

**Управление образования города Пензы  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 30 г. Пензы  
(МБОУ СОШ № 30)**

СОГЛАСОВАНО  
решением педагогического совета  
Протокол № 10  
от «01» июля 2024 года

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 101-од  
от «02» июля 2024 года  
Директор МБОУ СОШ №30

---

А.А. Долов

**АДАптированная  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
(ПРИКАЗ № 1598, ВАРИАНТ 8.4)  
(в новой редакции с изменениями на 01.09.2024 г.)**

Срок освоения 6 лет

Рассмотрено на заседании ППк  
Протокол №1  
от «29» августа 2024 года

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. <i>Целевой раздел</i> .....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	22
1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	28
2. <i>Содержательный раздел</i> .....	47
2.1. Программа формирования базовых учебных действий.....	47
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.....	67
Федеральная рабочая программа по предмету "Речь и альтернативная коммуникация".....	67
Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация".....	71
Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления". ....	115
Федеральная рабочая программа по предмету "Окружающий природный мир" ....	150
Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир".....	153
Федеральная рабочая программа по предмету "Человек".....	197
Рабочая программа по учебному предмету "Человек".....	201
Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство".....	228
Федеральная рабочая программа по предмету "Окружающий социальный мир" ..	246
Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" ..	250
Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение".....	287
Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)". ....	324
Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" ....	394
Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)".....	443
Рабочие программы коррекционных курсов.....	473
Коррекционный курс: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)".....	473
Рабочая программа коррекционного курса "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)". ....	474
1 дополнительный класс (первого года обучения).....	474
1 дополнительный класс (второго года обучения).....	480
1 дополнительный класс (третьего года обучения).....	486
2 класс.....	492
3 класс.....	499
4 класс.....	505
Коррекционный курс: "Сенсорное развитие".....	513
Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие".....	515
1 дополнительный класс (первого года обучения).....	515
1 дополнительный класс (второго года обучения).....	521
1 дополнительный класс (третьего года обучения).....	526
2 класс.....	531
3 класс.....	536
4 класс.....	541
Коррекционный курс: "Двигательное развитие".....	547
Рабочая программа коррекционного курса "Двигательное развитие".....	548
1 дополнительный класс (первого года обучения).....	548

1 дополнительный класс (второго года обучения) .....	552
1 дополнительный класс (третьего года обучения) .....	556
2 класс .....	562
3 класс .....	566
4 класс .....	571
Коррекционный курс: "Предметно-практические действия" .....	576
Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия". .....	577
1 дополнительный класс (первого года обучения) .....	577
1 дополнительный класс (второго года обучения) .....	582
1 дополнительный класс (третьего года обучения) .....	587
2 класс .....	592
3 класс .....	597
4 класс .....	602
Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия" .....	608
Рабочая программа коррекционного курса " <i>Коррекционно-развивающие занятия</i> ". .....	609
1 дополнительный класс (первого года обучения) .....	609
1 дополнительный класс (второго года обучения) .....	614
1 дополнительный класс (третьего года обучения) .....	619
2 класс .....	624
3 класс .....	629
4 класс .....	634
2.3. Программа нравственного развития .....	639
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .....	646
2.5. Программа коррекционной работы .....	660
2.6. Программа внеурочной деятельности .....	671
2.7. Рабочая программа воспитания .....	679
3. <i>Организационный раздел</i> .....	696
3.1. Учебный план .....	696
3.2. Календарный учебный график .....	702
3.3. План внеурочной деятельности .....	703
3.4. Календарный план воспитательной работы АООП НОО для обучающихся с ОВЗ .....	706
3.5. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....	731
3.6. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся .....	745
3.7. Контроль состояния системы условий .....	747
<i>Оценочные и методические материалы</i> .....	750

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) (далее – АООП) (вариант 8.4) – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП (вариант 8.4) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 30 г. Пензы (далее – учреждение) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС, Стандарт) начального общего образования (далее – НОО) для обучающихся с РАС, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, вариант 8.3 (далее – ФАОП)..

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяется ФГОС НОО обучающихся с РАС.**

АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Образование обучающихся с РАС (вариант 8.4) связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни.

Смыслом образования такого обучающегося является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося с РАС с выраженной умственной отсталостью пределах. Требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все обучающиеся с РАС с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями развития, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития обуславливают необходимость разработки СИПР.

СИПР разрабатывается на основе АООП НОО (вариант 8.4) и нацелена на образование обучающихся с РАС с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации СИПР является включение обучающихся с РАС, обучающихся по варианту 8.4, в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение

обучающимися самостоятельности в доступных для них пределах в решении повседневных жизненных задач.

Итоговые достижения обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с РАС без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненная компетенция") готовит обучающегося с РАС (вариант 8.4) к использованию, приобретенных в процессе образования, способностей для активной жизни в семье и обществе.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. АООП создан в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с РАС к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Обучающийся с РАС, имеющий умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, получает образование по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 8.4), на основе которой образовательная организация разрабатывает СИПР, учитывающую его общие и специфические образовательные потребности.

СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год), который определяется решением ПМПК образовательного учреждения. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся в образовательной организации, при участии его родителей (законных представителей).

Принципы и подходы к построению АООП начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 8.4) предполагают учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в большом разнообразии возможностей освоения содержания образования. Разработка СИПР базируется на следующих положениях:

учет типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся, особых образовательных потребностей;

обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательного учреждения; создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в АООП для обучающихся с РАС (варианты 8.2, 8.3);

необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

адекватность программы возможностям обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития и умственной отсталостью, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;

неоднородность состава данной группы обучающихся; широкий диапазон возможностей освоения обучающимися федеральных адаптированных образовательных программ начального общего образования в различных условиях обучения;

иное соотношение "академического" и компонента "жизненной компетенции" в ФАОП для обучающихся с РАС по варианту 8.4 по сравнению с вариантами 8.2 и 8.3;

направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни обучающегося;

учет потенциальных возможностей обучающихся и "зоны ближайшего развития";

использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;

включение родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

Разработка СИПР рассматривается как необходимое условие получения образования обучающимися с РАС и другими тяжелыми нарушениями развития.

Вариант 8.4 предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и

социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов обучающихся с РАС со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по образовательным потребностям, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (два первые подготовительные, 1 - 4 классы). В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в **двух первых дополнительных классах** и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

#### **Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА состоит из двух частей<sup>1</sup>:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для обучающихся с НОДА.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с РАС образовательная организация может создавать дифференцированные адаптированные общеобразовательные программы с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Обязательная часть АООП НОО составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40% от общего объема.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

В структуре каждого варианта адаптированной программы представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи ОП, срок освоения АООП и АОП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего образования.

3. Содержание образования:

---

<sup>1</sup>Статья 11, часть 3.1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

- Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса, план внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы.
- Рабочие программы учебных предметов.
- Программа духовно-нравственного развития.
- Программы коррекционных курсов.
- Рабочая программа воспитания.
- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования.
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Программа внеурочной деятельности.

4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

#### 5. Условия реализации ООП:

- кадровые условия,
- финансово-экономические условия,
- материально-технические условия.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО возможно использование сетевой формы.

АООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий у обучающихся;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

рабочую программу воспитания;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в общеобразовательной организации, при участии его родителей.

#### **Структура специальной индивидуальной программы развития**

Структура СИПР включает:

- 1) титульный лист;
- 2) общие сведения о ребенке;
- 3) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- 4) индивидуальный учебный план;
- 5) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 6) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 7) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 8) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося (программа сотрудничества школы и семьи);
- 9) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 10) средства мониторинга и оценки динамики обучения;
- 11) программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения учащимся в домашних условиях.

СИПР должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений, выполнена с использованием средств автоматизации (в соответствии с действующей Инструкцией по делопроизводству школы). Текст оформляется в стандартном приложении Microsoft Office Word шрифтом Times New Roman, кегль для текста 12, для таблиц – 12, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине страницы, поля слева – 3 см, сверху и снизу – по 2 см, справа – 1,5 см; отступ (абзац) – 1,25. Заголовки выделяются полужирным шрифтом, располагаются по центру строки.

Таблицы вставляются непосредственно в текст, применяется сквозная нумерация.

Листы рабочей программы нумеруются, номер проставляется внизу справа, титульный лист (приложение 1) считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения.

Тематическое планирование представляется в виде таблицы.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

#### **Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития**

Титульный лист должен содержать:

- наименование общеобразовательного учреждения (согласно Уставу);
- в правом верхнем углу гриф «Одобрено» педагогическим советом, в левом верхнем углу «Утверждено» приказом директора;
- наименование программы;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс);
- срок реализации СИПР;
- условия организации учебной деятельности (обучение в классе, обучение на дому);
- согласование программы с родителями обучающегося;

год разработки СИПР;

Общие сведения содержат персональные данные об учащемся и его родителях:

- фамилия, имя, отчество учащегося;

- дата рождения учащегося;

- домашний адрес;

- дата поступления в школу (указать дату перевода на индивидуальное обучение на дому);

- медицинский диагноз;

- наличие справки об организации индивидуального обучения на дому (при наличии) и каким учреждением выдано;

- инвалидность (при наличии);

- общие сведения о родителях, условия проживания.;

Характеристика учащегося составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами Школы, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика должна отражать:

1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;

2) заключение ТППК;

3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях обучения на дому.

Индивидуальный учебный план должен отражать учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

Формы организации учебной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет Школы.

Индивидуальный учебный план детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности, увеличивается количество часов коррекционных курсов, коррекционно- развивающих занятий.

У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области.

Содержание образования в условиях школы и семьи СИПР включает:

конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из:

программы формирования базовых учебных действий;  
программ учебных предметов, коррекционных занятий;

программы нравственного развития;  
программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

программы внеурочной деятельности;

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на год.

Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.);

выполнение назначений врача по приему лекарств;

кормление и/или помощь в приеме пищи;

сопровождение ребенка в туалете,

высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком;

раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;

контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);

придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей.

Необходимость в присмотре для учащихся с расстройствами аутистического спектра с проблемами поведения, нарушений эмоционально-волевой сферы:

агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия;

полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.);

в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

Перечень специалистов, участвующие в разработке и реализации СИПР: учитель класса; педагог-психолог и др.

Программа сотрудничества школы с семьей обучающегося (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося) включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты Школы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации.

Обязательной является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся класса и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического

развития обучающихся с РАС на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и *характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков*. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. *В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей*, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

**Первая группа.** Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мучны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. ***Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.*** Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. *В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.*

**Вторая группа.** Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).*

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

*В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.*

**Третья группа.** Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт

диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

*В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.*

**Четвертая группа.** Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики,

они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

*В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.*

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера.* Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. *РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.* Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей. Он включает как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с

образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

## **Особые образовательные потребности обучающихся с РАС**

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;

индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания

обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии со ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.4) обучающимся с РАС обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития в варианте 8.4 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС (вариант 8.4) адаптированной основной общеобразовательной программы должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом, системой оценки результатов освоения ФАОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) и составленной на ее основе индивидуальной образовательной программы;

2) являться основой для разработки АООП (вариант 8.4) образовательной организацией.

Результаты оцениваются по освоению обучающимися с РАС содержательных линий семи областей образования, определенных структурой федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 8.4).

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 8.4 АООП результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Обучающийся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 8.3.), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по варианту 8.4. адаптированной основной общеобразовательной программы, на основе которой образовательная организация разрабатывает **специальную индивидуальную программу развития (СИПР)**, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с расстройством аутистического спектра.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, своего "Я";  
осознание своей принадлежности к определенному полу;  
социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты.

### **Язык и речевая практика**

#### Речь и альтернативная коммуникация

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными<sup>2</sup>.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
  - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:*

---

<sup>2</sup> Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

5) *обучение чтению и письму.* При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3.).

## **Математика**

### Математические представления

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

## **Окружающий мир**

### Окружающий природный мир

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

• Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.

- Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

### 3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

### Человек

#### 1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представления о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

#### 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

#### 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям образовательных потребностей; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

#### 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### Домоводство

#### 1) *Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### Окружающий социальный мир

#### 1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личностных предпочтений.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## **Искусство**

### Музыка и движение

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) *Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

## **Физическая культура**

### Адаптивная физкультура

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.

- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

- Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

## **Технология**

### **Труд (технология)**

1) *Овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.*

- Умение использовать в предметно-практической деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Стремление выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 8.4) осуществляется школой.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы должно быть достижение результатов освоения СИПР.

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне образования;

что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с РАС и тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (естественные жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы) и речевые средства (устная и, при возможности, письменная речь);

формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных обучающихся, разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

способы выявления умений и представлений обучающихся с РАС могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь (дополнительные инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым);

выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего развития", то есть возможностей потенциального развития;

выявление представлений, умений и навыков обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей коррективной специальной индивидуальной образовательной программы.

Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития обучающегося, а их анализ также оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося возможно использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы:

1. определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентирована на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2. ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения АООП;

3. обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, позволяющий вести оценку результатов образования;

4. обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;

5. позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения.

Основными задачами мониторинга являются:

- определение достижений обучающихся по основным дисциплинам;
- определение причин различий учебных достижений различных категорий учащихся;
- коррегирование учебно-воспитательного процесса и его учебно-методического обеспечения;
- реализация индивидуальных возможностей обучающихся;
- отслеживание результативности физического воспитания и состояния здоровья обучающихся;
- подготовка учителей и учащихся к применению различных способов диагностики;
- определение качества преподавания и организации процесса обучения.

Цели проведения исследований определяются в зависимости от этапов мониторинга:

#### 1. Подготовительный этап:

- изучение теоретических и методических основ отслеживания и коррекции результатов учебно-воспитательного процесса;
- определение системы использования форм, методов и способов сбора информации;
- разработка инструментария для проведения исследований и организации коррекционной работы.

#### 2. Диагностический этап:

- создание системы внутришкольного контроля, накопление результатов;
- определение видов учебной деятельности, которые не сформированы на должном уровне;
- определение причин отличия учебных достижений различных категорий учащихся.

#### 3. Коррекционный этап.

- корректирование элементов учебно-воспитательного процесса, систематизация и повторение учебного материала;
- промежуточный контроль состояния учебно-воспитательного процесса;
- коррекция знаний, умений и навыков учащихся на основе полученных результатов.

#### 4. Аналитический этап.

- итоговый контроль учебно-воспитательного процесса;
- определение тенденций и обоснование результатов проведенной работы;
- принятие итоговых решений.

Характерологические особенности развития обучающихся, воспитанников с РАС определяют специфику системы образовательного процесса в целом и системы оценки образовательных результатов в частности.

Первый уровень мониторинга - индивидуальный, персональный.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- первичную (стартовую) диагностику;
- текущую оценку знаний;
- административные мониторинговые исследования;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся и уровня психического развития (текущая, итоговая диагностика);
- итоговая аттестация выпускников.

Стартовая диагностика проводится в начале учебного года и позволяет выявить уровень актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности и определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, форму и программу обучения.

На каждого ребенка ведется **индивидуальная карта учёта динамики развития обучающегося (дневник наблюдений)**.

Качественная оценка производится путем установления среднего арифметического из оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

1) Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания по следующим шкалам (в баллах):

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи;
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

2) Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале (в баллах):

0 – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения с учителем;

1 – смысл действия понимает частично, выполняет действие при значительной тактильной помощи учителя;

2 – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, преимущественно выполняет действие с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 – способен самостоятельно выполнять действие по подражанию, показу, образцу, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 – самостоятельно выполняет действие по словесной пооперациональной инструкции, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 – самостоятельно выполняет действие по вербальному заданию, применяет в любой ситуации, ошибки допускает редко и исправляет самостоятельно.

3) Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в четверть. На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 баллов – нет продвижения
- 1 балл – минимальное продвижение
- 2 балла – среднее продвижение
- 3 балла – значительное продвижение

**Индивидуальная карта учёта динамики развития обучающегося  
(дневник наблюдений)**

(20\_\_/20\_\_ учебный год)

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Из какого образовательного учреждения прибыл \_\_\_\_\_

ФИО родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_

Куратор сопровождения (ФИО, должность, дата назначения) \_\_\_\_\_

**II. Социальная карта семьи**

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна \_\_\_\_\_

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна \_\_\_\_\_

С кем ребенок проживает \_\_\_\_\_

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.)

Кто из взрослых:

- помогает делать домашние задания \_\_\_\_\_

- находится с ребенком в случае болезни \_\_\_\_\_

- провожает и встречает из школы \_\_\_\_\_

- гуляет с ребенком \_\_\_\_\_

- помогает решать конфликты \_\_\_\_\_

- что-либо другое \_\_\_\_\_

**III. Заключение ППк**

Заключение ТПМПК

Дата ППк \_\_\_\_\_

Причина проведения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(возможные формулировки:)

- выполнение рекомендаций ПМПК;
- мониторинг динамики развития ребёнка;
- определение основных направлений коррекционно-развивающей работы;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка;
- корректировка образовательной программы в соответствии с психофизиологическими особенностями ребёнка с ОВЗ по усвоению программного материала;
- составление комплексной программы сопровождения.

Заключение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(возможные варианты записей:)

- (вписать рекомендации, данные ПМПК);
- Принять за основу комплексной программы рекомендации специалистов, предложенное планирование коррекционной работы педагога-психолога, учителя-логопеда;
- Провести для родителей дополнительную консультацию с целью их включения в коррекционно-развивающий процесс;
- (прописать конкретные направления работы специалистов);
- Довести до сведения родителей решение и рекомендации специалистов.

*Куратор сопровождения (ФИО, подпись)*

*Специалисты (ФИО, подписи)*

*\* В случае необходимости в течение учебного года проводятся дополнительные консилиумы для корректировки программы сопровождения*

#### **IV. Программа комплексного сопровождения**

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя ребенка, класс)

Цель сопровождения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_ \

\_\_\_\_\_

#### **План мероприятий по сопровождению**

<b>Участник сопровождения*: сопроводительные мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
--	-------------------------	---	-----------------------------


\* Участники сопровождения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, другие специалисты, родители (законные представители)

### V. Индивидуально-психологические особенности

(фамилия, имя ребенка, класс)

Задачи сопровождения: \_\_\_\_\_

В таблице нужно отметить галочкой или любым другим значком, либо подчеркнуть; недостающее дописать.

Особенности	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
Инициативность (по ведущей деятельности) По результатам наблюдений	<input type="checkbox"/> Самостоятельно выступает зачинателем нового дела <input type="checkbox"/> Редко сам начинает какое-либо новое дело <input type="checkbox"/> Никогда не выступает начинателем нового дела	<input type="checkbox"/> Самостоятельно выступает зачинателем нового дела <input type="checkbox"/> Редко сам начинает какое-либо новое дело <input type="checkbox"/> Никогда не выступает начинателем нового дела
Круг общения, коммуникативные качества По результатам социометрии, наблюдений, бесед	Занимаемая позиция в классе, группе: <input type="checkbox"/> Лидер <input type="checkbox"/> Принимаемый <input type="checkbox"/> Предпочитаемый <input type="checkbox"/> Изолированный <input type="checkbox"/> Отверженный <input type="checkbox"/> Предпочитаемый круг общения: <input type="checkbox"/> Сверстники <input type="checkbox"/> Ребята младше по возрасту <input type="checkbox"/> Ребята старше по возрасту <input type="checkbox"/> Семья Авторитетные взрослые: _____	Занимаемая позиция в классе, группе: <input type="checkbox"/> Лидер <input type="checkbox"/> Принимаемый <input type="checkbox"/> Предпочитаемый <input type="checkbox"/> Изолированный <input type="checkbox"/> Отверженный <input type="checkbox"/> Предпочитаемый круг общения: <input type="checkbox"/> Сверстники <input type="checkbox"/> Ребята младше по возрасту <input type="checkbox"/> Ребята старше по возрасту <input type="checkbox"/> Семья Авторитетные взрослые: _____
	Приблизительное количество друзей _____ Дружит _____ с _____	Приблизительное количество друзей _____ Дружит _____ с _____

		_____	_____
	<p>Контактность (как коммуникативное качество) По результатам наблюдений, бесед</p>	<input type="checkbox"/> Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения) <input type="checkbox"/> Контактирует только при необходимости <input type="checkbox"/> Замкнут, необщителен, не идет на контакт Дистанцию в общении: <input type="checkbox"/> Соблюдает <input type="checkbox"/> Чувство дистанции снижено <input type="checkbox"/> Не соблюдает	<input type="checkbox"/> Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения) <input type="checkbox"/> Контактирует только при необходимости <input type="checkbox"/> Замкнут, необщителен, не идет на контакт Дистанцию в общении: <input type="checkbox"/> Соблюдает <input type="checkbox"/> Чувство дистанции снижено <input type="checkbox"/> Не соблюдает
	<p><b>МОТИВАЦИЯ</b> По результатам наблюдений, анкеты Лускановой, методики «Беседа о школе» Нежновой</p>	<input type="checkbox"/> высокий уровень школьной мотивации, учебной активности <input type="checkbox"/> хорошая школьная мотивация <input type="checkbox"/> положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами <input type="checkbox"/> низкая школьная мотивация <input type="checkbox"/> негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	<input type="checkbox"/> высокий уровень школьной мотивации, учебной активности <input type="checkbox"/> хорошая школьная мотивация <input type="checkbox"/> положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами <input type="checkbox"/> низкая школьная мотивация <input type="checkbox"/> негативное отношение к школе, школьная дезадаптация
	<p><b>ПОВЕДЕНИЕ</b> (проявления) По результатам наблюдений</p>	<input type="checkbox"/> Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется) _____ <input type="checkbox"/> Не отклоняется от нормы	<input type="checkbox"/> Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется) _____ <input type="checkbox"/> Не отклоняется от нормы
С О С Т О Я Н И Я	<p>Тревожность По результатам наблюдений, теста тревожности Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен</p>	<input type="checkbox"/> Личностная В С Н <input type="checkbox"/> Школьная В С Н <input type="checkbox"/> Реактивная В С Н <input type="checkbox"/> Ситуативная В С Н	<input type="checkbox"/> Личностная В С Н <input type="checkbox"/> Школьная В С Н <input type="checkbox"/> Реактивная В С Н <input type="checkbox"/> Ситуативная В С Н
	<p>Агрессивность По результатам наблюдений, проективных методик «Несуществующее животное», «Рука», опросника для родителей М.Алворд, П. Бейкер, опросника для педагогов Г.Лаврентьева, Т. Титоренко</p>	<input type="checkbox"/> Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются <input type="checkbox"/> Агрессивность проявляется по отношению к _____ <input type="checkbox"/> Преобладает вербальная/невербальная/физическая / скрытая/явная агрессия	<input type="checkbox"/> Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются <input type="checkbox"/> Агрессивность проявляется по отношению к _____ <input type="checkbox"/> Преобладает вербальная/невербальная/физическая / скрытая/явная агрессия

	<input type="checkbox"/> Агрессивность носит ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера	<input type="checkbox"/> Агрессивность носит ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера
Возбудимость По результатам наблюдений, теста Люшера	<input type="checkbox"/> Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных всплесков <input type="checkbox"/> Обычно спокоен, эмоциональные всплески очень редки <input type="checkbox"/> Эмоционально уравновешен <input type="checkbox"/> Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям <input type="checkbox"/> Проявляется в виде аффектов <input type="checkbox"/> Проявляется во время _____	<input type="checkbox"/> Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных всплесков <input type="checkbox"/> Обычно спокоен, эмоциональные всплески очень редки <input type="checkbox"/> Эмоционально уравновешен <input type="checkbox"/> Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям <input type="checkbox"/> Проявляется в виде аффектов <input type="checkbox"/> Проявляется во время _____
Самооценка и уровень притязаний По результатам наблюдений, методики «Лесенка»	<input type="checkbox"/> низкая самооценка; <input type="checkbox"/> адекватная самооценка; <input type="checkbox"/> завышенная самооценка <input type="checkbox"/> низкий уровень притязаний <input type="checkbox"/> высокий уровень притязаний <input type="checkbox"/> средний уровень притязаний	<input type="checkbox"/> низкая самооценка; <input type="checkbox"/> адекватная самооценка; <input type="checkbox"/> завышенная самооценка <input type="checkbox"/> низкий уровень притязаний <input type="checkbox"/> высокий уровень притязаний <input type="checkbox"/> средний уровень притязаний
<b>АДАПТАЦИЯ</b>	<input type="checkbox"/> Полная адаптация <input type="checkbox"/> Частичная адаптация, угроза дезадаптации <input type="checkbox"/> Дезадаптация	<input type="checkbox"/> Полная адаптация <input type="checkbox"/> Частичная адаптация, угроза дезадаптации <input type="checkbox"/> Дезадаптация

Выводы по итогам входящей диагностики: *общие выводы по каждому показателю*

---



---



---

Выводы по итогам проведенной работы: *наблюдается / не наблюдается положительная / отрицательная динамика по показателям:* \_\_\_\_\_

---



---

## VI. Познавательные процессы

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя ребенка, класс)

Задачи сопровождения: \_\_\_\_\_

В таблице нужно отметить галочкой или любым другим значком, либо подчеркнуть; недостающее дописать.

Особенности	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года –
-------------	---	--

		дата)	
В О С П Р И Я Т И Е	Пространственное По результатам методик «Разрезные картинки», «Графический диктант»,	<input type="checkbox"/> Право-лево не дифференцирует <input type="checkbox"/> Право-лево дифференцирует Фигуру (картинку) из ___ частей «_____»: <input type="checkbox"/> складывает самостоятельно <input type="checkbox"/> с _____ помощью <input type="checkbox"/> с опорой на образец	<input type="checkbox"/> Право-лево не дифференцирует <input type="checkbox"/> Право-лево дифференцирует Фигуру (картинку) из ___ частей «_____»: <input type="checkbox"/> складывает самостоятельно <input type="checkbox"/> с _____ помощью <input type="checkbox"/> с опорой на образец
	Времени По результатам методик	Времена года: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает их последовательность: <input type="checkbox"/> устанавливает <input type="checkbox"/> не устанавливает <input type="checkbox"/> устанавливает неверно Месяцы, их сезонную отнесённость: <input type="checkbox"/> Знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Дни недели: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Время по часам _____	Времена года: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает их последовательность: <input type="checkbox"/> устанавливает <input type="checkbox"/> не устанавливает <input type="checkbox"/> устанавливает неверно Месяцы, их сезонную отнесённость: <input type="checkbox"/> Знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Дни недели: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Время по часам _____
	Зрительное По результатам методик «Зашумлённые изображения», «Наложённые изображения»	Цвета спектра: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Геометрические фигуры: <input type="checkbox"/> называет <input type="checkbox"/> не называет <input type="checkbox"/> называет неверно Перечёркнутые, наложенные изображения: <input type="checkbox"/> узнаёт ___ из ___ <input type="checkbox"/> не узнаёт	Цвета спектра: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Геометрические фигуры: <input type="checkbox"/> называет <input type="checkbox"/> не называет <input type="checkbox"/> называет неверно Перечёркнутые, наложенные изображения: <input type="checkbox"/> узнаёт ___ из ___ <input type="checkbox"/> не узнаёт
	Слуховое	Сложную инструкцию: <input type="checkbox"/> воспринимает <input type="checkbox"/> не воспринимает <input type="checkbox"/> Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции	Сложную инструкцию: <input type="checkbox"/> воспринимает <input type="checkbox"/> не воспринимает <input type="checkbox"/> Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции

В Н И М А Н И Е	Устойчивость По результатам методик «Корректирующая проба», «таблицы Шульте», «Воспроизведение ряда чисел», «Тулуз- Пьерона»	Воспроизводит ряд из ____ чисел в прямом порядке, из ____ чисел в обратном порядке В корректирующей пробе допускает <input type="checkbox"/> Большое количество ошибок <input type="checkbox"/> Небольшое количество ошибок <input type="checkbox"/> Единичные ошибки <input type="checkbox"/> Не допускает ошибок Внимание _____	Воспроизводит ряд из ____ чисел в прямом порядке, из ____ чисел в обратном порядке В корректирующей пробе допускает <input type="checkbox"/> Большое количество ошибок <input type="checkbox"/> Небольшое количество ошибок <input type="checkbox"/> Единичные ошибки <input type="checkbox"/> Не допускает ошибок Внимание _____
	Продолжительность По результатам методик	Продолжительность внимания _____	Продолжительность внимания _____
	Переключаемость По результатам методик	<input type="checkbox"/> Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность <input type="checkbox"/> Требуется время для переключения <input type="checkbox"/> Быстро переключается на другую деятельность	<input type="checkbox"/> Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность <input type="checkbox"/> Требуется время для переключения <input type="checkbox"/> Быстро переключается на другую деятельность
	Распределение По результатам методик	<input type="checkbox"/> Способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности <input type="checkbox"/> Испытывает трудности распределения внимания <input type="checkbox"/> Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)	<input type="checkbox"/> Способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности <input type="checkbox"/> Испытывает трудности распределения внимания <input type="checkbox"/> Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)
П А М Я Т Ь	Зрительная По результатам методик «Запоминание фигур (картинок)» Рыбакова, Цветковой, Бернштейна	Воспроизводит ____ стимулов из _____	Воспроизводит ____ стимулов из _____
	С л у х о в а я	Кратковременная По результатам методик «10 слов» Лурия, «Воспроизведение фразы»,	Кривая заучивания 10 слов _____ Фразу из ____ слов воспроизводит: <input type="checkbox"/> Точно <input type="checkbox"/> С ошибками <input type="checkbox"/> Не может воспроизвести

		<p>Долговременная По результатам методик «10 слов» Лурия, воспроизведение знакомого стихотворения,</p>	<p>Отсроченно воспроизводит _____ слов Знакомое стихотворение <input type="checkbox"/> Может сам рассказать точно <input type="checkbox"/> С ошибками <input type="checkbox"/> С помощью <input type="checkbox"/> Не может рассказать (стихов не знает)</p>	<p>Отсроченно воспроизводит _____ слов Знакомое стихотворение <input type="checkbox"/> Может сам рассказать точно <input type="checkbox"/> С ошибками <input type="checkbox"/> С помощью <input type="checkbox"/> Не может рассказать (стихов не знает)</p>
		<p>Смысловая По результатам наблюдений, методик «Опосредованное запоминание» Леонтьева, «Пиктограммы», пересказ прочитанного текста,</p>	<p><input type="checkbox"/> Опосредовано запоминает _____ стимулов <input type="checkbox"/> Для установления связей при опосредованном запоминании требуется разъясняющая помощь, помощь в виде наводящих вопросов <input type="checkbox"/> Опосредованное запоминание не осуществляет Пересказ прочитанного текста выполняет: <input type="checkbox"/> Самостоятельно, последовательно <input type="checkbox"/> По вопросам <input type="checkbox"/> С пропусками смысловых частей <input type="checkbox"/> С искажением смысла <input type="checkbox"/> Не выполняет</p>	<p><input type="checkbox"/> Опосредовано запоминает _____ стимулов <input type="checkbox"/> Для установления связей при опосредованном запоминании требуется разъясняющая помощь, помощь в виде наводящих вопросов <input type="checkbox"/> Опосредованное запоминание не осуществляет Пересказ прочитанного текста выполняет: <input type="checkbox"/> Самостоятельно, последовательно <input type="checkbox"/> По вопросам <input type="checkbox"/> С пропусками смысловых частей <input type="checkbox"/> С искажением смысла <input type="checkbox"/> Не выполняет</p>
М Ы Ш Л Е Н И Е	Ф О Р М Ы	<p>Наглядно- действенное</p>	<p><input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления</p>	<p><input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления</p>
		<p>Наглядно-образное</p>	<p><input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления</p>	<p><input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления</p>
		<p>Словесно- логическое</p>	<p><input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления</p>	<p><input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления</p>

	<p>Анализ Синтез Обобщение Сравнение По результатам методик «Последовательность событий», «исключение лишнего», «Аналогии (простые, парные, сложные)», «Сравнение предметов и понятий», «Предметная классификация»,</p>	<p>Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах):</p> <p><input type="checkbox"/> Производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки</p> <p><input type="checkbox"/> Производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки</p> <p><input type="checkbox"/> Производит только в простых вариантах</p> <p><input type="checkbox"/> Не производит</p> <p>В вербальных / невербальных аналогиях:</p> <p><input type="checkbox"/> Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками</p> <p><input type="checkbox"/> Устанавливает связи с _____ помощью, наблюдается «сползание» на ассоциации</p> <p><input type="checkbox"/> При установлении связей руководствуется конкретными ассоциациями</p> <p><input type="checkbox"/> Причинно-следственные связи установить не может</p> <p>Последовательность событий:</p> <p><input type="checkbox"/> Устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает</p> <p><input type="checkbox"/> Устанавливает с ошибкой (ошибками), скрытый смысл понимает частично</p> <p><input type="checkbox"/> Не устанавливает, смысла не понимает</p>	<p>Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах):</p> <p><input type="checkbox"/> Производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки</p> <p><input type="checkbox"/> Производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки</p> <p><input type="checkbox"/> Производит только в простых вариантах</p> <p><input type="checkbox"/> Не производит</p> <p>В вербальных / невербальных аналогиях:</p> <p><input type="checkbox"/> Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками</p> <p><input type="checkbox"/> Устанавливает связи с _____ помощью, наблюдается «сползание» на ассоциации</p> <p><input type="checkbox"/> При установлении связей руководствуется конкретными ассоциациями</p> <p><input type="checkbox"/> Причинно-следственные связи установить не может</p> <p>Последовательность событий:</p> <p><input type="checkbox"/> Устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает</p> <p><input type="checkbox"/> Устанавливает с ошибкой (ошибками), скрытый смысл понимает частично</p> <p><input type="checkbox"/> Не устанавливает, смысла не понимает</p>
--	---	--	--

Выводы по итогам входящей диагностики: *общие выводы по каждому показателю* \_\_\_\_\_

---



---



---



---

Выводы по итогам проведенной работы: *наблюдается / не наблюдается положительная / отрицательная динамика по показателям:* \_\_\_\_\_

---



---



---

## VII. Речевое развитие

ФИ ребенка \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

<b>Цель диагностики:</b>	
<b>Входная диагностика:</b>	<b>Итоговая диагностика:</b>
<i>Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста на момент начала работы</i>	<i>Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста по итогам работы</i>
<b>Задачи диагностики:</b>	
<i>Определить уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата</i>
<i>Определить уровень сформированности двигательных функций мелкой моторики пальцев рук</i>	<i>Определить динамику развития уровня двигательных функций мелкой моторики пальцев рук</i>
<i>Определить уровень сформированности звукопроизношения</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности звукопроизношения</i>
<i>Определить уровень сформированности фонематических процессов</i>	<i>Определить динамику развития уровня фонематических процессов</i>
<i>Определить уровень сформированности звукового анализа</i>	<i>Определить динамику развития уровня звукового анализа</i>
<i>Определить уровень сформированности словарного запаса</i>	<i>Определить динамику развития уровня словарного запаса</i>
<i>Определить уровень сформированности грамматического строя</i>	<i>Определить динамику развития уровня грамматического строя</i>
<i>Определить уровень сформированности связной речи</i>	<i>Определить динамику развития уровня связной речи</i>
<i>Определить уровень сформированности пространственной ориентировки</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности пространственной ориентировки</i>

<b>Предъявляемые задания</b>	<b>Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)</b>	<b>Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)</b>
<b>Двигательные функции артикуляционного аппарата</b>		
Уровень сформированности двигательных функций		
Заключение		
<b>Мелкая моторика пальцев рук</b>		

Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук		
Заключение		
<b>Звукопроизношение</b>		
Уровень сформированности звукопроизношения		
Заклучение		
<b>Фонематический слух и восприятие</b>		
Уровень сформированности фонематических процессов		
Заклучение		
<b>Словарный запас</b>		
Уровень сформированности словарного запаса		
Заклучение		
<b>Грамматический строй речи</b>		
Уровень сформированности грамматического строя речи		
Заклучение		
<b>Связная речь</b>		
Уровень сформированности связной речи		
Заклучение		
<b>Пространственная ориентировка</b>		
Уровень сформированности пространственной ориентировки		
Заклучение		
<b>Анализ речевого развития ребенка</b>		
По результатам входной диагностики	По результатам итоговой диагностики	

Речевое заключение \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**VIII. Информация классного руководителя, социального педагога**

ФИ ребенка \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

Участие в программах дополнительного образования

Мероприятия	Название	Достижения
Секции		
Кружки		
Конкурсы		
Внеурочные мероприятия (посещение музеев, театров, концертов и др.)		

Параметры контроля	Начало года	Конец года
Самообслуживание, самостоятельность		
Отношение к учёбе		
Отношение к выполнению поручений		
Посещение библиотеки		

Выводы. Выявленные проблемы. Пути решения

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Трудности в обучении**

Класс	<i>Предмет 1</i>	<i>Предмет 2</i>	<i>Предмет 3</i>

### Мониторинг

#### 1. СФОРМИРОВАННОСТЬ ЛИЧНОСТНЫХ БУД ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### 2. РЕЗУЛЬТАТЫ, ДОСТИГНУТЫЕ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ЭТАПА СОПРОВОЖДЕНИЯ, оценка эффективности проделанной работы за учебный год

Дата итогового консилиума \_\_\_\_\_

Результаты \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ эффективность \_\_\_\_\_ сопровождения \_\_\_\_\_

Решение. Рекомендации \_\_\_\_\_

*Куратор сопровождения (подпись)*

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития обучающегося ознакомлен(а)

*Подпись родителей (законных представителей)* \_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Второй уровень мониторинга – внутришкольный: осуществляет администрация школы. На данном уровне администрация школы отслеживает динамику усвоения материала СИПР, параллелей и школы в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени (по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения) на основе анализа результатов персонального мониторинга, предоставленного учителями. Для осуществления диагностики качества образования администрацией школы ведется целенаправленный сбор информации о состоянии учебного процесса и факторах, оказывающих на него позитивное и негативное влияние.

Контроль организуется в форме контрольных работ или, при невозможности проведения контрольной работы в данном классе (недостаточный уровень интеллектуального развития) проводится зачетный урок, который представляет собой перечень контрольных заданий, согласно специальной индивидуальной программе развития.

Данные, полученные в результате административного мониторинга, анализируются и интерпретируются по трём направлениям:

1. качество образования учащихся, выявление причин неуспеваемости отдельных обучающихся;

2. обеспечение качества образования каждым учителем;

3. обеспечение качества образования в данном классе, на параллели, в образовательном учреждении.

Данные административных контрольных работ, зачетных уроков, проводимых в течение учебного года по конкретным предметам, обобщаются в сводной таблице

Результаты обучения учащихся подвергаются поэлементному анализу, позволяющему получить количественные показатели уровня обученности по каждому отдельному критерию и параметру содержания образования. Значения этих показателей позволяют судить о параметрах, которыми учащиеся уже владеют, о параметрах, которыми учащиеся овладели в недостаточной степени, и о параметрах, которыми учащиеся не владеют.

На основании такого анализа создается программа дальнейших действий учителя и других специалистов.

Регулярный мониторинг деятельности учащихся и учителей позволяет отследить динамику развития обучающихся и проанализировать качество образования.

Таким образом, двухуровневый мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образования, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

В рамках каждого учебного курса разработаны мониторинговые программы по отслеживанию образовательных достижений обучающихся и формированию социально значимых умений (для обучающихся с РАС с ТМНР).

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) является достижение результатов освоения программы коррекционной работы (специальной индивидуальной программы развития).

Итоговая аттестация осуществляется путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «не выполняет задание»;
- «выполняет задание со значительной помощью»;
- «выполняет задание с частичной помощью»;
- «выполняет задание по подражанию»;
- «выполняет задание по образцу»;
- «выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки»;
- «выполняет задание самостоятельно, без ошибок»;

Реакция на воздействия

- негативная реакция;
- нейтральная реакция;
- положительная реакция.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой предметной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку. Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с АООП НОО (вариант 8.4) является достижение результатов освоения программы коррекционной работы (специальной индивидуальной программы развития).

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР должно быть освоение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающегося. При отчислении обучающегося из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов, но без отметок.

Обучающийся с РАС имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с РАС с ТМНР (далее — *программа формирования БУД, Программа*) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта результатам освоения АООП. Программа сохраняет преемственность программы формирования БУД дошкольного образования.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе дифференцированного и деятельностного подходов к обучению и позволяет реализовывать индивидуальный и в коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с РАС.

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, формирование учебного поведения, формирование умения выполнять задание, формирование умения самостоятельно переходить от одного задания.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершении обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

#### **Цели реализации Программы**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП и включает следующие задачи:

**1. *Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.***

**2. *Формирование учебного поведения:***

***направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);***

***умение выполнять инструкции педагога;***

***использование по назначению учебных материалов;***

***умение выполнять действия по образцу и по подражанию.***

**3. *Формирование умения выполнять задание:***

***в течение определенного периода времени,***

***от начала до конца,***

***с заданными качественными параметрами.***

**4. *Формирование умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий и т.д.***

Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа включает также типовые задачи подготовки ребенка к ситуации взаимодействия с педагогом (специалистом) и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения. Ввиду особенностей развития учащихся с РАС некоторые базовые задачи были раскрыты более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

	Базовые задачи	Дифференциация определения уровня развития базовых учебных действий
--	----------------	---

1	Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время взаимодействия;</li> <li>- принятие ребенком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия);</li> <li>- принятие ребенком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.</li> </ul>
2	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время нахождения в группе;</li> <li>- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);</li> <li>- принятие ребенком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей).</li> </ul>
3	Формирование учебного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);</li> <li>- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);</li> <li>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. методом «рука в руке»/«рука под рукой»;</li> <li>2. при физической помощи (взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает ему</li> </ol> </li> </ul>

		<p>возможность завершить задание самостоятельно);</p> <p>3. после физической подсказки (взрослый помогает ребенку выполнить задание, направляя его);</p> <p>4. по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);</p> <p>5. по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости);</p> <p>6. самостоятельно (помощь взрослых не требуется). - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию</p>
4	Формирование умения выполнять задание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в течение определенного периода времени;</li> <li>- от начала до конца;</li> <li>- с заданными качественными параметрами.</li> </ul>
5	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение пошагово выполнять самостоятельно задания;</li> <li>- умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога.</li> </ul>

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

#### **Характеристика образовательных потребностей детей с РАС с ТМНР**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 8.4 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно РАС с интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с РАС с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с РАС с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей РАС с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств,

спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

**Цель программы формирования базовых учебных действий** у обучающихся с РАС с ТМНР - помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь разнообразными видами деятельности, выработать у обучающихся достаточный уровень самостоятельности при выборе социально - приемлемых выходов из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций.

Приоритетной задачей является систематизация и расширение представлений об окружающем мире, развитие интереса к познанию, развитие представлений об окружающем мире и способности ориентироваться в пространстве и времени.

Немаловажными задачи программы формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС с ТМНР являются:

- расширение кругозора обучающихся путём формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении;
- повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации предметно-практической и продуктивной деятельности;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти;
- активизация мыслительной деятельности, навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и классификация изучаемых предметов;
- формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Первостепенная задача педагогов МБОУ СОШ № 30 г. Пензы по реализации программы формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС с ТМНР - организовать речевую среду, пробудить речевую активность школьников, интерес к предметному миру и человеку, прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия, сформировать у них предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить понимать соотносящиеся и указательные жесты и т. д.

При этом мы исходили из социального заказа на реализацию образовательных отношений между всеми участниками: обучающихся с РАС с ТМНР, родителями (законными представителями), педагогами, специалистами и администрацией МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

Конкретные потребности родителей (законных представителей) и обучающихся с ТМНР, учитывают социализацию, трудовую реабилитацию и адаптацию в обществе. Поэтому в программе формирования базовых учебных действий обучающихся с РАС с ТМНР внимание уделяется социальным потребностям, которые реализуют следующую функцию: обеспечение условий для обучения, воспитания детей данной категории с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а

также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Основное внимание обращается на усвоение учащимися средств общения, речевых и неречевых, которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности. Обучающиеся в жизни постоянно сталкиваются с различными социальными и природными явлениями. Очевидно, что уже в школе надо готовить их к самостоятельной правильной ориентировке в таких событиях. Однако решение этой задачи с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с ТМНР имеет свою специфику, обусловленную нарушениями деятельности центральной нервной системы и особенностями психофизического развития.

Для того, чтобы подготовить их к самостоятельной ориентировке в текущих природных изменениях, используются специальные приёмы, традиционные и специфические методы оценки уровня жизненной компетенции и представлений, умений, навыков, «академических» достижений обучающихся с РАС с ТМНР, соответствующих их особым образовательным потребностям:

- отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, картины и информацию, полученную на уроке;
- делать выводы в результате совместной работы;
- сравнивать и группировать явления и их образы;
- пересказывать небольшие тексты по подражанию, за учителем.

**Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС с ТМНР обеспечивает связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов:**

- речь и альтернативная коммуникация: формирование всех видов базовых учебных действий с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с РАС с ТМНР; формирование знаково-символических действий с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с РАС с ТМНР;

- математические представления: формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; использование знаково-символических средств математической ситуации;

- окружающий природный мир, окружающий социальный мир, человек, домоводство: выполнение интегрирующей функции и обеспечение формирования у обучающихся с РАС с ТМНР целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой;

- изобразительное искусство, музыка и движение, предметные действия, адаптированная физическая культура: становятся опорными учебными предметами для формирования системы базовых учебных действий в начальной школе.

**Реализация социальных потребностей участников образовательных отношений при формировании базовых учебных действий обучающихся школы с РАС с ТМНР.**

Социальные потребности	Формы реализации	Пути реализации
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с РАС с ТМН	- диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся; - улучшение медицинского обслуживания;	- работа ТПМПК; специальные индивидуальные программы развития; - диспансеризация обучающихся с РАС с

	- создание щадящего и охранительного режима образовательной	ТМНР в соответствии с графиком; - динамические паузы, физкультминутки; - релаксационные и игровые зоны;
Качественное и эффективное образование	- современные коррекционно-развивающие технологии; - трудовое обучение;	- интегрированные формы обучения и воспитания; - индивидуальное обучение
Расширение возможностей дополнительного образования	- усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования	- внедрение новых курсов дополнительного образования в школе; - взаимосвязь со «Спутник»
Социализация обучающихся с РАС с ТМНР	- нравственное воспитание; - социально-бытовая ориентация	- классные часы; родительские собрания; - мониторинг социализации
Совершенствование объекты педагогического мастерства педагогов	- расширение поисковых методик, использование современных педагогических технологий; - усиление направления методик на развитие коммуникабельности, диалоговой культуры	- взаимопосещение уроков, семинаров, мастер-классов, работа в ресурсном центре школы; - курсы повышения квалификации; - сюжетные игры, праздники
Совершенствование предметной среды	- создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся в школе, культуры школьного быта	- оформление школы работами детей, организация выставок; - совершенствование кабинетов, классных комнат,
Совершенствование организационно-управленческого компонента	- усиление культуры управления; - обеспечение функциональной психолого-медико-педагогической комиссии	- постоянная модернизация системы управления; - эффективное планирование работы всех единиц и структур

### **Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий обучающихся 1 дополнительного, 1 дополнительного, 1-4 классов необходимо вести педагогу с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности БУД и коррекции дальнейшей деятельности у обучающихся в условиях реализации ФГОС образования с умственной отсталостью.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

### **Оценка сформированности БУД**

№	Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформирована (в баллах)					
			1 <sup>1</sup>	1 <sup>1</sup>	1	2	3	4
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	- Умение понимать мимику и пантомимику сверстников.						
		- Умение концентрировать направленность взгляда на говорящего взрослого/задание						
		. - Умение оценивать состояние сверстников, взрослых по мимике, пантомимике.						
Максимум 15 баллов								
2	Формирование учебного поведения	- Умение выполнять инструкции педагога.						
		- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию						
		- Умение использовать по назначению учебный материал.						
Максимум 15 баллов								
3	Формирование умения выполнять задание	- Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.						
		- Умение выполнять задание от начала до конца.						
		- Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами						
Максимум 15 баллов								
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Умение пошагово выполнять задание. - - Умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога.						
		- Умение следовать словесной инструкции педагога.						
		- Умение самостоятельно выполнять задание.						
Максимум 20 баллов								

0 баллов — действие отсутствует, не выполняет, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи(со значительной физической помощью);

- объект не узнает;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя (вербальной или невербальной), в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

- не всегда узнает;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях (по образцу), нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

- узнает объект с помощью дополнительной инструкции педагога;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

- не всегда узнает объект самостоятельно;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

- узнает объект самостоятельно.

	Уровень сформированности БУД	Умения	Количество баллов
1	Первый уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	65-50
2	Второй уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.	49-32
3	Третий уровень сформированности БУД	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	31-20
4	Четвертый уровень сформированности БУД	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.	0-19

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Для реализации поставленных целей и задач были разработана карта, в которой фиксируется сформированность БУД обучающихся начальных классов.

#### **Методическое и материально-техническое обеспечение Программы**

4.1. Нормативно-правовые акты и документы, использованные при разработке Программы

Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 апреля 2014 г. N НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ"

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995г №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная начального общего программа образования обучающихся с РАС (вариант 8.4).

В школе имеются все условия для реализации данной программы:

кабинеты для проведения учебных занятий, коррекционных курсов, внеурочной деятельности с интерактивной доской, мультимедийным оборудованием;

спортивный зал, сенсорная комната, зал ЛФК, спортивная площадка- библиотека, актовый зал, игротека;

документ камера, МФУ, ноутбуки;

учебно-наглядные пособия для проведения учебных занятий, коррекционных курсов и внеурочной деятельности.

### **Конкретизация базовых учебных действий**

Требования Стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
<p>- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p>	<p><b>1 доп – 3 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</li> <li>организовывать рабочее место</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</li> <li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> <li>- передвигаться по школе,</li> <li>- находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul> <p>Частично реализуется в личностных планируемых результатах</p>
<p>2. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> </ul>	<p><b>1 доп – 3 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксирует взгляд на звучащей игрушке</li> <li>- фиксирует взгляд на яркой игрушке</li> <li>- фиксирует взгляд на движущей игрушке</li> <li>- переключает взгляд с одного предмета на другой</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса</li> <li>- фиксирует взгляд на изображении</li> <li>- фиксирует взгляд на экране монитора</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять инструкции</li> </ul>	<p><b>1 доп – 3 класс</b></p>

педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает жестовую инструкцию</li> <li>- понимает инструкцию по инструкционным картам</li> <li>- понимает инструкцию по пиктограммам</li> <li>- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)</li> </ul> <p><b>4 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет одноступенчатую инструкцию</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование по назначению учебных материалов;</li> </ul>	<p><b>1 – 3 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бумаги</li> <li>- цветной бумаги</li> <li>- тетрадей, альбомов для рисования</li> <li>- карандашей, ручек, ластиков</li> <li>- красок</li> </ul> <p><b>4 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- линейек</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять действия по образцу и по подражанию</li> </ul>	<p><b>1 доп – 3 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действие способом рука-в-руке</li> <li>- подражает действиям, выполняемым педагогом</li> <li>- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</li> <li>- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</li> </ul> <p><b>4 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план</li> <li>действия в соответствии с заданием</li> </ul>
<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в течение определенного периода времени</li> </ul>	<p><b>1 доп – 3 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</li> </ul> <p><b>4 – класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• от начала до конца</li> </ul>	<p><b>2 – 3 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца</li> </ul> <p><b>4 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• с заданными качественными параметрами</li> </ul>	<p><b>3 – 4 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу</li> </ul>
<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий</p>	<p><b>1 – 3 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога</li> <li>- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога</li> </ul>

	<p>- <b>4 класс</b></p> <p>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно</p> <p>- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)</p> <p>- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.</p>
--	--

## 2. Характеристика и направления формирования БУД

### 2.1. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:  
определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;  
определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельности.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе. Данная программа рассчитана на шестилетний срок обучения (1 дополнительный, 1 дополнительный 1-4 классы).

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Задачи подготовки ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Задачи подготовки ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

#### Характеристика и состав базовых учебных действий

Наименование БУД	Характеристика и состав БУД по годам обучения			
	1,2,3 год обучения	4 год	5 год	6 год

<p>Задачи подготовки ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, эмоциональному взаимодействию с группой обучающихся;</li> <li>- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности.</li> </ul>	<p>Приветствовать одноклассников в при встрече; прощаться -нахождение места хранения игрушек -нахождение индивидуально го шкафа для хранения личных вещей; -нахождение своего набора индивидуальных заданий;</p>	<p>Приветствовать одноклассников в при встрече; прощаться и входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> </ul>	<p>Приветствовать одноклассников в при встрече; прощаться организовывать рабочее место;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</li> <li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul>	<p>+ радоваться вместе с детьми;</p> <p>Выполнение действие способом рукав-руке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подражать действиям, выполняемыми педагогом;</li> <li>последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;</li> <li>- выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.</li> </ul>
<p>Задачи подготовки ребенка к эмоциональному коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;</li> </ul>	<p>Следить за объяснением учителя. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вставать при ответе;</li> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком.</li> </ul>	<p>брать ручку, карандаш при выполнении письменных работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вставать при ответе.</li> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком</li> <li>- понимать жестовую инструкцию;</li> <li>- понимать инструкцию по инструкционным картам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- открывать учебник.</li> <li>- выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри.</li> <li>- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).</li> </ul>

<p>- сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)</p>	<p>действия по образцу и по подражанию.</p>		<p>- понимает инструкцию по пиктограммам.</p>	
<p>Формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени - формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; использование</p>	<p>- Рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут - выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца. - поддержание правильной позы</p>	<p>-выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени.</p>	<p>- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени. - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.</p>	<p>- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.</p>

<p>по назначению учебных материалов;</p> <p>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p>				
<p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий:</p> <p>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);</p> <p>- пользоваться знаками, символами, пиктограммами;</p> <p>- пользоваться по назначению учебными предметами.</p>	<p>- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе,</p> <p>- подражание простым движениям и действиям с предметами</p>	<p>- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет.</p> <p>- выполнение простых речевых инструкций: «Возьми» «Дай» «Сядь» «Встань» «Покажи» «Подними»</p>	<p>- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет.</p> <p>- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;</p> <p>- фиксирует взгляд на яркой игрушке;</p> <p>- фиксирует взгляд на движущей игрушке;</p> <p>- переключает взгляд с одного предмета на другой;</p> <p>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;</p> <p>- фиксирует взгляд на лице</p>	<p>- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет.</p> <p>- выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу,</p> <p>- выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)</p> <p>- выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии</p>

			педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора.	
--	--	--	---	--

### *Основные направления реализации Программы*

Главными направлениями программы является формирование учебного поведения и подготовка ребенка к нахождению и обучению в школе.

*Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельностью*

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов отражена в виде таблицы. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) различны, то связи БУД и предметов могут отличаться. Все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, коррекционного курса и внеурочной деятельности.

*Взаимосвязь БУД с предметами, коррекционными курсами и внеурочной деятельностью*

Предметы	БУД			
	задачи подготовки ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников	задачи подготовки ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	формирование умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий	формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени
1. Речь и альтернативная коммуникация	+	+	+	+
2. Математические представления	+	+	+	+
3. Окружающий природный мир	+	+	+	+
4. Человек	+	+	+	+

5. Домоводство	+	+	+	+
6. Окружающий социальный мир	+	+	+	+
7. Музыка и движение	+	+	+	
8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	+	+	+	+
9. Адаптивная физическая культура	+	+	+	+
10. Труд (технология)	+	+	+	+
11. Коррекционно-развивающие занятия	+	+	+	+
Коррекционные курсы				
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация) 2. Сенсорное развитие 3. Двигательное развитие 4. Предметно-практические действия	+	+	+	+
Внеурочная деятельность	+	+	+	+

*+ связь установлена*

### **Описание преемственности программы формирования базовых учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее

основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего образования. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны со сложностями формирования у обучающихся с ОВЗ БУД.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего общего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на

основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на уровень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования базовых учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преимущественности разных уровней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы базовых учебных действий.

#### **Планируемые результаты и их диагностика**

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися Программы**

*К концу 6 года обучения у учащихся будет сформировано:*

№	Группа БУД	Учебные действия и умения	
		Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	- Умение понимать мимику и пантомимику сверстников. - Умение концентрировать направленность взгляда на говорящего взрослого/задание.	- Умение понимать мимику и пантомимику сверстников. - Умение концентрировать направленность взгляда на говорящего взрослого/задание.
2	Формирование учебного поведения	- Умение выполнять инструкции педагога. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	- Умение использовать по назначению учебный материал.
3	Формирование умения выполнять задание	- Умение выполнять задание в течение определенного периода времени. - Умение выполнять задание от начала до конца.	- Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- Умение пошагово выполнять задание. - Умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога.	- Умение следовать словесной инструкции педагога. - Умение самостоятельно выполнять задание.

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности**

### **Федеральная рабочая программа по предмету "Речь и альтернативная коммуникация"**

#### **Пояснительная записка.**

Федеральная рабочая программа по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающегося с РАС значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхололий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у обучающихся с РАС потребности в общении, по их вовлечению в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, по развитию сохранных речевых механизмов, а также по использованию альтернативных и дополнительных средств коммуникации.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной и дополнительной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося с РАС в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся с РАС пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: "Коммуникация" и "Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации".

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей обучающегося, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если обучающийся не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и (или) пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета "Коммуникация".

Раздел "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации" включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связанных высказываний. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связанные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у обучающегося, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной и дополнительной коммуникации.

Материально-техническое оснащение уроков в рамках предмета "Коммуникация" включает:

графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов; компьютерные программы для общения, синтезирующие речь, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

аудио и видеоматериалы.

#### **Содержание обучения.**

Коммуникация.

Привлечение внимания обучающегося сенсорно привлекательными предметами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта.

Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, карточки с изображением, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: "на", "над", "внизу - вверху", "рядом", "справа - слева". Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих объекты (субъектов), интересных обучающемуся. Употребление слов, обозначающих действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.

Употребление слов, обозначающих количество объектов или субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов или субъектов ("на столе", "около дома", "на верхней полке"). Употребление слов, указывающих на объекты (субъекты) (я, ты, свой, мой, это). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

Чтение и письмо.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов ФАОП для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Требования к результатам освоения предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: карточками с изображениями, коммуникативным альбомом, жестами, коммуникативными таблицами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными карточками, альбомом, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4. Глобальное чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

Узнавание и различение образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6. Обучение чтению и письму. При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

## **Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация".**

### 1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС, Стандарт) начального общего образования (далее – НОО) для обучающихся с ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, вариант 8.4 (далее – ФАОП) предназначена для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4).

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхололий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### **Задачи программы:**

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающегося с РАС значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхололий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у обучающихся с РАС потребности в общении, по их вовлечению в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, по развитию сохраненных речевых механизмов, а также по использованию альтернативных и дополнительных средств коммуникации

### **2. Общая характеристика предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является

индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в средусверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен двумя разделами:

«Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках раздела «Коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связанных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связанные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		I <sup>1</sup>	I <sup>1</sup>	I	II	III	IV	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3 (99)	3 (99)	3 (99)	3 (102)	2 (68)	2 (68)	16 (535)

### 4. Личностные и предметные результаты

#### Возможные личностные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и

множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, своего "Я";  
осознание своей принадлежности к определенному полу;  
социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

### ***Предметные результаты освоения учебного предмета***

*Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными*<sup>3</sup>.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

---

<sup>3</sup> Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная

✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:*

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6. *Обучение чтению и письму.*

- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

- начальные навыки чтения и письма (узнавание и различение образов графем (букв), копирование с образца отдельных букв, слогов, слов); обучение чтению и письму.

### ***Предметные результаты в 1 дополнительном классе (1 год обучения)***

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: карточками с изображениями, коммуникативным альбомом, жестами, коммуникативными таблицами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, рече-подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными карточками, альбомом, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

### ***Предметные результаты в 1 дополнительном классе (2 год обучения)***

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: карточками с изображениями, коммуникативным альбомом, жестами, коммуникативными таблицами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными карточками, альбомом, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

### *Предметные результаты в 1 классе (3 год обучения)*

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: карточками с изображениями, коммуникативным альбомом, жестами, коммуникативными таблицами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными карточками, альбомом, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4. Глобальное чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

Узнавание и различение образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6. Обучение чтению и письму.

глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

начальные навыки чтения и письма (узнавание и различение образов графем (букв), копирование с образца отдельных букв, слогов, слов);

### ***Возможные предметные результаты во 2 классе***

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: карточками с изображениями, коммуникативным альбомом, жестами, коммуникативными таблицами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными карточками, альбомом, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4. Глобальное чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

Узнавание и различение образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6. Обучение чтению и письму.

глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

начальные навыки чтения и письма (узнавание и различение образов графем (букв), копирование с образца отдельных букв, слогов, слов);

### *Предметные результаты в 3 классе*

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2. Владение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: карточками с изображениями, коммуникативным альбомом, жестами, коммуникативными таблицами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными карточками, альбомом, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4. Глобальное чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

Узнавание и различение образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6. Обучение чтению и письму.

глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

начальные навыки чтения и письма (узнавание и различение образов графем (букв), копирование с образца отдельных букв, слогов, слов);

### *Предметные результаты во 4 классе*

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: карточками с изображениями, коммуникативным альбомом, жестами, коммуникативными таблицами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными карточками, альбомом, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4. Глобальное чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

Узнавание и различение образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6. Обучение чтению и письму.

глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

начальные навыки чтения и письма (узнавание и различение образов графем (букв), копирование с образца отдельных букв, слогов, слов);

### **Формирование базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) и включает следующие задачи:

1 Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

*1 доп – 3 класс*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

- умение выполнять инструкции педагога;

*1 доп – 3 класс*

- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

*4 класс*

- выполняет одноступенчатую инструкцию

- использование по назначению учебных материалов;

*1 – 3 класс*

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок

#### **4 класс**

- линеек

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

#### **1 доп – 3 класс**

- выполняет действие способом рука-в-руке
- подражает действиям, выполняемым педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу

педагога

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

#### **4 класс**

- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план действия в соответствии с заданием

2 Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

#### **1 доп – 3 класс**

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

3-4 мин.

#### **4 – класс**

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

5-7 мин.

- от начала до конца,

#### **2 – 3 класс**

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное

задание от начала до конца

#### **4 класс**

- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция

- с заданными качественными параметрами.

#### **3 – 4 класс**

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

3 Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания

(операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом

действия и т.д.

#### **1 – 3 класс**

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или

наглядный план) с помощью педагога

#### **4 класс**

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно

- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности

(словесный или наглядный план)

самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Задачи по формированию базовых учебных действий, учитывают особые образовательные потребности обучающегося и включаются в специально индивидуальную программу развития (СИПР)

### **5. Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

#### **Содержание обучения.**

Коммуникация.

Привлечение внимания обучающегося сенсорно привлекательными предметами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта.

Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, карточки с изображением, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: "на", "над", "внизу - вверху", "рядом", "справа - слева". Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих объекты (субъектов), интересных обучающемуся. Употребление слов, обозначающих действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов или субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов или субъектов ("на столе", "около дома", "на верхней полке"). Употребление слов, указывающих на объекты (субъекты) (я, ты, свой, мой, это). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

Чтение и письмо.

*Чтение и письмо*

**Подготовка к усвоению грамоты.** Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

**Обучение грамоте.**

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*).

## **Содержание учебного предмета в 1 доп (первый год обучения) классе**

### Коммуникация

Привлечение внимания обучающегося сенсорно привлекательными предметами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта.

Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, карточки с изображением, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

### Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: "на", "над", "внизу - вверху", "рядом", "справа - слева". Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих объекты (субъектов), интересных обучающемуся. Употребление слов, обозначающих действия.

Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов или субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов или субъектов ("на столе", "около дома", "на верхней полке").

### **Содержание предмета в 1 доп (второй год обучения) класс**

#### Коммуникация

##### Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Употребление слов, указывающих на объекты (субъекты) (я, ты, свой, мой, это). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

##### Чтение и письмо.

##### Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

##### Обучение грамоте.

##### Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение.

### **1 класс**

#### Коммуникация

Экспрессивная речь. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

##### Чтение и письмо.

##### Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

## 2 класс

Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

## 3 класс

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.

#### 4 класс

Формирование элементарных навыков чтения.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*).

### 6. Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающихся на уроке «Речь и альтернативная коммуникация»

#### 1 доп (первый год обучения) класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<i>Коммуникация 36 часов</i>			

1 2	Привлечение внимания обучающегося сенсорно привлекательными предметами. Установление зрительного контакта.	2	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию,
3 4	Привлечение внимания обучающегося сенсорно изображениями. Установление зрительного контакта.	2	- выполняет действия способом «рука в руке»,
5 6	Привлечение внимания обучающегося сенсорно речью. Установление зрительного контакта.	2	- подражает действиям, выполняемые педагогом
7 8	Реагирование на собственное имя	2	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием
9 10	Приветствие собеседника	2	голоса, - понимает жестовую инструкцию,
11 12	Обозначение желаний с использованием взгляда.	2	- выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом
13 14	Обозначение желаний с использованием указательного жеста.	2	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием
15 16	Обозначение желаний с использованием карточки с изображением.	2	голоса, - понимает жестовую инструкцию,
17 18	Обозначение желаний с слова.	2	- выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом
19 20	Обозначение желаний с использованием фразы.	2	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием
21 22	Обращение с просьбой о помощи.	2	голоса, - понимает жестовую инструкцию,
23 24	Выражение согласия и несогласия.	2	- выполняет действия способом «рука в руке»,
25 26	Выражение благодарности.	2	- подражает действиям, выполняемые педагогом
27 28	Соблюдение очередности в разговоре.	2	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием
29 30	Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику.	2	голоса, - понимает жестовую инструкцию,
31 32	Ситуационное содержание речи и общение с собеседником.	2	- выполняет действия способом «рука в руке»,
33 34	Ситуационное содержание речи и общение с собеседником.	2	- подражает действиям, выполняемые педагогом
35 36	Прощание с собеседником.	2	
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. 63 часа</i>			
<i>Импрессивная речь. 39 часов</i>			

37 38	Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы.	2	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,
39 40	Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: материалы.	2	- понимает жестовую инструкцию, - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом
41 42	Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: люди.	2	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,
43 44	Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: животные.	2	- понимает жестовую инструкцию, - выполняет действия способом «рука в руке»,
45 46	Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: события.	2	- подражает действиям, выполняемые педагогом
47 48	Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: действия.	2	
49 50	Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.	2	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,
51 52	Понимание слов, обозначающих функциональное назначение действия.	2	- понимает жестовую инструкцию, - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом
53 54	Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов	2	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,
55 56	Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) субъектов.	2	- понимает жестовую инструкцию,
57 58	Понимание слов, обозначающих состояния	2	- выполняет действия способом «рука в руке»,
59 60	Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) действий.	2	- подражает действиям, выполняемые педагогом
61 62	Понимание слов, обозначающих количественное выражение.	2	
63 64	Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: "на", "над".	2	
65 66	Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: "внизу - вверху".	2	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,
67 68	Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: "рядом".	2	- понимает жестовую инструкцию,

69 70	Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: "справа - слева".	2	- выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом
71	Понимание местоимений: я,	1	
72	Понимание местоимений: ты	1	
73	Понимание местоимений свой	1	
74	Понимание местоимений: мой	1	
75	Понимание местоимений: это.	1	
<b>Экспрессивная речь 24 часа</b>			
76 77	Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания.	2	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом
78 79	Употребление слов, обозначающих объекты (субъектов), интересных обучающемуся.	2	
80 81	Употребление слов, обозначающих действия.	2	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом
82 83	Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.	2	
84 85	Употребление слов, обозначающих количество объектов или субъектов.	2	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом
86 87	Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.	2	
88 89	Употребление слов, обозначающих места расположения объектов или субъектов ("на столе").	2	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом
90 91	Употребление слов, обозначающих места расположения объектов или субъектов "около дома).	2	
92 93	Употребление слов, обозначающих места расположения объектов или субъектов ("на верхней полке").	2	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом
94 95	Употребление слов, указывающих на объекты (субъекты) (я, ты,).	2	
96 97	Употребление слов, указывающих на объекты (субъекты) (свой, мой).	2	
98 99	Употребление слов, указывающих на объекты (субъекты) (это).	2	
	<b>Итого</b>	<b>99</b>	

**Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающихся на уроке «Речь и альтернативная коммуникация»**

**1 доп (второй год обучения) класс**

№ п/п	Тема	Кол -во	Основные виды учебной деятельности
-------	------	---------	------------------------------------

		<b>часо в</b>	
<i>Коммуникация 61 час</i>			
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</i>			
<i>Импрессивная речь 8 часов</i>			
1 2 3 4	Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений.	4	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию,
5 6 7 8	Понимание обобщающих понятий.	4	- выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом
<i>Экспрессивная речь 53 часа</i>			
9 10 11 12	Употребление слов, указывающих на объекты (субъекты) (я, ты, свой, мой, это).	4	Совместные действия ребенка и взрослого; - действия по подражанию действиям учителя;
13 14 15 16	Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений	4	- действия по образцу, по словесной инструкции; - обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности; - наблюдение;
17 18 19 20	Использование обобщающих понятий.	4	- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ).
21 22 23 24	Пересказ текста по картинке	4	Рассматривание сюжетных картинок. Составление картинки из частей. Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» Ролевая игра «Приветствие».
25 26 27 28	Пересказ текста по плану.	4	Формирование умения образовать и читать слоги. Уметь узнавать и писать изученные буквы. Письмо по пунктиру, точкам слогов. Работа с пиктограммами игра «Нет, Да». Рассказывание потешки учителем с показом кукол, картинок. Выделение
29 30 31 32	Ответы на вопросы по содержанию текста.	4	
33 34 35 36	Определение последовательности событий.	4	
37	Договаривание слов в предложении.	4	

38 39 40			персонажей. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание. Обводка, письмо по пунктиру, точкам букв, слогов.
41 42 43 44	Завершение сюжета рассказа.	4	Рассматривание сюжетных картинок. Составление картинки из частей. Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» Ролевая игра «Приветствие».
46 47 48 49	Составление описательного рассказа.	4	Формирование умения образовать и читать слоги. Уметь узнавать и писать изученные буквы. Письмо по пунктиру, точкам слогов. Работа с пиктограммами игра «Нет, Да». Рассказывание потешки учителем с показом кукол, картинок. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание. Обводка, письмо по пунктиру, точкам букв, слогов.
50 51 52 53	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	4	Формирование умения образовать и читать слоги. Уметь узнавать и писать изученные буквы. Письмо по пунктиру, точкам слогов. Работа с пиктограммами игра «Нет, Да». Рассказывание потешки учителем с показом кукол, картинок. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание. Обводка, письмо по пунктиру, точкам букв, слогов.
54 55 56 57	Составление рассказа о себе.	4	Рассматривание сюжетных картинок. Составление картинки из частей. Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» Ролевая игра «Приветствие».
58 59 60 61	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	4	Формирование умения образовать и читать слоги. Уметь узнавать и писать изученные буквы. Письмо по пунктиру, точкам слогов. Работа с пиктограммами игра «Нет, Да». Рассказывание потешки учителем с показом кукол, картинок. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание. Обводка, письмо по пунктиру, точкам букв, слогов.
<i>Чтение и письмо 46 часов</i>			
<i>Подготовка к усвоению грамоты.</i>			
<i>Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения 12 часов</i>			

62 63 64 65	Развитие слухового внимания, фонематического слуха	4	Рассматривание сюжетных картинок. Составление картинки из частей. Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» Ролевая игра «Приветствие». Формирование умения образовать и читать слоги. Уметь узнавать и писать изученные буквы. Письмо по пунктиру, точкам слогов.
66 67 68 69	Элементарный звуковой анализ.	4	Работа с пиктограммами игра «Нет, Да». Рассказывание потешки учителем с показом кукол, картинок. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание. Обводка, письмо по пунктиру, точкам букв, слогов.
70 71 72 73	Совершенствование произносительной стороны речи.	4	
<i>Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма 12 часов</i>			
74 75 76 77	Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа.	4	Совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции; Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу.
78 79 80 81	Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук.	4	Совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции;
82 83 84 85	Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.	4	Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного

			использования в процессе письменной деятельности. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу.
<i>Речевое развитие 10 часов</i>			
86 87 88 89	Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.	4	Совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции;
90 91	Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.	2	Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу.
92 93 94 95	Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.	4	Совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции; Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу.
<i>Обучение грамоте 4 часа</i>			
<i>Формирование элементарных навыков чтения 4 часа</i>			

96 97 98 99	Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение.	<u>4</u>	Совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции; Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу.
	Всего	99	

**Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающихся на уроке «Речь и альтернативная коммуникация»**

**1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол -во часов</b>	<b>Виды деятельности</b>
<i>Коммуникация 20 часов</i>			
<i>Экспрессивная речь 20 часов</i>			
1 2 3 4 5	Узнавание и различение букв.	5	Совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции; Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу.
6 7 8 9 10	Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца).	5	
11 12 13 14 15	Написание слов (по образцу, по памяти).	5	
16 17 18 19 20	Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).	5	
<i>Чтение и письмо 79 часов</i>			

*Подготовка к усвоению грамоты.*

*навыков чтения Подготовка к усвоению первоначальных 25 часов*

21 22 23 24 25	Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение».	5	Совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции;
26 27 28 29 30	Формирование первоначальных языковых понятий: часть слова – «слог» (без называния термина),	5	Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности.
31 32 33 35 36	Формирование первоначальных языковых понятий: «звуки гласные и согласные».	5	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу.
37 38 39 40 41	Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков.	5	Совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции; Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности.
42 43 44 45 46	Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.	5	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу.

			использования в процессе письменной деятельности. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу.
<i>Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма 5 часов</i>			
47 48	Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа.	2	Совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции; Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу.
49 50 51	Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.	3	Совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции; Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу.
<i>Обучение грамоте 48 часов</i>			
<i>Формирование элементарных навыков чтения 33 часа</i>			

52 53 54	Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение.	3	Совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции;
55 56 57	Определение места звука в слове.	3	
58 59 60	Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах.	3	Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу.
61 62 63	Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах.	3	Совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции;
64 65 66	Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.	3	
67 68 69 70	Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.	4	Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу.
71 72 73 74 75	Обозначение звука буквой.	5	
76 77 78 79 80	Соотнесение и различение звука и буквы.	5	Совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции;
81 82 83 84	Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.	4	
			Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности.

			Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу.
85 86 87 88	Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.	4	Совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции; Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу.
<i>Формирование элементарных навыков письма. 15 часов</i>			
89 90 91 92	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	4	Совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции;
93 94 95 96	Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	4	Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности.
97 98 99	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	7	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу.
	всего	99	

**Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающихся на уроке «Речь и альтернативная коммуникация»**

**2 класс**

№ п/п	Тема	Кол -во	Виды деятельности
-------	------	---------	-------------------

		<b>часо в</b>	
<i>Обучение грамоте 102 часа</i>			
<i>Формирование элементарных навыков чтения 79 часа</i>			
1 2 3 4 5	Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение.	5	Уметь находить в алфавите изученные буквы, письмо и конструирование изученных букв. Письмо по пунктиру, точкам букв, слогов. Учиться имитировать звуки окружающей среды. Называть в словах, где стоят услышанные звуки. Игра «Составь как можно больше слов из заданных слогов!» Работа с пиктограммами, карточками.
6 7 8 9 10	Определение места звука в слове.	5	Уметь находить в алфавите изученные буквы, письмо и конструирование изученных букв. Письмо по пунктиру, точкам букв, слогов. Учиться имитировать звуки окружающей среды. Называть в словах, где стоят услышанные звуки. Игра «Составь как можно больше слов из заданных слогов!» Работа с пиктограммами, карточками.
11 12 13 14 15	Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.	5	Уметь находить в алфавите изученные буквы, письмо и конструирование изученных букв. Письмо по пунктиру, точкам букв, слогов. Учиться имитировать звуки окружающей среды. Называть в словах, где стоят услышанные звуки. Игра «Составь как можно больше слов из заданных слогов!» Работа с пиктограммами, карточками.
16 17 18 19 20	Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.	5	Понимание слов, обозначающих предмет: чайная посуда( чайная пара, кофейная пара); столовая посуда: (половник, дуршлаг и т.д); одежда: (майка, шорты, блузка, кофта); спортивная одежда:( футболка, шорты, гольфы); обувь ( сапоги, ботинки, тапочки, кроссовки); спортивная обувь (кеды, бутсы,

			кроссовки); зимние забавы (лыжи, санки, коньки). Понимание слов, обозначающих действие предмета. Работа с карточками – словами. Составление слогов с изученными буквами, их копирование.
21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41	Обозначение звука буквой.	21	Понимание слов, обозначающих действие предмета. Составление слогов с изученными буквами их копирование. Уметь находить в алфавите изученные буквы, письмо и конструирование изученных букв. Чтение, составление слогов и слов с изученной буквой. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации. Формирование умения составлять и читать слова из заданных слогов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
42 43 44 45	Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.	4	Понимание слов, обозначающих действие предмета. Составление слогов с изученными буквами их копирование. Уметь находить в алфавите изученные буквы, письмо и конструирование изученных букв. Чтение, составление слогов и слов с изученной буквой. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации. Формирование умения составлять и читать слова из заданных слогов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа
46 47 48 49	Образование и чтение слогов различной структуры состоящих из одной гласной,	4	Понимание слов, обозначающих действие предмета. Составление слогов с изученными буквами их копирование. Уметь находить в алфавите изученные буквы, письмо и конструирование изученных букв. Чтение, составление слогов и слов с изученной буквой. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации. Формирование умения составлять и читать слова из заданных слогов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа

			по последовательно продемонстрированным действиям.
50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60	Образование и чтение слогов различной структуры состоящих закрытых и открытых двухбуквенных слогов	11	Понимание слов, обозначающих действие предмета. Составление слогов с изученными буквами их копирование. Уметь находить в алфавите изученные буквы, письмо и конструирование изученных букв. Чтение, составление слогов и слов с изученной буквой. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации. Формирование умения составлять и читать слова из заданных слогов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
61 62 63 64 65 66 67 68 69 70	Образование и чтение слогов различной структуры состоящих закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными.	10	
71 72 73 74 75	Образование и чтение слогов различной структуры со стечениями согласных в начале или в конце слова).	9	
76 77 78 79	Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.	4	
<i>Формирование элементарных навыков письма 23 часа</i>			
80 81	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.	2	Показывают на кукле части тела, соотносят с картинкой и пиктограммой, составляют предложения: Кукла подняла руки, и т.д.
82 83	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	2	Выполняют действия игрушками по подражанию, по картинкам и пиктограммам, по словесной инструкции.
84 85 86 87 88 89 90 91 92	Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	9	показывают на фотографии и называют членов семьи, определяют степень родства, имитируют действия по показу: моют посуду, изображают эмоции по показу: радуется, грустит. Понимание слов, обозначающих действие

			<p>предмета. Составление слогов с изученными буквами их копирование. Уметь находить в алфавите изученные буквы, письмо и конструирование изученных букв. Чтение, составление слогов и слов с изученной буквой.</p> <p>Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации. Формирование умения составлять и читать слова из заданных слогов.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.</p>
93 94 95 96 97 98 99	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	7	<p>Понимание слов, обозначающих действие предмета. Составление слогов с изученными буквами их копирование. Уметь находить в алфавите изученные буквы, письмо и конструирование изученных букв. Чтение, составление слогов и слов с изученной буквой.</p> <p>Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации. Формирование умения составлять и читать слова из заданных слогов.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.</p>
100 101 102	Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	3	<p>Понимание слов, обозначающих действие предмета. Составление слогов с изученными буквами их копирование. Уметь находить в алфавите изученные буквы, письмо и конструирование изученных букв. Чтение, составление слогов и слов с изученной буквой.</p>

			Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации. Формирование умения составлять и читать слова из заданных слогов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
	Всего	102	

**Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающихся на уроке «Речь и альтернативная коммуникация»**

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды деятельности</b>
<i>Формирование элементарных навыков чтения 30 часов</i>			
1 2	Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.	2	Совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции;
3 4 5 6	Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов	4	Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности.
7 8 9 10	Образование и чтение слогов различной структуры состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов.	4	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
11 12 13 14	Образование и чтение слогов различной структуры закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными.	4	Печать слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу. Выделение из слов звука. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слога и слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию
15 16 17 18 19	Образование и чтение слогов различной со стечениями согласных в начале или в конце слова.	5	
20 21 22 23	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	7	Совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по

24			образцу, по словесной инструкции; Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу. Выделение из слов звука. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слога и слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию
25			
26			
27	Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.	4	
28			
29			
30			
<i>Формирование элементарных навыков письма 38 часов</i>			
31	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.	3	Совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции;
32			
33			
34	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	3	Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу. Выделение из слов звука. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слога и слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию
35			
36			
37	Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	7	Совместные действия ребенка и взрослого;
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	10	Совместные действия ребенка и взрослого;
45			
46			

47			действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции;
48			
49			
50			Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности.
51			
52			
53			Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу. Выделение из слов звука. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слога и слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию
54	Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	2	
55			
56	Дословное списывание слов и предложений.	3	
57			
58			
59	Списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.	10	
60			
61			
62			
63			
64			
65			
66			
67			
68			
	Всего	68	

**Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающихся на уроке «Речь и альтернативная коммуникация»**

**4 класс**

№	Содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<i>Формирование элементарных навыков чтения 24 часа</i>			
1 2 3 4	Образование и чтение слогов различной структуры	4	Закрепление умения сидеть за столом. Выполнять инструкции учителя.
5 6 7 8 9	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	5	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, работа с трафаретами, прописями.
10 11 12 13 14	Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после	10	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя,

15 16 17 18 19	предварительной отработки с учителем).		просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, работа с трафаретами, прописями.
20 21 22 23 24	Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.	5	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, работа с трафаретами, прописями.
<i>Формирование элементарных навыков письма 47 часов</i>			
25 26 27 28 29	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	5	Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).
30 31	Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	2	<b>Чтение</b> трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.. <b>Элементарная оценка</b> настроения персонажей стихотворения. <b>Выборочное чтение</b> для подтверждения ответа.
32 33 34 35 36	Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.	5	Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).
37 38 39 40	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	4	<b>Чтение</b> трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. <b>Определение</b> признаков праздника первого сентября по описанию в стихотворении. <b>Элементарная оценка</b> настроения персонажей <b>Выборочное</b>

			<b>чтение</b> для подтверждения ответа.
41 42 43 44 45	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	5	Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить. Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной. Познакомиться и применять на практике правила правописания.
46 47 48 49 50	Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения.	5	Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный ( <b>сапоги – сапоги</b> ).
51 52 53 54	Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: раздельное написание слов.	4	Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. Познакомиться и применять на практике правила правописания.
55 56 57 58	Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных;	4	<b>Чтение</b> трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.
59 60 61 62 63 64 65 66 67 68	Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ( <b>ча-ща, чу-щу, жи-ши</b> ).	10	<b>Определение</b> признаков праздника первого сентября по описанию в стихотворении. <b>Элементарная оценка</b> настроения персонажей стихотворения. <b>Выборочное чтение</b> для подтверждения ответа.
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), напечатанные слова, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- Технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства компьютерные устройства, синтезирующие речь
- Информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для

создания пиктограмм, компьютерные программы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видео материалы.

**Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету  
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

**1 доп (первый год обучения) класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося</i>				
1	- понимает слова, обозначающие объекты. предметы и явления природы			
2	- понимает слова, обозначающие объекты рукотворного мира и деятельности человека			
<i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.</i>				
3	- сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями			
4	- понимает обращённую речь			
5	- понимает смысл рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических знаков			
6	- умеет пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, таблицами, тетрадями, электронным устройством			
<i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации при социальном взаимодействии, для решения соответствующих возрасту житейских задач,</i>				
7	- умеет вступать в контакт, поддерживать диалог и завершать его			
8	- умеет пользоваться указательным жестом			
9	- умеет показывать взглядом на объект			
10	- умеет реагировать на собственное имя			
11	- показывает себя на фотографии			
12	- умеет классифицировать картинки, соотносить изображения одинаковых предметов			
13	- умеет пользоваться доступными изобразительными средствами (фотографии, картинки, пиктограммы, электронное устройство), выражая желания, потребности, просьбы, согласие, несогласие			
14	- умеет употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях			
15	- умеет определять источник звука с опорой на практические действия (не более 2-х источников).			
16	- умеет обратиться вербально за помощью, выразить потребность, согласие, несогласие			
	Итого			

Подсчёт результатов:

0 – 12 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

12– 22 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

23 — 32 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов.

**Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету  
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
1 доп (второй год обучения) класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<b>Коммуникация</b>				
<i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося</i>				
1	- понимает слова, обозначающие объекты, предметы и явления природы			
2	- понимает слова, обозначающие объекты рукотворного мира и деятельности человека			
<i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.</i>				
3	- сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями			
4	- понимает обращённую речь			
5	- понимает смысл рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических знаков			
6	- умеет пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, таблицами, тетрадями, электронным устройством			
<i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации при социальном взаимодействии, для решения соответствующих возрасту житейских задач,</i>				
7	- умеет вступать в контакт, поддерживать диалог и завершать его			
8	- умеет пользоваться указательным жестом			
9	- умеет показывать взглядом на объект			
10	- умеет реагировать на собственное имя			
11	- показывает себя на фотографии			
12	- умеет классифицировать картинки, соотносить изображения одинаковых предметов			
13	- умеет пользоваться доступными изобразительными средствами (фотографии, картинки, пиктограммы, электронное устройство), выражая желания, потребности, просьбы, согласие, несогласие			
14	- умеет употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях			
15	- умеет определять источник звука с опорой на практические действия (не более 2-х источников).			
16	- умеет обратиться вербально за помощью, выразить потребность, согласие, несогласие			
17	Знает называет изученные звуки			
18	Выделение звука на фоне полного слова.			
	Итого			

Подсчёт результатов:

0 – 12 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

12– 22 баллов – средний уровень достижения предметных результатов  
23 — 36 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов.

**Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету  
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
1 класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<i>Экспрессивная речь</i>				
1	-различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;			
2	-дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;			
3	-анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;			
<i>Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения</i>				
4.	-дифференциация понятий: «слово», «предложение».			
5	-дифференциация понятий: часть слова – «слог» (без называния термина),			
6	-читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками;			
7	-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.			
<i>Формирование элементарных навыков письма.</i>				
8	-уметь ориентироваться на листе бумаги			
9	- рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;			
	Итого			

Подсчёт результатов:

0 – 6 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

7– 12 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

13 — 18 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов.

**Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету  
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
2 класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<u>Элементарные навыки чтения</u>				
1	-различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;			
2	-дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие.			
3	- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;			
4	– образование и чтение слогов различной структуры			
5	-обозначение изученных звуков буквой.			
6	– заучивание коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.			
<u>Элементарные навыки письма</u>				
7	– умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.			
8	–списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;			
9	– усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;			
10	– овладение разборчивым, аккуратным письмом.			
	Итого			

Подсчёт результатов:

0 – 7 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

8– 14 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

15 — 20 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов.

**Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету  
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
3 класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<i>Элементарные навыки чтения</i>				
1	-различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;			
2	-дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие.			
3	- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;			
4	-разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок			
<i>Элементарные навыки письма</i>				
5	–усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;			
6	– написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;			
7	–списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;			
8	– овладение разборчивым, аккуратным письмом.			
9	– работа с текстом с пропущенными орфограммами после предварительного разбора с учителем.			
	Итого			

Подсчёт результатов:

0 – 6 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

7– 12 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

13 — 18 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов.

**Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету  
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
4 класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<i>Элементарные навыки письма</i>				
1	- деление слов на слоги для переноса;			
2	- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;			
3	- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;			
4	- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;			
5	- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;			
6	- оставление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;			
<i>Элементарные навыки чтения</i>				
7	- образование и чтение слогов различной структуры			
8	- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;			
9	- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;			
10	- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;			
	Итого			

Подсчёт результатов:

0 – 7 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

8 – 14 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

15 – 20 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов.

## Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления".

### 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС, Стандарт) начального общего образования (далее – НОО) для обучающихся с ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, вариант 8.4 (далее – ФАОП) предназначена для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г Пензы.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика».

**Цели обучения математике** - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

#### **Задачи программы:**

- формирование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия
- формирование умения пересчитывать предметы, изучение цифры
- формирование представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах
  - освоение простейших измерительных навыков и умений, необходимых при пользовании инструментами: мерной кружкой, весами, линейкой, термометром
  - формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
  - формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
  - формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
  - формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

### 2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным методом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей

действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

**Курс «Математические представления» состоит из следующих разделов:**

- *Представления о форме*
- *Представление о величине*
- *Пространственные представления*
- *Временные представления*
- *Количественные представления*

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

*Предметная область:* Математика

*Количество часов на изучение предмета:* всего отводится 402 часов, в 1 доп. - 2 классах по 66 часов, в 3 и 4 классах по 68 часов в год. Программа рассчитана на 6 лет обучения.

Количество учебных недель: 33 недели (в первых классах), 34 недели во 2-4 классах.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Возможные личностные результаты** освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

### **Сформированность базовых учебных действий**

Программа формирования **базовых учебных действий** у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) и включает следующие задачи:

1 Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

*1 доп – 3 класс*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении

- фиксирует взгляд на экране монитора
- умение выполнять инструкции педагога;

**1 доп – 3 класс**

- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

**4 класс**

- выполняет одноступенчатую инструкцию
- использование по назначению учебных материалов;

**1 – 3 класс**

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок

**4 класс**

- линеек
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

**1 доп – 3 класс**

- выполняет действие способом рука-в-руке
- подражает действиям, выполняемым педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

**4 класс**

- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план действия в соответствии с заданием

**2 Формирование умения выполнять задание:**

- в течение определенного периода времени,

**1 доп – 3 класс**

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания
- 3-4 мин.

**4 – класс**

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания
- 5-7 мин.

- от начала до конца,

**2 – 3 класс**

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

**4 класс**

- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
- с заданными качественными параметрами.

**3 – 4 класс**

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

**3 Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания**

- (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**1 – 3 класс**

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный)

план) с помощью педагога

#### **4 класс**

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)

самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Задачи по формированию базовых учебных действий, учитывают особые образовательные потребности обучающегося и включаются в специально индивидуальную программу развития (СИПР).

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

• Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

• Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

• Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

• Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

• Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности

### **Предметные результаты в 1 дополнительном классе 1 года обучения**

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать круглых и некруглых геометрических тел (шар-круг)

- Умение соотносить предметы с геометрическим телом

- Умение рисовать геометрическую фигуру «круг»

- Умение ориентироваться в пространстве и на плоскости (верх, спереди, сзади, далеко, близко)

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение конструировать предметы из двух и нескольких частей

- Умение различать части суток (утро), соотносить действие с временными промежутками (сейчас), составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности

- Умение различать и сравнивать по величине однородных и разнородных предметов; различие и сравнение предметов по высоте

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение разъединять и объединять множество (один-много), преобразование множеств

- Умение соотносить число и количество предметов

- Умение изображать графическое написание цифры

### **Предметные результаты в 1 дополнительном классе 2 года обучения**

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать части суток (утро-день), соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)

- Умение преобразовывать множества (увеличение множества)

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение выстраивать числовую последовательность

- Умение узнавать цифры, соотносить цифры с количеством предметов

- Умение изображать графическое написание цифры

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение различать денежные знаки

- Умение различать и сравнивать по величине однородных и разнородных предметов; различие и сравнение предметов по ширине

- Умение определять геометрическое тело «куб»

- Умение соотносить предметы с геометрическим телом «куб-квадрат»

- Умение рисовать геометрическую фигуру «квадрат»

- Умение ориентироваться в пространстве и на плоскости (верх, низ, сверху, снизу)

### **Предметные результаты в 1 классе 3 года обучения**

1) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (мало-пусто)

- Умение преобразовывать множества (увеличение множества)

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

2) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать круглых и некруглых геометрических тел (шар-куб-призма)
- умение соотносить геометрическое тело с плоскостной геометрической фигурой (куб-квадрат, шар-круг, треугольник-призма)
- Умение различать и сравнивать по величине однородных и разнородных предметов; различие и сравнение предметов по ширине
- 3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*
- Умение ориентироваться в пространстве и на плоскости (верх, низ, перед, зад, вперед, назад; близко, около, рядом, далеко)
- Умение различать части суток (утро-день, вечер), соотносить действие с временными промежутками (сейчас, вчера, сегодня), составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам (целого часа с точностью до получаса), соотносить время с началом и концом деятельности

### **Предметные результаты во 2 классе**

- 1) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*
  - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один-много, мало-пусто)
  - Умение преобразовывать множества (увеличение множества)
  - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой
  - Умение решать задачи с увеличением на несколько единиц
- 2) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*
  - Умение различать и разминать денежные знаки
  - Умение различать и сравнивать круглых и некруглых геометрических тел (шар-куб-призма)
- 3) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*
  - Умение соотносить геометрическое тело с плоскостной геометрической фигурой (куб-квадрат, шар-круг, треугольник-призма)
  - Умение изображать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг)
  - Умение различать и сравнивать по величине однородных и разнородных предметов; различие и сравнение предметов по высоте
  - Умение использовать измерительные мерные инструменты
  - Умение ориентироваться в пространстве и на плоскости (верх, низ, перед, зад, вперед, назад; впереди-сзади, сверху-снизу)
  - Умение различать части суток (утро-день, вечер-ночь), соотносить действие с временными промежутками (сейчас, вчера, сегодня, завтра), составлять и прослеживать последовательность событий, определять время соотносить время с началом и концом деятельности

### **Предметные результаты в 3 классе**

- 1) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение сравнивать и преобразовывать множества (увеличение-уменьшение множества)
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой
- 2) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*
  - Умение решать задачи с увеличением (уменьшением) на несколько единиц
  - Умение различать, разменивать денежные знаки
- 3) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*
  - Умение соотносить геометрическое тело с названием (параллелепипед)
  - Умение соотносить объемное геометрическое тело с плоскостной геометрической фигурой (параллелепипед-прямоугольник)
  - Умение ориентироваться в пространстве и на плоскости (верх, низ, перед, зад, вперед, назад; впереди-сзади, сверху-снизу)
  - Умение различать и сравнивать по величине однородных и разнородных предметов; различие и сравнение предметов по длине, ширине, весу
  - Умение использовать измерительные мерные инструменты

### **Предметные результаты в 4 классе**

- 1) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*
  - Умение сравнивать и преобразовывать множества (один-много, мало-пусто)
  - Умение сравнивать и преобразовывать множества (увеличение-уменьшение множества)
  - Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
- 2) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*
  - Умение решать задачи с увеличением (уменьшением) на несколько единиц
  - Умение различать, разменивать денежные знаки
- 3) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*
  - Умение различать и сравнивать круглых и некруглых геометрических тел (шар-куб-призма)
  - Умение соотносить геометрическое тело с плоскостной геометрической фигурой (куб-квадрат, шар-круг, треугольник-призма)
  - Умение изображать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник)
  - Умение различать и сравнивать по величине однородных и разнородных предметов; различие и сравнение предметов по весу
  - Умение ориентироваться в пространстве и на плоскости (верх, низ, середина, перед, зад, вперед, назад; вправо-влево, правая-левая сторона)
  - Умение определять время по часам (целого часа, четверти часа, с точностью до 5 минут)

### **5. Содержание учебного предмета**

Содержание предмета «*Математические представления*» представлено основными разделами: «*Количественные представления*», «*Представления о форме*», «*Представления о величине*», «*Пространственные представления*», «*Временные представления*».

#### ***Количественные представления***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

#### ***Представления о величине***

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерных инструментов

#### ***Представление о форме***

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

#### ***Пространственные представления***

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

#### ***Временные представления***

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### **Содержание учебного предмета в 1 доп. класса первого года обучения:**

#### ***Представления о форме***

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой ( шар – круг) Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («круг»).

#### ***Пространственные представления***

Пространственные представления (верх). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «далеко», «спереди», «сзади»),. Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх»),. Ориентация на плоскости («верх»),. Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

#### ***Временные представления***

Различение частей суток («утро»),. Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас»),. Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа),. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

#### ***Представления о величине***

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по возрастанию.) Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

#### ***Количественные представления***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много»),.

Преобразование множеств (увеличение множества),. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры.

### **Содержание учебного предмета 1 доп. класса второго года обучения**

#### ***Временные представления.***

Различение частей суток («утро», «день»),. Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера»),. Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа),. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

#### ***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много»),. Сравнение множеств (без пересчета),.

Преобразование множеств (увеличение множества),. Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление о денежном знаке.

#### ***Представления о величине.***

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию),. Различение по длине однородных и разнородных предметов. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине.

#### ***Представления о форме***

Соотнесение геометрических тел с названием ( «куб», ). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат),. Рисование геометрической фигуры «квадрат»,).

#### ***Пространственные представления.***

Пространственные представления (верх, низ),. Определение месторасположения предметов в пространстве «сверху», «снизу»),. Перемещение в пространстве в *заданном* направлении («вверх», «вниз»),. Ориентация на плоскости («верх», «низ»),. Конструирование предмета из двух и нескольких частей.

### **Содержание учебного предмета 1 класса (3 год обучения)**

### ***Количественные представления***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета,).

Преобразование множеств (уменьшение множества,). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Представление о денежном знаке.

### ***Представления о форме.***

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник,). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»).

### ***Представления о величине.***

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине.

### ***Пространственные представления.***

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад,). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу»,). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад»,).

### ***Временные представления.***

Различение частей суток («утро», «день», «вечер»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## **Содержание учебного предмета 2 класса**

### ***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (с пересчетом).

Преобразование множеств (уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Представление о денежном знаке. Размен денег.

### ***Представления о форме.***

Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»).

### ***Представления о величине.***

Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение

предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Измерение с помощью мерных инструментов

#### ***Пространственные представления.***

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад,). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади»,). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад»,).

#### ***Временные представления.***

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### **Содержание учебного предмета 3 класса**

#### ***Количественные представления.***

Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества,). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

#### ***Представления о форме.***

Соотнесение геометрических тел с названием («параллелепипед»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры ( «прямоугольник», )

#### ***Представления о величине.***

Сравнение предметов по величине. Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерных инструментов

#### ***Пространственные представления.***

Пространственные представления ( право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей.

#### ***Временные представления.***

Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### **Содержание учебного предмета 4 класс**

#### ***Количественные представления***

Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на

уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег

### ***Представление о форме***

Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

### ***Представления о величине***

Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерных инструментов

### ***Пространственные представления***

Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).

### ***Временные представления***

Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## **6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Математические представления» 1 доп. класса (первого года обучения)**

<b>1</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол -во часо в</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Представления о форме 14 ч.</b>			
1-2	Различение круглых и некруглых геометрических тел	2	Узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами
3-4	Различение круглых и некруглых геометрических тел	2	Узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами
5-6	Соотнесение геометрических тел с названием («шар»).	2	Упражнения на распределение фигур по форме
7-8	Соотнесение геометрических тел с названием («шар»).	2	Игровые упражнения на нахождение предметов, похожих на круг, квадрат
9-10	Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой ( шар – круг).	2	Игровые упражнения на нахождение предметов, похожих на шар-круг
11-12	Рисование геометрической фигуры («круг»).	2	Раскрашивание фигур. Игра «Волшебный мешочек»

13-14	Рисование геометрической фигуры («круг»).	2	Раскрашивание фигур. Игра «Волшебный мешочек»
<b>«Представления о величине» 12 ч.</b>			
15-16	Различение по величине однородных и разнородных предметов	2	Работа с предметами, предметными картинками. Распределение предметов по.
17-18	Сравнение предметов по величине.	2	Работа с предметами, предметными картинками. Распределение предметов по величине «Большой-маленький»
19-20	Составление упорядоченного ряда (по возрастаню.)	2	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения. «Большие и маленькие игрушки
21-22	Различение предметов по высоте.	2	«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента». «Я большой, а ты маленький»
23-24	Сравнение предметов по высоте.»	2	Работа с игрушками. Предметно-практическая деятельность. Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы
25-26	Сравнение предметов по высоте.	2	Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности. «Постройка башни».
<b>«Пространственные представления» 18 ч.</b>			
27-28	Пространственные представления (верх).	2	Работа с предметами и предметными картинками. Предметно-практическая деятельность.
29-30	Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «далеко»,).	2	Работа с игрушками. «Разложи игрушки по полкам»
31-32	Определение месторасположения предметов в пространстве («спереди», «сзади»,).	2	Работа с одеждой, предметными картинками. «Разложи одежду по полкам»
33-34	Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх»,).	2	Работа с цветной бумагой, в альбоме. «Ориентация на листе бумаги»
35-36	Ориентация на плоскости («верх»,).	2	Предметно-практическая деятельность. «Ориентация в классе»
37-38	Конструирование предмета из двух и нескольких частей	2	Работа с цветными палочками на плоскости
39-40	Составление разрезных картинок из 2-х и более частей.	2	Работа с пазлами малого количества
41-42	Составление ряда из предметов, изображений	2	Работа с предметами и предметными картинками. Предметно-практическая деятельность

43-44	Определение месторасположения предметов в ряду.	2	Работа с предметами и предметными картинками. Предметно-практическая деятельность
<b>Временные представления 10 ч.</b>			
45-46	Различение частей суток («утро».)	2	Упражнения на запоминание порядка следования частей суток
47-48	Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас».) «Режим дня»	2	Упражнения на запоминание порядка следования частей суток
49-50	Составление последовательности событий	2	Упражнения на запоминание порядка следования частей суток
51-52	Определение времени по часам (целого часа,). Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	2	Упражнения на запоминание порядка следования частей суток
53-54	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	2	Упражнения на запоминание порядка следования частей суток
<b>Количественные представления. 12ч.</b>			
55-56	Нахождение одинаковых предметов	2	Работа с картинным материалом. Предметно-практическая деятельность.
57-58	Разъединение множеств	2	Работа с картинным материалом. Предметно-практическая деятельность
59-60	Объединение предметов в единое множество.	2	Предметно-практическая деятельность. Много: выполнение различных действий: один — много хлопков
61-62	Различение множеств («один», «много».)	2	Предметно-практическая деятельность. Много: выполнение различных действий: один — много хлопков
63-64	Преобразование множеств (увеличение множества,). «Узнавание цифр	2	Предметно-практическая деятельность. В гостях у лесовика в лесу»: Цифра 1 Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1
65	Соотнесение цифры с количеством предметов.	1	Предметно-практическая деятельность. В гостях у лесовика в лесу»: Цифра 1 Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1
66	Графическое изображение цифры.	1	Работа с предметами, счётным материалом и предметными картинками. Конструирование цифры
<b>Итого за год: 66 часов</b>			

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Математические представления» 1 доп. класса второго года обучения**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
<b>Временные представления. 10ч</b>			
1-2	Различение частей суток («утро», «день».)	2	Определяют время суток по сюжетным картинкам. Рассказывают, что они сами, а также члены их семьи делают в разное время суток; в какое время суток бывает завтрак, обед, ужин и т. д.
3-4	Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера».)	2	
5-6	Составление последовательности событий	2	
7-8	Определение времени по часам (целого часа.)	2	
9-10	Соотнесение времени с началом и концом деятельности	2	
<b>Представления о величине. 12ч</b>			
11-12	Различение по величине однородных и разнородных предметов	2	Оценивают и сравнивают предметы. Находят большие и маленькие предметы. Большой -маленький.
13-14	Сравнение предметов по величине.	2	Оценивают и сравнивают игрушки. Находят большие и маленькие игрушки. Большие и маленькие игрушки
15-16	Составление упорядоченного ряда (по убыванию.)	2	Предметно-практическая деятельность с раздаточным материалом
17-18	Различение по длине однородных и разнородных предметов.	2	Оценивают и сравнивают предметы. Находят длинные и короткие предметы. Длинный- короткий
19-20	Различение по ширине однородных и разнородных предметов	2	Выполняют упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий. Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине широкий- узкий, используя приемы наложения и приложения
21-22	Сравнение предметов по ширине.	2	Штрихуют предметы различной величины. Сравнивают их. Штриховка предметов различной величины: длинная лента, короткая лента.
<b>Представления о форме. 6ч</b>			
23-24	Соотнесение геометрических тел с названием («куб», ).	2	Знакомятся с геометрической фигурой «куб». Оценивают и сравнивают геометрические фигуры на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделяют лишние. Отбирает фигуры по образцу и по названию в играх и упражнениях.

25-26	Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат,).	2	Знакомятся с геометрической фигурой «квадрат». Оценивают и сравнивают геометрические фигуры на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделяют лишние. Отбирает фигуры по образцу и по названию в играх и упражнениях. Квадрат.
27-28	Рисование геометрической фигуры «квадрат»,). ы.	2	Оценивают и сравнивают маленькие и большие квадраты. Маленькие и большие квадрат
<b>Пространственные представления. 10ч</b>			
29-30	Пространственные представления (верх, низ,)	2	Знакомится с понятиями сверху - в середине -снизу. Различает их. Определяет положение предметов в пространстве, а также помещает предметы в указанное положение. Сверху-в середине-снизу.
31-32	Определение месторасположения предметов в пространстве «сверху», «снизу»,).	2	Выполняет упражнения на формирование пространственных представлений. Раскладывает предметы по полкам. Разложи игрушки по полкам. Разложи одежду по полкам.
33-34	Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз»,).	2	
35-36	Ориентация на плоскости («верх», «низ»,)	2	Выполняет упражнения на ориентацию на листе бумаги. Ориентация на листе бумаги. Верх середина. Середина –низ.
37-38	Конструирование предмета из двух и нескольких частей.	2	Предметно-практическая деятельность с раздаточным материалом
<b>Количественные представления. 28ч</b>			
39-40	Нахождение одинаковых предметов	2	Знакомится с понятиями «одинаковые» Уметь находить сходство и различие
41-42	Разъединение множеств	2	Знакомится с понятиями «одинаковые-разные» Уметь находить сходство и различие
43-44	Объединение предметов в единое множество	2	Уметь определять предметы из одного множества
45-46	Различение множеств («один», «много»,).	2	Находит одну игрушку из много. Сравнивает количество предметов..
47-48	Сравнение множеств (без пересчета,).	2	Предметно-практическая деятельность
49-50	Преобразование множеств (увеличение множества,).	2	Считает шишки. Находит цифру 1. Оценивает и сравнивает количество предметов.
51-52	Представление о числовой последовательности.	2	Построение числового ряда из цифр
53-54	Пересчет предметов	2	Соотнесение числа и количества.
55-56	Узнавание цифр	2	Цифра 2 , конструирование цифры. соотнесение с количеством

57-58	Соотнесение цифры с количеством предметов.	2	Цифра 2 , конструирование цифры. соотнесение с количеством
59-60	Графическое изображение цифры	2	Написание цифры, конструирование цифры
61-62	Представление о денежном знаке.	2	Знакомство с денежными знаками. Соотнесение знака с количеством
63-64	Графическое изображение цифры	2	Написание цифры, конструирование цифры
65-66	Представление о денежном знаке.	2	Знакомство с денежными знаками. Соотнесение знака с количеством
<b>Итого 66 часов</b>			

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Математические представления» 1 класса (третий год обучения)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
<b>Количественные представления. 40ч</b>			
1-2	Нахождение одинаковых предметов.	2	Находят одинаковые предметы. Называют их общие признаки.
3-4	Разъединение множеств.	2	Разъединяют множества на несколько по разным признакам.
5-6	Объединение предметов в единое множество.	2	Объединяют предметы в единое множество по общим признакам .
7-8	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	2	Оценивает и сравнивает количество предметов. Различает множества по их признакам («один», «много», «мало», «пусто»).
9-10	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	2	Оценивает и сравнивает множества.
11-12	Преобразование множеств (уменьшение,).	2	Преобразовывает множества.
13-14	Узнавание цифр.	2	Узнает цифру 1.
15-16	Соотнесение количества предметов с числом.	2	Оценивают и сравнивают количество предметов. Соотносят количество предметов с числом.
17-18	Графическое изображение цифры	2	Цифры 2 и 3. Обозначение числа цифрой. Написание цифры 2 и 3. Знакомится с цифрой 2 и 3. Находит цифры 1,2,3. Различает понятия «один» и «много». Обводит пальцем модель цифры 2 и 3. Пишет цифру 2 и 3 в воздухе. Пишет цифру 2 и 3 в тетради по образцу. Называет числа от 1 до 3.
19-20	Соотнесение цифры с количеством предметов	2	Знание отрезка числового ряда 1 – 3.
21-22	Соотнесение цифры с количеством предметов	2	Определяет место чисел 1-3 в числовом ряду. Считает до 3х.
23-24	Решение задач на увеличение на несколько единиц	2	Образование числа 2 Знает способы образования числа 2. Считает в

			пределах 2. Сравнивает числа в пределах 2. Называет большее и меньшее число. Соотносит количество, числительное и цифру Определяет пару предметов.
25-26	Представление множества двумя другими множествами..	2	Образование числа 3. Знает способы образования числа 3. Считает в пределах 3. Сравнивает числа в пределах 3. Называет большее и меньшее число. Соотносит количество, числительное и цифру
27-28	Представление о числовой последовательности	2	Счёт прямой и обратный Считает в прямом и обратном порядке. Называет большее и меньшее число
29-30	Пересчет предметов	2	Знаки сложения и вычитания. Знакомится со знаками сложения, вычитания, равно.. Составляет математические выражения ( $1 + 1$ , $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией).
31-32	Преобразование множеств (уменьшение множества).	2	Складывает и вычитает числа в пределах 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале.
33-34	Решение задач на увеличение на несколько единиц	2	Решение примеров в пределах 3. Решает примеры в пределах 3.
35-36	Решение задач на увеличение на несколько единиц	2	Составление задач по практическим действиям. Составляет и решает задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету
37-38	Представление о денежном знаке.	2	Знакомится с мерами стоимости. Меры стоимости
39-40	Представление о денежном знаке.	2	Знакомится и распознает монеты 1 и 2 рубля. Знакомство с монетами: 1 и 2 рубля. Распознавание их.
<b>Представления о форме. 4ч.</b>			
41-42	Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», )	2	Вспоминает фигуры круг и квадрат. Знакомится с фигурой призма(треугольник). Оценивают и сравнивают геометрические фигуры на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделяют лишние. Отбирает фигуры по образцу и по названию в играх и упражнениях Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник.

43-44	Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник)..	2	Оценивают и сравнивают геометрические фигуры на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделяют лишние. Определяет форму знакомых предметов. Отбирает фигуры по образцу и по названию в играх и упражнениях.
<b>Представления о величине. 7ч.</b>			
45	Различение по величине однородных и разнородных предметов	1	Оценивает и сравнивает предметы по размеру, высоте, толщине в процессе различных наблюдений, дидактических игр и игровых упражнений. Дифференцируют одинаковые по размерам предметы Величины: большой- маленький, больше-меньше, высокий-низкий, выше – ниже, толстый-тонкий, одинаковые
46	Сравнение предметов по величине	1	
47	Различение по длине однородных и разнородных предметов	1	Оценивают и сравнивают длинные и короткие предметы в процессе различных наблюдений, дидактических игр и игровых упражнений. Дифференцируют предметы по длине. Величины: длинный- короткий, длиннее-короче.
48	Сравнение предметов по длине	1	
49	Различение по ширине однородных и разнородных предметов..	1	Оценивают и сравнивают широкие и узкие предметы в процессе различных наблюдений, дидактических игр и игровых упражнений. Дифференцируют предметы по ширине. Величины: широкий -узкий, шире – уже
50	Сравнение предметов по ширине.	1	
51	Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию)	1	
<b>Пространственные представления. 4ч</b>			
52	Пространственные представления (верх, низ,)	1	Знакомится с пространственными представлениями. Определяет положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещает предметы в указанное положение. Выполняет упражнения на расположение предметов в пространстве.
53	Пространственные представления (верх, низ, перед, зад,).	1	
54	Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу»,).	1	
55	Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад»,).	1	
<b>Временные представления. 11ч</b>			

56-57	Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня»).	2	Знакомятся с днями недели. Знают их последовательность. Знают смену дней. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели.
58-59	Различение частей суток («утро», «день», «вечер»)	2	
60-61	Составление последовательности событий	2	
62-63	Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса).	2	
64-65-66	Соотнесение времени с началом и концом деятельности	3	Соотносят свою деятельность и деятельность членов их семей. Соотнесение деятельности с временным промежутком :сейчас, потом, давно, недавно
<b>Итого 66 часов</b>			

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Математические представления» 2 класс (четвёртый год обучения)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
<b>Количественные представления.33ч</b>			
1	Соотнесение цифры с количеством предметов.	1	Знает состав и место числа 4 в числовом ряду. Считает предметы в пределах 4. Складывает и вычитает числа в пределах 4. Знакомство с числом 4.
2	Узнавание цифр	1	
3	Представление о числовой последовательности.	1	Знает состав и место числа 5 в числовом ряду. Считает предметы в пределах 5. Складывает и вычитает числа в пределах 5. Знакомство с числом 5.
4	Графическое изображение цифры	1	
5-6	Пересчет предметов	2	Счёт в пределах 5. Считает предметы в пределах 5.
7-8	Представление множества двумя другими .	2	Решает примеры в пределах 5. Знакомится и узнает монету в 5 рублей. Образование чисел в пределах
9	множествами.	1	
10-11	Сравнение множеств ( с пересчетом).	2	Решает примеры в пределах 5. Считает в прямом и обратном порядке. Практические работы. Счёт прямой и обратный.
12-13	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	2	Решает примеры на нахождение суммы, разности остатка) в пределах 5 Решение примеров, задач.
14-15	Преобразование множеств (уравнивание множеств)	2	Знает и называет числовой ряд от 1 до 5. Называет большее и меньшее число. Знание отрезка числового ряда 1 –5.

16-17	Нахождение одинаковых предметов.	2	Работа с картинками, объединение в одно множество
18-19	Разъединение множеств. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	2	Предметно-практические действия с картинками, предметами
20-21	Объединение предметов в единое множество.	2	Сравнивает числа. Выделяет большее или меньшее число.
22-23	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	2	Составляет и решает задачи на нахождения суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению.
24-25	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	2	Записывает действия задачи без наименования. Запись действия задачи без наименования
26-27	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	2	Составляет и решает задачи на нахождения суммы, разности (остатка) по примерам.
28-29	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	2	Составляет и решает задачи на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц по предложенному сюжету, готовому решению. Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5.
30-31	Представление о денежном знаке	2	Называет меры стоимости, знает отличие копейки от рубля. Разменивает монету 5 рублей по 1 и 2 рубля.
32-33	Размен денег	2	Распознает монеты в процессе дидактической игры, умеет пользоваться ими. Распознавание монет в играх и упражнениях.
<b>Представления о форме. 10 ч</b>			
34-35	Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма»).	2	Выбирает знакомые геометрические фигуры по действиям педагога, по образцу, по словесной инструкции. Называет их. Выбор шара, куба, круга, квадрата, треугольника по подражанию действиям педагога, по образцу, по словесной инструкции
36-37	Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой.	2	Объединяет фигуры в группы по форме Объединение фигур в группы по форме
38-39	Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»).	2	Обводит по трафаретам, по опорным точкам, штрихует знакомые геометрические фигуры, называет и показывает их. Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата, треугольника, их название и показ.

40-41	Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»).	2	Вырезает круг, квадрат, треугольник по контурам(с помощью учителя). Обучение вырезанию круга, квадрата, треугольника по контурам (с помощью взрослого).
42-43	Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник).	2	
<b>Представления о величине. 12ч</b>			
44-45	Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию).	2	Оценивают и сравнивают маленькие и большие, короткие и длинные предметы в процессе различных наблюдений, дидактических игр и игровых упражнений.
46-47	Сравнение предметов по длине.	2	
48-49	Различение по длине однородных и разнородных предметов	2	
51-52	Различение предметов по высоте	2	
53-54	Сравнение предметов по высоте	2	
55-56	Измерение с помощью мерных инструментов	2	Практическая работа с линейкой
<b>Пространственные представления. 6ч</b>			
57-58	Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад»).	2	Перемещаются в пространстве в заданном направлении. Различают пространственное расположение предметов.
59-60	Пространственные представления (верх, низ, перед, зад).	2	
61-62	Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади»).	2	
<b>Временные представления. 6ч</b>			
63-64	Составление последовательности событий	2	Различают времена года по их признакам, называют их, знают порядок следования сезонов в году.
65-66	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	2	

67	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).	1	
68	Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).	1	Различают продолжительность дня по признакам, называют их, знают порядок следования времени суток.
<b>Итого 68часов</b>			

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Математические представления» 3 класс (пятый год обучения)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
<b>Количественные представления 27ч</b>			
1-2	Представление о числовой последовательности.	2	Знает состав и место числа 6 в числовом ряду. Считает предметы в пределах 6. Складывает и вычитает числа в пределах 6. Знакомство с числом 6
3-4	Пересчет предметов	2	Знает состав и место числа 7 в числовом ряду. Считает предметы в пределах 7. Складывает и вычитает числа в пределах 7. Знакомство с числом 7.
5	Узнавание цифр	1	Знакомство с числом 8. Устная и письменная нумерация в пределах 8. Знает состав и место числа 8 в числовом ряду. Считает предметы в пределах 8. Складывает и вычитает числа в пределах 8. Знает нумерацию в пределах 8.
6	Соотнесение цифры с количеством предметов	1	
7	Графическое изображение цифры.	1	
8-9	Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества,)	2	Знает и называет числовой ряд от 1 до 8. Знание отрезка числового ряда 1 –8.
10-11	Представление множества двумя другими множествами	2	Определяет место числа (от 0 до 8) в числовом ряду. Выделяет большее или меньшее число. Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду.
12-13	Представление множества двумя другими множествами	2	Решает примеры в пределах 8. Считает в прямом и обратном порядке.
14-15	Представление множества двумя другими множествами	2	Считает от заданного числа до заданного.
16-17	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом)	2	Сравнивает числа. Выделяет большее или меньшее число.
18-19	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	2	Решает примеры на нахождение суммы, разности(остатка) в пределах 8. Считает на калькуляторе.
20-21	Решение задач на увеличение на несколько единиц	2	Решает задачи на нахождение суммы и разности. Записывает слова «задача».

22-23	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	2	Составляет и решает задачи на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц по предложенному сюжету, готовому решению.
24-25	Представление о денежном знаке	2	Знает и узнает монеты достоинством 1, 2 и 5 рублей. Разменивает их в процессе дидактической игры.
26-27	Размен денег	2	
<b>Представления о форме. 8 ч</b>			
27-28	Соотнесение геометрических тел с названием («параллелепипед»).	2	Знакомятся с геометрической фигурой «прямоугольник». Оценивают и сравнивают геометрические фигуры на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделяют лишние. Отбирает фигуры по образцу и по названию в играх и упражнениях.
29-30	Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (параллелепипед – прямоугольник)..	2	Знакомятся с геометрической фигурой «прямоугольник». Оценивают и сравнивают геометрические фигуры на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделяют лишние. Отбирает фигуры по образцу и по названию в играх и упражнениях
31-32	Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой	2	Отбирает фигуры по образцу и по названию в играх и упражнениях.
33-34	Рисование геометрической фигуры («прямоугольник», ).	2	Штриховка прямоугольника, изображение прямоугольника на плоскости по опорным точкам
<b>Представления о величине. 16ч.</b>			
35-36	Сравнение предметов по величине	2	Оценивают и сравнивают маленькие, большие и равные предметы в процессе различных наблюдений, дидактических игр и игровых упражнений. Дифференцируют предметы по размерам.
37-38	Различение по длине однородных и разнородных предметов	2	Оценивают и сравнивают длинные, короткие и равные по длине равные предметы в процессе различных наблюдений, дидактических игр и игровых упражнений. Дифференцируют предметы по длине.
39-40	Сравнение предметов по длине	2	
41-42	Различение по ширине однородных и разнородных предметов	2	Оценивают и сравнивают широкие, узкие и одинаковые по ширине предметы в процессе различных наблюдений, дидактических игр и игровых упражнений. Дифференцируют предметы по ширине.
43-44	Сравнение предметов по ширине.	2	
45-46	Различение предметов по весу Понятия: глубже, мельче.	2	Оценивают и сравнивают тяжелые, легкие и равные по весу предметы в процессе различных наблюдений, дидактических

47-48	Сравнение предметов по весу Понятия: толще, тоньше, одинаковые.	2	игр и игровых упражнений. Дифференцируют предметы по массе.
49-50	Измерение с помощью мерных инструментов	2	
<b>Пространственные представления. 10ч</b>			
51-52	Пространственные представления (право, лево).	2	Перемещаются в пространстве в заданном направлении.
53-54	Определение месторасположения предметов в пространстве («справа», «слева»).	2	Выполняют упражнения на ориентацию на плоскости. Определяют месторасположение предметов в ряду. Различают пространственное расположение предметов.
55-56	Перемещение в пространстве в заданном направлении», («вправо», «влево»).	2	
57-58	Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).	2	
59-60	Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей	2	Предметно-практическая деятельность с палочками, плоским конструктором. Работа с разрезными картинками.
<b>Временные представления. 8ч</b>			
61-62	Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут).	2	Режим дня, распределение по времени. Понятие часа, получаса, минуты. Предметно-практическая деятельность с циферблатом.
63-64	Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут).	2	
65-66	Составление последовательности событий.	2	Составляют последовательности событий. Рассказывают, что они сами, а также члены их семьи делали по порядку сегодня, вчера.
67-68	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	2	Соотносят время с началом и концом деятельности. Соотносят деятельность с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, После завтра, давно, недавно.
<b>Итого 68 часов</b>			

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Математические представления» 4 класс (шестой год обучения)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
<b>Количественные представления 28 ч.</b>			
1-2	Разъединение множеств	2	Предметно-практическая работа с раздаточным материалом на разъединение множеств их обобщение. Формирование понятий («один», «много», «мало», «пусто»). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).
3-4	Объединение предметов в единое множество	2	
5-6	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	2	
7-8	Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).	2	
3-4	Пересчет предметов Знакомство с числом 9.	2	Знает состав и место числа 9 в числовом ряду. Считает предметы в пределах 9. Складывает и вычитает числа в пределах 9.
5-6	Узнавание цифр. Знакомство с числом 10.	2	Знает состав и место числа 10 в числовом ряду. Считает предметы в пределах 10. Складывает и вычитает числа в пределах 10. Знает нумерацию в пределах 10.
7-8	Представление о числовой последовательности Счет в пределах 10.	2	Считает предметы в пределах 10. Складывает и вычитает числа в пределах 10. Знает нумерацию в пределах 10.
9-10	Соотнесение цифры с количеством предметов Образование и запись чисел первого десятка.	2	Образовывают и записывают числа первого десятка.
11-12	Графическое изображение цифры	2	Составляют числа от 2 до 10 из двух слагаемых.
13-14	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	2	Решает примеры в пределах 10. Считает в прямом и обратном порядке. Считают на счетах.
15-16	Представление о денежном знаке.	2	Знает и узнает монеты достоинством 1, 5 и 10 копеек, 1, 2 и 5 и 10 рублей. Разменивает их в процессе дидактической игры.
17-18	Размен денег	2	
19-20	Решение задач на уменьшение на несколько единиц	2	Решает задачи на нахождение суммы и остатка, записывает действия задачи с наименованием (без записи краткого ответа).
21-22	Решение задач на увеличение на несколько единиц	2	Составляет и решает задачи на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц по предложенному сюжету, готовому решению
<b>Представление о форме. 16ч</b>			

23-24	Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», )	2	Вспоминают геометрическую фигуру «квадрат». Оценивают и сравнивают геометрические фигуры на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделяют лишние
25-26	Соотнесение геометрических тел с названием («призма», «параллелепипед»)	2	Отбирают фигуры по образцу и по названию в играх и упражнениях.
27-28	Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат,).	2	Строит квадрат по точкам с применением линейки.
29-30	Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой, шар – круг	2	Штриховка шара, рисование по шаблону
31-32	Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой треугольная призма – треугольник,	2	Штриховка треугольника, изображение по опорным точкам
33-34	Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой параллелепипед – прямоугольник	2	Штриховка прямоугольника, рисование по точкам, шаблону
35-36	Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой	2	Проводят прямую линию с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Строят прямую линию через две точки.
37-38	Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).	2	Знакомятся с геометрической фигурой «параллелепипед». Оценивают и сравнивают геометрические фигуры на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделяют лишние. Отбирает фигуры по образцу и по названию в играх и упражнениях
<b>Представления о величине. 12ч</b>			
39-40	Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию).	2	Различают по ширине однородных и разнородных предметов.
41-42	Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию).	2	Сравнивают предметов по ширине.
43-44	Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию).	2	Различают предметов по высоте.

45-46	Измерение с помощью мерных инструментов	2	Измеряют с помощью мерки.
47-48	Различение предметов по весу.	2	Различают предметов по весу.
49-50	Сравнение предметов по весу.	2	Сравнивают предметов по весу.
<b>Пространственные представления 6ч</b>			
51-52	Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»).	2	Перемещаются в пространстве в заданном направлении. Различают пространственное расположение предметов.
53-54	Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»).	2	Выполняют упражнения на ориентацию на плоскости.
55-56	Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).	2	Определяют месторасположение предметов в ряду. Различают пространственное расположение предметов.
<b>Временные представления 12ч</b>			
57-58	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).	2	Определяют время по часам. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности. Режим дня, распределение по времени. Понятие часа, получаса, минуты. Предметно-практическая деятельность с циферблатом.
59-60	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).	2	
61-62	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).	2	
63-64	Соотнесение времени с началом и концом деятельности	2	
65-66	Соотнесение времени с началом и концом деятельности	2	Соотносят время с началом и концом деятельности. Соотносят деятельность с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, После завтра, давно, недавно.
67-68	Соотнесение времени с началом и концом деятельности	2	
<b>Итого 68 часов</b>			

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- игрушки разных размеров;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет
- макеты циферблата часов
- калькулятор;
- весы;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» 1 дополнительный класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</i>				
1.	Уметь различать и сравнивать круглых и некруглых геометрических тел (шар-круг)			
2.	Уметь рисовать геометрическую фигуру «круг»			
3.	Уметь соотносить предметы с геометрическим телом			
4.	Уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости (верх, спереди, сзади, далеко, близко)			
<i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</i>				
5.	Уметь конструировать предметы из двух и нескольких частей			
6	Уметь различать части суток (утро), соотносить действие с временными промежутками (сейчас), составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности			
7	Уметь различать и сравнивать по величине однородных и разнородных предметов; различие и сравнение предметов по высоте			
<i>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</i>				
8	Уметь разъединять и объединять множество (один-много), преобразование множеств			
9	Уметь соотносить число и количество предметов			
10	Уметь изображать графическое написание цифры			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 9 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

10 – 15 балла – средний уровень достижения предметных результатов

15 - 20 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»  
1 дополнительный (2год ) класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</i>				
1.	Уметь различать части суток (утро-день), соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности			
2.	Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)			
3.	Уметь преобразовывать множества (увеличение множества)			
<i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</i>				
4.	Уметь выстраивать числовую последовательность			
5.	Уметь узнавать цифры, соотносить цифры с количеством предметов			
6	Уметь изображать графическое написание цифры			
<i>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</i>				
7	Уметь различать денежные знаки			
8	Уметь различать и сравнивать по величине однородных и разнородных предметов; различие и сравнение предметов по ширине			
9	Уметь определять геометрическое тело «куб»			
10	Уметь соотносить предметы с геометрическим телом «куб-квадрат»			
11	Уметь рисовать геометрическую фигуру «квадрат»			
12	Уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости (верх, низ, сверху, снизу)			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 9 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

10 – 17 балла – средний уровень достижения предметных результатов

18 - 24 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»  
1 класс (3 год)**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</i>				
1.	Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (мало-пусто)			
2.	Уметь преобразовывать множества (увеличение множества)			
3.	Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.			
<i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</i>				
4.	Уметь различать и сравнивать круглых и некруглых геометрических тел (шар-куб -призма)			
5.	Уметь соотносить геометрическое тело с плоскостной геометрической фигурой (куб-квадрат, шар-круг, треугольник-призма)			
6	Уметь различать и сравнивать по величине однородных и разнородных предметов; различие и сравнение предметов по ширине			
<i>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</i>				
7	Уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости (верх, низ, перед, зад, вперед, назад; близко, около, рядом, далеко)			
8	Уметь различать части суток (утро-день, вечер), соотносить действие с временными промежутками (сейчас, вчера, сегодня), составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам(целого часа с точностью до получаса), соотносить время с началом и концом деятельности			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 5 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

6 – 9 балла – средний уровень достижения предметных результатов

10 - 16 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»  
2 класс (4 год)**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</i>				
1.	Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один-много, мало-пусто)			
2.	Уметь преобразовывать множества (увеличение множества)			
3.	Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой			
4.	Уметь решать задачи с увеличением на несколько единиц			
<i>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</i>				
5.	Уметь различать и разменивать денежные знаки			
6	Уметь различать и сравнивать круглых и некруглых геометрических тел (шар-куб - призма)			
<i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</i>				
7	Уметь соотносить геометрическое тело с плоскостной геометрической фигурой (куб-квадрат, шар-круг, треугольник-призма)			
8	Уметь изображать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг)			
9	Уметь различать и сравнивать по величине однородных и разнородных предметов; различие и сравнение предметов по высоте			
10	Уметь использовать измерительные мерные инструменты			
11	Уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости (верх, низ, перед, зад, вперед, назад; впереди-сзади, сверху-снизу)			
12	Уметь различать части суток (утро-день, вечер-ночь), соотносить действие с временными промежутками (сейчас, вчера, сегодня, завтра), составлять и проследивать последовательность событий, определять время соотносить время с началом и концом деятельности			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 9 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

10 – 17 балла – средний уровень достижения предметных результатов

18 - 24 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

**3 класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</i>				
1.	Уметь сравнивать и преобразовывать множества (увеличение-уменьшение множества)			
2.	Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой			
<i>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</i>				
3.	Уметь решать задачи с увеличением (уменьшением) на несколько единиц			
4.	Уметь различать, разминивать денежные знаки			
<i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</i>				
5.	Уметь соотносить геометрическое тело с названием (параллелепипед)			
6	Уметь соотносить объемное геометрическое тело с плоскостной геометрической фигурой (параллелепипед-прямоугольник)			
7	Уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости (верх, низ, перед, зад, вперед, назад; впереди-сзади, сверху-снизу)			
8	Уметь различать и сравнивать по величине однородных и разнородных предметов; различие и сравнение предметов по длине, ширине, весу			
9	Уметь использовать измерительные мерные инструменты			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 7 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

8 – 13 балла – средний уровень достижения предметных результатов

14 - 18 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

Приложение 1

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

4 класс

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</i>				
1.	Уметь сравнивать и преобразовывать множества (один-много, мало-пусто)			
2.	Уметь сравнивать и преобразовывать множества (увеличение-уменьшение множества)			
3.	Уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.			
<i>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач</i>				
4.	Уметь решать задачи с увеличением (уменьшением) на несколько единиц			
5.	Уметь различать, разменивать денежные знаки			
<i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</i>				
6	Уметь различать и сравнивать круглых и некруглых геометрических тел (шар-куб -призма)			
7	Уметь соотносить геометрическое тело с плоскостной геометрической фигурой (куб-квадрат, шар-круг, треугольник-призма)			
8	Уметь изображать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник)			
9	Уметь различать и сравнивать по величине однородных и разнородных предметов; различие и сравнение предметов по весу			
10	Уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости (верх, низ, середина, перед, зад, вперед, назад; вправо-влево, правая-левая сторона)			
11	Уметь определять время по часам (целого часа, четверти часа, с точностью до 5 минут)			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 9 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

10– 16 балла – средний уровень достижения предметных результатов

17 - 22 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

## Федеральная рабочая программа по предмету "Окружающий природный мир"

### Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Окружающий природный мир" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Важным аспектом обучения является расширение представлений обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у обучающихся с РАС должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала обучающийся знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем обучающийся знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Обучающийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание "Окружающий природный мир" не включается в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том

числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный двор, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит небольшой учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности у обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении, необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

#### **Содержание обучения:**

1. Растительный мир. Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол).

2. Животный мир. Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала,

рыба-ёж, скат). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду).

3. Объекты природы. Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

4. Временные представления. Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Требования к результатам освоения предмета "Окружающий природный мир" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние").

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

## **Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир".**

### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС, Стандарт) начального общего образования (далее – НОО) для обучающихся с ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, вариант 8.4 (далее – ФАОП) предназначена для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г Пензы.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

**Цели обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.**

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

### **2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимся**

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у обучающихся с РАС должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала обучающийся знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем обучающийся знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Обучающийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки

(варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание "Окружающий природный мир" не включается в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

**Курс «Окружающий природный мир» состоит из следующих разделов:**

- *Временные представления*
- *Животный мир*
- *Растительный мир*
- *Объекты неживой природы*

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предметная область: окружающий мир

Количество часов на изучение предмета: всего отводится 402 часа, в 1 доп. - 2 классах по 66 часов, в 3 и 4 классах по 68 часов в год. Программа рассчитана на 6 лет обучения.

Количество учебных недель: 33-34 недели.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Возможные личностные результаты** освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, своего "Я";  
осознание своей принадлежности к определенному полу;  
социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Программа формирования **базовых учебных действий** у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной

основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) и включает следующие задачи:

1 Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

*1 доп – 3 класс*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

- умение выполнять инструкции педагога;

*1 доп – 3 класс*

- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

*4 класс*

- выполняет одноступенчатую инструкцию

- использование по назначению учебных материалов;

*1 – 3 класс*

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок

*4 класс*

- линеек

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

*1 доп – 3 класс*

- выполняет действие способом рука-в-руке
- подражает действиям, выполняемым педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

*4 класс*

- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план действия в соответствии с заданием

2 Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;

*1 доп – 3 класс*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*4 – класс*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.

- от начала до конца;

*2 – 3 класс*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное

задание от начала до конца

**4 класс**

- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
- с заданными качественными параметрами.

**3 – 4 класс**

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

3 Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**1 – 3 класс**

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

**4 класс**

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)

самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Задачи по формированию базовых учебных действий, учитывают особые образовательные потребности обучающегося и включаются в специально индивидуальную программу развития (СИПР)

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

## **Предметные результаты в 1 дополнительном классе 1 года обучения**

1) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- узнает, различает растения (дерево, куст, трава);
- узнает, различает деревья (береза, дуб);
- узнает, различает фрукты (яблоко, груша, персик, мандарин, абрикос)
- имеет представление об овощах: огурец, помидор
- имеет представление о ягодах : клубника, малина
- имеет представление о грибах: белый гриб, мухомор
- имеет представление о травянистых растениях: цветах, астра
- имеет представление о комнатных растениях: герань
- имеет представление о зерновых культурах: пшеница
- имеет представление о домашнем животном корова;
- имеет представление о диком животном заяц, лиса
- имеет представление о животных обитающих в природных зонах холодного пояса: белый медведь
- имеет представление о животных обитающих в природных зонах жаркого пояса: верблюд, слон
- имеет представление о домашних и диких птицах: курица, петух, голубь, ласточка
- имеет представление о рыбах морских, речных
- имеет представление о насекомых

2) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- имеет представление о почве, воде, водоеме

3) *Элементарные представления о течении времени*

- имеет представление о временных представлениях :сезоны года
- имеет представление о сезонных явлениях

## **Предметные результаты в 1 дополнительном классе 2 года обучения**

1) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- узнает, различает фрукты (слива, вишня)
- имеет представление об овощах: капуста, лук
- имеет представление о ягодах : смородина, крыжовник
- имеет представление о грибах: подберезовик, лисичка
- имеет представление о травянистых растениях: цветах, тюльпан
- имеет представление о комнатных растениях: кактус
- имеет представление о зерновых культурах: рожь
- имеет представление о домашнем животном кот, собака;
- имеет представление о диком животном заяц, волк
- имеет представление о животных обитающих в природных зонах холодного пояса: олень
- имеет представление о животных обитающих в природных зонах жаркого пояса: лев, жираф
- имеет представление о домашних и диких птицах: лебедь, утка, гусь
- имеет представление о рыбах морских, речных : окунь, скат
- имеет представление о насекомых

2) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и*

*соответствующих сезонных изменений в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям*

- имеет представление о почве, воде, водоеме
- 3) *Элементарные представления о течении времени*
- имеет представление о временных представлениях :сезоны года
- имеет представление о сезонных явлениях

### **Предметные результаты в 1 классе 3 года обучения**

1) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- узнает, различает деревья (клен, ива);
- узнает, различает фрукты (банан, лимон)
- имеет представление об овощах: картофель, морковь
- имеет представление о ягодах : земляника, черника
- имеет представление о грибах: шампиньон, вешенка
- имеет представление о травянистых растениях: цветах, нарцисс, пион
- имеет представление о комнатных растениях: фиалка
- имеет представление о зерновых культурах: кукуруза, горох
- имеет представление о домашнем животном свинья;
- имеет представление о диком животном медведь, лось
- имеет представление о животных обитающих в природных зонах холодного пояса:

писец

- имеет представление о животных обитающих в природных зонах жаркого пояса:  
зебра, крокодил

- имеет представление о домашних и диких птицах: индюк, воробей, ласточка
- имеет представление о водоплавающих птицах: утка
- имеет представление о рыбах морских, речных : сельдь , щука
- имеет представление о насекомых

2) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменений в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- имеет представление о почве, воде, водоеме
- имеет представление об огне
- имеет представление о формах земной поверхности
- 3) *Элементарные представления о течении времени*
- имеет представление о временных представлениях :сезоны года
- имеет представление о сезонных явлениях
- имеет представление о частях суток, дней недели

### **Предметные результаты во 2 классе 4 года обучения**

1) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- узнает, различает деревья (осина, каштан);
- узнает, различает фрукты (апельсин, мандарин)
- имеет представление об овощах: свекла, репа
- имеет представление о ягодах : ежевика, голубика
- имеет представление о грибах: подосиновик, опенок
- имеет представление о травянистых растениях: цветах, Melissa перечная
- имеет представление о комнатных растениях: гладиолус, фиалка
- имеет представление о зерновых культурах: просо, ячмень

- имеет представление о домашнем животном коза, овца;
  - имеет представление о диком животном белка, еж
  - имеет представление о животных обитающих в природных зонах холодного пояса:
- тюлень
- имеет представление о животных обитающих в природных зонах жаркого пояса:
- черепашка, носорог
- имеет представление о домашних и диких птицах: дятел, синица
- имеет представление о водоплавающих птицах: гусь
- имеет представление о рыбах морских, речных : камбала, морской конек
  - имеет представление о насекомых
- 2) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- имеет представление о воздухе
  - имеет представление о земле и небе
  - имеет представление о формах земной поверхности
- 3) Элементарные представления о течении времени
- имеет представление о временных представлениях :сезоны года
  - имеет представление о сезонных явлениях
  - имеет представление о частях суток, дней недели

### **Предметные результаты в 3 классе 5 год обучения**

- 1) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- имеет представление о травянистых растениях: петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята,
  - имеет представление о комнатных растениях: герань, фиалка, фикус, кактус
  - имеет представление о зерновых культурах: просо, ячмень, просо, рожь, кукуруза, пшеница, горох, фасоль, бобы
  - имеет представление о домашних птицах: курица, петух, утка, гусь, индюк;
  - имеет представление о перелетных и зимующих птицах: грач, скворец, голубь, ворона, воробей, дятел, синица
  - имеет представление о рыбах морских, речных : акула, сельдь, камбала, скат
- 2) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- имеет представление о земле и небе
  - имеет представление о формах земной поверхности
- 3) Элементарные представления о течении времени
- имеет представление о временных представлениях :сезоны года
  - имеет представление о сезонных явлениях
  - имеет представление о частях суток, дней недели

### **Предметные результаты в 4 классе 6 года обучения**

- 1) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- узнает, различает растения природных зон холодного пояса: мох, карликовая береза
  - узнает, различает растения природных зон жаркого пояса: пальма, лиана, бамбук.
  - имеет представление о рыбах, морских обитателях, речных рыбах : кит, дельфин
  - имеет представление о насекомых: стрекоза, муравей

2) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- имеет представление о воздухе
- имеет представление о земле и небе
- имеет представление о формах земной поверхности
- имеет представление о полезных ископаемых

3) *Элементарные представления о течении времени*

- имеет представление о временных представлениях : календарь, часы
- имеет представление о частях суток, дней недели

## **5. Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»**

### **Растительный мир.**

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

### **Животный мир.**

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

### **Объекты природы.**

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о

формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

#### **Временные представления.**

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

### **Содержание учебного предмета по классам**

#### **Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» 1 доп класса (1 года обучения)**

##### **Растительный мир.**

Представление о растениях (дерево). Представление о растениях (куст). Представление о растениях (трава). Представление о деревьях (берёза) Представление о деревьях (дуб) Представление о фруктах (яблоко, груша, мандарин, персик, абрикос). Представление об овощах (помидор, огурец) Представление о ягодах ( клубника, малина,) Представление о грибах (белый гриб, мухомор). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра,). Представление о комнатных растениях (герань), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении) Представление о зерновых культурах (пшеница), хлебе. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов.

##### **Животный мир.**

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова) Представление о диких животных (лиса, заяц ) Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь) Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, слон) Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух) Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ласточка). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом) Представление о морских рыбах (акула). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка) Представление о морских обитателях (кит,)

##### **Объекты природы.**

Представление о почве. Представление о воде. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе

##### **Временные представления.**

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето) Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег). Представление о погоде текущего дня.

#### **Содержание учебного предмета 1 доп. класса (второй год обучения)**

##### **Растительный мир.**

Представление о деревьях (ель, сосна). Представление о фруктах (слива, вишня). Представление об овощах (капуста, лук). Представление о ягодах (смородина, крыжовник). Представление о грибах (подберёзовик, лисичка) Представление о травянистых растениях (цветах) (тюльпан). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка,). Представление о комнатных растениях (кактус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (рожь), хлебе. Представление о значении растений в жизни человека:

сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

#### **Животный мир.**

Представление о животном. Представление о домашних животных (кот, собака). Представление о диких животных (заяц, волк). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (олень). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (лев, жираф). Представление о птице. Представление о домашних птицах (утка, гусь). Представление о перелетных и зимующих птицах (ворона, аист). Представление о водоплавающих птицах (лебедь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (окунь). Представление о морских рыбах (скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (стрекоза, муравей). Представление о морских обитателях (дельфин).

#### **Объекты природы.**

Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о лесе. Представление о луге.

#### **Временные представления.**

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег). Представление о погоде текущего дня.

### **Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» 1 класса (3год обучения)**

#### **Растительный мир.**

Представление о деревьях (клён, ива). Представление о фруктах (банан, лимон). Представление об овощах (картофель, морковь). Представление о ягодах (земляника, черника). Представление о грибах (шампиньон, вёшенка). Представление о травянистых растениях (цветах) (нарцисс, пион). Представление о пряных травянистых растениях (укроп, базилик). Представление о комнатных растениях (фиалка), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения). Представление о зерновых культурах (кукуруза, горох). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, варка, жарка).

#### **Животный мир.**

Представление о животном. Представление о домашних животных (свинья). Представление о диких животных (медведь, лось). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (песец). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (зебра, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (воробей, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (утка). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (щука). Представление о морских рыбах (сельдь). Представление о насекомом. Представление о насекомых (кузнечик, муха). Представление о морских обитателях (морская звезда, медуза).

#### **Объекты природы.**

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности.

#### **Временные представления.**

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня.

## Содержание учебного предмета 2 класса

### **Растительный мир.**

Представление о деревьях (осина, каштан). Представление о фруктах (апельсин, мандарин). Представление об овощах (свекла, репа). Представление о ягодах (ежевика, голубика). Представление о грибах (подосиновик, опенок). Представление о травянистых растениях (цветах) (гладиолус, фиалка). Представление о пряных травянистых растениях (кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (просо, ячмень), хлебе. Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка,). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

### **Животный мир.**

Представление о животном. Представление о домашних животных (, коза, овца (баран),). Представление о диких животных (белка, еж,). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (черепаха, носорог,). Представление о птице. Представление о перелетных и зимующих птицах ( дятел, синица, аист). Представление о водоплавающих птицах (гусь). Представление о рыбе. Представление о морских рыбах (камбала,). Представление о насекомом. Представление о насекомых (комар, пчела,). Представление о морских обитателях (морской конек,).

### **Объекты природы.**

Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте.

### **Временные представления.**

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

## Содержание учебного предмета 3 класса

### **Растительный мир.**

Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе.

### **Животный мир.**

Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (грач, скворец, голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат).

### **Объекты природы.**

Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте.

### **Временные представления**

Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня.

## **Содержание учебного предмета 4 класс**

### **Растительный мир**

Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса(кактус, верблюжья колючка). Различение растений природных зон жаркого пояса (пальма, лиана, бамбук). Способы переработки овощей (варка, жарка, засол и др.). Способы переработки фруктов, ягод (изготовление сока, варенья, джема). Способы переработки грибов (варка, жарка, засол и др.).

### **Животный мир.**

Представление о насекомом. Представление о насекомых (бабочка, пчела). Представление о насекомых (стрекоза, муравей). Представление о насекомых (кузнечик, жук). Представление о насекомых (муха, комар, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин). Представление о морских обитателях (морская звезда, медуза). Представление о морских обитателях (морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

### **Объекты природы.**

Представление о полезных ископаемых(уголь). Представление о полезных ископаемых(нефть). Представление о полезных ископаемых (газ). Представление о полезных ископаемых (известняк) Представление о полезных ископаемых (гранит). Представление о полезных ископаемых(золото). Представление о полезных ископаемых(серебро). Представление о значении объектов природы в жизни человека

### **Временные представления.**

Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разную погоду Измерение времени (календарь). Измерение времени (часы). Представление о сезонных явлениях природы(дождь, гроза, радуга). Представление о сезонных явлениях природы (туман). Представление о погоде текущего дня.

### **Объекты природы.**

Представление о лесе. Представление о луге.

## **6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке**

### **«Окружающий природный мир» 1 дополнительный класс (первый год обучения)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Растительный мир 21час</b>			
1	Представление о растениях (дерево)	1	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям
2	Представление о растениях (трава)	1	
3	Представление о растениях (куст).	1	
4	Представление о деревьях (берёза)	1	

5	Представление о деревьях (дуб)	1	художественного изображения дерева. Прослушивание потешек про дерево с выполнением действий
6	Представление о фруктах (яблоко)	1	Обследование руками фруктов (натуральные). Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.
7	Представление о фруктах (груша,)	1	
8	Представление об овощах (помидор)	1	Обследование руками овощей (натуральные). Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.
9	Представление об овощах (огурец)	1	
10	Представление о ягодах (клубника,)	1	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям. Обследование руками овощей, фруктов, ягод, (натуральных, муляжей). Соотнесение картинки и предмета. Лепка из пластилина овощей, фруктов, ягод. Дидактическая игра «Посади огород», «Собери урожай»
11	Представление о ягодах (малина,)	1	
12	Представление о грибах (белый гриб, мухомор).	1	Обследование руками грибов (муляжи). Соотнесение картинки и предмета. Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина. Дидактическая игра «Собери грибы»
13	Представление о грибах (мухомор).	1	
14	Представление о травянистых растениях (цветах) (астра,).	1	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям. Обследование руками комнатных растений, овощей, фруктов, ягод, (натуральных, муляжей). Соотнесение картинки и предмета. Лепка из пластилина комнатных растений, овощей, фруктов, ягод. Дидактическая игра «Посади огород», «Собери урожай»
15	Представление о комнатных растениях (герань),	1	
16	Особенностях ухода за комнатными растениями ( герань)	1	Соотнесение картинки и предмета. Лепка из пластилина комнатных растений, овощей, фруктов, ягод. Дидактическая игра «Посади огород», «Собери урожай»
17	Значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении)	1	
18	Представление о зерновых культурах (пшеница), хлебе.	1	Дидактическая игра «Посади огород», «Собери урожай»
19	Представление о значении растений в жизни человека	1	
20	Сбор урожая овощей, фруктов	1	

21	Сбор урожая ягод, грибов	1	Глобальное чтение «Грибы». Д/И «Съедобные – несъедобные». Внимание ребенка обращается на соблюдение мер предосторожности (не брать незнакомые грибы, не есть сырые, незнакомые грибы). Работа с разрезными картинками: д/и «Собери грибок», «В лес по грибы»
<b>Животный мир. 19 часов</b>			
22	Представление о животном	1	Беседа о домашних, диких животных птицах. Рассматривание иллюстраций, работа с раздаточным материалом. Обследование руками игрушек животных, птиц. Лепка из пластилина животных, птиц. Дидактические игры. Практическая работа.
23	Представление о домашних животных (корова)	1	
24	Представление о диких животных (лиса)	1	
25	Представление о диких животных (заяц)	1	
26	Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь)	1	
27	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд)	1	
28	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (слон)	1	Обследование животного и птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
29	Представление о птице	1	Чтение фрагмента сказки «Дюймовочка». Обследование птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Обследование кормушки пальцами рук, рассматривание ее. Игра «Что едят птички». Ученик совместно с учителем пробует положить корм в кормушку для птичек.
30	Представление о домашних птицах (курица)	1	Обследование животного и птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
31	Представление о домашних птицах (петух)	1	Обследование животного и птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.

32	Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ласточка).	1	Обследование животного и птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
33	Представление о перелетных и зимующих птицах (ласточка).	1	Обследование руками макета птиц. Рассмотрение художественного изображения птицы. Прослушивание потешек про птиц с выполнением действий.
34	Представление о рыбе	1	Обследование животного и птицы, рыбы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
35	Представление о речных рыбах (сом)	1	
36	Представление о морских рыбах (акула).	1	Обследование игрушек морских рыб пальцами рук. Работа с художественным изображением. Изготовление фигурок рыб из пластилина.
37	Представление о насекомом	1	Обследование игрушек насекомых пальцами рук. Работа с художественным изображением. Изготовление фигурок насекомых из пластилина.
38	Представление о насекомых (жук)	1	Обследование игрушек насекомых пальцами рук. Работа с художественным изображением. Изготовление фигурок животных из пластилина.
39	Представление о насекомых (бабочка)	1	Обследование игрушек животных пальцами рук. Работа с художественным изображением. Изготовление фигурок насекомых из пластилина.
40	Представление о морских обитателях (кит,)	1	Обследование морских животных (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
<b>Объекты природы. 5 часов</b>			
41	Представление о почве.	1	Беседа по мнемокартинкам, рассмотрение иллюстраций, беседа по иллюстрациям, выполнение практического задания, подведение итога беседы, практические задания

42	Представление о воде.	1	Работа с сюжетными картинками. Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.
43	Представление о реке	1	Работа с сюжетными картинками. Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.
44	Представление о водоеме.	1	Беседа по мнемокартинкам, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям, выполнение практического задания, подведение итога беседы, практические задания
45	Представление о лесе	1	
<b>Временные представления. 20 часов</b>			
46 47 48	Представление о временах года (осень)	3	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)  Создание условий для проявления творческой, речевой, познавательной активности и индивидуальных особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи в процессе совместной деятельности. Формирование представления об осени, как одном из времен года, месяцы осени
49 50 51	Представление о временах года ( зима )	3	
52 53 54	Представление о временах года (весна)	3	
55 56 57	Представление о временах года (лето)	3	
59 60 61	Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег)	3	
62 63 64	Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег)	3	
65 66	Представление о погоде текущего дня	2	
<b>Итого 66 часов</b>			

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Окружающий природный мир»  
1 дополнительный класс (второй год обучения)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Растительный мир 20 часов</b>			
1	Представление о деревьях (ель)	1	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям
2	Представление о деревьях (сосна)	1	
3	Представление о фруктах (слива,)	1	Обследование руками фруктов (натуральные). Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.
4	Представление о фруктах (вишня)	1	
5	Представление об овощах (капуста).	1	Обследование руками овощей (натуральные). Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.
6	Представление об овощах (лук)	1	
7	Представление о ягодах (смородина,	1	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям. Обследование руками овощей, фруктов, ягод, (натуральных, муляжей). Соотнесение картинки и предмета. Лепка из пластилина овощей, фруктов, ягод. Дидактическая игра «Посади огород», «Собери урожай»
8	Представление о ягодах (крыжовник)	1	
9	Представление о грибах (подберёзовик)	1	Обследование руками грибов (муляжи). Соотнесение картинки и предмета. Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина. Дидактическая игра «Собери грибы»
10	Представление о грибах (лисичка).	1	
11	Представление о травянистых растениях (цветах) (тюльпан).	1	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям. Обследование руками овощей, фруктов, ягод, комнатных растений (натуральных, муляжей). Соотнесение картинки и предмета. Лепка из пластилина овощей,
12	Представление о пряных травянистых растениях (петрушка,)	1	
13	Представление о комнатных растениях ( кактус)	1	
14	Особенностях ухода за комнатными растениями ( кактус)	1	

15	Значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении)	1	фруктов, ягод. Дидактическая игра «Посади огород», «Собери урожай»
16	Представление о зерновых культурах (рожь), хлебе.	1	
17	Представление о значении растений в жизни человека	1	
18	Сбор урожая овощей, фруктов	1	
19	Сбор урожая ягод, грибов	1	Глобальное чтение «Грибы». Д/И «Съедобные – несъедобные». Внимание ребенка обращается на соблюдение мер предосторожности (не брать незнакомые грибы, не есть сырые, незнакомые грибы). Работа с разрезными картинками: д/и «Собери грибок», «В лес по грибы»
20	Способы переработки (изготовление сока, варенья)	1	
<b>Животный мир. 21 час</b>			
21	Представление о животном	1	Беседа о домашних, диких животных птицах. Рассматривание иллюстраций, работа с раздаточным материалом. Обследование руками игрушек животных, птиц. Лепка из пластилина животных, птиц. Дидактические игры. Практическая работа.
22	Представление о домашних животных (кот)	1	
23	Представление о домашних животных (собака).	1	
24	Представление о диких животных (заяц )	1	
25	Представление о диких животных (волк)	1	
26	Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (олень)	1	
27	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (лев )	1	Обследование животного и птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
28	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса ( жираф)	1	Обследование животного и птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
29	Представление о птице	1	Чтение фрагмента сказки «Дюймовочка». Обследование птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Обследование кормушки пальцами рук, рассматривание ее. Игра «Что едят птички». Ученик совместно с учителем пробует положить корм в кормушку для птичек.
30	Представление о домашних птицах (утка)	1	Обследование животного и птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с

			художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
31	Представление о домашних птицах (гусь)	1	Обследование животного и птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
32	Представление о перелетных и зимующих птицах ( ворона, аист)	1	Обследование животного и птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
33	Представление о перелетных и зимующих птицах (, аист).	1	Обследование руками макета птиц. Рассматривание художественного изображения птиц. Прослушивание потешек про дерево с выполнением действий.
34	Представление о рыбе	1	Обследование животного и птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
35	Представление о водоплавающих птицах (лебедь,).	1	
36	Представление о речных рыбах (окунь)	1	
37	Представление о морских рыбах (скат).	1	Обследование игрушек морских животных пальцами рук. Работа с художественным изображением. Изготовление фигурок морских животных из пластилина.
38	Представление о насекомом	1	Обследование игрушек насекомых пальцами рук. Работа с художественным изображением. Изготовление фигурок насекомых из пластилина.
39	Представление о насекомых (стрекоза)	1	Обследование игрушек насекомых пальцами рук. Работа с художественным изображением. Изготовление фигурок насекомых из пластилина.
40	Представление о насекомых ( муравей)	1	Обследование игрушек насекомых пальцами рук. Работа с художественным изображением. Изготовление фигурок насекомых из пластилина.
41	Представление о морских обитателях (дельфин)	1	Обследование морских животных пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
<b>Объекты природы. 5 часов</b>			

42	Представление об огне	1	Беседа по мнемокартинкам, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям, выполнение практического задания, подведение итога беседы, практические задания
43	Представление о воздухе	1	Работа с сюжетными картинками. Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.
44	Представление о земле и небе	1	Работа с сюжетными картинками. Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.
45	Представление о лесе	1	Беседа по мнемокартинкам, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям, выполнение практического задания, подведение итога беседы, практические задания
46	Представление о луге.	1	
<b>Временные представления. 20 часов</b>			
47 48 49	Представление о временах года (осень)	3	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)  Создание условий для проявления творческой, речевой, познавательной активности и индивидуальных особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи в процессе совместной деятельности. Формирование представления об осени, как одном из времен года, месяцы осени
50 51 52	Представление о временах года ( зима )	3	
53 54 55	Представление о временах года (весна)	3	
56 57 58	Представление о временах года (лето)	3	
59	Представление о частях суток	1	
60 61	Представление о неделе.	2	
62 63	Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег)	2	
64 65	Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег)	2	
66	Представление о погоде текущего дня	1	
<b>Итого 66 часов</b>			

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Окружающий природный мир» 1 класс (третий год обучения)**

4	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Растительный мир часа 24</b>			
1	Представление о деревьях (клен)	1	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям
2	Представление о деревьях (ива)	1	
3	Представление о фруктах (банан)	1	Обследование руками фруктов (натуральные). Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.
4	Представление о фруктах (лимон)	1	
5	Представление об овощах (картофель).	1	Обследование руками овощей (натуральные). Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.
6	Представление об овощах (морковь)	1	
7	Представление о ягодах (земляника),	1	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям. Обследование руками овощей, фруктов, ягод, (натуральных, муляжей). Соотнесение картинки и предмета. Лепка из пластилина овощей, фруктов, ягод. Дидактическая игра «Посади огород», «Собери урожай»
8	Представление о ягодах (черника)	1	
9	Представление о грибах (шампиньон)	1	Обследование руками грибов (муляжи). Соотнесение картинки и предмета. Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина. Дидактическая игра «Собери грибы»
10	Представление о грибах (вешенка).	1	
11	Представление о травянистых растениях (цветах) (нарцисс).	1	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям.
12	Представление о травянистых растениях (цветах) (пион).	1	
13	Представление о пряных травянистых растениях (укроп)	1	Обследование руками овощей, фруктов, ягод, (натуральных, муляжей). Соотнесение картинки и
14	Представление о пряных травянистых растениях (базилик)	1	

15	Представление о комнатных растениях ( кактус)	1	предмета. Лепка из пластилина овощей, фруктов, ягод. Дидактическая игра «Посади огород», «Собери урожай»
16	Особенностях ухода за комнатными растениями ( фиалка)	1	
17	Значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении)	1	
18	Представление о зерновых культурах: кукуруза	1	
19	Представление о зерновых культурах: горох	1	
20	Представление о значении растений в жизни человека	1	
21	Сбор урожая овощей, фруктов	1	
22	Сбор урожая ягод, грибов	1	Глобальное чтение «Грибы». Д/И «Съедобные – несъедобные». Внимание ребенка обращается на соблюдение мер предосторожности (не брать незнакомые грибы, не есть сырые, незнакомые грибы). Работа с разрезными картинками: д/и «Собери грибок», «В лес по грибы»
23	Способы переработки (изготовление сока, варенья)	1	
24	Способы переработки ( варка, жарка)	1	
<b>Животный мир. 20 часов</b>			
25	Представление о животном	1	Беседа о домашних, диких животных птицах. Рассматривание иллюстраций, работа с раздаточным материалом. Обследование руками игрушек животных, птиц. Лепка из пластилина животных, птиц. Дидактические игры. Практическая работа.
26	Представление о домашних животных (свинья)	1	
27	Представление о диких животных (медведь)	1	
28	Представление о диких животных (лось)	1	
29	Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (песец)	1	
30	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (зебра )	1	Обследование животного и птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
31	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса ( крокодил)	1	Обследование животного и птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
32	Представление о птице	1	Чтение фрагмента сказки «Дюймовочка». Обследование птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Обследование кормушки пальцами рук, рассматривание ее. Игра «Что едят

			птички». Ученик совместно с учителем пробует положить корм в кормушку для птичек.
33	Представление о домашних птицах (индюк)	1	Обследование животного и птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
34	Представление о перелетных и зимующих птицах ( воробей ),	1	Обследование животного и птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
35	Представление о перелетных и зимующих птицах (ласточка) .	1	Обследование руками макета птицы. Рассмотрение художественного изображения дерева. Прослушивание потешек про птицу с выполнением действий.
36	Представление о рыбе	1	Обследование рыб (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
37	Представление о водоплавающих птицах (утка).	1	
38	Представление о речных рыбах (щука)	1	
39	Представление о морских рыбах (морская звезда).	1	Обследование игрушек морских животных пальцами рук. Работа с художественным изображением. Изготовление фигурок морского животного из пластилина.
40	Представление о морских рыбах (медуза).	1	
41	Представление о насекомом	1	Обследование игрушек насекомых пальцами рук. Работа с художественным изображением. Изготовление фигурок насекомого из пластилина.
42	Представление о насекомых (кузнечик)	1	Обследование игрушек насекомых пальцами рук. Работа с художественным изображением. Изготовление фигурок насекомых из пластилина.
43	Представление о насекомых ( муха)	1	Обследование игрушек насекомых пальцами рук. Работа с художественным изображением. Изготовление фигурок насекомых из пластилина.
44	Представление о морских обитателях (сельдь)	1	Обследование морского животного и птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
<b>Объекты природы .7часов</b>			

45	Представление об почве	1	Беседа по мнемокартинкам, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям, выполнение практического задания, подведение итога беседы, практические задания
46	Представление о воде	1	Работа с сюжетными картинками. Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.
47	Представление об огне	1	Работа с сюжетными картинками. Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.
48	Представление о реке	1	Беседа по мнемокартинкам, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям, выполнение практического задания, подведение итога беседы, практические задания
49	Представление о водоеме.	1	
50	Представление о лесе	1	
51	Представление о формах земной поверхности.	1	
<b>Временные представления. 15 часов</b>			
52	Представление о временах года (осень)	2	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)
53			
54	Представление о временах года ( зима )	2	Создание условий для проявления творческой, речевой, познавательной активности и индивидуальных особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи в процессе совместной деятельности. Формирование представления об осени, как одном из времен года, месяцы осени
55			
56	Представление о временах года (весна)	2	
57			
58	Представление о временах года (лето)	2	
59			
60	Представление о частях суток	1	
61	Представление о неделе.	2	
62			
63	Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег)	1	
64	Представление о сезонных явлениях природы (туман, ветер)	1	
65	Представление о сезонных явлениях природы (гроза, радуга)	1	
66	Представление о погоде текущего дня	1	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)
<b>Итого 66 часов</b>			

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности  
обучающегося на уроке  
«Окружающий природный мир» 2 класс (четвёртый год обучения)**

4	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Растительный мир 26 часов</b>			
1	Представление о деревьях (осина)	1	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям
2	Представление о деревьях (каштан)	1	
3	Представление о фруктах (апельсин)	1	Обследование руками фруктов (натуральные). Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.
4	Представление о фруктах (мандарин)	1	
5	Представление об овощах (свекла).	1	Обследование руками овощей (натуральные). Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.
6	Представление об овощах (репа)	1	
7	Представление о ягодах (ежевика),	1	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям. Обследование руками овощей, фруктов, ягод, (натуральных, муляжей). Соотнесение картинки и предмета. Лепка из пластилина овощей, фруктов, ягод. Дидактическая игра «Посади огород», «Собери урожай»
8	Представление о ягодах (голубика)	1	
9	Представление о грибах (подосиновик)	1	Обследование руками грибов (муляжи). Соотнесение картинки и предмета. Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина. Дидактическая игра «Собери грибы»
10	Представление о грибах (опенок).	1	
11	Представление о травянистых растениях (цветах) (гладиолус).	1	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям. Обследование руками овощей, фруктов, ягод, (натуральных, муляжей). Соотнесение картинки и предмета. Лепка из пластилина овощей, фруктов, ягод.
12	Представление о травянистых растениях (цветах) (фиалка).	1	
13	Представление о пряных травянистых растениях (кориандр)	1	
14	Представление о пряных травянистых растениях (мята (мелисса, перечная)	1	

15	Представление о комнатных растениях ( фикус)	1	Дидактическая игра «Посади огород», «Собери урожай»
16	Особенностях ухода за комнатными растениями ( фикус)	1	
17	Значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении)	1	
18	Представление о зерновых культурах, хлебе: просо	1	
19	Представление о зерновых культурах, хлебе: ячмень	1	
20	Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус).	1	
21	Различение растений природных зон жаркого пояса ( верблюжья колючка,).	1	
22	Представление о значении растений в жизни человека	1	
23	Сбор урожая овощей, фруктов	1	
24	Сбор урожая ягод, грибов	1	
25	Способы переработки (изготовление сока, варенья)	1	
26	Способы переработки ( варка, жарка)	1	
<b>Животный мир 18 часов</b>			
27	Представление о животном	1	Беседа о домашних, диких животных птицах. Рассматривание иллюстраций, работа с раздаточным материалом. Обследование руками игрушек животных, птиц. Лепка из пластилина животных, птиц. Дидактические игры. Практическая работа.
28	Представление о домашних животных (коза)	1	
29	Представление о домашних животных (овца (баран))	1	
30	Представление о диких животных (белка)	1	
31	Представление о диких животных (еж)	1	
32	Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень)	1	
33	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (черепаха )	1	
34	Представление о диких животных, обитающих в	1	
			Обследование животного и птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
			Обследование животного и птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным

	природных зонах жаркого пояса ( носорог)		изображением. Аппликация из готовых деталей.
35	Представление о птице	1	Чтение фрагмента сказки «Дюймовочка». Обследование птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Обследование кормушки пальцами рук, рассматривание ее. Игра «Что едят птички». Ученик совместно с учителем пробует положить корм в кормушку для птичек.
36	Представление о перелетных и зимующих птицах ( дятел ),	1	Обследование животного и птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
37	Представление о перелетных и зимующих птицах (аист ),	1	
38	Представление о перелетных и зимующих птицах (синица).	1	Обследование руками макета птицы Рассматривание художественного изображения дерева. Прослушивание потешек про птиц с выполнением действий.
39	Представление о рыбе	1	Обследование рыбы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
40	Представление о морских рыбах (камбала).	1	Обследование игрушек морских животных пальцами рук. Работа с художественным изображением. Изготовление фигурок животных из пластилина.
41	Представление о насекомом	1	Обследование игрушек насекомых пальцами рук. Работа с художественным изображением. Изготовление фигурок насекомых из пластилина.
42	Представление о насекомых (комар)	1	Обследование игрушек насекомых пальцами рук. Работа с художественным изображением. Изготовление фигурок насекомых из пластилина.
43	Представление о насекомых ( пчела)	1	Обследование игрушек насекомых пальцами рук. Работа с художественным изображением. Изготовление фигурок насекомых из пластилина.
44	Представление о морских обитателях (сельдь)	1	Обследование морских животных и птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным

			изображением. Аппликация из готовых деталей.
<b>Объекты природы 8 часов</b>			
45 46	Представление об воздухе	2	Беседа по мнемокартинкам, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям, выполнение практического задания, подведение итога беседы, практические задания
47 48	Представление о земле и небе	2	Работа с сюжетными картинками. Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.
49 50	Представление о формах земной поверхности	2	Работа с сюжетными картинками. Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.
51 52	Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о реке	2	Беседа по мнемокартинкам, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям, выполнение практического задания, подведение итога беседы, практические задания
<b>Временные представления 16 часов</b>			
53	Представление о временах года (осень)	1	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)  Создание условий для проявления творческой, речевой, познавательной активности и индивидуальных особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи в процессе совместной деятельности. Формирование представления об осени, как одном из времен года, месяцы осени
54 55	Представление о временах года ( зима )	2	
56 57	Представление о временах года (весна)	2	
58 59	Представление о временах года (лето)	2	
60	Представление о частях суток	1	
61 62	Представление о неделе.	2	
63	Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег)	1	
64	Представление о сезонных явлениях природы (туман, ветер)	1	
65	Представление о сезонных явлениях природы (гроза, радуга)	1	
66	Представление о погоде текущего дня	1	

67	Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.	1	Работа по сюжетным картинкам, разрезным картинкам, создание календаря наблюдений
68	Измерение времени (календарь, часы).	1	
<b>Итого 68 часов</b>			

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке  
«Окружающий природный мир» 3 класс**

№	Название темы	Кол-во часов	Виды деятельности
<b>Растительный мир (20ч)</b>			
1	Представление о пряных травянистых растениях (петрушка)	1	Называют, сравнивают и различают петрушку, Определяют на вкус.
2	Представление о пряных травянистых растениях (мята, (мелисса, перечная))	1	Называют, сравнивают и различают петрушку, мелиссу . Определяют на вкус.
3	Представление о пряных травянистых растениях (укроп)	1	Называют, сравнивают и различают укроп,. Определяют на вкус.
4	Представление о пряных травянистых растениях (базилик)	1	Называют, сравнивают и различают базилик. Определяют на вкус.
5	Представление о пряных травянистых растениях (кориандр)	1	Называют, сравнивают и различают кориандр,. Определяют на вкус.
6	Представление о комнатных растениях (герань)	1	Называют, сравнивают и различают герань,
7	Представление о комнатных растениях (кактус)	1	Называют, сравнивают и различают кактус
8	Представление о комнатных растениях (фиалка)	1	Называют, сравнивают и различают фиалку
9	Представление о комнатных растениях (фикус)	1	Называют, сравнивают и различают фикус
10	Особенностях ухода за комнатными растениями	1	Знают значение цветов в жизни человека. И правила ухода за ними
11	Значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).	1	Называют, сравнивают и различают комнатные растения
12	Представление о зерновых культурах (пшеница)	1	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям. Обследование руками овощей, фруктов, ягод, (натуральных,
13	Представление о зерновых культурах (просо)	1	
14	Представление о зерновых культурах (ячмень)	1	

			муляжей). Соотнесение картинки и предмета. Лепка из пластилина овощей, фруктов, ягод. Дидактическая игра «Посади огород», «Собери урожай»
15	Представление о зерновых культурах (рожь)	1	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям. Обследование руками овощей, фруктов, ягод, (натуральных, муляжей). Соотнесение картинки и предмета. Лепка из пластилина овощей, фруктов, ягод. Дидактическая игра «Посади огород», «Собери урожай»
16	Представление о зерновых культурах (кукуруза)	1	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям. Обследование руками овощей, фруктов, ягод, (натуральных, муляжей). Соотнесение картинки и предмета. Лепка из пластилина овощей, фруктов, ягод. Дидактическая игра «Посади огород», «Собери урожай»
17	Представление о зерновых культурах (горох)	1	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям. Обследование руками овощей, фруктов, ягод, (натуральных, муляжей). Соотнесение картинки и предмета. Лепка из пластилина овощей, фруктов, ягод. Дидактическая игра «Посади огород», «Собери урожай»
18	Представление о зерновых культурах (фасоль)	1	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям. Обследование руками овощей, фруктов, ягод, (натуральных, муляжей). Соотнесение картинки и предмета. Лепка из пластилина овощей, фруктов, ягод. Дидактическая игра «Посади огород», «Собери урожай»
19	Представление о зерновых культурах (бобы)	1	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям. Обследование руками овощей, фруктов, ягод, (натуральных, муляжей). Соотнесение картинки и предмета. Лепка из пластилина овощей, фруктов, ягод. Дидактическая игра «Посади огород», «Собери урожай»
20	Представление о зерновых культурах , хлебе	1	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям. Обследование руками овощей, фруктов, ягод, (натуральных, муляжей). Соотнесение картинки и предмета. Лепка из пластилина овощей, фруктов, ягод. Дидактическая игра «Посади огород», «Собери урожай»
<b>Животный мир. 28ч</b>			
21	Представление о птице.	1	Рассматривают картинки с изображением животных. Смотрят фильмы о животных Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их строение. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. Наблюдают за животными при посещении зоопарка.
22	Представление о домашних птицах (курица (петух)	1	
23	Представление о домашних птицах (утка)	1	
24	Представление о домашних птицах (Гусь)	1	
25	Представление о домашних птицах (индюк)	1	
26	Представление о перелетных и зимующих птицах (грач)	1	

27	Представление о перелетных и зимующих птицах (скворец)	1	фильмы о животных Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их строение. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. Наблюдают за животными при посещении зоопарка.
28	Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь)	1	Обследование руками макета птицы. Рассматривание художественного изображения дерева. Прослушивание потешек про птиц с выполнением действий.
29	Представление о перелетных и зимующих птицах (ворона)	1	Обследование руками макета птицы. Рассматривание художественного изображения дерева. Прослушивание потешек про птиц с выполнением действий.
30	Представление о перелетных и зимующих птицах (воробей)	1	Обследование руками макета птицы. Рассматривание художественного изображения дерева. Прослушивание потешек про птиц с выполнением действий.
31	Представление о перелетных и зимующих птицах (дятел)	1	Обследование руками макета птицы. Рассматривание художественного изображения дерева. Прослушивание потешек про птиц с выполнением действий.
32	Представление о перелетных и зимующих птицах (синица)	1	Обследование руками макета птицы. Рассматривание художественного изображения дерева. Прослушивание потешек про птиц с выполнением действий.
33	Представление о перелетных и зимующих птицах (снегирь)	1	Обследование руками макета птицы. Рассматривание художественного изображения дерева. Прослушивание потешек про птиц с выполнением действий.
34	Представление о перелетных и зимующих птицах (сова)	1	Обследование руками макета птицы. Рассматривание художественного изображения дерева. Прослушивание потешек про птиц с выполнением действий.
35	Представление о перелетных и зимующих птицах (аист)	1	Обследование руками макета птицы. Рассматривание художественного изображения дерева. Прослушивание потешек про птиц с выполнением действий.
36	Представление о перелетных и зимующих птицах (ласточка)	1	Обследование руками макета птицы. Рассматривание художественного изображения дерева. Прослушивание

			потешек про птиц с выполнением действий.
37	Представление о водоплавающих птицах (лебедь)	1	Рассматривают картинки с изображением животных. Смотрят фильмы о животных. Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их строение. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. Наблюдают за животными при посещении зоопарка. Обследование игрушек животных пальцами рук. Работа с художественным изображением. Изготовление фигурок животных из пластилина
38	Представление о водоплавающих птицах (утка)	1	
39	Представление о водоплавающих птицах (гусь)	1	
40	Представление о рыбе.	1	
41	Представление о речных рыбах (сом)	1	
42	Представление о речных рыбах (окунь)	1	
43	Представление о речных рыбах (щука)	1	
44	Представление о морских рыбах (акула)	1	
45	Представление о морских рыбах (сельдь)	1	
46	Представление о морских рыбах (камбала)	1	
47	Представление о морских рыбах (рыба-еж)	1	
48	Представление о морских рыбах (скат)	1	
<b>Объекты природы 8ч.</b>			
49-50	Представление о лесе	2	Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: воздух, землю, небо, реку и водоем. Определяют их значение в жизни человека. Знакомятся с объектами природы во время экскурсии. Беседа по мнемокартинкам, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям, выполнение практического задания, подведение итога беседы, практические задания
51-52	Представление о луге	2	
53-54	Представление о формах земной поверхности	2	
55-56	Представление об изображении земной поверхности на карте	2	
<b>Временные представления 12ч.</b>			
57-58	Представление о сезонных явлениях природы (дождь)	2	Создание условий для проявления творческой, речевой, познавательной активности и индивидуальных особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи в процессе совместной деятельности. Формирование представления об осени, как одном из времен года, месяцы осени.
59-60	Представление о сезонных явлениях природы (снег)	2	
61-62	Представление о сезонных явлениях природы (гроза)	2	
63-64	Представление о сезонных явлениях природы (туман)	2	

			Наблюдают за деятельностью человека в разное время года
65-66	Представление о сезонных явлениях природы (ветер)	2	Знакомятся с деятельностью человека в разное время года. Различают ее. Наблюдают за деятельностью человека в разное время года
67-68	Представление о погоде текущего дня	2	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)
<b>Итого 68 часов</b>			

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке  
«Окружающий природный мир»  
4 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Растительный мир 14ч.</b>			
1-2	Повторение материал 3 класса.	2	Вспоминают материал, изученный в 3 классе о растительном мире
3-4	Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).	2	Называют, сравнивают и различают мох, карликовую березу
5-6	Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка).	2	Называют, сравнивают и различают кактус, верблюжья колючка.
7-8	Различение растений природных зон жаркого пояса (пальма, лиана, бамбук).	2	Называют, сравнивают и различают пальму, лиану, бамбук
9-10	Способы переработки овощей (варка, жарка, засол и др.)..	2	Знакомятся со способами переработки овощей.
11-12	Способы переработки фруктов, ягод (изготовление сока, варенья, джема).	2	Знакомятся со способами переработки фруктов, ягод.
13-14	Способы переработки грибов (варка, жарка, засол и др.).	2	Знакомятся со способами переработки грибов
<b>Животный мир. 20ч</b>			
15-16	Повторение материала 3 класса.	2	Вспоминают материал, изученный в 3 классе о мире животных
17-18	Представление о насекомом.	2	Идентифицируют насекомых. Знают их строение. Сравнивают насекомых. Находят сходства и различия.
19-20	Представление о насекомых (бабочка, пчела).	2	Рассматривают картинки с изображением насекомых. Смотрят
21-22	Представление о насекомых (стрекоза, муравей).	2	фильмы о жизни насекомых. Называют, идентифицируют
23-24	Представление о насекомых (кузнечик, жук).	2	насекомых. Знают их внешние признаки. Сравнивают насекомых.

25-26	Представление о насекомых (муха, комар, таракан).	2	Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни насекомых. Наблюдают за насекомыми на прогулках
27-28	Представление о морских обитателях (кит, дельфин).	2	Рассматривают картинки с изображением морских обитателей. Смотрят фильмы о морских обитателях. Называют, идентифицируют их. Знают их строение. Сравнивают. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни морских обитателей.
29-30	Представление о морских обитателях (морская звезда, медуза).	2	
31-32	Представление о морских обитателях (морской конек, осьминог, креветка).	2	
33-34	Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).	2	Определяют значение животных в жизни человека. Знакомятся с продуктами, полученными из молока, и вещами, сделанными из шерсти и шкуры животных.
<b>Объекты природы. 18ч</b>			
35-36	Повторение материала 3 класса.	2	Вспоминают материал, изученный в 3 классе об объектах природы.
37-38	Представление о полезных ископаемых(уголь).	2	Определяют полезные ископаемые по их свойствам, сравнивают и различают их. Рассматривают картинки или образцы полезных ископаемых. Знакомятся со способами добычи полезных ископаемых.
39-40	Представление о полезных ископаемых(нефть).	2	
41-42	Представление о полезных ископаемых (газ).	2	
43-44	Представление о полезных ископаемых (известняк)	2	
45-46	Представление о полезных ископаемых (гранит).	2	
47-48	Представление о полезных ископаемых(золото).	2	
49-50	Представление о полезных ископаемых(серебро).	2	
51-52	Представление о значении объектов природы в жизни человека	2	Определяют значение объектов природы в жизни человека.
<b>Временные представления. 14ч.</b>			
53-54	Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года.	2	Знакомятся с деятельностью человека в разное время года. Различают ее. Наблюдают за деятельностью человека в разное время года
55-56	Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разную погоду	2	Знакомятся с деятельностью человека в разную погоду. Различают ее. Наблюдают за деятельностью человека в разную погоду.
57-58	Измерение времени(календарь).	2	Определяют время по календарю (день недели, число, месяц, год).
59-60	Измерение времени (часы).	2	

61-62	Представление о сезонных явлениях природы(дождь, гроза, радуга).	2	Определяют сезонные явления природы (дождь, гроза, радуга). Наблюдают их.
63-64	Представление о сезонных явлениях природы (туман).	2	Определяют сезонные явления природы (туман). Наблюдают их.
65-66	Представление о погоде текущего дня.	2	Наблюдают за погодой, описывают ее.
<b>Объекты природы.2ч</b>			
67	Представление о лесе.	1	Рассматривают картинки. Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: луг и лес. Определяют их значение в жизни человека. Знакомятся с объектами природы во время экскурсии.
68	Представление о луге	1	
<b>Итого 68 часов</b>			

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; аквариум.

Разрезные карточки "Мир животных", "Мир человека", "Мир растений". Демонстрационные карточки "Дикие животные", "Птицы России", "Домашние животные", "Птицы домашние и декоративные", "Овощи", "Насекомые", "Ягоды", "Цветы", "Фрукты", "Зима", "Весна", "Лето", "Осень".

Дидактические материалы М. Монтессори

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

1доп. (1 год)

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<i>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</i>				
1.	Узнавать, различать растения (дерево, куст, трава)			
2.	Узнавать, различать деревья (береза, дуб)			
3.	Узнавать, различать фрукты (яблоко, груша, персик, мандарин, абрикос)			
4.	Иметь представление об овощах: огурец, помидор			
5.	Иметь представление о ягодах : клубника, малина			
6.	Иметь представление о грибах: белый гриб, мухомор			
7.	Иметь представление о травянистых растениях: цветах, астра			
8.	Иметь представление о комнатных растениях: герань			
9.	Иметь представление о зерновых культурах: пшеница			
10.	Иметь представление о домашнем животном корова;			
11.	Иметь представление о диком животном заяц, лиса			
12.	Иметь представление о животных обитающих в природных зонах холодного пояса: белый медведь			
13.	Иметь представление о животных обитающих в природных зонах жаркого пояса: верблюд, слон			
14.	Иметь представление о домашних и диких птицах: курица, петух, голубь, ласточка			
15.	Иметь представление о рыбах морских, речных			
16.	Иметь представление о насекомых			
<i>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям</i>				
17.	Иметь представление о почве, воде, водоеме			
<i>Элементарные представления о течении времени</i>				
18.	Иметь представление о временных представлениях :сезоны года			
19.	Иметь представление о сезонных явлениях			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 18балла – низкий уровень достижения предметных результатов  
19 – 28 балла – средний уровень достижения предметных результатов  
29 - 38 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

1доп. (2 год)

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<i>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</i>				
1.	Узнавать, различать фрукты (слива, вишня)			
2.	Иметь представление об овощах: капуста, лук			
3.	Иметь представление о ягодах : смородина, крыжовник			
4.	Иметь представление о грибах: подберезовик, лисичка			
5.	Иметь представление о травянистых растениях: цветах, тюльпан			
6	Иметь представление о комнатных растениях: кактус			
7	Иметь представление о зерновых культурах: рожь			
8	Иметь представление о домашнем животном кот, собака;			
9	Иметь представление о диком животном заяц, волк			
10	Иметь представление о животных обитающих в природных зонах холодного пояса: олень			
11	Иметь представление о животных обитающих в природных зонах жаркого пояса: лев, жираф			
12	Иметь представление о домашних и диких птицах: лебедь, утка, гусь			
13	Иметь представление о рыбах морских, речных : окунь, скат			
14	Иметь представление о насекомых			
<i>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям</i>				
15	Иметь представление о почве, воде, водоеме			
<i>Элементарные представления о течении времени</i>				
16	Иметь представление о временных представлениях :сезоны года			
17	Иметь представление о сезонных явлениях			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 13балла – низкий уровень достижения предметных результатов

14 – 24 балла – средний уровень достижения предметных результатов

25 - 34 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

1 класс. (3 год)

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<i>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</i>				
1.	Узнавать, различать деревья (клен, ива);			
2.	Узнавать, различать фрукты (банан, лимон)			
3.	Иметь представление об овощах: картофель, морковь			
4.	Иметь представление о ягодах : земляника, черника			
5.	Иметь представление о грибах: шампиньон, вешенка			
6	Иметь представление о травянистых растениях: цветах, нарцисс, пион			
7	Иметь представление о комнатных растениях: фиалка			
8	Иметь представление о зерновых культурах: кукуруза, горох			
9	Имеет представление о домашнем животном свинья			
10	Иметь представление о диком животном медведь, лось			
11	Иметь представление о животных обитающих в природных зонах холодного пояса: писец			
12	Иметь представление о животных обитающих в природных зонах жаркого пояса: зебра, крокодил			
13	Иметь представление о домашних и диких птицах: индюк, воробей, ласточка			
14	Иметь представление о водоплавающих птицах: утка			
15	Иметь представление о рыбах морских, речных : сельдь , щука			
16	Иметь представление о насекомых			
<i>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям</i>				
17	Иметь представление о почве, воде, водоеме			
18	Иметь представление об огне			
19	Иметь представление о формах земной поверхности			
<i>Элементарные представления о течении времени</i>				

20	Иметь представление о временных представлениях :сезоны года			
21	Иметь представление о сезонных явлениях			
22	Иметь представление о частях суток, дней недели			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 17балла – низкий уровень достижения предметных результатов

18 – 29 балла – средний уровень достижения предметных результатов

30 – 44 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» 2класс.**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<i>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</i>				
1.	Узнавать, различать деревья (осина, каштан);			
2.	Узнавать, различать фрукты (апельсин, мандарин)			
3.	Иметь представление об овощах: свекла, репа			
4.	Иметь представление о ягодах : ежевика, голубика			
5.	Иметь представление о грибах: подосиновик, опенок			
6	Иметь представление о травянистых растениях: цветах, Melissa перечная			
7	Иметь представление о комнатных растениях: гладиолус, фиалка			
8	Иметь представление о зерновых культурах: просо, ячмень			
9	Иметь представление о домашнем животном коза, овца			
10	Иметь представление о диком животном белка, еж			
11	Иметь представление о животных обитающих в природных зонах холодного пояса: тюлень			
12	Иметь представление о животных обитающих в природных зонах жаркого пояса: черепаха, носорог			
13	Иметь представление о домашних и диких птицах: дятел, синица			
14	Иметь представление о рыбах морских, речных : камбала, морской конек			
15	Иметь представление о водоплавающих птицах: гусь			
16	Иметь представление о насекомых			
<i>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям</i>				
17	Иметь представление о воздухе			
18	Иметь представление о земле и небе			
19	Иметь представление о формах земной поверхности			

<i>Элементарные представления о течении времени</i>				
20	Иметь представление о временных представлениях :сезоны года			
21	Иметь представление о сезонных явлениях			
22	Иметь представление о частях суток, дней недели			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 17балла – низкий уровень достижения предметных результатов

18 – 29 балла – средний уровень достижения предметных результатов

30 – 44 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»  
3 класс.**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<i>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</i>				
1.	Иметь представление о травянистых растениях: петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята			
2.	Иметь представление о комнатных растениях: герань, фиалка, фикус, кактус			
3.	Иметь представление о зерновых культурах: просо, ячмень, пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы			
4.	Иметь представление о домашних птицах: курица, петух, утка, гусь, индюк			
5.	Иметь представление о перелетных и зимующих птицах: грач, скворец, голубь, ворона, воробей, дятел, синица			
6	Иметь представление о рыбах морских, речных : акула, сельдь, камбала, скат			
<i>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям</i>				
7	Иметь представление о земле и небе			
8	Иметь представление о формах земной поверхности			
9	Иметь представление о временных представлениях: сезоны года			
<i>Элементарные представления о течении времени</i>				
10	Иметь представление о сезонных явлениях			
11	Иметь представление о частях суток, дней недели			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 8 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

9 – 14 балла – средний уровень достижения предметных результатов

15 – 22 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»  
4 класс.**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<i>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</i>				
1.	Узнавать, различать растения природных зон холодного пояса: мох, карликовая береза			
2.	Узнавать, различать растения природных зон жаркого пояса: пальма, лиана, бамбук			
3.	Иметь представление о рыбах, морских обитателях, речных рыбах : кит, дельфин			
4.	Иметь представление о насекомых: стрекоза, муравей			
<i>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям</i>				
5.	Иметь представление о воздухе			
6	Иметь представление о земле и небе			
7	Иметь представление о формах земной поверхности			
8	Иметь представление о полезных ископаемых			
<i>Элементарные представления о течении времени</i>				
9	Иметь представление о временных представлениях: календарь, часы			
10	Иметь представление о частях суток, дней недели			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 8 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

9 – 14 балла – средний уровень достижения предметных результатов

15 – 20 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

## Федеральная рабочая программа по предмету "Человек"

### Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Человек" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и, в первую очередь, со своими родными и близкими.

Обучение предмету "Человек" направлено на формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питьею из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". Освоение содержания раздела "Семья" предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающийся учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающийся учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе, проводится с обучающимися младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в

плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытьем всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы по предмету "Человек" материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи обучающегося; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками.

#### **Содержание обучения:**

1. Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

2. Гигиена тела. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

3. Одевание и раздевание. Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например,

колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

4. Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднятие крышки, опускание сидения, спускание одежды - брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе или горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды - трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

5. Прием пищи. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки или стакана (захват кружки или стакана, поднесение кружки или стакана ко рту, наклон кружки или стакана, втягивание или вливание жидкости в рот, опускание кружки или стакана на стол). Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилок (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

6. Семья. Представление о членах семьи, о родственниках, отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Требования к результатам освоения предмета "Человек" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представления о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## Рабочая программа по учебному предмету "Человек".

### 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС, Стандарт) начального общего образования (далее – НОО) для обучающихся с ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, вариант 8.4 (далее – ФАОП) предназначена для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и, в первую очередь, со своими родными и близкими.

Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

**Цель обучения** – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

#### **Задачи программы:**

- формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться
- формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды
- формированию навыков обслуживания себя в туалете
- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения
- формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон.
- учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.
- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности выражать свои потребности;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;

- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- поддержание навыка пребывания в структурированной учебной ситуации;
- формирование навыка обобщения полученных умений в других аналогичных ситуациях и заданиях.

Кроме основных, можно выделить и *дополнительные задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение предмету "Человек" направлено на формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Одевание и раздевание" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". Освоение содержания раздела "Семья" предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающийся учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающийся учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе, проводится с обучающимися младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы по предмету "Человек" материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи обучающегося; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В государственном стандарте «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено:

1 дополнительный класс (первого года обучения) - 99 часов, 3 часа в неделю, из расчета 33 учебных недель

1 дополнительный класс (второго года обучения) - 99 часов, 3 часа в неделю, из расчета 33 учебных недель

1 класс -99 часов, 3 часа в неделю, из расчета 33 учебных недель

2 класс -102 часа, 3 часа в неделю, из расчета 34 учебных недель

3-4 класс -102 часа, 3 часа в неделю, из расчета 34 учебных недель.

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом «Окружающий социальный мир».

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Возможные личностные результаты** освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Требования к результатам освоения предмета "Человек" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

#### **1. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.**

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представления о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

#### **2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.**

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

#### **3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.**

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

#### **4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.**

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Формирование базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной

основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) и включает следующие задачи:

1 Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

*1 доп – 3 класс*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

- умение выполнять инструкции педагога;

*1 доп – 3 класс*

- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

*4 класс*

- выполняет одноступенчатую инструкцию

- использование по назначению учебных материалов;

*1 – 3 класс*

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок

*4 класс*

- линеек

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

*1 доп – 3 класс*

- выполняет действие способом рука-в-руке
- подражает действиям, выполняемым педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

*4 класс*

- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план действия в соответствии с заданием

2 Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

*1 доп – 3 класс*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания  
3-4 мин.

*4 – класс*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания  
5-7 мин.

- от начала до конца,

*2 – 3 класс*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное

задание от начала до конца

**4 класс**

- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
- с заданными качественными параметрами.

**3 – 4 класс**

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

3 Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**1 – 3 класс**

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога  
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

**4 класс**

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно  
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)

самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Задачи по формированию базовых учебных действий, учитывают особые образовательные потребности обучающегося и включаются в специально индивидуальную программу развития (СИПР)

**Предметные результаты освоения учебного предмета в 1 (дополнительном) классе первый год обучения**

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем.
- Представления о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

• Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям образовательных потребностей; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (мытьё рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи.

**Предметные результаты освоения учебного предмета в 1 (дополнительном) классе второй год обучения**

- 1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
  - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
  - Представления о собственном теле.
  - Отнесение себя к определенному полу.
  - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
  - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства.
  - Представления о возрастных изменениях человека.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
  - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
  - Умение сообщать о своих потребностях.
- 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям образовательных потребностей; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
  - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
  - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (мытьё рук перед едой и после посещения туалета).
  - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
  - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета в 1 классе третий год обучения**

- 1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
  - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
  - Представления о собственном теле.
  - Отнесение себя к определенному полу.
  - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
  - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
  - Представления о возрастных изменениях человека.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
  - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
  - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям образовательных потребностей; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
  - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
  - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (мытьё рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

### **Предметные результаты освоения учебного предмета во 2 классе**

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представления о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- Представления о возрастных изменениях человека.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям образовательных потребностей; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета в 3 классе**

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представления о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- Представления о возрастных изменениях человека.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям образовательных потребностей; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета в 4 классе**

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представления о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- Представления о возрастных изменениях человека.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям образовательных потребностей; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи

## **5. Содержание учебного предмета «Человек»**

**1. Представления о себе.** Идентификация своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Представление о возрастных изменениях человека.

**2. Гигиена тела.** Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### **3. Одевание и раздевание.**

Соблюдение последовательности при раздевании (расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

**4. Туалет.** Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднятие крышки, опускание сидения, спускание одежды - брюк, колготок, трусов; сидение на унитазах или горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды - трусов, колготок, брюк; нажатие кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

**5. Прием пищи.** Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

**6. Семья.** Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **Содержание учебного предмета «Человек» в 1 (дополнительном) классе первый год обучения**

**1. Представления о себе.** Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о состоянии своего здоровья. Называние своего возраста, даты рождения. Называние своего имени и фамилии.

**2. Гигиена тела.** Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрытие крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки.

**3. Одевание и раздевание.** Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнура.

**4. Туалет.** Сообщение о желании сходить в туалет.

**5. Прием пищи.** Сообщение о желании пить. Питье через соломинку.

**6. Семья.** Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье.

### **Содержание учебного предмета «Человек» в 1 (дополнительном) классе второй год обучения**

**1. Представления о себе.** Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о занятиях в свободное время.

**2. Гигиена тела.** Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.

**3. Одевание и раздевание.** Обувание обуви. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды.

**4. Туалет.** Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазах и оправление малой или большой нужды.

**5. Прием пищи.** Питье из кружки или стакана (захват кружки или стакана, поднесение кружки или стакана ко рту, наклон кружки или стакана, втягивание или вливание жидкости в рот, опускание кружки или стакана на стол).

**6. Семья.** Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье.

## Содержание учебного предмета «Человек» в 1 классе третий год обучения

- 1. Представления о себе.** Представление о частях тела. Рассказ о себе.
- 2. Гигиена тела.** Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.
- 3. Одевание и раздевание.** Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков.
- 4. Туалет.** Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой.
- 5. Прием пищи.** Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку).
- 6. Семья.** Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

## Содержание учебного предмета «Человек» во 2 классе

- 1. Представления о себе.** Представление о строении человека. Рассказ о себе.
- 2. Гигиена тела.** Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном.
- 3. Одевание и раздевание.** Контроль своего внешнего вида. Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).
- 4. Туалет.** Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете.
- 5. Прием пищи.** Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку).
- 6. Семья.** Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

## Содержание учебного предмета «Человек» в 3 классе

- 1. Представления о себе.** Представление о лице человека. Представление о строении человека.
- 2. Гигиена тела.** Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.
- 3. Одевание и раздевание.** Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки).
- 4. Туалет.** Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднятие крышки, опускание сидения, спускание одежды - брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе или горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды - трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.
- 5. Прием пищи.** Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа).
- 6. Семья.** Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

## Содержание учебного предмета «Человек» в 4 классе

**1. Представления о себе.** Идентификация своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Представление о возрастных изменениях человека.

**2. Гигиена тела.** Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

**3. Одевание и раздевание.**

Соблюдение последовательности при раздевании (расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

**4. Туалет.** Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднятие крышки, опускание сидения, спускание одежды - брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе или горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды - трусов, колготок, брюк; нажатие кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

**5. Прием пищи.** Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

**6. Семья.** Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**6. Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Человек» в 1 (дополнительном) классе первый год обучения**

№ п/п	Тема урока и разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Представление о себе 30 часов</b>			
1-5	Идентификация себя как мальчика (девочки),	5	Рассматривание сюжетных картинок. Чтение стихотворения. Просматривание видео. Штриховка рисунка.
6-10	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо)	5	Рассматривание предметных картинок. Просматривание видео. Чтение рассказа. Раскрашивание рисунка карандашами.
11-15	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	5	Чтение стихотворения. Просматривание видео. Раскрашивание рисунка красками. Чтение рассказа. Работа с зеркалом -рассматривание себя. Выполнение гимнастических упражнений. Штриховка рисунка.
16-20	Сообщение о состоянии своего здоровья.	5	Выполнение действия с опорой на картинный план
21-25	Называние своего имени и фамилии.	5	Выполнение действия с опорой на картинный план
26-30	Называние своего возраста (даты рождения).	5	Выполнение действия с опорой на картинный план
<b>Гигиена тела 34 часа</b>			

<b>31-35</b>	Различение вентилей с горячей и холодной водой.	<b>5</b>	Рассматривание предметных картинок.
<b>36-40</b>	Регулирование напора струи воды.	<b>5</b>	Просматривание видео.
<b>41-45</b>	Смешивание воды до комфортной температуры	<b>5</b>	Чтение рассказа.
<b>46-49</b>	Вытирание рук полотенцем.	<b>4</b>	Раскрашивание рисунка карандашами.
<b>50-54</b>	Сушка рук с помощью автоматической сушилки	<b>5</b>	Рассматривание предметных картинок.
<b>55-60</b>	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.	<b>6</b>	Просматривание видео.
<b>61-64</b>	Нанесение крема на руки.	<b>4</b>	Просматривание видео.
<b>Туалет 6 часов</b>			
<b>65-70</b>	Сообщение о желании сходить в туалет.	<b>6</b>	Просмотр видео. Беседа по сюжетным картинкам.
<b>Семья 5 часов</b>			
<b>71-75</b>	Узнавание (различение) членов семьи.	<b>5</b>	Просмотр видео. Работа с сюжетными картинками. Чтение стихотворения.
<b>Одевание и раздевание 17 часов</b>			
<b>76-80</b>	Надевание предмета одежды.	<b>5</b>	Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах. Подбор парных предметов одежды из множества
<b>81-84</b>	Обувание обуви.	<b>4</b>	. Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах. Подбор парных предметов одежды из множества
<b>85-88</b>	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта).	<b>4</b>	Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании.
<b>89-92</b>	Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка.	<b>4</b>	Последовательное выполнение отдельных операций- действий по образцу
<b>Прием пищи 7 часов</b>			
<b>93-96</b>	Сообщение о желании пить.	<b>4</b>	Чтение рассказа.
<b>97-99</b>	Питье через соломинку.	<b>3</b>	Просмотр видео.
<b>Итого 99 часов</b>			

**Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке  
«Человек» в 1 дополнительном классе второго года обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока и разделы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Представление о себе- 15 часов</b>			
<b>1-5</b>	Узнавание (различение) частей тела туловище (спина, живот),	<b>5</b>	Чтение стихотворения. Просматривание видео. Раскрашивание рисунка красками. Чтение рассказа. Работа с зеркалом -рассматривание себя. Выполнение гимнастических упражнений. Штриховка рисунка.
<b>6-10</b>	Знание назначения частей лица.	<b>5</b>	Чтение стихотворения. Просматривание видео. Раскрашивание рисунка красками. Чтение рассказа. Работа с зеркалом -рассматривание себя. Выполнение гимнастических упражнений. Штриховка рисунка.
<b>11-15</b>	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	<b>5</b>	Выполнение действий с опорой на картинный план
<b>Гигиена тела 35 часов</b>			
<b>16-20</b>	Подстригание ногтей ножницами.	<b>5</b>	Рассматривание предметных картинок.
<b>21-25</b>	Подпиливание ногтей пилочкой	<b>5</b>	Просматривание видео.
<b>26-30</b>	Нанесение покрытия на ногтевую поверхность	<b>5</b>	Чтение рассказа.
<b>31-40</b>	Удаление декоративного покрытия с ногтей	<b>10</b>	Раскрашивание рисунка карандашами.
<b>41-45</b>	Вытирание лица	<b>5</b>	Рассматривание предметных картинок.
<b>46-50</b>	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	<b>5</b>	Просматривание видео.
<b>Туалет 10 часов</b>			
<b>50-55</b>	Сообщение о желании сходить в туалет.	<b>5</b>	Просмотр видео. Беседа по сюжетным картинкам.
<b>56 - 60</b>	Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды.	<b>5</b>	Просмотр видео. Беседа по сюжетным картинкам.
<b>Семья-10 часов</b>			
<b>61-65</b>	Узнавание (различение) членов семьи.	<b>5</b>	Просмотр видео.
<b>66-70</b>	Узнавание (различение) детей и взрослых.	<b>5</b>	Работа с сюжетными картинками.
<b>Одевание и раздевание 15 часов</b>			
<b>71-75</b>	Обувание обуви.	<b>5</b>	Узнавание (в том числе на картинках, пиктограммах) и различение

			предметов обуви по сезону, по назначению Подбор пары.
<b>76-80</b>	Контроль своего внешнего вида.	<b>5</b>	Узнавание (в том числе на картинках, пиктограммах) и различение предметов обуви по сезону, по назначению Подбор пары.
<b>81-85</b>	Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды.	<b>5</b>	Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании.
<b>Прием пищи 14 часов</b>			
<b>86-90</b>	Питье из кружки (стакана)	<b>5</b>	Чтение рассказа.
<b>91-93</b>	Захват кружки (стакана)	<b>3</b>	Просмотр видео.
<b>94-95</b>	Поднесение кружки (стакана) ко рту,	<b>2</b>	Раскрашивание картинки красками.
<b>96-97</b>	Наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот	<b>2</b>	Чтение рассказа.
<b>98-99</b>	Опускание кружки (стакана) на стол.	<b>2</b>	Просмотр видео.
<b>Итого 99 часов</b>			

**Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Человек» в 1 классе (третий года обучения)**

<b>№</b>	<b>Тема урока и разделы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Представление о себе 10 часов</b>			
<b>1-4</b>	Узнавание (различение) частей тела руки (локоть, ладонь, пальцы),	<b>4</b>	Чтение стихотворения. Просматривание видео. Раскрашивание рисунка красками. Чтение рассказа. Работа с зеркалом -рассматривание себя. Выполнение гимнастических упражнений. Штриховка рисунка.
<b>5-10</b>	Сообщение сведений о себе.	<b>6</b>	Выполняет действия с опорой на картинный план
<b>Гигиена тела 15 часов</b>			
<b>11-15</b>	Чистка зубов.	<b>5</b>	Рассматривание предметных картинок.
<b>16-20</b>	Полоскание полости рта.	<b>5</b>	Просматривание видео.
<b>21-25</b>	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	<b>5</b>	Чтение рассказа.
<b>Туалет 14 часов</b>			
<b>26-30</b>	Сообщение о желании сходить в туалет.	<b>5</b>	Просмотр видео. Беседа по сюжетным картинкам.

<b>31-34</b>	Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды	<b>4</b>	Просмотр видео. Беседа по сюжетным картинкам.
<b>35-39</b>	Пользование туалетной бумагой.	<b>5</b>	Просмотр видео. Беседа по сюжетным картинкам.
<b>Семья 10 часов</b>			
<b>40-44</b>	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	<b>5</b>	Просмотр видео.
<b>45-49</b>	Представление о досуговой деятельности членов семьи.	<b>5</b>	Работа с сюжетными картинками.
<b>Одевание и раздевание 41 час</b>			
<b>50-55</b>	Контроль своего внешнего вида	<b>6</b>	Различение предметов головного убора по назначению, сезону в том числе на картинках, пиктограммах
<b>56-60</b>	Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды.	<b>5</b>	Различение предметов головного убора по назначению, сезону в том числе на картинках, пиктограммах
<b>61-65</b>	Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков.	<b>5</b>	Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании.
<b>66-70</b>	Выворачивание одежды.	<b>5</b>	Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании.
<b>71-75</b>	Расстегивание липучки.	<b>5</b>	Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании.
<b>76-80</b>	Расстегивание липучки, молнии.	<b>5</b>	Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании.
<b>81-85</b>	Расстегивание ремня, кнопки.	<b>5</b>	Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании.
<b>86-90</b>	Развязывание шнурков.	<b>5</b>	Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании.
<b>Прием пищи 9 часов</b>			
<b>91-92</b>	Наливание жидкости в кружку.	<b>2</b>	Чтение рассказа. Просмотр видео.

<b>93-94</b>	Сообщение о желании есть.	<b>2</b>	Просмотр видео.
<b>95-96</b>	Еда руками.	<b>2</b>	Раскрашивание картинки красками.
<b>97-99</b>	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.	<b>3</b>	Чтение рассказа.
<b>Итого 99 часов</b>			

**Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке  
«Человек» во 2 классе**

<b>№</b>	<b>Тема урока и разделы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Представление о себе 16 часов</b>			
<b>1-5</b>	Узнавание (различение) частей тела ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	<b>5</b>	Чтение стихотворения. Просматривание видео. Раскрашивание рисунка красками. Чтение рассказа. Работа с зеркалом - рассматривание себя. Выполнение гимнастических упражнений. Штриховка рисунка.
<b>6-11</b>	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа)	<b>6</b>	Чтение стихотворения. Просматривание видео. Раскрашивание рисунка красками. Чтение рассказа. Работа с зеркалом - рассматривание себя. Выполнение гимнастических упражнений. Штриховка рисунка.
<b>12-16</b>	Рассказ о себе	<b>5</b>	Последовательно выполняет отдельные операции
<b>Гигиена тела 27 часов</b>			
<b>17-21</b>	Очищение носового хода.	<b>5</b>	Рассматривание предметных картинок.
<b>22-25</b>	Нанесение косметического средства на лицо.	<b>4</b>	Просматривание видео.
<b>26-30</b>	Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.	<b>5</b>	Просматривание видео.
<b>31-33</b>	Расчесывание волос.	<b>3</b>	Чтение рассказа.
<b>34-38</b>	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.	<b>5</b>	Рассматривание предметных картинок.
<b>39-43</b>	Соблюдение	<b>5</b>	Просматривание видео.

	последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.		
<b>Туалет 20 часов</b>			
<b>44-48</b>	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды.	<b>5</b>	Просмотр видео.
<b>49-53</b>	Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды.	<b>5</b>	Беседа по сюжетным картинкам.
<b>54-58</b>	Пользование туалетной бумагой.	<b>5</b>	Просмотр видео.
<b>59-63</b>	Соблюдение последовательности действий в туалете.	<b>5</b>	Беседа по сюжетным картинкам.
<b>Семья 16 часов</b>			
<b>64-68</b>	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	<b>5</b>	Просмотр видео.
<b>69-73</b>	Представление о досуговой деятельности членов семьи.	<b>5</b>	Работа с сюжетными картинками.
<b>74-79</b>	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	<b>6</b>	Чтение стихотворения.
<b>Одевание и раздевание 16 часов</b>			
<b>80-87</b>	Контроль своего внешнего вида.	<b>8</b>	Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании.
<b>88-95</b>	Снятие обуви.	<b>8</b>	Узнавание (в том числе на картинках, пиктограммах) и различение предметов обуви по сезону, по назначению. Подбор пары.
<b>Прием пищи 7 часов</b>			
<b>96-102</b>	Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.	<b>7</b>	Чтение рассказа. Просмотр видео. Раскрашивание картинки красками.
<b>Итого 102 часа</b>			

**Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на  
уроке  
«Человек» в 3 классе**

<b>№</b>	<b>Тема урока и разделы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Представление о себе 16 часов</b>			
<b>1-8</b>	Знание назначения частей тела.	<b>8</b>	Чтение стихотворения. Просматривание видео. Раскрашивание рисунка красками. Чтение рассказа. Работа с зеркалом -рассматривание себя. Выполнение гимнастических упражнений. Штриховка рисунка.
<b>9-16</b>	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).	<b>8</b>	Просматривание видео.
<b>Гигиена тела 32 часа</b>			
<b>17-24</b>	Мытье ушей.	<b>8</b>	Рассматривание предметных картинок.
<b>25-32</b>	Чистка ушей.	<b>8</b>	Просматривание видео.
<b>33-40</b>	Вытирание ног.	<b>8</b>	Чтение рассказа.
<b>41-48</b>	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.	<b>8</b>	Раскрашивание рисунка карандашами.
<b>Туалет 18 часов</b>			
<b>49-57</b>	Соблюдение последовательности действий в туалете	<b>9</b>	Просмотр видео.
<b>58-66</b>	Соблюдение последовательности действий в туалете	<b>9</b>	Беседа по сюжетным картинкам.
<b>Семья 9 часов</b>			
<b>67-75</b>	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	<b>9</b>	Просмотр видео. Работа с сюжетными картинками. Чтение стихотворения.
<b>Одевание и раздевание 18 часов</b>			
<b>76-84</b>	Соблюдение последовательности при раздевании.	<b>9</b>	Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании.
<b>85-93</b>	Контроль своего внешнего вида.	<b>9</b>	
<b>Прием пищи 9 часов</b>			
<b>94-102</b>	Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска,	<b>9</b>	Чтение рассказа. Просмотр видео. Раскрашивание картинки красками.

	наполнение вилки гарниром с помощью ножа.		
<b>Итого 102 часа</b>			

**Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке  
«Человек» в 4 классе (шестой год обучения)**

<b>№</b>	<b>Тема урока и разделы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Представление о себе 18 часов</b>			
<b>1-6</b>	Идентификация себя как юноши (девушки).	<b>6</b>	Выполняет стереотипную инструкцию
<b>7-12</b>	Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены.	<b>6</b>	Выполняет стереотипную инструкцию
<b>13-18</b>	Знание возрастных изменений человека.	<b>6</b>	Выполняет стереотипную инструкцию
<b>Гигиена тела 24 часа</b>			
<b>19-24</b>	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.	<b>6</b>	Рассматривание предметных картинок.
<b>25-30</b>	Гигиена интимной зоны.	<b>6</b>	Просматривание видео.
<b>31-36</b>	Пользование гигиеническими прокладками.	<b>6</b>	Чтение рассказа.
<b>37-42</b>	Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).	<b>6</b>	Раскрашивание рисунка карандашами.
<b>Туалет 6 часов</b>			
<b>43-48</b>	Соблюдение последовательности действий в туалете	<b>6</b>	Просмотр видео. Беседа по сюжетным картинкам.
<b>Семья 12 часов</b>			
<b>49-54</b>	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	<b>6</b>	Просмотр фрагментов познавательных мультфильмов о профессиях. Имитация действий представителей этих профессий. Распознавание атрибутов данных профессий.
<b>55-60</b>	Рассказ о своей семье.	<b>6</b>	Работа с сюжетными картинками.
<b>Одевание и раздевание 21 час</b>			
<b>61-67</b>	Соблюдение последовательности при раздевании.	<b>7</b>	Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов

			одежды при одевании, раздевании.
<b>68-74</b>	Расстегивание куртки, снятие куртки,	<b>7</b>	Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании.
<b>75-81</b>	Расстегивание сапог, снятие сапог	<b>7</b>	Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании.
<b>Прием пищи 21 час</b>			
<b>82-88</b>	Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.	<b>7</b>	Чтение рассказа.
<b>89-95</b>	Использование салфетки во время приема пищи.	<b>7</b>	Просмотр видео.
<b>96-102</b>	Накладывание пищи в тарелку.	<b>7</b>	Раскрашивание картинки красками.
<b>Итого 102 часа</b>			

## 7. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса:

- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиомэгнотофон, мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru));

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com)

Сеть творческих

учителей

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».

предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения

видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом,

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «ЧЕЛОВЕК» в 1 (дополнительном) классе первый год обучения**

- 0 б. – не владеет  
1 б. – частично владеет  
2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<b>Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.</b>				
1	Умеет соотносить себя со своим именем			
2	Имеет представление о собственном теле.			
3	Умеет относить себя к определенному полу			
4	Умеет сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол.			
<b>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</b>				
5	Умеет обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.			
<b>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</b>				
6	Умеет определять свое самочувствие (как хорошее или плохое)			
7	Умеет соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (мытьё рук перед едой и после посещения туалета).			
8	Умеет следить за своим внешним видом.			
<b>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</b>				
9	Имеет представления о членах семьи.			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

- 0 – 6 балла – низкий уровень достижения предметных результатов  
7– 12 баллов – средний уровень достижения предметных результатов  
13-18 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «ЧЕЛОВЕК» в 1 (дополнительном) классе второй год обучения**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<b>Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.</b>				
1	Умеет соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.			
2	Имеет представление о собственном теле.			
3	Умеет отнести себя к определенному полу			
4	Умеет определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.			
5	Умеет сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства.			
6	Имеет представления о возрастных изменениях человека.			
<b>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</b>				
7	Умеет обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.			
8	Умеет сообщать о своих потребностях.			
<b>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</b>				
9	Умеет определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.			
10	Умеет соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (мытьё рук перед едой и после посещения туалета).			
11	Умеет следить за своим внешним видом.			
<b>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</b>				
12	Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье.			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 8 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

9 – 15 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

16–24 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «ЧЕЛОВЕК» в 1 (дополнительном) классе третий год обучения**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<b>Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.</b>				
1	Умеет соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.			
2	Имеет представление о собственном теле.			
3	Умеет отнести себя к определенному полу			
4	Умеет определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.			
5	Умеет сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы			
6	Имеет представления о возрастных изменениях человека.			
<b>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</b>				
7	Умеет обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.			
8	Умеет сообщать о своих потребностях.			
<b>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</b>				
9	Умеет определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.			
10	Умеет соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (мытьё рук перед едой и после посещения туалета).			
11	Умеет следить за своим внешним видом.			
<b>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</b>				
12	Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, бытовой и досуговой деятельности			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 8 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

9 – 15 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

16–24 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «ЧЕЛОВЕК» во 2 классе**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<b>Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.</b>				
1	Умеет соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.			
2	Имеет представление о собственном теле.			
3	Умеет отнести себя к определенному полу			
4	Умеет определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.			
5	Умеет сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы			
6	Имеет представления о возрастных изменениях человека.			
<b>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</b>				
7	Умеет обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.			
8	Умеет сообщать о своих потребностях.			
<b>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</b>				
9	Умеет определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.			
10	Умеет соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).			
11	Умеет следить за своим внешним видом.			
<b>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</b>				
12	Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, бытовой и досуговой деятельности			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 8 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

9 – 15 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

16–24 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «ЧЕЛОВЕК» в 3 классе**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<b>Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.</b>				
1	Умеет соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.			
2	Имеет представление о собственном теле.			
3	Умеет отнести себя к определенному полу			
4	Умеет определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.			
5	Умеет сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы			
6	Имеет представления о возрастных изменениях человека.			
<b>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</b>				
7	Умеет обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.			
8	Умеет сообщать о своих потребностях.			
<b>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</b>				
9	Умеет определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.			
10	Умеет соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).			
11	Умеет следить за своим внешним видом.			
<b>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</b>				
12	Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, бытовой и досуговой деятельности			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 8 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

9 – 15 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

16–24 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «ЧЕЛОВЕК» в 4 классе**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<b>Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.</b>				
1	Умеет соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.			
2	Имеет представление о собственном теле.			
3	Умеет отнести себя к определенному полу			
4	Умеет определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.			
5	Умеет сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы			
6	Имеет представления о возрастных изменениях человека.			
<b>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</b>				
7	Умеет обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.			
8	Умеет сообщать о своих потребностях.			
9	Умеет определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.			
<b>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</b>				
10	Умеет соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).			
11	Умеет следить за своим внешним видом.			
<b>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</b>				
12	Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, бытовой и досуговой деятельности			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 8 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

9 – 15 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

16–24баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

## Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство".

### 1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС, Стандарт) начального общего образования (далее – НОО) для обучающихся с ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, вариант 8.4 (далее – ФАОП) предназначена для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4).

**Цель обучения:** формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности и повышение самостоятельности детей при её выполнении, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения по предмету «Домоводство» являются:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи;
- освоение действий по осуществлению покупок;
- освоение действий по уборке помещения и территории;
- освоение действий по уходу за вещами.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

### 2. Общая характеристика учебного предмета.

Обучение ребенка с РАС ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки его к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития каждого учащегося, степень и виды ТМНР (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст жизни обучающихся. Освоенные действия в последующем можно применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Рабочая программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Приготовление пищи», «Уход за вещами», «Уборка помещений и территории».

В рамках коррекционных занятий: «Предметно-практические действия», «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение работы по формированию отдельных умений и навыков, используемых в бытовой деятельности, с

обучающимися, которые нуждаются в дополнительных индивидуальных занятиях.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет «Домоводство» входит в обязательную часть учебного плана школы, в одну из образовательных областей - «Окружающий мир».

Объём нагрузки обучающихся в 3-4 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год, из расчета 34 учебных недели.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Возможные личностные результаты.**

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) могут включать:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета.**

- 1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.
  - Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
  - Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
  - Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
  - Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета включают усвоение обучающимися опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета в 3 классе:**

- Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации при решении хозяйственно- бытовых задач.
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола.

- Умение соблюдать последовательность технологических процессов в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, инструменты, соблюдая правила безопасности.
- Формирование умения принимать при необходимости помощь взрослого в процессе выполнения различных операций при работе по дому.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета в 4 классе:**

- Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту бытовых и житейских задач.
- Умение использовать усвоенный словарный, терминологический и фразовый материал в коммуникативных ситуациях взаимодействия.
- Умение соблюдать последовательность технологических процессов.
- Умение принимать и оказывать помощь при необходимости.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.

### **Формирование базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) и включает следующие задачи:

1 Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

#### **3 класс**

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

- умение выполнять инструкции педагога;

#### **3 класс**

- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам

-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

#### **4 класс**

- выполняет одноступенчатую инструкцию

- использование по назначению учебных материалов;

#### **3 класс**

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок

#### **4 класс**

- линеек

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

#### **3 класс**

- выполняет действие способом рука-в-руке
- подражает действиям, выполняемым педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

#### **4 класс**

- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план  
действия в соответствии с заданием

2 Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

#### **3 класс**

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

3-4 мин.

#### **4 – класс**

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

5-7 мин.

- от начала до конца,

#### **3 класс**

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

#### **4 класс**

- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
  - с заданными качественными параметрами.

#### **3 – 4класс**

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

3 Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания

(операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

#### **3 класс**

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)  
с помощью педагога

#### **4 класс**

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в

соответствии с алгоритмом.

Задачи по формированию базовых учебных действий, учитывают особые образовательные потребности обучающегося и включаются в специально индивидуальную программу развития (СИПР)

### **5. Общее содержание учебного предмета.**

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Приготовление пищи», «Уход за вещами», «Уборка помещений и территории».

#### **Покупки.**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом). Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Раскладывание продуктов в места хранения.

#### **Приготовление пищи.**

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.), кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка и др.), бытовая техника (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очистление остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очистление посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка). Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком, миксером, блендером).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта (включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта).

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта (включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта).

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката (включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд).

#### **Уход за вещами**

Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку).

Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке (сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья).

Глажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при глажении белья (установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске). Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

#### **Уборка помещения и территории.**

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды).

Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну).

Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом (подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса).

Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).

Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна (наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды).

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем

## **6. Содержание учебного предмета в 3 классе.**

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Приготовление пищи», «Уход за вещами», «Уборка помещений и территории».

#### **Покупки.**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта

в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом). Складывание покупок в сумку.

#### **Приготовление пищи.**

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.), кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка и др.), бытовая техника (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком, миксером, блендером). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов).

#### **Уход за вещами.**

Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.

Глажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

#### **Уборка помещений и территории.**

Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели. Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола. Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола. Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.

### **в 4 классе.**

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки».

#### **Покупки.**

Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Раскладывание продуктов в места хранения.

#### **Приготовление пищи.**

Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка). Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Соблюдение последовательности действий при варке продукта (включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли

на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта).

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта (включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание и переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта).

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката (включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки).

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд).

#### **Уход за вещами.**

Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке (сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья).

Установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске). Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

#### **Уборка помещений и территории.**

Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом (подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса).

Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.

### **7. Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Домоводство» в 3 классе.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока и разделы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Покупки 11 часов.</b>			
1-2	Планирование покупок.	2	Составление предложений на основе анализа.
3-4	Выбор места совершения покупок.	2	Составление рассказа по картинкам.
5-6	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	2	Перечисляют предметы с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.
7-8	Нахождение нужного товара в	2	Составление рассказа на основе

	магазине.		анализа.
9-10	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара	2	Составление рассказа по картинкам.
11	Складывание покупок в сумку.	1	Учить определять срок годности, найти его на этикетке товара.
<b>Уход за вещами 21 час.</b>			
12	Ручная стирка: наполнение емкости водой.	1	Учатся наполнять емкость водой, выбирать правильное количество воды.
13	Выбор моющего средства.	1	Уточнение и расширение представлений о различных видах моющих средств.
14	Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1	Последовательность проведения стирки, оречевление деятельности.
15	Замачивание белья.	1	Учатся наполнять емкость водой, выбирать правильное количество воды.
16-17	Застирывание белья.	2	Уточнение и расширение представлений о различных видах моющих средств.
18	Полоскание белья.	1	Уточнение и расширение представлений об уходе за бельем
19	Выжимание белья.	1	Уточнение и расширение представлений об уходе за бельем
20	Вывешивание белья на просушку.	1	Уточнение и расширение представлений об уходе за бельем
21-22	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	2	Уточнение и расширение представлений об уходе за бельем
23-24	Глажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения.	2	Уметь использовать полученные знания дома.
25-26	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	2	Уметь использовать полученные знания дома.
27-28	Складывание белья и одежды.	2	Уметь использовать полученные знания дома.
29	Чистка одежды.	1	Уметь использовать полученные знания дома.
30	Мытье обуви.	1	Уметь использовать полученные знания дома.
31	Просушивание обуви.	1	Уметь использовать полученные знания дома.
32	Чистка обуви.	1	Уметь использовать полученные знания дома.
<b>Уборка помещений и территории 14 часов.</b>			
33-34	Вытирание поверхности мебели.	2	Уметь использовать полученные знания дома.

35-36	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	2	Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
37-38	Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место.	2	Знать правила пересадки цветов.
39	Заметание мусора на совок.	1	Выполнение заданий по инструкции учителя.
40	Выполнение последовательности действий при подметании пола.	1	Называть полезные свойства и значение комнатных цветов для здоровья человека.
41	Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола	2	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.
42	Мытье стекла (окна, зеркала).	1	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.
43	Соблюдение последовательности действий при мытье окна .	1	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.
44	Уборка бытового мусора.	1	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.
45	Подметание территории.	1	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.
46	Стребание травы и листьев.	1	Уметь сметать мусор при помощи веника и совка, высыпание мусора в урну.
<b>Приготовление пищи 22 часа.</b>			
47-48	Подготовка к приготовлению блюда.	2	Ответы на вопросы, практическая работа.
49	Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.	1	Ответы на вопросы, практическая работа.
50	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.)	1	Ответы на вопросы, практическая работа.
51	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	Ответы на вопросы, практическая работа.
52	Кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка и др.	1	Ответы на вопросы, практическая работа.
53	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1	Ответы на вопросы, практическая работа.
54	Бытовая техника для приготовления блюда (блендер,	1	Ответы на вопросы, практическая работа.

	миксер, тостер, чайник электрический)		
55	Различение чистой и грязной посуды.	1	Ответы на вопросы, практическая работа.
56	Обработка продуктов.	1	Ответы на вопросы, практическая работа.
57-58	Мытье продуктов.	2	Ответы на вопросы, практическая работа.
59-60	Чистка овощей.	2	Ответы на вопросы, практическая работа.
61	Резание ножом.	1	Ответы на вопросы, практическая работа.
62	Чистка посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Ополаскивание посуды.	1	Ответы на вопросы, практическая работа.
63	Замачивание посуды, протирание посуды губкой, сушка	1	Ответы на вопросы, практическая работа.
64	Раскатывание теста.	1	Ответы на вопросы, практическая работа.
65	Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком, миксером, блендером).	1	Ответы на вопросы, практическая работа.
66	Выбор посуды и столовых приборов.	1	Ответы на вопросы, практическая работа.
67	Раскладывание столовых приборов и посуды.	1	Ответы на вопросы, практическая работа.
68	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола	1	Ответы на вопросы, практическая работа.
<b>Итого 68 часов</b>			

**Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Домоводство» в 4 классе.**

№ п/п	Тема урока и разделы	Количество часов	Основные виды деятельности
<b>Покупки 6 часов.</b>			
1-2	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара)	2	Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции педагога.
3-4	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку).	2	Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции педагога.

5-6	Раскладывание продуктов в места хранения.	2	Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции педагога.
<b>Уход за вещами 26 часов.</b>			
7-8	Машинная стирка: различие составных частей стиральной машины.	2	Уметь ориентироваться в панели управления стиральной машины, называть ее составные части.
9-10	Сортировка белья перед стиркой.	2	Уметь разделять белье по цвету, виду ткани, назначению.
11-12	Закладывание и вынимание белья из машины.	2	Учатся правильно закладывать белье, учитывая его вес. Знать ТБ при работе со стиральной машиной.
13-14	Установка программы и температурного режима.	2	Различение различных видов программ стирки, умение их выбирать.
15-16	Мытье и сушка машины.	2	Учатся моделировать ситуации, применять полученные знания на практик
17-18	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке	2	Различение различных видов программ стирки, умение их выбирать.
19-20	Установка программы и температурного режима	2	Установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске.
21-22	Запуск машины	2	Смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.
23-24	Отключение машины	2	Учатся применять полученные знания на практике.
25-26	Складывание белья и одежды.	2	Учатся моделировать ситуации, применять полученные знания на практике.
27	Вывешивание одежды на «плечики».	1	Учатся моделировать ситуации, применять полученные знания на практике.
28-29	Чистка одежды.	2	Учатся применять полученные знания на практике.
30	Мытье обуви.	1	Учатся моделировать ситуации, применять полученные знания на практике.
31	Просушивание обуви.	1	Практическая работа
32	Чистка обуви.	1	Практическая работа
<b>Уборка помещений и территории 17 часов.</b>			
33-34	Уборка пылесосом: различие основных частей пылесоса.	2	Знать способы уборки пола (сухой, влажный), название инвентаря.
35-36	Подготовка пылесоса к работе.	2	Знать приспособления для мытья стекол, средства для мытья.
37-38	Чистка поверхности пылесосом.	2	Знать приспособления для мытья стекол, средства для мытья.
39	Подготовка пылесоса к работе	1	Уметь сметать мусор при помощи веника и совка, высыпание мусора в

			урну.
40	Установка регулятора мощности	1	Узнавание и называние инвентаря для уборки снега, ТБ при работе.
41	Включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки)	1	Соблюдать ТБ при уборке снега.
42-43	Чистка поверхности пылесосом	2	Практическая работа
44	Мытье стекла (окна, зеркала).	1	Практическая работа
45	Соблюдение последовательности действий при мытье окна .	1	Практическая работа
46-47	Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега).	2	Практическая работа
48-49	Уход за уборочным инвентарем	2	Практическая работа
<b>Приготовление пищи 19 часов.</b>			
50	Очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством.	1	Практическая работа
51	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	1	Практическая работа
52	Мытье бытовых приборов.	1	Наблюдают, отвечают на вопросы.
53	Хранение посуды и бытовых приборов.	1	Наблюдают, отвечают на вопросы.
54	Соблюдение последовательности действий при варке продукта (включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду).	1	Наблюдают, отвечают на вопросы.
55	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта (включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду)	1	Работа с картинками. Ответы на вопросы, практическая работа.
56-57	Установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта) выключение электрической плиты, снятие продукта).	2	Работа с картинками. Ответы на вопросы, практическая работа.
58-59	Выключение электрической плиты, снятие продукта).	2	Выполняют индивидуальные задания на карточках.
60-61	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката (включение электрической духовки, смазывание противня)	2	Выполняют индивидуальные задания на карточках.
62-63	Выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в	2	Выполняют индивидуальные задания на карточках.

	духовку, установка таймера на определенное время		
64-65	Снимание выпечки, выключение электрической духовки	2	Уметь выбрать инвентарь, необходимый для приготовления блюд
66-67	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз)	2	Выполняют практическую работу
68	Расставление блюд	1	Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции педагога.
<b>Итого 68 часов</b>			

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиоманитофон, мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, и
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Электронные библиотеки ([www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru));

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com) Сеть творческих

учителей

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

- Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
  - видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
  - альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
  - изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
  - кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер,
  - предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.),
  - стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница),
  - ковровая, грифельная и магнитная доски,
  - уборочный инвентарь (тщпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «ДОМОВОДСТВО» в 3 классе**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.			
2.	Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой.			
3.	Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уходом за вещами.			
4.	Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с участием в покупке продуктов.			
5.	Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с приготовлением пищи.			
6.	Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат.			
7.	Узнавание (различение) предметов кухонного инвентаря.			
8.	Узнавание (различение) предметов посуды.			
9.	Практические умения мытья посуды.			
10.	Умение выбирать продукты для приготовления блюда.			
11.	Умение расставлять посуду при сервировке стола.			
12.	Умение пользоваться бытовыми приборами по назначению			
13.	Знание (выполнение) действий по чистке одежды			
14.	Знание (выполнение) действий по чистке обуви			
15.	Различение бытовых приборов по уходу за одеждой (бельём)			
16.	Знание последовательности действий при уборке на территории.			
17.	Знание последовательности действий при уборке в помещении.			
18.	Умение производить сухую и влажную уборку			
19.	Умение пользоваться моющими средствами			

20	Умение пользоваться бытовыми приборами			
21	Соблюдение правил ухода за мебелью.			
22	Узнавание (различение) овощей и фруктов по картинкам, реальным объектам.			
23	Узнавание (различение) напитков			
24	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое).			
25	Умение производить обработку продуктов			
26	Знание правил и способов хранения продуктов.			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 17 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

18– 36 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

37 - 52 балла– высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «ДОМОВОДСТВО» в 4 классе**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.			
2.	Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой.			
3.	Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уходом за вещами.			
4.	Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с участием в покупке продуктов.			
5.	Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с приготовлением пищи.			
6.	Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат.			
7.	Знание последовательности действий при машинной стирке			
8.	Умение пользоваться моющими средствами			
9.	Различение бытовых приборов по назначению			
10.	Знание (выполнение) действий по чистке одежды			
11.	Знание (выполнение) действий по чистке обуви			
12.	Различение бытовых приборов по уходу за одеждой (бельём)			
13.	Знание последовательности действий при уборке на территории.			
14.	Знание последовательности действий при уборке в помещении.			
15.	Умение производить сухую и влажную уборку в помещении			
16.	Знание назначения пылесоса			
17.	Умение пользоваться бытовыми приборами при варке, жарке, выпекании продуктов			
18.	Умение работать с электрической плитой при приготовлении блюд			
19.	Знание способов обработки продуктов			

20	Практические умения чистки овощей			
21	Знание способов хранения посуды.			
22	Умение соблюдать последовательность действий при сервировке стола			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 12 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

13– 22 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

23 — 44 балла– высокий уровень достижения предметных результатов.

## **Федеральная рабочая программа по предмету "Окружающий социальный мир "**

### **Пояснительная записка.**

Обучение жизни в обществе обучающихся с РАС включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета "Окружающий социальный мир" позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Одежда", "Продукты питания", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения по программе у обучающегося с РАС формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающийся с РАС учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, обучающийся с РАС учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося с РАС типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство". Знания, полученные обучающимся с РАС в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где обучающийся учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в сопровождении педагогического работника выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал

предмета недоступен, содержание "Окружающий социальный мир" не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

#### **Содержание обучения:**

1. Школа. Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

2. Квартира, дом, двор. Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные или многоэтажные, каменные или деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Представление об электроприборах: телевизор, стиральная машина, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, посудомоечная машина, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды).

3. Предметы и материалы, изготовленные человеком. Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвётся, режется. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

4. Город. Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и другие места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение

правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города (другого населенного пункта).

5. Транспорт. Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

6. Традиции, обычаи. Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

7. Страна. Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Требования к результатам освоения предмета "Окружающий социальный мир" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представления о мире, созданном руками человека:

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2. Представления об окружающих людях:

овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (учитель, повар, врач, водитель);

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3. Развитие межличностных и групповых отношений:

представление о дружбе, сверстниках;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5. Представления об обязанностях и правах ребенка:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина.

6. Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир".

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для 1 доп. – 4 классов составлена на основе:

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) МБОУ СОШ № 30.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами программы** «Окружающий социальный мир» являются:

– знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

– формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### 2. Общая характеристика предмета.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различного интеллектуального и эмоционального развития дети с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений, в связи с этим программа «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Специфика работы по программе «Окружающий социальный

мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане школы на изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 1 доп.-1 классах отводится 66 часов в год, 2 часа в неделю исходя из 33 учебных недель; во 2-4 классах, 68 часов в год, по 2 часа в неделю, исходя из 34 учебных недель. Программа рассчитана на 6 лет обучения.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Возможные личностные результаты** освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, своего «Я»;  
осознание своей принадлежности к определенному полу;  
социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»:**

- 1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;
  - представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
  - умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
  - представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося («учитель», «повар», «врач», «водитель»);
  - представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
  - опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
  - умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
  - умение находить друзей на основе личных симпатий;
  - умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
  - умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
  - умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
  - использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
  - умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:
- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
  - представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.
- 6) Представление о стране проживания Россия:
- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
  - представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);
  - представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### **Формирование базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) и включает следующие задачи:

1 Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

**1 доп – 3 класс**

фиксирует взгляд на звучащей игрушке

фиксирует взгляд на яркой игрушке

фиксирует взгляд на движущей игрушке

переключает взгляд с одного предмета на другой

фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики

фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса

фиксирует взгляд на изображении

- фиксирует взгляд на экране монитора

- умение выполнять инструкции педагога;

**1 доп – 3 класс**

понимает жестовую инструкцию

понимает инструкцию по инструкционным картам

понимает инструкцию по пиктограммам

-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

**4 класс**

- выполняет одноступенчатую инструкцию

- использование по назначению учебных материалов;

**1 – 3 класс**

бумаги  
цветной бумаги  
тетрадей, альбомов для рисования  
карандашей, ручек, ластиков  
красок

**4 класс**

- линеек

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

**1 доп – 3 класс**

выполняет действие способом рука-в-руке

подражает действиям, выполняемым педагогом

последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

**4 класс**

- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план

действия в соответствии с заданием

2 Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

**1 доп – 3 класс**

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

3-4 мин.

**4 – класс**

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

5-7 мин.

- от начала до конца,

**2 – 3 класс**

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

**4 класс**

- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция

- с заданными качественными параметрами.

**3 – 4 класс**

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

3 Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания

(операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**1 – 3 класс**

ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога

выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)

с помощью педагога

**4 класс**

ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно

самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)

самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Задачи по формированию базовых учебных действий, учитывают особые образовательные потребности обучающегося и включаются в специально индивидуальную программу развития (СИПР)

**Предметные результаты освоения учебного предмета в 1 дополнительном классе (1 год обучения):**

- 1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;
  - Различение и узнавание помещений школы. Знание назначения помещений школы;
  - Иметь представления о доме (квартире);
  - Иметь представления о назначении комнат в доме (квартире);
  - Иметь представления о назначении мебели: диван, стул, стол;
  - Иметь представления о назначении посуды: тарелка, чашка, ложка;
  - Иметь представления о предметах, созданных человеком: игрушки, одежда;
  - Иметь представления о технических средствах организации дорожного движения: светофоре;
    - Иметь представления о правилах перехода улицы;
    - Различение и узнавание наземного транспорта: автобус, трамвай.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
  - Иметь представления о профессиях людей, работающих в школе: учитель, психолог;
  - Иметь представления о профессии людей, работающих на транспорте: водитель (шофер);
    - Иметь представления о правилах поведения в школе (на уроке, на перемене).
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений:
  - Иметь представления о себе как члене коллектива класса.
- 4) Представления об обязанностях и правах обучающегося:
  - Иметь представления о правилах поведения на территории школы;
  - Иметь представления об обязанностях обучающегося.

**Предметные результаты освоения учебного предмета в 1 дополнительном классе (2 год обучения):**

- 1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;
  - Различение и узнавание помещений школы. Знание назначения помещений школы;
  - Иметь представления о доме (квартире);
  - Иметь представления о назначении комнат в доме (квартире);
  - Иметь представления о назначении мебели: диван, стул, стол;
  - Иметь представления о назначении посуды: тарелка, чашка, ложка;
  - Иметь представления о предметах, созданных человеком: игрушки, одежда;
  - Иметь представления о технических средствах организации дорожного движения: светофоре;
    - Иметь представления о правилах перехода улицы;
    - Различение и узнавание территории двора, игровой и спортивной площадки;
    - Различение и узнавание наземного транспорта: автобус, трамвай.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
  - Иметь представления о профессиях людей, работающих в школе: учитель, психолог, логопед;
  - Иметь представления о профессии людей, работающих на транспорте: водитель (шофер);

- Иметь представления о правилах поведения в школе (на уроке, на перемене);
- Иметь представления о социальных ролях «водитель – пешеход», «пассажир наземного транспорта».

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

- Иметь представления о себе как члене коллектива класса;
- Иметь представления о организации своего рабочего места.

4) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

- Иметь представления о правилах поведения на территории школы;
- Иметь представления об обязанностях обучающегося.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета в 1 классе:**

1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;

- Различение и узнавание помещений школы, школьной территории. Знание назначения помещений школы;

- Различение и узнавание зон класса;

- Различение и узнавание школьных принадлежностей: рюкзак, учебник, тетрадь, дневник, карандаш;

- Иметь представления о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол;

- Иметь представления о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные;

- Иметь представления о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт;

- Иметь представления о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон;

- Иметь представления о керамике, стекле, резине, металле, пластмассе, дереве, ткани, бумаге;

- Различение и узнавание улицы, на которых расположена школа, дом;

- Иметь представления о технических средствах организации дорожного движения: «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор;

- Различать наземный транспорт: машины, автобусы, трамваи, мотоциклы, поезда.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- Иметь представления о профессиях людей, работающих в школе: учитель, психолог, логопед, повар, охранник;

- Иметь представления о профессии людей, работающих на транспорте: водитель (шофер);

- Иметь представления о правилах поведения в школе (на уроке, на перемене).

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

- Иметь представления о распорядке школьного дня.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- Различение и узнавание традиций и атрибутов праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

- Иметь представления о правилах поведения на территории школы;

- Иметь представления об обязанностях обучающегося.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета во 2 классе:**

1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;

- Различение и узнавание предназначенных для сервировки стола;
  - Различение и узнавание предметов посуды для приготовления пищи;
  - Различение и узнавание предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод;
  - Иметь представления об основных свойствах керамики, стекла, резины, металла, пластмассы, дерева, ткани, бумаги;
  - Иметь представления о районах, улицах, площадях, зданиях. площадях, зданиях родного города;
  - Иметь представления об общественном транспорте;
  - Различение и узнавание напитков: вода, чай, сок, какао.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
- Иметь представления о правилах поведения в школе (на уроке, на перемене)
  - Иметь представления о людей, работающих на общественном транспорте: водитель, контролер, машинист.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений:
- Иметь представления о дружеских взаимоотношениях.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
- Различение и узнавание школьных традиций, традиций праздника 8 марта.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:
- Иметь представления об обязанностях обучающегося.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета в 3 классе:**

- 1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;
- Иметь представления о часах;
  - Иметь представления об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер;
  - Иметь представления правилах поведения в общественных местах;
  - Иметь представления о специальном транспорте;
  - Различение и узнавание электробытовых приборов;
  - Различение и узнавание молочных продуктов: молоко, йогурт, творог, сметана;
  - Иметь представления об основных свойствах керамики, стекла, резины, металла, пластмассы, дерева, ткани, бумаги.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
- Иметь представления о правилах поведения в школе (на уроке, на перемене);
  - Иметь представления о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений:
- Различение и узнавание правил общения, игры, труда;
  - Иметь представления о дружеских взаимоотношениях;
  - Различение и узнавание общепринятых норм поведения со взрослыми и сверстниками.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
- Иметь представления о школьных праздниках: день знаний, праздник осени, день Учителя, день Матери.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:
- Иметь представления об обязанностях обучающегося.

- б) Представление о стране проживания Россия:
- Иметь представления о стране в котором мы живем, ее столице;
  - Иметь представления о государственной символике: флаг, герб, гимн.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета в 4 классе:**

- 1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком:
- Иметь представления о территории двора: место для отдыха, газон, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей;
  - Иметь представления о благоустройстве квартиры: отопление, электроснабжение, канализация, водоснабжение;
  - Иметь представления правилах поведения в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.);
  - Иметь представления о достопримечательностях своего города Пензы;
  - Различение и узнавание правил поведения на улице;
  - Иметь представления о воздушном транспорте: самолёт, вертолёт;
  - Различение и узнавание электробытовых приборов;
  - Различение и узнавание молочных продуктов: кефир, масло, мороженое;
  - Иметь представления об основных свойствах керамики, стекла, резины, металла, пластмассы, дерева, ткани, бумаги.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
- Иметь представления о правилах поведения в школе (на уроке, на перемене);
  - Иметь представления о профессиях людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса).
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений:
- Различение и узнавание правил общения, игры, труда;
  - Иметь представления о дружеских взаимоотношениях;
  - Различение и узнавание общепринятых норм поведения со взрослыми и сверстниками.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
- Иметь представления о школьных праздниках: фестиваль военной песни, предметные недели, дни здоровья.
- 5) Представление о стране проживания Россия:
- Иметь представления о стране в котором мы живем, своем родном городе;
  - Иметь представления о президенте РФ.

## **5. Содержание учебного предмета.**

### **Содержание учебного предмета в 1 дополнительном классе (первый год обучения).**

Для дополнительного 1 класса (первый год обучения) наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт».

#### **Школа.**

Я-ученик. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник,

тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Профессии людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

#### **Квартира, дом, двор.**

Мой дом (квартира). Назначение комнат. Мебель (диван, стул, стол). Посуда (тарелка, чашка, ложка). Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник). Игровые действия: стирка, чаепитие.

#### **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Предметы вокруг нас (созданы человеком). Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные) Одежда. Мебель (назначение, виды).

#### **Населенный пункт.**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (двор, игровая и спортивная площадки). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

#### **Транспорт.**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Виды транспорта: автобус, трамвай. Профессии людей, работающих на транспорте: водитель (шофер).

### **Содержание учебного предмета в 1 дополнительном классе (второй год обучения).**

Для дополнительного 1 класса (второй год обучения) наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт».

#### **Школа.**

Я-ученик. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Профессии людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

#### **Квартира, дом, двор.**

Мой дом (квартира). Различение помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Мебель (диван, стул, стол). Посуда (Тарелка, чашка, ложка). Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник). Игровые действия: стирка, чаепитие.

#### **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Предметы вокруг нас (созданы человеком). Узнавание предметов, изготовленных из дерева, резины, ткани, пластмассы. Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные) Одежда. Мебель (назначение, виды).

#### **Населенный пункт.**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (двор, игровая и спортивная площадки). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

#### **Транспорт.**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Виды транспорта: автобус, трамвай. Профессии людей,

работающих на транспорте: водитель (шофер).

### **Содержание учебного предмета в 1 классе.**

Для 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт», «Традиции, обычаи».

#### **Школа.**

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, рюкзак, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Соблюдение правил учебного поведения.

#### **Квартира, дом, двор.**

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный / многоэтажный), каменный (деревянный), Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон.

#### **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Предметы, изготовленные из этих материалов.

#### **Населенный пункт.**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

#### **Транспорт.**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Представление о наземном транспорте.

#### **Традиции, обычаи.**

Знание традиций и атрибутов праздников.

### **Содержание учебного предмета во 2 классе.**

Для 2 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт», «Продукты питания», «Традиции и обычаи», «Продукты питания», «Предметы быта».

#### **Школа.**

Представление о себе как об обучающемся. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### **Квартира, дом, двор.**

Представление об убранстве дома. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

### **Предметы быта.**

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Знание назначения предметов посуды. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож.

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Узнавание свойств керамики, стекла, бумаги, резины, пластмассы, ткани, металла. Узнавание предметов, изготовленных из керамики, стекла, бумаги, резины, пластмассы, ткани, металла.

### **Населенный пункт.**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки родного города.

### **Транспорт.**

Знание назначения наземного транспорта. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о профессиях людей, работающих на общественном транспорте.

### **Традиции, обычаи.**

Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. День 8 Марта.

### **Продукты питания.**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

## **Содержание учебного предмета в 3 классе.**

Для 3 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт», «Продукты питания», «Традиции и обычаи», «Страна», «Предметы быта».

### **Школа.**

Представление о себе как об обучающемся. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### **Квартира, дом, двор.**

Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д.

Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

### **Населенный пункт.**

Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

### **Транспорт.**

Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

### **Предметы быта.**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

### **Продукты питания.**

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.

### **Традиции и обычаи.**

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

### **Страна.**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг).

## **Содержание учебного предмета в 4 классе.**

Для 4 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт», «Продукты питания», «Традиции, обычаи», «Страна», «Предметы быта».

### **Школа.**

Представление о себе как об обучающемся. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### **Квартира, дом, двор.**

Узнавание (различение) частей территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

### **Населенный пункт.**

Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

#### **Транспорт.**

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Знание о профессиях людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса). Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

#### **Предметы быта.**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

#### **Продукты питания.**

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

#### **Традиции, обычаи.**

Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

#### **Страна.**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Город, в котором я живу. Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).

### **6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке «Окружающий социальный мир»**

#### **1 дополнительный класс (первого года обучения)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Школа 13 часов</b>			
1 2 3	Здравствуй, школа! Я – ученик. Школьная жизнь.	3	Создать предпосылки для овладения элементарными правилами безопасности поведения в школе.
4 5 6	Узнавание помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы.	3	Экскурсии по школе, рассматривание фотографий школьных помещений, картинок.
7 8 9	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Представление о себе как члене коллектива класса. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	3	Создать предпосылки для овладения элементарными правилами безопасности поведения в школе. Учимся правильно себя вести в школе.
10 11 12 13	Профессии людей, работающих в школе	4	Знать и определять профессии людей, работающих в школе: учитель, психолог
<b>Квартира, дом, двор 18 часов</b>			
14	Мой дом (квартира). Назначение	3	Ознакомление с названиями

15 16	комнат.		комнат в доме, квартире и их назначением.
17 18 19	Мебель (диван, стул, стол т.д.).	3	Ознакомление с названиями предметов мебели и их назначение.
20 21 22	Посуда (тарелка, чашка, ложка и т.д.).	3	Ознакомление с названиями предметов посуды и их назначением.
23 24 25	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник и т.д.).	3	Ознакомление с названиями предметов бытовой техники и их назначением.
26 27 28	Ролевая игра «Стирка».	3	Участвует в сюжетно-ролевой игре «Стирка».
29 30 31	Ролевая игра «Чаепитие».	3	Участие в сюжетно-ролевой игре «Чаепитие»
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком 15 часов</b>			
32 33 34	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	3	Исследуют предметы окружающего мира. Ознакомление с предметами созданными человеком.
35 36 37	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики).	3	Исследуют предметы окружающего мира. Фиксируют взгляд на игрушке. Переключают взгляд с одного предмета на другой, подражание действиям педагога. Узнают и различают игрушки. Знают их назначение.
38 39 40	Свойства игрушек (мягкие-твердые; музыкальные).	3	Исследуют предметы окружающего мира. Фиксируют взгляд на игрушке. Узнают и различают игрушки. Знают их назначение. Определяют свойства игрушек
41 42 43	Одежда.	3	Исследуют предметы окружающего мира. Фиксируют взгляд на одежде. Ознакомление с предметами одежды.
44 45 46	Мебель (назначение, виды).	3	Исследуют предметы окружающего мира. Фиксируют взгляд на предмете мебели. Узнают и различают предметы мебели. Знают их назначение.
<b>Населенный пункт 10 часов</b>			
47 48 49 50 51	Двор. Игровая и спортивная площадки.	5	Исследуют предметы окружающего мира. Узнают и различают, называют объекты во дворе. Знают их назначение.

52 53 54 55 56	Технические средства организации дорожного движения – светофор. Знание правил перехода улицы.	5	Исследуют предметы окружающего мира. Участвуют в имитации уличного движения. Узнают и различают пешеходов и транспорт. Знакомство со светофором.
<b>Транспорт 10 часов</b>			
57 58 59 60 61 62	Виды и значение транспорта. Автобус. Трамвай.	6	Исследование предметов окружающего мира. Участие в имитации уличного движения. Узнавание и различают пешеходов и транспорта.
63 64 65 66	Профессии людей, работающих на транспорте: водитель (шофер).	4	Рассматривание, узнавание, различение картинки с изображением водителя.
<b>Итого: 66</b>			

**1 дополнительный класс  
(второго года обучения)**

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Школа 12 часов</b>			
1 2	Я -ученик. Правила поведения на уроке.	2	Реагировать на имя; проявлять интерес. Взаимодействовать с учителем. Знать и использовать эталоны школьного поведения. Фиксировать взглядна лице педагога, слушать и спрашивать.
3 4	Мое рабочее место.	2	Взаимодействовать с учителем. Ориентироваться в школе, знать расположениенеобходимых помещений. Использовать основные правила поведения в школе. Передвигается по школе в нужном направлении. Находить нужноепомещение; соблюдать элементарные правилабезопасного поведения в школе; ориентироваться врежиме дня. Ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Находить свой класс, входить и выходить из класса после звонка по разрешению учителя. Организовывать свое рабочее место.
5 6	Здравствуй, школа! Я – ученик. Школьная жизнь.	2	Создать предпосылки для овладения элементарными

			правилами безопасности поведения в школе.
7 8	Узнавание помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы.	2	Экскурсии по школе, рассматривание фотографий школьных помещений, картинок.
9 10	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Представление о себе как члене коллектива класса. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	2	Создать предпосылки для овладения элементарными правилами безопасности поведения в школе. Учимся правильно себя вести в школе.
11 12	Профессии людей, работающих в школе	2	Знать и определять профессии людей, работающих в школе: учитель, психолог, логопед
<b>Квартира, дом, двор 12 часов</b>			
13 14 15	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	3	Узнают и различают дом и квартиру, комнаты по их назначению по картинкам.
16 17 18	Мебель (диван, стул, стол и т.д.).	3	Узнают и различают, называют предметы мебели. Знают их назначение.
19 20 21	Посуда (тарелка, чашка, ложка и т.д.).	3	Узнают и различают, называют предметы посуды. Знают их назначение
22 23 24	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник и т.д.).	3	Узнают и различают, называют бытовые приборы. Знают их назначение.
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком 15 часов</b>			
25 26 27	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	3	Исследуют предметы окружающего мира. Узнают и различают предметы созданные человеком.
28 29 30	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики).	3	Исследуют предметы окружающего мира. Фиксируют взгляд на игрушке, вступают в предметно-игровое сотрудничество. Переключают взгляд с одного предмета на другой, подражают действиям педагога. Узнают и различают игрушки. Знают их назначение.
31 32 33	Свойства игрушек (мягкие-твердые; музыкальные).	3	Исследуют предметы окружающего мира. Фиксируют взгляд на игрушке, вступают в предметно-игровое сотрудничество. Узнают и различают игрушки. Знают их назначение. Определяют свойства игрушек
34 35	Одежда.	3	Исследуют предметы окружающего мира. Фиксируют

36			взгляд на одежде. Узнают и различают предметы одежды. Знают их назначение.
37 38 39	Мебель (назначение, виды).	3	Исследуют предметы окружающего мира. Фиксируют взгляд на предмете мебели. Узнают и различают предметы мебели. Знают их назначение.
<b>Населенный пункт 9 часов</b>			
40 41 42	Двор. Игровая и спортивная площадки.	3	Узнают и различают, называют объекты во дворе. Знают их назначение.
43 44 45	Технические средства организации дорожного движения – светофор. Знание правил перехода улицы.	3	Участвуют в имитации уличного движения. Узнают и различают пешеходов и транспорт. Знают назначение светофора для транспорта и пешеходов.
46 47 48	Сюжетно ролевая игра «Светофор»	3	Участие в сюжетно-ролевой игре.
<b>Транспорт 18 часов</b>			
49 50 51	Виды транспорта.	3	Учить показывать на картинках виды транспорта.
52 53 54	Представление о наземном транспорте.	3	Беседа о наземном транспорте. Узнавание и различение наземного транспорта. Развитие мыслительных операций, расширять словарный запас.
55 56 57	Наземный транспорт. Его назначение.	3	Учить узнавать и различать виды наземного транспорта. Развивать мыслительные операции, внимание, расширять словарный запас.
58 59 60	Наземный безрельсовый транспорт. Автобус. Трамвай.	3	Участвуют в имитации уличного движения. Узнают и различают пешеходов и транспорт, виды транспорта.
61 62 63	Профессии людей, работающих на транспорте: водитель (шофер).	3	Рассматривание, узнавание, различение картинки с изображением водителя.
64 65 66	Сюжетно- ролевая игра «Наземный транспорт»	3	Участие в сюжетно-ролевой игре.
<b>Итого: 66</b>			

**1 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Школа 24 часа</b>			

1 2	Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе.	2	Реагировать на имя; проявлять интерес, развитии мотивов учебной деятельности. Взаимодействовать с учителем. Знать и использовать правила школьного поведения. Фиксировать взгляд на лице педагога, слушать и спрашивать. Ориентироваться в режиме дня.
3 4	Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей	2	Взаимодействовать с учителем. Ориентироваться в режиме дня. Ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Находить свой класс, входить и выходить из класса после звонка по разрешению учителя. Организовывать свое рабочее место
5 6	Ориентация в помещениях школы, на школьной территории	2	Взаимодействовать с учителем. Ориентироваться в школе, знать расположении необходимых помещений. Использовать основные правила поведения в школе. Передвигается по школе в нужном направлении. Находить нужное помещение; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в школе; ориентироваться в режиме дня. Ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Находить свой класс, входить и выходить из класса после звонка по разрешению учителя. Организовывать свое рабочее место
7 8	Ориентация в распорядке школьного дня.	2	Ориентироваться в распорядке школьного дня.
9 10	Школьные принадлежности школьная доска, парта, мел.	2	Проявляет интерес к школьным принадлежностям, адекватно использует их. Дифференцирует игрушки и школьные принадлежности. Знает назначение школьной доски, парта, мел.
11 12	Школьные принадлежности: рюкзак, учебник, тетрадь, дневник, карандаш	2	Дифференцирует игрушки и школьные принадлежности. Знает назначение рюкзака, учебника, тетради, дневника, карандаша. Использует по назначению.
13 14	Школьные принадлежности: пенал, точилка, резинка, фломастер	2	Знает и различает школьные принадлежности: пенал, точилка, резинка, фломастер. Знает их назначение, использует по назначению.
15	Школьные принадлежности: ручка,	2	Знает и различает школьные

16	линейка, краски, кисточка, пластилин.		принадлежности: ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин. Знает их назначение, использование по назначению.
17 18	Профессии людей, работающих в школе (учитель, логопед, психолог).	2	Рассматривают, узнают, различают картинки с изображением учителя, логопеда, психолога.
19 20	Сюжетно-ролевая игра «Учитель-ученик»	2	Участие в сюжетно-ролевой игре.
21 22	Профессии людей, работающих в школе (повар, охранник).	2	Рассматривают, узнают, различают картинки с изображением повара и охранника.
23 24	Сюжетно-ролевая игра «Примерь профессию»	2	Участие в сюжетно-ролевой игре.
<b>Квартира, дом, двор 12 часов</b>			
25 26	Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.	2	Узнавание и различие стены, крышу, окно, дверь, потолок, пол. Их назначение.
27 28	Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные.	2	Узнавание и различие типов домов (одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные).
29 30	Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт.	2	Узнавание и различие мест общего пользования в доме. Их назначение.
31 32	Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня.	2	Узнавание и различие прихожая, комната, кухня. Их назначение
33 34	Представление о помещениях квартиры: ванная комната, туалет, балкон	2	Узнавание и различие ванная комната, туалет, балкон. Их назначение.
35 36	Ориентация в помещениях своего дома (квартиры).	2	Сюжетная игра- имитация на определение помещений в квартире (доме).
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком 8 часов</b>			
37 38	Представление о керамике, стекле. Предметы, изготовленные из этих материалов.	2	Узнавание, различие, называние предметов, изготовленных из глины и стекла.
39 40	Представление о резине, металле. Предметы, изготовленные из этих материалов.	2	Узнавание, различие, называние предметов ,изготовленных из резины и металла.
41 42	Представление о пластмассе и дереве. Предметы, изготовленные из этих материалов.	2	Узнавание, различие, называние предметов ,изготовленных из пластмассы и дерева
43 44	Представление о ткани, бумаге. Предметы, изготовленные из этих материалов.	2	Узнавание, различие, называние предметов изготовленных из ткани и бумаги.
<b>Населенный пункт 14 часов</b>			
45 46 47	Улицы, на которых расположена (школа), дом.	3	Нахождение дома и школы по фотографиям.
48	Сюжетная игра «Дорога в школу»	3	Участие в сюжетно-ролевой игре.

49			
50			
51	Ориентация в городе.	3	Умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места по картинкам.
52			
53			
54	Дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор. Соблюдение правил дорожного движения.	3	Знает и соблюдает правила дорожного движения.
55			
56			
57	Настольная игра «Пешеход»	2	Повторение правил дорожного движения.
58			
<b>Транспорт 4 часа</b>			
59	Наземный транспорт (машины, автобусы, трамваи, мотоциклы, поезда).	4	Узнавание, различие, называние видов наземного транспорта.
60			
61			
62			
<b>Традиции, обычаи 4 часа</b>			
63	Знание традиций и атрибутов праздников.	4	Учитель рассказывает о традициях и обычаях различных праздников. Значение атрибутики в различных праздниках: георгиевская ленточка на 9 мая, «валентинки» на День святого Валентина, почему красят яйца на Пасху и т.д. Изготовление атрибута любого праздника.
64			
65			
66			
<b>Итого: 66</b>			

## 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Школа 4 часа</b>			
1	Я-ученик. Правила поведения на уроке, в школе.	1	Реагировать на имя; проявлять интерес. Взаимодействовать с учителем. Знать и использовать правила школьного поведения. Фиксировать взгляд на лице педагога, слушать и спрашивать. Ориентироваться в режиме дня.
2	Представление о дружеских взаимоотношениях.	1	Взаимодействовать с учителем. Знать и использовать правила дружеских взаимоотношений.
3	Следование правилам общения, игры, труда.	1	Взаимодействовать с учителем. Знать и использовать правила общения в процессе игры, труда.
4	Соблюдение общепринятых норм поведения со взрослыми и сверстниками	1	Взаимодействовать с учителем. Знать и использовать общепринятые нормы поведения со взрослыми и сверстниками.
<b>Квартира, дом, двор 6 часов</b>			
5	Представление об убранстве дома.	2	Актуализация имеющихся представлений. Работа с
6			

			сюжетными картинками.
7 8	Предметы посуды, предназначенные для сервировки стола.	2	Узнавание, называние, показ предметов посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож. Их назначение.
9 10	Предметы посуды для приготовления пищи.	2	Узнавание, называние, показ, предметов посуды для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др. Их назначение.
<b>Предметы быта 6 часов</b>			
11 12 13	Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф.	3	Узнавание, называние, показ, предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф. Их назначение.
14 15 16	Предметы мебели: полка, кресло, кровать, табурет, комод.	3	Узнавание, называние, показ предметов мебели: полка, кресло, кровать, табурет, комод. Знает их назначение.
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком 16 часов</b>			
17 18	Основные свойства стекла, и изготовленные из него предметы.	2	Называние свойства стекла, распознавание предметов, изготовленных из этого материала.
19 20	Основные свойства керамики изготовленные из нее предметы	2	Называние свойства керамики, распознавание предметов, изготовленных из этого материала
21 22	Основные свойства бумаги изготовленные из нее предметы.	2	Называние свойств бумаги, распознавание предметов изготовленных из этого материала.
23 24	Основные свойства ткани, и изготовленные из нее предметы.	2	Называние свойств ткани, распознавание предметов изготовленных из этого материала.
25 26	Основные свойства металла, и изготовленных из него предметов.	2	Называние свойств металла, распознавание предметов изготовленных из этого материала.
27 28	Основные свойства резины, изготовленных из нее предметов	2	Называние свойств резины, распознавание предметов изготовленных из этого материала.
29 30	Основные свойства дерева, и изготовленных из него предметов.	2	Называние свойств дерева, распознавание предметов, изготовленных из этого материала.
31 32	Основные свойства пластмассы и изготовленных из нее предметов.	2	Называние свойств пластмассы, распознавание предметов, изготовленных из этого материала.
<b>Населенный пункт 8 часов</b>			
33 34 35 36	Представление о районах, улицах, площадях, зданиях. площадях, зданиях родного города	4	Узнавание и различие улиц, площадей и зданий. Называние зданий.
37 38	Виртуальная экскурсия по городским улицам.	4	Узнавание, называние: на улице дом, магазин и т.д.

39			
40			
<b>Транспорт 12 часов</b>			
41 42 43 44	Представление об общественном транспорте.	4	Узнавание, называние, показ видов общественного транспорта: метро, автобус, трамвай, троллейбус, такси, электричка. Практическая работа по картинкам.
45 46 47 48	Соблюдение правил пользования общественным транспортом.	4	Урок-игра «Правила поведения в транспорте».
49 50 51 52	Профессии людей, работающих на общественном транспорте: водитель, контролер, машинист.	4	Сюжетно-ролевая игра: «Я-водитель, машинист, контролер»
<b>Традиции, обычаи 8 часов</b>			
53 54 55 56	Школьные традиции.	4	Беседа по теме, дидактические игры. Участие в школьных мероприятиях посвященных празднику.
57 58 59 60	Праздник 8 марта.	4	Беседа по теме, дидактические игры. Участие в школьных мероприятиях посвященных празднику.
<b>Продукты питания 8 часов</b>			
61 62 63 64	Напитки – вода, чай, сок, какао	4	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус
65 66 67 68	Упаковка для напитков.	4	Узнавание упаковок с напитком.
<b>Итого: 68</b>			

### 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Школа 4 часа</b>			
1	Я-ученик. Правила поведения на уроке, в школе.	1	Реагировать на имя; проявлять интерес. Взаимодействовать с учителем. Знать и использовать эталоны школьного поведения. Фиксировать взглядна лице педагога, слушать и спрашивать. Ориентироваться в режиме дня. Применение правил поведения в школе, на уроке.
2	Представление о дружеских взаимоотношениях.	1	Взаимодействовать с учителем. Знать и использовать эталоны

			дружеских взаимоотношений.
3	Следование правилам общения, игры, труда.	1	Взаимодействовать с учителем. Знать и использовать правила общения в процессе игры, труда.
4	Соблюдение общепринятых норм поведения со взрослыми и сверстниками.	1	Взаимодействовать с учителем. Знать и использовать общепринятые нормы поведения со взрослыми и сверстниками.
<b>Квартира, дом, двор 7 часов</b>			
5 6 7 8	Представление о часах.	4	Ознакомление с предметом часы, рассматривание циферблата, стрелок и механизма. Ознакомление с видами часов (механические, электронные)
9 10 11	Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер.	3	Узнавание, называние, показ электронных устройств по картинкам. Использование их по назначению. Применение в повседневной жизни.
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком 10 часов</b>			
12 13	Основные свойства стекла, керамики и изготовленных из них предметов.	2	Разделение на группы разнообразных предметов из керамики и стекла. Узнавание, называние предметов и их применение.
14 15	Основные свойства бумаги и ткани, и изготовленных из них предметов.	2	Разделение на группы разнообразных изделий из бумаги и ткани. Узнавание, называние изделий и их применение.
16 17	Основные свойства резины и металла, и изготовленных из них предметов.	2	Разделение на группы разнообразных предметов из резины и металла. Узнавание, называние и их применение.
18 19	Основные свойства пластмассы и дерева, и изготовленных из них предметов.	2	Разделение на группы разнообразных предметов из дерева и пластмассы. Узнавание, называние и их применение. дерева, предметы, изготовленные из этих материалов..
20 21	Применение различных материалов в предметах быта, обихода.	2	Практическая работа по применению предметов в быту из различных материалов.
<b>Населенный пункт 8 часов</b>			
22 23 24 25	Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.	4	Узнавание, различие и называние профессии людей, работающих в городских учреждениях (врач, медсестра, почтальон и др.)
26 27 28	Соблюдение правил поведения в общественных местах.	4	Ролевая игра на соблюдения правил поведения в общественных местах.

29			
<b>Транспорт 6 часов</b>			
30 31 32	Специальный транспорт.	3	Узнавание, называние, показ спецтранспорта (машина скорой помощи, пожарная машина, полицейская машина и т.д.). работа по картинкам.
33 34 35	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	3	Узнавание, называние, показ людей работающих на специальном транспорте (врач, пожарный, полицейский и т.д.). работа с картинками.
<b>Предметы быта 9 часов</b>			
36 37 38	Сведения о предметах быта и их назначениях	3	Сведения о предметах быта и их назначениях
39 40 41	Электробытовые приборы.	3	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, фен, кондиционер). Беседа по картине «Технические устройства». Работа по предметным картинкам. Рассматривание и сравнение технических устройств в доме. Объединение в отдельную группу картинок с изображениями электробытовых приборов. Нахождение и выделение в отдельную категорию картинок с изображениями электроприборов
42 43 44	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	3	Беседа о правилах техники безопасности при пользовании электроприборами. Рассматривание иллюстративно-наглядного материала. Работа с раздаточным материалом.
<b>Продукты питания 8 часов.</b>			
45 46 47 48	Молочные продукты – молоко, йогурт, творог, сметана.	4	Узнавание молочных продуктов по внешнему виду, на вкус.
49 50 51 52	Изготовление молочного коктейля	4	Практическая работа. Отбор продуктов для изготовления молочного коктейля. Взбивание продуктов. Расставь картинки: «Как ты будешь готовить?»
<b>Традиции, обычаи 12 часов</b>			
53 54	Школьные традиции. Что такое школьные традиции?.	2	Просмотр иллюстраций. Сообщение сведений о школьных традициях

55 56	Школьные праздники.	2	Рассказ учителя о школьных праздниках. 1 сентября, Последний звонок, Дни Именинников и т.д. Рассказ о традиционном начале учебного года в школе со «Дня знаний», когда на общешкольной линейке новичкам первоклассникам присваивается звание ученика. Первоклашек поздравляют 11-классники и торжественно их провожают в свой первый класс. Дается первый звонок. Показ фотографий. Изготовление подделки ко «Дню знаний».
57 58	День знаний	2	
59 60	Праздник осени	2	Рассказ учителя о традиционных для школы конкурсах, викторинах и играх, посвященные осени и времени уборки урожая.
61 62	День Учителя	2	Ученики поздравляют своих учителей. Делают для них открытки и подделки.
63 64	День Матери	2	Осенью в ноябре проходит День Матери. Ребята рассказывают о своих мамах, рисуют их, делают на уроках открытки.
<b>Страна 4 часа</b>			
65 66	Государство, в котором мы живем. Столица России.	2	Знакомство с государством, в котором мы живем, со столицей нашего государства, государственной символикой. Виртуальная экскурсия по Москве.
67 68	Государственная символика (герб, флаг, гимн).	2	
<b>Итого: 68</b>			

#### 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Школа 4 часа</b>			
1	Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе.	1	Реагировать на имя; проявлять интерес. Взаимодействовать с учителем. Знать и использовать эталоны школьного поведения. Фиксировать взгляд на лице педагога, слушать и спрашивать. Ориентироваться в режиме дня. Использование правил поведения в школе, на уроке. Выполнение правил ученика.
2	Представление о дружеских взаимоотношениях.	1	Взаимодействовать с учителем. Ролевая игра «Я твой, а ты мой-друг»

3	Следование правилам общения, игры, труда.	1	Взаимодействовать с учителем. Знание и соблюдение правил игры.
4	Соблюдение общепринятых норм поведения со взрослыми и сверстниками.	1	Взаимодействовать с учителем. Знать и использовать общепринятые нормы поведения со взрослыми и сверстниками. Игра « Правильно-не правильно»
<b>Квартира, дом, двор 12 часов</b>			
5 6	Представление о территории двора: место для отдыха, газон, игровая площадка.	2	Работа по картинкам, фотографиям. Практическая работа по определению зон двора.
7 8	Территория двора: спортивная площадка, место для парковки автомобилей.	2	Работа по картинкам, фотографиям. Практическая работа по определению зон двора
9 10	Территория двора: место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором.	2	Работа по картинкам, фотографиям. Практическая работа по определению зон двора.
11 12	Представление о благоустройстве квартиры: отопление, электроснабжение.	2	Просмотр видео фрагментов по теме. Беседа.
13 14	Представление о благоустройстве квартиры: канализация, водоснабжение.	2	Просмотр видео фрагментов по теме. Беседа.
15 16	Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).	2	Игра имитация «Твое поведение в случае отключения воды, света»
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком 10 часов</b>			
17 18	Основные свойства стекла, керамики и изготовленных из них предметов.	2	Определение материала, из которого изготовлен предмет на ощупь, визуально.
19 20	Основные свойства бумаги и ткани, и изготовленных из них предметов.	2	Определение материала, из которого изготовлен предмет на ощупь, визуально.
21 22	Основные свойства резины и металла, и изготовленных из них предметов.	2	Определение материала, из которого изготовлен предмет на ощупь, визуально.
23 24	Основные свойства пластмассы и дерева, и изготовленных из них предметов.	2	Определение материала, из которого изготовлен предмет на ощупь, визуально.
25 26	Применение различных материалов в предметах быта, обихода.	2	Игра «Путалка». Разбор что из чего сделано, правильно или не правильно (бумажный стул, пластмассовая подушка)
<b>Населенный пункт 6 часов</b>			
27 28	Правила поведения на улице.	2	Применение правил поведения на улице. Игра-имитация.
29 30 31 32	Достопримечательности своего города Пензы.	4	Ознакомление с родным городом, в котором живешь. Название, памятные места в городе. Просмотр, видео сюжетов, виртуальная

			экскурсия по городу.
<b>Транспорт 8 часов</b>			
33 34	Виды транспорта.	2	Учить показывать на картинках виды транспорта.
34 36	Представление о воздушном транспорте.	2	Узнавание и различение воздушного транспорта.
37 38	Воздушный транспорт. Самолёт. Вертолёт.	2	Аппликация «Вертолёт».
39 40	Представление о профессиях людей, работающих на воздушном транспорте.(пилот, стюардесса)	2	Учить определять профессии людей, работающих на воздушном транспорте по картинкам.
<b>Предметы быта 6 часов</b>			
41 42	Сведения о предметах быта и их назначениях	2	Сведения о предметах быта и их назначениях
43 44	Электробытовые приборы.	2	Узнавание (различение) электробытовых приборов (микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник,). Беседа по картине «Технические устройства». Работа по предметным картинкам. Рассматривание и сравнение технических устройств в доме. Объединение в отдельную группу картинок с изображениями электробытовых приборов. Нахождение и выделение в отдельную категорию картинок с изображениями электроприборов
45 46	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2	Беседа о правилах техники безопасности при пользовании электроприборами. Рассматривание иллюстративно-наглядного материала. Работа с раздаточным материалом.
<b>Продукты питания 6 часов</b>			
47 48 49 50	Молочные продукты: кефир, масло, мороженое. Различение упаковок с молочным продуктом.	4	Различение молочных продуктов по внешнему виду, на вкус. Работа с иллюстрациями, нахождение заданного по картинке.
51 52	Правила хранения различных видов молочных продуктов	2	Практическая работа: размещение продуктов питания для хранения.
<b>Традиции, обычаи 8 часов</b>			
53 54	Школьные традиции. Что такое школьные традиции?	2	Просмотр иллюстраций. Сообщение сведений о школьных традициях
55 56	Фестиваль военной песни	2	Учащиеся учат песни о героическом подвиге наших предков в годы ВОВ и выступают с ними на концерте.
57 58	Предметные недели	2	Рассказ учителя о том, как в течение учебного года проходят тематические недели, посвященные

			какому-либо предмету. Как проводятся открытые уроки, внеклассные часы.
59 60	Дни здоровья	2	Рассказ учителя о традиционных в школе веселых стартах, соревнованиях, викторинах.
<b>Страна 8 часов</b>			
61 62	Моя страна.	2	Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство со словами «флаг», «герб», «гимн», правила обращения с символами государства. Рассматривание символов. Прослушивание отрывка гимна. Зарисовка флага.
63 64	Мой город Пенза.	2	Просмотр презентации. Экскурсия по городу. Правила перехода улицы, поведения на улице.
65 66	Президент РФ	2	Узнавание различие президента РФ по фото, видео.
67 68	Повторение пройденного материала.	2	Самостоятельная работа.
<b>Итого: 68</b>			

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- натуральные объекты;
- муляжи, макеты;
- предметные и сюжетные картинки;
- пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
- аудио и видеоматериалы;
- презентации;
- мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
- технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»  
1 дополнительный класс (1 год обучения)**

- 0 б. – не владеет  
1 б. – частично владеет  
2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
	<b>Представления о мире, созданном руками человека</b>			
1.	Различать помещения школы. Знать назначения помещений школы;			
2.	Различать дом и квартиру			
3.	Знать назначение комнат в доме (квартире)			
4.	Знать назначение мебели: диван, стул, стол;			
5.	Знать назначение посуды: тарелка, чашка, ложка			
6.	Различать предметы, созданные человеком: игрушки, одежда;			
7.	Знать технические средства организации дорожного движения: светофор			
8.	Знать правила перехода улицы			
9.	Различать наземный транспорт: автобус, трамвай			
	<b>Представления об окружающих людях</b>			
10.	Знать профессии людей, работающих в школе: учитель, психолог			
11.	Знать профессии людей, работающих на транспорте: водитель (шофер);			
12.	Знать правила поведения в школе (на уроке, на перемене).			
	<b>Развитие межличностных и групповых отношений</b>			
13.	Различать себя как члена коллектива класса			
	<b>Представления об обязанностях и правах обучающегося</b>			
14.	Знать правила поведения на территории школы			
15.	Знать обязанности обучающегося			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

- 0 – 10 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов  
11 – 19 баллов – средний уровень достижения предметных результатов  
20 – 30 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»  
1дополнительный класс (2 год обучения)**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
	<b>Представления о мире, созданном руками человека</b>			
1	Различать помещения школы. Знание назначения помещений школы			
2	Различать дом и квартире			
3	Знать назначение комнат в доме (квартире)			
4	Знать назначение мебели: диван, стул, стол			
5	Знать назначение посуды: тарелка, чашка, ложка			
6	Различать предметы, созданные человеком: игрушки, одежда			
7	Различать технические средства организации дорожного движения: светофор			
8	Знать правила перехода улицы			
9	Различать территории двора, игровую и спортивную площадку			
10	Различать наземный транспорт: автобус, трамвай			
	<b>Представления об окружающих людях</b>			
11	Знать профессии людей, работающих в школе: учитель, психолог, логопед			
12	Знать профессии людей, работающих на транспорте: водитель (шофер)			
13	Знать правила поведения в школе (на уроке, на перемене)			
14	Знать социальные роли «водитель – пешеход», «пассажир наземного транспорта»			
	<b>Развитие межличностных и групповых отношений</b>			
15	Различать себя как члена коллектива класса			
16	Знать об организации своего рабочего места			
	<b>Представления об обязанностях и правах обучающегося</b>			
17	Знать правила поведения на территории школы			
18	Знать об обязанностях обучающегося			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 12 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

13 – 24 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

25 – 36 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» 1 класс**

- 0 б. – не владеет  
1 б. – частично владеет  
2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
	<b>Представления о мире, созданном руками человека</b>			
1	Различать помещения школы, школьную территорию. Знание назначения помещений школы			
2	Различать зоны класса			
3	Различать школьные принадлежности: рюкзак, учебник, тетрадь, дневник, карандаш			
4	Различать части дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол			
5	Знать типы домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные			
6	Различать места общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт			
7	Различать помещения квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон			
8	Узнавать керамику, стекло, резину, металл, пластмассу, дерево, ткань, бумагу			
9	Различать улицы, на которых расположена школа, дом			
10	Знать технические средства организации дорожного движения: «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор			
11	Различать наземный транспорт: машины, автобусы, трамваи, мотоциклы, поезда.			
	<b>Представления об окружающих людях</b>			
12	Знать профессии людей, работающих в школе: учитель, психолог, логопед, повар, охранник			
13	Знать профессии людей, работающих на транспорте: водитель (шофер)			
14	Знать правила поведения в школе (на уроке, на перемене)			
	<b>Развитие межличностных и групповых отношений</b>			
15	Знать распорядок школьного дня			
	<b>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни</b>			
16	Узнавать традиции и атрибуты праздников			
	<b>Представления об обязанностях и правах обучающегося</b>			

17	Знать правила поведения на территории школы			
18	Знать обязанности обучающегося.			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 12 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

13 – 24 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

25 – 36 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» 2 класс**

- 0 б. – не владеет  
1 б. – частично владеет  
2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
	<b>Представления о мире, созданном руками человека</b>			
1	Различение предметов посуды, предназначенных для сервировки стола			
2	Различение предметов посуды для приготовления пищи			
3	Различение предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод			
4	Различение основных свойств керамики, стекла, резины, металла, пластмассы, дерева, ткани, бумаги			
5	Узнавание районов, улиц, площадей, зданий. площадей, зданий родного города			
6	Различение общественного транспорта			
7	Различение напитков: вода, чай, сок, какао			
	<b>Представления об окружающих людях</b>			
8	Знать правила поведения в школе (на уроке, на перемене)			
9	Различение людей, работающих на общественном транспорте: водитель, контролер, машинист			
	<b>Развитие межличностных и групповых отношений</b>			
10	Знать о дружеских взаимоотношениях.			
	<b>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни</b>			
11	Различение школьных традиций, традиций праздника 8 марта			
	<b>Представления об обязанностях и правах обучающегося</b>			
12	Знать об обязанностях обучающегося			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

- 0 – 9 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов  
10 – 17 баллов – средний уровень достижения предметных результатов  
18 – 24 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» 3 класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
	<b>Представления о мире, созданном руками человека</b>			
1	Знать о часах			
2	Знать об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер			
3	Знать правила поведения в общественных местах			
4	Знать о специальном транспорте			
5	Различать электробытовые приборы			
6	Различать молочные продукты: молоко, йогурт, творог, сметана			
7	Знать об основных свойствах керамики, стекла, резины, металла, пластмассы, дерева, ткани, бумаги			
	<b>Представления об окружающих людях</b>			
8	Знать о правилах поведения в школе (на уроке, на перемене)			
9	Знать о профессиях людей, работающих на специальном транспорте			
	<b>Развитие межличностных и групповых отношений</b>			
10	Различать правила общения, игры, труда			
11	Знать о дружеских взаимоотношениях			
12	Знать общепринятые нормы поведения со взрослыми и сверстниками			
	<b>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни</b>			
13	Различать школьные праздники: день знаний, праздник осени, день Учителя, день Матери			
	<b>Представления об обязанностях и правах обучающегося</b>			
14	Знать об обязанностях обучающегося			
	<b>Представление о стране проживания Россия</b>			
15	Знать о стране в котором мы живем, ее столице			
16	Различать государственную символику: флаг, герб, гимн.			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 10 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

11 – 21 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

22 – 32 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» 4 класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
	<b>Представления о мире, созданном руками человека</b>			
1	Различать территории двора: место для отдыха, газон, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей			
2	Знать о благоустройстве квартиры: отопление, электроснабжение, канализация, водоснабжение			
3	Знать правила поведения в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.)			
4	Различать достопримечательности своего города Пензы			
5	Знать правила поведения на улице			
6	Различать воздушный транспорт: самолёт, вертолёт			
7	Различать электробытовые приборы			
8	Различать молочные продукты: кефир, масло, мороженое			
9	Различать основные свойства керамики, стекла, резины, металла, пластмассы, дерева, ткани, бумаги			
	<b>Представления об окружающих людях</b>			
10	Знать о правилах поведения в школе (на уроке, на перемене)			
11	Различать профессии людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса)			
	<b>Развитие межличностных и групповых отношений</b>			
12	Знать правила общения, игры, труда			
13	Знать о дружеских взаимоотношениях			
14	Различать общепринятые нормы поведения со взрослыми и сверстниками			
	<b>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни</b>			
15	Узнавать школьные праздники: фестиваль военной песни, предметные недели, дни здоровья			
	<b>Представление о стране проживания Россия</b>			
16	Знать о стране в котором мы живем, своем родном городе;			
17	Знать президента РФ.			

<b>Итого:</b>			
---------------	--	--	--

Подсчёт результатов:

0 – 12 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

13 – 23 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

24 – 34 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

## Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение".

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» для 1 доп. – 4 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС, Стандарт) начального общего образования (далее – НОО) для обучающихся с ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, вариант 8.4 (далее – ФАОП) предназначена для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4).

**Цель** – помочь ребенку с помощью музыкальных средств воспринимать звуки окружающего мира, отзываться на музыкальный ритм, мелодику звучания, разных жанровых произведений. Развивать эмоциональную и личностную сферу ребенка, как средство социализации и самореализации.

Основные **задачи** программы:

- Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства;
- Освоение средств музыкальной деятельности;
- Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво-не красиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации быденной жизни и праздника;
- Накопление опыта, самовыражение в процессе музыкальной деятельности.

### 2. Общая характеристика учебного предмета

Педагогическая работа с ребенком с РАС направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах». В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане школы на изучение предмета «Музыка и движение» в 1 доп.-1 классах отводится 99 часов в год, по 3 часа в неделю, исходя из 33 учебных недель;

во 2 классе - 102 часа в год, по 3 часа в неделю, исходя из 34 учебных недель;

в 3-4 классах - 68 часов в год, по 2 часа в неделю, исходя из 34 учебных недель.

Программа рассчитана на 6 лет обучения.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Возможные личностные результаты** освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, своего "Я";  
осознание своей принадлежности к определенному полу;  
социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- умение узнавать знакомые песни, подпевать их.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

#### **Предметные результаты по классам**

##### **Предметные результаты освоения учебного предмета в 1 дополнительном классе (первого года обучения).**

- проявление интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- уметь слушать музыку, не отвлекаясь; слушать произведение до конца;

- уметь определять начало и конец звучания музыки;

- уметь слушать: тихое-звонкое звучание музыки; быструю-умеренную-медленную музыку;

- уметь подражать характерным звукам животных во время звучания знакомой песни;

- уметь подпевать отдельные или повторяющиеся звуки, слоги и слова.
- уметь выполнять простейшие танцевальные движения под музыку без предметов и с предметами;
- уметь двигаться вместе с началом звучания музыки и её окончанием;
- уметь двигаться под музыку разного характера;
- уметь соблюдать последовательность простейших танцевальных движений;
- уметь подражать движениям животных;
- уметь слушать контрастные и сходные по звучанию музыкальные инструменты;
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукояд.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета в 1 дополнительном классе (второго года обучения).**

- проявление интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- уметь слушать музыку, не отвлекаясь; слушать произведение до конца;
- уметь определять начало и конец звучания музыки;
- уметь слушать (различать): тихое-звонкое звучание музыки; быструю – умеренную -медленную музыку;
- уметь слушать (различать) колыбельную песню и марш;
- уметь слушать весёлую и грустную музыку;
- уметь подражать характерным звукам животных во время звучания знакомой песни;
- уметь подпевать отдельные или повторяющиеся звуки, слоги и слова.
- уметь выполнять простейшие танцевальные движения под музыку без предметов и с предметами;
- уметь двигаться вместе с началом звучания музыки и её окончанием;
- уметь двигаться под музыку разного характера;
- уметь соблюдать последовательность простейших танцевальных движений;
- уметь подражать движениям животных;
- уметь слушать (различать) контрастные и сходные по звучанию музыкальные инструменты;
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукояд.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета в 1 классе (третьего года обучения).**

- проявление интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- уметь слушать музыку, не отвлекаясь; слушать произведение до конца;
- уметь определять начало и конец звучания музыки;
- уметь слушать (различать): тихое-звонкое звучание музыки; быструю – умеренную -медленную музыку;
- уметь слушать (различать) колыбельную песню, польку, марш;
- уметь слушать весёлую и грустную музыку;
- уметь подражать характерным звукам животных во время звучания знакомой песни;
- уметь подпевать отдельные или повторяющиеся звуки, слоги и слова.
- уметь подпевать повторяющиеся интонации припева, слова и/ или отдельные

фразы песни;

- уметь выполнять простейшие танцевальные движения под музыку без предметов и с предметами;
- уметь двигаться вместе с началом звучания музыки и её окончанием;
- уметь двигаться под музыку разного характера;
- уметь соблюдать последовательность простейших танцевальных движений;
- уметь подражать движениям животных;
- уметь слушать (различать) контрастные и сходные по звучанию музыкальные инструменты;
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд;
- уметь различать тихую и громкую игру на музыкальном инструменте;
- уметь сопровождать мелодию игрой на музыкальном инструменте.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета во 2 классе.**

- проявление интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- уметь слушать музыку, не отвлекаясь; слушать произведение до конца;
- уметь слушать (различать): тихое-звонкое звучание музыки; быструю – умеренную-медленную музыку;
- уметь слушать весёлую и грустную музыку;
- уметь узнавать знакомую песню;
- умение определять характер музыки;
- уметь узнавать знакомую мелодию, исполненную на разных музыкальных инструментах;
- уметь слушать сольное и хоровое исполнение произведения;
- уметь подпевать повторяющиеся интонации припева, слова и/ или отдельные фразы песни;
- уметь выполнять движения, соответствующие словам песни;
- уметь соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни;
- уметь двигаться в хороводе;
- уметь различать тихую и громкую игру на музыкальном инструменте;
- уметь сопровождать мелодию игрой на музыкальном инструменте;
- уметь своевременно вступать и заканчивать игру на музыкальном инструменте.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета в 3 классе.**

- проявление интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- уметь слушать музыку, не отвлекаясь; слушать произведение до конца;
- уметь узнавать знакомую песню;
- уметь определять характер музыки;
- уметь узнавать знакомую мелодию, исполненную на разных музыкальных инструментах;
- уметь слушать (различать) сольное и хоровое исполнение произведения;
- уметь определять музыкальный стиль произведения;
- уметь слушать оркестр (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение;
- уметь выразительно петь с соблюдением динамических оттенков;
- уметь петь в хоре (различать пение);
- уметь различать запев, припев и вступление к песне;

- уметь изменять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания;
- уметь выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором;
- уметь своевременно вступать и оканчивать игру на музыкальном инструменте;
- умение осваивать приемы игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета в 4 классе.**

- проявление интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
  - уметь слушать музыку, не отвлекаясь; слушать произведение до конца;
  - уметь определять характер музыки;
  - уметь узнавать знакомую мелодию, исполненную на разных музыкальных инструментах;
  - уметь определять музыкальный стиль произведения;
  - уметь слушать (узнавать) оркестр (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение;
  - уметь соотносить музыкальный образ с персонажем художественного произведения;
  - уметь выразительно петь с соблюдением динамических оттенков;
  - уметь петь в хоре (различать пение);
  - уметь различать запев, припев и вступление к песне;
  - уметь выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором;
  - уметь выполнять развернутые движения одного образа;
  - уметь подражать (исполнять) игре на музыкальных инструментах;
  - уметь своевременно вступать и оканчивать игру на музыкальном инструменте;
  - умение осваивать приемы игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд;
  - уметь сопровождать мелодии ритмичной игрой на музыкальных инструментах;
  - уметь играть в ансамбле.

### **Формирование базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) и включает следующие задачи:

1 Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

**1 доп – 3 класс**

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

умение выполнять инструкции педагога;

**1 доп – 3 класс**

- понимает жестовую инструкцию

- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

#### **4 класс**

- выполняет одноступенчатую инструкцию
- использование по назначению учебных материалов;

#### **1 – 3 класс**

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок

#### **4 класс**

- линеек
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

#### **1 доп – 3 класс**

- выполняет действие способом рука-в-руке
- подражает действиям, выполняемым педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

#### **4 класс**

- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план действия в соответствии с заданием

#### **2 Формирование умения выполнять задание:**

- в течение определенного периода времени,

#### **1 доп – 3 класс**

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

#### **4 – класс**

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.

- от начала до конца,

#### **2 – 3 класс**

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

#### **4 класс**

- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция с заданными качественными параметрами.

#### **3 – 4 класс**

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

3 Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

#### **1 – 3 класс**

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

#### **4 класс**

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности

(словесный или наглядный план)

- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Задачи по формированию базовых учебных действий, учитывают особые образовательные потребности обучающегося и включаются в специально индивидуальную программу развития (СИПР)

## **5.Содержание предмета.**

Программа предполагает работу по следующим разделам: «**Слушание музыки**», «**Пение**», «**Движение под музыку**», «**Игра на музыкальных инструментах**».

### **Слушание.**

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

### **Пение.**

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

### **Движение под музыку.**

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

### **Игра на музыкальных инструментах.**

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

## **Содержание предмета по классам**

### **Содержание предмета в 1 дополнительном классе (первого года обучения).**

#### **Слушание музыки**

Слушание тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание колыбельной песни и марша.

#### **Пение**

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов **или** слов.

#### **Движение под музыку**

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных.

#### **Игра на музыкальных инструментах**

Слушание контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.

### **Содержание предмета в 1 дополнительном классе (второго года обучения).**

#### **Слушание музыки**

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.

#### **Пение**

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.

#### **Движение под музыку**

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных.

#### **Игра на музыкальных инструментах**

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.

### **Содержание предмета в 1 классе (третьего года обучения)**

#### **Слушание музыки**

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.

Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.

#### **Пение**

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз).

#### **Движение под музыку**

Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных.

#### **Игра на музыкальных инструментах**

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодий игрой на музыкальном инструменте.

### **Содержание предмета во 2 классе**

#### **Слушание музыки**

Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.

Определение музыкального стиля произведения. Слушание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.

#### **Пение**

Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).

#### **Движение под музыку**

Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе (**различение движения**).

#### **Игра на музыкальных инструментах**

Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

### **Содержание предмета в 3 классе**

#### **Слушание музыки**

Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.

#### **Пение**

Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре (**различение пения**). Различение запева, припева и вступления к песне.

#### **Движение под музыку**

Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.

### **Игра на музыкальных инструментах**

Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.

### **Содержание предмета в 4 классе**

#### **Слушание музыки**

Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

#### **Пение**

Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре (**различение пения**). Различение запева, припева и вступления к песне.

#### **Движение под музыку**

Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

#### **Игра на музыкальных инструментах**

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле (различение).

### **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности в 1 дополнительном классе (первого года обучения).**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Слушание музыки (25 час)</b>			
2	Слушание. «Осенняя песенка», муз. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева.	2	Слушание. Разучивание коротких игр с пальчиками в музыкальном сопровождении. Ознакомление с силой звучания: громко, тихо. Ознакомление с темпами в музыке: быстро, медленно. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание колыбельной песни и марша. Развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать новые короткие песенки.
3 4	Слушание. «Дождик», муз. Г. Лобачева - русская народная песня	2	
5 6	Голоса предметов. (узнавание звуков различных предметов).	2	
7 8	Слушание. «Спят усталые игрушки», муз. А. Островского, сл. З. Петровой	2	
9 10	Слушание. «Марш» из балета П.И. Чайковского	2	
11 12	Слушание. «Щелкунчик». П.И. Чайковский.	2	
13 14	Слушание музыкального оркестра русско-народных инструментов»,	2	
15 16	Слушание музыкальных инструментов из разных стран.	2	
17 18	Слушание необычных музыкальных инструментов.	2	
19 20	Слушание «Звуки леса».	2	
21 22	Музыка в природе: песня комара, пчелы, жука и др.	2	
23 24	Слушание детских песен из мультфильмов.	3	

25			
<b>Пение (18 час.)</b>			
26 27 28	«Осень», муз. Тиличевой, сл. Лешкевич	3	Разучивание песен с использованием дидактического материала
29 30 31	«Солнышко» - муз. М. Рухвергера, сл. А. Барто	3	Воспроизведение знакомых звукоподражаний.
32 33 34	«Что нам осень принесет?», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасова	3	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.
35 36 37	«Чему учат в школе», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского	3	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.
38 39 40	«Елочка», муз. М. Красева, сл. З. Александровой	3	
41 42 43	«Елочка, елка - лесной аромат», муз. О. Фельцмана, сл. И. Шаферана	3	
<b>Движение под музыку (40 час.)</b>			
44 45	Танцевальные движения под музыку: «Звонкий колокольчик» - повороты в стороны.	2	Выполнение простейших танцевальных движений
46 47	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных.	2	под музыку без предметов и с предметами.
48 49	«Зайки серые сидят», сл. В. Антоновой, муз. Г. Финаровского (подражание движениям зайца).	2	Выполнение движения вместе с началом звучания музыки и её окончанием.
50 51	«Медвежата», сл. Н. Френкеля, муз. М. Красева (подражание движениям медвежонка).	2	Выполнение движений под музыку разного характера.
52 53	«Комическая пляска» (отрывок), муз. М. Раухвергера ( подражание движениям зайца).	2	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.
54 55	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных (кенгуру).	2	
56 57	Движения под музыку «Игра с куклой», муз. В. Карасевой.	2	Подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топтать как слон, бегать как лошадка и др.
58 59	Движения под музыку «Пальчики и ручки» - русская народная мелодия.	2	
60 61	«Паровоз», муз. З. Компанейца (подражание звукам с движениями)	2	
62 63	Движения под музыку «Мишка ходит в гости», муз. М. Раухвергера.	2	
64 65	Движения под музыку «Гуляем и пляшем», муз. М. Раухвергера.	2	
66 67	Движения под музыку «Мы флажки свои поднимем», муз. Вилькорейской.	2	
68 69	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных (подражание движениям кошки).	2	
70 71	Движения под музыку «Пружинка» - русская народная мелодия.	2	

72	Движения под музыку «Где же наши ручки», муз.	2	
73	Т. Ломовой, сл. И. Плакиды.		
74	Танцевальные движения под музыку: «Кораблик	2	
75	на волнах» (покачивания)..		
76	Танцевальные движения под музыку: «Море	2	
77	волнуется раз...»		
78	Танцевальные движения под музыку: «Заинька	2	
79	попляши».		
80	Движения под музыку: «Автобус».	2	
81			
82	Движение под музыку: «Хоровод».	2	
83			
<b>Игра на музыкальных инструментах (16 час.)</b>			
84	«Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной	2	Слушание контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.
85	(игра с колокольчиком).		
86	«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю.	2	
87	Островского, муз. Р. Рустамова.		
	(игра с бубенцами).		
88	Музыкальный инструмент погремушка,	2	
89	ознакомление, элементы игры.		
90	«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю.	2	
91	Островского, муз. Р. Рустамова.		
	(громкое и тихое звучание колокольчиком).		
92	«Погремушки» (украинская народная мелодия),	2	
93	обр. М. Раухвергера.		
	(игра на погремушках)		
94	Музыкально-дидактическая игра: «Определи по	2	
95	ритму».		
96	Музыкально-дидактическая игра: «Угадай, на	2	
97	чём играю?».		
98	«Во саду ли, в огороде», обр. Н. Римского-	2	
99	Корсакова (игра с бубенцами, колокольчиками).		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>99 час.</b>	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности в 1 дополнительном классе (второго года обучения).**

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Слушание музыки (21 час.)</b>			
1 2	Слушание и различение. «Музыка осени» «Звуки леса».	2	Слушание (различение). Разучивание коротких игр с пальчиками в музыкальном сопровождении
3 4	Слушание и различение. «Кто как звучит». «Отгадай, что звучит»	2	Ознакомление с силой звучания.
5 6	Музыка в природе: песня комара, пчелы, жука и др.	2	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.
7 8	Слушание и различение. Капельки большие и маленькие.	2	Ознакомление с темпами в музыке.
9 10	Слушание и различение. «Тихие и громкие ладошки» «Тихие и громкие звоночки».	2	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Определение начала и конца звучания музыки.
11 12	Слушание (различение). «Спят усталые игрушки», муз. А. Островского, сл. З. Петровой.	2	Слушание (различение) колыбельной песни и марша.
13 14	Слушание (различение). «Марш» из балета П.И. Чайковского.	2	Слушание веселой и грустной музыки.
15 16	Слушание (различение). «Пение птиц».	2	Развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать новые короткие песенки.
17 18	Музыка в природе: «Песня воды».	2	Узнавание знакомой песни.
19 20 21	Музыкальная игра: «Угадай, кто поет».	3	
<b>Пение (23 час.)</b>			
22 23 24	Песня «Весёлый дождик»	3	Разучивание песен с использованием дидактического материала.
25 26 27	Колыбельная: а.а.а.а.	3	Воспроизведение знакомых звукоподражаний. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.
28 29 30 31 32	Аудиозаписи детских песенок и попевок.	5	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.
33 34 35 36 37 38 39	Разучивание песен из детских мультфильмов.	7	Слушание попевок и небольших песен с голоса учителя.
40	Пение знакомых песен с	5	

41	подражанием голосам животных.		
42			
43			
44			
<b>Движение под музыку (32 час.)</b>			
45	Здравствуй, госпожа Музыка.	2	Выполнение простейших танцевальных движений под музыку без предметов и с предметами. Выполнение движения вместе с началом звучания музыки и её окончанием. Выполнение движений под музыку разного характера. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топтать как слон, бегать как лошадка и др.
46	«Давайте знакомиться».		
47	Слушание (различение) звуков.	2	
48	«Повсюду музыка слышна»		
49	Игры «С добрым утром!», «Привет»	2	
50			
51	Танцевальные движения под	2	
52	музыку: «Кораблик на волнах» (покачивания).		
53	Танцевальные движения под	2	
54	музыку. «Звонкий колокольчик» (повороты в стороны).		
55	Танцевальные движения под музыку	2	
56	«Снежинки» (покружиться).		
57	Танцевальные движения под музыку	2	
58	«Скок-поскок» (прыжки, подскоки).		
59	Музыкально-дидактические игры:	2	
60	«Определи по ритму»		
61	Ритмические движения в	2	
62	соответствии с динамическими оттенками музыки «Марш».		
63	Движения под музыку «Вальс».	2	
64			
65	Движения под музыку «Полька».	2	
66			
67	Выполнение движений по	2	
68	подражанию в соответствии с текстом песни. «Паровозик»		
69	Выполнение движений по	2	
70	подражанию в соответствии с текстом песни. «Семеро козлят».		
71	Музыкально-ритмические игры на	4	
72	подражание движениям животных.		
73			
74			
75	Ритмические движения с	2	
76	музыкальными инструментами в руках (колокольчики, ложки).		
<b>Игра на музыкальных инструментах (23 час.)</b>			
77	Игры с музыкальными	2	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов,
78	инструментами. Барабан.		
79	Игры с музыкальными	2	
80	инструментами. Дудочка.		

81	Игры с музыкальными	2	сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.
82	инструментами. Гармошка.		
83	Игры с музыкальными	2	
84	инструментами. Треугольник.		
85	Игры с музыкальными	2	
86	инструментами. Маракасы.		
87	Игры с музыкальными	2	
88	инструментами. Бубен.		
89	Игры с музыкальными	2	
90	инструментами. Ксилофон.		
91	Игры с музыкальными	2	
92	инструментами. Металлофон.		
93	Музыкально-дидактическая игра:	2	
94	«Угадай на чем играю».		
95	«Во саду ли, в огороде», обр. Н.	2	
96	Римского-Корсакова (игра с бубенцами, колокольчиками).		
97	«Веселый оркестр». Игра на	3	
98	музыкальных инструментах.		
99			
<b>ИТОГО:</b>		<b>99 час.</b>	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности в 1 классе (третьего года обучения).**

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Слушание (20 час)</b>			
1	Звуки знакомые и незнакомые.	2	Слушание и различение. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки Узнавание знакомой песни. Разучивание музыкальных разминок, физкультминуток.
2			
3	Звуки леса. Угадай-ка голоса.	2	
4			
5	«Какую музыку вы слушали?»	2	
6			
7	«Ищи колокольчик».	2	
8			
9	Звуки высокие и низкие	2	
10			
11	«Отгадай, что звучит».	2	
12			
13	«Ищи инструмент».	2	
14			
15	Поиграем «Тихо- громко».	2	
16			
17	Музыкальные жмурки.	2	
18			
19	Поиграем «Весело - грустно».	2	
20			
<b>Пение (25 час.)</b>			
21	«Звучащая природа», имитация	3	Разучивание песен с

22	звуков природы: - шуршание листьев		использованием дидактического материала.
23	(ш.ш.ш...), - капель дождя (кап, кап.....)		Воспроизведение знакомых звукоподражаний.
24	«Звучащая природа», имитация	3	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.
25	звуков природы: - раскаты грома;		
26	-песня ветра (у.у.у) и др.		
27	«Кто как звучит», звукоподражание	3	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.
28	голосам: лягушки, собаки, пению		
29	птиц и др.		
30	Поем колыбельные.	3	Слушание попевок и небольших песен с голоса учителя.
31			Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.
32			Пение слов песни (отдельных фраз).
33	Поем вместе (подпевать): ля.ля.ля.	3	
34			
35			
36	Поем детские песни из	5	
37	мультфильмов.		
38			
39			
40			
41	Звуки леса (пропевки звуков птиц,	5	
42	животных).		
43			
44			
45			
<b>Движение под музыку (36 час.)</b>			
46	Музыкально- ритмические игры на	3	Выполнение простейших танцевальных движений под музыку без предметов и с предметами.
47	имитацию движений знакомых		
48	животных		
49	Праздничное шествие – шагаем	2	Выполнение движения вместе с началом звучания музыки и её окончанием.
50	марш.		Выполнение движений под музыку разного характера.
51	Музыкально- ритмические	2	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.
52	упражнения. Волшебный танец –		Подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топтать как слон, бегать как лошадка и др.
	кружиться.		
53	Музыкально- ритмические	3	
54	упражнения.		
55	«Мы под музыку шагаем».		
56	Музыкально- ритмические	2	
57	упражнения. «Дружно хлопаем в		
	ладоши».		
58	Игры- хороводы. «Каравай».	2	
59			
60	Игры-хороводы. «Маленькие	2	
61	ножки».		
62	Игры- хороводы. «Идет коза по	2	
63	лесу».		
64	Игры- хороводы. «Прыг-скок».	2	
65			
66	Ритмичные-движения под детские	2	
67	песни. «Мы медузы».		

68	Ритмичные-движения под детские песни «Море волнуется».	2	
69			
70	Ритмичные-движения под детские песни «Тише едешь».	2	
71			
72	Ритмичные-движения под детские песни «Арам зам-зам».	2	
73			
74	Построение и перестроение под музыку.	2	
75			
76	Танцевальная игра «Ручеек».	2	
77			
78	Танцевальная игра: «Как у наших у ворот»	2	
79			
80	Танцевальная игра «В роще калина».	2	
81			
<b>Игра на музыкальных инструментах (18 час.)</b>			
82	Музыкально-дидактические игры: «Определи по ритму».	3	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодий игрой на музыкальном инструменте.
83			
84			
85	Музыкально-дидактические игры «Угадай, на чём играю?»	3	
86			
87			
88	Музыкально-дидактические игры «Поиграем звонко в бубен».	3	
89			
90			
91	Музыкально-дидактическая игра: «Весёлые музыканты».	3	
92			
93			
94	Игра на народных инструментах: ложки, трещотки и др.	3	
95			
96			
97	Игра «Веселый оркестр».	3	
98			
99			
<b>ИТОГО:</b>		<b>99 час.</b>	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности во 2 классе**

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Слушание музыки (19 час.)</b>			
1	Слушание звучания музыкального инструмента: гитара.	2	Слушание и различение. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.
2			
3	Слушание звучания музыкального инструмента: барабан.	2	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) веселой и грустной музыки.
4			
5	Слушание звучания музыкального инструмента: пианино.	2	Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки.
6			

7 8	Различение звучания музыкальных инструментов: пианино, гитара, барабан	2	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.
9 10	Слушание тихого и громкого звучания музыки.	2	Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Разучивание музыкальных разминок, физкультминуток.
11 12	Различение тихого и громкого звучания музыки.	2	
13 14	Слушание быстрой и медленной музыки.	2	
15 16	Различение быстрой и медленной музыки.	2	
17 18 19	Слушание и различение игры инструментов симфонического оркестра.	3	
<b>Пение (24 час.)</b>			
20 21	Пение слогов, отдельных слов с движениями. Е.Железнова «Мы ногами топ-топ-топ»э	2	Разучивание упражнений дыхательной гимнастики. Разучивание песен с использованием дидактического материала. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Разучивание небольших песен с голоса учителя.
22 23	Пение слогов, отдельных слов с движениями. Е.Железнова «Мы в ладоши хлопаем».	2	
24 25	Пение слогов, отдельных слов с движениями. Е.Железнова «Мишка пляшет».	2	
26 27	Пение слогов, отдельных слов с движениями. Е.Железнова «Вот носик, вот ушки»,	2	
28 29	Пение слогов, отдельных слов с движениями. Е.Железнова «Где же ручки наши».	2	
30 31	Пение слогов, отдельных слов с движениями. Е.Железнова «Лягушата».	2	
32 33	Пение слогов, отдельных слов с движениями. Е.Железнова «Утята».	2	
34 35	Пение слогов, отдельных слов с движениями. Е.Железнова «У жирафа».	2	
36 37	Пение слогов, отдельных слов с движениями Е. Железновой «Козел» .	2	
38 39	Пение слогов, отдельных слов с движениями Е. Железновой «Котёнок».	2	
40 41	Пение слогов, отдельных слов с движениями Е. Железновой	2	

	«Поросёнок».		
42	Разучивание детской песни Е		
43	Железновой «Дождик» (Кап-кап, тук-тук- тук).	2	
<b>Движение под музыку (26 час.)</b>			
44	Выполнение движений под музыку.	2	Выполнение движений, соответствующих словам песни.
45	(хлопки в ладошки и топотки).		
46	Выполнение движений под музыку.	2	Развитие навыка движения в кругу: шаг, быстрый шаг, бег со сменой направления, махи руками, движения с предметами.
47	(начало и окончание движения вместе с началом и окончанием звучания музыки).		
48	Движения под музыку разного	3	Выставление ноги на пятку, на носок. Хлопки в ладоши, полуприседания, прыжки в кругу.
49	характер (ходьба, бег, прыжки,		
50	кружение, приседание).		
51	Выполнение движений разными	2	Лёгкий бег, поскоки по кругу, топотки..
52	частями тела под музыку.		
53	Музыкально-ритмические игры на	2	Развитие навыка выполнения ритмопластических упражнений
54	подражание движениям животных.		
55	Танцевальная игра «Давай	2	Развитие движений в парах: хождение, кружение «лодочкой», кружение за руки, хлопки, выставление ноги на пятку.
56	подвигай».		
57	Ритмичные движения под музыку.	2	Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе.
58			
59	Музыкальная физзарядка.	3	Развитие навыка выполнения ритмопластических упражнений.
60			
61			
62	Выполнение движений под музыку	2	Развитие навыка выполнения ритмопластических упражнений.
63	«Самолет летит».		
64	Танцевальные движения «Вальс».	2	
65			
66	Танцевальная игра «Повтори	4	
67	движение».		
68			
69			
<b>Игра на музыкальных инструментах (33 час.)</b>			
70	Игры с музыкальными	3	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.
71	инструментами. Колокольчики.		
72			Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.
73	Игры с музыкальными	3	
74	инструментами. Барабан.		
75			Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.
76	Игры с музыкальными	3	
77	инструментами. Дудочка.		
78			
79	Игры с музыкальными	3	
80	инструментами. Гармошка.		
81			
82	Игры с музыкальными	3	
83	инструментами. Треугольник.		
84			
85	Игры с музыкальными	3	
86	инструментами. Трещотки. .		

87			
88	Игры с музыкальными инструментами. Маракасы.	3	
89			
90			
91	Игры с музыкальными инструментами. Бубен.	3	
92			
93			
94	Игры с музыкальными инструментами. Ксилофон.	3	
95			
96			
97	Игры с музыкальными инструментами. Металлофон.	3	
98			
99			
100	«Веселый оркестр». Игра на музыкальных инструментах.	3	
101			
102			
<b>Итого:</b>		<b>102 час.</b>	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности в 3 классе.**

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Слушание музыки (10 час.)</b>			
1	«В гостях у кошки».	2	Слушание и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей). Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.
2			
3	«Музыкальная шкатулка».	2	
4			
5	«Осенний теремок».	2	
6			
7	«Утро в лесу».	2	
8			
9	«Подарок для мамы» .	2	
10			
11	Музыкальная игра: «Угадай мелодию».	2	
12			
<b>Пение (10 час.)</b>			
13	Пение и движение под музыку. «У медведя во бору» (русская народная песня).	1	Разучивание песен с использованием дидактического материала.
14	Пение и движение под музыку. «Цок, Цок, лошадка!»	1	Обучение слушанию и пропеванию попевок, песенок с различной интонацией, динамической окрашенностью, сочетание пение с мимикой и пантомимикой (обыгрывание в движении текста попевки). <b>Пение в хоре (различение пения).</b>
15	«Бабушка Зима».	1	
16	«Улыбнулось Солнышко».	1	
17	Пение. «Как Петушок Солнышко разбудил»	1	
18	Пение и движение под музыку Слова Е. Шварца, музыка А.	1	

	Спадавеккиа «Добрый Жук» (из к/ф «Золушка»).		Различение запева, припева и вступления к песне.	
19	«Птичка-невеличка» (русская народная песня).	1		
20	«Песня друзей» из мультфильма «По дороге с облаками».	1		
21	Слова М. Пляцковского и сузыка В. Шаинского. «От улыбки».	1		
22	Пение и движение под музыку «Хлопай-топай»	1		
<b>Движение под музыку (26 час.)</b>				
23 24	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных «Петушок и курочка».	2	Развитие навыка выполнения ритмопластических упражнений. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.	
25 26	Движения под музыку. «Первые снежинки».	2		
27 28	Движения под музыку. Сухачева Е.Г. «Ёлочка нарядная».	2		
29 30	Движения под музыку. Слова Н. Соловьева, музыка Г. Струве «Новогодний хоровод».	2		
31 32	Движения под музыку. «Много снега намело»	2		
33 34	Движения под музыку «Лепим мы Снеговика».	2		
35 36	Движения под музыку. «Колобок-музыкант».	2		
37 38	Движения под музыку. «Оладушки у Бабушки».	2		
39 40	Движения под музыку. «Тимошкина машина».	2		
41 42	Движения под музыку. «Шарики».	2		
43 44	Движения под музыку. «День рождения Зайки».	2		
45 46	Танцевальная песенка. «Зайка попляши».	2		
47 48	Движения под музыку. «Полька».	2		
<b>Игра на музыкальных инструментах (20 час.)</b>				
49 50	Игра на барабанах.	2		Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.
51 52	Игра на дудочке.	2		
53 54	Игра на ложках.	2	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукояд.	
55 56	Игра на трещотках.	2		
57 58	Игра на колокольчиках.	2	Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.	
59	Игра на бубне.	2		

60			
61	Игра на ксилофоне.	2	
62			
63	Игра на маракасах, погремушке.	2	
64			
65	«Веселый оркестр». Игра на музыкальных инструментах.	4	
66			
67			
68			
<b>ИТОГО:</b>		<b>68 час.</b>	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности в 4 классе.**

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Слушание музыки (15 час.)</b>			
1 2 3	Игровые упражнения. Барабан и колокольчик.	3	<p>Определение музыкального стиля произведения. Определение характера музыки. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.</p>
4 5 6	Игровые упражнения. Тихие и громкие звоночки.	3	
7 8 9	Игровые упражнения. Музыкальные звуки.	3	
10 11 12	Игровые упражнения с погремушкой	3	
13 14 15	Игровые упражнения. Лесные жители.	3	
<b>Пение (14 час.)</b>			
16 17	Песня ветра.	2	<p>Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре (<b>различение пения</b>). Различение запева, припева и вступления к песне. Пение разученных песен, подпевание подпевок, распевок.</p>
18 19	Что у кого внутри.	2	
20 21	«Песенка-шутка».	2	
22 23	Игровые упражнения. Разные звуки.	2	
24 25 26 27 28 29	Разучивание песен из детских мультфильмов.	6	
<b>Движение под музыку (24 час.)</b>			
30 31	Что такое танец?	2	Выполнение танцевальных движений в паре с другим

32 33	Танцевальная песенка. «Зайныка, попляши...»	2	танцором. Выполнение развернутых движений одного образа.
34 35 36	Музыкально-ритмические упражнения. «Веселый паровозик».	3	Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.
37 38	Музыкально-ритмические движения. «У оленя дом большой»	2	Обучение простейшим музыкально-ритмическим играм, а также
39 40	«Танец зимы».	2	хороводные игры, основанные на потешках.
41 42	«Ох, мороз, мороз».	2	Музыкальные игры с сюжетными игрушками, игры-имитации, игры на звукоподражание.
43 44 45	«Большие ноги шли по дороге».	3	Обучение ориентировке в пространстве в ходе музыкальных игр: имитация действий хорошо знакомых сказочных персонажей.
46 47 48	Музыкально-ритмические движения. «Вот как мы умеем!».	3	
49 50	Музыкально-ритмические движения. «Танец гномиков с фонариками».	2	
51 52 53	Музыкально-ритмические движения. «Прогулка под зонтиком».	3	
<b>Игра на музыкальных инструментах (15 час.)</b>			
54 55 56	Игра на деревянных ложках.	3	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.
57 58 59	Игра на колокольчиках.	3	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.
60 61 62	Игра на металлофоне.	3	Игра в ансамбле (различение).
63 64 65	Игра на кселафоне.	3	
66 67 68	Игра «Бременские музыканты».	3	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68 ч.</b>	

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- *дидактический материал*: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.

- *музыкальные инструменты*: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещотки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.
- *оборудование*: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна и др.
- аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПО ПРЕДМЕТУ: «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

1 дополнительный (первого года обучения).

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Проявление интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).			
2.	Умение слушать музыку, не отвлекаясь; слушать произведение до конца.			
3.	Умение определять начало и конец звучания музыки.			
4.	Умение слушать: тихое-звонкое звучание музыки; быстрюю-умеренную-медленную музыку.			
5.	Умение подражать характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.			
6.	Умение подпевать отдельные или повторяющиеся звуки, слоги и слова.			
7.	Умение выполнять простейшие танцевальные движения под музыку без предметов и с предметами.			
8.	Умение двигаться вместе с началом звучания музыки и её окончанием.			
9.	Умение двигаться под музыку разного характера.			
10.	Умение соблюдать последовательность простейших танцевальных движений.			
11.	Умение подражать движениям животных.			
12.	Умение слушать контрастные и сходные по звучанию музыкальные инструменты.			
13.	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы и др.).			
	<b>ИТОГО:</b>			

Подсчёт результатов:

0 – 3 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

4– 9 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

10 - 12 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

1 дополнительный (второго года обучения).

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Проявление интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).			
2.	Умение слушать музыку, не отвлекаясь; слушать произведение до конца.			
3.	Умение определять начало и конец звучания музыки.			
4.	Умение слушать (различать): тихое-звонкое звучание музыки; быструю-умеренную-медленную музыку.			
5.	Умение слушать весёлую и грустную музыку			
6.	Умение слушать (различать) колыбельную песню и марш.			
7.	Умение подражать характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.			
8.	Умение подпевать отдельные или повторяющиеся звуки, слоги и слова.			
9.	Умение выполнять простейшие танцевальные движения под музыку без предметов и с предметами.			
10.	Умение двигаться вместе с началом звучания музыки и её окончанием.			
11.	Умение двигаться под музыку разного характера.			
12.	Умение соблюдать последовательность простейших танцевальных движений.			
13.	Умение подражать движениям животных.			
14.	Умение слушать (различать) контрастные и сходные по звучанию музыкальные инструменты.			
15.	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы и др.).			
	<b>ИТОГО:</b>			

Подсчёт результатов:

0 – 3 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

4– 9 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

10 - 12 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

1 класс (третьего года обучения).

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Проявление интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).			
2.	Умение слушать музыку, не отвлекаясь; слушать произведение до конца.			
3.	Умение определять начало и конец звучания музыки.			
4.	Умение слушать (различать): тихое-звонкое звучание музыки; быстро-умеренную-медленную музыку.			
5.	Умение слушать весёлую и грустную музыку			
6.	Умение слушать (различать) колыбельную песню, польку, марш.			
7.	Умение подражать характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.			
8.	Умение подпевать отдельные или повторяющиеся звуки, слоги и слова.			
9.	Умение подпевать повторяющиеся интонации припева, слова и/ или отдельные фразы песни.			
10.	Умение выполнять простейшие танцевальные движения под музыку без предметов и с предметами.			
11.	Умение двигаться вместе с началом звучания музыки и её окончанием.			
12.	Умение двигаться под музыку разного характера.			
13.	Умение соблюдать последовательность простейших танцевальных движений.			
14.	Умение подражать движениям животных.			
15.	Умение слушать (различать) контрастные и сходные по звучанию музыкальные инструменты.			
16.	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы и др.).			
17.	Умение различать тихую и громкую игру на музыкальном инструменте.			
18.	Умение сопровождать мелодию игрой на музыкальном инструменте			
	<b>ИТОГО:</b>			

Подсчёт результатов:

0 – 3 балла – низкий уровень достижения предметных результатов  
4– 9 баллов – средний уровень достижения предметных результатов  
10 - 12 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПО ПРЕДМЕТУ: «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

**2 класс**

- 0 б. – не владеет  
1 б. – частично владеет  
2 б. – в полной мере владеет

<b>№</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Декабрь</b>	<b>Май</b>
1.	Проявление интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).			
2.	Умение слушать музыку, не отвлекаясь; слушать произведение до конца.			
3.	Умение узнавать знакомую песню.			
4.	Умение определять характер музыки.			
5.	Умение узнавать знакомую мелодию, исполненную на разных музыкальных инструментах.			
6.	Умение слушать (различать) сольное и хоровое исполнение произведения.			
7.	Умение определять музыкальный стиль произведения.			
8.	Слушание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.			
9.	Умение подпевать повторяющиеся интонации припева, слова и/ или отдельные фразы песни.			
10.	Умение выполнять движения, соответствующие словам песни.			
11.	Умение соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.			
12.	Умение различать тихую и громкую игру на музыкальном инструменте.			
13.	Умение сопровождать мелодию игрой на музыкальном инструменте.			
14.	Умение своевременно вступать и заканчивать игру на музыкальном инструменте.			
	<b>ИТОГО:</b>			

Подсчёт результатов:

- 0 – 3 балла – низкий уровень достижения предметных результатов  
4– 9 баллов – средний уровень достижения предметных результатов  
10 - 12 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

**3 класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Проявление интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).			
2.	Умение слушать музыку, не отвлекаясь; слушать произведение до конца.			
3.	Умение узнавать знакомую мелодию, исполненную на разных музыкальных инструментах.			
4.	Умение слушать (различать) сольное и хоровое исполнение произведения.			
5.	Умение определять музыкальный стиль произведения.			
6.	Умение слушать оркестр (народных инструментов, симфонического и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.			
7.	Умение выразительно петь с соблюдением динамических оттенков.			
8.	Умение различать запев, припев и вступление к песне.			
9.	Умение изменять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.			
10.	Умение выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором.			
11.	Умение своевременно вступать и оканчивать игру на музыкальном инструменте.			
12.	Умение осваивать приемы игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.			
	<b>ИТОГО:</b>			

Подсчёт результатов:

0 – 3 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

4– 9 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

10 - 12 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

**4 класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Проявление интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).			
2.	Умение слушать музыку, не отвлекаясь; слушать произведение до конца.			
3.	Умение узнавать знакомую мелодию, исполненную на разных музыкальных инструментах.			
4.	Умение определять характер музыки.			
5.	Умение определять музыкальный стиль произведения.			
6.	Умение слушать оркестр (народных инструментов, симфонического и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.			
7.	Умение соотносить музыкальный образ с персонажем художественного произведения			
8.	Умение выразительно петь с соблюдением динамических оттенков.			
9.	Умение петь в хоре (различать пение).			
10.	Умение различать запев, припев и вступление к песне.			
11.	Умение выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором.			
12.	Умение выполнять развернутые движения одного образа.			
13.	Умение подражать (исполнять) игре на музыкальных инструментах.			
14.	Умение своевременно вступать и оканчивать игру на музыкальном инструменте.			
15.	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.			
	<b>ИТОГО:</b>			

Подсчёт результатов:

0 – 3 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

4– 9 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

10 - 12 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 1 дополнительный класс

#### ПРИМЕРНЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПЕНИЯ

##### Первая четверть

Падают листья. Музыка М. Красёва, слова М. Ивенсен.

Паровоз. Музыка З. Компанейца, слова О. Высотской.

Антошка. Из мультфильма «Весёлая карусель». Музыка В. Шаинского, слова Ю.

Энтина.

Что нам осень принесёт? Музыка З. Левиной, слова А. Некрасовой.

##### Вторая четверть

Ёлочка. Музыка М. Красёва, слова З. Александровой.

Голубые санки. Музыка М. Иорданского, слова М. Клоковой.

Новогодняя песенка. Из кинофильма «Джентльмены удачи». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина.

Дед Мороз. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.

##### Третья четверть

Мы запели песенку. Музыка Р. Рустамова, слова Л. Мироновой.

Бравые солдаты. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.

Неваляшки. Музыка З. Левиной, слова З. Петровой.

##### Четвёртая четверть

Мишка с куклой пляшут полечку. Музыка и слова

М. Качурбиной. Перевод с польского Н. Найдёновой.

Весёлый музыкант. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.

Андрей-воробей. Русская народная песня.

#### МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ СЛУШАНИЯ

Спят усталые игрушки. Музыка А. Островского, слова З. Петровой.

Песенка Винни-Пуха. Музыка М. Вайнберга, слова Б. Заходера.

Пластилиновая ворона. Музыка Г. Гладкова, слова Э. Успенского.

Песенка Львёнка и Черепахи. Из мультфильма «Как Львёнок и Черепаха пели песню». Музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова.

Марш. Из балета П. Чайковского «Щелкунчик».

Времена года. А. Вивальди. Аллегро из концерта 1 мимажор, Le Primavera.

Полонез. М. Огинский.

Песенка про кузнечика. Из мультфильма «Приключения Незнайки». Музыка В. Шаинского, слова Н. Носова.

Улыбка. Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка

В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Песенка Крокодила Гены. Из мультфильма «Чебурашка». Музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского.

Песня Чебурашки. Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.

Чунга-Чанга. Из мультфильма «Катерок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.

Голубой вагон. Из мультфильма «Старуха Шапокляк».

Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.

### 1 класс

#### ПРИМЕРНЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПЕНИЯ

##### Первая четверть

Урожай собирай. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.

Во поле берёза стояла. Русская народная песня.  
Савка и Гришка. Белорусская народная песня.  
Весёлые гуси. Украинская народная песня.

### **Вторая четверть**

Что за дерево такое? Музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой.

Ёлочка. Музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука).

К нам гости пришли. Музыка А. Александрова, слова М. Ивенсен.

Частушки-топотушки. Музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой.

### **Третья четверть**

Ракеты. Музыка Ю. Чичкова, слова Я. Серпина.

Песня друзей. Из мультфильма «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина.

Всё мы делим пополам. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

### **Четвёртая четверть**

По малину в сад пойдём. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.

Трудимся с охотой. Музыка Е. Тиличеевой, слова Ю. Ермолаева и В. Коркина.

Песенка про кузнечика. Из мультфильма «Приключения Незнайки». Музыка В. Шаинского, слова Н. Носова.

## **МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ СЛУШАНИЯ**

И. Бах. Прелюдия до мажор. Из «Хорошо темперированного клавира», т. 1.

К. Вебер. Хор охотников. Из оперы «Волшебный стрелок».

Песенка о лете. Из мультфильма «Дед Мороз и лето».

Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

Д. Кабалевский. Клоуны.

М. Мусоргский. Гопак. Из оперы «Сорочинская ярмарка».

И. Бах. Шутка. Из сюиты 2, 1067.

А. Вивальди. Аллегро. Из концерта для скрипки с оркестром. Ля минор.

М. Глинка. Полька.

П. Чайковский. Танец маленьких лебедей. Из балета «Лебединое озеро».

Неприятность эту мы переживём. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.

Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.

На крутом берегу. Из мультфильма «Леопольд и золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.

Бескозырка белая. Музыка В. Шаинского, слова З. Александровой.

Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина.

## **ДВИЖЕНИЕ ПОД МУЗЫКУ**

Пальчики и ручки. Русская народная мелодия «Ой, на горе-то».

Стукалка. Украинская народная мелодия.

Подружились. Музыка Т. Вилькорейской.

Пляска с султанчиками. Украинская народная мелодия.

Пляска с притопами. Гопак. Украинская народная мелодия.

**2 класс**

## **ПРИМЕРНЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПЕНИЯ**

### **Первая четверть**

На горе-то калина. Русская народная песня.

Каравай. Русская народная песня.

Неприятность эту мы переживём. Из мультфильма

«Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.

Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой.

### **Вторая четверть**

Как на тоненький ледок. Русская народная песня. Обработка И. Иорданского.

Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен).

Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднёва.

### **Третья четверть**

Песня о пограничнике. Музыка С. Богославского, слова О. Высотской.

Песню девочкам поём. Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой.

Мамин праздник. Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова.

Улыбка. Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

### **Четвёртая четверть**

Бабушкин козлик. Русская народная песня.

Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения

кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.

На крутом берегу. Из мультфильма «Леопольд и золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.

## **МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ СЛУШАНИЯ**

К. Сен-Санс. Лебедь. Из сюиты «Карнавал животных».

Л. Боккерини. Менуэт.

Ф. Мендельсон. Свадебный марш. Из музыки к комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь».

С. Прокофьев. Марш. Из симфонической сказки «Петя и Волк».

П. Чайковский. Марш деревянных солдатиков. Из «Детского альбома».

А. Спадавеккиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка».

Рамиресс. Жаворонок.

С. Рахманинов. Итальянская полька.

Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.

Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.

Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка».

Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.

Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина.

Волшебный цветок. Из мультфильма «Шёлковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.

Когда мои друзья со мной. Из кинофильма «По секрету всему свету». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Песенка Деда Мороза. Из мультфильма «Дед Мороз и лето». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

## **ДВИЖЕНИЕ ПОД МУЗЫКУ**

Зеркало. Русская народная мелодия «Ой, хмель, мой хмелёк».

Парная пляска. Чешская народная мелодия.

Хлопки. Полька. Музыка Ю. Слонова.

Русская хороводная пляска. Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку».

### 3 класс

#### **ПРИМЕРНЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПЕНИЯ**

##### **Первая четверть**

Весёлые путешественники. Из одноимённого кинофильма. Музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова.

Песенка Крокодила Гены. Из мультфильма «Чебурашка». Музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского.

Первоклашка. Из кинофильма «Утро без отметок».

Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.

Дружба школьных лет. Музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского.

##### **Вторая четверть**

Снежная песенка. Музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова.

Почему медведь зимой спит? Музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова.

Новогодний хоровод. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко.

##### **Третья четверть**

Стой, кто идёт? Музыка В. Соловьёва-Седого, слова С. Погореловского.

Праздничный вальс. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.

Песня Чебурашки. Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.

Бескозырка белая. Музыка В. Шаинского, слова З. Александровой.

##### **Четвёртая четверть**

Пойте вместе с нами. Музыка и слова А. Пряжникова.

Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина.

Чунга-Чанга. Из мультфильма «Катерок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.

Голубой вагон. Из мультфильма «Старуха Шапокляк».

Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.

Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.

#### **МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ СЛУШАНИЯ**

Ф. Шуберт. Аве Мария.

Дж. Бизе. Ария Торедора. Из оперы «Кармен».

Дж. Верди. Триумфальный марш. Из оперы «Аида».

В. Моцарт. Аллегро. Из «Маленькой ночной серенады», к. 525.

М. Теодоракис. Сиртаки.

П. Чайковский. Вальс цветов. Из балета «Щелкунчик».

Крылатые качели. Из телефильма «Приключения Электроника». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

Ф. Шуберт. Музыкальный момент. Соч. 94, № 3.

Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.

Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Прекрасное далёко. Из телефильма «Гостя из будущего». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

Бу-ра-ти-но. Из телефильма «Приключения Буратино».

Музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина.

Облака. Музыка В. Шаинского, слова С. Козлова.

Кабы не было зимы. Из мультфильма «Зима в Простоквашино». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

#### **ДВИЖЕНИЕ ПОД МУЗЫКУ**

Дружные тройки. Полька. Музыка И. Штрауса.

Украинская пляска «Коло». Украинская народная мелодия.  
Парная пляска. Чешская народная мелодия.  
Пляска мальчиков «Чеботуха». Русская народная мелодия.  
Танец с хлопками. Карельская народная мелодия.

#### 4 класс

### ПРИМЕРНЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПЕНИЯ

#### Первая четверть

Без труда не проживёшь. Музыка В. Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондрашенко.

Золотистая пшеница. Музыка Т. Попатенко, слова Н. Найдёновой.

Осень. Музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева.

Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.

Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.

#### Вторая четверть

Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка».

Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.

Снежный человек. Музыка Ю. Моисеева, слова В. Степанова.

Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина.

Розовый слон. Музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского.

Волшебный цветок. Из мультфильма «Шёлковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.

#### Третья четверть

Маленький барабанщик. Немецкая народная песня.

Обработка А. Давиденко. Русский текст М. Светлова.

Не плачь, девчонка! Музыка В. Шаинского, слова Б. Харитоновой.

Пусть всегда будет солнце! Музыка А. Островского, слова Л. Ошанина.

Солнечная капель. Музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой.

#### Четвёртая четверть

Ах вы, сени мои, сени. Русская народная песня.

Маленький ковбой. Музыка и слова В. Малого.

Песня о волшебниках. Музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового.

Во кузнице. Русская народная песня.

Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Родная песенка. Музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского.

### МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ СЛУШАНИЯ

В. Гроховский. Русский вальс.

Н. Римский-Корсаков. Песня индийского гостя. Из оперы «Садко».

Из цикла «Млечный сад».

Ж. Оффенбах. Канкан. Из оперетты «Парижские радости».

Монте. Чардаш.

В. Моцарт. Турецкое рондо. Из сонаты для фортепиано ля минор, к. 331.

Э. Григ. В пещере горного короля. Шествие гномов. Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».

П. Чайковский. Баба-яга. Из «Детского альбома».

М. Глинка. Марш Черномора из оперы «Руслан и Людмила».

Н. Римский-Корсаков. Три чуда. Из оперы «Сказка о царе Салтане».

Ужасно интересно всё то, что неизвестно. Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев». Музыка В. Шаинского, слова Г. Остера.

Три белых коня. Из телефильма «Чародеи». Музыка Е. Крылатова, слова Л. Дербенева.

Песенка странного зверя. Из мультфильма «Странный зверь». Музыка В. Казенина, слова Р. Лаубе.

В Подмосковье водятся леци. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.

Наша школьная страна. Музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева.

Дважды два — четыре. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

### **ДВИЖЕНИЕ ПОД МУЗЫКУ**

Круговой галоп. Венгерская народная мелодия.

Кадриль. Русская народная мелодия.

Бульба. Белорусская народная мелодия.

Узбекский танец. Музыка Р. Глиэра.

Грузинский танец «Лезгинка»

## **Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)".**

### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС, Стандарт) начального общего образования (далее – НОО) для обучающихся с ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, вариант 8.4 (далее – ФАОП) предназначена для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г Пензы.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)» является основной частью предметной области «Искусство».

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

#### **Основные задачи:**

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей.

### **2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимся**

Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (два первые подготовительные, 1 - 4 классы). В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООН предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в **двух первых дополнительных классах** и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с РАС. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предметная область: искусство

Количество часов на изучение предмета с 1 (дополнительного) по 1 классы:

99 уроков в год (по 3 ч. в неделю)

Количество учебных недель: 33 недели.

Количество часов на изучение предмета со 2 класса:

102 урока в год (по 3 ч. в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

Количество часов на изучение предмета с 3-4 класс:

68 уроков в год (по 2 ч. в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Возможные личностные результаты** освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

1) осознание себя, своего "Я";

осознание своей принадлежности к определенному полу;

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
  - 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
  - 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
  - 5) первоначальное осмысление социального окружения;
  - 6) развитие самостоятельности;
  - 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
  - 8) наличие интереса к практической деятельности.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

1) *Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

### **Предметные результаты 1 (дополнительный) первый год обучения:**

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности:

- лепка (по подражанию учителя разминать цветное тесто (пластилин) двумя руками;
- раскатывание теста (пластилина) прямыми и круговыми движениями на подкладной доске между ладонями;
- устанавливание связи между формой предмета и способом лепки;
- размазывание пластилина на заготовках);
- создание аппликации ( разрывание, резание, наклеивание, размещение на листе бумаги и т.д.);
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- умение дифференцировать цвета, уметь оставлять графический след на бумаге, доске;
- умение соблюдать последовательность действий при работе с красками;
- уметь рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные),

соединять точки);

- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ

### **Предметные результаты 1 (дополнительный) второй год обучения:**

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности:

#### **Освоение доступных средств рисования:**

- умение узнавать (различать) материалы и инструменты, используемые для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды;

- умение рисовать вертикальные, горизонтальные, наклонные линии;

- умение штриховать (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойной штриховкой);

- умение закрашивать внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура);

- умение рисовать геометрические фигуры (овал, круг);

- умение рисовать контур предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону);

- умение закрашивать (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура);

- умение соблюдать последовательность действий при работе с красками;

- умение выбирать цвета для рисования;

- умение получать цвета краски путем смешивания красок других цветов;

- умение рисовать кистью (приемом касания, приемом примакивания);

- умение дорисовывать части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета;

- умение рисовать предметы (объекты) с натуры

- умение рисовать сюжетный рисунок по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению);

- знать и использовать нетрадиционные техники рисования;

- умение дополняет сюжетный рисунок отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.

#### **Освоение доступных средств лепки:**

- уметь разминать пластилин, глину;

- умение раскатывать глину скалкой;

- умение отрывать кусочек пластилина от целого куска;

- умение откручивать кусочек пластилина от целого куска;

- умение размазывать пластилин по шаблону (внутри контура);

- умение катать колбаску (на доске, в руках);

- умение катать шарик (на доске, в руках);

- умение получать формы путем выдавливания формочкой;

- умение вырезать заданной формы предметы по шаблону стеклой;
- умение сгибать колбаски в кольцо;
- умение закручивать колбаски в жгутик;
- умение переплетать колбаски;
- умение расплющивать материал (на доске, между ладонями, между пальцами);
- умение скручивать колбаски, лепешки, полоски;
- умение зачищать края детали;
- умение соединять детали изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием);
- умение выполнять тиснения (пальцем, штампом).
- умение лепить предмет, состоящий из одной части и нескольких частей
- умение лепить нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.

#### **Освоение доступных средств аппликации:**

- умение узнавать (различать) разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;
- умение узнавать (различать) разные виды инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.;
- умение сминать бумагу;
- умение разрывать бумагу по заданной форме, размеру;
- умение сгибать лист бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали);
- умение скручивать лист бумаги;
- умение намазывать поверхность клеем (всей поверхности, части поверхности);
- умение выкалывать шилом по контуру;
- умение разрезать лист бумаги;
- умение собирать изображение объекта из нескольких деталей;
- умение объект из бумаги: заготавливать отдельные детали, соединять детали

между собой

- умение соблюдать последовательность действий при изготовлении предметной аппликации

- умение соблюдать последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации

#### 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

#### 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

### **Предметные результаты: 1 класс третий год обучения:**

#### 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности:

##### Освоение доступных средств рисования:

- умение узнавать (различать) материалы и инструменты, используемые для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды;

- умение штриховать (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойной

штриховкой);

- умение закрашивать внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура);

- умение рисовать геометрические фигуры (овал, круг, квадрат, прямоугольник);

- умение рисовать контур предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону);

- умение закрашивать (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура);

- умение соблюдать последовательность действий при работе с красками;

- умение выбирать цвета для рисования;

- умение получать цвета краски путем смешивания красок других цветов;

- умение рисовать кистью (приемом касания, приемом примакивания, приёмом тычка);

- умение дорисовывать части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета

- умение рисовать орнамент из растительных и геометрических форм в полосе;

- умение рисовать предметы (объекты) с натуры;

- умение дополнять сюжет рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу;

- умение располагать объекты на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка;

- умение рисовать сюжетный рисунок по образцу из предложенных объектов (по представлению)

- усвоение нетрадиционных техник рисования

Освоение доступных средств лепки

- умение разминать пластилин, глину, тесто;

- умение отрывать, откручивать, отщипывать кусочек пластилина от целого куска;

- умение отрезать кусочек стеклой; - умение размазывать пластилин по шаблону (внутри контура);

- умение катать колбаску в руках;

- умение катать шарик в руках.;

- умение получать формы путем выдавливания формочкой;

- умение вырезать заданной формы предметы по шаблону стеклой;

- умение сгибать колбаски в кольцо;

- умение закручивать колбаски в жгутик;

- умение переплетать колбаски;

- умение расплющивать материал (между ладонями, между пальцами);

- умение скручивать колбаски, лепешки;

- умение зачищать края детали;

- умение соединять детали изделия разными способами (прижатием, промазыванием, прищипыванием);

- умение выполнять тиснения (пальцем, штампом);

- умение лепить предмет, состоящий из одной части и нескольких частей

- умение лепить изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического).

- умение лепить нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.

Освоение доступных средств аппликации:

-узнавать (различать) разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;

-узнавать (различать) разные виды инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации;

- умение скручивать лист бумаги;

- умение намазывать поверхность клеем (всей поверхности, части поверхности);

- умение разрезать бумагу ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги);
  - умение вырезать по контуру;
  - умение собирать изображение объекта из нескольких деталей;
  - умение конструировать объект из бумаги: заготавливать отдельные детали, соединять детали между собой;
  - умение соблюдать последовательность действий при изготовлении предметной аппликации;
  - умение соблюдать последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:
- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
  - стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
  - умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:
- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
  - умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

#### Предметные результаты 2 класс:

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности:
- Освоение доступных средств рисования:
- умение штриховать;
  - умение закрашивать внутри контура, не выходя за него;
  - умение рисовать контур предмета;
  - умение закрашивать;
  - умение соблюдать последовательность действий при работе с красками;
  - умение выбирать цвета для рисования;
  - умение получать цвета краски путем смешивания красок других цветов;
  - умение рисовать кистью;
  - умение дорисовывать части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета;
  - умение рисовать орнамент из растительных и геометрических форм (в полосе, в квадрате);
  - умение рисовать предметы (объекты) с натуры;
  - умение дополнять сюжет рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу;
  - умение располагать объекты на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка;
  - умение рисовать сюжетный рисунок по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению);
  - усвоение нетрадиционных техник рисования.
- Освоение доступных средств лепки:
- умение разминать пластилин, глину, тесто;
  - умение отрывать, откручивать, отщипывать кусочек пластилина от целого куска;
  - умение отрезать кусочек стекой;
  - умение размазывать пластилин по шаблону (внутри контура);
  - умение катать колбаску в руках;

- умение катать шарик в руках;
  - умение получать формы путем выдавливания формочкой;
  - умение вырезать заданной формы предметы по шаблону стеклой;
  - умение сгибать колбаски в кольцо;
  - умение закручивать колбаски в жгутик;
  - умение переплести колбаски;
  - умение расплющивать материал (между ладонями, между пальцами);
  - умение скручивать колбаски, лепешки, полоски;
  - умение защищать края детали;
  - умение соединять детали изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием);
  - умение выполнять тиснения (пальцем, штампом);
  - умение лепить предмет, состоящий из одной части и нескольких частей;
  - умение лепить изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического);
  - умение лепить нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.
- Освоение доступных средств аппликации:
- узнавание (различение) разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;
  - узнавание (различение) разных видов инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации;
  - умение скручивать лист бумаги;
  - умение намазывать поверхность клеем (всей поверхности, части поверхности);
  - умение разрезать бумагу ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги);
  - умение вырезать по контуру;
  - умение собирать изображение объекта из нескольких деталей;
  - умение конструировать объект из бумаги: заготавливает отдельные детали, соединяет детали между собой;
  - умение соблюдать последовательность действий при изготовлении предметной аппликации;
  - умение соблюдать последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:
- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
  - стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
  - умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:
- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
  - умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

#### Предметные результаты 3 класс:

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности:
- Освоение доступных средств рисования:
- умение соблюдать последовательность действий при работе с красками;
  - умение выбирать цвета для рисования;
  - умение получать цвета краски путем смешивания красок других цветов;
  - умение рисовать кистью (приемом касания, приемом примакивания, приёмом

тычка);

- умение дорисовывать части предмета;
- умение рисовать орнамент из растительных и геометрических форм ;
- умение рисовать предметы (объекты) с натуры;
- умение дополнять сюжет рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу;

- умение располагать объекты на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка;

- умение рисовать сюжетный рисунок по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению);

- усвоение нетрадиционных техник рисования.

Освоение доступных средств лепки:

- умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей;
- умение лепить изделия с нанесением орнамента;
- умение лепить нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.

Освоение доступных средств аппликации:

-узнавание (различение) разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;

-узнавание (различение) разных видов инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации;

- умение скручивать лист бумаги;

- умение намазывать поверхность клеем (всей поверхности, части поверхности);

- умение разрезать бумагу ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги);

- умение вырезать по контуру;

- умение собирать изображение объекта из нескольких деталей;

- умение конструировать объект из бумаги: заготавливает отдельные детали, соединяет детали между собой;

- умение соблюдать последовательность действий при изготовлении предметной аппликации;

- умение соблюдать последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

-положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

-стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

-умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

-готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

-умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

#### Предметные результаты 4 класс:

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности:

Освоение доступных средств рисования:

- умение соотносит предметы и цвета;

-умение рисовать геометрические фигуры;

- умение соблюдать последовательность действий при работе с красками;

-умение получать цвета краски путем смешивания красок других цветов;

- умение штриховать, изображённые предметы;
- умение дорисовывать части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета;

- умение рисовать предмет (объект) с натуры;
- умение рисовать сюжетный рисунок по образцу (срисовывает готовый сюжетный рисунок) из предложенных объектов (по представлению);
- умение использовать нетрадиционные техники в изображении предметов.

Освоение доступных средств лепки:

- умение разминать пластилин, тесто, глину;
- умение раскатывать тесто, глину скалкой;
- умение скручивать, отщипывать кусочек материала от целого куска;
- умение отрезать кусочек материала стекой;
- умение размазывать пластилин;
- умение сгибать колбаски в кольцо;
- умение катать колбаски (на доске, в руках);
- умение получать формы путем выдавливания формочкой;
- умение вырезать заданную форму по шаблону стекой;
- умение переплести колбаски;
- умение расплющивать материал;
- умение скручивать колбаски, лепешки, полоски;
- умение зачищать края детали;
- умение соединять детали изделия разными способами;
- умение выполнять тиснения;
- умение наносить декоративный материал на изделие, дополнять изделия мелкими деталями, наносить на изделие рисунок;
- умение лепить изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента;
- умение лепить нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.

- умение различать разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка, бумага для принтера, конфетти и других материалов: ватных дисков, ниток.

- умение сминать бумагу;
- умение разрывать бумагу по заданной форме, размеру;
- умение сгибать лист бумаги пополам (вчетверо, по диагонали);
- умение вырезать по контуру;
- умение конструировать объект из бумаги;
- уметь соблюдать последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

## Формирование базовых учебных действий

1. Подготовка ребёнка к нахождению среди сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

1 доп – 3 класс

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)

1 доп – 3 класс

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении

- фиксирует взгляд на экране монитора  
умение выполнять инструкции педагога

1 доп – 3 класс

- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

4 класс

- выполняет одноступенчатую инструкцию
- использование по назначению учебных материалов

1 доп – 3 класс

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок

4 класс

- линеек

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

1 доп – 3 класс

- выполняет действие способом рука-в-руке
- подражает действиям, выполняемым педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

педагога

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

4 класс

- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план
- действия в соответствии с заданием
- 3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени
  - 1 доп – 3 класс
  - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания
- 3-4 мин
  - 4 – класс
  - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания
- 5-7 мин от начала до конца
  - 2 – 3 класс
  - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца
  - 4 класс
  - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция с заданными качественными параметрами
  - 3 – 4класс
  - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу
- 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий:
  - 1 – 3 класс
  - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
  - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога
  - 4 класс
  - ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно;
  - самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план);
  - самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

## **5. Содержание учебного предмета**

### **Лепка.**

Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стекой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; зачищывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнаментов (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

### **Аппликация.**

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

### **Рисование.**

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д. Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению. Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии. Рисование предмета (объекта) с натуры.

Рисование элементов орнамента: растительных, геометрических. Дополнение готового орнамента отдельными элементами: растительными, геометрическими. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, в круге, в квадрате. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка: по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипия, «по сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик».

## **Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность"**

### **1 (дополнительный) первый год обучения:**

#### **Рисование.**

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге. Рисование карандашом. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник) по точкам. Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная

штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование кистью (прием касания, прием примакивания).

#### **Лепка.**

Различение пластичных материалов (пластилин, глина) и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, глины; раскатывание глины скалкой. Отрывание кусочка пластилина от целого куска; откручивание кусочка пластилина от целого куска; отщипывание кусочка пластилина от целого куска; отрезание кусочка пластилина стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; зашпильвание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка) Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного). Лепка нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.

#### **Аппликация.**

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза). Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

### **Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»**

#### **1 дополнительный второй год обучения**

##### **Рисование.**

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Рисование геометрической фигуры (круг, овал).

Рисование контура предмета по контурным линиям (по трафарету, по шаблону, по представлению). Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: «по - сырому»,

рисования с солью, рисования шариками. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.

#### **Лепка.**

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Защищывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом). Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

#### **Аппликация.**

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: разрезание листа бумаги. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

### **Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»**

#### **1 класс третий год обучения:**

##### **Рисование.**

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Рисование карандашом, восковыми и пастельными мелками. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания, приём тычка). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование геометрических фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Рисование элементов орнамента

(растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: "по сырому", рисования шариками, рисования солью.

#### **Лепка.**

Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски в руках, катание шарика в руках; получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х, 3-х колбасок); расплющивание материала (между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; зашпильвание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.

#### **Аппликация.**

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

### **Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»**

#### **2 класс**

#### **Рисование.**

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Рисование карандашом, восковыми и пастельными мелками. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания, приём тычка). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем

смешивания красок других цветов. Рисование контура предмета (по контурным линиям, по трафарету, по шаблону, по представлению). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными растительными элементами. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: пальчиками и ладошками, "по сырому", рисования шариками, рисования солью, ватными палочками, монотипии, набрызгом, оттиском поролона.

### **Лепка.**

Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски в руках, катание шарика в руках; получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х, 3-х колбасок); расплющивание материала (между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.

### **Аппликация.**

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

## **Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»**

### **3 класс**

#### **Лепка**

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание

(различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

### **Аппликация**

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

### **Рисование.**

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение

готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

## **Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»**

### **4 класс**

#### **Рисование**

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Рисование кистью: прием касания, примакивания, тычка, наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", отпечатками, ватными палочками, пальцами, ладошками, восковыми мелками

#### **Лепка**

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин (воздушный, восковой мягкий), тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Продельвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие

рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

#### **Аппликация**

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка, бумага для принтера, конфетти и других материалов: ватных дисков, ниток. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

### **6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)» 1 дополнительный класс (первый год обучения)**

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности
<b>Рисование 33 ч.</b>			
1	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования.	1	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования.
2	Оставление графического следа на бумаге.	1	Проведение хаотичных линий по листу бумаги
3	Рисование точек.	1	Рисование точек
4	Рисование карандашом вертикальных линий.	1	Рисование карандашом вертикальных линий.
5	Рисование карандашом вертикальных линий.	1	Рисование карандашом вертикальных линий.
6	Рисование карандашом горизонтальных линий.	1	Рисование карандашом горизонтальных линий.
7	Рисование карандашом горизонтальных линий.	1	Рисование карандашом горизонтальных линий.
8	Рисование карандашом наклонных линий.	1	Рисование карандашом наклонных линий.
9	Рисование карандашом наклонных линий.	1	Рисование карандашом наклонных линий.
10	Соединение точек вертикальными линиями.	1	Соединение точек вертикальными линиями.
11	Соединение точек горизонтальными	1	Соединение точек

	линиями.		горизонтальными линиями.
12	Соединение точек наклонными линиями.	1	Соединение точек наклонными линиями.
13	Рисование квадрата.	1	Рисование квадрата по точкам.
14	Рисование прямоугольника.	1	Рисование прямоугольника по точкам.
15	Рисование треугольника.	1	Рисование треугольника по точкам.
16	Заполнение контура геометрической фигуры точками.	1	Заполнение контура геометрической фигуры точками.
17	Штриховка слева направо.	1	Штриховка слева направо.
18	Штриховка сверху вниз.	1	Штриховка сверху вниз
19	Штриховка по диагонали, двойная штриховка.	1	Штриховка по диагонали, двойная штриховка
20	Рисование контура предмета по контурным линиям. Яблоко	1	Рисование контура предмета по контурным линиям
21	Рисование контура предмета по опорным точкам. Дом.	1	Рисование контура предмета по опорным точкам.
22	Рисование контура предмета по трафарету. Грибок.	1	Рисование контура предмета по трафарету
23	Рисование контура предмета по шаблону. Огурец	1	Рисование контура предмета по шаблону
24	Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Помидор.	1	Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура.
25	Заполнение контура точками.	1	Заполнение контура точками.
26	«Чашка с чаем» Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура.	1	Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура.
27	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.	1	Правила последовательности действий при работе с красками
28	Выбор цвета для рисования.	1	Выбор цвета для рисования.
29	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	1	Смешивание красок.
30	Капли дождя. Рисование кистью- прием касания.	1	Рисование кистью прием касания.
31	Цветы. Рисование кистью- прием примакивания.	1	Рисование кистью прием примакивания.
32	«Краска и вода»- приём наращивания массы	1	Рисование кистью.
33	«Цветные дорожки для машинок» приём наращивания массы	1	Рисование кистью.
<b>Лепка 33 ч.</b>			
34	Различение пластичных материалов и их свойств.	1	Сравнение пластилина, глины, их свойств.
35	Различение инструментов и приспособлений	1	Знакомство с инструментами и

	для работы с пластичными материалами.		приспособлениями для работы с пластичными материалами
36	Разминание пластилина.	1	Разминание пластилина.
37	Раскатывание глины скалкой.	1	Раскатывание глины скалкой.
38	Отрывание кусочка пластилина от целого куска. Изготовление осенних листьев из пластилина.	1	Отрывание кусочка материала от целого куска.
39	«Грустный дождик». Откручивание кусочка пластилина от целого куска.	1	Откручивание кусочка пластилина от целого куска.
40	«Пластилиновая мозаика». Отщипывание кусочка пластилина от целого куска .	1	Отщипывание кусочка пластилина от целого куска.
41	Отрезание кусочка пластилина стекой.	1	Отрезание кусочка пластилина стекой.
42	Осенний лист. Размазывание пластилина (по шаблону).	1	Размазывание пластилина (по шаблону).
43	Яблоко. Размазывание пластилина (по шаблону).	1	Размазывание пластилина (по шаблону).
44	«Груша». Размазывание пластилина (внутри контура).	1	Размазывание пластилина (внутри контура).
45	«Слива». Размазывание пластилина (внутри контура).	1	Размазывание пластилина (внутри контура).
46	Бананы. Катание колбаски (на доске).	1	Катание колбаски (на доске).
47	Весёлая гусеница. Катание колбаски (в руках).	1	Катание колбаски (в руках).
48	«Морские камни». Катание шариков из пластилина (на доске) и сплющивание их.	1	Катание шариков из пластилина на доске.
49	Вишенки. Катание шарика из пластилина (в руках).	1	Катание шарика из пластилина (в руках).
50	Груша. Получение формы путем выдавливания формочкой.	1	Получение формы путем выдавливания формочкой.
51	Варежка. Вырезание заданной формы по шаблону стекой.	1	Вырезание заданной формы по шаблону стекой.
52	Баранки. Сгибание колбаски в кольцо	1	Сгибание колбаски в кольцо
53	Закручивание колбаски в жгутик.	1	Закручивание колбаски в жгутик
54	Шарфик. Переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок)	1	Переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок)
55	Косичка для куколки. Переплетение колбасок (плетение из 3-х колбасок)	1	Переплетение колбасок (плетение из 3-х колбасок)
56	Медальон. Прodelьвание отверстия в детали	1	Прodelьвание отверстия в детали
57	«Яблоки на яблоне». Расплющивание материала (на доске)	1	Расплющивание материала (на доске)
58	Пирожки. Расплющивание материала (между ладонями, между пальцами)	1	Расплющивание материала (между ладонями, между пальцами)
59	Лепка черепахи. Скручивание колбаски, лепешки, полоски.	1	Скручивание колбаски, лепешки, полоски.
60	Лепка блюда. Защищивание краев детали.	1	Защищивание краев детали.
61	Грибок. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием,	1	Соединение деталей изделия разными способами (прижатием,

	примазыванием, прищипыванием).		примазыванием, прищипыванием).
62	Тарелка. Лепка предмета, состоящего из одной части.	1	Лепка предмета, состоящего из одной части.
63	Тарелка. Выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала.	1	Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного).
64	Чашка. Лепка предмета, состоящего из нескольких частей.	1	Лепка предмета, состоящего из нескольких частей.
65	Чашка. Оформление изделия (выполнение отпечатка)	1	Оформление изделия (выполнение отпечатка)
66	Колобок на пеньке. Лепка нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.	1	Лепка нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.
<b>Аппликация 33 часа</b>			
67	Различение разных видов бумаги среди других материалов.	1	Различение разных видов бумаги среди других материалов.
68	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.	1	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.
69	«Скатай шарик» Сминание бумаги.	1	Сминание бумаги.
70	«Маленький пушистый котёнок». Сминание бумаги.	1	Сминание бумаги.
71	Одуванчики. Сминание бумаги.	1	Сминание бумаги.
72	Разрывание бумаги заданной формы, размера.	1	Разрывание бумаги заданной формы, размера.
73	«Цветная мозаика из бумаги» Разрывание бумаги заданной формы, размера.	1	Разрывание бумаги заданной формы, размера.
74	Сгибание листа бумаги (пополам).	1	Сгибание листа бумаги (пополам).
75	Открытка. Сгибание листа бумаги (пополам)		
76	Скручивание листа бумаги. Изготовление жгутиков из салфеток.	1	Скручивание листа бумаги.
77	«Грибы» Намазывание поверхности клеем (всей поверхности).	1	Намазывание поверхности клеем (всей поверхности).
78	«Разноцветные пуговицы» Намазывание поверхности клеем (части поверхности)	1	Намазывание поверхности клеем (части поверхности)
79	«Полетели воздушные шары» Намазывание поверхности клеем (части поверхности)	1	Намазывание поверхности клеем (части поверхности)
80	«Листья» Намазывание поверхности клеем (части поверхности)	1	Объёмно-пространственное моделирование. Наклеивание
81	«Грибы» Намазывание поверхности клеем (части поверхности)	1	Приклеивание заготовки на готовый контур.
82	Солнце. Выкалывание шилом по контуру.	1	Выкалывание шилом по контуру.
83	Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза).	1	Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза).
84	«Красивое платье». Сборка изображения объекта из нескольких готовых деталей.	1	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.
85	Неваляшка. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	1	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

86	«Клоун». Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	1	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.
87	«Мишка» Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	1	Сборка изображения объекта из нескольких деталей
88	«Грядка с овощами» Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	1	Сборка изображения объекта из нескольких деталей и наклеивание.
89	«Облака на небе» Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	1	Разрывание бумаги и наклеивание.
90	«Облака и солнце» Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	1	Объёмно-пространственное моделирование. Наклеивание.
91	«Подснежник» Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	1	Сборка изображения объекта из нескольких готовых деталей. Наклеивание.
92	«Рыбки в воде». Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	1	Сборка изображения объекта из нескольких готовых деталей. Наклеивание.
93	«Цветок» Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	1	Сборка изображения объекта из нескольких готовых деталей. Наклеивание.
94	«Радуга» Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	1	Сборка изображения объекта из нескольких готовых деталей. Наклеивание.
95	«Цветик -семицветик» Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	1	Сборка изображения объекта из нескольких готовых деталей. Наклеивание.
96	«Подснежник». Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	1	Наклеивание кусочков цветной бумаги на подготовленный контур
97	«Кораблик» Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	1	Наклеивание кусочков цветной бумаги на подготовленный контур.
98	«Кубики». Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	1	Наклеивание квадратиков на лист
99	«Лето». Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	1	Сборка изображения объекта из нескольких готовых деталей. Наклеивание.
<b>Итого 99 ч.</b>			

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося  
на уроке «Изобразительная деятельность  
(рисование, лепка, аппликация)»  
1 дополнительный класс (второй год обучения)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Рисование 33 ч.</b>			
1	Различение материалов и инструментов,	1	Различение материалов и

	используемых для рисования.		инструментов, используемых для рисования.
2	Оставление графического следа на бумаге.	1	Проведение хаотичных линий по листу бумаги
3	Рисование точек.	1	Рисование точек
4	Рисование карандашом вертикальных линий.	1	Рисование карандашом вертикальных линий.
5	Рисование карандашом вертикальных линий.	1	Рисование карандашом вертикальных линий.
6	Рисование карандашом горизонтальных линий.	1	Рисование карандашом горизонтальных линий.
7	Рисование карандашом горизонтальных линий.	1	Рисование карандашом горизонтальных линий.
8	Рисование карандашом наклонных линий.	1	Рисование карандашом наклонных линий.
9	Рисование карандашом наклонных линий.	1	Рисование карандашом наклонных линий.
10	Соединение точек вертикальными линиями.	1	Соединение точек вертикальными линиями.
11	Соединение точек горизонтальными линиями.	1	Соединение точек горизонтальными линиями.
12	Соединение точек наклонными линиями.	1	Соединение точек наклонными линиями.
13	Рисование квадрата.	1	Рисование квадрата по точкам.
14	Рисование прямоугольника.	1	Рисование прямоугольника по точкам.
15	Рисование треугольника.	1	Рисование треугольника по точкам.
16	Заполнение контура геометрической фигуры точками.	1	Заполнение контура геометрической фигуры точками.
17	Штриховка слева направо.	1	Штриховка слева направо.
18	Штриховка сверху вниз.	1	Штриховка сверху вниз
19	Штриховка по диагонали, двойная штриховка.	1	Штриховка по диагонали, двойная штриховка
20	Рисование контура предмета по контурным линиям. Груша	1	Рисование контура предмета по контурным линиям
21	Рисование контура предмета по опорным точкам. Виноград	1	Рисование контура предмета по опорным точкам.
22	Рисование контура предмета по трафарету. Автобус.	1	Рисование контура предмета по трафарету
23	Рисование контура предмета по шаблону. Листья	1	Рисование контура предмета по шаблону
24	Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Огурец.	1	Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура.
25	Заполнение контура точками.	1	Заполнение контура точками.
26	«Осенний ковёр» Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности	1	Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности

	внутри контура.		внутри контура.
27	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.	1	Правила последовательности действий при работе с красками
28	Выбор цвета для рисования.	1	Выбор цвета для рисования.
29	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	1	Смешивание красок.
30	Дождь. Рисование кистью- прием касания.	1	Рисование кистью прием касания.
31	Цветы. Рисование кистью- прием примакивания.	1	Рисование кистью прием примакивания.
32	«Краска и вода»- приём наращивания массы	1	Рисование кистью.
33	«Машинки» приём наращивания массы	1	Рисование кистью.
<b>Лепка 33 ч.</b>			
34	Различение пластичных материалов и их свойств.	1	Сравнение пластилина, глины, их свойств.
35	Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.	1	Знакомство с инструментами и приспособлениями для работы с пластичными материалами
36	Разминание пластилина.	1	Разминание пластилина.
37	Раскатывание глины скалкой.	1	Раскатывание глины скалкой.
38	Отрывание кусочка пластилина от целого куска. Изготовление осенних листьев из пластилина.	1	Отрывание кусочка материала от целого куска.
39	«Дождик». Откручивание кусочка пластилина от целого куска.	1	Откручивание кусочка пластилина от целого куска.
40	«Мозаика». Отщипывание кусочка пластилина от целого куска.	1	Отщипывание кусочка пластилина от целого куска.
41	Отрезание кусочка пластилина стекой.	1	Отрезание кусочка пластилина стекой.
42	Осенний лист. Размазывание пластилина (по шаблону).	1	Размазывание пластилина (по шаблону).
43	Фрукты. Размазывание пластилина (по шаблону).	1	Размазывание пластилина (по шаблону).
44	«Овощи». Размазывание пластилина (внутри контура).	1	Размазывание пластилина (внутри контура).
45	«Овощи». Размазывание пластилина (внутри контура).	1	Размазывание пластилина (внутри контура).
46	Бананы. Катание колбаски (на доске).	1	Катание колбаски (на доске).
47	Весёлая гусеница. Катание колбаски (в руках).	1	Катание колбаски (в руках).
48	«Воздушные шарики». Катание шариков из пластилина (на доске) и сплющивание их.	1	Катание шариков из пластилина на доске.
49	Вишенки. Катание шарика из пластилина (в руках).	1	Катание шарика из пластилина (в руках).
50	Яблоко. Получение формы путем выдавливания формочкой.	1	Получение формы путем выдавливания формочкой.

51	Варежка. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой.	1	Вырезание заданной формы по шаблону стеклой.
52	Баранки. Сгибание колбаски в кольцо	1	Сгибание колбаски в кольцо
53	Закручивание колбаски в жгутик.	1	Закручивание колбаски в жгутик
54	Шарфик. Переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок)	1	Переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок)
55	Косичка для куколки. Переплетение колбасок (плетение из 3-х колбасок)	1	Переплетение колбасок (плетение из 3-х колбасок)
56	Медальон. Прodelывание отверстия в детали	1	Прodelывание отверстия в детали
57	«Фрукты на дереве» Расплющивание материала (на доске)	1	Расплющивание материала (на доске)
58	Пирожки. Расплющивание материала (между ладонями, между пальцами)	1	Расплющивание материала (между ладонями, между пальцами)
59	Лепка черепахи. Скручивание колбаски, лепешки, полоски.	1	Скручивание колбаски, лепешки, полоски.
60	Лепка чашки. Защищивание краев детали.	1	Защищивание краев детали.
61	Дерево. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примащиванием, прищипыванием).	1	Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примащиванием, прищипыванием).
62	Тарелка. Лепка предмета, состоящего из одной части.	1	Лепка предмета, состоящего из одной части.
63	Тарелка. Выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала.	1	Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного).
64	Чашка. Лепка предмета, состоящего из нескольких частей.	1	Лепка предмета, состоящего из нескольких частей.
65	Чашка. Оформление изделия (выполнение отпечатка)	1	Оформление изделия (выполнение отпечатка)
66	Репка. Лепка нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.	1	Лепка нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.
<b>Аппликация 33 ч.</b>			
67	Различение разных видов бумаги среди других материалов.	1	Различение разных видов бумаги среди других материалов.
68	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.	1	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.
69	«Шарик» Сминание бумаги.	1	Сминание бумаги.
70	«Котёнок». Сминание бумаги.	1	Сминание бумаги.
71	Одуванчики. Сминание бумаги.	1	Сминание бумаги.
72	Разрывание бумаги заданной формы, размера.	1	Разрывание бумаги заданной формы, размера.
73	«Мозаика из бумаги» Разрывание бумаги заданной формы, размера.	1	Разрывание бумаги заданной формы, размера.
74	Сгибание листа бумаги (пополам).	1	Сгибание листа бумаги (пополам).
75	Открытка. Сгибание листа бумаги (пополам)		
76	Скручивание листа бумаги. Изготовление	1	Скручивание листа бумаги.

	жгутиков из салфеток.		
77	«Цветы» Намазывание поверхности клеем (всей поверхности).	1	Намазывание поверхности клеем (всей поверхности).
78	«Пуговицы» Намазывание поверхности клеем (части поверхности)	1	Намазывание поверхности клеем (части поверхности)
79	«Воздушные шары» Намазывание поверхности клеем (части поверхности)	1	Намазывание поверхности клеем (части поверхности)
80	«Осенние листья» Намазывание поверхности клеем (части поверхности)	1	Объемно-пространственное моделирование. Наклеивание
81	«Грибы» Намазывание поверхности клеем (части поверхности)	1	Приклеивание заготовки на готовый контур.
82	Солнце. Выкалывание шилом по контуру.	1	Выкалывание шилом по контуру.
83	Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза).	1	Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза).
84	«Платье для куклы». Сборка изображения объекта из нескольких готовых деталей.	1	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.
85	«Неваляшка». Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	1	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.
86	«Зайчик». Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	1	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.
87	«Мишка» Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	1	Сборка изображения объекта из нескольких деталей
88	«Овощи» Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	1	Сборка изображения объекта из нескольких деталей и наклеивание.
89	«Фрукты» Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	1	Разрывание бумаги и наклеивание.
90	«Солнце» Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	1	Объемно-пространственное моделирование. Наклеивание.
91	«Подснежник» Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	1	Сборка изображения объекта из нескольких готовых деталей. Наклеивание.
92	«Рыбки». Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	1	Сборка изображения объекта из нескольких готовых деталей. Наклеивание.
93	«Цветок» Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	1	Сборка изображения объекта из нескольких готовых деталей. Наклеивание.
94	«Радуга» Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	1	Сборка изображения объекта из нескольких готовых деталей. Наклеивание.
95	«Мой букет» Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	1	Сборка изображения объекта из нескольких готовых деталей. Наклеивание.
96	«Бусы для куклы». Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	1	Наклеивание кусочков цветной бумаги на подготовленный контур
97	«Разноцветный узор» Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	1	Наклеивание кусочков цветной бумаги на подготовленный контур.
98	«Кубики». Сборка изображения объекта из	1	Наклеивание квадратиков на лист

	нескольких деталей.		
99	«Здравствуй, лето!». Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	1	Сборка изображения объекта из нескольких готовых деталей. Наклеивание.
	<b>Итого</b>	<b>99ч.</b>	

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»  
1 класс (третий год обучения)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
<b>Рисование 33 ч.</b>			
1	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.	1	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования
2	«Карандаш-умелец» Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка.	1	Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка.
3	Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка.	1	Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка.
4	«Спрячь картинку!» Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка.	1	Штриховка.
5	«Тучка и дождик» Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка.	1	Штриховка.
6	«Девочка». Рисование контура предмета по трафарету	1	Закрашивание готового контура
7	«Мальчик». Рисование контура предмета по трафарету	1	Закрашивание готового контура
8	«В лесу много ягод». Рисование контура предмета по трафарету	1	Закрашивание готового контура
9	«Чайник». Рисование контура предмета по трафарету	1	Закрашивание готового контура
10	Рисование круга, овала.	1	Рисование круга, овала. Закрашивание их по контуру.
11	«Украшаем юбочку». Рисование контура предмета по трафарету	1	Рисование контура предмета по контурным линиям. Рисование с помощью трафарета.
12	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки,	1	Соблюдение последовательности действий при работе с красками

	рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.		
13	«Рисуем брюки» Рисование контура по шаблону.	1	Рисование по шаблону. Закрашивание красками по контуру.
14	Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	1	Смешивание цветов для получения нового цвета.
15	«Волны» Рисование контура по шаблону.	1	Рисование по шаблону.
16	«Попугай» Рисование контура по шаблону.	1	Рисование по шаблону.
17	«Стол» Рисование контура по шаблону.	1	Рисование по шаблону. Закрашивание красками по контуру.
18	«Зимняя одежда» Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии.	1	Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии.
19	«Летняя одежда». Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии.	1	Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии.
20	«Стул» Рисование контура предмета по контурным линиям	1	Рисование контура предмета по контурным линиям
21	«Зелёный огурец» Рисование предмета с натуры.	1	Рисование предмета с натуры.
22	«Красный помидор» Рисование предмета с натуры.	1	Рисование предмета с натуры.
23	«Сочная морковка» Рисование предмета с натуры	1	Рисование предмета с натуры.
24	«Лук» Рисование предмета с натуры.	1	Рисование предмета с натуры.
25	Рисование с использованием нетрадиционных техник: «Обитатели морей и океанов»	1	Рисование с использованием нетрадиционных техник
26	Рисование с использованием нетрадиционных техник: «Прилетели птицы»	1	Рисование с использованием нетрадиционных техник
27	Рисование с использованием нетрадиционных техник: «Лужок»	1	Рисование с использованием поролоновой губки.
28	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе	1	Рисование орнамента по представлению
29	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в круге	1	Рисование орнамента по представлению
30	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в квадрате	1	Рисование орнамента
31	Летний пейзаж. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу	1	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу
32	Пчёлка на цветке. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами	1	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами

	(объектами), связанными между собой по смыслу.		(объектами), связанными между собой по смыслу.
33	Аквариум с рыбками. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	1	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.
<b>Лепка 33 ч.</b>			
34	Различение пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.	1	Различение пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.
35	Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.	1	Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.
36	«Пластилиновые комочки» Отщипывание кусочка материала от целого куска	1	Отщипывание кусочка материала от целого куска
37	«Дождик» Разминание пластилина, отрывание кусочков материала от целого куска.	1	Разминание пластилина, отрывание кусочков материала от целого куска
38	«Яблоки» Катание шариков на доске	1	Катание шариков на доске и в руках
39	«Мухомор» Катание шариков на доске, в руках	1	Катание шариков на доске и в руках
40	«Малина» Катание шариков на доске, в руках	1	Катание шариков на доске и в руках, их сплющивание
41	«Фруктовый сад» Катание шариков на доске, в руках	1	Катание шариков на доске и в руках, их сплющивание
42	«Тарелка с ягодами» Катание шариков на доске, в руках	1	Катание шариков на доске и в руках, их сплющивание
43	«Помидор» Катание шариков на доске, в руках		Катание шарика, его сплющивание
44	«Бананы» Катание колбаски на доске, в руках	1	Катание колбасок на доске (в руках)
45	«Огурец» Катание шариков на доске, в руках		Катание колбасок на доске (в руках)
46	«Вылепим вазочку» Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик.	1	Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик.
47	«Выложи человечка» Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках)	1	Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках)
48	«Шкаф для куклы» Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).	1	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).
50	Зайчик. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).	1	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).
51	Морковка. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).	1	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).
52	«Цыплята» Лепка предмета, состоящего из нескольких частей.	1	Лепка предмета нескольких частей.

53	«Цветочек» Лепка предмета, состоящего из нескольких частей.	1	Лепка предмета нескольких частей.
54	«Трава» Лепка предмета, состоящего из нескольких частей.	1	Лепка предмета нескольких частей.
55	«Цветочная поляна» Получение формы путем выдавливания формочкой	1	Выполнение тиснения штампом.
56	«Одуванчик» Получение формы путем выдавливания формочкой	1	Выполнение тиснения пальцами
57	Улитка. Сгибание колбаски в кольцо.	1	Скручивание колбаски
58	Грибочек. Лепка изделия из двух частей.	1	Лепка изделия из двух частей.
59	Уточка. Лепка изделия из двух частей.	1	Лепка изделия из двух частей.
60	Натюрморт. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.	1	Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.
61	Натюрморт. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.	1	Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.
62	Натюрморт. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.	1	Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.
63	Чайная посуда. Чашка. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.	1	Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.
64	Чайная посуда. Чайник. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.	1	Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.
65	Чайная посуда. Блюдец. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.	1	Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.
66	Чайная посуда. Сахарница. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.	1	Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.
<b>Аппликация 33 ч.</b>			
67	Различение разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	1	Различение разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.
68	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.	1	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.
69	«Одуванчики». Сминание бумаги	1	Сминание бумаги.
70	«Волшебная бутылка» Сминание бумаги	1	Сминание бумаги.
71	«Зайчонок» Сминание бумаги	1	Сминание бумаги
72	Портрет друга Разрывание бумаги заданной формы, размера.	1	Отрывание бумаги заданной формы (размера).
73	«Разноцветный узор» Разрывание бумаги заданной формы, размера.	1	Отрывание бумаги заданной формы (размера).
74	«Натюрморт» Разрывание бумаги заданной формы, размера.	1	Разрывание бумаги заданной формы, размера.
75	«Дует ветер, играет снежинками» Разрывание бумаги заданной формы, размера.	1	Разрывание бумаги заданной формы, размера.
76	«Украшим тарелочку» Разрывание бумаги заданной формы, размера.	1	Разрывание бумаги заданной формы, размера.

77	Выкалывание шилом по контуру.	1	Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру.
78	Башмачок. Выкалывание шилом по контуру.	1	Выкалывание шилом по контуру.
79	Разрезание бумаги ножницами: разрезание листа бумаги	1	Разрезание бумаги ножницами: разрезание листа бумаги
80	«Собери человечка» Сборка изображения объекта из нескольких деталей	1	Сборка изображения объекта из нескольких деталей
81	Бабочка. Сборка изображения объекта из нескольких деталей	1	Сборка изображения объекта из нескольких деталей
82	Собака. Сборка изображения объекта из нескольких деталей	1	Сборка изображения объекта из нескольких деталей
83	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).	1	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).
84	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).	1	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).
85	Оригами «Собака»	1	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).
86	Оригами «Сова»	1	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).
87	Оригами «Зайчик»	1	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).
88	Мельница. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	1	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.
89	Птичка. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	1	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.
90	Зонтик. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
91	Домик. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
92	Уточка на пруду. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения,



	изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.		сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
99	Домик в деревне. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
	<b>Итого:</b>	<b>99</b>	

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»  
2 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
<b>Рисование 26ч.</b>			
1	«Дождливая погода» Соблюдение последовательности действий при работе с красками (взять баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.).	1	Соблюдение последовательности действий при работе с красками (взять баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.).
2	«Любимый фрукт» Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка	1	Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка
3	«Любимая игрушка» Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка	1	Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка
4	Рисование с натуры «Мяч»	1	Рисование с натуры "Мяч"
5	«Бусы» Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам	1	Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам
6	«Листопад». Рисование с использованием нетрадиционной техники «по сырому».	1	Рисование с использованием нетрадиционной техники « по сырому».
7	«Овощи» Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам	1	Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам

8	«Фрукты» Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам	1	Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам
9	Рисование предмета с натуры.	1	Рисование предмета с натуры.
10	Рисование контура предмета по шаблону.	1	Рисование контура предмета по шаблону
11	«Первые снежинки». Рисование с использованием нетрадиционных техник «по сырому»	1	Рисование с использованием нетрадиционных техник «по сырому»
12	«Зимний лес» Рисование с использованием нетрадиционных техник «по сырому»	1	Рисование с использованием нетрадиционных техник «по сырому»
13	«Зимний дом». Рисование с использованием нетрадиционных техник «по сырому»	1	Рисование с использованием нетрадиционных техник «по сырому»
14	Рисование с натуры "Новогодняя елка"	1	Рисование с натуры.
15	«Варежки». Рисование элементов орнамента с помощью трафаретов.	1	Рисование варежек с помощью шаблона Нанесение элементов орнамента на предмет с помощью трафаретов.
16	«Сладкие радости». Рисование с натуры	1	Рисование с натуры.
17	«Нарядная одежда». Рисование растительных орнаментов с помощью шаблонов.	1	Рисование по шаблонам.
18	«Снежные сугробы». Рисование с использованием нетрадиционных техник: «по сырому».	1	Рисование с использованием нетрадиционных техник: «по сырому».
19	«Снежная погода» Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка	1	Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка.
20	«Зимний лес» Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка	1	Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка
21	«Весенние деньки» Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	1	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу
22	«Весна» Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	1	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.
23	«Ветка мимозы» Рисование с натуры	1	Рисование с натуры.
24	«Колобок и заяц» Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	1	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.
25	«Теремок» Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	1	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.

26	«Репка» Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	1	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.
<b>Лепка 32ч.</b>			
27	«Угощение для кошечки» Катание колбаски	1	Катание колбаски из глины в руках.
28	«Мой весёлый звонкий мяч» Катание шарика в руках	1	Катание шариков из глины в руках.
29	Лепка блинчиков из глины: сплющивание комочков.	1	Лепка из глины. Расплющивание материала ладонями.
30	Баранки Сгибание колбаски в кольцо	1	Сгибание колбаски в кольцо.
31	Гриб. Соединение деталей изделия способом примазывания.	1	Лепка из глины. Соединение деталей изделия способом примазывания.
32	Рельефная лепка: «Радуга».	1	Рельефная лепка.
33	Рельефная лепка: «Лесенка».	1	Рельефная лепка.
34	Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом. «Репка»	1	Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.
35	Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом «Колобок».	1	Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.
36	Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом. «Теремок»	1	Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.
37	Катание шариков «Орешки»	1	Скатывание шариков, выполнение отпечатка на изделии.
38	«Бублики к чаю» Катание колбаски в руках	1	Катание колбаски в руках, закручивание колбаски в жгутик, сгибание жгутика в кольцо
39	«Снеговик» Катание шариков в руках	1	Катание шариков разной формы в руках
40	«Пирамидка из шариков» Катание шариков в руках	1	Катание шариков разной формы в руках
41	«Пластилиновая мозаика» Отрывание кусочка материала от целого куска	1	Отрывание кусочка материала от целого куска.
42	«Монпансье на блюде» Катание шариков в руках	1	Катание шариков одинаковой формы в руках
43	«Цветные карандашики» Катание колбасок в руках	1	Катание колбасок разных цветов в руках.
44	«Витаминки» Катание шариков в руках	1	Катание шариков одинаковой формы в руках
45	«Ёжик» Вырезание заданной формы по шаблону стеклой	1	Вырезание заданной формы по шаблону стеклой
46	«Зайчик» Вырезание заданной формы по шаблону стеклой	1	Вырезание заданной формы по шаблону стеклой
47	Катание шариков на доске, в руках	1	Катание шариков
48	«Забор» Катание колбасок в руках	1	Катание колбасок

49	«Мостик» Переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок)	1	Лепка колбасок, плетение 2-х колбасок.
50	«Орешки для белочки» Катание шариков	1	Катание шариков, сплющивание.
51	«Украшение на платье» Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка)	1	Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка)
52	«Украшение на платье» Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка)	1	Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка)
53	Декоративная лепка изделия с нанесением геометрического орнамента «Ваза»	1	Декоративная лепка изделия с нанесением геометрического орнамента на вазу.
54	Декоративная лепка изделия с нанесением растительного орнамента «Яблоки на тарелке»	1	Декоративная лепка изделия с нанесением растительного орнамента
55	Божья коровка на листике. Лепка из теста нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.	1	Лепка из теста нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.
56	«Колобок катится по дорожке» Лепка из теста нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.	1	Лепка из теста нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.
57	«Сливы в корзинке» Лепка из теста нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.	1	Лепка из теста нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.
58	«Ежик на полянке» Лепка из теста нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.	1	Лепка из теста нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.
<b>Аппликация 44ч</b>			
59	«Осень» Намазывание всех поверхностей клеем	1	Намазывание поверхности клеем (всей поверхности)
60	«Фрукты в корзине» Намазывание всех поверхностей клеем	1	Намазывание поверхности клеем (всей поверхности,)
61	«Домик» Намазывание всех поверхностей клеем	1	Намазывание поверхности клеем (всей поверхности,)
62	«Цветы» Намазывание всех поверхностей клеем	1	Намазывание поверхности клеем (всей поверхности,)
63	«Травка». Разрезание бумаги ножницами	1	Разрезание бумаги ножницами
64	«Узор» Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации





77	«Домик зимой». Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
78	«Елочка в снегу».	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
79	«Собачка» Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
80	«Скворечник для птиц» Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
81	«Красивая салфетка» Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
82	«Флажки» Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
83	«Узор в полосе» Соблюдение последовательности действий при	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении

	изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).		декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
84	«Узор в круге» Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
85	«Узор в квадрате» Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
86	«Теремок» Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
87	«Репка» Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
88	Рисование с натуры «Цветы»	1	Рисование с натуры
89	«Полевые цветы» Рисование с натуры	1	Рисование с натуры
90	Рисование с натуры "Весенний букет"	1	Рисование карандашами с натуры
91	«Любимые цветы» Рисование приближенного и удаленного объекта	1	Рисование приближенного и удаленного объекта
92	«Любимые игрушки» Рисование приближенного и удаленного объекта	1	Рисование приближенного и удаленного объекта



99	«Цветы в вазе» Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, вырезание деталей к аппликации по контуру заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, вырезание деталей к аппликации по контуру заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).
100	«Радуга» Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой)	1	Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой)
101	«Одуванчик» Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой)	1	Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой)
102	«Кораблик» Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой)	1	Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой)
	<b>Итого</b>	<b>102ч.</b>	

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»**

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Рисование 22 ч.</b>			
1	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.	1	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования
2	«Карандаш-умелец» Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка.	1	Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка.
3	Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка.	1	Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка.
4	«Солнышко» Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка.	1	Штриховка.
5	«Фрукты» Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка.	1	Штриховка.
6	«Овощи». Рисование контура предмета по трафарету	1	Закрашивание готового контура

7	«Домашние животные». Рисование контура предмета по трафарету	1	Закрашивание готового контура
8	«Дикие животные». Рисование контура предмета по трафарету	1	Закрашивание готового контура
9	«Транспорт». Рисование контура предмета по трафарету	1	Закрашивание готового контура
10	Рисование круга, овала.	1	Рисование круга, овала. Закрашивание их по контуру.
11	«Салфетка». Рисование контура предмета по трафарету	1	Рисование контура предмета по контурным линиям. Рисование с помощью трафарета.
12	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.	1	Соблюдение последовательности действий при работе с красками
13	«Котёнок» Рисование контура по шаблону.	1	Рисование по шаблону. Закрашивание красками по контуру.
14	Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	1	Смешивание цветов для получения нового цвета.
15	«Гусеница» Рисование контура по шаблону.	1	Рисование по шаблону.
16	«Рыбка» Рисование контура по шаблону.	1	Рисование по шаблону.
17	«Бабочка» Рисование контура по шаблону.	1	Рисование по шаблону. Закрашивание красками по контуру.
18	«Черепашка» Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии.	1	Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии.
19	«Мишка». Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии.	1	Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии.
20	«Шарики» Рисование контура предмета по контурным линиям	1	Рисование контура предмета по контурным линиям
21	«Овощи» Рисование предмета с натуры.	1	Рисование предмета с натуры.
22	«Фрукты» Рисование предмета с натуры.	1	Рисование предмета с натуры.
<b>Лепка 22 ч.</b>			
23	Различение пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.	1	Различение пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.
24	Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.	1	Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами:

			стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.
25	«Пластилиновые комочки» Отщипывание кусочка материала от целого куска	1	Отщипывание кусочка материала от целого куска
26	«Солнышко» Разминание пластилина, отрывание кусочков материала от целого куска.	1	Разминание пластилина, отрывание кусочков материала от целого куска
27	«Яблоки» Катание шариков на доске	1	Катание шариков на доске и в руках
28	«Груша» Катание шариков на доске, в руках	1	Катание шариков на доске и в руках
29	«Клубника» Катание шариков на доске, в руках	1	Катание шариков на доске и в руках, их сплющивание
30	«Фруктовый сад» Катание шариков на доске, в руках	1	Катание шариков на доске и в руках, их сплющивание
31	«Тарелка с ягодами» Катание шариков на доске, в руках	1	Катание шариков на доске и в руках, их сплющивание
32	«Помидор и огурец» Катание шариков на доске, в руках		Катание шарика, его сплющивание
33	«Баранки» Катание колбаски на доске, в руках	1	Катание колбасок на доске (в руках)
34	Зайчик. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).	1	Различение пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.
35	Лиса. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).	1	Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.
36	«Сова» Лепка предмета, состоящего из нескольких частей.	1	Отщипывание кусочка материала от целого куска
37	«Цветочек» Лепка предмета, состоящего из нескольких частей.	1	Разминание пластилина, отрывание кусочков материала от целого куска
38	«Мой букет» Лепка предмета, состоящего из нескольких частей.	1	Катание шариков на доске и в руках
39	«Цветочная поляна» Получение формы путем выдавливания формочкой	1	Катание шариков на доске и в руках
40	«Колокольчик» Получение формы путем выдавливания формочкой	1	Катание шариков на доске и в руках, их сплющивание
41	Салфетка. Сгибание колбаски в кольцо.	1	Катание шариков на доске и в руках, их сплющивание
42	Мухомор. Лепка изделия из двух частей.	1	Катание шариков на доске и в руках, их сплющивание
43	Цветные полоски. Лепка изделия из двух частей.		Катание шарика, его сплющивание
44	Натюрморт. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.	1	Катание колбасок на доске (в руках)
<b>Аппликация 24 ч.</b>			

45	Различение разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	1	Различение разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.
46	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.	1	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.
47	«Шарики». Сминание бумаги	1	Сминание бумаги.
48	«Волшебная бутылка» Сминание бумаги	1	Сминание бумаги.
49	Скручивание листа бумаги.	1	Скручивание листа бумаги.
50	«Облако» Сминание бумаги	1	Сминание бумаги
51	Разрывание бумаги заданной формы, размера.	1	Отрывание бумаги заданной формы (размера).
52	«Разноцветный узор» Разрывание бумаги заданной формы, размера.	1	Отрывание бумаги заданной формы (размера).
53	«Натюрморт» Разрывание бумаги заданной формы, размера.	1	Разрывание бумаги заданной формы, размера.
54	«Снежинки» Разрывание бумаги заданной формы, размера.	1	Разрывание бумаги заданной формы, размера.
55	«Украсим тарелочку» Разрывание бумаги заданной формы, размера.	1	Разрывание бумаги заданной формы, размера.
56	Выкалывание шилом по контуру.	1	Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру.
57	Рыбка. Выкалывание шилом по контуру.	1	Выкалывание шилом по контуру.
58	Разрезание бумаги ножницами: разрезание листа бумаги	1	Разрезание бумаги ножницами: разрезание листа бумаги
59	«Человечек» Сборка изображения объекта из нескольких деталей	1	Сборка изображения объекта из нескольких деталей
60	Котёнок. Сборка изображения объекта из нескольких деталей	1	Сборка изображения объекта из нескольких деталей
61	Собака. Сборка изображения объекта из нескольких деталей	1	Сборка изображения объекта из нескольких деталей
62	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).	1	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).
63	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).	1	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).
64	Оригами «Лебеди»	1	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).
65	Оригами «Лиса»	1	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).
66	Оригами «Попугай»	1	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).
67	Город. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	1	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.
68	Ракета. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	1	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных

			деталей, соединение деталей между собой.
	<b>Итого</b>	<b>68 ч.</b>	

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация)»**

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Рисование 22 ч.</b>			
1	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.	1	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования
2	«Карандаш-умелец» Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка.	1	Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка.
3	Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка.	1	Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка.
4	«Осенние листья» Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка.	1	Штриховка.
5	«Лимон» Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка.	1	Штриховка.
6	«Апельсин». Рисование контура предмета по трафарету	1	Закрашивание готового контура
7	«Виноград». Рисование контура предмета по трафарету	1	Закрашивание готового контура
8	«Арбуз». Рисование контура предмета по трафарету	1	Закрашивание готового контура
9	«Веточка с листочками». Рисование контура предмета по трафарету	1	Закрашивание готового контура
10	Рисование круга, овала.	1	Рисование круга, овала. Закрашивание их по контуру.
11	«Слонёнок». Рисование контура предмета по трафарету	1	Рисование контура предмета по контурным линиям. Рисование с помощью трафарета.
12	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.	1	Соблюдение последовательности действий при работе с красками
13	«Животные» Рисование контура по шаблону.	1	Рисование по шаблону. Закрашивание красками по контуру.

14	Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	1	Смешивание цветов для получения нового цвета.
15	Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	1	Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.
16	Рисование предмета (объекта) с натуры «Мячик».	1	Рисование предмета с натуры.
17	Рисование предмета (объекта) с натуры «Вишенки».	1	Рисование предмета с натуры
18	Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии.	1	Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии.
19	«Дерево». Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии.	1	Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии.
20	Рисование приближенного и удаленного объекта. Лес и река.	1	Рисование приближенного и удаленного объекта. Лес и река.
21	«Игрушки» Рисование предмета с натуры.	1	Рисование предмета с натуры.
22	«Кубики» Рисование предмета с натуры.	1	Рисование предмета с натуры.
<b>Лепка 22 ч.</b>			
23	Различение пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.	1	Различение пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.
24	Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.	1	Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.
25	«Пластилиновые комочки» Отщипывание кусочка материала от целого куска	1	Отщипывание кусочка материала от целого куска
26	Выполнение тиснения (пальцем, штампом)	1	Выполнение тиснения (пальцем, штампом)
27	Выполнение тиснения (тканью)	1	Выполнение тиснения (тканью)
28	Катание колбаски на доске (тесто).	1	Катание колбаски на доске
29	Катание колбаски в руках (тесто).	1	Катание колбаски в руках.
30	Сгибание колбаски в кольцо (тесто)	1	Сгибание колбаски в кольцо (тесто)
31	Сгибание колбаски в кольцо (тесто). Баранки.	1	Сгибание колбаски в кольцо (тесто)
32	Закручивание колбаски в жгутик (тесто). Вишенки.	1	Закручивание колбаски в жгутик (тесто).
33	Закручивание колбаски в жгутик (тесто). Бабочка.	1	Закручивание колбаски в жгутик (тесто).
34	Переплетение: плетение из 2-х колбасок	1	Переплетение: плетение из 2-х колбасок

35	Переплетение: плетение из 3-х колбасок	1	Переплетение: плетение из 3-х колбасок
36	«Посуда» Лепка предмета, состоящего из нескольких частей.	1	Отщипывание кусочка материала от целого куска
37	«Растения» Лепка предмета, состоящего из нескольких частей.	1	Разминание пластилина, отрывание кусочков материала от целого куска
38	«Крабик» Лепка предмета, состоящего из нескольких частей.	1	Катание шариков на доске и в руках
39	«Розы» Получение формы путем выдавливания формочкой	1	Катание шариков на доске и в руках
40	Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом. «Аквариум».	1	Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.
41	Защипывание краев детали «Лепим пирожки»	1	Защипывание краев детали
42	Отрывание кусочка материала от целого куска. «Горошек для петушка».	1	Отрывание кусочка материала от целого куска.
43	Отрывание кусочка материала от целого куска. «Зёрнышки цыплёнку»	1	Отрывание кусочка материала от целого куска.
44	Натюрморт. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.	1	Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.
<b>Аппликация 24 ч.</b>			
45	Различение разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	1	Различение разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.
46	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.	1	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.
47	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза.	1	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза.
48	Разрезание бумаги ножницами: разрезание листа бумаги.	1	Разрезание бумаги ножницами: разрезание листа бумаги.
49	Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание.	1	Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание.
50	Выкалывание шилом: выкалывание по контуру.	1	Выкалывание шилом: выкалывание по контуру.
51	Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. «Весёлые фигурки».	1	Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.
52	Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. «Весёлые человечки».	1	Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.
53	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. «Украшения на ёлку»	1	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.

54	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. «Гирлянда на ёлку»	1	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.
55	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Деревья в лесу.	1	Соблюдение последовательности действий
56	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей. Зайчик с морковкой.	1	Соблюдение последовательности действий
57	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Лягушка на полянке.	1	Соблюдение последовательности действий
58	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Ёжик в лесу.	1	Соблюдение последовательности действий
59	Сгибание листа бумаги вчетверо, по диагонали. Лодочка.	1	Сгибание листа бумаги вчетверо, по диагонали
60	Сгибание листа бумаги вчетверо, по диагонали Мухомор.	1	Сгибание листа бумаги вчетверо, по диагонали
61	Сгибание листа бумаги вчетверо, по диагонали Коробочка.	1	Сгибание листа бумаги вчетверо, по диагонали
62	Сгибание листа бумаги вчетверо, по диагонали Ветряная мельница.	1	Сгибание листа бумаги вчетверо, по диагонали
63	Отрывание бумаги заданной формы (размера) «Салют»	1	Отрывание бумаги заданной формы (размера)
64	Скручивание листа бумаги.	1	Скручивание листа бумаги.
65	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). «Узор в квадрате»	1	Соблюдение последовательности действий
66	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). «Узор в круге»	1	Соблюдение последовательности действий

67	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). «Шкатулка»	1	Соблюдение последовательности действий
68	Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). «Лето!»	1	Соблюдение последовательности действий
	<b>Итого</b>	<b>68 ч.</b>	

### 7. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

Губанова Е. И. Декоративно-прикладное искусство на уроках изобразительного и трудового обучения. Основные общеобразоват. программы - М.: Просвещение, 2021

#### Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет

– ресурсов <http://www.profile-edu.ru>

–сайт по профильному обучению <http://www.auditorium.ru>

- Российское образование - сеть порталов <http://school.edu.ru>

- российский образовательный портал <http://www/fio.ru>

-Федерация Интернет-образования <http://som.fsio.ru>

- Сетевое объединение методистов <http://rus.1september.ru>

- КМ-школа <http://it-n.ru>

-Сеть творческих учителей <http://www/lib.ru>

- Электронная библиотека [www.virlib.ru](http://www.virlib.ru)

- Виртуальная библиотека <http://www.standart.edu.ru>

- Новый стандарт общего образования <http://school-collection.edu.ru>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://www.academic.ru>

- Словари и энциклопедии Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» <http://www.ug.ru>

-Сайт Учительской газеты <http://fsu-expert/ru>.

Дидактические пособия для учащихся: презентации, раздаточный материал, наглядно – демонстрационный материал:

Наборы плакатов «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Живая и неживая природа». Объекты природы: плоды, семена, наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации).

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по изобразительной деятельности.

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.), муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий

Персональный компьютер.

Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки, шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых

изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПО ПРЕДМЕТУ: «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
(РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ)»**

**1 дополнительный класс 1 год обучения**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
	<b>Освоение доступных средств рисования</b>			
1	Различает материалы и инструменты, используемые для рисования.			
2	Рисует точки.			
3	Рисует вертикальные линии.			
4	Рисует горизонтальные линии.			
5	Рисует наклонные линии.			
6	Соединяет точки			
7	Рисует геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник) по точкам			
8	Заполняет контур точками			
9	Штрихует (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойной штриховкой)			
10	Рисует контур предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).			
11	Закрашивает (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура).			
12	Соблюдает последовательность действий при работе с красками			
13	Выбирает цвета для рисования			
14	Умеет получать цвета краски путем смешивания красок других цветов.			
15	Рисует кистью (приемом касания, приемом примакивания).			
	<b>Освоение доступных средств лепки</b>			
16	Разминает пластилин, глину			
17	Раскатывает глину скалкой			
18	Отрывает кусочек пластилина от целого куска			
19	Откручивает кусочек пластилина от целого куска			
20	Отщипывает кусочка пластилина от целого куска			
21	Отрезает кусочек стекой			
22	Размазывает пластилин по шаблону (внутри контура)			
23	Катает колбаску (на доске, в руках)			

24	Катает шарик (на доске, в руках)			
25	Получает формы путем выдавливания формочкой			
26	Вырезает заданной формы предметы по шаблону стеклой			
27	Сгибает колбаски в кольцо			
28	Закручивает колбаски в жгутик			
29	Переплетает колбаски			
30	Расплющивает материал (на доске, между ладонями, между пальцами)			
31	Скручивает колбаски, лепешки, полоски			
32	Защипывает края детали.			
33	Соединяет детали изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием)			
34	Лепит предмет, состоящий из одной части и нескольких частей			
35	Лепит нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.			
<b>Освоение доступных средств аппликации</b>				
36	Различает разные виды бумаги среди других материалов			
37	Различает инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации.			
38	Сминает бумагу.			
39	Разрывает бумагу по заданной форме, размеру			
40	Сгибает лист бумаги (пополам)			
41	Скручивает лист бумаги			
42	Намазывает поверхность клеем (всей поверхности, части поверхности).			
43	Выкалывает шилом по контуру.			
44	Надрезает бумагу ножницами			
45	Собирает изображение объекта из нескольких деталей.			
46	Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:			
47	Готовность к участию в совместных мероприятиях			
	<b>Итого:</b>			

Подсчёт результатов:

0 – 31 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

32- 62 балла– средний уровень достижения предметных результатов

63- 94 балла– высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПО ПРЕДМЕТУ: «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
(РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ)»**

**1 дополнительный класс 2 год обучения**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
	<b>Освоение доступных средств рисования</b>			
1	Узнаёт (различает) материалы и инструменты, используемые для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.			
2	Рисует вертикальные линии.			
3	Рисует горизонтальные линии.			
4	Рисует наклонные линии.			
5	Штрихует (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойной штриховкой)			
6	Закрашивает внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)			
7	Рисует геометрические фигуры (овал, круг)			
8	Рисует контур предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).			
9	Закрашивает (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура).			
10	Соблюдает последовательность действий при работе с красками			
11	Выбирает цвета для рисования			
12	Умеет получать цвета краски путем смешивания красок других цветов.			
13	Рисует кистью (приемом касания, приемом примакивания).			
14	Дорисовывает части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета			
15	Рисует предметы (объекты) с натуры			
16	Рисует сюжетный рисунок по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению)			
17	Рисует с использованием нетрадиционных техник			
18	Дополняет сюжетный рисунок отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.			
	<b>Освоение доступных средств лепки</b>			
19	Разминает пластилин, глину			
20	Раскатывает глину скалкой			
21	Отрывает кусочек пластилина от целого куска			

22	Откручивает кусочек пластилина от целого куска			
23	Отщипывает кусочка пластилина от целого куска			
24	Отрезает кусочек стеклой			
25	Размазывает пластилин по шаблону (внутри контура)			
26	Катает колбаску (на доске, в руках)			
27	Катает шарик (на доске, в руках)			
28	Получает формы путем выдавливания формочкой			
29	Вырезает заданной формы предметы по шаблону стеклой			
30	Сгибает колбаски в кольцо			
31	Закручивает колбаски в жгутик			
32	Переплетает колбаски			
33	Расплющивает материал (на доске, между ладонями, между пальцами)			
34	Скручивает колбаски, лепешки, полоски			
35	Защипывает края детали.			
36	Соединяет детали изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием)			
37	Выполняет тиснения (пальцем, штампом).			
38	Лепит предмет, состоящий из одной части и нескольких частей			
39	Лепит нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.			
<b>Освоение доступных средств аппликации</b>				
40	Узнаёт (различает) разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.			
41	Узнаёт (различает) разные виды инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.			
42	Сминает бумагу.			
43	Разрывает бумагу по заданной форме, размеру			
44	Сгибает лист бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали.)			
45	Скручивает лист бумаги			
46	Намазывает поверхность клеем (всей поверхности, части поверхности).			
47	Выкалывает шилом по контуру.			
48	Разрезает лист бумаги			

49	Собирает изображение объекта из нескольких деталей.			
50	Конструирует объект из бумаги: заготавливает отдельные детали, соединяет детали между собой			
51	Соблюдает последовательность действий при изготовлении предметной аппликации			
52	Соблюдает последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации			
53	Способность к самостоятельной изобразительной деятельности			
54	Готовность к участию в совместных мероприятиях			
	<b>Итого:</b>			

Подсчёт результатов:

0 – 32 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

33- 66 балла – средний уровень достижения предметных результатов

67- 108 балла – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПО ПРЕДМЕТУ: «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
(РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ)»**

**1 класс третий год обучения**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
	<b>Освоение доступных средств рисования</b>			
1	Узнаёт (различает) материалы и инструменты, используемые для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.			
2	Штрихует (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойной штриховкой)			
3	Закрашивает внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)			
4	Рисует геометрические фигуры (овал, круг, квадрат, прямоугольник)			
5	Рисует контур предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).			
6	Закрашивает (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура).			
7	Соблюдает последовательность действий при работе с красками			
8	Выбирает цвета для рисования			
9	Умеет получать цвета краски путем смешивания красок других цветов.			
10	Рисует кистью (приемом касания, приемом примакивания, приёмом тычка).			
11	Дорисовывает части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета			
12	Рисует орнамент из растительных и геометрических форм в полосе.			
13	Рисует предметы (объекты) с натуры			
14	Дополняет сюжет рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.			
15	Располагает объекты на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка			
16	Рисует сюжетный рисунок по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению)			
17	Усвоил нетрадиционные техники рисования			
	<b>Освоение доступных средств лепки</b>			
18	Разминает пластилин, глину, тесто			
19	Отрывает, откручивает, отщипывает кусочек пластилина от целого куска			

20	Отрезает кусочек стеклой			
21	Размазывает пластилин по шаблону (внутри контура)			
22	Катает колбаску в руках.			
23	Катает шарик в руках.			
24	Получает формы путем выдавливания формочкой			
25	Вырезает заданной формы предметы по шаблону стеклой			
26	Сгибает колбаски в кольцо			
27	Закручивает колбаски в жгутик			
28	Переплетает колбаски			
29	Расплющивает материал (между ладонями, между пальцами)			
30	Скручивает колбаски, лепешки, полоски			
31	Защипывает края детали.			
32	Соединяет детали изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием)			
33	Выполняет тиснения (пальцем, штампом).			
34	Лепит предмет, состоящий из одной части и нескольких частей			
35	Лепит изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического).			
36	Лепит нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.			
<b>Освоение доступных средств аппликации</b>				
37	Узнаёт (различает) разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.			
38	Узнаёт (различает) разные виды инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.			
39	Скручивает лист бумаги			
40	Намазывает поверхность клеем (всей поверхности, части поверхности).			
41	Разрезает бумагу ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги)			
42	Вырезает по контуру.			
43	Собирает изображение объекта из нескольких деталей.			
44	Конструирует объект из бумаги: заготавливает отдельные детали, соединяет детали между собой			
45	Соблюдает последовательность действий при изготовлении предметной аппликации			

46	Соблюдает последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации			
47	Способность к самостоятельной изобразительной деятельности			
48	Готовность к участию в совместных мероприятиях			
	<b>Итого:</b>			

Подсчёт результатов:

0 – 32 балла– низкий уровень достижения предметных результатов

33- 66 балла – средний уровень достижения предметных результатов

67- 96 балла– высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПО ПРЕДМЕТУ: «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
(РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ)»**

**2 класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<b>Освоение доступных средств рисования</b>				
1	Узнаёт (различает) материалы и инструменты, используемые для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.			
2	Штрихует (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойной штриховкой)			
3	Закрашивает внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)			
4	Рисует контур предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).			
5	Закрашивает (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура).			
6	Соблюдает последовательность действий при работе с красками			
7	Выбирает цвета для рисования			
8	Умеет получать цвета краски путем смешивания красок других цветов.			
9	Рисует кистью (приемом касания, приемом примакивания, приёмом тычка).			
10	Дорисовывает части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета			
11	Рисует орнамент из растительных и геометрических форм (в полосе, в квадрате).			
12	Рисует предметы (объекты) с натуры			
13	Дополняет сюжет рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.			
14	Располагает объекты на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка			
15	Рисует сюжетный рисунок по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению)			
16	Усвоил нетрадиционные техники рисования			
<b>Освоение доступных средств лепки</b>				
17	Разминает пластилин, глину, тесто			
18	Отрывает, откручивает, отщипывает кусочек пластилина от целого куска			
19	Отрезает кусочек стекой			

20	Размазывает пластилин по шаблону (внутри контура)			
21	Катает колбаску в руках.			
22	Катает шарик в руках.			
23	Получает формы путем выдавливания формочкой			
24	Вырезает заданной формы предметы по шаблону стеклой			
25	Сгибает колбаски в кольцо			
26	Закручивает колбаски в жгутик			
27	Переплетает колбаски			
28	Расплющивает материал (между ладонями, между пальцами)			
29	Скручивает колбаски, лепешки, полоски			
30	Защищает края детали.			
31	Соединяет детали изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием)			
32	Выполняет тиснения (пальцем, штампом).			
33	Лепит предмет, состоящий из одной части и нескольких частей			
34	Лепит изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического).			
35	Лепит нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.			
<b>Освоение доступных средств аппликации</b>				
36	Узнаёт (различает) разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.			
37	Узнаёт (различает) разные виды инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.			
38	Скручивает лист бумаги			
39	Намазывает поверхность клеем (всей поверхности, части поверхности).			
40	Разрезает бумагу ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги)			
41	Вырезает по контуру.			
42	Собирает изображение объекта из нескольких деталей.			
43	Конструирует объект из бумаги: заготавливает отдельные детали, соединяет детали между собой			
44	Соблюдает последовательность действий при изготовлении предметной аппликации			
45	Соблюдает последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации			

46	Способность к самостоятельной изобразительной деятельности			
47	Готовность к участию в совместных мероприятиях			
	<b>Итого:</b>			

Подсчёт результатов:

0 – 31 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

32- 62 балла– средний уровень достижения предметных результатов

63- 94 балла– высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПО ПРЕДМЕТУ: «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
(РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ)»**

**3 класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<b>Освоение доступных средств рисования</b>				
1	Узнаёт (различает) материалы и инструменты, используемые для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.			
2	Штрихует (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойной штриховкой)			
3	Закрашивает внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)			
4	Рисует контур предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).			
5	Закрашивает (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура).			
6	Соблюдает последовательность действий при работе с красками			
7	Выбирает цвета для рисования			
8	Умеет получать цвета краски путем смешивания красок других цветов.			
9	Рисует кистью (приемом касания, приемом примакивания, приёмом тычка).			
10	Дорисовывает части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета			
11	Рисует орнамент из растительных и геометрических форм (в полосе, в квадрате).			
12	Рисует предметы (объекты) с натуры			
13	Дополняет сюжет рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.			
14	Располагает объекты на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка			
15	Рисует сюжетный рисунок по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению)			
16	Усвоил нетрадиционные техники рисования			
<b>Освоение доступных средств лепки</b>				
17	Разминает пластилин, глину, тесто			
18	Отрывает, откручивает, отщипывает кусочек пластилина от целого куска			
19	Отрезает кусочек стекой			

20	Размазывает пластилин по шаблону (внутри контура)			
21	Катает колбаску в руках.			
22	Катает шарик в руках.			
23	Получает формы путем выдавливания формочкой			
24	Вырезает заданной формы предметы по шаблону стеклой			
25	Сгибает колбаски в кольцо			
26	Закручивает колбаски в жгутик			
27	Переплетает колбаски			
28	Расплющивает материал (между ладонями, между пальцами)			
29	Скручивает колбаски, лепешки, полоски			
30	Защищает края детали.			
31	Соединяет детали изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием)			
32	Выполняет тиснения (пальцем, штампом).			
33	Лепит предмет, состоящий из одной части и нескольких частей			
34	Лепит изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического).			
35	Лепит нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.			
<b>Освоение доступных средств аппликации</b>				
36	Узнаёт (различает) разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.			
37	Узнаёт (различает) разные виды инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.			
38	Скручивает лист бумаги			
39	Намазывает поверхность клеем (всей поверхности, части поверхности).			
40	Разрезает бумагу ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги)			
41	Вырезает по контуру.			
42	Собирает изображение объекта из нескольких деталей.			
43	Конструирует объект из бумаги: заготавливает отдельные детали, соединяет детали между собой			
44	Соблюдает последовательность действий при изготовлении предметной аппликации			

45	Соблюдает последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации			
46	Способность к самостоятельной изобразительной деятельности			
47	Готовность к участию в совместных мероприятиях			
	<b>Итого:</b>			

Подсчёт результатов:

Подсчёт результатов:

0 – 31 балла– низкий уровень достижения предметных результатов

32- 62 балла – средний уровень достижения предметных результатов

63- 94 балла– высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
(РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ)»**

**4 класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
	<b>Освоение доступных средств рисования:</b>			
1	Соотносит предметы и цвета			
2	Обводит геометрические фигуры по трафарету, шаблону			
3	Обводит контуры предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).			
4	Дифференцирует цвета.			
5	Выбирает цвета для рисования.			
6	Соблюдает последовательность действий при работе с красками.			
7	Получает цвета краски путем смешивания красок других цветов.			
8	Штрихует слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка.			
9	Дорисовывает части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.			
10	Рисует предмет (объект) с натуры.			
11	Рисует растительные (геометрические) элементы орнаменты.			
12	Определяет последовательность выполнения рисунка.			
13	Рисует сюжетный рисунок по образцу (срисовывает готовый сюжетный рисунок) из предложенных объектов (по представлению).			
14	Использует нетрадиционные техники в изображении предметов			
	<b>Освоение доступных средств лепки:</b>			
15	Узнаёт (различает) пластичные материалы: пластилин (воздушный, восковой мягкий), тесто, глина.			
16	Узнаёт (различает) инструменты и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.			
17	Разминает пластилин, тесто, глину			
18	Раскатывает тесто, глину скалкой			
19	Откручивает, отщипывает кусочек материала от целого куска			
20	Отрезает кусочек материала стекой			
21	Размазывает пластилин			

22	Сгибает колбаски в кольцо			
23	Катает колбаски (на доске, в руках)			
24	Получает формы путем выдавливания формочкой			
25	Вырезает заданную форму по шаблону стеклой			
26	Переплетает колбаски			
27	Расплющивает материала			
28	Скручивает колбаски, лепешки, полоски			
29	Защипывает края детали.			
30	Соединяет детали изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием)			
31	Выполняет тиснения (пальцем, штампом, тканью).			
32	Наносит декоративный материал на изделие. Дополняет изделия мелкими деталями. Наносит на изделие рисунок.			
33	Лепит изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.			
34	Лепит нескольких предметов (объектов), объединенных сюжетом.			
	<b>Освоение доступных средств аппликации:</b>			
35	Узнаёт (различает) разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка, бумага для принтера, конфетти и других материалов: ватных дисков, ниток.			
36	Различает инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации.			
37	Сминает бумагу.			
38	Разрывает бумагу по заданной форме, размеру			
39	Сгибает лист бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).			
40	Вырезает по контуру.			
41	Собирает изображение объекта из нескольких деталей.			
42	Конструирует объект из бумаги			
43	Соблюдает последовательность действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).			
44	Соблюдает последовательность действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка			

	орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).			
45	Соблюдает последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).			
46	Способность к самостоятельной изобразительной деятельности			
47	Готовность к участию в совместных мероприятиях			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 - 31 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

32 - 62 балла – средний уровень достижения предметных результатов

63 - 94 балла – высокий уровень достижения предметных результатов

## Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура".

### 1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС, Стандарт) начального общего образования (далее – НОО) для обучающихся с ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, вариант 8.4 (далее – ФАОП) предназначена для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4).

**Цель:** повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков,
- фонда жизненно важных движений и игровой деятельности;
- общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим;
- преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса;
- укрепление и сохранение здоровья, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

### 2. Общая характеристика предмета «Адаптивная физическая культура»

Программа 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по образовательным потребностям, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (два первых подготовительные, 1 - 4 классы).

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в **двух первых дополнительных классах** и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Одним из важнейших направлений работы с детьми с РАС является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, играть в спортивные игры; умение плавать, укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Специфичность понятия «адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для детей с ОВЗ, в т.ч. школьников с РАС. Это предполагает, что адаптивная физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях

организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма детей.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и общей моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у обучающихся с РАС. Необходимо отметить, что обучающиеся данной категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у обучающихся с РАС двигательных навыков.

Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с РАС.

Под физическим развитием обучающихся с РАС следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в двигательной деятельности, которые происходят в результате формирования элементарных двигательных представлений и связанных с ними логических операций.

### **3. Описание места предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с РАС учебный предмет «Адаптивная физическая культура» входит в число обязательных предметных областей учебного плана.

На его изучение:

в 1\* доп. классе отведен 3 часа в неделю, 99 часов в год, 33 учебные недели.

в 1 доп. классе отведено 3 часа в неделю, 99 часов в год, 33 учебные недели.

в 1 классе отведено 3 часа в неделю, 99 часов в год, 33 учебные недели.

во 2 классе отведено 3 часа в неделю, 102 часа в год, 34 учебные недели.

в 3 классе отведено 3 часа в неделю, 102 часа в год, 34 учебные недели.

в 4 классе отведено 3 часа в неделю, 102 часа в год, 34 учебные недели.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Возможные личностные результаты освоения учебного предмета**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Сформированность базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) и включает следующие задачи:

1 Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

**1 доп – 3 класс**

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

- умение выполнять инструкции педагога;

**1 доп – 3 класс**

- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

**4 класс**

- выполняет одноступенчатую инструкцию
- использование по назначению учебных материалов;

**1 – 3 класс**

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок

**4 класс**

- линеек
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

**1 доп – 3 класс**

- выполняет действие способом рука-в-руке
- подражает действиям, выполняемым педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

**4 класс**

- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план действия в соответствии с заданием

2 Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

**1 доп – 3 класс**

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

**4 – класс**

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.

- от начала до конца

### **2 – 3 класс**

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

### **4 класс**

- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция

- с заданными качественными параметрами.

### **3 – 4 класс**

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

3 Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **1 – 3 класс**

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

### **4 класс**

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно

- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)

самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Задачи по формированию базовых учебных действий, учитывают особые образовательные потребности обучающегося и включаются в специально индивидуальную программу развития (СИПР)

## **Предметные результаты освоения учебного предмета**

### **1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:**

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);

- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

### **2. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.**

• Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.

• Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

### **3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:**

• умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

• повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

**Предметные результаты освоения учебного предмета в 1\* дополнительном классе (1 год обучения)**

**Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:**

Умение ходить со взмахом рук. Бегать а медленном, среднем и быстром темпе

Умение передавать мяч в шеренге, по кругу

Умение бросать средний и маленький мяч о стенку

Умение подлезать под стойкой на четвереньках

Умение стоять у вертикальной плоскости с отведением рук в стороны, двигать руками и ногами

Умение прыгать на двух ногах с хлопком рук над головой

**Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры.**

Умение передавать баскетбольный мяч без отскока от пола

Умение выполнять удар футбольным мячом с места в пустые ворота

Умение продвигаться на лыжах приставным шагом.

Умение ездить на трехколесном велосипеде с фиксацией ног и без фиксации ног по прямой.

**Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.**

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

**Предметные результаты освоения учебного предмета в 1 дополнительном классе (2 год обучения)**

**Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:**

Умение ходить с изменением темпа (быстро-медленно)

Умение ходить с изменением направления движения

Умение выполнять прыжки с продвижением вперед, назад

Умение бегать в колонне в быстром темпе

Умение выполнять стойку у вертикальной плоскости: поднимание рук вверх и возвращение в исходное положение, поднимание ног

Умение выполнять стойку у вертикальной плоскости: поочередное поднимание ног вперед и отведение в стороны

Умение выполнять движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)

Умение выполнять движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения.

Умение выполнять переход из положения «лежа» в положение «сидя», из положения «сидя» в положение «лежа»

Умение лазать по гимнастической стенке вверх, вниз, в стороны.

**Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры.**

Умение бросать мяч в цель

Умение подавать волейбольный мяч сверху, снизу

Умение выполнять удары футбольным мячом в ворота с вратарем с места

Умение продвигаться на лыжах в сторону приставным шагом

Умение ездить на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Выполнять торможение ручным и ножным тормозом.

**Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.**

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

**Предметные результаты освоения учебного предмета в 1 классе (3 год обучения)**  
**Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:**

Умение ходить по доске, лежащей на полу. Ходить по широкой гимнастической скамейке

Умение бегать с изменением направления движения

Умение лазать через стойку

Умение лазать по гимнастической сетке вправо (влево)

Умение прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперед

Умение сбивать кегли большим и малым мячом

Умение преодолевать препятствия при ходьбе (перешагивание через кубики)

**Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры.**

Умение принимать волейбольный мяч сверху, снизу

Умение выполнять удар футбольным мячом с 2-х шагов в пустые ворота, в ворота с вратарем

Умение ударять по волану (нижняя подача и верхняя подача)

Умение отбивать баскетбольный мяч от пола одной рукой

Умение соблюдать последовательность действий при подъеме после падения при передвижения на лыжах из положения «лежа на боку»

Умение вставать после падения на лыжах в положение «стоя»

Умение ездить на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров)

**Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.**

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

**Предметные результаты освоения учебного предмета во 2 классе**

**Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:**

Умение ходить с преодолением препятствий (через бруски)

Умение ходить по узкой гимнастической скамейке

Умение бегать с препятствием (через скакалку), с изменением направления.

Умение прыгать на одной ноге с продвижением назад (вправо, влево)

Умение лазать и висеть на канате

**Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание.**

Умение бросать и ловить мяч в ходьбе

Умение вести баскетбольный мяч с обходом препятствия

Умение играть в волейбол в паре без сетки

Умение выполнять удар футбольным мячом с разбега в пустые ворота и с вратарем

Умение в игре «бадминтон» отбивать волан снизу и сверху

Умение выполнять повороты, стоя на лыжах: вокруг пяток и носков лыж, махом

Умение выполнять скользящий шаг на лыжах без палок (несколько скользяний).

Выполнение попеременного двухшажного и бесшажного хода

Умение ездить на двухколесном велосипеде по прямой (50 м), с поворотом.

Торможение ручным тормозом

Умение ходить и бегать в воде. Погружаться в воду по шею, с головой.

**Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.**

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

**Предметные результаты освоения учебного предмета в 3 классе**

**Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:**

Умение ходить в колонне по одному с мешочком на голове

Умение ходить по наклонной поверхности гимнастической скамейки

Умение бегать с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени)

Умение перепрыгивать с одной ноги на другую на месте и с продвижением вперед

Умение висеть на рейке

Умение перелезть через барьер

**Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, туризм.**

Умение бросать и ловить мяч в беге

Умение бросать баскетбольный мяч в кольцо двумя руками

Умение принимать мяч, стоя в воротах: ловить мяч руками

Умение отбивать футбольный мяч ногой, руками, стоя в воротах

Умение играть в бадминтон в паре

Умение преодолевать подъемы на лыжах ступающим шагом «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»

Умение разворачиваться на двухколесном велосипеде

Умение скользить и выполнять движения ногами в воде, лежа на животе и спине

Умение выполнять последовательно действия с рюкзаком и спальным мешком

**Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.**

Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

**Предметные результаты освоения учебного предмета в 4 классе**

**Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:**

Умение ходить с препятствием –перешагивать через узкую скамейку

Умение наклонять туловище вперед (в стороны, назад, вправо, влево)

Умение делать круговые движения прямыми руками вперед и назад

Умение бегать в паре

Умение ходить по движущейся поверхности (на тренажере)

Умение прыгать в длину с места, с разбега, в высоту, глубину

Умение метать мешочки с песком в цель, на дальность

**Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, туризм.**

Умение вести футбольный мяч, передавать его партнеру, останавливать ногой

Умение выполнять торможение при спуске на лыжах со склона нажимом палок «полуплугом», «плугом», «падением»

Умение на двухколесном велосипеде преодолевать подъемы, спуски

Умение ухаживать за велосипедом

Умение выполнять движения руками в воде, лежа на животе, на спине

Умение сочетать движения ног с дыханием в воде

Умение раскладывать и складывать палатку

Умение складывать костер, поддерживать его и тушить.

**Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.**

Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

## **5. Содержание учебного предмета**

### ***Плавание.***

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

### ***Спортивные и подвижные игры.***

Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способностей.

Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Бадминтон: узнавание, различение инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя подача, верхняя подача. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре.

Футбол: узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в пустые ворота, в ворота с вратарем с места, с 2-х шагов, с разбега. Прием мяча, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой/руками. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Волейбол: узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху, снизу. Прием волейбольного мяча сверху, снизу. Игра в паре без сетки, через сетку. Баскетбол: узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой, с обходом препятствия. Броски мяча в кольцо двумя руками.

### ***Велосипедная подготовка.***

Различение составных частей трехколесного велосипеда. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног, без фиксации ног. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой, с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой на расстояние 10 метров, на расстояние 50 метров, с поворотом. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов и спусков. Езда в группе.

Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге с автомобильным движением: начало движения по сигналу учителя, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги, запрет на выезд на сторону встречного движения. Уход за велосипедом: содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание шины.

### ***Лыжная подготовка.***

Узнавание, различение лыжного инвентаря. Транспортировка лыжного инвентаря. Крепление ботинок к лыжам. Чистка лыж от снега. Стойка на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Подъем после падения из положения «лежа на боку». Выполнение поворотов, стоя на лыжах (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж, махом). Выполнение скользящего шага без палок (одно скольжение, несколько скольжений). Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом, «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой». Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок, «полуплугом», «плугом», падением.

### ***Туризм.***

Узнавание, различение предметов туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога.

Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак: кроссовки, одежда, набор походной посуды, банка тушенки, средства личной гигиены. Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, сесть в мешке, застегивание молнии до середины спального мешка, лечь в мешок, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла.

Узнавание, различение составных частей палатки: днище, крыша, стенки палатки, растяжки, стойки, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских и круглых колышков при закреплении палатки на земле. Установка стойки. Установка растяжки палатки.

Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков, складывание колышков в чехол, вытаскивание стойки, разбор и складывание стойки в чехол, складывание растяжки на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла.

Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил безопасного поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные с лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

## **Содержание учебного предмета в 1\* доп. классе (1 год обучения)**

### **Спортивные и подвижные игры.**

Ходьба со взмахами рук. Бег в медленном, среднем, быстром темпе. Передача мяча в шеренге, по кругу. Броски среднего и маленького мяча о стенку. Подлезание под стойкой на четвереньках. Движения руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости. Стойка у вертикальной плоскости с отведением рук в стороны. Прыжки на двух ногах с хлопком рук над головой.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений: подвижные игры с предметами и без предметов. Знакомство с баскетбольным мячом. Передача баскетбольного мяча без

отскока от пола. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара футбольным мячом с места в пустые ворота.

#### **Лыжная подготовка.**

Узнавание, транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага на лыжах: движения на месте. Продвижение на лыжах приставным шагом.

#### **Велосипедная подготовка.**

Езда на трехколесном велосипеде с фиксацией ног и без фиксации ног по прямой. Торможение ручным и ножным тормозом при поездке на трехколесном велосипеде. Правила техники безопасности

### **Содержание учебного предмета в 1 доп. классе (2 год обучения)**

#### **Спортивные и подвижные игры.**

Ходьба с изменением темпа (быстро-медленно), с изменением направления движения. Бег в колонне в быстром темпе. Прыжки с продвижением вперед. Стойка у вертикальной плоскости: поднимание рук вверх и возвращение в исходное положение, поднимание ног. Стойка у вертикальной плоскости: поочередное поднимание ног вперед и отведение в стороны. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Приседание с флажками. Движения стопами поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя», из положения «сидя» в положение «лежа». Прыжки с продвижением назад. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, в стороны. Бросание мяча в цель.

Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху, снизу. Выполнение удара футбольным мячом в ворота с вратарем с места. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений: подвижные игры с предметами и без предметов.

#### **Лыжная подготовка.**

Продвижение на лыжах вперед приставным шагом. Чистка лыж от снега. Продвижение на лыжах в сторону приставным шагом. Катание на санках с партнером.

#### **Велосипедная подготовка.**

Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Торможение ручным и ножным тормозом при поездке на трехколесном велосипеде.

### **Содержание учебного предмета в 1 классе (3 год обучения)**

#### **Спортивные и подвижные игры.**

Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по широкой гимнастической скамейке. Бег с изменением направления движения. Лазание через стойку. Лазание по гимнастической сетке вправо (влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед. Сбивание кеглей большим и малым мячом. Преодоление препятствий при ходьбе (перешагивание через кубики). Прием волейбольного мяча сверху, снизу. Выполнение удара футбольным мячом с 2-х шагов в пустые ворота, в ворота с вратарем. Знакомство с бадминтоном. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану (нижняя подача), (верхняя подача). Отбивание баскетбольного мяча от пола двумя руками, одной рукой. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений: подвижные игры с предметами и без предметов.

#### **Лыжная подготовка.**

Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения при передвижении на лыжах из положения «лежа на боку». Переход в положение «сидя на боку» при падении на лыжах (опора на правую руку). Подъем после падения на лыжах в положение «стоя». Катание на санках с партнером.

### **Велосипедная подготовка**

Знакомство с двухколесным велосипедом. Соблюдение последовательности действий при посадке на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров)

## **Содержание учебного предмета во 2 классе**

### **Спортивные и подвижные игры.**

Ходьба с преодолением препятствий (через бруски). Ходьба по узкой гимнастической скамейке. Бег с препятствием (через скакалку), с изменением направления. Прыжки на одной ноге с продвижением назад (вправо, влево). Лазание по канату, вис на канате. Броски и ловля мяча в ходьбе.

Ведение баскетбольного мяча с обходом препятствия. Игра в волейбол в паре без сетки. Выполнение удара футбольным мячом с разбега в пустые ворота, с вратарем. Бадминтон. Отбивание волана снизу, сверху. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений: подвижные игры с предметами и без предметов.

### **Лыжная подготовка**

Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж, махом. Выполнение скользящего шага без палок (одно скольжение) (несколько). Выполнение попеременного двухшажного хода, бесшажного хода.

### **Велосипедная подготовка.**

Езда на двухколесном велосипеде по прямой (50 метров), с поворотом. Торможение ручным тормозом.

### **Плавание.**

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею. Правила техники безопасности. Погружение в воду с головой.

## **Содержание учебного предмета в 3 классе**

### **Спортивные и подвижные игры.**

Ходьба в колонне по одному с мешочком на голове. Ходьба по наклонной поверхности гимнастической скамейки. Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте и с продвижением вперед. Вис на рейке. Перелезание через барьер. Броски и ловля мяча в беге.

Броски баскетбольного мяча в кольцо двумя руками. Прием футбольного мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками. Отбивание футбольного мяча ногой, руками, стоя в воротах. Бадминтон- игра в паре. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений: подвижные игры с предметами и без предметов.

### **Лыжная подготовка.**

Преодоление подъемов на лыжах ступающим шагом «лесенкой». «полуелочкой», «елочкой»

### **Велосипедная подготовка.**

Езда на двухколесном велосипеде с поворотом. Торможение ножным тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий на двухколесном велосипеде.

### **Плавание.**

Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений в воде ногами, лежа на животе, на спине.

### **Туризм.**

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Последовательность действий при складывании вещей в рюкзак (банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены. Последовательность действий при раскладывании спального мешка:

раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Последовательность действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии и т.д. Последовательность действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла.

### **Содержание учебного предмета в 4 классе**

#### **Спортивные и подвижные игры.**

Ходьба с препятствием - перешагивание через узкую скамейку. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад, право, влево). Круговые движения прямыми руками вперед и назад. Бег парами. Ходьба по движущейся поверхности (на тренажере). Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. Перелезание через барьер. Метание мешочков с песком в цель, на дальность. Перенос груза (кегли).

Броски баскетбольного мяча в кольцо двумя руками. Ведение футбольного мяча, передача мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Игра в бадминтон в паре. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений: подвижные игры с предметами и без предметов.

#### **Лыжная подготовка.**

Выполнение торможения при спуске на лыжах со склона нажимом палок «полуплугом», «плугом», «падением»

#### **Велосипедная подготовка.**

Езда на двухколесном велосипеде – преодоление подъемов, спусков. Езда в группе. Начало движения на двухколесном велосипеде по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности, накачивание колеса.

#### **Плавание.**

Выполнение движений руками в воде, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием.

#### **Туризм.**

Различение составных частей палатки: днище, крыша, стены, растяжки, стойка, колышки. Раскладывание палатки, вставление плоских (круглых) колышков. Установление стоек, растяжек. Соблюдение последовательности действий при разборке палатки: вынимание и складывание колышков в чехол. Сворачивание палатки в сумку-чехол. Подготовка кострового места. Складывание и разжигание костра. Поддержание огня в костре, тушение.

### **Тематическое планирование с определением основных видов деятельности в 1\* доп. классе (1 год обучения)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Спортивные и подвижные игры 36 часов</b>			
1	Ходьба со взмахами рук	3	построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Развитие координационных способностей.
2	Бег в медленном, среднем, быстром темпе	3	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения; коррекция основных движений в ходьбе,; коррекция и развитие координационных

			способностей; соблюдение техники безопасности,
3	Передача мяча в шеренге	3	профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка;
4	Передача мяча по кругу	3	Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
5	Броски среднего мяча о стенку	3	профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка;
6	Броски маленького мяча о стенку	3	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
7	Ловля маленького мяча двумя руками	3	Построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.. Развитие координационных способностей. Развитие мелкой моторики рук.
8	Ловля маленького мяча одной рукой	3	Построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.. Развитие координационных способностей. Развитие мелкой моторики рук.
9	Движения руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости	3	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения. развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
10	Стойка у вертикальной плоскости с отведением рук в стороны	3	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта
11	Подлезание под стойкой на четвереньках	3	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
12	Прыжки на двух ногах с хлопком рук над головой	3	Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

<b>Велосипедная подготовка 12 часов</b>			
13	Езда на трехколесном велосипеде с фиксацией без фиксации ног	3	Различение составных частей велосипеда. соблюдение техники безопасности, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
14	Торможение ручным тормозом при поездке на трехколесном велосипеде.	3	Правила техники безопасности Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения. соблюдение техники безопасности, содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
15	Торможение ножным тормозом при поездке на трехколесном велосипеде.	3	соблюдение техники безопасности, профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка;
16	Езда на трехколесном велосипеде по прямой	3	соблюдение техники безопасности, воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
<b>Лыжная подготовка 21 час</b>			
17	Узнавание, транспортировка лыжного инвентаря.	3	коррекция основных движений в ходьбе, коррекция и развитие координационных способностей; соблюдение техники безопасности,
18	Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам:	3	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения. удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Соблюдение техники безопасности, содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
19	Стояние на параллельно лежащих лыжах. Чистка лыж от снега	3	Назначение спортивного инвентаря и оборудования. Правила поведения при занятиях физической культурой. соблюдение техники безопасности,
20	Выполнение ступающего шага на лыжах: движения на месте	3	соблюдение техники безопасности, развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;

21	Продвижение на лыжах приставным шагом	3	соблюдение техники безопасности, воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
22	Транспортировка лыжного инвентаря	3	формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; соблюдение техники безопасности,
23	Катание на санках «Быстрые санки»	3	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения. Назначение спортивного инвентаря и оборудования. Правила поведения при занятиях физической культурой.
<b>Спортивные и подвижные игры 30 часов</b>			
24	Знакомство с баскетбольным мячом.	3	Назначение спортивного инвентаря и оборудования. Правила поведения при занятиях физической культурой.
25	Передача баскетбольного мяча без отскока от пола	3	Назначение спортивного инвентаря и оборудования. Правила поведения при занятиях физической культурой.
26	Узнавание футбольного мяча	3	Назначение спортивного инвентаря и оборудования. Правила поведения при занятиях физической культурой.
27	Выполнение удара футбольным мячом с места в пустые ворота	3	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
28	Подвижная игра «Пятнашки»	3	Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
29	Подвижная игра «Меткий стрелок»	3	укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
30	Подвижная игра «У медведя во бору»	3	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения. Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
31	Подвижная игра «Болото»	3	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;

32	Подвижная игра «Кот и мыши»	3	коррекция основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках; коррекция и развитие координационных способностей;
33	Подвижная игра «Стоп, хоп, раз»	3	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
<b>Итого: 99 часов</b>			

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности в 1 доп. классе (2 год обучения)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
<b>Спортивные и подвижные игры 51 час</b>			
1	Ходьба с изменением темпа (быстро-медленно)	3	построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Развитие координационных способностей.
2	Ходьба с изменением направления движения	3	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения. коррекция основных движений в ходьбе,; коррекция и развитие координационных способностей;
3	Бег в колонне в быстром темпе	3	профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; формирование личности ребенка;
4	Прыжки с продвижением вперед	3	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения. укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
5	Стойка у вертикальной плоскости: поднимание рук вверх и возвращение в исходное положение	3	профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка;
6	Стойка у вертикальной плоскости: поочередное поднимание ног вверх и возвращение в исходное положение	3	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
7	Стойка у вертикальной плоскости: поочередное	3	Построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие

	поднимание ног вперед и отведение в стороны		упражнения.. Развитие координационных способностей. Развитие мелкой моторики рук.
8	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	3	Построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.. Развитие координационных способностей. Развитие моторики рук.
9	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)	3	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
10	Приседание с флажками	3	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта
11	Движения стопами поднимание, опускание, наклоны, круговые движения	3	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
12	Переход из положения «лежа» в положение «сидя»	3	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения. Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
13	Переход из положения «сидя» в положение «лежа»	3	укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
14	Прыжки с продвижением назад	3	содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
15	Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз	3	профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка;
16	Лазание по гимнастической стенке в стороны	3	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
17	Бросание мяча в цель	3	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения. коррекция основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках; коррекция и развитие координационных способностей;
<b>Велосипедная подготовка 6 часов</b>			

18	Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом	3	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения. соблюдение правил техники безопасности содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
19	Торможение ручным и ножным тормозом при поездке на трехколесном велосипеде	3	соблюдение правил техники безопасности .Назначение спортивного инвентаря и оборудования. Правила поведения при занятиях физической культурой.
<b>Лыжная подготовка 9 часов</b>			
20	Продвижение на лыжах вперед приставным шагом. Чистка лыж от снега	3	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; соблюдение правил техники безопасности
21	Продвижение на лыжах в сторону приставным шагом. Чистка лыж от снега	3	соблюдение правил техники безопасности воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
22	Катание на санках с партнером	3	формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; соблюдение правил техники безопасности
<b>Спортивные и подвижные игры 33 часа</b>			
23	Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху	3	Назначение спортивного инвентаря и оборудования. Рассказ учителя Работа с иллюстративным материалом Физические упражнения Правила поведения при занятиях физической культурой.
24	Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча снизу	3	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения. Назначение спортивного инвентаря и оборудования. Правила поведения при занятиях физической культурой.
25	Выполнение удара футбольным мячом в ворота с вратарем с места	3	Назначение спортивного инвентаря и оборудования. Правила поведения при занятиях физической культурой.
26	Выполнение удара футбольным мячом в ворота с вратарем с места	3	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения. Назначение спортивного инвентаря и оборудования. Правила поведения при занятиях физической культурой.

27	Подвижная игра «Кривое зеркало»	3	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
28	Подвижная игра «Путаница»	3	Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
29	Подвижная игра «Караси и щука»	3	укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
30	Подвижная игра «Кружева»	3	Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
31	Подвижная игра «Третий лишний»	3	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
32	Подвижная игра «Вороны и воробьи»	3	коррекция основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках; коррекция и развитие координационных способностей;
33	Подвижная игра «Свободное место»	3	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
<b>Итого: 99 часов</b>			

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности в 1 классе  
(3 год обучения)**

№ п/п	Разделы программы и темы уроков.	Количество часов	Виды деятельности учащихся
<b>Спортивные и подвижные игры 33 часа</b>			
1	Ходьба по доске, лежащей на полу	3	Подводящие упражнения: ОРУ без предмета, дыхательные упражнения. Основные упражнения: Ходьба по прямой в медленном, среднем и быстром темпе за учителем; к ориентирам по заданию учителя. Корректирующие упражнения:
2	Ходьба по широкой гимнастической скамейке	3	Подводящие упражнения: Выполнение строевых команд. Основные упражнения: Ходьба быстрым шагом.

			Корректирующие упражнения: Дыхательные упражнения по подражанию «согреть руки»
<b>3</b>	Бег с изменением направления движения	<b>3</b>	Подводящие упражнения: Ходьба с различными движениями рук; ходьба на носках. Основные упражнения: бег на короткие дистанции. Корректирующие упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос).
<b>4</b>	Лазание через стойку	<b>3</b>	Развитие скоростно-силовых способностей. Подводящие упражнения: Основные упражнения: Корректирующие упражнения: свободное дыхание: вдох (через нос), выдох (через рот).
<b>5</b>	Лазание по гимнастической сетке вправо (влево)	<b>3</b>	Подводящие упражнения: Ходьба по прямой на носках, с поочередным выносом прямых ног вперед. Бег в колонне по одному за учителем. Корректирующие упражнения: сгибание фаланг пальцев на правой (левой) руке
<b>6</b>	Прыжки на одной ноге на месте	<b>3</b>	Коррекция скоростных навыков. Подводящие упражнения: ходьба, ОРУ без предмета Основные упражнения: Корректирующие упражнения: дыхательные упражнения
<b>7</b>	Прыжки на одной ноге с продвижением вперед	<b>3</b>	Коррекция правильной осанки; коррекция пространственной ориентировки. Подводящие упражнения: Ходьба по прямой; ходьба за учителем,. Основные упражнения: Корректирующие упражнения: свободное дыхание: вдох (выдох) через нос (через рот).
<b>8</b>	Сбивание кеглей большим мячом	<b>3</b>	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения. Коррекция техники равномерного бега. Сбивание с места в цель. Специальные беговые упражнения.
<b>9</b>	Сбивание кеглей малым мячом	<b>3</b>	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения. Коррекция внимания
<b>10</b>	Преодоление препятствий при ходьбе	<b>3</b>	Коррекция правильной осанки; коррекция пространственной ориентировки.

	(перешагивание через кубики)		
<b>11</b>	Преодоление препятствий при беге (через гимнастическую палку)	<b>3</b>	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
<b>Велосипедная подготовка 12 часов</b>			
<b>12</b>	Знакомство с двухколесным велосипедом.	<b>3</b>	Соблюдение правил техники безопасности. Коррекция вербальной памяти и внимания. Корректирующие упражнения: Сгибание фаланг пальцев.
<b>13</b>	Соблюдение последовательности действий при посадке на двухколесный велосипед	<b>3</b>	Соблюдение правил техники безопасности. Развитие волевых качеств. Специальные беговые упражнения.
<b>14</b>	Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде	<b>3</b>	Соблюдение правил техники безопасности. Коррекция вербальной памяти и внимания. Подводящие упражнения: Движения руками вверх, вперед, в стороны, на пояс, к плечам. Наклоны головы и туловища.
<b>15</b>	Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров)	<b>3</b>	Соблюдение правил техники безопасности. Коррекция вербальной памяти и внимания. Подводящие упражнения: Движения руками вверх, вперед, в стороны, на пояс, к плечам. Наклоны головы и туловища.
<b>Лыжная подготовка 12 часов</b>			
<b>16</b>	Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения при передвижения на лыжах из положения «лежа на боку»	<b>3</b>	Соблюдение правил техники безопасности. Коррекция пространственной ориентировки. Корректирующие упражнения: свободное дыхание: вдох (через нос), выдох (через рот). Правила игры. Игра «Волк во рву»
<b>17</b>	Переход в положение «сидя на боку» при падении на лыжах (опора на правую руку)	<b>3</b>	Коррекция пространственной ориентировки. Соблюдение правил техники безопасности
<b>18</b>	Подъем после падения на лыжах в положение «стоя»	<b>3</b>	Соблюдение правил техники безопасности. Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения. Корректирующие упражнения: Дыхательные упражнения по подражанию «подуть на воду»
<b>19</b>	Катание на санках с партнером	<b>3</b>	Соблюдение правил техники безопасности. Коррекция внимания. Повороты по ориентирам. Корректирующие упражнения: Сгибание

			пальцев в кулак на одной руке с одновременным
<b>Спортивные и подвижные игры 42 часа</b>			
<b>20</b>	Прием волейбольного мяча сверху	<b>3</b>	Коррекция внимания. Подводящие упражнения: Ходьба за учителем в колонну по одному. Основные упражнения: Построение в одну шеренгу; в колонну по одному;
<b>21</b>	Прием волейбольного мяча снизу	<b>3</b>	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения. Подводящие упражнения:
<b>22</b>	Выполнение удара футбольным мячом с 2-х шагов в пустые ворота	<b>3</b>	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
<b>23</b>	Выполнение удара футбольным мячом с 2-х шагов в ворота с вратарем	<b>3</b>	Коррекция выработки правильного дыхания. Основные упражнения: комплекс упражнений с палками. Корректирующие упражнения: свободное дыхание: вдох (через нос), выдох (через рот)
<b>24</b>	Знакомство с бадминтоном. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона	<b>3</b>	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
<b>25</b>	Удар по волану (нижняя подача)	<b>3</b>	Развитие силовых способностей. Корректирующие упражнения: дыхательные упражнения по подражанию «подуть на воду»
<b>26</b>	Удар по волану (верхняя подача)	<b>3</b>	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
<b>27</b>	Отбивание баскетбольного мяча от пола двумя руками	<b>3</b>	Коррекция координационных способностей. Развитие силовых способностей. Корректирующие упражнения: дыхательные упражнения по подражанию «подуть на воду»
<b>28</b>	Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой	<b>3</b>	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

<b>29</b>	Подвижная игра «Бедный заяц»	<b>3</b>	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
<b>30</b>	Подвижная игра «Полоса препятствий»	<b>3</b>	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
<b>31</b>	Подвижная игра «Пятнашки»	<b>3</b>	Коррекция выработки правильного дыхания. Повторение. (содержание предыдущих уроков)
<b>32</b>	Подвижная игра «Смена мест»	<b>3</b>	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
<b>33</b>	Подвижная игра «Рыбаки и рыбки»	<b>3</b>	Коррекция выработки правильного дыхания.. Повторение. (содержание предыдущих уроков).
<b>Итого: 99 часов</b>			

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности  
во 2 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы программы и темы уроков.</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды деятельности учащихся</b>
<b>Спортивные и подвижные игры 33 часа</b>			
<b>1</b>	Ходьба с преодолением препятствий ( через бруски)	<b>3</b>	Подводящие упражнения: ОРУ без предмета, дыхательные упражнения. Корректирующие упражнения: дыхательные упражнения
<b>2</b>	Ходьба по узкой гимнастической скамейке	<b>3</b>	Подводящие упражнения: Выполнение строевых команд. Основные упражнения: Корректирующие упражнения: Дыхательные упражнения по подражанию «согреть руки»
<b>3</b>	Бег с препятствием (через скакалку)	<b>3</b>	Подводящие упражнения: Ходьба с движениями рук. Основные упражнения: бег Корректирующие упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос).
<b>4</b>	Бег с изменением направления	<b>3</b>	Развитие скоростно-силовых способностей. Корректирующие упражнения: свободное дыхание: вдох (через нос), выдох (через рот).

5	Прыжки на одной ноге с продвижением назад	3	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
6	Прыжки на одной ноге с продвижением вправо	3	Коррекция скоростных навыков. Подводящие упражнения: ходьба, ОРУ без предмета Основные упражнения: Корректирующие упражнения: дыхательные упражнения
7	Прыжки на одной ноге с продвижением влево	3	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
8	Лазание по канату	3	Коррекция техники равномерного бега. развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
9	Вис на канате	3	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
10	Броски мяча в ходьбе	3	Коррекция правильной осанки; коррекция пространственной ориентировки. Работа с мячом
11	Ловля мяча в ходьбе	3	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
<b>Плавание 12 часов</b>			
12	Вход в воду. Ходьба в воде. Правила техники безопасности	3	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна
13	Бег в воде. Правила техники безопасности	3	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за

			границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна
<b>14</b>	Погружение в воду по шею. Правила техники безопасности	<b>3</b>	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна
<b>15</b>	Погружение в воду с головой. Правила техники безопасности	<b>3</b>	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна
<b>Лыжная подготовка 21 час</b>			
<b>16</b>	Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж	<b>3</b>	Коррекция пространственной ориентировки Корректирующие упражнения: свободное дыхание: вдох (через нос), выдох (через рот). Соблюдение правил техники безопасности
<b>17</b>	Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг носков лыж	<b>3</b>	Коррекция пространственной ориентировки Корректирующие упражнения: свободное дыхание: вдох (через нос), выдох (через рот). Соблюдение правил техники безопасности
<b>18</b>	Выполнение поворотов, стоя на лыжах: махом	<b>3</b>	Коррекция пространственной ориентировки Корректирующие упражнения: свободное дыхание: вдох (через нос), выдох (через рот). Соблюдение правил техники безопасности
<b>19</b>	Выполнение скользящего шага без палок (одно скольжение)	<b>3</b>	Коррекция внимания. Корректирующие упражнения: свободное дыхание: вдох (через нос), выдох (через рот). Соблюдение правил техники безопасности
<b>20</b>	Выполнение скользящего шага без палок (несколько скольжений)	<b>3</b>	Коррекция пространственной ориентировки Корректирующие упражнения:

			свободное дыхание: вдох (через нос), выдох (через рот). Соблюдение правил техники безопасности
21	Выполнение попеременного двухшажного хода	3	Соблюдение правил техники безопасности формирование личности ребенка; укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
22	Выполнение бесшажного хода	3	коррекция общей моторики . Соблюдение правил техники безопасности. Корригирующие упражнения: свободное дыхание: вдох (через нос), выдох (через рот)
<b>Велосипедная подготовка 9 часов</b>			
23	Езда на двухколесном велосипеде по прямой (50 метров)	3	Коррекция выработки правильного дыхания.. Корригирующие упражнения: свободное дыхание: вдох (через нос), выдох (через рот), Соблюдение правил техники безопасности
24	Езда на двухколесном велосипеде с поворотом	3	Коррекция пространственной ориентировки Корригирующие упражнения: свободное дыхание: вдох (через нос), выдох (через рот). Соблюдение правил техники безопасности
25	Торможение ручным тормозом	3	Развитие силовых способностей. Корригирующие упражнения: дыхательные упражнения по подражанию «подуть на воду» Соблюдение правил техники безопасности
<b>Спортивные и подвижные игры 27 часов</b>			
26	Ведение баскетбольного мяча с обходом препятствия	3	Развитие силовых способностей. Корригирующие упражнения: дыхательные упражнения по подражанию «подуть на воду»
27	Игра в волейбол в паре без сетки	3	Коррекция координационных способностей. Развитие силовых способностей. Подводящие упражнения: вращение шеей вперед, назад, в бок, круговые вращения, дыхательные упражнения по подражанию «подуть на воду»
28	Выполнение удара футбольным мячом с разбега в пустые ворота	3	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

<b>29</b>	Выполнение удара футбольным мячом с разбега в ворота с вратарем	<b>3</b>	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
<b>30</b>	Бадминтон. Отбивание волана снизу	<b>3</b>	Развитие силовых способностей. Корректирующие упражнения: дыхательные упражнения по подражанию «подуть на воду»
<b>31</b>	Бадминтон. Отбивание волана сверху	<b>3</b>	Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
<b>32</b>	Подвижная игра «Бросай - ка»	<b>3</b>	Развитие силовых способностей. Повторение. (содержание предыдущих уроков). Коррекция осанки
<b>33</b>	Подвижная игра «Удочка»	<b>3</b>	Коррекция выработки правильного дыхания. Подводящие упражнения: вращение шеей вперёд, назад, в бок, круговые вращения.
<b>34</b>	Подвижная игра «Карусель»	<b>3</b>	Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
<b>Итого: 102 часа</b>			

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности  
в 3 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы программы и темы уроков.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды деятельности учащихся</b>
<b>Спортивные и подвижные игры 27 часов</b>			
<b>1</b>	Ходьба в колонне по одному с мешочком на голове	<b>3</b>	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
<b>2</b>	Ходьба по наклонной поверхности гимнастической скамейки	<b>3</b>	Подводящие упражнения: Выполнение строевых команд. Основные упражнения: Ходьба быстрым шагом. Корректирующие упражнения: Дыхательные упражнения по подражанию «согреть руки»
<b>3</b>	Наклоны туловища в сочетании с поворотами	<b>3</b>	Подводящие упражнения: Ходьба с различными движениями рук; ходьба на носках.. Корректирующие упражнения:

			произвольный вдох (выдох) через рот (нос).
4	Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени)	3	Развитие скоростно-силовых способностей. Корректирующие упражнения: свободное дыхание: вдох (через нос), выдох (через рот).
5	Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте и с продвижением вперед	3	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
6	Вис на рейке	3	Коррекция скоростных навыков. Корректирующие упражнения: дыхательные упражнения
7	Перелезание через барьер	3	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
8	Броски мяча в беге	3	Коррекция техники равномерного бега. Бросание мяча . Корректирующие упражнения: дыхательные упражнения
9	Ловля мяча в беге	3	Коррекция внимания. воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
<b>Велосипедная подготовка 12 часов</b>			
10	Езда на двухколесном велосипеде с поворотом	3	Коррекция правильной осанки; коррекция пространственной ориентировки; соблюдение правил техники безопасности
11	Торможение ножным тормозом	3	Коррекция вербальной памяти и внимания. коррекция пространственной ориентировки; соблюдение правил техники безопасности
12	Разворот на двухколесном велосипеде	3	Коррекция вербальной памяти и внимания. Коррекция правильной осанки; коррекция пространственной ориентировки; соблюдение правил техники безопасности
13	Объезд препятствий на двухколесном велосипеде	3	Коррекция внимания. воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; соблюдение правил техники безопасности
<b>Лыжная подготовка 9 часов</b>			

<b>14</b>	Преодоление подъемов на лыжах ступающим шагом «лесенкой»	<b>3</b>	соблюдение правил техники безопасности ,профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка;
<b>15</b>	Преодоление подъемов на лыжах ступающим шагом «полуелочкой»	<b>3</b>	Коррекция вербальной памяти и внимания. соблюдение правил техники безопасности ,профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка;
<b>16</b>	Преодоление подъемов на лыжах ступающим шагом «елочкой»	<b>3</b>	Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. Коррекция вербальной памяти и внимания. коррекция пространственной ориентировки; соблюдение правил техники безопасности
<b>Плавание 15 часов</b>			
<b>17</b>	Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде	<b>3</b>	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначанной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна
<b>18</b>	Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе	<b>3</b>	Коррекция осанки на основе запоминания и воспроизведения. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна
<b>19</b>	Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на спине	<b>3</b>	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за

			границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна
<b>20</b>	Выполнение движений в воде ногами, лежа на животе	<b>3</b>	Коррекция осанки на основе запоминания и воспроизведения. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна
<b>21</b>	Выполнение движений в воде ногами, лежа на спине	<b>3</b>	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна
<b>Туризм 15 часов</b>			
<b>22</b>	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога)	<b>3</b>	Развитие силовых способностей. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого. Нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения. Нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.
<b>23</b>	Последовательность действий при складывании вещей в рюкзак (банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены)	<b>3</b>	Развитие силовых способностей. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого. Нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения. Нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.
<b>24</b>	Последовательность действий при раскладывании спального мешка	<b>3</b>	Развитие силовых способностей. : раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого. Нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения. Нельзя бросать

			мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.
<b>25</b>	Последовательность действий при расположении в спальном мешке:	<b>3</b>	расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии и т.д Развитие силовых способностей. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого. Нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения. Нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.
<b>26</b>	Последовательность действий при складывании спального мешка:	<b>3</b>	совмещение углов верхней части мешка, скручивание, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла Развитие силовых способностей. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого. Нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения. Нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.
<b>Спортивные и подвижные игры 24 часов</b>			
<b>27</b>	Броски баскетбольного мяча в кольцо двумя руками	<b>3</b>	Коррекция координационных способностей. Развитие силовых способностей. Подводящие упражнения: вращение шеей вперед, назад, в бок, круговые вращения.
<b>28</b>	Прием футбольного мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками	<b>3</b>	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
<b>29</b>	Отбивание футбольного мяча ногой, стоя в воротах	<b>3</b>	развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта
<b>30</b>	Отбивание футбольного мяча руками, стоя в воротах	<b>3</b>	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
<b>31</b>	Бадминтон. Игра в паре	<b>3</b>	Коррекция выработки правильного дыхания. развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта

<b>32</b>	Игра в волейбол через сетку	<b>3</b>	Развитие силовых способностей. Коррекция вербальной памяти и внимания. коррекция пространственной ориентировки;
<b>33</b>	Подвижная игра «Болото»	<b>3</b>	Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта
<b>34</b>	Подвижная игра «Пролезание по туннелю»	<b>3</b>	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
<b>Итого: 102 часа</b>			

#### Тематическое планирование с определением основных видов деятельности в 4 классе

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы программы и темы уроков.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды деятельности учащихся</b>
<b>Спортивные и подвижные игры 36 часов</b>			
<b>1</b>	Ходьба с препятствием - перешагивание через узкую скамейку	<b>3</b>	Подводящие упражнения: ОРУ без предмета, дыхательные упражнения. Основные упражнения: Ходьба по прямой в медленном, среднем и быстром темпе за учителем; к ориентирам по заданию учителя. Корректирующие упражнения:
<b>2</b>	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад, право, влево)	<b>3</b>	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
<b>3</b>	Круговые движения прямыми руками вперед и назад	<b>3</b>	Подводящие упражнения: Ходьба с различными движениями рук; ходьба на носках. Корректирующие упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос).
<b>4</b>	Бег парами	<b>3</b>	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; Корректирующие упражнения: свободное дыхание: вдох (через нос), выдох (через рот).

5	Ходьба по движущейся поверхности (на тренажере)	3	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
6	Прыжки в длину с места	3	Коррекция скоростных навыков. Подводящие упражнения: ходьба, ОРУ без предмета Основные упражнения: Челночный бег с учителем; самостоятельно по сигналу учителя. Корректирующие упражнения: дыхательные упражнения
7	Прыжки в длину с разбега	3	Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
8	Прыжки в высоту, глубину	3	Коррекция техники равномерного бега.
9	Перелезание через барьер	3	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
10	Метание мешочков с песком в цель	3	Коррекция правильной осанки; коррекция пространственной ориентировки. Метание мешочков
11	Метание мешочков с песком на дальность	3	Коррекция вербальной памяти и внимания. коррекция пространственной ориентировки. Метание мешочков
12	Перенос груза (кегли)	3	Сгибание фаланг пальцев.
<b>Велосипедная подготовка 15 часов</b>			
13	Езда на двухколесном велосипеде – преодоление подъемов	3	Развитие волевых качеств. Специальные беговые упражнения. Ускорение и торможение. Соблюдение правил техники безопасности
14	Езда на двухколесном велосипеде – преодоление спусков	3	Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. Коррекция вербальной памяти и внимания. . Ускорение и торможение. Соблюдение правил техники безопасности
15	Езда в группе на двухколесном велосипеде	3	Коррекция вербальной памяти и внимания. . Ускорение и торможение. Соблюдение правил техники безопасности
16	Начало движения на двухколесном велосипеде по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги	3	Развитие волевых качеств. Специальные беговые упражнения. Ускорение и торможение. Соблюдение правил техники безопасности

<b>17</b>	Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности, накачивание колеса)	<b>3</b>	Коррекция пространственной ориентировки. Воспитание трудолюбия. Соблюдение правил техники безопасности
<b>Лыжная подготовка 9 часов</b>			
<b>18</b>	Выполнение торможения при спуске на лыжах со склона нажимом палок «полуплугом»	<b>3</b>	соблюдение правил техники безопасности ,профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка;
<b>19</b>	Выполнение торможения при спуске на лыжах со склона нажимом палок «плугом»	<b>3</b>	соблюдение правил техники безопасности ,профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка;
<b>20</b>	Выполнение торможения при спуске на лыжах со склона нажимом палок «падением»	<b>3</b>	Коррекция внимания. соблюдение правил техники безопасности ,профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; развитие познавательной деятельности; формирование личности ребенка;
<b>Плавание 12 часов</b>			
<b>21</b>	Выполнение движений руками в воде, лежа на животе	<b>3</b>	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна
<b>22</b>	Выполнение движений руками в воде, лежа на спине	<b>3</b>	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна
<b>23</b>	Чередование поворота головы с дыханием	<b>3</b>	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться,

			нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна
<b>24</b>	Сочетание движений ног с дыханием	<b>3</b>	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания и воспроизведения. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна
<b>Туризм 12 часов</b>			
<b>25</b>	Различение составных частей палатки: днище, крыша, стены, растяжки, стойка, колышки	<b>3</b>	Развитие силовых способностей. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого. Нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения. Нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.
<b>26</b>	Раскладывание палатки, вставление плоских (круглых) колышков . Установление стоек, растяжек.	<b>3</b>	Развитие пространственной ориентации. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого. Нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения. Нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.
<b>27</b>	Соблюдение последовательности действий при разборке палатки:	<b>3</b>	вынимание и складывание колышков в чехол. Сворачивание палатки в сумку-чехол. Развитие силовых способностей. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого. Нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения. Нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.
<b>28</b>	Подготовка кострового места. Складывание и разжигание костра. Поддержание огня в костре, тушение.	<b>3</b>	Развитие пространственной ориентации. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого. Нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения. Нельзя бросать

			мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.
<b>Спортивные и подвижные игры 18 часов</b>			
<b>29</b>	Броски баскетбольного мяча в кольцо двумя руками	<b>3</b>	воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
<b>30</b>	Ведение футбольного мяча, передача мяча партнеру.	<b>3</b>	Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
<b>31</b>	Остановка катящегося мяча ногой	<b>3</b>	Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
<b>32</b>	Игра в бадминтон в паре	<b>3</b>	Развитие координации движений. воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
<b>33</b>	Подвижная игра «Стоп, хоп, раз»	<b>3</b>	Коррекция выработки правильного дыхания. воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
<b>34</b>	Подвижная игра «Эстафеты»	<b>3</b>	Соблюдение правил игры. воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
<b>Итого: 102 часа</b>			

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Спортивное оборудование:

- Мостик гимнастический
- Щит баскетбольный
- Игрушки
- Стенка гимнастическая шведская
- Скамейка гимнастическая
- Стенка гимнастическая для лазания
- Лавка гимнастическая

- Трехколесный велосипед
- Двухколесный велосипед
- Мат гимнастический
- Гриф прямой хромированный
- Коврик ППЭ
- Мяч баскетбольный
- Мяч волейбольный
- Мяч футбольный
- Бадминтон
- Секундомер
- Санки
- Лыжи, палки
- Инвентарь для похода (рюкзак, посуда, палатка и т.д)

#### **ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:**

<http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет – ресурсов

<http://www.profile-edu.ru> –сайт по профильному обучению

<http://www.auditorium.ru> - Российское образование - сеть порталов

<http://school.edu.ru> - российский образовательный портал

<http://www/fio.ru> -Федерация Интернет-образования

<http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов

<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии

Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

<http://www.ug.ru> Сайт Учительской газеты

<http://fsu-expert.ru> -портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)

<http://www.km-school.ru> - КМ-школа

<http://it-n.ru> -Сеть творческих учителей

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**1\* доп. класс (1 год обучения)**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<b>Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений</b>				
1.	Умеет ходить со взмахом рук. Бегать а медленном, среднем и быстром темпе			
2.	Умеет передавать мяч в шеренге, по кругу			
3.	Умеет бросать средний и маленький мяч о стенку			
4.	Умеет подлезать под стойкой на четвереньках			
5.	Умеет стоять у вертикальной плоскости с отведением рук в стороны, двигать руками и ногами			
6	Умеет прыгать на двух ногах с хлопком рук над головой			
7	Умеет передавать баскетбольный мяч без отскока от пола			
8	Умеет выполнять удар футбольным мячом с места в пустые ворота			
<b>Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры</b>				
9	Умеет продвигаться на лыжах приставным шагом			
10	Умеет ездить на трехколесном велосипеде с фиксацией ног и без фиксации ног по прямой			
<b>Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью</b>				
11	Умеет определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0– 5 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

6– 10 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

11- 22 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов



**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»  
1 доп. класс (2 год обучения)**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<b>Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений</b>				
1.	Умеет ходить с изменением темпа (быстро-медленно)			
2.	Умеет ходить с изменением направления движения			
3.	Умеет выполнять прыжки с продвижением вперед, назад			
4.	Умеет бегать в колонне в быстром темпе			
5.	Умеет выполнять стойку у вертикальной плоскости: поднимание рук вверх и возвращение в исходное положение, поднимание ног			
6.	Умеет выполнять стойку у вертикальной плоскости: поочередное поднимание ног вперед и отведение в стороны			
7.	Умеет выполнять движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)			
8.	Умеет выполнять движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения.			
9.	Умеет выполнять переход из положения «лежа» в положение «сидя», из положения «сидя» в положение «лежа»			
10.	Умеет лазать по гимнастической стенке вверх, вниз, в стороны.			
<b>Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры</b>				
11.	Умеет бросать мяч в цель			
12.	Умеет подавать волейбольный мяч сверху, снизу			
13.	Умеет выполнять удары футбольным мячом в ворота с вратарем с места			
14.	Умеет продвигаться на лыжах в сторону приставным шагом			
15.	Умеет ездить на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом.			

	Выполнять торможение ручным и ножным тормозом			
<b>Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью</b>				
16	Умеет определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0–7 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

8– 16 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

17- 32 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»  
1 класс (3 год обучения)**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<b>Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений</b>				
1.	Умеет ходить по доске, лежащей на полу. Ходить по широкой гимнастической скамейке			
2.	Умеет бегать с изменением направления движения			
3.	Умеет лазать через стойку			
4.	Умеет лазать по гимнастической сетке вправо (влево)			
5.	Умеет прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперед			
6.	Умеет сбивать кегли большим и малым мячом			
7.	Умеет преодолевать препятствия при ходьбе (перешагивание через кубики)			
<b>Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры</b>				
8.	Умеет принимать волейбольный мяч сверху, снизу			
9.	Умеет выполнять удар футбольным мячом с 2-х шагов в пустые ворота, в ворота с вратарем			
10.	Умеет ударять по волану (нижняя подача и верхняя подача)			
11.	Умеет отбивать баскетбольный мяч от пола одной рукой			
12.	Умеет соблюдать последовательность действий при подъеме после падения при передвижения на лыжах из положения «лежа на боку»			
13.	Умеет вставать после падения на лыжах в положение «стоя»			
14.	Умеет ездить на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров)			
<b>Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью</b>				
15.	Умеет определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения			

<b>Итого:</b>				
---------------	--	--	--	--

Подсчёт результатов:

0– 5 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

6– 12 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

13- 30 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2 класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<b>Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений</b>				
1.	Умеет ходить с преодолением препятствий (через бруски)			
2.	Умеет ходить по узкой гимнастической скамейке			
3.	Умеет бегать с препятствием (через скакалку), с изменением направления			
4.	Умеет прыгать на одной ноге с продвижением назад (вправо, влево)			
5.	Умеет лазать и висеть на канате			
6.	Умеет бросать и ловить мяч в ходьбе			
<b>Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание</b>				
7.	Умеет вести баскетбольный мяч с обходом препятствия			
8.	Умеет играть в волейбол в паре без сетки			
9.	Умеет выполнять удар футбольным мячом с разбега в пустые ворота и с вратарем			
10.	Умеет в игре «бадминтон» отбивать волан снизу и сверху			
11.	Умеет выполнять повороты, стоя на лыжах: вокруг пяток и носков лыж, махом			
12.	Умеет выполнять скользящий шаг на лыжах без палок (несколько скольжений). Выполнение попеременного двухшажного и бесшажного хода			
13.	Умеет ездить на двухколесном велосипеде по прямой (50 м), с поворотом. Торможение ручным тормозом			
14.	Умеет ходить и бегать в воде. Погружаться в воду по шею, с головой			
<b>Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью</b>				
15.	Умеет определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения			

<b>Итого:</b>			
---------------	--	--	--

Подсчёт результатов:

0– 5 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

6– 16 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

17- 30 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**3 класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<b>Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений</b>				
1.	Умеет ходить в колонне по одному с мешочком на голове			
2.	Умеет ходить по наклонной поверхности гимнастической скамейки			
3.	Умеет бегать с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени)			
4.	Умеет перепрыгивать с одной ноги на другую на месте и с продвижением вперед			
5.	Умеет висеть на рейке			
6.	Умеет перелезть через барьер			
7.	Умеет бросать и ловить мяч в беге			
<b>Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, туризм</b>				
8.	Умеет бросать баскетбольный мяч в кольцо двумя руками			
9.	Умеет принимать мяч, стоя в воротах: ловить мяч руками			
10.	Умеет отбивать футбольный мяч ногой, руками, стоя в воротах			
11.	Умеет играть в бадминтон в паре			
12.	Умеет преодолевать подъемы на лыжах ступающим шагом «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»			
13.	Умеет разворачиваться на двухколесном велосипеде			
14.	Умеет скользить и выполнять движения ногами в воде, лежа на животе и спине			
15.	Умеет выполнять последовательно действия с рюкзаком и спальным мешком			
<b>Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью</b>				
16.	Умеет повысить уровень самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0– 6 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

7– 16 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

17- 32 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**4 класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<b>Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений</b>				
1.	Умеет ходить с препятствием – перешагивать через узкую скамейку			
2.	Умеет наклонять туловище вперед (в стороны, назад, вправо, влево)			
3.	Умеет делать круговые движения прямыми руками вперед и назад			
4.	Умеет бегать в паре			
5.	Умеет ходить по движущейся поверхности (на тренажере)			
6	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту, глубину			
6	Умеет метать мешочки с песком в цель, на дальность			
<b>Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, туризм</b>				
7	Умеет вести футбольный мяч, передавать его партнеру, останавливать ногой			
8	Умеет выполнять торможение при спуске на лыжах со склона нажимом палок «полуплугом», «плугом», «падением»			
9	Умеет на двухколесном велосипеде преодолевать подъемы, спуски			
10	Умеет ухаживать за велосипедом			
11	Умеет выполнять движения руками в воде, лежа на животе, на спине			
12	Умеет сочетать движения ног с дыханием в воде			
13	Умеет раскладывать и складывать палатку			
14	Умеет складывать костер, поддерживать его и тушить			
<b>Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью</b>				
15	Умеет повысить уровень самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0– 6 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

7– 16 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

17- 30 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

## **Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)".**

### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС, Стандарт) начального общего образования (далее – НОО) для обучающихся с ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, вариант 8.4 (далее – ФАОП) предназначена для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г Пензы.

Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования обучающихся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО ОВЗ и федеральной рабочей программе воспитания.

Значимым аспектом обучения выступает формирование, расширение и систематизация представлений обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР о доступных видах труда.

Освоение доступных действий, соединение их в цепочки для получения какой-либо законченной работы, способствует развитию у обучающихся активности, мотивации, произвольности, обеспечивает коррекцию нарушений познавательной сферы, моторики, улучшению понимания речи и регуляции поведения ребенка речью другого человека, развитию коммуникативных и социальных навыков, что улучшает возможности для более самостоятельного участия в социальных ситуациях в образовательной организации, а также за ее пределами.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Для реализации учебного предмета «Труд (технология)» необходимо учитывать особенности обучающихся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): значительные дефициты социально-коммуникативного развития, включая нарушения речевой и неречевой коммуникации, недостаточная ориентированность на другого человека, нарушения совместно-разделенного внимания, подражательности как способа усвоения нового, особенности сенсорного развития (часто по варианту повышенной чувствительности к различным сенсорным стимулам, трудностями объединения различных сенсорных впечатлений - нарушения сенсорной интеграции), в ряде случаев наличие аутостимуляций, негативизма и других поведенческих особенностей.

Эти трудности сочетаются с выраженной недостаточностью, фрагментарностью, неравномерностью представлений о предметном и социальном мире, нарушения формирования пространственно-временных представлений, причинно-следственных связей, медленным темпом освоения новых умений и значительными сложностями переноса их из учебной ситуации. Особую сложность представляет недостаточность мотивации к выполнению заданий, значительные нарушения работоспособности, иногда в сочетании с высокой тревожностью, легким возникновением у ребенка выраженных аффективных реакций.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной — отсталости (интеллектуальных нарушений),

ТМНР важно создавать учебную ситуацию с учетом интересов, сильных сторон обучающихся, в которой посредством деления формируемого умения на отдельные шаги и обеспечение помощи в их освоении происходит переход ко все более активному и самостоятельному освоению новых умений. Учет особенностей работоспособности, темпа, необходимого вида помощи позволяет сочетать в процессе обучения освоенные и новые умения, расширять и систематизировать представления об окружающем мире, в том числе за счет освоения различных практических и общеинтеллектуальных умений.

Большое внимание должно уделяться реализации междисциплинарного подхода к обучению, тесному взаимодействию с семьей, что проявляется в обеспечении единообразия методов и приемов работы, последовательного повышения самостоятельности в использовании обучающимся новых умений в повседневной жизни. Для реализации учебной дисциплины «Труд (технология)» обучающимися с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной — отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо создание — специальных образовательных условий, которые основаны на их особых образовательных потребностях:

- обеспечение особой четкой пространственной и временной организации среды;

- использование специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения в связи с нарушениями социально-коммуникативного развития и интеллектуальными нарушениями;

- индивидуализация обучения с учетом структуры нарушения и вариативности их проявлений;

- специальная поддержка обучающегося в развитии возможностей коммуникации, в том числе при помощи средств альтернативной и дополнительной коммуникации и ассистивных технологий;

- получение и систематизация социального опыта посредством создания ситуаций успешного участия в совместной деятельности с педагогом и другими обучающимися;

- практико-ориентированный характер содержания образования;

- последовательное сокращение помощи педагога по мере освоения и стойкого использования усвоенных умений обучающимся в рамках организованных занятий, расширение возможностей использования полученных умений в повседневной жизни. Реализация учебной дисциплины «Труд (технология)» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР при создании специальных образовательных условий позволит обучающимся овладеть доступными видами труда с использованием различных материалов и инструментов;

- овладеть практическими и общеинтеллектуальными умениями, которые обеспечивают возможность понимания свойств, качеств, функционального предназначения объекта предстоящей деятельности, планирования при помощи педагога последовательности выполнения заданий, умения осуществлять текущий контроль посредством сравнения с образцом (элементом предметного или графического плана);

- научиться рациональным, правильным действиям при выполнении трудовых заданий. |

Коррекционно-развивающая направленность содержания учебного предмета проявляется в возможностях использования обучения для:

- развития всех составляющих деятельности (мотивации, практических и оценочных умений), коррекции нарушений познавательной сферы, развития произвольности и самостоятельности, расширения социального опыта и формирования социальных навыков.

Основной целью предмета является освоение и развитие практических и общеинтеллектуальных умений, повышающих успешность освоения доступных видов труда, обеспечение возможностей участия в совместной деятельности а также способствующих — возрастанию — произвольности и самостоятельности использования полученных умений в организованной среде и жизни.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы образовательных, развивающих воспитательных и коррекционных задач. Основными задачами программы являются:

- формирование мотивации, интереса к участию в доступных видах труда;
- формирование и уточнение представлений о социальном и предметном мире в процессе организованной деятельности;
- формирование умений, обеспечивающих возможности анализа объекта предстоящей деятельности и оценки правильности его выполнения посредством использования специальных приемов;
- формирование элементарных знаний и базовых представлений о материалах, инструментах, способах их использования;
- формирование и развитие доступных практических умений, обеспечивающих участие в доступных видах труда;
- развитие активности, произвольности поведения в рамках участия в совместной деятельности;
- расширение социального опыта, развитие коммуникативных и социальных умений в процессе участия в общей деятельности с другими людьми, в том числе с использованием средств альтернативной дополнительной коммуникации;
- освоение доступных цепочек действий, простых алгоритмов выполнения типичных работ и повышение самостоятельности их использования в жизни;
- коррекция нарушений восприятия, внимания, мышления, памяти, речи;
- коррекция нарушений мелкой моторики и опто-моторной координации;
- развитие базовых пространственных и временных представлений;
- развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, мышления, развитие речи, усвоение элементарного технического словаря.

Основные принципы и подходы к реализации учебного предмета «Труд (технология)».

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной — отсталости (интеллектуальных нарушений), ТМНР заложены деятельностный, индивидуальный и дифференцированный подходы. Необходимость использования деятельностного подхода определяется пониманием того, что развитие личности обучающегося происходит в процессе деятельности. В процессе собственных действий и взаимодействия с другими людьми в деятельности происходит освоение нового, освоение обучающимся на доступном уровне социально-культурного опыта человечества. Индивидуальный подход предполагает учет сильных и слабых сторон развития обучающегося для выбора и реализации наиболее эффективных методов, приемов и средств, исходя из возрастных, физических и психических возможностей обучающегося, а также его реакции на те или иные влияния окружающей среды. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, выделение типологических групп обучающихся для более успешного достижения результатов обучения в процессе групповых форм работы. В основу программы «Труд (технология)» положены следующие принципы:

- принцип практико-ориентированной направленности;
- принцип коррекционной направленности;
- принцип воспитывающей направленности;
- принцип учета типологических и индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся;
- принцип системности и преемственности;
- принцип стойкости усвоения умений и навыков в процессе обучения;
- принцип командного взаимодействия и сотрудничества с семьей.

Содержание программы «Труд (технология)» включает характеристику основных структурных единиц (модулей):

«Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитями и тканью», «Работа с древесиной и конструктором», «Растениеводство». Предложенные модули могут быть заменены на другие, исходя из возможностей образовательной организации, региональных возможностей, связанных с организацией трудовой занятости лиц с ОВЗ и инвалидностью.

В процессе освоения программы «Труд (технология)» обучающиеся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), ТМНР формируют умения, способствующие усвоению и развитию набора компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (в соответствии с имеющимися психофизическими возможностями) решать различные бытовые задачи.

В программе учебного предмета «Труд (технология)» обеспечивается реализация межпредметных связей с учебными предметами и коррекционными курсами предметных областей «Окружающий мир»:

«Окружающий социальный мир», «Домоводство», «Окружающий природный мир» — представления о живой и неживой природе, людях, их деятельности, отношениях и правилах взаимодействия;

«Математика» — сенсорные эталоны, элементарные математические представления, используемые в обучении труду;

«Изобразительная деятельность» — представления о способах передачи окружающего мира на плоскости и в объеме, эстетическое восприятие красивого в жизни и искусстве;

«Язык и речевая практика» — использование средств речевой и неречевой коммуникации в процессе деятельности с другими людьми;

а также связь с коррекционными курсами, способствующими — двигательному, эмоциональному, коммуникативно-речевому, сенсорному развитию, а также освоению предметно-практической деятельности.

#### **4. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Содержание программы содержит достаточно материала для его реализации со 2-4 класс в рамках предмета Труд (технология) 2 класс – 2 часа в неделю, 3 класс- 3 часа в неделю, 4 класс-3 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на:

2 класс– 68 часов

3 класс – 102 часа

4 класс – 102 часа

#### **5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Планирование и оценка результатов освоения учебного предмета «Труд (технология)» происходит индивидуально, то есть является вариативной для каждого обучающегося с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР:

учитывает особенности соматического и психического состояния;

проводится с использованием всех доступных обучающемуся средств речевой и неречевой коммуникации;

способы оценки умений могут проходить как в традиционной форме занятия, так и в процессе непосредственного наблюдения и анализа результатов в собственной практической деятельности обучающегося;

проводится с учетом сильных и слабых сторон, использования возможностей не только «зоны актуального развития», но и «зоны ближайшего развития» обучающегося, что в том числе становится основой для корректировки СИПР:

оценка проводится с учетом следующих критериев:

знаний и умений обучающегося на данном уровне образования;

возможности применения полученных знаний и умений на практике; активности, адекватности и самостоятельности их применения обучающимся в организованной и свободной ситуации по следующим критериям:

самостоятельно, самостоятельно с использованием образца, выполнение по инструкции, выполнение с помощью педагога (взрослого), выполнение совместно с педагогом (взрослым), не выполняет. Результаты оформляются описательно в форме описания желаемого результата. Требования к результатам освоения учебного предмета «Груд (технология)» представляют собой описание возможных результатов образования обучающихся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной — отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР отражают взаимодействие следующих компонентов, а именно — обучающийся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР должен знать и уметь; что из полученных знаний и умений он должен применять в практике;

насколько самостоятельно и активно он применяет полученные знания и умения в учебной ситуации и жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета тесно связаны с формированием жизненных компетенций:

адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

знает и соблюдает правила поведения на занятиях;

принимает участие в совместной деятельности с другими обучающимися и с педагогом;

проявляет интерес к отдельным видам деятельности в рамках учебного процесса;

по мере возможностей стремится выполнять предложенное задание;

привлекает внимание педагога при возникновении затруднений, просит о помощи, в том числе при помощи средств альтернативной дополнительной коммуникации;

владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни:

понимает последовательность часто повторяющихся событий;

включается в предлагаемые виды деятельности, ориентируется на поведение другого человека при участии в выполнении типичных заданий, дел;

осмысление и дифференциация картины мира, понимание ее пространственно-временной организации:

ориентируется в повторяющихся событиях, заданиях, выделяет начало, середину и окончание у задания, события;

может использовать визуальные опоры в организации рабочего места, выполнении доступной поделки:

правильно использует знакомые предметы;

возвращает предметы на место после использования;

навыки безопасного поведения и принятия решений:

правильно и безопасно использует материалы и инструменты в процессе деятельности;

делает выбор из нескольких предложенных вариантов;

осознает ситуацию затруднения в привычном действии, может привлечь внимание, попросить о помощи;

владение социальными навыками:

ориентирован на другого человека в процессе совместной деятельности (смотрит на человека и его действия);

ждет своей очереди;

приемлемым способом выражает просьбу, отказ;

ориентируется на поведение другого человека (подражает действиям педагога и других обучающихся);

соблюдает очередность во взаимодействии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета. В силу особенностей социально-коммуникативного и личностного развития обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достижение жизненных компетенций может быть в значительной степени затруднено. Динамику в достижении результатов оценивают посредством составления подробной характеристики развития обучающегося, анализ динамики его жизненных компетенций, базовых учебных действий в ходе текущей аттестации. Оцениваются две группы результатов:

личностные результаты (определяют сформированность мотивации к участию в совместной деятельности, обучению, познанию, социальные навыки и личностные качества);

предметные результаты (содержат перечень умений, специфичных для предметной области «Технология», деятельности по приобретению новых умений и навыков и их применения).

#### **Личностные результаты обучающихся:**

Осознание себя, своего «Я».

Восприятие других людей (педагога, одноклассников) как участников взаимодействия.

Социально-эмоциональное, доброжелательное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом и одноклассниками.

Формирование и развитие адекватных представлений об окружающем предметном и социальном мире.

Овладение социально-бытовыми, предметно-практическими умениями, необходимыми в школе и повседневной жизни.

Готовность к участию в выполнении посильных дел в рамках школьного обучения и в быту.

Владение элементарными навыками коммуникации (речевой, неречевой, при помощи средств альтернативной дополнительной коммуникации) и использование их в общении и совместной деятельности с педагогом и другими обучающимися.

Владение общепринятыми правилами поведения, соблюдение правил безопасного поведения в школе и в быту.

Наличие интереса к участию в практической деятельности, стремление к достижению цели в практической деятельности (в заданиях, в повседневной жизни).

Предметные результаты обучающихся оцениваются на основании сравнения демонстрируемого поведения на этапе начала обучения и при проведении мониторинга достижения предметных результатов.

Достижения предметных результатов, как и отсутствие положительной динамики должно учитываться при изменении содержания СИПР на следующем этапе, в следующем классе:

**в результате обучения во 2 классе обучающийся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости может демонстрировать достижения следующих предметных результатов:**

Узнавать некоторые материалы и инструменты, используемые в обучении труду; при помощи педагога организовывать рабочее место;

совершать практические действия с материалами и инструментами в процессе совместной деятельности с педагогом;

выделять начало, середину и окончание задания;

выполнять простые поделки из глины (раскатывание пласта глины и вырезание плоских изделий при помощи формочек);

выполнять простые аппликации, клеивая части пластилина в контур изображения;

при помощи педагога скатывать пластические материалы (делать жгуты, колбаски);

при помощи педагога лепить из пластилина предметы круглой и вытянутой формы, соотносить их с образцом и реальными предметами (яблоко, банан);

сортировать бумагу по цвету, фактуре;  
сминать и рвать бумагу, используя ее для выполнения поделок (аппликация из отрывной бумаги, снежки), работа с бумагой и картоном (14 часов);  
складывание бумаги по линии при помощи педагога;  
наклеивание наклеек, рисунков на клеевой основе на развороты открытки, книжки;  
приклеивание деталей из бумаги на основу при помощи клея;  
нанесение бусин крупного диаметра на шнурок;  
строительство по подражанию педагогу из конструктора, деревянных брусков;  
пересыпание земли при помощи совка;  
наполнение водой лейки;  
составление букета из срезанных цветов;

**В результате обучения в 3 классе** обучающийся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости может демонстрировать достижения следующих предметных результатов:

организовывать рабочее место с минимальной помощью педагога;  
Узнавать материалы и инструменты, используемые в обучении труду;  
правильно действовать некоторыми инструментами;  
соотносить поделку и материал, из которого она изготовлена (выбор из 2 вариантов);  
соотносить поделку и ее фотографию или точный цветной рисунок (выбор из 2 значительно отличающихся вариантов);  
выполнять практические действия вслед за педагогом при изготовлении работы;  
выполнять с возрастанием самостоятельности типичные поделки, из нравящихся обучающемуся материалов;  
раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками;  
наклеивать наклейки, рисунки и фотографии на развороты открытки, блокнота;  
выполнять несложные аппликации путем наклеивания элементов из бумаги на картон при помощи клея;  
группировать природные материалы по виду, форме, величине;  
смаывать и разматывать шнур, веревку;  
продевать шнуры в отверстия в картоне, выполнять шнуровки;  
выполнять подвижные аппликации из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете для формирования связи между поделкой и ее плоскостным изображением);  
наполнять землей горшок, поливать землю, растения при помощи педагога;

**в результате обучения в 4 классе** обучающийся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости может демонстрировать достижения следующих предметных результатов:

организовывать рабочее место с использованием образца и помощи педагога;  
Узнавать материалы и инструменты, используемые в обучении труду;  
правильно действовать некоторыми инструментами, совершать цепочку действий;  
соотносить поделку и материал, из которого она изготовлена (выбор из 3 вариантов);  
соотносить поделку и ее фотографию или точный цветной рисунок (выбор из 3 значительно отличающихся вариантов);  
выполнять практические действия вслед за педагогом при изготовлении работы;  
выполнять с возрастанием самостоятельности типичные поделки, из нравящихся обучающемуся материалов;  
раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками;  
наклеивать наклейки, рисунки, фотографии на развороты открытки, блокнота;  
выполнять несложные аппликации путем наклеивания элементов из бумаги на картон при помощи клея;  
группировать природные материалы по виду, форме, величине;  
смаывать и разматывать шнур, веревку;

продевать шнуры в отверстия в картоне, выполнять шнуровки;  
выполнять подвижные аппликации из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете для формирования связи между поделкой и ее плоскостным изображением);  
вкладывать изображения, природные материалы в пленку для ламинирования;  
наполнять землей горшка, поливать землю, растения при помощи педагога, сажать при помощи семени при помощи педагога, высаживать рассаду при помощи педагога;  
изготавливать дидактический — материал, наклеивая — изображения, напечатанные слова.»

Задачи по формированию базовых учебных действий, учитывают особые образовательные потребности обучающегося и включаются в специально индивидуальную программу развития (СИПР)

### **5. Содержание учебного предмета**

В качестве пропедевтического. этапа, формирующего готовность к обучению доступным видам труда обучающихся с РАС и умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), ТМНР выступает обучение в рамках учебного предмета ` «Изобразительная деятельность» и коррекционного курса «Предметно-практические действия», которые включены в учебный план двух дополнительных первых и 1 класса.

#### **Содержание обучения во 2 классе.**

Работа с пластическими материалами. Основные виды пластических материалов (глина, пластилин, воск, соленое тесто). Уточнение свойств пластических материалов в процессе действий с ними (изменяют форму). Подготовка рабочего места для работы с пластическими материалами (повторяя действия педагога, пошагово выполняя действия вслед за педагогом). Узнавать глину, воск, соленое тесто среди других материалов (1-2 материала в зависимости от возможностей учреждения, сенсорных особенностях обучающихся).

Практические умения: разминать, отщипывать часть от целого, раскатывать жгуты (колбаски), катать шары в ладонях и на подкладной доске, соединять части изделия, примазывая (в том числе при помощи воды, шликера). Работа с глиной (пластилином, соленым тестом). Раскатывать пласт на подкладной доске и ткани, используя скалку (при пошаговой помощи педагога). Вырезать при помощи форм, трафаретов из пласта фигуры. Декорировать их отпечатками пальцев, штампами, природными материалами. Обработать края изделия из пласта влажной губкой. Делать отверстие в плоскостной поделке. Лепить предметы округлой и вытянутой формы (фрукты, овощи и другие). Раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками: ангобы для глины, акварельные краски или гуашь для соленого теста.

Примерные изделия: ягоды, фрукты, подвесные фигурки к праздникам, плоские панно. Работа с воском и вощиной. Группировать куски, геометрические фигуры из вошины по форме и величине. Сминать воск в руках, раскатывать жгуты (колбаски) в ладонях. Складывать вошину пополам, отламывать по стибу от основной части. Выполнять аппликации, помещая и фиксируя кусочки вошины на части изображения на картоне. Делать свечи из вошины путем скручивания. Декорировать свечи из вошины. Работа с бумагой и картоном. Подготовка рабочего места для работы с бумагой и картоном (повторяя действия педагога, пошагово выполняя действия вслед за педагогом). Бумага, картон, сортировка бумаги по цвету, фактуре. Сминание, сгибание, разрывание бумаги. Выполнение поделок из смятой бумаги (снежки, гирлянда из снежков), отрывная аппликация (вклеивание бумаги в контур предмета). Складывание бумаги по линии при помощи гладилки. Наклеивание наклеек, рисунков на клеевой основе на развороты открытки, книжки (полученные путем складывания листа бумаги пополам), приклеивание при помощи клея недостающих деталей на незаконченные рисунки аппликации (колеса

машине, окна в доме). Наклеивание фотографий, рисунков на заготовки из цветного картона (картина в рамке). Выполнение несложных аппликаций путем наклеивания элементов из бумаги на картон при помощи клея. Работа с природными материалами. Узнавание природных материалов, с которыми обучающийся встречается в жизни. Группировка природных материалов по виду, форме, величине. Наклеивание природных материалов на основу (бумагу картон). Изготовление кормушек для птиц (смешивание зерен, семян и желатина в формочках). Выполнение комбинированных изделий (пластилин и природные материалы) — аппликации, поделки. Работа с нитями и тканью. Узнавание ткани среди других материалов. Группировка кусочков ткани по цвету, узору (вариант лото, мемори). Первичные представления о свойствах и назначении ткани (соотнесение с материалом реальных предметов одежды). Группировка нитей, шнурков (нахождение одинаковых из нескольких). Сматывание и разматывание шнура, веревки, развязывание бантов, простых углов. Нанизывание бусин на шнурок. Завязывание двух частей шнура узлом. Выполнение шнуровки при помощи цветных шнурков, нитей по проколам на картоне, фанерной заготовке. Прикрепление элементов аппликации к картонной основе при помощи шнура по проколам, завязывание узла. Работа с древесиной и конструктором. Узнавание материалов (кубики, детали конструктора). Группировка элементов конструктора по форме, цвету, величине. Строительство построек из деревянных брусков, элементов пластмассового, магнитного конструктора. Строительство по подражанию педагогу, по образцу, по фотографии постройку из 2—6 элементов (башня, забор, геометрические фигуры и прочее). Выполнение подвижных аппликаций из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете (формирование связи между поделкой и ее плоскостным изображением). Вкладывание элементов (вкладышей) в деревянные доски, выкладывание орнаментов (чередование геометрических фигур 1/1 или 2/2) на столе, Изготовление поделок с использованием деревянных прищепок и картонной основы для декорирования интерьера (солнышко, цветок, ежик). Растениеводство. Подготовка рабочего места. Пересыпание песка, земли при помощи совка из мешка, контейнера в горшок. Сортировка горшков по величине (большие и маленькие). Наливание воды в стакан, лейку. Полив земли. Высаживание луковиц, зелени. Рыхление земли. Полив растений. Составление букетов из цветов, осенних листьев, веточек.

### **Содержание обучения в 3 классе.**

Работа с пластическими материалами. Подготовка рабочего места (повторяя действия за педагогом, опираясь на визуальные подсказки, например, обозначенные места (фото или контур) для размещения материалов). Узнавание пластических материалов. Соблюдение правил безопасности при работе с пластическими материалами. Соотносить поделку, изделие и материал, из которого она была изготовлена. Соотносить поделку с ее изображением (фотографией или точным цветным рисунком). Выполнять практические действия вслед за педагогом при изготовлении работы.

Практические умения: разминать, отщипывать часть от целого, раскатывать жгуты: (колбаски), катать шары в ладонях и на подкладной доске, соединять части изделия, примазывая (в том числе при помощи воды, шликера), делать отверстия при помощи палочки, трубочки, продевать шнурок, веревку в отверстие готового изделия (из глины или соленого теста). Размешивать глину с водой (шликер). Выливать шликер в гипсовую форму для последующего получения предметов посуды (блюде, подставка под горячее), украшение интерьеров (колокольчик). Работа с глиной (пластилином, соленым тестом). Раскатывать пласт на подкладной доске и ткани, используя скалку (при помощи педагога). Вырезать при помощи форм, трафаретов, из пласта фигуры. Декорировать их отпечатками пальцев, штампами, природными материалами, стеками. Обрабатывать края изделия из пласта влажной губкой, сухого изделия тонкой наждачной бумагой. Выполнять плоскостные изделия из нескольких деталей, скрепляя их между собой способом, предусмотренным материалом. Раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими

красками: ангобы для глины, акварельные краски или гуашь для соленого теста, используя несколько цветов и ориентируясь на образец при выборе цвета. Работа с воском и вощиной. Узнавать вощину среди других материалов. Складывать вощину по линии сгиба, отламывать по сгибу от основной части. Выполнять аппликации, помещая и фиксируя кусочки вощины на части изображения на картоне. Делать свечи разной высоты и толщины из вощины путем скручивания. Декорировать свечи из вощины. Работа с бумагой и картоном. Подготовка рабочего места для работы с бумагой и картоном (повторяя действия педагога, пошагово выполняя действия вслед за педагогом). Бумага, картон, сортировка бумаги по цвету, фактуре. Сминание, сгибание, разрывание бумаги. Выполнение поделок из смятой бумаги (снежки, гирлянда из снежков), отрывная аппликация (вклеивание бумаги в контур предмета). Складывание бумаги по линии при помощи гладилки. Наклеивание наклеек, рисунков на клеевой основе на развороты открытки, книжки (полученные путем складывания листа бумаги пополам), приклеивание при помощи клея недостающих деталей на незаконченные рисунки аппликации (колеса машине, окна в доме). Наклеивание фотографий, рисунков на заготовки из цветного картона (картина в рамке). Выполнение несложных аппликаций путем наклеивания элементов из бумаги на картон при помощи клея. Работа с природными материалами. Узнавание природных материалов, группировка природных материалов по виду, форме, величине. Исключение природных материалов ненадлежащего качества (поврежденных). Наклеивание природных материалов на основу (бумагу картон) для получения аппликаций. Изготовление комбинированных поделок из природного материала и бумаги, картона, пластилина по образцу и пошаговой помощи педагога. Работа с нитями и тканью. Группировка кусочков ткани по цвету, узору (вариант лото, мемори), соотнесение кусочков ткани с материалом реальных предметов одежды, головных уборов. Группировка нитей, шнурков (нахождение одинаковых из нескольких). Сматывание и разматывание шнура, веревки, развязывание бантов, простых узлов, связывание нескольких нитей между собой. Нанизывание бусин на шнурок с чередованием элементов по цвету, форме или величине. Выполнение шнуровки при помощи цветных шнурков, нитей по проколам на картоне, фанерной заготовке, использование двух-трех нитей, шнуров при выполнении шнуровки. Прикрепление элементов аппликации к картонной основе при помощи шнура по проколам. Ножницы. Безопасное использование ножниц. Отрезание нити, шнурка при помощи ножниц. Работа с древесиной и конструктором. Узнавание материалов и инструментов (кубики, детали конструктора, шурун, гайка, опилки — в зависимости от возможностей обучающихся металлические крупные или пластмассовые). Строительство построек из деревянных брусков, элементов пластмассового, магнитного конструктора. Закручивание и раскручивание гаек. Строительство по подражанию педагогу, по образцу, по фотографии постройку из 3—7 элементов (башня, забор, геометрические фигуры). Выполнение подвижных аппликаций из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете (формирование связи между поделкой и ее плоскостным изображением). Выкладывание орнаментов (чередование геометрических фигур 1/1 или 2/2) на столе. Изготовление поделок с использованием деревянных прищепок и картонной основы для декорирования интерьера (солнышко, цветок, ежик и прочее). Изготовление поделок путем наклеивания опилок в контур (собачка, дерево). Растениеводство. Подготовка рабочего места. Пересыпание песка, земли при помощи совка из мешка, контейнера в горшок. Определение уровня наполненности горшка землей. Сортировка семян растений по внешнему виду (семена фасоли, гороха, подсолнечника). Наполнение лейки водой. Полив земли. Определение достаточности полива. Высаживание семян зелени, цветов. Полив растений. Составление букетов из цветов, осенних листьев, веточек по образцу.

#### **Содержание обучения в 4 классе.**

Работа с пластическими материалами. Подготовка рабочего места с использованием визуальных опор и инструкции педагога. Различение пластических материалов.

Соблюдение правил безопасности при работе с пластическими материалами. Соотнесение поделки, изделия и материала, из которого она была изготовлена. Соотнесение поделки с ее изображением (фотографией, цветным рисунком). Использование предметно-операционного плана при выполнении простых поделок из пластического материала (анализ этапа выполнения при обеспечении необходимой помощи педагога и использования элемента предметного или графического инструкционного плана). Анализ образца, выбор материала (по цвету), необходимого для выполнения поделки (в том числе посредством использования приема сличения).

Практические умения: разминать, отщипывать часть от целого, раскатывать жгуты (колбаски), катать шары в ладонях и на подкладной доске, соединять части изделия, примазывая (в том числе при помощи воды, шликера), делать отверстия при помощи палочки, трубочки, продевать шнурок, веревку в отверстие готового изделия (из глины или соленого теста), декорировать поверхность изделия при помощи штампов, стеки, других фактурных материалов. Работа с глиной (пластилином, соленым тестом). Раскатывать пласт на подкладной доске и ткани, используя скалку (при помощи педагога). Вырезать при помощи форм, трафаретов, из пласта фигуры. Декорировать их отпечатками пальцев, штампами, природными материалами, стеками. Обрабатывать края изделия из пласта влажной губкой, сухого изделия тонкой наждачной бумагой. Выполнять плоскостные изделия из нескольких деталей, скрепляя их между собой способом, предусмотренным материалом. Раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками: ангобы для глины, акварельные краски или гуашь для соленого теста, используя несколько цветов и ориентируясь на образец при выборе цвета. Размещивать глину с водой (шликер). Заливать шликер в гипсовую форму для последующего получения предметов. Набивать кусочками глины гипсовые формы, выравнивать поверхность. Работа с воском и вощиной. Узнавать вошину среди других материалов. Складывать вошину по линии сгиба, отламывать по сгибу от основной части (горизонтальная, вертикальная и диагональная линии). Разрезать полоски из вошины при помощи ножниц (примерная ширина 1,5 см для возможности отрезания на движение ножницами). Выполнять аппликации, помещая и фиксируя кусочки вошины на части изображения на картоне. Делать свечи разной высоты и толщины, подвески из вошины путем скручивания. Работа с бумагой и картоном. Подготовка рабочего места для работы с бумагой и картоном (повторяя действия педагога, пошагово выполняя действия вслед за педагогом). Бумага, картон, сортировка бумаги по цвету, форме, фактуре. Сминание, сгибание, разрывание, разрезание бумаги ножницами, соединение нескольких листов бумаги при помощи степлера. Выполнение плоскостных и объемных поделок из бумаги, включающее несколько операций с опорой на предметный или графический инструкционный план и помощь педагога. Складывание бумаги по линии при помощи гладилки. Вклеивание элементов (наклеек, деталей бумаги) в контур, выполнение простых узоров, орнаментов в полосе (закладка, бейдж с именем обучающегося и прочее), на картоне круглой (например, украшение одноразовой тарелки), квадратной, прямоугольной формы (открытки и прочее), рамки для фото. Наклеивание напечатанных на табличках слов, изучаемых в процессе глобального чтения и картинок, фото на страницы блокнота, создание тематических книг, альбомов по изучаемым в курсе предметных областям «Окружающий мир», «Речь и языковая практика». Помещение фотографий, рисунков на пленку для ламинирования, изготовление материала для ведения в классе календаря природы и труда, дидактических материалов для других уроков, оформления стенда «Мой класс». Пользоваться ламинатором при помощи и контроле со стороны педагога. Работа с природными материалами. Узнавание природных материалов, группировка природных материалов по виду, форме, величине. Исключение природных материалов ненадлежащего качества (поврежденных). Изготовление комбинированных поделок из природного материала и бумаги, картона, пластилина по предметному или графическому операционному плану и инструкциям педагога. Использование изготовленных поделок в быту для украшения. Помещение природных материалов (сухие

листья, цветы) в разворот пленки для ламинирования, изготовление вместе с педагогом материалов для оформления календаря природы и труда, украшения помещения, подарков близким. Работа с картоном (изготовление коллективных поделок (макетов) из больших картонных коробок, например, город, путем наклеивания деталей из бумаги и аппликаций на картонные коробки. Работа с нитями и тканью. Группировка кусочков ткани по цвету, узору (вариант лото, мемори), соотнесение кусочков ткани с материалом реальных предметов одежды, головных уборов. Группировка нитей, шнурков (нахождение одинаковых из нескольких). Правила безопасности при работе с ножницами. Отрезание шнура, нити нужной длины с использованием мерочки при помощи ножниц. Сматывание и разматывание шнура, веревки, развязывание и завязывание бантов, простых узлов, связывание нескольких нитей между собой. Нанизывание бусин на шнурок с чередованием элементов по цвету, форме или величине. Выполнение шнуровки при помощи цветных шнурков, нитей по проколам на картоне, фанерной заготовке, использование двух-трех нитей, шнуров при выполнении шнуровки. Прикрепление элементов аппликации к картонной основе при помощи шнура по проколам. Пришивание пуговицы к картонной основе по проколам (большие декоративные плоские пуговицы с 2 и 4 отверстиями). Застегивание и расстегивание пуговиц на рамках. Окрашивание ткани (холодный батик). Работа с древесиной и конструктором. Узнавание материалов и инструментов (кубики, детали конструктора, шуруп, гайка, опилки — в зависимости от возможностей обучающихся металлические крупные или пластмассовые). Строительство построек из деревянных брусков, элементов пластмассового, магнитного конструктора. Закручивание и раскручивание гаек. Выполнение простых построек по подражанию, образцу, графическому плану. Выполнение подвижных аппликаций из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете (формирование связи между поделкой и ее —плоскостным изображением). Изготовление поделок с использованием фольги (конструирование объемных предметов и опилок (для аппликаций). Инструменты для работы с древесиной. Безопасное использование инструментов (плоскогубцы, отвертка, молоток). Вынимание гвоздей из доски при помощи плоскогубцев. Забивание кнопок, гвоздей при помощи педагога в деревянный брусок (создание панно при помощи кнопок и канцелярских резинок, кораблика). Растениеводство. Подготовка рабочего места. Правила безопасности. Пересыпание песка, земли при помощи совка из мешка, контейнера в горшок. Определение уровня наполненности горшка землей. Наполнение лейки водой. Определение необходимости и достаточности полива. Алгоритм высаживания рассады. Высаживание рассады в кашпо, на клумбу при помощи педагога. Рыхлая почва. Уход за растениями дома и на пришкольном участке.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

### «Труд (технология)»

#### 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Работа с глиной и пластилином (12 ч.)</b>			
1	Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма).	2	Различение пластичных материалов и их свойств.
2	Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды.	2	Различение пластичных материалов и их свойств. Различение инструментов и

			приспособлений для работы с пластичными материалами
3.	Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ.	2	Раскатывание пластилина.
4	Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.	2	Откручивание кусочка материала от целого куска.
5	Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим.	2	Соединение деталей изделия разными способами
6	Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, комбинированным.	2	Соединение деталей изделия разными способами
<b>Работа с природными материалами (14 ч.)</b>			
7	Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).	2	Различение природных материалов и их свойств.
8	Заготовка природных материалов	2	Соблюдение последовательности действий при заготовке природных материалов
9	Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними	2	Знать инструменты и правила работы
10	Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки).	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации
11	Работа с засушенными листьями. Аппликация «Осень»	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации
12	Работа с еловыми шишками.	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении поделки
13	Изготовление игрушек из желудей	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении поделки
<b>Работа с бумагой (10 ч.)</b>			
14	Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги).	2	Различение материалов и их свойств.
15	Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная).	2	Различение материалов и их свойств.

16	Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник).	2	Умение сгибать бумагу
17	Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.	2	Знать инструменты и правила работы
18	Виды работы с бумагой и картоном.	2	Вырезание деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
<b>Разметка бумаги (12 ч.)</b>			
19	Экономная разметка бумаги.	2	Обводка по шаблону
20	Приемы разметки: разметка с помощью шаблона.	2	Разметка по шаблону
21	Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами.	2	Знать правила работы с ножницами
22	Приёмы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»	2	Резать ножницами по прямой линии
23	Приёмы вырезания ножницами: «разрез по короткой наклонной линии»	2	Резать ножницами по наклонной линии
24	Приёмы вырезания ножницами: «разрез по длинной линии»	2	Резать ножницами по прямой линии
<b>Работа с текстильными материалами (8 ч.)</b>			
25	Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки).	2	Получение новых знаний
26	Применение ниток. Свойства ниток.	2	Различение текстильных материалов и их свойств.
27	Цвет ниток. Как работать с нитками.	2	Различение текстильных материалов и их свойств.
28	Работа с тесьмой. Применение тесьмы	2	Украшение поделки тесьмой
<b>Работа с металлическим конструктором (12 ч.)</b>			
29	Элементарные сведения о металлоконструкторе.	2	Получение новых знаний
30	Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты).	2	Уметь изготавливать изделия из металлического конструктора
31	Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).	2	Уметь изготавливать изделия из металлического конструктора сложной конфигурации
32	Изделия из металлоконструктора «Машина»	2	Уметь изготавливать изделия из металлического конструктора сложной конфигурации

33	Изделия из металлоконструктора «Кран»	2	Уметь изготавливать изделия из металлического конструктора сложной конфигурации
34	Изделия из металлоконструктора «Мельница»	2	
<b>Итого 68 часов</b>			

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности  
«Труд (технология)»  
3 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Работа с глиной и пластилином (5 ч.)</b>			
1	Глина - строительный материал. Применение глины для скульптуры.	1	Различение пластичных материалов и их свойств. Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами
2	Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Инструменты для работы с пластилином.	1	Различение пластичных материалов и их свойств. Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами
3.	Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным.	1	Лепка из глины и пластилина разными способами
4	Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина»	1	Соединение деталей изделия разными способами
5	Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар).		Соединение деталей изделия разными способами
<b>Работа с природными материалами (6 ч.)</b>			
6	Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними	1	Знать инструменты и правила работы
7	Организация рабочего места при работе с природными материалами	1	Соблюдение последовательности действий при организации рабочего места
8	Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия).	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации

9	Работа с еловыми шишками	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации
10	Изготовление игрушек из желудей	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации
11	Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении поделки
<b>Работа с бумагой (5 ч.)</b>			
12	Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник).	1	Знать свойства бумаги
13	Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.	1	Знать правила техники безопасности
14	Организация рабочего места при работе с бумагой.	1	Организация рабочего места
15	Виды работы с бумагой и картоном Аппликация «Аквариум»	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации
16	Виды работы с бумагой и картоном Аппликация «Цветы»	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации
<b>Разметка бумаги (11 ч.)</b>			
17	Экономная разметка бумаги.	1	Обводка по шаблону
18	Приемы разметки: разметка с помощью шаблона.	1	Разметка по шаблону
19	Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном.	1	Работа с шаблоном
20	Порядок обводки шаблона геометрических фигур.	1	Обводка по шаблону
21	Разметка по шаблонам сложной конфигурации	1	Разметка по шаблону
22	Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.	1	Знать правила работы с ножницами
23	Приёмы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»	1	Резать ножницами по прямой линии
24	Приёмы вырезания ножницами: «округление углов прямоугольных форм»	1	Резать ножницами по контуру
25	Приёмы вырезания ножницами: «вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму»	1	Вырезание по контуру

26	Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»	1	Вырезание по контуру
27	Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»	1	Вырезание по контуру
<b>Работа с текстильными материалами (11 ч.)</b>			
28	Применение ниток. Свойства ниток	1	Различение текстильных материалов
29	Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками.	1	Работа с нитками
30	Отделка изделий из ткани.	1	Отделка изделий
31	Аппликация на ткани.	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении аппликации на ткани
32	Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).	1	Работа с тесьмой
33	Отделка изделий пуговицами.	1	Соблюдение последовательности действий
34	Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.).	1	Ремонт одежды
35	Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями).	2	Соблюдение последовательности действий
36	Пришивание пуговиц (с ушком).	2	Соблюдение последовательности действий
<b>Работа с металлическим конструктором (14 ч.)</b>			
37	Изделия из металлоконструктора «Лесенка»	2	Уметь изготавливать изделия из металлического конструктора
38	Соединение планок винтом и гайкой.	2	Уметь изготавливать изделия из металлического конструктора
39	Изделия из металлоконструктора «Дом»	2	Уметь изготавливать изделия из металлического конструктора
40	Изделия из металлоконструктора «Велосипед»	2	Уметь изготавливать изделия из металлического конструктора
41	Изделия из металлоконструктора «Самокат»	2	Уметь изготавливать изделия из металлического конструктора
42	Изделия из металлоконструктора «Кроватка для куклы»	2	Уметь изготавливать изделия из металлического конструктора
43	Изделия из металлоконструктора «Кораблик»	2	Уметь изготавливать изделия из металлического конструктора
<b>Работа с проволокой (50 ч.)</b>			
44	Сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях	2	Знать виды проволок

45	Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется)	2	Знать свойства проволок
46	Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.	2	Знать инструменты и правила работы
47	Приёмы работы с проволокой: «сгибание волной»	2	Соблюдение последовательности действий при работе с проволокой
48	Приёмы работы с проволокой: «сгибание в кольцо»	2	Соблюдение последовательности действий при работе с проволокой
49	Приёмы работы с проволокой: «сгибание в спираль»	2	Соблюдение последовательности действий при работе с проволокой
50	Приёмы работы с проволокой: «сгибание вдвое»	2	Соблюдение последовательности действий при работе с проволокой
51	Приёмы работы с проволокой: «сгибание втрое»	2	Соблюдение последовательности действий при работе с проволокой
52	Приёмы работы с проволокой: «сгибание вчетверо»	2	Соблюдение последовательности действий при работе с проволокой
53	Приёмы работы с проволокой: «намотка на карандаш»	2	Соблюдение последовательности действий при работе с проволокой
54	Приёмы работы с проволокой: «сгибание под прямым углом».	2	Соблюдение последовательности действий при работе с проволокой
55	Получение контуров геометрических фигур, букв	2	Соблюдение последовательности действий при работе с проволокой
56	Получение контуров декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.	2	Соблюдение последовательности действий при работе с проволокой
57	Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации
58	Виды работ по комбинированию разных материалов: бумага, пластилин	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации
59	Виды работ по комбинированию разных материалов: бумага, нитки	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации

60	Виды работ по комбинированию разных материалов: бумага, ткань	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации
61	Виды работ по комбинированию разных материалов: бумага, древесные материалы	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации
62	Виды работ по комбинированию разных материалов: бумага, пуговицы	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации
63	Виды работ по комбинированию разных материалов: проволока, нитки, бумага	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации
64	Виды работ по комбинированию разных материалов: проволока, пластилин, скорлупа ореха.	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации
65	Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации
66	Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации
67	Виды работ по комбинированию разных материалов: проволока, бумага, нитки	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации
68	Комбинированные работы с разными материалами	2	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации
<b>Итого 102 часа</b>			

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности  
«Труд (технология)»  
4 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Работа с глиной и пластилином (10 ч.)</b>			
1	Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды.	1	Различение пластичных материалов и их свойств. Различение инструментов и

			приспособлений для работы с пластичными материалами
2	Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Инструменты для работы с пластилином.	1	Различение пластичных материалов и их свойств. Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами
3	Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина»	1	Работа с пластилином
4	Приемы работы: «размазывание по картону» «раскатывание столбиками»	1	Работа с пластилином
5	Приёмы работы: «скатывание шара»	1	Лепка предмета круглой формы
6	Приёмы работы: «раскатывание шара до овальной формы»	1	Лепка предмета круглой формы
7	Приёмы работы: «сплющивание», «прищипывание», «примазывание»	1	Лепка предмета круглой формы, расплющивание материала (между ладонями, между пальцами)
8	Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар).	1	Лепка из пластилина
9	Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую форму.	1	Лепка из пластилина
10	Лепка из пластилина, изделий имеющих конусообразную и шарообразную форму.	1	Рельефная лепка
<b>Работа с природными материалами (5 ч.)</b>			
11	Заготовка природных материалов.	1	Заготовка природных материалов
12	Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними	1	Знать правила работы с инструментами
13	Изготовление игрушек из желудей «Бусы»	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации
14	Изготовление игрушек из скорлупы ореха. Аппликация «Птичка на ветке»	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении поделки
15	Изготовление поделок из еловых шишек	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении поделки
<b>Работа с бумагой (7 ч.)</b>			
16	Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.	1	Знать инструменты для работы с бумагой и картоном

17	Виды работы с бумагой и картоном.	1	Получение новых знаний
18	Аппликация «Зайчик»	1	Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации
19	Аппликация «Бабочка»	1	Вырезание деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
20	Оригами «Кораблик»	1	Вырезание деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
21	Оригами «Самолёт»	1	Вырезание деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
22	Аппликация «Ваза с цветами»	1	Вырезание деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
<b>Разметка бумаги (14 ч.)</b>			
23	Экономная разметка бумаги.	1	Обводка по шаблону
24	Приемы разметки: разметка с помощью шаблона.	1	Разметка по шаблону
25	Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном.	1	Работа с шаблоном
26	Порядок обводки шаблона геометрических фигур.	1	Обводка по шаблону
27	Разметка по шаблонам сложной конфигурации	1	Разметка по шаблону
28	Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.	1	Знать правила работы с ножницами
29	Приёмы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»	1	Резать ножницами по прямой линии
30	Приёмы вырезания ножницами: «разрез по короткой наклонной линии»	1	Резать ножницами по наклонной линии
31	Приёмы вырезания ножницами: «разрез по длинной линии»	1	Резать ножницами по прямой линии
32	Приёмы вырезания ножницами: «округление углов прямоугольных форм»	1	Резать ножницами по контуру
33	Приёмы вырезания ножницами: «вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму»	1	Вырезание по контуру

34	Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»	1	Вырезание по контуру
35	Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»	2	Вырезание по контуру
<b>Работа с текстильными материалами (26 ч.)</b>			
36	Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки).	2	Сообщение новых сведений
37	Применение ниток	2	Сообщение новых сведений
38	Свойства ниток	2	Сообщение новых сведений
39	Цвет ниток	2	Сообщение новых сведений
40	Виды работ с нитками	2	Соблюдение последовательности действий
41	Аппликация на ткани.	2	Вырезание деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
42	Работа с тесьмой.	2	Украшение поделки тесьмой
43	Применение тесьмы	2	Украшение тесьмой
44	Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).	2	Получение новых знаний
45	Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями).	2	Соблюдение последовательности действий
46	Пришивание пуговиц (с ушком).	2	Соблюдение последовательности действий
47	Отделка изделий пуговицами	2	Соблюдение последовательности действий
48	Изготовление и пришивание вешалки	2	Соблюдение последовательности действий
<b>Работа с металлическим конструктором (10 ч.)</b>			
49	Изделия из металлического конструктора «Лавочка».	2	Уметь изготавливать изделия из металлического конструктора
50	Соединение планок винтом и гайкой.	2	Соблюдение последовательности действий
51	Изделия из металлического конструктора «Карусель».	2	Уметь изготавливать изделия из металлического конструктора
52	Изделия из металлического конструктора «Качели».	2	Уметь изготавливать изделия из металлического конструктора сложной конфигурации
53	Изделия из металлического конструктора «Столик».	2	Уметь изготавливать изделия из металлического конструктора сложной конфигурации
<b>Работа с проволокой (30 ч.)</b>			

54	Сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях	2	Знать виды проволок
55	Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется)	2	Знать свойства проволок
56	Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.	2	Знать инструменты и правила работы
57	Приёмы работы с проволокой: «сгибание волной»	2	Соблюдение последовательности действий при работе с проволокой
58	Приёмы работы с проволокой: «сгибание в кольцо»	2	Соблюдение последовательности действий при работе с проволокой
59	Приёмы работы с проволокой: «сгибание в спираль»	2	Соблюдение последовательности действий при работе с проволокой
60	Приёмы работы с проволокой: «сгибание вдвое»	2	Соблюдение последовательности действий при работе с проволокой
61	Приёмы работы с проволокой: «сгибание втрое»	2	Соблюдение последовательности действий при работе с проволокой
62	Приёмы работы с проволокой: «сгибание вчетверо»	2	Соблюдение последовательности действий при работе с проволокой
63	Приёмы работы с проволокой: «намотка на карандаш»	2	Соблюдение последовательности действий при работе с проволокой
64	Приёмы работы с проволокой: «сгибание под прямым углом».	2	Соблюдение последовательности действий при работе с проволокой
65	Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.	2	Соблюдение последовательности действий при работе с проволокой
66	Комбинированные работы с разными материалами: бумага, пластилин	2	«Ветка сирени» (бумага, пластилин) Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации
67	Комбинированные работы с разными материалами: картон, природный материал	2	«Цветы» (картон, природный материал) Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации

68	Комбинированные работы с разными материалами: картон, пластилин	2	«Бабочка» (картон, пластилин) Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации
<b>Итого 102 часа</b>			

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Требования к оснащению учебного процесса на уроках технологии разрабатываются с учётом реальных условий работы начальной школы и современных представлений о культуре и безопасности труда школьников.

Для работы учащимся необходимы:

- *О.А. Куревина, Е.А. Лутцева, «Технология»* (Прекрасное рядом с тобой). Учебники для 3, 4-го класса;
- индивидуальное рабочее место (которое может при необходимости перемещаться – трансформироваться в часть рабочей площадки для групповой работы);
- простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скруглёнными концами, канцелярский нож с выдвижным лезвием, линейка обычная, линейка с бортиком (для работ с ножом), угольник, простой и цветные карандаши, циркуль, шило, иглы в игольнице, дощечка для выполнения работ с ножом и с шилом, дощечка для лепки, кисти для работы с клеем, подставка для кистей, коробочки для мелочи;
- материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами, крепированная), картон (обычный, гофрированный, цветной) ткань, текстильные материалы (нити, пряжа и пр.), пластилин (или глина, пластика), калька, природные и утилизированные материалы, клей ПВА;
- наборы «Конструктор»;
- специально отведённые места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки учащихся к урокам технологии: коробки, укладки, подставки, папки и пр.

Для работы учителя необходимы:

- компьютер и мультимедийный проектор в качестве наглядного пособия для изучения нового материала.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПО ПРЕДМЕТУ: «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»  
2 класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Узнавать некоторые материалы и инструменты, используемые в обучении труду			
2.	При помощи педагога организовывать рабочее место			
3.	Совершать практические действия с материалами и инструментами в процессе совместной деятельности с педагогом			
4.	Выделять начало, середину и окончание задания			
5.	Выполнять простые поделки из глины (раскатывание пласта глины и вырезание плоских изделий при помощи формочек)			
6.	Выполнять простые аппликации, вклеивая части пластилина в контур изображения			
7.	При помощи педагога скатывать пластические материалы (делать жгуты, колбаски)			
8.	При помощи педагога лепить из пластилина предметы круглой и вытянутой формы, соотносить их с образцом и реальными предметами (яблоко, банан)			
9.	Сортировать бумагу по цвету, фактуре			
10.	Сминать и рвать бумагу, используя ее для выполнения поделок (аппликация из отрывной бумаги, снежки)			
11.	Складывание бумаги по линии при помощи педагога			
12.	Наклеивание наклеек, рисунков на клеевой основе на развороты открытки, книжки			
13.	Приклеивание деталей из бумаги на основу при помощи клея			
14.	Нанизывание бусин крупного диаметра на шнурок			
15.	Строительство по подражанию педагогу из конструктора, деревянных брусков			
16.	Пересыпание земли при помощи совка			

17.	Наполнение водой лейки			
18.	Составление букета из срезанных цветов			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 14 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

15 – 18 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

19 -36 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПО ПРЕДМЕТУ: «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»  
3 класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Организовывать рабочее место с минимальной помощью педагога			
2.	Узнавать материалы и инструменты, используемые в обучении труду			
3.	Правильно действовать некоторыми инструментами			
4.	Соотносить поделку и материал, из которого она изготовлена (выбор из 2 вариантов)			
5.	Соотносить поделку и ее фотографию или точный цветной рисунок (выбор из 2 значительно отличающихся вариантов)			
6.	Выполнять практические действия вслед за педагогом при изготовлении работы			
7.	Выполнять с возрастанием самостоятельности типичные поделки, из нравящихся обучающемуся материалов			
8.	Раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками			
9.	Наклеивать наклейки, рисунки и фотографии на развороты открытки, блокнота			
10.	Выполнять несложные аппликации путем наклеивания элементов из бумаги на картон при помощи клея			
11.	Группировать природные материалы по виду, форме, величине			
12.	Сматывать и разматывать шнур, веревку			
13.	Продевать шнуры в отверстия в картоне, выполнять шнуровки			
14.	Выполнять подвижные аппликации из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете для формирования связи между поделкой и ее плоскостным изображением)			
15.	Наполнять землей горшок, поливать землю, растения при помощи педагога			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 10 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

11 – 15 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

16 - 30 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПО ПРЕДМЕТУ: «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»  
4 класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Организовывать рабочее место с использованием образца и помощи педагога			
2.	Узнавать материалы и инструменты, используемые в обучении труду			
3.	Правильно действовать некоторыми инструментами, совершать цепочку действий			
4.	Соотносить поделку и материал, из которого она изготовлена (выбор из 3 вариантов)			
5.	Соотносить поделку и ее фотографию или точный цветной рисунок (выбор из 3 значительно отличающихся вариантов)			
6.	Выполнять практические действия вслед за педагогом при изготовлении работы			
7.	Выполнять с возрастанием самостоятельности типичные поделки, из нравящихся обучающемуся материалов			
8.	Раскрашивать изделия при помощи кистей подходящими красками			
9.	Наклеивать наклейки, рисунки, фотографии на развороты открытки, блокнота			
10.	Выполнять несложные аппликации путем наклеивания элементов из бумаги на картон при помощи клея			
11.	Группировать природные материалы по виду, форме, величине			
12.	Сматывать и разматывать шнур, веревку			
13.	Продевать шнуры в отверстия в картоне, выполнять шнуровки			
14.	Выполнять подвижные аппликации из элементов, совпадающих по цвету и форме с деталями конструктора, на доске, индивидуальном планшете для формирования связи между поделкой и ее плоскостным изображением			
15.	Вкладывать изображения, природные материалы в пленку для ламинирования			

16.	Наполнять землей горшка, поливать землю, растения при помощи педагога, сажать семена при помощи педагога, высаживать рассаду при помощи педагога			
17.	Изготавливать дидактический материал, наклеивая изображения, напечатанные слова.			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 13 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

14 – 17 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

18 - 34 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

## **Рабочие программы коррекционных курсов.**

### **Коррекционный курс: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)"**

(фронтальные и индивидуальные занятия).

Обучающийся с РАС, не владеющий вербальной речью, имеет серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит освоение обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР умения применять освоенные ими средства.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие устройства, а также компьютерные программы и синтезирующие речь устройства.

Содержание коррекционных занятий.

Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами, набор букв как средства коммуникации. Освоение и использование технических коммуникативных устройств, а также компьютерных устройств, синтезирующих речь).

## **Рабочая программа коррекционного курса "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)".**

### **1 дополнительный класс (первого года обучения)**

#### **1. Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

Образование обучающихся с РАС (вариант 8.4) направлено на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки.

*Целью образования* детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Программа разработана на основе ФГОС НОО ОВЗ (вариант 8.4), Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, с учетом Приказа МинПросвещения РФ от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с РАС, не владеющий вербальной речью, имеет серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Цель коррекционного курса:** формирование коммуникативных и речевых навыков, выбор и овладение доступными ребенку средствами коммуникации, и использование этих средств для решения соответствующих возрасту житейских задач.

#### **Задачи:**

Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими.

Формирования возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.

Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Итоговые достижения обучающегося определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

#### **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Курс предназначен для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и

множественными нарушениями в развитии (8.4). Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

У данной категории детей проявляются стойкие нарушения познавательной деятельности, возникшие вследствие органического поражения головного мозга. Такие дети меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании и общении. При этом страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Поэтому возникает необходимость в проведении целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

Обучающийся с РАС, не владеющий вербальной речью, имеет серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит освоение обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР умения применять освоенные ими средства.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» входит в часть образовательной программы для ребенка с РАС (вариант 8.4), формируемую участниками образовательных отношений.

Количество занятий в неделю - 2, количество занятий в год - 66, исходя из 33 учебных недель в 1 дополнительном классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут. Форма проведения занятий – индивидуальная и фронтальная.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП НОО ОВЗ для обучающихся с РАС (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

#### Возможные личностные результаты:

- осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

#### Предметные результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

- приветствие с вариативным использованием двух средств альтернативной коммуникации, следуя за действиями взрослого, или приветствие с использованием хотя бы одного средства альтернативной коммуникации в ходе коммуникации;

- различение своего имени и имен близких людей;

- понимание слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов (цвет, форма, размер и др.).

Данная программа позволяет формировать следующие **базовые учебные действия** (БУД):

1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом)

- обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время взаимодействия;

- принятие ребенком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия);

- принятие ребенком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

2. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся

- обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время нахождения в группе;

- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);

- принятие ребенком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей).

3. Формирование учебного поведения

- концентрация на сохраненных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);

- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога:

• методом «рука в руке»/«рука под рукой»;

• при физической помощи (взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);

• после физической подсказки (взрослый помогает ребенку выполнить задание, направляя его);

• по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);

• по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости);

• самостоятельно (помощь взрослых не требуется).

- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

#### 4. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.
- умение пошагово выполнять самостоятельно задания;
- умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога.

5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### 5. Содержание коррекционного курса

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих РАС в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности.

У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Вся работа направлена, главным образом, на освоение и использование ребёнком средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами, набор букв как средства коммуникации, а также освоение и использование технических коммуникативных устройств, а также компьютерных устройств, синтезирующих речь).

Это достигается путём решения следующих задач:

— Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

— Умение использовать предметы для выражения путем на них жестом, взглядом.

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально).

Коррекционная направленность: занятия по данной программе способствуют более эффективному освоению учащимися учебной программы за счет формирования приемов альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

#### 1. Диагностика.

2. Невербальная коммуникация.
3. Вербальная коммуникация.
4. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций.

В программе предусмотрено диагностическое обследование детей, которое должно проводиться не реже 1 раза за 6 месяцев.

#### 6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	3	Выполняют диагностические задания.
2	Невербальная коммуникация	21	<p>Распознавание различных эмоциональных состояний – отслеживать жесты собеседника и правильно воспринимать их в процессе общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация подходящих к случаю жестов</li> <li>- рассматривание разных поз людей в различных ситуациях</li> <li>- прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций.</li> </ul> <p>Упражнения: «Кто умеет улыбаться?», «Мимическая гимнастика», «Зеркало». «Обезьянка», «Лица», «Это я! Это моё!», «Заколдованный ребёнок», «Вот он какой!», «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?», «Тише!», «Отдай!», «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?», «Части тела».</p> <p>Классификация чувств, жестов (приветствие и прощание), (жест рукой, обозначающий несогласие, отказ).</p> <p>Рассматривание поз на картинках</p> <p>Использование поз с опорой на картинки</p> <p>Азбука настроений</p> <p>Разыгрывание сюжета с использованием жестов.</p>
3	Вербальная коммуникация	21	<p>Подбор нужных этикетных и речевых форм приветствия и прощания, знакомства, просьбы, извинения.</p> <p>Прослушивание эмоциональных записей – радости. Проигрывание.</p> <p>Прослушивание эмоциональных записей – смех. Проигрывание.</p> <p>Изображать животных.</p> <p>Формулы приветствия. Формулы знакомства.</p> <p>Прослушивание эмоциональных записей – плач. Проигрывание.</p> <p>Прослушивание эмоциональных записей – крик. Проигрывание.</p> <p>Прослушивание эмоциональных записей – плач. Проигрывание.</p> <p>Формулы прощания.</p>

4	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	21	Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка). Проигрывание ситуаций из реальной жизни. Прогнозирование ситуаций (по картинкам из сказок). Разыгрывание ситуаций (доброта). Разыгрывание ситуаций (вежливость). Прослушивание сказок; обыгрывание сказки с игрушками, изображениями; формирование, развитие и использование альтернативных средств коммуникации в игровых ситуациях. Выражение положительного отношения к обыгрыванию сказки; запоминание персонажей, их действий, фрагментов сюжета с применением доступных средств (слова, звуки, жесты, действия, изображения), передача сюжета сказки доступными способами (совместные действия, действия по показу, действия только в речевом сопровождении).
<b>Итого за год: 66 часов</b>			

### 7. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007-2008.

2. Альтернативная Коммуникация. Методический сборник Штягинова Е.А., Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эври-чайлд» (Великобритания), 2010 г.

3. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов — изд. Теревинф, 2011 г.

4. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.

5. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен.-М.: Теревинф, 2014.

6. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. —64 с.

7. Лынская М. И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий»

8. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч.1.- М.: ТЦ Сфера 2010.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/ печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, сюжетных картин, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (записывающие устройства, компьютерные программы и синтезирующие речь устройства и т.д.).

## 1 дополнительный класс (второго года обучения)

### 1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

Образование обучающихся с РАС (вариант 8.4) направлено на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки.

*Целью образования* детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Программа разработана на основе ФГОС НОО ОВЗ (вариант 8.4), Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, с учетом Приказа МинПросвещения РФ от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с РАС, не владеющий вербальной речью, имеет серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Цель коррекционного курса:** формирование коммуникативных и речевых навыков, выбор и овладение доступными ребенку средствами коммуникации, и использование этих средств для решения соответствующих возрасту житейских задач.

#### **Задачи:**

Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими.

Формирования возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.

Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Итоговые достижения обучающегося определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

### 2. Общая характеристика коррекционного курса

Курс предназначен для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4). Она учитывает особенности их

психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

У данной категории детей проявляются стойкие нарушения познавательной деятельности, возникшие вследствие органического поражения головного мозга. Такие дети меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании и общении. При этом страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Поэтому возникает необходимость в проведении целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

Обучающийся с РАС, не владеющий вербальной речью, имеет серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит освоение обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР умения применять освоенные ими средства.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» входит в часть образовательной программы для ребенка с РАС (вариант 8.4), формируемую участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 2, количество занятий в год - 66, исходя из 33 учебных недель в 1 дополнительном классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут. Форма проведения занятий – индивидуальная и фронтальная.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП НОО ОВЗ для обучающихся с РАС (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

#### Возможные личностные результаты:

- осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

#### Предметные результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

- приветствие с вариативным использованием двух средств альтернативной коммуникации, следуя за действиями взрослого, или приветствие с использованием хотя бы одного средства альтернативной коммуникации в ходе коммуникации;

- различение своего имени и имен близких людей;

- понимание слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов (цвет, форма, размер и др.);

- указание на объект с применением двух и более доступных приемов альтернативной коммуникации как ответ на вопрос;

- выражение согласия и/или несогласия с использованием общепринятых приемов альтернативной коммуникации либо иными приемлемыми доступными способами;

- составление изображений, предметов из 2-3 частей.

Данная программа позволяет формировать следующие **базовые учебные действия (БУД)**:

2. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом)

- обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время взаимодействия;

- принятие ребенком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия);

- принятие ребенком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

2. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся

- обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время нахождения в группе;

- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);

- принятие ребенком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей).

3. Формирование учебного поведения

- концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);

- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога:

• методом «рука в руке»/«рука под рукой»;

• при физической помощи (взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);

- после физической подсказки (взрослый помогает ребенку выполнить задание, направляя его);
  - по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);
  - по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости);
  - самостоятельно (помощь взрослых не требуется).
- использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
4. Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени;
  - от начала до конца;
  - с заданными качественными параметрами.
  - умение пошагово выполнять самостоятельно задания;
  - умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога.
5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **5. Содержание коррекционного курса**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих РАС в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности.

У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Вся работа направлена, главным образом, на освоение и использование ребёнком средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами, набор букв как средства коммуникации, а также освоение и использование технических коммуникативных устройств, а также компьютерных устройств, синтезирующих речь).

Это достигается путём решения следующих задач:

— Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально).

Коррекционная направленность: занятия по данной программе способствуют более эффективному освоению учащимися учебной программы за счет формирования приемов альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

1. Диагностика.
2. Невербальная коммуникация.
3. Вербальная коммуникация.
4. Моделирование разыгрывание типичных жизненных ситуаций.

В программе предусмотрено диагностическое обследование детей, которое должно проводиться не реже 1 раза за 6 месяцев.

#### **6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся 1 дополнительного класса второго года обучения**

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	3	Диагностические задания
2	Невербальная коммуникация	21	Распознавание различных эмоциональных состояний – отслеживать жесты собеседника и правильно воспринимать их в процессе общения: - демонстрация подходящих к случаю жестов - рассматривание разных поз людей в различных ситуациях - прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций. Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же». Тренировка мимики. Этюд на выражение радости и страха. Упражнения: «До свидания!», «Я не знаю!», «Запомни движения», «Запомни свою позу». Классификация жестов (указательный), жестов (подзывание к себе с помощью пальчика), жестов (сжимание кулаков, выражающее агрессивность). Рассматривание поз на картинках Использование поз с опорой на картинки Этюд на выражение удивления и огорчения. Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание Разыгрывание сюжета с использованием жестов. Этюд на выражение удивления и огорчения.
3	Вербальная коммуникация	21	Подбор нужных этикетных и речевых форм приветствия и прощания, знакомства, просьбы, извинения. Формулы извинения, формулы извинения Изображать голоса сказочных персонажей. Изображать, как шепчутся листья, как бушует море. Упражнения: «Узнай по интонации», «Скажи интонацией». Формулы просьбы.

4	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	21	<p>Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка).          Проигрывание ситуаций из реальной жизни.          Упражнения «Ты гулял во дворе», «Ты потерял свою игрушку», «Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться», «Как отметить праздник в семье», «Как поднять маме (папе) настроение».</p> <p>Эмоционально-положительная реакция на игровую ситуацию приветствия, зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация внимания на лицо партнера, прослеживание за его движениями и действиями; использование для приветствия взгляда, мимики, жестов, звуков, слов. Ориентировка на партнера и прислушивание к его голосу в процессе чтения сказок, положительное реагирование (мимикой и жестами) на обращенную речь партнера, на игровые движения рук и пальцев с речевым сопровождением.</p>
<b>Итого за год: 66 часов</b>			

### 7. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007-2008.

2. Альтернативная Коммуникация. Методический сборник Штягинова Е.А., Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эври-чайлд» (Великобритания), 2010 г.

3. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов — изд. Теревинф, 2011 г.

4. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.

5. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен.-М.: Теревинф, 2014.

6. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. —64 с.

7. Лынская М. И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий»

8. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч.1.- М.: ТЦ Сфера 2010.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/ печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, сюжетных картин, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (записывающие устройства, компьютерные программы и синтезирующие речь устройства и т.д.).

## **1 дополнительный класс (третьего года обучения)**

### **1. Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

Образование обучающихся с РАС (вариант 8.4) направлено на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки.

Целью образования детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Программа разработана на основе ФГОС НОО ОВЗ (вариант 8.4), Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, с учетом Приказа МинПросвещения РФ от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ».

Обучающийся с РАС, не владеющий вербальной речью, имеет серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Цель коррекционного курса: формирование коммуникативных и речевых навыков, выбор и овладение доступными ребенку средствами коммуникации, и использование этих средств для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи:

Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими.

Формирования возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.

Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Итоговые достижения обучающегося определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

### **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Курс предназначен для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4). Она учитывает особенности их

психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

У данной категории детей проявляются стойкие нарушения познавательной деятельности, возникшие вследствие органического поражения головного мозга. Такие дети меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании и общении. При этом страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Поэтому возникает необходимость в проведении целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

Обучающийся с РАС, не владеющий вербальной речью, имеет серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит освоение обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР умения применять освоенные ими средства.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» входит в часть образовательной программы для ребенка с РАС (вариант 8.4), формируемую участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 2, количество занятий в год - 66, исходя из 33 учебных недель в 1 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут. Форма проведения занятий – индивидуальная и фронтальная.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП НОО ОВЗ для обучающихся с РАС (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

#### Возможные личностные результаты:

- осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

#### Предметные результаты:

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- приветствие с вариативным использованием двух и более средств альтернативной коммуникации в ходе коммуникации, прощание с использованием хотя бы одного приема альтернативной коммуникации, следуя за действиями взрослого;
- ограниченное понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий:
- различение себя, близких и знакомых людей по именам и на изображениях;
- понимание слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов (цвет, форма, размер и др.), характеристики действий (громко-тихо и др.);
- указание на объект с применением двух и более доступных приемов альтернативной коммуникации как ответ на вопрос;
- выражение согласия и несогласия, удовольствия и неудовольствия с использованием общепринятых приемов альтернативной коммуникации;
- составление изображений, предметов из 3-4 частей с помощью взрослого;
- привлечение к себе внимания с применением звука (слова), звенящей игрушки;
- обращение с просьбой о помощи с использованием средств альтернативной коммуникации в типовых повторяющихся ситуациях.

Данная программа позволяет формировать следующие **базовые учебные действия** (БУД):

3. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом)

- обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время взаимодействия;
- принятие ребенком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия);
- принятие ребенком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

2. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся

- обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время нахождения в группе;
- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);
- принятие ребенком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей).

3. Формирование учебного поведения

- концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога:
  - методом «рука в руке»/«рука под рукой»;
  - при физической помощи (взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);

- после физической подсказки (взрослый помогает ребенку выполнить задание, направляя его);
  - по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);
  - по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости);
  - самостоятельно (помощь взрослых не требуется).
- использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
4. Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени;
  - от начала до конца;
  - с заданными качественными параметрами.
  - умение пошагово выполнять самостоятельно задания;
  - умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога.
5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## **5. Содержание коррекционного курса**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих РАС в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности.

У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Вся работа направлена, главным образом, на освоение и использование ребёнком средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами, набор букв как средства коммуникации, а также освоение и использование технических коммуникативных устройств, а также компьютерных устройств, синтезирующих речь).

Это достигается путём решения следующих задач

— Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально).

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— формирование и развитие реципрокной координации; — развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Коррекционная направленность: занятия по данной программе способствуют более эффективному освоению учащимися СИПР за счет формирования приемов альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

1. Диагностика.

2. «Мое имя».

3. «Я и моя семья».

4. «Я и школа».

5. «Я и игры».

#### **6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся**

<b>№</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1	Диагностика	3	Выполняет диагностические задания.
2	«Мое имя».	10	Реагирование на свое имя (а также на уменьшительно-ласкательные его формы); узнавание и называние себя, своего имени ситуативно, на фотографии, в зеркальном отражении с применением способов альтернативной коммуникации.
3	«Я и моя семья».	13	Узнавание поименно своих близких и знакомых на фотографиях. Прислушивание к речи взрослого, положительное реагирование на обращенную речь и предметно-игровые действия. Привлечение к себе внимания с помощью звука (слова), звенящей игрушки. Показывание правил, распорядка дня и действий дома доступными средствами (словом, звуком, жестом, действием, изображением). Выражение согласия и несогласия звуком (словом), мимикой, жестом.
4	«Я и школа».	20	Узнавание предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме. Выражение согласия и несогласия звуком (словом), мимикой, жестом. Сравнение 2-х предметов по заданному признаку. Составление изображений, предметов из 2-4 частей. Обращение с просьбой о помощи звуком (словом), мимикой, жестом. Проявление интереса к учебной ситуации, принятие уроков; соблюдение правил; невербальное, речевое сопровождение действий в процессе занятия. Показывание правил, порядка учебных действий

			доступными средствами (словом, звуком, жестом, действием, изображением). Выражение согласия и несогласия звуком (словом), мимикой, жестом.
5	«Я и игры».	20	Эмоционально-положительное реагирование на игровую ситуацию, следование взглядом за действиями взрослого с игрушкой, выполнение игрового действия с игрушкой в сопровождении речевого высказывания педагога. Выбор персонажа-игрушки среди других. Составление изображений, предметов из 2-4 частей. Проявление интереса к игровой ситуации, выбор игрушки или игры; соблюдение игровых правил; невербальное, речевое сопровождение действий в игре. Показывание правил, порядка игровых действий доступными средствами (словом, звуком, жестом, действием, изображением).
<b>Итого: 66 часов</b>			

### 7. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007-2008.

2. Альтернативная Коммуникация. Методический сборник Штягинова Е.А., Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эври-чайлд» (Великобритания), 2010 г.

3. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов — изд. Теревинф, 2011 г.

4. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.

5. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен.-М.: Теревинф, 2014.

6. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. —64 с.

7. Лынская М. И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий»

8. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч.1.- М.: ТЦ Сфера 2010.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/ печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, сюжетных картин, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (записывающие устройства, компьютерные программы и синтезирующие речь устройства и т.д.).

## 2 класс

### 1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

Образование обучающихся с РАС (вариант 8.4) направлено на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки.

Целью образования детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Программа разработана на основе ФГОС НОО ОВЗ (вариант 8.4), Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, с учетом Приказа МинПросвещения РФ от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ».

Обучающийся с РАС, не владеющий вербальной речью, имеет серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Цель коррекционного курса: формирование коммуникативных и речевых навыков, выбор и овладение доступными ребенку средствами коммуникации, и использование этих средств для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи:

Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими.

Формирования возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.

Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Итоговые достижения обучающегося определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

### 2. Общая характеристика коррекционного курса

Курс предназначен для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4). Она учитывает особенности их

психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

У данной категории детей проявляются стойкие нарушения познавательной деятельности, возникшие вследствие органического поражения головного мозга. Такие дети меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании и общении. При этом страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Поэтому возникает необходимость в проведении целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

Обучающийся с РАС, не владеющий вербальной речью, имеет серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит освоение обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР умения применять освоенные ими средства.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» входит в часть образовательной программы для ребенка с РАС (вариант 8.4), формируемую участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 2, количество занятий в год - 68, исходя из 34 учебных недель во 2 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут. Форма проведения занятий – индивидуальная и фронтальная.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП НОО ОВЗ для обучающихся с РАС (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

#### Возможные личностные результаты:

- осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

#### Предметные результаты:

- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- приветствие, прощание с вариативным использованием двух и более средств альтернативной коммуникации в ходе коммуникации (умение использовать мимику и жесты приветствия и прощания);
- определение источника звука и указание направления;
- различение речевых и неречевых звуков;
- ограниченное понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий;
- различение себя, близких и знакомых людей по именам и на изображениях;
- понимание слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов (цвет, форма, размер и др.), характеристики действий (громко-тихо и др.); слов, показывающих расположение в пространстве (вверху-внизу, сбоку);
- указание на объект с применением двух и более доступных приемов альтернативной коммуникации как ответ на вопрос;
- выражение согласия и несогласия, удовольствия и неудовольствия с использованием общепринятых приемов альтернативной коммуникации;
- привлечение к себе внимания с применением звука (слова), звенящей игрушки;
- обращение с просьбой о помощи с использованием средств альтернативной коммуникации в типовых повторяющихся ситуациях;
- обращение с просьбой о помощи с использованием средств альтернативной коммуникации в типовых повторяющихся ситуациях.

Данная программа позволяет формировать следующие **базовые учебные действия** (БУД):

4. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом)

- обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время взаимодействия;
- принятие ребенком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия);
- принятие ребенком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

2. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся

- обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время нахождения в группе;
- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);
- принятие ребенком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей).

3. Формирование учебного поведения

- концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога:
  - методом «рука в руке»/«рука под рукой»;

- при физической помощи (взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);
  - после физической подсказки (взрослый помогает ребенку выполнить задание, направляя его);
  - по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);
  - по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости);
  - самостоятельно (помощь взрослых не требуется).
- использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
4. Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени;
  - от начала до конца;
  - с заданными качественными параметрами.
  - умение пошагово выполнять самостоятельно задания;
  - умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога.
5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д

### **5.Содержание коррекционного курса**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих РАС в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности.

У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Вся работа направлена, главным образом, на освоение и использование ребёнком средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами, набор букв как средства коммуникации, а также освоение и использование технических коммуникативных устройств, а также компьютерных устройств, синтезирующих речь).

Это достигается путём решения следующих задач:

— Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

— Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально).

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— формирование и развитие реципронной координации; — развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Коррекционная направленность: занятия по данной программе способствуют более эффективному освоению учащимися СИПР за счет формирования приемов альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

1. Диагностика.
2. Взаимодействие.
3. Поручения.
4. Предметы.
5. Сказки, рассказы, истории.

#### 6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	4	Выполняет диагностические задания.
2	Взаимодействие.	14	Узнавание и называние себя, своего имени ситуативно, на фотографии, в зеркальном отражении с применением способов альтернативной коммуникации; узнавание поименно своих близких и знакомых на фотографиях. Использование изображений и игрушек для игровых ситуаций (действия по подражанию). Использование для приветствия и прощания взгляда, мимики, жестов, звуков, слов. Привлечение к себе внимания звуком (словом), звенящей игрушкой. Прислушивание к речи взрослого, положительное реагирование на обращенную речь и предметно-игровые действия. Игра «Разгадай шум» - определение источника звука (3-4 источника).
3	Поручения.	17	Выполнение простых поручений по показу, словесному заданию. Рассмотрение сюжетных картинок в сопровождении речи педагога. Игра «Громко – тихо», «Найди предмет по звуку». Обращение за помощью. Различение речевых и неречевых звуков, указание их направления жестом, поворотом. Дыхательные упражнения, длительный

			выдох с пропевкой звуков и слогов; подражание речевым звукам. Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.
4	Предметы.	18	Узнавание предметов, действий, их признаков, указывание на них и их изображение средствами альтернативной коммуникации. Игра «Соотнеси слово и картинку». Узнавание частей тела и лица, указывание на них. Выражение согласия и несогласия звуком (словом), мимикой, жестом. Пальчиковая гимнастика, игры с крупной мозаикой. Выбор предмета по назначению (действию) из нескольких, нахождение лишнего предмета, изображения.
5	Сказки, рассказы, истории.	15	Прослушивание коротких сказок, историй, рассказов; подбор картинок к заданному предложению, указывание на действующего персонажа, предметы, их признаки, местонахождение предметов. Выражение согласия и несогласия, удовольствия и неудовольствия звуком (словом), мимикой, жестом. Сравнение 2-х предметов по заданному признаку. Обращение с просьбой о помощи звуком (словом), мимикой, жестом.
<b>Итого: 68 часов</b>			

### **7. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса**

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007-2008.

2. Альтернативная Коммуникация. Методический сборник Штягинова Е.А., Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эври-чайлд» (Великобритания), 2010 г.

3. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов — изд. Теревинф, 2011 г.

4. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.

5. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен.-М.: Теревинф, 2014.

6. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. —64 с.

7. Лынская М. И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий»

8. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч.1.- М.: ТЦ Сфера 2010.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/ печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, сюжетных картин, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (записывающие устройства, компьютерные программы и синтезирующие речь устройства и т.д.).

### 3 класс

#### 1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

Образование обучающихся с РАС (вариант 8.4) направлено на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки.

Целью образования детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Программа разработана на основе ФГОС НОО ОВЗ (вариант 8.4), Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, с учетом Приказа МинПросвещения РФ от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ».

Обучающийся с РАС, не владеющий вербальной речью, имеет серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Цель коррекционного курса: формирование коммуникативных и речевых навыков, выбор и овладение доступными ребенку средствами коммуникации, и использование этих средств для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи:

Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими.

Формирования возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.

Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Итоговые достижения обучающегося определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

#### 2. Общая характеристика коррекционного курса

Курс предназначен для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4). Она учитывает особенности их

психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

У данной категории детей проявляются стойкие нарушения познавательной деятельности, возникшие вследствие органического поражения головного мозга. Такие дети меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании и общении. При этом страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Поэтому возникает необходимость в проведении целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

Обучающийся с РАС, не владеющий вербальной речью, имеет серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит освоение обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР умения применять освоенные ими средства.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» входит в часть образовательной программы для ребенка с РАС (вариант 8.4), формируемую участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 2, количество занятий в год - 68, исходя из 34 учебных недель в 3 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут. Форма проведения занятий – индивидуальная и фронтальная.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП НОО ОВЗ для обучающихся с РАС (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

#### Возможные личностные результаты:

- осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

#### Предметные результаты:

- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- узнавание, называние буквы.

Данная программа позволяет формировать следующие **базовые учебные действия** (БУД):

5. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом)

- обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время взаимодействия;
- принятие ребенком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия);
- принятие ребенком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

2. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся

- обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время нахождения в группе;
- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);
- принятие ребенком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей).

3. Формирование учебного поведения

- концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога:
  - методом «рука в руке»/«рука под рукой»;
  - при физической помощи (взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);
  - после физической подсказки (взрослый помогает ребенку выполнить задание, направляя его);

- по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);
  - по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости);
  - самостоятельно (помощь взрослых не требуется).
- использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
4. Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени;
  - от начала до конца;
  - с заданными качественными параметрами.
  - умение пошагово выполнять самостоятельно задания;
  - умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога.
5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **5.Содержание коррекционного курса**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих РАС в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности.

У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Вся работа направлена, главным образом, на освоение и использование ребёнком средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами, набор букв как средства коммуникации, а также освоение и использование технических коммуникативных устройств, а также компьютерных устройств, синтезирующих речь).

Это достигается путём решения следующих задач:

— Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально).

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

1. Диагностика.
2. Организация совместного внимания.
3. Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями.
4. Использование жестовых, предметных и графических символов при обращении к другим.
5. Понимание жестов и символов.
6. Употребление слов и жестов.
7. Формирование умения обращаться к взрослому.

#### **6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся**

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	4	Выполняет диагностические задания.
2	Организация совместного внимания.	14	Учим смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции. Использование изображений и игрушек для игровых ситуаций приветствия, прощания и др. (действия по подражанию). Использование для приветствия и прощания взгляда, мимики, жестов, звуков, слов. Прислушивание к речи взрослого, положительное реагирование на обращенную речь и предметно-игровые действия.
3	Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями.	11	Обучение адекватной реакции на интонацию педагога, на слова запрета: нет, нельзя; да, можно. Учим выражать свое отношение. Различие и выполнение противоположных действий.
4	Использование жестовых, предметных и графических символов при обращении к другим.	13	Обучение соотнесению названия игрушки с символом и действием. Расширение представления о словах, обозначающих ежедневно выполняемые действия.
5	Понимание жестов и символов.		Учим ребенка озвучиванию действий произнесению отдельных звуков или их серий. Формируем представление о том, что каждый предмет и каждая часть тела имеет свое название, символ.
6	Употребление слов и жестов.	15	Знакомство с игрушками, предметами быта, соотнесение их символом. Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.

			Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы. Закрепление умения узнавать предмет по звуку(музыкальные, заводные, звучащие игрушки).
7	Формирование умения обращаться к взрослому.	11	Закрепление умения выполнять поручения по инструкции взрослого в различных социально-бытовых условиях и видах деятельности, в процессе индивидуальной работы с детьми, в естественных ситуациях повседневной жизни.
<b>Итого: 68 часов</b>			

## 7. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007-2008.

2. Альтернативная Коммуникация. Методический сборник Штягинова Е.А., Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эври-чайлд» (Великобритания), 2010 г.

3. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов — изд. Теревинф, 2011 г.

4. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.

5. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен.-М.: Теревинф,2014.

6. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. —64 с.

7. Лынская М. И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий»

8. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч.1.- М.: ТЦ Сфера 2010.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/ печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, сюжетных картин, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (записывающие устройства, компьютерные программы и синтезирующие речь устройства и т.д.).

## 4 класс

### 1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

Образование обучающихся с РАС (вариант 8.4) направлено на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки.

Целью образования детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Программа разработана на основе ФГОС НОО ОВЗ (вариант 8.4), Адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, с учетом Приказа МинПросвещения РФ от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с РАС, не владеющий вербальной речью, имеет серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Цель коррекционного курса: формирование коммуникативных и речевых навыков, выбор и овладение доступными ребенку средствами коммуникации, и использование этих средств для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи:

Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими.

Формирования возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.

Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Итоговые достижения обучающегося определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

### 2. Общая характеристика коррекционного курса

Курс предназначен для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4). Она учитывает особенности их

психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

У данной категории детей проявляются стойкие нарушения познавательной деятельности, возникшие вследствие органического поражения головного мозга. Такие дети меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании и общении. При этом страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Поэтому возникает необходимость в проведении целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

Обучающийся с РАС, не владеющий вербальной речью, имеет серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит освоение обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР умения применять освоенные ими средства.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» входит в часть образовательной программы для ребенка с РАС (вариант 8.4), формируемую участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 2, количество занятий в год - 68, исходя из 34 учебных недель в 4 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут. Форма проведения занятий – индивидуальная и фронтальная.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП НОО ОВЗ для обучающихся с РАС (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися СИПР является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

#### Возможные личностные результаты:

- осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

#### Предметные результаты:

- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях;
- понимание слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов (цвет, форма, размер и др.), характеристики действий (громко-тихо и др.), количество (до 3), местонахождение (внутри, снаружи, впереди, сзади, сбоку, над, под и т.д.), принадлежность (мое, твое и т.д.);
- понимание времени: «день», «ночь», соотнесение типовых бытовых действий с переходами день-ночь и ночь-день (пробуждение, засыпание), выражение их средствами невербальной коммуникации;
- составление последовательности действий с помощью взрослого;
- указание на объект с применением двух и более доступных приемов альтернативной коммуникации как ответ на вопрос;
- выражение согласия и несогласия, удовольствия и неудовольствия, благодарности с использованием общепринятых приемов альтернативной коммуникации;
- обращение с просьбой о помощи с использованием средств альтернативной коммуникации;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- выбор нескольких изображений-иллюстраций к короткому рассказу (бытовые ситуации).

Данная программа позволяет формировать следующие **базовые учебные действия** (БУД):

1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом)
  - обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время взаимодействия;
  - принятие ребенком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия);
  - принятие ребенком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.
2. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся
  - обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время нахождения в группе;
  - принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);

- принятие ребенком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей).

### 3. Формирование учебного поведения

- концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);

- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога:
  - методом «рука в руке»/«рука под рукой»;
  - при физической помощи (взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);
  - после физической подсказки (взрослый помогает ребенку выполнить задание, направляя его);
  - по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);
  - по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости);
  - самостоятельно (помощь взрослых не требуется).
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

### 4. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.
- умение пошагово выполнять самостоятельно задания;
- умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога.

### 5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и

т.д.

## 5. Содержание коррекционного курса

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих РАС в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности.

У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Вся работа направлена, главным образом, на освоение и использование ребёнком средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами, набор букв как средства коммуникации, а также освоение и использование технических коммуникативных устройств, а также компьютерных устройств, синтезирующих речь).

Это достигается путём решения следующих задач:

— Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально).

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— формирование и развитие реципральной координации; — развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Коррекционная направленность: занятия по данной программе способствуют более эффективному освоению учащимися учебной программы за счет формирования приемов альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

1. Коммуникация:

1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств

1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

2.1. Импрессивная речь

2.2. Экспрессивная речь

1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств:

— Установление зрительного контакта с собеседником

— Реагирование на собственное имя.

— Приветствие собеседника звуком (словом).

— Привлечение к себе внимания звуком (словом).

— Выражение своих желаний звуком (словом).

— Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).

— Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).

— Выражение благодарности звуком (словом).

— Прощание с собеседником звуком (словом).

1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств:

— Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

— Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.

— Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

2.1. Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

— Реагирование на собственное имя.

— Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

— Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

— Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

— Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

— Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

— Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

— Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

— Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

— Понимание простых предложений.

— Понимание сложных предложений.

— Понимание содержания текста.

2.2. Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания)

• Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

— Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

— Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.).

— Называние собственного имени.

• Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

## 6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	4	Выполняет диагностические задания.
2	Коммуникация с использованием вербальных средств	15	Устанавливает зрительный контакт с собеседником; реагирует на собственное имя; приветствует собеседника звуком (словом); привлекает к себе внимания звуком (словом); выражает свои желания звуком (словом); обращается с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом); выражает согласие (несогласие) звуком (словом); выражает благодарность звуком

			(словом); Прощается с собеседником звуком (словом).
3	Коммуникация с использованием невербальных средств	15	Указывает взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос; выражает мимикой, жестом согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие); приветствует (прощается) с использованием мимики и жеста; выражает согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, свои желания, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы; задает вопросы с использованием звуков.
4	Импрессивная речь	19	Реагирует на собственное имя; понимает слова, обозначающие предметы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); понимает обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); понимает слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); понимает слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.); понимание слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); понимает слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.); понимает слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.); понимает слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.); понимает простые предложения; понимает сложные предложения; понимание содержания текста.
5	Экспрессивная речь	15	Называет (употребляет) отдельных звуков, звукоподражания, звуковые комплексы; называет (употребляет) простые по звуковому составу слова (мама, папа и др.); называет собственное имя; выражает свои эмоции, желания с помощью мимики, жестов.
<b>Итого: 68 часов</b>			

## 7. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007-2008.

2. Альтернативная Коммуникация. Методический сборник Штягинова Е.А., Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эври-чайлд» (Великобритания), 2010 г.

3. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов — изд. Теревинф, 2011 г.

4. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод. пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. — Мн.: БГПУ, 2009.

5. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен.-М.: Теревинф, 2014.

6. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с.

7. Лынская М. И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий»

8. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч.1.- М.: ТЦ Сфера 2010.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/ печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, сюжетных картин, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (записывающие устройства, компьютерные программы и синтезирующие речь устройства и т.д.).

## Коррекционный курс: "Сенсорное развитие"

(индивидуальные занятия).

Целью обучения является обогащение чувственного опыта.

Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития воспринимает окружающий мир. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем важнее развитие его чувственного опыта. Обучающиеся с РАС избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляцию активности обучающегося. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности.

Содержание коррекционных занятий:

1. Зрительное восприятие: прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед и назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него.

2. Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

3. Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево,

металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

4. Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

5. Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

## **Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие".**

### **1 дополнительный класс (первого года обучения)**

#### **1. Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» в 1 дополнительном классе предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

Образование обучающихся с РАС (вариант 8.4) направлено на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки.

*Целью образования* детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с РАС, отягощенным умственной отсталостью, сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия благоприятствует дальнейшему психическому и физическому развитию детей.

**Цель коррекционного курса:** обогащение чувственного опыта.

**Задачи:**

- обогащение чувственного опыта через расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов;
- формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом;
- формирование и расширение доступных бытовых навыков и произвольных практических действий;
- формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Итоговые достижения обучающихся с РАС, отягощенным умственной отсталостью, определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

### **2. Общая характеристика коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным

нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития.

Программой предусмотрено формирование знаний сенсорных эталонов и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Овладение сенсорными эталонами, как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной проходит задача постепенного усложнения речевого опосредования деятельности взрослым с постепенным включением ребенка в этот процесс.

### **3. Описание места коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в часть образовательной программы для ребенка с РАС (вариант 8.4), формируемую участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 33, исходя из 33 учебных недель в 1 дополнительном классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут. Форма проведения занятий – фронтальная (индивидуальная).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие» в 1 дополнительном классе**

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата, который оценивается на завершающем этапе образования: накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, доступной бытовой деятельности, перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненная компетенция").

#### Возможные личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

#### Предметные результаты:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- имеет представление о цветах;
- имеет представление о величине и форме предметов;

- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- понимает эмоции других;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

Данная программа направлена на формирование БУД:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) – фиксирует взгляд на лице взрослого (с использованием утрированной мимики, голоса), на игрушке, на изображении, на экране, переводит взгляд с одного предмета на другой;

- выполнение инструкций педагога – выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывается с конкретным учеником на данном этапе обучения).

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 3-4 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;

- от начала до конца – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;

- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

### **5. Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

Программно-методический материал 1 дополнительного – 4 классов включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса". Содержание каждого раздела дозированно распределено по годам обучения, представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляцию активности обучающегося. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Содержание коррекционных занятий:

1. Зрительное восприятие: прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед и назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него.

2. Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

3. Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам

(температура, фактура, влажность, вязкость).

4. Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

5. Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Первый год обучения в 1 дополнительном классе объединяет материал в разделы:

1. «Диагностика»
2. «Развитие моторики».
3. «Кинестетическое и кинетическое развитие».
4. «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов».

Раздел «Развитие моторики» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности.

Основной метод контроля: наблюдение.

## **6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся 1 дополнительного класса первого года обучения**

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	2	Диагностические задания
2	«Развитие моторики».	10	<p>Игры с прищепками (учимся прикреплять прищепки, прикреплять с их помощью недостающие детали к фигурам, снимать).</p> <p>Игры с песком, фасолью, с мозаикой, кубиками.</p> <p>Пуговка (застёгиваем и расстёгиваем пуговицы на тряпичных фигурах).</p> <p>Подарки для Кати (учимся разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы).</p> <p>Шнуровочка (учимся выполнять шнуровку).</p>
3	«Кинестетическое и кинетическое развитие».	10	<p>Повторяй за мной движения (учимся повторять позу, держать тело в определённой позе; учимся держать позу, повторять движения).</p> <p>Морское приключение (отыскиваем руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкрашенной водой).</p> <p>Ладочки (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий)</p>
4	«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов».	11	<p>Цветик-семицветик (смешивание красок, игры с разноцветной водой).</p> <p>Представление о величине (выкладываем фасолью, пуговицами по контуру разные по величине изображения; сравниваем различные по величине предметы).</p> <p>Строим дом (выкладываем деревянные кубики, строим из них башни).</p> <p>Игры с кубиками (собираем кубики в ряд, колонну, строим пирамиду).</p> <p>Поиск волшебных предметов (в коробке с фасолью ищем разные по форме и размеру фигуры).</p> <p>Представление о размере (выбираем из нескольких один наименьший предмет, затем наибольший).</p> <p>Цветик-семицветик (учимся находить одинаковые по цвету предметы).</p> <p>Волшебная коробочка (ищем в коробке разные по форме, затем разные по размеру предметы)</p>

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Оборудование сенсорной комнаты.
2. Разнообразные предметы для демонстрации, называния, перемещения, звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), массажные мячи и коврики.
3. Емкости для складывания предметов.
4. Цветные мозаики.

## **1 дополнительный класс (второго года обучения)**

### **1. Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» в 1 дополнительном классе предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

Образование обучающихся с РАС (вариант 8.4) направлено на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки.

*Целью образования* является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с РАС, отягощенным умственной отсталостью, сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия благоприятствует дальнейшему психическому и физическому развитию детей.

**Цель коррекционного курса:** обогащение чувственного опыта.

#### **Задачи:**

- обогащение чувственного опыта через расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов;
- формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом;
- формирование и расширение доступных бытовых навыков и произвольных практических действий;
- формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Итоговые достижения обучающихся с РАС, отягощенным умственной отсталостью, определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

### **2. Общая характеристика коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Происхождение РАС

накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития.

Программой предусмотрено формирование знаний сенсорных эталонов и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Овладение сенсорными эталонами, как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной проходит задача постепенного усложнения речевого опосредования деятельности взрослым с постепенным включением ребенка в этот процесс.

### **3. Описание места коррекционного курса «Сенсорное развитие» в учебном плане**

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в часть образовательной программы для ребенка с РАС (вариант 8.4), формируемую участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 33, исходя из 33 учебных недель в 1 дополнительном классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут. Форма проведения занятий – фронтальная (индивидуальная).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие» в 1 дополнительном классе**

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата, который оценивается на завершающем этапе образования: накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, доступной бытовой деятельности, перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненная компетенция").

#### Возможные личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

#### Возможные предметные результаты:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- имеет представление о цветах;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- понимает эмоции других;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

Данная программа направлена на формирование БУД:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) – фиксирует взгляд на лице взрослого (с использованием утрированной мимики, голоса), на игрушке, на изображении, на экране, переводит взгляд с одного предмета на другой;

- выполнение инструкций педагога – выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывается с конкретным учеником на данном этапе обучения).

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 3-4 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;

- от начала до конца – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;

- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

### **5.Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

Программно-методический материал 1 дополнительного – 4 классов включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса". Содержание каждого раздела дозированно распределено по годам обучения, представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляцию активности обучающегося. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Содержание коррекционных занятий:

1. Зрительное восприятие: прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед и назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него.

2. Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

3. Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

4. Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам

(горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

5. Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Второй год обучения в 1 дополнительном классе объединяет материал в разделы:

1. Диагностика.
2. «Развитие зрительного восприятия».
3. «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств».
4. «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности.

Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти». По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

Основной метод контроля: наблюдение.

#### **6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся 1 дополнительного класса второго года обучения**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1	Диагностика	2	Диагностические задания
2	«Развитие зрительного восприятия, эмоционального восприятия».	10	Мое настроение (учимся понимать эмоции «Я злюсь...», «Я радуюсь...»). Покажи настроение (учимся с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их).
3	«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств».	10	В мире запахов (исследование различных запахов). Угощение для куклы (исследование вкусов горький, солёный, сладкий). Вкусные продукты (находим и пробуем, сравниваем различные по вкусу продукты)

4	«Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».	11	<p>В мире звуков (знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов).</p> <p>Волшебный мешок (открываем «волшебный мешок» и достаём разные по звучанию предметы).</p> <p>В мире звуков (учимся находить одинаковые по звуку предметы).</p> <p>Громкие и тихие звуки (определяем громкие и тихие звуки).</p>
<b>Итого за год: 33 часа</b>			

### **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Оборудование сенсорной комнаты.
2. Разнообразные предметы для демонстрации, называния, перемещения, звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), массажные мячи и коврики.
3. Емкости для складывания предметов.
4. Цветные мозаики.

## **1 дополнительный класс (третьего года обучения)**

### **1. Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» в 1 классе предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

Образование обучающихся с РАС (вариант 8.4) направлено на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки.

*Целью образования* детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с РАС, отягощенным умственной отсталостью, сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия благоприятствует дальнейшему психическому и физическому развитию детей.

**Цель коррекционного курса:** обогащение чувственного опыта.

**Задачи:**

- обогащение чувственного опыта через расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов;
- формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом;
- формирование и расширение доступных бытовых навыков и произвольных практических действий;
- формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Итоговые достижения обучающихся с РАС, отягощенным умственной отсталостью, определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

### **2. Общая характеристика коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития.

Программой предусмотрено формирование знаний сенсорных эталонов и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Овладение сенсорными эталонами, как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной проходит задача постепенного усложнения речевого опосредования деятельности взрослым с постепенным включением ребенка в этот процесс.

### **3. Описание места коррекционного курса «Сенсорное развитие» в учебном плане**

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в часть образовательной программы для ребенка с РАС (вариант 8.4), формируемую участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 33, исходя из 33 учебных недель в 1 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут. Форма проведения занятий – фронтальная (индивидуальная).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие» в 1 классе**

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата, который оценивается на завершающем этапе образования: накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, доступной бытовой деятельности, перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненная компетенция").

#### Возможные личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

#### Предметные результаты:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- имеет представление о цветах;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- понимает эмоции других;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

Данная программа направлена на формирование БУД:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) – фиксирует взгляд на лице взрослого (с использованием утрированной мимики, голоса), на игрушке, на изображении, на экране, переводит взгляд с одного предмета на другой;

- выполнение инструкций педагога – выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывается с конкретным учеником на данном этапе обучения).

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 3-4 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;

- от начала до конца – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;

- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

### **5.Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

Программно-методический материал 1 дополнительного – 4 классов включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса". Содержание каждого раздела дозированно распределено по годам обучения, представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляцию активности обучающегося. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Содержание коррекционных занятий:

1. Зрительное восприятие: прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед и назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него.

2. Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

3. Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

4. Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

5. Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

В 1 классе материал объединяется в разделы:

5. «Диагностика»
6. «Развитие моторики».
7. «Кинестетическое и кинетическое развитие».
8. «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов».
9. «Развитие зрительного восприятия, эмоционального восприятия».
10. «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств».
11. «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».

Раздел «Развитие моторики» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности.

Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти». По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

Основной метод контроля: наблюдение.

## 6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся 1 класса

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	4	Диагностические задания
2	«Развитие моторики».	5	Игры с прищепками. с песком, фасолью, с мозаикой, кубиками. Упражнения с пуговицами. Заворачивание, разворачивание бумаги, ткани, фольги. Шнуровка.
3	«Кинестетическое и кинетическое развитие».	5	Повторение поз, движений; держание тела в определённой позе. Манипуляции с предметами разной формы. Исследование разных по тактильным ощущениям предметов: мягкий, твёрдый, жидкий.
4	«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов».	5	Смешивание красок, игры с разноцветной водой. Выкладывание различными предметами различных по контуру изображений. Игры с кубиками, пирамидками. Поиск различных (одинаковых) по цвету, форме и величине предметов.
5	«Развитие зрительного восприятия, эмоционального восприятия».	5	Учимся показывать настроение (с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их). Упражнения и игры на зрительное восприятие.
6	«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств».	5	Исследование различных вкусовых, обонятельных ощущений. Поиск одинаковых ощущений.
7	«Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».	4	Знакомство с различными звуками, угадывание звуков, подражания различным звукам. Нахождение похожих и различных по звучанию предметов.
<b>Итого за год: 33 часа</b>			

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Оборудование сенсорной комнаты.
2. Разнообразные предметы для демонстрации, называния, перемещения, звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), массажные мячи и коврики.
3. Емкости для складывания предметов.
4. Цветные мозаики.

## 2 класс

### 1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» во 2 классе предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

Образование обучающихся с РАС (вариант 8.4) направлено на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки.

*Целью образования* детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с РАС, отягощенным умственной отсталостью, сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия благоприятствует дальнейшему психическому и физическому развитию детей.

**Цель коррекционного курса:** обогащение чувственного опыта.

**Задачи:**

- обогащение чувственного опыта через расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов;
- формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом;
- формирование и расширение доступных бытовых навыков и произвольных практических действий;
- формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Итоговые достижения обучающихся с РАС, отягощенным умственной отсталостью, определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

### 2. Общая характеристика коррекционного курса «Сенсорное развитие»

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития.

Программой предусмотрено формирование знаний сенсорных эталонов и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Овладение сенсорными эталонами, как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной проходит задача постепенного усложнения речевого опосредования деятельности взрослым с постепенным включением ребенка в этот процесс.

### **3. Описание места коррекционного курса «Сенсорное развитие» в учебном плане**

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в часть образовательной программы для ребенка с РАС (вариант 8.4), формируемую участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 34, исходя из 34 учебных недель во 2 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут. Форма проведения занятий – фронтальная (индивидуальная).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие» во 2 классе**

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата, который оценивается на завершающем этапе образования: накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, доступной бытовой деятельности, перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненная компетенция").

#### Возможные личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

#### Предметные результаты:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- имеет представление о цветах;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- понимает эмоции других;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

Данная программа направлена на формирование БУД:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) – фиксирует взгляд на лице взрослого (с использованием утрированной мимики, голоса), на игрушке, на изображении, на экране, переводит взгляд с одного предмета на другой;

- выполнение инструкций педагога – выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывается с конкретным учеником на данном этапе обучения).

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 3-4 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;

- от начала до конца – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;

- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

## **5. Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

Программно-методический материал 1 дополнительного – 4 классов включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса". Содержание каждого раздела дозированно распределено по годам обучения, представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляцию активности обучающегося. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Содержание коррекционных занятий:

1. Зрительное восприятие: прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед и назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него.

2. Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

3. Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

4. Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

5. Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Во 2 классе материал объединяется в разделы:

Раздел 1. Диагностика.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы. Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 3 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мозаикой.

Раздел 3. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Группировка предметов по выделенному признаку; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданному параметру формы, величины, цвета. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту Конструирование простых форм предметов с использованием геометрических фигур из 2-3 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (2-4 частей).

Раздел 4. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание простых незаконченных изображений, раскрашивание по цветам. Развитие зрительной памяти. Запоминание 1-2 предметов, изображений. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Раздел 5. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).

Раздел 6. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – мокрое), их словесное обозначение. Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий, кислый, горький). Определение и измерение веса разных предметов. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Основной метод контроля: наблюдение.

## **6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся 2 класса**

<b>№</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1	Диагностика	4	Диагностические задания
2	Тактильно-двигательное восприятие	5	Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы. Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 3 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мозаикой.
3	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	6	Группировка предметов по выделенному признаку; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданному параметру формы, величины, цвета. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту Конструирование простых

			форм предметов с использованием геометрических фигур из 2-3 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (2-4 частей).
4	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	5	Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание простых незаконченных изображений, раскрашивание по цветам. Развитие зрительной памяти. Запоминание 1-2 предметов, изображений. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.
5	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	4	Взаимодействие с различными предметами, обладающими особыми свойствами. Угадывание из 2-4 похожего. Нахождение предмета по аналогиям.
6	Развитие дифференцированных осязательных ощущений	6	Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий, кислый, горький). Определение и измерение веса разных предметов. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).
7	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	4	Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.
<b>Итого за год: 34 часа</b>			

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Оборудование сенсорной комнаты.
2. Разнообразные предметы для демонстрации, названия, перемещения, звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), массажные мячи и коврики.
3. Емкости для складывания предметов.
4. Цветные мозаики.

### 3 класс

#### 1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» в 3 классе предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

Образование обучающихся с РАС (вариант 8.4) направлено на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки.

*Целью образования* детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с РАС, отягощенным умственной отсталостью, сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия благоприятствует дальнейшему психическому и физическому развитию детей.

**Цель коррекционного курса:** обогащение чувственного опыта.

**Задачи:**

- обогащение чувственного опыта через расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов;
- формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом;
- формирование и расширение доступных бытовых навыков и произвольных практических действий;
- формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Итоговые достижения обучающихся с РАС, отягощенным умственной отсталостью, определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

#### 2. Общая характеристика коррекционного курса «Сенсорное развитие»

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития.

Программой предусмотрено формирование знаний сенсорных эталонов и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Овладение сенсорными эталонами, как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной проходит задача постепенного усложнения речевого опосредования деятельности взрослым с постепенным включением ребенка в этот процесс.

### **3. Описание места коррекционного курса «Сенсорное развитие» в учебном плане**

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в часть образовательной программы для ребенка с РАС (вариант 8.4), формируемую участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 34, исходя из 34 учебных недель в 3 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут. Форма проведения занятий – фронтальная (индивидуальная).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие» в 3 классе**

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата, который оценивается на завершающем этапе образования: накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, доступной бытовой деятельности, перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненная компетенция").

#### Возможные личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

#### Предметные результаты:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- имеет представление о цветах;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- понимает эмоции других;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

Данная программа направлена на формирование БУД:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) – фиксирует взгляд на лице взрослого (с использованием утрированной мимики, голоса), на игрушке, на изображении, на экране, переводит взгляд с одного предмета на другой;

- выполнение инструкций педагога – выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывается с конкретным учеником на данном этапе обучения).

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 3-4 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;

- от начала до конца – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;

- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

## **5. Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

Программно-методический материал 1 дополнительного – 4 классов включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса". Содержание каждого раздела дозированно распределено по годам обучения, представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляцию активности обучающегося. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Содержание коррекционных занятий:

1. Зрительное восприятие: прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед и назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него.

2. Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

3. Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

4. Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

5. Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

- В 3 классе материал объединяется в разделы:
- Раздел 1. Диагностика.
- Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.
- Раздел 3. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.
- Раздел 4. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.
- Раздел 5. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).
- Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – мокрое), их словесное обозначение.
- Раздел 6. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.
- Раздел 7. Восприятие пространства.
- Основной метод контроля: наблюдение.

### 6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся 3 класса

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	4	Диагностические задания
2	Тактильно-двигательное восприятие.	6	Развитие тактильных ощущений при соприкосновении с предметами разной фактуры (гладкий-шершавый, мягкий-жесткий, колючий, упругий, острый). Сортировка предметов по фактуре. Упражнение для развития моторики.
3	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	6	Различение цвета, сортировка (картонных кругов и предметов) по цветам с помощью взрослого. Сопоставление цвета на круге и цвета предметов (операция обобщение на уровне наглядно-действенного мышления). Различение формы (круг, квадрат, треугольник); сортировка, составление геометрических фигур из 2-3 частей. Сопоставление размеров геометрических фигур и предметов (большой-маленький).
4	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	5	Сенсорное обследование предметов. Развитие умения наблюдать за действиями взрослого и своими в деятельности, повторять и запоминать их.
5	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).	5	Развитие дифференцированных осязательных ощущений. Дифференцировка вкусовых ощущений. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).
6	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	4	Характеристика неречевых, речевых и звуков по громкости, длительности.

			Различение речевых и неречевых звуков, игра «Узнай звук». Различение звукоподражаний, игра «Чей звук». Воспроизведение звукоподражаний (если возможно).
7	Восприятие пространства.	4	Развитие пространственных представлений и закрепление полученных знаний, умений: определение расположения предметов в пространстве с использованием усвоенных понятий о цвете, форме, размере, задания на поиск предметов по 1 признаку и 2 признакам (пробно) (цвет + форма, цвет + размер, форма + размер).
<b>Итого за год: 34 часа</b>			

### **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Оборудование сенсорной комнаты.
2. Разнообразные предметы для демонстрации, называния, перемещения, звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), массажные мячи и коврики.
3. Емкости для складывания предметов.
4. Цветные мозаики.

## 1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» в 4 классе предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

Образование обучающихся с РАС (вариант 8.4) направлено на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки.

*Целью образования* детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с РАС, отягощенным умственной отсталостью, сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия благоприятствует дальнейшему психическому и физическому развитию детей.

**Цель коррекционного курса:** обогащение чувственного опыта.

**Задачи:**

- обогащение чувственного опыта через расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов;
- формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом;
- формирование и расширение доступных бытовых навыков и произвольных практических действий;
- формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Итоговые достижения обучающихся с РАС, отягощенным умственной отсталостью, определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса «Сенсорное развитие»

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Происхождение РАС

накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития.

Программой предусмотрено формирование знаний сенсорных эталонов и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Овладение сенсорными эталонами, как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной проходит задача постепенного усложнения речевого опосредования деятельности взрослым с постепенным включением ребенка в этот процесс.

### **3. Описание места коррекционного курса «Сенсорное развитие» в учебном плане**

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в часть образовательной программы для ребенка с РАС (вариант 8.4), формируемую участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 34, исходя из 34 учебных недель в 4 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут. Форма проведения занятий – фронтальная (индивидуальная).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие» в 4 классе**

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата, который оценивается на завершающем этапе образования: накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, доступной бытовой деятельности, перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненная компетенция").

#### Возможные личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

#### Предметные результаты:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- имеет представление о цветах;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- понимает эмоции других;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

Данная программа направлена на формирование БУД:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) - выполняет одноступенчатую инструкцию;

- использование по назначению учебных материалов – бумаги, цветной бумаги, карандашей, красок;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию – принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 5-7 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;

- от начала до конца – выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция;

- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т.д.:

- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план);

- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

### **5.Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

Программно-методический материал 1 дополнительного – 4 классов включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса". Содержание каждого раздела дозированно распределено по годам обучения, представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляцию активности обучающегося. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Содержание коррекционных занятий:

1. Зрительное восприятие: прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед и назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него.

2. Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

3. Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на

поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

4. Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

5. Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

В 4 классе материал объединяется в разделы:

Раздел 1. Диагностика.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 3-4 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 3. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Группировка предметов по выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по признакам из 4-5 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование простых форм предметов с использованием геометрических фигур из 4-5 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (3-4 частей).

Раздел 4. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений, раскрашивание по цветам. Развитие зрительной памяти. Запоминание 3-4 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Раздел 5. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – мокрое), их словесное обозначение. Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий, кислый, горький). Определение и измерение веса разных предметов. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).

Раздел 6. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 7. Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате). Ориентировка на листе бумаги, при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

## Раздел 8. Восприятие времени.

Определение частей суток по картинкам. Длительность различных временных интервалов. Последовательность основных жизненных событий.

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному».

Основной метод контроля: наблюдение.

### 6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся 4 класса

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	4	Диагностические задания
2	Тактильно-двигательное восприятие.	5	Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластичными материалами. Игры с мелкой мозаикой.
3	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	7	Группировка предметов по признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Конструирование простых форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (3-4 частей).
4	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	5	Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений, раскрашивание по цветам. Развитие зрительной памяти. Запоминание 3-4 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.
5	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).	4	Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение. Дифференцировка вкусовых ощущений. Определение и измерение веса разных предметов. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с

			предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).
6	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	4	Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Формирование чувства ритма.
7	Восприятие пространства.	3	Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате). Ориентировка на листе бумаги, при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.
8	Восприятие времени.	2	Определение частей суток по картинкам. Последовательность основных жизненных событий.
<b>Итого за год: 34 часа</b>			

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Оборудование сенсорной комнаты.
2. Разнообразные предметы для демонстрации, называния, перемещения, звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), массажные мячи и коврики.
3. Емкости для складывания предметов.
4. Цветные мозаики.

## **Коррекционный курс: "Двигательное развитие"**

(фронтальные занятия).

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с РАС имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.

Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями специалиста по ЛФК.

Техническое оснащение курса включает: средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры.

Содержание коррекционных занятий.

Удержание головы. Выполнение движений головой. Выполнение движений руками, пальцами рук. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья и кисти рук. Броски и ловля мяча. Отбивание мяча от пола. Изменение поз в положении лежа, сидя, стоя. Поза на четвереньках. Ползание. Сидение. Опора на колени (изменение положения тела из положения "сидя на пятках"). Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние. Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге. Удары по мячу ногами.

## **Рабочая программа коррекционного курса "Двигательное развитие".**

### **1 дополнительный класс (первого года обучения)**

#### **1. Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие» в 1 дополнительном классе предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ и АООП для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) школы №30 г. Пензы.

*Целью образования* детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни. Акцентированные задачи (для обучающихся с РАС): овладение доступными навыками коммуникации и доступными навыками социально-бытовой ориентировки.

У большинства детей с РАС, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, ТМНР наблюдаются выраженные нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

**Цель коррекционного курса:** работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

#### **Задачи:**

Мотивация двигательной активности.

Поддержка и развитие имеющихся движений.

Расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

Освоение новых способов передвижения (включая передвижения с помощью технических средств реабилитации).

Формирование функциональных двигательных навыков.

Развитие функции руки, в том числе мелкой моторики.

Формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве.

Обогащение сенсомоторного опыта.

Итоговые достижения обучающихся с РАС, отягощенным умственной отсталостью, определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

#### **2. Общая характеристика коррекционного курса «Двигательное развитие»**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» направлен на поддержание и развитие у детей с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР способности к движению и функциональному использованию движений, формирование и развитие двигательных навыков, которые адаптируют ребенка к жизни в обществе. Содержание курса имеет практическую направленность и может быть максимально индивидуализировано.

### **3. Описание места коррекционного курса «Двигательное развитие» в учебном плане**

Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в часть образовательной программы для ребенка с РАС (вариант 8.4), формируемую участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 33, исходя из 33 учебных недель в 1 дополнительном классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут. Форма проведения занятий – фронтальная (индивидуальная в силу особенностей, образовательных потребностей детей и занятий на дому).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие» в 1 дополнительном классе**

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата, который оценивается на завершающем этапе образования: накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, доступной бытовой деятельности, перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненная компетенция").

#### Возможные личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

#### Предметные результаты:

1. Будет знать:
  - правила поведения на занятиях,
  - что такое правильная осанка,
  - гигиенические требования к занятиям.
2. Будет уметь:
  - выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие,
  - играть в подвижные игры.
3. Формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм.
4. Формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,
5. Формирование представлений о последовательности действий при осуществлении личной гигиены и закрепление этих представлений на практике.

6. Коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.д.);

7. Коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);

8. Выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

Данная программа направлена на формирование БУД:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) – фиксирует взгляд на лице взрослого (с использованием утрированной мимики, голоса), на игрушке, на изображении, на экране, переводит взгляд с одного предмета на другой;

- выполнение инструкций педагога – выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывается с конкретным учеником на данном этапе обучения).

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 3-4 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;

- от начала до конца – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;

- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

### **5. Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2), РАС имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

На занятиях коррекционного курса «Двигательное развитие» в 1 дополнительном классе предусмотрено поддержание и развитие у детей способности к движению и функциональному использованию движений, формирование и развитие двигательных навыков.

Реализуется следующее содержание. Удержание головы. Выполнение движений головой. Выполнение движений руками, пальцами рук. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья и кисти рук. Броски и ловля мяча. Отбивание мяча от пола. Изменение поз в положении лежа, сидя, стоя. Поза на четвереньках. Ползание. Сидение. Опора на колени (изменение положения тела из положения "сидя на пятках"). Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние. Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге. Удары по мячу ногой. Привлечение внимания обучающегося сенсорно привлекательными предметами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Прощание с собеседником. Понимание слов, обозначающих предметы, действия, пространственное расположение ("на", "над", "внизу - вверх", "рядом", "справа - слева"). Употребление слов, обозначающих предметы, действия.

В курсе «Двигательное развитие» предусмотрено применение кинезиологических (развивающих умственные способности через движение) упражнений. Эти упражнения активизируют различные отделы коры больших полушарий мозга и способствуют коррекции проблем в различных областях психики (улучшаются внимание, память,

пространственные представления, крупная и мелкая моторика, способность к произвольному контролю).

Выполнение упражнений осуществляют сначала по показу и с помощью педагога, затем по словесной команде с минимальной помощью. Дети нуждаются в словесной инструкции в отношении каждого движения, программа действий вырабатывается постепенно.

Содержание коррекционного курса имеет практическую направленность, должно быть максимально индивидуализировано, предусматривает оказание необходимой помощи в выполнении действий включает в себя следующие разделы:

Первый год обучения в 1 дополнительном классе предполагает изучение следующих разделов:

1. Диагностика.
2. «Основы знаний» - дать знания о личной гигиене, правильной осанке, дать понятие «направляющий»).
3. «Коррекционные упражнения» - коррекция и профилактика: плоскостопия, нарушений осанки, сколиозов.

#### **6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся 1 дополнительного класса первого года обучения**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	2	Диагностические задания
2	«Основы знаний»	13	Рассматривание картинок, рисунков. Просмотр роликов. Выполнение двигательных упражнений на осанку.
3	«Коррекционные упражнения»: - нарушения осанки	18 9	Упражнения на гимнастической стенке Упражнения сидя и лежа на полу. Упражнения стоя и стоя на четвереньках Упражнения на мягких модулях
	- профилактика плоскостопия	9	Катание ступнями массажных мячей. Ходьба на носках, на пятках. Упражнения для профилактики плоскостопия.
<b>Итого за год: 33 часа</b>			

#### **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Оборудование гимнастического зала.
2. Мячи разного размера, предметы для привлечения внимания, средства для коммуникации (по необходимости).
3. Техническое оснащение курса может включать: средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры.

## 1 дополнительный класс (второго года обучения)

### 1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие» в 1 дополнительном классе предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ и АООП для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) школы №30 г.Пензы.

*Целью образования* детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни. Акцентированные задачи (для обучающихся с РАС): овладение доступными навыками коммуникации и доступными навыками социально-бытовой ориентировки.

У большинства детей с РАС, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, ТМНР наблюдаются выраженные нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

**Цель коррекционного курса:** работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

#### **Задачи:**

Мотивация двигательной активности.

Поддержка и развитие имеющихся движений.

Расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

Освоение новых способов передвижения (включая передвижения с помощью технических средств реабилитации).

Формирование функциональных двигательных навыков.

Развитие функции руки, в том числе мелкой моторики.

Формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве.

Обогащение сенсомоторного опыта.

Итоговые достижения обучающихся с РАС, отягощенным умственной отсталостью, определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

### 2. Общая характеристика коррекционного курса «Двигательное развитие»

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» направлен на поддержание и развитие у детей с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР

способности к движению и функциональному использованию движений, формирование и развитие двигательных навыков, которые адаптируют ребенка к жизни в обществе. Содержание курса имеет практическую направленность и может быть максимально индивидуализировано.

### **3. Описание места коррекционного курса «Двигательное развитие» в учебном плане**

Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в часть образовательной программы для ребенка с РАС (вариант 8.4), формируемую участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 33, исходя из 33 учебных недель в 1 дополнительном классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут. Форма проведения занятий – фронтальная (индивидуальная в силу особенностей, образовательных потребностей детей и занятий на дому).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие» в 1 дополнительном классе**

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата, который оценивается на завершающем этапе образования: накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, доступной бытовой деятельности, перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненная компетенция").

#### Возможные личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

#### Возможные предметные результаты:

1. Будет знать:
  - правила поведения на занятиях,
  - что такое правильная осанка,
  - гигиенические требования к занятиям.
2. Будет уметь:
  - выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие,
  - играть в подвижные игры.
3. Формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм.
4. Формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,
5. Формирование представлений о последовательности действий при осуществлении личной гигиены и закрепление этих представлений на практике.
6. Коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.д.);
7. Коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);

8. Выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

Данная программа направлена на формирование БУД:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) – фиксирует взгляд на лице взрослого (с использованием утрированной мимики, голоса), на игрушке, на изображении, на экране, переводит взгляд с одного предмета на другой;

- выполнение инструкций педагога – выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывается с конкретным учеником на данном этапе обучения).

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 3-4 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;

- от начала до конца – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;

- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

### **5. Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2), РАС имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

На занятиях коррекционного курса «Двигательное развитие» в 1 дополнительном классе предусмотрено поддержание и развитие у детей способности к движению и функциональному использованию движений, формирование и развитие двигательных навыков.

Реализуется следующее содержание. Удержание головы. Выполнение движений головой. Выполнение движений руками, пальцами рук. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья и кисти рук. Броски и ловля мяча. Отбивание мяча от пола. Изменение поз в положении лежа, сидя, стоя. Поза на четвереньках. Ползание. Сидение. Опора на колени (изменение положения тела из положения "сидя на пятках"). Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние. Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге. Удары по мячу ногами. Привлечение внимания обучающегося сенсорно привлекательными предметами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Прощание с собеседником. Понимание слов, обозначающих предметы, действия, пространственное расположение ("на", "над", "внизу - вверх", "рядом", "справа - слева"). Употребление слов, обозначающих предметы, действия.

В курсе «Двигательное развитие» предусмотрено применение кинезиологических (развивающих умственные способности через движение) упражнений. Эти упражнения активизируют различные отделы коры больших полушарий мозга и способствуют коррекции проблем в различных областях психики (улучшаются внимание, память, пространственные представления, крупная и мелкая моторика, способность к произвольному контролю).

Выполнение упражнений осуществляют сначала по показу и с помощью педагога, затем по словесной команде с минимальной помощью. Дети нуждаются в словесной

инструкции в отношении каждого движения, программа действий вырабатывается постепенно.

Содержание коррекционного курса имеет практическую направленность, должно быть максимально индивидуализировано, предусматривает оказание необходимой помощи в выполнении действий включает в себя следующие разделы:

Второй год обучения в 1 дополнительном классе предполагает изучение следующих разделов:

1. Диагностика.
2. «Развитие мелкой моторики» - развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики.
3. «Ориентировка в пространстве» - шаги, построения, перестроения.

#### **6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся 1 дополнительного класса второго года обучения**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1	Диагностика	2	Диагностические задания
2	«Развитие мелкой моторики»	17	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Игра «Фигуры из пальцев». Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч». Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку». Работа с дидактическим пособием «Черепашка» (по форме, по цвету)
3	«Ориентировка в пространстве»	14	Построения в обозначенном месте (в кругах). Повороты по ориентирам. Шаги вперед, назад.
<b>Итого за год: 33 часа</b>			

#### **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Оборудование гимнастического зала.
2. Мячи разного размера, предметы для привлечения внимания, средства для коммуникации (по необходимости).
3. Техническое оснащение курса может включать: средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры.

## 1 дополнительный класс (третьего года обучения)

### 1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие» в 1 классе предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ и АООП для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) школы №30 г. Пензы.

*Целью образования* детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни. Акцентированные задачи (для обучающихся с РАС): овладение доступными навыками коммуникации и доступными навыками социально-бытовой ориентировки.

У большинства детей с РАС, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, ТМНР наблюдаются выраженные нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Поэтому **цель коррекционного курса:** работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

#### **Задачи:**

Мотивация двигательной активности.

Поддержка и развитие имеющихся движений.

Расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

Освоение новых способов передвижения (включая передвижения с помощью технических средств реабилитации).

Формирование функциональных двигательных навыков.

Развитие функции руки, в том числе мелкой моторики.

Формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве.

Обогащение сенсомоторного опыта.

Итоговые достижения обучающихся с РАС, отягощенным умственной отсталостью, определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

### 2. Общая характеристика коррекционного курса «Двигательное развитие»

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» направлен на поддержание и развитие у детей с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР

способности к движению и функциональному использованию движений, формирование и развитие двигательных навыков, которые адаптируют ребенка к жизни в обществе. Содержание курса имеет практическую направленность и может быть максимально индивидуализировано.

### **3. Описание места коррекционного курса «Двигательное развитие» в учебном плане**

Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в часть образовательной программы для ребенка с РАС (вариант 8.4), формируемую участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 33, исходя из 33 учебных недель в 1 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут. Форма проведения занятий – фронтальная (индивидуальная в силу особенностей, образовательных потребностей детей и занятий на дому).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие» в 1 классе**

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата, который оценивается на завершающем этапе образования: накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, доступной бытовой деятельности, перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненная компетенция").

#### Возможные личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

#### Предметные результаты:

1. Будет знать:
  - правила поведения на занятиях,
  - что такое правильная осанка,
  - гигиенические требования к занятиям.
2. Будет уметь:
  - выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие,
  - играть в подвижные игры.
3. Учащиеся будут уметь демонстрировать - общеразвивающие упражнения (в положении стоя, сидя, лежа, стоя на четвереньках).
4. Формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм.
5. Формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,
6. Формирование представлений о последовательности действий при осуществлении личной гигиены и закрепление этих представлений на практике.
7. Коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.д.);

8. Коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);

9. Выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

Данная программа направлена на формирование БУД:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) – фиксирует взгляд на лице взрослого (с использованием утрированной мимики, голоса), на игрушке, на изображении, на экране, переводит взгляд с одного предмета на другой;

- выполнение инструкций педагога – выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывается с конкретным учеником на данном этапе обучения).

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 3-4 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;

- от начала до конца – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;

- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

### **5. Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2), РАС имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

На занятиях коррекционного курса «Двигательное развитие» в 1 классе предусмотрено поддержание и развитие у детей способности к движению и функциональному использованию движений, формирование и развитие двигательных навыков.

Реализуется следующее содержание. Удержание головы. Выполнение движений головой. Выполнение движений руками, пальцами рук. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья и кисти рук. Броски и ловля мяча. Отбивание мяча от пола. Изменение поз в положении лежа, сидя, стоя. Поза на четвереньках. Ползание. Сидение. Опора на колени (изменение положения тела из положения "сидя на пятках"). Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние. Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге. Удары по мячу ногой. Привлечение внимания обучающегося сенсорно привлекательными предметами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Прощание с собеседником. Понимание слов, обозначающих предметы, действия, пространственное расположение ("на", "над", "внизу - вверх", "рядом", "справа - слева"). Употребление слов, обозначающих предметы, действия.

В курсе «Двигательное развитие» предусмотрено применение кинезиологических (развивающих умственные способности через движение) упражнений. Эти упражнения активизируют различные отделы коры больших полушарий мозга и способствуют коррекции проблем в различных областях психики (улучшаются внимание, память, пространственные представления, крупная и мелкая моторика, способность к произвольному контролю).

Выполнение упражнений осуществляют сначала по показу и с помощью педагога, затем по словесной команде с минимальной помощью. Дети нуждаются в словесной инструкции в отношении каждого движения, программа действий вырабатывается постепенно.

Содержание коррекционного курса имеет практическую направленность, должно быть максимально индивидуализировано, предусматривает оказание необходимой помощи в выполнении действий включает в себя следующие разделы:

1. Диагностика.
2. «Основы знаний» - дать знания о личной гигиене, правильной осанке, дать понятие «направляющий»).
3. «Коррекционные упражнения» - коррекция и профилактика: плоскостопия, нарушений осанки, сколиозов.
4. «Развитие мелкой моторики» - развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики.
5. «Ориентировка в пространстве» - шаги, построения, перестроения.
6. «Самомассаж» - обучение навыкам самомассажа.

#### **6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся 1 класса**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1	Диагностика	2	Диагностические задания
2	«Основы знаний»	4	Рассматривание картинок, рисунков. Просмотр роликов. Выполнение двигательных упражнений на осанку и на понятие «направляющий».
3	«Коррекционные упражнения»: - нарушения осанки  - профилактика плоскостопия	6	Упражнения на гимнастической стенке Упражнения сидя и лежа на полу. Упражнения стоя и стоя на четвереньках Упражнения на мягких модулях Упражнения с гимнастической палкой
		6	Катание ступнями массажных мячей. Игра «Кто быстрее снимет обувь?» Ходьба на носках, на пятках. Упражнения для профилактики плоскостопия.
4	«Развитие мелкой моторики»	7	Переключивание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч». Подбрасывание мяча на разную высоту. Метание мяча в цель. Работа с дидактическим пособием «Черепашка» (по форме, по цвету). Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку»

			Упражнения для развития мышц рук и пальцев.
5	«Ориентировка в пространстве»	5	Построения в обозначенном месте (в кругах, квадратах). Повороты по ориентирам. Шаги вперед, назад, в сторону.
6	«Самомассаж»	4	Самомассаж рук, головы, ног, живота. Упражнения с массажными мячами. Игра «передай мяч».
<b>Итого за год: 33 часа</b>			

### **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Оборудование гимнастического зала.
2. Мячи разного размера, предметы для привлечения внимания, средства для коммуникации (по необходимости).
3. Техническое оснащение курса может включать: средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры.



## 2 класс

### 1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие» во 2 классе предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ и АООП для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) школы №30 г.Пензы.

*Целью образования* детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни. Акцентированные задачи (для обучающихся с РАС): овладение доступными навыками коммуникации и доступными навыками социально-бытовой ориентировки.

У большинства детей с РАС, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, ТМНР наблюдаются выраженные нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

**Цель коррекционного курса:** работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

#### **Задачи:**

Мотивация двигательной активности.

Поддержка и развитие имеющихся движений.

Расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

Освоение новых способов передвижения (включая передвижения с помощью технических средств реабилитации).

Формирование функциональных двигательных навыков.

Развитие функции руки, в том числе мелкой моторики.

Формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве.

Обогащение сенсомоторного опыта.

Итоговые достижения обучающихся с РАС, отягощенным умственной отсталостью, определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

### 2. Общая характеристика коррекционного курса «Двигательное развитие»

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» направлен на поддержание и развитие у детей с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР способности к движению и функциональному использованию движений, формирование и

развитие двигательных навыков, которые адаптируют ребенка к жизни в обществе. Содержание курса имеет практическую направленность и может быть максимально индивидуализировано.

### **3. Описание места коррекционного курса «Двигательное развитие» в учебном плане**

Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в часть образовательной программы для ребенка с РАС (вариант 8.4), формируемую участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 34, исходя из 34 учебных недель во 2 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут. Форма проведения занятий – фронтальная (индивидуальная в силу особенностей, образовательных потребностей детей и занятий на дому).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие» во 2 классе**

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата, который оценивается на завершающем этапе образования: накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, доступной бытовой деятельности, перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненная компетенция").

#### Возможные личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

#### Предметные результаты:

- развитие элементарных пространственных понятий;
- освоение движений, предусмотренных в планировании (индивидуально), активное выполнение движений по показу педагога;
- умение управлять дыханием;
- овладение содержанием образовательной области и достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Данная программа направлена на формирование БУД:

#### **1. Формирование учебного поведения:**

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) – фиксирует взгляд на лице взрослого (с использованием утрированной мимики, голоса), на игрушке, на изображении, на экране, переводит взгляд с одного предмета на другой;
- выполнение инструкций педагога – выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывается с конкретным учеником на данном этапе обучения).

#### **2. Формирование умения выполнять задание:**

- в течение определенного периода времени – 3-4 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;
- от начала до конца – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;

- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

### **5.Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

На занятиях коррекционного курса «Двигательное развитие» во 2 классе предусмотрено поддержание и развитие у детей способности к движению и функциональному использованию движений, формирование и развитие двигательных навыков.

Реализуется следующее содержание. Удержание головы. Выполнение движений головой. Выполнение движений руками, пальцами рук. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья и кисти рук. Броски и ловля мяча. Отбивание мяча от пола. Изменение поз в положении лежа, сидя, стоя. Поза на четвереньках. Ползание. Сидение. Опора на колени (изменение положения тела из положения "сидя на пятках"). Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние. Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге. Удары по мячу ногой. Привлечение внимания обучающегося сенсорно привлекательными предметами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Прощание с собеседником. Понимание слов, обозначающих предметы, действия, пространственное расположение ("на", "над", "внизу - вверх", "рядом", "справа - слева"). Употребление слов, обозначающих предметы, действия.

В курсе «Двигательное развитие» предусмотрено применение кинезиологических (развивающих умственные способности через движение) упражнений. Эти упражнения активизируют различные отделы коры больших полушарий мозга и способствуют коррекции проблем в различных областях психики (улучшаются внимание, память, пространственные представления, крупная и мелкая моторика, способность к произвольному контролю).

Выполнение упражнений осуществляют сначала по показу и с помощью педагога, затем по словесной команде с минимальной помощью. Дети нуждаются в словесной инструкции в отношении каждого движения, программа действий вырабатывается постепенно.

Содержание коррекционного курса имеет практическую направленность, должно быть максимально индивидуализировано, предусматривает оказание необходимой помощи в выполнении действий включает в себя следующие разделы:

1. Диагностика.
2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения:
  - дыхательные,
  - общеразвивающие.
3. Прикладные упражнения:
  - ходьба,
  - равновесие,
  - броски, ловля, передача предметов.
4. Игры.

**6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся 2 класса**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1	Диагностика	2	Диагностические задания
2	Общеразвивающие и корректирующие упражнения: - дыхательные,  - общеразвивающие.	12	Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией.  Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны. Приседания.
		6	
3	Прикладные упражнения: - ходьба,  - равновесие,  - броски, ловля, передача предметов.	10	Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе.  Равновесие – ходьба по линии, на носках.  Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.
		4	
		3	
4	Игры.	10	«Кошка и мышки», «Волшебный мешочек», «Вот так позы», «Аист ходит по болоту», «Запомни порядок», «Третий лишний», «Мышеловка».
<b>Итого за год: 34 часа</b>			

**7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Оборудование гимнастического зала.
2. Мячи разного размера, предметы для привлечения внимания, средства для коммуникации (по необходимости).
3. Техническое оснащение курса может включать: средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры.

### 3 класс

#### 1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие» в 3 классе предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ и АООП для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) школы №30 г.Пензы.

*Целью образования* детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни. Акцентированные задачи (для обучающихся с РАС): овладение доступными навыками коммуникации и доступными навыками социально-бытовой ориентировки.

У большинства детей с РАС, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, ТМНР наблюдаются выраженные нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

**Цель коррекционного курса:** работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

#### **Задачи:**

Мотивация двигательной активности.

Поддержка и развитие имеющихся движений.

Расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

Освоение новых способов передвижения (включая передвижения с помощью технических средств реабилитации).

Формирование функциональных двигательных навыков.

Развитие функции руки, в том числе мелкой моторики.

Формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве.

Обогащение сенсомоторного опыта.

Итоговые достижения обучающихся с РАС, отягощенным умственной отсталостью, определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

#### **2. Общая характеристика коррекционного курса «Двигательное развитие»**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» направлен на поддержание и развитие у детей с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР способности к движению и функциональному использованию движений, формирование и

развитие двигательных навыков, которые адаптируют ребенка к жизни в обществе. Содержание курса имеет практическую направленность и может быть максимально индивидуализировано.

### **3. Описание места коррекционного курса «Двигательное развитие» в учебном плане**

Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в часть образовательной программы для ребенка с РАС (вариант 8.4), формируемую участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 34, исходя из 34 учебных недель в 3 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут. Форма проведения занятий – фронтальная (индивидуальная в силу особенностей, образовательных потребностей детей и занятий на дому).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие» в 3 классе**

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата, который оценивается на завершающем этапе образования: накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, доступной бытовой деятельности, перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненная компетенция").

#### Возможные личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности;

#### Предметные результаты:

- развитие элементарных пространственных понятий;
- освоение движений, предусмотренных в планировании (индивидуально), активное выполнение движений по показу педагога;
- овладение содержанием образовательной области и достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности;
- развитие элементарных пространственных понятий;
- знание частей тела человека;
- знание элементарных видов движений;
- умение выполнять исходные положения.

Данная программа направлена на формирование БУД:

#### **1. Формирование учебного поведения:**

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) – фиксирует взгляд на лице взрослого (с использованием утрированной мимики, голоса), на игрушке, на изображении, на экране, переводит взгляд с одного предмета на другой;
- выполнение инструкций педагога – выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывается с конкретным учеником на данном этапе обучения).

#### **2. Формирование умения выполнять задание:**

- в течение определенного периода времени – 3-4 мин удержания внимания на

выполнении посильного задания;

- от начала до конца – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;

- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

### **5.Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

На занятиях коррекционного курса «Двигательное развитие» в 3 классе предусмотрено поддержание и развитие у детей способности к движению и функциональному использованию движений, формирование и развитие двигательных навыков.

Реализуется следующее содержание. Удержание головы. Выполнение движений головой. Выполнение движений руками, пальцами рук. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья и кисти рук. Броски и ловля мяча. Отбивание мяча от пола. Изменение поз в положении лежа, сидя, стоя. Поза на четвереньках. Ползание. Сидение. Опора на колени (изменение положения тела из положения "сидя на пятках"). Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние. Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге. Удары по мячу ногой. Привлечение внимания обучающегося сенсорно привлекательными предметами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Прощание с собеседником. Понимание слов, обозначающих предметы, действия, пространственное расположение ("на", "над", "внизу - вверх", "рядом", "справа - слева"). Употребление слов, обозначающих предметы, действия.

В курсе «Двигательное развитие» предусмотрено применение кинезиологических (развивающих умственные способности через движение) упражнений. Эти упражнения активизируют различные отделы коры больших полушарий мозга и способствуют коррекции проблем в различных областях психики (улучшаются внимание, память, пространственные представления, крупная и мелкая моторика, способность к произвольному контролю).

Содержание коррекционного курса имеет практическую направленность, должно быть максимально индивидуализировано, предусматривает оказание необходимой помощи в выполнении действий включает в себя следующие разделы:

1. Диагностика.
2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения:
  - дыхательные,
  - общеразвивающие.
3. Прикладные упражнения:
  - ходьба,
  - равновесие.
4. Развитие точности движений пространственной ориентировки.
5. Формирование и укрепление мышечного корсета.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

#### 6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся 3 класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	2	Диагностические задания
2	Общеразвивающие и корректирующие упражнения: - дыхательные,  - общеразвивающие.	10	Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией.
		5	
3	Прикладные упражнения: - ходьба,  - равновесие.	9	Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе. Равновесие – ходьба по линии, на носках.
		5	
4	Развитие точности движений, пространственной ориентировки.	7	Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча. Упражнения на закрепление понятий верх/низ, право/лево.
5	Формирование и укрепление мышечного корсета.	6	Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений. Развитие подвижности в суставах, ОРУ для укрепления мышечного корсета.
<b>Итого за год: 34 часа</b>			

#### 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Оборудование гимнастического зала.
2. Мячи разного размера, предметы для привлечения внимания, средства для коммуникации (по необходимости).
3. Техническое оснащение курса может включать: средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры.

## 4 класс

### 1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие» в 4 классе предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, ФАООП НОО ОВЗ и АООП для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) школы №30 г. Пензы.

*Целью образования* детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни. Акцентированные задачи (для обучающихся с РАС): овладение доступными навыками коммуникации и доступными навыками социально-бытовой ориентировки.

У большинства детей с РАС, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, ТМНР наблюдаются выраженные нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

**Цель коррекционного курса:** работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

#### **Задачи:**

Мотивация двигательной активности.

Поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

Освоение новых способов передвижения (включая передвижения с помощью технических средств реабилитации).

Формирование функциональных двигательных навыков.

Развитие функции руки, в том числе мелкой моторики.

Формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве.

Обогащение сенсомоторного опыта.

Итоговые достижения обучающихся с РАС, отягощенным умственной отсталостью, определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

### **2. Общая характеристика коррекционного курса «Двигательное развитие»**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» направлен на поддержание и развитие у детей с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР способности к движению и функциональному использованию движений, формирование и

развитие двигательных навыков, которые адаптируют ребенка к жизни в обществе. Содержание курса имеет практическую направленность и может быть максимально индивидуализировано.

### **3. Описание места коррекционного курса «Двигательное развитие» в учебном плане**

Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в часть образовательной программы для ребенка с РАС (вариант 8.4), формируемую участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 34, исходя из 34 учебных недель в 4 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут. Форма проведения занятий – фронтальная (индивидуальная в силу особенностей, образовательных потребностей детей и занятий на дому).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие» в 4 классе**

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата, который оценивается на завершающем этапе образования: накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, доступной бытовой деятельности, перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненная компетенция").

#### Возможные личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

#### Предметные результаты:

- развитие элементарных пространственных представлений;
- знание частей тела человека;
- знание элементарных видов движений;
- умение выполнять исходные положения;
- умение бросать, перекладывать, перекатывать мячи;
- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения.

Данная программа направлена на формирование БУД:

#### 1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) - выполняет одноступенчатую инструкцию;
- использование по назначению учебных материалов – бумаги, цветной бумаги, карандашей, красок;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию – принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием.

## 2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 5-7 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;
- от начала до конца – выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция;
- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

## 3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т.д.:

- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план);
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

## **5.Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

На занятиях коррекционного курса «Двигательное развитие» в 4 классе предусмотрено поддержание и развитие у детей способности к движению и функциональному использованию движений, формирование и развитие двигательных навыков.

Реализуется следующее содержание. Удержание головы. Выполнение движений головой. Выполнение движений руками, пальцами рук. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья и кисти рук. Броски и ловля мяча. Отбивание мяча от пола. Изменение поз в положении лежа, сидя, стоя. Поза на четвереньках. Ползание. Сидение. Опора на колени (изменение положения тела из положения "сидя на пятках"). Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние. Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге. Удары по мячу ногой. Привлечение внимания обучающегося сенсорно привлекательными предметами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Прощание с собеседником. Понимание слов, обозначающих предметы, действия, пространственное расположение ("на", "над", "внизу - вверх", "рядом", "справа - слева"). Употребление слов, обозначающих предметы, действия.

В курсе «Двигательное развитие» предусмотрено применение кинезиологических (развивающих умственные способности через движение) упражнений. Эти упражнения активизируют различные отделы коры больших полушарий мозга и способствуют коррекции проблем в различных областях психики (улучшаются внимание, память, пространственные представления, крупная и мелкая моторика, способность к произвольному контролю).

Содержание коррекционного курса имеет практическую направленность, должно быть максимально индивидуализировано, предусматривает оказание необходимой помощи в выполнении действий включает в себя следующие разделы:

### 1. Диагностика.

### 2. Коррекция и формирование правильной осанки.

Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; профилактика выполнения имитационных упражнений.

Профилактика выполнения упражнений в вытяжении. Планируется в соответствии с

основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

3. Формирование и укрепление мышечного корсета.

Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений. Овладение пространственными ориентировками. Развитие подвижности в суставах.

4. Коррекция и развитие сенсорной системы.

Овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия; Развитие зрительного анализатора;

Овладения играми на совершенствование сенсорного развития.

5. Развитие точности движений пространственной ориентировки.

6. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

#### 6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся 4 класса

№	Тема занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	2	Диагностические задания
2	Коррекция и формирование правильной осанки	7	Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; профилактика выполнения имитационных упражнений. Профилактика выполнения упражнений в вытяжении. успокоительных упражнений; чередование различных видов упражнений.
3	Формирование и укрепление мышечного корсета	7	Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений. Развитие подвижности в суставах, ОРУ для укрепления мышечного корсета.
4	Коррекция и развитие сенсорной системы	5	Упражнения и игры на развития зрительного, слухового анализаторов. Работа по соотнесению цветов, звуков с предметами.
5	Развитие точности движений пространственной ориентировки	7	Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча. Упражнения на закрепление понятий верх/низ, право/лево.

6	Профилактика нарушения осанки и плоскостопия.	6	Комплексы упражнений на коррекцию и формирование правильной осанки. Имитационные упражнения. Упражнения в вытяжении. Игры и упражнения, различные сочетания бега и ходьбы, упражнения с массажной дорожкой, мячом, обручем.
<b>Итого за год: 34 часа</b>			

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Оборудование гимнастического зала.
2. Мячи разного размера, предметы для привлечения внимания, средства для коммуникации (по необходимости).
3. Техническое оснащение курса может включать: средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры.

## Коррекционный курс: "Предметно-практические действия"

(индивидуальные занятия).

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

У обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций могут быть существенно нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения происходит знакомство с различными предметами и материалами, обучающиеся осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционных занятий.

Действия с материалами: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.

Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажатие всей рукой, пальцем, сжатие двумя руками, одной рукой, пальцами, притягивание к себе, вынимание, складывание, перекладывание, вставление, нанизывание.

## **Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия".**

### **1 дополнительный класс (первого года обучения)**

#### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 1 дополнительном классе предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

Программа разработана на основе ФГОС НОО ОВЗ и Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС МБОУ СОШ № 30 г Пензы с учетом Приказа МинПросвещения РФ от 24.11.2022 №1023.

Целью образования детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

У обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование у них предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих таких детей действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем могут быть преобразованы в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель коррекционного курса: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами, освоение / формирование предметно-практических действий, коррекционные воздействия в ходе возможных для ребенка действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- формирование представлений о предметах и действиях;
- формирование действий (освоение простых действий с предметами и материалами);
- формирование умения следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- коррекционные упражнения и воздействия.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

#### **2. Общая характеристика коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» направлен на освоение и совершенствование предметно-практических действий детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР, которые адаптируют ребенка к жизни в

обществе, способствуют формированию навыков самообслуживания.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами": знакомство с различными предметами и материалами, освоение действий с ними (сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности - изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании).

Действия с материалами: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.

Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажатие всей рукой, пальцем, сжатие двумя руками, одной рукой, пальцами, притягивание к себе, вынимание, складывание, переключивание, вставление, нанизывание.

Программа предусматривает, чтобы ранее освоенные компоненты практических действий детей повторялись, закреплялись и объединялись в приемы элементарной предметно-практической деятельности, которые по возможности включаются в бытовые ситуации детей.

Коррекционно-развивающая деятельность реализуется в ходе решения следующих предметно-практических задач:

- фиксирование взгляда на предметно - манипулятивной деятельности своей и педагога (с привлечением внимания голосом);
- узнавание предметов;
- действия с предметами;
- размещение предметов по инструкции.

Коррекционные воздействия: когнитивные и двигательные методы, глазодвигательные упражнения, упражнения улучшающие межполушарное взаимодействие, работа с мелкой моторикой, элементы АВА-терапии.

Метод контроля: наблюдение в течение всего периода обучения.

Оценочные показатели обозначаются в диагностических картах обучающихся на конец года:

1. Уровень сформированности представлений (узнает объект/ не всегда узнает объект/ не узнает объект).
2. Уровень сформированности действий (выполняет действие самостоятельно/ выполняет действие по инструкции (вербальной/невербальной)/ выполняет действие по образцу/ выполняет действие с частичной физической помощью/ действие не выполняет).

### **3. Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане**

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в часть образовательной программы для ребенка с РАС (вариант 8.4), формируемую участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 33, исходя из 33 учебных недель в 1 дополнительном классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут. Форма проведения занятий – индивидуальная.

### **4. Возможные личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 1 дополнительном классе**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП НОО ОВЗ для обучающихся с РАС (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом

особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

Возможные личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты:

- фиксирование взгляда на предметно-манипулятивной деятельности своей и педагога;
- узнавание предметов;
- выполнение простых действий с предметами;
- размещение предмета по образцу и по просьбе.

Данная программа направлена на формирование БУД:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) – фиксирует взгляд на лице взрослого (с использованием утрированной мимики, голоса), на игрушке, на изображении, на экране, переводит взгляд с одного предмета на другой;
- выполнение инструкций педагога – выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывается с конкретным учеником на данном этапе обучения);
- использование по назначению учебных материалов – бумаги, карандашей.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 3-4 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;
- от начала до конца – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

## **5.Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

На занятиях коррекционного курса «Предметно-практические действия» предусмотрено формирование и развитие предметно-практических действий, направленных на социальную адаптацию обучающихся. Обучающиеся знакомятся с различными предметами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, встряхивание, толкание, притягивание, сжимание, вынимание, складывание, перекладывание, вставление, нанизывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Содержание курса включает наблюдение за поведением ребенка с целью подбора условий для продуктивного взаимодействия с ним, коррекции поведения (диагностическое,

мониторинговое наблюдение), узнавание ребенком предметов и действия с предметами, коррекционные упражнения и воздействия.

### 6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	<b>Действия с предметами</b>	33	
	- предметы для разных дел	9	Наблюдения за поведением ребенка с целью подбора условий для продуктивного взаимодействия с ним. Демонстрирование, называние, перемещение предметов. Узнавание ребенком предметов. Действия с предметами: по показу, по словесной инструкции. Пробные коррекционные воздействия.
	- соотношения между предметами: двухкомпонентный сериационный ряд	8	Наблюдения за поведением ребенка с целью коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение предметов. Узнавание ребенком предметов. Действия с предметами: по показу, по словесной инструкции. Предметное содержание – двухкомпонентный сериационный ряд (выстраивание ряда с объемными и с плоскостными объектами). Коррекционные упражнения и воздействия.
	- соотношения трех и более предметов: многокомпонентный сериационный ряд	8	Наблюдения за поведением ребенка с целью коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение предметов. Узнавание ребенком предметов. Действия с предметами: по показу, по словесной инструкции. Предметное содержание – многокомпонентный сериационный ряд (выстраивание ряда с объемными и с плоскостными объектами). Коррекционные упражнения и воздействия.
	- разместим предметы по инструкции	8	Наблюдения за поведением ребенка с целью коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение предметов. Узнавание ребенком предметов. Действия с

			предметами: по показу, по словесной инструкции. Размещение предметов по инструкции (в, на, под, около, справа — слева). Коррекционные упражнения и воздействия. Определение оценочных показателей.
<b>Итого за год: 33 часа</b>			

### **7.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Двух/многокомпонентные сериационные ряды (объемные, плоскостные предметы, изображения).
2. Разнообразные предметы для демонстрации, называния, перемещения / предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики).
3. Емкости для складывания предметов.

## **1 дополнительный класс (второго года обучения)**

### **1. Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 1 дополнительном классе предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

Программа разработана на основе ФГОС НОО ОВЗ и Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС МБОУ СОШ № 30 г Пензы с учетом Приказа МинПросвещения РФ от 24.11.2022 №1023.

Целью образования детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

У обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование у них предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих таких детей действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем могут быть преобразованы в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель коррекционного курса: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами, освоение / формирование предметно-практических действий, коррекционные воздействия в ходе возможных для ребенка действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- формирование представлений о предметах и действиях;
- формирование действий (освоение простых действий с предметами и материалами);
- формирование умения следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- коррекционные упражнения и воздействия.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

### **2. Общая характеристика коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» направлен на освоение и совершенствование предметно-практических действий детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР, которые адаптируют ребенка к жизни в обществе, способствуют формированию навыков самообслуживания.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами",

"Действия с предметами": знакомство с различными предметами и материалами, освоение действий с ними (сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности - изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании).

Действия с материалами: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.

Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажатие всей рукой, пальцем, сжатие двумя руками, одной рукой, пальцами, притягивание к себе, вынимание, складывание, переключивание, вставление, нанизывание.

Программа предусматривает, чтобы ранее освоенные компоненты практических действий детей повторялись, закреплялись и объединялись в приемы элементарной предметно-практической деятельности, которые по возможности включаются в бытовые ситуации детей.

Коррекционно-развивающая деятельность реализуется в ходе решения следующих предметно-практических задач:

- фиксирование взгляда на предметно - манипулятивной деятельности своей и педагога (с привлечением внимания голосом);
- узнавание предметов;
- действия с предметами;
- размещение предметов по инструкции.

Коррекционные воздействия: когнитивные и двигательные методы, глазодвигательные упражнения, упражнения улучшающие межполушарное взаимодействие, работа с мелкой моторикой, элементы АВА-терапии.

Метод контроля: наблюдение в течение всего периода обучения.

Оценочные показатели обозначаются в диагностических картах обучающихся на конец года:

1. Уровень сформированности представлений (узнает объект/ не всегда узнает объект/ не узнает объект).
2. Уровень сформированности действий (выполняет действие самостоятельно/ выполняет действие по инструкции (вербальной/ невербальной)/ выполняет действие по образцу/ выполняет действие с частичной физической помощью/ действие не выполняет).

### **3. Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане**

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в часть образовательной программы для ребенка с РАС (вариант 8.4), формируемую участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 33, исходя из 33 учебных недель в 1 дополнительном классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут. Форма проведения занятий – индивидуальная.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 1 дополнительном классе**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП НОО ОВЗ для обучающихся с РАС (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в

соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

Возможные личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Возможные предметные результаты:

- фиксирование взгляда на предметно-манипулятивной деятельности своей и педагога;
- узнавание предметов;
- выполнение простых действий с предметами;
- размещение предмета по образцу и по просьбе.

Данная программа направлена на формирование БУД:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) – фиксирует взгляд на лице взрослого (с использованием утрированной мимики, голоса), на игрушке, на изображении, на экране, переводит взгляд с одного предмета на другой;
- выполнение инструкций педагога – выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывается с конкретным учеником на данном этапе обучения);
- использование по назначению учебных материалов – бумаги, карандашей.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 3-4 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;
- от начала до конца – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

## **5.Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

На занятиях коррекционного курса «Предметно-практические действия» предусмотрено формирование и развитие предметно-практических действий, направленных на социальную адаптацию обучающихся. Обучающиеся знакомятся с различными предметами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, встряхивание, толкание, притягивание, сжимание, вынимание, складывание, переключивание, вставление, нанизывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Содержание курса включает наблюдение за поведением ребенка с целью подбора условий для продуктивного взаимодействия с ним, коррекции поведения (диагностическое, мониторинговое наблюдение), узнавание ребенком предметов и действия с предметами, коррекционные упражнения и воздействия.

**6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся**

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
2	<p><b>Действия с предметами</b></p> <p>- предметы для разных дел</p> <p>- соотношения между предметами: двухкомпонентный сериационный ряд</p> <p>- соотношения трех и более предметов: многокомпонентный сериационный ряд</p> <p>- разместим предметы по инструкции</p>	<p align="center">33</p> <p align="center">9</p> <p align="center">8</p> <p align="center">8</p> <p align="center">8</p>	<p>Наблюдения за поведением ребенка с целью подбора условий для продуктивного взаимодействия с ним. Демонстрирование, называние, перемещение предметов. Узнавание ребенком предметов. Действия с предметами: по показу, по словесной инструкции. Пробные коррекционные воздействия.</p> <p>Наблюдения за поведением ребенка с целью коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение предметов. Узнавание ребенком предметов. Действия с предметами: по показу, по словесной инструкции. Предметное содержание – двухкомпонентный сериационный ряд (выстраивание ряда с объемными и с плоскостными объектами). Коррекционные упражнения и воздействия.</p> <p>Наблюдения за поведением ребенка с целью коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение предметов. Узнавание ребенком предметов. Действия с предметами: по показу, по словесной инструкции. Предметное содержание – многокомпонентный сериационный ряд (выстраивание ряда с объемными и с плоскостными объектами). Коррекционные упражнения и воздействия.</p> <p>Наблюдения за поведением ребенка с целью коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение предметов. Узнавание ребенком предметов. Действия с предметами: по показу, по словесной инструкции. Размещение предметов по инструкции (в, на, под, около, справа — слева). Коррекционные упражнения и воздействия. Определение оценочных показателей.</p>

<b>Итого за год: 33 часа</b>			

## **7.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Двух/многокомпонентные сериационные ряды (объемные, плоскостные предметы, изображения).
2. Разнообразные предметы для демонстрации, называния, перемещения / предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики).
3. Емкости для складывания предметов.

## **1 дополнительный класс (третьего года обучения)**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 1 классе предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

Программа разработана на основе ФГОС НОО ОВЗ и Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС МБОУ СОШ № 30 г Пензы с учетом Приказа МинПросвещения РФ от 24.11.2022 №1023.

Целью образования детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

У обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование у них предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих таких детей действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем могут быть преобразованы в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель коррекционного курса: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами, освоение / формирование предметно-практических действий, коррекционные воздействия в ходе возможных для ребенка действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- формирование представлений о предметах и действиях;
- формирование действий (освоение простых действий с предметами и материалами);
- формирование умения следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию)

при выполнении предметных действий;

- коррекционные упражнения и воздействия.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

### **2. Общая характеристика коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» направлен на освоение и совершенствование предметно-практических действий детей РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР, которые адаптируют ребенка к жизни в обществе, способствуют формированию навыков самообслуживания.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами": знакомство с различными предметами и материалами, освоение действий с ними (сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности,

такие как захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности - изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании).

Действия с материалами: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.

Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускаяние, встряхивание, толкание, вращение, нажимание всей рукой, пальцем, сжимание двумя руками, одной рукой, пальцами, притягивание к себе, вынимание, складывание, переключивание, вставление, нанизывание.

Программа предусматривает, чтобы ранее освоенные компоненты практических действий детей повторялись, закреплялись и объединялись в приемы элементарной предметно-практической деятельности, которые по возможности включаются в бытовые ситуации детей.

Коррекционно-развивающая деятельность реализуется в ходе решения следующих предметно-практических задач:

- фиксирование взгляда на предметно - манипулятивной деятельности своей и педагога (с привлечением внимания голосом);
- узнавание предметов;
- действия с предметами;
- размещение предметов по инструкции.

Коррекционные воздействия: когнитивные и двигательные методы, глазодвигательные упражнения, упражнения улучшающие межполушарное взаимодействие, работа с мелкой моторикой, элементы АВА-терапии.

Метод контроля: наблюдение в течение всего периода обучения.

Оценочные показатели обозначаются в диагностических картах обучающихся на начало и конец года:

1. Уровень сформированности представлений (узнает объект/ не всегда узнает объект/ не узнает объект).
2. Уровень сформированности действий (выполняет действие самостоятельно/ выполняет действие по инструкции (вербальной/ невербальной)/ выполняет действие по образцу/ выполняет действие с частичной физической помощью/ действие не выполняет).

### **3. Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане**

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в часть образовательной программы для ребенка с РАС (вариант 8.4), формируемую участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 33, исходя из 33 учебных недель в 1 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут. Форма проведения занятий – индивидуальная.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 1 классе**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП НОО ОВЗ для обучающихся с РАС (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

Возможные личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

#### Предметные результаты:

- фиксирование взгляда на предметно-манипулятивной деятельности своей и педагога;
- узнавание предметов;
- выполнение простых действий с предметами:
- размещение предмета по образцу и по просьбе.

Данная программа направлена на формирование БУД:

#### 1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) – фиксирует взгляд на лице взрослого (с использованием утрированной мимики, голоса), на игрушке, на изображении, на экране, переводит взгляд с одного предмета на другой;
- выполнение инструкций педагога – выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывается с конкретным учеником на данном этапе обучения);
- использование по назначению учебных материалов – бумаги, карандашей.

#### 2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 3-4 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;
- от начала до конца – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

### **5.Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

На занятиях коррекционного курса «Предметно-практические действия» предусмотрено формирование и развитие предметно-практических действий, направленных на социальную адаптацию обучающихся. Обучающиеся знакомятся с различными предметами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, встряхивание, толкание, притягивание, сжимание, вынимание, складывание, переключивание, вставление, нанизывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Содержание курса включает наблюдение за поведением ребенка с целью подбора условий для продуктивного взаимодействия с ним, коррекции поведения (диагностическое, мониторинговое наблюдение), узнавание ребенком предметов и действия с предметами, коррекционные упражнения и воздействия.

### **6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся**

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	<p><b>Действия с предметами</b></p> <p>- предметы вокруг нас и действия с ними</p> <p>- сортировка</p>	<p>17</p> <p>9</p> <p>8</p>	<p>Наблюдения за поведением ребенка с целью подбора условий для продуктивного взаимодействия с ним, коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение предметов. Узнавание ребенком предметов. Действия с предметами: по показу, по словесной инструкции. Предметное содержание – двух/многокомпонентный сериационный ряд (выстраивание ряда с объемными и с плоскостными объектами). Размещение предметов по инструкции (в, на, под, около, справа — слева). Коррекционные упражнения и воздействия. Определение оценочных показателей.</p> <p>Наблюдения за поведением ребенка с целью коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение предметов. Узнавание ребенком предметов. Действия с предметами - сортировка: по показу, по словесной инструкции. Предметное содержание: сортировка наборов сериационных рядов + сортировка по размеру. Этапность действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия.</p>
2	<p><b>Действия с материалами</b></p> <p>- бумага + пинцет + клей ПВА</p> <p>- бумага + карандаши</p>	<p>16</p> <p>8</p> <p>8</p>	<p>Наблюдения за поведением ребенка с целью коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение бумаги. Узнавание ребенком бумаги (среди предметов и изображений). Действия с бумагой – сминание, погружение в емкость/ доставание из емкости, размещение на поверхности, скрепление с поверхностью: по показу, по словесной инструкции. Применение пинцета. Этапность действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия.</p> <p>Наблюдения за поведением ребенка с целью коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение бумаги и карандашей (среди предметов и изображений). Узнавание ребенком бумаги (среди предметов и изображений). Действия с бумагой и</p>

			карандашами – рисование линий, геометрических фигур, раскрашивание, арт-упражнение «Что здесь прячется»: по показу, по словесной инструкции. Этапность действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия. Определение оценочных показателей.
<b>Итого за год: 33 часа</b>			

### **7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Двух/многокомпонентные сериационные ряды (объемные, плоскостные предметы, изображения).
2. Разнообразные предметы для демонстрации, называния, перемещения / предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики).
3. Емкости для складывания предметов.
4. Вспомогательные предметы: пинцеты, емкости для клея.
5. Расходные материалы: бумага (А4 + любая, можно исписанная), клей ПВА, карандаши восковые и грифельные, влажные салфетки.

## 2 класс

### 1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» во 2 классе предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

Программа разработана на основе ФГОС НОО ОВЗ и Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС МБОУ СОШ № 30 г Пензы с учетом Приказа МинПросвещения РФ от 24.11.2022 №1023.

Целью образования детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

У обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование у них предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих таких детей действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем могут быть преобразованы в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель коррекционного курса: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами, освоение / формирование предметно-практических действий, коррекционные воздействия в ходе возможных для ребенка действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- формирование представлений о предметах и действиях;
- формирование действий (освоение простых действий с предметами и материалами);
- формирование умения следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию)

при выполнении предметных действий;

- коррекционные упражнения и воздействия.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

### 2. Общая характеристика коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» направлен на освоение и совершенствование предметно-практических действий детей РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР, которые адаптируют ребенка к жизни в обществе, способствуют формированию навыков самообслуживания.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами": знакомство с различными предметами и материалами, освоение действий с ними (сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности,

такие как захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности - изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании).

Действия с материалами: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.

Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажатие всей рукой, пальцем, сжатие двумя руками, одной рукой, пальцами, притягивание к себе, вынимание, складывание, переключивание, вставление, нанизывание.

Программа предусматривает, чтобы ранее освоенные компоненты практических действий детей повторялись, закреплялись и объединялись в приемы элементарной предметно-практической деятельности, которые по возможности включаются в бытовые ситуации детей.

Коррекционно-развивающая деятельность реализуется в ходе решения следующих предметно-практических задач:

- фиксирование взгляда на предметно - манипулятивной деятельности своей и педагога (с привлечением внимания голосом);
- узнавание предметов;
- действия с предметами;
- размещение предметов по инструкции.

Коррекционные воздействия: когнитивные и двигательные методы, глазодвигательные упражнения, упражнения улучшающие межполушарное взаимодействие, работа с мелкой моторикой, элементы АВА-терапии.

Метод контроля: наблюдение в течение всего периода обучения.

Оценочные показатели обозначаются в диагностических картах обучающихся на начало и конец года:

1. Уровень сформированности представлений (узнает объект/ не всегда узнает объект/ не узнает объект).
2. Уровень сформированности действий (выполняет действие самостоятельно/ выполняет действие по инструкции (вербальной/ невербальной)/ выполняет действие по образцу/ выполняет действие с частичной физической помощью/ действие не выполняет).

### **3. Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане**

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в часть образовательной программы для ребенка с РАС (вариант 8.4), формируемую участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 34, исходя из 34 учебных недель во 2 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут. Форма проведения занятий – индивидуальная.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия» во 2 классе**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП НОО ОВЗ для обучающихся с РАС (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

Возможные личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

#### Предметные результаты:

- фиксирование взгляда на предметно-манипулятивной деятельности своей и педагога;
- узнавание предметов;
- выполнение простых действий с предметами:
- размещение предмета по образцу и по просьбе.

Данная программа направлена на формирование БУД:

#### 1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) – фиксирует взгляд на лице взрослого (с использованием утрированной мимики, голоса), на игрушке, на изображении, на экране, переводит взгляд с одного предмета на другой;
- выполнение инструкций педагога – выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывается с конкретным учеником на данном этапе обучения);
- использование по назначению учебных материалов – бумаги, карандашей.

#### 2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 3-4 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;
- от начала до конца – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

### **5. Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

На занятиях коррекционного курса «Предметно-практические действия» предусмотрено формирование и развитие предметно-практических действий, направленных на социальную адаптацию обучающихся. Обучающиеся знакомятся с различными предметами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, встряхивание, толкание, притягивание, сжимание, вынимание, складывание, перекладывание, вставление, нанизывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Содержание курса включает наблюдение за поведением ребенка с целью подбора условий для продуктивного взаимодействия с ним, коррекции поведения (диагностическое, мониторинговое наблюдение), узнавание ребенком предметов и действия с предметами, коррекционные упражнения и воздействия.

### **6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся**

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	<p><b>Действия с предметами</b></p> <p>- я помню, я умею - повторение</p> <p>- я учусь, я уверен - нанизывание</p>	<p>17</p> <p>9</p> <p>8</p>	<p>Наблюдения за поведением ребенка с целью подбора условий для продуктивного взаимодействия с ним, коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение предметов. Узнавание ребенком предметов. Действия с предметами: по показу, по словесной инструкции. Предметное содержание – выстраивание двух / многокомпонентных сериационных рядов с объемными и с плоскостными объектами, размещение предметов по инструкции (в, на, под, около, справа — слева), сортировка наборов сериационных рядов + сортировка по размеру. Этапность действий (алгоритмы). Коррекционные упражнения и воздействия. Определение оценочных показателей.</p> <p>Наблюдения за поведением ребенка с целью коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение предметов. Узнавание ребенком предметов. Действия с предметами – вдевание, нанизывание, протягивание: по показу, по словесной инструкции. Предметное содержание: работа с наборами для мелкой моторики (вдевание нитей в болванку, бусин, прищуривание элементов). Этапность действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия.</p>
2	<p><b>Действия с материалами</b></p> <p>- бумага + пинцет + краска + клей ПВА</p> <p>- бумага + кисть + краска + вода</p>	<p>17</p> <p>8</p> <p>9</p>	<p>Наблюдения за поведением ребенка с целью коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение бумаги. Узнавание ребенком бумаги, пинцета, краски (среди предметов и изображений). Действия с бумагой – сминание, погружение в емкость/ доставание из емкости, размещение на поверхности, скрепление с поверхностью: по показу, по словесной инструкции. Применение пинцета. Этапность действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия.</p> <p>Наблюдения за поведением ребенка с целью коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение бумаги и карандашей</p>

			(среди предметов и изображений). Узнавание ребенком бумаги, кисти, краски (среди предметов и изображений). Действия с бумагой, кистью и краской – рисование линий, геометрических фигур, раскрашивание форм: по показу, по словесной инструкции. Этапность действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия. Определение оценочных показателей.
<b>Итого за год: 34 часа</b>			

### **7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Двух/многокомпонентные сериационные ряды (объемные, плоскостные предметы, изображения).
2. Разнообразные предметы для демонстрации, называния, перемещения / предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики).
3. Емкости для складывания предметов.
4. Вспомогательные предметы: пинцеты, емкости для клея и краски, емкости для воды.
5. Расходные материалы: бумага (А4 + любая, можно исписанная), клей ПВА, краски/гуашь, вода, влажные салфетки.

### 3 класс

#### 1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 3 классе предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

Программа разработана на основе ФГОС НОО ОВЗ и Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС МБОУ СОШ № 30 г Пензы с учетом Приказа МинПросвещения РФ от 24.11.2022 №1023.

Целью образования детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

У обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование у них предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих таких детей действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем могут быть преобразованы в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель коррекционного курса: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами, освоение / формирование предметно-практических действий, коррекционные воздействия в ходе возможных для ребенка действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- формирование представлений о предметах и действиях;
- формирование действий (освоение простых действий с предметами и материалами);
- формирование умения следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию)

при выполнении предметных действий;

- коррекционные упражнения и воздействия.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

#### 2. Общая характеристика коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» направлен на освоение и совершенствование предметно-практических действий детей РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР, которые адаптируют ребенка к жизни в обществе, способствуют формированию навыков самообслуживания.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами": знакомство с различными предметами и материалами, освоение действий с ними (сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности,

такие как захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности - изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании).

Действия с материалами: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.

Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускаяние, встряхивание, толкание, вращение, нажимание всей рукой, пальцем, сжимание двумя руками, одной рукой, пальцами, притягивание к себе, вынимание, складывание, переключивание, вставление, нанизывание.

Программа предусматривает, чтобы ранее освоенные компоненты практических действий детей повторялись, закреплялись и объединялись в приемы элементарной предметно-практической деятельности, которые по возможности включаются в бытовые ситуации детей.

Коррекционно-развивающая деятельность реализуется в ходе решения следующих предметно-практических задач:

- фиксирование взгляда на предметно - манипулятивной деятельности своей и педагога (с привлечением внимания голосом);
- узнавание предметов;
- действия с предметами;
- размещение предметов по инструкции.

Коррекционные воздействия: когнитивные и двигательные методы, глазодвигательные упражнения, упражнения улучшающие межполушарное взаимодействие, работа с мелкой моторикой, элементы АВА-терапии.

Метод контроля: наблюдение в течение всего периода обучения.

Оценочные показатели обозначаются в диагностических картах обучающихся на начало и конец года:

1. Уровень сформированности представлений (узнает объект/ не всегда узнает объект/ не узнает объект).
2. Уровень сформированности действий (выполняет действие самостоятельно/ выполняет действие по инструкции (вербальной/ невербальной)/ выполняет действие по образцу/ выполняет действие с частичной физической помощью/ действие не выполняет).

### **3. Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане**

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в часть образовательной программы для ребенка с РАС (вариант 8.4), формируемую участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 34, исходя из 34 учебных недель в 3 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут. Форма проведения занятий – индивидуальная.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 3 классе**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП НОО ОВЗ для обучающихся с РАС (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

Возможные личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;

- умение сообщать о нездоровье, опасности т.д.;

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

- первоначальное осмысление социального окружения;

- развитие самостоятельности;

- овладение общепринятыми правилами поведения;

- наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты:

- фиксирование взгляда на предметно-манипулятивной деятельности своей и педагога;

- узнавание предметов;

- выполнение простых действий с предметами:

- размещение предмета по образцу и по просьбе.

Данная программа направлена на формирование БУД:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) – фиксирует взгляд на лице взрослого (с использованием утрированной мимики, голоса), на игрушке, на изображении, на экране, переводит взгляд с одного предмета на другой;

- выполнение инструкций педагога – выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывается с конкретным учеником на данном этапе обучения);

- использование по назначению учебных материалов – бумаги, карандашей.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 3-4 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;

- от начала до конца – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;

- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

## **5. Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

На занятиях коррекционного курса «Предметно-практические действия» предусмотрено формирование и развитие предметно-практических действий, направленных на социальную адаптацию обучающихся. Обучающиеся знакомятся с различными предметами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, встряхивание, толкание, притягивание, сжимание, вынимание, складывание, перекладывание, вставление, нанизывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Содержание курса включает наблюдение за поведением ребенка с целью подбора условий для продуктивного взаимодействия с ним, коррекции поведения (диагностическое, мониторинговое наблюдение), узнавание ребенком предметов и действия с предметами, коррекционные упражнения и воздействия.

**6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся**

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	<p><b>Действия с предметами</b></p> <p>- я помню, я умею - повторение</p>	17	<p>Наблюдения за поведением ребенка с целью подбора условий для продуктивного взаимодействия с ним, коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение предметов. Узнавание ребенком предметов. Действия с предметами: по показу, по словесной инструкции. Предметное содержание – выстраивание двух / многокомпонентных сериационных рядов с объемными и с плоскостными объектами, размещение предметов по инструкции (в, на, под, около, справа — слева), сортировка наборов сериационных рядов + сортировка по размеру. Этапность действий (алгоритмы). Коррекционные упражнения и воздействия. Определение оценочных показателей.</p> <p>Наблюдения за поведением ребенка с целью коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение предметов. Узнавание ребенком предметов одежды и их элементов. Действия с предметами – расстегивание/застегивание замков и пуговиц, расшнуровывание/пришнуровывание: по показу, по словесной инструкции. Предметное содержание: работа с набором для мелкой моторики. Этапность действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия.</p>
	<p>- я учусь, я уверен – предметы одежды и их элементы</p>	8	
2	<p><b>Действия с материалами</b></p> <p>- картон, бумага + ножницы + клей ПВА</p>	17	<p>Наблюдения за поведением ребенка с целью коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение бумаги. Узнавание ребенком бумаги (среди предметов и изображений). Действия с картоном, бумагой – разрезание, размещение на поверхности, скрепление с поверхностью: по показу, по словесной инструкции. Применение пинцета. Этапность действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия.</p> <p>Наблюдения за поведением ребенка с целью коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение материалов (среди предметов и изображений). Узнавание</p>
	<p>- повторение действий с материалами</p>	9	

			ребенком материалов (среди предметов и изображений). Действия с картоном, бумагой, кистью, краской, пинцетом, клеем ПВА, ножницами – рисование линий, геометрических фигур, раскрашивание форм, прикладывание, погружение в емкость / вынимание из емкости, скрепление с поверхностью, разрезание: по показу, по словесной инструкции. Этапность действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия. Определение оценочных показателей.
<b>Итого за год: 34 часа</b>			

### **7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Двух/многокомпонентные сериационные ряды (объемные, плоскостные предметы, изображения).
2. Разнообразные предметы для демонстрации, называния, перемещения / предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики).
3. Емкости для складывания предметов.
4. Вспомогательные предметы: пинцеты, кисти, емкости для клея и краски, емкости для воды, ножницы.
5. Расходные материалы: картон, бумага (А4 + любая, можно исписанная), клей ПВА, краски/ гуашь, вода, влажные салфетки.

## 4 класс

### 1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 3 классе предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

Программа разработана на основе ФГОС НОО ОВЗ и Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС МБОУ СОШ № 30 г Пензы с учетом Приказа Минпросвещения РФ от 24.11.2022 №1023.

Целью образования детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

У обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование у них предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих таких детей действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем могут быть преобразованы в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель коррекционного курса: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами, освоение / формирование предметно-практических действий, коррекционные воздействия в ходе возможных для ребенка действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- формирование представлений о предметах и действиях;
- формирование действий (освоение простых действий с предметами и материалами);
- формирование умения следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию)

при выполнении предметных действий;

- коррекционные упражнения и воздействия.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

### 2. Общая характеристика коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» направлен на освоение и совершенствование предметно-практических действий детей РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР, которые адаптируют ребенка к жизни в обществе, способствуют формированию навыков самообслуживания.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами": знакомство с различными предметами и материалами, освоение действий с ними (сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности,

такие как захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности - изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании).

Действия с материалами: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.

Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажатие всей рукой, пальцем, сжатие двумя руками, одной рукой, пальцами, притягивание к себе, вынимание, складывание, переключивание, вставление, нанизывание.

Программа предусматривает, чтобы ранее освоенные компоненты практических действий детей повторялись, закреплялись и объединялись в приемы элементарной предметно-практической деятельности, которые по возможности включаются в бытовые ситуации детей.

Коррекционно-развивающая деятельность реализуется в ходе решения следующих предметно-практических задач:

- фиксирование взгляда на предметно - манипулятивной деятельности своей и педагога (с привлечением внимания голосом);
- узнавание предметов;
- действия с предметами;
- размещение предметов по инструкции.

Коррекционные воздействия: когнитивные и двигательные методы, глазодвигательные упражнения, упражнения улучшающие межполушарное взаимодействие, работа с мелкой моторикой, элементы АВА-терапии.

Метод контроля: наблюдение в течение всего периода обучения.

Оценочные показатели обозначаются в диагностических картах обучающихся на начало и конец года:

1. Уровень сформированности представлений (узнает объект/ не всегда узнает объект/ не узнает объект).
2. Уровень сформированности действий (выполняет действие самостоятельно/ выполняет действие по инструкции (вербальной/ невербальной)/ выполняет действие по образцу/ выполняет действие с частичной физической помощью/ действие не выполняет).

### **3. Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане**

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в часть образовательной программы для ребенка с РАС (вариант 8.4), формируемую участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 34, исходя из 34 учебных недель в 4 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут. Форма проведения занятий – индивидуальная.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 4 классе**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП НОО ОВЗ для обучающихся с РАС (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

Возможные личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;

- умение сообщать о нездоровье, опасности т.д.;

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

- первоначальное осмысление социального окружения;

- развитие самостоятельности;

- овладение общепринятыми правилами поведения;

- наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты:

- фиксирование взгляда на предметно-манипулятивной деятельности своей и педагога;

- узнавание предметов;

- выполнение простых действий с предметами:

- размещение предмета по образцу и по просьбе.

Данная программа направлена на формирование БУД:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) - выполняет одноступенчатую инструкцию;

- использование по назначению учебных материалов – бумаги, цветной бумаги, карандашей, красок;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию – принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 5-7 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;

- от начала до конца – выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция;

- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т.д.:

- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план);

- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

## **5.Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

На занятиях коррекционного курса «Предметно-практические действия» предусмотрено формирование и развитие предметно-практических действий, направленных на социальную адаптацию обучающихся. Обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, встряхивание, толкание, притягивание, сжимание, вынимание, складывание, перекладывание, вставление, нанизывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Содержание курса включает наблюдение за поведением ребенка с целью подбора условий для продуктивного взаимодействия с ним, коррекции поведения (диагностическое, мониторинговое наблюдение), узнавание ребенком предметов/ материалов и действия с предметами/ материалами, коррекционные упражнения и воздействия.

**6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся**

<b>№</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1	<b>Действия с предметами</b>	17	<p>Наблюдения за поведением ребенка с целью подбора условий для продуктивного взаимодействия с ним, коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение предметов. Узнавание ребенком предметов. Действия с предметами: по показу, по словесной инструкции. Предметное содержание – выстраивание двух / многокомпонентных сериационных рядов с объемными и с плоскостными объектами, размещение предметов по инструкции (в, на, под, около, справа — слева), сортировка наборов сериационных рядов + сортировка по размеру, расстегивание / застегивание замков и пуговиц (работа с набором для мелкой моторики). Этапность действий (алгоритмы). Коррекционные упражнения и воздействия. Определение оценочных показателей.</p> <p>Наблюдения за поведением ребенка с целью коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение предметов: счетных палочек, конструктора. Узнавание ребенком предметов. Действия – раскладывание счетных палочек на столе произвольно, сортировка по цвету, размеру, накладывание счетных палочек на контурное изображение, складывание из счетных палочек геометрических фигур, складывание букв: А, Г, Е, Ж, И, К, Л, М, Н, П, С, Т, Ш, соби́рание простых форм из плоскостных конструкторов с помощью взрослого и самостоятельно, соби́рание по аналогии, образцу, самостоятельная деятельность. Работа с этапностью действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия.</p>
	- я помню, я умею - повторение	9	
	- конструирование (счетные палочки, конструктор)	8	
2	<b>Действия с материалами</b>	17	<p>Наблюдения за поведением ребенка с целью коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение пластилина, теста. Узнавание ребенком пластилина / теста (среди предметов и изображений). Действия с</p>
	- пластилин / тесто + стека	8	

	<p>- повторение действий с материалами</p>	<p>9</p>	<p>пластилином / тестом – лепка (отщипывание пальцами кусочков, скатывание мелких шариков, сплющивание кусочков между ладонями, раскатывание кусочков на поверхности с помощью рук, лепка мелких шарообразных предметов (вишни, бусы, конфеты), конической, грушевидной формы; вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцами; лепка с применением инструментов для резания материала, обработка деталей поделки; изготовление «геометрических фигур»): по показу, по словесной инструкции. Применение пинцета. Работа с этапностью действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия.</p> <p>Наблюдения за поведением ребенка с целью коррекции поведения. Демонстрирование, называние, перемещение материалов (среди предметов и изображений). Узнавание ребенком материалов (среди предметов и изображений). Действия с картоном, бумагой, кистью, краской, пинцетом, клеем ПВА, ножницами, пластилином/тестом – рисование линий, геометрических фигур, раскрашивание форм, прикладывание, погружение в емкость / вынимание из емкости, скрепление с поверхностью, разрезание, лепка: по показу, по словесной инструкции. Работа с этапностью действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия. Определение оценочных показателей.</p>
<p><b>Итого за год: 34 часа</b></p>			

### **7.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Двух/многокомпонентные сериационные ряды (объемные, плоскостные предметы, изображения).
2. Разнообразные предметы для демонстрации, называния, перемещения / предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики).
3. Счетные палочки, плоскостные конструкторы.
4. Емкости для складывания предметов.
5. Вспомогательные предметы: стеки, пинцеты, кисти, емкости для клея и краски, емкости для воды, ножницы.
6. Расходные материалы: пластилин/тесто, картон, бумага (А4 + любая, можно испанская), клей ПВА, краски/ гуашь, вода, влажные салфетки.



## **Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия"**

(индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (стереотипии, неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;

на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи со стороны специалистов;

на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

## **Рабочая программа коррекционного курса "Коррекционно-развивающие занятия".**

### **1 дополнительный класс (первого года обучения)**

#### **1. Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в 1 дополнительном классе предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ и АООП для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) школы №30 г. Пензы.

У детей с умственной отсталостью, отяжеленные РАС проявляются стойкие нарушения познавательной деятельности, возникшие вследствие органического поражения головного мозга. Такие дети меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. При этом страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Поэтому возникает необходимость в проведении целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

*Целью образования* детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

#### **Цель коррекционного курса:**

создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающегося с РАС, обогащение его чувственного опыта, формирование и развитие перцептивных функций, развитие психических функций, формирование и развитие коммуникативных навыков для лучшей интеграции в социокультурную среду.

#### **Задачи:**

- коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы;

- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (стереотипии, неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия); дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях; развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Итоговые достижения обучающегося определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

### **2. Общая характеристика коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

Общепотребительным с недавних пор стал термин «расстройства аутистического спектра» (РАС), к которым помимо детского аутизма относят атипичный аутизм и синдром Аспергера.

Слово аутизм происходит от латинского слова «autos» – «сам» и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира. Это такое нарушение развития, при котором затруднено формирование социальных контактов с внешним миром и другим человеком.

Характерной чертой психического развития при аутизме является противоречивость, неоднозначность его проявлений. Аутичный ребенок может быть и высокоинтеллектуальным и умственно отсталым, может быть одаренным в какой-то области (музыка, математика), но при этом остальные сферы жизни не затрагиваются вовсе и не интересуют ребенка. Для таких детей характерно резкое нарушение социальной адаптации, отсутствие простейших навыков общения. Они стремятся уйти от общения, неспособны играть с другими детьми, отсутствует интерес к окружающему.

Дети с нарушением интеллекта с РАС имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Своеобразна и речь данных детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и ограниченности словаря. У детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Дети с нарушением интеллекта с РАС испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Понимание времени, как правило, формируется с большим трудом или не формируется вовсе, поэтому в программе материал дается в контексте цикличности процессов для облегчения социальной адаптации.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» учитывает возможности ребенка и образовательного стандарта по формированию у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов учебной деятельности и развитие основных компетенций. Программа включает в себя несколько направлений работы: развитие познавательных мотивов, формирование учебной самостоятельности и потребности в интеллектуальном самовыражении, умении последовательно и поэтапно планировать свою деятельность. Программа предусматривает формирование предпосылок к общеучебным интеллектуальным умениям – обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю.

### **3. Описание места коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане**

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» входит в часть образовательной программы для ребенка с РАС (вариант 8.4), формируемую участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 33, исходя из 33 учебных недель в 1 дополнительном классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут. Форма проведения занятий – индивидуальная.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП НОО ОВЗ для обучающихся с РАС (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

##### Возможные личностные результаты:

- осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

##### Предметные результаты: индивидуальны.

Данная программа направлена на формирование БУД:

##### 1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) – фиксирует взгляд на лице взрослого (с использованием утрированной мимики, голоса), на игрушке, на изображении, на экране, переводит взгляд с одного предмета на другой;
- выполнение инструкций педагога – выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывается с конкретным учеником на данном этапе обучения).

##### 2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 3-4 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;
- от начала до конца – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

#### **5. Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи со стороны специалистов;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Таким образом, содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» имеет практическую направленность, может быть индивидуализировано согласно образовательным потребностям детей.

Основные разделы курса:

##### 1. Диагностика.

2. Развитие познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь.

3. Развитие эмоционально-личностной сферы.

4. Формирование коммуникативного поведения.

В программе коррекционного курса применяется методическое обеспечение разделов сенсорно-перцептивного, психомоторного, эмоционально-волевого развития, предметно-практической деятельности, коммуникативного поведения, используются упражнения кинезиотерапии, применение различных подходов психологической работы. Общей целью является выявление зоны восприимчивости ребенка к обучению, насыщение ее стимулами разной модальности, ее расширение и развитие с целью социальной адаптации ребенка. Поэтому материалы из разных разделов используются комплексно, согласно принципу индивидуализации.

Основной метод контроля: наблюдение.

#### **6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся 1 дополнительного класса первого года обучения**

<b>№</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1	Диагностика	3	Диагностические задания
2	Развитие познавательных процессов: - ощущение, восприятие  - внимание    - память    - мышление, речь	10  3  3  2  2	Развитие слухового восприятия. Формирование умения различать звучание простейших музыкальных инструментов. Определение места звучащего предмета, развитие направленности слухового внимания. развитие слухового внимания, дифференциация шумов («Оркестр», «Определи, где звучит?», «Кто хлопал?» «Запомни слова»). Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование активности ребенка с помощью игровых моментов на развитие восприятия. Упражнения: «Разложи в том же порядке», «Запомни и покажи домашних животных», «Запомни и покажи диких животных». Упражнения: «Найди место для игрушки», «Собери фигурки». Соотнесение животного и звука, «Повтори за мной», классификация. Кинезиологические упражнения.
3	Развитие эмоционально-личностной сферы	10	Формирование навыка работы с педагогом. Умение имитировать действия взрослого (имитация простых движений,

			<p>имитация действий с различными предметами, имитация последовательности действий, имитация действий в новой ситуации). Умение следовать простым указаниям педагога, выполнять просьбы.</p> <p>Выполнение заданий за столом в течение определенного промежутка времени (подбор мотивирующей ребенка деятельности, использование подкреплений, использование наглядных расписаний, смена видов деятельности). Развитие умения навыка следит за педагогом (использование педагогом интересных для учащегося учебных материалов, выработка привычных для ребенка алгоритмов действий, которых он будет ждать со стороны педагога).</p>
4	Формирование коммуникативного поведения	10	<p>Эмоционально-положительная реакция на игровую ситуацию приветствия, зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация внимания на лицо взрослого, прослеживание за его движениями и действиями; использование руки для приветствия.</p> <p>Использование руки для приветствия сказочных персонажей. Ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказок, положительное реагирование (мимико-жестикультурными средствами) на обращенную речь взрослого, на игровые движений рук и действий пальцев с речевым сопровождением.</p>
<b>Итого за год: 33 часа</b>			

### **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Оборудование сенсорной комнаты.
2. Разнообразные предметы для демонстрации, называния, перемещения, звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), массажные мячи и коврики.
3. Емкости для складывания предметов.
4. Цветные мозаики.

## **1 дополнительный класс (второго года обучения)**

### **1. Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в 1 дополнительном классе предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ и АООП для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) школы №30 г.Пензы.

У детей с умственной отсталостью,отяжеленные РАС проявляются стойкие нарушения познавательной деятельности, возникшие вследствие органического поражения головного мозга. Такие дети меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. При этом страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Поэтому возникает необходимость в проведении целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

*Целью образования* детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

#### **Цель коррекционного курса:**

создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающегося с РАС, обогащение его чувственного опыта, формирование и развитие перцептивных функций, развитие психических функций, формирование и развитие коммуникативных навыков для лучшей интеграции в социокультурную среду.

#### **Задачи:**

- коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (стереотипии, неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия); дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях; развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Итоговые достижения обучающегося определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

Общепотребительным с недавних пор стал термин «расстройства аутистического спектра» (РАС), к которым помимо детского аутизма относят атипичный аутизм и синдром Аспергера.

Слово аутизм происходит от латинского слова «autos» – «сам» и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира. Это такое нарушение развития, при котором затруднено формирование социальных контактов с внешним миром и другим человеком. Характерной чертой психического развития при аутизме является противоречивость, неоднозначность его проявлений. Аутичный ребенок может быть и

высокоинтеллектуальным и умственно отсталым, может быть одаренным в какой-то области (музыка, математика), но при этом остальные сферы жизни не затрагиваются вовсе и не интересуют ребенка. Для таких детей характерно резкое нарушение социальной адаптации, отсутствие простейших навыков общения. Они стремятся уйти от общения, неспособны играть с другими детьми, отсутствует интерес к окружающему.

Дети с нарушением интеллекта с РАС имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Своеобразна и речь данных детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и ограниченности словаря. У детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Дети с нарушением интеллекта с РАС испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Понимание времени, как правило, формируется с большим трудом или не формируется вовсе, поэтому в программе материал дается в контексте цикличности процессов для облегчения социальной адаптации.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» учитывает возможности ребенка и образовательного стандарта по формированию у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов учебной деятельности и развитие основных компетенций. Программа включает в себя несколько направлений работы: развитие познавательных мотивов, формирование учебной самостоятельности и потребности в интеллектуальном самовыражении, умении последовательно и поэтапно планировать свою деятельность. Программа предусматривает формирование предпосылок к общеучебным интеллектуальным умениям – обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю.

### **3. Описание места коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане**

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» входит в часть образовательной программы для ребенка с РАС (вариант 8.4), формируемую участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 33, исходя из 33 учебных недель в 1 дополнительном классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут. Форма проведения занятий – индивидуальная.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП НОО ОВЗ для обучающихся с РАС (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

Возможные личностные результаты:

- осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Возможные предметные результаты: индивидуальны.

Данная программа направлена на формирование БУД:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) – фиксирует взгляд на лице взрослого (с использованием утрированной мимики, голоса), на игрушке, на изображении, на экране, переводит взгляд с одного предмета на другой;
- выполнение инструкций педагога – выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывается с конкретным учеником на данном этапе обучения).

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 3-4 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;
- от начала до конца – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

## **5. Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи со стороны специалистов;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Таким образом, содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» имеет практическую направленность, может быть индивидуализировано согласно образовательным потребностям детей.

Основные разделы курса:

1. Диагностика.

2. Развитие познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь.

3. Развитие эмоционально-личностной сферы.

4. Формирование коммуникативного поведения.

В программе коррекционного курса применяется методическое обеспечение разделов сенсорно-перцептивного, психомоторного, эмоционально-волевого развития, предметно-практической деятельности, коммуникативного поведения, используются упражнения кинезиотерапии, применение различных подходов психологической работы. Общей целью является выявление зоны восприимчивости ребенка к обучению, насыщение ее стимулами разной модальности, ее расширение и развитие с целью социальной адаптации ребенка. Поэтому материалы из разных разделов используются комплексно, согласно принципу индивидуализации.

Основной метод контроля: наблюдение.

#### **6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся 1 дополнительного класса второго года обучения**

<b>№</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1	Диагностика	3	Диагностические задания
2	Развитие познавательных процессов: - ощущение, восприятие  - внимание    - память   - мышление, речь	10  2  3   3  2	Развитие самостоятельности; умений различать и называть цвет, форму.  «Зашумленные картинки», «Складывание узора по образцу», упражнение на развитие пространственной координации, «Корректирующие пробы». Игры «Формочки», «Фонарики». Кинезиологические упражнения. Игры «Кляксы», «Разрезные картинки», «Собери фигурки». Упражнения: «Запомни и покажи овощи», «Запомни и покажи фрукты». Запоминание и воспроизведение последовательностей.  Классификации, нахождение лишнего, речевое подражание.
3	Развитие эмоционально-личностной сферы	10	Умение выполнять фронтальные инструкции (педагог повторяет инструкцию рядом с учеником и глядя на него; педагог повторяет инструкцию, увеличивая расстояние по отношению к ребенку, педагог дает инструкцию один раз, стоя около доски). Умение ждать (постепенное увеличение времени ожидания, использование

			песочных часов, наглядно демонстрирующих, сколько времени осталось ждать, использование интересных для ребенка видов деятельности для облегчения процесса ожидания).
4	Формирование коммуникативного поведения	10	Интерес к речи взрослого и прислушивание к его голосу в процессе чтения текста, положительное реагирование (мимико-жестикulatoryными и вербальными средствами) на обращенную речь взрослого от лица сказочного персонажа и предметно-игровые действия. Ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказок, положительное реагирование (мимикожестикulatoryными средствами) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением.
<b>Итого за год: 33 часа</b>			

### **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Оборудование сенсорной комнаты.
2. Разнообразные предметы для демонстрации, называния, перемещения, звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), массажные мячи и коврики.
3. Емкости для складывания предметов.
4. Цветные мозаики.

## **1 дополнительный класс (третьего года обучения)**

### **1. Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в 1 классе предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ и АООП для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) школы №30 г.Пензы.

У детей с умственной отсталостью,отяжеленные РАС проявляются стойкие нарушения познавательной деятельности, возникшие вследствие органического поражения головного мозга. Такие дети меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. При этом страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Поэтому возникает необходимость в проведении целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

#### **Цель коррекционного курса:**

создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающегося с РАС, обогащение его чувственного опыта, формирование и развитие перцептивных функций, развитие психических функций, формирование и развитие коммуникативных навыков для лучшей интеграции в социокультурную среду.

#### **Задачи:**

- коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (стереотипии, неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия); дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях; развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Итоговые достижения обучающегося определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

### **2. Общая характеристика коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Своеобразна и речь данных детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и ограниченности словаря. У детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Понимание времени, как правило, формируется с большим трудом или не формируется вовсе, поэтому в программе материал дается в контексте цикличности процессов для облегчения социальной адаптации.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» учитывает возможности ребенка и образовательного стандарта по формированию у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов учебной деятельности и развитие основных компетенций. Программа включает в себя несколько направлений работы: развитие познавательных мотивов, формирование учебной самостоятельности и потребности в интеллектуальном самовыражении, умении последовательно и поэтапно планировать свою деятельность. Программа предусматривает формирование предпосылок к общеучебным интеллектуальным умениям – обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю.

### **3. Описание места коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане**

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» входит в часть образовательной программы для ребенка с РАС (вариант 8.4), формируемую участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 33, исходя из 33 учебных недель в 1 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут. Форма проведения занятий – индивидуальная.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП НОО ОВЗ для обучающихся с РАС (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

#### **Возможные личностные результаты:**

- осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;

- умение сообщать о нездоровье, опасности т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты: индивидуальные.

Данная программа направлена на формирование БУД:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) – фиксирует взгляд на лице взрослого (с использованием утрированной мимики, голоса), на игрушке, на изображении, на экране, переводит взгляд с одного предмета на другой;
- выполнение инструкций педагога – выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывается с конкретным учеником на данном этапе обучения).

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 3-4 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;
- от начала до конца – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

## **5. Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи со стороны специалистов;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Таким образом, содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» имеет практическую направленность, может быть индивидуализировано согласно образовательным потребностям детей.

Основные разделы курса:

1. Диагностика.
2. Развитие познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь.
3. Развитие эмоционально-личностной сферы.
4. Формирование коммуникативного поведения.

В программе коррекционного курса применяется методическое обеспечение разделов сенсорно-перцептивного, психомоторного, эмоционально-волевого развития, предметно-практической деятельности, коммуникативного поведения, используются упражнения кинезиотерапии, применение различных подходов психологической работы. Общей целью является выявление зоны восприимчивости ребенка к обучению, насыщение ее стимулами разной модальности, ее расширение и развитие с целью социальной адаптации ребенка. Поэтому материалы из разных разделов используются комплексно, согласно принципу индивидуализации.

Основной метод контроля: наблюдение.

## **6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов**

**деятельности обучающихся 1 класса**

<b>№</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1	Диагностика	3	Диагностические задания
2	Развитие познавательных процессов: - ощущение, восприятие  - внимание  - память  - мышление, речь	10  3  3  2  2	Развитие самостоятельности; умений различать и называть цвет, форму, составлять фигуру из частей. Развитие мелкой моторики.  «Зашумленные картинки», «Складывание узора по образцу». Упражнение на развитие пространственной координации. Формирование активности ребенка с помощью игровых моментов на развитие восприятия. Игры «Найди место для игрушки», «Собери фигурки». Кинезиологические упражнения.  Запоминание предметов, простых инструкций, картинок. Воспроизведение запомнившегося материала. Запоминание простых движений.  Классификация, «4 лишний», соотнесение по эталонам.
3	Развитие эмоционально-личностной сферы	7	Знакомство с эмоциями. Обучение умению определять эмоциональное состояние других людей. Тренировка умения владеть своими эмоциями. Мир эмоций. «Я и эмоции».
4	Формирование коммуникативного поведения	13	Положительная реакция на свое имя и на уменьшительно ласкательные его формы; использование доступных вербальных или невербальных средств для называния своего имени. Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением. Эмоционально-положительное реагирование на игровую ситуацию, фиксировать и прослеживать взором за действиями взрослого с игрушкой, реагировать (мимикожестикультурными

			средствами и действиями) на игровое действие с игрушкой.
<b>Итого за год: 33 часа</b>			

### **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Оборудование сенсорной комнаты.
2. Разнообразные предметы для демонстрации, названия, перемещения, звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), массажные мячи и коврики.
3. Емкости для складывания предметов.
4. Цветные мозаики.

## 2 класс

### 1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» во 2 классе предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ и АООП для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) школы №30 г.Пензы.

У детей с умственной отсталостью,отяжеленные РАС проявляются стойкие нарушения познавательной деятельности, возникшие вследствие органического поражения головного мозга. Такие дети меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. При этом страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Поэтому возникает необходимость в проведении целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

#### **Цель коррекционного курса:**

создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающегося с РАС, обогащение его чувственного опыта, формирование и развитие перцептивных функций, развитие психических функций, формирование и развитие коммуникативных навыков для лучшей интеграции в социокультурную среду.

#### **Задачи:**

- коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (стереотипии, неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия); дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях; развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Итоговые достижения обучающегося определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

### 2. Общая характеристика коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»

Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Своеобразна и речь данных детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и ограниченности словаря. У детей наблюдается

недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Понимание времени, как правило, формируется с большим трудом или не формируется вовсе, поэтому в программе материал дается в контексте цикличности процессов для облегчения социальной адаптации.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» учитывает возможности ребенка и образовательного стандарта по формированию у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов учебной деятельности и развитие основных компетенций. Программа включает в себя несколько направлений работы: развитие познавательных мотивов, формирование учебной самостоятельности и потребности в интеллектуальном самовыражении, умении последовательно и поэтапно планировать свою деятельность. Программа предусматривает формирование предпосылок к общеучебным интеллектуальным умениям – обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю.

### **3. Описание места коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане**

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» входит в часть образовательной программы для ребенка с РАС (вариант 8.4), формируемую участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 34, исходя из 34 учебных недель во 2 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут. Форма проведения занятий – индивидуальная.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП НОО ОВЗ для обучающихся с РАС (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

Возможные личностные результаты:

- осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;

- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Возможные предметные результаты: индивидуальные.

Данная программа направлена на формирование БУД:

**1. Формирование учебного поведения:**

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) – фиксирует взгляд на лице взрослого (с использованием утрированной мимики, голоса), на игрушке, на изображении, на экране, переводит взгляд с одного предмета на другой;

- выполнение инструкций педагога – выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывается с конкретным учеником на данном этапе обучения).

**2. Формирование умения выполнять задание:**

- в течение определенного периода времени – 3-4 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;

- от начала до конца – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;

- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

**5. Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;

- на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи со стороны специалистов;

- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Таким образом, содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» имеет практическую направленность, может быть индивидуализировано согласно образовательным потребностям детей.

Основные разделы курса:

1. Диагностика.

2. Развитие познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь.

3. Развитие эмоционально-личностной сферы.

4. Развитие коммуникативных навыков.

5. Развитие навыков саморегуляции.

В программе коррекционного курса применяется методическое обеспечение разделов сенсорно-перцептивного, психомоторного, эмоционально-волевого развития, предметно-практической деятельности, коммуникативного поведения, используются упражнения кинезиотерапии, применение различных подходов психологической работы. Общей целью является выявление зоны восприимчивости ребенка к обучению, насыщение ее стимулами разной модальности, ее расширение и развитие с целью социальной адаптации ребенка. Поэтому материалы из разных разделов используются комплексно, согласно принципу индивидуализации.

Основной метод контроля: наблюдение.

**6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся 2 класса**

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
---	----------------	--------------	----------------------------

1	Диагностика	4	Диагностические задания
2	Развитие познавательных процессов: - ощущение, восприятие  - внимание  - память  - мышление, речь	8  2  2  2	«Преобразование квадрата в домик», «Формы фонариков», «Зашумленные картинки».  «Складывание узора по образцу», «Корректирующие пробы», «Где спряталась собачка?».  Запоминание и повторение движений, звуков (простых фраз), картинок.  Обобщение, «4 лишний», группировка, классификация.
3	Развитие эмоционально-личностной сферы	8	Знакомство с положительными эмоциями. Способствование адекватному выражению своего состояния. «Что такое радость?», Изобрази настроение детей мимикой и жестами, «Покажи весёлый рисунок», «Развесели неваляшку, раскрась её!», этюд «Подарок», «Подари движение», просмотр отрывка из мультфильма «Винни Пух и день забот», «Кто самый весёлый?». Знакомство с положительными эмоциями. Способствование адекватному самовыражению, рефлексии эмоциональных состояний.
4	Развитие коммуникативных навыков	6	Формирование умений выразить радость, сообщить о радости. Выполнение определенных игровых действий по речевой инструкции взрослого, высказывание доступными средствами коммуникации о своих игровых действиях.
5	Развитие навыков саморегуляции	8	Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия, активизация различных функций центральной нервной системы. «Задувание свечи», «Четыре дороги», упражнение «Море шариков», «Капли дождя», игра «Волшебный мешочек», психогимнастика «Ручеёк».
<b>Итого за год: 34 часа</b>			

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Оборудование сенсорной комнаты.
2. Разнообразные предметы для демонстрации, названия, перемещения, звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), массажные мячи и коврики.
3. Емкости для складывания предметов.
4. Цветные мозаики.

### 3 класс

#### 1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в 3 классе предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ и АООП для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) школы №30 г.Пензы.

У детей с умственной отсталостью,отяжеленные РАС проявляются стойкие нарушения познавательной деятельности, возникшие вследствие органического поражения головного мозга. Такие дети меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. При этом страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Поэтому возникает необходимость в проведении целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

#### **Цель коррекционного курса:**

создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающегося с РАС, обогащение его чувственного опыта, формирование и развитие перцептивных функций, развитие психических функций, формирование и развитие коммуникативных навыков для лучшей интеграции в социокультурную среду.

#### **Задачи:**

- коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (стереотипии, неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия); дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях; развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Итоговые достижения обучающегося определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

#### **2. Общая характеристика коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Своеобразна и речь данных детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и ограниченности словаря. У детей наблюдается

недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Понимание времени, как правило, формируется с большим трудом или не формируется вовсе, поэтому в программе материал дается в контексте цикличности процессов для облегчения социальной адаптации.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» учитывает возможности ребенка и образовательного стандарта по формированию у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов учебной деятельности и развитие основных компетенций. Программа включает в себя несколько направлений работы: развитие познавательных мотивов, формирование учебной самостоятельности и потребности в интеллектуальном самовыражении, умении последовательно и поэтапно планировать свою деятельность. Программа предусматривает формирование предпосылок к общеучебным интеллектуальным умениям – обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю.

### **3. Описание места коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане**

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» входит в часть образовательной программы для ребенка с РАС (вариант 8.4), формируемую участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 34, исходя из 34 учебных недель в 3 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут. Форма проведения занятий – индивидуальная.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП НОО ОВЗ для обучающихся с РАС (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

Возможные личностные результаты:

- осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;

- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Возможные предметные результаты: индивидуальные.

Данная программа направлена на формирование БУД:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) – фиксирует взгляд на лице взрослого (с использованием утрированной мимики, голоса), на игрушке, на изображении, на экране, переводит взгляд с одного предмета на другой;

- выполнение инструкций педагога – выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывается с конкретным учеником на данном этапе обучения).

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 3-4 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;

- от начала до конца – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;

- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

## **5. Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;

- на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи со стороны специалистов;

- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Таким образом, содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» имеет практическую направленность, может быть индивидуализировано согласно образовательным потребностям детей.

Основные разделы курса:

1. Диагностика.

2. Развитие познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь.

3. Развитие эмоционально-личностной сферы.

4. Развитие коммуникативных навыков.

5. Развитие навыков саморегуляции.

В программе коррекционного курса применяется методическое обеспечение разделов сенсорно-перцептивного, психомоторного, эмоционально-волевого развития, предметно-практической деятельности, коммуникативного поведения, используются упражнения кинезиотерапии, применение различных подходов психологической работы. Общей целью является выявление зоны восприимчивости ребенка к обучению, насыщение ее стимулами разной модальности, ее расширение и развитие с целью социальной адаптации ребенка. Поэтому материалы из разных разделов используются комплексно, согласно принципу индивидуализации.

Основной метод контроля: наблюдение.

## **6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся 3 класса**

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	4	Диагностические задания
2	Развитие познавательных процессов: - ощущение, восприятие  - внимание    - память   - мышление, речь	10  2  3  3  2	<p>Формирование активности ребенка с помощью игровых моментов на развитие восприятия. Восприятие цветов, фигур.</p> <p>Способствовать совершенствованию различных характеристик произвольного внимания: объема, устойчивости, переключения и распределения; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие логического мышления, отыскивать закономерности, проводить классификацию по заданному или найденному признаку; расширение общего кругозора; формирование положительного отношения к школе, к учебе.</p> <p>Игры: «Запомните, какого цвета каждый предмет», «Кто спрятался в лесу?», «Сосчитай всех бабочек на картине». Кинезиологические упражнения.</p> <p>Игры: «Подбери себе соседа», «Волшебные краски», «Кто больше увидит», «Три подружки», «Сестрички идут по грибы», «Живые лепестки».</p>
3	Развитие эмоционально-личностной сферы	7	<p>Способствование рефлексии эмоциональных состояний. Определение понятия отрицательных эмоциональных Переживаний. Развитие способности отличать отрицательные эмоции от положительных.</p> <p>«Что такое грусть?», «Прослушай стихотворение», расскажи сказку «Курочка Ряба» по иллюстрациям, «Нарисуй веселого и грустного мальчиков», «Чудесный день», просмотр фрагмента из мультфильма «Просто так», «Рассмотри картинки: где грусть, а где радость», «Цветы и солнце».</p>
4	Развитие коммуникативных навыков	7	<p>Формирование умения выразить удовольствие/неудовольство.</p> <p>Прослушивание коротких сказок, выбор сказочных персонажей, проявление интереса к обыгрыванию сюжетной</p>

			игрушки с использованием доступных вербальных и невербальных средств (взглядом, жестикуляционно-мимическими средствами, жестом, действием).
5	Развитие навыков саморегуляции	6	Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия, активизация различных функций центральной нервной системы. «Задувание свечи», «Четыре дороги», упражнение «Море шариков», «Капли дождя», игра «Волшебный мешочек», психогимнастика «Ручеёк».
<b>Итого за год: 34 часа</b>			

### **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Оборудование сенсорной комнаты.
2. Разнообразные предметы для демонстрации, называния, перемещения, звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), массажные мячи и коврики.
3. Емкости для складывания предметов.
4. Цветные мозаики.

## 4 класс

### 1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в 4 классе предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ и АООП для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) школы №30 г.Пензы.

У детей с умственной отсталостью, отяжеленные РАС проявляются стойкие нарушения познавательной деятельности, возникшие вследствие органического поражения головного мозга. Такие дети меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. При этом страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Поэтому возникает необходимость в проведении целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

#### **Цель коррекционного курса:**

создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающегося с РАС, обогащение его чувственного опыта, формирование и развитие перцептивных функций, развитие психических функций, формирование и развитие коммуникативных навыков для лучшей интеграции в социокультурную среду.

#### **Задачи:**

- коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (стереотипии, неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия); дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях; развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Итоговые достижения обучающегося определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

### 2. Общая характеристика коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»

Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Своеобразна и речь данных детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и ограниченности словаря. У детей наблюдается

недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Понимание времени, как правило, формируется с большим трудом или не формируется вовсе, поэтому в программе материал дается в контексте цикличности процессов для облегчения социальной адаптации.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» учитывает возможности ребенка и образовательного стандарта по формированию у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов учебной деятельности и развитие основных компетенций. Программа включает в себя несколько направлений работы: развитие познавательных мотивов, формирование учебной самостоятельности и потребности в интеллектуальном самовыражении, умение последовательно и поэтапно планировать свою деятельность. Программа предусматривает формирование предпосылок к общеучебным интеллектуальным умениям – обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю.

### **3. Описание места коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане**

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» входит в часть образовательной программы для ребенка с РАС (вариант 8.4), формируемую участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 34, исходя из 34 учебных недель в 4 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут. Форма проведения занятий – индивидуальная.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП НОО ОВЗ для обучающихся с РАС (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

Возможные личностные результаты:

- осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;

- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Возможные предметные результаты: индивидуальные.

Данная программа направлена на формирование БУД:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) - выполняет одноступенчатую инструкцию;
- использование по назначению учебных материалов – бумаги, цветной бумаги, карандашей, красок;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию – принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 5-7 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;
- от начала до конца – выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция;
- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т.д.:

- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план);
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

## **5. Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи со стороны специалистов;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Таким образом, содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» имеет практическую направленность, может быть индивидуализировано согласно образовательным потребностям детей.

Основные разделы курса:

1. Диагностика.
2. Развитие познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь.
3. Развитие эмоционально-личностной сферы.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Развитие навыков саморегуляции.

В программе коррекционного курса применяется методическое обеспечение разделов сенсорно-перцептивного, психомоторного, эмоционально-волевого развития, предметно-практической деятельности, коммуникативного поведения, используются упражнения кинезиотерапии, применение различных подходов психологической работы. Общей целью является выявление зоны восприимчивости ребенка к обучению, насыщение ее стимулами разной модальности, ее расширение и развитие с целью социальной адаптации ребенка.

Поэтому материалы из разных разделов используются комплексно, согласно принципу индивидуализации.

Основной метод контроля: наблюдение.

**6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся 4 класса**

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	4	Диагностические задания
2	Развитие познавательных процессов: - ощущение, восприятие  - внимание  - память  - мышление, речь	10  2  2  3  3	Цвета, форма, величина. Временные последовательности: времена года, части суток, дни недели.  Упражнения: «Лишняя игрушка», «Парные картинки», «Разведчики», «Будь внимателен!», «Зашумленные картинки», «Складывание узора по образцу», упражнение на развитие пространственной координации, «Корректирующие пробы».  Игры «Кто больше увидит», «Три подружки», «Сестрички идут по грибы», «Живые лепестки». «Подбери себе соседа», «Волшебные краски».  Группировка, классификация, нахождение общего и отличий, сравнение.
3	Развитие эмоционально-личностной сферы	7	Умение выполнять требования в соответствии с инструкцией педагога. Осознание своих эмоций, обогащение адекватными способами выражения своего настроения. «Давайте поздороваемся», «Лото настроений», фокус с цветными шариками в стакане, прослушай стихотворения, изобрази мимикой удивление. «Рассмотри картинки и расскажи, что произошло», «Настроение зайца», «Покажи настроение».
4	Развитие коммуникативных навыков	7	Прослушивание коротких сказок. Выполнение вслед за учителем различных действий с сюжетными игрушками. Прослушивание сказок. Передача с помощью специфических движений и эмоциональных проявлений характера персонажей. Передача сюжета сказки с

			использованием совместных с учителем действий, по показу и подражанию ,самостоятельных действий. Прослушивание сказок, проявление интереса к обыгрыванию сказки с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в игровых ситуациях.
5	Развитие навыков саморегуляции	6	Обучение самоконтролю и закрепление этих навыков Обучение навыкам релаксации. «Как управлять эмоциями»,
<b>Итого за год: 34 часа</b>			

### **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Оборудование сенсорной комнаты.
2. Разнообразные предметы для демонстрации, названия, перемещения, звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), массажные мячи и коврики.
3. Емкости для складывания предметов.
4. Цветные мозаики.

### 2.3. Программа нравственного развития

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, социальные компетенции, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственного поведения.

Цель программы: формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

Задачи программы:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);

- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития** обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут,

если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с РАС происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит **с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей** и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Программа обеспечивает:**

□ создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

□ формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Для обучающихся с РАС с умственной отсталостью слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности умственно отсталого обучающегося.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

**Виды деятельности и формы занятий:** беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, творческие выставки, проведение национально-культурных праздников, посещение исторических и памятных мест, сюжетно-ролевые игры.

#### ***Мероприятия по реализации программы***

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>
Цикл бесед по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.	в течение года	Беседы, классные часы
Цикл классных часов, посвященных памятным датам в учебном году: 70-лет Победы в Великой Отечественной войне.	в течение года	Беседы, классные часы
Праздник «День знаний» (01.09)	сентябрь	Праздничная линейка, классный час
Праздник «День учителя» (05.10)	октябрь	Праздничная линейка, классный час, выставка

		рисунков
Месячник героев Отечества	ноябрь	Классные часы, информационная линейка, выставка рисунков
Викторина в рамках празднования Дня народного единства	ноябрь	Викторина
День основания Пензы	ноябрь	Линейка «Символы Пензы», классные часы, экскурсия по городу
День Неизвестного солдата (03.12)	декабрь	Линейка, возложение цветов к памятникам погибших в ВОВ
День Героев Отечества (09.12)	декабрь	Линейка: подведение итогов месячника героев Отечества
День Конституции «Конституция - основной закон государства»	декабрь	Линейка, классные часы
День Защитников Отечества	февраль	Праздничная линейка: спортивно-патриотическое мероприятие «Аты-баты, шли солдаты», выставка рисунков, просмотр фильмов
День Космонавтики (12.04)	апрель	Праздничная линейка, классный час, выставка рисунков, просмотр фильмов
День победы (09.05)	май	Праздничная линейка, классный час, выставка

		рисунков, просмотр фильмов
--	--	----------------------------------

### ***Виды деятельности и формы занятий:***

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике;
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

### **Условия реализации основных направлений нравственного развития обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы соответствуют ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

#### **1. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся**

Нравственное развитие обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только школой, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для осуществления нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

#### **2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации в разработке содержания и реализации программ нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений нравственного развития обучающихся.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.).

#### **Взаимодействие школы и семьи.**

**Цель:** укреплять связи семьи и школы

#### **Задачи:**

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.
- вовлекать родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- оказывать помощь семье в воспитании детей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей;
- знакомить с нормативно-правовой документацией по защите прав ребенка.

Одной из основных технологий нравственного развития и воспитания обучающихся с РАС - технология социального проектирования, предполагающая активное участие обучающихся в общественно полезной лично значимой деятельности.

Условие и результат социального проектирования - выполнение социального проекта. В отличие от других видов учебных проектов, социальные проекты реализуются в непосредственном контакте обучающегося с социальным окружением.

При условии должного качества педагогической поддержки социальные проекты обучающихся могут перейти в социальные пробы, когда обучающиеся, взаимодействуя с тем или иным социумом, достигают значительных продвижений в личностной сфере: в ценностных установках, самооценке, коммуникативных навыках и др.

Особенно важным выполнение обучающимися социальных проектов будет в рамках реализации коррекционно-развивающей области учебного плана АООП НОО обучающихся с РАС.

Помимо технологии социальных проектов в рамках программы нравственного развития и воспитания обучающихся с РАС используются и другие формы организации работы:

- праздники;
- фестивали;
- конкурсы, соревнования;
- клубы, гостиные и др.

Программа нравственного развития обучающихся с РАС ТМНР реализуется при условии специально организованной среды, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся (в зависимости от вида ограничения здоровья) и предполагающей специальные приемы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. С учетом роли социального проектирования в реализации программы нравственного развития обучающихся с РАС ТМНР характеризуются образовательные результаты ее освоения в обобщенном образе выпускника:

***Планируемые результаты нравственного развития обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития обеспечивается:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);

- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

Модель достижения образовательных результатов освоения программы нравственного развития и воспитания

знающий основные традиции и праздники своей Родины, способный к проживанию базовых социальных эмоциональных реакций и готовый их объяснить	проявляющий доброжелательную реакцию на внешнюю доброжелательность и готовый к взаимодействию в повседневном жизнепроживании с учетом
--	---

	индивидуальных психофизиологических особенностей	
понимающий смысл базовых социальных ролей (труженик, семьянин, друг)	ОБУЧАЮЩИЙСЯ С РАС	готовый к восприятию и усвоению образцов поведения, необходимых для жизнепрживания
способный к проявлению усилий по выполнению практических заданий – упражнений жизнепрживания с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и с разумной внешней поддержкой		воспроизводящий поведение по определенным фиксированным социальным правилам повседневного совместного жизнепрживания с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с РАС знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Важным условием ее реализации является вовлечение обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с РАС действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

**Целью программы** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

#### **Основные задачи программы:**

-формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

-формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

-пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

-формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

-формирование установок на использование здорового питания;

-использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

-развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

-соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

-развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

-формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

-становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

-формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

-формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

#### **Основные направления, формы реализации программы**

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим **направлениям**:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

***Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни***

№ п/п	Направления формирования здорового образа жизни	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
1.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.	Беседа ( <i>урочная, внеурочная, внешкольная</i> ). Спортивные секции, туристические походы ( <i>внеурочная, внешкольная</i> ). Урок физической культуры ( <i>урочная</i> ). Подвижные игры ( <i>урочная, внеурочная, внешкольная</i> ). Спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы ( <i>внешкольная</i> ).

2.	Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	Организация качественного горячего питания учащихся. Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым).	Укрепление материально-технической базы. Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).
3.	Рациональная организация образовательного процесса	Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию). Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования. Организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек.
4.	Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	Организация занятий по лечебной физкультуре; динамических перемен, физкультминуток на уроках. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
5.	Реализация дополнительных образовательных программ.	Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п. Создание общественного совета по здоровьесбережению.
6.	Создание информационной среды о здоровьесбережении и	Включение обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность школы.	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей. Организации просветительской работы с обучающимися и родителями (законными

			представителями)
--	--	--	------------------

### **Здоровьесберегающая инфраструктура.**

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья и формирования экологической культуры.

**Учебные и спортивные помещения.** Все школьные помещения соответствуют экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся (школа имеет два этажа, снабжена следующими системами жизнеобеспечения: центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация). В основном здании школы проведён ремонт, в ходе которого выполнены все мероприятия пожарной безопасности, санитарно-гигиенические требования.

Имеется ограждение школьной территории по всему периметру школьного участка; оборудованы «тревожная» кнопка, аварийное освещение; в рабочем состоянии находится пожарная сигнализация.

Во всех учебных кабинетах установлены современные светильники. Подбор школьной мебели осуществляется с учетом возраста и роста учащихся. Во всех кабинетах установлены умывальные раковины.

Все учебные кабинеты школы оснащённых современным электронным оборудованием: компьютеры, принтеры, сканеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы. В школе обеспечена беспроводная сеть Интернет Wi-Fi.

В школе работает оснащенный спортивный зал, в котором проводятся уроки физической культуры и секции. Зал укомплектован необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры, перемены в середине учебного дня, внеклассные мероприятия проводятся на улице. Для этого на внутришкольном участке имеется спортивная зона, которая включает в себя площадку для футбола и подвижных игр.

**Организация питания и питьевого режима школьников.** Важную роль в создании здоровьесберегающей среды играет организация полноценного питания. В школе работает столовая. Столовая рассчитана на 100 посадочных мест, что позволят организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Столовые оснащены мебелью, технологическим и столовым оборудованием, дезинфицирующими средствами в соответствии с нормами обеспечения. Для мытья рук детей в столовой созданы все условия, также в наличии электросушилки у умывальника. Питание обучающихся школы рациональное, полноценное, доброкачественное и разнообразное с соблюдением режимных моментов, гигиенических требований и санитарных норм (правила транспортировки, хранения и реализации продуктов). Разнообразие достигается путем использования достаточного ассортимента пищевых продуктов и различных способов кулинарной обработки. Продукты, используемые в школьном питании, имеют соответствующие разрешительные документы (сертификаты). Питание щадящее как по способу приготовления (ограничение жареных блюд), так и по своему химическому составу (ограничение соли, специй, пищевых добавок). Для устранения йоддефицита используется йодированная соль.

При организации питания детей вводятся в рационы пищевые продукты, обогащенные витаминами, микро- и макроэлементами: С – витаминизация 3-их блюд,

брусничный морс, а также дети получают свежие фрукты (яблоки, апельсины, виноград), соки, кисломолочные продукты и натуральное молоко.

**Медицинское обслуживание школьников.** Медицинское обслуживание осуществляет медсестра. В школе имеются два медицинских кабинета, два процедурных кабинета, прививочный кабинет. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием: весы медицинские, ростомер, ширма, кушетки, шкафы аптечные, таблица для определения остроты зрения, тонометры, фонендоскоп, биксы, плантограф, шины, сухожаровые шкафы, дистиллятор, холодильники, процедурные столики, контейнеры для обработки инструментария.

Основной задачей в работе медицинского персонала является организация профилактических, санитарно-противоэпидемических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся, контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований в учебных помещениях, на пищеблоке осуществляется согласно СанПиН.

Ежегодно, согласно нормативным документам, проводится медосмотр учащихся. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности и тренированности детей школьного возраста ежегодно делят на три медицинские группы: основная, подготовительная, специальная медицинская группа, освобожденные учащиеся.

#### ***Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.***

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса в школе строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки.

Учебные занятия в начальной школе организованы в одну смену в режиме 5-дневной учебной недели, максимальное количество уроков – пять. При составлении расписания учитывается трудность предметов и распределение их по дням недели. Продолжительность уроков – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большие перемены – 15-25 минут. Количество часов в учебной неделе соответствует требованиям СанПиНа.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- Рекомендуются организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Для детей с РАС в школе организовано индивидуальное обучение на дому (в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья обучающегося).

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе обеспечивается за счет:

- Физкультминутки;

- Секции «подвижные игры»;
- Танцевального кружка «street-dance»;
- Проведения детской организацией веселых перемен (игры, викторины, общения по интересам и т.д.);
- Внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья, самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Физкультурные минуты на уроках благотворно влияют на восстановление умственной работоспособности, препятствуют нарастанию утомления, повышают эмоциональный уровень учащихся, снимают статические нагрузки. Физкультурные минуты проводятся в классе под руководством педагога, ведущего урок. Проводят ее в то время, когда у учащихся появляются первые признаки утомления: снижается активность, нарушается внимание, учащиеся становятся беспокойными. Выполняются физкультурные минуты, сидя и стоя около парт. Комплексы физкультурных минут подбираются в зависимости от содержания учебной работы на данном уроке.

Каждый комплекс физкультминуток состоит из 4-5 упражнений, повторяемых 4-6 раз. В комплекс подбираются простые, доступные упражнения, не требующие сложной координации движений. Упражнения охватывают большие группы мышц, в основном те, которые непосредственно участвуют в поддержании позы, сидения во время урока. В комплексах физкультурных минут применимы упражнения на потягивания, прогибания, наклоны и полунаклоны, полуприседания и приседания с различными движениями рук. Динамические паузы и физкультурные минутки обязательно включают в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения. В кабинетах начальных классов созданы уголки отдыха, позволяющие ребенку чувствовать себя в школе уютно и комфортно.

В учебном процессе и внеурочной деятельности педагоги применяют технологии методы и методы обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Таким образом, в школе создается максимально комфортная среда для детей: здоровьесберегающая организация уроков и внеурочной деятельности, где педагоги чередуют виды учебной деятельности, проводят физкультминутки и гимнастику для глаз, делают все для создания комфортного психологического климата в классе и использования здоровьесберегающих технологий: педагогики сотрудничества, технологий развивающего обучения, технологий уровневой дифференциации.

#### ***Организация физкультурно-оздоровительной работы***

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе осуществляется в одном из направлений воспитательной деятельности направлении, целью которого является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, формирование у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Сложившаяся система включает:

- Полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. П.);
- Рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего и основного общего образования. Введён 3-ий час физкультуры во всех классах.
- Организацию занятий в специальной медицинской группе (смг);
- Организацию динамических перемен. Чтобы обеспечить ребёнку необходимую двигательную активность на переменах в начальной школе учителя проводят

организованные подвижные игры;

– Мероприятия для уменьшения статического напряжения опорно-двигательного аппарата: физкультминутки с упражнениями, формирующими правильную осанку и укрепляющие мышечный корсет.

– Мероприятия, направленные на уменьшение психоэмоционального напряжения и улучшения деятельности ЦНС: мышечная релаксация, обучение элементам аутотренинга в комнате психологической разгрузки;

– Организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Через систему дополнительного образования в школе организованы занятия активно-двигательного характера. Среди многочисленных кружков наибольшей популярностью пользуются спортивные секции «подвижные игры»;

– Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий и акций:

➤ Спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. С родителями - «чтобы тело и душа были молоды», «веселые старты»; малая спартакиада «папа, мама, я – спортивная семья»);

➤ Акция «я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»

➤ Конкурс рисунков, плакатов «мы за здоровый образ жизни»;

➤ Праздник здоровья: «путешествие в страну здоровья», «мы и наше здоровье», «как уберечься от травм», «о здоровой и полезной пище», «вредного табака не бывает»;

➤ Тестирование «что я знаю о себе?», «мое здоровья и мой внешний вид»;

– Подготовку и участие обучающихся в спортивных соревнованиях различных уровней: веселые старты (1-4 классы) под девизом «один за всех и все за одного»;

– Участие обучающихся и педагогов школы в районных конкурсах, месячниках «мы за здоровый образ жизни», посвященных проблеме сохранения и укрепления здоровья.

– Ежегодное проведение в первой, третьей четвертях недели здоровья совместно со специалистами поликлиники, школьным педиатром, школьными медицинскими сестрами, педагогами-психологами.

Организация физического воспитания детей и подростков осуществляется под медицинским контролем, который включает в себя: анализ состояния здоровья и физического развития ребенка по результатам профилактических осмотров, определение уровня физической подготовленности, оценку влияния занятий физкультурой на организм ребенка, разделение детей на группы для занятий физкультурой с учетом состояния здоровья, динамический контроль за проведением физкультурного занятия, контроль санитарно-гигиенического состояния мест и условий проведения физкультуры, оценку эффективности физического воспитания в школе.

Особое внимание в школе уделяется адаптационному периоду первоклассников. Педагогом-психологом и педагогами первой ступени обучения проводится работа по изучению адаптации учащихся 1-х классов к новым условиям (фронтальное тестирование для выявления дезадаптации, социометрия для установления межличностных отношений в коллективе класса). Детям с неблагоприятным прогнозом адаптации назначается комплекс медико-педагогических мероприятий. Педагог-психолог проводит с данными детьми групповые и индивидуальные занятия. Родителям даются рекомендации по созданию оптимальных условий в семье, нормализации режима дня и питания.

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, педагога-психолога, а также всех педагогов.

### ***Реализация дополнительных образовательных программ***

В школе реализуются в рамках внеурочной деятельности дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и

здорового образа жизни, а также обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся:

- В 1-х классах - программа «Здоровячок»; во 2-х и 3-х классах – программа «Здоровейка», «Школа докторов здоровья»; в 3-м классе – программа «Игры»;

- Программа для детей с РАС «Здравствуйте, это –я!», направлена на снижение психического и эмоционального напряжения, социализацию детей.

- Программа «Жизненные навыки». Направлена на предупреждение социальной дезадаптации, профилактику вовлечения в аддиктивные формы поведения;

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий. Как отмечалось выше традиционным стало проведение в школе дней здоровья, месячников «Мы за здоровый образ жизни», «Пожарной безопасности», «Пропаганды ЗОЖ и правовых знаний», «Защиты детей».

С целью профилактической работы по предупреждению детского травматизма, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы учителями проводятся:

- Классные часы «Режим дня», «Культура поведения в общественных местах», «Культура питания», «Культура поведения за столом», «Кушайте на здоровье, на которых дети изучают гигиенические правила: гигиену тела и полости рта, гигиену питания и гигиену труда и отдыха;

- Беседы «Закаливание организма», «Профилактика простудных заболеваний», «Береги здоровье смолоду»;

- Викторины «Красный, желтый, зеленый», «Правила движения знай как таблицу умножения».

#### ***Создание информационной среды о здоровьесбережении***

Большое внимание в школе уделяется пропаганде здорового образа жизни среди родителей (законных представителей). Сложившаяся система работы с родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

## ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

С УЧАЩИМИСЯ	С РОДИТЕЛЯМИ	С ПЕДАГОГАМИ
<p>Лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, формирования экологической культуры;</p> <p>Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.</p> <p>Примерная тематика бесед: Режим дня. Правильная посадка за партой. Личная гигиена, уход за телом. Уход за зубами. Закаливание.</p>	<p>Оказание консультативной помощи родителям.</p> <p>Система родительских собраний.</p> <p>Система лекций по профилактике.</p> <p>Индивидуальное консультирование. Лекции на темы: Особенности образовательного процесса в первых классах. Психологические особенности первоклассника, требования к режиму первоклассника. Снижение уровня тревожности у детей.</p> <p>Индивидуальная работа: Индивидуальные беседы с классным руководителем.</p>	<p>Проведение лекций, семинаров, круглых столов, педагогических советов с обсуждением вопросов использования здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве школы.</p> <p>Проведение заседаний МО на тему «Создание здоровьесберегающей среды на уроке и во внеурочной деятельности»;</p> <p>Приобретение для педагогов необходимой научно – методической литературы;</p> <p>Участие педагогов школы в работе проблемных семинаров по Вопросам здоровьесбережения</p>
<p>Двигательная активность.</p> <p>Рациональный отдых.</p> <p>Предупреждение простудных заболеваний.</p> <p>Физический труд и здоровье.</p> <p>Как сохранить хорошее зрение.</p> <p>Предупреждение травм и несчастных случаев.</p> <p>Общее понятие об организме человека.</p> <p>Роль витаминов для роста и развития человека.</p> <p>Организация выставок литературы в библиотеке, информационных стендов, школьных газет.</p>	<p>Индивидуальные консультации психолога.</p> <p>Выпуски информационных бюллетеней, стенгазет, организации выставок методической литературы для родителей по вопросам здоровьесбережения.</p>	

Виды реализации программы:

1. Индивидуальная и групповая работа по педагогическому сопровождению обучающихся с РАС.
2. Консультационная работа с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС.
3. Просветительская и методическая работа со специалистами школы.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности: программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих

формированию у обучающихся с РАС основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности: формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях: социальном, духовно-нравственном, адаптивно-оздоровительном, общекультурном, общеинтеллектуальном.

Приоритетными рассматриваются адаптивно оздоровительное и духовно-нравственное направления в части экологической составляющей. Адаптивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с РАС, основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в адаптивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с РАС освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных, а также со специалистами, занятия физическими упражнениями.

При реализации программы предусмотрено:

- проведение экологических, спортивно-оздоровительных мероприятий: дней спорта, олимпиад, походов и т. п.;

- просветительская работа с обучающимися с РАС по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма;

- создание экологических образов в традициях и творчестве города Пензы, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

**Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

направление	Планируемые результаты
Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>- имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;</li> <li>- имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>- имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.</li> <li>- знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</li> </ul>
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательной деятельности	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему

	учебной и внеучебной нагрузки: выполнение домашних заданий, занятий внеурочной деятельности
Организация физкультурной оздоровительной работы	- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры; - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера
Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

*Важнейшие возможные личностные результаты:*

-формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

-формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

-пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

-формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

-формирование установок на использование здорового питания;

-использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

-развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

-соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

-развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

-формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

-становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

-формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

-формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

В школе сохранению и укреплению здоровья обучающихся с РАС способствуют следующие моменты в организации обучения и воспитания:

- проведение ежегодной диспансеризации обучающихся;

- профилактические прививки;
- учет санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеурочной работы;
- обязательные физкультминутки, гимнастика для глаз;
- нормализация учебной нагрузки учащихся;
- организация горячего питания;
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- проветривание и влажная уборка учебных кабинетов.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является взаимодействие с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, которая корректирует невысокую степень готовности к воспитанию детей, поскольку:

- не уверены в себе как в воспитателях;
- не знают особенностей психического развития детей, особенностей их эмоционального самочувствия в семье;
- не умеют выбирать, соответствующие особенностям детей, способы влияния на ребенка.

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая специалистами школы работа, способствующая активной и успешной социализации ребенка в школе, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Выбор стратегии реализации настоящей программы совершен с учетом психологических и психофизиологических характеристик детей с РАС, опираясь на зону актуального развития.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебной деятельности, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Для сохранения здоровья обучающихся важно развить у детей способность рассматривать себя и свое состояние со стороны, понимать свои чувства и причины их возникновения. самонаблюдение и самоанализ формируют желание самосовершенствоваться, позволяют ребенку видеть и развивать свои личностные возможности, повышать свой интеллектуальный потенциал, формирование у ребенка нравственного отношения к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни.

Диагностика эффективности реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Критерии	Показатели	Сроки	Ответственные
Сформированности физического потенциала	Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре)	Сентябрь, май	Учитель адаптивной физической культуры
	Состояние здоровья обучающихся по итогам МО	По плану поликлиники	Медперсонал
Сформированности нравственного потенциала личности	Осознание значимости здорового образа жизни в сохранении здоровья	Апрель	Апрель

обучающихся	(по итогам анкетирования)		
Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	Уровни эмоционально - психологического климата в классных коллективах (по итогам исследований по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля).	Ноябрь, май	Педагог-психолог
	Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью	Май	Педагог-психолог
Осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий	Уровень осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению (на основе анкетирования). После мероприятий	После мероприятий	

Для мотивации обучающегося на здоровьесберегающее поведение, специалисты школы создают положительные эмоции при освоении знаний, дают почувствовать удовольствие от методов оздоровления, используют положительные примеры из окружающего мира, личный пример педагогов, родителей (законных представителей), общественности.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и выполняются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности на основе вовлечения в совместную деятельность с целью эмоционального осмысления происходящих событий.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

## 2.5. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа направлена на преодоление и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с РАС с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы с обучающимися с РАС на всем протяжении обучения с учетом изменений их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося с РАС и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС.

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержания АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

сбор сведений об обучающемся у родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;

психолого-педагогический эксперимент;

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки);

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимся).

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие обучающихся, активизацию их познавательной деятельности;

разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;  
развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые;

игры, упражнения, этюды;

психокоррекционные методики;

беседы с обучающимися;

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация,

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);

разработка методических материалов и рекомендаций педагогическому работнику, родителям (законным представителям);

психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Социально-педагогическое сопровождение, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;

лекции для родителей (законных представителей);

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации АООП НОО является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Социальное партнерство как современный механизм, основанный на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС;

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

#### **Характеристика содержания**

Диагностическая работа включает:

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется	Работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской	Медицинские работники, педагог.	Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование

	<p>документации:  история развития  ребенка, здоровье  родителей, как  протекала  беременность, роды.  Физическое состояние  обучающегося.  Изменения в  физическом развитии  (рост, вес и т. д.).  Нарушения движений  (скованность,  расторможенность,  параличи, парезы,  стереотипные и  навязчивые  движения).  Утомляемость.  Состояние  анализаторов.</p>		<p>обучающегося  врачом.</p>
<p>Психолого-  логопедическое</p>	<p>Обследование  актуального уровня  психического и  речевого развития,  определение зоны  ближайшего развития.  Внимание:  устойчивость,  переключаемость с  одного вида  деятельности на  другой, объем,  работоспособность.  Мышление:  визуальное (линейное,  структурное);  понятийное  (интуитивное,  логическое);  абстрактное, речевое,  образное. Память:  зрительная, слуховая,  моторная, смешанная.  Быстрота и прочность  запоминания.  Индивидуальные  особенности.  Моторика. Речь.</p>	<p>Специалисты  службы  сопровождения</p>	<p>Наблюдение за  обучающимся на  занятиях и во  внеурочное время.  (учитель).  Специальный  эксперимент,  (психолог). Беседы с  ребенком, с  законными  представителями.  Наблюдения за  коммуникацией  обучающегося на  занятиях и в  свободное время.  Специальный  эксперимент  (логопед).</p>
<p>Социально-  педагогическое</p>	<p>Семья ребенка. Состав  семьи. Условия  воспитания. Умение</p>	<p>Социальный  педагог, учитель</p>	<p>Изучение  социального</p>

	<p>учиться.  Организованность,  выполнение  требований педагогов,  самостоятельная  работа, самоконтроль.  Трудности в  овладении новым  материалом. Мотивы  учебной  деятельности.  Прилежание,  отношение к отметке,  похвале или  порицанию учителя,  воспитателя.</p>		<p>паспорта  обучающегося</p>
<p>Эмоционально-  волевая сфера.</p>	<p>Преобладание  настроения  обучающегося.  Наличие  аффективных  вспышек.  Способность к  волевому усилию,  внушаемость,  проявления  негативизма.  Особенности  личности, интересы,  потребности. Наличие  чувства  ответственности.  Соблюдение правил  поведения в обществе,  школе.  Взаимоотношения с  коллективом: роль в  коллективе, симпатии,  дружба с детьми,  отношение к младшим  и старшим товарищам.  Нарушения в  поведении:  гиперактивность,  замкнутость,  аутистические  проявления,  обидчивость, эгоизм.  Поведение. Уровень  притязаний и  самооценка.</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Наблюдения во  время занятий.  Изучение работ  обучающегося  (педагог). Беседа с  законными  представителями и  учителями  предметниками.  Специальный  эксперимент  (педагог, психолог).  Анкета для  родителей  (законных  представителей) и  учителей.  Наблюдение за  обучающимся в  различных видах  деятельности</p>

Все вышеперечисленные направления коррекционно-развивающей работы охватывают области жизнедеятельности обучающегося с РАС и обеспечивают формирование основных групп жизненных умений.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с РАС имеет определенную последовательность, формирование каждого умения предполагает соблюдение ряда этапов.

На первом этапе создаются условия для установления эмоционального контакта с обучающимся и формирование у него мотивации к взаимодействию с взрослым. С этой целью используются занятия в сенсорной комнате, игровые ситуации, сюрпризные моменты, поощрения с учетом интересов и желаний обучающегося, проблемные ситуации для вызывания потребностей у обучающегося к подражанию, общению. Все действия обучающегося сопровождается эмоционально-смысловой комментарий.

На втором этапе – этапе совместных действий – специалист начинает выполнять действия совместно с руками обучающегося. Здесь очень важно подобрать индивидуальный темп выполнения, предусмотреть эмоциональное комментирование действий (что делаем, в какой последовательности и зачем). Оречевление необходимо для развития представлений об окружающем мире, установления смысловых взаимосвязей между событиями и развития речевых функций.

На третьем этапе можно подключить имитационные действия: специалист показывает весь алгоритм действия, при этом обучающийся наблюдает, используя сохранные органы чувств, далее отрабатывается поэлементное выполнение действия одновременно ребенком и взрослым. При затруднениях, возникающих у обучающегося, можно использовать элементы совместных действий.

На четвертом этапе специалист показывает алгоритм действия и просит обучающегося его повторить. В случае ошибки взрослый указывает, что обучающийся действует неверно и стимулирует к поиску правильного способа выполнения. На этом этапе можно использовать подсказывающие, наводящие, альтернативные вопросы, чтобы пробудить у обучающегося мотивацию действовать правильно. Если обучающийся испытывает затруднения при самостоятельном выполнении, специалист вновь возвращается на этап имитационных или совместных действий.

На пятом этапе обучающийся с РАС уже действует по словесной инструкции. Вначале действует, опираясь на поэлементную инструкцию, а затем ориентируется на целостную, многоступенчатую, отражающую весь алгоритм его действий. Такая этапность позволяет отработать основные жизненные, бытовые, социальные и познавательные навыки и умения. Также в рамках проведения работы происходит развитие знаний и представлений ребенка об окружающем мире, развивается эмоциональная сфера, обогащается словарь и развиваются коммуникативные навыки.

#### Реализация программы коррекционной работы

Блок	Содержание блока коррекционной работы
1 блок программы	На этом этапе проводится комплексная диагностика.
2 блок программы	Связан с определением содержательного компонента, то есть подбором упражнений, психотерапевтических и психо-гимнастических методов, соответствующих задачам программы и индивидуальным особенностям обучающихся с РАС
3 блок программы	Связан с проверкой эффективности коррекционно-развивающей программы.

#### Работа с родителями (законными представителями):

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится работа с родителями (законными представителями) посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с целью:

- повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;

- расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;

- активизации коммуникаций в семье.

**Ожидаемый результат программы:**

оптимальная ориентация педагогов и родителей в проблемах воспитания и обучения ребенка с РАС;

адекватное восприятие учебного материала обучающимся с РАС;

конструктивное межличностное взаимодействие, терпимость со стороны сверстников к обучающемуся с РАС;

развитые компенсаторные навыки, выравнивание психофизических нарушений.

**План реализации индивидуально ориентированной коррекционной работы с детьми с РАС**

№	Месяц	Направление работы
1	Сентябрь	1. Диагностическое обследование психолога на общее психофизическое развитие; 2. Обследование детей с РАС на ПМПК, коллегиальное заключение и рекомендации; 3. Подбор психокоррекционных методик, составление комплексной программы психо-коррекционного воздействия.
2	Октябрь	1. Обсуждение рекомендаций ПМПК, ознакомление с содержанием программы педагогов и родителей (законных представителей) обучающегося с РАС; 2. Реализация коррекционно-развивающей программы.
3	Ноябрь	1. Промежуточная проверка эффективности психо-коррекционного воздействия; 2. Собеседование с педагогами и родителями (законными представителями) об эмоциональном состоянии обучающихся с РАС.
4	Декабрь	1. Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения ребенка с РАС.
5	Январь	1. Психотерапевтическая работа по выравниванию или развитию компенсаторных навыков обучающихся с РАС; 2. Развитие самопознания обучающегося с РАС.
6	Март	1. Медицинское консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по отслеживанию динамики развития ребенка с РАС.
7	Апрель	1. Проверка результативности психокоррекционной программы; 2. Психологическое консультирование педагогов обучающегося с РАС.
8	Май	1. Дополнительная индивидуальная работа по результатам диагностического обследования, определение целей и задач на следующий учебный год; 2. Рефлексия.

**Индивидуальная коррекционно-развивающая программа по коррекции аутичного поведения у младших школьников**

**Цель** – развитие эмоциональной сферы ребенка; формирование произвольной регуляции поведения; активация коммуникативной сферы ребенка, обеспечение нормального развития ребенка (к стремлению, в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

**Задачи:**

1. Установление контакта с взрослым: уменьшение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, снижение тревоги и страхов;
2. Вовлечение ребенка в разные виды индивидуальной и совместной деятельности;
3. Формирование у ребенка целенаправленного поведения;
4. Стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие с взрослым и сверстниками;
5. Развитие умения определять собственные чувства и переживания и выразить их социально приемлемыми способами;
6. Преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, негативизма, расторможенных влечений.
7. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
8. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы.

### **Направления работы**

#### **1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК**

Первичная диагностика:

- исследование уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сфер, личностных особенностей:

Итоговая диагностика:

- исследование динамики развития

#### **2. Коррекционный блок**

Установление контакта:

- установление эмоционального контакта с ребенком;
- предоставление ребенку комфортной, безопасной среды;
- углубление эмоционального контакта с взрослым;
- создание положительного эмоционального настроения;
- стереотипная игра

Получение ребенком новой сенсорной информации:

- предоставление ребенку новых положительно окрашенных сенсорных впечатлений;

Развитие аналитико-синтетической сферы:

- внесение в игру новых социальных смыслов посредством введения сюжетов;
- развитие способности анализировать простые закономерности;
- умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества;

Развитие внимания:

- развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания;
- развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Развитие пространственного восприятия и воображения:

- развитие пространственной ориентировки.
- формирование элементарных конструктивных навыков и воображения.

Память:

- развитие объема и устойчивости памяти.

Развитие личностно-мотивационной сферы:

- формирование учебной мотивации;
- снятие тревожности и других невротических комплексов.

Развитие навыков совместной деятельности:

- сенсорные игры.

Преодоление эмоционального напряжения, снижение тревоги и страхов:

- терапевтические игры;
- помощь ребенку в снятии накопившегося напряжения;

- сгладить проявления аффективных вспышек;
- обучение ребенка выражению эмоций более адекватным способом.

Развитие средств коммуникации:

- уточнение, обогащение, обобщение представлений об окружающем;
- формирование произвольной регуляции поведения в общении и обучении;
- выработка стереотипов поведения в бытовых ситуациях;
- закрепление и перенос в деятельность полученных навыков.

Упражнения с элементами сюжетно-ролевых игр:

- создание предпосылок формирования способов взаимодействия ребенка с окружающей средой;
  - создание и обучение использованию пооперационных карт с алгоритмами действий
- Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность от 15 минут (в начале учебного года) до 25 минут (в конце учебного года).

### **Программа коррекции агрессивных проявлений у детей с РАС**

Большое значение в индивидуально коррекционно-развивающей программе у детей с РАС, занимает коррекция агрессивных проявлений, более того, одно из основных, если в этом есть индивидуальная потребность ребенка.

Цель: Уменьшение агрессивных эмоциональных реакций, развитие произвольной регуляции поведения.

Задачи:

1. Обучение навыкам распознавания эмоций и чувств, контроля над своим эмоциональным состоянием, в т.ч. гневом;
2. Оптимизация общения ребенка со сверстниками: выработка механизмов эмпатии, сочувствия и доверия друг к другу и окружающим людям, развитие умения взаимодействовать, считаться с другими, совместно решать поставленные задачи;
3. Обеспечение возможностей отреагирования гнева в приемлемых формах;
4. Создание положительного эмоционального фона в различных видах деятельности учащихся, снятие эмоционального напряжения во взаимодействии между собой.

Диагностика:

- Наблюдение;
- Опросы родителей, учителей, воспитателей и т.д.;
- Опросник для родителей “Агрессивность ребенка глазами взрослого”.

Направления работы

1. Установление контакта с ребенком;
2. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме;
3. Обучение ребенка приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях;
4. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях;
5. Формирование и развитие позитивных качеств личности ребенка.

### **Коррекция детско-родительских отношений**

Независимо от того, каковы особенности развития ребенка, основные нарушения во взаимоотношениях «родитель - ребенок», как правило, родители неэффективны во взаимодействии с детьми: используют дисфункциональные методы воспитания и установления дисциплины, не умеют устанавливать и поддерживать контакт с ребенком, не могут выразить свои чувства и принять чувства ребенка, имеют большое количество страхов и тревог, которые переносят в воспитание.

По опыту работы причинами неэффективного родительского отношения являются:

- педагогическая и психологическая неграмотность родителей;
- дисфункциональные методы и стереотипы воспитания;

- личностные проблемы и особенности родителя, вносимые в общение с ребенком;
- влияние особенностей семейных отношений между супругами на отношения родителя с ребенком.

Все эти трудности родительского отношения могут быть сглажены с помощью психологической групповой коррекционной работы. В этих целях можно создать такую форму работы с семьей как клуб родителей.

Коррекция детско-родительских отношений ведется параллельно как с детьми, так и с родителями. Специфическими эффектами работы в клубе родителей является повышение их сензитивности к ребенку, выработка более адекватного представления о детских возможностях и потребностях, ликвидация психолого-педагогической неграмотности, продуктивная реорганизация средств общения с ребенком.

Цели и методы групповой работы ограничены родительской темой. Группа, прежде всего, обращается к проблемам воспитания детей и общения с ними. Личностные проблемы участников обсуждаются лишь в той мере, в какой это необходимо для решения родительских проблем.

Методы, используемые в работе группы:

В родительских группах практикуются разнообразные методы психокоррекции: дискуссия, элементы психодрамы, анализ семейных ситуаций, поступков, действий детей и родителей, их коммуникаций в решении проблем (по типу работы «балинтовской группы»), метод расстановок по Хелингеру, выявление истинных первоначальных потребностей участников ситуации и т.д.), а также специальные упражнения на развитие навыков общения. На занятиях используются арт-терапевтические методы, когнитивно-поведенческие ролевые игры.

В группе участвуют 8-12 родителей (семейные пары или один из родителей). Занятия проводятся один раз в неделю в течение двух часов. Параллельно ведется индивидуальная или групповая работа с детьми (в зависимости от проблемы и их возраста). Возраст детей, с родителями которых ведется работа каждого курса, может быть разным, в зависимости от запроса родителей. В течение года проводятся 3-4 совместных занятия родителей с детьми, которые разрабатываются под проблему детско-родительских отношений.

#### **Индивидуальная адаптационная программа**

Индивидуальная адаптационная программа необходима вновь прибывшим в учреждение детям. Поэтому в течение первых двух месяцев с этими детьми должны проводиться занятия, направленные на установление эмоционального контакта с взрослым, сверстниками, поддержание положительного настроения и отношения к учебному заведению, удовлетворение потребности ребенка в безопасности, любви и доброжелательном внимании.

#### **Индивидуальная профилактическая программа**

Индивидуальная профилактическая программа направлена на предупреждение развития у ребенка негативных привычек, нежелательного поведения, нервно-психического утомления, срывов и т.д. В ней предусматривается формирование и выработка позитивного поведения, положительных привычек.

#### **Логопедическая коррекция**

##### **Основные задачи:**

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения;
- всестороннее развитие личности ребенка;
- мониторинговое отслеживание усвоения программы и ее корректировка при необходимости;

разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей обучающихся.

Направления работы:

работа с обучающимися;

работа с родителями;

методическая работа и работа с педагогами;

работа по оснащению логопедического кабинета.

Коррекционная работа осуществляется в ходе фронтальной работы с группами и индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения. На логопедических занятиях проводится работа по формированию правильного звукопроизношения (постановка звука, автоматизация, дифференциация звуков). Отрабатывается артикуляционная гимнастика для постановки звуков. Воспитанники приобретают навыки правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно строить высказывания, что обеспечивает формирование и полноценное дальнейшее развитие речи обучающихся (воспитанников), устранение дефектов устной речи, письма и чтения.

Во время коррекционного процесса осуществляется отслеживание ошибок в письменных работах обучающихся: на начало и конец учебного года. Успешное осуществление коррекционной работы зависит от тесного контакта учителя-логопеда с учителями начальных классов. На заседаниях методического объединения учителей начальной школы учителя-логопеды информируют о видах речевых нарушений, о содержании коррекционной работы, о методах и приемах логопедической работы, обращают внимание учителей на необходимость дифференцированного подхода к обучающимся.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия), "Двигательное развитие" (фронтальные занятия), "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия), "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

#### **Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия), "Двигательное развитие" (фронтальные занятия), "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия), "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

## **2.6. Программа внеурочной деятельности**

*Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся с РАС, в*

которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации при организации внеурочной работы как совместно осмысленной деятельности.

*Сущность и основное назначение внеурочной деятельности* заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с РАС, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

*Основными целями внеурочной деятельности* являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

#### ***Основные задачи:***

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

#### **Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: в младших классах (дополнительные первые - IV классы) 2010 часов. Распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

**К основным направлениям** внеурочной деятельности относятся: **спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.** Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её

организации учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с РАС социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с РАС складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с РАС.

*Виды внеурочной деятельности* в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, *не закреплены* в требованиях ФГОС. Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

*Формы организации внеурочной деятельности* разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), туристические походы и т. д.

В зависимости от возможностей общеобразовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может *осуществляться по различным схемам*, в том числе:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с РАС в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с РАС путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями образовательных потребностей и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с РАС, так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации рекомендуется использовать план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ общеобразовательной организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с РАС, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

*Формы и способы организации внеурочной деятельности* образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с РАС на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Учебный план внеурочной деятельности Внеурочная деятельность:	К-во часов в неделю	К-во часов в год					
		1 <sup>1</sup>	1 <sup>1</sup>	1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное направление	1	33	33	33	34	34	34
Нравственное направление	1	33	33	33	34	34	34
Социальное направление	1	33	33	33	34	34	34
Общекультурное направление	1	33	33	33	34	34	34
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>

#### **Нравственное направление.**

Предполагает формирование у обучающихся с РАС способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программа внеурочной деятельности по данному направлению имеет своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися с РАС знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, практически их применять в системе социальных

отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

**Формы деятельности:**

- игры;
- беседы;
- сюжетно - ролевые игры, инсценировки;
- просмотр мультфильмов, презентаций;
- конкурсы, викторины;
- чтение и обсуждение книг, практикумы.
- экскурсии.

**Система отслеживания и оценивания результатов** обучения учащихся по данному направлению:

- Опрос
- Наблюдение
- Диагностика
- Тестирование
- Анкетирование учащихся и родителей (законных представителей).

**Общекультурное направление.**

Главная цель данного направления: приобщение обучающихся с РАС к истокам мировой культуры и культуры своего народа

**Задачи:**

1. Изучение индивидуальных интересов и потребностей учащихся во внеурочной деятельности.
2. Формирование эстетического отношение к миру и художественное развитие ребенка средствами искусства.
3. Приобщение к художественной литературе, основам мировой художественной культуры.
4. Развитие творческих способностей ребенка в разных видах художественно-эстетической деятельности.
5. Формирование практических навыков культурного поведения,

**Формы организации:**

1. Походы, экскурсии в музеи, библиотеки.
2. Концерты, инсценировки, праздники. Кружки художественного творчества.
3. Участие в оформлении школы и класса.
4. Конкурсы, выставки на уровне школы, поселка.
5. Проведение тематических классных часов по эстетике, культуре поведения и речи;
6. Знакомство с нормами поведения в наиболее типичных ситуациях – в школе, столовой, спальне, на улице, на уроке, в магазине и т. д. и отработка этих норм.

Обыгрывание ситуаций, проведение сюжетно-ролевых игр.

**Социальное направление**

Данное направление реализуется через курсы коррекционной направленности и предполагает создание условий для достижения обучающимися с РАС необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных интересов учащихся в свободное время.

**Задачи:**

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование умений, навыков социального общения людей;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации.

#### **Спортивно-оздоровительное направление.**

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с РАС, основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с РАС средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

##### **Формы деятельности:**

- Организация деятельности по охране здоровья и профилактике заболеваний.
- Беседы, интерактивные игры, конкурсы рисунков о ЗОЖ, спорте, акции по ЗОЖ.
- Подвижные игры корригирующего и общеукрепляющего характера
- Участие в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятия: соревнования, спортивные турниры, Дни здоровья.
- Организация прогулок на свежем воздухе.

**Система отслеживания и оценивания результатов** обучения детей по данному направлению:

- Опрос
- Наблюдение
- Диагностика:
- Анкетирование учащихся и родителей (законных представителей).

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

МБОУ СОШ № 30 г. Пензы располагает информационной и методической базой, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся с РАС, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, обновлена и дополнена медиа - и видеотехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение. В школе имеются компьютеры с выходом в интернет.

##### **Освещение реализации программы внеурочной деятельности**

1. На педагогических советах школы.
2. На школьных методических объединениях учителей.
3. Семинары (областные, городские).
4. Общешкольные родительские собрания.
5. Родительские собрания в классах.
6. На официальном веб-сайте ОО.
7. В официальных группах ОО в социальных сетях.
8. В интернет пространстве: на педагогических сайтах, страницах, форумах, блогах.

#### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с РАС:

-воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

-эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов*— приобретение обучающимися с РАС социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимися с РАС начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы в начальном виде коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с РАС.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с РАС могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные возможные личностные результаты внеурочной деятельности:

ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

<b>Задачи</b>	<b>Возможные мероприятия</b>
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"><li>• тренинги,</li><li>• психокоррекционные занятия,</li><li>• встречи родительского клуба,</li><li>• индивидуальные консультации с психологом</li></ul>
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальные консультации родителей со специалистами,</li><li>• тематические семинары</li></ul>
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"><li>• договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией;</li><li>• убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;</li><li>• посещение родителями уроков/занятий в организации;</li><li>• домашнее визитирование</li></ul>
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"><li>• договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией;</li><li>• консультирование;</li><li>• посещение родителями уроков/занятий в организации;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• домашнее визитирование</li> </ul>
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение дневника наблюдений (краткие записи);</li> <li>• информирование электронными средствами;</li> <li>• личные встречи, беседы;</li> <li>• просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком;</li> <li>• проведение открытых уроков/занятий</li> </ul>
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к планированию мероприятий;</li> <li>• анонсы запланированных внеурочных мероприятий;</li> <li>• поощрение активных родителей.</li> </ul>

## 2.7. Рабочая программа воспитания

### *Целевой раздел.*

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных

знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с [ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ](#).

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ](#):

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

***Целевые ориентиры результатов воспитания.***

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в [ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ](#).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ](#).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### 5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

#### **Содержательный раздел.**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ СОШ № 30. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ СОШ № 30 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СОШ № 30 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### **30 Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ СОШ № 30**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 г. Пензы впервые открыла двери 1 сентября 1970 года. Сегодня МБОУ СОШ №30 - это современное многопрофильное образовательное учреждение, реализующее широкий спектр образовательных программ, начиная от дошкольного образования, представленного школой раннего развития «Капелька» и заканчивая структурным подразделением – «Школьным университетом информационных технологий» МБОУ СОШ № 30 взаимодействует с учреждениями ДО и социальной сферы: ОДБ, ОБ имени М.Ю. Лермонтова, ДШИ «Весна», ДЮЦ «Спутник», ДЮСШ № 1, ДЮСШ по боксу, городская детская поликлиника, КЦСПСиД Первомайского района города Пензы.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В целях учета

мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует Управляющий совет, в состав которого входят представители обучающихся и родителей (законных представителей).

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «Песня спутница солдата», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД и ДЮП, кадетского отряда, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ДЮП, ЮИД.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

#### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в данном разделе планируются и представляются по модулям. Модули являются частью рабочей программы воспитания, в которых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми

условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другое).

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива:

#### 1. Урочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### 2. Внеурочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### 3. Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОВЗ;

проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогических работников на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении

в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, образовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других.

#### 4. Основные школьные дела.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогических работников за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другое направления;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### 5. Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### б. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного

содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогических работников, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

участие родителей (законных представителей) в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### 8. Самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или другое), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### 9. Профилактика и безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации групп обучающихся, оставивших обучение, с агрессивным поведением и другое;

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

#### 10. Социальное партнёрство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### 11. Профориентация.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального образования, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогическими работниками изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Организационный раздел.**

#### ***Кадровое обеспечение.***

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ СОШ № 30 – 69 человек основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, 32 процента – высшую квалификационную категорию, 4 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 40 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты учреждений культуры.

#### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 30 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьной медиатеке;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги обучающихся заключаются в размещении имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

#### **Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие

деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого):

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;  
деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для обучающихся с РАС и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования: формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, к продолжению образования в последующие годы;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью; минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие", "Сенсорное развитие", "Двигательное развитие", "Предметно-практические действия", "Коррекционно-развивающие занятия".

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2-5-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предметной области "Технология"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимум": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4-5-м - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком

и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

**Недельный (годовой) учебный план общего образования (вариант 8.4.)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		I <sup>1</sup>	I <sup>1</sup>	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3 (99)	3 (99)	3 (99)	3(102)	2 (68)	2 (68)	16 (535)
2. Математика	2.1.Математические представления	2 (66)	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	12 (402)
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2 (66)	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	12 (402)
	3.2 Человек	3 (99)	3 (99)	3 (99)	3(102)	3(102)	3(102)	18 (603)
	3.3 Домоводство	-	-	-		2 (68)	2 (68)	4 (136)
	3.4. Окружающий социальный мир	1 (33)	1 (33)	1 (33)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	8(269)
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2 (66)	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	12 (402)
	4.2 Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	3 (99)	3 (99)	3 (99)	3(102)	2 (68)	2 (68)	16 (535)
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	2 (66)	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	12 (402)
6. Технологии	6.1 Труд (технология)	-	-	-	2 (68)	3(102)	3(102)	8 (272)
<b>Итого (обязательная часть)</b>		<b>18 (594)</b>	<b>18 (594)</b>	<b>18 (594)</b>	<b>20 (680)</b>	<b>22 (748)</b>	<b>22 (748)</b>	<b>118 (3958)</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
3. Окружающий мир	3.4. Окружающий социальный мир	1 (33)	1 (33)	1 (33)	1 (34)			4 (133)
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	1 (33)	1 (33)	1 (33)	1 (34)			4 (133)
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	1 (33)	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	6 (201)
<b>Итого</b>		<b>3 (99)</b>	<b>3 (99)</b>	<b>3 (99)</b>	<b>3 (102)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>1 (34)</b>	<b>14 (467)</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21 (693)</b>	<b>21 (693)</b>	<b>21 (693)</b>	<b>23 (782)</b>	<b>23 (782)</b>	<b>23 (782)</b>	<b>132 (4425)</b>
<i>Внеурочная деятельность</i>								
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные курсы)</b>		<b>6 (198)</b>	<b>6 (198)</b>	<b>6 (198)</b>	<b>6 (204)</b>	<b>6 (204)</b>	<b>6 (204)</b>	<b>36 (1206)</b>
1.Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2 (66)	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	12 (402)
2. Сенсорное развитие		1 (33)	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	6 (201)
3. Двигательное развитие		1 (33)	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	6 (201)
4. Предметно-практические действия		1 (33)	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	6 (201)
5. Коррекционно-развивающие занятия		1 (33)	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	6 (201)
<b>Направления внеурочной деятельности</b>		<b>4 (132)</b>	<b>4 (132)</b>	<b>4 (132)</b>	<b>4 (136)</b>	<b>4 (136)</b>	<b>4 (136)</b>	<b>24 (804)</b>
спортивно-оздоровительное направление		1 (33)	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	6 (201)
нравственное направление		1 (33)	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	6 (201)
социальное направление		1 (33)	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	6 (201)
общекультурное направление		1 (33)	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	6 (201)
<b>Итого (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>		<b>13 (429)</b>	<b>13 (429)</b>	<b>13 (429)</b>	<b>13 (442)</b>	<b>11 (374)</b>	<b>11 (374)</b>	<b>74 (2477)</b>
<b>Итого к финансированию</b>		<b>31 (1023)</b>	<b>31 (1023)</b>	<b>31 (1023)</b>	<b>33 (1122)</b>	<b>33 (1122)</b>	<b>33 (1122)</b>	<b>192 (6435)</b>

В соответствии с пунктом 2.3 федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599, для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, на основе требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) организация разрабатывает СИПР, учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

В структуру СИПР, в соответствии с пунктом 2.9.1 приложения к ФГОС, входит индивидуальный учебный план, через который реализуются следующие требования ФГОС: "обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП образования и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей" (абзац 7 пункта 1.12), а также пункта 2.2 ФГОС: "АООП образования реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося".

Механизмы реализации данных положений стандарта подробнее раскрываются в методических рекомендациях по вопросам внедрения ФГОС (письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07), где в пятой части, в разделе "Разработка СИПР" (пункт III "Индивидуальный учебный план"), в частности, указывается: "Следует различать учебный план организации, реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и индивидуальный учебный план (далее - ИУП). Первый включает две части: I - обязательная часть, включающая шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; II - часть, формируемая участниками образовательных отношений, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия. Объем для частей определен стандартом соответственно 60 и 40 процентов.

Вместе с тем указанный объем относится к АООП в целом, но не к СИПР, который имеет свою структуру (пункт 2.9.1 приложения ФГОС), включающую индивидуальный учебный план. ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности.

Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП.

У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий".

В случае необоснованного переноса всех предметов и часов из примерного учебного плана в индивидуальный учебный план создается риск нарушения требований ФГОС, сформулированных в пункте 1.12, а также в пункте 2.2 о необходимости учета особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, что может привести к нарушению права обучающегося на доступное образование.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.4.) обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью, составляют 6 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

С учетом примерного учебного плана организация, реализующая адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся вариант 8.4., составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на образовательные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

### 3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов); 3 четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 классов); 4 четверть - 7 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1-4 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1-4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен у классов между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по СИПР.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются 8 часов 30 минут утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график на учебный год приведен в приложении 2 ([http://school30penza.ru/publ/dokumenty/kalendarnyj\\_uchebnyj\\_grafik/14](http://school30penza.ru/publ/dokumenty/kalendarnyj_uchebnyj_grafik/14))

### **3.3. План внеурочной деятельности.**

#### **Пояснительная записка.**

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

б) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

#### **Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.**

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

**Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:**

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (без учета часов на коррекционно-развивающую область) составляет в год 136 часов.

Виды внеурочной деятельности относятся к основным направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта.

### **План внеурочной деятельности (недельный)**

#### ***Коррекционно-развивающая область*** (коррекционные занятия и ритмика)

<b>Название</b>	<b>Часов в неделю</b>
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	2
2. Сенсорное развитие	1
3. Двигательное развитие	1
4. Предметно-практические действия	1
5. Коррекционно-развивающие занятия	1
<b>Всего</b>	<b>6</b>

#### ***Другие виды внеурочной деятельности***

<b><i>Направление</i></b>	<b>Название</b>	<b>Часов</b>
Спортивно-оздоровительное	Адаптивная физическая культура (факультатив)	1
Нравственное	Разговоры о важном (курс)	1
Социальное	В соответствии с планом воспитательной работы	1
Общекультурное	Хоровое пение	1
<b>Всего</b>		<b>4</b>

### 3.4. Календарный план воспитательной работы АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами образовательной организации.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День [Конституции Российской Федерации](#);

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: "Татьянин день" (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;  
 22 июня: День памяти и скорби;  
 27 июня: День молодёжи.  
 Июль:  
 8 июля: День семьи, любви и верности.  
 Август:  
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
 25 августа: День воинской славы России.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители 1–4-х классов
Тематические классные часы	1–4-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Организационные и деловые классные часы	1–4-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1–4-х классов
Экскурсии	1–4-е	Не менее одного раз в триместр	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов
Изучение динамики развития классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Шефство пятиклассников	1-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов

Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4-е	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители 1–4-х классов
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4-е	Еженедельно	Классные руководители 1–4-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Классные руководители 1-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги дополнительного образования Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители 1–4-х классов Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители 1–4-х классов Управляющий совет школы Родители
Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы
Лекторий «Школа ответственного родителя»	1-е	Один раз в месяц	Классные руководители 1-х классов

			Администрация школы (по требованию)
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР
Игровые формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Музейные уроки	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Содержание уроков	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
<b>Сентябрь</b>			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках окружающего мира	1–4-е	04.09–07.09	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	1–4-е	08.09	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Правила кабинета	1–4-е	В течение месяца	Учителя начальных классов Учителя-предметники

			Замдиректора по ВР
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	03.10	Учителя начальных классов Учителя музыки Замдиректора по ВР Музыкальный руководитель
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1–4-е	14.10	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1–4-е	25.10	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Ноябрь			
Ко дню рождения поэта Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	1–4-е	03.11	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
День народного единства (04.11)(информационные минутки на уроках окружающего мира)	1–4-е	03.11	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Ко дню рождения писателя Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	07.11	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
День матери (последнее воскресенье ноября) Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии	1–4-е	27.11	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Декабрь			
День Неизвестного солдата (3.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	04.12	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР

Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1–4-е	08.12	Учитель изобразительного искусства Замдиректора по ВР
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1– 4-е	11.12	Учитель начальных классов Замдиректора по ВР
Февраль			
Международный день родного языка (21.02). Интерактивные уроки родного русского языка	1–4-е	21.02	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Март			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1–4-е	03.03	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	13.03	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Неделя математики	1–4-е	14.03–20.03	Учителя начальных классов Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	1–4-е	18.03	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–4-е	21.03–27.03	Учителя начальных классов Учитель музыки Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	1–4-е	28.03	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Апрель			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	03.04	Учителя начальных классов Учитель музыки Замдиректора по ВР

День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	12.04	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.04	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
<b>Май</b>			
Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	15.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	18.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–4-е	24.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики			
Разговоры о важном	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Коммуникативная деятельность			
Дети-Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми (Дискуссионный клуб)	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Художественно-эстетическая творческая деятельность			
В мире музыкальных звуков	1–4-е	Кружок	Учителя музыки
Проектно-исследовательская деятельность			
Проектная мастерская	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Спортивно-оздоровительная деятельность			
«Движение есть жизнь!»	1–4-е	Согласно расписанию	Учителя физической культуры

		занятий в спортивных секциях	
Художественно-эстетическая творческая деятельность			
Рукотворный мир «Оригами»	1–4-е	Согласно расписанию занятий	Педагоги ДОД «Спутник»
Информационная культура			
Моя информационная культура	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Интеллектуальные марафоны			
Заповедники России	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Я – путешественник (Путешествуем по России, миру)	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
«Учение с увлечением!»			
Легко ли писать без ошибок?	4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	1-3-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
В течение года			
Управляющий совет	1–4-е	Один раз в триместр	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–4-е	Один раз в триместр: сентябрь декабрь март	Замдиректора Классные руководители
Консультации с психологом	1–4-е	По графику	Психолог

Индивидуальные встречи с администрацией	1–4-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–4-е	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Психолог
Персональные выставки талантов родителей	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Сентябрь			
Презентация дополнительного образования	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по дополнительному образованию
Презентация курсов внеурочной деятельности	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Лекторий «Что такое навыки XXI века. Часть 1»	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог
«Проблемы адаптации»	1-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери (26.11)	1–4-е	До 26.11	Учитель ИЗО
«Простые правила безопасности в интернете»	1–4-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель информатики
Декабрь			
«Проектные технологии в жизни»	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Ответственный за проектную деятельность
Мастер-классы к Новому году	1–4-е	До 20.12	Учитель ИЗО
Футбольный матч «Родители-ученики» на благотворительной ярмарке	1–4-е	22.12	Организатор спортивной деятельности Спортивный комитет школы
Февраль			
День открытых дверей	1–4-е	13.02	Замдиректора по УВР начальной школы Замдиректора по ВР
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1–4-е	До 19.02	Учитель ИЗО
Март			

Мастер-классы к Международному женскому дню	1–4-е	До 07.03	Учитель ИЗО
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1–4-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог
Апрель			
Тренинг «Гений коммуникации»	1–4-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог
Мастер-классы к благотворительной ярмарке	1–4-е	До 23.04	Учитель ИЗО
Футбольный матч «Родители – ученики» на благотворительной ярмарке	1–4-е	23.04	Учителя ФЗК
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»	1–4-е	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по ВР Учителя история и обществознания Советник директора по воспитанию
Сентябрь			
События: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 сентября: День знаний;</li> <li>• 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;</li> <li>• 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;</li> <li>• 8 сентября: Международный день распространения грамотности;</li> <li>• 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма</li> </ul>			
День знаний	1–4-е	01.09	Замдиректора по ВР
Турслет (начальная школа)	1–4-е	11.09	Замдиректора по ВР Учителя ФЗК
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	1–4-е	До 09.09	Замдиректора по ВР Совет родителей Учитель ИЗО Добровольцы и волонтеры Совет обучающихся
Неделя безопасности дорожного движения	1–4-е	25.09–29.09	Замдиректора по ВР Педагоги Дополнительного образования ДЮОЦ «Спутник» и МБОУ СОШ № 30

Презентация дополнительного образования	1-4-е	16.09	Замдиректора по ВР Учитель ОБЖ Педагоги Дополнительного образования ДЮЦ «Спутник» и МБОУ СОШ № 30
Экологические акции по благоустройству территории школы	1-4-е	В течение месяца	Классные руководители
<p>Октябрь События:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</li> <li>• 4 октября: День защиты животных;</li> <li>• 5 октября: День учителя;</li> <li>• 25 октября: Международный день школьных библиотек;</li> <li>• третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца</li> </ul>			
День учителя Международный день учителя	1-4-е	05.10	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Совет обучающихся
Благотворительная акция «Все как один – макулатуру сддим!»	1-4-е	05.10–16.10	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Совет обучающихся Совет родителей Добровольцы и волонтеры Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших»
Посвящение в первоклассники	1-е	23.10	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-х, 5-х классов Совет обучающихся
Посвящение в читатели	2-е	26.10	Замдиректора по ВР Заведующий библиотекой Классные руководители 2-х классов Совет обучающихся

Ноябрь			
<p>События:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 ноября: День народного единства;</li> <li>• 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</li> <li>• последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери;</li> <li>• 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</li> </ul>			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	1–4-е	10.11–18.11	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Совет обучающихся Совет родителей Добровольцы и волонтеры
Декабрь			
<p>События:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 декабря: День Неизвестного солдата;</li> <li>• 3 декабря: Международный день инвалидов;</li> <li>• 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</li> <li>• 9 декабря: День Героев Отечества;</li> <li>• 12 декабря: День Конституции Российской Федерации</li> </ul>			
Акция «Мастерская Деда Мороза» (новогодние открытки, гирлянды, объемные фигуры)	1–4-е	До 15.12	Замдиректора по ВР Совет родителей Учителя и сотрудники школы Совет обучающихся
Проект «От сердца к сердцу». Мероприятие, посвященное Международному дню инвалидов (03.12)	1–4-е	03.12	Замдиректора по ВР Руководители предметных кафедр Совет родителей Учителя и сотрудники школы Добровольцы и волонтеры Совет обучающихся
Проект «От сердца к сердцу» «Удивительные елки» мастер-класс для детей с особенностями развития	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Добровольцы и волонтеры
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Совет родителей Добровольцы и волонтеры Совет обучающихся
Январь			
События:			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 января: День российского студенчества;</li> <li>• 27 января: День снятия блокады Ленинграда;</li> <li>• 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста</li> </ul>			
Акция памяти «Зажгите свечи...»	1–4-е	26.01	Замдиректора по ВР Школьный комитет Первичное отделение РДДМ Школьное коммуникационное агентство
<b>Февраль</b>			
События: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</li> <li>• 8 февраля: День российской науки;</li> <li>• 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</li> <li>• 21 февраля: Международный день родного языка;</li> <li>• 23 февраля: День защитника Отечества</li> </ul>			
День открытых дверей	1–4-е	13.02	Директор Заместители директора по УВР Совет родителей Добровольцы и волонтеры Совет обучающихся
Масленица	1–4-е	28.02	Замдиректора по ВР Добровольцы и волонтеры Совет обучающихся
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	1–4-е	22.02	Замдиректора по ВР Добровольцы и волонтеры Совет обучающихся
Конкурс военно-патриотической песни «Февральский ветер»	1-4-е	16.02	Замдиректора по ВР Добровольцы и волонтеры Совет обучающихся
<b>Март</b>			
События: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 марта: Международный женский день;</li> <li>• 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;</li> <li>• 27 марта: Всемирный день театра</li> </ul>			

Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–4-е	18.03–24.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Совет родителей Замдиректора по ВР Добровольцы и волонтеры Совет обучающихся Добровольцы и волонтеры
Большой концерт, посвященный Международному женскому дню	1–4-е	07.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Совет родителей «Добровольцы и волонтеры» Совет обучающихся
Фестиваль-конкурс Танцующая школа»	1-4-е	23.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Совет родителей «Добровольцы и волонтеры» Совет обучающихся
Апрель			
События: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 апреля: День космонавтики;</li> <li>• 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны</li> </ul>			
Проект «От сердца к сердцу» Весенняя благотворительная ярмарка	1–4-е	23.04	Замдиректора по ВР Руководители предметных кафедр Совет родителей Учителя и сотрудники школы Добровольцы и волонтеры Совет обучающихся
Проект «Наследники Великой Победы» Возложение цветов к мемориалу Боевой и трудовой славы пензенцев	1–4-е	26.04	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–4-х классов

Конкурс военных песен и песен о войне	1-4-е	28.04	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–4-х классов Совет обучающихся
Май			
События: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 мая: Праздник Весны и Труда;</li> <li>• 9 мая: День Победы;</li> <li>• 19 мая: День детских общественных организаций России;</li> <li>• 24 мая: День славянской письменности и культуры</li> </ul>			
Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы	1–4-е	08.05	Замдиректора по ВР Совет родителей Руководитель кафедры «Искусство» Замдиректора по дополнительному образованию Школьный комитет Первичное отделение РДМ Совет креативщиков «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство «Техподдержка»
Церемония награждения «Триумф»	1–4-е	26.05	Замдиректора по ВР Совет родителей Совет обучающихся
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
Игровая программа по развитию ученического самоуправления для начальных классов «Экипажи»	1–4-е	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители Совет обучающихся
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
В течение года			
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	2–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
Октябрь			
К Году педагога и наставника. Ролевая игра «Я – Учитель!» День самоуправления	2–4-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов

			Совет обучающихся
Ноябрь			
Детский город профессий	2–4-е	Ноябрь	Учителя начальных классов Ответственный за экскурсии
Декабрь			
Игровая программа «Кем работает Дед Мороз?»	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
Новогодние мероприятия	1-4-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов Совет обучающихся
Январь			
Серия классных часов «Профессии наших мам и пап»	2–4-е	Январь	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов Совет родителей
Февраль			
Исследовательские проекты «Кто нас защищает»	2–4-е	Февраль	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов Совет обучающихся
Март			
Исследовательские проекты «Таланты, подаренные людям»	2–4-е	Март	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
Апрель			
Ярмарка профессий	1–4-е	Апрель	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
Май			
Экскурсии на предприятия города	1–4-е	Май	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1–4-е	В течение года	Классные руководители

Экскурсии по предметам	1–4-е	В течение года	Ответственный за экскурсии
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Психолог
Сентябрь			
Турслет	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Руководители предметных кафедр Школьное научное общество
Октябрь			
Экскурсия в музей спорта	1–4-е	Октябрь	Психолог Советник директора по воспитанию
Экскурсия в Литературный, краеведческий музеи	1–4-е	Октябрь–ноябрь	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Ответственный за экскурсии Классный руководитель
Май			
Вахты памяти у мемориалов погибшим в годы ВОВ	3–4-е (кадеты)	Май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Учитель истории
Походы выходного дня по классам	3–4-е	Май	Классные руководители Совет родителей
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>			
В течение года			
Цикл дел «Персональная выставка»	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Совет родителей Учитель ИЗО Классные руководители
Государственные символы России	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Правила дорожного движения	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР

			Советник директора по воспитанию
Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО»	1–4-е	Сентябрь–май	Учителя ФЗК
Критерии церемонии награждения «Триумф»	2–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Дополнительное образование	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по дополнительному образованию Советник директора по воспитанию
Курсы внеурочной деятельности	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР
Тумба для афиш театральных постановок и мероприятий	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Инсталляция «Экологические акции школы»	1–4-е	Сентябрь–май	Совет обучающихся
Сентябрь			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	День учителя – до 18.09	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Совет обучающихся
Октябрь			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	«Умная пятница» – до 26.10	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Совет обучающихся
Ноябрь			
Конкурс «Символы школы»	4-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Совет обучающихся
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–4-е	20.11 – «Умная пятница» (открытие Антарктиды)	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Совет обучающихся
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	Новый год – до 01.12	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Совет обучающихся

Декабрь			
Зимняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	1–4-е	До 22.12	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Совет обучающихся
Январь			
Новогоднее оформление кабинетов, фотозон	1-4-е	До 5.01	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Совет обучающихся
Февраль			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	Масленица – до 05.02 Международный женский день – до 12.02 Неделя детской книги – до 01.03	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Совет обучающихся
Апрель			
Конкурс «Лучшая тематическая рекреация школы»	4-е	Апрель	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Совет обучающихся
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	День Победы – до 07.04 Последний звонок – до 26.04 Церемония «Триумф» – до 30.04	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Совет обучающихся
Весенняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	1–4-е	До 23.04	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Совет обучающихся
Май			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	День знаний – до 25.05	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Совет обучающихся
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			

Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	1–4-е	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог Классные руководители
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Замдиректора по безопасности Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Совет профилактики	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Служба медиации	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог Школьный комитет
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Первичная ячейка РДДМ Совет обучающихся Педагоги допобразования и ВД
Всероссийский день бега «Кросс нации»	2–4-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Обновление тематического стенда «Вредные привычки»	2–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию

			Школьное информационное агентство
Конкурс плакатов «Что такое вредные привычки»	2–4-е	Ноябрь	Классные руководители Советник по воспитанию
Беседа «Кто обзывается, тот...»	1–4-е	Декабрь	Психолог
Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»	1–4-е	Февраль	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Спортивная игра «Олимпийский лабиринт»	1–4-е	Апрель	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Акция «Жить здорово!»	1–4-е	Май	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО</b>			
Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей	1–4-е	По согласованию	
Экскурсии, внеурочные занятия, акции	1–4-е	По согласованию	
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>			
В течение года			
«Орлята России»	2–4-е	Еженедельно	Советник по воспитанию Замдиректора по ВР
Оформление информационного стенда «Мы-первые»	4-е	Смена экспозиции один раз в месяц	Советник по воспитанию Добровольцы и волонтеры
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	4-е	По мере проведения	Советник по воспитанию Добровольцы и волонтеры
Эколого-благотворительная акция «Все как один- макулатуру сдадим!»	1–4-е	В течение года	Советник по воспитанию

			Добровольцы и волонтеры
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1–4-е	В течение года	Советник по воспитанию Добровольцы и волонтеры
Сентябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь»	1–4-е	01.09	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
Октябрь			
Благотворительная акция «УМКА»	1–4-е	05.10–16.10	Первичное отделение РДМ Добровольцы и волонтеры
Ноябрь			
Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	1–4-е	10.11–18.11	Первичное отделение РДМ «Добровольцы и волонтеры»
Декабрь			
Зимняя благотворительная ярмарка	1–4-е	11.12	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДМ Добровольцы и волонтеры
Научная лаборатория на зимней благотворительной ярмарке	1–4-е	11.12	Совет обучающихся
Январь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «Ученые в годы войны/в блокадном Ленинграде»	1–4-е	27.01	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Совет обучающихся
Февраль			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и	1–4-е	08.02	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Совет обучающихся

жизнь» – День российской науки			
Мастер-класс «Популярная наука» в рамках дня открытых дверей	1–4-е	13.02	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Совет обучающихся
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях «День открытых дверей "Веселая суббота"»	1–4-е	13.02	Директор Первичное отделение РДДМ
Март			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–4-е	18.03–24.03	Первичное отделение РДДМ Добровольцы и волонтеры
Апрель			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «День космонавтики»	1–4-е	12.04	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО Совет обучающихся
Праздник науки	1–4-е	12.04	Замдиректора по ВР Совет обучающихся Учителя-предметники
Научная лаборатория на весенней благотворительной ярмарке	1–4-е	23.04	Замдиректора по ВР Совет обучающихся Учителя-предметники
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях Концерт, посвященный Дню Победы	4-е	28.04	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию
Май			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – кандидаты на звание «Знаток» премии «Признание» по физике, химии, биологии	1–4-е	11.05	Замдиректора по ВР Совет обучающихся Учителя-предметники
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ			

Классные часы «Там где любят труд- школу берегут!»	1-4	сентябрь	Классные руководители Родительский актив.
Экологическая акция «Покормите птиц зимой» Изготовление кормушек.	1-4	октябрь	Классные руководители Родительский актив.
Конкурс поделок «Вторая жизнь пластиковых бутылок»	1-4	март	Классные руководители Родительский актив.
Сбор макулатуры «Все как один макулатуру сдадим!»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Родительский актив.
Акция «Добрые крышечки»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Родительский актив.
Дежурство в классе.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Родительский актив.
Тематическое оформление класса к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Родительский актив.
Экологические субботники (уборка территории школы)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Родительский актив.
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>			
Проведение Уроков Мужества и памяти	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Советник по воспитанию
«Аты-баты, шли солдаты» (спортивно-военно-патриотический праздник) ко Дню Героя Отечества	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Советник по воспитанию
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Советник по воспитанию
Участие в тестировании ВФСК ГТО	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Советник по воспитанию
КТД «Есть такая профессия – Родину защищать»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Советник по воспитанию
Военно-спортивная игра «Зарница»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Советник по воспитанию
Конкурс фотографий «Край родной, навек любимый»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Советник по воспитанию

День Государственного герба РФ Викторина «Символы России»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Советник по воспитанию
Участие в городских мероприятиях, акциях, митингах, конкурсах исследовательских работ по гражданско-патриотической направленности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Советник по воспитанию
Конкурс «Смотр строя и песни»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Советник по воспитанию
Творческие акции, посвященные Дням воинской славы	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Советник по воспитанию
Проведение тематических встреч, круглых столов с представителями различных ведомств и общественных организаций по вопросам гражданско-патриотического, правового воспитания	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Советник по воспитанию
Поисковая работа, направленная на пополнение экспозиций школьной стендовой экспозиции.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Советник по воспитанию
Конкурс экскурсоводов «Лучший экскурсовод»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Советник по воспитанию

### **3.5. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей общеобразовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП для обучающихся с РАС в образовательной организации МБОУ СОШ № 30 г. Пензы для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы всеми обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с РАС, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений образовательных потребностей;

учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с РАС, и особых, характерных для обучающихся с РАС;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной общеобразовательной программы общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой общеобразовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

обновления содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления общеобразовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с РАС, относятся:

осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;

организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;

организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, относятся:

организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с РАС, в частности интеллектуальной и речевой;

постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного.

введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;

поэтапность овладения социально-бытовыми навыками.

Создание специфических условий образования обучающихся с РАС должно способствовать:

целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;

формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

### **Кадровые условия**

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с РАС в системе школьного образования.

Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации — также квалификационной категории.

Работникам обеспечена возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с РАС.

В реализации АООП для обучающихся с РАС принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Воспитатели должны иметь Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области психологии лиц с расстройствами аутистического спектра, подтвержденные документом установленного образца.

Для работы с обучающимися с РАС при необходимости привлекают тьютора. Уровень его образования должен быть не ниже степени/квалификации бакалавра: Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

С целью поддержки в образовательном процессе обучающихся с РАС в штатное расписание школы может быть включен ассистент (помощник)<sup>4</sup>, имеющий образование: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы.

Учитель должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или

---

4ч. 3, ст. 79 Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

При получении образования обучающимися с РАС по АООП совместно с другими обучающимися должны быть соблюдены следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов: АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом РАС. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с РАС возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с РАС для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Образовательный уровень педагогов соответствует лицензионным требованиям (не менее 91% имеют высшее образование). В образовательном процессе педагоги используют рефлексивные педагогические технологии. Курсами повышения квалификации обеспечены 100% педагогов и библиотекарь. 100% являются пользователями ПК; большинство педагогов активно внедряют информационно-коммуникационные технологии и Интернет-ресурсы.

Средний возраст педагогов составляет 43 года.

Для реализации образовательной программы основного общего образования в МБОУ СОШ № 30 имеется коллектив специалистов, выполняющий следующие функции:

№ п/п	Специалисты	Функции	Кол-во
1.	Учитель-предметник	Отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения учащихся в рамках образовательного процесса	43
2.	Дефектолог	Отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения учащихся с РАС в рамках образовательного процесса	18

3.	Педагог-психолог	Помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	2
4.	Воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	-
5.	Социальный педагог	Обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка	2
6.	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности школьников во внеурочное время	1
7.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
8.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП ООО	3

9.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	4
10.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
11.	Информационно-технический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержка сайта школы и др.)	6
12.	Учитель по адаптивной физической культуре	Обеспечивает реализацию предметной области «Адаптивная физическая культура»	1

Группа специалистов, работая в единой команде согласно мониторинга готовности и способности к инновационной деятельности «Исследование готовности педагогов к инновационной деятельности в школе как важного условия модернизации обучения» (авт. Топилина Н.В.), имеет следующие критериальные показатели: мотивационно-творческая направленность личности педагога (81%), креативность педагога (32%), профессиональные способности учителя к осуществлению инновационной деятельности (74%), индивидуальные способности личности учителя (80%), индивидуальные особенности личности учителя (76%).

Управление педагогической командой осуществляется методами прямого и непрямого воздействия и влияния: бюджетирование, ориентированное на результат; использование системы стимулирующих выплат, а также создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогов и специалистов.

Базовые показатели системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 30 города Пензы также свидетельствуют о готовности и способности педагогов к инновационной деятельности: укомплектованность штатов – 100%, образовательный ценз – 100% высшее и среднее образование для преподавания предметов базового уровня изучения, 97% педагогов имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, количество педагогов имеющих высшую квалификационную категорию – 70%, первую квалификационную категорию – 25%, количество педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам введения ФГОС – 100%.

Финансово-экономическими условиями реализации программы являются: бесплатное и общедоступное общее образование, нормативное подушевое финансирование, осуществление формирования Фонда оплаты труда, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, реализация программ внеурочной деятельности за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования.

Необходимым условием роста профессионального мастерства педагогических работников является прохождение курсов повышения квалификации для педагогов, работающих на уровне основного общего образования.

Повышение профессиональной компетентности осуществляется и в ходе участия в работе научно-практических семинаров, конференций, сеансов видеоконференцсвязи, вебинаров, образовательных форумов, мастер-классов, творческих мастерских, посещения и проведения открытых занятий и мероприятий (100% педагогов). Планово проводятся мероприятия школьных методических объединений: аттестационные, консультационные, семинарские, презентационные. Педагоги школы активно участвуют в мероприятиях, организованных по инициативе управления образования г. Пензы, а также на федеральном и международном уровнях.

Продолжается процесс переориентации деятельности педагогических работников по использованию педагогических технологий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Приоритетом является освоение и использование в массовой практике технологий, посредством которых реализуется системно-деятельностный подход, которые не только обеспечат ожидаемый результат, но и менее затратны при введении в практику обучения и воспитания, так как часть педагогов их уже использует в образовательном процессе. Это здоровьесберегающие технологии, технологии модульного, проблемного обучения, технология критического мышления, проектно-исследовательской деятельности, технология компетентного подхода к обучению, технология обучения в сотрудничестве, технология личностно-ориентированного подхода к обучению, информационно-коммуникационные технологии, технология коммуникативно-ориентированного способа обучения, технология проведения ситуационного классного часа, методика оценивания учебных достижений учащихся (портфолио, критериальная система оценивания), технология совершенствования общеучебных умений.

При выборе технологий и методик педагогический коллектив исходит из того, что методы должны быть ориентированы на самопознание и саморазвитие, развитие волевых качеств личности; формирование самостоятельной оценочной деятельности; развитие творческих способностей учащихся и освоение приемов исследовательской деятельности; на формирование ключевых компетентностей.

Системно-деятельностный подход, личностно-ориентированное обучение в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

Внедрение и распространение передовых педагогических технологий организуется по следующему алгоритму:

изучение теоретических положений, лежащих в основе педагогических технологий;

курсовая подготовка руководителей по внедрению технологий;  
создание проблемных и творческих групп учителей по изучению теоретических основ педагогических технологий, практической реализации в образовательном процессе;  
освоение методик, технологий через дистанционные курсы;  
обобщение передового педагогического опыта учителей школы через открытые уроки, семинары разных уровней;

распространение опыта (создание новых групп по изучению, внедрению современных педагогических технологий, выделение учителей, освоивших педагогические технологии на высоком уровне, для проведения работы по определенному алгоритму с педагогами школы).

#### **Финансовые условия**

Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с РАС опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с РАС.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с РАС опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансирование АООП для обучающихся с РАС должно осуществляться в соответствии с затратами на реализацию специальных (материально-технических и кадровых) условий.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренном действующим законодательством.

Финансовые условия реализации основной адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС должны:

обеспечивать общеобразовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной основной общеобразовательной программы.

2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в общеобразовательной организации.

3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых общеобразовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

#### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного

образования обучающихся с РАС должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с РАС и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с РАС, должна соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;

к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

к соблюдению пожарной и электробезопасности;

к соблюдению требований охраны труда;

к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) и зданию общеобразовательной организации;

помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу, залу для проведения занятий по ритмике (лечебной физкультуре);

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

кабинетам медицинского назначения;

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Временной режим образования обучающихся с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся по данному варианту АООП НОО обуславливает необходимость использования специальных учебников, соответствующих уровню их интеллектуального развития. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает использование, как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации могут являться:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках предметной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании общеобразовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к общеобразовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения предметной области «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в общеобразовательной организации имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Предметная область «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека.

Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-

дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области *«Искусство»*. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладеть отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область *«Физическая культура»* должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области *«Технологии»* начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Для осуществления трудового обучения общеобразовательной организации требуются:

- различного назначения сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
- различные инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
- прочий учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в общеобразовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений общеобразовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей области включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Требования к оснащению кабинета логопеда:

печатные пособия: учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков;

мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), настенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце;

специальное оборудование: логопедические зонды; спирт, вата;

игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;

технические средства обучения: CD/DVD – проигрыватели; телевизор; аудио видео магнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран;

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает:

учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям;

мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей;

технические средства обучения;

игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры;

набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике включает:

Специальное оборудование: хореографические станки; настенные зеркала;

дидактическое оборудование: мячи; ленты; дождики, шары, обручи;

музыкальные инструменты: фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор;

комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, гlockenspiel / трещотки колокольчик, треугольник барабан бубен румба, маракасы, кастаньеты металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки;

технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с РАС. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с РАС. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с РАС.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с РАС и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с РАС направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с РАС;

Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;

Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);

Образование обучающихся с РАС предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет и др.)

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеются в наличии
1	Учебные кабинеты, оборудованные техническими средствами обучения	+
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	+
3	Спортивный зал, спортивная площадка, оснащенная игровым и спортивным оборудованием и инвентарем	+
4	Помещение для питания обучающихся	+
5	Библиотека	+
6	Гардероб	+

7	Санузел	+
---	---------	---

Учебно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно- методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МБОУ СОШ №30 ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В школе имеются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям учащихся, позволяют обеспечить реализацию современных

образовательных и иных потребностей и возможностей учащихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта учащихся.

Уровень материально-технического оснащения позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с учебным планом школы, требованиями ФГОС и соответствует лицензионным требованиям.

Размещение учебного оборудования, оснащение учебных кабинетов повышенной опасности соответствует нормам охраны труда и техники безопасности. Освещенность в учебных кабинетах соответствует норме. Деятельность школы осуществляется в соответствии с нормативной документацией по охране труда и технике безопасности.

Одним из основных направлений финансирования школы является создание безопасных условий и социально-психологической комфортности образовательной среды.

На должном уровне в школе осуществляется:

обеспечение безопасности учащихся;

организационно-материальное обеспечение здоровьесберегающих образовательных условий;

обеспечение гигиенических условий учебного процесса;

соблюдение требований СанПиНа;

расстановка технических средств с учётом гигиенических требований, соблюдение требований к объёму и площади кабинетов;

освещённость учебных помещений и рекреаций, в соответствии с гигиеническими нормами;

установление в спортивных залах защитных конструкций на светильники;

питьевой режим, санитарное состояние школьной столовой.

### **3.6. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет и др.).

#### ***Информационно-методическое обеспечение.***

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся РАС направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;

характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;

доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Реализация АООП обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 4-5 лет.

Учебно-методические комплексы состоят из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процессе школы. Вышеизложенные факты позволяют сделать вывод о том, что обеспеченность МБОУ СОШ № 30 бюджетными учебниками в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов составит 100%.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

В библиотеке есть читальный зал на 16 посадочных места, выделен фонд школьных учебников. Имеется 3 компьютера с выходом в Интернет. В школе обновлён информационно-библиотечный фонд учебной и дополнительной литературы.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с РАС

Наименование	Всего	Приспособленных для использования инвалидами и лицами с РАС
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	4	2
В них рабочих мест с ЭВМ (мест)	39	20
Число персональных ЭВМ (ед)	77	58
приобретенных за последний год:	5	5
используются в учебных целях	77	58
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	39	20
используются в учебных целях:	39	20

Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед)	25	25
используются в учебных целях:	25	25
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да	Да
выделенная линия	Да	Да
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	1 корпус – 100 мбит/с 2 корпус – 100 мбит/с 3 корпус - 100 мбит/с	1 корпус – 100 мбит/с 2 корпус – 100 мбит/с 3 корпус - 100 мбит/с
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	39	20
из них: используются в учебных целях из них:	39	20
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	Да	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да	Да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	Да	Да

### 3.7. Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в АООП НОО (вариант 8.4));
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);

- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации АООП НОО (вариант 8.4), увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:  
мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;  
мониторинг учебных достижений учащихся;  
мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся;  
мониторинг воспитательной системы;  
мониторинг педагогических кадров;  
мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;  
мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее:

- анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана;
- организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;
- система научно-методической работы;
- система работы МО;
- система работы школьной библиотеки;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);

- социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в Учреждении;

- организация внеурочной деятельности учащихся;
- количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования Учреждения.

Мониторинг достижений учащихся:

- результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

- уровень социально-психологической адаптации личности;

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся:

- распределение учащихся по группам здоровья;
- количество дней/уроков, пропущенных по болезни;
- занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы:

- реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования;

- уровень развития классных коллективов;

- занятость в системе дополнительного образования;

- развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров:

- повышение квалификации педагогических кадров;

- участие в реализации проектов.

- Программы развития школы;

работа по темам самообразования (результативность);  
 использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;  
 участие в семинарах различного уровня;  
 трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);  
 аттестация педагогических кадров.  
 Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности:  
 кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров);  
 учебно-методическое обеспечение:  
 укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;  
 содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение;  
 оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности Учреждения по реализации АООП НОО ОВЗ (вариант 8.4) является внутришкольный контроль.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации АООП НОО ОВЗ (вариант 8.4)	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников
Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО ОВЗ (вариант 8.4)	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов АООП НОО ОВЗ (вариант 8.4) Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, предметных
Финансовые условия реализации АООП НОО ОВЗ (вариант 8.4)	Проверка условий финансирования реализации АООП НОО ОВЗ (вариант 8.4) Проверка обеспечения реализации обязательной части АООП НОО ОВЗ (вариант 8.4) и части, формируемой участниками образовательных отношений
Материально-технические условия реализации АООП НОО ОВЗ (вариант 8.4)	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта Проверка наличия доступа учащихся с РАС к объектам инфраструктуры Учреждения
Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП НОО ОВЗ (вариант 8.4)	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным

	<p>образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР</p> <p>Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО ОВЗ (вариант 8.4)</p> <p>Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО ОВЗ (вариант 8.4)</p> <p>Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках АООП НОО ОВЗ (вариант 8.4)</p>
--	--

### **Оценочные и методические материалы**

Оценочные и методические материалы представлены в рабочих программах.