счетов. Запись состава числа способом, удобным для обучающегося с двумя «лучиками», в виде примера, числового домика.
36	Знакомство с понятием – литр. Знакомство со	2	Знакомство с эталонными ёмкостями для измерения жидкостей. Практические

	способами определения объёма жидкости.		упражнения в определении объёма жидкости: 1 литр, 2литра, 3 литра.
37	Число 0. Решение примеров и задач на вычитание с ответом 0	2	Практическое решение примеров и задач на вычитание с ответом 0.
38	Сравнение людей по возрасту: молодой-старый	2	Узнавание(различение) возраста людей по картинкам. Соотнесение внешнего вида человека с его возрастом. Обозначение цифрой. Написание цифр. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Ответ на вопрос « Сколько...?»
39	Присчитывание и отсчитывание по 1, 2	2	Получение чисел до 6 присчитыванием и отсчитыванием (по 1, по 2, по 2 и 1) Работа с сюжетными картинками. Записи: $1+1+1=3$. Построение предложения: «Единицу взяли 3 раза, получили число 3» ,ответ на вопрос: «Сколько единиц в числе 3?»
40	Знакомство с понятием температура. Определение температуры предметов и жидкостей на ощупь.	2	Закрепление и уточнение понятия температура. Определение температуры поверхности предметов на ощупь, определение температуры жидкости на ощупь. Сравнение и уточнение.
	Знакомство с термометрами (их разновидностями)- приборами для измерения температуры жидкости и воздуха.		Знакомство с приборами для измерения температуры воздуха и воды. Практическая работа с термометром. Уточнение показаний прибора, сравнение показаний прибора, нахождение разницы в показаниях.
41	Построение геометрической фигуры: точки и прямой линии с помощью линейки	2	Повторение названий геометрических фигур, назначения линейки, правилами ее использования. Построение точек и прямых линий в разных положениях
42	Число и цифра 7. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	2	Сравнение двух множеств, нахождение лишних и недостающих предметов. Рисование, раскрашивание. Работа с сюжетными картинками. Практические упражнения. Работа в тетради
43	Число и цифра 7. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	2	Образование числа 7. Раскрашивание цифры. Счет геометрических фигур, предметов. Ответ на вопрос « Сколько...?» Запись: $6+1$.
44	Число и цифра 7. Образование числа 7.	2	Распознавание цифры 7 среди других записей, письмо по опорным точкам элементов и самой цифры. Счет геометрических фигур и предметов. Различение понятий число и цифра.
45	Число и цифра 7. Узнавание цифр.	2	Распознавание цифры 7 среди других записей, письмо по опорным точкам

	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.		элементов и самой цифры. Счет геометрических фигур и предметов. Различение понятий число и цифра.
46	Число и цифра 7. Построение ряда из однородных геометрических фигур	2	Соотнесение цифры с количеством предметов, пальцев на руке. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Счет предметов в ряду от 1 до 7. Различение понятий число и цифра.
47	Число и цифра 7. Знание отрезка числового ряда 1 – 7. Определение места числа (от 1 до 7) в числовом ряду. Счет в прямой последовательности.	2	Выполнение упражнений на определение места числа в ряду, прямой счет. Присчитывание по 1 до 7. Счет, рисование по образцу. Ответ на вопрос «Сколько...?»
48	Число и цифра 7. Порядковое значение числа 7.	2	Работа с раздаточным материалом. Выполнение задания на порядковое значение числа от 1 до 7. Установление соответствия между цифрой и количеством нарисованных фигур
49	Получение следующего числа прибавлением 1	2	Работа с раздаточным материалом, числовым рядом. Усвоение правила прибавления 1 к данному числу
50	Число и цифра 7. Получение числа 6 из числа 7 вычитанием.	2	Практические действия с раздаточным материалом, получение примера и ответа
51	Получение предыдущего числа вычитанием 1	2	Работа с раздаточным материалом, числовым рядом. Усвоение правила вычитания 1 из данного числа
52	Сказка «Волк и семеро козлят». Определение места числа (от 1 до 7) в числовом ряду.	2	Усвоение ряда чисел от 1 до 7, присчитывание по 1 и проговаривание. Нахождение места числа в числовом ряду
53	Число и цифра 7. Сравнение чисел 6 и 7	2	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уравнивание множеств). Усвоение смысла и проговаривание предложений: Число 7 больше, чем число 6. Число 6 меньше, чем число 7.
54	Число и цифра 7. Сравнение чисел с числом 7	2	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений.
55	Сравнение чисел до 7. Предыдущее и следующее числа	2	Работа с раздаточным материалом, числовым рядом. Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений. Работа в тетради
56	Число и цифра 7. Решение примеров и задач	2	Практические упражнения с предметами, использование опорных слов, сравнение

			условий. Построение предложений, решение примеров и задач, запись
57	Число и цифра 7. Получение числа 7 из 7-и единиц	2	Счет при участии различных анализаторов (счет хлопков, звуков, движений). Использование карточек с цифрами и знаками. Построение предложений. Работа в тетради
58	Число и цифра 7. Состав числа 7 из двух меньших чисел	2	Получение числа 7 из предыдущего числа и 1 с использованием раздаточного материала. Усвоение правила: «Число 7 состоит из числа 6 и числа 1», «7 - это 6 и 1»
59	Число и цифра 7. Состав числа 7 из двух меньших чисел	2	Запоминание состава числа 7. Запись состава числа с двумя «лучиками». Усвоение терминологии: «Число 7 состоит из числа 6 и числа 1». Работа с раздаточным материалом, раскрашивание рисунков
60	Определение времени по часам с точностью до часа, 5 минут.	2	Работа с часами. Определение полного часа на циферблате часов. Выставление заданного времени на часах.
61	Число и цифра 7. Обратный счет от 7 до 0	2	Усвоение обратного счета с опорой на числовой ряд. Отсчитывание по 1 от 7 однородных предметов.
62	Число и цифра 7. Решение примеров и задач	2	Работа с раздаточным материалом, карточками с цифрами и знаками, сюжетными картинками. Составление условия и вопроса задачи по серии сюжетных картинок. Счет до 7
63	Определение веса продуктов на весах.	2	Работа с раздаточным материалом, определение веса различных предметов и материалов на электронных весах.
64	Решение примеров на вычитание. Решение примера 7-7	2	Работа с раздаточным материалом, карточками с цифрами и знаками, сюжетными картинками. Выполнение практических действий с предметами
65	Измерение длины отрезка. Деление отрезка на равные части.	2	Работа с чертёжными инструментами. Построение отрезков с помощью линейки. Деление отрезка на равные части. Определение целой части и части от целого.
66	Денежные знаки: набор и размен монет 7 руб.	2	Решение примеров и задач с использованием наглядного материала.
67	Решение примеров и задач в пределах 7.	2	Решение примеров и задач с использованием наглядного материала.
68	Повторение изученного за год.	2	Решение примеров и задач с использованием наглядного материала.
ИТОГО: 136 часов в год			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения

- Компьютер;

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений; презентации по темам; разработки виртуальных экскурсий, учебных фильмов;

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного);
 - наборы предметов для занятий;
 - пазлы: из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 7);
 - мозаики;
 - пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий;
 - карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
 - макеты циферблата часов; калькуляторы; весы;
 - рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
 - игрушки разных размеров; шнуровки; пирамидки разные по величине, высоте;
 - карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
 - цветные карандаши; листы бумаги;
 - обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений; презентации по темам

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**: натуральные пособия, изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы). В ходе изучения предмета «Математические представления» обучающиеся на доступном для них уровне овладевают **методами познания**, включая моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости и времени), наблюдение, измерение. Для этого образовательный процесс оснащается необходимыми измерительными приборами: часами и их моделями, сантиметровыми линейками. Среди средств обучения в обязательном порядке представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал. Раздаточный материал включает реальные объекты (различные объекты живой и неживой природы), изображения реальных объектов (разрезные карточки, лото), предметы – заместители реальных объектов (счётные палочки, раздаточный геометрический материал), карточки с моделями чисел.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
в 1 (дополнительном) классе.**

- 0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
	<i>Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; временные и пространственные представления.</i>			
1.	умеет различать и сравнивать предметы по форме, величине			
2.	умеет ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости			
3.	умеет различать части суток, соотносить действие с временными промежутками			
4.	умеет составлять и прослеживать последовательность событий соотносить время с началом и концом деятельности			
	<i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</i>			
5.	Умеет различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой- маленький)			
6.	Умеет соотносить число с соответствующим количеством предметов			
7.	Умеет обозначать количество числом- цифрой			
8.	Умеет пересчитывать предметы в прямом и обратном порядке в доступных обучающемуся пределах			
	<i>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</i>			
9.	умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами			
10.	умеет устанавливать взаимно-однозначные соответствия			
11.	умеет распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона			
Итого:				

Подсчёт результатов:

- 0 – 6 балла – низкий уровень достижения предметных результатов
7 – 11 баллов – средний уровень достижения предметных результатов
12 - 22 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» в 1 классе.**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
	<i>Элементарные математические представления о цвете, форме, величине;, временные и пространственные представления.</i>			
1.	умеет различать и сравнивать предметы по форме, величине.			
2.	умеет ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.			
3.	умеет различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;			
4.	умеет составлять и прослеживать последовательность событий соотносить время с началом и концом деятельности			
	<i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</i>			
5.	умеет различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой-маленький).			
6.	умеет соотносить число с соответствующим количеством предметов;			
	умеет пересчитывать предметы в пределах 3			
7.	умеет обозначать количество числом- цифрой			
8.	умеет пересчитывать предметы в прямом и обратном порядке в доступных обучающемуся пределах			
9.	умеет обозначать арифметические действия знаками			
10.	умеет пересчитывать предметы в прямом и обратном порядке в доступных обучающемуся пределах			
	<i>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</i>			
11.	умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами			
12.	умеет устанавливать взаимно-однозначные соответствия			
13.	определять длину, время, вес пользуясь мерками и измерительными приборами			
14.	умеет распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 7 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

8 – 14 баллов – средний уровень достижения предметных результатов
15 - 28 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» во 2 классе.**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
	<i>Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; временные и пространственные представления.</i>			
1.	умеет различать и сравнивать предметы по форме, величине.			
2.	умеет ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.			
3.	узнаёт (различать) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник			
4.	умеет различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;			
5.	умеет составлять и прослеживать последовательность событий соотносить время с началом и концом деятельности			
	<i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность</i>			
6.	Умеет различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой- маленький).			
7.	Умеет соотносить число с соответствующим количеством предметов			
8.	умеет обозначать количество числом- цифрой			
9.	умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5.			
10.	умеет пересчитывать предметы в прямом и обратном порядке в доступных обучающемуся пределах			
11.	умеет обозначать арифметические действия знаками			
12.	умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц			
	<i>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач</i>			
13.	умеет обращаться с деньгами, рассчитывать ими и разумно пользоваться карманными деньгами			
14.	Умеет соотносить форму предметов с геометрическими фигурами, телами			
15.	умеет устанавливать взаимно-однозначные соответствия;			
16.	умеет определять длину, время, вес пользуясь мерками и измерительными приборами;			
17.	умеет распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 8 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

9 – 17 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

18 - 34 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» в 3 классе.**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<i>Элементарные математические представления о цвете, форме, величине;, временные и пространственные представления.</i>				
1.	умеет различать и сравнивать предметы по форме, величине			
2.	умеет ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости			
3.	умеет узнавать (различать) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник			
4.	умеет различать части суток, соотносить действие с временными промежутками			
5.	умеет составлять и прослеживать последовательность событий соотносить время с началом и концом деятельности			
6.	умение различать времена года, определять количество месяцев в сезоне			
7.	умение определять длину, ширину, высоту, вес , время с помощью измерительных приборов			
<i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</i>				
8.	умеет различать, сравнивать и преобразовывать множества			
9.	умеет соотносить число с соответствующим количеством предметов;			
10.	умеет обозначать количество числом- цифрой			
11.	знает состав чисел в доступных обучающемуся пределах			
12.	умеет представлять множество двумя другими множествами в пределах 6			
13.	умеет пересчитывать предметы в прямом и обратном порядке в доступных обучающемуся пределах			
14.	умеет обозначать арифметические действия знаками			
15.	умеет решать простые арифметические задачи с опорой на наглядность			
<i>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</i>				

16.	умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами			
17.	умеет устанавливать взаимно-однозначные соответствия;			
18.	умеет соотносить форму предметов с геометрическими фигурами, телами			
19.	умеет распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 9 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

10 – 19 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

20 - 38 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» в 4 классе.**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
	<i>Элементарные математические представления о цвете, форме, величине;, временные и пространственные представления.</i>			
1.	умеет различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости.			
2.	умеет ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости			
3.	умение узнавать (различать) геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник			
4.	умеет различать времена года, определять количество месяцев в сезоне			
5.	умеет различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;			
6.	умение определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности			
7.	умеет определять длину, ширину, высоту, вес, температуру, время с помощью измерительных приборов			
	<i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</i>			
8.	умеет различать, сравнивать и преобразовывать множества			
9.	умеет соотносить число с соответствующим количеством предметов			
10.	умеет обозначать количество числом- цифрой			
11.	умеет представлять множество двумя другими множествами в пределах 7			
12.	знает состав чисел в пределах 7			
13.	умеет пересчитывать предметы в прямом и обратном порядке в доступных обучающемуся пределах			
14.	умение решать простые арифметические задачи с опорой на наглядность			
15.	умеет обозначать арифметические действия знаками			
	<i>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</i>			
16.	умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами			

17.	умеет устанавливать взаимно-однозначные соответствия;			
18.	соотносить форму предметов с геометрическими фигурами, телами;			
19.	умеет распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 8 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

9 – 19 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

20 -38 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный мир".

Пояснительная записка. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный мир" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах);

умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

Рабочая программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный мир".

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» для 1 дополнительного; 1 – 4 классов составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования обучающихся с НОДА ТМНР (ФГОС НОО обучающихся с НОДА ТМНР (приказ № 1598 вариант 6.4), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся на основе ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, вариант 6.4; (далее - ФАООП НОО ФГОС ОВЗ, вариант 6.4), а также ориентированной на целевые приоритеты, построенные в рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Развитие речи и окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности;
- направленное исправление дефектов общего и речевого развития ребенка ОВЗ, его познавательной деятельности.

Основные задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

2.Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимся

Учебный курс «Развитие речи и окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с ребёнком, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В рамках учебного курса четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребёнку в обыденной жизни.

Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного

процесса. Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта. Это обусловлено значительным отставанием, в общем и речевом развитии.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «четвертый – лишний», картинное лото, домино и др. Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности. Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и

познавательную деятельность. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Этот предмет использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках общения и чтения, письма и математических представлений и др., совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося. Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Курс «Развитие речи и окружающий природный мир» состоит из следующих разделов:

- *Растительный мир*
- *Животный мир*
- *Временные представления*
- *Объекты неживой природы*

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предметная область: окружающий мир

Количество часов на изучение предмета:) всего отводится 270 часов, в 1 доп. - 1 классах по 33 часа (1 час в неделю), в 2, 3, 4 классах по 68 часов (2 часа в неделю) в год.

Программа рассчитана на 5 лет обучения.

Количество учебных недель: в 1 доп.-1 классе. -33 недели;

во 2,3,4 классе. -34 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты:

1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др.;

3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения;

6) развитие самостоятельности,

7) овладение общепринятыми правилами поведения;

8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, огонь, почва, земля, солнце, луна, небесные тела, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

5. Формируемые базовые учебные действия (БУД)

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с НОДА направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 6.4) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

1 – 3 класс

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- организовывать рабочее место.

4 класс

принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Частично реализуется в личностных планируемых результатах.

2. Формирование учебного поведения:

- ***направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)***

1 – 3 класс

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении.
- фиксирует взгляд на экране монитора.

- ***умение выполнять инструкции педагога***

1 – 3 класс

- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

4 класс

- выполняет одноступенчатую инструкцию.

- ***использование по назначению учебных материалов;***

1 – 3 класс

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок

4 класс

- линеек

- ***умение выполнять действия по образцу и по подражанию***

1 – 3 класс

- выполняет действие способом рука-в-руке
- подражает действиям, выполняемым педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

4 класс

- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план.

3. Формирование умения выполнять задание:

- *в течение определенного периода времени*

1 – 3 класс

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

4 класс

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.

- *от начала до конца.*

1 – 3 класс

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

4 класс

- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция.

- *заданными качественными параметрами*

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

1 – 3 класс

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

4 класс

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

6. Содержание учебного предмета

"Развитие речи и окружающий природный мир"

Программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный мир" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов. Программа содержит четыре раздела:

«растительный мир»;

«животный мир»;

«объекты неживой природы»;

«временные представления».

Растительный мир.

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь,

свекла, тыква). Представление о ягодах (смородина, клубника, земляника). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах: астра, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп). Представление о комнатных растениях (кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

Животный мир.

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука, карась). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.). Представления о правилах безопасного поведения в лесу, у реки и т.д.

Объекты неживой природы.

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о небесных телах (солнце, луна, земля, звёзды). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представление о водоёмах (озеро, пруд, болото, река). Представление о комплексных объектах природы (лес, луг, поле, водоёмы). И их значения в природе и жизни человека. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления.

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

6. Содержание предмета по классам.

Содержание учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» в 1 дополнительный классе.

Временные представления.

Сутках (день и ночь);

Течениях времени: смена событий дня, суток;

Времена года, характерные признаки времен года (осень, зима, весна, лето);

Изменения и влияние на жизнь человека (дождь, листопад, снег, снежинки, лёд ручьи, радуга);

Изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности:

сезонные изменения в одежде человека.

Растительный мир.

Фрукты (яблоко, груша, слива);
Овощи (помидор, огурец, кабачок);
Ягоды (малина, клубника);
Грибы (белый гриб, мухомор);
Деревья (ель);
Сезонные изменения растений;
Уход за комнатными растениями (фиалка).

Животный мир.

Домашние животные (кошка, собак);
Домашние птицы (курица (петух), утка);
Дикие птицы (воробей, ворона);
Дикие животные (заяц, волк);
Рыбы (сом);
Насекомые (жук, бабочка);
Сезонные изменения в жизни животных.

Объекты неживой природы.

Объекты неживой природы (солнце, земля);
Изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности.

Предметные результаты в 1 дополнительном классе.

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Проявляет интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- иметь представления об объектах неживой природы (солнце, земля)
- иметь представления о временах года, характерных признаках времен года (осень, зима, весна, лето)
- иметь представления о погодных изменениях и влиянии на жизнь человека: (дождь, листопад, снег, ручьи, капель радуга)
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности: сезонные изменения в одежде человека.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- **Расширение представлений о животном мире:**
 - иметь представления о домашних животных (кошка, собак);
 - иметь представления о домашних птицах (курица (петух), утка);
 - иметь представления о диких птицах (воробей, ворона);
 - иметь представления о диких животных (заяц, волк);
 - иметь представления о рыбах (сом);
 - иметь представления о насекомых (жук, бабочка);
 - иметь представления о сезонных изменениях в жизни животных.
- **Расширение представлений о растительном мире:**
 - иметь представления о фруктах (яблоко, груша, слива)
 - иметь представления о овощах (помидор, огурец, кабачок);
 - иметь представление о ягодах (малина, клубника);
 - иметь представление и грибах (белый гриб, мухомор);
 - иметь представления о деревьях (ель);
 - иметь представления о сезонных изменениях растений.
- **Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними:**

- иметь представления об уходе за домашними животными (кошка, собака);
- иметь представления об уходе за комнатными растениями (фиалка).

3. Элементарные представления о течении времени.

- иметь представления о течении времени: смена событий дня, суток
- умение различать части суток (день и ночь)

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Развитие речи и окружающий природный мир» 1 дополнительный класс

№ П.п.	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Растительный мир 6 часов			
1	Какие бывают растения?	1	Работа с художественными произведениями по теме урока. Рассматривание иллюстраций. Рисование в альбоме. Дидактические игры и упражнения.
2	Узнавать фрукты (яблоко, груша, слива)	1	Обследование руками фруктов (натуральные). Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.
3	Узнавать овощи (помидор, огурец, кабачок)	1	Обследование руками овощей (натуральные). Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.
4	Узнавать ягоды (малина, клубника)	1	Обследование руками ягод (муляжи). Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.
5	Узнавать грибы (белый гриб, мухомор)	1	Обследование руками грибов (муляжи). Соотнесение картинки и предмета. Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина. Дидактическая игра «Собери грибы»
6	Представления о деревьях (ель)	1	Обследование руками макета дерева. Рассматривание художественного изображения дерева. Прослушивание потешек про дерево с выполнением действий
Временные представления 4 часа.			
7	Время года-осень. Приметы осени.	1	Беседа, рассматривание иллюстраций. Просмотр фильмов и презентаций о явлениях природы осенью. Дидактические игры и упражнения.
8	Явления природы: дождь, листопад.	1	Составление гербария. Беседа, рассматривание иллюстраций. Просмотр фильмов и презентаций о явлениях природы осенью. Дидактические игры и упражнения.
9	Одежда и обувь человека осенью.	1	Беседа, рассмотрение картин. Выбор нужного предмета, картинки из

			представленных (одеть куклу или себя на прогулку)
10	Растения и животные осенью.	1	Рассматривание иллюстраций о сезонных изменениях в жизни животных. Дидактические игры и упражнения.
Животный мир 3 часа			
11	А кто такие птички? (домашние и дикие). Среда обитания.	1	Чтение фрагмента сказки «Дюймовочка». Обследование птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Обследование кормушки пальцами рук, рассматривание ее. Игра «Что едят птички». Ученик совместно с учителем пробует положить корм в кормушку птичек.
12	Узнавание рыб (сом). Среда обитания. Строение рыбы.	1	Работа с иллюстрациями, художественными произведениями, обследование макета рыбы. Работа в альбоме. Дидактические игры, упражнения.
13	Насекомые – бабочка. Строение насекомого. Среда обитания.	1	Работа с иллюстрациями, художественными произведениями. Работа в альбоме. Дидактические игры, упражнения.
Временные представления 4 часа			
14	"Здравствуй, зимушка-зима!" Приметы зимы.	1	Выбор нужного предмета, картинки из представленных. Просмотр фильмов и презентаций о явлениях природы зимой. Дидактические игры и упражнения
15	Явления природы зимой (Снег, снежинки, лёд)	1	Беседа, рассматривание иллюстраций. Наблюдение за погодой, оформление дневника наблюдения. Дидактические игры и упражнения.
16	Одежда и обувь человека зимой.	1	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)
17	Растения и животные зимой.	1	Рассматривание иллюстраций о сезонных изменениях в жизни животных. Дидактические игры и упражнения.
Животный мир 5 часов			
18	Дикие животные- заяц, внешний вид, повадки.	1	Обследование игрушек животных пальцами рук. Работа с художественным изображением. Изготовление фигурок животных из пластилина.
19	Дикие животные- волк, внешний вид, повадки.	1	Обследование игрушек животных пальцами рук. Работа с художественным изображением. Изготовление фигурок животных из пластилина.
20	Домашние животные –кошка, внешний вид, повадки.	1	Обследование игрушек животных пальцами рук. Работа с художественным изображением. Изготовление фигурок животных из пластилина.

21	Домашние животные –собака, внешний вид, повадки.	1	Обследование игрушек животных пальцами рук. Работа с художественным изображением. Изготовление фигурок животных из пластилина.
22	Уход за домашними животными.	1	Обследование животного и птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
Временные представления 4 часа			
23	Оживает все кругом! Весна. Приметы весны.	1	Работа с сюжетными картинками. Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме.
24	Явления природы весной (ручьи, капель)	1	Работа с сюжетными картинками. Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Дидактические игры.
25	Одежда и обувь весной.	1	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)
26	Растения и животные весной.	1	Работа с сюжетными картинками. Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Дидактические игры.
Объекты неживой природы 2 часа.			
27	Солнце. Значение солнца в жизни человека. Солнце и жизнь растений.	1	Работа с сюжетными картинками. Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.
28	Земля. Влияние солнца на жизнь на земле. Значение солнца.	1	Работа с сюжетными картинками. Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.
Временные представления 5 часов.			
29	Сутки- день и ночь. Смена дня и ночи. Занятия людей в течении суток	1	Работа с сюжетными картинками. Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.
30	Скоро лето! Приметы лета.	1	Выбор нужного предмета, картинки из представленных. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина. Работа с сюжетными картинками. Работа с художественными произведениями по теме урока.
31	Явления природы летом (дождь, гроза)	1	Выбор нужного предмета, картинки из представленных. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина. Работа с сюжетными картинками. Работа с художественными произведениями по теме урока.

32	Одежда человека летом.	1	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)
33	Растения и животные летом	1	Выбор нужного предмета, картинки из представленных. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина. Работа с сюжетными картинками. Работа с художественными произведениями по теме урока.
Итого 33 часа в год.			

**Содержание учебного предмета
«Развитие речи и окружающий природный мир» в 1 классе.**

Временные представления.

Солнце. День и ночь. Смена дня и ночи.

Сутки. Занятия людей в течение суток.

Осень. Приметы осени.

Явления природы осенью (листопад, дождь, туман)

Зима. Приметы зимы.

Явления природы зимой (снегопад, метель, гололёд).

Весна. Приметы весны.

Явления природы весной (почки, капель, ручьи).

Лето. Приметы лета.

Явления природы летом (дождь, радуга, туман)

Растения и животные в разное время года.

Растительный мир

Различение растений (дерево, куст, трава).

Частей растений (корень, ствол/ стебель).

Деревья (ель, берёза, дуб). Строение дерева.

Кустарники (сирень, шиповник). Строение кустарника.

Травянистые растения (колокольчик, астра, роза, тюльпан)

Узнавание фруктов (яблоко, груша, слива, вишня) по внешнему виду (вкусу, запаху);

Узнавание овощей (лук, картофель, помидор, огурец, кабачок,) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Узнавание ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, лисичка, поганка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.

Животный мир

Домашние животные.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятка, вымя, уши);

Знание основных признаков животного;

Установление связи строения тела животного с его образом жизни;

Узнавание домашних животных (корова, лошадь, овца (баран), кошка, собака);

Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк);

Знание особенностей внешнего вида птиц;

Знание питания домашних животных);

Узнавание животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).

Дикие животные.

Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь);

Знание питания диких животных;

Узнавание зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, сова);

Знание значения птиц в жизни леса;

Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк);

Знание особенностей внешнего вида птиц;

Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Насекомые.

Внешний вид (особенности строения);

Среда обитания (жук, бабочка, муха, комар);

Рыбы.

Внешний вид (особенности строения);

Среда обитания (сом, щука).

Объекты неживой природы

Земля и солнце;

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе;

Различение земли, неба. Определение месторасположения; земли и неба.

Планета Земля и её спутник Луна.

Предметные результаты в 1 классе.

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Проявляет интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Знание представлений об объектах неживой природы (солнце, земля, луна)
- Знание представления о временах года, характерных признаках времен года (осень, зима, весна, лето)
- Знание погодных изменений и влияния на жизнь человека: (дождь, листопад, туман, снегопад, метель, гололёд, почки, капель, ручью, радуга)
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности: сезонные изменения в занятиях людей.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- **Расширение представлений о животном мире:**
 - имеет представления о домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь);
 - имеет представления о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк);
 - имеет представления о диких птицах (воробей, ворона, голубь, дятел, синица, сова);
 - имеет представления о диких животных (заяц, волк, медведь, лиса);
 - имеет представления о рыбах (сом, щука);
 - имеет представления о насекомых (жук, бабочка, муха, комар);
 - имеет представления о строении, питании животного.
 - имеет представления о сезонных изменениях в жизни животных.
- **Расширение представлений о растительном мире:**
 - имеет представления о фруктах (яблоко, груша, слива, вишня)
 - имеет представления о овощах (помидор, огурец, кабачок, лук, картофель);
 - имеет представление о ягодах (малина, клубника, смородина, крыжовник);
 - имеет представление о грибах (белый гриб, мухомор, лисичка, поганка);

- имеет представления о деревьях (берёза, дуб, ель);
- имеет представления о кустарниках (сирень, шиповник);
- имеет представления о травянистых растениях (колокольчик, роза, тюльпан, астра);
- имеет представления о строении растения;
- имеет представления о сезонных изменениях растений.

• **Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними:**

- имеет представления об уходе за домашними животными (кошка, собака, корова, лошадь);
 - имеет представления об уходе за комнатными растениями (фиалка, кактус).
- Уход за растениями сада и огорода.

3. Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток (утро, день, вечер, ночь)
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке
«Развитие речи и окружающий природный мир» в 1 классе.**

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Виды деятельности
Растительный мир 5 часов.			
1	Различение растений (дерево, куст, трава).	1	Работа с картинками (дерево, куст, трава). Сходство и различие
2	Части растения (корень, ствол/стебель, ветки, листья, цветы)	1	Работа с иллюстрациями (корень, ствол/стебель, ветки, листья, цветы) Рисунок и аппликация частей растений
3	Деревья (ель, берёза, дуб). Строение, определение по внешнему виду.	1	Работа с иллюстрациями (ель, берёза, дуб). Определение: корень, ствол/стебель, ветки, листья. Сходство и различие. Рисунок и аппликация частей растений.
4	Кустарники (шиповник, сирень). Строение, определение по внешнему виду.	1	Работа с иллюстрациями кустарников. Определение: корень, ствол/стебель, ветки, листья, цветы) Сходство и различие. Рисунок и аппликация частей растений
5	Травянистые растения (роза, тюльпан, колокольчик). Строение, определение по внешнему виду.	1	Работа с иллюстрациями травянистых растений. Определение: корень, ствол/стебель, ветки, листья, цветы травянистых растений. Сходство и различие. Рисунок и аппликация частей растений.
Временные представления 3 часа.			
6	Осень. Признаки осени. Явления природы осенью	1	Работа с картинками. Отбор иллюстраций на осеннюю тематику. Признаки осени, явления природы (дождь, листопад туман)
7	Занятия людей осенью.	1	Работа с иллюстрациями по теме. Работа в альбоме (рисование, разукрашивание, изучаемых объектов). Дидактические игры.

8	Растения и животные осенью.	1	Растения и животные осенью. Работа с иллюстрациями. Работа в альбоме (рисование, разукрашивание, изучаемых объектов). Дидактические игры.
Растительный мир 4 часа.			
9	Узнавание фруктов (яблоко, груша, слива, вишня) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	«Что нам осень принесла» - беседа «Фрукты». Узнавание фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху)
10	Узнавание овощей (помидор, огурец, лук, картофель, кабачок,) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	«Что нам осень принесла» - беседа «Овощи». Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху).
11	Узнавание ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	«Что нам осень принесла» - беседа «Ягоды». Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху).
12	Узнавание грибов (белый гриб, мухомор, опенок, поганка) по внешнему виду.	1	«Что нам осень принесла» - беседа «Грибы». Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов
Животный мир 4 часов.			
13	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши).	1	Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Беседа с использованием художественной литературы.
14	Узнавание домашних животных (корова, лошадь, овца (баран), кошка, собака). Особенности питания домашних животных.	1	Беседа с опорой на иллюстрации. Узнавание (различение) домашних животных (корова, лошадь, овца (баран), кошка, собака). Соотнесение изображения животного с его названием.
15	Узнавание животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки).	1	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки). Работа с иллюстрациями. Дидактические игры.
16	Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). Особенности питания диких животных.	1	Работа с иллюстрациями, беседа с использованием художественной литературы. Дидактические упражнения и игры. Выявление основных признаков дикого животного, работа в альбомах.
Временные представления 3 часа			
17	Зима. Признаки зимы. Зимние явления природы: снегопад, метель, гололёд	1	Работа с иллюстрациями зимних явлений природы: снегопад, метель, гололёд.
18	Занятия людей зимой.	1	Работа с иллюстрациями по теме. Работа в альбоме (рисование, разукрашивание, изучаемых объектов). Дидактические игры.

19	Растения и животные зимой.	1	Растения и животные зимой. Работа с иллюстрациями. Работа в альбоме (рисование, разукрашивание, изучаемых объектов). Дидактические игры.
Животный мир 2 часа			
20	Узнавание зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, сова).	1	Работа с иллюстрациями. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, сова).
21	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц.	1	Работа с иллюстрациями. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знакомство со средой обитания птиц. Дидактические игры и упражнения. Соотнесение названия птиц с изображением.
Временные представления 3 часа.			
22	Весна. Признаки весны. Явления природы весной (ледоход, капель,)	1	Работа с иллюстрациями по теме. Работа в альбоме (рисование, разукрашивание, изучаемых объектов). Дидактические игры.
23	Занятия людей весной.	1	Беседа по теме, просмотр учебных фильмов. Работа в альбоме (рисование, разукрашивание, изучаемых объектов). Дидактические игры.
24	Растения и животные весной.	1	Работа с иллюстрациями по теме. Работа в альбоме (рисование, разукрашивание, изучаемых объектов). Дидактические игры.
Объекты неживой природы 3 часа			
25	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1	Работа с иллюстрациями. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
26	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.	1	Работа с иллюстрациями. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле
27	Планета Земля и её спутник Луна.	1	Беседа по теме. Просмотр учебного фильма. Работа с макетом, в альбоме. Дидактические игры.
Животный мир 2 часа.			
28	Насекомые (жук, комар, муха, бабочка). Внешний вид (особенности строения). Среда обитания.	1	Беседа по теме: «Насекомые». Знакомство с внешним видом и особенностями строения насекомого. Просмотр учебного фильма. Определение среды обитания насекомого. Работа в альбоме.
29	Рыбы (сом, щука). Внешний вид (особенности строения). Среда обитания.	1	Беседа по теме: «Рыбы». Знакомство с внешним видом и особенностями строения рыб. Просмотр учебного фильма. Определение среды обитания рыб. Работа

			в альбоме. Дидактические игры и упражнения.
Временные представления 4 часа.			
30	Лето. Признаки лета. Явления природы летом (дождь, радуга)	1	Работа с иллюстрациями. Сезонные изменения в природе. Работа в тетради. Дидактические игры и упражнения.
31	Растения и животные летом.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями по теме. Работа в альбоме (рисование, разукрашивание, изучаемых объектов). Дидактические игры.
32	Занятия человека летом.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями по теме. Работа в альбоме (рисование, разукрашивание, изучаемых объектов). Дидактические игры.
33	Итоговое занятие. Повторение и обобщение за год.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями по теме. Работа в альбоме (рисование, разукрашивание, изучаемых объектов). Дидактические игры.
Итого: 33 часа в год.			

**Содержание учебного предмета
«Развитие речи и окружающий природный мир» во 2 классе.**

Животный мир

Дикие животные (лиса, медведь, ёж, заяц, волк, белка);

Детёныши диких животных (лисёнок, медвежонок; ежонок, зайчонок, волчонок, бельчонок);

Домашние животные (кошка, собака, корова, овца (баран), свинья, лошадь);

Детёныши домашних животных (котята, щенки, телята, ягнята, поросята, жеребята);

Птицы:

- зимующие (сова, дятел, снегирь, сорока, синица);

- перелётные (ласточка, соловей, аист, журавль);

- водоплавающие (гусь, утка, лебедь);

Рыбы (щука, сом, окунь, карась);

Насекомые (жук, бабочка, муха, комар, кузнечик, пчела). Среда обитания;

Земноводные (лягушка). Среда обитания;

Объекты неживой природы

Вода. Свойства воды;

Значение воды в природе и жизни человека;

Водные объекты природы;

Различение неба и земли;

Представление о **Солнце** как источнике тепла и света;

Значение Солнца и Луны в природе и жизни человека;

Растительный мир.

Частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок);

Дары осени: овощи. Различение съедобной и несъедобной части овощей;

Выращивание овощей: «Все начинается с семечка»;

Переработка овощей. Значение овощей в жизни человека;

Дары осени: фрукты;

Различие съедобной и несъедобной части фрукта;
Выращивание фруктов;
Переработка фруктов. Значение фруктов в жизни человека;
Растения сада и огорода;
Дары лета: ягоды;
Различие лесных и садовых ягод;
Способы переработки ягод. Значение ягод в жизни человека;
Дары осени: грибы;
Съедобные и несъедобные грибы;
Лес. Значение леса в природе;
Различие лиственного и хвойного леса;
Соблюдение правил поведения в лесу;
Хвойные деревья: ели и сосны;
Лиственные деревья (берёза, рябина, клён, дуб, ива);
Кустарники (сирень, орешник, малинник);
Травянистые растения (ромашка, василёк, мать-и-мачеха, ландыш)
Комнатные растения (герань, кактус, фиалка);
Уход за комнатными растениями и значение их для человека.

Временные представления.

Долгота дня (сутки)
Влияние солнца на смену времён года (долгота дня летом и зимой)
Осень (осенние месяцы)
Осенние явления природы (листопад, заморозки, облачность)
Занятия людей осенью (в саду, огороде, парке)
Зима (зимние месяцы)
Зимние явления природы (снег, снегопад, снежинки, мороз)
Занятия людей зимой (зимние забавы, зимние виды спорта)
Весна (весенние месяцы)
Весенние явления природы (капель, ручьи, ледоход, оттепель)
Занятия людей весной. (в саду, огороде, парке)
Лето (летние месяцы)
Летние явления природы (тепло, жарко, тучи, ливень, гроза)
Занятия людей летом (летние забавы, летние виды спорта)
Растения и животные в разное время года;

Возможные предметные результаты во 2 классе.

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Проявляет интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- иметь представления объектах неживой природы (солнце, земля, луна);
- иметь представления о свойствах воды;
- иметь представления о временах года (осень, зима, весна, лето);
- иметь представления о явлениях природы (дождь, листопад, туман, снегопад, метель, гололёд, почки, ручьи, капель радуга).
- уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности: сезонные изменения в занятиях людей.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- *Расширение представлений о животном мире:*

- иметь представления о домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, овца (баран), свинья, лошадь);
- иметь представления о детёнышах домашних животных (котята, щенки, телята, ягнята, поросята, жеребята);
- иметь представления о зимующих птицах (сова, дятел, снегирь, сорока, синица);
- иметь представления о перелётных птицах (ласточка, соловей, аист, журавль);
- иметь представления о диких животных (заяц, волк, медведь, лиса, ёж, белка);
- иметь представления о рыбах (сом, щука, окунь, карась);
- иметь представления о насекомых (жук, бабочка, муха, комар, кузнечик, пчела);
- иметь представления о земноводных (лягушка);
- иметь представления о строении, питании животного;
- иметь представления о сезонных изменениях в жизни животных.
- **Расширение представлений о растительном мире:**
- иметь представления о фруктах (различие съедобной и несъедобной части фрукта) Выращивание и переработка фруктов.
- иметь представления о овощах (различие съедобной и несъедобной части овощей).
Выращивание и переработка овощей.
- иметь представление о ягодах. Различие лесных и садовых ягод;
- иметь представление о грибах. Съедобные и несъедобные грибы;
- иметь представления о хвойных и лиственных деревьях;
- иметь представления о кустарниках (сирень, шиповник, орешник, малинник);
- иметь представления о травянистых растениях (колокольчик, роза, тюльпан, астра);
- иметь представления о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка);
- уметь ухаживать за комнатными растениями и значение их для человека;
- иметь представления о строении и сезонных изменениях растений.
- **Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними:**
- иметь представления об уходе за домашними животными;
- иметь представления об уходе за комнатными растениями;
- уметь ухаживать за растениями сада и огорода.
- 3. Элементарные представления о течении времени.**
- иметь представления о долготе дня (сутки)
- иметь представления о влиянии солнца на смену времён года (долгота дня летом и зимой)

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Развитие речи и окружающий природный мир» во 2 классе.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Временные представления 6 часов.			
1-2	«Вот и осень наступила». Осенние явления природы (листопад, заморозки, облачность).	2	Создание условий для проявления творческой, речевой, познавательной активности и индивидуальных особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи в процессе совместной деятельности. Формирование представления об осени, как одном из времён года, месяцы осени

3-4	Растения и животные осенью.	2	Развивать любознательность, творческое воображение, координацию движений. Воспитывать в детях эстетическое восприятие окружающего мира. Просмотр видеофильма, фотоснимков природы осенью. Прослушивание песни «Ах, какая осень». Ответы детей по содержанию песни
5-6	Занятия людей осенью (в саду, огороде, парке)	2	Беседа по теме с опорой на иллюстрации, видеофильмы. Воспитывать в детях эстетическое восприятие окружающего мира. Просмотр видеофильма, фотоснимков природы осенью. Прослушивание песни «Ах, какая осень». Ответы детей по содержанию песни
Растительный мир 12 часов			
7	Дары осени: овощи. Различение съедобной и несъедобной части овощей;	1	Рассматривание овощей; (узнавание) называние овощей: картофель, помидор, огурец, капуста, лук, морковь, редис, свекла, кабачок, перец по внешнему виду, по вкусу. Узнавание овощей на картинках. Работа с карточками Домана. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Узнавание овоща по контуру. Обводка по шаблону, раскрашивание
8	Выращивание овощей: «Все начинается с семечка»;	1	Работа с карточками Домана. Различение съедобных и несъедобных частей овоща на реальных овощах: картофель, помидор, огурец, капуста, лук, морковь, редис, свекла, кабачок, перец. Формируемые понятия: кожура, ботва, шелуха и др.
9	Значение овощей в жизни человека. Переработка овощей.	1	Глобальное чтение по теме «Овощи». Закрепление знаний о съедобной и несъедобной части овоща; чистка овощей, мытье перед употреблением. Предметы, необходимые для приготовления салата, техника безопасности; приготовление овощного салата из огурца, помидора, моркови, лука
10	Дары осени: фрукты. Различие съедобной и несъедобной части фрукта;	1	Рассматривание фруктов. Называние (различие) фруктов по внешнему виду, по вкусу: яблоко, груша, апельсин, лимон, банан, киви. Формирование понятий: кислый, сладкий. Узнавание фрукта на картинке. Работа с карточками Домана. Д/И «Чудесный мешочек». Узнавание фрукта по вырезанному контуру. Лепка фруктов
11	Выращивание фруктов.	1	Работа с карточками Домана. Различение съедобной и несъедобной части фрукта: яблока, груши, апельсина, лимона, банана, киви. Формируемые понятия: косточка, кожура, долька
12	Растения сада и огорода;	1	Экскурсия в фруктовый сад. Рассматривание фруктовых деревьев. Работа с презентацией, просмотр видеоролика. Закрепление знаний о съедобной и несъедобной части фрукта

13	Переработка фруктов. Значение фруктов в жизни человека	1	Глобальное чтение по теме «Фрукты». Размещение карточек в коммуникативный альбом. Беседа с детьми по теме урока, опираясь на жизненный опыт. Просмотр видеоролика, работа с презентацией
14	Дары лета: ягоды. Различие лесных и садовых ягод	1	Рассматривание ягод. Называние (различие) ягод по внешнему виду, по вкусу: черная и красная смородина, красный и желтый крыжовник, малина, клубника, черника, ежевика. Узнавание (называние) ягод по изображению на картинке. Работа с карточками Домана. Рисование ягод с натуры
15	Способы переработки ягод. Значение ягод в жизни человека	1	Работа с презентацией. Показ, как растут ягоды в лесу, в саду, способ собирания ягод. Привитие бережного отношения к растениям. Некоторые ягоды растут на кустах, другие на маленьких кустиках. Внимание ребенка обращается на соблюдение мер предосторожности (не брать, не есть незнакомые ягоды). Глобальное чтение «Ягоды». Размещение карточек в коммуникативный альбом. Раскрашивание по памяти кустов и кустиков с ягодами
16	Дары осени: грибы. Съедобные и несъедобные грибы	1	Работа с карточками Домана. Рассматривание многообразия грибов. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду: белый гриб (боровик), лисичка, подосиновик, подберезовик, мухомор, поганка. Размещение карточек в коммуникативный альбом. Строение гриба: ножка, шляпка. Лепка грибов по выбору детей
17	Частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок);	1	Работа с карточками Домана. Рассматривание многообразия растений. Узнавание (различение) растений по внешнему виду. Размещение карточек в коммуникативный альбом.
18	Лес. Значение леса в природе; Различие лиственного и хвойного леса;	1	Работа с карточками Домана. Размещение карточек в коммуникативный альбом. Узнавание (различение) садовых растений по внешнему виду: астра, бархатцы, нарцисс, роза, лилия. Рассмотрение реальных объектов. Строение цветка: корень, стебель, листочки, цветок. Дети знакомятся с особенностями выращивания цветочно-декоративных растений, их значением в природе и жизни человека. Раскрашивание по образцу
Животный мир 4 часа			
19	Птицы: - перелётные (ласточка, соловей, аист, журавль);	1	Закреплять понятия «перелетные» птицы; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям, приучать заботиться о них; углублять представления детей о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли); чтение стихотворений, отгадывание загадок о птицах. Д/И «Что за

			птица?», «Угадай по описанию», «Собери картинку из частей»
20	Птицы: водоплавающие (гусь, утка, лебедь);	1	Закреплять понятия «водоплавающие» птицы; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям, приучать заботиться о них; углублять представления детей о птицах чтение стихотворений, отгадывание загадок о птицах. Д/И «Что за птица?», «Угадай по описанию», «Собери картинку из частей»
21	Дикие животные (лиса, медведь, ёж, заяц, волк, белка);	1	Рассматривание картинок диких животных. Называние (узнавание) дикого животного по изображению, по трафарету: медведь, белка, еж, заяц, лиса, волк. Подготовка зверей к зиме: постройка домиков, смена шубки, запасы на зиму, спячка и др. Д/И «Чей домик?», «Назови ласково», «Лото»
22	Детёныши диких животных (лисёнок, медвежонок; ежонок, зайчонок, волчонок, бельчонок);	1	Рассматривание картинок диких животных. Называние (узнавание) дикого животного по изображению, по трафарету: медведь, белка, еж, заяц, лиса, волк. Подготовка зверей к зиме: постройка домиков, смена шубки, запасы на зиму, спячка и др. Д/И «Чей домик?», «Назови ласково», «Лото»
Временные представления 6 часов.			
23-24	Зима (зимние месяцы) Зимние явления природы(снег, снегопад, снежинки, мороз)	2	Слушать с интересом рассказ учителя о зиме. Принимать участие в дидактической игре «Покажи и назови». Рассказывать об изображенном на картине. Упражнение «Снежинки». Дидактическая игра «Покажи и назови»
25-26	Растения и животные зимой.	2	Обобщить и систематизировать представление детей о зиме как о времени года, названия зимних месяцев. Приметы зимы. Отгадывание загадок. Игра «Что я спрятала в сугроб?»
27-28	Занятия людей зимой (зимние забавы, зимние виды спорта)	2	Работа с презентацией. Просмотр картинок зимних явлений: снег, снежинка, морозные узоры, иней, сосулька; использование карточек Домана. Свойства снега. Игра «Снежная баба». Работа с картинками – эмоциями
Животный мир 5 часов			
29	Домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, овца (баран), свинья, лошадь)	1	Обогащать словарь по теме, ввести в словарь детей слова, обозначающие название домов для животных. Чтение стихотворения, ответы детей по тексту. Отгадывание загадок. Игра «Кто как голос подает?» Игра «Кто, где живет?» Игра «Кто какую пользу приносит человеку?».
30	Узнавание детёнышей домашних животных (телёнок, жеребёнок, ягнёнок, котёнок, щенок)	1	Беседа с опорой на иллюстрации. Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (телёнок, жеребёнок ягнёнок, котёнок, щенок). Соотнесение изображения животного с его названием.

31	Рыбы (щука, сом, окунь, карась);	1	Активизация познавательной деятельности детей в процессе ознакомления с окружающим миром – миром животных. Игра: «Четвертый – лишний», «Кто где живет?», «Назови жилище», Игра: «Кто у кого?». Расширить представления о рыбах и среде их обитания.
32	Птицы: зимующие птицы (ласточка, соловей, аист, журавль).	1	Расширять представления детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях. Активизировать в речи детей обобщающие слова «зимующие птицы», расширять словарный запас детей: корм, кормушка, красногрудый. Презентация «Зимующие птицы». Динамическая пауза: «Снегири»
33	Земноводные (лягушка). Среда обитания;	1	Изготовление кормушек, развешивание в саду. Насыпание корма. Закрепление знаний детей о питании птиц
Растительный мир 2 часа			
34	Хвойные деревья: ели и сосны.	1	Познакомить детей с представителями хвойных деревьев нашего леса. Учить детей группировать деревья по сходному признаку (по хвое): хвойные деревья. Разгадывание загадок. Игра «С чьей ветки детки»
35	Лиственные деревья: (берёза, рябина, клён, дуб, ива);	1	Познакомить детей с представителями лиственных деревьев нашего леса. Учить детей группировать деревья по сходному признаку: лиственные деревья. Разгадывание загадок. Игра «С чьей ветки детки»
Объекты неживой природы 8 часов			
36-37	Вода. Свойства воды	2	Систематизировать знания детей о свойствах воды. Научиться проводить простейшие опыты с водой. Дидактические игры: «Кому нужна вода», «Как человек использует воду». Опыты с водой
38-39	Значение воды в природе	2	Формировать представления детей о значении воды в природе. Д/И "Кому нужна вода". Стихотворение Б. Заходера "Что случилось с рекой".
40-41	Значение воды в жизни человека. Правила поведения у водоёма.	2	Наблюдение за водой в быту. Воду пьют, с помощью нее готовят, стирают, убирают, моются, поливают. Учить ребят пить чистую воду, знать правила поведения у воды.
42-43	Водные ресурсы Земли (природные и искусственные водоёмы).	2	Расширить представления учащихся о водных ресурсах Земли и особенностях их образования, включенности в экосистему, правилах природопользования и поведения у водоёмов.
Растительный мир 2 часа			
44	Комнатные растения: герань, кактус, фиалка.	1	Работа с презентацией о многообразии видов герани, кактусов, фиалок. Показ реальных объектов. Нахождение этих цветов в школе. Раскрашивание понравившегося цветка

45	Уход за комнатными растениями и значение их для человека.	1	Показать правила ухода за комнатными растениями: полив, рыхление, вытирание пыли с листочков. Беседа с детьми о роли комнатных растений
Временные представления 6 часов			
46-47	Весна (весенние месяцы) Весенние явления природы (капель, ручьи, ледоход, оттепель)	2	Формировать элементарные представления о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, появляются почки и первые листочки на деревьях, дети легко одеты, о птицах весной (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.).
48-49	Растения и животные весной.	2	Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, активизация словарного запаса по лексической теме «Ранняя весна». Уточнить признаки ранней весны, формировать у детей представление о марте, как месяце пробуждения природы. Игра «Повтори цепочку слов».
50-51	Занятия людей весной (в саду, огороде парке)	2	Уточнить и обобщить представления о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне. Весенние явления: радуга, гроза. Песня «Есть у солнышка дружок». Игра «Солнышко и дождик».
Животный мир 2 часа			
52	Насекомые(жук, бабочка, муха, комар, кузнечик, пчела, муравей);	1	Активизация познавательной деятельности детей в процессе ознакомления с окружающим миром – миром животных. Игра: «Четвертый – лишний», «Кто где живет?», «Назови жилище», Игра: «Кто у кого?». Расширить представления о насекомых и среде их обитания.
53	Среда обитания, питание насекомых	1	Активизация познавательной деятельности детей в процессе ознакомления с окружающим миром – миром животных. Игра: «Четвертый – лишний», «Кто где живет?», «Назови жилище», Игра: «Кто у кого?». Расширить представления о насекомых и среде их обитания.
Объекты неживой природы 3 часов			
54	Представление о Солнце как источнике тепла и света.	1	Дать детям представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе. Проведение опытов.
55	Значение Солнца в природе и жизни человека	1	Разгадывание загадок. Работа с презентацией. Рассматривание картинок
56	Долгота дня (сутки). Влияние солнца на смену времён года (долгота дня летом и зимой)	1	Дать детям представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе. Проведение опытов.
Растительный мир 4 часов			

57	Лес. Значение леса в природе.	1	Ребенок получает представление о лесе как месте, где растёт много деревьев, кустов, трав, грибов, ягод, живут животные. Знакомится со значением леса в природе и жизни человека; правилами поведения в лесу, бережным отношением к природе (нельзя ломать ветки, сорить, трогать муравейники и т.п.). Различение леса в разные сезоны года
58	Различие лиственного и хвойного леса	1	Формирование представления о хвойных и лиственных деревьях. Игра: «Назови лес, изображённый на картинках».
59	Кустарники (сирень, орешник, малинник);	1	Различие деревьев по внешнему виду, по листочкам. Обведение по трафарету, раскрашивание. Д/И «Откуда лист»
60	Соблюдение правил поведения в лесу	1	Просмотр видеоролика из серии «Спасик и его команда» о правилах поведения в лесу. Раскрашивание знаков по правилам поведения в лесу
Временные представления 8 часов			
61-62	«Скоро лето!» Летние явления природы (гроза, радуга, туча, тепло, жарко)	2	Представление о лете как о сезоне года. Знать месяцы лета. Ребенок получает представление о характерных признаках времени года, учится их называть, наблюдает за изменениями в природе, погоде
63-64	Растения и животные летом.	2	Представление о лете как о сезоне года. Знать месяцы лета. Ребенок получает представление о характерных признаках времени года, учится их называть, наблюдает за изменениями в природе, погоде. знакомится с сезонными изменениями, происходящими в жизни животных и человека
65-66	Занятия людей летом.	2	Представление о лете как о сезоне года. Знать месяцы лета. Ребенок получает представление о характерных признаках времени года, учится их называть, наблюдает за изменениями в природе, погоде. знакомится с сезонными изменениями, происходящими в жизни животных и человека
67-68	Представление о годе как о последовательности сезонов.	2	Ребенок получает представление о характерных признаках времени года, учится их называть, наблюдает за изменениями в природе, погоде (например, осенью листья становятся желтыми, красными, оранжевыми, опадают; изменяется долгота дня, изменяется температура, часто идет дождь); знакомится с сезонными изменениями, происходящими в жизни животных и человека.
Итого: 68 часов в год.			

Содержание учебного предмета

«Развитие речи и окружающий природный мир» в 3 классе.

Растительный мир

Представление о растениях (дерево, куст, трава, цветы).

Растения. Сравнение растений;

Части растения. Корни

Части растения. Стебли
Части растения. Цветы
Растения сада и огорода (овощи, фрукты);
Лес (хвойный, лиственный, смешанный).
Правила поведения в лесу.
Плоды и семена;
Грибы (съедобные и несъедобные);
Растения поля.
Травы.

Животный мир

Птицы. Виды птиц.

Строение птицы.

Хищные птицы (ястреб, коршун, сова);

Зимующие птицы (дятел, галка, синица, снегирь, сорока, ворона, воробей);

Перелётные птицы (соловей, дрозд, ласточка,);

Водоплавающие птицы (гуси, утки, лебеди);

Представление о **домашних животных** (корова, коза, овца, лошадь, свинья, кролики);

Домашняя птица (курица(петух), гусь, индюк, утка (селезень));

Сравнение домашнего и дикого животного (свинья-кабан; кролик-заяц);

Дикие животные (лось, кабан, заяц, медведь, лиса, волк, белка, ёж);

Дикие животные жаркого пояса Земли (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил);

Дикие животные холодного пояса Земли (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж);

Насекомые (обитатели водоёмов)

Земноводные (лягушка, жаба). Сравнение по внешнему виду и повадкам.

Обитатели моря (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).

Объекты неживой природы.

Солнце в разные времена года;

Восход и закат солнца;

Воздух. Значение воздуха;

Температура воздуха. Термометр.

Ветер. Направление ветра.

Представление о воде.

Временные представления.

Осень (сентябрь, октябрь, ноябрь);

Растения и животные осенью;

Труд людей осенью;

Зима (декабрь, январь, февраль);

Растения и животные зимой;

Труд людей зимой;

Весна (март, апрель, май);

Растения и животные весной;

Труд людей весной;

Лето (июнь, июль, август);

Растения и животные летом;

Труд людей летом;

Календарь (сутки, неделя, месяц, год)

Представление о неделе как о последовательности 7 дней.

Различение выходных и рабочих дней.

Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Возможные предметные результаты в 3 классе.

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Проявляет интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- иметь представления о солнце в разные времена года (восход и закат солнца);
- иметь представления о свойствах воды;
- иметь представления о свойствах воздуха и его значении;
- уметь определять температуру (термометром), направление ветра;
- иметь представления о явлениях природы в разное время года;
- уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности: сезонные изменения в занятиях людей.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- **Расширение представлений о животном мире:**
 - иметь представления о домашних животных (кошка, собака, корова, коза, лошадь, овца (баран), свинья, лошадь) и правилах ухода;
 - иметь представления о домашней птице и правилах ухода;
 - иметь представления о птицах (перелётных, зимующих, хищных, водоплавающих);
 - иметь представления о видах и строении птицы.
 - иметь представления о диких животных (заяц, волк, медведь, лиса, ёж, белка);
 - иметь представления о рыбах (сом, щука, окунь, карась);
 - иметь представления о насекомых (жук, бабочка, муха, комар, кузнечик, пчела);
 - иметь представления о земноводных (лягушка, жаба);
 - иметь представления о строении, питании животного;
 - иметь представления о животных холодного и жаркого пояса Земли;
 - уметь сравнивать дикое и домашнее животное, находить схожие и отличительные признаки;
 - иметь представления о сезонных изменениях в жизни животных.
- **Расширение представлений о растительном мире:**
 - иметь представления о частях растения
 - имеет представления об овощах;
 - имеет представления о фруктах;
 - иметь представления о плодах и семенах;
 - иметь представление о растениях поля;
 - иметь представление о грибах. Съедобные и несъедобные грибы;
 - иметь представления о хвойном, лиственном и смешанном лесе и правилах поведения в лесу;
 - иметь представления о кустарниках (сирень, шиповник, орешник, малинник);
 - иметь представления о травянистых растениях (колокольчик, роза, тюльпан, астра);
 - иметь представления о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка);
 - иметь представления о строении и сезонных изменениях растений.
- **Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними:**
 - иметь представления об уходе за домашними животными;
 - иметь представления об уходе за комнатными растениями;
 - уметь ухаживать за растениями сада и огорода.

3. Элементарные представления о течении времени.

- иметь представления о Календаре (сутки, неделя, месяц, год);
- иметь представление о неделе как о последовательности 7 дней.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке

«Развитие речи и окружающий природный мир» в 3 классе.

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Виды деятельности
Временные представления 6 часов.			
1	<i>Осень</i> (сентябрь, октябрь, ноябрь) . Осенние явления природы	2	Определение осенних месяцев. Закрепление представлений о явлениях природы осенью. Особенности жизни растений и животных осенью. Рассматривание иллюстраций и закрепление представлений о труде людей в осенний период. Дидактические игры и упражнения.
2	Растения и животные осенью	2	
3	Труд людей осенью	2	
Растительный мир 15 часов			
4	Сравнение растений. Части растения. Корень	1	Называют, сравнивают и различают. Части растения. Корень. Беседа по теме с опорой на иллюстрации. Работа в альбомах и лэпбуках. Дидактические игры и упражнения.
5	Сравнение растений. Части растения. Стебель.	1	Называют, сравнивают и различают. Части растения. Стебель. Беседа по теме с опорой на иллюстрации. Работа в альбомах и лэпбуках. Дидактические игры и упражнения.
6	Сравнение растений. Части растения. Цветок.	1	Называют, сравнивают и различают. Части растения. Цветок. Беседа по теме с опорой на иллюстрации. Работа в альбомах и лэпбуках. Дидактические игры и упражнения.
7	Представление о растениях (дерево, куст, трава, цветы).	1	Наблюдают за растениями. Называют, сравнивают и различают деревья, кусты, траву, цветы). Беседа по теме с опорой на иллюстрации. Работа в альбомах и лэпбуках. Дидактические игры и упражнения.
8	Растения поля. Травянистые растения (пшеница, кукуруза, горох, фасоль, бобы)	1	Называют, сравнивают и различают растения поля. Травянистые растения (пшеница, кукуруза, горох, фасоль, бобы). Беседа по теме с опорой на иллюстрации. Работа в альбомах и лэпбуках. Дидактические игры и упражнения.
9	Плоды и семена.	1	Называют, сравнивают и различают Плоды и семена. Беседа по теме с опорой на иллюстрации. Работа в альбомах и лэпбуках. Дидактические игры и упражнения.
10	Лес. Кустарники.	1	Называют, сравнивают и различают кустарники. Беседа по теме с опорой на иллюстрации. Работа в альбомах и лэпбуках. Дидактические игры и упражнения.
11	Лес. Лиственные деревья (берёза, дуб, клён, ива, каштан, дуб).	1	Рассматривают деревья во время прогулки. Называют, сравнивают и различают березу и дуб. Беседа по теме с опорой на иллюстрации.

			Работа в альбомах и лэпбуках. Дидактические игры и упражнения.
12	Лес. Хвойные деревья(ель, сосна).	1	Рассматривают деревья во время прогулки. Называют, сравнивают и различают ель и сосну. Беседа по теме с опорой на иллюстрации. Работа в альбомах и лэпбуках. Дидактические игры и упражнения.
13	Лес. Правила поведения в лесу.	1	Беседа по теме с опорой на иллюстрации. Работа в альбомах и лэпбуках. Дидактические игры и упражнения. Определяют правила поведения в лесу.
14	Растения сада. Фрукты (слива, вишня, груша, яблоко).	1	Называют, сравнивают и различают растения сада. Фрукты(слива, вишня, груша, яблоко). Беседа по теме с опорой на иллюстрации. Работа в альбомах и лэпбуках. Дидактические игры и упражнения.
15	Растения сада. Фрукты (лимон, апельсин, мандарин, персик, киви, абрикос, банан).	1	Называют, сравнивают и различают фрукты (лимон, апельсин, мандарин, персик, киви, абрикос, банан). Определяют на вкус. Беседа по теме с опорой на иллюстрации. Работа в альбомах и лэпбуках. Дидактические игры и упражнения.
16	Растения огорода. Овощи (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свёкла, репа, редис, тыква, кабачок, перец).	1	Называют, сравнивают и различают овощи (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свёкла, репа, редис, тыква, кабачок, перец).. Определяют на вкус. Беседа по теме с опорой на иллюстрации. Работа в альбомах и лэпбуках. Дидактические игры и упражнения.
17	Комнатных растениях (герань, кактус, фиалка);	1	Называют, сравнивают и различают комнатных растениях (герань, кактус, фиалка). Беседа по теме с опорой на иллюстрации. Работа в альбомах и лэпбуках. Дидактические игры и упражнения
18	Комнатными растениями и значение их для человека, правила ухода за комнатными растениями.	1	Беседа по теме с опорой на иллюстрации. Работа в альбомах и лэпбуках. Дидактические игры и упражнения. Определяют правила ухода за комнатными растениями.
Временные представления 6 часов.			
19	<i>Зима</i> (декабрь, январь, февраль). Явления природы.	2	Определение зимних месяцев. Закрепление представлений о явлениях природы зимой. Особенности жизни растений и животных зимой. Рассматривание иллюстраций и закрепление представлений о труде людей в зимний период. Дидактические игры и упражнения.
20	Растения и животные зимой.	2	
21	Труд людей зимой.	2	
Животный мир 13 часов			
22	<i>Птицы.</i> Виды птиц. Строение птиц.	1	Идентифицируют перелётных птиц (соловей, дрозд, ласточка,); зимующих птиц (дятел, галка, синица, снегирь, сорока, ворона, воробей); хищных птиц (ястреб, коршун, сова).
23	Перелётные птицы (соловей, дрозд, ласточка,)	1	

24	Зимующие птицы (дятел, галка, синица, снегирь, сорока, ворона, воробей);	1	Знают их строение. Сравнивают. Находят сходства. Знают особенности питания и ухода за домашней птицей. Определяют значение домашней птицы в жизни человека.
25	Хищные птицы (ястреб, коршун, сова);	1	
26	Водоплавающие птицы (гуси, утки, лебеди).	1	
27	Представление о домашних животных (лошадь, коза, овца (баран), корова, свинья, кролик)	1	Рассматривают картинки с домашними животными. Смотрят фильмы о домашних животных. Называют, идентифицируют домашних животных и их детенышей. Знают их внешние признаки. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и ухода за животными. Определяют значение домашних животных в жизни человека.
28	Сравнение домашнего и дикого животного (свинья-кабан; кролик-заяц);	1	
29	Представление о диких животных (белка, еж, лось, кабан, волк, медведь, лиса, заяц).	1	Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Наблюдают за животными при посещении зоопарка. Знают их внешние признаки. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. Рассматривают картинки с животными. Смотрят фильмы о животных. Называют и идентифицируют животных и их детенышей.
30	Дикие животные жаркого пояса Земли (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил).	1	Беседа по теме с опорой на иллюстрации « Дикие животные жаркого пояса » (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Работа в альбомах и лэпбуках. Дидактические игры и упражнения.
31	Дикие животные холодного пояса . Земли (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).	1	Беседа по теме с опорой на иллюстрации « Дикие животные холодного пояса » (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Работа в альбомах и лэпбуках. Дидактические игры и упражнения.
32	Насекомые (обитатели водоёмов)	1	Беседа по теме с опорой на иллюстрации « Насекомые (обитатели водоёмов)». Работа в альбомах и лэпбуках. Дидактические игры и упражнения.
33	Земноводные (лягушка, жаба). Сравнение по внешнему виду и повадкам.	1	Беседа по теме с опорой на иллюстрации « Земноводные (лягушка, жаба)». Сравнение по внешнему виду и повадкам. Работа в альбомах и лэпбуках. Дидактические игры и упражнения.
34	Обитатели моря (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).	1	Беседа по теме с опорой на иллюстрации «Обитатели моря (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)». Работа в альбомах и лэпбуках. Дидактические игры и упражнения.
Временные представления 6 часов.			
35	Весна (март, апрель, май). Явления природы весной.	2	Определение весенних месяцев. Закрепление представлений о явлениях природы весной.

36	Растения и животные весной.	2	Особенностях жизни растений и животных весной. Рассматривание иллюстраций и закрепление представлений о труде людей в весенний период. Дидактические игры и упражнения.
37	Труд людей весной.	2	
Объекты неживой природы 11 часов			
38	<i>Солнце</i> в разные времена года.	1	Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: воду и воздух. Определяют их значение в жизни человека. Наблюдают за объектами природы. Ребенок получает представление о воздухе, знакомится со свойствами воздуха (невидимый, прозрачный, без цвета, запаха); значением воздуха в природе и жизни человека: воздухом дышат животные, птицы, человек; воздух необходим для жизни растений. Чтобы воздух был чистым, надо сажать как можно больше деревьев. Дать представление о значении воздуха для человека.
39	Восход и закат солнца.	2	
40	Представление о <i>воде</i> .	2	
41	<i>Воздух</i> . Значение воздуха.	2	
42	Температура воздуха. Термометр.	2	
43	Ветер. Направление ветра.	2	
Временные представления 11 часов.			
44	<i>Календарь</i> (сутки, неделя, месяц, год)	1	Закрепление навыка работы с календарём. Нахождение на календаре указанной даты, месяца, дня недели
45	Узнавание дней недели.	1	Знакомятся с днями недели. Знают их последовательность. Знают смену дней. Рассказывают, что они сами, а также члены их семьи делают в различные дни недели, делали вчера, сегодня и будут делать завтра.
46	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1	
47	Различение выходных и рабочих дней.	1	Различают выходные и рабочие дни.
48	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности
49	<i>Лето</i> (июнь, июль, август). Явления природы летом.	2	Определение летних месяцев. Закрепление представлений о явлениях природы летом. Особенности жизни растений и животных летом. Рассматривание иллюстраций и закрепление представлений о труде людей в летний период. Дидактические игры и упражнения.
50	Растения и животные лето	2	
51	Труд людей летом.	2	
Итого: 68 часов в год.			

Содержание учебного предмета

«Развитие речи и окружающей природный мир» в 4 классе.

Растительный мир

Растения культурные и дикорастущие.

Лекарственные растения

Парки. Организация парка.

Растения поля (пшеница, кукуруза, горох, фасоль, бобы),

Растения леса:

Деревья в лесу (ель, сосна, осина, клён, берёза, дуб, ясень, рябина);

Кустарники в лесу (малина, орешник, боярышник)
Грибы (белый гриб, подберёзовик, подосиновик, лисичка, рыжик, мухомор, бледная поганка опята, маслята).

Лесные ягоды (земляника, малина, черника, ежевика, клюква, костяника, брусника, голубика).

Растения сада:

Представления о деревьях (яблоня, груша, вишня, слива, абрикос, черешня)

Представление о ягодах (смородина, ежевика, клубника, малина, крыжовник).

Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион);

Садоводство как вид сельскохозяйственной деятельности.

Растения огорода (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, тыква).

Овощеводство как вид сельскохозяйственной деятельности;

Особенности тепличного хозяйства.

Животный мир.

Дикие животные:

Представление о ***животных***, обитающих в природных зонах ***холодного пояса*** (белый

медведь, олень, песец, тюлень, морж, пингвин);

Представление о ***животных***, обитающих в природных зонах ***умеренного пояса*** (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр);

Представление о диких ***животных***, обитающих в природных зонах ***жаркого пояса*** (верблюд, слон, лев, жираф, зебра, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил, черепаха, питон);

Представление о ***морских обитателях*** (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка);

Экскурсия в зоопарк

Домашние животные:

Птицы. Виды птиц, строение. Среда обитания.

Водоплавающие птицы. Сравнение домашних и диких водоплавающих птиц.

Насекомые (бабочка, стрекоза, жук, муха, пчела, оса);

Насекомые в хозяйственной деятельности человека (пчеловодство, шелководство);

Представление о ***домашних животных*** (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака);

Животноводство.

Объекты неживой природы.

Представления о почве (перегной, песок, глина)

Рельеф (горы, холмы, равнины, овраги);

Представление о воздухе;

Представление о небесных телах (Солнце, Земля, Луна, звёзды);

Представления о воде;

Временные представления.

Осень (сентябрь, октябрь, ноябрь);

Растения и животные осенью;

Труд людей осенью;

Зима (декабрь, январь, февраль);

Растения и животные зимой;

Труд людей зимой;

Весна (март, апрель, май);
Растения и животные весной;
Труд людей весной;
Лето (июнь, июль, август);
Растения и животные летом;
Труд людей летом;
Представление о *годе*, как о последовательности 12 месяцев;
Деление года на сезоны, распределение *месяцев* по сезонам;
Представление о *неделе* как о последовательности 7 дней;
Различение рабочих и *выходных дней*;
Формирование представлений о *сезонные изменения* в природе;
Растения, животные, труд людей в разное время года. Наблюдения за явлениями природы в календаре.

Возможные предметные результаты в 4 классе.

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Проявляет интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- иметь представления о небесных телах (Солнце, Земля, Луна, звёзды);
- иметь представления о свойствах воды;
- иметь представления о свойствах воздуха и его значении;
- иметь представления о почве (перегной, песок, глина);
- иметь представления о полезных ископаемых (уголь, нефть, золото, серебро);
- иметь представления о рельефе (горы, холмы, равнины, овраги);
- иметь представления о явлениях природы в разное время года;
- уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности: сезонные изменения и труд людей.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- **Расширение представлений о животном мире:**
 - иметь представления о домашних животных и правилах ухода;
 - иметь представления о домашней птице и правилах ухода;
 - иметь представления о видах и строении птицы.
 - иметь представления о диких животных холодного, умеренного, жаркого пояса;
 - иметь представления об обитателях моря;
 - иметь представления о насекомых;
 - иметь представления о строении, питании животного;
 - уметь сравнивать дикое и домашнее животное, находить схожие и отличительные признаки;
 - иметь представления о сезонных изменениях в жизни животных.
- **Расширение представлений о растительном мире:**
 - иметь представления о частях растения
 - имеет представления о растениях огорода;
 - иметь представление о растениях поля;
 - иметь представления о растениях парка;
 - иметь представления о растениях леса;
 - иметь представления о правилах поведения в лесу;
 - иметь представления о растениях сада;
 - уметь ухаживать за комнатными растениями и значение их для человека;
 - иметь представления о строении и сезонных изменениях растений.
- **Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними:**

- иметь представления об уходе за домашними животными;
- иметь представления об уходе за комнатными растениями;
- уметь ухаживать за растениями сада и огорода.

3. Элементарные представления о течении времени.

- иметь представления о Календаре (сутки, неделя, месяц, год);
- иметь представление о неделе как о последовательности 7 дней;
- иметь представления о сезонных изменениях в природе, жизни растений и животных и занятости человека.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Развитие речи и окружающий природный мир» в 4 классе.

№	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Временные представления 6 часов.			
1-2	<i>Осень</i> (сентябрь, октябрь, ноябрь). Явления природы осенью.	2	Создание условий для проявления творческой, речевой, познавательной активности и индивидуальных особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи в процессе совместной деятельности. Формирование представления об осени, как одном из времен года, месяцы осени
3-4	Растения и животные осенью	2	Развивать любознательность, творческое воображение, координацию движений. Просмотр видеофильма, фотоснимков природы осенью. Прослушивание песни «Ах, какая осень». Ответы детей по содержанию песни, рисование, рассматривание иллюстраций.
5-6	Труд людей осенью;	2	Беседа по теме с опорой на иллюстрации, видеофильмы. Воспитывать в детях эстетическое восприятие окружающего мира. Просмотр видеофильма, фотоснимков природы осенью.
Растительный мир 14 часов			
7	Растения культурные и дикорастущие	1	Сравнение и различение культурных и декоративных растения. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры и упражнения.
8	Лекарственные растения	1	Называют, сравнивают и различают лекарственные растения. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры и упражнения.
9	<i>Растения огорода</i> (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, тыква).	1	Называют, сравнивают и различают растения огорода (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, тыква). Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры и упражнения.
10	Овощеводство как вид сельскохозяйственной	1	Знакомство с овощеводством как видом сельскохозяйственной деятельности. Особенности тепличного хозяйства.

	деятельности. Особенности тепличного хозяйства.		Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры и упражнения.
11	Растения сада: Садоводство как вид сельскохозяйственной деятельности.	1	Садоводство как вид сельскохозяйственной деятельности. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры и упражнения.
12	Садовые деревья (яблоня, груша, вишня, слива, абрикос, черешня)	1	Называют, сравнивают и различают садовые деревья (яблоня, груша, вишня, слива, абрикос, черешня).
13	Садовые ягоды (смородина, ежевика, клубника, малина, крыжовник).	1	Называют, сравнивают и различают малину, крыжовник, смородину, клубнику. Определяют на вкус. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры и упражнения.
14	Садовые цветы (цветы) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион);	1	Знают значение цветов в жизни человека. Называют, сравнивают и различают лилию, пион, фиалку, розу, тюльпан, нарцисс, астру, гладиолус.
15	Растения поля (пшеница, кукуруза, горох, фасоль, бобы).	1	Называют, сравнивают и различают растения поля (пшеница, кукуруза, горох, фасоль, бобы). Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры и упражнения.
16	Растения леса: Деревья в лесу (ель, сосна, осина, клён, берёза, дуб, ясень, рябина);	1	Называют, сравнивают и различают растения леса. Деревья в лесу (ель, сосна, осина, клён, берёза, дуб, ясень, рябина). Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры и упражнения.
17	Кустарники в лесу (малина, орешник, боярышник).	1	Называют, сравнивают и различают кустарники в лесу (малина, орешник, боярышник).
18	Грибы (белый гриб, подберёзовик, подосиновик, лисичка, рыжик, мухомор, бледная поганка опята, маслята).	1	Называют, сравнивают и различают мухомор, поганку, подосиновик, подберёзовик, лисичку, опенок. Отличают белый гриб. Сравнивают его с другими грибами. Называют, сравнивают и различают шампиньон, вешенку. Знают значение грибов в жизни человека.
19	Лесные ягоды (земляника, малина, черника, ежевика, клюква, костяника, брусника, голубика).	1	Называют, сравнивают и различают бруснику, клюкву, ежевику, голубику, землянику, чернику определяют на вкус. Знают значение ягод в жизни человека.
20	Парки. Организация парка.	1	Слушать с интересом рассказ учителя о зиме. Принимать участие в дидактической игре «Покажи и назови». Рассказывать об изображенном на картине.
Временные представления 6 часов.			
21-22	Зима (декабрь, январь, февраль). Явления природы зимой.	2	Слушать с интересом рассказ учителя о зиме. Принимать участие в дидактической игре «Покажи и назови». Рассказывать об изображенном на картине. Упражнение «Снежинки». Дидактическая игра «Покажи и назови»

23-24	Растения и животные зимой	2	Обобщить и систематизировать представление детей о зиме как о времени года, названия зимних месяцев. Приметы зимы. Отгадывание загадок. Игра «Что я спрятала в сугроб?»
25-26	Труд людей зимой	2	Работа с презентацией. Просмотр картинок труд людей в зимнее время: уборка, снега, сосуллек, посыпание дорожек в гололёд; использование карточек Домана. Свойства снега. Работа с картинками – эмоциями
Животный мир 15 часов			
27-28	Дикие животные: Представление о <i>животных</i> , обитающих в природных зонах <i>холодного пояса</i> (белый медведь, олень, песец, тюлень, морж, пингвин);	2	Рассматривают картинки с изображением животных. Смотрят фильмы о животных называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их строение. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.
29-30	Представление о <i>животных</i> , обитающих в природных зонах <i>умеренного пояса</i> (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр);	2	Наблюдают за животными при посещении зоопарка.
31-32	Представление о диких <i>животных</i> , обитающих в природных зонах <i>жаркого пояса</i> (верблюд, слон, лев, жираф, зебра, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил, черепаха, питон);	2	Рассматривают картинки с изображением животных. Смотрят фильмы о животных Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их строение. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.
33-34	Представление о <i>морских обитателях</i> (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка);	2	Наблюдают за животными при посещении зоопарка. Идентифицируют животных и их детенышей. Наблюдают за животными при посещении зоопарка.
35	Экскурсия в зоопарк	1	
36	Птицы. Виды птиц, строение. Среда обитания.	1	Рассматривают картинки с изображением животных. Смотрят фильмы о животных Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их строение. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. Наблюдают за животными при посещении зоопарка.
37	Водоплавающие птицы. Сравнение домашних и диких водоплавающих птиц.	1	Рассматривают картинки с изображением животных. Смотрят фильмы о животных Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их строение. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.
38	Насекомые (бабочка, стрекоза, жук, муха, пчела, оса);	1	Наблюдают за животными при посещении зоопарка.

39	Насекомые в хозяйственной деятельности человека (пчеловодство, шелководство);	1	Рассматривают картинки с изображением животных. Смотрят фильмы о животных называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их строение. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. Наблюдают за животными при посещении зоопарка.
40	Представление о <i>домашних животных</i> (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Животноводство.	1	
Временные представления 6 часов.			
41-42	<i>Весна</i> (март, апрель, май). Явления природы весной.	2	Формировать элементарные представления о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, появляются почки и первые листочки на деревьях, дети легко одеты, о птицах весной)
43-44	Растения и животные весной	2	Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, активизация словарного запаса по лексической теме «Ранняя весна». Уточнить признаки ранней весны, формировать у детей представление о марте, как месяце пробуждения природы. Игра «Повтори цепочку слов».
45-46	Труд людей весной	2	Уточнить и обобщить представления о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне. Знакомятся с занятостью людей в весеннее время года.
Объекты неживой природы 10 часов.			
47-48	Представление о воздухе.	2	Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: воздух, землю, небо, реку и водоем. Определяют их значение в жизни человека. Знакомятся с объектами природы во время экскурсии. значением воздуха и воды в природе и жизни человека: воздухом дышат животные, птицы, человек; воздух и вода необходим для жизни растений.
49-50	Представление о воде.	2	
51	Представление о небесных телах (Солнце, Земля, Луна, звёзды)	1	
52-53	Представление о почве(перегной, песок, глина).	2	
54	Представления о полезных ископаемых (уголь, нефть, золото, серебро)	1	
55-56	Рельеф (горы, холмы, равнины, овраги);	2	
Временные представления 12 часов.			
57	Представление о годе, как о последовательности 12 месяцев.	1	Узнают и различают месяцы по их признакам, называют их, знают порядок следования месяцев в году. Соотносят месяц с сезоном года. Выявляют отличительные особенности каждого сезона года. Определяют порядок следования времён года, порядок следования месяцев в сезоне.
58	Узнавание (различение) месяцев.	1	
59	Соотнесение месяцев с временами года.	1	

60	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1	Различение и называние дней недели. Определение последовательности дней недели.
61	Представление о временах года (осень, зима, весна, лето).	1	Различают времена года по их признакам, называют их, знают порядок следования сезонов в году.
62	Различение рабочих и выходных дней ;	1	Различают рабочие и выходные дни. Работа с карточками. Беседа, соотнесение дня недели с занятием в этот день.
63-64	Лето (июнь, июль, август). Явления природы летом.	2	Представление о лете как о сезоне года. Знать месяцы лета. Ребенок получает представление о характерных признаках времени года, учится их называть, наблюдает за изменениями в природе, погоде. Знакомится с сезонными изменениями, происходящими в жизни животных и человека
65-66	Растения и животные летом	2	
67-68	Труд людей летом	2	
Итого 68 часов в год.			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Дидактический материал и оборудование:

объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный **изобразительный материал** (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; аквариум. **Разрезные карточки** "Мир животных", "Мир человека", "Мир растений". Демонстрационные карточки "Дикие животные", "Птицы России", "Домашние животные", "Птицы домашние и декоративные", "Овощи", "Насекомые", "Ягоды", "Цветы", "Фрукты", "Зима", "Весна", "Лето", "Осень".
Дидактические материалы М. Монтессори

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.edu.ru> - каталог образовательных интернет – ресурсов
<http://www.profile-edu.ru> – сайт по профильному обучению
<http://www.auditorium.ru> - Российское образование - сеть порталов
<http://school.edu.ru> - российский образовательный портал
<http://www/fio.ru> - Федерация Интернет-образования
<http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов
<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

1 дополнительный класс

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.				
1.	имеет представлений об объектах неживой природы (солнце, земля)			
2.	имеет представления о временах года, характерных признаках времен года (осень, зима, весна, лето)			
3.	знает о погодных изменениях и влиянии на жизнь человека: (дождь, листопад, снег, ручьи, капель радуга)			
4.	умеет учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности: сезонные изменения в одежде человека.			
2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Расширение представлений о животном и растениях мире:				
5.	имеет представления о домашних животных (кошка, собак);			
6.	имеет представления о домашних птицах (курица (петух), утка			
7.	имеет представления о диких птицах (воробей, ворона);			
8.	Иметь представление о зиме, осени ,весне, лете			
9.	имеет представления о диких животных (заяц, волк);			
10.	имеет представления о рыбах (сом);			
11.	имеет представления о насекомых (жук, бабочка);			
12.	имеет представления о сезонных изменениях в жизни животных			
13.	имеет представления о фруктах (яблоко, груша, слива)			
14.	имеет представления о овощах (помидор, огурец, кабачок);			
15.	имеет представление о ягодах (малина, клубника);			
16.	имеет представление и грибах (белый			

	гриб, мухомор			
17.	имеет представления о деревьях (ель);			
18.	имеет представления о сезонных изменениях растений			
<i>Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними:</i>				
19.	имеет представления об уходе за домашними животными (кошка, собака);			
20.	имеет представления об уходе за комнатными растениями (фиалка).			
3. Элементарные представления о течении времени:				
21	умеет различать части суток (день и ночь)			
22	имеет представления о течении времени: смена событий дня, суток.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 11 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

12– 22 балла – средний уровень достижения предметных результатов

23 - 44 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

1 класс

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.				
1.	имеет представлений об объектах неживой природы (солнце, земля, луна)			
2.	имеет представления о временах года, характерных признаках времен года (осень, зима, весна, лето)			
3.	знает о погодных изменениях и влиянии на жизнь человека: (дождь, листопад, туман, снегопад, метель, гололёд, почки, ручьи, капель радуга).			
4.	умеет учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности: сезонные изменения в одежде человека.			
2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Расширение представлений о животном и растениях мире:				
5.	имеет представления о домашних животных (кошка, собак, корова, лошадь);			
6.	имеет представления о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк)			
7.	имеет представления о диких птицах (воробей, ворона, голубь, дятел, синица, сова)			
8.	имеет представления о диких животных(заяц, волк, медведь, лиса)			
9.	имеет представления о рыбах (сом, щука)			
10.	имеет представления о насекомых (жук, бабочка, муха, комар);			
11.	имеет представления о строении, питании животного.			
12.	имеет представления о сезонных изменениях в жизни животных			
13.	имеет представления о фруктах (яблоко, груша, слива, вишня)			
14.	имеет представления о овощах (помидор, огурец, кабачок, картофель, лук)			

15.	имеет представление о ягодах (малина, клубника, смородина, крыжовник)			
16.	имеет представление и грибах (белый гриб, мухомор, лисичка, поганка).			
17.	имеет представления о деревьях (ель, берёза, дуб);			
18.	имеет представления о кустарниках (сирень, шиповник)			
19.	имеет представления о травянистых растениях (колокольчик, роза, тюльпан, астра);			
20.	имеет представления о строении растения			
21.	имеет представления о сезонных изменениях растений			
<i>Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними:</i>				
22.	имеет представления об уходе за домашними животными (кошка, собака, корова, лошадь);			
23.	имеет представления об уходе за комнатными растениями (фиалка, кактус).			
24.	Уход за растениями сада и огорода			
3. Элементарные представления о течении времени:				
25.	умеет различать части суток (утро, день, вечер, ночь)			
26.	имеет представления о течении времени: смена событий дня, суток.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 17 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

18– 26- балла – средний уровень достижения предметных результатов

27 - 52 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

2 класс

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.				
1.	имеет представлений об объектах неживой природы (солнце, земля, луна)			
	имеет представления о свойствах воды			
2.	имеет представления о характерных признаках времен года (осень, зима, весна, лето)			
3.	знает о погодных изменениях и влиянии на жизнь человека: (дождь, листопад, туман, снегопад, метель, гололёд, почки, ручьи, капель радуга).			
4.	умеет учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности: сезонные изменения в одежде человека.			
2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Расширение представлений о животном и растениях мире:				
5.	имеет представления о домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, овца (баран), свинья, лошадь)			
6.	имеет представления о детёнышах домашних животных (котята, щенки, телята, ягнята, поросята, жеребята)			
7.	имеет представления о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк)			
8.	имеет представления о зимующих птицах (воробей, ворона, голубь, дятел, синица, сова)			
9.	имеет представления о перелётных птицах (ласточка, соловей, аист, журавль);			
10.	имеет представления о диких животных (заяц, волк, медведь, лиса, ёж, белка)			
11.	имеет представления о рыбах (сом, щука, окунь, карась)			
12.	имеет представления о насекомых (жук, бабочка, муха, кузнечик, пчела, комар)			
13.	имеет представления о земноводных (лягушка)			

14.	имеет представления о строении, питании животного.			
15.	имеет представления о сезонных изменениях в жизни животных			
16.	имеет представления о фруктах (выращивании и переработке)			
17.	имеет представления о овощах (выращивании и переработке)			
18.	имеет представление о ягодах. Различает садовые и лесные ягоды.			
19.	имеет представление и грибах. Съедобные и несъедобные.			
20.	имеет представления о хвойных и лиственных деревьях.			
21.	имеет представления о кустарниках (сирень, шиповник, орешник, малинник);			
22.	имеет представления о травянистых растениях (колокольчик, роза, тюльпан, астра);			
23.	Имеет представления о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка);			
24.	имеет представления о строении растения			
25.	имеет представления о сезонных изменениях растений			
<i>Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними:</i>				
26.	имеет представления об уходе за домашними животными (кошка, собака, корова, лошадь);			
27.	имеет представления об уходе за комнатными растениями (фиалка, кактус).			
28.	Уход за растениями сада и огорода.			
3. Элементарные представления о течении времени:				
29.	имеет представления о долготе дня (сутки)			
30.	имеет представления о влиянии солнца на смену времён года (долгота дня летом и зимой)			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 14 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

15 – 30 балла – средний уровень достижения предметных результатов

31 - 60 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

3 класс

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.				
1.	имеет представлений о солнце в разные времена года (восход и закат солнца)			
2.	имеет представления о свойствах воды			
3.	имеет представления о свойствах воздуха и его значении			
4.	умеет определять температуру (термометром), направление ветра			
5.	имеет представления о явлениях природы в разное время года			
6.	умеет учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности: сезонные изменения в одежде человека.			
2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Расширение представлений о животном и растениях мире:				
7.	имеет представления о домашних животных (кошка, собака, корова, коза, лошадь, овца (баран), свинья, лошадь) и правилах ухода			
8.	Имеет представление о домашней птице и правилах ухода			
9.	имеет представления о (перелётных, зимующих, хищных, водоплавающих)			
10.	имеет представления о видах и строении птицы.			
11.	имеет представления о диких животных(заяц, волк, медведь, лиса, ёж, белка)			
12.	имеет представления о рыбах (сом, щука, окунь, карась)			
13.	имеет представления о насекомых (жук, бабочка, муха, комар, кузнечик, пчела)			
14.	имеет представления о земноводных (лягушка, жаба);			
15.	имеет представления о животных холодного и жаркого пояса			
16.	умеет сравнивать дикое и домашнее животное, находить схожие и отличительные признаки			
17.	имеет представления о частях растения			

18.	имеет представления о фруктах			
19.	имеет представления о овощах			
20.	имеет представление о плодах и семенах			
21.	имеет представление и грибах. Съедобных и несъедобных			
22.	имеет представления о хвойном, лиственном и смешанном лесе. Правилах поведения в лесу			
23.	имеет представления о кустарниках (сирень, шиповник, орешник, малинник)			
24.	имеет представления о травянистых растениях (колокольчик, роза, тюльпан, астра)			
25.	имеет представления о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка)			
26.	имеет представления о строении и сезонных изменениях растений			
<i>Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними:</i>				
27.	имеет представления об уходе за домашними животными			
28.	имеет представления об уходе за комнатными растениями (фиалка, кактус).			
29.	Уход за растениями сада и огорода			
3. Элементарные представления о течении времени:				
30.	имеет представление о неделе как о последовательности 7 дней.			
31.	имеет представления о Календаре (сутки, неделя, месяц, год);.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 17 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

18 – 30 балла – средний уровень достижения предметных результатов

31 - 62 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
4 класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.				
1.	имеет представлений о небесных телах (Солнце, Земля, Луна, звёзды);			
2.	имеет представления о свойствах воды			
3.	имеет представления о свойствах воздуха и его значении;			
4.	имеет представления о почве (перегной, песок, глина)			
5.	имеет представления о полезных ископаемых (уголь, нефть, золото, серебро)			
7.	имеет представления о рельефе (горы, холмы, равнины, овраги)			
8.	имеет представления о явлениях природы в разное время года			
9.	умеет учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности: сезонные изменения в одежде человека.			
2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Расширение представлений о животном и растениях мире:				
10.	имеет представления о домашних животных и правилах ухода			
11.	имеет представления о домашней птице и правилах ухода			
12.	имеет представления о видах и строении птиц			
13.	имеет представления о диких животных холодного, умеренного, жаркого пояса;			
14.	имеет представления об обитателях моря			
15.	имеет представления о насекомых			
16.	имеет представления о строении, питании животного			
17.	имеет представления о сезонных изменениях в жизни животных			
18.	имеет представления о частях растения			
19.	имеет представления о растениях огорода			

20.	имеет представления о растениях поля;			
21.	имеет представления о растениях парка			
22.	имеет представления о растениях леса;			
23.	имеет представление о правилах поведения в лесу			
24.	имеет представление о растениях сада			
25.	умеет ухаживать за комнатными растениями и значение их для человека			
26.	имеет представления о строении и сезонных изменениях растений			
<i>Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними:</i>				
27.	имеет представления об уходе за домашними животными (кошка, собака, корова, лошадь);			
28.	имеет представления об уходе за комнатными растениями (фиалка, кактус).			
29.	умеет ухаживать за растениями сада и огорода			
3. Элементарные представления о течении времени:				
30.	имеет представления о Календаре (сутки, неделя, месяц, год);			
31.	имеет представления о неделе как о последовательности 7 дней			
32.	имеет представления о сезонных изменениях в природе, жизни растений и животных и занятости человека.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 15 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

16 – 32 балла – средний уровень достижения предметных результатов

33 - 64 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Человек".

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Человек" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Представления о мире, созданном руками человека.

Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.

Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, гражданина.

Формирование представления о России.

Представление о государственной символике.

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Рабочая программа по учебному предмету "Человек".

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательного предмета «Человек» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования обучающихся с НОДА ТМНР (ФГОС НОО обучающихся с НОДА ТМНР (приказ № 1598 вариант 6.4), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ОВЗ на основе ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, вариант 6.4; (далее - ФАООП НОО ФГОС ОВЗ, вариант 6.4).

Цель: формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
- Формирование умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Усвоение правил безопасного для мира природы поведения человека.
- Формирование представлений о правилах безопасного жизнеобеспечения, способах
- безопасного поведения в экстремальных ситуациях.
- Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения, связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.
- Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика.
- Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное действия с ними).

2.Общая характеристика учебного предмета.

Обучение детей жизни в обществе, социальное развитие является одним из главных направлений обучения и воспитания. основополагающим в процессе социализации ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями является развитие представлений о себе. С него начинается приобщение к социальному миру и построение отношений с другими

людьми. С другой стороны, именно в процессе социального взаимодействия учащиеся

получают представления о себе. Параллельно проводится работа по формированию у обучающихся готовности к усвоению способов общественного опыта, а именно: совместные действия ребенка и взрослого, подражание действиям взрослого, поисковые

способы ориентировочно-познавательной деятельности (пробы, соотнесение, зрительная ориентировка). Обучение направлено на формирование максимально возможной социальной активности и самостоятельности обучающихся, возможности их наиболее полного включен. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы для жизни и здоровья, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. С последними работа по программе ведется от этапа постановки целей и задач на урок (например, правила безопасности в квартире, которые могут отличаться в зависимости от квартиры и ее расположения) до этапа выполнению домашних заданий, переноса отработанных в классе навыков в домашнюю ситуацию. При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предметная область: окружающий мир

Количество часов на изучение предмета:

- 1 доп.- 66 часа в год, по 2 часа в неделю;
- 1 класс- 66 часа в год, по 2 часа в неделю;
- 2 класс- 68 часа в год, по 2 часа в неделю;
- 3 класс- 68 часа в год, по 2 часа в неделю;
- 4 класс - 68 часа в год, по 2 часа в неделю

Количество учебных недель:

- 1 доп. -33 учебные недели;
- 1 класс-33 учебные недели;
- 2 класс-34 учебные недели;
- 3 класс-34 учебные недели;
- 4 класс-34 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА с ТМНР заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

1) Осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) Развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;

3) Умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

4) Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5) Первоначальное осмысление социального окружения;

6) Развитие самостоятельности;

7) Овладение общепринятыми правилами поведения;

8) Наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты:

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.
Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
Отнесение себя к определенному полу.
Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.
Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби.
Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
Представления о мире, созданном руками человека.
Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.
Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).
Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.
Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.
Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.
Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).
Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.
Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.
Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
Использование простейших эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в школе.
Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.
Представления об обязанностях и правах ребенка.
Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.
Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, гражданина.
Формирование представления о России.
Представление о государственной символике.
Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Сформированность базовых учебных действий:

1-3 класс

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора
- умение выполнять инструкции педагога
- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)
- использование по назначению учебных материалов;
- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию
- выполняет действие способом рука-в-руке
- подражает действиям, выполняемым педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

3. Формирование умения выполнять задание:
• в течение определенного периода времени
-способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания
3-4 мин.

• от начала до конца
-при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

• с заданными качественными параметрами
-ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

-ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
-выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

4 класс.

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
-следовать предложенному плану и работать в общем темпе
-передвигаться по школе,
-находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

-выполняет одноступенчатую инструкцию

• использование по назначению учебных материалов:

-бумаги

-цветной бумаги

-тетрадей, альбомов для рисования

-карандашей, ручек, ластиков

-красок

-линеек

• умение выполнять действия по образцу и по подражанию

-самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план

3. Формирование умения выполнять задание:

• в течение определенного периода времени

-способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания
5-7 мин.

• от начала до конца

-выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция

• с заданными качественными параметрами

-ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

-ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно

-самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)

-самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание предмета «Человек».

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами:

Представления о себе:

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)). Сообщение сведений о себе. Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела), (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья.

Семья:

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.

Квартира, дом, двор:

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).

Школа:

Школьная жизнь. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание назначения школьных принадлежностей. Следование правилам игры. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации.

Предметы и материалы, изготовленные человеком:

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Населенный пункт (город):

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты),

театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.

Транспорт:

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет).

Традиции, обычаи:

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

Страна:

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).

Содержание предмета по классам:

Содержание предмета в 1 дополнительном классе

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Сообщение сведений о себе.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

Школа.

Школьная жизнь. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Представление о себе как члене коллектива класса.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол.

Населенный пункт.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

Содержание предмета в 1 классе

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение), частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.

Школа.

Школьная жизнь. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Представление о себе как члене коллектива класса.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Населенный пункт.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

Содержание предмета во 2 классе

Представления о себе.

Знание назначений частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначений частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).

Семья.

Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.

Школа.

Школьная жизнь. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

Населенный пункт.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Соотнесение деятельности с профессией.

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников.

Содержание предмета в 3 классе

Представление о себе.

Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа.) Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела), (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов.

Семья.

Определение своей социальной роли в семье. Различие социальных ролей членов семьи.

Школа

Школьная жизнь. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание назначения школьных принадлежностей. Следование правилам игры. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор.

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Населенный пункт.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр.

Традиции и обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг).

Содержание предмета в 4 классе

Представление о себе.

Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья.

Семья.

Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.

Школа.

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Населенный пункт

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

Традиции, обычаи.

Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).

Предметные результаты по классам.

Предметные результаты освоения учебного предмета в 1 дополнительном классе

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Представления о мире, созданном руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметные результаты освоения учебного предмета в 1 классе

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Представления о мире, созданном руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Предметные результаты освоения учебного предмета во 2 классе

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Представления о мире, созданном руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Предметные результаты освоения учебного предмета в 3 классе

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы,

желания.

Представления о мире, созданном руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Формирование представления о России.

Представление о государственной символике.

Предметные результаты освоения учебного предмета в 4 классе

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Представления о мире, созданном руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей

социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
 Формирование представления о России.
 Представление о государственной символике.
 Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1 дополнительный класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Представления о себе 17			
1	Идентификация себя как мальчика (девочки).	2	Рассматривание сюжетных картинок. Чтение стихотворения.
2	Узнавание частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо)	3	Просматривание видео. Штриховка рисунка.
3	Узнавание частей тела: туловище (спина, живот).	3	Раскрашивание рисунка красками. Работа с зеркалом рассматривания себя.
4	Узнавание частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы).	3	Выполнение гимнастических упражнений. Штриховка рисунка.
5	Узнавание частей тела ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	3	Просмотр видео. Раскрашивание карандашами. Дидактическая игра «Найди часть»
6	Сообщение сведений о себе.	3	Практическая работа.
Семья 4			
7	Узнавание (различение) членов семьи. Мама, папа.	2	Чтение рассказа. Просмотр видео. Работа с сюжетными картинками.
8	Узнавание (различение) членов семьи. Брат, сестра.	2	
Школа. 6			
9	Здравствуй, школа! Я – ученик.	2	Создать предпосылки для овладения элементарными правилами безопасности поведения в школе. Экскурсии по школе, рассматривание фотографий школьных помещений, картинок. Создать предпосылки для овладения элементарными правилами безопасности поведения в школе. Учимся правильно себя вести в школе.
10	Школа. Экскурсия по школе.	2	
11	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	2	
Квартира, дом, двор 4			
12	Части дома (стена, крыша, окно)	2	Работа с картинным материалом.
13	Типы домов (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные, городские сельские)	2	Работа в тетради. Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях
Предметы и материалы, изготовленные человеком 12			
14	Предметы (созданные человеком) вокруг нас.	3	Создать предпосылки для формирования представлений о предметах, изготовленных из бумаги. Сведения о свойствах,
15	Виды бумаги – картон, альбомный лист. Предметы из бумаги –	3	

	салфетка, тетрадь.		видах бумаги (рвется, мнется, намокает). Поделки из бумаги.
16	Бумага. Виды работы с ней.	3	Игра «Бумажные поделки».
17	Свойства бумаги.	3	
Населенный пункт (город) 8			
18	Улицы города.	2	Сообщение сведений о улицах города. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы, площади, здания, парки). Видео презентация по теме. Экскурсия (видео экскурсия) по улицам города. Беседа о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.
19	Элементы городской инфраструктуры.	2	
20	Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места	2	
21	Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.	2	
Транспорт 15			
22	Виды транспорта.	3	Учить показывать на картинках виды транспорта. Беседа о наземном транспорте. Узнавание и различение наземного транспорта. Развитие мыслительных операций, расширять словарный запас. Учить узнавать и различать виды наземного транспорта. Развивать мыслительные операции, внимание, расширять словарный запас. Аппликация «Поезд». Рассмотрение иллюстраций, нахождение отличий. Рисунок «Автомобиль».
23	Представление о наземном транспорте.	3	
24	Наземный транспорт. Его назначение.	3	
25	Рельсовый транспорт. Трамвай. Поезд.	3	
26	Безрельсовый транспорт. Машина. Автобус. Мотоцикл.	3	
Итого 66 часов			

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Представления о себе 20			
1	Идентификация себя как мальчика (девочки).	2	Ознакомительная беседа, словесная игра «Наши имена», рассматривание картинок, мини-диалоги, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям, подведение итога беседы
2	Узнавание (различение) частей тела: голова	2	
3	Узнавание (различение) частей тела. (волосы, уши, шея, лицо)	2	
4	Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот)	2	
5	Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы)	2	
6	Узнавание (различение) частей тела:	2	

	ноги (колени, ступни, пальцы, пятка).		
7	Назначение частей тела.	2	
8	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб).	2	
9	Узнавание (различение) частей лица: рот (губы, язык, зубы).	2	
10	Назначение частей лица.	2	
Семья 6			
11	Моя семья- мама, папа, брат, сестра.	2	Беседа по мнемокартинкам, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям, выполнение практического задания, подведение итога беседы
12	Моя семья- бабушка, дедушка, тетя, дядя.	2	
13	Узнавание (различение) детей и взрослых.	2	
Школа 5			
14	Здравствуй, школа! Я – ученик.	1	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Экскурсии по школе, рассматривание фотографий школьных помещений, картинок. Создать предпосылки для овладения элементарными правилами безопасности поведения в школе. Учимся правильно себя вести в школе. Создать условия для использования по назначению учебных предметов (парта, стул, доска)
15	Школа. Экскурсия по школе.	1	
16	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	1	
17	Мой класс. Моя парта.	2	
Квартира, дом, двор 6			
18	Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	2	Узнавание и различение частей дома (крыша, стены, окно, дверь, пол, потолок). Узнавание и различение типов домов по картинкам, иллюстрациям, словесному описанию. Узнавание и различение типов домов по картинкам, иллюстрациям, словесному описанию.
19	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный. Городской дом, сельский дом.	2	
20	Типы домов: каменный, деревянный.	2	
Предметы и материалы, изготовленные человеком 5			
21	Предметы (созданные человеком) вокруг нас.	1	Создать предпосылки для формирования представлений о предметах, изготовленных из бумаги вокруг нас. Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание
22	Виды бумаги – картон, альбомный лист Предметы из бумаги – салфетка, тетрадь	1	
23	Бумага. Виды работы с ней.	1	

24	Предметы, изготовленные из бумаги.	1	(различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Поделки из бумаги.
25	Инструменты при работе с бумагой.	1	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).
Населенный пункт (город) 12			
26	Улицы города.	2	Сообщение сведений о улицах города. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы, площади, здания, парки). Видео презентация по теме. Экскурсия (видео экскурсия) по улицам города. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, аэропорт. Работа с иллюстрациями, нахождение заданного здания по картинке. Беседа о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Учить правилам поведения в общественных местах. Учить соблюдать правила поведения на улице.
27	Элементы городской инфраструктуры.	2	
28	Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места	2	
29	Назначение зданий.	2	
30	Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.	2	
31	Соблюдение правил поведения в общественных местах.	2	
Транспорт 12			
32	Виды транспорта.	2	Учиться показывать на картинках виды транспорта. Беседа о наземном транспорте. Узнавание и различение наземного транспорта. Развитие мыслительных операций, расширять словарный запас. Аппликация «Поезд». Рассматривание иллюстраций, нахождение отличий. Рисунок «Автобус». Учить показывать на картинках части наземного транспорта. Конструирование из геометрических фигур.
33	Представление о наземном транспорте.	2	
34	Наземный транспорт. Его назначение.	2	
35	Рельсовый транспорт. Трамвай. Поезд.	2	
36	Безрельсовый транспорт. Машина. Автобус. Мотоцикл.	2	
37	Составные части наземного транспорта	2	
Итого 66 часов			

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Представление о себе 10			
1	Знание назначений частей тела.	2	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика. Представление о состоянии своего здоровья
2	Частей лица человека.	2	
3	Строение человека: скелет	2	
4	Строение человека: мышцы	2	
5	Строение человека: кожа	2	
Семья 10			
6	Моя семья: я, мама, папа, брат, сестра.	2	Работа с фотографиями, видео материалами, практические задания, рисунок моя семья.
7	Моя семья: бабушка и дедушка.	2	
8	Моя семья: дядя и тетя.	2	
9	Кто такие дети?	2	
10	Кто такие взрослые?	2	
Школа 4			
11	Школа. Экскурсия по школе.	1	Экскурсии по школе, рассматривание фотографий школьных помещений, картинок. Знание (соблюдение) правил поведения на уроке, перемене. Определяют и различают школьные принадлежности. Беседа о дружеских отношениях. Чтение рассказов учителем о дружбе, их обсуждение.
12	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	1	
13	Школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).	1	
14	Представление о дружеских взаимоотношениях.	1	
Квартира, дом, двор 8			
15	Части дома. Части двора.	2	Показ частей дома на картинках, на фотографиях. Рисование дома. Постройка дома из строительного материала. Показ различных типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание и различение мест общего пользования. Самостоятельная работы. Тест.
16	Типы домов. Одно этажные и многоэтажные дома.	2	
17	Места общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт	2	
18	Повторение пройденного материала	2	
Предметы и материалы, изготовленные человеком 4			
19	Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки. Инструменты при работе с деревом-пила, молоток	2	Сведения о свойствах дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Сведения о правилах работы с деревом. Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол,
20	Предметы, изготовленные из дерева. Инструменты при работе с деревом.	2	

			полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).
Населенный пункт (город) 14			
21	Улицы города.	2	Сообщение сведений о улицах города. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы, площади, здания, парки). Видео презентация по теме. Экскурсия по улицам города. Узнавание (различение), назначение зданий: службы помощи (банк, поликлиника, парикмахерская, почта). Работа с иллюстрациями, нахождение заданного здания по картинке. Беседа о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Учить правилам поведения в общественных местах. Учить соблюдать правила поведения на улице. Знакомство детей с понятиями адрес/мой адрес. Для чего необходимо знать свой адрес. Изготовление бирок с адресами.
22	Элементы городской инфраструктуры.	2	
23	Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места	2	
24	Назначение зданий: службы помощи (банк, поликлиника, парикмахерская, почта).	2	
25	Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях службы помощи (банк, поликлиника, парикмахерская, почта).	2	
26	Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице.	2	
27	Мой домашний адрес.	2	
Транспорт 12			
28	Наземный транспорт. Его назначение.	2	Учить узнавать и различать наземный и воздушный транспорт. Развивать мыслительные операции, внимание, расширять словарный запас. Рассматривание иллюстраций, нахождение отличий. Рисунок «Автомобиль». Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения в общественном транспорте. Беседа о профессиях людей, работающих на транспорте. Учить определять профессии людей, работающих на транспорте по картинкам. Узнавание (различение) профессии шофер. Знание особенностей деятельности людей разных профессий.
29	Рельсовый транспорт. Трамвай. Поезд.	2	
30	Безрельсовый транспорт. Машина. Автобус. Мотоцикл.	2	
31	Сюжетная игра «Транспорт»	2	
32	Представление о профессиях людей, работающих на транспорте.	2	
33	Профессия «Шофер».	2	
Традиции и обычаи 6			
34	Традиции и атрибуты праздников	2	Знакомство детей с историей,

	– Новый год.		атрибутами этих праздников. Нахождение определенной символики и атрибутов в зависимости от предстоящего праздника. Знакомство с традициями связанными с определенным праздником.
35	Традиции и атрибуты праздников – 8 марта.	2	
36	Традиции и атрибуты праздников – Пасха.	2	
Итого 68 часов			

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Представления о себе. 8			
1	Какие мы разные. Мальчики и девочки.	2	Двигательные, визуальные упражнения. Акцентирование внимания на отличиях между детьми. Работа с видео материалом, картинным материалом, работа со схемой тела. Работа с видео материалом, картинным материалом, работа со схемой тела. Практическая работа.
2	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа.)	2	
3	Внутренние органы человека.	2	
4	Знание назначения внутренних органов	2	
Семья. 5			
5	Кто я в своей семье (сын, дочь)?	1	Узнавание и различение детей и взрослых. Расширение знаний детей о ролях и обязанностях детей и взрослых. Уточнение и расширение знаний детей о социальных ролях членов семьи. Используя доступные ребенку формы коммуникации рассказать о своей семье. (Назвать по именам/ взрослый, ребенок/ социальная роль/профессия).
6	Мои родители.	1	
7	Братья и сестры.	1	
8	Бабушки и дедушки.	1	
9	Обязанности членов семьи	1	
Школа. 4			
10	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	1	Знание (соблюдение) правил поведения на уроке, перемене. Рассматривание сюжетных картинок. Игра «Найди правильный ответ». Определяют и различают школьные принадлежности. Соотнесение картинки с названием. Игра «Что для чего нужно?» Беседа о дружеских отношениях. Чтение рассказов учителем о дружбе, их обсуждение.
11	Школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).	1	
12	Представление о дружеских взаимоотношениях.	2	
Квартира, дом, двор. 6			

13	Места общего пользования в доме: подъезд. Правила пользования домофоном.	2	Знать правила пользования домофоном. Уметь последовательно объяснить, как пользоваться домофоном. Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях. Изучение правил пользования лифтом. Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ места общего пользования в доме. Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.
14	Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.	2	
15	Места общего пользования в доме: лифт. Правила пользования лифтом.	2	
Предметы и материалы, изготовленные человеком 4			
16	Дерево и предметы из дерева. Свойства дерева.	2	Практическая работа по определению свойств дерева (прочное, твердое, плавает в воде). Упражнение «Найди деревянные игрушки». Беседа по картине «Гостиная», «Наша кухня». Работа по предметным картинкам. Рассмотрение и сравнение мебели в доме. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мебель». Составление предложения со словом «стул».
17	Виды мебели. Мебель в квартире из дерева. Гостиная, детская и спальня.	2	
Транспорт 14			
18	Профессии людей, работающих на транспорте.	2	Уточнение и расширение знаний детей о профессиях людей, работающих на транспорте и их функциональных. Знать, что такое общественный транспорт. Называть правила поведения в общественном транспорте и технику безопасности при посадке/высадке и/из транспорт/а. Знание правил пользования общественным транспортом. Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения в общественном транспорте. Самостоятельная работа.
19	Общественный транспорт.	2	
20	Правила поведения в общественном транспорте	2	
21	Правила посадки, высадки из транспорта и обход его.	2	
22	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).	2	
23	Сюжетная игра «Транспорт»	2	
24	Промежуточная аттестация. Тестовая работа.	2	
Населенный пункт (город) 16			
25	Назначение зданий.	2	Узнавание (различение), назначение зданий: магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты).
26	В магазине.	2	
27	Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.).	2	

28	Отделы магазинов	2	<p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» (по станциям). Экскурсия в ближайший супермаркет, дети с учителем идут в магазин, где наглядно знакомятся с работой магазина. Рассказ учителя о профессиях. Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме. Игра «Где это можно купить?» Игра «Какая вывеска подходит книжному (спортивному, обувному и т.д.) магазину?» Рассказ учителя о различных отделах магазинов. Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме. Игра «Разложи товары по отделам» Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» (по станциям). Экскурсия в ближайший супермаркет, дети с учителем идут в магазин, где наглядно знакомятся с работой магазинной, продавца. Рассказ учителя о порядке приобретения товаров. Игра «Кто больше?» Дидактические игры «Повар», «Спортсмен», «Врач», «Строитель», «Модница». Рассказ учителя о значении соблюдении сроков годности. Практическая работа: нахождение товаров с истекшим сроком годности.</p>
29	Профессия продавца, кассира.	2	
30	Порядок приобретения товара	2	
31	Ассортимент товаров в различных специализированных магазинах	2	
32	Срок годности товара	2	
Традиции и обычаи. 7			
33	Школьные традиции. Что такое школьные традиции?.	2	<p>Просмотр иллюстраций. Сообщение сведений о школьных традициях. Рассказ учителя о школьных праздниках. 1 сентября, Последний звонок, Дни Именинников и т.д. Рассказ учителя о традиционном начале учебного года в школе со «Дня знаний», когда на общешкольной линейке новичкам первоклассникам присваивается звание ученика. Первоклашек поздравляют 11-классники и торжественно их провожают в свой первый класс. Дается первый звонок. Показ фотографий. Изготовление поделки ко «Дню знаний». Рассказ учителя о традиционных</p>
34	Школьные праздники.	1	
35	День знаний	1	
36	Праздник осени	1	
37	День Учителя	1	
38	День Матери	1	

			для школы конкурсах, викторинах и играх, посвященные осени и времени уборки урожая. Ученики поздравляют своих учителей. Делают для них открытки и подделки. Осенью в ноябре проходит День Матери. Ребята рассказывают о своих мамах, рисуют их, делают на уроках открытки.
Страна 4			
39	Государство, в котором мы живем. Столица России.	2	Знакомство с государством, в котором мы живем, со столицей нашего государства, государственной символикой. Виртуальная экскурсия по Москве.
40	Государственная символика (герб, флаг, гимн).	2	
Итого 68 часов			

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Представления о себе. 12			
1	Что такое вредные привычки?	2	Беседы, объяснения учителя. Работа с картинным и видео материалом. Практическая работа.
2	Вред организму от вредных привычек.	2	
3	Как сохранить свое здоровье?	2	
4	Зачем нужна зарядка?	2	
5	Мое здоровье, как я себя чувствую.	2	
6	Что делать если тебе плохо?	2	
Семья. 8			
7	Мои родители.	2	Узнавание и различение детей и взрослых. Расширение знаний детей о ролях и обязанностях детей и взрослых. Уточнение и расширение знаний детей о социальных ролях членов семьи (в том числе и личных ролях ребенка).
8	Братья и сестры.	2	
9	Бабушки и дедушки.	2	
10	Обязанности членов семьи	2	
Школа 2			
11	Школа. Назначение школьной территории	1	Экскурсии по территории школы, рассматривание фотографий территории школы. Игра «Повторяй за мной». Следование правилам игры. Составление предложений по картинкам «Дети в школе».
12	Правила поведения на территории школы	1	
Квартира, дом, двор 4			
13	Места общего пользования в доме.	2	Выбор картинок. Знать правила

	Мусоропровод, почтовый ящик, кодовый замок.		пользования мусоропроводом. Уметь последовательно объяснить, как пользоваться мусоропроводом.
14	Обобщающее занятие по теме: «Дом. Части дома. Места общего пользования в доме».	2	«Как получить письмо?» Зачем нужен почтовый ящик. Что такое кодовый замок? Как им пользоваться? Обобщение знаний по теме. Тест.
Предметы и материалы, изготовленные человеком 6			
15	Представление стекле. Представление о свойствах стекла.	2	Беседа по теме. Опыты с определением свойств стекла.
16	Предметы из стекла – окно, стакан.	2	Беседа о свойствах стекла.
17	Стекло и предметы из стекла.	2	Сведения о свойствах стекла и правилами безопасности (прозрачность, хрупкость). Просмотр и работа с презентацией. Беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет. Выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».
Населенный пункт (город) 10			
18	Элементы городской инфраструктуры.	1	Узнавание (различение) элементов городской
19	Назначение зданий: театр, цирк, жилой дом.	1	инфраструктуры (районы, улицы, площади, здания, парки). Видео презентация по теме. Узнавание
20	В цирке.	1	(различение), назначение зданий:
21	В театре.	1	цирк, жилой дом, театр. Беседа
22	Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.	2	«Что такое цирк?». Игра «Цирковое представление».
23	Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице.	2	Беседа «Что такое театр, какие бывают виды театров». Игра «Театральная шкатулка» (в сундучке есть различные маски, выбираем, наряжаемся, изображаем). Беседа о профессиях людей, работающих в городских учреждениях . Учить правилам поведения в общественных местах. Учить соблюдать правила поведения на улице. Знакомство детей с понятиями адрес/мой адрес. Для чего необходимо знать свой адрес. Нахождение по картинкам зданий в разным назначением.
24	Жилой дом. Дом, в котором я живу.	1	
25	Обобщение по теме «Улицы города, назначение зданий города»	1	
Транспорт 10			
26	Виды транспорта.	2	Учить показывать на картинках
27	Представление о воздушном транспорте.	2	виды транспорта. Узнавание и различение воздушного

28	Воздушный транспорт. Самолёт. Вертолёт.	2	транспорта. Приложение «Вертолёт». Учить определять профессии людей, работающих на воздушном транспорте по картинкам. Учить правила поведения в воздушном транспорте.
29	Представление о профессиях людей, работающих на воздушном транспорте.	2	
30	Соблюдение правил пользования воздушным транспортом.	2	
Традиции, обычаи 8			
31	Школьные традиции. Что такое школьные традиции?.	2	Просмотр иллюстраций. Сообщение сведений о школьных традициях. Учащиеся учат песни о героическом подвиге наших предков в годы ВОВ и выступают с ними на концерте. Рассказ учителя о том, как в течение учебного года проходят тематические недели, посвященные какому-либо предмету. Как проводятся открытые уроки, внеклассные часы. Рассказ учителя о традиционных в школе веселых стартах, соревнованиях, викторинах.
32	Фестиваль военной песни	2	
33	Предметные недели	2	
34	Дни здоровья	2	
Страна 8			
35	Моя страна.	2	Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство со словами «флаг», «герб», «гимн», правила обращения с символами государства. Рассматривание символов. Прослушивание отрывка гимна. Зарисовка флага. Просмотр презентации. Экскурсия по городу. Правила перехода улицы, поведения на улице. Узнавание различие президента РФ по фото, видео.
36	Мой город Пенза.	2	
37	Президент РФ	2	
38	Повторение пройденного материала.	2	
Итого 68 часов			

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиоманитофон, мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, и
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru));
- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей
- <http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации
- <http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.
- <http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.
- <http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты». <http://www.solnyshko.ee>

- Детский портал «Солнышко».

предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие
внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом,

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПОПРЕДМЕТУ: «ЧЕЛОВЕК»
1 дополнительный класс**

- 0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.				
1	Сообщение сведений о себе.			
2	Представление о себе как члене коллектива класса.			
Представления о собственном теле.				
3	Узнавание (различение) частей тела.			
Отнесение себя к определенному полу.				
4	Идентификация себя как мальчика (девочки).			
Представления о мире, созданном руками человека.				
5	Узнавание свойств бумаги			
6	Узнавание (различение) видов бумаги по плотности, по фактуре.			
7	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги			
8	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой			
Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте				
9	Узнавание (различение) помещений школы.			
10	Знание назначения помещений школы.			
11	Нахождение помещений школы			
12	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры			
13	Узнавание (различение), назначение зданий			
14	Узнавание (различение) наземного транспорта			
15	Знание назначения наземного транспорта.			
Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.				
16	Узнавание (различение) членов семьи.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 9 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

10 – 19 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

20–32 балла – высокий уровень достижения предметных результатов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОПРЕДМЕТУ: «ЧЕЛОВЕК»

1 класс

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.				
1	Сообщение сведений о себе.			
2	Представление о себе как члене коллектива класса.			
Представления о собственном теле.				
3	Узнавание (различение), частей тела, туловище, руки, ноги.			
4	Знание назначения частей тела			
5	Узнавание (различение) частей лица человека			
6	Знание назначения частей лица.			
Отнесение себя к определенному полу.				
7	Идентификация себя как мальчика (девочки).			
8	Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.			
Представления о мире, созданном руками человека.				
9	Узнавание свойств бумаги			
10	Узнавание (различение) видов бумаги по плотности, по фактуре.			
11	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги			
12	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой			
Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.				
13	Узнавание (различение) помещений школы			
14	Знание назначения помещений школы.			
15	Нахождение помещений школы			
16	Узнавание (различение) частей дома			
17	Узнавание (различение) типов домов			
18	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры			
19	Узнавание (различение), назначение зданий			
20	Узнавание (различение) наземного транспорта			
21	Знание назначения наземного транспорта.			
22	Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.			
23	Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и			

	сверстниками.			
Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.				
24	Узнавание (различение) членов семьи			
Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.				
25	Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 15 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

16– 25 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

26-50 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПОПРЕДМЕТУ: «ЧЕЛОВЕК»
2класс**

0 б.- не владеет

1 б.- частично владеет

2 б.- в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.				
1	Сообщение сведений о себе.			
2	Представление о себе как члене коллектива класса.			
Представления о собственном теле.				
3	Знание назначений частей тела			
4	Узнавание (различение) частей лица человека			
5	Знание назначений частей лица.			
6	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).			
Отнесение себя к определенному полу.				
7	Идентификация себя как мальчика (девочки).			
8	Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.			
Представления о мире, созданном руками человека.				
9	Узнавание предметов, изготовленных из дерева			
10	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево			
Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.				
11	Узнавание (различение) помещений школы			
12	Знание назначения помещений школы.			
13	Нахождение помещений школы			
14	Узнавание (различение) частей дома			
15	Узнавание (различение) типов домов			
16	Узнавание(различение) мест общего пользования в доме			
17	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры			
18	Узнавание (различение), назначение зданий			
19	Узнавание (различение) наземного транспорта			
20	Знание назначения наземного транспорта.			
21	Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства			
22	Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.			

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.				
23	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.			
24	Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.			
Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.				
25	Знание традиций и атрибутов праздников.			
Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.				
26	Узнавание (различение) членов семьи			
Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.				
27	Узнавание (различение) обучающихся и взрослых			
28	Определение своей социальной роли в семье.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 15 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

16 – 29 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

30–56 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПОПРЕДМЕТУ: «ЧЕЛОВЕК»
3 класс**

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1	Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.			
Представления о собственном теле.				
2	Знание строения человека			
3	Узнавание (различение) внутренних органов человека. Знание назначения внутренних органов.			
4	Отнесение себя к определенному полу.			
5	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.			
6	Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.			
Представления о мире, созданном руками человека.				
7	Узнавание предметов, изготовленных из дерева			
8	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево			
Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.				
9	Узнавание (различение) помещений школы.			
10	Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы			
11	Знание назначения школьных принадлежностей			
12	Представление о частях дома. Ориентация в помещениях своего дома.			
13	Представление о местах общего пользования в доме			
14	Узнавание (различение) наземного транспорта			
15	Узнавание (различение) общественного транспорта			
16	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры			
17	Узнавание (различение), назначение зданий			
Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.				
18	Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.			
19	Соблюдение правил при пользовании лифтом			

20	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме			
21	Знание места посадки и высадки из транспорта.			
Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).				
22	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте			
Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.				
23	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.			
Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося				
24	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.			
25	Следование правилам игры.			
26	Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.			
Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.				
27	Знание традиций и атрибутов праздников			
28	Знание школьных традиций			
29	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.			
Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.				
30	Определение своей социальной роли в семье.			
31	Различие социальных ролей членов семьи.			
Формирование представления о России.				
32	Знание названия государства, в котором мы живем.			
Представление о государственной символике.				
33	Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг).			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 20 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

21 – 39 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

40–66 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПОПРЕДМЕТУ: «ЧЕЛОВЕК»
4 класс**

- 0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1	Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.			
Представления о собственном теле.				
2	Знание вредных привычек.			
3	Отнесение себя к определенному полу.			
4	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.			
5	Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.			
Представления о мире, созданном руками человека.				
6	Знание свойств стекла			
7	Узнавание предметов, изготовленных из стекла			
Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.				
8	Узнавание (различение) помещений образовательной организации			
9	Знание назначения помещений образовательной организации.			
10	Нахождение помещений образовательной организации.			
11	Узнавание (различение) участков школьной территории			
12	Знание назначения участков школьной территории.			
13	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме			
14	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры			
15	Узнавание (различение), назначение зданий			
16	Узнавание (различение) наземного транспорта			
17	Узнавание (различение) воздушного транспорта			
Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.				
18	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.			
19	Соблюдение правил при пользовании			

	лифтом			
20	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме			
21	Соблюдение правил пользования мусоропроводом			
Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).				
22	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте.			
Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.				
23	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.			
Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.				
24	Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации.			
25	Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.			
Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.				
26	Знание школьных традиций			
27	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье			
Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.				
28	Определение своей социальной роли в семье.			
29	Различение социальных ролей членов семьи			
Формирование представления о России.				
30	Знание названия государства, в котором мы живем			
31	Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).			
Представление о государственной символике.				
32	Знание (узнавание) государственной символики			
Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.				
33	Сообщение о состоянии своего здоровья.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 20 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

21 – 39 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

40 – 66 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Домоводство (самообслуживание)".

Пояснительная записка. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Домоводство (самообслуживание)" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство (самообслуживание)".

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного предмета «Домоводство (самообслуживание)» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования обучающихся с НОДА ТМНР (ФГОС НОО обучающихся с НОДА ТМНР (приказ № 1598 вариант 6.4), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с на основе ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, вариант 6.4; (далее - ФАООП НОО ФГОС ОВЗ, вариант 6.4).

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи программы:

- Владение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.
- Формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.
- Формирование умений обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах.

2. Общая характеристика учебного предмета:

Данный учебный предмет является специфическим для обучения школьников с НОДА и нарушением интеллекта. Первоначально дети осваивают базисные операции будущего умения, подражая образу действий педагога. Постепенно действия по образу переходят в выполнения работы по аналогии. Степень самостоятельности возрастает постепенно. Каждый бытовой навык, которому предстоит обучить учащегося, представляет собой сложный набор последовательно выполняемых действий. Педагогу предварительно необходимо разложить тот или иной навык на составляющие его элементы и сначала обучить ученика выполнению каждого из них отдельно, поэтому, навыки самообслуживания развиваем «по шагам», от показа, выполнения с посторонней помощью, постепенно уменьшая помощь и увеличиваем степень самостоятельности, отличая успех и возможность продвижения. Основными методами работы по формированию навыков самообслуживания, являются наглядно-образные (показ) и практико-действенные (отработка) группы методов. В процессе урока можно использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно ролевую, дидактическую, театрализованную), элементарную трудовую (хозяйственно бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Предметная область: окружающий мир

Количество часов на изучение предмета:

1 доп.-33 урока в год, по 1 ч. в неделю;

1 класс- 33 урока в год, по 1 ч. в неделю;

2 класс- 68 урока в год, по 2 ч. в неделю;

3 класс- 68 урока в год, по 2 ч. в неделю;

4 класс- 68 урока в год, по 2 ч. в неделю;

Количество учебных недель:

1 доп.-33 учебные недели;

- 1 класс- 33 учебные недели;
- 2 класс- 34 учебные недели;
- 3 класс- 34 учебные недели;
- 4 класс- 34 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты

- 1) осознание себя, как "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях;
умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности,
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты

1. Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
2. Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах.
3. Умение сообщать о своих потребностях.
4. Умение следить за своим внешним видом.

Сформированность базовых учебных действий:

1-3 класс

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
 - входить и выходить из учебного помещения со звонком
 - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью
 - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
 - организовывать рабочее место
 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
 - следовать предложенному плану и работать в общем темпе
 - передвигаться по школе,
 - находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - фиксирует взгляд на звучащей игрушке
 - фиксирует взгляд на яркой игрушке
 - фиксирует взгляд на движущей игрушке
 - переключает взгляд с одного предмета на другой
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса

- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора
- умение выполнять инструкции педагога
- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

- использование по назначению учебных материалов;

- бумаги

- цветной бумаги

- тетрадей, альбомов для рисования

- карандашей, ручек, ластиков

- красок

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

- выполняет действие способом рука-в-руке

- подражает действиям, выполняемым педагогом

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

- от начала до конца

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

- с заданными качественными параметрами

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

4 класс.

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе

- передвигаться по школе,

- находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

- выполняет одноступенчатую инструкцию

- использование по назначению учебных материалов:

- бумаги

- цветной бумаги

- тетрадей, альбомов для рисования

- карандашей, ручек, ластиков

- красок

- линеек

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени

-способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.

- от начала до конца

-выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция

- с заданными качественными параметрами

-ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

-ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно

-самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)

-самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Домоводство (самообслуживание)" представлено следующими разделами:

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Чистка зубов. Расчесывание волос. Мытье ушей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Полоскание рта. Соблюдения последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета

одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).

Уход за вещами.

Ручная стирка. Инвентарь и средства для ручной стирки. Определение необходимости стирки. Сортировка белья. Последовательность действий при ручной стирке белья. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Стиральная машина. Последовательность действий при машинной стирке: Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Мытье и сушка машины.

Глажение утюгом. Знакомство с утюгом и гладильной доской. Глажение утюгом. Составные части утюга. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима. Подключение утюга к сети. Раскладывание белья на гладильной доске. Смачивание белья водой. Движения руки с утюгом. Складывание белья. Техника безопасности при работе с утюгом.

Уход за обувью. Определение необходимости чистки. Средства по уходу за обувью.

Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Выкладывание покупок из сумки. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Накрывание на стол: Выбор посуды и столовых приборов. Различение чистой и грязной посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, микроволновая печь, холодильник, миксер, тостер). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Приготовление пищи.

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Подготовка к приготовлению блюда. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Резание ножом. Соблюдение техники безопасности. Нарезание продуктов кубиками. Нарезание продуктов кольцами. Нарезание продуктов полукольцами. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, блендером). Раскатывание теста.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Влажная уборка. Знакомство с инвентарем. Мытье игрушек. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности. Вытирание предметов интерьера. Раскладывание предметов интерьера по местам. Выливание использованной воды.

Уборка пола. Знакомство с инвентарем для уборки пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Последовательность действий при мытье пола. Пылесос. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе: установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Уборка пылесоса на место.

Мытье зеркала. Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье зеркала,

вытирание, выливание использованной воды. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.

Уборка территории. Уборка бытового мусора. Знакомство с инвентарем для уборки территории. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Сгребание травы и листьев. Уборка травы и листьев.

Содержание предмета по классам:

Содержание учебного предмета в 1 дополнительном классе

Гигиена тела.

Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).

Содержание учебного предмета в 1 классе

Гигиена тела.

Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Чистка зубов. Расчесывание волос. Мытье ушей.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Содержание учебного предмета во 2 классе

Гигиена тела.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирание рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании попить. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.

Туалет.

Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Обращение с одеждой и обувью.

Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.

Уход за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Замачивание белья.

Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.

Глажение утюгом. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».

Чистка одежды.

Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, микроволновая печь, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Приготовление пищи.

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.

Мытье зеркала. Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье зеркала, вытирание, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора.

Содержание учебного предмета в 3 классе

Гигиена тела.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками.

Туалет.

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды (брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук).

Обращение с одеждой и обувью.

Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог).

Уход за вещами.

Ручная стирка. Инвентарь и средства для ручной стирки. Определение необходимости стирки. Последовательность действий при ручной стирке белья Ручная стирка. Практическое занятие.

Машинная стирка. Стиральная машина. Сортировка белья. Последовательность действий при машинной стирке.

Глажение утюгом. Знакомство с утюгом и гладильной доской. Глажение утюгом. Утюг. Составные части. Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.

Уход за обувью. Определение необходимости чистки обуви. Средства по уходу за обувью. Последовательность действий при мытье и чистке обуви.

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина. Ориентация в расположении кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Выкладывание покупок из сумки.

Обращение с кухонным инвентарем.

Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, ложка, вилка, нож). Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода). Различение предметов посуды для приготовления пищи (половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, электрический чайник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.

Приготовление пищи.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, блендером). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, нарезание хлеба, нарезание колбасы, Выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), Нарезание хлеба, нарезание колбасы, сборка бутерброда. Нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, нарезание хлеба. Сборка бутерброда.

Уборка помещения.

Уборка помещения. Влажная уборка. Знакомство с инвентарем. Мытье игрушек. Последовательность действий при мытье поверхностей мебели. Вытирание поверхностей мебели. Последовательность при заправлении кровати.

Уборка пола. Знакомство с инвентарем для уборки пола. Пылесос. Составные части. Последовательность действий при мытье пола.

Уборка территории. Знакомство с инвентарем для уборки территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Содержание учебного предмета в 4 классе

Гигиена тела.

Чистка зубов. Полоскание рта. Соблюдения последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Прием пищи.

Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.

Туалет.

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).

Уход за вещами.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: выставление температурного режима. Подключение утюга к сети Раскладывание белья на гладильной доске. Смачивание белья водой Движения руки с утюгом. Складывание белья. Техника безопасности при работе с утюгом

Покупки.

Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: выкладывание товара на весы. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: нажатие на кнопку. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: приклеивание ценника к пакету с продуктом.

Обращение с кухонным инвентарем.

Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей овощечистка, разделочная доска. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей шумовка, дуршлаг. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка Узнавание (различение) кухонных принадлежностей: пресс для чеснока, открывалка. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протираание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению: миксер, тостер. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Приготовление пищи.

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов Мытье продуктов Чистка овощей Резание ножом. Соблюдение техники безопасности. Нарезание продуктов кубиками Нарезание продуктов кольцами. Нарезание продуктов полукольцами. Раскатывание теста.

Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: набирание воды. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: закладывание продукта в воду. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: постановка кастрюли на конфорку. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: установка таймера на определенное время. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: выключение электрической плиты. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: вынимание продукта. Соблюдение техники безопасности

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой. Приготовление тряпок. Добавление моющего средства в воду. Уборка предметов с поверхности, Вытирание поверхности. Вытирание предметов интерьера. Раскладывание предметов интерьера по местам. Выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место. Высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Техника безопасности. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, Установка регулятора мощности. Включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки). Выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), Отсоединение съемных деталей пылесоса. Уборка пылесоса на место

Уборка территории

Подметание территории. Стребание травы и листьев. Уборка травы и листьев. Уборка бытового мусора. Уход за уборочным инвентарём

Предметные результаты по классам.

Предметные результаты в 1 дополнительном классе

1. Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Различение вентиля с горячей и холодной водой.

Регулирование напора струи воды.

Смешивание воды до комфортной температуры.

2. Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах.

Питье через соломинку.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).

Снятие предмета одежды.

Снятие обуви.

3. Умение сообщать о своих потребностях.

Сообщение о желании пить.

Сообщение о желании сходить в туалет.

4. Умение следить за своим внешним видом.

Узнавание (различение) предметов одежды.

Предметные результаты в 1 классе

1. Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Различение вентилей с горячей и холодной водой.
Регулирование напора струи воды.
Смешивание воды до комфортной температуры.
Пользование туалетной бумагой.
Соблюдение последовательности действий при раздевании.

2. Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах.

Вытирание рук полотенцем.
Чистка зубов.
Расчесывание волос.
Мытье ушей.
Питье через соломинку.
Питье из кружки.
Снятие предмета одежды.
Снятие обуви.

3. Умение сообщать о своих потребностях.

Сообщение о желании пить.
Сообщение о желании сходить в туалет.

4. Умение следить за своим внешним видом.

Узнавание (различение) предметов одежды.
Знание назначения предметов одежды.
Узнавание (различение) деталей предметов одежды.

Предметные результаты во 2 классе

1. Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирание рук.
Наливание жидкости в кружку.
Пользование туалетной бумагой.
Соблюдение последовательности действий в туалете.
Умение ориентироваться в выборе места при планировании и совершении покупок.
Различение предметов посуды для сервировки стола.
Узнавание (различение) напитков. Узнавание упаковок с напитком.
Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.
Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.
Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.
Уборка с поверхности стола от остатков еды и мусора.
Вытирание поверхности мебели.
Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.
Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала.

2. Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах:

Питье из кружки.

3. Умение сообщать о своих потребностях:

Сообщение о желании попить.

4. Умение следить за своим внешним видом:

Знание назначения деталей предметов одежды.
Узнавание (различение) предметов обуви.
Умение выполнять действия при ручной стирке вещей.
Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.
Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.

Предметные результаты в 3 классе

1. Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.
- Соблюдение последовательности действий в туалете.
- Последовательность действий при ручной стирке белья.
- Последовательность действий при машинной стирке.
- Умение ориентироваться в выборе места при планировании и совершении покупок.
- Различение предметов посуды для сервировки стола.
- Различение предметов посуды для приготовления пищи.
- Различение бытовых приборов по назначению.
- Узнавание (различение) напитков. Узнавание упаковок с напитком.
- Узнавание (различение) молочных продуктов. Узнавание упаковок с молочным продуктом.
- Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.
- Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.
- Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.
- Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.
- Последовательность действий при мытье пола.
- Последовательность действий при заправлении кровати.
- Последовательность действий при мытье поверхностей мебели. Вытирание поверхностей мебели.
- Узнавать и различать инвентарь для уборки пола.
- Узнавать и различать инвентарь для уборки территории.

2. Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах:

- Наливание жидкости в кружку.
- Еда руками.
- Обувание обуви.

3. Умение сообщать о своих потребностях:

- Сообщение о желании пить.
- Сообщение о желании есть.

4. Умение следить за своим внешним видом:

- Знание назначения видов обуви. Различение сезонной обуви.
- Последовательность действий при мытье и чистке обуви.
- Определение необходимости стирки.
- Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.
- Определение необходимости чистки обуви. Знание средств по уходу за обувью.
- Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.
- Узнавание различение инвентаря и средства для ручной стирки.

Предметные результаты в 4 классе

1. Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

- Соблюдения последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.
- Соблюдение последовательности действий в туалете.
- Различение составных частей стиральной машины.
- Сортировка белья перед стиркой.

Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.
 Различение составных частей утюга.
 Соблюдение последовательности действий при глажении белья.
 Техника безопасности при работе с утюгом.
 Умение ориентироваться в выборе места при планировании и совершении покупок.
 Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.
 Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.
 Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
 Узнавание (различение) напитков. Узнавание упаковок с напитком.
 Узнавание (различение) молочных продуктов. Узнавание упаковок с молочным продуктом.

Знание правил хранения молочных продуктов.
 Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.
 Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.
 Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.
 Соблюдение последовательности действий при варке продукта.
 Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.
 Различение основных частей пылесоса.
 Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.
 Соблюдение последовательности действий при подметании пола.
 Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.

2. Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах:

Чистка зубов.
 Полоскание рта.
 Еда ложкой.

3. Умение сообщать о своих потребностях.

4. Умение следить за своим внешним видом:

Узнавание (различение) головных уборов.
 Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.
 Различение по сезонам предметов одежды.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1 дополнительный класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Гигиена тела. 9			
1	Различение вентилей с горячей и холодной водой.	3	Чтение рассказа. Просмотр видео. Раскрашивание картинки красками. Игра.
2	Регулирование напора струи воды.	3	
3	Смешивание воды до комфортной температуры.	3	
Прием пищи. 4			
4	Что такое жидкость: вода, сок, чай и т.д.	2	Просмотр видео роликов, сюжетная игра, практическая работа, работа по картинкам.
5	Сообщение о желании пить. Питье через соломинку.	2	
Туалет. 2			

6	Сообщение о желании сходить в туалет.	2	Практическая работа.
Обращение с одеждой и обувью 18			
7	Пальто (куртка, шуба, плащ)	2	Чтение рассказа. Просмотр видео. Работа с сюжетными картинками. Чтение стихотворения. Раскрашивание картинки красками. Практическая работа. Узнавание (различение) предметов одежды
8	Шапка, шарф, варежки (перчатки)	2	
9	Свитер (джерпер, кофта)	2	
10	Рубашка (блузка, футболка)	2	
11	Майка, трусы, юбка (платье)	2	
12	Брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	2	
13	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	2	
14	Снятие предмета одежды.	2	
15	Снятие обуви.	2	
	Итого	33	

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Гигиена тела. 9			
1	Различение вентиля с горячей и холодной водой.	1	Ознакомительная беседа с предметами санитарии и гигиены, рассказ о назначении предметов, Рассматривание иллюстраций, работа с раздаточным материалом. Практическая работа.
2	Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.	1	
3	Вытирание рук полотенцем.	1	
4	Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	1	
5	Чистка зубов.	2	
6	Расчесывание волос.	2	
7	Мытье ушей.	1	
Прием пищи. 4			
8	Жидкости, которые мы пьем. Питье через соломинку.	2	Жидкости, которые мы пьем. Питье через соломинку. Питье из кружки. Последовательность действий.
9	Питье из кружки. Последовательность действий.	2	
Туалет. 2			
9	Правила пользование туалетом.	2	Ознакомительная беседа с правилами пользования туалетом, рассматривание иллюстраций, работа у доски, выкладывание картинок в последовательности.
Обращение с одеждой и обувью. 18			
10	Пальто (куртка, шуба, плащ)	1	Беседа по мнемодкартинкам, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям, выполнение практического задания, подведение итога
11	Шапка, шарф, варежки (перчатки),	1	
12	Свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка)	1	

13	Майка, трусы.	1	беседы, практические задания. Узнавание предметов одежды.	
14	Юбка, платье.	1		
15	Назначение предметов одежды.	1		
16	Узнавание деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки)	2		
17	Узнавание деталей предметов одежды: рукав (воротник, манжеты).	2		
18	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	2		
19	Снятие предмета одежды.	2		
20	Снятие обуви	2		
21	Последовательность действий при раздевании.	2		
	Итого	33		

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Гигиена тела. 5			
1	Раковина и ее части.	1	Работа по карточкам с переносом на себя. Практическая работа.
2	Кран: горячая, холодная вода.	1	
3	Алгоритм мытья рук.	1	
4	Средства для мытья рук.	1	
5	Полотенце: тканевое, бумажное.	1	
Прием пищи. 2			
6	Питье воды, сока из стакана.	1	Практическая работа с предметами посуды. Работа по карточкам и с предметами, с видами жидкости: сок, чай, молоко и т.д.
7	Наливание жидкости в стакан.	1	
Туалет 5			
8	Умение вовремя сходить в туалет и вымыть руки.	1	Практическая работа.
9	Умения сообщать о желании сходить в туалет.	1	
10	Умения сидеть на унитазе и справлять нужду.	1	
11	Умения пользоваться туалетной бумагой.	1	
12	Последовательность действий в туалете.	1	
Обращение с одеждой и обувью 12			
13	Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки).	2	Работа по карточкам, выполнение заданий различной сложности: найди, покажи, угадай. Практическая работа.
14	Знание назначения предметов одежды.	2	

15	Предметы обуви: сапоги, валенки	2	
16	Предметы обуви: тапки	2	
17	Предметы обуви: ботинки, сандалии.	2	
18	Снятие обуви	2	
Уход за вещами. 10			
<i>Ручная стирка.</i>			
19	Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства.	1	Знакомство с видами деятельности. Работа с наглядным материалом. Совместная практическая деятельность. Имитация действий.
20	Замачивание белья. Застирывание белья.	1	
21	Полоскание белья. Выжимание белья.	1	
22	Вывешивание белья на просушку.	1	
<i>Глажение утюгом</i>			
23	Чистка одежды.	1	Знакомство с видами деятельности. Работа с наглядным материалом. Совместная практическая деятельность. Имитация действий.
24	Складывание белья и одежды.	1	
25	Вывешивание одежды на «плечики».	1	
<i>Уход за обувью.</i>			
26	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	1	Совместная практическая деятельность.
27	Просушивание обуви.	1	
28	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.	1	
Покупки. 5			
29	Планирование покупок.	1	Работа с наглядным материалом. Имитация действий. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Практическая работа с использованием игровых наборов (муляжей).
30	Выбор места совершения покупок.	1	
31	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	1	
32	Нахождение нужного товара в магазине.	1	
33	Складывание покупок в сумку.	1	
Обращение с кухонным инвентарем. 14			
34	Обращение с посудой.	1	Знакомство с видами деятельности. Осмысливают, запоминают. Работа с наглядным материалом. Практическая работа Имитация действий с использованием детских наборов посуды. Просмотр презентации на тему.
35	Различение предметов посуды для сервировки стола.	1	
36	Различение чистой и грязной посуды.	1	
37	Очищение остатков пищи с посуды.	1	
38	Чистка посуды.	1	
39	Замачивание посуды.	1	
40	Протирание посуды губкой.	1	
41	Ополаскивание посуды.	1	

42	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	1	
43	Различение бытовых приборов по назначению.	1	
44	Электрический чайник.	1	
45	Микроволновая печь.	1	
46	Холодильник.	1	
47	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	
Продукты питания. 2			
48	Напитки – вода, чай, сок, какао	1	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.
49	Упаковка для напитков.	1	
Приготовление пищи. 2			
50	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1	Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Просмотр презентации на тему. Практическая работа с использованием развивающих детских пособий (муляжей). Повторение правил безопасной работы с кухонным инвентарём
51	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.	1	
Уборка помещения. 11			
<i>Уборка мебели.</i>			
52	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2	Знакомство с видами деятельности. Осмысливают, запоминают. Работа с наглядным материалом
53	Вытирание поверхности мебели.	2	
<i>Уборка пола.</i>			
54	Сметание мусора на полу в определенное место.	2	Знакомство с видами деятельности. Осмысливают, запоминают. Работа с наглядным материалом
55	Заметание мусора на совок.	2	
<i>Мытье зеркала.</i>			
56	Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала	2	Знакомство с видами деятельности. Осмысливают, запоминают. Работа с наглядным материалом
<i>Уборка территории</i>			
57	Уборка бытового мусора.	1	Знакомство с видами деятельности. Осмысливают, запоминают. Работа с наглядным материалом
	Всего	68	

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Гигиена тела. 3			
1	Предметы личной гигиены и их назначение.	1	Показ и название предметов личной гигиены, показ или объяснение их

2	Мытье рук. Последовательность действий.	1	функционального назначения. Уточнение и расширение знаний учащихся о предметах личной гигиены и их функциональном назначении.
3	Умывание. Последовательность действий.	1	Формирование привычек к здоровому образу жизни.
Прием пищи. 5			
4	Сообщение о желании пить.	1	Теоретический материал. Практическая работа с видами жидкостей употребляемых в пищу: чай, молоко, вода и т.д. Практическая работа. Формирование умения сообщить свои потребности. Теоретический материал. Работа с видео фрагментами, картинками овощей и фруктов. Соблюдение правил гигиены при еде руками. Работа с видео материалом, картинками. Интерактивная игра.
5	Наливание разного вида жидкости в кружку. Приготовление чая.	1	
6	Сообщение о желании есть.	1	
7	Еда руками. Что можно есть руками?	1	
8	Мытье и чистка фруктов и овощей.	1	
Туалет. 1			
9	Туалетная комната. Правила пользования туалетом	1	Интерактивная игра, обустройство туалетной комнаты, практическая работа. Игры с куклами. Практическая работа.
Обращение с одеждой и обувью. 5			
10	Виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	1	Уточнение и расширение знаний о видах обуви. Классификация обуви по сезонам. Формирование навыка обувания и снятия обуви с ноги. Практическая работа. Формирование навыка ухода за обувью. (протирать тряпочкой от пыли и грязи). Формирование навыка ухода за обувью. Уточнение и расширение знаний о видах обуви (летние, зимние, демисезонные). Закрепление навыка ухода обувью. (протирать тряпочкой от пыли и грязи).
11	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	1	
12	Обувание обуви	1	
13	Средства по уходу за обувью	1	
14	Хранение обуви.	1	
Уход за вещами. 14			
<i>Ручная стирка.</i>			
15	Инвентарь и средства для ручной стирки.	1	Знакомство с последовательностью ручной стирки. Выполнение практических действий ручной стирки с помощью учителя. Узнавание и дифференциация инвентаря и моющих средств, как атрибутов ручной стирки. Определение необходимости стирки вещей путем классификации на грязное и чистое.
16	Определение необходимости стирки.	1	
17	Последовательность действий при ручной стирке белья. Практическое занятие.	1	
<i>Машинная стирка</i>			
18	Стиральная машина.	1	Знакомство с составными частями стиральной машины и последовательностью стирки. Дифференциация белья по ткани и цвету. Просмотр видеоролика.
19	Сортировка белья.	1	
20	Последовательность действий при машинной стирке.	1	

			Осмысление запоминание
<i>Глажение утюгом.</i>			
21	Знакомство с утюгом и гладильной доской.	1	Формировать представления о пользовании утюгом и гладильной доской. Знакомство с правилами ухода за одеждой. Воспитывать бережное отношение к одежде, аккуратность, трудолюбие. Расширить представление детей об уходе за одеждой.
22	Утюг. Составные части.	1	
23	Глажение утюгом	1	
24	Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики».	1	
25	Чистка одежды.	1	
<i>Уход за обувью.</i>			
26	Определение необходимости чистки обуви	1	Знакомство с правилами ухода за обувью. Воспитывать бережное отношение к обуви, аккуратность, трудолюбие. Расширить представление детей об уходе за обувью.
27	Средства по уходу за обувью.	1	
28	Последовательность действий при мытье и чистке обуви.	1	
Покупки. 6			
29	Планирование покупок.	1	Сюжетная игра "Магазин" Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, Плакатах. Составление списка необходимых покупок с использованием предметных картинок. Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских пособий (муляжей).
30	Выбор места совершения покупок.	1	
31	Ориентация в расположении отделов магазина.	1	
32	Ориентация в расположении кассы.	1	
33	Нахождение нужного товара в магазине.	1	
34	Складывание покупок в сумку. Выкладывание покупок из сумки .	1	
Обращение с кухонным инвентарем. 10			
35	Различение предметов посуды для сервировки стола	1	Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских наборов посуды. Узнавание и различение предметов на картинках и на реальных объектах. Копирование действий взрослого. Просмотр презентации на тему. Осмысление и запоминание. Сюжетно-ролевая игра: «К нам приходят гости». Совместная игровая деятельность.
36	Различение предметов посуды для приготовления пищи кастрюля, сковорода, (половник, нож)	1	
37	Различение чистой и грязной посуды.	1	
38	Очищение остатков пищи с посуды.	1	
39	Замачивание посуды. Протирание посуды губкой.	1	
40	Ополаскивание посуды. Сушка посуды	1	
41	Обращение с бытовыми приборами.	1	
42	Блендер, электрический чайник.	1	
43	Техника безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	
44	Накрывание на стол. Выбор	1	

	посуды и столовых приборов		
Продукты питания. 1			
45	Напитки. Молочные продукты.	1	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.
Приготовление пищи. 10			
46	Подготовка к приготовлению блюда.	1	Совместная практическая игровая деятельность с использованием детских игровых наборов посуды. Наблюдение за действиями учителя. Имитация действий. Практическая работа с соблюдением техники безопасности. Использование детских игровых наборов посуды.
47	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1	
48	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	
49	Обработка продуктов. Мытье продуктов.	1	
50	Раскатывание теста.	1	
51	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, блендером).	1	
52	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1	
53	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда	1	
54	Выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож)	1	
55	Нарезание хлеба, колбасы, помидора, намазывание хлеба маслом сборка бутерброда.	1	
Уборка помещения. 13			
<i>Уборка помещения</i>			
56	Влажная уборка. Знакомство с инвентарем.	1	Знакомство с инвентарем и способами влажной уборки. Формировать умения ухаживать за мебелью и игрушками. Учить детей заправлять кровать, соблюдая последовательность действий.
57	Мытье игрушек	1	
58	Последовательность действий при мытье поверхностей мебели.	1	
59	Вытирание поверхностей мебели.	1	
60	Последовательность при заправлении кровати.	1	
<i>Уборка пола.</i>			
61	Знакомство с инвентарем для уборки пола.	1	Расширять умения и навыки уборки помещения. Обучение приемам уборки и

62	Пылесос. Составные части	1	мытья пола. Знакомство с пылесосом и его составными частями.
63	Последовательность действий при мытье пола.	1	
<i>Уборка территории.</i>			
64	Знакомство с инвентарем для уборки территории	1	Знакомство с уборочным инвентарем и уходом за ним. Формировать умения ухаживать за территорией различными способами.
65	Уборка бытового мусора.	1	
66	Подметание территории	1	
67	Сгребание травы и листьев	1	
68	Уход за уборочным инвентарем.	1	
Итого		68	

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Гигиена тела. 5			
1	Предметы гигиены для полости рта.	1	Расширение знаний ребенка о строении тела человека. Беседы с учителем, выполнение практических заданий.
2	Зубная щетка. Зубная паста.	1	
3	Название органов человека внутри полости рта. Зачем они нужны.	1	
4	Что делать если болят зубы?	1	
5	Чистка зубов. Полоскание рта. Последовательность.	1	
Прием пищи. 3			
6	Правила пользования столовыми приборами.	1	Практическая работа. Формирование умения сообщить свои потребности. Теоретический материал.
7	Назначение приборов. Виды и назначения ложек.	1	
8	Пользование столовой и чайной ложкой.	1	
Туалет. 1			
9	Туалетная комната. Правила пользования туалетом	1	Интерактивная игра, обустройство туалетной комнаты, практическая работа. Игры с куклами. Практическая работа.
Обращение с одеждой и обувью. 5			
10	Головные уборы.	1	Уточнение и расширение знаний о видах головных уборов (летние, зимние, демисезонные). Уточнение и расширение знаний о видах одежды (летние, зимние, демисезонные). Практическая работа. Практическая работа, игра.
11	Различение сезонных головных уборов.	1	
12	Правила ухода за головными уборами.	1	
13	Различение по сезонам предметов одежды, обуви, головных уборов.	1	
14	Выбор одежды для похода на улицу по погодным условиям.	1	
Уход за вещами. 12			
<i>Машинная стирка.</i>			
15	Различение составных частей	1	Знакомство с составными частями

	стиральной машины.		стиральной машины. Осмысление и запоминание. Дифференциация белья по ткани и цвету. Просмотр видеоролика. Совместная деятельность с учителем.
16	Сортировка белья перед стиркой.	1	
17	Закладывание и вынимание белья из машины.	1	
18	Установка программы и температурного режима.	1	
19	Мытье и сушка машины	1	
20	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке	1	
Глажение утюгом			
21	Различение составных частей утюга	1	Знакомство с составными частями утюга. Правила безопасности. Формировать представления пользования гладильной доской. Совместные действия с учителем. Формирование умения. Наблюдение за действиями учителя.
22	Соблюдение последовательности действий при глажении белья	1	
23	Подключение утюга к сети	1	
24	Раскладывание белья на гладильной доске. Смачивание белья водой. Движения руки с утюгом.	1	
25	Складывание белья.	1	
26	Техника безопасности при работе с утюгом	1	
Покупки. 2			
27	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине.	1	Отличие продуктовых магазинов от хозяйственных. Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских пособий (муляжей).
28	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара.	1	
Обращение с кухонным инвентарем. 9			
29	Терка, венчик. Овощечистка, разделочная доска	1	Узнавание и различение предметов на картинках и на реальных объектах. Практическая работа в игровой форме. Игра с использованием детских наборов посуды. Узнавание и различение предметов на картинках и на реальных объектах. Знакомство с правилами безопасной работы.
30	Шумовка, дуршлаг. Половник, лопаточка.	1	
31	Пресс для чеснока, открывалка.	1	
32	Различение чистой и грязной посуды.	1	
33	Очищение остатков пищи с посуды.	1	
34	Замачивание посуды. Протираание посуды губкой.	1	
35	Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.	1	
36	Обращение с бытовыми приборами. Миксер, тостер.	1	

37	Правила техники безопасности при использовании электробытовым прибором.	1	
Продукты питания. 2			
38	Напитки. Молочные продукты.	1	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.
39	Правила хранения различных видов молочных продуктов	1	
Приготовление пищи. 9			
40	Правила гигиены при приготовлении пищи.	1	Совместная деятельность с учителем. Использование игровых и реальных наборов продуктов, посуды. Осмысление и запоминание. Просмотр презентации на тему. Использование игровых детских наборов продуктов, посуды. Осмысление и запоминание. Практическая работа.
41	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря.	1	
42	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей	1	
43	Резание ножом. Соблюдение техники безопасности.	1	
44	Нарезание продуктов кубиками, кольцами, полукольцами.	1	
45	Раскатывание теста.	1	
46	Включение электрической плиты. Выключение электрической плиты.	1	
47	Набирание воды. Закладывание продукта в воду. Постановка кастрюли на конфорку. Установка таймера на определенное время. Вынимание продукта.	1	
48	Соблюдение техники безопасности.	1	
Уборка помещения. 20			
<i>Уборка мебели</i>			
49	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	1	Совместные действия с учителем. Формирование умения. Практическая работа
50	Вытирание поверхности мебели.	1	
51	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели	1	
52	Приготовление тряпок. Добавление моющего средства в воду. Уборка предметов с поверхности.	1	
53	Вытирание поверхности. Вытирание предметов интерьера.	1	
54	Раскладывание предметов интерьера по местам.	1	

	Выливание использованной воды.		
<i>Уборка пола.</i>			
55	Сметание мусора на полу в определенное место.	1	Совместные действия с учителем. Формирование умения. Наблюдение за действиями учителя.
56	Заметание мусора на совок.	1	
57	Соблюдение последовательности действий при подметании пола	1	
58	Высыпание мусора в урну	1	
59	Различение основных частей пылесоса	1	
60	Техника безопасности	1	
61	Подготовка пылесоса к работе	1	
62	Чистка поверхности пылесосом	1	
63	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом	1	
<i>Уборка территории</i>			
64	Подметание территории.	1	Совместные действия с учителем. Формирование умения. Наблюдение за действиями учителя.
65	Сгребание травы и листьев.	1	
66	Уборка травы и листьев.	1	
67	Уборка бытового мусора.	1	
68	Уход за уборочным инвентарём	1	
	Итого	68	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья. Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электро-вафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

<http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет – ресурсов
<http://www.profile-edu.ru> –сайт по профильному обучению
<http://www.auditorium.ru> - Российское образование - сеть порталов
<http://school.edu.ru> - российский образовательный портал
<http://www/fio.ru> -Федерация Интернет-образования
<http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов
<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «ДОМОВОДСТВО (самообслуживание)»
1 дополнительный**

- 0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.				
1	Умение различение вентилей с горячей и холодной водой.			
2	Умение регулирование напора струи воды.			
3	Умение смешивание воды до комфортной температуры.			
Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах.				
4	Умение пить через соломинку.			
5	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).			
6	Умение снять предмет одежды.			
7	Умение снять обувь.			
Умение сообщать о своих потребностях.				
8	Сообщение о желании пить.			
9	Сообщение о желании сходить в туалет.			
Умение следить за своим внешним видом.				
10	Узнавание (различение) предметов одежды.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

- 0 – 5 балла – низкий уровень достижения предметных результатов
6- 10 баллов – средний уровень достижения предметных результатов
11-20 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «ДОМОВОДСТВО (самообслуживание)» 1 класс**

- 0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.				
1	Различение вентилей с горячей и холодной водой.			
2	Умение регулировать напор струи воды.			
3	Умение смешивать воду до комфортной температуры.			
4	Умение пользоваться туалетной бумагой			
5	Соблюдение последовательности действий при раздевании.			
Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах.				
6	Умение вытирать руки полотенцем.			
7	Умение чистить зубы.			
8	Умение расчесывать волосы			
9	Умение мыть уши.			
10	Умение пить через соломинку.			
11	Умение пить из кружки.			
12	Умение снять предмет одежды.			
13	Умение снять обувь.			
Умение сообщать о своих потребностях.				
14	Умение сообщить о желании пить.			
15	Умение сообщить о желании сходить в туалет.			
Умение следить за своим внешним видом.				
16	Узнавание (различение) предметов одежды.			
17	Знание назначения предметов одежды.			
18	Узнавание (различение) деталей предметов одежды.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

- 0 – 10 балла – низкий уровень достижения предметных результатов
11- 20 баллов – средний уровень достижения предметных результатов
21 - 36 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «ДОМОВОДСТВО (самообслуживание)» 2 класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:				
1	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирание рук.			
2	Умение наливать жидкость в кружку.			
3	Умение пользоваться туалетной бумагой.			
4	Соблюдение последовательности действий в туалете.			
5	Умение ориентироваться в выборе места при планировании и совершении покупок			
6	Различение предметов посуды для сервировки стола.			
7	Узнавание (различение) напитков.			
8	Узнавание упаковок с напитком			
9	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.			
10	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.			
11	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды			
12	Умение убрать с поверхности стола от остатков еды и мусора.			
13	Умение вытирать поверхности мебели.			
14	Умение смести мусор на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.			
15	Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала.			
Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах:				
16	Умение пить из кружки.			
Умение сообщать о своих потребностях:				
17	Сообщение о желании попить.			
Умение следить за своим внешним видом:				
18	Знание назначения деталей предметов одежды.			
19	Узнавание (различение) предметов обуви.			
20	Умение выполнять действия при ручной стирке вещей.			
21	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 14 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

15-29 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

30-42 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «ДОМОВОДСТВО (самообслуживание)» 3 класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:				
1	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.			
2	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица			
3	Соблюдение последовательности действий в туалете.			
4	Последовательность действий при ручной стирке белья.			
5	Последовательность действий при машинной стирке.			
6	Умение ориентироваться в выборе места при планировании и совершении покупок.			
7	Умение различать предметы посуды для сервировки стола.			
8	Умение различать предметы посуды для приготовления пищи.			
9	Умение различать бытовые приборы по назначению.			
10	Узнавание (различение) напитков. Узнавание упаковок с напитком.			
11	Узнавание (различение) молочных продуктов. Узнавание упаковок с молочным продуктом.			
12	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.			
13	Умение выбрать продукты, необходимые для приготовления блюда.			
14	Умение выбрать инвентарь, необходимый для приготовления блюда.			
15	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда			
16	Умение соблюдать последовательность действий при мытье пола.			

17	Умение соблюдать последовательность действий при заправлении кровати.			
18	Умение соблюдать последовательность действий при мытье поверхностей мебели. Вытирание поверхностей мебели.			
19	Узнавать и различать инвентарь для уборки пола.			
20	Узнавать и различать инвентарь для уборки территории.			
Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах:				
21	Умение наливать жидкости в кружку.			
22	Умение есть руками.			
23	Умение обувать обувь.			
Умение сообщать о своих потребностях:				
24	Сообщение о желании пить.			
25	Сообщение о желании есть.			
Умение следить за своим внешним видом:				
26	Знание назначения видов обуви.			
27	Умение различать сезонную обувь.			
28	Умение соблюдать последовательность действий при мытье и чистке обуви.			
29	Умение определять необходимость стирки.			
30	Умение складывать одежду. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.			
31	Умение определить необходимость чистки обуви.			
32	Знание средств по уходу за обувью.			
33	Умение поддерживать чистоту рабочего места в процессе приготовления пищи.			
34	Узнавание различие инвентаря и средства для ручной стирки.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 15 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

16-30 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

31-68 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «ДОМОВОДСТВО (самообслуживание)» 4 класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:				
1	Умение соблюдать последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта.			
2	Умение соблюдать последовательность действий в туалете.			
3	Умение различать составные части стиральной машины.			
4	Умение сортировать белье перед стиркой.			
5	Умение соблюдать последовательность действий при машинной стирке.			
6	Умение различать составные части утюга.			
7	Умение соблюдать последовательность действий при глажении белья.			
8	Умение соблюдать технику безопасности при работе с утюгом.			
9	Умение ориентироваться в выборе места при планировании и совершении покупок.			
10	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.			
11	Умение соблюдать последовательность действий при мытье посуды.			
12	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.			
13	Узнавание (различение) напитков. Узнавание упаковок с напитком.			
14	Узнавание (различение) молочных продуктов. Узнавание упаковок с молочным продуктом.			
15	Знание правил хранения молочных продуктов.			
16	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.			
17	Умение выбрать продукты, необходимые для приготовления блюда.			

18	Умение выбрать инвентарь, необходимый для приготовления блюда.			
19	Умение соблюдать последовательность действий при варке продукта.			
20	Умение убрать с поверхности стола остатков еды и мусора.			
21	Умение различать основные части пылесоса.			
22	Умение соблюдать последовательность действий при мытье поверхностей мебели.			
23	Умение соблюдать последовательность действий при подметании пола.			
24	Умение соблюдать последовательность действий при уборке пылесосом.			
Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах:				
25	Умение чистить зубы.			
26	Умение полоскать рот.			
27	Умение есть ложкой.			
28	Умение сообщать о своих потребностях.			
Умение следить за своим внешним видом:				
29	Узнавание (различение) головных уборов.			
30	Знание назначения головных уборов.			
31	Умение различать сезонные головные уборы.			
32	Умение различать по сезонам предметы одежды.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 15 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

16-29 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

30-62 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение".

Пояснительная записка. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программой воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение".

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного предмета «Музыка и движение» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования обучающихся с НОДА ТМНР (ФГОС НОО обучающихся с НОДА ТМНР (приказ № 1598 вариант 6.4)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с на основе ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, вариант 6.4; (далее - ФАООП НОО ФГОС ОВЗ, вариант 6.4).

Цель – помочь обучающемуся с помощью музыкальных средств воспринимать звуки окружающего мира, отзываться на музыкальный ритм, мелодику звучания, разных жанровых произведений. Развивать эмоциональную и личностную сферу обучающегося, как средство социализации и самореализации.

Основные задачи программы:

- Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства;
- Освоение средств музыкальной деятельности;
- Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво-некрасиво) в практической жизни обучающегося, их использование в организации быденной жизни и праздника;
- Накопление опыта, самовыражение в процессе музыкальной деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Педагогическая работа с обучающимися с НОДА с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь обучающемуся научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах». В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область: искусство

Количество часов на изучение предмета:

- 1 (доп.)- 33 часа в год, по 1 часу в неделю;
- 1 класс- 33 часа в год, по 1 часу в неделю;
- 2 класс- 34 часа в год, по 1 часу в неделю;
- 3 класс- 34 часа в год, по 1 часу в неделю;
- 4 класс - 34 часа в год, по 1 часу в неделю

Количество учебных недель:

- 1 (доп.)- 33 учебных недели

- 1 класс- 33 учебных недели
- 2 класс- 34 учебных недели
- 3 класс- 34 учебных недели
- 4 класс - 34 учебных недели

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА с ТМНР заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) Осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) Развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) Умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) Первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) Развитие самостоятельности;
- 7) Овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) Наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты:

1. Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении:

- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения;
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
- получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для -участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Предметные результаты по классам:

1 дополнительный класс

1. Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении:

- умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения;
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

1 класс

1. Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении:

-интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

-умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения;

-освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

2 класс

1. Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении:

-интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

-умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения;

-освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

-получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

-умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

3 класс

1. Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении:

-интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

-умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения;

-освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

-получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

-умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

-умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

4 класс

1. Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении:

-интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

-умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения;

-освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

-получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

-умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

-умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для -участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Сформированность базовых учебных действий:

1-3 класс

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

-входить и выходить из учебного помещения со звонком

-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

-организовывать рабочее место

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

-следовать предложенному плану и работать в общем темпе

-передвигаться по школе,

-находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

-фиксирует взгляд на звучащей игрушке

-фиксирует взгляд на яркой игрушке

-фиксирует взгляд на движущей игрушке

-переключает взгляд с одного предмета на другой

-фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики

-фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса

-фиксирует взгляд на изображении

-фиксирует взгляд на экране монитора

• умение выполнять инструкции педагога

-понимает жестовую инструкцию

-понимает инструкцию по инструкционным картам

-понимает инструкцию по пиктограммам

-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

• использование по назначению учебных материалов;

-бумаги

- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию
- выполняет действие способом рука-в-руке
- подражает действиям, выполняемым педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

3-4 мин.

- от начала до конца
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание

от начала до конца

- с заданными качественными параметрами
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием

программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)

с помощью педагога.

4 класс.

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

- выполняет одноступенчатую инструкцию
- использование по назначению учебных материалов:

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию
- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

5-7 мин.

- от начала до конца
- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция

- с заданными качественными параметрами
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием

программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
 - самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
 - самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание предмета

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами:

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Содержание предмета по классам:

1 дополнительный класс

Слушание музыки.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.

1 класс

Слушание музыки.

Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).

Движение под музыку.

Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

2 класс

Слушание музыки.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и

грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).

Движение под музыку.

Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.

3 класс

Слушание музыки.

Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.

Игра на музыкальных инструментах.

Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

4 класс

Слушание музыки.

Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке

песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1 дополнительный класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Слушание музыки – 9 часов.			
1	Слушание «Осенняя песенка», муз. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева.	1	Слушание. Разучивание коротких игр с пальчиками в музыкальном сопровождении. Ознакомление с силой звучания: громко, тихо. Ознакомление с темпами в музыке: быстро, медленно. Развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать новые короткие песенки.
2	Слушание «Дождик», муз. Г. Лобачева - русская народная песня.	1	
3	Музыка в природе: песня комара, пчелы, жука и др.	1	
4	Слушание «Спят усталые игрушки», муз. А. Островского, сл. З. Петровой.	1	
5	Слушание «Пение птиц».	1	
6	Слушание «Звуки леса».	1	
7	Слушание «Марш» из балета П. И. Чайковского.	1	
8	Слушание музыкального оркестра русско-народных инструментов, музыкальных инструментов из разных стран.	1	
9	Слушание детских песен из мультфильмов.	1	
Пение - 10 часов.			
10	Песня «Солнышко» - муз. М. Рухвергера, сл. А. Барто.	2	Разучивание песен с использованием дидактического материала. Воспроизведение знакомых звукоподражаний
11	Песня «Что нам осень принесет?», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасова.	2	
12	Песня «Чему учат в школе», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.	2	
13	Песня «Елочка», муз. М. Красева, сл. З. Александровой	2	
14	Разучивание песен из детских мультфильмов.	2	
Движение под музыку – 8 часов.			
15	Здравствуй, госпожа Музыка. «Давайте знакомиться».	1	Формирование навыка построения. Движения по

16	Движения под музыку «Игра с куклой», муз. В. Карасевой.	1	кругу со сменой направления с помощью взрослого. Выставление ноги на пятку, на носок Хлопки в ладоши, полуприседания, прыжки в кругу. Ходьба, бег, кружение, плавные движения. Хоровод спокойным шагом. Подражание движениям животных.
17	Движения под музыку «Пальчики и ручки» - русская народная мелодия.	1	
18	Движения под музыку «Мишка пришёл в гости», муз. М. Раухвергера.	1	
19	Движения под музыку «Где же наши ручки», муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды.	1	
20	Танцевальные движения под музыку: «Море волнуется раз...»	1	
21	Танцевальные движения под музыку: «Зайка попляши».	1	
22	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топтать как слон, бегать как лошадка и др.	1	
Игра на музыкальных инструментах – 6 часов.			
23	«Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной (игра с колокольчиком, бубенцами).	1	Формирование интереса к звучанию музыкальных инструментов, эмоциональному восприятию музыки. Формирование навыка прислушиваться к звучанию музыкальных инструментов. Формирование навыка: выполнять движения под музыку под звучание различных инструментов под бубен, колокольчик, барабан при помощи взрослого.
24	«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (громкое и тихое звучание колокольчиком).	1	
25	«Погремушки» (украинская народная мелодия), обр. М. Раухвергера (игра на погремушках).	1	
26	Музыкально-дидактическая игра: «Угадай, на чём играю?»	1	
27	«Во саду ли, в огороде», обр. Н. Римского-Корсакова (игра с бубенцами, колокольчиками).	1	
28	«Веселый оркестр» игра на музыкальных инструментах.	1	
Итого 33 часа			

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Слушание - 10 часов.			
1.	Звуки знакомые и незнакомые.	1	Определение силы звучания и темпа музыкального произведения по слуховому анализу (аудиозапись, исполнение на фортепиано) Определение характера
2.	Звуки леса. Угадай-ка голоса.	1	
3.	«Какую музыку вы слушали?»	1	
4.	«Ищи колокольчик»	1	
5.	Звуки высокие и низкие	1	
6.	«Отгадай, что звучит»	1	

7.	«Ищи инструмент»	1	звучания по визуально – акустическому образцу («карты настроений», презентации о музыке). Разучивание музыкальных разминок, физкультминуток с фортепианным аккомпанементом.
8.	Поиграем «Тихо- громко».	1	
9.	Музыкальные жмурки	1	
10.	Поиграем «Весело- грустно»	1	
Пение – 8 часов.			
11.	Звучащая природа", имитация звуков природы: - шуршание листьев (ш.ш.ш...) - капель дождя (кап, кап.....) -песня ветра (у.у.у) и др.	1	Пропевание гласных и согласных, слогов с использованием жестов Разучивание небольших песен с голоса учителя.
12.	"Кто как звучит", звукоподражание голосам: лягушки, собаки, пению птиц и др.	1	
13.	Поем колыбельные.	2	
14.	Поем вместе (подпевать): слоги ля.ля.ля.	1	
15.	Поем детские песни из мультфильмов.	2	
16.	Звуки леса (пропевки звуков птиц, животных).	1	
Движение под музыку – 9 часов.			
17	Музыкально- ритмические игры на имитацию движений знакомых животных.	1	Развитие навыка выполнения ритмопластических упражнений Развитие движений: хождение, кружение «лодочкой», кружение за руки, хлопки, выставление ноги на пятку.
18	Волшебный танец – кружиться.	1	
19	Музыкально- ритмические упражнения «Мы под музыку шагаем».	1	
20	Дружно хлопаем в ладоши.	1	
21	Танцевальные игры «Каравай», «Маленькие ножки", "Идет коза по лесу», «Прыг-скок».	2	
22	Ритмичные-движения под детские песни «Мы медузы», «Море волнуется», «Тише едешь», «Арам зам-зам».	2	
23	Танцевальная игра «Как у наших у ворот» « В роще калина».	1	
Игра на музыкальных инструментах - 6 часов.			
24	Музыкально-дидактические игры: «Определи по ритму».	1	Формирование навыка прислушиваться к звучанию музыкальных инструментов: выполнять ходьбу, бег, марш под бубен, треугольник, барабан при помощи взрослых.
25	«Угадай, на чём играю?»	1	
26	«Поиграем звонко в бубен».	1	
27	Весёлые музыканты.	1	
28	Игра на народных инструментах: ложки, трещотки и др.	1	
29	Игра «Веселый оркестр».	1	
Итого 33 часа			

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Слушание музыки - 9 часов.			
1.	Слушание звучания музыкального инструмента: гитара.	1	Развитие умения правильно сидеть и стоять при пении. Разучивание коротких игр с пальчиками в музыкальном сопровождении. Определение силы звучания и темпа музыкального произведения по слуховому анализу (аудиозапись, исполнение на фортепиано). Определение характера звучания по визуально – акустическому образцу («карты настроений», презентации о музыке). Разучивание музыкальных разминок, физкультминуток с фортепианным компанементом.
2.	Слушание звучания музыкального инструмента: барабан.	1	
3.	Слушание звучания музыкального инструмента : пианино.	1	
4.	Различение звучания музыкальных инструментов: пианино, гитара, барабан.	1	
5.	Слушание тихого и громкого звучания музыки.	1	
6.	Различение тихого и громкого звучания музыки.	1	
7.	Слушание быстрой и медленной музыки.	1	
8.	Различение быстрой и медленной музыки.	1	
9.	Слушание симфонического оркестра разбор и определение инструментов, которые звучали.	1	
Пение – 7 часов			
10	Пение слогов, отдельных слов с движениями «Мы ногами топ-топ» Е.Железнова «Руками хлоп-хлоп».	1	Разучивание упражнений дыхательной гимнастики. Разучивание песен с использованием дидактического материала. Пропевание гласных и слогов с использованием жестов. Разучивание небольших песен с голоса учителя.
11	Пение слогов, отдельных слов с движениями «Вот носик» Е.Железнова «Наши руки не для скуки».	1	
12	Пение слогов, отдельных слов с движениями «Лягушата» Е.Железнова «Утята».	1	
13	Пение слогов, отдельных слов с движениями «У жирафа» Е.Железнова	1	
14	Пение слогов, отдельных слов с движениями «Коза» «Жил – был у бабушки» Е.Железнова	1	
15	Разучивание детской песни «Кап-кап, тук, тук, тук. По стеклу раздался звук».	2	
Движение под музыку – 12 часов.			
16	Хлопки в ладошки и топотки под музыку.	1	Развитие навыка движения в кругу: шаг, быстрый шаг, бег со сменой направления, махи руками, движения с атрибутами Выставление ноги на пятку, на носок Хлопки в ладоши,
17	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончанию.	1	
18	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	1	

19	Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка». Наклоны головы и др.	1	полуприседания, прыжки в кругу. Лёгкий бег, поскоки по кругу. Развитие навыка выполнения ритмопластических упражнений Развитие движений в парах: хождение, кружение «лодочкой», кружение за руки, хлопки, выставление ноги на пятку.
20	Имитация движений животных.	1	
21	Танцевальная игра «Давай подвигай».	1	
22	Ритмичные движения под музыку.	1	
23	Музыкальная физзарядка.	1	
24	Выполнение движение под музыку «Самолет летит».	1	
25	Танцевальные движения «Вальс».	1	
26	Танцевальная игра «Повтори движение».	2	
Игра на музыкальных инструментах – 6 часов.			
27	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: колокольчики.	1	Развитие интереса к звучанию инструментов шумового оркестра.
28	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: бубен.	1	Развитие эмоционального интереса к исполняемой музыке. Игра на инструментах шумового оркестра в аудио и фортепианном
29	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: трещотки.	1	сопровождении. Развитие навыка прислушиваться к звучанию музыкальных
30	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: треугольник.	1	инструментов: выполнять ходьбу, бег, марш для участия в музыкальных играх.
31	Ознакомление с игрой на музыкальном инструменте «Ксилофон».	1	
32	Освоение игры на музыкальном инструменте «Ксилофон».	1	
Итого 34 часа			

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Слушание музыки - 6 часов			
1	«В гостях у кошки».	1	Слушание и различение звучания музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов и т.д. Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей). Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: свистулька, барабан, дудочка, металлофон. Выбор такого же музыкального инструмента или его
2	«Музыкальная шкатулка».	1	
3	«Осенний теремок».	1	
4	«Утро в лесу».	1	
5	«Подарок для мамы».	1	
6	«Угадай мелодию».	1	

			<p>изображения на картинке. Ознакомление с названием инструмента. Слушание детских аудиокниг с иллюстрациями. Совместное слушание сказок, записанных на аудиокассеты.</p>
Пение – 8 часов.			
7	У медведя во бору.	1	<p>Обучение учащихся пропеванию под музыку. Обучение слушанию и пропеванию попевок, песенок с различной интонацией, динамической окрашенностью, сочетания пение с мимикой и пантомимикой (обыгрывание в движении текста попевки).</p>
8	Бабушка Зима.	1	
9	Улыбнулось Солнышко.	1	
10	«Как Петушок Солнышко разбудил»	1	
11	«Добрый Жук»	1	
12	«Птичка-невеличка»	1	
13	«По дороге с облаками».	1	
14	«От улыбки».	1	
Движение под музыку – 11 часов			
15	«Петушок и курочка».	1	<p>Обучение движениям на перестроение в пространстве зала, простейшим движениям, которые выполняются в соответствии с характером музыки (быстро, медленно). Игры под музыку, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения: шаги, бег, подпрыгивания, сохраняя равновесие и перенося предметы одной или двумя руками. Обучение простейшим музыкально-ритмическим играм, а так хороводные игры основанные на потешках. Движения под музыку по «тропинкам», выложенным из веревок, по следочкам, по сенсорным дорожкам. Совместные с учащимися музыкальные игры с сюжетными игрушками, игры-имитации, игры на звукоподражание. Обучение учащихся ориентировке в пространстве в ходе музыкальных игр: имитация</p>
16	«Первые снежинки».	1	
17	«Нарядная елочка».	1	
18	«Новогодний хоровод».	1	
19	«Много снега намело».	1	
20	«Лепим мы Снеговика».	1	
21	«Колобок-музыкант».	1	
22	«Оладушки у Бабушки».	1	
23	«Шарики».	1	
24	«Зайка попляши».	1	
25	«Полька».	1	

			действий хорошо знакомых сказочных персонажей.
Игра на музыкальных инструментах – 9 час.			
26	Игра на барабане.	1	Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (барабан, дудочка, гармошка и др.) для развития аудиального восприятия. Формирование начальных навыков игры на музыкальных инструментах: ложках, трещотках, колокольчиками и др. Обучение сопровождению игры на музыкальных инструментах движениями, подпеванием и подыгрыванием на барабане, дудочке, маракасе и т.д.
27	Игра на дудочке.	1	
28	Игра на ложках.	1	
29	Игра на трещотке.	1	
30	Игра на колокольчике.	1	
31	Игра на бубне.	1	
32	Игра на ксилофоне.	1	
33	Игра на маракасах, погремушке.	1	
34	Веселый оркестр	1	
Итого 34 часа			

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Слушание музыки - 5 часов.			
1.	Барабан и колокольчик. Игровые упражнения.	1	Слушание музыки. Название инструмента. Определение силы звучания и темпа музыкального произведения по слуховому анализу.
2.	Тихие и громкие звоночки. Игровые упражнения.	1	
3.	Музыкальные звуки. Игровые упражнения.	1	
4.	Игровые упражнения с погремушкой.	1	
5.	Лесные жители. Игровые упражнения.	1	
Пение – 9 часов.			
6.	Песня ветра.	1	Пение разученных песен, подпевание подпевок, распевок.
7.	Что у кого внутри.	1	
8.	Песенка-шутка.	1	
9.	Разные звуки.	1	
10.	Игровые упражнения.	1	
11.	Разучивание песен из детских мультфильмов.	4	
Движение под музыку – 10 часов.			
12	Что такое танец?	1	Обучение движениям на перестроение в пространстве зала, простейшим движениям, которые
13	«Зайка, попляши...»	1	
14	«Веселый паровозик».	1	
15	«У оленя дом большой».	1	

16	«Танец зимы».	1	выполняются в соответствии с характером музыки (быстро, медленно). Игры под музыку, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения: шаги, бег, подпрыгивания, сохраняя равновесие и перенося предметы одной или двумя руками. Обучение простейшим музыкально-ритмическим играм, а также хороводные игры, основанные на потешках. Движения под музыку по «тропинкам», выложенным из веревок, последочкам, по сенсорным дорожкам. Совместные с учащимися музыкальные игры с сюжетными игрушками, игры-имитации, игры на звукоподражание. Обучение учащихся ориентировке в пространстве в ходе музыкальных игр: имитация действий персонажей
17	«Ох, мороз, мороз»	1	
18	«Большие ноги шли по дороге».	1	
19	«Вот как мы умеем!»	1	
20	«Танец гномиков с фонариками».	1	
21	«Прогулка под зонтиком».	1	
Игра на музыкальных инструментах – 10 часов.			
22	Игра на деревянных ложках.	2	Игра музыкальных инструментов.
23	Игра в колокольчик.	2	
24	Игра на металлофоне.	2	
25	Игра на кселафоне.	2	
26	Игра «Бременские музыканты».	2	
Итого 34 часа			

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные.

- Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещотки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.

- Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна.
- Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ПРЕДМЕТУ: «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

1 (доп.) класс

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1	Умение различать тихое и громкое звучания музыки.			
2	Умение определять начало и конец звучания музыки.			
3	Умение различать колыбельные песни и марша.			
4	Умение подражать характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.			
5	Умение подпевать отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.			
6	Умение топтать и хлопать под музыку.			
7	Умение выполнять под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом.			
8	Умение выполнять движения разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы.			
9	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.			
10	Имитация движений животных.			
11	Умение играть на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 5 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

6– 12 баллов– средний уровень достижения предметных результатов

13- 22 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

1 класс

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1	Умение слушать и различать веселую и грустную музыки.			
2	Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки.			
3	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.			
4	Умение определять хоровое и сольное исполнение.			
5	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.			
6	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов			
7	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).			
8	Умение двигаться: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.			
9	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом.			
10	Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы			
11	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.			
12	Имитация движений животных.			
13	Умение слушать и различать контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.			
14	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.			
15	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 10 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

11– 20 баллов– средний уровень достижения предметных результатов

21- 30 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ПРЕДМЕТУ: «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

2класс

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1	Умение определять начало и конец звучания музыки.			
2	Узнавание знакомой песни.			
3	Умение определять характера музыки: тихо, громко, быстро, медленно.			
4	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.			
5	Умение подражать звукам животных.			
6	Умение подпевать знакомые, слова из песен.			
7	Умение выполнять движения, соответствующих словам песни.			
8	Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.			
9	Умение извлекать звук из музыкального инструмента не имеющего звуковой ряд: колокольчик, трещотка, треугольник и др.			
10	Умение различать по звучанию музыкальные инструменты не имеющих звуковой ряд: колокольчик, трещотка, треугольник и др.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 5 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

6– 12 баллов– средний уровень достижения предметных результатов

13- 20 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

3класс

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1	Умение узнавать знакомую мелодию исполненную на разных музыкальных инструментах.			
2	Умение слушать (различение) сольного и хорового исполнения произведения.			
3	Умение определять музыкальный стиль произведения.			
4	Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.			
5	Умение выразительно петь с соблюдением динамических оттенков.			
6	Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.			
7	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.			
8	Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).			
9	Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.			
10	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.			
11	Умение сопровождать мелодии игрой на музыкальном инструменте.			
12	Умение своевременно вступать и заканчивать игру на музыкальном инструменте.			
13	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.			
14	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 5 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

6– 12 баллов– средний уровень достижения предметных результатов

13- 28 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

4 класс

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1	Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.			
2	Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.			
3	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).			
4	Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.			
5	Умение выполнять движения под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.			
6	Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).			
7	Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.			
8	Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.			
9	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.			
10	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.			
11	Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.			
12	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.			
13	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 5 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

6– 12 баллов– средний уровень достижения предметных результатов

13- 26 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)".

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:

получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности;

умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)".

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного предмета «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования обучающихся с НОДА ТМНР (ФГОС НОО обучающихся с НОДА ТМНР (приказ № 1598 вариант 6.4), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с на основе ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, вариант 6.4; (далее - ФАООП НОО ФГОС ОВЗ, вариант 6.4), а также ориентированной на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)» входит в предметную область «Искусство».

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей.

2. Общая характеристика учебного предмета

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с НОДА.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимися с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приемами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков.

На уроках изобразительной деятельности обучающиеся усваивают элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления, а

многообразии используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста обучающихся с НОДА, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область: искусство

Количество часов на изучение предмета:

- 1 (дополнительный) класс – 33 часов в год;
- 1 класс – 33 часов в год;
- 2 класс – 34 часов в год;
- 3 класс – 34 часов в год;
- 4 класс – 34 часов в год.

Количество учебных недель:

- 1 (дополнительный) класс – 33 недели;
- 1 класс – 33 недели;
- 2 класс – 34 недели;
- 3 класс – 34 недели;
- 4 класс – 34 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4 АООП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения АООП НОО представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4, как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) (в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ) заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к

определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:

- получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности;
- стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

- получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности;
- умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Сформированность базовых учебных действий

1 Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

1 дополнительный – 3 класс

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

• умение выполнять инструкции педагога;

1 дополнительный – 3 класс

- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

4 класс

- выполняет одноступенчатую инструкцию

• использование по назначению учебных материалов;

1 – 3 класс

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок

4 класс

- линеек

• умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

1 дополнительный – 3 класс

- выполняет действие способом рука-в-руке
- подражает действиям, выполняемым педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу

педагога

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

4 класс

- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план

действия в соответствии с заданием

2 Формирование умения выполнять задание:

• в течение определенного периода времени,

1 дополнительный – 3 класс

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

3-4 мин.

4 – класс

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

5-7 мин.

• от начала до конца,

2 – 3 класс

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

4 класс

- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция

• с заданными качественными параметрами.

3 – 4 класс

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

3 Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

1 – 3 класс

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

4 класс

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)

самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Задачи по формированию базовых учебных действий, учитывают особые образовательные потребности обучающегося и включаются в специально индивидуальную программу развития (СИПР).

Предметные результаты освоения учебного предмета в 1 (дополнительном) классе

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

Освоение доступных средств рисования:

- уметь различать материалы и инструменты, используемые для рисования;
- уметь дифференцировать цвета, уметь оставлять графический след на бумаге, доске;
- уметь соблюдать последовательность действий при работе с красками;
- уметь рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точки.

Освоение доступных средств лепки:

- по подражанию учителя разминать цветное тесто (пластилин) двумя руками, раскатывать тесто (пластилин) прямыми и круговыми движениями на подкладной доске между ладонями;
- устанавливать связи между формой предмета и способом лепки;
- размазывать пластилин на заготовках.

Освоение доступных средств аппликации:

- разрывание, резание, наклеивание, размещение на листе бумаги и т.д..

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
- получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности;
- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Предметные результаты освоения учебного предмета в 1 классе

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности:

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

Освоение доступных средств рисования:

- умение узнавать (различать) материалы и инструменты, используемые для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды;
- умение рисовать вертикальные, горизонтальные, наклонные линии;
- умение штриховать (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойной штриховкой);
- умение рисовать геометрические фигуры (овал, круг);
- умение рисовать контур предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону);
- умение закрашивать (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура);
- умение соблюдать последовательность действий при работе с красками;
- умение выбирать цвета для рисования;
- умение получать цвета краски путем смешивания красок других цветов;
- умение рисовать кистью (приемом касания, приемом примакивания);
- умение дорисовывать части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета;
- умение рисовать предметы (объекты) с натуры;
- умение рисовать сюжетный рисунок по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению);
- знать и использовать нетрадиционные техники рисования;
- умение дополняет сюжетный рисунок отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.

Освоение доступных средств лепки:

- уметь разминать пластилин, глину;
- умение раскатывать глину скалкой;
- умение отрывать кусочек пластилина от целого куска;
- умение откручивать кусочек пластилина от целого куска;
- умение отщипывать кусочка пластилина от целого куска;
- умение отрезать кусочек стекой;
- умение размазывать пластилин по шаблону (внутри контура);
- умение катать колбаску (на доске, в руках);
- умение катать шарик (на доске, в руках);
- умение получать формы путем выдавливания формочкой;
- умение вырезать заданной формы предметы по шаблону стекой;
- умение сгибать колбаски в кольцо;

- умение закручивать колбаски в жгутик;
 - умение переплетать колбаски;
 - умение расплющивать материал (на доске, между ладонями, между пальцами);
 - умение скручивать колбаски, лепешки, полоски;
 - умение зачищать края детали;
 - умение соединять детали изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием);
 - умение выполнять тиснения (пальцем, штампом);
 - умение лепить предмет, состоящий из одной части и нескольких частей;
 - умение лепить нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.
- Освоение доступных средств аппликации:
- умение узнавать (различать) разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;
 - умение узнавать (различать) разные виды инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.;
 - умение сминать бумагу;
 - умение разрывать бумагу по заданной форме, размеру;
 - умение сгибать лист бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали);
 - умение скручивать лист бумаги;
 - умение намазывать поверхность клеем (всей поверхности, части поверхности);
 - умение выкалывать шилом по контуру;
 - умение разрезать лист бумаги;
 - умение собирать изображение объекта из нескольких деталей;
 - умение объект из бумаги: заготавливать отдельные детали, соединять детали между собой;
 - умение соблюдать последовательность действий при изготовлении предметной аппликации;
 - умение соблюдать последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:
- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
 - получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности;
 - стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
 - умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:
- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
 - получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности;
 - умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Предметные результаты освоения учебного предмета в 2 классе

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности:
- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

Освоение доступных средств рисования:

- умение узнавать (различать) материалы и инструменты, используемые для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды;
- умение штриховать (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойной штриховкой);
- умение рисовать геометрические фигуры (овал, круг, квадрат, прямоугольник);
- умение рисовать контур предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону);
- умение закрашивать (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура);
- умение соблюдать последовательность действий при работе с красками;
- умение выбирать цвета для рисования;
- умение получать цвета краски путем смешивания красок других цветов;
- умение рисовать кистью (приемом касания, приемом примакивания, приёмом тычка);
- умение дорисовывать части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета;
- умение рисовать орнамент из растительных и геометрических форм в полосе;
- умение рисовать предметы (объекты) с натуры;
- умение дополнять сюжет рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу;
- умение располагать объекты на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка;
- умение рисовать сюжетный рисунок по образцу из предложенных объектов (по представлению);
- усвоение нетрадиционных техник рисования.

Освоение доступных средств лепки:

- умение разминать пластилин, глину, тесто;
- умение отрывать, откручивать, отщипывать кусочек пластилина от целого куска;
- умение отрезать кусочек стекой;
- умение размазывать пластилин по шаблону (внутри контура);
- умение катать колбаску в руках;
- умение катать шарик в руках;
- умение получать формы путем выдавливания формочкой;
- умение вырезать заданной формы предметы по шаблону стекой;
- умение сгибать колбаски в кольцо;
- умение закручивать колбаски в жгутик;
- умение переплетать колбаски;
- умение расплющивать материал (между ладонями, между пальцами);
- умение скручивать колбаски, лепешки;
- умение защипывать края детали;
- умение соединять детали изделия разными способами (прижатием,

промазыванием, прищипыванием;

- умение выполнять тиснения (пальцем, штампом);
- умение лепить предмет, состоящий из одной части и нескольких частей;
- умение лепить изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического);

- умение лепить нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.

Освоение доступных средств аппликации:

- узнавать (различать) разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;

- узнавать (различать) разные виды инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации;

- умение скручивать лист бумаги;

- умение намазывать поверхность клеем (всей поверхности, части поверхности);

- умение разрезать бумагу ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги);

- умение вырезать по контуру;

- умение собирать изображение объекта из нескольких деталей;

- умение конструировать объект из бумаги: заготавливать отдельные детали, соединять детали между собой;

- умение соблюдать последовательность действий при изготовлении предметной аппликации;

- умение соблюдать последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

- получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности;

- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

- получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности;

- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Предметные результаты освоения учебного предмета в 3 классе

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности:

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

Освоение доступных средств рисования:

- узнавать (различать) материалы и инструменты, используемые для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды;

- умение штриховать (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойной штриховкой);
- умение рисовать контур предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону);
- умение закрашивать (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура);
- умение соблюдать последовательность действий при работе с красками;
- умение выбирать цвета для рисования;
- умение получать цвета краски путем смешивания красок других цветов;
- умение рисовать кистью (приемом касания, приемом примакивания, приёмом тычка);
- умение дорисовывать части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета;
- умение рисовать орнамент из растительных и геометрических форм (в полосе, в квадрате);
- умение рисовать предметы (объекты) с натуры;
- умение дополнять сюжет рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу;
- умение располагать объекты на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка;
- умение рисовать сюжетный рисунок по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению);
- усвоение нетрадиционных техник рисования.

Освоение доступных средств лепки:

- умение разминать пластилин, глину, тесто;
- умение отрывать, откручивать, отщипывать кусочек пластилина от целого куска;
- умение отрезать кусочек стекой;
- умение размазывать пластилин по шаблону (внутри контура);
- умение катать колбаску в руках;
- умение катать шарик в руках;
- умение получать формы путем выдавливания формочкой;
- умение вырезать заданной формы предметы по шаблону стекой;
- умение сгибать колбаски в кольцо;
- умение закручивать колбаски в жгутик;
- умение переплетать колбаски;
- умение расплющивать материал (между ладонями, между пальцами);
- умение скручивать колбаски, лепешки, полоски;
- умение зачищать края детали;
- умение соединять детали изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием);
- умение выполнять тиснения (пальцем, штампом);
- умение лепить предмет, состоящий из одной части и нескольких частей;
- умение лепить изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического);
- умение лепить нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.

Освоение доступных средств аппликации:

- узнавание (различение) разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;
- узнавание (различение) разных видов инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации;
- умение скручивать лист бумаги;

- умение намазывать поверхность клеем (всей поверхности, части поверхности);
 - умение разрезать бумагу ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги);
 - умение вырезать по контуру;
 - умение собирать изображение объекта из нескольких деталей;
 - умение конструировать объект из бумаги: заготавливает отдельные детали, соединяет детали между собой;
 - умение соблюдать последовательность действий при изготовлении предметной аппликации;
 - умение соблюдать последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:
- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
 - стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
 - получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности);
 - умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:
- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
 - получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности;
 - умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Предметные результаты освоения учебного предмета в 4 классе

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности:
- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
 - умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
 - умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Освоение доступных средств рисования:
- узнавать (различать) материалы и инструменты, используемые для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды;
 - умение штриховать (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойной штриховкой);
 - умение рисовать контур предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону);
 - умение закрашивать (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура);
 - умение соблюдать последовательность действий при работе с красками;
 - умение выбирать цвета для рисования;
 - умение получать цвета краски путем смешивания красок других цветов;
 - умение рисовать кистью (приемом касания, приемом примакивания, приёмом тычка);
 - умение дорисовывать части (отдельных деталей, симметричной половины)

предмета;

- умение рисовать орнамент из растительных и геометрических форм (в полосе, в квадрате);

- умение рисовать предметы (объекты) с натуры;

- умение дополнять сюжет рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу;

- умение располагать объекты на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка;

- умение рисовать сюжетный рисунок по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению);

- усвоение нетрадиционных техник рисования.

Освоение доступных средств лепки:

- умение разминать пластилин, глину, тесто;

- умение отрывать, откручивать, отщипывать кусочек пластилина от целого куска;

- умение отрезать кусочек стекой;

- умение размазывать пластилин по шаблону (внутри контура);

- умение катать колбаску в руках;

- умение катать шарик в руках;

- умение получать формы путем выдавливания формочкой;

- умение вырезать заданной формы предметы по шаблону стекой;

- умение сгибать колбаски в кольцо;

- умение закручивать колбаски в жгутик;

- умение переплетать колбаски;

- умение расплющивать материал (между ладонями, между пальцами);

- умение скручивать колбаски, лепешки, полоски;

- умение зачищать края детали;

- умение соединять детали изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием);

- умение выполнять тиснения (пальцем, штампом);

- умение лепить предмет, состоящий из одной части и нескольких частей;

- умение лепить изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического);

- умение лепить нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.

Освоение доступных средств аппликации:

- узнавание (различение) разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;

- узнавание (различение) разных видов инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации;

- умение скручивать лист бумаги;

- умение намазывать поверхность клеем (всей поверхности, части поверхности);

- умение разрезать бумагу ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги);

- умение вырезать по контуру;

- умение собирать изображение объекта из нескольких деталей;

- умение конструировать объект из бумаги: заготавливает отдельные детали, соединяет детали между собой;

- умение соблюдать последовательность действий при изготовлении предметной аппликации;

- умение соблюдать последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
- получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности;
- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность» включает в себя следующие разделы:

Рисование. Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Рисование карандашом, восковыми и пастельными мелками. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания, приём тычка). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование контура предмета (по контурным линиям, по трафарету, по шаблону, по представлению). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными растительными элементами. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: пальчиками и ладошками, "по сырому", рисования шариками, рисования солью, ватными палочками, монотипии, набрызгом, оттиском поролона.

Лепка. Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски в руках, катание шарика в руках; получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х, 3-х колбасок); расплющивание материала (между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; зашипывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия

(выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.

Аппликация. Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Содержание учебного предмета в 1 (дополнительном) классе

Рисование. Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге. Рисование карандашом. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник) по точкам. Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т. д.). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование кистью (прием касания, прием примакивания).

Лепка. Различение пластичных материалов (пластилин) и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина; раскатывание глины скалкой. Отрывание кусочка пластилина от целого куска; откручивание кусочка пластилина от целого куска; отщипывание кусочка пластилина от целого куска; отрезание кусочка пластилина стекой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках).

Аппликация. Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Стигание листа бумаги (пополам). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру.

Содержание учебного предмета в 1 классе

Рисование. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для

воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Рисование геометрической фигуры (круг, овал). Рисование контура предмета по контурным линиям (по трафарету, по шаблону, по представлению). Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.

Лепка. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Защищывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом). Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: разрезание листа бумаги. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Содержание учебного предмета в 2 классе

Рисование. Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Рисование карандашом, восковыми и пастельными мелками. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания, приём тычка). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование геометрических фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: "по сырому", рисования шариками, рисования солью.

Лепка. Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски в руках, катание шарика в руках; получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Стигание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х, 3-х колбасок); расплющивание материала (между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; зашпильвание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.

Аппликация. Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание

сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Содержание учебного предмета в 3 классе

Рисование. Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Рисование карандашом, восковыми и пастельными мелками. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания, приём тычка). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование контура предмета (по контурным линиям, по трафарету, по шаблону, по представлению). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными растительными элементами. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: пальчиками и ладошками, "по сырому", рисования шариками, рисования солью, ватными палочками, монотипии, набрызгом, оттиском поролона.

Лепка. Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски в руках, катание шарика в руках; получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х, 3-х колбасок); расплющивание материала (между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.

Аппликация. Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов,

намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Содержание учебного предмета в 4 классе

Рисование. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

Лепка. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Продельывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

Аппликация. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений,

используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учебного предмета «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)», 1 (дополнительный) класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
Рисование 12 часов			
1.	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге.	1	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Проведение хаотичных линий по листу бумаги.
2.	Рисование точек.	1	Рисование точек.
3.	Рисование карандашом вертикальных и горизонтальных линий.	1	Рисование карандашом вертикальных и горизонтальных линий.
4.	Рисование карандашом наклонных линий. Соединение точек вертикальными линиями.	1	Рисование карандашом наклонных линий. Соединение точек вертикальными линиями.
5.	Соединение точек горизонтальными, наклонными линиями.	1	Соединение точек горизонтальными линиями. Соединение точек наклонными линиями.
6.	Рисование квадрата, прямоугольник, треугольник по точкам.	1	Рисование квадрата, прямоугольника, треугольника по точкам. Заполнение контура геометрической фигуры точками
7.	Штриховка.	1	Штриховка (слева направо). Штриховка (сверху вниз) Штриховка (по диагонали, двойная штриховка).
8.	Рисунок «Морковь», «Грибок».	1	Рисование контура предмета (по контурным линиям). Рисование контура предмета по трафарету.
9.	Рисунок «Домик».	1	Рисование контура предмета по опорным точкам.

10.	Рисунок «Огурец».	1	Рисование контура предмета по шаблону. Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура).
11.	Правила последовательности действий при работе с красками.	1	Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.) Выбор цвета для рисования. Капли дождя. Рисование кистью (прием касания).
12.	Смешивание красок. Рисование кистью (прием примакивания).	1	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Цветы. Рисование кистью (прием примакивания).
Лепка 10 часов			
13.	Различение пластичных материалов (пластилин) и их свойств. Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.	1	Сравнение пластилина, глины, их свойств. Знакомство с инструментами и приспособлениями для работы с пластичными материалами
14.	Разминание пластилина.	1	Разминание пластилина.
15.	Изготовление осенних листьев из пластилина.	1	Выложить изображение из маленьких кусочков пластилина. Откручивание кусочка пластилина от целого куска.
16.	Изображение «Грустный дождик». Лепка.	1	
17.	Отрезание кусочка пластилина стеклой.	1	Отрезание кусочка пластилина стеклой.
18.	Изображение «Яблоко». Лепка.	1	Размазывание пластилина (по шаблону).
19.	Изображение «Бананы». Лепка.	1	Катание колбаски (на доске).
20.	Изображение «Весёлая гусеница». Лепка.	1	Катание колбаски (в руках).
21.	Изображение «Морские камни». Лепка.	1	Катание шариков из пластилина на доске и сплющивание их.
22.	Изображение «Вишенки». Лепка.	1	Катание шарика из пластилина (в руках).
Аппликация 11 часов			
23.	Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.	1	Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.
24.	Аппликация «Маленький пушистый котёнок».	1	Сминание бумаги. Задача: выложи котёнка, одуванчик из смятой в шарики бумаги
25.	Составление аппликации «Одуванчики».	1	

26.	Аппликация «Цветная мозаика из бумаги»	1	Разрывание бумаги заданной формы, размера (отрывание маленьких кусочков от большого листа бумаги).
27.	Аппликация «Открытка».	1	Сгибание листа бумаги (пополам).
28.	Изготовление жгутиков из салфеток.	1	Скручивание листа бумаги.
29.	Аппликация «Грибы».	1	Намазывание поверхности клеем (всей поверхности). Приклеиваем заготовки на готовый контур.
30.	Аппликация «Разноцветные пуговицы».	1	Намазывание поверхности клеем (части поверхности). Наклеиваем цветные заготовки на готовые контуры.
31.	Аппликация «Листья».	1	Накладывание бумажных листочков на готовые контуры Объемно-пространственное моделирование. Наклеивание
32.	Аппликация «Грибы».	1	Приклеивание заготовки на готовый контур.
33.	Аппликация «Солнце».	1	Выкалывание шилом по контуру.
Итого 33 часа			

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)», 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
Рисование 12 часов			
1.	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования.	1	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.
2.	Карандаш-умелец. Штриховка.	1	Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка).
3.	Рисование круга, овала.	1	Рисование круга, овала. Закрашивание их по контуру.
4.	Рисунок «Чайник».	1	Рисование контура предмета по контурным линиям. Рисование с помощью трафарета.
5.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками.	1	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: : опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.
6.	Рисунок «Рисуем брюки».	1	Рисование по шаблону. Закрашивание красками по контуру.
7.	«Стол» рисуем стол по шаблону.	1	Выбор цвета для рисования. Смешивание цветов для получения нового цвета.

			Рисование по шаблону. Закрашивание красками по контуру.
8.	Рисунок «Зимняя одежда».	1	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Закрашивание предметов красками.
9.	Рисунок «Красный помидор».	1	Рисование предмета с натуры. Рисуем цветными карандашами.
10.	Рисунок «Лук».	1	
11.	Рисунок «Обитатели морей и океанов».	1	Рисование с использованием нетрадиционных техник).рисунок по сырому листу..
12.	Рисунок «Аквариум с рыбками».	1	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.
Лепка 11 часов			
13.	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.	1	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.
14.	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.	1	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.
15.	«Пластилиновые комочки», «Дождик». Лепка.	1	Разминание пластилина, отщипывание маленьких кусочков от большого бруска пластилина. Выложить изображение из маленьких кусочков пластилина.
16.	«Мухомор». Лепка.	1	Катание шариков на доске и в руках. Пластилиновые шарики прикрепляем к готовой основе.
17.	«Малина». Лепка.	1	Катание шариков на доске и в руках, их сплющивание. Лепим шарики, сплющиваем их и прикрепляем к картону в виде ягодки.
18.	«Помидор». Лепка.	1	Катание шарика, его сплющивание.
19.	«Бананы». Лепка.	1	Катание колбасок на доске (в руках).
20.	«Вылепим вазочку». Лепка.	1	Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик.
21.	«Зайчик». Лепка.	1	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).
22.	«Цыплята». Лепка.	1	Лепка предмета нескольких частей.
23.	«Цветочная поляна». Лепка.	1	Выполнение тиснения штампом.
Аппликация 10 часов			
24.	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	1	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.
25.	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений,	1	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.

	используемых для изготовления аппликации.		
26.	Аппликация «Волшебная бутылка»	1	Сминаем бумагу в комочки и складываем их в бутылку.
27.	Аппликация «Натюрморт».	1	Намазывание всей (части) поверхности клеем (наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур).
28.	«Украсим тарелочку» аппликация из заготовок.	1	Намазывание всей (части) поверхности клеем. Наклеивание.
29.	Аппликация «Башмачок».	1	Выкалывание шилом по контуру.
30.	Разрезание бумаги ножницами.	1	Разрезание бумаги ножницами: разрезание листа бумаги.
31.	Аппликация «Собака».	1	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.
32.	Сгибание листа бумаги пополам.	1	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).
33.	Аппликация «Уточка на пруду».	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
Итого 33 часа			

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учебного предмета «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)», 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
Рисование 13 часов			
1.	Рисование красками «Дождливая погода».	1	Соблюдение последовательности действий при работе с красками (взять баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием примакивания). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.
2.	«Любимый фрукт» (карандашом).	1	Рисование контура предмета (по контурным линиям) Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка) по выбору.
3.	Рисование с натуры «Мяч», «Шары на верёвочке».	1	Соблюдение последовательности действий при работе с красками (взять баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и

			т.д.). Рисование кистью. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Раскрашивание красками.
4.	«Бусы». Рисование кругов по шаблонам и раскрашивание красками.	1	Рисование по шаблонам. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (взять баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием примакивания). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.
5.	Рисунок «Овощи», «Фрукты».	1	Обводка по шаблонам. Штриховка восковыми мелками внутри контура. Штриховка пастельными мелками.
6.	Рисунок «Первые снежинки».	1	Рисование кистью с помощью приёма тычка. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (взять баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.
7.	Рисунок «Зимний лес».	1	Рисование кистью с помощью приёма тычка. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (взять баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.
8.	Рисунок «Варежки».	1	Рисование варежек с помощью шаблона. Нанесение элементов орнамента на предмет с помощью трафаретов. Раскрашивание акриловыми красками. Рисование кистью с помощью разных приёмов. Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Рисование кистью. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование элементов орнамента с помощью трафаретов.
9.	Рисунок «Сладкие радости».	1	Рисование с натуры. Штриховка восковыми мелками.
10.	Рисунок «Нарядная одежда».	1	Рисование по шаблонам. Раскрашивание гуашевыми красками. Рисование кистью с помощью разных приёмов. Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Рисование кистью. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование растительных орнаментов на одежде с помощью шаблонов. Раскрашивание гуашевыми красками.
11.	Рисунок «Снежные сугробы».	1	Выполнение рисунка в нетрадиционной технике «по сырому». Акварель. Рисование

			кистью с помощью разных приёмов. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (взять баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.
12.	Раскрашивание сюжетного изображения: "Колобок и заяц", "Теремок", "Репка".	1	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).
13.	Рисунок «Полевые цветы. Маки».	1	Рисование с использованием нетрадиционной техники- рисование шариками.
Лепка 12 часов			
14.	«Угощение для кошечки». Лепка.	1	Катание колбаски из глины в руках. Лепка колбасок прямыми движениями рук.
15.	«Мой весёлый звонкий мяч». Лепка.	1	Катание шариков из глины в руках. Лепка шариков или мячиков круговыми движениями рук
16.	Лепка блинчиков из глины. Лепка грибов (ножки, шляпки)	1	Лепка из глины: сплющивание комочков. Расплющивание материала ладонями. Скручивание колбаски, лепка блинчика. Соединение деталей изделия способом примазывания.
17.	Лепка баранок. Баранки на верёвочке.	1	Лепка из глины. Катание колбаски в руках Сгибание колбаски в кольцо. Лепка баранок: соединение концов получившейся колбаски.
18.	Рельефная лепка: «Радуга».	1	Рельефная лепка. Отрезание кусочка материала стекой, разминание пласти-лина, катание колбасок разных цветов в руках, сгибание колбасок в полукольцо, крепление изделия к картону.
19.	Лепка предмета овальной формы яйцо. Гнездо птички.	1	Катание овала в руках, катание колбасок в руках, плетение гнезда из трёх колбасок. Соединение колбасок в изделие гнездо.
20.	Лепка из теста орешков. «Пирамидка из шариков».	1	Разминание теста, скатывание шариков, делание отпечатка на изделии. Катание шариков разной формы в руках, соединение деталей изделия прижатием.
21.	«Монпансье на блюде». Лепка.	1	Катание шариков одинаковой формы в руках; катание в руках шарика крупной

			формы, его расплющивание, зачищивание краев детали – изготовление блюда.
22.	«Ёжик». Лепка.	1	Рисование пластилином по готовым контурам.
23.	«Лекарство для зверят». Лепка.	1	Лепка приемами скатывания, сплющивания.
24.	«Забор возле дома». Лепка.	1	Лепка колбасок, закручивание колбасок в жгутики. Оформление композиции на картоне.
25.	«Сливы в корзинке». Лепка.	1	Лепка из теста нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.
Аппликация 9 часов			
26.	Аппликация «Фрукты в корзине», «Домик для зайки».	1	Подготовка из готовых форм композиции. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности,) Наклеивание готовых деталей.
27.	Аппликация «Травка».	1	Работа с ножницами. Вырезание по контуру.
28.	Аппликация «Узор».	1	Сборка изображения объекта из нескольких готовых геометрических деталей. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
29.	Аппликация «Узор из цветов».	1	Сборка изображения объекта из готовых форм предметного изображения. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
30.	Сюжетная аппликация «Зимний пейзаж», «Снеговики»..	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
31.	Декоративная аппликация: «Красивая салфетка».	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
32.	Сюжетные аппликации из эпизодов сказок: «Теремок» из готовых форм.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей,
33.	Сюжетная аппликация «Птицы прилетели», «Ручейки».	1	сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

34.	Сюжетная аппликация «Цветы на лугу», «Весенний букет».	1	
Итого 34 часа			

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учебного предмета «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)», 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
Рисование 12 часов			
1.	Рисунок «Осень».	1	Нетрадиционное рисование «по сырому». Акварель. Соблюдение последовательности действий при работе с красками Рисование кистью (прием примакивания). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов
2.	Рисунок «Собираем урожай яблок».	1	Рисование контуров изображений по трафарету. Закрашивание (внутри контура).
3.	Рисунок «Красивые цветы».	1	Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка) по выбору.
4.	Рисунок «Яички простые и золотые».	1	Рисование контура предмета (по шаблону). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура) гуашевой краской.
5.	Рисунок «Веточка рябины».	1	Рисование пальцами; дорисовывание деталей.
6.	Рисунок «Машина».	1	Дорисовывание (части предмета, с использованием осевой симметрии). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Раскрашивание акриловыми красками.
7.	«Барышня» дымковская игрушка.	1	Дополнение готового орнамента отдельными растительными элементами. Раскрашивание штриховкой цветными карандашами.
8.	Рисунок «Украшение одежды».	1	Дополнение готового орнамента отдельными растительными элементами. Раскрашивание акриловыми красками. (Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Соблюдение последовательности действий при работе с красками).
9.	Рисунок «Плюшевый мишка».	1	Выполнение рисунка в нетрадиционной технике «тычок» ватными палочками.
10.	Рисунок «Как розовые яблоки, на ветках снегири».	1	Рисование сюжетного рисунка по представлению. Рисование с использованием нетрадиционной техники рисования солью.

11.	Рисунок «Аквариум с рыбками».	1	Нетрадиционное рисование по сырому листу. (Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Соблюдение последовательности действий при работе с красками.)
12.	Рисунок «Солнышко лучистое».	1	
Лепка 12 часов			
13.	Лепка «Разные морковки».	1	Откручивание кусочка материала от целого куска, катание колбаски в руках с переходом катания в цилиндрическую форму. Лепка мелких деталей (листочков). Соединение деталей способом прижатия.
14.	Лепка «Яблоки и ягоды».	1	Лепка из глины фруктов.
15.	Лепка по замыслу «Вылепите какие хотите овощи».	1	Лепка из глины по представлению овощей.
16.	Рисование пластилином: «Яблоки».	1	Размазывание пластилина внутри контура.
17.	Работа с тестом. «Блинчики».	1	Работа с тестом: скатывание шариков, сплющивание.
18.	«Разные цветные мячи».	1	Работа с пластилином: скатывание шариков разной величины и цвета.
19.	Дымковская игрушка «Петушок».	1	(Обмазывание пластилином готовой формы) с элементами росписи дымковской игрушки.
20.	Игрушка «Лошадка».	1	
21.	Сюжетная композиция «Веселые лягушата».	1	Лепка предметов, состоящих из нескольких частей. Лепка нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.
22.	Сюжетная композиция «Храбрые мышата».	1	
23.	Рисование пластилином. «Цветы сердечки».	1	Размазывание пластилина внутри контура.
24.	Рисование пластилином. «Озорные котята».	1	
Аппликация 10 часов			
25.	Работа с ножницами: «Разные полоски».	1	Разрезание листа бумаги на полосы разной ширины и длины.
26.	Аппликация «Узор в полоске из геометрических фигур».	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
27.	Аппликация «Украсть салфетку».	1	
28.	Аппликация «Украшение платочка».	1	Аппликация: разрезание геометрических фигур с последующим приклеиванием.
29.	Сюжетная аппликация «Лодочки плывут».	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
30.	Аппликация предметного изображения «Гусеница».	1	Работа с ножницами, приклеивание форм. Вырезание по контуру. Сборка изображения

			объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
31.	Аппликация «Козлик» филимоновская игрушка.	1	Работа с ножницами. Вырезание по контуру. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей декора к предмету).
32.	Аппликация «Разделочная доска» городецкая роспись.	1	
33.	Сюжетная аппликация: «Снеговики в шапочках и шарфиках».	1	Вырезание деталей по контуру. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
34.	Сюжетная аппликация: «Избушка ледяная и лубяная» работа с ножницами.	1	
Итого 34 часа			

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учебного предмета «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)», 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
Рисование 12 часов			
1.	Рисунок «Ах, лето!».	1	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).
2.	Рисунок «Ах, осень!».	1	
3.	Рисунок «Осеннее дерево».	1	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.
4.	Рисование геометрической фигуры. Штриховка.	1	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по шаблону и с помощью трафарета. Штриховка.
5.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками.	1	Соблюдение последовательности действий при работе с красками.
6.	Рисунок «Чайник».	1	Рисование контура предмета по контурным линиям (по представлению).
7.	Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.	1	Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка (упражнения).
8.	Освоение приемов рисования кистью.	1	Освоение приемов рисования кистью (наращивания массы).

9.	Рисунок: небо, трава, солнце.	1	Выбор цвета для рисования.
10.	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	1	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.
11.	Рисунок «Натюрморт с овощами».	1	Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).
12.	Рисование орнамента из растительных форм в квадрате из предложенных объектов.	1	Рисование орнамента из растительных форм в квадрате из предложенных объектов (по представлению).
Лепка 13 часов			
13.	Узнавание инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.	1	Узнавание инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, подложка
14.	«Зайчик». Лепка.	1	Разминание пластилина. Вырезание заданной формы по шаблону ножом.
15.	«Снеговики». Лепка.	1	Лепка предмета из нескольких частей. Соединение деталей изделия (примазыванием, прищипыванием).
16.	«Черепашка». Лепка.	1	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).
17.	«Медальон». Лепка.	1	Расплющивание материала между ладонями и пальцами. Скручивание колбаски (лепешки, полоски).
18.	«Баранки». Лепка.	1	Сгибание колбаски в кольцо (тесто).
19.	«Бабочка». Лепка.	1	Закручивание колбаски в жгутик (тесто).
20.	Переплетение: плетение из 2-х колбасок.	1	Переплетение: плетение из 2-х колбасок
21.	Переплетение: плетение из 3-х колбасок.	1	Переплетение: плетение из 3-х колбасок
22.	«Чашка». Лепка.	1	Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.
23.	«Аквариум». Лепка.	1	Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.
24.	«Лепим пирожки». Лепка.	1	Защипывание краев детали.
25.	«Мебель для дома». Лепка.	1	Лепка предмета из одной (нескольких) частей.
Аппликация 9 часов			
26.	Узнавание (различение) разных видов бумаги.	1	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка.
27.	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.	1	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, дырокол, войлок, трафарет.

28.	Выкалывание шилом.	1	Выкалывание шилом: выкалывание по контуру.
29.	Аппликация «Весёлые фигурки».	1	Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.
30.	Аппликация «Деревья в лесу».	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
31.	Аппликация «Шкатулка».	1	Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями.
32.	Аппликация «Зайчик с морковкой».	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей.
33.	Аппликация «Цыплята на прогулке».	1	
34.	«Кораблик» (аппликация из бумаги).	1	Аппликация из бумаги.
Итого 34 часа			

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Губанова Е. И. Декоративно-прикладное искусство на уроках изобразительного и трудового обучения. Основные общеобразоват. программы - М.: Просвещение, 2022

Электронные образовательные ресурсы:

- <http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет ресурсов
- <http://www.profile-edu.ru>
- сайт по профильному обучению <http://www.auditorium.ru>
- Российское образование - сеть порталов <http://school.edu.ru>
- российский образовательный портал <http://www/fio.ru>
- Федерация Интернет-образования <http://som.fsio.ru>
- Сетевое объединение методистов <http://rus.1september.ru>
- КМ-школа <http://it-n.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www/lib.ru>
- Электронная библиотека www.virlib.ru
- Виртуальная библиотека <http://www.standart.edu.ru>
- Новый стандарт общего образования <http://school-collection.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://www.academic.ru>
- Словари и энциклопедии Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» <http://www.ug.ru>
- Сайт Учительской газеты <http://fsu-expert/ru>.

Дидактические пособия для учащихся: презентации, раздаточный материал, наглядно – демонстрационный материал.

Наборы плакатов «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Живая и неживая природа». Объекты природы: плоды, семена, наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации).

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по изобразительной деятельности.

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.), муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий.

Персональный компьютер.

Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки, шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЛЕПКА, РИСОВАНИЕ, АППЛИКАЦИЯ)», 1 (дополнительный) класс

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
Освоение доступных средств рисования:				
1.	Умеет различать материалы и инструменты, используемые для рисования.			
2.	Умеет дифференцировать и выбирать цвета.			
3.	Умеет держать и рисовать карандашом, кистью.			
4.	Умение оставлять графический след на бумаге, доске.			
5.	Умеет соблюдать последовательность действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т. д.).			
6.	Умеет рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точки.			
7.	Умеет рисовать геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник) по точкам.			
8.	Умеет штриховать (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка).			
9.	Умеет рисовать контур предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).			
10.	Умеет закрашивать (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура).			
11.	Умеет смешивать цвета.			
Освоение доступных средств лепки:				
12.	Умеет различать материалы и инструменты, используемые для лепки.			
13.	Умеет по подражанию учителя разминать цветное тесто (пластилин) двумя руками, раскатывать тесто (пластилин) прямыми и круговыми движениями на подкладной доске, между ладонями.			
14.	Умеет раскатывать глину скалкой.			
15.	Умеет отрывать, окучивать, отщипывать кусочки пластилина от целого куска.			
16.	Умеет устанавливать связи между формой предмета и способом лепки.			
17.	Размазывать пластилин на заготовках.			

18.	Умение отрезать кусочек пластилина стекой.			
Освоение доступных средств аппликации:				
19.	Умеет различать материалы и инструменты, используемые для аппликации.			
20.	Умеет сминать и разрывать бумагу заданной формы.			
21.	Умеет сгибать (пополам), скручивать лист бумаги.			
22.	Умеет намазывать поверхность клеем (всей поверхности, части поверхности).			
23.	Умеет выкалывать шилом по контуру.			
24.	Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.			
25.	Готовность к участию в совместных мероприятиях.			
	Итого			

Подсчёт результатов:

0 – 17 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

18 – 33 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

34 – 50 балла – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЛЕПКА, РИСОВАНИЕ,
АППЛИКАЦИЯ)», 1 класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
Освоение доступных средств рисования:				
1.	Умеет различать материалы и инструменты, используемые для рисования.			
2.	Умеет дифференцировать и выбирать цвета.			
3.	Умеет держать и рисовать карандашом, мелками, фломастерами, кистью.			
4.	Умеет оставлять графический след на бумаге, доске.			
5.	Умеет соблюдать последовательность действий при работе с красками(опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т. д.).			
6.	Умеет рисовать линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные).			
7.	Умеет рисовать геометрические фигуры (круг, овал) по точкам.			
8.	Умеет штриховать (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка).			
9.	Умеет рисовать контур предмета по контурным линиям (по трафарету, по шаблону, по представлению).			
10.	Умеет дорисовывать части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.			
11.	Умеет смешивать цвета.			
12.	Умеет рисовать предмета (объекта) с натуры, сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).			
13.	Умеет рисовать с использованием нетрадиционных техник: «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками.			
14.	Умеет дополнять сюжетный рисунок отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.			
Освоение доступных средств лепки:				
15.	Умеет различать материалы и инструменты, используемые для лепки.			
16.	Умеет разминать пластилин, теста, глину			
17.	Умеет раскатывать глину, теста скалкой.			
18.	Умеет отрывать, округивать, отщипывать кусочки материала от целого куска.			

19.	Умеет устанавливать связи между формой предмета и способом лепки.			
20.	Умеет размазывать пластилин, теста, глину по шаблону (внутри контура).			
21.	Умеет отрезать кусочек материала стеклой.			
22.	Умеет катать колбаски, шарика на доске, в руках.			
23.	Умеет получать форму путем выдавливания формочкой.			
24.	Умеет вырезать заданную форму по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.).			
25.	Умеет сгибать колбаски в кольцо. Умение закручивать колбаски в жгутик.			
26.	Умеет переплетать: плетение из 2-х (3-х) колбасок.			
27.	Умеет расплющивать материал на доске (между ладонями, между пальцами).			
28.	Умеет проделывать отверстие в детали.			
29.	Умеет зачищать края деталей.			
30.	Умеет соединять детали изделий прижатием (примазыванием, прищипыванием).			
31.	Умеет лепить предмет из одной (нескольких) частей объединённых сюжетом.			
32.	Умеет выполнять тиснения (пальцем, штампом).			
Освоение доступных средств аппликации:				
33.	Умеет различать материалы и инструменты, используемые для аппликации.			
34.	Умеет сминать и разрывать бумагу заданной формы.			
35.	Умеет сгибать (вчетверо, по диагонали), скручивать лист бумаги.			
36.	Умеет намазывать поверхность клеем (всей поверхности, части поверхности).			
37.	Умеет выкалывать шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру.			
38.	Умеет разрезать бумагу ножницами: разрезание листа бумаги.			
39.	Умеет собирать изображение объекта из нескольких деталей.			
40.	Умеет конструировать объект из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.			
41.	Умеет соблюдать последовательности действий при изготовлении предметной, декоративной, сюжетной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.			
42.	Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.			
43.	Готовность к участию в совместных мероприятиях.			
	Итого			

Подсчёт результатов:

0 – 29 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

30 – 55 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

56 – 86 балла – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЛЕПКА, РИСОВАНИЕ,
АППЛИКАЦИЯ)», 2 класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
Освоение доступных средств рисования:				
1.	Умеет различать материалы и инструменты, используемые для рисования.			
2.	Умеет дифференцировать и выбирать цвета.			
3.	Умеет рисовать кистью (прием касания, прием примакивания, приём тычка).			
4.	Умеет соблюдать последовательность действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т. д.).			
5.	Умеет закрашивать (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура).			
6.	Умеет рисовать геометрические фигуры (к круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по точкам.			
7.	Умеет штриховать (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка).			
8.	Умеет рисовать контур предмета по контурным линиям (по контурным линиям, по трафарету, по шаблону, по представлению).			
9.	Умеет дорисовывать (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии).			
10.	Умеет смешивать цвета.			
11.	Умеет дополнять готовый орнамент отдельными элементами (растительные, геометрические).			
12.	Умеет рисовать орнамент из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате).			
13.	Умеет располагать объекты на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.			
14.	Умеет рисовать сюжетный рисунок (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).			
15.	Умеет рисовать приближенный и удаленный объект.			
16.	Умеет рисовать с использованием нетрадиционных техник: "по сырому", рисования шариками, рисования солью.			
17.	Умеет дополнять сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.			

Освоение доступных средств лепки:				
18.	Умеет различать материалы и инструменты, используемые для лепки.			
19.	Умеет разминать, раскатывать пластилин, теста, глину.			
20.	Умеет отрывать, окручивать, отщипывать кусочки материала от целого куска. Умение отрезать кусочек материала стекой.			
21.	Умеет размазывать материал: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура).			
22.	Умеет устанавливать связи между формой предмета и способом лепки.			
23.	Умеет катать колбаски, шарика на доске, в руках.			
24.	Умеет получать форму путем выдавливания формочкой.			
25.	Умеет вырезать заданную форму по шаблону стекой (ножом, шилом и др.).			
26.	Умеет сгибать колбаски в кольцо. Умение закручивать колбаски в жгутик.			
27.	Умеет переплетать: плетение из 2-х (3-х) колбасок.			
28.	Умеет расплющивать материал на доске (между ладонями, между пальцами).			
29.	Умеет зашпильвать края деталей.			
30.	Умеет соединять детали изделий прижатием (примазыванием, прищипыванием).			
31.	Умеет лепить предмет из одной (нескольких) частей объединенных сюжетом.			
32.	Умеет оформлять изделие (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка).			
33.	Умеет лепить декоративное изделие с нанесением орнамента (растительного, геометрического).			
Освоение доступных средств аппликации:				
34.	Умеет различать материалы и инструменты, используемые для аппликации.			
35.	Умеет скручивать лист бумаги.			
36.	Умеет намазывать поверхность клеем (всей поверхности, части поверхности).			
37.	Умеет выкалывать шилом.			
38.	Умеет разрезать бумагу ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру.			
39.	Умеет собирать изображение объекта из нескольких деталей.			
40.	Умеет конструировать объект из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.			
41.	Умеет соблюдать последовательность действий при изготовлении предметной, декоративной, сюжетной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения			

	объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.			
42.	Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.			
43.	Готовность к участию в совместных мероприятиях.			
	Итого			

Подсчёт результатов:

0 – 29 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

30 – 57 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

58 – 86 балла – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЛЕПКА, РИСОВАНИЕ,
АППЛИКАЦИЯ)», 3 класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
Освоение доступных средств рисования:				
1.	Умеет различать материалы и инструменты, используемые для рисования.			
2.	Умеет дифференцировать, смешивать и выбирать цвета.			
3.	Умеет рисовать кистью (прием касания, прием примакивания, приём тычка).			
4.	Умеет соблюдать последовательность действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т. д.).			
5.	Умеет закрашивать (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура).			
6.	Умеет рисовать геометрические фигуры (к круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по точкам.			
7.	Умеет штриховать (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка).			
8.	Умеет рисовать контур предмета по контурным линиям (по контурным линиям, по трафарету, по шаблону, по представлению).			
9.	Умеет дорисовывать (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии).			
10.	Умеет дополнять готовый орнамент отдельными элементами.			
11.	Умеет рисовать элемент орнамента (растительные, геометрические).			
12.	Умеет располагать объекты на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.			
13.	Умеет рисовать сюжетный рисунок (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).			
14.	Умеет рисовать приближенный и удаленный объект.			
15.	Умеет рисовать с использованием нетрадиционных техник: пальчиками и ладошками, "по сырому", рисования шариками, рисования солью, ватными палочками, монотипии, набрызгом, оттиском поролона.			

16.	Умеет дополнять сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.			
Освоение доступных средств лепки:				
17.	Умеет различать материалы и инструменты, используемые для лепки.			
18.	Умеет разминать, раскатывать пластилин, теста, глину.			
19.	Умеет отрывать, окручивать, отщипывать кусочки материала от целого куска. Умение отрезать кусочек материала стеклой.			
20.	Умеет размазывать материал: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура).			
21.	Умеет катать колбаски, шарика на доске, в руках.			
22.	Умеет получать форму путем выдавливания формочкой.			
23.	Умеет вырезать заданную форму по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.).			
24.	Умеет сгибать колбаски в кольцо. Умение закручивать колбаски в жгутик.			
25.	Умеет переплетать: плетение из 2-х (3-х) колбасок.			
26.	Умеет расплющивать материал на доске (между ладонями, между пальцами).			
27.	Умеет зашпигивать края деталей.			
28.	Умеет соединять детали изделий прижатием (прижатием, примазыванием, прищипыванием).			
29.	Умеет лепить предмет из одной (нескольких) частей объединенных сюжетом.			
30.	Умеет оформлять изделие (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка).			
31.	Умеет лепить декоративное изделие с нанесением орнамента (растительного, геометрического).			
Освоение доступных средств аппликации:				
32.	Умеет различать материалы и инструменты, используемые для аппликации.			
33.	Умеет скручивать лист бумаги.			
34.	Умеет намазывать поверхность клеем (всей поверхности, части поверхности).			
35.	Умеет выкалывать шилом.			
36.	Умеет разрезать бумагу ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру.			
37.	Умеет собирать изображение объекта из нескольких деталей.			
38.	Умеет конструировать объект из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.			
39.	Умеет соблюдать последовательность действий при изготовлении предметной, декоративной, сюжетной			

	аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.			
40.	Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.			
41.	Готовность к участию в совместных мероприятиях.			
	Итого			

Подсчёт результатов:

0 – 27 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

28 – 54 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

55 – 82 балла – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЛЕПКА, РИСОВАНИЕ,
АППЛИКАЦИЯ)», 4 класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
Освоение доступных средств рисования:				
1.	Умеет различать материалы и инструменты, используемые для рисования.			
2.	Умеет оставлять графический след.			
3.	Умеет дифференцировать, смешивать и выбирать цвета.			
4.	Умеет рисовать карандашом и кистью (прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы).			
5.	Умеет соблюдать последовательность действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т. д.).			
6.	Умеет рисовать: точки, линий (вертикальные Умеет, наклонные).			
7.	Умение закрашивать (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура).			
8.	Умеет рисовать геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).			
9.	Умеет заполнять контур точками.			
10.	Умеет штриховать (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка).			
11.	Умеет рисовать контур предмета по контурным линиям (по контурным линиям, по трафарету, по шаблону, по представлению).			
12.	Умеет дорисовывать (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии).			
13.	Умеет рисовать предмет (объект) с натуры.			
14.	Умеет дополнять готовый орнамент отдельными элементами.			
15.	Умеет рисовать элемент орнамента (растительные, геометрические).			
16.	Умеет рисовать орнамент из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).			
17.	Умеет располагать объекты на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.			
18.	Умеет рисовать сюжетный рисунок (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).			

19.	Умеет рисовать приближенный и удаленный объект.			
20.	Умеет рисовать с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".			
21.	Умеет дополнять сюжетный рисунок отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.			
Освоение доступных средств лепки:				
22.	Умеет различать материалы и инструменты, используемые для лепки.			
23.	Умеет разминать, раскатывать пластилин, теста, глину.			
24.	Умеет отрывать, округивать, отщипывать кусочки материала от целого куска. Умение отрезать кусочек материала стеклой.			
25.	Умеет размазывать материал: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура).			
26.	Умеет катать колбаски, шарика на доске, в руках.			
27.	Умеет получать форму путем выдавливания формочкой.			
28.	Умеет вырезать заданную форму по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.).			
29.	Умеет сгибать колбаски в кольцо. Умение закручивать колбаски в жгутик.			
30.	Умеет переплетать: плетение из 2-х (3-х) колбасок.			
31.	Умеет проделывать отверстие в деталях.			
32.	Умеет расплющивать материал на доске (между ладонями, между пальцами).			
33.	Умеет зашпигивать края деталей.			
34.	Умеет соединять детали изделий прижатием (прижатием, примазыванием, прищипыванием).			
35.	Умеет лепить предмет из одной (нескольких) частей объединенных сюжетом.			
36.	Умеет выполнять тиснения (пальцем, штампом, тканью). Дополнение изделия мелкими деталями.			
37.	Умеет нанести декоративный материал на изделие.			
38.	Умеет нанести на изделия рисунок.			
39.	Умеет лепить декоративное изделие с нанесением орнамента (растительного, геометрического).			
Освоение доступных средств аппликации:				
40.	Умеет различать материалы и инструменты, используемые для аппликации.			
41.	Умеет сминать и разрывать бумагу заданной формы.			
42.	Умеет сгибать (вчетверо, по диагонали), скручивать лист бумаги.			
43.	Умеет скручивать лист бумаги.			
44.	Умеет намазывать поверхность клеем (всей поверхности, части поверхности).			
45.	Умеет выкалывать шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру..			

46.	Умеет разрезать бумагу ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру.			
47.	Умеет собирать изображение объекта из нескольких деталей.			
48.	Умеет конструировать объект из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.			
49.	Умеет соблюдать последовательность действий при изготовлении предметной, декоративной, сюжетной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.			
50.	Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.			
51.	Готовность к участию в совместных мероприятиях.			
	Итого			

Подсчёт результатов:

0 – 33 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

34 – 67 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

68 – 102 балла – высокий уровень достижения предметных результатов

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура".

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных двигательных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:

сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);
освоение двигательных навыков, координации движений.

2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой:
усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура".

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного предмета «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования обучающихся с НОДА ТМНР (ФГОС НОО обучающихся с НОДА ТМНР (приказ № 1598 вариант 6.4), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с на основе ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, вариант 6.4; (далее - ФАООП НОО ФГОС ОВЗ, вариант 6.4).

Цель: повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

- Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений).
- Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- Коррекция двигательных навыков, координации движений, физических качеств.
- Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание и другие.
- Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим НОДА с ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Контингент обучающихся с НОДА крайне неоднороден как в клиническом, так и в психолого-педагогическом отношении. При этом ведущими в клинической картине являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности:

-при тяжелой степени двигательных нарушений обучающийся не владеет навыками самостоятельного передвижения и манипулятивной деятельностью, он не может самостоятельно обслуживать себя, имеются нейросенсорные нарушения, возможны дизартрические расстройства; имеются ограничения двигательной активности и противопоказания к физическим упражнениям в зависимости от основного диагноза, первичных и вторичных дефектов, сопутствующих заболеваний. Для таких обучающихся целесообразно проводить индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Тем не менее, имеется возможность взаимодействовать со сверстниками и выполнять некоторые физические упражнения в рамках программного материала самостоятельно или с помощью тьютора, что будет социализировать обучающегося в классе.

- при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений обучающиеся владеют навыками самостоятельного передвижения с использованием дополнительных технических ортопедических средств (инвалидная коляска, ходунки, костыли, трости, высокие протезы), т. е. самостоятельное передвижение затруднено. Навыки самообслуживания у них так же могут нарушаться, но формируются компенсаторные механизмы, позволяющие себя обслуживать в большей части случаев без

посторонней помощи (обучающиеся могут самостоятельно одеться/раздеться, имеются умения, позволяющие осуществлять навыки личной гигиены, и т.д.); имеются ограничения двигательной активности и противопоказания к некоторым физическим упражнениям в зависимости от основного диагноза, первичных и вторичных дефектов, сопутствующих заболеваний. Для обучающихся с данной степенью двигательных нарушений доступны не все физические упражнения, в то же время имеется возможность их модификации в соответствии с психофизическим состоянием обучающихся при освоении программного материала и применения дополнительных технических ортопедических средств и спортивного инвентаря.

- **при легкой степени двигательных нарушений обучающиеся** ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки; движения недостаточно ловкие, замедленные, м.б. снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики, ограничения в двигательной активности и противопоказания к физическим упражнениям в зависимости от основного диагноза, первичных и вторичных дефектов, сопутствующих заболеваний. Обучающиеся данной группы способны полностью освоить программный материал, представленный в программе.

Предметом обучения адаптивной физической культуре на уровне начального общего образования является двигательная деятельность человека с коррекционной, компенсаторной, оздоровительной и общеразвивающей направленностями с использованием основных направлений адаптивной физической культуры в применении физических упражнений с учётом психофизических особенностей и медицинских противопоказаний к физическим упражнениям обучающихся с НОДА на этапе начального общего образования. В процессе овладения этой деятельностью происходит коррекция первичных и вторичных отклонений, компенсация нарушенных двигательных функций, совершенствуются физические качества, осваиваются двигательные действия в соответствии с реабилитационным потенциалом ребенка, укрепляется здоровье, повышаются функциональные возможности кардиореспираторной системы.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом содержания учебного предмета «Адаптивная физическая культура» является адаптивное физическое воспитание. Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» обогащает обучающихся системой знаний о сущности и общественном значении физической культуры в общем и адаптивной физической культуры в частности, и её влиянии на всестороннее развитие личности. Такие знания обеспечивают развитие гармоничной личности, мотивацию и способность обучающихся с ОВЗ к различным видам деятельности, повышают их общую культуру.

3. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предметная область: физическая культура

Количество часов на изучение предмета:

1 (доп.)- 99 часов в год, по 3 часа в неделю;

1 класс- 99 часов в год, по 3 часа в неделю;

2 класс- 102 часа в год, по 3 часа в неделю;

3 класс- 102 часа в год, по 3 часа в неделю;

4 класс -102 часа в год, по 3 часа в неделю

Количество учебных недель:

1 (доп.)- 33 учебных недели

1 класс- 33 учебных недели

2 класс- 34 учебных недели

3 класс- 34 учебных недели

4 класс - 34 учебных недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета **Возможные личностные результаты**

- 1) осознание себя, как "Я";
осознание своей принадлежности к определенному полу;
социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности,
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:
 - освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);
 - освоение двигательных навыков, координации движений.
2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:
 - умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Предметные результаты по классам.

Предметные результаты в 1 дополнительном классе

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- иметь представление о видах движений.
- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);
- осваивать технику выполнения гимнастических упражнений;
- осваивать виды общеразвивающих упражнений;
- осваивать технику дыхательных упражнений;
- осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений в зависимости от психофизического состояния (простые движения головой, конечностями, простые навыки передвижения, манипуляционная деятельность).
- освоение двигательных навыков, координации движений.
- осваивать доступные упражнения в пораженных частях тела;
- осваивать упражнения глазодвигательной, пальчиковой, артикуляционной гимнастики;

осваивать упражнения на расслабление и дыхательные упражнения с акцентом на ВЫДОХ.

Предметные результаты в 1 классе

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни.

-освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);

выполнять гимнастические упражнения;

выполнять общеразвивающие упражнения;

выполнять дыхательные упражнения;

выполнять гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений в зависимости от психофизического состояния (совершенствовать движения головой, конечностями, навыки передвижения).

-освоение двигательных навыков, координации движений.

осваивать доступные корригирующие упражнения в пораженных частях тела, увеличивающие амплитуду движений в суставах;

выполнять упражнения глазодвигательной, пальчиковой, артикуляционной гимнастики,

выполнять упражнения на расслабление и дыхательные упражнения.

2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

-умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой:

оценивать самочувствие по накоплению усталости вовремя и в конце проведения занятия.

Предметные результаты во 2 классе

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

иметь представления о динамических паузах, их роль в режиме дня.

-освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:

сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);

осваивать и демонстрировать технику доступных видов перемещения в соответствии с психофизическими особенностями занимающихся перемещения гимнастическим шагом;

осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических упражнений без и с гимнастическими предметами;

-освоение двигательных навыков, координации движений.

демонстрировать равновесие в доступных исходных положениях в зависимости от особенностей психофизического состояния;

демонстрировать простые доступные корригирующие упражнения в пораженных частях тела, увеличивающие амплитуду движений в суставах;

осваивать простое манипулирование основными видами необходимых технических средств для выполнения двигательных действий;

2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

-умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

оценивать самочувствие по накоплению усталости вовремя и в конце проведения занятия.

Предметные результаты в 3 классе

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

осваивать умения по соблюдению ортопедического режима.

-освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);

осваивать и выполнять технику разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков в доступной для обучающегося с НОДА форме;

осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как: перемещения различными доступными для обучающегося с НОДА способами передвижения, повороты, наклоны, прыжки, и т. д.;

-освоение двигательных навыков, координации движений.

осваивать технику выполнения комплексов гимнастических упражнений для развития гибкости, силы, ловкости, быстроты, выносливости отдельных мышечных групп; проявлять физические качества: гибкость, ловкость, силу отдельных мышечных групп;

осваивать комплексы гимнастических упражнений с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч);

2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

-умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой:

проводить наблюдение за повышением силы мышц в отдельных мышечных группах;

ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА СВОИМ ДЫХАНИЕМ.

Предметные результаты в 4 классе

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

иметь представление о дыхании и его роли в жизни человека;

влияние двигательной активности на здоровье.

-освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:

- сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);

осваивать умения использования различных вспомогательных технических средств для компенсации двигательных нарушений, в зависимости от своих психофизических особенностей;

осваивать технику танцевальных шагов, движений верхними конечностями, передвижение с помощью технических средств (коляски в такт музыке);

демонстрировать упражнения для развития двигательных навыков необходимых в быту (самостоятельное передвижение, навыки физических упражнениях по развитию мелкой моторики, позволяющие себя самостоятельно обслужить).

-освоение двигательных навыков, координации движений.

осваивать технику выполнения спортивных упражнений, в том числе элементы из спортивных игр;

осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических

упражнений, входящих в программу начальной подготовки по виду спорта (бочча).

демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч) при передаче, броске, ловле, поворотах и наклонах в доступных для обучающегося с НОДА исходных положений.

2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

-умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

выполнение упражнений направленных на расслабление мышц, увеличение подвижности в суставах, силы мышц в отдельных мышечных группах.

Сформированность базовых учебных действий:

1-3 класс

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

-входить и выходить из учебного помещения со звонком

-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

-организовывать рабочее место

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

-следовать предложенному плану и работать в общем темпе

-передвигаться по школе,

-находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

-фиксирует взгляд на звучащей игрушке

-фиксирует взгляд на яркой игрушке

-фиксирует взгляд на движущей игрушке

-переключает взгляд с одного предмета на другой

-фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики

-фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса

-фиксирует взгляд на изображении

-фиксирует взгляд на экране монитора

• умение выполнять инструкции педагога

-понимает жестовую инструкцию

-понимает инструкцию по инструкционным картам

-понимает инструкцию по пиктограммам

-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

• использование по назначению учебных материалов;

-бумаги

-цветной бумаги

-тетрадей, альбомов для рисования

-карандашей, ручек, ластиков

-красок

• умение выполнять действия по образцу и по подражанию

-выполняет действие способом рука-в-руке

-подражает действиям, выполняемым педагогом

-последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

-выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени

-способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания
3-4 мин.

- от начала до конца

-при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание
от начала до конца

- с заданными качественными параметрами

-ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием
программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции,
действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

-ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога

-выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
с помощью педагога.

4 класс.

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к
эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

-следовать предложенному плану и работать в общем темпе

-передвигаться по школе,

-находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

-выполняет одноступенчатую инструкцию

- использование по назначению учебных материалов:

-бумаги

-цветной бумаги

-тетрадей, альбомов для рисования

-карандашей, ручек, ластиков

-красок

-линеек

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

-самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени

-способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания
5-7 мин.

- от начала до конца

-выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция

- с заданными качественными параметрами

-ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием
программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции,
действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

-ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно

-самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или
наглядный план)

-самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в
соответствии с алгоритмом.

5. Содержание учебного предмета.

Весь материал условно разделен на следующие разделы: основы знаний, развитие двигательных способностей (ОФП), профилактические и корригирующие упражнения. Профилактические и корригирующие упражнения составлены таким образом, чтобы была возможность избирательного воздействия на ослабленные и спастические группы мышц с целью коррекции нарушенных двигательных функций. В самостоятельный подраздел вынесены дыхательные упражнения для расслабления мышц, для формирования функций равновесия, прямостояния, для формирования свода стоп (их подвижности и опороспособности), а также упражнения для развития пространственной ориентировки и точности движений. Упражнения этих подразделов в силу особой значимости должны быть включены в каждый урок. Независимо от общих задач и содержания его основной части. Раздел «Развитие двигательных способностей (ОФП)» направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Из подвижных игр в настоящую программу включены наиболее распространенные игры среди младшего школьного возраста, проводить которые можно по упрощенным правилам в зависимости от состава класса, а также баскетбол на колясках, бочча, настольный теннис, дартс.

Основы знаний:

Правила поведения на уроках физической культуры, виды движений. Понятие о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни. Понятие о динамических паузах, их роль в режиме дня. Понятие об ортопедическом режиме, важность его соблюдения. Значение дыхания в жизни человека, роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья. Двигательная активность и ее влияние на здоровье.

Профилактические и корригирующие упражнения:

Пальчиковая гимнастика. Игры-манипуляции. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Сгибание фаланг пальцев. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Круговые движения кистью. Пальчиковые кинезиологические упражнения. Игры, способствующие развитию фиксации взора и повышению остроты зрения.

Глазодвигательная гимнастика. Зрительная гимнастика на укрепление глазодвигательных мышц. Упражнения для глаз.

Артикуляционная гимнастика. Упражнения артикуляционной гимнастики: для нижней челюсти (свободное открывание и закрывание рта, жевательные движения), для щек (одновременное надувание щек, втягивание щек в ротовую полость между зубами), для губ и языка. Упражнения для укрепления мышц языка и губ. Звуковая гимнастика.

Корригирующие упражнения. Из исходного положения сидя и лежа, упражнения на расслабления изометрического характера для мышц шеи, верхних и нижних конечностей. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Круговые движения прямыми

руками вперед (назад). Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Развитие двигательных способностей:

Ходьба и бег. Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую).

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Упражнения для обучения ползания. Ползание на животе, на четвереньках. Ползание на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Упражнения с предметами Упражнения с палкой из исходных положений сидя, лежа. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, наклоны с мячом в руках из исходного положения сидя с допустимо комфортной амплитудой. Упражнения с палкой, мячом из исходного положения сидя. Упражнения с мешочками с песком, легкими гантелями, набивным мячом.

Подвижные игры. Подвижные игры из исходного положения сидя. Подвижные игры с предметами и без них. Подвижные игры без перемещения. Подвижные игры с перемещением. Элементы игры в бочча.

Дыхательные упражнения:

Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Динамические дыхательные упражнения. Диафрагмальное дыхание. Игры на релаксацию путем чередования ритмичного дыхания и дыхания с задержкой.

Содержание предмета «Адаптивная физкультура» по классам

Содержание предмета в 1 дополнительном классе

Основы знаний:

Правила поведения на уроках физической культуры, виды движений.

Профилактические и корригирующие упражнения:

Пальчиковая гимнастика. Игры-манипуляции.

Глазодвигательная гимнастика. Зрительная гимнастика на укрепление глазодвигательных мышц. Упражнения для глаз.

Артикуляционная гимнастика. Упражнения артикуляционной гимнастики: для нижней челюсти (свободное открывание и закрывание рта, жевательные движения), для щек (одновременное надувание щек, втягивание щек в ротовую полость между зубами), для губ и языка.

Корригирующие упражнения. Из исходного положения сидя и лежа, упражнения на расслабления изометрического характера для мышц шеи, верхних и нижних конечностей.

Развитие двигательных способностей:

Ходьба и бег. Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Упражнения для обучения ползания.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов (в шеренге (по кругу, в колонне).

Упражнения с предметами. Упражнения с палкой из исходных положений сидя, лежа.

Подвижные игры. Подвижные игры из исходного положения сидя

Дыхательные упражнения: Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).

Содержание предмета в 1 классе

Основы знаний:

Представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни.

Профилактические и корригирующие упражнения:

Пальчиковая гимнастика. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно).

Глазодвигательная гимнастика. Зрительная гимнастика на укрепление глазодвигательных мышц. Упражнения для глаз.

Артикуляционная гимнастика. Упражнения артикуляционной гимнастики: для нижней челюсти (свободное открывание и закрывание рта, жевательные движения), для щек (одновременное надувание щек, втягивание щек в ротовую полость между зубами), для губ и языка.

Корригирующие упражнения. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).

Развитие двигательных способностей:

Ходьба и бег. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения.

Прыжки. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)).

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Ползание на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).

Упражнения с предметами. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, наклоны с мячом в руках из исходного положения сидя с допустимо комфортной амплитудой.

Подвижные игры. Подвижные игры с предметами и без них.

Дыхательные упражнения:

Динамические дыхательные упражнения.

Содержание предмета во 2 классе

Основы знаний:

Представления о динамических паузах, их роль в режиме дня.

Профилактические и корригирующие упражнения:

Пальчиковая гимнастика. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Сгибание фаланг пальцев.

Глазодвигательная гимнастика. Зрительная гимнастика на укрепление глазодвигательных мышц. Упражнения для глаз.

Артикуляционная гимнастика. Упражнения для укрепления мышц языка и губ

Корригирующие упражнения. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Наклоны туловища в сочетании с поворотами.

Развитие двигательных способностей:

Ходьба и бег. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность.

Упражнения с предметами. Упражнения с палкой, мячом из исходного положения сидя.

Подвижные игры. Подвижные игры без перемещения.

Дыхательные упражнения:

Диафрагмальное дыхание.

Содержание предмета в 3 классе

Основы знаний:

Представление об ортопедическом режиме, важность его соблюдения.

Профилактические и корригирующие упражнения:

Пальчиковая гимнастика. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Круговые движения кистью. Пальчиковые кинезиологические упражнения.

Глазодвигательная гимнастика. Зрительная гимнастика на укрепление глазодвигательных мышц. Упражнения для глаз.

Артикуляционная гимнастика. Звуковая гимнастика.

Корригирующие упражнения. Стояние на коленях. Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения.

Развитие двигательных способностей:

Ходьба и бег. Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Преодоление препятствий при ходьбе (беге).

Прыжки. Прыжки в длину с места, с разбега.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Вис на канате, рейке.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге).

Упражнения с предметами. Упражнения с мешочками с песком, легкими гантелями, набивным мячом.

Подвижные игры. Подвижные игры с перемещением

Дыхательные упражнения:

Игры на релаксацию путем чередования ритмичного дыхания и дыхания с задержкой.

Содержание предмета в 4 классе

Основы знаний:

Значение дыхания в жизни человека, роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья. Двигательная активность и ее влияние на здоровье.

Профилактические и корригирующие упражнения:

Пальчиковая гимнастика. Игры, способствующие развитию фиксации взора и повышению остроты зрения.

Глазодвигательная гимнастика. Зрительная гимнастика на укрепление глазодвигательных мышц. Упражнения для глаз.

Артикуляционная гимнастика. Звуковая гимнастика.

Корригирующие упражнения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Развитие двигательных способностей:

Ходьба и бег. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки в высоту, длину. Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую).

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Упражнения с предметами. Упражнения с мешочками с песком, легкими гантелями, набивным мячом.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ. ЭЛЕМЕНТЫ ИГРЫ В БОЧЧА.

Дыхательные упражнения:

Игры на релаксацию путем чередования ритмичного дыхания и дыхания с задержкой.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

1 дополнительный класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности с учетом степени тяжести двигательных нарушения		
			легкая	средняя	тяжелая
Основы знаний 4					
1	Правила поведения на уроках физической культуры, виды движений.	4	Упражнения из исходного положения стоя: наклоны, повороты, движения головой (медленные наклоны, повороты); движения руками (сгибание разгибание, отведение прямых рук в сторону, круговые движения в плечевом суставе, рывки руками в сторону) движения ногами: поочередное поднимание ног у опоры, согнутых/прямых, в стороны, вперед, назад, приседания. Упражнения из положения сидя, стоя в коленно-кистевом положении, лежа на животе, на боку, на спине: поднимание верхнего плечевого пояса, попеременное или одновременное нижних конечностей; Упражнения для спины и брюшного пресса.	Упражнения выполняются из доступных исходных положений, например, стоя у опоры или сидя, с доступной для обучающегося с НОДА амплитудой и рычагом, например, движения прямыми ногами заменяются на согнутыми, движения поднимание руки заменяется на поднимание плеч и т.д. в соответствии с медицинскими противопоказаниями и психофизическим состоянием обучающегося с НОДА.	Упражнения выполняются из доступных исходных положений, например, сидя в инвалидной коляске, лежа на коврик, с доступной для обучающегося с НОДА амплитудой и рычагом; максимальная стимуляция самостоятельного выполнения движений, но при не возможности с самопомощью, с пассивные и пассивно-активные с помощью с тьютора в соответствии с медицинскими противопоказаниями и психофизическим состоянием обучающегося с НОДА.
Профилактические и корригирующие упражнения 50					
<i>Пальчиковая гимнастика.</i>					
2	«Рыбки»,	2			

3	«Сорока — белобока»,	2	Игры манипуляции. Выполнение действий пальцами на загибание, разгибание, закрывание и открывание ладони, зажимание и разжимание кулака.
4	«Пальчик-мальчик, где ты был?»	2	
5	«Мы делили апельсин»,	2	
6	«Этот пальчик хочет спать»	2	
7	«Семья»,	2	
8	«Раз, два, три, четыре, кто живёт в моей квартире?»	2	
9	«Пальчики пошли гулять».	2	
<i>Глазодвигательная гимнастика.</i>			
10	Горизонтали	2	Зрительная гимнастика на укрепление глазодвигательных мышц. Упражнения для глаз. Упражнения выполняются с учетом медицинских показаний и психофизических особенностей обучающихся
11	Вертикали	2	
12	«Бег глазами»	2	
13	«Филин»	2	
14	«Рисование носом»	2	
15	«Далеко — близко»	2	
<i>Артикуляционная гимнастика.</i>			
16	«Улыбка»	2	Упражнения артикуляционной гимнастики: для нижней челюсти (свободное открывание и закрывание рта, жевательные движения), для щек (одновременное надувание щек, втягивание щек в ротовую полость между зубами), для губ и языка. Проговаривание при выполнении общеразвивающих упражнений в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся с НОДА
17	«Заборчик»	2	
18	«Трубочка»,	2	
19	«Бублик»,	2	
20	«Лопатка»,	2	
21	«Чашечка»,	2	
22	«Качели»,	2	
23	«Горка»	2	
<i>Корректирующие упражнения</i>			
24	«Тишина»,	2	Игры на расслабление. Из исходного положения сидя и лежа, упражнения на расслабления изометрического характера для мышц шеи, верхних и нижних конечностей.
25	«Нос-пол-потолок»,	2	
26	«Снежки».	2	
Развитие двигательных способностей 41			
<i>Ходьба и бег.</i>			

27	Ходьба с высоким подниманием колен.	3	Равномерная ходьба по залу в своем темпе	Передвижение с помощью технических средств (в инвалидной коляске, ходунках, костылях и т.д.) по прямой, по кругу, по диагонали в своем темпе	Выполнение пассивных упражнений ногами сгибание, разгибание колен из положения лежа на спине, сидя на коляске.
28	Ходьба с удержанием рук.	3			
29	Ходьба ровным шагом.	3			
<i>Прыжки.</i>					
30	Прыжки на двух ногах.	4	Равновесие на каждой ноге попеременно, прыжки толчком с двух ног вперед, назад, с поворотом в обе стороны.	Равновесие на каждой ноге попеременно, приседания у опоры	Пассивные, пассивно-активные упражнения для ног: сгибания/разгибания в коленном суставе, сгибание/разгибание согнутых ног в тазобедренных суставах
31	Прыжки на двух ногах на месте с продвижением.	4			
<i>Ползание, подлезание, лазание, перелезание</i>					
32	Упражнения для обучения ползания.	4	Лазание по гимнастической стенке на 1-2 рейку, ползание на животе, в колено-кистевом положении.	Доступные виды ползания, при не возможности выполнить движения, выполняется пассивная отработка соответствующего двигательного действия (например, сгибание-разгибание ноги, вынос руки), постановка с помощью специальных ортопедических средств в колено-кистевое положение. Пассивно-активные упражнения с выносом руки/ноги при выполнении имитации ползания.	
<i>Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.</i>					
33	Кубики	2	Передача предметов (в шеренге (по кругу, в колонне).		
34	Мячи	2			
35	Кегли	2			
<i>Упражнения с предметами</i>					
36	Упражнения с предметами	4	Упражнения с палкой из исходных положений стоя, сидя, лежа, подбрасывание, и наклоны с палкой в руках из исходного положения стоя	Упражнения с палкой из исходных положений сидя, лежа, подбрасывание, и наклоны исходного положения сидя с допустимо комфортной амплитудой в соответствии с медицинскими	Упражнения с палкой из исходных положений сидя, лежа, подбрасывание, наклоны с палкой в руках из исходного положения сидя с допустимо комфортной амплитудой в соответствии с медицинскими

				противопоказаниями и психофизическим состоянием обучающегося с НОДА.	противопоказаниями и психофизическим состоянием обучающегося с НОДА.
<i>Подвижные игры.</i>					
37	«Спрячься»,	2	Подвижные игры из исходного положения сидя.		
38	«Ловишка в кругу»,	2			
39	«Рыбная ловля»,	2			
40	«Совушка»,	2			
41	«Светофор»	2			
Дыхательные упражнения 4					
42	«Сдуть перышко»	1	Упражнения выполняются самостоятельно, в игровой форме. Статические дыхательные упражнения. Динамические дыхательные упражнения. Сочетание дыхания и общеразвивающими упражнениями	Статические дыхательные упражнения выполняются самостоятельно, динамические с ограничением амплитуды движений в суставах.	
43	«Дуть на гладь воды»,	1			
44	«Надуть пузырь».	1			
45	«Пузырики»,	1			
Итого 99 часов					

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности с учетом степени тяжести двигательных нарушений		
			легкая	средняя	тяжелая
Основы знаний 3					
1	Двигательная активность и ее влияние на здоровье.	3	Общеразвивающие упражнения стоя и в ходьбе. Махи руками, повороты, наклоны, выпады, приседания. Ходьба и бег в своем темпе с учетом медицинских противопоказаний и психофизическим состоянием обучающегося с НОДА.	Общеразвивающие упражнения в доступном исходном положении: стоя у опоры, в коляске. Махи руками, повороты, наклоны, выпады с уменьшением амплитуды движений. Передвижение в доступном виде по стадиону, спортивному залу в своем темпе с учетом медицинских противопоказаний и психофизическим состоянием обучающегося с НОДА.	Пассивно-активные общеразвивающие упражнения в инвалидной коляске: сгибание/разгибание верхних и нижних конечностей, доступные повороты и наклоны головы и туловища в соответствии с медицинскими противопоказаниями и психофизическим состоянием обучающегося с НОДА.
Профилактические и корригирующие упражнения 44					
<i>Пальчиковая гимнастика</i>					
2	Пальчики здороваются	2	Игры-манипуляции. Сюжетные пальчиковые упражнения		
3	«Цветы»,	2			
4	«Грабли»,	2			
5	«Ёлка»	2			
<i>Глазодвигательная гимнастика.</i>					
6	Горизонтали	2	Зрительная гимнастика на укрепление глазодвигательных мышц. Упражнения выполняются с учетом медицинских показаний и психофизических особенностей обучающихся		
7	Вертикали	2			
8	Пострелять глазами	2			
9	Жмурки	2			
10	Большой палец	2			

11	Слежение	2			
<i>Артикуляционная гимнастика.</i>					
12	Улыбка	2	Упражнения артикуляционной гимнастики: для нижней челюсти (свободное открывание и раскрытие рта, жевательные движения), для щек (одновременное надувание щек, втягивание щек в ротовую полость между зубами), для губ и языка. Проговаривание при выполнении разученных общеразвивающих упражнений.		
13	Заборчик	2			
14	Трубочка	2			
15	Бублик	2			
16	Лопатка	2			
17	Чашечка	2			
18	Качели	2			
19	Горка	2			
<i>Корректирующие упражнения.</i>					
20	Лодочка	2	Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).		
21	Рыбка	2			
22	Самолетик	2			
23	Крылышки	2			
Развитие двигательных способностей 41					
<i>Ходьба и бег.</i>					
24	Ходьба в умеренном темпе.	3	Ходьба и бег по прямой, по кругу, по диагонали соблюдая темп.	Передвижение с помощью технических средств (в инвалидной коляске, ходунках, костылях и т.д.) по прямой, по кругу, по диагонали соблюдая темп.	Выполнение пассивных упражнений ногами сгибание, разгибание колен из положения лежа на спине, сидя на коляске .
25	Ходьба в медленном темпе.	3			
26	Ходьба в быстром темпе.	3			
27	Ходьба с изменением темпа и направления.	3			
<i>Ползание, подлезание, лазание, перелезание.</i>					
28	Ползание на животе, на четвереньках	3	Лазание по гимнастической стенке, ползание на животе, по гимнастической скамейке, в колено-кистевом положении, перелезание через мягкие модули	Доступные виды ползания, при не возможности выполнить движения, выполняется пассивная отработка соответствующего двигательного действия (например, сгибание-разгибание ноги, вынос руки), постановка с помощью специальных ортопедических средств в колено-кистевое положение. Пассивно-активные упражнения с выносом руки/ноги при выполнении имитации ползания.	
29	Ползание на четвереньках	3			
30	Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.	3			
<i>Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.</i>					

31	Броски мяча.	4	Броски среднего и малого мяча на дальность и точность, одной, двумя руками из исходного положения стоя	Броски среднего и малого мяча на дальность и точность, одной, двумя руками из исходного положения сидя на стуле или в коляске	Броски малого мяча одной, двумя руками из исходного положения сидя на стуле или в коляске.
<i>Упражнения с предметами.</i>					
32	Упражнения с гимнастическим мячом	4	Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках из исходного положения стоя	Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках из исходного положения сидя с допустимо комфортной амплитудой в соответствии с медицинскими противопоказаниями и психофизическим состоянием обучающегося с НОДА.	Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках из исходного положения сидя с допустимо комфортной амплитудой в соответствии с медицинскими противопоказаниями и психофизическим состоянием обучающегося с НОДА.
<i>Подвижные игры</i>					
33	Мяч по кругу	3	Подвижные игры с предметами и без них. Подвижные игры из исходного положения сидя. Подвижные игры с передвижением	Подвижные игры с предметами и без них. Обучающиеся выполняют перемещение в доступном виде (с помощью технических средств) в соответствии с медицинскими противопоказаниями и психофизическим состоянием обучающегося с НОДА	
34	Ладушки	3			
35	Солнышко	3			
36	Продвинь дальше	3			
Дыхательные упражнения 6					
37	Поплавок	2	Динамические дыхательные упражнения с акцентом на выдох с движениями в плечевом поясе. Сочетание дыхания с общеразвивающими упражнениями.	Статические дыхательные упражнения выполняются самостоятельно, динамические с ограничением амплитуды движений в суставах.	
38	Стрела	2			
39	Мы лягушки-попрыгушки	2			
Итого 99 часов					

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности с учетом степени тяжести двигательных нарушений.		
			легкая	средняя	тяжелая
Основы знаний 5					
1	Динамические паузы, их роль в повышении работоспособности.	5	Из исходного положения стоя упражнения для плечевого пояса (руки вверх, вперед, в стороны, круговые движения), наклоны, повороты, приседания, выпады вперед и в сторону, динамические дыхательные упражнения с акцентом на выдох; упражнения для глазодвигательных мышц («жмурки», «перестрелка глазами»)	Из исходного положения сидя активные упражнения для плечевого пояса (руки вверх, вперед, в стороны, круговые движения), наклоны, повороты с допустимо комфортной амплитудой в соответствии с медицинскими противопоказаниями и психофизическим состоянием обучающегося с НОДА. Разгибание ног поочередное и одновременное, поднимание ног поочередное и одновременное. Статические и динамические с малой и средней амплитудой дыхательные упражнения с акцентом на выдох; упражнения для глазодвигательных мышц («жмурки», «перестрелка глазами»)	Из исходного положения сидя активно-пассивные и пассивные упражнения для плечевого пояса (руки вверх, вперед, в стороны, круговые движения), наклоны, повороты, поочередное разгибание и поднимание ног; статические дыхательные упражнения с акцентом на выдох. Упражнения для глазодвигательных мышц («жмурки», «перестрелка глазами»)
Профилактические и корригирующие упражнения 51					
<i>Пальчиковая гимнастика</i>					
2	«Рыбки»,	3			

3	«Сорока — белобока»,	3	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.		
4	«Пальчик-мальчик, где ты был?»	3	Сгибание фаланг пальцев.		
5	«Мы делили апельсин»,	3			
<i>Глазодвигательная гимнастика.</i>					
6	Маляры	3	Упражнения для глаз. Зрительная гимнастика на укрепление глазодвигательных мышц. Упражнения выполняются с учетом медицинских показаний и психофизических особенностей обучающихся.		
7	Ходики	3			
8	Бабочка	3			
9	Восьмерка	3			
10	Мотылек	3			
<i>Артикуляционная гимнастика</i>					
11	Быстрая змейка	3	Упражнения для губ и языка и мимические упражнения.		
12	Лягушки улыбаются	3			
13	Хоботок	3			
14	Чищу зубы	3			
<i>Корректирующие упражнения.</i>					
15	Ладушки	3	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Наклоны туловища в сочетании с поворотами.		
16	Клювики	3			
17	Змейка	3			
18	Ладонь-локоть	3			
Развитие двигательных способностей 40					
<i>Ходьба и бег.</i>					
19	Ходьба по доске	3	Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).		
20	Ходьба по гимнастической скамейке	3			
<i>Прыжки</i>					
21	Перепрыгивание.	4	Равновесие на каждой ноге попеременно, прыжки толчком с двух ног вперед, назад, с поворотом	Равновесие на каждой ноге попеременно, прыжки толчком с двух ног вверх все упражнения выполняются у опоры	Пассивные, пассивно-активные упражнения для ног: сгибания/разгибания в коленном суставе, сгибание/разгибание

					согнутых ног в тазобедренных суставах
<i>Ползание, подлезание, лазание, перелезание</i>					
22	Лазание по гимнастической стенке	4	Лазание по гимнастической стенке, ползание на животе, по гимнастической скамейке, в колено-кистевом положении, перелезание через мягкие модули	Доступные виды ползания, при не возможности выполнить движения, выполняется пассивная отработка соответствующего двигательного действия (например, сгибание-разгибание ноги, вынос руки), постановка с помощью специальных ортопедических средств в колено-кистевое положение. Пассивно-активные упражнения с выносом руки/ноги при выполнении имитации ползания.	
<i>Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза</i>					
23	Ловля мяча.	4	Броски среднего и малого мяча на дальность и точность, одной, двумя руками из исходного положения стоя	Броски среднего и малого мяча на дальность и точность, одной, двумя руками из исходного положения сидя на стуле или в коляске	Броски малого мяча одной, двумя руками из исходного положения сидя на стуле или в коляске
24	Бросание мяча	4			
<i>Упражнения с предметами.</i>					
25	Упражнения с палкой.	3	Упражнения с палкой из исходных положения сидя. Прыжки на скакалке на двух ногах, переступание через скакалку. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках из исходного положения стоя.	Упражнения с палкой из исходных положений сидя, лежа. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках из исходного положения сидя с допустимо комфортной амплитудой в соответствии с медицинскими противопоказаниями и психофизическим состоянием обучающегося с НОДА.	Упражнения с палкой из исходных положений сидя, лежа. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, наклоны с мячом в руках из исходного положения сидя с допустимо комфортной амплитудой в соответствии с медицинскими противопоказаниями и психофизическим состоянием обучающегося с НОДА.
26	Упражнения с мячом.	3			
<i>Подвижные игры.</i>					

27	Брось дальше	3	Подвижны игры без перемещения.
28	Быстрые и меткие	3	
29	Веселые воробышки	3	
30	Береги руки	3	
31	Волшебное слово	3	
32	Земля, вода, воздух	3	
Дыхательные упражнения 6			
33	<u>Водопад света</u>	3	Игры и упражнения для обучения ребенка расслаблению.
34	<u>Рот на замок</u>	3	
Итого 102 часа			

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности
3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности с учетом степени тяжести двигательных нарушений			
			легкая	средняя	тяжелая	
Основы знаний 5						
1	Осанка - важный компонент здоровья.	5	<p>Упражнения для формирования навыка правильной осанки в исходном положении сидя: сведение плеч, руки в стороны, наклоны, повороты.</p> <p>Упражнения в исходном положении лежа на животе, диагональные подъемы рук и ног, поочередные подъемы прямых ног</p> <p>Упражнения для стоп: сгибание /разгибание, катание массажного мяча стопами, удержание мяча стопами.</p> <p>Упражнение на статическое равновесие с удержанием правильного положения тела и головы.</p> <p>равновесие на каждой ноге попеременно; прыжки толчком с двух ног вперед, назад, с поворотом в обе стороны.</p>	<p>Упражнения выполняются с доступной амплитудой, возможно без движения с изометрическим напряжением мышц (попыткой выполнить движение). Положение правильной осанки, контроль головы в положениях сидя, стоя с помощью технических средств, вертикализатора.</p> <p>Пассивная укладка конечности в правильное физиологическое положение</p>		
Профилактические и корригирующие упражнения 63						
<i>Пальчиковая гимнастика</i>						
2	Пальчики здороваются	3	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Круговые движения кистью. Пальчиковые кинезиологические упражнения.			
3	«Цветы»,	3				
4	«Грабли»,	3				

5	«Ёлка»	3	
<i>Глазодвигательная гимнастика.</i>			
6	Круговые движения головой	3	Зрительная гимнастика на укрепление глазодвигательных мышц. Упражнения для глаз. Массажный тренинг.
7	Слежение	3	
8	Двоение в глазах	3	
9	Круги в темноте	3	
10	Глаза закрыты	3	
11	Жмурки	3	
12	Часы	3	
13	Прокати шар в ворота	3	
14	Проследи за движением флажка	3	
15	Обведи контур фигуры	3	
<i>Артикуляционная гимнастика.</i>			
16	Чашечка	3	Звуковая гимнастика. Проговаривание.
17	Качели	3	
18	Горка	3	
<i>Корректирующие упражнения</i>			
19	«Поплавок»	3	Стояние на коленях. Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднятие, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднятие (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Упражнения подбираются в соответствии с медицинскими противопоказаниями и психофизическим состоянием обучающегося с НОДА для формирования правильного положения тела, опороспособности культи, и т.д. Упражнения на расслабление с потряхиванием конечностей. Упражнения на расслабление с постизометрической релаксацией для рук и верхнего плечевого пояса. Упражнения в медленном темпе с максимально возможной амплитудой изолированно в каждом суставе с помощью тьютора, самопомощью, с помощью подвесов и каталок, дополнительного реабилитационного оборудования.
20	«Стрела»	3	
21	«Плыви»	3	
22	«Кольцеброс»	3	
Развитие двигательных способностей 30 часов			
<i>Ходьба и бег.</i>			

23	Строевые упражнения	3	Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Преодоление препятствий при ходьбе (беге).	Доступные виды ползания, при не возможности выполнить движения, выполняется пассивная отработка соответствующего двигательного действия (например, сгибание-разгибание ноги, вынос руки), постановка с помощью специальных ортопедических средств в колено-кистевое положение. Пассивно-активные упражнения с выносом руки/ноги при выполнении имитации ползания.	
<i>Прыжки.</i>					
24	Прыжки	3	Прыжки в длину с места	Прыжки на месте у опоры толчком одной ногой, подъемы ног у опоры или сидя	Доступные пассивно-активные упражнения на свежем воздухе и в зале.
<i>Ползание, подлезание, лазание, перелезание.</i>					
25	Вис на канате, рейке.	3	Упражнения на разгибание в плечевом, локтевом суставах с самопомощью с максимальной амплитудой.	Пассивные упражнения на растягивание изолированно в каждом отдельном суставах нижних и верхних конечностей	
<i>Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза</i>					
26	Кегельбан	3	Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Броски и ловля малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Броски и ловля набивного мяча из положения стоя, сидя.	Броски и ловля малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения сидя, сидя в инвалидной коляске и лёжа. Броски и ловля набивного мяча из положения сидя от груди.	
27	Лови-бросай.	3			
<i>Упражнения с предметами.</i>					
28	Силачи	3	Упражнения с мешочками с песком, легкими гантелями, набивным мячом.		
29	Упражнения на подъем предметов.	3			
30	Упражнения на удержание предметов.	3			

<i>Подвижные игры</i>					
31	«Низко — высоко»	2	Отбивание баскетбольного мяча, прием и передача баскетбольного мяча снизу на месте, прием и передача мяча на месте и через сетку, ведение мяча по прямой, удар по неподвижному мячу. С обходом фишек, преодоление препятствия в виде мягких модулей, переступания палки, каната и т.д.	Отбивание баскетбольного мяча, прием и передача баскетбольного мяча снизу на месте, прием и передача мяча на месте и через сетку, элементы выполняются из исходного положения сидя на стуле или в коляске.	Обучающиеся выполняют перемещение в доступном виде (с помощью технических средств)
32	«Почта»	2			
33	«Мы по Африке гуляли»	2			
Дыхательные упражнения 4					
34	Часики	2	Игры на релаксацию путем чередования ритмичного дыхания и дыхания с задержкой (выполняются с учетом медицинских показаний и психофизических особенностей обучающихся)		
35	Согреем бабочку	2			
Итого 102 часа					

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности с учетом степени тяжести двигательных нарушений		
			лёгкая	средняя	тяжелая
Основы знаний 10					
1	Виды дыхания	5	Комплексы упражнений, сочетающие в себе общеразвивающие, дыхательные упражнения.		
2	Здоровый образ жизни и двигательная активность.	5			
Профилактические и корригирующие упражнения 38					
<i>Пальчиковая гимнастика.</i>					
3	Пальчики здороваются	3	Игры, способствующие развитию фиксации взора и повышению остроты зрения.		
4	«Цветы»,	3			
5	«Грабли»,	3			
6	«Ёлка»	3			
<i>Глазодвигательная гимнастика</i>					
7	Мяч в корзину»	2	Зрительная гимнастика на укрепление глазодвигательных мышц. Упражнения для глаз.		
8	Третий глаз	2			
9	Попади	2			
10	Прокати шар в ворота	2			
<i>Артикуляционная гимнастика.</i>					
11	Упражнения для укрепления мышц языка и губ.	3	Звуковая гимнастика. Все упражнения подбираются и выполняются с учетом медицинских показаний и психофизических особенностей обучающихся.		
12	Упражнений для различных групп звуков	3			
<i>Корригирующие упражнения.</i>					
13	Упражнения для мышц спины	3	Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.	Группировка, покачивание в позе эмбриона вперед-назад и вправо-влево, повороты в обе стороны.	
14	Упражнения для брюшного пресса.	3			

			Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.		
15	Формирование правильного положения тела.	3	Индивидуальные корректирующие упражнения для формирования осанки в соответствии с медицинскими противопоказаниями и психофизическим состоянием обучающегося с НОДА. Принятие правильной осанки в ходьбе, стоя, сидя	Индивидуальные корректирующие упражнения для формирования осанки из исходного положения лежа и сидя в соответствии с медицинскими противопоказаниями и психофизическим состоянием обучающегося с НОДА. Принятие правильной осанки в сидя. Контроль осанки при передвижении с помощью технических средств. Вертикализация с помощью вспомогательных средств и тренажеров.	
16	Элементы ритмической гимнастики	3	Стилизованные наклоны и повороты с изменением положения рук стоя на месте. Упражнения в танцах галоп и полька.	Стилизованные наклоны и повороты с изменением положения рук сидя	Стилизованные наклоны и повороты туловища/головы с изменением положения рук сидя с доступной амплитудой.
Развитие двигательных способностей 46					
<i>Ходьба и бег.</i>					
17	Беговые упражнения.	4	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). Беговые	Равномерное передвижение с помощью вспомогательных средств в своем темпе. Ускорение и торможение при передвижении по прямой по команде.	Пассивно-активные общеразвивающие упражнения в инвалидной коляске: сгибание/разгибание верхних и нижних конечностей, доступные

			упражнения: челночный бег, с небольшим ускорением и торможением.		повороты и наклоны головы и туловища с комфортной для обучающегося с НОДА амплитудой.
<i>Прыжки.</i>					
18	Прыжки.	4	Прыжки в длину и в высоту с места	Прыжки на месте у опоры толчком одной ногой, подъемы ног у опоры или сидя	Доступные пассивно-активные упражнения на свежем воздухе и в зале.
<i>Ползание, подлезание, лазание, перелезание.</i>					
19	Прикладные упражнения	4	Передвижение по гимнастической стенке правым и левым боком по нижней жерди, ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом правым и левым боком, перелезание через мягкие модули.	Доступные виды ползания, при не возможности выполнить движения, выполняется пассивная отработка соответствующего двигательного действия (например, сгибание-разгибание ноги, вынос руки), постановка с помощью специальных ортопедических средств в колено-кистевое положение. Пассивно-активные упражнения с выносом руки/ноги при выполнении имитации ползания.	
<i>Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.</i>					
20	Упражнения с мячом.	4	Броски набивного мяча из положения стоя, сидя. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя. Броски набивного мяча от груди стоя и сидя. Метание теннисного мяча на дальность, в цель. Бросок теннисного мяча в корзину на полу из положения сидя и стоя.	Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения сидя. Броски набивного мяча от груди сидя. Метание теннисного мяча на дальность, в цель. Бросок теннисного мяча в корзину на полу из положения сидя	
21	Упражнения с теннисным мячом.	4			
22	Упражнения на подъем предметов.	4			
23	Упражнения на удержание предметов.	4			
<i>Упражнения с предметами.</i>					

24	Упражнения на гибкость	5	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами. Наклоны в бок в медленном темпе с максимальной амплитудой, широкий сед. Выкрут в плечевых суставах	Пассивно-активные упражнения.	
	Упражнения на развитие силы отдельных мышечных групп.	5	Для развития силы паретичных конечностей: упражнения с дополнительным реабилитационным оборудованием (каталки, подвесы, тренажеры, механоаппараты). Для развития силы «здоровых» мышечных групп: упражнения с мешочками с песком, легкими гантелями, набивным мячом.		
			Удержание предметов на вытянутых руках. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу Приседание на двух ногах Поднимание туловища из положения лежа на спине. Упражнения для верхних и нижних конечностей с ленточным эспандером.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с бедер (колен) Упражнения для мышц спины («лодочка», «рыбка», «самолетик»). Поднимание туловища из положения лежа на спине. Удержание предметов на вытянутых руках. Упражнения для верхних с ленточным эспандером.	Сгибание головы лежа на животе, разгибание головы лежа на спине. Пассивно-активные упражнения с дополнительным реабилитационным оборудованием.
25	Упражнения на развитие ловкости.	5	Упражнения с мешочками с песком, легкими гантелями, набивным мячом на гимнастической стенке.	Упражнения с мешочками с песком, легкими гантелями, набивным мячом из исходного положения сидя	Упражнения с мешочками с песком, легкими гантелями, набивным мячом из исходного положения сидя.
<i>Подвижные игры.</i>					
26	Бочча	3	Элементы игры в бочча. Выкидывание шара с разных позиций.		
Дыхательные упражнения 8					
27	Часики	2	Игры на релаксацию путем чередования ритмичного дыхания и дыхания с задержкой (выполняются с учетом медицинских показаний и психофизических особенностей обучающихся)		
28	Согреем бабочку	2			
29	<u>Водопад света</u>	2			
30	<u>Рот на замок</u>	2			
Итого 102 часа					

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря;
- альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца;
- технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны);
- мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки;
- аудио и видеоматериалы.

Электронные образовательные ресурсы:

- <http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет – ресурсов
- <http://www.profile-edu.ru> –сайт по профильному обучению
- <http://www.auditorium.ru> - Российское образование - сеть порталов
- <http://school.edu.ru> - российский образовательный портал
- <http://www/fio.ru> -Федерация Интернет-образования
- <http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов
- <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
- <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии
- Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»
- <http://www.ug.ru> Сайт Учительской газеты

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ «Адаптивная физическая культура»
1 дополнительный**

- 0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:				
1	Имеет представление о видах движений.			
<i>-освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических - средств);</i>				
2	Освоил технику выполнения гимнастических упражнений;			
3	Освоил виды общеразвивающих упражнений;			
4	Освоил технику дыхательных упражнений;			
5	Освоил гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений в зависимости от психофизического состояния (простые движения головой, конечностями, простые навыки передвижения, манипуляционная деятельность).			
<i>-освоение двигательных навыков, координации движений.</i>				
8	Освоил доступные упражнения в пораженных частях тела;			
9	Освоил упражнения глазодвигательной, пальчиковой, артикуляционной гимнастики;			
10	Освоил упражнения на расслабление и дыхательные упражнения с акцентом на выдох.			
	Итого:			

Подсчёт результатов:

- 0-5 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов
6-11 баллов – средний уровень достижения предметных результатов
12-20 балла – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «Адаптивная физическая культура»
1 класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:				
1	Имеет представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни.			
<i>-освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);</i>				
2	Выполняет гимнастические упражнения;			
3	Выполняет общеразвивающие упражнения;			
4	Выполняет дыхательные упражнения;			
5	Выполняет гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений в зависимости от психофизического состояния (совершенствовать движения головой, конечностями, навыки передвижения).			
<i>-освоение двигательных навыков, координации движений.</i>				
6	Освоил доступные корригирующие упражнения в пораженных частях тела, увеличивающие амплитуду движений в суставах;			
7	Выполняет упражнения глазодвигательной, пальчиковой, артикуляционной гимнастики, выполнять упражнения на расслабление и дыхательные упражнения.			
Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:				
<i>-умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой:</i>				
8	Умеет оценивать самочувствие по накоплению усталости вовремя и в конце проведения занятия.			
	Итого:			

Подсчёт результатов:

0-5 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

6-10 балла – средний уровень достижения предметных результатов

11-16 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «Адаптивная физическая культура»
2 класс**

- 0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:				
1	Имеет представления о динамических паузах, их роль в режиме дня.			
<i>-освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);</i>				
2	Освоил и демонстрирует технику доступных видов перемещения в соответствии с психофизическими особенностями занимающихся перемещения гимнастическим шагом;			
3	Освоил и демонстрирует технику выполнения подводящих, гимнастических упражнений без и с гимнастическими предметами;			
<i>-освоение двигательных навыков, координации движений.</i>				
4	Умеет демонстрировать равновесие в доступных исходных положениях в зависимости от особенностей психофизического состояния;			
5	Умеет демонстрировать простые доступные корригирующие упражнения в пораженных частях тела, увеличивающие амплитуду движений в суставах			
6	Освоил простое манипулирование основными видами необходимых технических средств для выполнения двигательных действий;			
Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:				
<i>-умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.</i>				
7	Умеет оценивать самочувствие по накоплению усталости вовремя и в конце проведения занятия.			
	Итого:			

Подсчёт результатов:

- 0-5 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов
6-9 баллов – средний уровень достижения предметных результатов
10-14 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «Адаптивная физическая культура»
3 класс**

- 0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:				
1	Освоил умения по соблюдению ортопедического режима.			
<i>-освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);</i>				
2	Освоил и выполняет технику разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков в доступной для обучающегося с НОДА форме;			
3	Освоил универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как: перемещения различными доступными для обучающегося с НОДА способами передвижения, повороты, наклоны, прыжки, и т. д.;			
<i>-освоение двигательных навыков, координации движений.</i>				
4	Освоил технику выполнения комплексов гимнастических упражнений для развития гибкости, силы, ловкости, быстроты, выносливости отдельных мышечных групп;			
5	Умеет проявлять физические качества: гибкость, ловкость, силу отдельных мышечных групп;			
6	осваивать комплексы гимнастических упражнений с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч);			
Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:				
<i>-умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой:</i>				
7	Умеет проводить наблюдение за повышением силы мышц в отдельных мышечных группах;			

8	УМЕЕТ ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА СВОИМ ДЫХАНИЕМ.			
	Итого:			

Подсчёт результатов:

0-5 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

6-10 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

11- 16 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «Адаптивная физическая культура»
4 класс**

- 0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:				
1	Имеет представление о дыхании и его роли в жизни человека;			
2	Имеет представление о влиянии двигательной активности на здоровье			
<i>-освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);</i>				
3	Освоил умения использования различных вспомогательных технических средств для компенсации двигательных нарушений, в зависимости от своих психофизических особенностей;			
4	Освоил технику танцевальных шагов, движений верхними конечностями, передвижение с помощью технических средств (коляски в такт музыке);			
5	Умеет демонстрировать упражнения для развития двигательных навыков необходимых в быту (самостоятельное передвижение, навыки физических упражнениях по развитию мелкой моторики, позволяющие себя самостоятельно обслужить).			
<i>-освоение двигательных навыков, координации движений.</i>				
6	Освоил технику выполнения спортивных упражнений, в том числе элементы из спортивных игр;			
7	Освоил универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений, входящих в программу начальной подготовки по виду спорта (бочча).			
8	Умеет демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч) при передаче, броске, ловле, поворотах и наклонах в доступных для обучающегося с НОДА исходных положений.			
Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:				

-умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

9	Умеет выполнять упражнения направленных на расслабление мышц, увеличение подвижности в суставах, силы мышц в отдельных мышечных группах.			
---	--	--	--	--

Подсчёт результатов:

0-5 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

6-10 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

11-18 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Предметные действия".

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Предметные действия" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

интерес к предметному рукотворному миру;

умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;

умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе: умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;

умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Рабочая программа по учебному предмету "Предметные действия".

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательного предмета «Предметные действия» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования обучающихся с НОДА ТМНР (ФГОС НОО обучающихся с НОДА ТМНР (приказ № 1598 вариант 6.4), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с на основе ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, вариант 6.4; (далее - ФАООП НОО ФГОС ОВЗ, вариант 6.4), а также ориентированной на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Предметные действия» входит в предметную область «Технология».

Целью обучения предметным действиям является -подготовка детей с НОДА и ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи:

- формировать положительное отношение ребёнка к занятиям;
- развивать активность ребенка;
- формировать устойчивую мотивацию к выполнению задания;
- освоение простых действий с предметами (конструктор, мозаика, крышки, ножницы, линейки и т.д.) и материалами (бумага, картон, ткань, нитки, пластилин, глина, природный материал и т. д.)

- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипуляторной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- развивать тактильные ощущения и расширять тактильный опыт;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

2.Общая характеристика рабочей программы «Предметные действия».

На уроках предметные действия дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Развитию предметных действий предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки «Предметные действия» способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). В процессе обучения, обучающийся знакомится с различными предметами и осваивают действия с ними.

Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. Формы организации познавательной деятельности с учащимися: индивидуальная. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Используются словесный, наглядный, практический методы обучения. Практическая полезность предмета обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач.

У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать ребенку определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность. При обучении используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального подхода в обучении и т.д.

Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие

элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков. В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающемуся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учет индивидуально-психологических особенностей учащегося. Поэтому в обучении важно неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность.

При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанника с ограниченными возможностями здоровья. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (графика и письмо, математические представления и конструирование, изобразительная деятельность, трудовое обучение), а также с возрастными и психофизическими особенностями развития учащегося. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровьесберегающих информационно – коммуникативных, игровых и саморазвития (М. Монтессори) технологий.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предметная область: технология

Количество часов на изучение предмета в год:

1 (дополнительный) класс-33 часа;

1 класс- 33 часа;

2 класс-34 часа;

3 класс -34 часа;

4 класс – 34 часа.

Количество учебных недель:

1 (дополнительный) класс -33 недели;

1 класс – 33 недели;

2 класс – 34 недели;

3 класс – 34 недели;

4 класс – 34 недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) (в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ) заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

1) осознание себя, как "Я";

осознание своей принадлежности к определенному полу;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др.;

3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях;

умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности,
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты:

1. Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

- интерес к предметному рукотворному миру;

2. Умение выполнять простые действия с предметами:

- выполняет упражнения с мозаикой, конструктором, игрушками-вкладышами;

- использует подручные предметы;

3. Умеет выполнять действия с материалами:

- отщипывает, размазывает, раскатывает пластилин;

- сминает, разрывает бумагу;

- сматывают, наматывают нитки разной фактуры.

4. Умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

- умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;

5. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:

- умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;

- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Сформированность базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с НОДА направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 6.4) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

1 – 3 класс

- входить и выходить из учебного помещения со звонком

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

- организовывать рабочее место.

4 класс

принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе

- передвигаться по школе,

- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Частично реализуется в личностных планируемых результатах.

2. Формирование учебного поведения:

- ***направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)***

1 – 3 класс

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении.
- фиксирует взгляд на экране монитора.

- ***умение выполнять инструкции педагога***

1 – 3 класс

- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

4 класс

- выполняет одноступенчатую инструкцию.

- ***использование по назначению учебных материалов;***

1 – 3 класс

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок

4 класс

- линеек

- ***умение выполнять действия по образцу и по подражанию***

1 – 3 класс

- выполняет действие способом рука-в-руке
- подражает действиям, выполняемым педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

педагога

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

4 класс

- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план.

3. Формирование умения выполнять задание:

- ***в течение определенного периода времени***

1 – 3 класс

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

4 класс

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.

- ***от начала до конца.***

1 – 3 класс

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

4 класс

- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция.

• *с заданными качественными параметрами*

1 – 4 класс

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

1 – 3 класс

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

4 класс

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

5. Общее содержание учебного предмета «Предметные действия».

Содержание учебного предмета "Предметные действия" представлено следующими разделами: "Действия с материалами", "Действия с предметами". Предметные действия — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащегося в деятельность является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной) и самостоятельной.

1. Раздел "Действия с материалами".

Учащиеся получают сведения о бумаге и картоне. Учатся работать разными способами (сминать, разрывать, складывать, резать). Выполняют раскладку, соединение бумажных элементов без клея и точечное клеевое. Знакомятся с экономным использованием бумаги. Выполняют развертку изделия (конверт для писем с клеевым соединением деталей). Складывают простые формы из квадратов и треугольников. Вычерчивают окружности (игрушка «Летающий диск»). Делением круга на равные части способом складывания выполняют изделие «Складные часы», объемное елочное украшение. Учатся вырезать симметричные детали из бумаги, сложенной пополам (игрушка «Птица», изделие «Снежинка»)

Формируются сведения о ткани: фактура, свойства ткани. Выполняется отделка изделий из ткани, разметка округлых деталей по шаблону.

Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток». Связывание ниток в пучок. Изделие «Помпон из ниток». Обматывание шпагатом фигур разной формы.

Работа с природным материалом предполагает составление композиций, аппликаций («Ёжик и ягоды»). Изгибание проволоки. Фигурки птиц, зверей, человечков.

Дидактическая игра. «Разложи по назначению». Сортировка предметов. Сборка изделий из разных материалов.

Лепка овощей и фруктов. Подбор цветного решения изделия. Составление композиции «Фрукты на подносе». Лепка по представлению фигур животных (заяц, лиса).

2. Раздел "Действия с предметами".

Учащиеся расширяют опыт работы с мозаикой и выполняют задания по инструкции учителя с опорой на схему. Учатся работать с конструктором, геометрическим материалом. Упражнения со сборно-разборными игрушками, способами конструирования из подручных материалов формируют навыки соединения элементов разной формы, фактуры и размера. Умения работать с шаблонами, вычерчивать и измерять детали формируют пространственные навыки. Упражнения с предметами подготавливают детей с НОДА к повседневным бытовым действиям.

Содержание учебного предмета «Предметные действия» в 1 (дополнительном) классе.

Содержание учебного предмета "Предметные действия" представлено следующими разделами: "Действия с материалами", "Действия с предметами". ПД — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащегося в деятельность является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной) и самостоятельной.

1. Раздел "Действия с материалами".

Учащиеся получают сведения о бумаге и картоне. Учатся работать разными способами (сминать, разрывать). Знакомятся с экономным использованием бумаги. Складывают простые формы из квадратов и треугольников.

Формируются сведения о ткани: фактура, свойства ткани. Выполняется складывание, скручивание, обвязывание и завязывание ткани.

Работа с нитками совершенствует хватательные движения. Обматывание шпагатом фигур разной формы.

Работа с природным материалом предполагает составление композиций, аппликаций. Изгибание проволоки по форме геометрических фигур.

Дидактическая игра. «Разложи по назначению». Сортировка предметов. Сборка изделий из разных материалов.

Лепка отдельных элементов изделия. Подбор цветного решения изделия.

2. Раздел "Действия с предметами".

Учащиеся получают опыт работы с мозаикой. Учатся работать с конструктором, геометрическим материалом. Упражнения со сборно-разборными игрушками, способами конструирования из подручных материалов формируют навыки конструирования элементов разной формы, фактуры и размера. Упражнения с предметами подготавливают детей с НОДА к повседневным бытовым действиям.

Предметные результаты:

1. Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

- интерес к предметному рукотворному миру;

2. Умение выполнять простые действия с предметами:

- выполняет упражнения с мозаикой, конструктором, игрушками-вкладышами;

- использует подручные предметы;

3. Умеет выполнять действия с материалами:

- отщипывает, размазывает, раскатывает пластилин;

- сминает, разрывает бумагу;

- сматывают, наматывают нитки разной фактуры.

4. Умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

- умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных

действий;

5. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:

- умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;

- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке «Предметные действия».

№ п.п.	Разделы и темы урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
	Диагностика на начало года.	1	
1	Наблюдение за движением игрушки	1	Формирования умения фиксировать взгляд на предметно – манипуляторной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
2	Приёмы действия с бумагой. Рассматривание и сортировка по цвету, размеру.	1	Формирование умения захватывать, удерживать лист бумаги разной плотности. Сминать, разглаживать, разрывать бумагу. Формировать умение составлять композиции из элементов бумаги.
3	Приёмы действия с бумагой: сминание, разглаживание: «Делаем комочки из салфеток»	1	
4	Приёмы действия с бумагой: сминание, разглаживание: «Делаем комочки из салфеток»	1	
5	Приёмы действия с бумагой: разрывание произвольное на крупные и мелкие кусочки.	1	
6	Приёмы действия с бумагой: разрывание произвольное на крупные и мелкие кусочки.	1	
7	Приёмы действия с бумагой: разрывание произвольное на крупные и мелкие кусочки.	1	
8	Знакомство с тканью. Рассматривание и ощупывание лоскутков ткани, сортировка.	1	
9	Знакомство с тканью. Продёргивание ниток из кусочка ткани.	1	
10	Изготовление салфетки с бахромой.	1	
11	Знакомство с пластилином. Разминание, скатывание, скручивание, отщипывание.	1	Формирование навыка работы с пластичными материалами (сминание, отщипывание, размазывание, разкатывание).
12	Знакомство с пластилином. Разминание и отщипывание. «Испечём пирожки»	1	

13	Знакомство с пластилином. Скатывание, раскатывание. «Дорожка»	1		
14	Знакомство с пластилином. Скатывание, раскатывание. «Забрчик»	1		
15	Знакомство с камнями: ощупывание, сравнение, выкладывание дорожек.	1	Формировать умение работать с природным материалом плоской и объёмной формы, захватывать, удерживать и перемещать элементы природного материала разного размера и фактуры. Развивать умение накладывать, соединять разными способами элементы природного и материала.	
16	Знакомство с камнями. Выкладывание узоров по готовой схеме.	1		
17	Знакомство с различными видами природного материала: листья, шишки, жёлуди. Сортировка.	1		
18	Сортировка желудей.	1		
19	Сортировка шишек.	1		
20	Аппликация из листьев	1		
21	Конструирование на плоскости из геометрических фигур. «Скамеечка»	1		Формирование навыков конструирования и моделирования из строительного материала, составление композиции. Формирование навыков работы синхронно с учителем, по показу, по словесной инструкции, по схеме. Формирование умение захватывать деталь конструктора, удерживать и перемещать в заданном направлении. Укладывать элемент в соответствии с заданием, схемой, инструкцией
22	Конструирование на плоскости из геометрических фигур. « Башенка»	1		
23	Конструирование из строительного материала. «Стульчик»	1		
24	Конструирование из строительного материала. «Мостик»	1		
25	Работа с мозаикой. Выкладывание дорожек	1		
26	Работа с мозаикой. Выкладывание узора по готовой схеме .	1		
27	Работа с мозаикой. Выкладывание простых узоров по схеме.	1		
28	Работа с нитками: захват, перекладывание.	1		
29	Работа с нитками. Игра «Намотали на пальчик»	1		
30	Работа с нитками. Игра «Тянем-потянем», «Ниточки»	1		
31	Упражнения с игрушками-вкладышами.	1	Формирование умения собирать и разбирать предметы по размеру в заданной последовательности.	
32	Упражнения с игрушками-вкладышами.	1		
33	Диагностика на конец года.	1		
ИТОГО: 33 часа в год.				

Содержание учебного предмета «Предметные действия» в 1 классе.

Содержание учебного предмета "Предметные действия" представлено следующими разделами "Действия с материалами", "Действия с предметами". Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащегося в деятельность является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной) и самостоятельной.

1. Раздел "Действия с материалами".

Учащийся получает сведения о бумаге. Складывание из треугольников.

Геометрическая фигура –раскладка. Складывание простых форм из квадратов
Сминание материала (салфетки, бумажные полотенца, цветная, гофробумага, калька и др.)
Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание и перекалывание материала (крупа, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

Формируются сведения о ткани. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка».
Наматывание материала (веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). Обматывание шпагатом фигур разной формы. Практическое повторение изученного материала.

Дидактическая игра. «Разложи по назначению». Сортировка предметов. Сборка изделий из разных материалов

Работа с природным материалом. Предметная аппликация «Узор из семян».

Лепка овощей и фруктов. Подбор цветного решения изделия.

2. Раздел "Действия с предметами".

Учащийся получают опыт работы с мозаикой; конструктором; геометрическим материалом; способами конструирования из подручных материалов.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).

Предметные результаты:

1. Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

- интерес к предметному рукотворному миру;

2. Умение выполнять простые действия с предметами:

- перебирает, пересыпает

-захватывает, удерживает, перемещает;

-толкает, притягивает, встряхивает;

-выполняет упражнения с мозаикой, конструктором, игрушками-вкладышами;

-использует подручные предметы;

3. Умеет выполнять действия с материалами:

- отщипывает, размазывает, раскатывает пластилин;

- сминает, складывает, разрывает бумагу;

- выполняет простейшие конструкции из картона;

-сматывает, наматывает, скручивает, связывает нитки разной фактуры.

4. Умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

- умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;

5. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:

- умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;

- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке «Предметные действия».

№ п.п.	Разделы и темы урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
	Диагностика на начало года.	1	Определение умений навыков ребенка.
1	Наблюдение за движением игрушки	1	Формирования умения фиксировать взгляд на предметно – манипуляторной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
2	Приёмы действия с бумагой. Рассматривание и сортировка по цвету, фактуре, размеру, плотности.	1	Формирования умения фиксировать взгляд на действиях – разрывание, сминание бумаги.
3	Приёмы действия с бумагой: сминание, разглаживание: «Делаем комочки из салфеток»	1	Формирования умения держать бумагу в руках с помощью педагога. Тактильные действия с бумагой: сминание, разрывание.
4	Приёмы действия с бумагой: сминание, разглаживание: «Делаем комочки из салфеток»	1	Формировать умение накладывать, наклеивать элементы бумаги, составлять композиции из элементов бумаги.
5	Приёмы действия с бумагой: разрывание произвольное на крупные и мелкие кусочки.	1	
6	Приёмы действия с бумагой: разрывание по линейке на равные части. Аппликация «Заборчик»	1	
7	Приёмы действия с бумагой: резание произвольное.	1	
8	Знакомство с тканью. Рассматривание и ощупывание лоскутков ткани, сортировка.	1	Изучение свойств ткани: различение на ощупь, зрительно ткань разной фактуры.
9	Знакомство с тканью. Продёргивание ниток из кусочка ткани.	1	Составление композиции, изготовление объектов с учётом особенностей материала.
10	Изготовление простейшей игрушки-скрутки «Куколка» (шарик, лоскутик, нитки)	1	
11	Знакомство с пластилином. Разминание, скатывание, скручивание, отщипывание.	1	Формирование умения работать с пластичными материалами (сминать, размазывать, раскатывать разными способами).
12	Знакомство с пластилином. Разминание и отщипывание. «Божьей коровке добавь точек на крылышки»	1	Следовать инструкции учителя и объединять элементы в единую конструкцию.
13	Знакомство с пластилином. Скатывание, раскатывание. «Колобок»	1	
14	Знакомство с пластилином. Скатывание, раскатывание. «Котик»	1	
15	Знакомство с камнями: ощупывание, сравнение, выкладывание дорожек.	1	Формировать умение работать с природным материалом плоской и

16	Знакомство с камнями. Выкладывание узоров по готовой схеме.	1	объёмной формы, захватывать, удерживать и перемещать элементы природного материала разного размера и фактуры. Развивать умение накладывать, наклеивать, соединять разными способами элементы природного и материала.
17	Знакомство с различными видами природного материала: листья, шишки, жёлуди. Сортировка.	1	
18	Сортировка желудей.	1	
19	Сортировка шишек.	1	
20	Апликация из листьев	1	
21	Конструирование на плоскости из геометрических фигур. «Домик»	1	Формирование навыков конструирования и моделирования из строительного материала, составление композиции. Формирование навыков работы синхронно с учителем, по показу, по словесной инструкции, по схеме. Формирование умение захватывать деталь конструктора, удерживать и перемещать в заданном направлении. Укладывать элемент в соответствии с заданием, схемой, инструкцией. Формирование умения работать с нитками разной фактуры, толщины, прочности и длинны. Умение разматывать, сматывать и наматывать нитки на элемент, деталь. Умение отрезать, завязывать нитки. Формирование умения выполнять действия с предметами разного размера и формы в определённой последовательности.
22	Конструирование на плоскости из геометрических фигур. «Машинка»	1	
23	Конструирование из строительного материала. «Домик»	1	
24	Конструирование из строительного материала. «Машинка»	1	
25	Работа с мозаикой. Выкладывание дорожек	1	
26	Работа с мозаикой. Выкладывание узора по готовой схеме .	1	
27	Работа с мозаикой. Выкладывание простых узоров по схеме.	1	
28	Работа с нитками: захват, перекладывание.	1	
29	Работа с нитками. Игра «Дёрни за верёвочку»	1	
30	Работа с нитками. Игра «Тянем-потянем».	1	
31	Работа с нитками. «Собери ниточки».	1	
32	Упражнения с игрушками-вкладышами.	1	
33	Диагностика на конец года.	1	
ИТОГО: 33 часа в год.			

Содержание учебного предмета «Предметные действия» во 2 классе.

Содержание учебного предмета "Предметные действия" представлено следующими разделами "Действия с материалами", "Действия с предметами". Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащегося в деятельность является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной) и самостоятельной.

1. Раздел "Действия с материалами".

Учащийся получает сведения о бумаге. Складывание из треугольников. Геометрическая фигура –раскладка. Складывание простых форм из квадратов Сминание материала (салфетки, бумажные полотенца, цветная, гофробумага, калька и др.) Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание и перекладывание материала (крупа, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

Формируются сведения о ткани. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка». Наматывание материала (веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). Обматывание шпагатом фигур разной формы. Практическое повторение изученного материала.

Дидактическая игра. «Разложи по назначению». Сортировка предметов. Сборка изделий из разных материалов

Работа с природным материалом. Предметная аппликация «Узор из семян».

Лепка овощей и фруктов. Подбор цветного решения изделия.

2. Раздел "Действия с предметами".

Учащийся получают опыт работы с мозаикой; конструктором; геометрическим материалом; способами конструирования из подручных материалов.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).

Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).

Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).

Предметные результаты:

1. Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

- интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами:
 - работа с мозаикой(захватывать, удерживать, вставлять в отверстия)
 - работа с конструктором(захватывать, удерживать, вставлять в пазы)
 - работа с игрушками вкладышами (захватывать, удерживать, собирает)
 - работа с ножницами (делать надрезы)
 - работа подручными предметами (крышки, ёмкости и.т.д.)
- умение выполнять простые действия с материалами:
 - работа с бумагой(захватывать, удерживать, сминать, разрывать, разрезать, складывать пополам)

- работа с картоном;

- работа с тканью(захватывать, удерживать, складывать, продёргивать, сминать)

- работа с природным материалом

- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

- умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;

2. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:

- умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;

- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке «Предметные действия».

№ п.п.	Разделы и темы урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
--------	----------------------	--------------	----------------------------

Действия с материалами 15 часов			
1	Составление композиции из цветной бумаги способом обрывания «Яблоко»	1	Формирование умения захватывать, удерживать лист бумаги разной плотности.
2	Составление композиции из гофробумаги способом сминания «Мимоза»	1	
3	Составление композиции из цветной бумаги способом нарезания «Морковь»	1	
4	Аппликация из природного материала	1	
5	Изготовление поделки из природного материала.	1	
6	Аппликация из бархатной бумаги.	1	
7	Лепка: «Осьминожки»	1	Формировать умение работать с природным материалом плоской и объёмной формы, захватывать, удерживать и перемещать элементы природного материала разного размера и фактуры. Развивать умение накладывать, наклеивать, соединять разными способами элементы природного материала. Изучение свойств материалов: различение на ощупь, зрительно. Составление композиции, изготовление объектов с учётом особенностей материала.
8	Изготовление игрушки из ниток способом наматывания: «Шарики».	1	
9	Рисование водой по разным поверхностям (пластик, бумага, ткань)	1	
10	Составление композиции из ваты: «Зима»	1	
11	Развитие зрительно-моторной координации: « Игры с песком».	1	
12	Печать форм по жидкому тесту. Составление композиции.	1	
13	Составление композиции из макарон: «Ёлочки»	1	
14	Составление узора в круге из семян тыквы по пластилину: «Цветок»	1	
15	Лепка: «Снеговик»	1	
Действия с предметами. 19 часов			
16	Складывание разрезных картинок из 2-4 элементов.	1	Формирование навыков конструирования и моделирования из строительного и подручного материала, составление композиции. Формирование навыков работы синхронно с учителем, по показу, по словесной инструкции, по схеме. Формирование умения захватывать деталь, удерживать и перемещать в заданном направлении. Укладывать элемент в соответствии с заданием, схемой, инструкцией.
17	Изготовление цепочки из бусин способом нанизывания на шнурок.	1	
18	Составление композиции из пластиковых пуговиц по схеме.	1	
19	Раскладывание геометрических фигур по схеме.	1	
20	Работа с деревянными объёмными пазлами.	1	
21	Складывание сборно-разборных игрушек.	1	
22	Составление композиции из стеклянных камушков «Дерево»	1	
23	Составления узора из мозаики.	1	
24	Изготовление цепочки из бусин способом нанизывания на шнурок.	1	

25	Работа с деревянными объёмными пазлами.	1	
26	Складывание сборно-разборных игрушек.	1	
27	Выкладывание рисунка из мелких камней.	1	
28	Складывание разрезных картинок из 2-4 элементов.	1	
29	Составление композиции из пластиковых пуговиц по схеме.	1	
30	Составление узора из мозаики.	1	
31	Раскладывание геометрических фигур по схеме.	1	
32	Конструирование из палочек: «Парусник»	1	
33	Конструирование из пластикового конструктора с пазами: «Мостики»	1	
34	Конструирование из деревянного конструктора: «Башенки»	1	
ИТОГО: 34 часа в год			

Содержание учебного предмета «Предметные результаты» в 3 классе.

Содержание учебного предмета "Предметные действия" представлено следующими разделами "Действия с материалами", "Действия с предметами". Предметные действия — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащегося в деятельность является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной) и самостоятельной.

1. Раздел "Действия с материалами".

учащийся получает сведения о бумаге? Складывание из треугольников. Геометрическая фигура –раскладка. Складывание простых форм из квадратов. Фигура «Рыбка».

Формируются сведения о ткани? Бумажная схема полотняного переплетения нитей. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка». Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией. Разметка округлых деталей по шаблону. Игрушка «Цыпленок».

Вычерчивание окружности. Игрушка «Летающий диск». Экономное использование бумаги. Игрушка из бумажных кругов «Попугай». Развертка изделия. Конверт для писем с клеевым соединением деталей. Конверт без клеевого соединения деталей. Конверт с замком без клеевого соединение деталей. Деление круга на равные части способом складывания. Геометрическая фигура раскладка. Изделие «Складные часы». Деление круга на равные части. Объемное елочное украшение. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка. Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица». Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка». Складывание из бумаги. Изделие «Звезда».

Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток». Связывание ниток в пучок. Изделие «Помпон из ниток». Обматывание шпагатом фигур разной формы. Практическое повторение изученного материала.

Работа с природным материалом. Составление композиции «Ёжик и ягоды». Изгибание проволоки. Фигурки птиц, зверей, человечков. Предметная аппликация «Узор из

семян». Дидактическая игра. «Разложи по назначению». Сортировка предметов. Сборка изделий из разных материалов. Изделие «Муха». Геометрические тела.

Лепка овощей и фруктов. Подбор цветного решения изделия. Составление композиции «Фрукты на подносе». Лепка по представлению фигур животных (заяц, лиса).

2. Раздел "Действия с предметами".

Учащиеся расширяют опыт работы с мозаикой и выполняют задания по инструкции учителя с опорой на схему. Учатся работать с конструктором, геометрическим материалом. Упражнения со сборно-разборными игрушками, способами конструирования из подручных материалов формируют навыки соединения элементов разной формы, фактуры и размера. Умения работать с шаблонами, вычерчивать и измерять детали формируют пространственные навыки. Упражнения с предметами подготавливают детей с НОДА к повседневным бытовым действиям.

Предметные результаты:

1. Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

- интерес к предметному рукотворному миру;

2. Умение выполнять простые действия с предметами:

- режет ножницами бумагу;

- использует шаблоны для изготовления изделия;

- выполняет упражнения с мозаикой, конструктором, игрушками-трансформерами;

- использует подручные предметы;

3. Умеет выполнять действия с материалами:

- отщипывает, размазывает, раскатывает пластилин;

- сминает, складывает, разрывает, режет бумагу;

- выполняет простейшие конструкции из картона;

- умеет работать с клеем;

- сматывает, наматывает, скручивает, связывает нитки разной фактуры.

4. Умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

- умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;

5. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:

- умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;

- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Тематическое планирование предмета «Предметные действия» с определением основных видов деятельности.

№ п.п.	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности.
1.	Изучение свойств бумаги. Сминание бумаги разного размера и плотности	1	Формирование умения захватывать, удерживать лист бумаги разной плотности.
2.	Обрывная аппликация «Осень»	1	Сминать, разглаживать, разрывать, обрывать по заданному контуру бумагу. Формировать умение
3.	Обрывная аппликация «Грибок»	1	
4.	Резание ножницами бумажных полосок.	1	

5.	Аппликация из гофробумаги «Деревья осенью».	1	накладывать, наклеивать элементы бумаги, составлять композиции из элементов бумаги.	
6.	Панно из гофробумаги «Одуванчики»	1		
7.	Складывание бумаги «Рыбки»	1		
8.	Аппликация из природного материала «Бабочки»	1	Формировать умение работать с природным материалом плоской и объёмной формы, захватывать, удерживать и перемещать элементы природного материала разного размера и фактуры. Развивать умение накладывать, наклеивать, соединять разными способами элементы природного и материала.	
9.	Изготовление поделки из природного материала «Ёжик»	1		
10.	Изготовление панно из семян арбуза, гороха, риса «Кораблик»	1		
11.	Составление узора в круге из семечек арбуза по пластилину.	1		
12.	Изучение свойств ткани. Составление коллекции.	1	Изучение свойств ткани: различение на ощупь, зрительно ткань разной фактуры. Составление композиции, изготовление объектов с учётом особенностей материала.	
13.	Изготовление салфетки способом продёргивания ниток.	1		
14.	Аппликация из кусочков ткани.	1		
15.	Складывание фигур из счётных палочек по образцу.	1	Формирование навыков конструирования и моделирования из строительного материала, составление композиции. Формирование навыков работы синхронно с учителем, по показу, по словесной инструкции, по схеме. Формирование умение захватывать деталь конструктора, удерживать и перемещать в заданном направлении. Укладывать элемент в соответствии с заданием, схемой, инструкцией.	
16.	Складывание фигур из счётных палочек по словесной инструкции.	1		
17.	Складывание счётных палочек по схеме.	1		
18.	Складывание разрезных картинок (пазлы) по показу.	1		
19.	Складывание разрезных картинок (пазлы) по словесной инструкции.	1		
20.	Формирование умения работать с конструктором.	1		
21.	Конструирование из строительного материала «Домик».	1		
22.	Формирование умения работать с мозаикой «Цветочки».	1		
23.	Пополнение умения работать с мозаикой по схеме.	1		
24.	Аппликация из цветного песка.	1		
25.	Аппликация из соли «Снеговик».	1		
26.	Аппликация из манки «Зима».	1		
27.	Раскладывание пуговиц, составление панно.	1		
28.	Разрезание и разрывание ниток.	1		Формирование умения работать с нитками разной фактуры, толщины, прочности и длины. Умение разматывать, сматывать и наматывать нитки на элемент, деталь. Умение отрезать, завязывать нитки.
29.	Наматывание шпагата на основу из проволоки «Звёздочка».	1		
30.	Сматывание цветных ниток в клубок «Мячики».	1		
31.	Завязывание узелков на ленточках.	1		

32.	Изготовление цветов из ниток.	1	
33.	Продевание толстых шерстяных ниток в отверстие. «Геометрические фигуры»	1	
34.	Плетение из ниток.	1	
ИТОГО: 34 часа в год.			

Содержание учебного предмета «Предметные действия» в 4 классе.

Содержание учебного предмета "Предметные действия" представлено следующими разделами: "Действия с материалами", "Действия с предметами". Предметные действия — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащегося в деятельность является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной) и самостоятельной.

1. Раздел "Действия с материалами".

Учащиеся получают сведения о бумаге и картоне. Учатся работать разными способами (сминать, разрывать, складывать, резать). Выполняют раскладку, соединение бумажных элементов безклеевое и точечное клеевое. Знакомятся с экономным использованием бумаги. Выполняют развертку изделия (конверт для писем с клеевым соединением деталей). Складывают простые формы из квадратов и треугольников. Вычерчивают окружности (игрушка «Летающий диск»). Делением круга на равные части способом складывания выполняют изделие «Складные часы», объемное елочное украшение. Учатся вырезать симметричные детали из бумаги, сложенной пополам (игрушка «Птица», изделие «Снежинка»)

Формируются сведения о ткани: фактура, свойства ткани. Выполняется отделка изделий из ткани, разметка округлых деталей по шаблону.

Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток». Связывание ниток в пучок. Изделие «Помпон из ниток». Обматывание шпагатом фигур разной формы.

Работа с природным материалом предполагает составление композиций, аппликаций («Ёжик и ягоды»). Изгибание проволоки. Фигурки птиц, зверей, человечков.

Дидактическая игра. «Разложи по назначению». Сортировка предметов. Сборка изделий из разных материалов.

Лепка овощей и фруктов. Подбор цветного решения изделия. Составление композиции «Фрукты на подносе». Лепка по представлению фигур животных (заяц, лиса).

2. Раздел "Действия с предметами".

Учащиеся расширяют опыт работы с мозаикой и выполняют задания по инструкции учителя с опорой на схему. Учатся работать с конструктором, геометрическим материалом. Упражнения со сборно-разборными игрушками, способами конструирования из подручных материалов формируют навыки соединения элементов разной формы, фактуры и размера. Умения работать с шаблонами, вычерчивать и измерять детали формируют пространственные навыки. Упражнения с предметами подготавливают детей с НОДА к повседневным бытовым действиям.

Предметные результаты:

1. Владение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

- интерес к предметному рукотворному миру;
- 2. Умение выполнять простые действия с предметами:
 - режет ножницами бумагу;
 - использует шаблоны для изготовления изделия;

-выполняет упражнения с мозаикой, конструктором, игрушками-трансформерами;

-использует подручные предметы;

3. Умеет выполнять действия с материалами:

- отщипывает, размазывает, раскатывает пластилин;

- сминает, складывает, разрывает, режет бумагу;

- выполняет простейшие конструкции из картона;

-умеет работать с клеем;

-смазывает, наматывает, скручивает, связывает нитки разной фактуры.

4. Умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

- умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;

5. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:

- умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;

- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся на уроках «Предметные действия»

№ п.п.	Разделы и темы урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Действия с материалами.			
1	Пополнение сведений о свойствах бумаги.	1	Вычерчивание деталей изделия с использованием шаблонов. Деление окружности способом складывания. Работа с ножницами, клеем. Составление коллекции бумаги.
2	Геометрическая фигура-раскладка.	1	
3	Вычерчивание окружности. Игрушка «Летающий диск».	1	
4	Деление круга на равные части. Объемные игрушки.	1	
5	Деление круга на равные части. Объемные игрушки.	1	
6	Складывание простых форм из треугольников (елочка, рыбка).	1	
7	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица».	1	
8	Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка	1	Вычерчивание деталей изделия с использованием шаблонов. Деление окружности способом складывания. Работа с ножницами.
9	Складывание простых форм из квадратов (грузовик, кораблик)	1	
10	Конверт для писем с клеевым соединением деталей.	1	
11	Деление круга на равные части способом складывания. Изделие «Складные часы.»	1	
12	Деление круга на равные части способом складывания. Изделие «Складные часы.»	1	
13	Деление круга на равные части. Объемное елочное украшение. Обматывание шпагатом фигур разной формы. Практическое 1	1	Формирование умения наматывать, сматывать нитки, обматывать шаблон нитками.
14	Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток».	1	
15	Работа с природным материалом. Составление композиции «Ёжик и ягоды».	1	Работа с пластилином, лепка объёмных деталей.
16	Лепка по представлению фигур животных (заяц, лиса).	1	
17	Лепка овощей и фруктов. Подбор цветного решения изделия.	1	
Действия с предметами.			
18	Изгибание проволоки по контуру. Изготовление геометрических фигур.	1	Сгибание по шаблону проволоки разного сечения и жёсткости.
19	Дидактическая игра. «Разложи по назначению». Сортировка предметов.	1	

20	Изгибание проволоки по контуру. Изготовление фигурок птиц.	1	
21	Конструирование из подручных материалов (спичечные коробочки). Изготовление кукольной мебели.	1	Конструирование из подручного материала с использованием клея.
22	Сборка изделий из разных материалов. Изделие «Муха».	1	
23	Работа с мозаикой выкладывание композиции по схеме.	1	Конструирование из подручных материалов, картона по схеме. Работа с мозаикой по схеме.
24	Конструирование из полосок картона. Сказочные персонажи.	1	
25	Конструирование из полосок картона. Сказочные персонажи.	1	
26	Упражнения с игрушками-трансформерами.	1	
27	Работа с пластиковым конструктором с пазами. Конструирование грузовика.	1	
28	Работа с деревянным конструктором. Конструирование башенки (крепость с башенками)	1	
29	Конструирование из подручных материалов (пуговицы, бусины)	1	
30	Конструирование из подручных материалов (камушки, ракушки)	1	
31	Упражнения с игрушками-трансформерами.	1	
32	Работа с мозаикой. Выкладывание композиции по схеме.	1	
33	Конструирование из гофрокартона. Игрушка Ёжик.	1	
34	Упражнения с игрушками-трансформерами.	1	
ИТОГО: 34 часа в год			

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Демонстрационный материал:

- предметы для нанизывания - шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- мячи (различной фактуры, разного диаметра);
- цветная бумага, клей, ножницы, краски, альбом, пластилин;
- купы (фасоль, тыквенные семечки);
- предметы различные по форме, величине, цвету;
- пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья;
- лото ассоциации;
- деревянный конструктор;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;

- мозаика;
- прищепки, основы для прищепок;
- пазлы;
- кубики.

Для реализации программы по предмету «Предметно-практические действия» используется следующая **учебно-методическая литература**:

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст] / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2015. – 160 с.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст] / В.В. Воронкова; 8-е издание. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.

Для реализации программы по предмету «Предметные действия» предполагается следующая **литература для детей**:

1. Зубарева Л. Коррекция письма на уроках. 1-4 классы. Практические и тренировочные задания и упражнения. ФГОС Учитель, 2020 г. – 67с

2. Полозова Е. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста. Учебно-методическое пособие для воспитателей, ИП Лакоценина, 2019 г. – 137 с.

3.

материально-технические средства: принтер, ноутбук, колонки.

В процессе реализации программы по предмету «Предметно-практические действия» могут быть использованы **интернет – ресурсы**:

1. <http://bookash.pro/> - электронная библиотека

2. <https://infourok.ru/> - ведущий общеобразовательный портал России

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ПРЕДМЕТУ: «Предметные действия» в 1 (дополнительном) классе.**

- 0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Захватывает, удерживает и перемещает предметы различной формы и объёма.			
2.	Выполняет действия с предметами в заданном направлении.			
3.	Сминает и разрывает лист бумаги разными способами по инструкции учителя.			
4.	При выполнении задания придерживается заданного алгоритма.			
5.	Владеет приёмами работы с нитками с направляющей помощью (продёргивает, наматывает)			
6.	Различает виды бумаги по фактуре и назначению.			
7.	Различает виды ткани по фактуре .			
8.	Захватывает, удерживает ткань.			
9.	Складывает ткань по инструкции учителя разными способами.			
10.	Выполняет задания с природным материалом по образцу и направляющей помощи учителя.			
11.	Пластилин, глину, тесто сминает и отщипывает.			
12.	Раскатывает и размазывает пластилин, глину, тесто.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

- 0 – 5 балла – низкий уровень достижения предметных результатов
6– 10 баллов – средний уровень достижения предметных результатов
11 - 24 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ПРЕДМЕТУ: «Предметные действия» в 1 классе.**

- 0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Владеет элементарными приёмами работы с бумагой.			
2	Владеет элементарными приёмами работы с пластилином.			
3	Умеет пользоваться подручными материалами.			
4	Умение пересыпать материал.			
5	Принимает системы общепринятых правил и требований			
6	Стремится устанавливать коммуникативные связи с окружающими людьми;			
7	Умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель.			
8	Слушает и отвечает на вопросы взрослого			
9	Владеет элементарными навыками социального взаимодействия			
10	Захватывает, удерживает, отпускает предметы.			
11	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).			
12	Умеет толкать предмет от себя и притягивать.			
13	Умеет сжимать и нажимать на предмет (пальцами, кистью)			
14	Выполняет вращательные и нанизывающие действия.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

- 0 – 6 балла – низкий уровень достижения предметных результатов
7– 13 баллов – средний уровень достижения предметных результатов
14 - 28 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ПРЕДМЕТУ: «Предметные действия» во 2 классе.**

- 0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Владеет элементарными приёмами работы с бумагой(сминает, разрывает, режет, скручивает).			
2	Владеет элементарными приёмами работы с пластилином, глиной, тестом(сминает, размазывает, раскатывает).			
3	Умеет пользоваться подручными материалами.			
4	Умение пересыпать материал(крупа, песок).			
5	Принимает системы общепринятых правил и требований			
6	Стремится устанавливать коммуникативные связи с окружающими людьми;			
7	Умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель. Слушает и отвечает на вопросы взрослого			
8	Умеет удерживать ножницы и делать надрезы.			
9	Умеет работать с клеем.			
10	Захватывает, удерживает, отпускает предметы.			
11	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).			
12	Умеет толкать предмет от себя и притягивать.			
13	Умеет сжимать и нажимать на предмет (пальцами, кистью)			
14	Выполняет вращательные и нанизывающие действия.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

- 0 – 6 балла – низкий уровень достижения предметных результатов
7– 13 баллов – средний уровень достижения предметных результатов
14 - 28 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ПРЕДМЕТУ: «Предметные действия» в 3 классе.**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Захватывает, удерживает и перемещает предметы различной формы и объёма.			
2.	Выполняет действия с предметами в заданном направлении.			
3.	Умеет закрывать и открывать(завинчивать - отвинчивать) крышки ёмкостей.			
4.	Собирает детали конструктора с пазами (вставляет- вынимает),элементы мозаики.			
5.	Умеет пользоваться ножницами делает разрезы прямые и фигурные.			
6.	Складывает лист бумаги разными способами по инструкции учителя.			
7.	Конструирует по словесной инструкции учителя с направляющей помощью.			
8.	При выполнении задания придерживается заданного алгоритма.			
9.	Умеет работать с клеем с направляющей помощью учителя.			
10.	Владеет приёмами работы с нитками с направляющей помощью (продёргивает, скручивает, завязывает, отрывает)			
11.	Различает виды бумаги по фактуре и назначению.			
12.	Различает виды ткани по фактуре .			
13.	Выполняет задания с природным материалом по образцу и направляющей помощи учителя.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 6 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

7– 15 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

16 - 26 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ПРЕДМЕТУ: «Предметные действия» в 4 классе**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Захватывает, удерживает и перемещает предметы различной формы и объёма.			
2.	Выполняет действия с предметами в заданном направлении.			
3.	Умеет закрывать и открывать (завинчивать - отвинчивать) крышки ёмкостей.			
4.	Собирает детали конструктора с пазами (вставляет- вынимает),элементы мозаики.			
5.	Умеет пользоваться ножницами делает разрезы прямые и фигурные.			
6.	Складывает лист бумаги разными способами по инструкции учителя.			
7.	Конструирует по словесной инструкции учителя с направляющей помощью.			
8.	При выполнении задания придерживается заданного алгоритма.			
9.	Умеет работать с клеем с направляющей помощью учителя.			
10.	Владеет приёмами работы с нитками с направляющей помощью (продёргивает, скручивает, завязывает, отрывает, заплетает)			
11.	Различает виды бумаги по фактуре и назначению.			
12.	Различает виды ткани по фактуре .			
13.	Выполняет задания с природным материалом по образцу и направляющей помощи учителя.			
14	Выполняет задания на конструирование с использованием линейки, шаблонов.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 6 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

7– 13 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

14 - 28 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

Рабочие программы коррекционных курсов.

Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие". 1 дополнительный класс

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» предназначена для детей, которым рекомендовано обучение по варианту 6.4 ФГОС НОО ОВЗ, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа разработана на основе ФГОС НОО ОВЗ (вариант 6.4), Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) МБОУ СОШ № 30 г Пензы, с учетом ФАОП НОО ОВЗ (Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 №1023).

Целью образования детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Программа «Сенсорное развитие» направлена на формирование, коррекцию восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с НОДА с умственной отсталостью сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия благоприятствует дальнейшему психическому и физическому развитию детей с НОДА с интеллектуальными нарушениями.

Цель коррекционного курса: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы (формирование, коррекция сенсорно-перцептивной деятельности обучающихся, а также представлений обучающихся об окружающей действительности).

Задачи:

- обогащение чувственного опыта обучающихся через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- формирование, коррекция восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств, пространственных отношений;
- обогащение представлений об окружающей действительности;
- формирование, коррекция представлений о себе и своих возможностях.

Итоговые достижения обучающихся определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

Общая характеристика коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Программно-методический материал коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает материал 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса», содержательное наполнение регулируется принципом «от простого к сложному». Делаются диагностические пробы (позволяющие выявить реакцию ребенка на различные сенсорные раздражители), диагностические задания (используемые с целью оценки выполняемых ребёнком действий с сенсорными материалами, эталонами). Диагностические пробы и

диагностические задания подбираются, предъявляются ребенку постепенно. Проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию, коррекцию его активности (психических, физических, речевых реакций ребенка). В дальнейшем формируются, корректируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, давать отклик, что служит целям адаптации.

Методы контроля: наблюдение в течение всего периода обучения.

Для реализации курса может применяться материально-техническое оснащение оборудованной сенсорной комнаты: сухой шариковый бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели и т.д.

Описание места коррекционного курса «Сенсорное развитие» в учебном плане

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) в части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 33, исходя из 33 учебных недель в 1 дополнительном классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие» в 1 дополнительном классе

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться, конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА (требования к результатам определяется ПМПК и ИПР).

Возможные личностные результаты: индивидуальные.

Предметные результаты: индивидуальные.

Программа направлена на формирование БУД:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) – фиксирует взгляд на лице взрослого (с использованием утрированной мимики, голоса), на игрушке, на изображении, на экране, переводит взгляд с одного предмета на другой;

- выполнение инструкций педагога – выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывается с конкретным учеником на данном этапе обучения).

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 3-4 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;

- от начала до конца – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;

- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» в 1 дополнительном классе

Программно-методический материал коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает материал 5 разделов («Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса»), объединенный в комплексы. Содержание комплексов постепенно усложняется по принципу «от простого к сложному». Выполняются диагностические пробы (позволяющие выявить реакцию ребенка на различные сенсорные раздражители), диагностические задания (используемые с целью оценки выполняемых ребенком действий с сенсорными материалами, эталонами). Диагностические пробы и диагностические задания подбираются, предъявляются ребенку постепенно. Проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых

ощущений ребенка, стимуляцию его активности (психических, физических, речевых реакций ребенка). Формируются, корректируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Методы контроля: наблюдение в течение всего периода обучения.

Программно-методический материал разделов:

Зрительное восприятие:

- фиксация взгляда на лице человека;
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;
- фиксация взгляда на неподвижном предмете;
- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом;
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие:

- локация неподвижного (близко расположенного) источника звука;
- прослеживание за (близко расположенным) перемещающимся источником звука;
- локация неподвижного (удаленного) источника звука;
- соотнесение звука с его источником;
- нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие:

- тактильные ощущения при соприкосновении с различными материалами, их различение, идентифицирование;
- проприоцептивные/кинестетические ощущения от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы;
- определение положения тела;
- различение температур (холодный/теплый);
- различение характеристик материалов (мягкий/жесткий).

Восприятие запаха и вкуса:

- реакция на запахи (хвоя, лимон), вкусы (соленое, сладкое), узнавание/выбор по словесному обозначению;
- адекватная реакция на запахи и продукты, различные по вкусовым качествам.

В курсе «Сенсорное развитие» могут применяться (с условием опоры на сохранные функции) кинезиологические (развивающие умственные способности через движение) классические глазодвигательные упражнения в положениях лежа, сидя и стоя, глазодвигательные упражнения в вертикальном положении тела «Взгляд влево вверх», «Горизонтальная восьмерка», «Глаз-путешественник», массаж «Уши хлопают», релаксационное упражнение «Дирижер», упражнение для развития моторики «Колечко». Выполнение этих упражнений вызывает стимуляцию психических функций; выполнение упражнений осуществляют сначала по показу и с помощью педагога, затем по словесной команде с минимальной помощью.

В содержание курса включено диагностическое и мониторинговое наблюдение за поведением ребенка.

Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Сенсорное развитие	33	
	- сенсорное обследование предметов	7	Сенсорное обследование предметов: звучащих (колокольчик, 2-3 разных погремушки, резиновые пищалки) и незвучащих (тряпичные игрушки, световой брелок, пластмассовые и деревянные

			<p>фигуры). Фиксирование взгляда на неподвижном предмете, на лице человека. Диагностические пробы (стимуляция). Узнавание предметов, материалов. Соотнесение предмета с его названием. Различение материалов, их свойств. Упражнение для развития моторики «Колечко».</p>
	- в положения лежа	4	<p>Глазодвигательные упражнения в положении лежа. Фиксация взгляда на неподвижных предметах, прослеживание за их движением, локация звуков. Упражнение «Дирижер» в положении лежа. Формирование ощущений от положения тела. Прослушивание музыкальных фрагментов. Формирование кинестетических ощущений движений рук, ног.</p>
	- в положения сидя	4	<p>Глазодвигательные упражнения в положении сидя на стуле. Фиксация взгляда на неподвижных предметах, прослеживание за их движением, локация звуков из положения сидя на стуле. Упражнения «Дирижер», «Уши хлопают» в положении сидя на стуле. Формирование ощущений от положения тела. Сортировка. Формирование кинестетических ощущений движений рук, ног.</p>
	- в положения стоя	4	<p>Глазодвигательные упражнения в положении стоя. Фиксация взгляда на неподвижных предметах, прослеживание за их движением, локация звуков. Упражнения «Дирижер», «Уши хлопают» в положении стоя. Формирование ощущений от положения тела. Движения при прослушивании музыкальных фрагментов. Формирование кинестетических ощущений движений рук, ног.</p>
	- коррекция восприятия предметов	5	<p>Диагностические пробы (оценка восприятия). Сенсорное обследование предметов: звучащих (2-3 колокольчика, 2-3 разных погремушки, резиновые пищалки) и незвучащих (тряпичные, меховые игрушки, световой брелок-фонарик, пластмассовые и деревянные фигуры). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, на лице человека. Сенсорная стимуляция. Узнавание предметов и материалов. Соотнесение предмета с его названием. Размещение предметов в емкостях разного размера. Соотнесение звука и его источника, узнавание предметов одинакового звучания. Различение температуры предметов (холодный-теплый). Упражнение для развития моторики «Колечко».</p>
	- ЧТО ОКОЛО МЕНЯ	1	

	<p>- зрительно-пространственная коррекция</p> <p>- акустико-кинестетическая коррекция</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>Сенсорное обследование пространства (произвольно в разных положениях тела - сенсорный бассейн, а также свободная ориентировочно-познавательная активность в сенсорной комнате с помощью педагога). Проявление интереса. Ощущения от различных поз и движений тела, определение положения тела. Формирование, коррекция представлений о местоположении предметов (спереди, сзади, сбоку). Кинезиологическое упражнение «Горизонтальная восьмерка».</p> <p>Схема тела; зрительная, слуховая ориентировочно-познавательная деятельность по показу и словесному заданию взрослого (фиксация взгляда на предмете, на лице взрослого, прослеживание взглядом за движением предмета, развитие представлений о местоположении предметов (впереди, сзади, сбоку, высоко, низко), соотнесение предметов с их названием, соотнесение звука и его источника) с опорой на изображение в зеркале. Узнавание одинаковых звуков, локация звуков в пространстве. Кинезиологические упражнения «Горизонтальная восьмерка», «Глаз-путешественник», «Взгляд влево вверх», «Уши хлопают», «Дирижер». Задания «Куда движется предмет?», «Чего не хватает?» (на основе сравнения) для получения обратной связи от ребенка.</p> <p>Акустико-кинестетические упражнения. Ощущения при движениях (рук, ног, головы) в положениях лежа, сидя и стоя. Определение положения тела. Упражнения «Горизонтальная восьмерка», «Дирижер» в разных положениях тела. Прослушивание звуков, музыкальных фрагментов. Формирование представлений о напряжении и расслаблении. Диагностические пробы (стимуляция, оценка восприятия). Определение оценочных показателей.</p>
<p>Итого за год: 33 часа</p>			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Оборудование сенсорной комнаты.
2. Разнообразные предметы для демонстрации, называния, перемещения, звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), массажные мячи и коврики.
3. Емкости для складывания предметов.
4. Цветные мозаики.

Диагностические пробы

Тактильная стимуляция (различных зон тела ребёнка, лица, рук, ног):

1. Прикосновение тактильными варежками различной текстуры и фактуры (шерсть, ситец, шелк, мех и др.) и с наполнителями (гречка, горох, нашитые пуговицы и др.)
2. Использование / надевание тактильных носков
3. Использование тактильных простыней различной текстуры и фактуры
4. Поглаживание сухой и мокрой кисточкой для рисования
5. Протягивание разнофактурных шнурков через кулачок
6. Контрастное воздействие (мягкое – жесткое, холодное – теплое)
7. Воздействие массажными шариками
8. Поглаживания рукой
9. Обдувание

Рекомендации. При отсутствии у ребёнка реакции на предъявление различных тактильных раздражителей, продолжать стимулировать и активизировать любого вида реакции (физиологическая, двигательная, эмоциональная, голосовая) через сопряженную помощь, эмоционально насыщенное общение. При проявлении ребёнком одного вида реакций, включать в содержание занятий приёмы по предъявлению различных тактильных стимулов до появления и закрепления стабильных реакций. При наличии стабильных положительных реакций на предъявляемые стимулы, проводить работу по формированию манипуляций, предметных манипуляций, предпосылок предметно–практической деятельности (вкладывание предмета в руку, удерживание предмета, манипуляции с ним и т.д.), организовывать игры на поиск/выбор предмета, с использованием сфер базальной коммуникации.

Тактильно-двигательная активация (различных зон тела ребёнка, лица, рук, ног):

1. Активизация рефлекса отдергивания: поглаживая среднюю часть стопы, вызывать отдергивание ноги
2. Слегка поглаживая мягкой кисточкой для рисования шею или живот, провоцировать появление «гусиной кожи»
3. Слегка поглаживая мягкой кисточкой для рисования веки, активизировать закрывание глаз
4. Слегка поглаживая мягкой кисточкой или кусочком меха кулачки, активизировать разжимание кулачков
5. Игра «Коза рогатая» - активизация произвольных сокращений тела

Рекомендации. При отсутствии реакции осуществлять тактильно–двигательную активацию путём прикосновения к данной зоне. При наличии реакции осуществлять совместную работу со специалистом по двигательному развитию по изменению и поддержанию положения тела, предупреждению патологических тонических рефлексов, перемещению в пространстве, манипулированию объектами и т.д.

Вкусовая и обонятельная активация:

1. Предъявление различных раздражителей: кофе, апельсин, сладкое, солёное, другое.

Рекомендации. При отсутствии реакции осуществлять вкусовую и обонятельную активацию. При наличии одного вида реакции добиваться появления других видов реакций (физиологической, двигательной, эмоциональной, голосовой), предъявляя различные виды раздражителей (при отсутствии противопоказаний).

Слуховая активация:

1. Наблюдение за реакцией на звуки окружающей среды (вздрагивает / спокойно реагирует на звуки)

2. Реакция на голос (успокаивается от обращённой речи / прислушивается к обращённой речи / поворачивает голову на голос / проявляет эмоциональную реакцию / голосовые проявления)

3. Реакция на звучание музыкальной игрушки – колокольчика, погремушки, барабан (прислушивается к звучанию колокольчика/ погремушки, проявляет двигательную реакцию, эмоциональную - плач, крик)

4. Реакция на музыку (прислушивается к звучанию музыки / слушает музыку)

5. Поиск источника звука (ищет глазами источник звука, поворачивает голову на звук)

6. Реакция на обращение по имени (откликается на своё имя / не реагирует)

Рекомендации. При отсутствии реакции во время занятий системно предъявлять различные по высоте, тембру, громкости акустические раздражители, вызывая любого вида реакцию на звук (физиологическую, двигательную, эмоциональную, голосовую) через сопряжённую помощь, эмоционально насыщенное общение. При проявлении ребёнком одного вида реакций, включать в содержание занятий приёмы по предъявлению различных слуховых стимулов до появления и закрепления стабильных реакций. При наличии стабильных положительных реакций на предъявляемые слуховые стимулы проводить работу по формированию манипуляций, предметных манипуляций, предпосылок предметно–практической деятельности с предметами – источниками звука (погремушка, колокольчик, бубен и др.). Вкладывать предметы в руку, стимулировать удержание предмета, манипуляции с ним и т.д., организовывать игры на поиск/выбор предмета – источника звука.

Зрительная активация:

1. Прослеживает взглядом статичный / перемещающийся источник света

2. Фиксирует и удерживает взгляд на игрушке

3. Фиксирует и удерживает взгляд на лице педагога при приближении к лицу ребенка

4. Прослеживает взглядом за звучащей игрушкой, перемещающейся в вертикальном / горизонтальном направлении, по кругу

5. Переводит взгляд с одного объекта на другой

6. Фиксирует и удерживает взгляд на предмете, подвешенном на веревочке, наблюдает за ним при перемещении

7. Удерживает взгляд и рассматривает новый предмет

8. Прослеживает взглядом за падающими предметами

9. Прослеживает взглядом графические движения руки педагога при рисовании на бумаге

10. Прослеживает взглядом движение заводной игрушки на плоскости (на полу, на столе)

Рекомендации. При отсутствии у ребёнка (при сохранности физиологического зрения) реакции на предъявление различных по яркости, контрастности, размеру, цвету зрительных раздражителей продолжать зрительную активацию, вызывая любого вида реакции (физиологическая, двигательная, эмоциональная, голосовая) через сопряжённую помощь, эмоционально насыщенное общение. При положительной реакции на предъявляемые зрительные стимулы регулярно предъявлять стимулы, закрепляя стабильные реакции и стимулируя появление новых реакций различных видов. При наличии стабильных положительных реакций на зрительные стимулы Вкладывать предметы в руку, стимулировать удержание предмета, манипуляции с ним и т.д., организовывать игры на прослеживание взглядом перемещающегося предмета.

Оценка восприятия формы, цвета, величины, объёмных тел:

1. Вкладывает геометрические формы (выбор из 2, из 5) в соответствующие гнёзда (пазы)
2. Вкладывает геометрические формы (выбор из 4) в соответствующие гнёзда (пазы / углубления) на доске
3. Группирует однородные предметы по цвету при выборе из двух, например, красные и желтые кубики
4. Нанизывает 5 одинаковых по величине колец на стержень
5. Группирует однородные предметы по величине при выборе из двух: большие кубы и маленькие кубики желтого цвета
6. Собирает одноцветную пирамидку из 3 колец, убывающих по величине
7. Собирает две пирамидки разного цвета из 3 колец, убывающих по величине
8. Группирует однородные предметы, учитывая их цвет и форму: шары разного цвета сложить в ведёрко, а кубы разного цвета - в коробку
9. Складывает предметную картинку, разрезанную вертикально на две части
10. Соотносит фигуры по форме, путём накладывания на соответствующее изображение
11. Группирует предметы по цвету при выборе из 4, например, красные, желтые, синие и зелёные кубики.
12. Соотносит 4 фигуры по цвету
13. Собирает трёхсоставную матрешку
14. Располагает фигуры в порядке возрастания по величине
15. Складывает три пирамидки разного цвета (красную, синюю, желтую) из 3 убывающих по величине колец
16. Соотносит предметы по цвету и размеру

Рекомендации. В случае, если ребенок не сотрудничает, ведет себя неадекватно по отношению к заданию, не понимает его цели, формировать начальные навыки коммуникации в совместной деятельности с обучающимся, используя игровой материал для развития сенсорной сферы. Если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать, но самостоятельно выполнить задание не может, в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания, необходимо учить выполнять действие, используя различный по цвету, размеру, фактуре, форме игровой материал. Постепенно уменьшать степень оказания помощи в следующей последовательности: 1) сопряженная, физическая помощь, совместные действия (рука-в-руке); 2) пошаговое выполнение действия ребенком с частичной помощью; 3) выполнение действия по подражанию; 4) выполнение действия по образцу; 5) выполнение задания по словесной инструкции. С целью формирования ориентировочной деятельности у обучающегося в содержание занятий целесообразно включать перцептивные действия по обследованию предметов, имеющих различные сенсорные свойства (ощупывание, осматривание, манипуляции и т.д.) для дальнейшего усвоения системы сенсорных эталонов – если ребенок сотрудничает, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет, проводится диагностическое обучение. Если обучающийся переходит к самостоятельному способу выполнения задания, то следует обучать его выполнять это действие на различном игровом материале: сначала по визуально предъявляемой инструкции в виде технологической карты (поэтапная графическая инструкция) с названием каждого действия /этапа действия; затем постепенно обучать выполнять действие по словесной инструкции, с направляющей, контролирующей помощью. Если ребенок сразу начинает сотрудничать, принимает и понимает цель задания, самостоятельно находит способ его выполнения, значит это действие уже сформировано, находится в зоне актуального развития ребенка. Соответственно формирование данного действия не является актуальной задачей коррекционно-педагогической работы, можно переходить к формированию предметно-практических действий с предметами разного

цвета, объёмными телами, материалами, геометрическими фигурами различными по форме, цвету и размеру.

Оценка слухового восприятия:

1. Показывает направление/место локализации звука (откуда слышится звук)
2. Различает громкие и тихие звуки
3. Дифференцирует звучание бубна, барабана и погремушки, спрятанных за ширмой (находит «такой» предмет, ориентируясь на образец звучания)

Рекомендации. В случае, если ребенок не сотрудничает, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели, необходимо формировать начальные навыки коммуникации в совместной деятельности, используя различный игровой материал для развития сенсорной сферы. Если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать, но не понимает условие задания и самостоятельно выполнить задание не может, предлагать выполнить действие с помощью средств альтернативной коммуникации, используя различный акустический игровой материал (музыкальные игрушки, музыкальные инструменты и др.). Если ребенок сотрудничает, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет, проводить диагностическое обучение, затем предлагать выполнить действие самостоятельно, на различном игровом материале (зона ближайшего развития). Если ребенок сразу начинает сотрудничать, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения, то алгоритм выполнения задания отработан, действие не считается актуальным для коррекционно-педагогической работы.

Оценка вкусового и обонятельного восприятия:

1. Демонстрирует реакцию на кислые или горькие продукты (морщится, замирает и т.д.)
2. Демонстрирует реакцию на запахи (принюхивается, морщится и т.д.)

Рекомендации. При отсутствии реакции осуществляется пассивная вкусовая и обонятельная активизация. При наличии реакции следует переходить на этап узнавания, дифференциации запахов и вкусов (при приёме пищи), названия их (по возможности).

Оценка тактильно-двигательного восприятия:

1. Выбирает на ощупь и достаёт из «Чудесного мешочка» мягкий предмет (твердый, колючий)
2. Выбирает на ощупь и достаёт из «Чудесного мешочка» теплый предмет (холодный, липкий)

Рекомендации. Если ребенок не сотрудничает, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели, формировать начальные навыки коммуникации в совместной деятельности с ребенком, используя различный игровой материал для развития сенсорной сферы. Если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать, но не понимает условие задания и самостоятельно выполнить задание не может, предлагать выполнять действие с помощью средств альтернативной коммуникации, используя различный игровой материал (предметы, мячики, игрушки). Если ребенок сотрудничает, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет, проводить диагностическое обучение, затем предлагать выполнить действие самостоятельно, с предметами и материалами, различными по фактуре. Если ребенок сразу начинает сотрудничать, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения, то алгоритм выполнения задания отработан, действие не считается актуальным для коррекционно-педагогической работы. Использовать различные предметы и материалы для формирования и расширения спектра тактильных ощущений у ребенка.

1 класс

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» предназначена для детей, которым рекомендовано обучение по варианту 6.4 ФГОС НОО ОВЗ, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа разработана на основе ФГОС НОО ОВЗ (вариант 6.4), Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) МБОУ СОШ № 30 г Пензы, с учетом ФАОП НОО ОВЗ (Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 №1023).

Целью образования детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Программа «Сенсорное развитие» направлена на формирование, коррекцию восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с НОДА с умственной отсталостью сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия благоприятствует дальнейшему психическому и физическому развитию детей с НОДА с интеллектуальными нарушениями.

Цель коррекционного курса: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы (формирование, коррекция сенсорно-перцептивной деятельности обучающихся, а также представлений обучающихся об окружающей действительности).

Задачи:

- обогащение чувственного опыта обучающихся через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- формирование, коррекция восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств, пространственных отношений;
- обогащение представлений об окружающей действительности;
- формирование, коррекция представлений о себе и своих возможностях.

Итоговые достижения обучающихся определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

Общая характеристика коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Программно-методический материал коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает материал 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса», содержательное наполнение регулируется принципом «от простого к сложному». Делаются диагностические пробы (позволяющие выявить реакцию ребенка на различные сенсорные раздражители), диагностические задания (используемые с целью оценки выполняемых ребёнком действий с сенсорными материалами, эталонами). Диагностические пробы и диагностические задания подбираются, предъявляются ребенку постепенно. Проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию, коррекцию его активности (психических, физических, речевых реакций

ребенка). В дальнейшем формируются, корректируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, давать отклик, что служит целям адаптации.

Методы контроля: наблюдение в течение всего периода обучения.

Для реализации курса может применяться материально-техническое оснащение оборудованной сенсорной комнаты: сухой шариковый бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели и т.д.

Описание места коррекционного курса «Сенсорное развитие» в учебном плане

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) в части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 33, исходя из 33 учебных недель в 1 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие» в 1 классе

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться, конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА (требования к результатам определяется ПМПК и ИПР).

Возможные личностные результаты: индивидуальные.

Предметные результаты: индивидуальные.

Программа направлена на формирование БУД:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) – фиксирует взгляд на лице взрослого (с использованием утрированной мимики, голоса), на игрушке, на изображении, на экране, переводит взгляд с одного предмета на другой;

- выполнение инструкций педагога – выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывается с конкретным учеником на данном этапе обучения).

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 3-4 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;

- от начала до конца – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;

- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» в 1 классе

Программно-методический материал коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает материал 5 разделов («Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса»), объединенный в комплексы. Содержание комплексов постепенно усложняется по принципу «от простого к сложному». Проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию его активности (психических, физических, речевых реакций ребенка). Формируются, корректируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Коррекционные воздействия: классические глазодвигательные упражнения, работа с мелкой моторикой, методы зрительно-пространственной, акустико-кинестетической коррекции.

Методы контроля: наблюдение в течение всего периода обучения.

Программно-методический материал разделов:

Зрительное восприятие:

- фиксирование взгляда на лице человека;
- фиксирование взгляда на неподвижном предмете;
- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом;
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом;
- различение цвета (красный, белый, черный).

Слуховое восприятие:

- локация неподвижного (близко расположенного) источника звука;
- прослеживание за (близко расположенным) перемещающимся источником звука;
- локация неподвижного (удаленного) источника звука;
- соотнесение звука с его источником;
- нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие:

- тактильная стимуляция - при соприкосновении с различными материалами, их различение, идентифицирование;
- проприоцептивные/кинестетические ощущения от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы;
- определение положения тела;
- различение различных поверхностей (лежит-стоит);
- различение температур (холодный, теплый);
- различение характеристик материалов (гладкий-шершавый, мягкий-твердый).

Восприятие запаха и вкуса:

- реакция на запахи (хвоя, лимон), вкусы (соленое, сладкое), узнавание/выбор по словесному обозначению;
- адекватная реакция на запахи и продукты, различные по вкусовым качествам.

В курсе «Сенсорное развитие» активно используются кинезиологические (развивающие умственные способности через движение) классические глазодвигательные упражнения в положениях лежа, сидя и стоя, глазодвигательные упражнения в вертикальном положении тела «Взгляд влево вверх», «Горизонтальная восьмерка», «Глаз-путешественник», массаж «Уши хлопают», релаксационное упражнение «Дирижер», упражнение для развития моторики «Колечко». Выполнение этих упражнений вызывает стимуляцию психических функций; выполнение упражнений осуществляют сначала по показу и с помощью педагога, затем по словесной команде с минимальной помощью.

В содержание курса включено диагностическое и мониторинговое наблюдение за поведением ребенка.

Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Сенсорное развитие	33	
	- сенсорное обследование предметов	9	Диагностические пробы (стимуляция, оценка восприятия). Сенсорное обследование предметов: звучащих (колокольчики, 4 разных погремушки, 4 резиновые пищалки, стучалки) и незвучащих (тряпичные, пластмассовые и деревянные игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, на лице человека. Тактильная стимуляция, ощущения при соприкосновении с

	- самоидентификация	8	<p>предметами разной фактуры (гладкий-шершавый, мягкий-жесткий), распознавание фактуры предметов, сортировка предметов по фактуре. Различение цвета (белый, черный, красный), сортировка по цветам с помощью взрослого. Соотнесение предмета с его названием. Различение материалов, их свойств. Упражнение для развития моторики «Колечко». Определение оценочных показателей.</p> <p>Самоидентификация с применением зеркала. Принятие различных положений тела, формирование кинестетических ощущений положения тела. Пассивные движения частей тела в разных положениях, формирование кинестетических ощущений при движениях. Упражнения «Дирижер», «Горизонтальная восьмерка», «Уши хлопают» в каждом из положений тела, работа со зрительными, звуковыми, тактильными (прикосновение) раздражителями в разных положениях тела для освоения характеристик положения в пространстве (близко-далеко, впереди, сзади, сбоку, вверху, внизу).</p>
	- найди нужный предмет	8	<p>Диагностические задания. Зрительное, слуховое, тактильное распознавание фактуры, цвета, материалов, а также звука звучащих предметов. Распознавание температуры (холодный, теплый). Выбор из нескольких предметов нужного, сортировка по признакам, по материалам, по звуку. Применение упражнений, закрепляющих сенсорно-перцептивную деятельность, с разными предметами и в разных положениях в пространстве (далеко-близко, впереди, сзади, сбоку, вверху, внизу). Определение относительного положения предметов в пространстве. Активное включение обратной связи детей в выполнение упражнений (дотягивание, указывание рукой направления, поворот).</p>
	- повторение, коррекция	8	<p>Распознавание положения поверхностей (лежит-стоит) с использованием оборудования сенсорной комнаты. Самостоятельно-пассивное выполнение кинезиологических упражнений «Горизонтальная восьмерка», «Взгляд влево вверх». Выполнение классических глазодвигательных упражнений, упражнения «Дирижер» в положениях тела лежа, сидя, стоя. Определение положения тела. Закрепление пространственных представлений (повторение упражнений предыдущих разделов) с заданием проследить за движением предмета, с</p>

			использованием различных сенсорных стимулов (звук, цвет, касание), с обратной связью (поворот, указание рукой направления, дотягивание). Определение оценочных показателей.
Итого за год: 33 часа			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Оборудование сенсорной комнаты.
2. Разнообразные предметы для демонстрации, названия, перемещения, звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), массажные мячи и коврики.
3. Емкости для складывания предметов.
4. Цветные мозаики.

Диагностические пробы и задания

Диагностические пробы

Тактильная стимуляция (различных зон тела ребёнка, лица, рук, ног):

1. Прикосновение тактильными варежками различной текстуры и фактуры (шерсть, ситец, шелк, мех и др.) и с наполнителями (гречка, горох, нашитые пуговицы и др.)
2. Использование / надевание тактильных носков
3. Использование тактильных простыней различной текстуры и фактуры
4. Поглаживание сухой и мокрой кисточкой для рисования
5. Протягивание разнофактурных шнурков через кулачок
6. Контрастное воздействие (мягкое – жесткое, холодное – теплое)
7. Воздействие массажными шариками
8. Поглаживания рукой
9. Обдувание

Рекомендации. При отсутствии у ребёнка реакции на предъявление различных тактильных раздражителей, продолжать стимулировать и активизировать любого вида реакции (физиологическая, двигательная, эмоциональная, голосовая) через сопряженную помощь, эмоционально насыщенное общение. При проявлении ребёнком одного вида реакций, включать в содержание занятий приёмы по предъявлению различных тактильных стимулов до появления и закрепления стабильных реакций. При наличии стабильных положительных реакций на предъявляемые стимулы, проводить работу по формированию манипуляций, предметных манипуляций, предпосылок предметно-практической деятельности (вкладывание предмета в руку, удерживание предмета, манипуляции с ним и т.д.), организовывать игры на поиск/выбор предмета, с использованием сфер базальной коммуникации.

Тактильно-двигательная активация (различных зон тела ребёнка, лица, рук, ног):

1. Активизация рефлекса отдергивания: поглаживая среднюю часть стопы, вызывать отдергивание ноги
2. Слегка поглаживая мягкой кисточкой для рисования шею или живот, провоцировать появление «гусиной кожи»
3. Слегка поглаживая мягкой кисточкой для рисования веки, активизировать закрывание глаз
4. Слегка поглаживая мягкой кисточкой или кусочком меха кулачки, активизировать разжимание кулачков
5. Игра «Коза рогатая» - активизация непроизвольных сокращений тела

Рекомендации. При отсутствии реакции осуществлять тактильно-двигательную активацию путём прикосновения к данной зоне. При наличии реакции осуществлять совместную работу со специалистом по двигательному развитию по изменению и поддержанию положения тела, предупреждению патологических тонических рефлексов, перемещению в пространстве, манипулированию объектами и т.д.

Вкусовая и обонятельная активация:

1. Предъявление различных раздражителей: кофе, апельсин, сладкое, солёное, другое.

Рекомендации. При отсутствии реакции осуществлять вкусовую и обонятельную активацию. При наличии одного вида реакции добиваться появления других видов реакций (физиологической, двигательной, эмоциональной, голосовой), предъявляя различные виды раздражителей (при отсутствии противопоказаний).

Слуховая активация:

1. Наблюдение за реакцией на звуки окружающей среды (вздрагивает / спокойно реагирует на звуки)
2. Реакция на голос (успокаивается от обращённой речи / прислушивается к обращённой речи / поворачивает голову на голос / проявляет эмоциональную реакцию / голосовые проявления)
3. Реакция на звучание музыкальной игрушки – колокольчика, погремушки, барабан (прислушивается к звучанию колокольчика/ погремушки, проявляет двигательную реакцию, эмоциональную - плач, крик)
4. Реакция на музыку (прислушивается к звучанию музыки / слушает музыку)
5. Поиск источника звука (ищет глазами источник звука, поворачивает голову на звук)
6. Реакция на обращение по имени (откликается на своё имя / не реагирует)

Рекомендации. При отсутствии реакции во время занятий системно предъявлять различные по высоте, тембру, громкости акустические раздражители, вызывая любого вида реакцию на звук (физиологическую, двигательную, эмоциональную, голосовую) через сопряжённую помощь, эмоционально насыщенное общение. При проявлении ребёнком одного вида реакций, включать в содержание занятий приёмы по предъявлению различных слуховых стимулов до появления и закрепления стабильных реакций. При наличии стабильных положительных реакций на предъявляемые слуховые стимулы проводить работу по формированию манипуляций, предметных манипуляций, предпосылок предметно–практической деятельности с предметами – источниками звука (погремушка, колокольчик, бубен и др.). Вкладывать предметы в руку, стимулировать удерживание предмета, манипуляции с ним и т.д., организовывать игры на поиск/выбор предмета – источника звука.

Зрительная активация:

1. Прослеживает взглядом статичный / перемещающийся источник света
2. Фиксирует и удерживает взгляд на игрушке
3. Фиксирует и удерживает взгляд на лице педагога при приближении к лицу ребенка
4. Прослеживает взглядом за звучащей игрушкой, перемещающейся в вертикальном / горизонтальном направлении, по кругу
5. Переводит взгляд с одного объекта на другой
6. Фиксирует и удерживает взгляд на предмете, подвешенном на веревочке, наблюдает за ним при перемещении
7. Удерживает взгляд и рассматривает новый предмет
8. Прослеживает взглядом за падающими предметами
9. Прослеживает взглядом графические движения руки педагога при рисовании на бумаге
10. Прослеживает взглядом движение заводной игрушки на плоскости (на полу, на столе)

Рекомендации. При отсутствии у ребёнка (при сохранности физиологического зрения) реакции на предъявление различных по яркости, контрастности, размеру, цвету зрительных раздражителей продолжать зрительную активацию, вызывая любого вида реакции (физиологическая, двигательная, эмоциональная, голосовая) через сопряжённую помощь, эмоционально насыщенное общение. При положительной реакции на предъявляемые зрительные стимулы регулярно предъявлять стимулы, закрепляя стабильные реакции и стимулируя появление новых реакций различных видов. При наличии стабильных положительных реакций на зрительные стимулы Вкладывать предметы в руку, стимулировать удерживание предмета, манипуляции с ним и т.д., организовывать игры на прослеживание взглядом перемещающегося предмета.

Оценка восприятия формы, цвета, величины, объёмных тел:

1. Вкладывает геометрические формы (выбор из 2, из 5) в соответствующие гнёзда (пазы)
2. Вкладывает геометрические формы (выбор из 4) в соответствующие гнёзда (пазы / углубления) на доске
3. Группирует однородные предметы по цвету при выборе из двух, например, красные и желтые кубики
4. Нанизывает 5 одинаковых по величине колец на стержень
5. Группирует однородные предметы по величине при выборе из двух: большие кубы и маленькие кубики желтого цвета
6. Собирает одноцветную пирамидку из 3 колец, убывающих по величине
7. Собирает две пирамидки разного цвета из 3 колец, убывающих по величине
8. Группирует однородные предметы, учитывая их цвет и форму: шары разного цвета сложить в ведёрко, а кубы разного цвета - в коробку
9. Складывает предметную картинку, разрезанную вертикально на две части
10. Соотносит фигуры по форме, путём накладывания на соответствующее изображение
11. Группирует предметы по цвету при выборе из 4, например, красные, желтые, синие и зелёные кубики.
12. Соотносит 4 фигуры по цвету
13. Собирает трёхсоставную матрешку
14. Располагает фигуры в порядке возрастания по величине
15. Складывает три пирамидки разного цвета (красную, синюю, желтую) из 3 убывающих по величине колец
16. Соотносит предметы по цвету и размеру

Рекомендации. В случае, если ребенок не сотрудничает, ведет себя неадекватно по отношению к заданию, не понимает его цели, формировать начальные навыки коммуникации в совместной деятельности с обучающимся, используя игровой материал для развития сенсорной сферы. Если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать, но самостоятельно выполнить задание не может, в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания, необходимо учить выполнять действие, используя различный по цвету, размеру, фактуре, форме игровой материал. Постепенно уменьшать степень оказания помощи в следующей последовательности: 1) сопряженная, физическая помощь, совместные действия (рука-в-руке); 2) пошаговое выполнение действия ребенком с частичной помощью; 3) выполнение действия по подражанию; 4) выполнение действия по образцу; 5) выполнение задания по словесной инструкции. С целью формирования ориентировочной деятельности у обучающегося в содержание занятий целесообразно включать перцептивные действия по обследованию предметов, имеющих различные сенсорные свойства (ощупывание, осматривание, манипуляции и т.д.) для дальнейшего усвоения системы сенсорных эталонов – если ребенок сотрудничает, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет, проводится диагностическое обучение. Если обучающийся переходит к самостоятельному способу выполнения задания, то следует обучать его выполнять это действие на различном игровом материале: сначала по визуальной предъявляемой инструкции в виде технологической карты (поэтапная графическая инструкция) с названием каждого действия /этапа действия; затем постепенно обучать выполнять действие по словесной инструкции, с направляющей, контролирующей помощью. Если ребенок сразу начинает сотрудничать, принимает и понимает цель задания, самостоятельно находит способ его выполнения, значит это действие уже сформировано, находится в зоне актуального развития ребенка. Соответственно формирование данного действия не является актуальной задачей коррекционно-педагогической работы, можно переходить к формированию предметно-практических действий с предметами разного

цвета, объёмными телами, материалами, геометрическими фигурами различными по форме, цвету и размеру.

Оценка слухового восприятия:

1. Показывает направление/место локализации звука (откуда слышится звук)
2. Различает громкие и тихие звуки
3. Дифференцирует звучание бубна, барабана и погремушки, спрятанных за ширмой (находит «такой» предмет, ориентируясь на образец звучания)

Рекомендации. В случае, если ребенок не сотрудничает, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели, необходимо формировать начальные навыки коммуникации в совместной деятельности, используя различный игровой материал для развития сенсорной сферы. Если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать, но не понимает условие задания и самостоятельно выполнить задание не может, предлагать выполнить действие с помощью средств альтернативной коммуникации, используя различный акустический игровой материал (музыкальные игрушки, музыкальные инструменты и др.). Если ребенок сотрудничает, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет, проводить диагностическое обучение, затем предлагать выполнить действие самостоятельно, на различном игровом материале (зона ближайшего развития). Если ребенок сразу начинает сотрудничать, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения, то алгоритм выполнения задания отработан, действие не считается актуальным для коррекционно-педагогической работы.

Оценка вкусового и обонятельного восприятия:

1. Демонстрирует реакцию на кислые или горькие продукты (морщится, замирает и т.д.)
2. Демонстрирует реакцию на запахи (принюхивается, морщится и т.д.)

Рекомендации. При отсутствии реакции осуществляется пассивная вкусовая и обонятельная активизация. При наличии реакции следует переходить на этап узнавания, дифференциации запахов и вкусов (при приёме пищи), называния их (по возможности).

Оценка тактильно-двигательного восприятия:

1. Выбирает на ощупь и достаёт из «Чудесного мешочка» мягкий предмет (твердый, колючий)
2. Выбирает на ощупь и достаёт из «Чудесного мешочка» теплый предмет (холодный, липкий)

Рекомендации. Если ребенок не сотрудничает, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели, формировать начальные навыки коммуникации в совместной деятельности с ребенком, используя различный игровой материал для развития сенсорной сферы. Если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать, но не понимает условие задания и самостоятельно выполнить задание не может, предлагать выполнять действие с помощью средств альтернативной коммуникации, используя различный игровой материал (предметы, мячики, игрушки). Если ребенок сотрудничает, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет, проводить диагностическое обучение, затем предлагать выполнить действие самостоятельно, с предметами и материалами, различными по фактуре. Если ребенок сразу начинает сотрудничать, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения, то алгоритм выполнения задания отработан, действие не считается актуальным для коррекционно-педагогической работы. Использовать различные предметы и материалы для формирования и расширения спектра тактильных ощущений у ребенка.

Диагностические задания

Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер, длительность звуков, дифференциация звуков, ритмический рисунок):

1. Сличение по цвету. Перед ребенком ставят цветные коробочки, дают набор кругов (по 5 шт. каждого цвета) и просят разложить круги по коробочкам в соответствии с их цветом. При этом цвет не называют «Найди такой»

2. Группировка кругов по цвету (зелёный, красный, жёлтый, синий) «Найди все такие»

3. Сличение кругов по цвету в соответствии с образцом. Ребенку дают набор кругов (по 5 шт. каждого цвета), показывают карту-образец и просят разложить круги на пустой карте так же, как на образце «Разложи также».

Выделение цвета по слову. Ребенку дают 5 кружков разного цвета. Затем называют цвет и просят ребенка найти кружки такого же цвета «Найди синий круг»

4. Выделение цвета по слову. Показывает круги нужного цвета (по названию) «Покажи красный круг»

5. Называние цвета.

6. Ребенку дают 5 кругов разного цвета и просят назвать цвет каждого. Если ребенок называет кружки близких цветов одинаково, то его просят сказать, одинаковые ли они по цвету

7. Различение формы на ощупь по образцу. Игра «Чудесный мешочек» - ребенку предъявляют образец - фигуру, и просят найти в мешочке среди других фигур путем ощупывания

8. Зрительное различение формы по образцу. Игра «Чудесный мешочек» Исходный образец ребенок воспринимает осязательно, а отыскивает его путем зрительного восприятия

9. Дифференциация звуков по длительности звучания. Ребенок слушает звук дудочки. Если звук длинный (долгий) – рисует длинную линию, если короткий – короткую

10. Дифференциация звучания музыкальных инструментов. Ребенок узнаёт звучание музыкальных инструментов за ширмой и называет их (бубен, дудка, гармошка, барабан) или показывает

3. Воспроизведение ритмического рисунка звуков. Ребенок воспроизводит серии простых ударов по образцу: а) // // б) // // в) /// /// г) // // //

Рекомендации. В случае, если ребенок не сотрудничает, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели, формировать начальные навыки коммуникации в совместной деятельности с обучающимся, используя различный игровой материал для развития сенсорной сферы. Если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать, но самостоятельно выполнить задание не может, в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания, необходимо предлагать выполнять действие, используя различный по цвету, размеру, фактуре, форме игровой материал. Постепенно уменьшать степень оказания помощи в следующей последовательности: 1) сопряженная, физическая помощь, совместные действия (рука-в-руке); 2) пошаговое выполнение действия ребенком с частичной помощью педагога; 3) выполнение действия по подражанию; 4) выполнение действия по образцу; 5) выполнение задания по словесной инструкции. С целью формирования ориентировочной деятельности у обучающегося в содержание занятий целесообразно включать перцептивные действия по обследованию предметов, имеющих различные сенсорные свойства (ощупывание, осматривание, манипуляции и т.д.) для дальнейшего усвоения системы сенсорных эталонов. Если ребенок сотрудничает, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания, то следует обучать его выполнять это действие на различном игровом материале: сначала по визуальной предъявляемой инструкции в виде технологической карты (поэтапная графическая инструкция) с

называнием каждого действия /этапа действия; затем постепенно обучать выполнять действие по словесной инструкции, с направляющей, контролирующей помощью. Если ребенок сразу начинает сотрудничать, принимает и понимает цель задания, самостоятельно находит способ его выполнения, значит это действие уже сформировано, находится в уровне актуального развития ребенка. Если формирование данного действия не является актуальной задачей коррекционно-педагогической работы, можно переходить к формированию предметно-практических действий с предметами разного цвета, объёмными телами, материалами, геометрическими фигурами различными по форме, цвету и размеру.

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» предназначена для детей, которым рекомендовано обучение по варианту 6.4 ФГОС НОО ОВЗ, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа разработана на основе ФГОС НОО ОВЗ (вариант 6.4), Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) МБОУ СОШ № 30 г Пензы, с учетом ФАОП НОО ОВЗ (Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 №1023).

Целью образования детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Программа «Сенсорное развитие» направлена на формирование, коррекцию восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с НОДА с умственной отсталостью сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия благоприятствует дальнейшему психическому и физическому развитию детей с НОДА с интеллектуальными нарушениями.

Цель коррекционного курса: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы (формирование, коррекция сенсорно-перцептивной деятельности обучающихся, а также представлений обучающихся об окружающей действительности).

Задачи:

- обогащение чувственного опыта обучающихся через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- формирование, коррекция восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств, пространственных отношений;
- обогащение представлений об окружающей действительности;
- формирование, коррекция представлений о себе и своих возможностях.

Итоговые достижения обучающихся определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

Общая характеристика коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Программно-методический материал коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает материал 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса», содержательное наполнение регулируется принципом «от простого к сложному». Делаются диагностические пробы (позволяющие выявить реакцию ребенка на различные сенсорные раздражители), диагностические задания (используемые с целью оценки выполняемых ребёнком действий с сенсорными материалами, эталонами). Диагностические пробы и диагностические задания подбираются, предъявляются ребенку постепенно. Проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию, коррекцию его активности (психических, физических, речевых реакций ребенка). В дальнейшем формируются, корректируются сенсорно-перцептивные действия.

Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, давать отклик, что служит целям адаптации.

Методы контроля: наблюдение в течение всего периода обучения.

Для реализации курса может применяться материально-техническое оснащение оборудованной сенсорной комнаты: сухой шариковый бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели и т.д.

Описание места коррекционного курса «Сенсорное развитие» в учебном плане

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА (вариант 6.4), формируемой участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 34, исходя из 34 учебных недель во 2 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие» во 2 классе

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться, конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА (требования к результатам определяется ПМПК и ИПР).

Возможные личностные результаты: индивидуальные.

Предметные результаты: индивидуальные.

Программа направлена на формирование БУД:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) – фиксирует взгляд на лице взрослого (с использованием утрированной мимики, голоса), на игрушке, на изображении, на экране, переводит взгляд с одного предмета на другой;

- выполнение инструкций педагога – выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывается с конкретным учеником на данном этапе обучения).

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 3-4 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;

- от начала до конца – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;

- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» во 2 классе

Программно-методический материал коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает материал 5 разделов («Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса»), объединенный в комплексы. Содержание комплексов постепенно усложняется по принципу «от простого к сложному». Проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию его активности (психических, физических, речевых реакций ребенка). Формируются, корректируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Коррекционные воздействия: классические глазодвигательные упражнения, работа с мелкой моторикой, методы зрительно-пространственной, акустико-кинестетической коррекции.

Методы контроля: наблюдение в течение всего периода обучения.

Программно-методический материал разделов:

Зрительное восприятие:

- фиксирование взгляда на неподвижном предмете;
- прослеживание взглядом за движущимся предметом;
- различение цвета (красный, белый, черный, желтый, зеленый).

Слуховое восприятие:

- локация неподвижного источника звука;
- прослеживание за перемещающимся источником звука;
- соотнесение звука с его источником;
- нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие:

- тактильная стимуляция, ощущения при соприкосновении с различными материалами, их различение, идентифицирование;
- ощущения при соприкосновении с вибрирующим предметом, их идентификация;
- ощущения положения тела, рук, при движениях рук;
- определение положения тела, различение положения рук;
- ощущения тела, рук при напряжении и расслаблении;
- различение различных поверхностей (лежит-стоит);
- различение характеристик материалов (гладкий-шершавый, мягкий-жесткий, колючий).

В курсе «Сенсорное развитие» могут применяться (с условием опоры на сохранные функции) кинезиологические (развивающие умственные способности через движение) классические глазодвигательные упражнения в положениях лежа, сидя и стоя, глазодвигательные упражнения в вертикальном положении тела «Взгляд влево вверх», «Горизонтальная восьмерка», «Глаз-путешественник», массаж «Уши хлопают», релаксационное упражнение «Дирижер», упражнение для развития моторики «Колечко». Выполнение этих упражнений вызывает стимуляцию психических функций; выполнение упражнений осуществляют сначала по показу и с помощью педагога, затем по словесной команде с минимальной помощью.

В содержание курса включено диагностическое и мониторинговое наблюдение за поведением ребенка.

Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Сенсорное развитие	34	
	«Предметы и их признаки»:	17	Сенсорная стимуляция и оценка восприятия. Диагностические задания. Сенсорное обследование предметов. Развитие умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете. Соотнесение предмета с его названием. Формирование умения различать материалы, их свойства.
	- ощущения	9	Тактильная стимуляция, ощущения при соприкосновении с предметами разной фактуры (гладкий-шершавый, мягкий-жесткий, колючий). Сортировка предметов по фактуре. Формирование ощущений при соприкосновении с сухими и мокрыми предметами. Различение вибрации,

			исходящей от предмета. Различение вибрирующего и невибрирующего предметов. Выключение вибрирующего предмета с помощью взрослого. Упражнение для развития моторики «Колечко».
	- цвета	4	Зрительная активация и оценка зрительного восприятия. Различение цвета, сортировка по цветам с помощью взрослого. Мозаики. Упражнение для развития моторики «Колечко».
	- звуки	4	Слуховая активация и оценка слухового восприятия. Соотнесение звука с его источником, нахождение одинаковых по звучанию объектов. Акустико-кинестетические упражнения. Упражнение для развития моторики «Колечко».
	«Пространство»	5	Развитие пространственных представлений: определение расположения предметов в пространстве. Локализация звуков. Прослеживание за перемещением звуков, предметов с обратной связью (поворот, указание рукой). Упражнение «Горизонтальная восьмерка», «Глаз-путешественник», классические глазодвигательные упражнения в положении стоя. Определение положения поверхностей. Релаксационное упражнение «Дирижер».
	«Мое тело»:	12	Формирование, развитие кинестетических ощущений тела с сопутствующими образовательными задачами. Зрительно-пространственная коррекция.
	- части моего тела	3	Распознавание частей тела (голова, тело, руки, ноги) наглядно и с использованием зеркала. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на тактильное ощущение при прикосновении взрослого (поворот головы). Раскрашивание схемы тела.
	- состояния напряжения и расслабления	5	Формирование, развитие кинестетических ощущений в разных положениях тела, рук, при изменении положения рук. Определение положения тела, рук, принятие положений тела и рук. Релаксационное упражнение «Дирижер».

	- эмоции	4	<p>Развитие ощущений тела в состояниях напряжения и расслабления. Соотнесение понятий «отдых» и «работа» с расслабленным и напряженным состояниями тела.</p> <p>Узнавание эмоционального состояния «злость» по состоянию тела и выражению лица, связывание этого состояния с необходимостью получения помощи. Прослушивание социальной истории. Формирование социально приемлемых способов снижения эмоционального напряжения (в рамках психопрофилактики) с использованием оборудования сенсорной комнаты. Релаксационные упражнения под музыку. Определение оценочных показателей.</p>
Итого за год: 34 часа			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Оборудование сенсорной комнаты.
2. Разнообразные предметы для демонстрации, названия, перемещения, звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), массажные мячи и коврики.
3. Емкости для складывания предметов.
4. Цветные мозаики.

Диагностические пробы и задания

Диагностические пробы

Тактильная стимуляция (различных зон тела ребёнка, лица, рук, ног):

1. Прикосновение тактильными варежками различной текстуры и фактуры (шерсть, ситец, шелк, мех и др.) и с наполнителями (гречка, горох, нашитые пуговицы и др.)
2. Использование / надевание тактильных носков
3. Использование тактильных простыней различной текстуры и фактуры
4. Поглаживание сухой и мокрой кисточкой для рисования
5. Протягивание разнофактурных шнурков через кулачок
6. Контрастное воздействие (мягкое – жесткое, холодное – теплое)
7. Воздействие массажными шариками
8. Поглаживания рукой
9. Обдувание

Рекомендации. При отсутствии у ребёнка реакции на предъявление различных тактильных раздражителей, продолжать стимулировать и активизировать любого вида реакции (физиологическая, двигательная, эмоциональная, голосовая) через сопряженную помощь, эмоционально насыщенное общение. При проявлении ребёнком одного вида реакций, включать в содержание занятий приёмы по предъявлению различных тактильных стимулов до появления и закрепления стабильных реакций. При наличии стабильных положительных реакций на предъявляемые стимулы, проводить работу по формированию манипуляций, предметных манипуляций, предпосылок предметно-практической деятельности (вкладывание предмета в руку, удерживание предмета, манипуляции с ним и т.д.), организовывать игры на поиск/выбор предмета, с использованием сфер базальной коммуникации.

Тактильно-двигательная активация (различных зон тела ребёнка, лица, рук, ног):

1. Активизация рефлекса отдергивания: поглаживая среднюю часть стопы, вызывать отдергивание ноги
2. Слегка поглаживая мягкой кисточкой для рисования шею или живот, провоцировать появление «гусиной кожи»
3. Слегка поглаживая мягкой кисточкой для рисования веки, активизировать закрывание глаз
4. Слегка поглаживая мягкой кисточкой или кусочком меха кулачки, активизировать разжимание кулачков
5. Игра «Коза рогатая» - активизация непроизвольных сокращений тела

Рекомендации. При отсутствии реакции осуществлять тактильно-двигательную активацию путём прикосновения к данной зоне. При наличии реакции осуществлять совместную работу со специалистом по двигательному развитию по изменению и поддержанию положения тела, предупреждению патологических тонических рефлексов, перемещению в пространстве, манипулированию объектами и т.д.

Вкусовая и обонятельная активация:

1. Предъявление различных раздражителей: кофе, апельсин, сладкое, солёное, другое.

Рекомендации. При отсутствии реакции осуществлять вкусовую и обонятельную активацию. При наличии одного вида реакции добиваться появления других видов реакций (физиологической, двигательной, эмоциональной, голосовой), предъявляя различные виды раздражителей (при отсутствии противопоказаний).

Слуховая активация:

1. Наблюдение за реакцией на звуки окружающей среды (вздрагивает / спокойно реагирует на звуки)
2. Реакция на голос (успокаивается от обращённой речи / прислушивается к обращённой речи / поворачивает голову на голос / проявляет эмоциональную реакцию / голосовые проявления)
3. Реакция на звучание музыкальной игрушки – колокольчика, погремушки, барабан (прислушивается к звучанию колокольчика/ погремушки, проявляет двигательную реакцию, эмоциональную - плач, крик)
4. Реакция на музыку (прислушивается к звучанию музыки / слушает музыку)
5. Поиск источника звука (ищет глазами источник звука, поворачивает голову на звук)
6. Реакция на обращение по имени (откликается на своё имя / не реагирует)

Рекомендации. При отсутствии реакции во время занятий системно предъявлять различные по высоте, тембру, громкости акустические раздражители, вызывая любого вида реакцию на звук (физиологическую, двигательную, эмоциональную, голосовую) через сопряжённую помощь, эмоционально насыщенное общение. При проявлении ребёнком одного вида реакций, включать в содержание занятий приёмы по предъявлению различных слуховых стимулов до появления и закрепления стабильных реакций. При наличии стабильных положительных реакций на предъявляемые слуховые стимулы проводить работу по формированию манипуляций, предметных манипуляций, предпосылок предметно–практической деятельности с предметами – источниками звука (погремушка, колокольчик, бубен и др.). Вкладывать предметы в руку, стимулировать удерживание предмета, манипуляции с ним и т.д., организовывать игры на поиск/выбор предмета – источника звука.

Зрительная активация:

1. Прослеживает взглядом статичный / перемещающийся источник света
2. Фиксирует и удерживает взгляд на игрушке
3. Фиксирует и удерживает взгляд на лице педагога при приближении к лицу ребенка
4. Прослеживает взглядом за звучащей игрушкой, перемещающейся в вертикальном / горизонтальном направлении, по кругу
5. Переводит взгляд с одного объекта на другой
6. Фиксирует и удерживает взгляд на предмете, подвешенном на веревочке, наблюдает за ним при перемещении
7. Удерживает взгляд и рассматривает новый предмет
8. Прослеживает взглядом за падающими предметами
9. Прослеживает взглядом графические движения руки педагога при рисовании на бумаге
10. Прослеживает взглядом движение заводной игрушки на плоскости (на полу, на столе)

Рекомендации. При отсутствии у ребёнка (при сохранности физиологического зрения) реакции на предъявление различных по яркости, контрастности, размеру, цвету зрительных раздражителей продолжать зрительную активацию, вызывая любого вида реакции (физиологическая, двигательная, эмоциональная, голосовая) через сопряжённую помощь, эмоционально насыщенное общение. При положительной реакции на предъявляемые зрительные стимулы регулярно предъявлять стимулы, закрепляя стабильные реакции и стимулируя появление новых реакций различных видов. При наличии стабильных положительных реакций на зрительные стимулы Вкладывать предметы в руку, стимулировать удерживание предмета, манипуляции с ним и т.д., организовывать игры на прослеживание взглядом перемещающегося предмета.

Оценка восприятия формы, цвета, величины, объёмных тел:

1. Вкладывает геометрические формы (выбор из 2, из 5) в соответствующие гнёзда (пазы)
2. Вкладывает геометрические формы (выбор из 4) в соответствующие гнёзда (пазы / углубления) на доске
3. Группирует однородные предметы по цвету при выборе из двух, например, красные и желтые кубики
4. Нанизывает 5 одинаковых по величине колец на стержень
5. Группирует однородные предметы по величине при выборе из двух: большие кубы и маленькие кубики желтого цвета
6. Собирает одноцветную пирамидку из 3 колец, убывающих по величине
7. Собирает две пирамидки разного цвета из 3 колец, убывающих по величине
8. Группирует однородные предметы, учитывая их цвет и форму: шары разного цвета сложить в ведёрко, а кубы разного цвета - в коробку
9. Складывает предметную картинку, разрезанную вертикально на две части
10. Соотносит фигуры по форме, путём накладывания на соответствующее изображение
11. Группирует предметы по цвету при выборе из 4, например, красные, желтые, синие и зелёные кубики.
12. Соотносит 4 фигуры по цвету
13. Собирает трёхсоставную матрешку
14. Располагает фигуры в порядке возрастания по величине
15. Складывает три пирамидки разного цвета (красную, синюю, желтую) из 3 убывающих по величине колец
16. Соотносит предметы по цвету и размеру

Рекомендации. В случае, если ребенок не сотрудничает, ведет себя неадекватно по отношению к заданию, не понимает его цели, формировать начальные навыки коммуникации в совместной деятельности с обучающимся, используя игровой материал для развития сенсорной сферы. Если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать, но самостоятельно выполнить задание не может, в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания, необходимо учить выполнять действие, используя различный по цвету, размеру, фактуре, форме игровой материал. Постепенно уменьшать степень оказания помощи в следующей последовательности: 1) сопряженная, физическая помощь, совместные действия (рука-в-руке); 2) пошаговое выполнение действия ребенком с частичной помощью; 3) выполнение действия по подражанию; 4) выполнение действия по образцу; 5) выполнение задания по словесной инструкции. С целью формирования ориентировочной деятельности у обучающегося в содержание занятий целесообразно включать перцептивные действия по обследованию предметов, имеющих различные сенсорные свойства (ощупывание, осматривание, манипуляции и т.д.) для дальнейшего усвоения системы сенсорных эталонов – если ребенок сотрудничает, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет, проводится диагностическое обучение. Если обучающийся переходит к самостоятельному способу выполнения задания, то следует обучать его выполнять это действие на различном игровом материале: сначала по визуальной предъявляемой инструкции в виде технологической карты (поэтапная графическая инструкция) с названием каждого действия /этапа действия; затем постепенно обучать выполнять действие по словесной инструкции, с направляющей, контролирующей помощью. Если ребенок сразу начинает сотрудничать, принимает и понимает цель задания, самостоятельно находит способ его выполнения, значит это действие уже сформировано, находится в зоне актуального развития ребенка. Соответственно формирование данного действия не является актуальной задачей коррекционно-педагогической работы, можно переходить к формированию предметно-практических действий с предметами разного

цвета, объёмными телами, материалами, геометрическими фигурами различными по форме, цвету и размеру.

Оценка слухового восприятия:

1. Показывает направление/место локализации звука (откуда слышится звук)
2. Различает громкие и тихие звуки
3. Дифференцирует звучание бубна, барабана и погремушки, спрятанных за ширмой (находит «такой» предмет, ориентируясь на образец звучания)

Рекомендации. В случае, если ребенок не сотрудничает, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели, необходимо формировать начальные навыки коммуникации в совместной деятельности, используя различный игровой материал для развития сенсорной сферы. Если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать, но не понимает условие задания и самостоятельно выполнить задание не может, предлагать выполнить действие с помощью средств альтернативной коммуникации, используя различный акустический игровой материал (музыкальные игрушки, музыкальные инструменты и др.). Если ребенок сотрудничает, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет, проводить диагностическое обучение, затем предлагать выполнить действие самостоятельно, на различном игровом материале (зона ближайшего развития). Если ребенок сразу начинает сотрудничать, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения, то алгоритм выполнения задания отработан, действие не считается актуальным для коррекционно-педагогической работы.

Оценка вкусового и обонятельного восприятия:

1. Демонстрирует реакцию на кислые или горькие продукты (морщится, замирает и т.д.)
2. Демонстрирует реакцию на запахи (принюхивается, морщится и т.д.)

Рекомендации. При отсутствии реакции осуществляется пассивная вкусовая и обонятельная активизация. При наличии реакции следует переходить на этап узнавания, дифференциации запахов и вкусов (при приёме пищи), названия их (по возможности).

Оценка тактильно-двигательного восприятия:

1. Выбирает на ощупь и достаёт из «Чудесного мешочка» мягкий предмет (твердый, колючий)
2. Выбирает на ощупь и достаёт из «Чудесного мешочка» теплый предмет (холодный, липкий)

Рекомендации. Если ребенок не сотрудничает, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели, формировать начальные навыки коммуникации в совместной деятельности с ребенком, используя различный игровой материал для развития сенсорной сферы. Если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать, но не понимает условие задания и самостоятельно выполнить задание не может, предлагать выполнять действие с помощью средств альтернативной коммуникации, используя различный игровой материал (предметы, мячики, игрушки). Если ребенок сотрудничает, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет, проводить диагностическое обучение, затем предлагать выполнить действие самостоятельно, с предметами и материалами, различными по фактуре. Если ребенок сразу начинает сотрудничать, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения, то алгоритм выполнения задания отработан, действие не считается актуальным для коррекционно-педагогической работы. Использовать различные предметы и материалы для формирования и расширения спектра тактильных ощущений у ребенка.

Диагностические задания

Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер, длительность звуков, дифференциация звуков, ритмический рисунок):

1. Сличение по цвету. Перед ребенком ставят цветные коробочки, дают набор кругов (по 5 шт. каждого цвета) и просят разложить круги по коробочкам в соответствии с их цветом. При этом цвет не называют «Найди такой»

2. Группировка кругов по цвету (зелёный, красный, жёлтый, синий) «Найди все такие»

3. Сличение кругов по цвету в соответствии с образцом. Ребенку дают набор кругов (по 5 шт. каждого цвета), показывают карту-образец и просят разложить круги на пустой карте так же, как на образце «Разложи также».

Выделение цвета по слову. Ребенку дают 5 кружков разного цвета. Затем называют цвет и просят ребенка найти кружки такого же цвета «Найди синий круг»

4. Выделение цвета по слову. Показывает круги нужного цвета (по названию) «Покажи красный круг»

5. Называние цвета.

6. Ребенку дают 5 кругов разного цвета и просят назвать цвет каждого. Если ребенок называет кружки близких цветов одинаково, то его просят сказать, одинаковые ли они по цвету

7. Различение формы на ощупь по образцу. Игра «Чудесный мешочек» - ребенку предъявляют образец - фигуру, и просят найти в мешочке среди других фигур путем ощупывания

8. Зрительное различение формы по образцу. Игра «Чудесный мешочек» Исходный образец ребенок воспринимает осязательно, а отыскивает его путем зрительного восприятия

9. Дифференциация звуков по длительности звучания. Ребенок слушает звук дудочки. Если звук длинный (долгий) – рисует длинную линию, если короткий – короткую

10. Дифференциация звучания музыкальных инструментов. Ребенок узнаёт звучание музыкальных инструментов за ширмой и называет их (бубен, дудка, гармошка, барабан) или показывает

3. Воспроизведение ритмического рисунка звуков. Ребенок воспроизводит серии простых ударов по образцу: а) // // б) // // в) /// /// г) // // //

Рекомендации. В случае, если ребенок не сотрудничает, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели, формировать начальные навыки коммуникации в совместной деятельности с обучающимся, используя различный игровой материал для развития сенсорной сферы. Если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать, но самостоятельно выполнить задание не может, в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания, необходимо предлагать выполнять действие, используя различный по цвету, размеру, фактуре, форме игровой материал. Постепенно уменьшать степень оказания помощи в следующей последовательности: 1) сопряженная, физическая помощь, совместные действия (рука-в-руке); 2) пошаговое выполнение действия ребенком с частичной помощью педагога; 3) выполнение действия по подражанию; 4) выполнение действия по образцу; 5) выполнение задания по словесной инструкции. С целью формирования ориентировочной деятельности у обучающегося в содержание занятий целесообразно включать перцептивные действия по обследованию предметов, имеющих различные сенсорные свойства (ощупывание, осматривание, манипуляции и т.д.) для дальнейшего усвоения системы сенсорных эталонов. Если ребенок сотрудничает, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания, то следует обучать его выполнять это действие на различном игровом материале: сначала по визуальной предъявляемой инструкции в виде технологической карты (поэтапная графическая инструкция) с

называнием каждого действия /этапа действия; затем постепенно обучать выполнять действие по словесной инструкции, с направляющей, контролирующей помощью. Если ребенок сразу начинает сотрудничать, принимает и понимает цель задания, самостоятельно находит способ его выполнения, значит это действие уже сформировано, находится в уровне актуального развития ребенка. Если формирование данного действия не является актуальной задачей коррекционно-педагогической работы, можно переходить к формированию предметно-практических действий с предметами разного цвета, объёмными телами, материалами, геометрическими фигурами различными по форме, цвету и размеру.

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» предназначена для детей, которым рекомендовано обучение по варианту 6.4 ФГОС НОО ОВЗ, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа разработана на основе ФГОС НОО ОВЗ (вариант 6.4), Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) МБОУ СОШ № 30 г Пензы, с учетом ФАОП НОО ОВЗ (Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 №1023).

Целью образования детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Программа «Сенсорное развитие» направлена на формирование, коррекцию восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с НОДА с умственной отсталостью сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия благоприятствует дальнейшему психическому и физическому развитию детей с НОДА с интеллектуальными нарушениями.

Цель коррекционного курса: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы (формирование, коррекция сенсорно-перцептивной деятельности обучающихся, а также представлений обучающихся об окружающей действительности).

Задачи:

- обогащение чувственного опыта обучающихся через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- формирование, коррекция восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств, пространственных отношений;
- обогащение представлений об окружающей действительности;
- формирование, коррекция представлений о себе и своих возможностях.

Итоговые достижения обучающихся определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

Общая характеристика коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Программно-методический материал коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает материал 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса», содержательное наполнение регулируется принципом «от простого к сложному». Делаются диагностические пробы (позволяющие выявить реакцию ребенка на различные сенсорные раздражители), диагностические задания (используемые с целью оценки выполняемых ребёнком действий с сенсорными материалами, эталонами). Диагностические пробы и диагностические задания подбираются, предъявляются ребенку постепенно. Проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию, коррекцию его активности (психических, физических, речевых реакций ребенка). В дальнейшем формируются, корректируются сенсорно-перцептивные действия.

Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, давать отклик, что служит целям адаптации.

Методы контроля: наблюдение в течение всего периода обучения.

Для реализации курса может применяться материально-техническое оснащение оборудованной сенсорной комнаты: сухой шариковый бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели и т.д.

Описание места коррекционного курса «Сенсорное развитие» в учебном плане

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) в части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 34, исходя из 34 учебных недель в 3 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие» в 3 классе

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться, конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА (требования к результатам определяется ПМПК и ИПР).

Возможные личностные результаты: индивидуальные.

Предметные результаты: индивидуальные.

Программа направлена на формирование БУД:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) – фиксирует взгляд на лице взрослого (с использованием утрированной мимики, голоса), на игрушке, на изображении, на экране, переводит взгляд с одного предмета на другой;

- выполнение инструкций педагога – выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывается с конкретным учеником на данном этапе обучения).

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 3-4 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;

- от начала до конца – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;

- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» в 3 классе

Программно-методический материал коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает материал 5 разделов («Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса»), объединенный в комплексы. Содержание комплексов постепенно усложняется по принципу «от простого к сложному». Проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию его активности (психических, физических, речевых реакций ребенка). Формируются, корректируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Методы контроля: наблюдение в течение всего периода обучения.

Программно-методический материал разделов:

Зрительное восприятие:

- фиксирование взгляда на неподвижном предмете;

- прослеживание взглядом за движущимся предметом;

- различие цвета (красный, белый, черный, желтый, зеленый, синий);
- различие формы предметов (круг, квадрат, треугольник);
- сопоставление размера предметов (большой-маленький).

Слуховое восприятие:

- различие громкости, длительности звука;
- различие речевых и неречевых звуков;
- различие звукоподражаний.

Кинестетическое восприятие:

- формирование, коррекция тактильных ощущений при соприкосновении с различными материалами, их различие, идентифицирование;
- формирование ощущений при соприкосновении с вибрирующим предметом, их идентификация.

Деление материала на разделы условно, так как процесс восприятия целостен и в нем может быть задействован весь организм. Однако такое деление традиционно осуществляют из-за существования каналов восприятия информации и преобладания одних каналов восприятия информации над другими у каждого конкретного человека индивидуально (это целесообразно выявить в диагностическом обследовании). Индивидуальная программа выстраивается исходя из того, что могут меняться акценты: в первую очередь в работе задействуют преобладающие каналы восприятия (выбираются те задачи, которые удаются у ребенка сравнительно легко, производится обогащение сенсорного опыта, интенсификация сенсорно-перцептивной деятельности по этому каналу восприятия, включение в эти упражнения целенаправленной обратной связи со стороны ребенка). Затем в работу включают менее активные каналы восприятия. Переход от одного раздела к другому может быть одномоментным или постепенным (с добавлением к имеющимся упражнениям сигналов другого канала восприятия, с уменьшением доли отработанных упражнений, с переходом от простых упражнений к более сложным).

В курсе «Сенсорное развитие» могут применяться (с условием опоры на сохраненные функции) кинезиологические (развивающие умственные способности через движение) классические глазодвигательные упражнения в положениях лежа, сидя и стоя, глазодвигательные упражнения в вертикальном положении тела «Взгляд влево вверх», «Горизонтальная восьмерка», «Глаз-путешественник», массаж «Уши хлопают», релаксационное упражнение «Дирижер», упражнение для развития моторики «Колечко». Выполнение этих упражнений вызывает стимуляцию психических функций; выполнение упражнений осуществляют сначала по показу и с помощью педагога, затем по словесной команде с минимальной помощью.

В содержание курса включено диагностическое и мониторинговое наблюдение за поведением ребенка.

Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Сенсорное развитие	34	
	«Предметы»:	30	Сенсорная стимуляция, оценка восприятия. Сенсорное обследование предметов. Развитие умения наблюдать за действиями взрослого и своими в деятельности.
	- ощущения	6	Развитие тактильных ощущений при соприкосновении с предметами разной фактуры (гладкий-шершавый, мягкий-жесткий, колючий,

			упругий, острый). Сортировка предметов по фактуре. Различение вибрации, исходящей от предмета. Различение вибрирующего и невибрирующего предметов. Выключение вибрирующего предмета путем нажатия на кнопку. Упражнение для развития моторики «Колечко».
	- цвет	6	Различение цвета, сортировка (картонных кругов и предметов) по цветам с помощью взрослого. Сопоставление цвета на круге и цвета предметов (операция обобщение на уровне наглядно-действенного мышления). Упражнение для развития моторики «Колечко».
	- форма	6	Различение формы (круг, квадрат, треугольник); сортировка, составление геометрических фигур из 2-3 частей. Упражнение для развития моторики «Колечко».
	- размер	6	Сопоставление размеров геометрических фигур и предметов (большой-маленький). Упражнение для развития моторики «Колечко».
	- звуки	6	Различение речевых и неречевых звуков, игра «Узнай звук». Различение звукоподражаний, игра «Чей звук». Воспроизведение звукоподражаний (если возможно), игра «Как говорят животные». Упражнение «Уши хлопают».
	«Предметы в пространстве»	4	Развитие пространственных представлений и закрепление полученных знаний, умений: определение расположения предметов в пространстве с использованием усвоенных понятий о цвете, форме, размере, задания на поиск предметов по 1 признаку и 2 признакам (пробно) (цвет + форма, цвет + размер, форма + размер). Упражнение «Глаз-путешественник». Релаксационное упражнение «Дирижер». Определение оценочных показателей.
Итого за год: 34 часа			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Оборудование сенсорной комнаты.
2. Разнообразные предметы для демонстрации, названия, перемещения, звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), массажные мячи и коврики.
3. Емкости для складывания предметов.
4. Цветные мозаики.

Диагностические пробы и задания

Диагностические пробы

Тактильная стимуляция (различных зон тела ребёнка, лица, рук, ног):

1. Прикосновение тактильными варежками различной текстуры и фактуры (шерсть, ситец, шелк, мех и др.) и с наполнителями (гречка, горох, нашитые пуговицы и др.)
2. Использование / надевание тактильных носков
3. Использование тактильных простыней различной текстуры и фактуры
4. Поглаживание сухой и мокрой кисточкой для рисования
5. Протягивание разнофактурных шнурков через кулачок
6. Контрастное воздействие (мягкое – жесткое, холодное – теплое)
7. Воздействие массажными шариками
8. Поглаживания рукой
9. Обдувание

Рекомендации. При отсутствии у ребёнка реакции на предъявление различных тактильных раздражителей, продолжать стимулировать и активизировать любого вида реакции (физиологическая, двигательная, эмоциональная, голосовая) через сопряженную помощь, эмоционально насыщенное общение. При проявлении ребёнком одного вида реакций, включать в содержание занятий приёмы по предъявлению различных тактильных стимулов до появления и закрепления стабильных реакций. При наличии стабильных положительных реакций на предъявляемые стимулы, проводить работу по формированию манипуляций, предметных манипуляций, предпосылок предметно-практической деятельности (вкладывание предмета в руку, удерживание предмета, манипуляции с ним и т.д.), организовывать игры на поиск/выбор предмета, с использованием сфер базальной коммуникации.

Тактильно-двигательная активация (различных зон тела ребёнка, лица, рук, ног):

1. Активизация рефлекса отдергивания: поглаживая среднюю часть стопы, вызывать отдергивание ноги
2. Слегка поглаживая мягкой кисточкой для рисования шею или живот, провоцировать появление «гусиной кожи»
3. Слегка поглаживая мягкой кисточкой для рисования веки, активизировать закрывание глаз
4. Слегка поглаживая мягкой кисточкой или кусочком меха кулачки, активизировать разжимание кулачков
5. Игра «Коза рогатая» - активизация непроизвольных сокращений тела

Рекомендации. При отсутствии реакции осуществлять тактильно-двигательную активацию путём прикосновения к данной зоне. При наличии реакции осуществлять совместную работу со специалистом по двигательному развитию по изменению и поддержанию положения тела, предупреждению патологических тонических рефлексов, перемещению в пространстве, манипулированию объектами и т.д.

Вкусовая и обонятельная активация:

1. Предъявление различных раздражителей: кофе, апельсин, сладкое, солёное, другое.

Рекомендации. При отсутствии реакции осуществлять вкусовую и обонятельную активацию. При наличии одного вида реакции добиваться появления других видов реакций (физиологической, двигательной, эмоциональной, голосовой), предъявляя различные виды раздражителей (при отсутствии противопоказаний).

Слуховая активация:

1. Наблюдение за реакцией на звуки окружающей среды (вздрагивает / спокойно реагирует на звуки)
2. Реакция на голос (успокаивается от обращённой речи / прислушивается к обращённой речи / поворачивает голову на голос / проявляет эмоциональную реакцию / голосовые проявления)
3. Реакция на звучание музыкальной игрушки – колокольчика, погремушки, барабан (прислушивается к звучанию колокольчика/ погремушки, проявляет двигательную реакцию, эмоциональную - плач, крик)
4. Реакция на музыку (прислушивается к звучанию музыки / слушает музыку)
5. Поиск источника звука (ищет глазами источник звука, поворачивает голову на звук)
6. Реакция на обращение по имени (откликается на своё имя / не реагирует)

Рекомендации. При отсутствии реакции во время занятий системно предъявлять различные по высоте, тембру, громкости акустические раздражители, вызывая любого вида реакцию на звук (физиологическую, двигательную, эмоциональную, голосовую) через сопряжённую помощь, эмоционально насыщенное общение. При проявлении ребёнком одного вида реакций, включать в содержание занятий приёмы по предъявлению различных слуховых стимулов до появления и закрепления стабильных реакций. При наличии стабильных положительных реакций на предъявляемые слуховые стимулы проводить работу по формированию манипуляций, предметных манипуляций, предпосылок предметно–практической деятельности с предметами – источниками звука (погремушка, колокольчик, бубен и др.). Вкладывать предметы в руку, стимулировать удерживание предмета, манипуляции с ним и т.д., организовывать игры на поиск/выбор предмета – источника звука.

Зрительная активация:

1. Прослеживает взглядом статичный / перемещающийся источник света
2. Фиксирует и удерживает взгляд на игрушке
3. Фиксирует и удерживает взгляд на лице педагога при приближении к лицу ребенка
4. Прослеживает взглядом за звучащей игрушкой, перемещающейся в вертикальном / горизонтальном направлении, по кругу
5. Переводит взгляд с одного объекта на другой
6. Фиксирует и удерживает взгляд на предмете, подвешенном на веревочке, наблюдает за ним при перемещении
7. Удерживает взгляд и рассматривает новый предмет
8. Прослеживает взглядом за падающими предметами
9. Прослеживает взглядом графические движения руки педагога при рисовании на бумаге
10. Прослеживает взглядом движение заводной игрушки на плоскости (на полу, на столе)

Рекомендации. При отсутствии у ребёнка (при сохранности физиологического зрения) реакции на предъявление различных по яркости, контрастности, размеру, цвету зрительных раздражителей продолжать зрительную активацию, вызывая любого вида реакции (физиологическая, двигательная, эмоциональная, голосовая) через сопряжённую помощь, эмоционально насыщенное общение. При положительной реакции на предъявляемые зрительные стимулы регулярно предъявлять стимулы, закрепляя стабильные реакции и стимулируя появление новых реакций различных видов. При наличии стабильных положительных реакций на зрительные стимулы Вкладывать предметы в руку, стимулировать удерживание предмета, манипуляции с ним и т.д., организовывать игры на прослеживание взглядом перемещающегося предмета.

Оценка восприятия формы, цвета, величины, объёмных тел:

1. Вкладывает геометрические формы (выбор из 2, из 5) в соответствующие гнёзда (пазы)
2. Вкладывает геометрические формы (выбор из 4) в соответствующие гнёзда (пазы / углубления) на доске
3. Группирует однородные предметы по цвету при выборе из двух, например, красные и желтые кубики
4. Нанизывает 5 одинаковых по величине колец на стержень
5. Группирует однородные предметы по величине при выборе из двух: большие кубы и маленькие кубики желтого цвета
6. Собирает одноцветную пирамидку из 3 колец, убывающих по величине
7. Собирает две пирамидки разного цвета из 3 колец, убывающих по величине
8. Группирует однородные предметы, учитывая их цвет и форму: шары разного цвета сложить в ведёрко, а кубы разного цвета - в коробку
9. Складывает предметную картинку, разрезанную вертикально на две части
10. Соотносит фигуры по форме, путём накладывания на соответствующее изображение
11. Группирует предметы по цвету при выборе из 4, например, красные, желтые, синие и зелёные кубики.
12. Соотносит 4 фигуры по цвету
13. Собирает трёхсоставную матрешку
14. Располагает фигуры в порядке возрастания по величине
15. Складывает три пирамидки разного цвета (красную, синюю, желтую) из 3 убывающих по величине колец
16. Соотносит предметы по цвету и размеру

Рекомендации. В случае, если ребенок не сотрудничает, ведет себя неадекватно по отношению к заданию, не понимает его цели, формировать начальные навыки коммуникации в совместной деятельности с обучающимся, используя игровой материал для развития сенсорной сферы. Если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать, но самостоятельно выполнить задание не может, в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания, необходимо учить выполнять действие, используя различный по цвету, размеру, фактуре, форме игровой материал. Постепенно уменьшать степень оказания помощи в следующей последовательности: 1) сопряженная, физическая помощь, совместные действия (рука-в-руке); 2) пошаговое выполнение действия ребенком с частичной помощью; 3) выполнение действия по подражанию; 4) выполнение действия по образцу; 5) выполнение задания по словесной инструкции. С целью формирования ориентировочной деятельности у обучающегося в содержание занятий целесообразно включать перцептивные действия по обследованию предметов, имеющих различные сенсорные свойства (ощупывание, осматривание, манипуляции и т.д.) для дальнейшего усвоения системы сенсорных эталонов – если ребенок сотрудничает, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет, проводится диагностическое обучение. Если обучающийся переходит к самостоятельному способу выполнения задания, то следует обучать его выполнять это действие на различном игровом материале: сначала по визуальной предъявляемой инструкции в виде технологической карты (поэтапная графическая инструкция) с названием каждого действия /этапа действия; затем постепенно обучать выполнять действие по словесной инструкции, с направляющей, контролирующей помощью. Если ребенок сразу начинает сотрудничать, принимает и понимает цель задания, самостоятельно находит способ его выполнения, значит это действие уже сформировано, находится в зоне актуального развития ребенка. Соответственно формирование данного действия не является актуальной задачей коррекционно-педагогической работы, можно переходить к формированию предметно-практических действий с предметами разного

цвета, объёмными телами, материалами, геометрическими фигурами различными по форме, цвету и размеру.

Оценка слухового восприятия:

1. Показывает направление/место локализации звука (откуда слышится звук)
2. Различает громкие и тихие звуки
3. Дифференцирует звучание бубна, барабана и погремушки, спрятанных за ширмой (находит «такой» предмет, ориентируясь на образец звучания)

Рекомендации. В случае, если ребенок не сотрудничает, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели, необходимо формировать начальные навыки коммуникации в совместной деятельности, используя различный игровой материал для развития сенсорной сферы. Если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать, но не понимает условие задания и самостоятельно выполнить задание не может, предлагать выполнить действие с помощью средств альтернативной коммуникации, используя различный акустический игровой материал (музыкальные игрушки, музыкальные инструменты и др.). Если ребенок сотрудничает, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет, проводить диагностическое обучение, затем предлагать выполнить действие самостоятельно, на различном игровом материале (зона ближайшего развития). Если ребенок сразу начинает сотрудничать, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения, то алгоритм выполнения задания отработан, действие не считается актуальным для коррекционно-педагогической работы.

Оценка вкусового и обонятельного восприятия:

1. Демонстрирует реакцию на кислые или горькие продукты (морщится, замирает и т.д.)
2. Демонстрирует реакцию на запахи (принюхивается, морщится и т.д.)

Рекомендации. При отсутствии реакции осуществляется пассивная вкусовая и обонятельная активизация. При наличии реакции следует переходить на этап узнавания, дифференциации запахов и вкусов (при приёме пищи), названия их (по возможности).

Оценка тактильно-двигательного восприятия:

1. Выбирает на ощупь и достаёт из «Чудесного мешочка» мягкий предмет (твердый, колючий)
2. Выбирает на ощупь и достаёт из «Чудесного мешочка» теплый предмет (холодный, липкий)

Рекомендации. Если ребенок не сотрудничает, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели, формировать начальные навыки коммуникации в совместной деятельности с ребенком, используя различный игровой материал для развития сенсорной сферы. Если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать, но не понимает условие задания и самостоятельно выполнить задание не может, предлагать выполнять действие с помощью средств альтернативной коммуникации, используя различный игровой материал (предметы, мячики, игрушки). Если ребенок сотрудничает, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет, проводить диагностическое обучение, затем предлагать выполнить действие самостоятельно, с предметами и материалами, различными по фактуре. Если ребенок сразу начинает сотрудничать, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения, то алгоритм выполнения задания отработан, действие не считается актуальным для коррекционно-педагогической работы. Использовать различные предметы и материалы для формирования и расширения спектра тактильных ощущений у ребенка.

Диагностические задания

Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер, длительность звуков, дифференциация звуков, ритмический рисунок):

1. Сличение по цвету. Перед ребенком ставят цветные коробочки, дают набор кругов (по 5 шт. каждого цвета) и просят разложить круги по коробочкам в соответствии с их цветом. При этом цвет не называют «Найди такой»

2. Группировка кругов по цвету (зелёный, красный, жёлтый, синий) «Найди все такие»

3. Сличение кругов по цвету в соответствии с образцом. Ребенку дают набор кругов (по 5 шт. каждого цвета), показывают карту-образец и просят разложить круги на пустой карте так же, как на образце «Разложи также».

Выделение цвета по слову. Ребенку дают 5 кружков разного цвета. Затем называют цвет и просят ребенка найти кружки такого же цвета «Найди синий круг»

4. Выделение цвета по слову. Показывает круги нужного цвета (по названию) «Покажи красный круг»

5. Называние цвета.

6. Ребенку дают 5 кругов разного цвета и просят назвать цвет каждого. Если ребенок называет кружки близких цветов одинаково, то его просят сказать, одинаковые ли они по цвету

7. Различение формы на ощупь по образцу. Игра «Чудесный мешочек» - ребенку предъявляют образец - фигуру, и просят найти в мешочке среди других фигур путем ощупывания

8. Зрительное различение формы по образцу. Игра «Чудесный мешочек» Исходный образец ребенок воспринимает осязательно, а отыскивает его путем зрительного восприятия

9. Дифференциация звуков по длительности звучания. Ребенок слушает звук дудочки. Если звук длинный (долгий) – рисует длинную линию, если короткий – короткую

10. Дифференциация звучания музыкальных инструментов. Ребенок узнаёт звучание музыкальных инструментов за ширмой и называет их (бубен, дудка, гармошка, барабан) или показывает

3. Воспроизведение ритмического рисунка звуков. Ребенок воспроизводит серии простых ударов по образцу: а) // // б) // // в) /// /// г) // // //

Рекомендации. В случае, если ребенок не сотрудничает, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели, формировать начальные навыки коммуникации в совместной деятельности с обучающимся, используя различный игровой материал для развития сенсорной сферы. Если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать, но самостоятельно выполнить задание не может, в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания, необходимо предлагать выполнять действие, используя различный по цвету, размеру, фактуре, форме игровой материал. Постепенно уменьшать степень оказания помощи в следующей последовательности: 1) сопряженная, физическая помощь, совместные действия (рука-в-руке); 2) пошаговое выполнение действия ребенком с частичной помощью педагога; 3) выполнение действия по подражанию; 4) выполнение действия по образцу; 5) выполнение задания по словесной инструкции. С целью формирования ориентировочной деятельности у обучающегося в содержание занятий целесообразно включать перцептивные действия по обследованию предметов, имеющих различные сенсорные свойства (ощупывание, осматривание, манипуляции и т.д.) для дальнейшего усвоения системы сенсорных эталонов. Если ребенок сотрудничает, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания, то следует обучать его выполнять это действие на различном игровом материале: сначала по визуальной предъявляемой инструкции в виде технологической карты (поэтапная графическая инструкция) с

называнием каждого действия /этапа действия; затем постепенно обучать выполнять действие по словесной инструкции, с направляющей, контролирующей помощью. Если ребенок сразу начинает сотрудничать, принимает и понимает цель задания, самостоятельно находит способ его выполнения, значит это действие уже сформировано, находится в уровне актуального развития ребенка. Если формирование данного действия не является актуальной задачей коррекционно-педагогической работы, можно переходить к формированию предметно-практических действий с предметами разного цвета, объёмными телами, материалами, геометрическими фигурами различными по форме, цвету и размеру.

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» предназначена для детей, которым рекомендовано обучение по варианту 6.4 ФГОС НОО ОВЗ, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа разработана на основе ФГОС НОО ОВЗ (вариант 6.4), Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) МБОУ СОШ № 30 г Пензы, с учетом ФАОП НОО ОВЗ (Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 №1023).

Целью образования детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Программа «Сенсорное развитие» направлена на формирование, коррекцию восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с НОДА с умственной отсталостью сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия благоприятствует дальнейшему психическому и физическому развитию детей с НОДА с интеллектуальными нарушениями.

Цель коррекционного курса: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы (формирование, коррекция сенсорно-перцептивной деятельности обучающихся, а также представлений обучающихся об окружающей действительности).

Задачи:

- обогащение чувственного опыта обучающихся через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- формирование, коррекция восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств, пространственных отношений;
- обогащение представлений об окружающей действительности;
- формирование, коррекция представлений о себе и своих возможностях.

Итоговые достижения обучающихся определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

Общая характеристика коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Программно-методический материал коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает материал 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса», содержательное наполнение регулируется принципом «от простого к сложному». Делаются диагностические пробы (позволяющие выявить реакцию ребенка на различные сенсорные раздражители), диагностические задания (используемые с целью оценки выполняемых ребёнком действий с сенсорными материалами, эталонами). Диагностические пробы и диагностические задания подбираются, предъявляются ребенку постепенно. Проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию, коррекцию его активности (психических, физических, речевых реакций

ребенка). В дальнейшем формируются, корректируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, давать отклик, что служит целям адаптации.

Методы контроля: наблюдение в течение всего периода обучения.

Для реализации курса может применяться материально-техническое оснащение оборудованной сенсорной комнаты: сухой шариковый бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели и т.д.

Описание места коррекционного курса «Сенсорное развитие» в учебном плане

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) в части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 34, исходя из 34 учебных недель в 4 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие» в 4 классе

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться, конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА (требования к результатам определяется ПМПК и ИПР).

Возможные личностные результаты: индивидуальные.

Предметные результаты: индивидуальные.

Данная программа направлена на формирование БУД:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) - выполняет одноступенчатую инструкцию;

- использование по назначению учебных материалов – бумаги, цветной бумаги, карандашей, красок;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию – принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 5-7 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;

- от начала до конца – выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция;

- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т.д.:

- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план);

- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» в 4 классе

Программно-методический материал коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает материал 5 разделов («Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса»), объединенный в комплексы. Содержание комплексов постепенно усложняется по принципу «от простого к сложному». Проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию его активности (психических, физических, речевых

реакций ребенка). Формируются, корректируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Методы контроля: наблюдение в течение всего периода обучения.

Программно-методический материал разделов:

Зрительное восприятие:

- фиксирование взгляда на неподвижном предмете;
- прослеживание взглядом за движущимся предметом;
- различение цвета (красный, белый, черный, желтый, зеленый, синий);
- различение формы предметов (круг, квадрат, треугольник);
- сопоставление размера предметов (большой-маленький);
- различение эмоциональных состояний по мимике.

Слуховое восприятие:

- различение громкости звука;
- различение речевых и неречевых звуков;
- различение звукоподражаний.

Кинестетическое восприятие:

- формирование, развитие тактильных ощущений при соприкосновении с различными материалами, их различение, идентифицирование;
- формирование ощущений при соприкосновении с вибрирующим предметом, их идентификация;
- формирование ощущений от положения тела, рук, при движениях рук;
- определение положения тела, различение положения рук;
- развитие ощущений тела, рук при напряжении и расслаблении;
- формировать ощущения веса (тяжести);
- определение своего эмоционального состояния по внутренним ощущениям.

Деление материала на разделы условно, так как процесс восприятия целостен и в нем может быть задействован весь организм. Однако такое деление традиционно осуществляют из-за существования каналов восприятия информации и преобладания одних каналов восприятия информации над другими у каждого конкретного человека индивидуально (это целесообразно выявить в диагностическом обследовании). Индивидуальная программа выстраивается исходя из того, что могут меняться акценты: в первую очередь в работе задействуют преобладающие каналы восприятия (выбираются те задачи, которые удаются у ребенка сравнительно легко, производится обогащение сенсорного опыта, интенсификация сенсорно-перцептивной деятельности по этому каналу восприятия, включение в эти упражнения целенаправленной обратной связи со стороны ребенка). Затем в работу включают менее активные каналы восприятия. Переход от одного раздела к другому может быть одномоментным или постепенным (с добавлением к имеющимся упражнениям сигналов другого канала восприятия, с уменьшением доли отработанных упражнений, с переходом от простых упражнений к более сложным).

В курсе «Сенсорное развитие» могут применяться (с условием опоры на сохраненные функции) кинезиологические (развивающие умственные способности через движение) классические глазодвигательные упражнения в положениях лежа, сидя и стоя, глазодвигательные упражнения в вертикальном положении тела «Взгляд влево вверх», «Горизонтальная восьмерка», «Глаз-путешественник», массаж «Уши хлопают», релаксационное упражнение «Дирижер», упражнение для развития моторики «Колечко». Выполнение этих упражнений вызывает стимуляцию психических функций; выполнение упражнений осуществляют сначала по показу и с помощью педагога, затем по словесной команде с минимальной помощью.

В содержание курса включено диагностическое и мониторинговое наблюдение за поведением ребенка.

Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	<p>Сенсорное развитие</p> <p>«Предметы»:</p> <p>- ощущения</p> <p>- цвет</p> <p>- форма</p> <p>- размер</p> <p>- звуки</p> <p>- предметы в пространстве</p>	<p>34</p> <p>15</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>Сенсорная стимуляция и оценка восприятия. Сенсорное обследование предметов. Развитие умения наблюдать за действиями взрослого и своими в деятельности. Развитие сенсорно-перцептивной деятельности, операций мышления, представлений об окружающем мире.</p> <p>Развитие тактильных ощущений при соприкосновении с предметами разной фактуры (гладкий-шершавый, мягкий-жесткий, колючий, упругий, острый). Сортировка предметов по фактуре. Различение вибрации, исходящей от предмета. Различение вибрирующего и невибрирующего предметов. Выключение вибрирующего предмета путем нажатия на кнопку. Упражнение для развития моторики «Колечко».</p> <p>Различение цвета, сортировка по цветам с помощью взрослого. Сопоставление цвета образца и предмета, обобщение предметов по цвету (операция обобщение на уровне наглядно-действенного мышления). Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Упражнение для развития моторики «Колечко».</p> <p>Различение формы (круг, квадрат, треугольник); сортировка, составление геометрических фигур из 2-4 частей. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Упражнение «Чья тень». Упражнение для развития моторики «Колечко».</p> <p>Сопоставление размеров геометрических фигур и предметов (большой-маленький). Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Упражнение «Чья тень». Упражнение для развития моторики «Колечко».</p> <p>Различение речевых и неречевых звуков, игра «Узнай звук». Различение звукоподражаний, игра «Чей звук». Воспроизведение звукоподражаний (если возможно), игра «Как говорят животные». Упражнение «Уши хлопают».</p> <p>Развитие пространственных представлений и закрепление полученных знаний, умений: определение расположения предметов в пространстве</p>

	<p>«Я»:</p> <p>- части моего тела</p> <p>- состояния напряжения и расслабления</p> <p>- эмоции</p>	<p>19</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>9</p>	<p>с использованием усвоенных понятий о цвете, форме, размере, задания на поиск предметов по 1 и по 2 признакам (цвет + форма, цвет + размер, форма + размер). Упражнение «Глаз-путешественник». Релаксационное упражнение «Дирижер».</p> <p>Формирование, развитие кинестетических ощущений тела с сопутствующими образовательными задачами.</p> <p>Распознавание частей тела (голова, тело, руки, ноги) наглядно и с использованием зеркала. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на тактильное ощущение при прикосновении взрослого (поворот головы).</p> <p>Формирование, развитие кинестетических ощущений в разных положениях тела, рук, при изменении положения рук. Определение положения тела, рук, принятие положений тела и рук. Вес предметов, удержание предметов в разных положениях рук. Различение тяжелых и легких предметов. Релаксационное упражнение «Дирижер». Развитие ощущений тела в состояниях напряжения и расслабления. Соотнесение понятий «отдых» и «работа» с расслабленным и напряженным состояниями тела. Релаксационные упражнения под музыку.</p> <p>Различение эмоциональных состояний (злость, радость, грусть, спокойствие, интерес) по состоянию тела, мимике, жестам (в том числе на изображениях). Сортировка фотографий, картинок по эмоциональным состояниям. Прослушивание социальных историй, подбор картинок по ним. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Релаксационные упражнения под музыку. Определение оценочных показателей.</p>
<p>Итого за год: 34 часа</p>			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Оборудование сенсорной комнаты.
2. Разнообразные предметы для демонстрации, названия, перемещения, звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), массажные мячи и коврики.
3. Емкости для складывания предметов.
4. Цветные мозаики.

Диагностические пробы и задания

Диагностические пробы

Тактильная стимуляция (различных зон тела ребёнка, лица, рук, ног):

1. Прикосновение тактильными варежками различной текстуры и фактуры (шерсть, ситец, шелк, мех и др.) и с наполнителями (гречка, горох, нашитые пуговицы и др.)
2. Использование / надевание тактильных носков
3. Использование тактильных простыней различной текстуры и фактуры
4. Поглаживание сухой и мокрой кисточкой для рисования
5. Протягивание разнофактурных шнурков через кулачок
6. Контрастное воздействие (мягкое – жесткое, холодное – теплое)
7. Воздействие массажными шариками
8. Поглаживания рукой
9. Обдувание

Рекомендации. При отсутствии у ребёнка реакции на предъявление различных тактильных раздражителей, продолжать стимулировать и активизировать любого вида реакции (физиологическая, двигательная, эмоциональная, голосовая) через сопряженную помощь, эмоционально насыщенное общение. При проявлении ребёнком одного вида реакций, включать в содержание занятий приёмы по предъявлению различных тактильных стимулов до появления и закрепления стабильных реакций. При наличии стабильных положительных реакций на предъявляемые стимулы, проводить работу по формированию манипуляций, предметных манипуляций, предпосылок предметно-практической деятельности (вкладывание предмета в руку, удерживание предмета, манипуляции с ним и т.д.), организовывать игры на поиск/выбор предмета, с использованием сфер базальной коммуникации.

Тактильно-двигательная активация (различных зон тела ребёнка, лица, рук, ног):

1. Активизация рефлекса отдергивания: поглаживая среднюю часть стопы, вызывать отдергивание ноги
2. Слегка поглаживая мягкой кисточкой для рисования шею или живот, провоцировать появление «гусиной кожи»
3. Слегка поглаживая мягкой кисточкой для рисования веки, активизировать закрывание глаз
4. Слегка поглаживая мягкой кисточкой или кусочком меха кулачки, активизировать разжимание кулачков
5. Игра «Коза рогатая» - активизация непроизвольных сокращений тела

Рекомендации. При отсутствии реакции осуществлять тактильно-двигательную активацию путём прикосновения к данной зоне. При наличии реакции осуществлять совместную работу со специалистом по двигательному развитию по изменению и поддержанию положения тела, предупреждению патологических тонических рефлексов, перемещению в пространстве, манипулированию объектами и т.д.

Вкусовая и обонятельная активация:

1. Предъявление различных раздражителей: кофе, апельсин, сладкое, солёное, другое.

Рекомендации. При отсутствии реакции осуществлять вкусовую и обонятельную активацию. При наличии одного вида реакции добиваться появления других видов реакций (физиологической, двигательной, эмоциональной, голосовой), предъявляя различные виды раздражителей (при отсутствии противопоказаний).

Слуховая активация:

1. Наблюдение за реакцией на звуки окружающей среды (вздрагивает / спокойно реагирует на звуки)
2. Реакция на голос (успокаивается от обращённой речи / прислушивается к обращённой речи / поворачивает голову на голос / проявляет эмоциональную реакцию / голосовые проявления)
3. Реакция на звучание музыкальной игрушки – колокольчика, погремушки, барабан (прислушивается к звучанию колокольчика/ погремушки, проявляет двигательную реакцию, эмоциональную - плач, крик)
4. Реакция на музыку (прислушивается к звучанию музыки / слушает музыку)
5. Поиск источника звука (ищет глазами источник звука, поворачивает голову на звук)
6. Реакция на обращение по имени (откликается на своё имя / не реагирует)

Рекомендации. При отсутствии реакции во время занятий системно предъявлять различные по высоте, тембру, громкости акустические раздражители, вызывая любого вида реакцию на звук (физиологическую, двигательную, эмоциональную, голосовую) через сопряжённую помощь, эмоционально насыщенное общение. При проявлении ребёнком одного вида реакций, включать в содержание занятий приёмы по предъявлению различных слуховых стимулов до появления и закрепления стабильных реакций. При наличии стабильных положительных реакций на предъявляемые слуховые стимулы проводить работу по формированию манипуляций, предметных манипуляций, предпосылок предметно–практической деятельности с предметами – источниками звука (погремушка, колокольчик, бубен и др.). Вкладывать предметы в руку, стимулировать удерживание предмета, манипуляции с ним и т.д., организовывать игры на поиск/выбор предмета – источника звука.

Зрительная активация:

1. Прослеживает взглядом статичный / перемещающийся источник света
2. Фиксирует и удерживает взгляд на игрушке
3. Фиксирует и удерживает взгляд на лице педагога при приближении к лицу ребенка
4. Прослеживает взглядом за звучащей игрушкой, перемещающейся в вертикальном / горизонтальном направлении, по кругу
5. Переводит взгляд с одного объекта на другой
6. Фиксирует и удерживает взгляд на предмете, подвешенном на веревочке, наблюдает за ним при перемещении
7. Удерживает взгляд и рассматривает новый предмет
8. Прослеживает взглядом за падающими предметами
9. Прослеживает взглядом графические движения руки педагога при рисовании на бумаге
10. Прослеживает взглядом движение заводной игрушки на плоскости (на полу, на столе)

Рекомендации. При отсутствии у ребёнка (при сохранности физиологического зрения) реакции на предъявление различных по яркости, контрастности, размеру, цвету зрительных раздражителей продолжать зрительную активацию, вызывая любого вида реакции (физиологическая, двигательная, эмоциональная, голосовая) через сопряжённую помощь, эмоционально насыщенное общение. При положительной реакции на предъявляемые зрительные стимулы регулярно предъявлять стимулы, закрепляя стабильные реакции и стимулируя появление новых реакций различных видов. При наличии стабильных положительных реакций на зрительные стимулы Вкладывать предметы в руку, стимулировать удерживание предмета, манипуляции с ним и т.д., организовывать игры на прослеживание взглядом перемещающегося предмета.

Оценка восприятия формы, цвета, величины, объёмных тел:

1. Вкладывает геометрические формы (выбор из 2, из 5) в соответствующие гнёзда (пазы)
2. Вкладывает геометрические формы (выбор из 4) в соответствующие гнёзда (пазы / углубления) на доске
3. Группирует однородные предметы по цвету при выборе из двух, например, красные и желтые кубики
4. Нанизывает 5 одинаковых по величине колец на стержень
5. Группирует однородные предметы по величине при выборе из двух: большие кубы и маленькие кубики желтого цвета
6. Собирает одноцветную пирамидку из 3 колец, убывающих по величине
7. Собирает две пирамидки разного цвета из 3 колец, убывающих по величине
8. Группирует однородные предметы, учитывая их цвет и форму: шары разного цвета сложить в ведёрко, а кубы разного цвета - в коробку
9. Складывает предметную картинку, разрезанную вертикально на две части
10. Соотносит фигуры по форме, путём накладывания на соответствующее изображение
11. Группирует предметы по цвету при выборе из 4, например, красные, желтые, синие и зелёные кубики.
12. Соотносит 4 фигуры по цвету
13. Собирает трёхсоставную матрешку
14. Располагает фигуры в порядке возрастания по величине
15. Складывает три пирамидки разного цвета (красную, синюю, желтую) из 3 убывающих по величине колец
16. Соотносит предметы по цвету и размеру

Рекомендации. В случае, если ребенок не сотрудничает, ведет себя неадекватно по отношению к заданию, не понимает его цели, формировать начальные навыки коммуникации в совместной деятельности с обучающимся, используя игровой материал для развития сенсорной сферы. Если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать, но самостоятельно выполнить задание не может, в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания, необходимо учить выполнять действие, используя различный по цвету, размеру, фактуре, форме игровой материал. Постепенно уменьшать степень оказания помощи в следующей последовательности: 1) сопряженная, физическая помощь, совместные действия (рука-в-руке); 2) пошаговое выполнение действия ребенком с частичной помощью; 3) выполнение действия по подражанию; 4) выполнение действия по образцу; 5) выполнение задания по словесной инструкции. С целью формирования ориентировочной деятельности у обучающегося в содержание занятий целесообразно включать перцептивные действия по обследованию предметов, имеющих различные сенсорные свойства (ощупывание, осматривание, манипуляции и т.д.) для дальнейшего усвоения системы сенсорных эталонов – если ребенок сотрудничает, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет, проводится диагностическое обучение. Если обучающийся переходит к самостоятельному способу выполнения задания, то следует обучать его выполнять это действие на различном игровом материале: сначала по визуальной предъявляемой инструкции в виде технологической карты (поэтапная графическая инструкция) с названием каждого действия /этапа действия; затем постепенно обучать выполнять действие по словесной инструкции, с направляющей, контролирующей помощью. Если ребенок сразу начинает сотрудничать, принимает и понимает цель задания, самостоятельно находит способ его выполнения, значит это действие уже сформировано, находится в зоне актуального развития ребенка. Соответственно формирование данного действия не является актуальной задачей коррекционно-педагогической работы, можно переходить к формированию предметно-практических действий с предметами разного

цвета, объёмными телами, материалами, геометрическими фигурами различными по форме, цвету и размеру.

Оценка слухового восприятия:

1. Показывает направление/место локализации звука (откуда слышится звук)
2. Различает громкие и тихие звуки
3. Дифференцирует звучание бубна, барабана и погремушки, спрятанных за ширмой (находит «такой» предмет, ориентируясь на образец звучания)

Рекомендации. В случае, если ребенок не сотрудничает, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели, необходимо формировать начальные навыки коммуникации в совместной деятельности, используя различный игровой материал для развития сенсорной сферы. Если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать, но не понимает условие задания и самостоятельно выполнить задание не может, предлагать выполнить действие с помощью средств альтернативной коммуникации, используя различный акустический игровой материал (музыкальные игрушки, музыкальные инструменты и др.). Если ребенок сотрудничает, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет, проводить диагностическое обучение, затем предлагать выполнить действие самостоятельно, на различном игровом материале (зона ближайшего развития). Если ребенок сразу начинает сотрудничать, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения, то алгоритм выполнения задания отработан, действие не считается актуальным для коррекционно-педагогической работы.

Оценка вкусового и обонятельного восприятия:

1. Демонстрирует реакцию на кислые или горькие продукты (морщится, замирает и т.д.)
2. Демонстрирует реакцию на запахи (принюхивается, морщится и т.д.)

Рекомендации. При отсутствии реакции осуществляется пассивная вкусовая и обонятельная активизация. При наличии реакции следует переходить на этап узнавания, дифференциации запахов и вкусов (при приёме пищи), названия их (по возможности).

Оценка тактильно-двигательного восприятия:

1. Выбирает на ощупь и достаёт из «Чудесного мешочка» мягкий предмет (твёрдый, колючий)
2. Выбирает на ощупь и достаёт из «Чудесного мешочка» тёплый предмет (холодный, липкий)

Рекомендации. Если ребенок не сотрудничает, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели, формировать начальные навыки коммуникации в совместной деятельности с ребенком, используя различный игровой материал для развития сенсорной сферы. Если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать, но не понимает условие задания и самостоятельно выполнить задание не может, предлагать выполнять действие с помощью средств альтернативной коммуникации, используя различный игровой материал (предметы, мячики, игрушки). Если ребенок сотрудничает, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет, проводить диагностическое обучение, затем предлагать выполнить действие самостоятельно, с предметами и материалами, различными по фактуре. Если ребенок сразу начинает сотрудничать, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения, то алгоритм выполнения задания отработан, действие не считается актуальным для коррекционно-педагогической работы. Использовать различные предметы и материалы для формирования и расширения спектра тактильных ощущений у ребенка.

Диагностические задания

Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер, длительность звуков, дифференциация звуков, ритмический рисунок):

1. Сличение по цвету. Перед ребенком ставят цветные коробочки, дают набор кругов (по 5 шт. каждого цвета) и просят разложить круги по коробочкам в соответствии с их цветом. При этом цвет не называют «Найди такой»

2. Группировка кругов по цвету (зелёный, красный, жёлтый, синий) «Найди все такие»

3. Сличение кругов по цвету в соответствии с образцом. Ребенку дают набор кругов (по 5 шт. каждого цвета), показывают карту-образец и просят разложить круги на пустой карте так же, как на образце «Разложи также».

Выделение цвета по слову. Ребенку дают 5 кружков разного цвета. Затем называют цвет и просят ребенка найти кружки такого же цвета «Найди синий круг»

4. Выделение цвета по слову. Показывает круги нужного цвета (по названию) «Покажи красный круг»

5. Называние цвета.

6. Ребенку дают 5 кругов разного цвета и просят назвать цвет каждого. Если ребенок называет кружки близких цветов одинаково, то его просят сказать, одинаковые ли они по цвету

7. Различение формы на ощупь по образцу. Игра «Чудесный мешочек» - ребенку предъявляют образец - фигуру, и просят найти в мешочке среди других фигур путем ощупывания

8. Зрительное различение формы по образцу. Игра «Чудесный мешочек» Исходный образец ребенок воспринимает осязательно, а отыскивает его путем зрительного восприятия

9. Дифференциация звуков по длительности звучания. Ребенок слушает звук дудочки. Если звук длинный (долгий) – рисует длинную линию, если короткий – короткую

10. Дифференциация звучания музыкальных инструментов. Ребенок узнаёт звучание музыкальных инструментов за ширмой и называет их (бубен, дудка, гармошка, барабан) или показывает

3. Воспроизведение ритмического рисунка звуков. Ребенок воспроизводит серии простых ударов по образцу: а) // // б) // // в) /// /// г) // // //

Рекомендации. В случае, если ребенок не сотрудничает, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели, формировать начальные навыки коммуникации в совместной деятельности с обучающимся, используя различный игровой материал для развития сенсорной сферы. Если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать, но самостоятельно выполнить задание не может, в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания, необходимо предлагать выполнять действие, используя различный по цвету, размеру, фактуре, форме игровой материал. Постепенно уменьшать степень оказания помощи в следующей последовательности: 1) сопряженная, физическая помощь, совместные действия (рука-в-руке); 2) пошаговое выполнение действия ребенком с частичной помощью педагога; 3) выполнение действия по подражанию; 4) выполнение действия по образцу; 5) выполнение задания по словесной инструкции. С целью формирования ориентировочной деятельности у обучающегося в содержание занятий целесообразно включать перцептивные действия по обследованию предметов, имеющих различные сенсорные свойства (ощупывание, осматривание, манипуляции и т.д.) для дальнейшего усвоения системы сенсорных эталонов. Если ребенок сотрудничает, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания, то следует обучать его выполнять это действие на различном игровом материале: сначала по визуальной предъявляемой инструкции в виде технологической карты (поэтапная графическая инструкция) с

называнием каждого действия /этапа действия; затем постепенно обучать выполнять действие по словесной инструкции, с направляющей, контролирующей помощью. Если ребенок сразу начинает сотрудничать, принимает и понимает цель задания, самостоятельно находит способ его выполнения, значит это действие уже сформировано, находится в уровне актуального развития ребенка. Если формирование данного действия не является актуальной задачей коррекционно-педагогической работы, можно переходить к формированию предметно-практических действий с предметами разного цвета, объёмными телами, материалами, геометрическими фигурами различными по форме, цвету и размеру.

Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация". 1 дополнительный класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель коррекционного курса: на основе создания оптимальных условий коммуникации формировать, актуализировать, развивать доступные ребенку средства невербальной коммуникации, способствующие оптимизации психического развития, социальной адаптации детей, а при соответствующих возможностях детей активизирующие развитие речи.

Задачи:

- формировать положительное отношение ребенка к занятиям, обогащать познавательный опыт, стимулировать развитие ВПФ;
- формировать и развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя средства невербальной коммуникации;
- развивать понимание обращенной речи, понимание смысл рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- формировать и развивать умение понимать и использовать в общении альтернативные средства коммуникации (предметы, изображения, взгляд, жесты, шумовые и голосовые (подражательные) реакции).

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

2. Общая характеристика курса

Курс рассчитан на обучающихся с двигательными нарушениями разной степени выраженности (они, как правило, осложнены нейросенсорными нарушениями, возможны и дизартрические расстройства, системное недоразвитие речи) и с ТМНР (в структуре ТМНР умеренная, тяжелая, глубокая степень интеллектуальной недостаточности, сенсорные, эмоционально-волевые расстройства).

Современные требования общества диктуют необходимость реализовывать идею индивидуализации обучения для таких детей (учитывать степень тяжести дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности). Поэтому программа может быть приведена к уровню СИПР.

Общение является неотъемлемой составляющей жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для обучающегося с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Обучающийся с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятым окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение использованию альтернативных средств коммуникации.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету "Общение". Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета "Общение" происходит обучение умению пользоваться этим средством.

3. Описание места курса в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ в части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 33, исходя из 33 учебных недель в 1 дополнительном классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты курса

Планируемые результаты освоения программы конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР). Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Возможные личностные результаты:

- формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка.

Данная программа направлена на формирование **БУД**:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе;
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора
- умение выполнять инструкции педагога
- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

• использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок

• умение выполнять действия по образцу и по подражанию

- выполняет действие способом рука-в-руке
- подражает действиям, выполняемым педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

• от начала до конца

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

- с заданными качественными параметрами
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

5. Содержание курса

На занятиях коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в 1 дополнительном классе предусмотрено развитие, использование альтернативных средств общения, направленных на социальную адаптацию обучающихся, в аспекте развития импрессивной и экспрессивной речи.

В ходе реализации программы следующие задачи:

- освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы;
- освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации;
- составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие разделы:

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки, коммуникатора, компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов,

обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния. Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак.

6. Тематическое планирование занятий с указанием основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика на начало года	1	Выполнение диагностических заданий.
2	Коммуникация	12	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением), с использованием мимики, жеста, предметного символа, графического изображения. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением), с использованием мимики, жеста, предметного символа, графического изображения. Выражение своих желаний звуком (словом, предложением), с использованием мимики, жеста, предметного символа, графического изображения. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением), с использованием мимики, жеста, предметного символа, графического изображения. Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением), с использованием мимики, жеста, предметного символа, графического изображения. Выражение благодарности звуком (словом, предложением), с использованием мимики, жеста, предметного символа, графического

			изображения. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
3	Развитие речи	19	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, школьные принадлежности) Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, школьные принадлежности) Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, читать, рисовать) Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, простых по звуковому составу слов, предметов: посуда, мебель, игрушки, школьные принадлежности. Называние (употребление) обобщающих понятий, слов, обозначающих действие предмета, признак, состояние предмета, слов, указывающих на предмет.
4	Диагностика на конец года	1	Выполнение диагностических заданий.
Итого за год: 33 часа			

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007-2008.
2. Альтернативная Коммуникация. Методический сборник Штягинова Е.А., Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эври-чайлд» (Великобритания), 2010 г.
3. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов — изд. Теревинф, 2011 г.
4. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.
5. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен.-М.: Теревинф, 2014.
6. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. —64 с.
7. Лынская М. И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий»

8. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч.1.- М.: ТЦ Сфера 2010.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/ печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, сюжетных картин, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (записывающие устройства, компьютерные программы и синтезирующие речь устройства и т.д.).

1 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАООП НОО ОВЗ), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель коррекционного курса: на основе создания оптимальных условий коммуникации формировать, актуализировать, развивать доступные ребенку средства невербальной коммуникации, способствующие оптимизации психического развития, социальной адаптации детей, а при соответствующих возможностях детей активизирующие развитие речи.

Задачи:

- формировать положительное отношение ребенка к занятиям, обогащать познавательный опыт, стимулировать развитие ВПФ;
- формировать и развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя средства невербальной коммуникации;
- развивать понимание обращенной речи, понимание смысл рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- формировать и развивать умение понимать и использовать в общении альтернативные средства коммуникации (предметы, изображения, взгляд, жесты, шумовые и голосовые (подражательные) реакции).

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

2. Общая характеристика курса

Курс рассчитан на обучающихся с двигательными нарушениями разной степени выраженности (они, как правило, осложнены нейросенсорными нарушениями, возможны и дизартрические расстройства, системное недоразвитие речи) и с ТМНР (в структуре ТМНР умеренная, тяжелая, глубокая степень интеллектуальной недостаточности, сенсорные, эмоционально-волевые расстройства).

Современные требования общества диктуют необходимость реализовывать идею индивидуализации обучения для таких детей (учитывать степень тяжести дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности). Поэтому программа может быть приведена к уровню СИПР.

Общение является неотъемлемой составляющей жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для обучающегося с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Обучающийся с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету "Общение". Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета "Общение" происходит обучение умению пользоваться этим средством.

3. Описание места курса в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ в части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 33, исходя из 33 учебных недель в 1 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты курса

Планируемые результаты освоения программы конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР). Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Возможные личностные результаты:

- формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения;

- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка.

Данная программа направлена на формирование БУД:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе;
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора
- умение выполнять инструкции педагога
- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)
- использование по назначению учебных материалов;
- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию
- выполняет действие способом рука-в-руке
- подражает действиям, выполняемым педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- от начала до конца
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца
- с заданными качественными параметрами

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

5. Содержание курса

На занятиях коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в 1 классе предусмотрено развитие, использование альтернативных средств общения, направленных на социальную адаптацию обучающихся, в аспекте развития импрессивной и экспрессивной речи.

В ходе реализации программы следующие задачи:

- освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы;

- освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации;

- составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие разделы:

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки, коммуникатора, компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов,

обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Понимание предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния. Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак. Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов. Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Начальные навыки письма

Формирование умения писать буквы (слоги, слова, предложения).

6. Планирование занятий с определением основных видов деятельности

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика на начало года	1	Выполнение диагностических заданий.
2	Школа. Школьная жизнь	4	<i>Коммуникация</i> Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. Привлечение к себе внимания доступным способом. Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Установление зрительного контакта с собеседником в игре. Выражение желаний доступным способом. Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. <i>Развитие речи</i> Понимание, называние доступным способом слов: здравствуй, до свидания, учитель, класс, ученик, парта, ручка, тетрадь, мяч, кукла. Понимание, называние доступным способом обобщающих понятий: школьные принадлежности, игрушки. Понимание, называние доступным способом слов, обозначающих действия предмета: учиться, писать, играть. Понимание, называние доступным способом слов, обозначающих признак действия, состояния:

			<p>хорошо, плохо, молодец. Упражнения на закрепление понимания, названия (употребления) слов и сочетаний, обозначающих деятельность учащихся на уроке. Узнавание (различение), название (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов. Работа с предметными и сюжетными картинками.</p> <p><i>Чтение и письмо</i></p> <p>Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами. Узнавание (различение) фотографий, напечатанных слов, обозначающих имена. Понимание карточек с картинкой и напечатанными словами. Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами.</p>
3	Наши сказки	4	<p><i>Коммуникация</i></p> <p>Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. Выражение эмоций при воспроизведении действий героев сказок. Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений.</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Слушание сказок. Употребление звукоподражания при слушании. Пересказ доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Называние доступным способом любимых героев и их действий.</p> <p><i>Чтение и письмо</i></p> <p>Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки, их действия.</p>
4	Времена года	4	<p><i>Коммуникация</i></p> <p>Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений.</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Понимание, название (употребление) обобщающих понятий: время года, овощи, фрукты, цветы, птицы. - Понимание, название (употребление) слов: лето, солнце, лес, весна, дождь, зима, дети, коток, снег, осень, ветер, дерево, огурец, помидор, яблоко, апельсин. Понимание, название (употребление) слов, обозначающих признак предмета: красный, желтый, зеленый, белый. Понимание, название (употребление) слов, обозначающих действия предмета: смотреть, давать, гулять, играть, делать. - Понимание слов, обозначающих состояние: хорошо, плохо, тепло, холодно. Рассматривание картинок. Составление сочетаний по картинкам доступным способом.</p> <p><i>Чтение и письмо</i></p> <p>Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами. Использование карточек с</p>

			картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний по теме
5	Семья	3	<p><i>Коммуникация</i> Приветствие собеседника, прощание доступным способом. Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица (игра с зеркалом). Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</p> <p><i>Развитие речи</i> Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: семья. Понимание, называние (употребление) слов: мама, папа, бабушка. Рассматривание фотографий членов семьи учащихся. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи в различных ситуациях.</p> <p><i>Чтение и письмо</i> Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.</p>
6	Город	4	<p><i>Коммуникация</i> Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог). Выражение согласия (несогласия) доступным способом.</p> <p><i>Развитие речи</i> Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: транспорт. Понимание, называние (употребление) слов: город, улица, дорога, машина, автобус. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: ехать. - Понимание, называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: я, мой. - Работа с предметными картинками. Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой. - Составление сочетаний: самолёт летит, машина едет, корабль плывёт.</p> <p><i>Чтение и письмо</i> Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.</p>
7	Дом. Квартира	4	<p><i>Коммуникация</i> Ответы на вопросы доступным способом. Выражение согласия (несогласия) доступным способом.</p> <p><i>Развитие речи</i> Узнавание фотографий своего дома. Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: мебель, посуда. Понимание, называние (употребление) слов: квартира, комната, тарелка, кружка, стол, стул. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: есть, брать. Понимание, называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: моя. Понимание назначения предметов</p>

			мебели, посуды. <i>Чтение и письмо</i> Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
8	В мире профессий	4	<i>Коммуникация</i> Ответы на вопросы доступным способом. Выражение согласия (несогласия) доступным способом. <i>Развитие речи</i> Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: профессии. Понимание, называние (употребление) слов: работа, дети. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: работать. <i>Чтение и письмо</i> Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
9	Береги здоровье	4	<i>Коммуникация</i> Ответы на вопросы доступным способом. Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. <i>Развитие речи</i> Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: части тела, части лица. Понимание, называние (употребление) слов: часы, время, день, туловище, лицо. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: мыть, мыться. Понимание, называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: мой. Понимание слов, обозначающих признак предмета: чистый, грязный. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: хорошо, плохо. <i>Чтение и письмо</i> Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
10	Диагностика на конец года	1	Выполнение диагностических заданий.
Итого за год: 33 часа			

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

9. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007-2008.
10. Альтернативная Коммуникация. Методический сборник Штягинова Е.А., Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эври-чайлд» (Великобритания), 2010 г.
11. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов — изд. Теревинф, 2011 г.
12. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.

13. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен.-М.: Теревинф,2014.

14. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. —64 с.

15. Лынская М. И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий»

16. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч.1.- М.: ТЦ Сфера 2010.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/ печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, сюжетных картин, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (записывающие устройства, компьютерные программы и синтезирующие речь устройства и т.д.).

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАООП НОО ОВЗ), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель коррекционного курса: на основе создания оптимальных условий коммуникации формировать, актуализировать, развивать доступные ребенку средства невербальной коммуникации, способствующие оптимизации психического развития, социальной адаптации детей, а при соответствующих возможностях детей активизирующие развитие речи.

Задачи:

- формировать положительное отношение ребенка к занятиям, обогащать познавательный опыт, стимулировать развитие ВПФ;
- формировать и развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя средства невербальной коммуникации;
- развивать понимание обращенной речи, понимание смысл рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- формировать и развивать умение понимать и использовать в общении альтернативные средства коммуникации (предметы, изображения, взгляд, жесты, шумовые и голосовые (подражательные) реакции).

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

2. Общая характеристика курса

Курс рассчитан на обучающихся с двигательными нарушениями разной степени выраженности (они, как правило, осложнены нейросенсорными нарушениями, возможны и дизартрические расстройства, системное недоразвитие речи) и с ТМНР (в структуре ТМНР умеренная, тяжелая, глубокая степень интеллектуальной недостаточности, сенсорные, эмоционально-волевые расстройства).

Современные требования общества диктуют необходимость реализовывать идею индивидуализации обучения для таких детей (учитывать степень тяжести дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности). Поэтому программа может быть приведена к уровню СИПР.

Общение является неотъемлемой составляющей жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для обучающегося с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Обучающийся с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету "Общение". Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета "Общение" происходит обучение умению пользоваться этим средством.

3. Описание места курса в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ в части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 34, исходя из 34 учебных недель во 2 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

8. Личностные и предметные результаты курса

Планируемые результаты освоения программы конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР). Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Возможные личностные результаты:

- формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка.

Данная программа направлена на формирование **БУД**:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе;
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора
- умение выполнять инструкции педагога
- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)
- использование по назначению учебных материалов;
- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию
- выполняет действие способом рука-в-руке
- подражает действиям, выполняемым педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- от начала до конца
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца
- с заданными качественными параметрами
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
 - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

9. Содержание курса

На занятиях коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» во 2 классе предусмотрено развитие, использование альтернативных средств общения, направленных на социальную адаптацию обучающихся, в аспекте развития импрессивной и экспрессивной речи.

В ходе реализации программы следующие задачи:

- освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы;
- освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации;
- составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие разделы:

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием коммуникатора, компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния. Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак. Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов. Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Пересказ с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Начальные навыки письма

Формирование умения писать буквы (слоги, слова, предложения).

10. Планирование занятий с определением основных видов деятельности

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика на начало года	1	Выполнение диагностических заданий
2	Школа. Школьная жизнь	4	<i>Коммуникация</i> Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. Привлечение к себе внимания доступным способом. Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Установление зрительного контакта с собеседником в игре. Выражение желаний доступным способом. <i>Развитие речи</i> Понимание, называние доступным способом слов: здравствуй, до свидания, учитель, класс, ученик, тетрадь, ручка, карандаш, альбом, кубики. Понимание, называние доступным способом обобщающих понятий: школьные принадлежности, игрушки. Понимание, называние доступным способом слов, обозначающих действия предмета: учиться, писать, рисовать, играть. Понимание, называние доступным способом слов, обозначающих признак действия, состояния: хорошо, плохо, молодец. Упражнения на закрепление понимания, называния (употребления) слов и

			<p>сочетаний, обозначающих деятельность учащихся на уроке. Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов. Работа с предметными и сюжетными картинками.</p> <p><i>Чтение и письмо</i></p> <p>Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами. Узнавание (различение) фотографий, напечатанных слов, обозначающих имена.</p>
3	Наши сказки	4	<p><i>Коммуникация</i></p> <p>Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. Выражение эмоций при воспроизведении действий героев сказок. Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. Развитие речи. Слушание сказок. Употребление звукоподражания при слушании. Пересказ доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Называние доступным способом любимых героев и их действий.</p> <p><i>Чтение и письмо</i></p> <p>Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки, их действия.</p>
4	Времена года	4	<p><i>Коммуникация</i></p> <p>Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений.</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: время года, овощи, фрукты, ягоды, грибы. Понимание, называние (употребление) слов: лето, солнце, лес, весна, дождь, ручей, зима, горка, осень, ветер, морковь, картофель, груша, банан. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета: красный, желтый, зеленый, белый. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: смотри, дай, гулять, играть, собирать. Понимание слов, обозначающих состояние: хорошо, плохо, тепло, холодно. Рассматривание картинок. Составление сочетаний по картинкам доступным способом. <i>Чтение и письмо</i></p> <p>Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний по теме.</p>
5	Одежда. Обувь	4	<p><i>Коммуникация</i></p>

			<p>Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог). Выражение согласия (несогласия) доступным способом.</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Понимание, название (употребление) обобщающих понятий: одежда, обувь. Понимание, название (употребление) слов, обозначающих одежду: платье, футболка, трусы, майка. Понимание, название (употребление) слов, обозначающих обувь: тапочки, ботинки. Понимание, название (употребление) слов, обозначающих признак предмета: чистый, красивый. Понимание слов, обозначающих действия предмета: одеваться, раздеваться. Работа с предметными картинками. Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой. Использование, название (употребление) слов, обозначающих предметы одежды, обуви.</p> <p><i>Чтение и письмо</i></p> <p>Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.</p>
6	Животные. Птицы	4	<p><i>Коммуникация</i></p> <p>Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог). Выражение согласия (несогласия) доступным способом.</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Понимание, название (употребление) обобщающих понятий: животные, птицы. Понимание, название (употребление) слов, обозначающих животных, птиц: кошка, собака, корова, заяц, медведь, лиса, лес, дом. Понимание, название (употребление) словосочетаний: домашние животные, дикие животные, лесные птицы. Работа с предметными картинками. Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой. Использование, название (употребление) слов, обозначающих животных, птиц.</p> <p><i>Чтение и письмо</i></p> <p>Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.</p>
7	Семья	4	<p><i>Коммуникация</i></p> <p>Приветствие собеседника, прощание доступным способом. Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа). Название (употребление) слов</p>

			«мама», «папа», «бабушка». Рассмотрение фотографий членов семьи учащихся. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи в различных ситуациях. <i>Чтение и письмо</i> Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.
8	Дом. Квартира	4	<i>Коммуникация</i> Ответы на вопросы доступным способом. Выражение согласия (несогласия) доступным способом. <i>Развитие речи</i> Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: посуда, мебель. Понимание, называние (употребление) слов: дом, квартира, чайник, кастрюля, кровать, шкаф. Понимание слов, обозначающих действия предмета: готовить, приготовить. Понимание, называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: мой, твой. Понимание назначения предметов мебели, посуды. <i>Чтение и письмо</i> Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
9	Знакомство с буквами	4	<i>Коммуникация</i> Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог). <i>Развитие речи</i> Рассмотрение ситуаций, в которых произносятся звуки: А, У, М, О, С, Х (ассоциации с картинкой: нюхает цветок, воет волк и т.д.). Воспроизведение ситуаций по ролям. Повторение за педагогом слов, с изучаемым звуком в начале, в конце и в середине слова. <i>Чтение и письмо</i> Знакомство с графическим изображением буквы. Выкладывание букв из палочек, ниток и т.д. Выкладывание контура буквы мелкими предметами. Обведение, штриховка.
10	Диагностика на конец года	1	Выполнение диагностических заданий
Итого за год: 34 часа			

11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

17. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007-2008.

18. Альтернативная Коммуникация. Методический сборник Штягинова Е.А., Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эври-чайлд» (Великобритания), 2010 г.
19. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов — изд. Теревинф, 2011 г.
20. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод. пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.
21. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен.-М.: Теревинф, 2014.
22. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. —64 с.
23. Лынская М. И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий»
24. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч.1.- М.: ТЦ Сфера 2010.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/ печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, сюжетных картин, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (записывающие устройства, компьютерные программы и синтезирующие речь устройства и т.д.).

3 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАООП НОО ОВЗ), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель коррекционного курса: на основе создания оптимальных условий коммуникации формировать, актуализировать, развивать доступные ребенку средства невербальной коммуникации, способствующие оптимизации психического развития, социальной адаптации детей, а при соответствующих возможностях детей активизирующие развитие речи.

Задачи:

- формировать положительное отношение ребенка к занятиям, обогащать познавательный опыт, стимулировать развитие ВПФ;
- формировать и развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя средства невербальной коммуникации;
- развивать понимание обращенной речи, понимание смысл рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- формировать и развивать умение понимать и использовать в общении альтернативные средства коммуникации (предметы, изображения, взгляд, жесты, шумовые и голосовые (подражательные) реакции).

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

2. Общая характеристика курса

Курс рассчитан на обучающихся с двигательными нарушениями разной степени выраженности (они, как правило, осложнены нейросенсорными нарушениями, возможны и дизартрические расстройства, системное недоразвитие речи) и с ТМНР (в структуре ТМНР умеренная, тяжелая, глубокая степень интеллектуальной недостаточности, сенсорные, эмоционально-волевые расстройства).

Современные требования общества диктуют необходимость реализовывать идею индивидуализации обучения для таких детей (учитывать степень тяжести дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности). Поэтому программа может быть приведена к уровню СИПР.

Общение является неотъемлемой составляющей жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для обучающегося с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Обучающийся с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету "Общение". Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета "Общение" происходит обучение умению пользоваться этим средством.

3. Описание места курса в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ в части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 34, исходя из 34 учебных недель во 3 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

12. Ожидаемые личностные и возможные предметные результаты курса

Планируемые результаты освоения программы конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР). Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Возможные личностные результаты:

- формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка.

Данная программа направлена на формирование **БУД**:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе;
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора
- умение выполнять инструкции педагога
- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)
- использование по назначению учебных материалов;
- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию
- выполняет действие способом рука-в-руке
- подражает действиям, выполняемым педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- от начала до конца
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца
- с заданными качественными параметрами
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
 - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

13. Содержание курса

На занятиях коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в 3 классе предусмотрено развитие, использование альтернативных средств общения, направленных на социальную адаптацию обучающихся, в аспекте развития импрессивной и экспрессивной речи.

В ходе реализации программы следующие задачи:

- освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы;
- освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации;
- составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие разделы:

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора, компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния. Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак. Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов. Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Начальные навыки письма

Формирование умения писать буквы (слоги, слова, предложения).

14. Планирование занятий с определением основных видов деятельности

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика на начало года	1	Выполнение диагностических заданий.
2	Школа. Школьная жизнь	4	<i>Коммуникация</i> Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. Привлечение к себе внимания доступным способом. Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Установление зрительного контакта с собеседником в игре. Выражение желаний доступным способом. Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. <i>Развитие речи</i> Понимание, называние доступным способом слов: здравствуй, до свидания, учитель, класс, ученик, парта. Понимание, называние доступным способом обобщающих понятий: школьные принадлежности.

			<p>Понимание, называние доступным способом слов, обозначающих действия предмета: учиться, писать, рисовать. Понимание, называние доступным способом слов, обозначающих признак действия, состояния: хорошо, плохо, молодец, весело, грустно. Упражнения на закрепление понимания, называния (употребления) слов и сочетаний, обозначающих деятельность учащихся на уроке. Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов. Работа с предметными и сюжетными картинками.</p> <p><i>Чтение и письмо</i></p> <p>Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами. Узнавание (различение) фотографий, напечатанных слов, обозначающих имена. Понимание карточек с картинкой и напечатанными словами, Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами.</p>
3	Наши сказки	4	<p><i>Коммуникация</i></p> <p>Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. Выражение эмоций при воспроизведении действий героев сказок. Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений.</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Слушание сказок. Употребление звукоподражания при слушании. Пересказ доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Называние доступным способом любимых героев и их действий.</p> <p><i>Чтение и письмо</i></p> <p>Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки, их действия.</p>
4	Времена года	4	<p><i>Коммуникация</i></p> <p>Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений.</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: время года, овощи, фрукты, птицы. Понимание, называние (употребление) слов: лето, солнце, лес, весна, дождь, ручей, зима, снег, дети, каток, осень, ветер, дерево, огурец, помидор, морковь, картофель, груша, банан, апельсин. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета: красный, желтый, зеленый, белый. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия</p>

			<p>предмета: смотреть, давать, гулять, играть, собирать, делать. Понимание слов, обозначающих состояние: хорошо, плохо, тепло, холодно. Рассматривание картинок. Составление сочетаний по картинкам доступным способом.</p> <p><i>Чтение и письмо</i></p> <p>Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний по теме.</p>
5	Семья	3	<p><i>Коммуникация</i></p> <p>Приветствие собеседника, прощание доступным способом. Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица (игра с зеркалом). Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. <i>Развитие речи</i></p> <p>Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: семья. Понимание, называние (употребление) слов: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка. Рассматривание фотографий членов семьи учащихся. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи в различных ситуациях.</p> <p><i>Чтение и письмо</i></p> <p>Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.</p>
6	Город	3	<p><i>Коммуникация</i></p> <p>Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог). Выражение согласия (несогласия) доступным способом.</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: транспорт. Понимание, называние (употребление) слов: город, улица, дорога, машина, автобус, самолет, пароход. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: ехать, плавать, летать. Понимание, называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: я, мой. Работа с предметными картинками. Составление сочетаний при работе с сюжетной картинкой. Составление сочетаний: самолёт летит, машина едет, корабль плывёт.</p> <p><i>Чтение и письмо</i></p> <p>Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.</p>
7	Дом. Квартира	3	<p><i>Коммуникация</i></p> <p>Ответы на вопросы доступным способом. Выражение согласия (несогласия) доступным способом.</p> <p><i>Развитие речи</i></p>

			<p>Узнавание фотографий своего дома. Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: мебель, посуда. Понимание, называние (употребление) слов: квартира, комната, кухня, гостиная, спальная, ложка, вилка. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: есть, брать. Понимание, называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: я, мой, моя. Понимание назначения предметов мебели, посуды. <i>Чтение и письмо</i></p> <p>Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.</p>
8	В мире профессий	4	<p><i>Коммуникация</i></p> <p>Ответы на вопросы доступным способом. Выражение согласия (несогласия) доступным способом.</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: профессии. Понимание, называние (употребление) слов: работа, учитель, повар, дети. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: учить, готовить. - Понимание, называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: я, мой, моя. <i>Чтение и письмо</i></p> <p>Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.</p>
9	Береги здоровье	3	<p><i>Коммуникация</i></p> <p>Ответы на вопросы доступным способом. Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений.</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: фрукты, овощи. Понимание, называние (употребление) слов: врач, больница, аптека. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: бегать, прыгать, лазить. Понимание, называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: мой. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: хорошо, плохо.</p> <p><i>Чтение и письмо</i></p> <p>Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.</p>
10	Знакомство с буквами	4	<p><i>Коммуникация</i></p> <p>Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог).</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Повторение ситуаций, в которых произносятся звуки: А, У, М, О, С, Х (ассоциации с картинкой:</p>

			нюхает цветок, воет волк и т.д.). Рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки: Ш, Л, Ы. Воспроизведение ситуаций по ролям. Повторение за педагогом слов, с изучаемым звуком в начале, в конце и в середине слова. <i>Чтение и письмо</i> Знакомство с графическим изображением буквы. Выкладывание букв из палочек, ниток и т.д. Выкладывание контура буквы мелкими предметами. Обведение, штриховка.
11	Диагностика на конец года	1	Выполнение диагностических заданий.
Итого за год: 34 часа			

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

25. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007-2008.
26. Альтернативная Коммуникация. Методический сборник Штягинова Е.А., Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эври-чайлд» (Великобритания), 2010 г.
27. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов — изд. Теревинф, 2011 г.
28. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.
29. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен.-М.: Теревинф, 2014.
30. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. —64 с.
31. Лынская М. И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий»
32. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч.1.- М.: ТЦ Сфера 2010.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/ печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, сюжетных картин, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (записывающие устройства, компьютерные программы и синтезирующие речь устройства и т.д.).

4 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАООП НОО ОВЗ), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель коррекционного курса: на основе создания оптимальных условий коммуникации формировать, актуализировать, развивать доступные ребенку средства невербальной коммуникации, способствующие оптимизации психического развития, социальной адаптации детей, а при соответствующих возможностях детей активизирующие развитие речи.

Задачи:

- формировать положительное отношение ребенка к занятиям, обогащать познавательный опыт, стимулировать развитие ВПФ;
- формировать и развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя средства невербальной коммуникации;
- развивать понимание обращенной речи, понимание смысл рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- формировать и развивать умение понимать и использовать в общении альтернативные средства коммуникации (предметы, изображения, взгляд, жесты, шумовые и голосовые (подражательные) реакции).

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

2. Общая характеристика курса

Курс рассчитан на обучающихся с двигательными нарушениями разной степени выраженности (они, как правило, осложнены нейросенсорными нарушениями, возможны и дизартрические расстройства, системное недоразвитие речи) и с ТМНР (в структуре ТМНР умеренная, тяжелая, глубокая степень интеллектуальной недостаточности, сенсорные, эмоционально-волевые расстройства).

Современные требования общества диктуют необходимость реализовывать идею индивидуализации обучения для таких детей (учитывать степень тяжести дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности). Поэтому программа может быть приведена к уровню СИПР.

Общение является неотъемлемой составляющей жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для обучающегося с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Обучающийся с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету "Общение". Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета "Общение" происходит обучение умению пользоваться этим средством.

3. Описание места курса в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ в части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 34, исходя из 34 учебных недель в 4 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

15. Ожидаемые личностные и возможные предметные результаты курса

Планируемые результаты освоения программы конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР). Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Возможные личностные результаты:

- формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка.

Данная программа направлена на формирование БУД:

1. Формирование учебного поведения:

- умение выполнять инструкции педагога
 - выполняет одноступенчатую инструкцию
- использование по назначению учебных материалов
 - линеек
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию
 - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план действия в соответствии с заданием.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
 - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.
- от начала до конца
 - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
- с заданными качественными параметрами
 - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

16. Содержание курса

На занятиях коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в 4 классе предусмотрено развитие, использование альтернативных средств общения, направленных на социальную адаптацию обучающихся, в аспекте развития импрессивной и экспрессивной речи.

В ходе реализации программы следующие задачи:

- освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы;
- освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации;
- составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие разделы:

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за

помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора, компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния. Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак. Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов. Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Начальные навыки письма

Формирование умения писать буквы (слоги, слова, предложения).

17. Планирование занятий с определением основных видов деятельности

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика на начало года	1	Выполнение диагностических заданий.
2	Школа. Школьная жизнь	4	<p><i>Коммуникация</i> Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. Привлечение к себе внимания доступным способом. Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Установление зрительного контакта с собеседником в игре. Выражение желаний доступным способом. Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений.</p> <p><i>Развитие речи</i> Понимание, называние доступным способом слов: здравствуй, до свидания, учитель, класс, ученик, друзья, друг. Понимание, называние доступным способом обобщающих понятий: школьные принадлежности. Понимание, называние доступным способом слов, обозначающих действия предмета: учиться, дружить, помогать. Понимание, называние доступным способом слов, обозначающих признак действия, состояния: хорошо, плохо, молодец, весело, грустно. Упражнения на закрепление понимания, называния (употребления) слов и сочетаний, обозначающих деятельность учащихся на уроке. Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов. Работа с предметными и сюжетными картинками.</p> <p><i>Чтение и письмо</i> Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами. Узнавание (различение) фотографий, напечатанных слов, обозначающих имена. Понимание карточек с картинкой и напечатанными словами, Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами.</p>
3	Наши сказки	4	<p><i>Коммуникация</i> Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. Выражение эмоций при воспроизведении действий героев сказок. Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений.</p> <p><i>Развитие речи</i> Слушание сказок. Употребление звукоподражания при слушании. Пересказ доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Называние доступным способом любимых героев и их действий.</p> <p><i>Чтение и письмо</i> Использование карточек с картинкой и</p>

			напечатанными словами, обозначающими героев сказки, их действия.
4	Времена года	5	<p><i>Коммуникация</i></p> <p>Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. <i>Развитие речи</i></p> <p>Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: время года, овощи, фрукты, цветы, насекомые. Понимание, называние (употребление) слов: лето, солнце, лес, река, весна, дождь, ручей, зима, дети, каток, осень, ветер, дерево, капуста, лимон, морковь, салат. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета: красный, желтый, зеленый, белый. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: купаться, смотреть, давать, гулять, играть, собирать, делать. - Понимание слов, обозначающих состояние: хорошо, плохо, тепло, холодно. Рассматривание картинок. Составление сочетаний по картинкам доступным способом.</p> <p><i>Чтение и письмо</i></p> <p>Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний по теме.</p>
5	Семья	5	<p><i>Коммуникация</i></p> <p>Приветствие собеседника, прощание доступным способом. Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица (игра с зеркалом). Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: семья. Понимание, называние (употребление) слов: женщина, мужчина, мальчик, девочка. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: моя. Рассматривание фотографий членов семьи учащихся. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи в различных ситуациях.</p> <p><i>Чтение и письмо</i></p> <p>Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.</p>
6	В мире профессий	5	<p><i>Коммуникация</i></p> <p>Ответы на вопросы доступным способом. Выражение согласия (несогласия) доступным способом.</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: профессии. Понимание, называние (употребление) слов: работа, маляр, врач, укол, таблетка, кисть. Понимание, называние</p>

			(употребление) слов, обозначающих действия предмета: красить, лечить. Понимание, название (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: я, мой, моя. <i>Чтение и письмо</i> Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
7	Береги здоровье	5	<i>Коммуникация</i> Ответы на вопросы доступным способом. Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. <i>Развитие речи</i> Понимание, название (употребление) слов: спорт, физкультура. Понимание, название (употребление) слов, обозначающих действия предмета: бегать, прыгать, лазить. Понимание, название (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: мой. - Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: хорошо, плохо. <i>Чтение и письмо</i> Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
8	Знакомство с буквами	4	<i>Коммуникация</i> Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог). <i>Развитие речи</i> Повторение ситуаций, в которых произносятся звуки: А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы (ассоциации с картинкой: нюхает цветок, воет волк и т.д.). Рассмотрение ситуаций, в которых произносятся звуки: Н, Р, К. Воспроизведение ситуаций по ролям. Повторение за педагогом слов, с изучаемым звуком в начале, в конце и в середине слова. <i>Чтение и письмо</i> Знакомство с графическим изображением буквы. Выкладывание букв из палочек, ниток и т.д. Выкладывание контура буквы мелкими предметами. Обведение, штриховка.
9	Диагностика на конец года	1	Выполнение диагностических заданий.
Итого за год: 34 часа			

18. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

33. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007-2008.
34. Альтернативная Коммуникация. Методический сборник Штягинова Е.А., Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эври-чайлд» (Великобритания), 2010 г.
35. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов — изд. Теревинф, 2011 г.
36. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.

37. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен.-М.: Теревинф,2014.

38. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. —64 с.

39. Лынская М. И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий»

40. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч.1.- М.: ТЦ Сфера 2010.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/ печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, сюжетных картин, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (записывающие устройства, компьютерные программы и синтезирующие речь устройства и т.д.).

Рабочая программа коррекционного курса "Психомоторика и развитие деятельности".

1 дополнительный класс

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с НОДА с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (6.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, АООП МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, с учетом ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) школы №30 г.Пензы.

Для обучающихся по варианту 6.4 ФГОС ОВЗ характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Цель курса: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование представлений о предметах и действиях;
- формирование действий;
- коррекционные упражнения и воздействия.

Итоговые достижения обучающихся определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

2. Общая характеристика курса

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Коррекционный курс направлен на освоение и совершенствование предметно-практических действий детей, которые адаптируют ребенка к жизни в обществе, способствуют формированию навыков самообслуживания.

Программа предусматривает, чтобы ранее освоенные компоненты практических действий детей повторялись, закреплялись и объединялись в приемы элементарной предметно-практической деятельности, которые по возможности включаются в бытовые ситуации детей.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной

предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Основной метод работы — формирующий эксперимент.

3. Описание места курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА, вариант 6.4 в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 33, исходя из 33 учебных недель в 1 дополнительном классе. Продолжительность одного занятия не превышает 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты курса

Достижения обучающихся с НОДА регламентированы приобретением необходимого для жизни в обществе социального опыта и формированием принимаемой обществом системы ценностей, поддерживанием развития и социализации обучающегося. Результативность может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Возможные личностные результаты

- формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты индивидуальны, конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Программа направлена на формирование БУД:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) – фиксирует взгляд на лице взрослого (с использованием утрированной мимики, голоса), на игрушке, на изображении, на экране, переводит взгляд с одного предмета на другой;

- выполнение инструкций педагога – выполняет стереотипную инструкцию

(отрабатывается с конкретным учеником на данном этапе обучения).

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 3-4 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;
- от начала до конца – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

5. Содержание курса

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

1) Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

2) Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Перекладывание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

Работа с эмоционально-волевыми компонентами деятельности проводится на протяжении всего курса.

Занятия организуются так, чтобы собрать достаточный диагностический материал, используя метод наблюдения (так как особенности обучающихся не всегда позволяют напрямую использовать другие психодиагностические приемы).

Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Действия с предметами	33	Наблюдения за поведением ребенка с целью подбора условий для продуктивного взаимодействия с ним. Демонстрирование, называние, перемещение предметов. Узнавание ребенком предметов. Действия с предметами: по показу, по словесной инструкции. Пробные коррекционные воздействия.
	- предметы для разных дел	9	
	- соотношения между предметами: двухкомпонентный сериационный ряд	8	Наблюдения за поведением ребенка с целью коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение предметов. Узнавание ребенком предметов. Действия с предметами: по показу, по словесной инструкции. Предметное содержание – двухкомпонентный сериационный ряд (выстраивание ряда с объемными и с

	<p>- соотношения трех и более предметов: многокомпонентный сериационный ряд</p>	8	<p>плоскостными объектами). Коррекционные упражнения и воздействия.</p> <p>Наблюдения за поведением ребенка с целью коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение предметов. Узнавание ребенком предметов. Действия с предметами: по показу, по словесной инструкции. Предметное содержание – многокомпонентный сериационный ряд (выстраивание ряда с объемными и с плоскостными объектами). Коррекционные упражнения и воздействия.</p>
	<p>- разместим предметы по инструкции</p>	8	<p>Наблюдения за поведением ребенка с целью коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение предметов. Узнавание ребенком предметов. Действия с предметами: по показу, по словесной инструкции. Размещение предметов по инструкции (в, на, под, около, справа — слева). Коррекционные упражнения и воздействия. Определение оценочных показателей.</p>
<p>Итого за год: 33 часа</p>			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Двух/многокомпонентные сериационные ряды (объемные, плоскостные предметы, изображения).
2. Разнообразные предметы для демонстрации, называния, перемещения / предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики).
3. Емкости для складывания предметов.

1 класс

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с НОДА с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (6.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, АООП МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, с учетом ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) школы №30 г.Пензы.

Для обучающихся по варианту 6.4 ФГОС ОВЗ характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Цель курса: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование представлений о предметах и действиях;
- формирование действий;
- коррекционные упражнения и воздействия.

Итоговые достижения обучающихся определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

2. Общая характеристика курса

Вследствие органического поражения ЦНС детей с НОДА процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Коррекционный курс направлен на освоение и совершенствование предметно-практических действий детей, которые адаптируют ребенка к жизни в обществе, способствуют формированию навыков самообслуживания.

Программа предусматривает, чтобы ранее освоенные компоненты практических действий детей повторялись, закреплялись и объединялись в приемы элементарной предметно-практической деятельности, которые по возможности включаются в бытовые ситуации детей.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной,

доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Основной метод работы — формирующий эксперимент.

3. Описание места курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА, вариант 6.4 в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 33, исходя из 33 учебных недель в 1 классе. Продолжительность одного занятия не превышает 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты курса

Достижения обучающихся с НОДА регламентированы приобретением необходимого для жизни в обществе социального опыта и формированием принимаемой обществом системы ценностей, поддержанием развития и социализации обучающегося. Результативность может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Возможные личностные результаты

- формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты индивидуальны, конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Программа направлена на формирование БУД:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) – фиксирует взгляд на лице взрослого (с использованием утрированной мимики, голоса), на игрушке, на изображении, на экране, переводит взгляд с одного предмета на другой;

- выполнение инструкций педагога – выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывается с конкретным учеником на данном этапе обучения).

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 3-4 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;
- от начала до конца – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

5. Содержание курса

На занятиях коррекционного курса предусмотрено формирование и развитие предметно-практических действий: обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, встряхивание, толкание, притягивание, сжимание, вынимание, складывание, перекладывание, вставление, нанизывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

1) Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

2) Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Перекладывание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

Работа с коммуникативными и эмоционально-волевыми компонентами деятельности проводится на протяжении всего курса. В курсе используются кинезиологические упражнения на улучшение межполушарного взаимодействия.

Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Действия с предметами	17	
	- предметы вокруг нас и действия с ними	9	Наблюдения за поведением ребенка с целью подбора условий для продуктивного взаимодействия с ним, коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение предметов. Узнавание ребенком предметов. Действия с предметами: по показу, по словесной инструкции. Предметное содержание – двух/многокомпонентный сериационный ряд (выстраивание ряда с объемными и с плоскостными объектами). Размещение предметов по инструкции (в, на, под, около, справа — слева). Коррекционные упражнения и воздействия. Определение оценочных показателей.

	- сортировка	8	Наблюдения за поведением ребенка с целью коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение предметов. Узнавание ребенком предметов. Действия с предметами - сортировка: по показу, по словесной инструкции. Предметное содержание: сортировка наборов сериационных рядов + сортировка по размеру. Этапность действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия.
2	Действия с материалами	16	
	- бумага + пинцет + клей ПВА	8	Наблюдения за поведением ребенка с целью коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение бумаги. Узнавание ребенком бумаги (среди предметов и изображений). Действия с бумагой – сминание, погружение в емкость/ доставание из емкости, размещение на поверхности, скрепление с поверхностью: по показу, по словесной инструкции. Применение пинцета. Этапность действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия.
	- бумага + карандаши	8	Наблюдения за поведением ребенка с целью коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение бумаги и карандашей (среди предметов и изображений). Узнавание ребенком бумаги (среди предметов и изображений). Действия с бумагой и карандашами – рисование линий, геометрических фигур, раскрашивание, арт-упражнение «Что здесь прячется»: по показу, по словесной инструкции. Этапность действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия. Определение оценочных показателей.
Итого за год: 33 часа			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Двух/многокомпонентные сериационные ряды (объемные, плоскостные предметы, изображения).
2. Разнообразные предметы для демонстрации, называния, перемещения / предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики).
3. Емкости для складывания предметов.
4. Вспомогательные предметы: пинцеты, емкости для клея.
5. Расходные материалы: бумага (А4 + любая, можно исписанная), клей ПВА, карандаши восковые и грифельные, влажные салфетки.

2 класс

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с НОДА с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (6.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, АООП МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, с учетом ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) школы №30 г.Пензы.

Для обучающихся по варианту 6.4 ФГОС ОВЗ характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Цель курса: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование представлений о предметах и действиях;
- формирование действий;
- коррекционные упражнения и воздействия.

Итоговые достижения обучающихся определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

2. Общая характеристика курса

Программа коррекционного курса предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с НОДА с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (6.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, АООП МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, с учетом ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) школы №30 г.Пензы.

Для обучающихся по варианту 6.4 ФГОС ОВЗ характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Цель курса: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование представлений о предметах и действиях;
- формирование действий;
- коррекционные упражнения и воздействия.

Итоговые достижения обучающихся определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

3. Описание места курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА, вариант 6.4 в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 34, исходя из 34 учебных недель во 2 классе. Продолжительность одного занятия не превышает 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты курса

Достижения обучающихся с НОДА регламентированы приобретением необходимого для жизни в обществе социального опыта и формированием принимаемой обществом системы ценностей, поддержанием развития и социализации обучающегося. Результативность может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Возможные личностные результаты

- формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты индивидуальны, конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Программа направлена на формирование БУД:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) – фиксирует взгляд на лице взрослого (с использованием утрированной мимики, голоса), на игрушке, на изображении, на экране, переводит взгляд с одного предмета на другой;

- выполнение инструкций педагога – выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывается с конкретным учеником на данном этапе обучения).

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 3-4 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;

- от начала до конца – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;

- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

5. Содержание курса

На занятиях коррекционного курса предусмотрено формирование и развитие предметно-практических действий: обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, встряхивание, толкание, притягивание, сжимание, вынимание, складывание, переключивание, вставление, нанизывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

1) Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

2) Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Переключивание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

Работа с коммуникативными и эмоционально-волевыми компонентами деятельности проводится на протяжении всего курса. В курсе используются кинезиологические упражнения на улучшение межполушарного взаимодействия.

Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Действия с предметами	17	Наблюдения за поведением ребенка с целью подбора условий для продуктивного взаимодействия с ним, коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение предметов. Узнавание ребенком предметов. Действия с предметами: по показу, по словесной инструкции. Предметное содержание – выстраивание двух / многокомпонентных сериационных рядов с объемными и с плоскостными объектами, размещение предметов по инструкции (в, на, под, около, справа — слева), сортировка наборов сериационных рядов + сортировка по размеру. Этапность действий
	- я помню, я умею - повторение	9	

	- я учусь, я уверен - нанизывание	8	(алгоритмы). Коррекционные упражнения и воздействия. Определение оценочных показателей. Наблюдения за поведением ребенка с целью коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение предметов. Узнавание ребенком предметов. Действия с предметами – вдевание, нанизывание, протягивание: по показу, по словесной инструкции. Предметное содержание: работа с наборами для мелкой моторики (вдевание нитей в болванку, бусин, прищуривание элементов). Этапность действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия.
2	Действия с материалами - бумага + пинцет + краска + клей ПВА - бумага + кисть + краска + вода	17 8 9	 Наблюдения за поведением ребенка с целью коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение бумаги. Узнавание ребенком бумаги, пинцета, краски (среди предметов и изображений). Действия с бумагой – сминание, погружение в емкость/ доставание из емкости, размещение на поверхности, скрепление с поверхностью: по показу, по словесной инструкции. Применение пинцета. Этапность действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия. Наблюдения за поведением ребенка с целью коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение бумаги и карандашей (среди предметов и изображений). Узнавание ребенком бумаги, кисти, краски (среди предметов и изображений). Действия с бумагой, кистью и краской – рисование линий, геометрических фигур, раскрашивание форм: по показу, по словесной инструкции. Этапность действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия. Определение оценочных показателей.
Итого за год: 34 часа			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Двух/многокомпонентные сериационные ряды (объемные, плоскостные предметы, изображения).

2. Разнообразные предметы для демонстрации, называния, перемещения / предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики).

3. Емкости для складывания предметов.
4. Вспомогательные предметы: пинцеты, емкости для клея и краски, емкости для воды.
5. Расходные материалы: бумага (А4 + любая, можно исписанная), клей ПВА, краски/гуашь, вода, влажные салфетки.

3 класс

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с НОДА с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (6.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, АООП МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, с учетом ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) школы №30 г.Пензы.

Для обучающихся по варианту 6.4 ФГОС ОВЗ характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Цель курса: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование представлений о предметах и действиях;
- формирование действий;
- коррекционные упражнения и воздействия.

Итоговые достижения обучающихся определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

2. Общая характеристика курса

Программа коррекционного курса предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с НОДА с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (6.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, АООП МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, с учетом ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) школы №30 г.Пензы.

Для обучающихся по варианту 6.4 ФГОС ОВЗ характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Цель курса: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование представлений о предметах и действиях;
- формирование действий;
- коррекционные упражнения и воздействия.

Итоговые достижения обучающихся определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие

жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

3. Описание места курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА, вариант 6.4 в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 34, исходя из 34 учебных недель в 3 классе. Продолжительность одного занятия не превышает 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты курса

Достижения обучающихся с НОДА регламентированы приобретением необходимого для жизни в обществе социального опыта и формированием принимаемой обществом системы ценностей, поддержанием развития и социализации обучающегося. Результативность может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Возможные личностные результаты

- формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты индивидуальны, конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Программа направлена на формирование БУД:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) – фиксирует взгляд на лице взрослого (с использованием утрированной мимики, голоса), на игрушке, на изображении, на экране, переводит взгляд с одного предмета на другой;

- выполнение инструкций педагога – выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывается с конкретным учеником на данном этапе обучения).

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 3-4 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;
- от начала до конца – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

5. Содержание курса

На занятиях коррекционного курса предусмотрено формирование и развитие предметно-практических действий: обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, встряхивание, толкание, притягивание, сжимание, вынимание, складывание, переключивание, вставление, нанизывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

1) Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

2) Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Переключивание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

Работа с коммуникативными и эмоционально-волевыми компонентами деятельности проводится на протяжении всего курса. В курсе используются кинезиологические упражнения на улучшение межполушарного взаимодействия.

Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Действия с предметами	17	Наблюдения за поведением ребенка с целью подбора условий для продуктивного взаимодействия с ним, коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение предметов. Узнавание ребенком предметов. Действия с предметами: по показу, по словесной инструкции. Предметное содержание – выстраивание двух / многокомпонентных сериационных рядов с объемными и с плоскостными объектами, размещение предметов по инструкции (в, на, под, около, справа — слева), сортировка наборов сериационных рядов + сортировка по размеру. Этапность действий (алгоритмы).
	- я помню, я умею - повторение	9	

	- я учусь, я уверен – предметы одежды и их элементы	8	Коррекционные упражнения и воздействия. Определение оценочных показателей. Наблюдения за поведением ребенка с целью коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение предметов. Узнавание ребенком предметов одежды и их элементов. Действия с предметами – расстегивание/застегивание замков и пуговиц, расшнуровывание/пришнуровывание: по показу, по словесной инструкции. Предметное содержание: работа с набором для мелкой моторики. Этапность действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия.
2	Действия с материалами - картон, бумага + ножницы + клей ПВА - повторение действий с материалами	17 8 9	 Наблюдения за поведением ребенка с целью коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение бумаги. Узнавание ребенком бумаги (среди предметов и изображений). Действия с картоном, бумагой – разрезание, размещение на поверхности, скрепление с поверхностью: по показу, по словесной инструкции. Применение пинцета. Этапность действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия. Наблюдения за поведением ребенка с целью коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение материалов (среди предметов и изображений). Узнавание ребенком материалов (среди предметов и изображений). Действия с картоном, бумагой, кистью, краской, пинцетом, клеем ПВА, ножницами – рисование линий, геометрических фигур, раскрашивание форм, прикладывание, погружение в емкость / вынимание из емкости, скрепление с поверхностью, разрезание: по показу, по словесной инструкции. Этапность действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия. Определение оценочных показателей.
Итого за год: 34 часа			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Двух/многокомпонентные сериационные ряды (объемные, плоскостные предметы, изображения).
2. Разнообразные предметы для демонстрации, называния, перемещения / предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра),

вставления (стаканчики).

3. Емкости для складывания предметов.

4. Вспомогательные предметы: пинцеты, кисти, емкости для клея и краски, емкости для воды, ножницы.

5. Расходные материалы: картон, бумага (А4 + любая, можно исписанная), клей ПВА, краски/ гуашь, вода, влажные салфетки.

4 класс

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с НОДА с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (6.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, АООП МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, с учетом ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) школы №30 г.Пензы.

Для обучающихся по варианту 6.4 ФГОС ОВЗ характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Цель курса: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование представлений о предметах и действиях;
- формирование действий;
- коррекционные упражнения и воздействия.

Итоговые достижения обучающихся определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

2. Общая характеристика курса

Программа коррекционного курса предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с НОДА с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (6.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, АООП МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, с учетом ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) школы №30 г.Пензы.

Для обучающихся по варианту 6.4 ФГОС ОВЗ характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Цель курса: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование представлений о предметах и действиях;
- формирование действий;
- коррекционные упражнения и воздействия.

Итоговые достижения обучающихся определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

3. Описание места курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА, вариант 6.4 в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 34, исходя из 34 учебных недель в 4 классе. Продолжительность одного занятия не превышает 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты курса

Достижения обучающихся с НОДА регламентированы приобретением необходимого для жизни в обществе социального опыта и формированием принимаемой обществом системы ценностей, поддержанием развития и социализации обучающегося. Результативность может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Возможные личностные результаты

- формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты индивидуальны, конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Данная программа направлена на формирование БУД:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) - выполняет одноступенчатую инструкцию;
- использование по назначению учебных материалов – бумаги, цветной бумаги,

карандашей, красок;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию – принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 5-7 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;

- от начала до конца – выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция;

- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т.д.:

- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план);

- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание курса

На занятиях коррекционного курса предусмотрено формирование и развитие предметно-практических действий: обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, встряхивание, толкание, притягивание, сжимание, вынимание, складывание, переключивание, вставление, нанизывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

1) Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

2) Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Переключивание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

Работа с коммуникативными и эмоционально-волевыми компонентами деятельности проводится на протяжении всего курса. В курсе используются кинезиологические упражнения на улучшение межполушарного взаимодействия.

Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Действия с предметами	17	
	- я помню, я умею - повторение	9	Наблюдения за поведением ребенка с целью подбора условий для продуктивного взаимодействия с ним, коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение предметов. Узнавание ребенком предметов.

	- конструирование (счетные палочки, конструктор)	8	<p>Действия с предметами: по показу, по словесной инструкции. Предметное содержание – выстраивание двух / многокомпонентных сериационных рядов с объемными и с плоскостными объектами, размещение предметов по инструкции (в, на, под, около, справа — слева), сортировка наборов сериационных рядов + сортировка по размеру, расстегивание / застегивание замков и пуговиц (работа с набором для мелкой моторики). Этапность действий (алгоритмы). Коррекционные упражнения и воздействия. Определение оценочных показателей.</p> <p>Наблюдения за поведением ребенка с целью коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение предметов: счетных палочек, конструктора. Узнавание ребенком предметов. Действия – раскладывание счетных палочек на столе произвольно, сортировка по цвету, размеру, накладывание счетных палочек на контурное изображение, складывание из счетных палочек геометрических фигур, складывание букв: А, Г, Е, Ж, И, К, Л, М, Н, П, С, Т, Ш, собирание простых форм из плоскостных конструкторов с помощью взрослого и самостоятельно, собирание по аналогии, образцу, самостоятельная деятельность. Работа с этапностью действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия.</p>
2	Действия с материалами - пластилин / тесто + стека	17 8	<p>Наблюдения за поведением ребенка с целью коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение пластилина, теста. Узнавание ребенком пластилина / теста (среди предметов и изображений). Действия с пластилином / тестом – лепка (отщипывание пальцами кусочков, скатывание мелких шариков, сплющивание кусочков между ладонями, раскатывание кусочков на поверхности с помощью рук, лепка мелких шарообразных предметов (вишни, бусы, конфеты), конической, грушевидной формы; вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцами; лепка с применением инструментов для резания материала, обработка деталей поделки; изготовление «геометрических фигур»): по показу, по словесной инструкции.</p>

	- повторение действий с материалами	9	<p>Применение пинцета. Работа с этапностью действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия.</p> <p>Наблюдения за поведением ребенка с целью коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение материалов (среди предметов и изображений). Узнавание ребенком материалов (среди предметов и изображений). Действия с картоном, бумагой, кистью, краской, пинцетом, клеем ПВА, ножницами, пластилином/тестом – рисование линий, геометрических фигур, раскрашивание форм, прикладывание, погружение в емкость / вынимание из емкости, скрепление с поверхностью, разрезание, лепка: по показу, по словесной инструкции. Работа с этапностью действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия. Определение оценочных показателей.</p>
Итого за год: 34 часа			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Двух/многокомпонентные сериационные ряды (объемные, плоскостные предметы, изображения).
2. Разнообразные предметы для демонстрации, называния, перемещения / предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики).
3. Счетные палочки, плоскостные конструкторы.
4. Емкости для складывания предметов.
5. Вспомогательные предметы: стеки, пинцеты, кисти, емкости для клея и краски, емкости для воды, ножницы.
6. Расходные материалы: пластилин/тесто, картон, бумага (А4 + любая, можно исписанная), клей ПВА, краски/ гуашь, вода, влажные салфетки.

Рабочая программа коррекционного курса "Двигательная коррекция".

1 дополнительный класс

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с НОДА с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (6.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, АООП МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, с учетом ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) школы №30 г. Пензы.

Для обучающихся по варианту 6.4 ФГОС ОВЗ характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. Работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Цели коррекционного курса: целенаправленное двигательное развитие (работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков, обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата, развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений).

Задачи:

1. мотивация двигательной активности;
2. поддержка и развитие имеющихся движений, расширение по возможности диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений, исходя из индивидуальных особенностей ребенка;
3. освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
4. формирование функциональных двигательных навыков, необходимых для дальнейшей повседневной жизни;
5. развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
6. формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве.

Форма проведения занятий – индивидуальная.

2. Общая характеристика коррекционного курса

В основу разработки курса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата» (НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение. Дети этой группы имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Психофизическое недоразвитие этих детей характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений: у части

детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений, у других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Развитие двигательных умений у обучающихся тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры в соответствии с индивидуальными рекомендациями. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

3. Описание места коррекционного курса «Двигательная коррекция» в учебном плане

Коррекционный курс «Двигательная коррекция» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА, вариант 6.4 в части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа поддерживает предметную область («Адаптивная физическая культура»).

На освоение коррекционного курса в 1 дополнительном классе отводится 66 часов по 2 часа в неделю (33 учебные недели). Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Двигательная коррекция»

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4 ФАОП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения ФАОП НОО представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные личностные результаты:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, координации движений;

2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью: умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Возможные результаты освоения курса могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

Программа направлена на формирование БУД:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) – фиксирует взгляд на лице взрослого (с использованием утрированной мимики, голоса), на игрушке, на изображении, на экране, переводит взгляд с одного предмета на другой;

- выполнение инструкций педагога – выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывается с конкретным учеником на данном этапе обучения).

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 3-4 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;

- от начала до конца – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;

- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

5.Содержание коррекционного курса «Двигательная коррекция»

Содержание коррекционного курса имеет практическую направленность, может быть индивидуализировано. В содержание курса входит:

- поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);

- мотивация двигательной активности;

- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

- обучение переходу из одной позы в другую;

- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

- формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;

- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

- формирование ориентировки в пространстве;

- обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс содержит разделы:

Раздел «**Обучение двигательным навыкам**» направлен на формирование жизненно важных функций. Коррекция и формирование правильной осанки. Развитие равновесия, координации, баланса статики и движения.

Раздел «**Развитие физических способностей**» направлен на формирование и укрепление мышечного корсета. Расширение кинестетических ощущений тела в пространстве

Раздел «**Развитие функций руки**» направлен на коррекцию и развитие крупной и мелкой моторики руки, сенсорной системы и базовых движений руки для развития графомоторных навыков, развитие проприоцептивных ощущений.

Раздел «**Подвижные игры**» направлен на развитие памяти и мышления через запоминание названия и правил изучаемых игр, понимание и умение играть, соблюдая правила.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Коррекционная направленность: в ходе двигательной активности решаются многие задачи сенсорного, психомоторного развития, пространственной ориентировки, развития психических функций, коррекции двигательных нарушений и формирования и развития двигательных навыков.

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	6	Выполняют диагностические задания.
Двигательная коррекция 60ч			
2	«Обучение двигательным навыкам»	12	Дыхательные упражнения. Правильное дыхание: вдох – через нос, выдох – через рот. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), Выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые», движения в соответствии с потешкой, показывать ушки, ладошки, слушать музыку «Ладушки – ладушки», «Сорока белобока». Выполнение движений плечами (вверх – вниз, вместе - поочередно). Упражнения, направленные на саморегуляцию.
	«Развитие физических способностей»	16	Дыхательные упражнения, релаксация. Удержание головы в положении лежа (на спине, на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя.

			<p>Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.</p> <p>Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).</p> <p>Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).</p> <p>Переход из одной позы в другую (из положения стоя в положение сидя, в положение лёжа).</p> <p>Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Ползание на животе (на четвереньках). Упражнение «Змея», «Ящерица», «Кошка».</p> <p>Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».</p> <p>Вставание на колени из положения «сидя на пятках».</p> <p>Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях».</p> <p>Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.</p> <p>Упражнения в движении под музыку с предметами и без предметов. (Выполнять в такт музыки. Движение головой, руками, туловищем, ногами).</p> <p>Упражнения, направленные на саморегуляцию.</p>
Развитие функций руки 20ч			
Развитие навыков крупной моторики рук (сгибание-разгибание руки)	2		Упражнения, направленные на развитие функций рук: сгибание - разгибание рук в разных положениях и удержание позы.
Кинестетический праксис (принять и удержать установочное положение)	2		Выполнение движений пальцами рук: сгибание разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак разгибание. Удержание позы кисти, руки, пальцев руки. Упражнение «Колечко», «Коза», «Лезгинка». Пальчиковые игры. Массаж пальчиков с речевым сопровождением. Игра «Фигура из пальцев», Упражнения на ладонный захват. Упражнения на сцентрированный захват.
Тренировка захватов разного типа	8		Упражнения на пальцевые захваты разных типов.
Пальцевый захваты, захват «щепотью»	8		Упражнения на щипковый захват. Игра «Сложи картинку». Игра «Угости зайку», Игра «Пальчиковый бассейн». Простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев.
«Подвижные игры»	12		<p>Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка - Сова».</p> <p>Бросать мяч, прокатывать мяч по дорожке. Выполнять действия в соответствии с правилами игры. «Бросай, поймай мячик». «Прокати мяч по дорожке»</p> <p>Выполнение действия в соответствии с потешкой, имитируя ходьбу медведя, движения зайца, разных животных. «У медведя во бору», «Зайка попляши», игра «Зоопарк», Игра «Гуси-гуси» (Проявлять</p>

			<p>двигательное воображение, имитировать походку гусей)</p> <p>«Воздушные снежинки» (Кружится в такт музыки в одну сторону в другую сторону).</p> <p>«Кошка и воробушки» Имитировать движения кошки (передвигается тихо, охотиться притаившись и т.д.)</p> <p>Воробушки чик-чирик (крылышками машут, прыгают и т.д.).</p>
Итого за год: 66 часов			

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Оборудование гимнастического зала.
2. Техническое оснащение курса может включать: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры ("Пони", "Мотомед"), подъемники.

1 класс

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с НОДА с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (6.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, АООП МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, с учетом ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) школы №30 г.Пензы.

Для обучающихся по варианту 6.4 ФГОС ОВЗ характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. Работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Цели коррекционного курса: целенаправленное двигательное развитие (работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков, обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата, развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений).

Задачи:

1. мотивация двигательной активности;
2. поддержка и развитие имеющихся движений, расширение по возможности диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений, исходя из индивидуальных особенностей ребенка;
3. освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
4. формирование функциональных двигательных навыков, необходимых для дальнейшей повседневной жизни;
5. развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
6. формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве.

Форма проведения занятий – индивидуальная.

2. Общая характеристика коррекционного курса

В основу разработки курса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата» (НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение. Дети этой группы имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Психофизическое недоразвитие этих детей характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений: у части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость,

пассивность, заторможенность движений, у других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Развитие двигательных умений у обучающихся тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры в соответствии с индивидуальными рекомендациями. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Двигательная коррекция» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА, вариант 6.4 в части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа поддерживает предметную область («Адаптивная физическая культура»).

На освоение коррекционного курса в 1 классе отводится 66 часов по 2 часа в неделю (33 учебные недели). Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4 ФАОП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения ФАОП НОО представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные личностные результаты:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, координации движений;

2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью: умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Возможные результаты освоения курса могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

Программа направлена на формирование БУД:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) – фиксирует взгляд на лице взрослого (с использованием утрированной мимики, голоса), на игрушке, на изображении, на экране, переводит взгляд с одного предмета на другой;

- выполнение инструкций педагога – выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывается с конкретным учеником на данном этапе обучения).

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 3-4 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;

- от начала до конца – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;

- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

5. Содержание коррекционного курса «Двигательная коррекция»

Содержание коррекционного курса имеет практическую направленность, может быть индивидуализировано. В содержание курса входит:

- поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);

- мотивация двигательной активности;

- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

- обучение переходу из одной позы в другую;

- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

- формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;

- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

- формирование ориентировки в пространстве;

- обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс содержит разделы:

Раздел **«Обучение двигательным навыкам»** направлен на формирование жизненно важных функций. Коррекция и формирование правильной осанки. Развитие равновесия, координации, баланса статики и движения.

Раздел «**Развитие физических способностей**» направлен на формирование и укрепление мышечного корсета. Расширение кинестетических ощущений тела в пространстве

Раздел «**Развитие функций руки**» направлен на коррекцию и развитие крупной и мелкой моторики руки, сенсорной системы и базовых движений руки для развития графомоторных навыков, развитие проприоцептивных ощущений.

Раздел «**Подвижные игры**» направлен на развитие памяти и мышления через запоминание названия и правил изучаемых игр, понимание и умение играть, соблюдая правила.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Коррекционная направленность: в ходе двигательной активности решаются многие задачи сенсорного, психомоторного развития, пространственной ориентировки, развития ВПФ, коррекции двигательных нарушений и формирования и развития двигательных навыков.

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	6	Выполняют диагностические задания.
2	«Обучение двигательным навыкам»	12	<p>Дыхательные упражнения. Правильное дыхание: вдох – через нос, выдох – через рот.</p> <p>Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя),</p> <p>Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя),</p> <p>Выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).</p> <p>Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые», движения в соответствии с потешкой, показывать ушки, ладошки, слушать музыку «Ладушки – ладушки», «Сорока белобока».</p> <p>Выполнение движений плечами (вверх – вниз, вместе поочередно).</p> <p>Упражнения, направленные на саморегуляцию.</p>
3	«Развитие физических способностей»	16	Дыхательные упражнения, релаксация.

			<p>Удержание головы в положении лежа (на спине, на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя.</p> <p>Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.</p> <p>Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).</p> <p>Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).</p> <p>Переход из одной позы в другую (из положения стоя в положение сидя, в положение лёжа).</p> <p>Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Ползание на животе (на четвереньках). Упражнение «Змея», «Ящерица», «Кошка».</p> <p>Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».</p> <p>Вставание на колени из положения «сидя на пятках».</p> <p>Стояние на коленях. Ходьба на коленях.</p> <p>Вставание из положения «стоя на коленях».</p> <p>Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.</p> <p>Упражнения в движении под музыку с предметами и без предметов. (Выполнять в такт музыки. Движение головой, руками, туловищем, ногами).</p> <p>Упражнения, направленные на саморегуляцию.</p>
Развитие функций руки 20ч			
4	Развитие навыков крупной моторики рук (сгибание-разгибание руки)	2	<p>Упражнения, направленные на развитие функций рук: сгибание разгибание рук в разных положениях и удержание позы.</p> <p>Выполнение движений пальцами рук: сгибание разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак разгибание. Удержание позы кисти, руки, пальцев руки. Упражнение «Колечко», «Коза», «Лезгинка».</p>
5	Кинестетический праксис (принять и удержать установочное положение)	2	<p>Простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев.</p> <p>Пальчиковые игры. Массаж пальчиков с речевым сопровождением. Игра «Фигура из пальцев»,</p>
6	Тренировка захватов разного типа	8	<p>Упражнения на пальцевые захваты разных типов. Упражнения на ладонный захват. Упражнения на центрированный захват. Игра «Сложи картинку». Игра «Угости зайку», Игра «Пальчиковый бассейн».</p>

7	Пальцевый захваты, хват «щепотью»	8	Упражнения на пальцевые захваты разных типов. Упражнения на щипковый хват. Игра «Сложи картинку». Игра «Угости зайку», Игра «Пальчиковый бассейн».
Подвижные игры (12 часов)			
8	«Подвижные игры»	12	<p>Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка Сова».</p> <p>Бросать мяч, прокатывать мяч по дорожке. Выполнять действия в соответствии с правилами игры. «Бросай, поймай мячик». «Прокати мяч по дорожке»</p> <p>Выполнение действия в соответствии с потешкой, имитируя ходьбу медведя, движения зайца, разных животных. «У медведя во бору», «Зайка попляши», игра «Зоопарк», Игра «Гуси-гуси» (Проявлять двигательное воображение, имитировать походку гусей)</p> <p>«Воздушные снежинки» (Кружится в такт музыки в одну сторону в другую сторону).</p> <p>«Кошка и воробушки» Имитировать движения кошки (передвигается тихо, охотиться притаившись и т.д.) Воробушки чикчирик (крыльшками машут, прыгают и т.д.).</p>
Итого за год: 66 часов			

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Оборудование гимнастического зала.
2. Техническое оснащение курса может включать: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры ("Пони", "Мотомед"), подъемники.

2 класс

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с НОДА с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (6.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, АООП МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, с учетом ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) школы №30 г.Пензы.

Для обучающихся по варианту 6.4 ФГОС ОВЗ характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. Работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Цели коррекционного курса: целенаправленное двигательное развитие (работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков, обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата, развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений).

Задачи:

1. мотивация двигательной активности;
2. поддержка и развитие имеющихся движений, расширение по возможности диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений, исходя из индивидуальных особенностей ребенка;
3. освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
4. формирование функциональных двигательных навыков, необходимых для дальнейшей повседневной жизни;
5. развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
6. формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве.

Форма проведения занятий – индивидуальная.

2. Общая характеристика коррекционного курса

В основу разработки курса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата» (НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение. Дети этой группы имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Психофизическое недоразвитие этих детей характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений: у части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений, у других – повышенная возбудимость,

подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Развитие двигательных умений у обучающихся тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры в соответствии с индивидуальными рекомендациями. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

3. Описание места коррекционного курса «Двигательная коррекция» в учебном плане

Коррекционный курс «Двигательная коррекция» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА, вариант 6.4 в части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа поддерживает предметную область («Адаптивная физическая культура»).

На освоение коррекционного курса в 2 классе отводится 68 часов по 2 часа в неделю (34 учебные недели). Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Двигательная коррекция»

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4 ФАОП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения ФАОП НОО представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные личностные результаты:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, координации движений;

2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью: умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Возможные результаты освоения курса могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

Программа направлена на формирование БУД:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) – фиксирует взгляд на лице взрослого (с использованием утрированной мимики, голоса), на игрушке, на изображении, на экране, переводит взгляд с одного предмета на другой;

- выполнение инструкций педагога – выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывается с конкретным учеником на данном этапе обучения).

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 3-4 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;

- от начала до конца – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;

- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

5. Содержание коррекционного курса «Двигательная коррекция»

Содержание коррекционного курса имеет практическую направленность, может быть индивидуализировано. В содержание курса входит:

- поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);

- мотивация двигательной активности;

- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

- обучение переходу из одной позы в другую;

- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

- формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;

- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

- формирование ориентировки в пространстве;

- обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс содержит разделы:

Раздел **«Обучение двигательным навыкам»** направлен на формирование жизненно важных функций. Коррекция и формирование правильной осанки. Развитие равновесия, координации, баланса статики и движения.

Раздел «**Развитие физических способностей**» направлен на формирование и укрепление мышечного корсета. Расширение кинестетических ощущений тела в пространстве

Раздел «**Развитие функций руки**» направлен на коррекцию и развитие крупной и мелкой моторики руки, сенсорной системы и базовых движений руки для развития графомоторных навыков, развитие проприоцептивных ощущений.

Раздел «**Подвижные игры**» направлен на развитие памяти и мышления через запоминание названия и правил изучаемых игр, понимание и умение играть, соблюдая правила.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Коррекционная направленность: в ходе двигательной активности решаются многие задачи сенсорного, психомоторного развития, пространственной ориентировки, развития ВПФ, коррекции двигательных нарушений и формирования и развития двигательных навыков.

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	6	Выполняют диагностические задания.
Двигательная коррекция 62			
2	«Обучение двигательным навыкам»	16	Дыхательные упражнения. Правильное дыхание: вдох – через нос, выдох – через рот. Сидение на полу (с опорой, без опоры) Сидение на стуле с удержанием позы (с опорой, без опоры) Садиться из положения «лежа на спине» и фиксация позы. Выполнение движений руками в положении сидя: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений руками в положении сидя с удержанием крупного предмета (мяч) Выполнение движений руками в положении сидя с удержанием гимнастической палки. Упражнения, направленные на саморегуляцию.
	«Развитие физических способностей»	14	Дыхательные упражнения, релаксация. Изменение и удержание позы в положении лежа: поворот со спины на бок, поворот с бока на спину. Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.

			<p>Переход из одной позы в другую из положения лежа в сидя и обратно.</p> <p>Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).</p> <p>Переход из одной позы в другую из положения сидя в стоя и обратно.</p> <p>Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).</p> <p>Упражнения, направленные на саморегуляцию.</p>
Развитие функций руки 20ч			
	Развитие навыков крупной и мелкой моторики рук (захват предметов разного размера)	6	<p>Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.</p> <p>Захват различных предметов одной и двумя руками и перекладывание их из одной руки в другую, и одной коробки в другую.</p> <p>Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч».</p>
	Ритмико-гимнастические упражнения руками.	6	<p>Ритмико-гимнастические упражнения руками.</p> <p>Хлопки руками.</p> <p>Ритмико-гимнастические упражнения руками.</p> <p>Постукивание ладонью о поверхность.</p> <p>Ритмико-гимнастические упражнения руками с использованием предмета.</p>
	Динамический праксис кисти руки (динамика и статика моторной сферы)	8	<p>Выполнение последовательных действий руками. Удержание программы 2 действия.</p> <p>Кулак – ладонь. Вертикаль – горизонталь</p> <p>Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа одной рукой. Кулак – ладонь. Вертикаль – горизонталь.</p> <p>Чередование положения вертикаль-горизонталь при выполнении упражнения руками.</p> <p>Упражнения на межполушарное взаимодействие: «Гусь-курица-петух», «Дом-ежик-замок»</p>
	«Подвижные игры»	12	<p>Игры с элементами общеразвивающих упражнений «Вот так позы!», «Совушка», «Слушай сигнал», «Удочка», «Мы — солдаты» «Море волнуется», «Хитрая лиса», «Я – змея», «Аист ходит по болоту», «Запомни порядок»</p>
Итого за год: 68 часов			

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Оборудование гимнастического зала.
2. Техническое оснащение курса может включать: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног,

груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры ("Пони", "Мотомед"), подъемники.

3 класс

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с НОДА с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (6.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, АООП МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, с учетом ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) школы №30 г.Пензы.

Для обучающихся по варианту 6.4 ФГОС ОВЗ характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. Работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Цели коррекционного курса: целенаправленное двигательное развитие (работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков, обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата, развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений).

Задачи:

1. мотивация двигательной активности;
2. поддержка и развитие имеющихся движений, расширение по возможности диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений, исходя из индивидуальных особенностей ребенка;
3. освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
4. формирование функциональных двигательных навыков, необходимых для дальнейшей повседневной жизни;
5. развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
6. формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве.

Форма проведения занятий – индивидуальная.

2. Общая характеристика коррекционного курса

В основу разработки курса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата» (НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение. Дети этой группы имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Психофизическое недоразвитие этих детей характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений: у части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость,

пассивность, заторможенность движений, у других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Развитие двигательных умений у обучающихся тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры в соответствии с индивидуальными рекомендациями. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

3. Описание места коррекционного курса «Двигательная коррекция» в учебном плане

Коррекционный курс «Двигательная коррекция» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА, вариант 6.4 в части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа поддерживает предметную область («Адаптивная физическая культура»).

На освоение коррекционного курса в 3 классе отводится 68 часов по 2 часа в неделю (34 учебные недели). Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Двигательная коррекция»

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4 ФАОП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения ФАОП НОО представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные личностные результаты:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, координации движений;

2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью: умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Возможные результаты освоения курса могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

Программа направлена на формирование БУД:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) – фиксирует взгляд на лице взрослого (с использованием утрированной мимики, голоса), на игрушке, на изображении, на экране, переводит взгляд с одного предмета на другой;

- выполнение инструкций педагога – выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывается с конкретным учеником на данном этапе обучения).

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 3-4 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;

- от начала до конца – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;

- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

5. Содержание коррекционного курса «Двигательная коррекция»

Содержание коррекционного курса имеет практическую направленность, может быть индивидуализировано. В содержание курса входит:

- поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);

- мотивация двигательной активности;

- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

- обучение переходу из одной позы в другую;

- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

- формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;

- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

- формирование ориентировки в пространстве;

- обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс содержит разделы:

Раздел **«Обучение двигательным навыкам»** направлен на формирование жизненно важных функций. Коррекция и формирование правильной осанки. Развитие равновесия, координации, баланса статики и движения.

Раздел «**Развитие физических способностей**» направлен на формирование и укрепление мышечного корсета. Расширение кинестетических ощущений тела в пространстве

Раздел «**Развитие функций руки**» направлен на коррекцию и развитие крупной и мелкой моторики руки, сенсорной системы и базовых движений руки для развития графомоторных навыков, развитие проприоцептивных ощущений.

Раздел «**Подвижные игры**» направлен на развитие памяти и мышления через запоминание названия и правил изучаемых игр, понимание и умение играть, соблюдая правила.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Коррекционная направленность: в ходе двигательной активности решаются многие задачи сенсорного, психомоторного развития, пространственной ориентировки, развития ВПФ, коррекции двигательных нарушений и формирования и развития двигательных навыков.

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	6	Выполняют диагностические задания.
Двигательная коррекция			
2	«Обучение двигательным навыкам»	16	Дыхательные упражнения. Правильное дыхание: вдох – через нос, выдох – через рот. Вставание на четвереньки. Фиксация позы с опорой на предплечья. Вставание на четвереньки. Фиксация позы с опорой на прямые руки. Вставание на четвереньки. Упражнения на удержание различных поз тела в исходном положении. Ползание на животе. Проползание под предметами на животе. Проползание сквозь тоннель на животе Ползание на четвереньках. Проползание под предметами на четвереньках. Проползание сквозь тоннель на четвереньках. Вставание на колени из положения «сидя на пятках» Упражнения, направленные на саморегуляцию.
	«Развитие физических способностей»	16	Дыхательные упражнения, релаксация. Упражнения с утяжелителями на чередование и фиксацию различных положений ног в положении сидя. (по-турецки, на боку.)

			<p>Упражнения с утяжелителями на чередование и фиксацию различных положений ног в положении сидя. (в W-образном положении, в положении сидя на пятках)</p> <p>Выполнение движений ногами: подъем ног вверх отведение ноги в сторону, отведение ноги назад в положении лежа.</p> <p>Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад в положении сидя.</p> <p>Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад в положении на четвереньках на предплечья.</p> <p>Выполнение упражнений на движения стоп: пятка-носок, круговые движения.</p> <p>Упражнения, направленные на саморегуляцию.</p>
Развитие функций руки			
	Развитие навыков крупной и мелкой моторики рук (захват предметов разного размера)	16	<p>Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Захват различных предметов одной и двумя руками и перекладывание их из одной руки в другую, и одной коробки в другую.</p> <p>Ритмико-гимнастические упражнения руками. Хлопки руками.</p> <p>Ритмико-гимнастические упражнения руками. Постукивание ладонью о поверхность.</p> <p>Ритмико-гимнастические упражнения руками с использованием предмета.</p> <p>Выполнение последовательных действий руками. Удержание программы 2 действия. Кулак – ладонь. Вертикаль – горизонталь</p> <p>Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа одной рукой. Кулак – ладонь. Вертикаль – горизонталь.</p> <p>Выполнение последовательных действий руками. Удержание программы 3 действий. Кулак – ладонь- ребро. Вертикаль – горизонталь</p> <p>Чередование положения вертикаль-горизонталь при выполнении упражнения руками.</p>
	Ритмико-гимнастические упражнения руками.		
	Реципрокная координация (серийная организация движений кисти руки)		
	Динамический праксис кисти руки (динамика и статика моторной сферы)		
	«Подвижные игры»	14	<p>Пальчиковые игры «Попробуй повтори»</p> <p>Игры с элементами общеразвивающих упражнений «Вот так позы!», «Совушка», «Слушай сигнал», «Удочка», «Мы — солдаты» «Море волнуется»,</p>

			«Хитрая лиса», «Я – змея», «Аист ходит по болоту», «Запомни порядок»
Итого за год: 68 часов			

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Оборудование гимнастического зала.
2. Техническое оснащение курса может включать: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры ("Пони", "Мотомед"), подъемники.

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с НОДА с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (6.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, АООП МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, с учетом ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) школы №30 г.Пензы.

Для обучающихся по варианту 6.4 ФГОС ОВЗ характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. Работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Цели коррекционного курса: целенаправленное двигательное развитие (работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков, обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата, развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений).

Задачи:

1. мотивация двигательной активности;
2. поддержка и развитие имеющихся движений, расширение по возможности диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений, исходя из индивидуальных особенностей ребенка;
3. освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
4. формирование функциональных двигательных навыков, необходимых для дальнейшей повседневной жизни;
5. развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
6. формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве.

Форма проведения занятий – индивидуальная.

2. Общая характеристика коррекционного курса

В основу разработки курса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата» (НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение. Дети этой группы имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Психофизическое недоразвитие этих детей характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений: у части

детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений, у других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Развитие двигательных умений у обучающихся тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры в соответствии с индивидуальными рекомендациями. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

3. Описание места коррекционного курса «Двигательная коррекция» в учебном плане

Коррекционный курс «Двигательная коррекция» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА, вариант 6.4 в части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа поддерживает предметную область («Адаптивная физическая культура»).

На освоение коррекционного курса в 4 классе отводится 68 часов по 2 часа в неделю (34 учебные недели). Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Двигательная коррекция»

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4 ФАОП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения ФАОП НОО представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные личностные результаты:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, координации движений;

2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью: умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Возможные результаты освоения курса могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

Данная программа направлена на формирование БУД:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) - выполняет одноступенчатую инструкцию;

- использование по назначению учебных материалов – бумаги, цветной бумаги, карандашей, красок;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию – принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 5-7 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;

- от начала до конца – выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция;

- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т.д.:

- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план);

- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5.Содержание коррекционного курса «Двигательная коррекция»

Содержание коррекционного курса имеет практическую направленность, может быть индивидуализировано. В содержание курса входит:

- поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);

- мотивация двигательной активности;

- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

- обучение переходу из одной позы в другую;

- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

- формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс содержит разделы:

Раздел **«Обучение двигательным навыкам»** направлен на формирование жизненно важных функций. Коррекция и формирование правильной осанки. Развитие равновесия, координации, баланса статики и движения.

Раздел **«Развитие физических способностей»** направлен на формирование и укрепление мышечного корсета. Расширение кинестетических ощущений тела в пространстве

Раздел **«Развитие функций руки»** направлен на коррекцию и развитие крупной и мелкой моторики руки, сенсорной системы и базовых движений руки для развития графомоторных навыков, развитие проприоцептивных ощущений.

Раздел **«Подвижные игры»** направлен на развитие памяти и мышления через запоминание названия и правил изучаемых игр, понимание и умение играть, соблюдая правила.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Коррекционная направленность: в ходе двигательной активности решаются многие задачи сенсорного, психомоторного развития, пространственной ориентировки, развития ВПФ, коррекции двигательных нарушений и формирования и развития двигательных навыков.

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	6	Выполняют диагностические задания.
Двигательная коррекция 62ч			
2	«Обучение двигательным навыкам»	20	Дыхательные упражнения. Правильное дыхание: вдох – через нос, выдох – через рот. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние на коленях с опорой и без опоры. Ходьба на коленях. Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности с опорой, без опоры Ходьба по наклонной поверхности вверх-вниз, с опорой, без опоры

			<p>Хотьба по лестнице вверх- вниз, с опорой, без опоры.</p> <p>Хотьба на носках и на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе - в приседе.</p> <p>Хотьбой с различными положениями рук (в стороны, за голову, на пояс, вверх, вперед, к плечам)</p> <p>Упражнения, направленные на саморегуляцию.</p>
	«Развитие физических способностей»	16	<p>Дыхательные упражнения, релаксация.</p> <p>Обучение специальным упражнениям в вытяжении и самовытяжении.</p> <p>Выполнение упражнений на движения стоп: пятка-носок, круговые движения.</p> <p>Упражнения для координации разных частей тела</p> <p>Удары по мячу ногой с места.</p> <p>Выполнение команд «На носках», на пятках», выполнять упражнения на счёт- «1-4».</p> <p>Отбивание мяча от пола одной рукой, двумя руками, с чередованием рук.</p> <p>Упражнения, направленные на саморегуляцию.</p>
Развитие функций руки 12ч			
	Развитие навыков крупной и мелкой моторики рук.	12	<p>Упражнениям с верёвочкой (узелок одной рукой, бантик и узелок, плетёнка).</p> <p>Отстукивание и отхлопывание разного темпа руками.</p> <p>Перекаты мяча между своими руками, на разные дистанции партнеру.</p> <p>Ловля мяча одной рукой от груди, от уровня колен, над головой</p> <p>Бросание мяча одной рукой от груди, от уровня колен, из-за головы</p> <p>Бросание мяча двумя руками от груди, от уровня колен, из-за головы</p>
	Ритмико-гимнастические упражнения руками.		
	Выполнение различных действий с предметами.		
	«Подвижные игры»	14	<p>Танцевальные игры «Хлоп. Топ. Поворот»</p> <p>Игры с элементами общеразвивающих упражнений «Вот так позы!», «Совушка», «Слушай сигнал», «Удочка», «Мы — солдаты»</p> <p>Игры «Прогулка», «Шар», «Качели» (Хотьба по заданным направлениям в медленном темпе)</p> <p>Игры «Перемена мест», «Река и ров»</p> <p>Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок.</p>
Итого за год: 68 часов			

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Оборудование гимнастического зала.
2. Техническое оснащение курса может включать: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры ("Пони", "Мотомед"), подъемники.

2.3. Программа нравственного развития

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, социальные компетенции, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственного поведения.

Цель программы: формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

Задачи программы:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);

- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития** обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя сильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с НОДА с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с **учетом желаний и вероисповедания обучающихся и их семей** и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной

деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа обеспечивает:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности умственно отсталого обучающегося.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Виды деятельности и формы занятий: беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, творческие выставки, проведение национально-культурных праздников, посещение исторических и памятных мест, сюжетно-ролевые игры.

Мероприятия по реализации программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
Цикл бесед по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.	в течение года	Беседы, классные часы
Цикл классных часов, посвященных памятным датам в учебном году: 70-лет Победы в Великой Отечественной войне.	в течение года	Беседы, классные часы
Праздник «День знаний» (01.09)	сентябрь	Праздничная линейка, классный час

Праздник «День учителя» (05.10)	октябрь	Праздничная линейка, классный час, выставка рисунков
Месячник героев Отечества	ноябрь	Классные часы, информационная линейка, выставка рисунков
Викторина в рамках празднования Дня народного единства	ноябрь	Викторина
День основания Пензы	ноябрь	Линейка «Символы Пензы», классные часы, экскурсия по городу
День Неизвестного солдата (03.12)	декабрь	Линейка, возложение цветов к памятникам погибших в ВОВ
День Героев Отечества (09.12)	декабрь	Линейка: подведение итогов месячника героев Отечества
День Конституции «Конституция - основной закон государства»	декабрь	Линейка, классные часы
День Защитников Отечества	февраль	Праздничная линейка: спортивно-патриотическое мероприятие «Аты-баты, шли солдаты», выставка рисунков, просмотр фильмов
День Космонавтики (12.04)	апрель	Праздничная линейка, классный час, выставка рисунков, просмотр фильмов
День победы (09.05)	май	Праздничная линейка, классный час, выставка рисунков, просмотр фильмов

Виды деятельности и формы занятий:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.);

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике;
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Условия реализации основных направлений нравственного развития обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы соответствуют ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся

Нравственное развитие обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только школой, но и семьей, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для осуществления нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации в разработке содержания и реализации программ нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений нравственного развития обучающихся.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.).

Взаимодействие школы и семьи.

Цель: укреплять связи семьи и школы

Задачи:

создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;

преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;

способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;

создавать условия для духовного общения детей и родителей;

создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

вовлекать родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;

оказывать помощь семье в воспитании детей;

создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей;

знакомить с нормативно-правовой документацией по защите прав ребенка.

Одной из основных технологий нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА с ТМНР - технология социального проектирования, предполагающая активное участие обучающихся в общественно полезной лично значимой деятельности.

Условие и результат социального проектирования - выполнение социального проекта. В отличие от других видов учебных проектов, социальные проекты реализуются в непосредственном контакте обучающегося с социальным окружением.

При условии должного качества педагогической поддержки социальные проекты обучающихся могут перейти в социальные пробы, когда обучающиеся, взаимодействуя с тем или иным социумом, достигают значительных продвижений в личностной сфере: в ценностных установках, самооценке, коммуникативных навыках и др.

Особенно важным выполнение обучающимися социальных проектов будет в рамках реализации коррекционно-развивающей области учебного плана АООП НОО обучающихся с НОДА с ТМНР.

Помимо технологии социальных проектов в рамках программы нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА с ТМНР используются и другие формы организации работы:

- праздники;
- фестивали;
- конкурсы, соревнования;
- клубы, гостиные и др.

Программа нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА ТМНР реализуется при условии специально организованной среды, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся (в зависимости от вида ограничения здоровья) и предполагающей специальные приемы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. С учетом роли социального проектирования в реализации программы нравственного развития обучающихся с НОДА ТМНР характеризуются образовательные результаты ее освоения в обобщенном образе выпускника:

Планируемые результаты нравственного развития обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития обеспечивается:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимися нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

Модель достижения образовательных результатов освоения программы нравственного развития и воспитания

<p>знающий основные традиции и праздники своей Родины, способный к проживанию базовых социальных эмоциональных реакций и готовый их объяснить</p>	<p>проявляющий доброжелательную реакцию на внешнюю доброжелательность и готовый к взаимодействию в повседневном жизнепроживании с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей</p>	
<p>понимающий смысл базовых социальных ролей (труженик, семьянин, друг)</p>	<p>ОБУЧАЮЩИЙСЯ С НОДА с ТМНР</p>	<p>готовый к восприятию и усвоению образцов поведения, необходимых для жизнепроживания</p>
<p>способный к проявлению усилий по выполнению практических заданий – упражнений жизнепроживания с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и с разумной внешней поддержкой</p>	<p>воспроизводящий поведение по определенным фиксированным социальным правилам повседневного совместного жизнепроживания с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей</p>	

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности

педагогов, других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для обучающихся с НОДА с ТМНР - это комплексная программа формирования у обучающихся личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с ТМНР:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Развитие речи и окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физическая культура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с НОДА с ТМНР действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы школа исходит из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебной деятельности.

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с НОДА с ТМНР является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать свое состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и социуме.

Целью программы является педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся с НОДА с ТМНР, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 - пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
 - формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
 - формирование установок на использование здорового питания;
 - использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
 - соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
 - развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
 - формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
 - становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
 - формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
 - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Актуальность программы заключается в том, что она ориентирована на решение проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления учащихся.

Принципы построения программы:

1. Принцип активной обратной связи.
2. Принцип ненанесения вреда.
3. Принцип триединого представления о здоровье физическом, нравственном, психическом.
4. Принцип приоритетного применения активных методов обучения и воспитания.
5. Принцип соответствия содержания и организации деятельности обучения и воспитания возрастным особенностям учащихся.
6. Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

 - соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
 - наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
 - организацию качественного горячего питания обучающихся;
 - оснащенность спортивного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
 - наличие необходимого в расчете на количество обучающихся и квалифицированного состава специалистов школы, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися: медицинские работники, учителя, учителя физической культуры, социальный педагог, педагог- психолог.

При этом **формируемые ценности**: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В содержании программы предусмотрено расширение представлений обучающихся с НОДА с ТМНР о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Содержательные приоритеты программы определяются на основе учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с НОДА с ТМНР, их потребностей и особенностью проживания.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Организация по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по следующим направлениям:

- организация режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организация просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделение приоритетов в работе с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация работы школы по данному направлению.

Перспективный план воспитательных мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Планируемый воспитательный результат	Сроки	Ответственный
1. Здоровьесберегающее воспитание				
1.1	День здоровья	Ценностное отношение к своему здоровью: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива)	сентябрь	классный руководитель учитель физкультуры
1.2	Физкультминутки на уроках	Соблюдение здоровьесберегающего режима дня	постоянно	классный руководитель
1.3	Динамические паузы на свежем воздухе	Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека	по погоде	классный руководитель

1.4	Беседы медсестры с обучающимися: «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний», «Принципы рационального здорового питания»	Стремление заботиться о своем здоровье, знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, профилактика вредных привычек	в течение года	администрация школы, медсестра
1.5	«Веселый урок здоровья»	Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей	апрель	классный руководитель учитель физкультуры
1.6	День здоровья	Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей.	май	классный руководитель учитель физкультуры
2. Экологическое воспитание				
2.1	Экологическая акция «Мы за чистоту в окружающей среде»	Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе, ценностное отношение к природе и всем формам жизни	октябрь	классный руководитель зам.директор а по ВР
2.2	Кормление и наблюдение за зимующими птицами	Элементарный опыт природоохранительной деятельности, бережное отношение к птицам	Ноябрь - апрель	классный руководитель
2.3	Просмотр видеофильмов о живой и неживой природе, о заповедниках России	Опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе, знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах	в течение года	классный руководитель

2.4	«Экологические проблемы Земли» - беседа	Расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей	январь	классный руководитель
2.5	Классные часы и беседы на темы: «Все живое должно жить», «Чудеса природы», «Мы за чистый город», «Мы друзья природы»	Ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны	В течение года	классный руководитель

Программа формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами школы.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся (воспитанников) школы, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся (воспитанников);
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя-логопеды, учителя физической культуры, педагоги-психологи, медицинские работники).

Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

№ п/п	Направления формирования здорового образа жизни	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
1.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.	Беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>). Спортивные секции, туристические походы; встречи со спортсменами, тренерами (<i>внеурочная, внешкольная</i>). Урок физической культуры (<i>урочная</i>). Подвижные игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>). Спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы (<i>внешкольная</i>).
2.	Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	Организация качественного горячего питания учащихся. Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым).	Укрепление материально-технической базы. Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

3.	Рациональная организация образовательного процесса	Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию). Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования. Организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек.
4.	Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	Организация занятий по лечебной физкультуре; динамических перемен, физкультминутки на уроках. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
5.	Реализация дополнительных образовательных программ.	Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п. Создание общественного совета по здоровьесбережению.
6.	Создание информационной среды о здоровьесбережении и	Включение обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность школы.	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей. Организации просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями)

Здоровьесберегающая инфраструктура.

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья и формирования экологической культуры.

Учебные и спортивные помещения. Все школьные помещения соответствуют экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся (школа имеет два этажа, снабжена следующими системами жизнеобеспечения: центральное отопление,

холодное и горячее водоснабжение, канализация). В основном здании школы проведён ремонт, в ходе которого выполнены все мероприятия пожарной безопасности, санитарно-гигиенические требования.

Имеется ограждение школьной территории по всему периметру школьного участка; оборудованы «тревожная» кнопка, аварийное освещение; в рабочем состоянии находится пожарная сигнализация.

Во всех учебных кабинетах установлены современные светильники. Подбор школьной мебели осуществляется с учетом возраста и роста учащихся. Во всех кабинетах установлены умывальные раковины.

Все учебные кабинеты школы оснащённых современным электронным оборудованием: компьютеры, принтеры, сканеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы. В школе обеспечена беспроводная сеть Интернет Wi-Fi.

В школе работает оснащенный спортивный зал, в котором проводятся уроки физической культуры и секции. Зал укомплектован необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры, перемены в середине учебного дня, внеклассные мероприятия проводятся на улице. Для этого на внутришкольном участке имеется спортивная зона, которая включает в себя площадку для футбола и подвижных игр.

Организация питания и питьевого режима школьников. Важную роль в создании здоровьесберегающей среды играет организация полноценного питания. В школе работает столовая. Столовая рассчитана на 100 посадочных мест, что позволят организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Столовые оснащены мебелью, технологическим и столовым оборудованием, дезинфицирующими средствами в соответствии с нормами обеспечения. Для мытья рук детей в столовой созданы все условия, также в наличии электросушилки у умывальника. Питание обучающихся школы рациональное, полноценное, доброкачественное и разнообразное с соблюдением режимных моментов, гигиенических требований и санитарных норм (правила транспортировки, хранения и реализации продуктов). Разнообразие достигается путем использования достаточного ассортимента пищевых продуктов и различных способов кулинарной обработки. Продукты, используемые в школьном питании, имеют соответствующие разрешительные документы (сертификаты). Питание щадящее как по способу приготовления (ограничение жареных блюд), так и по своему химическому составу (ограничение соли, специй, пищевых добавок). Для устранения йоддефицита используется йодированная соль.

При организации питания детей вводятся в рационы пищевые продукты, обогащенные витаминами, микро- и макроэлементами: С – витаминизация 3-их блюд, брусничный морс, а также дети получают свежие фрукты (яблоки, апельсины, виноград), соки, кисломолочные продукты и натуральное молоко.

Медицинское обслуживание школьников. Медицинское обслуживание осуществляет медсестра. В школе имеются два медицинских кабинета, два процедурных кабинета, прививочный кабинет. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием: весы медицинские, ростомер, ширма, кушетки, шкафы аптечные, таблица для определения остроты зрения, тонометры, фонендоскоп, биксы, плантограф, шины, сухожаровые шкафы, дистиллятор, холодильники, процедурные столики, контейнеры для обработки инструментария.

Основной задачей в работе медицинского персонала является организация профилактических, санитарно-противоэпидемических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся, контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований в учебных помещениях, на пищеблоке осуществляется согласно СанПиН.

Ежегодно, согласно нормативным документам, проводится медосмотр учащихся. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической

подготовленности и тренированности детей школьного возраста ежегодно делят на три медицинские группы: основная, подготовительная, специальная медицинская группа, освобожденные учащиеся.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса в школе строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки.

Учебные занятия в начальной школе организованы в одну смену в режиме 5-дневной учебной недели, максимальное количество уроков – пять. При составлении расписания учитывается трудность предметов и распределение их по дням недели. Продолжительность уроков – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большие перемены – 15-25 минут. Количество часов в учебной неделе соответствует требованиям СанПиНа.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе организовано индивидуальное обучение на дому (в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья обучающегося).

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе обеспечивается за счет:

- физкультминуток;
- секции «Подвижные игры»;
- танцевального кружка «Street-dance»;
- проведения детской организацией веселых перемен (игры, викторины, общения по интересам и т.д.);
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья, самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Физкультурные минуты на уроках благотворно влияют на восстановление умственной работоспособности, препятствуют нарастанию утомления, повышают эмоциональный уровень учащихся, снимают статические нагрузки. Физкультурные минуты проводятся в классе под руководством педагога, ведущего урок. Проводят ее в то время, когда у учащихся появляются первые признаки утомления: снижается активность, нарушается внимание, учащиеся становятся беспокойными. Выполняются физкультурные минуты, сидя и стоя около парт. Комплексы физкультурных минут подбираются в зависимости от содержания учебной работы на данном уроке.

Каждый комплекс физкультминуток состоит из 4-5 упражнений, повторяемых 4-6 раз. В комплекс подбираются простые, доступные упражнения, не требующие сложной координации движений. Упражнения охватывают большие группы мышц, в основном те, которые непосредственно участвуют в поддержании позы, сидения во время урока. В комплексах физкультурных минут применимы упражнения на потягивания, прогибания, наклоны и полунаклоны, полуприседания и приседания с различными движениями рук. Динамические паузы и физкультурные минутки обязательно включают в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения. В кабинетах начальных классов созданы уголки отдыха, позволяющие ребенку чувствовать себя в школе уютно и комфортно.

В учебном процессе и внеурочной деятельности педагоги применяют технологии методы и методы обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Таким образом, в школе создается максимально комфортная среда для детей: здоровьесберегающая организация уроков и внеурочной деятельности, где педагоги чередуют виды учебной деятельности, проводят физкультминутки и гимнастику для глаз, делают все для создания комфортного психологического климата в классе и использования здоровьесберегающих технологий: педагоги сотрудничества, технологий развивающего обучения, технологий уровневой дифференциации.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе осуществляется в одном из направлений воспитательной деятельности направлении, целью которого является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, формирование у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего и основного общего образования. Введён 3-ий час физкультуры во всех классах.
- организацию занятий в специальной медицинской группе (СМГ);
- организацию динамических перемен. Чтобы обеспечить ребёнку необходимую двигательную активность на переменах в начальной школе учителя проводят организованные подвижные игры;
- мероприятия для уменьшения статического напряжения опорно-двигательного аппарата: физкультминутки с упражнениями, формирующими правильную осанку и укрепляющие мышечный корсет.
- мероприятия, направленные на уменьшение психоэмоционального напряжения и улучшения деятельности ЦНС: мышечная релаксация, обучение элементам аутотренинга в комнате психологической разгрузки;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Через систему дополнительного образования в школе организованы занятия активно-двигательного характера. Среди многочисленных кружков наибольшей популярностью пользуются спортивные секции «Подвижные игры»;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий и акций:
 - спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями - «Чтобы тело и душа были молоды», «Веселые старты»; малая спартакиада «Папа, мама, я – спортивная семья»);
 - акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»

- конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни»;
- праздник здоровья: «Путешествие в страну здоровья», «Мы и наше здоровье», «Как уберечься от травм», «О здоровой и полезной пище», «Вредного табака не бывает»;
- тестирование «Что я знаю о себе?», «Мое здоровья и мой внешний вид»;
- подготовку и участие обучающихся в спортивных соревнованиях различных уровней: веселые старты (1-4 классы) под девизом «Один за всех и все за одного»;
- участие обучающихся и педагогов школы в районных конкурсах, месячниках «Мы за здоровый образ жизни», посвященных проблеме сохранения и укрепления здоровья.
- Ежегодное проведение в первой, третьей четвертях недели здоровья совместно со специалистами поликлиники, школьным педиатром, школьными медицинскими сестрами, педагогами-психологами.

Организация физического воспитания детей и подростков осуществляется под медицинским контролем, который включает в себя: анализ состояния здоровья и физического развития ребенка по результатам профилактических осмотров, определение уровня физической подготовленности, оценку влияния занятий физкультурой на организм ребенка, разделение детей на группы для занятий физкультурой с учетом состояния здоровья, динамический контроль за проведением физкультурного занятия, контроль санитарно-гигиенического состояния мест и условий проведения физкультуры, оценку эффективности физического воспитания в школе.

Особое внимание в школе уделяется адаптационному периоду первоклассников. Педагогом-психологом и педагогами первой ступени обучения проводится работа по изучению адаптации учащихся 1-х классов к новым условиям (фронтальное тестирование для выявления дезадаптации, социометрия для установления межличностных отношений в коллективе класса). Детям с неблагоприятным прогнозом адаптации назначается комплекс медико-педагогических мероприятий. Педагог-психолог проводит с данными детьми групповые и индивидуальные занятия. Родителям даются рекомендации по созданию оптимальных условий в семье, нормализации режима дня и питания.

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, педагога-психолога, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ

В школе реализуются в рамках внеурочной деятельности дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, а также обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся:

- в 1-х классах - программа «Здоровячок»; во 2-х и 3-х классах – программа «Здоровейка», «Школа докторов здоровья»; в 3-м классе – программа «Игры»;
- программа для детей с ОВЗ «Здравствуйте, это –Я!», направлена на снижение психического и эмоционального напряжения, социализацию детей.
- программа «Жизненные навыки». Направлена на предупреждение социальной дезадаптации, профилактику вовлечения в аддиктивные формы поведения;

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий. Как отмечалось выше традиционным стало проведение в школе дней здоровья, месячников «Мы за здоровый образ жизни», «Пожарной безопасности», «Пропаганды ЗОЖ и правовых знаний», «Защиты детей».

С целью профилактической работы по предупреждению детского травматизма, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы учителями проводятся:

- классные часы «Режим дня», «Культура поведения в общественных местах», «Культура питания», «Культура поведения за столом», «Кушайте на здоровье, на которых дети изучают гигиенические правила: гигиену тела и полости рта, гигиену питания и

гигиену труда и отдыха;

- беседы «Закаливание организма», «Профилактика простудных заболеваний», «Береги здоровье смолоду»;

- викторины «Красный, желтый, зеленый», «Правила движения знай как таблицу умножения».

Создание информационной среды о здоровьесбережении

Большое внимание в школе уделяется пропаганде здорового образа жизни среди родителей (законных представителей). Сложившаяся система работы с родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

С УЧАЩИМИСЯ	С РОДИТЕЛЯМИ	С ПЕДАГОГАМИ
<p>Лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, формирования экологической культуры;</p> <p>Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.</p> <p>Примерная тематика бесед: Режим дня. Правильная посадка за партой. Личная гигиена, уход за телом. Уход за зубами. Закаливание.</p>	<p>Оказание консультативной помощи родителям.</p> <p>Система родительских собраний.</p> <p>Система лекций по профилактике.</p> <p>Индивидуальное консультирование. Лекции на темы: Особенности образовательного процесса в первых классах. Психологические особенности первоклассника, требования к режиму первоклассника. Снижение уровня тревожности у детей.</p> <p>Индивидуальная работа: Индивидуальные беседы с классным руководителем.</p>	<p>Проведение лекций, семинаров, круглых столов, педагогических советов с обсуждением вопросов использования здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве школы.</p> <p>Проведение заседаний МО на тему «Создание здоровьесберегающей среды на уроке и во внеурочной деятельности»;</p> <p>Приобретение для педагогов необходимой научно – методической литературы;</p> <p>Участие педагогов школы в работе проблемных семинаров по Вопросам здоровьесбережения</p>
<p>Двигательная активность.</p> <p>Рациональный отдых.</p> <p>Предупреждение простудных заболеваний.</p> <p>Физический труд и здоровье.</p> <p>Как сохранить хорошее зрение.</p> <p>Предупреждение травм и несчастных случаев.</p> <p>Общее понятие об организме человека.</p> <p>Роль витаминов для роста и развития человека.</p> <p>Организация выставок литературы в библиотеке, информационных стендов, школьных газет.</p>	<p>Индивидуальные консультации психолога.</p> <p>Выпуски информационных бюллетеней, стенгазет, организации выставок методической литературы для родителей по вопросам здоровьесбережения.</p>	

Виды реализации программы:

1. Индивидуальная и групповая работа по педагогическому сопровождению обучающихся с НОДА с ТМНР.
2. Консультационная работа с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА с ТМНР.
3. Просветительская и методическая работа со специалистами школы.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности: программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих

формированию у обучающихся с НОДА ТМНР основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности: формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях: социальном, духовно-нравственном, адаптивно-оздоровительном, общекультурном, общеинтеллектуальном.

Приоритетными рассматриваются адаптивно оздоровительное и духовно-нравственное направления в части экологической составляющей. Адаптивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с НОДА ТМНР, основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в адаптивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с НОДА с ТМНР освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных, а также со специалистами, занятиях физическими упражнениями.

При реализации программы предусмотрено:

- проведение экологических, спортивно-оздоровительных мероприятий: дней спорта, олимпиад, походов и т. п.;

- просветительская работа с обучающимися с НОДА с ТМНР по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма;

- создание экологических образов в традициях и творчестве города Пензы, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

направление	Планируемые результаты
Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения	- сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; - имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. - знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательной деятельности	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему

	учебной и внеучебной нагрузки: выполнение домашних заданий, занятий внеурочной деятельности
Организация физкультурной оздоровительной работы	- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры; - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера
Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его
- природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

В школе сохранению и укреплению здоровья обучающихся с НОДА ТМНР способствуют следующие моменты в организации обучения и воспитания:

- проведение ежегодной диспансеризации обучающихся;
- профилактические прививки;
- учет санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеурочной работы;
- обязательные физкультминутки, гимнастика для глаз;
- нормализация учебной нагрузки учащихся;
- организация горячего питания;
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- проветривание и влажная уборка учебных кабинетов.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является взаимодействие с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, которая корректирует невысокую степень готовности к воспитанию детей, поскольку:

- не уверены в себе как в воспитателях;
- не знают особенностей психического развития детей, особенностей их эмоционального самочувствия в семье;
- не умеют выбирать, соответствующие особенностям детей, способы влияния на ребенка.

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая специалистами школы работа, способствующая активной и успешной социализации ребенка в школе, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Выбор стратегии реализации настоящей программы совершен с учетом психологических и психофизиологических характеристик детей с ОВЗ, опираясь на зону актуального развития.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебной деятельности, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Для сохранения здоровья обучающихся важно развить у детей способность рассматривать себя и свое состояние со стороны, понимать свои чувства и причины их возникновения. Самонаблюдение и самоанализ формируют желание самосовершенствоваться, позволяют ребенку видеть и развивать свои личностные возможности, повышать свой интеллектуальный потенциал, формирование у ребенка нравственного отношения к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни.

Диагностика эффективности реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

критерии	показатели	сроки	ответственные
Сформированности физического потенциала	Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре)	сентябрь, май	учитель адаптивной физической культуры
	Состояние здоровья обучающихся по итогам МО	По плану поликлиники	медперсонал
Сформированности нравственного	Осознание значимости здорового образа жизни	апрель	апрель

потенциала личности обучающихся	в сохранении здоровья (по итогам анкетирования)		
Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	Уровни эмоционально - психологического климата в классных коллективах (по итогам исследований по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля).	ноябрь, май	Педагог-психолог
	Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью	май	Педагог-психолог
Осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий	Уровень осмысления учащимися содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению (на основе анкетирования). после мероприятий	После мероприятий	

Для мотивации обучающегося на здоровоохранительное поведение, специалисты школы создают положительные эмоции при освоении знаний, дают почувствовать удовольствие от методов оздоровления, используют положительные примеры из окружающего мира, личный пример педагогов, родителей (законных представителей), общественности.

2.5. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям:

Уход и присмотр.

Уход необходим обучающимся с ТМНР, возможности, которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Уход должен сопровождаться уважительным, доброжелательным общением с ребенком, вызывающим с его стороны доверие и желание взаимодействовать со взрослым.

Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

Развитие личности: социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах как игра, соревнование ("веселые старты", олимпиады), экскурсии, кружки, проекты и т.д.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с ТМНР и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся с НОДА с ТМНР, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА с ТМНР, их интересов, склонностей, способностей, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с НОДА с ТМНР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

- позитивного отношения к окружающей действительности;

- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся с НОДА с ТМНР.

Целями внеурочной деятельности при реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА с ТМНР являются:

- создание условий для достижений обучающегося с НОДА с ТМНР необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с НОДА ТМНР;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов в свободное время.

Основные задачи:

1. Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ТМНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Развитие активности, самостоятельности и независимости обучающегося с НОДА ТМНР в повседневной жизни.

3. Развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося с НОДА с ТМНР в разных видах деятельности.

4. Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

5. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей в достижении результата.

Внеурочная деятельность для обучающихся с НОДА с ТМНР организуется по направлениям:

1. Уход: уход необходим обучающимся с НОДА с ТМНР, возможности которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не сводится к механическому выполнению необходимых действий. Уход сопровождается уважительным, доброжелательным общением с обучающимися с НОДА с ТМНР, вызывающим с его стороны доверие и желание взаимодействовать со взрослым.

2. Присмотр: присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с НОДА с ТМНР с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом мероприятий внеурочной деятельности школы в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, выставки, праздники, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность для обучающихся с НОДА с ТМНР способствует социальной интеграции обучающихся школы путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с ОВЗ.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ОВЗ, так и их обычно развивающихся сверстников.

Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся с НОДА с ТМНР используются возможности сетевого взаимодействия.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу обучающегося с НОДА с ТМНР.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся с НОДА ТМНР и может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, за пять лет обучения составляет 690 часов. Распределение часов внеурочной деятельности осуществляется следующим образом: недельная нагрузка - 10 часов, из них 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы. Внеурочная деятельность осуществляется по 2 направлениям: уход и присмотр.

№ п/п	Направление	1 доп	1	2	3	4	итого
1	Уход						
2	Присмотр						
		5	5	5	5	5	25

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с НОДА ТМНР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся, различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА с ТМНР так и их обычно развивающихся сверстников.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с НОДА с ТМНР социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся с НОДА с ТМНР, кроме учебной деятельности на уроке, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с НОДА с ТМНР складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Адаптированные рабочие программы педагогов школы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с НОДА с ТМНР.

Возможные виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей:

- игровая;
- досугово развлекательная;
- художественное творчество;
- творчество;
- трудовая;
- общественно полезная и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны:

- экскурсии;
- кружки;
- праздники;
- беседы;
- культпоходы в театр;
- игры: сюжетно ролевые, деловые и т. п.

Обязательной частью внеурочной деятельности для обучающихся с НОДА с ТМНР является коррекционно-развивающая область, поддерживающая процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающее направление в системе внеурочной деятельности проводится через коррекционно-развивающую работу, предусматривающую организацию и проведение занятий, способствующих социально личностному развитию обучающихся с НОДА с ТМНР, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционно-развивающими занятиями.

Реализация программы внеурочной деятельности

Направления деятельности	Задачи	Содержание деятельности	Планируемый результат
Психолого-педагогическое изучение личности	Организация психолого-педагогической и методической помощи классным руководителям, родителям, обучающимся.	1. Создание банка данных: - ценностные ориентации обучающихся; - неблагополучные семьи; - «группа риска»; - самооценка обучающихся. 2. Создание банка методик изучения личности. 3. Совещание при зам. директоре по ВР по теме: «Диагностика нравственной воспитанности и правовой культуры личности»	Всестороннее изучение личности обучающихся с целью корректировки воспитательной работы

Адаптивно-оздоровительная деятельность	Формирование здорового образа жизни, развитие у обучающихся способности к самопознанию	1. Проектная деятельность обучающихся. 2. Формирование здоровой культуры поведения. 3. Расширение кругозора, привитие интереса к спортивной деятельности	Формирование способности к здоровому образу жизни
Учебно-познавательная и игровая деятельность	Поддержка учащихся, имеющих повышенный интерес и способности к учению.	1. Создание условий для выявления способных детей. 2. Создание банка данных, позволяющего организовывать учебно-познавательную деятельность учащихся. 3. Обеспечение интеллектуального развития детей путем вовлечения их в участие в фестивалях, конкурсах.	Активизация научно-исследовательской работы обучающихся
Проблемно-ценностное общение	Формирование культуры общения	Психологические тренинги.	Толерантная личность со сформированными навыками общения
Досуговое направление	Создание условий для реализации личности.	1. Традиционные праздники. 2. Конкурсы	Самореализация личности
Трудовая деятельность	Развитие допрофессиональных навыков	1. Трудовая деятельность обучающихся. 2. Формирование экологической культуры поведения.	Становление способности к труду

В ходе психо-коррекционных занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы:

- познавательная сфера: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

- эмоционально личностная сфера: гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

- коммуникативная сфера и социальная интеграция: развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими в семье, классе, повышение социального статуса ребенка с НОДА ТМНР в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях:

- развитие всех сторон речи: фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической, связной речи;
- развитие познавательной сферы: мышления, памяти, внимания, обогащение словарного запаса;
- развитие коммуникативной стороны речи;
- расширение представлений об окружающей действительности.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Выбор курсов для индивидуальных или групповых занятий определяются исходя из психофизических особенностей обучающихся с НОДА с ТМНР на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации.

В зависимости от возможностей школы, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- совместно с сетевыми организациями;
- с участием педагогов школы.

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с НОДА с ТМНР:

- воспитательных результатов - духовно нравственных приобретений, которые обучающийся с НОДА с ТМНР получил вследствие участия в той или иной деятельности:

- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата: развитие обучающегося с НОДА с ТМНР как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т.д.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

- первый уровень результатов - приобретение обучающимися с НОДА с ТМНР социальных знаний о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с НОДА с ТМНР со своими учителями в основном и дополнительном образовании как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта;

- второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с НОДА с ТМНР на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся с НОДА с ТМНР получает или не получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить или отвергает;

- третий уровень результатов - получение обучающимися с НОДА с ТМНР начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с НОДА с ТМНР с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде. Достижение трех уровней результатов

внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся с НОДА с ТМНР.

У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с НОДА с ТМНР.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с НОДА ТМНР могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к родным и близким, к школе, своему селу, народу, России;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - эмоционально ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно эстетической, адаптивно-оздоровительной деятельности;

- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- принятие и освоение различных социальных ролей принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Ожидаемые результаты программы внеурочной деятельности:

- гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса: обучающимися с НОДА с ТМНР, родителями (законными представителями), педагогами, специалистами, администрацией школы;

- разумная дисциплина и порядок с точки зрения толерантности и общепринятых норм морали и нравственности;
- возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых: родителей (законных представителей), педагогов, специалистов, администрации школы.

2.6. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;

систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающегося. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию обучающегося.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Пояснительная записка

Цель программы коррекционной работы:

создание условий для оптимизации психического и физического развития обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата с ТМНР.

Задачи программы:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;
- Осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТМНР;
- Помощь обучающимся с ТМНР в освоении адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования и интеграции в образовательном учреждении;
- Оказание методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию обучающихся с ТМНР;
- Отслеживание динамики развития обучающихся с ТМНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР);

Коррекционно-развивающая работа с данной категорией обучающихся организуется и осуществляется согласно ряду принципов:

1. Принцип нормализации. Этот принцип акцентирует внимание на таких функциях учителя и психолога, как создание безбарьерной среды жизнедеятельности обучающихся с

ТМНР и изменение социальных установок окружающих на их функциональные возможности.

2. Принцип социально-практической направленности обучения. Предусматривает преодоление зависимости обучающегося от ближайшего окружения, подготовку к самостоятельной жизни в обществе на максимально доступном уровне.

Содержание коррекционно-развивающей работы должно способствовать овладению жизненными умениями в различных областях (самообслуживание, социальные контакты, трудовая и профессиональная подготовка и др.).

3. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Дифференциация предусматривает учет в коррекционно-развивающей работе вариативности и специфичности структуры тяжелого и (или) множественного нарушения развития, а также имеющихся у обучающихся ограничений жизнедеятельности.

На основании этого принципа в учреждении подбирается вариативное содержание, методы и приемы, средства коррекционно-развивающей работы. Индивидуализация предполагает разработку индивидуальных программ развития и определения индивидуальных сроков их реализации с учетом степени проявления нарушения, индивидуально-типологических особенностей, компенсаторных возможностей каждого ребенка.

4. Деятельностный принцип. Коррекционно-развивающая работа в учреждении осуществляется в процессе различных видов деятельности с опорой для каждого возраста и доступный для овладения конкретным обучающимся с учетом его ограничений и возможностей.

Основным признается овладение обучающимися с ТМНР не знаниями, а определенными доступными и необходимыми для самостоятельной жизни в обществе практическими (жизненными) умениями.

5. Принцип полисенсорной основы обучения. Предполагается опора на сохранные анализаторы и развитие компенсаторных возможностей обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТМНР предполагает максимальное обогащение их сенсорного опыта.

В процессе обучения используются методы, позволяющие формировать чувственные образы объектов и явлений окружающего мира (базальная стимуляция, сенсорная интеграция).

6. Принцип единства диагностики и коррекции нарушений. Предполагает осуществление всесторонней и систематической диагностики каждого обучающегося на основании которой составляется индивидуальная программа развития и сопровождения обучающегося, отслеживается динамика развития и уровень овладения жизненными умениями, в том числе компенсаторного характера. Это позволяет вносить своевременные изменения в содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ТМНР.

7. Принцип коммуникативной направленности. Предусматривает развитие коммуникативных умений в различных ситуациях взаимодействия обучающегося с ТМНР с взрослыми. При этом предусматривается возможность выбора альтернативных средств коммуникации (символьные, пиктографические, предметные изображения, натуральные предметы, жесты, мимика и т.д.). Тем не менее, речевое общение остается ведущим для расширения коммуникативных связей обучающегося с ТМНР.

Основные направления коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа осуществляется с учетом ведущих образовательных потребностей обучающихся с ТМНР. К ним относятся, осознание собственной личности, осознание другой личности, осознание окружающего предметного мира, осознание окружающего социального мира.

В связи с этим в учреждении определены основные направления работы с обучающимися с ТМНР:

1. Физическое развитие;

2. Развитие коммуникации и речи;
3. Развитие умений по самообслуживанию, бытовых и трудовых умений;
4. Развитие игровой деятельности и других продуктивных видов деятельности;
5. Познавательное (сенсорное) развитие;
6. Социально-эмоциональное развитие.

Система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление нуждающихся в сопровождении специалистов и педагогов, проведение их комплексного обследования (с согласия родителей (законных представителей)) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей; способствует формированию базовых учебных действий);

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Характеристика содержания (с указанием механизма взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов)

Диагностическая работа включает:

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется	Работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние обучающегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы,	Медицинские работники, педагог.	Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование обучающегося врачом.

	<p>стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.</p>		
<p>Психолого-логопедическое</p>	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.</p>	<p>Специалисты службы сопровождения</p>	<p>Наблюдение за обучающимся на занятиях и во внеурочное время. (учитель). Специальный эксперимент, (психолог). Беседы с ребенком, с законными представителями. Наблюдения за коммуникацией обучающегося на занятиях и в свободное время. Специальный эксперимент (логопед).</p>
<p>Социально-педагогическое</p>	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или</p>	<p>Социальный педагог, учитель</p>	<p>Изучение социального паспорта обучающегося</p>

	порицанию учителя, воспитателя.		
Эмоционально-волевая сфера.	Преобладание настроения обучающегося. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности, интересы, потребности. Наличие чувства ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе. Взаимоотношения в коллективе: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.	Педагог-психолог	Наблюдения во время занятий. Изучение работ обучающегося (педагог). Беседа с законными представителями и учителями предметниками. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей (законных представителей) и учителей. Наблюдение за обучающимся в различных видах деятельности

Все вышеперечисленные направления коррекционно-развивающей работы охватывают области жизнедеятельности обучающегося с ТМНР и обеспечивают формирование основных групп жизненных умений.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТМНР имеет определенную последовательность, формирование каждого умения предполагает соблюдение ряда этапов.

На первом этапе создаются условия для установления эмоционального контакта с обучающимся и формирование у него мотивации к взаимодействию с взрослым. С этой целью используются занятия в сенсорной комнате, игровые ситуации, сюрпризные моменты, поощрения с учетом интересов и желаний обучающегося, проблемные ситуации для вызывания потребностей у обучающегося к подражанию, общению. Все действия обучающегося сопровождается эмоционально-смысловой комментарий.

На втором этапе – этапе совместных действий – специалист начинает выполнять действия совместно с руками обучающегося. Здесь очень важно подобрать индивидуальный темп выполнения, предусмотреть эмоциональное комментирование действий (что делаем, в какой последовательности и зачем). Оречевление необходимо для

развития представлений об окружающем мире, установления смысловых взаимосвязей между событиями и развития речевых функций.

На третьем этапе можно подключить имитационные действия: специалист показывает весь алгоритм действия, при этом обучающийся наблюдает, используя сохранные органы чувств, далее отрабатывается поэлементное выполнение действия одновременно ребенком и взрослым. При затруднениях, возникающих у обучающегося, можно использовать элементы совместных действий.

На четвертом этапе специалист показывает алгоритм действия и просит обучающегося его повторить. В случае ошибки взрослый указывает, что обучающийся действует неверно и стимулирует к поиску правильного способа выполнения. На этом этапе можно использовать подсказывающие, наводящие, альтернативные вопросы, чтобы пробудить у обучающегося мотивацию действовать правильно. Если обучающийся испытывает затруднения при самостоятельном выполнении, специалист вновь возвращается на этап имитационных или совместных действий.

На пятом этапе обучающийся с ТМНР уже действует по словесной инструкции. Вначале действует, опираясь на поэлементную инструкцию, а затем ориентируется на целостную, многоступенчатую, отражающую весь алгоритм его действий. Такая этапность позволяет отработать основные жизненные, бытовые, социальные и познавательные навыки и умения. Также в рамках проведения работы происходит развитие знаний и представлений ребенка об окружающем мире, развивается эмоциональная сфера, обогащается словарь и развиваются коммуникативные навыки.

Реализация программы коррекционной работы

Блок	Содержание блока коррекционной работы
1 блок программы - диагностический	На этом этапе проводится комплексная диагностика.
2 блок программы	Связан с определением содержательного компонента, то есть подбором упражнений, психотерапевтических и психо-гимнастических методов, соответствующих задачам программы и индивидуальным особенностям обучающихся с ТМНР
3 блок программы	Связан с проверкой эффективности коррекционно-развивающей программы.

Работа с родителями (законными представителями):

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится работа с родителями (законными представителями) посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с целью:

- повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
- расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;
- активизации коммуникаций в семье.

Ожидаемый результат программы:

оптимальная ориентация педагогов и родителей в проблемах воспитания и обучения ребенка с ТМНР;

адекватное восприятие учебного материала обучающимся с ТМНР;

конструктивное межличностное взаимодействие, терпимость со стороны сверстников к обучающемуся с ТМНР;

развитые компенсаторные навыки, выравнивание психофизических нарушений.

План реализации индивидуально ориентированной коррекционной работы с детьми с ТМНР

№	Месяц	Направление работы
---	-------	--------------------

1	Сентябрь	1. Диагностическое обследование психолога на общее психофизическое развитие; 2. Обследование детей с ТМНР на ПМПК, коллегиальное заключение и рекомендации; 3. Подбор психокоррекционных методик, составление комплексной программы психо-коррекционного воздействия.
2	Октябрь	1. Обсуждение рекомендаций ПМПК, ознакомление с содержанием программы педагогов и родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР; 2. Реализация коррекционно-развивающей программы.
3	Ноябрь	1. Промежуточная проверка эффективности психо-коррекционного воздействия; 2. Собеседование с педагогами и родителями (законными представителями) об эмоциональном состоянии обучающихся с ТМНР.
4	Декабрь	1. Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения ребенка с ТМНР.
5	Январь	1. Психотерапевтическая работа по выравниванию или развитию компенсаторных навыков обучающихся с ТМНР; 2. Развитие самопознания обучающегося с ТМНР.
6	Март	1. Медицинское консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по отслеживанию динамики развития ребенка с ТМНР.
7	Апрель	1. Проверка результативности психокоррекционной программы; 2. Психологическое консультирование педагогов обучающегося с ТМНР.
8	Май	1. Дополнительная индивидуальная работа по результатам диагностического обследования, определение целей и задач на следующий учебный год; 2. Рефлексия.

Коррекционно-развивающая работа включает:

наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями (законными представителями);

контроль за динамикой достижений и поведения обучающихся в классе;
организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

выбор оптимальных для развития ребёнка методик, методов и приёмов обучения в соответствии с возникающими у него трудностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса, направленное на формирование базовых учебных действий; коррекцию и развитие высших психических функций; социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

консультативную помощь законным представителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся, их законным представителям, педагогическим работникам,

вопросов, связанных с особенностями коррекционной работы с детьми;

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является:

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

составление комплексных индивидуальных программ и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

сотрудничество с организациями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся;

сотрудничество с общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

учёт индивидуальных особенностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР

План реализации

Классы	1доп	1	2	3	4	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные курсы)	5(165)	5(165)	5(170)	5(170)	5(170)	25(840)
1. Сенсорное развитие	1(33)	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	5(168)
2. Альтернативная коммуникация	1(33)	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	5(168)
3. Психомоторика и развитие деятельности	1(33)	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	5(168)
4. Двигательная коррекция	2(66)	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	10(336)

Курсы и занятия коррекционно-развивающей области (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия,

направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций.

Коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;

на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Возможности усвоения программного материала у разных обучающихся с ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, образовательная организация может расширить содержание включенного в СИПР учебного предмета дополнительными задачами.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающегося. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию обучающегося.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Программы коррекционных курсов

1. Сенсорное развитие

Пояснительная записка. Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития обучающегося, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели. Рекомендуется наличие водного бассейна.

Содержание коррекционного курса.

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед - назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Планируемые результаты освоения курса.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

2. Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционного курса.

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Переключивание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

3. Двигательная коррекция

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса "Двигательная коррекция" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физической культуры.

Содержание коррекционного курса:

поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);
мотивация двигательной активности;
поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
обучение переходу из одной позы в другую;
освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
формирование ориентировки в пространстве;
обогащение сенсомоторного опыта.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры ("Пони", "Мотомед"), подъемники.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

4. Альтернативная коммуникация

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Общение является неотъемлемой составляющей жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для обучающегося с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Обучающийся с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету "Общение". Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета "Общение" происходит обучение умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства, а также компьютерные программы и синтезирующие речь устройства.

Содержание коррекционного курса.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

2.7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психо-коррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.

Пояснительная записка

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

Формирование сотруднических отношений между обучающимися и педагогами зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе.

Воспитание может быть успешным тогда, когда они станут союзниками. В основе этого союза — единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и задачи, пути достижения намеченных результатов.

Воспитание – процесс двусторонний. Это означает, что успешность его осуществления напрямую зависит от педагога и обучающегося. Их связь в процессе воспитания осуществляется в форме педагогического взаимодействия, под которым понимается прямое или косвенное воздействие педагогов и воспитанников друг на друга и результатом, которого являются реальные преобразования в познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферах.

Требования ФГОС к условиям реализации общеобразовательной программы предусматривает создание единой образовательной среды, комфортной по отношению к обучающемуся; охрану и укрепление не только физического, но и психического здоровья детей. Необходимо тесное взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей).

Совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) призвана решать следующие задачи:

1. Выявление и развитие способностей ребенка в любых формах организации образовательного процесса.
2. Обеспечение индивидуального подхода к ребенку, учет его ближайшей зоны развития.
3. Сохранение психического, физического здоровья обучающегося.
4. Создание оптимального социально-психологического климата в классе.
5. Коррекция недостатков в психическом и познавательном развитии детей.
6. Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с педагогами.
7. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно- воспитательного процесса - учителей, детей и родителей.
8. Организация психолого-педагогического взаимодействия педагогического состава через систему собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
9. Расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, повышение профессионализма, организуемой в школе воспитательной деятельности, улучшение взаимоотношения учителей, детей и родителей (законных представителей) в ходе этой деятельности.

Приоритетные направления работы:

1. Ознакомление родителя (законного представителя) ребенка с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие с педагогическим составом школы.
3. Организация совместных мероприятий с педагогами.
4. Вовлечение родителей (законных представителей) в управление школой.

Формы работы:

1. Анкеты, беседы, опросы, тесты.
2. Собрания, беседы, консультации.
3. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества, открытые уроки.
4. Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.
5. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников.

Ожидаемые результаты программы

1. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения обучающихся.
2. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

3. Успешная социализация обучающихся, их интеграция в современном обществе.

Для определения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей), работой школы применяется анкетирование.

«Выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива»

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей (законных представителей), воспитателей работой педагогического коллектива.

Предлагается прочесть утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале:

- «Да»
- «Нет»
- «Трудно сказать»

№ п/п	Наименование вопроса	«Да»	«Нет»	«Трудно сказать»
1	Вы в системе получаете информацию: - о целях и задачах школы в области обучения и воспитания Вашего ребенка; о режиме работы учреждения(часы работы, праздники, нерабочие дни); - об успеваемости Вашего ребенка			
2	В образовательном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы и т.д.)			
3	Педагоги обсуждают с Вами различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в школе (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.).			
4	Организуются ли в школе совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?			
5	Вы получаете информацию о жизни и об успехах ребенка в школе? (информационный стенд, устные сообщения учителей и специалистов: медицинской сестры, педагога-психолога, учителя- логопеда, учителя по физкультуре).			
6	Вас информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей?			
7	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает Ваш ребенок в образовательном учреждении.			
8	По вашему мнению, педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка?			
9	Вы лично чувствуете, что сотрудники школы доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?			

Консультативная работа по непрерывности специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

Направление деятельности	Формы и методы	Основные темы, вопросы	Методические рекомендации
<p>1. Консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.</p>	<p>Тематические консультации; тренинги, семинары-практикумы; групповые собрания родителей с просмотром фрагментов занятий с детьми; наглядная стендовая информация; сетевое просвещение через интернет (личные сайты специалистов, сайт школы)</p>	<p><i>Младший школьный возраст 7-10 лет</i></p> <p>«Ребёнок поступил в школу» «Диагностика интеллектуального развития ребенка» «Изучение возможностей детей и родителей с помощью проективных методик» «О формировании эмоционального контактирования ребёнка со взрослыми» «Совместная деятельность» «Состояние психолого-педагогического развития ребенка. Степень и причины выявленных трудностей, условно-вариативный прогноз» «Меры помощи ребенку с учетом структуры имеющегося нарушения. «Необходимость участия родителей в общей системе коррекционной работы» «Мотивация родителей» «Развитие подражания и усвоения действий по образцу в процессе игры» «Активизация коммуникативной деятельности детей на репродуктивном уровне»</p>	<p>«Особенности развития ребёнка с ОВЗ» «Родители ребёнка с ОВЗ» «Педагогическая компетентность родителей» «Родители – активные участники образовательных отношений» «Коммуникативное развитие» «Какой я родитель?» «Работаем над внимательностью» «Эмоциональное развитие детей» «Как играть с ребёнком»</p>
		<p><i>Средний школьный возраст 11-14 лет</i></p>	
		<p>«Преодоление негативных</p>	<p>«Невербальные и вербальные средства</p>

		<p>проявлений в поведении ребёнка»</p> <p>«Возрастные особенности»</p> <p>«Половозрастные отличия, полоролевая идентификация»</p> <p>«Расширяем кругозор ребёнка»</p> <p>«Особенности запоминания на основе дифференцирования»</p> <p>«Преодоление страхов, тревожных состояний»</p> <p>«От чего зависит психологическая комфортность личности»</p>	<p>общения»</p> <p>«Стимулирование познавательной активности»</p> <p>«О правилах дыхания»</p> <p>«Психофизические, речевые особенности ребенка и его возможности»</p> <p>«Формы совместного проведения времени»</p> <p>«Как бороться с отрицательными эмоциями»</p> <p>«Азбука общения»</p>
<p>Психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся</p>	<p>лекционно-просветительская;</p> <p>- дискуссионная;</p> <p>- проблемная;</p> <p>- деловые игры, интерактивные беседы, семинары, целевые упражнения.</p>	<p><i>Младший школьный возраст 7-10 лет</i></p> <p>«Ребёнок в школе», «Особенности развития ребёнка. Индивидуальный подход»</p> <p>«Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей»</p> <p>«Применение инновационных технологий»</p> <p>«Эффективные методы в формировании познавательного интереса у детей с ОВЗ»</p> <p>«Поведение школьника. Способы формирования адаптивных форм социальной коммуникации»</p> <p>«Особенности восприятия и пространственной ориентации ребенка с ОВЗ»</p> <p>«Формирование мотивационно-потребностного уровня речевого развития ребенка»</p> <p>«Самоорганизация и</p>	<p>«Обеспечение психологической безопасности в период адаптации ребёнка с ОВЗ»</p> <p>«Игровое взаимодействие как ведущий фактор в успешной адаптации ребёнка к школе»</p> <p>«Характерологические особенности детей с ОВЗ»</p> <p>«Использование метода наглядного моделирования в коррекции недоразвития речи»</p> <p>«Составление психолого-педагогических характеристик и представлений»</p>

		самоконтроль ребёнка с ОВЗ» «Организация коллективных творческих дел	
		<i>Средний школьный возраст 11-14 лет</i>	
		«Возрастные особенности учащихся», «Особенности проявления различных нарушений развития, способы коррекции и возможности предупреждения вторичных отклонений» «Основы психогигиены и управления психоэмоциональным состоянием» «Диалогизация процесса обучения как основа продуктивного взаимодействия» «Основы правильного дыхания» «Создание ситуаций успеха в образовательном процессе» «Использование психотерапевтических приёмов» «Система психологического и педагогического мониторинга» «Обучение сравнению, сравнительному анализу»	«Стратегия поведения педагога в конкретных проблемных ситуациях» «Педагогический такт во взаимодействии с родителями» «Особенности развития памяти и внимания детей с ОВЗ» «Пубертатный период. Что нужно знать и учитывать при организации образовательного процесса» «Физминутки на уроках» «Речевые и двигательные игры» «Дидактические игры в коррекции мыслительных процессов» «Основные этапы развития речи в норме и при дизонтогенезе» «Кинезеологическое развитие ребёнка» «Нарушение поведения детей с отклонениями в развитии и возможности их коррекции»

Информационно-просветительская работа по осуществлению разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями)

Направление деятельности	Формы и методы	Основные темы, вопросы	
		Родители	Педагоги
1. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.	Лекторий, тематические встречи, групповые и индивидуальные консультации, «круглые столы», конференции, ППк, интерактивные беседы, творческие гостиные и т.д.	Младший школьный возраст 7-10 лет	
		«Особый ребёнок. Принимаем таковым» «Учимся управлять взаимоотношениями с ребёнком» «Сотрудничество семьи и школы» «Профилактика вторичных, третичных нарушений в развитии ребенка» «Составление и реализация коррекционно – развивающих программ» «Какой он – мой ребёнок» «Динамика коррекционной работы», «Преодоление негативных тенденций в поведении ребёнка» «Вместе мы справимся» «Банк игр и упражнений для эффективной коррекционной деятельности» «Совместное творчество – путь к успеху» «Школа здоровья» «Этикет в вопросах и ответах» «Как сказать» «О ребёнке внутри семьи» «Развитие мелкой моторики»	«Особенности развития детей с ОВЗ» «Как воспитывать, чему учить, как учить» «Профилактика вторичных, третичных нарушений в развитии ребенка» «Режим труда и отдыха, адекватный психофизическому состоянию детей» «Выбор стратегии взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры нарушения его развития» «Игра – это серьезно» «О создании здоровьесберегающей среды» «Пальчиковые игры» «Речевые разминки» «Психологические этюды» «Игры и упражнения для эмоционально-волевого настроения» «Дыхательная и артикуляционная гимнастика» «Формы и методы внеклассной

			деятельности»
		Средний школьный возраст 11-14 лет	
		«Особенности развития ребёнка на новом возрастном этапе»	«Индивидуализация обучения – единственно правильный путь в обучении ребёнка с ОВЗ»
		«Особенности эмоционального развития вашего ребенка»	«Определение индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей развития на новом возрастном этапе»
		«Определение индивидуальной траектории развития на новом возрастном этапе»	«Решение педагогических ситуаций»
		«Коррекция трудностей в поведении детей»	«Повышение коммуникативности и детей через совместную творческую деятельность»
		«Особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей, возникающих в процессе обучения ребёнка»	«Способы приобщения детей с общественно значимой деятельности»
		«Развитие эмоций через творческую деятельность»	«Индивидуальный подход в преодолении трудностей отклоняющегося поведения»
		«Общение со сверстниками»	«Организация самоподготовки школьника с ОВЗ»
		«Воспитание самостоятельности у детей»	
		«Хочу – Можно – Надо»	
		«Семейный досуг»	
		«Семейный уклад и традиции»	

<p>2. Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности. Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психологической компетентности.</p>	<p>Семинары – практикумы, тренинги, интернет – консультации, мастер – классы, конференции, сотрудничество со СМИ, разработка рекомендаций, памяток, буклетов. Создание и обновление личных сайтов специалистов школы. Родительские гостиные, заседания МО, педсоветы.</p>	<p>Родители «Формирование адекватной самооценки психологического состояния детей с ОВЗ» «Снятие тревоги и страха отвержения» «Формирование адекватного представления об общественных процессах и месте «особых» людей в структуре общества» «Коррекция эмоционального состояния родителей и других членов семьи. Формирование навыков саморегуляции, снятие эмоционального напряжения» «Безусловное принятие, или любить несмотря ни на что» «Формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей» «Учимся требовать и контролировать» «Формирование моторных навыков и навыков самообслуживания у детей с ОВЗ » «Развитие коммуникативной сферы у детей с ОВЗ» «Формирование психических процессов у детей с ОВЗ» «Чем живёт наша семья»</p>	<p>Педагоги «Особенности развития познавательной сферы детей с ОВЗ» «Особенности развития эмоционально – волевой и мотивационно-личностной сфер детей с ОВЗ» «Аномальные дети. Психолого – педагогическая компетентность при взаимодействии» «Охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей с учетом специфики их личностных и психофизических особенностей» «Способы обогащения сферы социального взаимодействия, развитие разнообразных социальных отношений детей с ОВЗ» «Формирование у детей готовности к преодолению жизненных трудностей» «Познавательно-поведенческое предотвращение нежелательного поведения»</p>
--	---	--	---

3.Оформление информационных стендов, печатных и других материалов.	Информационные стенды для родителей и педагогов по вопросам воспитания, развития, обучения детей оформляются 1 раз в 2 месяца. Стеновая информация для детей обновляется 1 раз в месяц и содержит материалы познавательного – развлекательного, обучающего и общеразвивающего характера. Также на стенде представляются результаты совместной и индивидуальной образовательной деятельности детей, педагогов, родителей. Печатные материалы: памятки, буклеты, брошюры, - оформляются систематически при проведении коррекционной работы. Сеть информационного взаимодействия с педагогами, личные сайты специалистов функционируют постоянно.
--	--

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся у умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Цель программы сопровождения: создание условий, способствующих эмоциональному благополучию ребенка, успешной интеграции в общество, оказание социально-педагогической помощи родителям.

Задачи программы: выявить личностные особенности детей с умственной отсталостью (социально-эмоциональное развитие, межличностные отношения, нарушения нравственного развития и др.); изучить теоретические и технологические основы процесса социально-психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью; совершенствовать коммуникативные формы поведения и навыки адекватного общения учащихся; развивать у родителей навыки самоанализа, преодоления психологических барьеров, формирования позитивной самооценки; обучать родителей социально-психолого-педагогическим основам развития и воспитания ребенка с ОВЗ.

Функции сопроводительной деятельности:

1. Социальный педагог: согласовывает социально-педагогическую работу с учащимся сего классным руководителем; занимается коррекционно-развивающей деятельностью; оказывает помощь в сборе документов при взаимодействии с учреждениями и организациями города и района.

2. Классный руководитель: следит за соблюдением прав и свобод учащихся, определенных Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы; обеспечивает охрану жизни и здоровья школьников в период образовательного и воспитательного процесса; использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки учащегося с особыми образовательными потребностями; принимает участие в педагогических консилиумах, педсоветах и предоставляет характеристики на детей и их семьи; осуществляет связь с родителями (законными представителями), оказывает им консультативную помощь.

Индивидуальное сопровождение ребенка проводится в несколько этапов.

Шаг 1. Социальный педагог начинает диагностическую работу с изучения сопровождающих документов ребенка (направления, выписки, характеристики). Заключается соглашение с родителями.

Шаг 2. Совместно с классным руководителем социальный педагог организует целенаправленное наблюдение, проводит беседы с детьми и их родителями, изучает возможности продуктивной деятельности. Проводится анкетирование родителей. Первый период очень важен для получения сведений об индивидуально-типологических особенностях детей и их эмоциональном состоянии.

Шаг 3. Углубленное обследование. В нем участвуют классные руководители, воспитатели, педагоги-психологи. Социальный педагог проводит собеседование со

специалистами учреждений, в которых состоят на учете и получают какую-либо помощь учащиеся.

Шаг 4. Результаты фиксируются в «Протоколе первичного обследования».

Шаг 5. Полученная информация обсуждается на медико-педагогическом консилиуме, заседаниях коррекционно-развивающей службы.

Шаг 6. Специалисты вырабатывают рекомендации по коррекционной работе и социально- педагогическому сопровождению ребенка.

Шаг 7. Социальный педагог фиксирует все сведения. Решения консилиумов представляют собой закрытую информацию, которая сообщается только родителям.

<i>Изучение ребенка</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок</i>	<i>Методы</i>
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагог.	В течение всего периода обучения	Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом (специалистами). Беседа медицинского работника с родителями.
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к	Учитель, социальный педагог, классный руководитель, педагог - психолог		Посещение семьи ребенка. Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика. Анкетирование по выявлению школьных трудностей. Беседа с родителями и учителями. Специальный эксперимент. Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.

	<p>волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных видов деятельности с целью повышения коммуникативности, стабилизации эмоционально – волевой сферы.</p>			
--	---	--	--	--

Социальное партнерство предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство в широком смысле нами понимается как совместная коллективно распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как на постоянной основе, так и в рамках ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акций.

В отношении системы образования социальное партнерство мы рассматриваем как:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;
- партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер;
- партнерство, которое инициирует сама система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Структурная модель социального партнёрства по обеспечению успешной социализации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью

Структурные компоненты	Цель воздействия	Содержание мероприятий	Субъекты межведомственного взаимодействия
Общепедагогический	Воспитание, развитие и обучение, овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками, оптимальная реализация образовательного потенциала, социализация и интеграция	Формирование компетентности, обеспечение развития, равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения и становления личности	Детский сад 106 - школа
Специальный педагогический (дефектологический, логопедический)	Коррекция и развитие нарушенных структурных компонентов, отклоняющегося развития, оптимальная реализация образовательного потенциала, социализация и интеграция	Дефектологическая диагностика, консультирование, коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые занятия, профилактика отклоняющегося развития	Муниципальная ПМПК, школа (школьный консилиум, специалисты службы сопровождения)
Социально-педагогический	Формирование умения вести самостоятельный образ жизни, быть достаточно свободным и независимым, культуры отношений, включение в процесс самовоспитания, социализация и интеграция	Социально-педагогическая диагностика, консультирование, развитие социально-гигиенических, социально-бытовых, социокультурных знаний, умений и навыков, индивидуальные и групповые занятия	Школа (школьный консилиум, специалисты службы сопровождения): Площадка на каникулах «Приобретаем друзей», Клуб выходного дня «Радуга»
Профориентационный	Профессиональное определение, обучение доступным формам труда, оптимальная социализация и интеграция	Профессиональная диагностика, консультирование, формирование профессионально-значимых знаний, умений, навыков, тренинги	Школа (специалисты службы сопровождения) Центр Занятости населения

Психологический	Преодоление негативных последствий аномального развития, выработка позитивного настроения, психологической уверенности в собственных силах, адекватная адаптация и интеграция в обществе	Психологическая диагностика, в т.ч. компьютерная, консультирование, развитие и коррекция, психопрофилактика, тренинги, индивидуальные и групповые занятия	Школа (школьный консилиум, специалисты службы сопровождения. «Центр социального обслуживания населения»)
Медицинский	Достижение полного восстановления нарушенных вследствие заболевания или травмы функций, либо, оптимальная реализация физического потенциала	Медицинская диагностика, консультирование, лечебно-оздоровительные мероприятия, профилактика, патронаж	школа - поликлиника
Спортивный	Приобретение спортивных навыков, умения быть достаточно свободным и независимым оптимальная реализация физического потенциала	Развитие физических возможностей Проведение индивидуальных и групповых занятий по ЛФК, адаптивной физкультуре, иппотерапии, акватерапии. Формирование здорового образа жизни	школа (учителя физической культуры, тренеры) Спортивно – оздоровительный центр, МБОУ ДОД «Спутник»
Творческий	Формирование осознания духовно нравственных ценностей, культуры отношений, включение в процесс самовоспитания, самовыражения, самореализации.	Развитие творческих способностей, индивидуальные и групповые занятия, арттерапевтические техники.	Школа Педагоги дополнительного образования, педагоги – организаторы, школьное самоуправление, волонтеры)

Культурно-досуговый	Воспитание бережного отношения к национальным традициям и быту людей	Формирование здорового образа жизни, правильного времяпровождения, воспитание положительного отношения к жизни, оптимизма, гражданственности и патриотизма	Школа, музей, библиотека
Социальный (экономический, правовой, бытовой)	Формирование правовой грамотности, правовой защищенности	Развитие экономической, правовой компетентности, консультирование, патронаж	Школа (педагоги службы сопровождения, директор, заместитель директора) Управление по труду и социальной защите населения, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации района Отдел ПДН
Информационный	Формирование информационной активности	Развитие системы информирования семьи, имеющей ребенка с ОВЗ по разным направлениям жизнедеятельности	Школа (педагоги службы сопровождения, учителя, тренеры, заместители директора и т.д.) Управление по труду и социальной защите населения Информационное агентство

2.8. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел.

207.1. Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ СОШ № 30. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ СОШ № 30 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СОШ № 30 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

30 **Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ СОШ № 30**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 г. Пензы впервые открыла двери 1 сентября 1970 года. Сегодня МБОУ СОШ №30 - это современное многопрофильное образовательное учреждение, реализующее широкий спектр образовательных программ, начиная от дошкольного образования, представленного школой раннего развития «Капелька» и заканчивая структурным подразделением – «Школьным университетом информационных технологий» МБОУ СОШ № 30 взаимодействует с учреждениями ДО и социальной сферы: ОДБ, ОБ имени М.Ю. Лермонтова, ДШИ «Весна», ДЮЦ «Спутник», ДЮСШ № 1, ДЮСШ по боксу, городская детская поликлиника, КЦСПСиД Первомайского района города Пензы.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует Управляющий совет, в состав которого входят представители обучающихся и родителей (законных представителей).

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «Песня спутница солдата», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда,

отрядов ЮИД и ДЮП, кадетского отряда, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ДЮП, ЮИД.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в данном разделе планируются и представляются по модулям. Модули являются частью рабочей программы воспитания, в которых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другое).

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива:

1. Урочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на

основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Внеурочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

3. Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач

воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОВЗ;

проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогических работников на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, образовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других.

4. Основные школьные дела.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогических работников за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другое направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

5. Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогических работников, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

участие родителей (законных представителей) в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

8. Самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или другое), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

9. Профилактика и безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации групп обучающихся, оставивших обучение, с агрессивным поведением и другое;

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

10. Социальное партнёрство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых

дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. Профориентация.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального образования, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогическими работниками изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ СОШ № 30 – 69 человек основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, 32 процента – высшую квалификационную категорию, 4 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 40 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты учреждений культуры.

Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 30 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьной медиатеке;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и

другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги обучающихся заключаются в размещении имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности.

Учебный план должен соответствовать законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии, другие виды деятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для группы обучающихся с НОДА в структуре ТМНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия).

В учебный план включается внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Обязательной частью внеурочной деятельности является реализация коррекционных курсов и проведение коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК - до 45 минут.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В предметной области "Адаптивная физическая культура" в учебном плане должен быть предмет "Адаптивная физическая культура". В случае необходимости целесообразна

замена групповых занятий адаптивной физической культурой индивидуальными занятиями для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями. Педагогический работник в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного нарушения.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного нарушения для каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность обучающихся в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4 строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются педагогическим работником через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных и групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются педагогическим работником, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающихся.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются педагогические работники (учителя адаптивной физической культуры и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет школа самостоятельно.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Наполняемость классов, продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать требованиям действующих Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Недельный учебный план АООП НОО с НОДА (вариант 6.4)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		Классы		II	III	IV	
		I доп.	I				
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	4	4	4	4	20
	Общение (письмо)	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
3. Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
	Человек	1	1	1	1	1	5
	Домоводство (самообслуживание)	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	1	1	5
5. Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
6. Адаптивная физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого (обязательная часть)		20	20	21	21	21	103
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
3. Окружающий мир	Человек	1	1	1	1	1	5
	Домоводство (самообслуживание)			1	1	1	3
Итого (часть, формируемая участниками образовательных отношений)		1	1	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область: коррекционные курсы (индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы)		5	5	5	5	5	25
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5

3. Психомоторика и развитие деятельности	1	1	1	1	1	5
4. Двигательная коррекция	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (уход и присмотр)	5	5	5	5	5	25
Итого (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	11	11	12	12	12	58
Итого	31	31	33	33	33	161

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая вариант 6.4 АООП НОО с НОДА, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 6.4) обучающимися с умственной отсталостью составляет 5 лет.

3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов); 3 четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 классов); 4 четверть - 7 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1-4 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1-4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока до 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по СИПР.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются 8 часов 30 минут утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график на учебный год приведен в приложении 2 (http://school30penza.ru/publ/dokumenty/kalendarnyj_uchebnyj_grafik/14)

3.3. План внеурочной деятельности.

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

б) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей,

реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (без учета часов на коррекционно-развивающую область) составляет в год 170 часов.

Виды внеурочной деятельности относятся к основным направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта.

План внеурочной деятельности (недельный)

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)

Название	Часов в неделю
1. Сенсорное развитие	1
2. Альтернативная коммуникация	1
3. Психомоторика и развитие деятельности	1
4. Двигательная коррекция	2
Всего	5

Другие виды внеурочной деятельности

Направление	Название	Часов
Уход		2
Присмотр		3
Всего		5

3.4. Календарный план воспитательной работы АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами образовательной организации.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: "Татьянин день" (праздник студентов);
 27 января: День снятия блокады Ленинграда.
 Февраль:
 2 февраля: День воинской славы России;
 8 февраля: День русской науки;
 21 февраля: Международный день родного языка;
 23 февраля: День защитника Отечества.
 Март:
 8 марта: Международный женский день;
 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
 Апрель:
 12 апреля: День космонавтики.
 Май:
 1 мая: Праздник Весны и Труда;
 9 мая: День Победы;
 24 мая: День славянской письменности и культуры.
 Июнь:
 1 июня: Международный день защиты детей;
 5 июня: День эколога;
 6 июня: Пушкинский день России;
 12 июня: День России;
 22 июня: День памяти и скорби;
 27 июня: День молодёжи.
 Июль:
 8 июля: День семьи, любви и верности.
 Август:
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 25 августа: День воинской славы России.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители 1–4-х классов
Тематические классные часы	1–4-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Организационные и деловые классные часы	1–4-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов

Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1–4-х классов
Экскурсии	1–4-е	Не менее одного раз в триместр	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов
Изучение динамики развития классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Шефство пятиклассников	1-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4-е	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители 1–4-х классов
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4-е	Еженедельно	Классные руководители 1–4-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Классные руководители 1-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги дополнительного образования Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			

Встреча с родительским активом класса	1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители 1–4-х классов Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители 1–4-х классов Управляющий совет школы Родители
Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы
Лекторий «Школа ответственного родителя»	1-е	Один раз в месяц	Классные руководители 1-х классов Администрация школы (по требованию)
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР
Игровые формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Музейные уроки	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР

Содержание уроков	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках окружающего мира	1–4-е	04.09–07.09	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	1–4-е	08.09	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Правила кабинета	1–4-е	В течение месяца	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	03.10	Учителя начальных классов Учителя музыки Замдиректора по ВР Музыкальный руководитель
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1–4-е	14.10	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1–4-е	25.10	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Ноябрь			
Ко дню рождения поэта Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	1–4-е	03.11	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
День народного единства (04.11)(информационные минутки на уроках окружающего мира)	1–4-е	03.11	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР

Ко дню рождения писателя Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	07.11	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
День матери (последнее воскресенье ноября) Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии	1–4-е	27.11	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Декабрь			
День Неизвестного солдата (3.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	04.12	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1–4-е	08.12	Учитель изобразительного искусства Замдиректора по ВР
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	11.12	Учитель начальных классов Замдиректора по ВР
Февраль			
Международный день родного языка (21.02). Интерактивные уроки родного русского языка	1–4-е	21.02	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Март			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1–4-е	03.03	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	13.03	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Неделя математики	1–4-е	14.03–20.03	Учителя начальных классов Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	1–4-е	18.03	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР

Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–4-е	21.03–27.03	Учителя начальных классов Учитель музыки Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	1–4-е	28.03	Учителя начальных классов Школьный библиотечкарь Замдиректора по ВР
Апрель			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	03.04	Учителя начальных классов Учитель музыки Замдиректора по ВР
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	12.04	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.04	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Май			
Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	15.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	18.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–4-е	24.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики			
Разговоры о важном	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители

Коммуникативная деятельность			
Дети-Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми (Дискуссионный клуб)	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Художественно-эстетическая творческая деятельность			
В мире музыкальных звуков	1–4-е	Кружок	Учителя музыки
Проектно-исследовательская деятельность			
Проектная мастерская	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Спортивно-оздоровительная деятельность			
«Движение есть жизнь!»	1–4-е	Согласно расписанию занятий в спортивных секциях	Учителя физической культуры
Художественно-эстетическая творческая деятельность			
Рукотворный мир «Оригами»	1–4-е	Согласно расписанию занятий	Педагоги ДОД «Спутник»
Информационная культура			
Моя информационная культура	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Интеллектуальные марафоны			
Заповедники России	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Я – путешественник (Путешествуем по России, миру)	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
«Учение с увлечением!»			
Легко ли писать без ошибок?	4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	1-3-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
В течение года			

Управляющий совет	1–4-е	Один раз в триместр	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–4-е	Один раз в триместр: сентябрь декабрь март	Замдиректора Классные руководители
Консультации с психологом	1–4-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–4-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–4-е	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Психолог
Персональные выставки талантов родителей	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Сентябрь			
Презентация дополнительного образования	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по дополнительному образованию
Презентация курсов внеурочной деятельности	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Лекторий «Что такое навыки XXI века. Часть 1»	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог
«Проблемы адаптации»	1-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери (26.11)	1–4-е	До 26.11	Учитель ИЗО
«Простые правила безопасности в интернете»	1–4-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель информатики
Декабрь			
«Проектные технологии в жизни»	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Ответственный за проектную деятельность
Мастер-классы к Новому году	1–4-е	До 20.12	Учитель ИЗО

Футбольный матч «Родители-ученики» на благотворительной ярмарке	1–4-е	22.12	Организатор спортивной деятельности Спортивный комитет школы
Февраль			
День открытых дверей	1–4-е	13.02	Замдиректора по УВР начальной школы Замдиректора по ВР
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1–4-е	До 19.02	Учитель ИЗО
Март			
Мастер-классы к Международному женскому дню	1–4-е	До 07.03	Учитель ИЗО
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1–4-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог
Апрель			
Тренинг «Гений коммуникации»	1–4-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог
Мастер-классы к благотворительной ярмарке	1–4-е	До 23.04	Учитель ИЗО
Футбольный матч «Родители – ученики» на благотворительной ярмарке	1–4-е	23.04	Учителя ФЗК
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»	1–4-е	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по ВР Учителя история и обществознания Советник директора по воспитанию
Сентябрь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности; • 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма 			
День знаний	1–4-е	01.09	Замдиректора по ВР
Турслет (начальная школа)	1–4-е	11.09	Замдиректора по ВР Учителя ФЗК

Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	1–4-е	До 09.09	Замдиректора по ВР Совет родителей Учитель ИЗО Добровольцы и волонтеры Совет обучающихся
Неделя безопасности дорожного движения	1–4-е	25.09–29.09	Замдиректора по ВР Педагоги Дополнительного образования ДЮЦ «Спутник» и МБОУ СОШ № 30
Презентация дополнительного образования	1-4-е	16.09	Замдиректора по ВР Учитель ОБЖ Педагоги Дополнительного образования ДЮЦ «Спутник» и МБОУ СОШ № 30
Экологические акции по благоустройству территории школы	1-4-е	В течение месяца	Классные руководители
<p>Октябрь</p> <p>События:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; • 4 октября: День защиты животных; • 5 октября: День учителя; • 25 октября: Международный день школьных библиотек; • третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца 			
День учителя Международный день учителя	1–4-е	05.10	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Совет обучающихся
Благотворительная акция «Все как один – макулатуру сддим!»	1–4-е	05.10–16.10	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Совет обучающихся Совет родителей Добровольцы и волонтеры Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших»

Посвящение в первоклассники	1-е	23.10	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-х, 5-х классов Совет обучающихся
Посвящение в читатели	2-е	26.10	Замдиректора по ВР Заведующий библиотекой Классные руководители 2-х классов Совет обучающихся
Ноябрь			
События: <ul style="list-style-type: none"> • 4 ноября: День народного единства; • 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери; • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации 			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	1–4-е	10.11–18.11	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Совет обучающихся Совет родителей Добровольцы и волонтеры
Декабрь			
События: <ul style="list-style-type: none"> • 3 декабря: День Неизвестного солдата; • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 			
Акция «Мастерская Деда Мороза» (новогодние открытки, гирлянды, объемные фигуры)	1–4-е	До 15.12	Замдиректора по ВР Совет родителей Учителя и сотрудники школы Совет обучающихся
Проект «От сердца к сердцу». Мероприятие, посвященное Международному дню инвалидов (03.12)	1–4-е	03.12	Замдиректора по ВР Руководители предметных кафедр Совет родителей Учителя и сотрудники школы Добровольцы и волонтеры Совет обучающихся

Проект «От сердца к сердцу» «Удивительные елки» мастер-класс для детей с особенностями развития	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Добровольцы и волонтеры
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Совет родителей Добровольцы и волонтеры Совет обучающихся
Январь			
События: <ul style="list-style-type: none"> • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста 			
Акция памяти «Зажгите свечи...»	1–4-е	26.01	Замдиректора по ВР Школьный комитет Первичное отделение РДДМ Школьное коммуникационное агентство
Февраль			
События: <ul style="list-style-type: none"> • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества 			
День открытых дверей	1–4-е	13.02	Директор Заместители директора по УВР Совет родителей Добровольцы и волонтеры Совет обучающихся
Масленица	1–4-е	28.02	Замдиректора по ВР Добровольцы и волонтеры Совет обучающихся
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	1–4-е	22.02	Замдиректора по ВР Добровольцы и волонтеры Совет обучающихся

Конкурс военно-патриотической песни «Февральский ветер»	1-4-е	16.02	Замдиректора по ВР Добровольцы и волонтеры Совет обучающихся
Март			
События: <ul style="list-style-type: none"> • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; • 27 марта: Всемирный день театра 			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1-4-е	18.03-24.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11-х классов Совет родителей Замдиректора по ВР Добровольцы и волонтеры Совет обучающихся Добровольцы и волонтеры
Большой концерт, посвященный Международному женскому дню	1-4-е	07.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11-х классов Совет родителей «Добровольцы и волонтеры» Совет обучающихся
Фестиваль-конкурс Танцующая школа»	1-4-е	23.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11-х классов Совет родителей «Добровольцы и волонтеры» Совет обучающихся
Апрель			
События: <ul style="list-style-type: none"> • 12 апреля: День космонавтики; • 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны 			
Проект «От сердца к сердцу» Весенняя благотворительная ярмарка	1-4-е	23.04	Замдиректора по ВР Руководители предметных кафедр Совет родителей Учителя и сотрудники школы

			Добровольцы и волонтеры Совет обучающихся
Проект «Наследники Великой Победы» Возложение цветов к мемориалу Боевой и трудовой славы пензенцев	1–4-е	26.04	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–4-х классов
Конкурс военных песен и песен о войне	1-4-е	28.04	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–4-х классов Совет обучающихся
Май			
События: <ul style="list-style-type: none"> • 1 мая: Праздник Весны и Труда; • 9 мая: День Победы; • 19 мая: День детских общественных организаций России; • 24 мая: День славянской письменности и культуры 			
Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы	1–4-е	08.05	Замдиректора по ВР Совет родителей Руководитель кафедры «Искусство» Замдиректора по дополнительному образованию Школьный комитет Первичное отделение РДДМ Совет креативщиков «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство «Техподдержка»
Церемония награждения «Триумф»	1–4-е	26.05	Замдиректора по ВР Совет родителей Совет обучающихся
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Игровая программа по развитию ученического самоуправления для начальных классов «Экипажи»	1–4-е	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители Совет обучающихся
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			

В течение года			
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	2–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
Октябрь			
К Году педагога и наставника. Ролевая игра «Я – Учитель!» День самоуправления	2–4-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов Совет обучающихся
Ноябрь			
Детский город профессий	2–4-е	Ноябрь	Учителя начальных классов Ответственный за экскурсии
Декабрь			
Игровая программа «Кем работает Дед Мороз?»	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
Новогодние мероприятия	1-4-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов Совет обучающихся
Январь			
Серия классных часов «Профессии наших мам и пап»	2–4-е	Январь	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов Совет родителей
Февраль			
Исследовательские проекты «Кто нас защищает»	2–4-е	Февраль	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов Совет обучающихся
Март			
Исследовательские проекты «Таланты, подаренные людям»	2–4-е	Март	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
Апрель			
Ярмарка профессий	1–4-е	Апрель	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов

Май			
Экскурсии на предприятия города	1–4-е	Май	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1–4-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	1–4-е	В течение года	Ответственный за экскурсии
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Психолог
Сентябрь			
Турслет	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Руководители предметных кафедр Школьное научное общество
Октябрь			
Экскурсия в музей спорта	1–4-е	Октябрь	Психолог Советник директора по воспитанию
Экскурсия в Литературный, краеведческий музеи	1–4-е	Октябрь–ноябрь	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Ответственный за экскурсии Классный руководитель
Май			
Вахты памяти у мемориалов погибшим в годы ВОВ	3–4-е (кадеты)	Май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Учитель истории
Походы выходного дня по классам	3–4-е	Май	Классные руководители Совет родителей
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года			

Цикл дел «Персональная выставка»	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Совет родителей Учитель ИЗО Классные руководители
Государственные символы России	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Правила дорожного движения	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО»	1–4-е	Сентябрь–май	Учителя ФЗК
Критерии церемонии награждения «Триумф»	2–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Дополнительное образование	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по дополнительному образованию Советник директора по воспитанию
Курсы внеурочной деятельности	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР
Тумба для афиш театральных постановок и мероприятий	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Инсталляция «Экологические акции школы»	1–4-е	Сентябрь–май	Совет обучающихся
Сентябрь			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	День учителя – до 18.09	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Совет обучающихся
Октябрь			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	«Умная пятница» – до 26.10	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Совет обучающихся
Ноябрь			
Конкурс «Символы школы»	4-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Совет обучающихся

Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–4-е	20.11 – «Умная пятница» (открытие Антарктиды)	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Совет обучающихся
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	Новый год – до 01.12	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Совет обучающихся
Декабрь			
Зимняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	1–4-е	До 22.12	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Совет обучающихся
Январь			
Новогоднее оформление кабинетов, фотозон	1-4-е	До 5.01	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Совет обучающихся
Февраль			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	Масленица – до 05.02 Международный женский день – до 12.02 Неделя детской книги – до 01.03	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Совет обучающихся
Апрель			
Конкурс «Лучшая тематическая рекреация школы»	4-е	Апрель	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Совет обучающихся
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	День Победы – до 07.04 Последний звонок – до 26.04 Церемония «Триумф» – до 30.04	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Совет обучающихся
Весенняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	1–4-е	До 23.04	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Совет обучающихся
Май			

Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	День знаний – до 25.05	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Совет обучающихся
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	1–4-е	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог Классные руководители
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Замдиректора по безопасности Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Совет профилактики	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Служба медиации	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог Школьный комитет
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Первичная ячейка РДДМ Совет обучающихся Педагоги допобразования и ВД
Всероссийский день бега «Кросс нации»	2–4-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры

Обновление тематического стенда «Вредные привычки»	2–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Школьное информационное агентство
Конкурс плакатов «Что такое вредные привычки»	2–4-е	Ноябрь	Классные руководители Советник по воспитанию
Беседа «Кто обзывается, тот...»	1–4-е	Декабрь	Психолог
Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»	1–4-е	Февраль	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Спортивная игра «Олимпийский лабиринт»	1–4-е	Апрель	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Акция «Жить здорово!»	1–4-е	Май	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей	1–4-е	По согласованию	
Экскурсии, внеурочные занятия, акции	1–4-е	По согласованию	
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
«Орлята России»	2–4-е	Еженедельно	Советник по воспитанию Замдиректора по ВР
Оформление информационного стенда «Мы-первые»	4-е	Смена экспозиции один раз в месяц	Советник по воспитанию Добровольцы и волонтеры
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	4-е	По мере проведения	Советник по воспитанию Добровольцы и волонтеры

Эколого-благотворительная акция «Все как один-макулатуру сдадим!»»	1–4-е	В течение года	Советник по воспитанию Добровольцы и волонтеры
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1–4-е	В течение года	Советник по воспитанию Добровольцы и волонтеры
Сентябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь»	1–4-е	01.09	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
Октябрь			
Благотворительная акция «УМКА»	1–4-е	05.10–16.10	Первичное отделение РДДМ Добровольцы и волонтеры
Ноябрь			
Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	1–4-е	10.11–18.11	Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
Декабрь			
Зимняя благотворительная ярмарка	1–4-е	11.12	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Добровольцы и волонтеры
Научная лаборатория на зимней благотворительной ярмарке	1–4-е	11.12	Совет обучающихся
Январь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «Ученые в годы войны/в блокадном Ленинграде»	1–4-е	27.01	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Совет обучающихся
Февраль			

Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – День российской науки	1–4-е	08.02	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Совет обучающихся
Мастер-класс «Популярная наука» в рамках дня открытых дверей	1–4-е	13.02	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Совет обучающихся
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях «День открытых дверей "Веселая суббота"»	1–4-е	13.02	Директор Первичное отделение РДДМ
Март			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–4-е	18.03–24.03	Первичное отделение РДДМ Добровольцы и волонтеры
Апрель			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «День космонавтики»	1–4-е	12.04	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Совет обучающихся
Праздник науки	1–4-е	12.04	Замдиректора по ВР Совет обучающихся Учителя-предметники
Научная лаборатория на весенней благотворительной ярмарке	1–4-е	23.04	Замдиректора по ВР Совет обучающихся Учителя-предметники
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях Концерт, посвященный Дню Победы	4-е	28.04	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию
Май			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – кандидаты на звание «Знаток» премии «Признание» по физике, химии, биологии	1–4-е	11.05	Замдиректора по ВР Совет обучающихся Учителя-предметники

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Классные часы «Там где любят труд- школу берегут!»	1-4	сентябрь	Классные руководители Родительский актив.
Экологическая акция «Покормите птиц зимой» Изготовление кормушек.	1-4	октябрь	Классные руководители Родительский актив.
Конкурс поделок «Вторая жизнь пластиковых бутылок»	1-4	март	Классные руководители Родительский актив.
Сбор макулатуры «Все как один макулатуру сдадим!»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Родительский актив.
Акция «Добрые крышечки»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Родительский актив.
Дежурство в классе.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Родительский актив.
Тематическое оформление класса к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Родительский актив.
Экологические субботники (уборка территории школы)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Родительский актив.
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Проведение Уроков Мужества и памяти	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Советник по воспитанию
«Аты-баты, шли солдаты» (спортивно-военно-патриотический праздник) ко Дню Героя Отечества	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Советник по воспитанию
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Советник по воспитанию
Участие в тестировании ВФСК ГТО	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Советник по воспитанию
КТД «Есть такая профессия – Родину защищать»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Советник по воспитанию
Военно-спортивная игра «Зарница»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Советник по воспитанию
Конкурс фотографий «Край родной, навек любимый»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Советник по воспитанию

День Государственного герба РФ Викторина «Символы России»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Советник по воспитанию
Участие в городских мероприятиях, акциях, митингах, конкурсах исследовательских работ по гражданско-патриотической направленности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Советник по воспитанию
Конкурс «Смотр строя и песни»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Советник по воспитанию
Творческие акции, посвященные Дням воинской славы	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Советник по воспитанию
Проведение тематических встреч, круглых столов с представителями различных ведомств и общественных организаций по вопросам гражданско-патриотического, правового воспитания	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Советник по воспитанию
Поисковая работа, направленная на пополнение экспозиций школьной стендовой экспозиции.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Советник по воспитанию
Конкурс экскурсоводов «Лучший экскурсовод»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Советник по воспитанию

3.5. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4)

Условия получения образования обучающимися с НОДА с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 6.4 АООП образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с НОДА в системе школьного образования. Образовательная организация, реализующая программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации – также квалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с НОДА.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант программы 6.4. для обучающихся с НОДА, должны входить учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальные педагоги, медицинские работники.

Учителя, реализующие адаптированные общеобразовательные программы на основе ИП для обучающихся с ТМНР, должны иметь высшее образование специального профиля и пройти повышение квалификации в области изучения и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития:

Педагоги-психологи, принимающие участие в реализации адаптированных образовательных программ (варианты 6.4.), должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

по специальности «Специальная психология»;

по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учителя-логопеды должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

по специальности «Логопедия»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Учитель адаптивной физической культуры должен иметь:

высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области адаптивной физкультуры, подтвержденные сертификатом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области коррекционной педагогики, подтвержденные сертификатом установленного образца.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Образовательный уровень педагогов соответствует лицензионным требованиям (не менее 91% имеют высшее образование). В образовательном процессе педагоги используют рефлексивные педагогические технологии. Курсами повышения квалификации обеспечены 100% педагогов и библиотекарь. 100% являются пользователями ПК; большинство педагогов активно внедряют информационно-коммуникационные технологии и Интернет-ресурсы.

Средний возраст педагогов составляет 43 года.

Для реализации образовательной программы основного общего образования в МБОУ СОШ № 30 имеется коллектив специалистов, выполняющий следующие функции:

№ п/п	Специалисты	Функции	Кол-во
1.	Учитель-предметник	Отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения учащихся в рамках образовательного процесса	43
2.	Дефектолог	Отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения учащихся с ОВЗ в рамках образовательного процесса	18

3.	Педагог-психолог	Помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	2
4.	Воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	-
5.	Социальный педагог	Обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка	2
6.	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности школьников во внеурочное время	1
7.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
8.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП ООО	3

9.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	4
10.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
11.	Информационно-технический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержка сайта школы и др.)	6
12.	Учитель по адаптивной физической культуре	Обеспечивает реализацию предметной области «Адаптивная физическая культура»	1

Группа специалистов, работая в единой команде согласно мониторинга готовности и способности к инновационной деятельности «Исследование готовности педагогов к инновационной деятельности в школе как важного условия модернизации обучения» (авт. Топилина Н.В.), имеет следующие критериальные показатели: мотивационно-творческая направленность личности педагога (81%), креативность педагога (32%), профессиональные способности учителя к осуществлению инновационной деятельности (74%), индивидуальные способности личности учителя (80%), индивидуальные особенности личности учителя (76%).

Управление педагогической командой осуществляется методами прямого и непрямого воздействия и влияния: бюджетирование, ориентированное на результат; использование системы стимулирующих выплат, а также создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогов и специалистов.

Базовые показатели системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 30 города Пензы также свидетельствуют о готовности и способности педагогов к инновационной деятельности: укомплектованность штатов – 100%, образовательный ценз – 100% высшее и среднее образование для преподавания предметов базового уровня изучения, 97% педагогов имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, количество педагогов имеющих высшую квалификационную категорию – 70%, первую квалификационную категорию – 25%, количество педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам введения ФГОС – 100%.

Финансово-экономическими условиями реализации программы являются: бесплатное и общедоступное общее образование, нормативное подушевое финансирование, осуществление формирования Фонда оплаты труда, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, реализация программ внеурочной деятельности за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования.

Необходимым условием роста профессионального мастерства педагогических работников является прохождение курсов повышения квалификации для педагогов, работающих на уровне основного общего образования. Основные направления прохождения КПК:

Введение ФГОС ОВЗ НОО.

Повышение профессиональной компетентности осуществляется и в ходе участия в работе научно-практических семинаров, конференций, сеансов видеоконференсвязи, вебинаров, образовательных форумов, мастер-классов, творческих мастерских, посещения и проведения открытых занятий и мероприятий (100% педагогов). Планово проводятся мероприятия школьных методических объединений: аттестационные, консультационные, семинарские, презентационные. Педагоги школы активно участвуют в мероприятиях, организованных по инициативе управления образования г. Пензы, а также на федеральном и международном уровнях.

Продолжается процесс переориентации деятельности педагогических работников по использованию педагогических технологий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Приоритетом является освоение и использование в массовой практике технологий, посредством которых реализуется системно – деятельностный подход, которые не только обеспечат ожидаемый результат, но и менее затратны при введении в практику обучения и воспитания, так как часть педагогов их уже использует в образовательном процессе. Это здоровьесберегающие технологии, технологии модульного, проблемного обучения, технология критического мышления, проектно-исследовательской деятельности, технология компетентного подхода к обучению, технология обучения в сотрудничестве, технология личностно- ориентированного подхода к обучению, информационно-коммуникационные технологии, технология коммуникативно-ориентированного способа обучения, технология проведения ситуационного классного часа, методика оценивания учебных достижений учащихся (портфолио, критериальная система оценивания), технология совершенствования общеучебных умений.

При выборе технологий и методик педагогический коллектив исходит из того, что методы должны быть ориентированы на самопознание и саморазвитие, развитие волевых качеств личности; формирование самостоятельной оценочной деятельности; развитие творческих способностей учащихся и освоение приемов исследовательской деятельности; на формирование ключевых компетентностей.

Системно-деятельностный подход, личностно-ориентированное обучение в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

Внедрение и распространение передовых педагогических технологий организуется по следующему алгоритму:

изучение теоретических положений, лежащих в основе педагогических технологий;
курсовая подготовка руководителей по внедрению технологий;
создание проблемных и творческих групп учителей по изучению теоретических основ педагогических технологий, практической реализации в образовательном процессе;
освоение методик, технологий через дистанционные курсы;
обобщение передового педагогического опыта учителей школы через открытые уроки, семинары разных уровней;
распространение опыта (создание новых групп по изучению, внедрению современных педагогических технологий, выделение учителей, освоивших педагогические технологии на высоком уровне, для проведения работы по определенному алгоритму с педагогами школы).

3.5.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Финансовые условия реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с ТМНР должны:

обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТМНР должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

образование ребенка на основе индивидуальной программы обучения (ИПО) и индивидуального учебного плана;

сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации;

консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;

обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту D стандарта устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки ребёнка с ТМНР.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования ребенка с ТМНР производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в индивидуальной программе обучения и в индивидуальном учебном плане, разработанными образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

Образование ребенка на основе индивидуальной программы обучения (ИПО) и индивидуального учебного плана. Индивидуальные образовательные потребности ребенка отражаются в ИПО в форме перечня содержательных образовательных областей и соответствующих им образовательных задач, актуальных для образования ребенка в течение учебного года, установленных в ходе диагностики (мониторинга / промежуточной аттестации) развития (результатов обучения) ребенка. Объем (количество часов) предоставления образовательных услуг устанавливается индивидуальный учебный план по каждой образовательной области, содержание которых отражено в ИПО.

Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями / тьюторами. Объем финансирования данной услуги рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятии с учителем, в процессе самообслуживания и при проведении свободного времени (перемены). Количество времени, необходимое на работу сопровождающих определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в ИПО.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой содержательной области, включенной в ИУП.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно- дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования детей с ТМНР с учетом ИПО и индивидуальной программой реабилитации (ИПР).

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;

добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

3.5.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Важным условием реализации основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения школы, включая санузлы, должны позволять ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с НОДА должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством; актовому залу;

спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;
мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА должна быть отражена специфика требований к:

организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА;
техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии);

специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Важным условием реализации образовательной программы начального общего образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТМНР к объектам инфраструктуры образовательной организации.⁶С этой целью на территории предусматриваются плавные переходы (спуски) с одного уровня рельефа на другой, например, с тротуара на проезжую часть и др. Объекты игровых площадок должны предусматривать возможность их использования детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата). Здание оборудуется пандусами, лифтами, безпороговыми дверными проемами (шириной не менее 90 см), поручнями и тактильными сигналами (для обучающихся с нарушением зрения).

В помещениях для обучающихся с ТМНР должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс детей с ТМНР, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать их максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.

Рабочее / учебное место ребёнка с ТМНР создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени. С учетом того, что детей с ТМНР необходимо учить занимать свое свободное время, в соответствующих местах также предусматривается обучающая деятельность.

Особенности восприятия детей с ТМНР диктуют необходимость использования большого объема наглядного (графического) материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.

Содержание образования детей с ТМНР включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

Успешному образованию ребенка с ТМНР во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистивные и вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей независимости в передвижении, коммуникации и облегчения доступа ребенка с ТМНР к образованию необходимо подобрать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистивным технологиям относятся:

индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);

подъемники;

приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;

электронные адаптеры, переключатели и др.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Особые образовательные потребности детей с ТМНР вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области «Язык» предполагает использование, как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться:

специально подобранные предметы,

графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми детьми, для которых она становится доступной.

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

предметов различной формы, величины, цвета,

изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,

оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам, программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,

калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ТМНР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт детей с ТМНР. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования детей с ТМНР в областях «Искусство» и «Технология». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку с ТМНР овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с ТМНР использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Содержательная область «Адаптивная физическая культура» должна обеспечивать обучающимся с ТМНР возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать как обычное (для спортивных залов школ), так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами) и др.

Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет и др.)

№ п/ п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеются в наличии
1	Учебные кабинеты, оборудованные техническими средствами обучения	+
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	+

3	Спортивный зал, спортивная площадка, оснащенная игровым и спортивным оборудованием и инвентарем	+
4	Помещение для питания обучающихся	+
5	Библиотека	+
6	Гардероб	+
7	Санузел	+

Учебно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно- методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МБОУ СОШ №30 ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование обеспечивает

использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В школе имеются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям учащихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей учащихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта учащихся.

Уровень материально-технического оснащения позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с учебным планом школы, требованиями ФГОС ОВЗ и соответствует лицензионным требованиям.

Размещение учебного оборудования, оснащение учебных кабинетов повышенной опасности соответствует нормам охраны труда и техники безопасности. Освещённость в учебных кабинетах соответствует норме. Деятельность школы осуществляется в соответствии с нормативной документацией по охране труда и технике безопасности.

Одним из основных направлений финансирования школы является создание безопасных условий и социально-психологической комфортности образовательной среды.

На должном уровне в школе осуществляется:

обеспечение безопасности учащихся;

организационно-материальное обеспечение здоровьесберегающих образовательных условий;

обеспечение гигиенических условий учебного процесса;

соблюдение требований СанПиНа;

расстановка технических средств с учётом гигиенических требований, соблюдение требований к объёму и площади кабинетов;

освещённость учебных помещений и рекреаций, в соответствии с гигиеническими нормами;

установление в спортивных залах защитных конструкций на светильники;

питьевой режим, санитарное состояние школьной столовой.

Требования к организации пространства

Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры организации.

В организации созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения организации и их пребывания, а также обучения и воспитания (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.). С этой целью на территории предусматриваются плавные переходы (спуски) с одного уровня рельефа на другой, например, с тротуара на проезжую часть и другое. Объекты игровых площадок должны предусматривать возможность их использования детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата).

Для того чтобы обучающийся с двигательной патологией попал на территорию организации установлен пандус у входа в здание. Пандус достаточно пологий (10-12°), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см. Необходимыми атрибутами пандуса являются ограждающий бортик (высота - не менее 5 см) и поручни (высота - 50-90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Ограждающий бортик

предупреждает соскальзывание коляски. Двери здания должны открываться в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на коляске может скатиться вниз.

Предпочтительным является зонирование пространства класса на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство класса узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для обучающегося с НОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

На каждом уроке после 20 минут занятий проводится 5-минутную физкультпаузу с включением лечебно-коррекционных мероприятий. В организации должны быть помещения, как общие для всех типов школ, так и специальные:

логопедический кабинет, кабинет медицинского назначения, кабинет для ЛФК и массажа, специально оборудованный физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, сенсорные комнаты релаксации, бассейн.

Логопедический кабинет оснащен оборудованием для диагностики и коррекции речи, обучающихся с НОДА, имеющих различные по форме и тяжести речевые и языковые нарушения.

Кабинет медицинского назначения с целью оказания квалифицированной медицинской помощи обучающимся, приобщение их к здоровому образу жизни, в том числе посредством обеспечения системы рационального питания (в том числе диетического), организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания;

обеспечение соблюдения в школе санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.

Кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога предназначен для организации групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям.

Сенсорная комната релаксации предназначен для развития сенсорных функций обучающихся, проведения коррекционных занятий.

Кабинет лечебной физкультуры должен быть оснащен тренажерами и приспособлениями, которые дают возможность специалистам применять современные технологии физической реабилитации для индивидуальной работы, для компенсации двигательной составляющей учебных навыков.

Обучение детей с НОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях:

посильная медицинская коррекция двигательного дефекта, терапия нервно-психических отклонений, купирование соматических заболеваний.

Педагоги и администрация организации регулярно запрашивает рекомендации к осуществлению лечебно-профилактического режима, учитывающие возрастные изменения.

Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией. В соответствии рекомендациями врача-ортопеда, инструктора ЛФК определяются правила посадки и передвижения ребенка с использованием технических средств реабилитации, рефлекс-запрещающие позиции (поза, который взрослый придает ребенку для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса), обеспечивающие максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

Параллельно с обучением в организации обучающийся с двигательной патологией получает необходимый специальный комплекс лечебно-восстановительных мероприятий на базе медицинских организаций, проходить курсы лечения в специализированных больницах и реабилитационных центрах.

Комплекс восстановительного лечения представляется ортопедо- неврологическими мероприятиями, лечебной физкультурой, массажем, физио-бальнео-климатотерапией, протезно-ортопедической помощью. Лечебные мероприятия, кроме обычной педиатрической службы, должны осуществлять врачи-неврологи, врачи ЛФК, физиотерапевты, ортопеды, а также младший медицинский персонал.

Требования к организации рабочего места ребёнка с НОДА, в том числе для работы удаленно.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Соблюдены следующих требований:

санитарно-бытовых с учетом общих (специфических) потребностей детей, с двигательной патологией воспитывающихся в данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, кушетки, для смены памперсов и т.д.);

социально-бытовых с учетом конкретных индивидуальных потребностей обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.).

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся, а также специализированными креслами-столами для обучающихся с индивидуальными средствами фиксации, предписанными медицинскими рекомендациями.

Требования к техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии).

В школе созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wifi, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Для использования компьютерных технологий необходим дополнительный стол для размещения компьютера, который должен быть легко доступен, в том числе и с инвалидного кресла

В целях создания эргономичного рабочего места необходимо избегать бесполезных или отвлекающих внимание изображений, препятствующих осуществлению быстрого выбора того или иного действия. Также полезно назначить клавиши быстрого вызова команд в наиболее часто используемых программах, связать некоторые горячие клавиши быстрого выбора с наиболее используемыми программами.

Выбор правильного расположения компьютера и оптимизацию зрительного восприятия необходимо осуществлять совместно со специалистом. Использование встроенного в стол или горизонтально расположенного, плоского чувствительного монитора может быть в некоторых случаях полезным для выработки навыков зрительно-моторной координации (удержания взгляда и выполнение движения рукой в одной и той же области).

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям,

компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Каждый учебный класс может оборудован рабочими местами с компьютерами для детей, имеющих тяжелые поражения рук и использующих компьютер в качестве рабочей тетради. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы, используя видео- и аудио технику. Среди простых технических средств, применяемых для оптимизации процесса письма, используются увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. Для крепления тетради на парте ученика используются специальные магниты и кнопки.

Образовательная организация обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной и АООП НОО обучающихся с НОДА.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

3.5.4. Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с НОДА к образованию (ассистирующие средства и технологии)

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);

приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;

электронные адапторы, переключатели и др.;

подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Перечень компьютеров

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
Персональный компьютер	60	60	50 – в учебном процессе, 10 – в управлении

Ноутбук	18	18	В учебно- воспитательном процессе
Нетбук	45	45	В учебно- воспитательном процессе

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Виртуальная лаборатория	1
Интерактивная доска	8
Сканер	6
Модем	4
Принтер	14
Копировальный аппарат	12
Факс	1
Телевизор	5
Видеомагнитофон	2
Проектор	11
Мобильный класс	2
Интерактивный проектор	1
Документ-камера	1
Интерактивные приставки	4

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты (75 ед.); текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами (75 ед.); инструмент планирования деятельности (5 ед.); графический редактор для обработки растровых изображений (30 ед.); графический редактор для обработки векторных изображений (30 ед.); музыкальный редактор (1ед.), редактор подготовки презентаций (75 ед.); редактор видео (1ед.); редактор звука (1ед.); ГИС (2 ед.)

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт, заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет- школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам (154 ед.); электронные наглядные пособия (121 ед.); электронные тренажёры (30 ед.); электронные практикумы (30 ед.). Образовательное учреждение принимает необходимые меры и сроки по приведению информационно- методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

Эффективность реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей основной образовательной программы информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

В качестве информационного освещения образовательной деятельности по всем направлениям МБОУ СОШ № 30 имеет официальный сайт <http://school30penza.ru>. На сайте в доступной форме с целью обеспечения ознакомления общественности размещена следующая информация:

- учредительные документы Учреждения, лицензия, свидетельство о государственной аккредитации:

свидетельство о государственной аккредитации

лицензия

информация об основных и дополнительных образовательных программах,

учебные планы, годовой календарный учебный график,

расписание занятий и иные документы, регламентирующие образовательную, воспитательную и административную деятельность Учреждения.

С целью обеспечения доступа родителям и учащимся к достоверной информации о результатах образования школа использует автоматизированную систему АйТи школа.

Создание единого информационно-образовательного пространства предусматривает создание центра документации и информации, который наряду с традиционными будет содержать аудио-, видеоинформацию, компьютерный банк данных, мультимедийные энциклопедии, обеспечивает выход в Интернет.

3.5.5. Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

специально подобранные предметы,

графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

предметов различной формы, величины, цвета, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др., оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам, программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений, калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области

«**Окружающий мир**» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «**Человек**» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет

«Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «**Искусство**». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить актовый зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область «**Адаптивная физическая культура**» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технологии» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
- инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

3.5.6. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет и др.).

3.5.7. Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся НОДА с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Реализация АООП обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 4-5 лет.

Учебно-методические комплексы состоят из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процессе школы. Вышеизложенные факты позволяют сделать вывод о том, что обеспеченность МБОУ СОШ № 30 бюджетными учебниками в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов составит 100%.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

В библиотеке есть читальный зал на 16 посадочных места, выделен фонд школьных учебников. Имеется 3 компьютера с выходом в Интернет. В школе обновлён информационно-библиотечный фонд учебной и дополнительной литературы.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Наименование	Всего	Приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	4	2
В них рабочих мест с ЭВМ (мест)	39	20
Число персональных ЭВМ (ед)	77	58
приобретенных за последний год:	5	5
используются в учебных целях	77	58
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	39	20
используются в учебных целях:	39	20
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед)	25	25
используются в учебных целях:	25	25

Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да	Да
выделенная линия	Да	Да
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	1 корпус – 100 мбит/с 2 корпус – 100 мбит/с 3 корпус - 100 мбит/с	1 корпус – 100 мбит/с 2 корпус – 100 мбит/с 3 корпус - 100 мбит/с
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	39	20
из них: используются в учебных целях из них:	39	20
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	Да	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да	Да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	Да	Да

3.6. Контроль состояния системы условий

«Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в АООП НОО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации АООП НОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:
мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
мониторинг учебных достижений учащихся;
мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся;
мониторинг воспитательной системы;
мониторинг педагогических кадров;
мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее:

- анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана;
- организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;
- система научно-методической работы;
- система работы МО;
- система работы школьной библиотеки;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в Учреждении;
- организация внеурочной деятельности учащихся;
- количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования Учреждения.

Мониторинг предметных достижений учащихся:

- результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- качество знаний по предметам (по четвертям, за год);
- уровень социально-психологической адаптации личности;
- достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся:

- распределение учащихся по группам здоровья;
- количество дней/уроков, пропущенных по болезни;
- занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы:

- реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования;

уровень развития классных коллективов;
 занятость в системе дополнительного образования;
 развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;

уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров:

повышение квалификации педагогических кадров;

участие в реализации проектов.

Программы развития школы;

работа по темам самообразования (результативность);

использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;

участие в семинарах различного уровня;

трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);

аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности:

кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров);

учебно-методическое обеспечение:

укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;

содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение;

оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности Учреждения по реализации АООП НОО ОВЗ является внутришкольный контроль.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации АООП НОО ОВЗ	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников
Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО ОВЗ	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО ОВЗ) Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, предметных
Финансовые условия реализации АООП НОО ОВЗ	Проверка условий финансирования реализации АООП НОО ОВЗ Проверка обеспечения реализации обязательной части АООП НОО ОВЗ и части, формируемой участниками образовательных отношений
Материально-технические условия реализации АООП НОО ОВЗ	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения

<p>Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП НОО ОВЗ</p>	<p>Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.</p> <p>Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления</p> <p>Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР</p> <p>Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО ОВЗ</p> <p>Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО ОВЗ</p> <p>Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках АООП НОО ОВЗ</p>
--	--

Оценочные и методические материалы

Оценочные и методические материалы представлены в рабочих программах.