**Управление образования города Пензы**
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**средняя общеобразовательная школа № 30 г. Пензы**
**(МБОУ СОШ № 30 г. Пензы)**

Принято
решением педагогического совета
Протокол № 14
от «29» августа 2023 года

**«Утверждаю»**
Директор МБОУ СОШ №30
Приказ № 160-од
от «29» августа 2023 года

_____
А.А. Долов

Подписано цифровой подписью: А.А. Долов

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пенза – 2023

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ....4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ....4
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования ....4
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования ....5
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования ....6
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО. ....8
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО. ....10
1.3.1. Общие положения ....10
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов ....11
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур ....13
1.3.4. О нормах оценивания по учебным предметам ....16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ....30
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ ....30
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ....30
2.2.1. Целевой раздел ....30
2.2.2. Содержательный раздел ....31
2.2.3. Организационный раздел ....45
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ....51
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ....51
2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы ....52
2.4.2. Перечень и содержание направлений работы ....53
2.4.3. Механизмы реализации программы ....56
2.4.4. Требования к условиям реализации программы ....57
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы ....59
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ....61
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ....61
3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ....66
3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ....68
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ....68
3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО ....69
3.4.1. Общесистемные условия ....69
3.4.2. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ....70
3.4.3. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ....73

3.4.4. Финансовые условия реализации образовательной программы основного общего образования ..... 83
3.4.5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования ..... 86
Оценочные и методические материалы ..... 94
Методические материалы: ..... 94
Система оценки предметных результатов ..... 116

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

**1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**ООП ООО учитывает следующие принципы и подходы:**

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-

эпидемиологическими требованиями.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации[1].

### 1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования разрабатывается в соответствии со ФГОС

[1] Пункт 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

основного общего образования и федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП).

Содержание ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы [1].

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разрабатывают основную образовательную программу основного общего образования (далее соответственно – образовательная организация, ООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и ФОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО[2].

При разработке ООП ООО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» [3].

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный[4].

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов[5].

Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ФОП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО[6].

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся[7];

рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС

---

[1] Пункт $10^1$ статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

[2] Часть $6^1$ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

[3] Часть $6^3$ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

[4] Пункт 31 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 287); пункт 14 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).

[5] Пункт 31 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

[6] Пункт 31 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

[7] Пункт 32 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся[1].

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.[2]

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.[3]

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания[4].

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе[5].

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования[6] и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

**Тематическое планирование входит в текст рабочих программ.**

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО.

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям

---

[1] Пункт 32.2 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.1 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

[2] Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации http://(www.pravo.gov.ru), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).

[3] Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

[4] Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

[5] Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

[6] Пункт 33 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897).

основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Перечень конкретных планируемых результатов, которые обучающиеся приобретут после освоения ООП ООО, указан в соответствующей рабочей программе учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.

## 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО.

### 1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка включает:**

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

портфолио;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

комплексные (диагностические) работы.

**Внешняя оценка включает:**

независимую оценку качества образования (мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней, в том числе всероссийские проверочные работы и ГИА);

итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательнообразовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностносмысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

### 1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных,

коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие С педагогическими работниками

и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером); регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее — проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного

произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

*Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.*

Особенности оценки по отдельному учебному предмету зафиксировано в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика** проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При **текущей оценке** оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по

каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;
- В характеристике выпускника:
- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего

мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

**1.3.4. О нормах оценивания по учебным предметам**

Системы оценивания достижений обучающихся

Под оценкой достижений обучающегося понимается определение и выражение в условных знаках – баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени соответствия знаний, умений и навыков обучающегося требованиям к уровню подготовки школьников, установленных ООП ООО.

Целью оценивания достижений обучающихся является определение степени подготовки обучающихся, освоения ими ООП ООО и готовности к продолжению обучения.

Оценка выражается в форме отметок (баллов) или словесного (оценочного) суждения учителя.

Критерии оценивания

При пятибалльной системе оценивания на всех уровнях обучения в Школе применяются следующие общедидактические критерии:

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема образовательной программы, реализованной за оцениваемый период;

умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;

отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;

соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

знания всего изученного материала;

умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;

соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

наличия 1–2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материла;

незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;

отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи,

правил оформления письменных работ.

Особенности оценивания по учебным предметам

Особенности оценивания по русскому языку

Оценка устных ответов обучающихся:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя;

допускает единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала;

допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка письменных ответов обучающихся

Оценка диктантов

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

выполнил безошибочную работу;

допустил одну негрубую орфографическую или одну негрубую пунктуационную ошибку.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

допустил две орфографических и две пунктуационных ошибки, или одну орфографическую и три пунктуационных ошибки, или четыре пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;

допустил три орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

допустил четыре орфографических и четыре пунктуационных ошибки, или три орфографических и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических;

допустил шесть орфографических и шесть пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по три однотипных ошибки;

в 5-м классе допускается выставление отметки «3» за диктант при пяти орфографических и четырех пунктуационных ошибках.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

допустил до семи орфографических и семи пунктуационных ошибок или шести орфографических и восьми пунктуационных ошибок, пяти орфографических и девяти пунктуационных ошибок, восьми орфографических и шести пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания;

отметка «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее трех заданий;

отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины заданий;

отметка «2» ставится, если обучающийся не выполнил более половины заданий.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Отметка «5 » ставится, если:

содержание работы полностью соответствует теме;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения материала;

работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике);

достигнуто стилевое единство.

В работе допускается один недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

содержание работы соответствует теме;

содержание достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли;

лексический и грамматический строй речи разнообразен;

стиль работы отличается единством и выразительностью;

в работе допускается не более двух недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов;

допускаются: две орфографические и две пунктуационные ошибки, или одна орфографическая и три пунктуационные ошибки, или четыре пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также две грамматических ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

работа достоверна, но нарушена последовательность изложения;

в работе допущены существенные отклонения от темы;

беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются четыре орфографические и четыре пунктуационных ошибки, или три орфографические и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5-м классе – пять орфографических ошибок и четыре пунктуационные ошибки), а также четыре грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если :

работа не соответствует теме;

допущено много фактических неточностей;

нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

нарушено стилевое единство текста;

в работе допущено до шести недочетов в содержании и до семи речевых недочетов.

Допускаются: семь орфографических и семь пунктуационных ошибок, или шесть орфографических и восемь пунктуационных ошибок, пять орфографических и девять пунктуационных ошибок, восемь орфографических и шесть пунктуационных ошибок, а также семь грамматических ошибок.

Особенности оценивания по литературе

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

показал прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;

умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

умеет пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов;

хорошо владеет литературной речью.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;

умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

умеет пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью;

по 1–2 из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

понимает изучаемое произведение;

умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки главных героев;

при анализе произведения показывает ограниченные навыки разбора и недостаточно привлекает текст произведений для подтверждения своих выводов.

Допускается не более 2–3 ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

обнаруживает незнание содержания произведения;

не умеет объяснять поведение, характеры основных героев;

не знает элементарных теоретико-литературных понятий;

слабо владеет литературной речью.

Оценка сочинений:

Отметка «5» ставится за сочинение:

глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;

стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;

написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;

допускается 1–2 неточности в содержании.

Отметка «4» ставится за сочинение:

достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее;

обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

логическое и последовательное в изложении содержания;

написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;

допускаются 2–3 неточности: в содержании, а также не более 3–4 речевых недочетов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;

допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;

обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

обнаруживается владение основами письменной речи;

в работе имеется не более 4–5 речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на знание текста;

характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Особенности оценивания по математике

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебников;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графику, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся ответил по требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

допущены 1–2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имел затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

не раскрыл основного содержания учебного материала;

обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

допустил ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных контрольных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

выполнил работу полностью;

не допустил пробелов и ошибок в логических рассуждениях и обосновании;

не допустил математических ошибок в решении.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

выполнил работу полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допустил одну ошибку или 2–3 недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

допустил более одной ошибки или более 2–3 недочетов в выкладках, чертежах или графиках.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;

допустил существенные ошибки.

Особенности оценивания по иностранным языкам

Оценка аудирования

Отметка «5» ставится:

коммуникативная задача решена;

обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится:

коммуникативная задача решена;

обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится:

коммуникативная задача решена;

обучающийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится:

обучающийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка говорения

Отметка «5» ставится:

общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;

устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится:

общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;

обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм;

устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится:

общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;

обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм.

Отметка «2» ставится:

общение не осуществилось, высказывания обучающегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче;

обучающийся слабо усвоил пройденный материал;

выразил свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Оценка чтения

Отметка «5» ставится:

коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в полном объеме;

чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится:

коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание текста;

чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится:

коммуникативная задача решена, обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста;

чтение обучающегося соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится:

коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста;

чтение обучающегося не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Особенности оценивания по истории, обществознанию

Отметка «5» ставится:

материал усвоен в полном объеме;

изложение логично;

основные умения сформированы и устойчивы;

выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Отметка «4» ставится:

в усвоении материала незначительные пробелы;

изложение недостаточно систематизированное;

отдельные умения недостаточно устойчивы;

в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Отметка «3» ставится:

в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно;

отдельные умения недостаточно сформированы;

выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Отметка «2» ставится:

основное содержание материала не усвоено;

выводов и обобщений нет.

Особенности оценивания по ИЗО

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

полностью справляется с поставленной целью урока, правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

верно решает композицию рисунка, то есть гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;

гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

умеет подметить, но не совсем точно передает в изображении наиболее характерное.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

слабо справляется с поставленной целью урока;

допускает неточность в изложении изученного материала.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

допускает грубые ошибки в ответе;

не справляется с поставленной целью урока.

Особенности оценивания по музыке

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;

проявляет музыкальные способности и стремление их проявить.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;

проявляет музыкальные способности, но не стремится их проявить.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

умеет пользоваться ключевыми или частными знаниями;

или

проявляет музыкальные способности.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

не умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;

не проявляет музыкальных способностей и не стремится их проявить.

Особенности оценивания по биологии

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

полно раскрыл содержание материала в объеме программы и учебника;

четко и правильно дал определения и раскрыл содержание понятий, верно использовал научные термины;

для доказательства использовал различные умения, выводы из наблюдений и опытов;

дал самостоятельный ответ.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

раскрыл содержание материала, правильно дал определение понятия и использовал научные термины;

допустил незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

усвоил основное содержание учебного материала, но изложил его фрагментарно, не всегда последовательно;

дал нечеткие определения понятия, не использовал выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допустил ошибки при их изложении;

допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

не раскрыл основного содержания учебного материала;

не дал ответов на вспомогательные вопросы учителя;

допустил грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений обучающихся

Оценка умений ставить опыты

Отметка «5» ставится, если:

правильно определена цель опыта;

самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4» ставится, если :

правильно определена цель опыта;

самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов, при закладке опыта допущены 1–2 ошибки;

грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;

в описании наблюдения допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3» ставится, если:

правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;

допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если:

не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;

допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Оценка умений проводить наблюдения

Отметка «5» ставится, если:

правильно по заданию проведено наблюдение;

выделены существенные признаки;

логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4» ставится, если:

правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;

допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов.

Отметка «3» ставится, если:

допущены неточности, 1–2 ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя;

при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1–2) в оформлении и наблюдении выводов.

Отметка «2» ставится, если:

допущены ошибки (3–4) в проведении наблюдения по заданию учителя;

неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3–4) в оформлении наблюдений и выводов.

Особенности оценивания по географии

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

дал полный ответ, отражающий основной материал курса;

правильно раскрыл содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

правильно использовал карты и другие источники знаний;

дал самостоятельный ответ с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

дал ответ, который удовлетворяет требованиям на отметку «5»;

есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

дал правильный ответ, четко определяет понятия и закономерности;

затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

дал неправильный ответ;

не раскрыл основное содержание учебного материала, не дал ответов на вспомогательные вопросы учителя;

допустил грубые ошибки в определении понятий;

не умеет работать с картой.

Особенности оценивания по химии

Оценка устного ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

дал полный и правильный ответ на основании изученных теорий;

изложил материал в определенной логической последовательности.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

дал полный и правильный ответ на основании изученных теорий;

изложил материал в определенной последовательности;

допустил 2–3 несущественных ошибки, исправленных по требованию учителя

или

дал неполный и нечеткий ответ.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

дал полный ответ, но допустил существенную ошибку

или

ответ неполный, построен несвязно.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

показал непонимание основного содержания учебного материла;

допустил существенные ошибки, которые не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка умений решать задачи

Отметка «5» ставится, если:

в логическом рассуждении и решении нет ошибок;

задача решена рациональным способом.

Отметка «4» ставится, если:

в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но нерациональным способом;

допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

в логическом рассуждении нет существенных ошибок;

допускается существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2» ставится, если:

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Оценка экспериментальных умений

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью. Сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами;

проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

Отметка «3» ставится, если:

ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину;

допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую обучающийся исправляет по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если:

допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

Отметка «5» ставится, если:

план решения задачи составлен правильно;

осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;

дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4» ставится, если:

план решения составлен правильно;

осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;

допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

Отметка «3» ставится, если:

план решения составлен правильно;

осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;

допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2» ставится, если:

допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

Особенности оценивания по информатике

Оценка практических работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;

соблюдает правила техники безопасности;

в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к отметке «5», но допущены 2–3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;

в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

выполнил не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;

работа проводилась неправильно.

Оценка устных ответов:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;

правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;

строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

дал ответ по основным требованиям к ответу на отметку «5», но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;

допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2–3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;

допустил 4–5 недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки «3».

Особенности оценивания по физике

Нормы отметок за лабораторную работу

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов;

соблюдает требования безопасности труда;

в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

без ошибок проводит анализ погрешностей.

Отметка «4» ставится, если:

выполнены требования к отметке «5», но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

результаты не позволяют получить правильных выводов;

опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно.

Нормы отметок за устный ответ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения;

правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;

строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;

может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

дает ответ, который удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

дает ответ, большая часть которого удовлетворяет требованиям к ответу на отметку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Нормы отметок за умение решать расчетные задачи

Отметка «5» ставится, если:

в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4» ставится, если:

в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2» ставится, если:

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Особенности оценивания по технологии

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

полностью усвоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

усвоил учебный материал;
допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
Отметка «3» ставится, если обучающийся:
не усвоил существенную часть учебного материала;
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
слабо отвечает на дополнительные вопросы.
Отметка «2» ставится, если обучающийся:
не усвоил учебный материал;
не может изложить его своими словами;
не может подтвердить ответ конкретными примерами;
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.
Особенности оценивания по физической культуре
Отметка «5» ставится, если:
упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно;
в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрейшего достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.
Отметка «4» ставится, если:
упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно;
в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрейшего достижения результатов в игре.
Отметка «3» ставится, если:
упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки;
в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.
Отметка «2» ставится, если:
упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками;
в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей приведены в Приложении 1.

### 2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и

обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

прибретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

### 2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

**Русский язык и литература.**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.**

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений

и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.**

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.**

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.**

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий.**

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**Иностранный язык.**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.**

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.**

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.**

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

**Математика и информатика.**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.**

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения,

формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...".

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.**

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.**

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения,

формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий.**

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

**Естественнонаучные предметы.**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.**

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.**

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.**

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.**

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при

выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий.**

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

**Общественно-научные предметы.**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.**

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы

государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.**

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.**

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией

авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.**

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"

обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий.**

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

**Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИЦЦ может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит

теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

. Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

**Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:**

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";

максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?".

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт,

инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта";

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### 2.2.3. Организационный раздел

**Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.**

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-

предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

**План действий рабочей группы по разработке программы формирования УУД**

| Этап | Действия |
|---|---|
| Подготовительный | Провести аналитическую работу:<br>• рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;<br>• определить состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;<br>• проанализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; |

| | |
|---|---|
| | • проанализировать и обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации |
| Основной | Разработка общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы.<br>Подготовка описания специальных требований к условиям реализации программы развития УУД |
| Заключительный | Обсуждение хода реализации программы на методических семинарах с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций |

**3.2. Основные подходы к формированию УУД на уроках**

| УУД | Формы организации деятельности по формированию УУД | Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД |
|---|---|---|
| **Познавательные** | | |
| Базовые логические действия | Уроки по предметам;<br>внеурочные занятия;<br>кружки;<br>участие в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях. | Анализ текста;<br>сравнение объектов;<br>создание сравнительных таблиц;<br>решение уравнений;<br>применение формул;<br>применение понятий для решения учебных задач;<br>применение знания предмета для решения задач из других предметов. |
| Базовые исследовательские действия | Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;<br>школьные и внешкольные конференции. | Выявление противоречий;<br>построение гипотез;<br>проведение эксперимента;<br>обобщение данных, полученных в ходе эксперимента. |
| Работа с информацией | Уроки по предметам;<br>внеурочные занятия;<br>интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности. | Создание и редактирование текстов;<br>поиск и анализ информации в Интернете;<br>создание и редактирование электронных таблиц;<br>использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;<br>создание и редактирование презентаций. |
| **Коммуникативные** | | |
| Общение | Уроки по предметам; | Выступление с докладом, |

| | | |
|---|---|---|
| | внеурочные занятия;<br>кружки;<br>внеурочные и внешкольные активности. | сообщением;<br>участие в диалогах и дискуссиях;<br>участие в дебатах;<br>участие в конференциях;<br>сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем. |
| Совместная деятельность | Уроки по предметам;<br>внеурочные занятия;<br>интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;<br>внеурочные и внешкольные активности. | Работа в группах, в парах;<br>подготовка группового проекта;<br>подготовка образовательных событий;<br>участие в самоуправлении. |
| **Регулятивные** | | |
| Самоорганизация | Уроки по предметам;<br>внеурочные занятия;<br>интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности. | Планирование работы;<br>выбор способа решения учебной задачи;<br>составление алгоритма действий. |
| Самоконтроль | Уроки по предметам;<br>внеурочные занятия;<br>интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;<br>внеурочные и внешкольные активности. | Рефлексия на уроках;<br>рефлексия на внеурочных занятиях;<br>самооценка выполнения проекта;<br>анализ ошибок;<br>оценка, самооценка и взаимооценка при работе в группах и парах. |
| Эмоциональный интеллект | Уроки по предметам;<br>внеурочные занятия;<br>внеурочные и внешкольные активности. | Анализ действий литературных героев;<br>анализ эмоций литературных героев;<br>участие в театральных постановках;<br>обсуждение спектаклей и кинофильмов. |
| Принятие себя и других | Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;<br>внеурочные и внешкольные активности. | Принятие мнения другого человека;<br>признание права на ошибку. |

**Методические условия реализации программы формирования УУД обучающихся**

Обязательным условием успешного формирования УУД обучающихся является

создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их. С этой целью в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы сформирован план мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО.

**План мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО**

| **Мероприятие** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
|---|---|---|---|
| Методический семинар с учителями, работающими на уровне начального общего образования | Обсудить возможности и механизмы реализации принципа преемственности в плане формирования УУД в начальной школе и на уровне ООО | Сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| Консультации с педагогами-предметниками | Обсуждение проблем, связанных с развитием УУД в образовательном процессе по учебному предмету | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР; руководители ШМО |
| Методические семинары для педагогов-предметников | Анализ и способы минимизации рисков формирования УУД у обучающихся на уровне ООО | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР; руководители ШМО; педагог-психолог |

**Кадровые условия реализации программы формирования УУД**

Педагогические кадры МБОУ СОШ № 30 г. Пензы имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД на уровне ООО.

| **Компетенции педагогов** | **Владеют компетенцией, чел.** | **Запланирована работа по формированию данной компетенции, чел.** |
|---|---|---|
| Владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной школы | 26 | 2 |
| Прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации ФГОС ООО третьего поколения и ФРП | 25 | 3 |
| Участвовали в разработке программы формирования УУД | 23 | 5 |
| Участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям реализации программы формирования УУД по ФГОС ООО-2021 и ФОП | 24 | 4 |
| Умеют строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД | 24 | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| Осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей | 23 | 5 |
| Владеют навыками формирующего оценивания | 23 | 5 |
| Владеют навыками критериальнго оценивания | 21 | 7 |
| Владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся | 13 | 12 |
| Умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности | 24 | 4 |

**Материально-технические условия реализации программы формирования УУД**

В МБОУ СОШ № 30 г. Пензы созданы материально-технические условия, которые обеспечивают реализацию программы формирования УУД и достижение обучающимися метапредметных результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС.

| **Условие реализации программы** | **Отметка о соответствии** | **Примечание** |
|---|---|---|
| Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие УУД в соответствии с ООП ООО: | | |
| • кабинет русского языка и литературы | соответствует | |
| • кабинет истории и обществознания | соответствует | |
| • кабинет математики | соответствует | |
| • кабинет информатики | соответствует | |
| Кабинеты естественно-научного цикла оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности: | | |
| • кабинет физики | соответствует | |
| • кабинет химии | соответствует | |
| • кабинет биологии | соответствует | |

| | | |
|---|---|---|
| Информационно-образовательная среда школы обеспечивает: | | |
| • современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации | соответствует | |
| • дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования | соответствует | |
| Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее — ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | соответствует | |

## 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ СОШ № 30 приведена в приложении 2 (http://school30penza.ru/index/metodicheskie_dokumenty/0-157).

## 2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуальноориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

–Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.

–Перечень и содержание направлений работы.

–Механизмы реализации программы.

–Условия реализации программы.

–Планируемые результаты реализации программы.

### 2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

**Цель программы** коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

**Задачи программы:**

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с

трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

– *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

– *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

– *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

– *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

–*Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

### 2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах

деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

*Диагностическая работа включает:*

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и

развитие психологического здоровья обучающихся;

- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа включает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.
- Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и

сотрудничества;

- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

**2.4.3. Механизмы реализации программы**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов – это консилиумы и службы сопровождения

общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

*Организация сетевого взаимодействия* образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

### 2.4.4. Требования к условиям реализации программы

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;

– учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

– соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

– использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

– развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

– обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

– обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

– использование специальных методов, приемов, средств обучения;

– обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

*Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа

обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды: –преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

–обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

–способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

–способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

**2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучащегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале – 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Пояснительная записка**

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ СОШ № 30 г. Пензы установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной

образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Обучение в МБОУ СОШ № 30 г. Пензы ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

В учебном плане уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «Технология». Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России».

Третий час физической культуры реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне. Так, на учебный предмет «Углубленный курс информатики» отводится в 5 классе – 2 часа, в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен учебный курс «Естественно-научная грамотность». На учебный курс «Естественно-научная грамотность» отводится по 1 часу в неделю в 7–8-х классах.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности. Более подробно информация представлена в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества

освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных курсов представлены в таблице.

| **Предметы, курсы** | **Классы** | **Формы промежуточной аттестации** |
|---|---|---|
| Русский язык | 5–7-е | Диктант с грамматическим заданием, изложение |
| | 8–9-е | Контрольная работа, сочинение |
| Литература | 5–6-е | Задания на основе анализа текста, сочинение |
| | 7–9-е | Контрольная работа, сочинение |
| Иностранный язык (английский) | 5–9-е | Контрольная работа |
| Математика | 5–6-е | Контрольная работа |
| Алгебра | 7–9-е | Контрольная работа |
| Геометрия | 7–9-е | Контрольная работа |
| Вероятность и статистика | 7–9-е | Тест |
| Информатика | 7–9-е | Индивидуальный проект |
| История | 5–8-е | Контрольная работа |
| | 9-й | Индивидуальный проект |
| Обществознание | 6–7-е | Тест |
| | 8–9-е | Реферат |
| География | 5–9-е | Контрольная работа |
| Физика | 7–9-е | Контрольная работа, лабораторная работа |
| Химия | 8–9-е | Контрольная работа, лабораторная работа |
| Биология | 5–7-е | Контрольная работа |
| | 8–9-е | Контрольная работа, групповой проект |

| | | |
|---|---|---|
| ОДНКНР | 5–6-й | Тест |
| Изобразительное искусство | 5–7-е | Разработка предметов живописи |
| Музыка | 5–8-е | Тест, индивидуальный проект |
| Технология | 5–9-е | Разработка изделий |
| Физическая культура | 5–9-е | Сдача нормативов, тест |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 8–9-е | Тест |
| Углубленный курс информатики | 7–9-е | Публичное выступление |
| Естественно-научная грамотность | 7–8-е | Комплексная контрольная работа |

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

**Учебный план основного общего образования (пятидневная неделя)**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | V класс | VI класс | VII класс | VIII класс | IX класс | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | – | – | – | 10 |
| | Алгебра | – | – | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | – | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Вероятность и статистика | – | – | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Информатика | – | – | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,5 | 10,5 |
| | Обществознание | – | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика | – | – | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | – | – | – | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | – | – | – | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | – | – | 3 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | – | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 0,5 | 7,5 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | – | – | – | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 27 | 29 | 30 | 31 | 32 | 149 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Учебные предметы, курсы, модули по выбору:** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **8** |
| Информатика (углубленный курс информатики) | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Естественно-научная грамотность | - | - | 1 | 1 | - | 2 |
| **Всего в неделю** | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами** | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| Учебные недели | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| Всего учебных часов на учебный период | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |
| **Внеурочная деятельность** | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| **Курсы внеурочной деятельности*** | | | | | | |

* курсы внеурочной деятельности более подробно представлены в плане внеурочной деятельности

### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график на учебный год на уровне основного общего образования МБОУ СОШ № 30 приведен в приложении 3 (http://school30penza.ru/x2/docs/kalendarnyj_uchebnyj_grafik_ooo_po_fgos-2021_i_fop.pdf).

**Общая информация**

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком на конкретный учебный год.

Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), III четверть - 11 учебных недель (для 5 - 9 классов), IV четверть - 7 учебных недель (для 5 - 9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

## 3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ СОШ № 30 приведен в приложении 4 (http://school30penza.ru/x2/docs/pvd_ooo.pdf).

## 3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы на уровне основного общего образования МБОУ СОШ № 30 приведен в приложении 5 (http://school30penza.ru/x2/docs/kpvr_ooo.pdf).

## 3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

### 3.4.1. Общесистемные условия

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их

профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.
- При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности[1].
- Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

| № | Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы | Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы | Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.) |
|---|---|---|---|
| 1. | МБОУ ДОД «Спутник» | Программы ДОД | договор |
| 2. | ПГУ | Программы ДОД | договор |
| 3. | МБОУ ДОД «Дворец творчества» | Программы ДОД | договор |

### 3.4.2. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в

[1] При отсутствии сетевого взаимодействия с другими организациями при реализации основной образовательной программы данная информация исключается из основной образовательной программы.

профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации – квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

| **Категория работников** | **Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)** | **Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации** | |
|---|---|---|---|
| | | **Соответствие занимаемой должности (%)** | **Квалификационная категория (%)** |
| Педагогические работники | 100 | 5 | 95 |
| Руководящие работники | 100 | 100 | 0 |
| Иные работники | 100 | 100 | 0 |

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

| № | Программа по предмету на углубленном уровне | Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне | Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке) | Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание) |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Математика | 2 | 2 | 2 |
| 2. | Информатика | 2 | 2 | 2 |
| 3. | Английский язык | 2 | 2 | 2 |

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

–обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

–освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

–овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной

организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

| № | Методическая тема | Раздел образовательной программы, связанный с методической | ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему |
|---|---|---|---|
| 1. | Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса | Рабочая программа воспитания | Куведанова С.В. |
| 2. | Формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | Долотова Ю.С.<br>Снадина С.В. |
| 3. | Механизмы реализации программы коррекционной работы | Программа коррекционной работы | Лушникова О.О. |

**3.4.3. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: –педагогом-психологом (указать количество при наличии);

–учителем-логопедом (4 человека);

–учителем-дефектологом (2 человека);

–тьютором (1 человек);

–социальным педагогом (1 человек).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего

образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

–формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

–сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

–поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; –формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; –дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

–мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

–создание условий для последующего профессионального самоопределения;

–формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

–поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

–формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

–развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

–обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);

–обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);

–обучающихся с ОВЗ;

–педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);

–родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года – проводится два раза в год – сентябрь, май;

**Индивидуально-психологические особенности**

| **Особенности** | | **Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)** | **Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)** |
|---|---|---|---|
| О Б Щ Е Н И | Инициативность (по ведущей деятельности) По результатам наблюдений | □ Самостоятельно выступает зачинателем нового дела<br>□ Редко сам начинает какое-либо новое дело<br>□ Никогда не выступает начинателем нового дела | □ Самостоятельно выступает зачинателем нового дела<br>□ Редко сам начинает какое-либо новое дело<br>□ Никогда не выступает начинателем нового дела |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Е | Круг общения, коммуникативные качества<br>По результатам социометрии, наблюдений, бесед | Занимаемая позиция в классе, группе:<br>☐ Лидер<br>☐ Принимаемый<br>☐ Предпочитаемый<br>☐ Изолированный<br>☐ Отверженный<br>Предпочитаемый круг общения:<br>☐ Сверстники<br>☐ Ребята младше по возрасту<br>☐ Ребята старше по возрасту<br>☐ Семья<br>Авторитетные взрослые:<br><br>Приблизительное количество друзей_____<br>Дружит с | Занимаемая позиция в классе, группе:<br>☐ Лидер<br>☐ Принимаемый<br>☐ Предпочитаемый<br>☐ Изолированный<br>☐ Отверженный<br>Предпочитаемый круг общения:<br>☐ Сверстники<br>☐ Ребята младше по возрасту<br>☐ Ребята старше по возрасту<br>☐ Семья<br>Авторитетные взрослые:<br><br>Приблизительное количество друзей_____<br>Дружит с |
| | Контактность (как коммуникативное качество)<br>По результатам наблюдений, бесед | ☐ Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения)<br>☐ Контактирует только при необходимости<br>☐ Замкнут, необщителен, не идет на контакт<br>Дистанцию в общении:<br>☐ Соблюдает<br>☐ Чувство дистанции снижено<br>☐ Не соблюдает | ☐ Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения)<br>☐ Контактирует только при необходимости<br>☐ Замкнут, необщителен, не идет на контакт<br>Дистанцию в общении:<br>☐ Соблюдает<br>☐ Чувство дистанции снижено<br>☐ Не соблюдает |
| МОТИВАЦИЯ<br>По результатам наблюдений, анкеты Лускановой, методики «Беседа о школе» Нежновой | | ☐ Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности<br>☐ Хорошая школьная мотивация<br>☐ Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами<br>☐ Низкая школьная мотивация<br>☐ Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация | ☐ Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности<br>☐ Хорошая школьная мотивация<br>☐ Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами<br>☐ Низкая школьная мотивация<br>☐ Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация |
| ПОВЕДЕНИЕ<br>(проявления)<br>По результатам наблюдений | | ☐ Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется)_____<br>☐ Не отклоняется от нормы | ☐ Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется)_____<br>☐ Не отклоняется от нормы |
| С<br>О<br>С<br>Т | Тревожность<br>По результатам наблюдений, теста тревожности Р. | ☐ Личностная В С Н<br>☐ Школьная В С Н<br>☐ Реактивная В С Н<br>☐ Ситуативная В С Н | ☐ Личностная В С Н<br>☐ Школьная В С Н<br>☐ Реактивная В С Н<br>☐ Ситуативная В С Н |

| | | | |
|---|---|---|---|
| О Я Н И Я | Теммл, М. Дорки, В. Амен | | |
| | Агрессивность<br>По результатам наблюдений, проективных методик «Несуществующее животное», «Рука», опросника для родителей М.Алворд, П. Бейкер, опросника для педагогов Г.Лаврентьева, Т. Титоренко | ☐ Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка<br>☐ Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка<br>☐ Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются<br>☐ Агрессивность проявляется по отношению к _____<br>☐ Преобладает вербальная/невербальная/ физическая / скрытая/явная агрессия<br>☐ Агрессивность носит ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера | ☐ Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка<br>☐ Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка<br>☐ Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются<br>☐ Агрессивность проявляется по отношению к _____<br>☐ Преобладает вербальная/невербальная/ физическая / скрытая/явная агрессия<br>☐ Агрессивность носит ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера |
| | Возбудимость<br>По результатам наблюдений, теста Люшера | ☐ Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек<br>☐ Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки<br>☐ Эмоционально уравновешен<br>☐ Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям<br>☐ Проявляется в виде аффектов<br>☐ Проявляется во время | ☐ Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек<br>☐ Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки<br>☐ Эмоционально уравновешен<br>☐ Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям<br>☐ Проявляется в виде аффектов<br>☐ Проявляется во время |
| | Самооценка и уровень притязаний<br>По результатам наблюдений, методики «Лесенка» | ☐ низкая самооценка;<br>☐ адекватная самооценка;<br>☐ завышенная самооценка<br>☐ низкий уровень притязаний<br>☐ высокий уровень притязаний<br>☐ средний уровень притязаний | ☐ низкая самооценка;<br>☐ адекватная самооценка;<br>☐ завышенная самооценка<br>☐ низкий уровень притязаний<br>☐ высокий уровень притязаний<br>☐ средний уровень притязаний |
| АДАПТАЦИЯ | | ☐ Полная адаптация<br>☐ Частичная адаптация, угроза дезадаптации<br>☐ Дезадаптация | ☐ Полная адаптация<br>☐ Частичная адаптация, угроза дезадаптации<br>☐ Дезадаптация |

**Познавательные процессы**

| Особенности | | Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата) | Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата) |
|---|---|---|---|
| В О С П Р И Я Т И Е | Пространственное<br>По результатам методик «Разрезные картинки», «Графический диктант», | Право-лево не дифференцирует<br>Право-лево дифференцирует<br>Фигуру (картинку) из___ частей<br><br>складывает самостоятельно<br>с _____ помощью<br>с опорой на образец | Право-лево не дифференцирует<br>Право-лево дифференцирует<br>Фигуру (картинку) из___ частей<br><br>складывает самостоятельно<br>с _____ помощью<br>с опорой на образец |
| | Времени<br>По результатам методик | Времена года:<br>знает<br>не знает<br>путает<br>их последовательность:<br>устанавливает<br>не устанавливает<br>устанавливает неверно<br>Месяцы, их сезонную отнесённость:<br>Знает<br>не знает<br>путает<br>Дни недели:<br>знает<br>не знает<br>путает<br>Время по часам _____ | Времена года:<br>знает<br>не знает<br>путает<br>их последовательность:<br>устанавливает<br>не устанавливает<br>устанавливает неверно<br>Месяцы, их сезонную отнесённость:<br>Знает<br>не знает<br>путает<br>Дни недели:<br>знает<br>не знает<br>путает<br>Время по часам _____ |
| | Зрительное<br>По результатам методик «Зашумлённые изображения», «Наложенные изображения» | Цвета спектра:<br>знает<br>не знает<br>путает<br>Геометрические фигуры:<br>называет<br>не называет<br>называет неверно<br>Перечёркнутые, наложенные изображения:<br>узнаёт ___из____<br>не узнаёт | Цвета спектра:<br>знает<br>не знает<br>путает<br>Геометрические фигуры:<br>называет<br>не называет<br>называет неверно<br>Перечёркнутые, наложенные изображения:<br>узнаёт ___из____<br>не узнаёт |
| | Слуховое | Сложную инструкцию:<br>воспринимает<br>не воспринимает<br>Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение | Сложную инструкцию:<br>воспринимает<br>не воспринимает<br>Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение |

| | | | инструкции | инструкции |
|---|---|---|---|---|
| В Н И М А Н И Е | Устойчивость<br>По результатам методик «Корректурная проба», «таблицы Шульте», «Воспроизведение ряда чисел», «Тулуз-Пьерона» | | Воспроизводит ряд из ___ чисел в прямом порядке, из ___ чисел в обратном порядке<br>В корректурной пробе допускает<br>□ Большое количество ошибок<br>□ Небольшое количество ошибок<br>□ Единичные ошибки<br>□ Не допускает ошибок<br>Внимание _____ | Воспроизводит ряд из ___ чисел в прямом порядке, из ___ чисел в обратном порядке<br>В корректурной пробе допускает<br>□ Большое количество ошибок<br>□ Небольшое количество ошибок<br>□ Единичные ошибки<br>□ Не допускает ошибок<br>Внимание _____ |
| | Продолжительность<br>По результатам методик | | Продолжительность внимания | Продолжительность внимания |
| | Переключаемость<br>По результатам методик | | □ Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность<br>□ Требуется время для переключения<br>□ Быстро переключается на другую деятельность | □ Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность<br>□ Требуется время для переключения<br>□ Быстро переключается на другую деятельность |
| | Распределение<br>По результатам методик | | □ Способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности<br>□ Испытывает трудности распределения внимания<br>□ Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности) | □ Способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности<br>□ Испытывает трудности распределения внимания<br>□ Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности) |
| П А М Я Т Ь | Зрительная<br>По результатам методик «Запоминание фигур (картинок)» Рыбакова, Цветковой, Бернштейна | | Воспроизводит ___ стимулов из | Воспроизводит ___ стимулов из |
| | С л у х о в а я | Кратковременная<br>По результатам методик «10 слов» Лурия, «Воспроизведение фразы», | Кривая заучивания 10 слов<br><br>Фразу из ___ слов воспроизводит:<br>□ Точно<br>□ С ошибками<br>□ Не может воспроизвести | Кривая заучивания 10 слов<br><br>Фразу из ___ слов воспроизводит:<br>□ Точно<br>□ С ошибками<br>□ Не может воспроизвести |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Долговременная<br>По результатам методик «10 слов» Лурия, воспроизведение знакомого стихотворения, | Отсроченно воспроизводит ____ слов<br>Знакомое стихотворение<br>□ Может сам рассказать точно<br>□ С ошибками<br>□ С помощью<br>□ Не может рассказать (стихов не знает) | Отсроченно воспроизводит ____ слов<br>Знакомое стихотворение<br>□ Может сам рассказать точно<br>□ С ошибками<br>□ С помощью<br>□ Не может рассказать (стихов не знает) |
| | Смысловая<br>По результатам наблюдений, методик «Опосредованное запоминание» Леонтьева, «Пиктограммы», пересказ прочитанного текста, | | □ Опосредовано запоминает ___ стимулов<br>□ Для установления связей при опосредованном запоминании требуется разъясняющая помощь, помощь в виде наводящих вопросов<br>□ Опосредованное запоминание не осуществляет<br>Пересказ прочитанного текста выполняет:<br>□ Самостоятельно, последовательно<br>□ По вопросам<br>□ С пропусками смысловых частей<br>□ С искажением смысла<br>□ Не выполняет | □ Опосредовано запоминает ___ стимулов<br>□ Для установления связей при опосредованном запоминании требуется разъясняющая помощь, помощь в виде наводящих вопросов<br>□ Опосредованное запоминание не осуществляет<br>Пересказ прочитанного текста выполняет:<br>□ Самостоятельно, последовательно<br>□ По вопросам<br>□ С пропусками смысловых частей<br>□ С искажением смысла<br>□ Не выполняет |
| МЫШЛЕНИЕ | ФОРМЫ | Наглядно-действенное | □ Сформировано<br>□ В основном сформировано<br>□ Не сформировано<br>□ Преобладающий вид мышления | □ Сформировано<br>□ В основном сформировано<br>□ Не сформировано<br>□ Преобладающий вид мышления |
| | | Наглядно-образное | □ Сформировано<br>□ В основном сформировано<br>□ Не сформировано<br>□ Преобладающий вид мышления | □ Сформировано<br>□ В основном сформировано<br>□ Не сформировано<br>□ Преобладающий вид мышления |
| | | Словесно-логическое | □ Сформировано<br>□ В основном сформировано<br>□ Не сформировано<br>□ Преобладающий вид мышления | □ Сформировано<br>□ В основном сформировано<br>□ Не сформировано<br>□ Преобладающий вид мышления |
| | | Анализ<br>Синтез<br>Обобщение<br>Сравнение<br>По результатам методик | Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах):<br>□ Производит самостоятельно, | Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах):<br>□ Производит самостоятельно, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «Последовательность событий», «исключение лишнего», «Аналогии (простые, парные, сложные)», «Сравнение предметов и понятий», «Предметная классификация», | с опорой на существенные признаки<br>□ Производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки<br>□ Производит только в простых вариантах<br>□ Не производит<br>В вербальных / невербальных аналогиях:<br>□ Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками<br>□ Устанавливает связи с _____ помощью, наблюдается «сползание» на ассоциации<br>□ При установлении связей руководствуется конкретными ассоциациями<br>□ Причинно-следственные связи установить не может<br>Последовательность событий:<br>□ Устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает<br>□ Устанавливает с ошибкой (ошибками), скрытый смысл понимает частично<br>□ Не устанавливает, смысла не понимает | с опорой на существенные признаки<br>□ Производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки<br>□ Производит только в простых вариантах<br>□ Не производит<br>В вербальных / невербальных аналогиях:<br>□ Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками<br>□ Устанавливает связи с _____ помощью, наблюдается «сползание» на ассоциации<br>□ При установлении связей руководствуется конкретными ассоциациями<br>□ Причинно-следственные связи установить не может<br>Последовательность событий:<br>□ Устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает<br>□ Устанавливает с ошибкой (ошибками), скрытый смысл понимает частично<br>□ Не устанавливает, смысла не понимает |

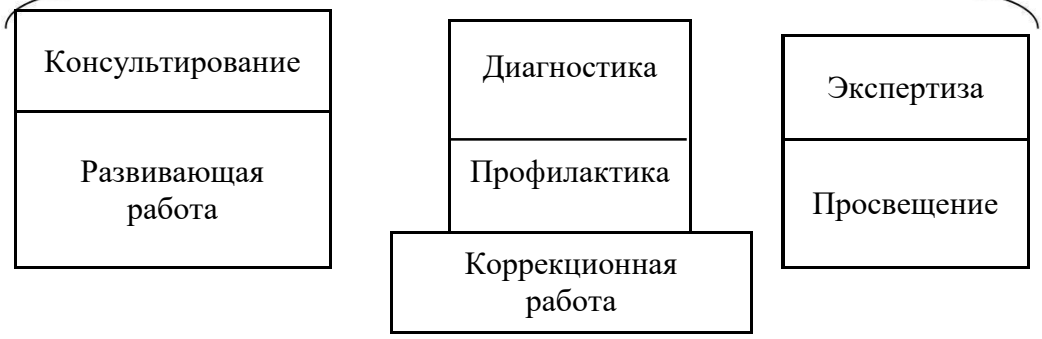
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации – проводятся один раз в неделю учителем-дефектологов, педагогом-психологом, учителем-логопедом и социальным педагогом;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне начального общего образования.**

**Уровни психолого-педагогического сопровождения**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Индивидуальное | Групповое | На уровне класса | На уровне ОУ |

**Основные формы сопровождения**




Основными формами и направления психолого-педагогического сопровождения выступают

| **Формы психолого-педагогического сопровождения** | **Направления психолого-педагогического сопровождения** |
|---|---|
| Профилактика | - Мониторинг возможностей и способностей обучающихся;<br>- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;<br>- Выявление и поддержка одарённых детей. |
| Консультирование | - сохранение и укрепление психологического здоровья. |
| Экспертиза | - психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения<br>- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности<br>- поддержка детских объединений и ученического самоуправления. |
| Профилактика, развивающая | - сохранение и укрепление психологического |

| | |
|---|---|
| работа, коррекционная работа, просвещение, | здоровья<br>- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;<br>- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. |

| **Основные направления психолого-педагогического сопровождения** | | | |
|---|---|---|---|
| индивидуальный уровень | групповой уровень | на уровне класса | на уровне общеобразовательной организации |
| **Сохранение и укрепление психологического здоровья** | | | |
| проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений; индивидуальная коррекционная работа с учащимися; проведение диагностических мероприятий; профилактика школьной адаптации (на этапе поступления в школу). | проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий; проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания. | проведение классных часов, бесед, праздников; проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время. | проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся (например, «Школа мудрого родителя» и др.) информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации. |
| **Мониторинг возможностей и способностей обучающихся** | | | |
| проведение диагностических мероприятий; проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями; индивидуальная коррекционная работа с учащимися. | проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся. | проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся. | оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями. |
| **Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения** | | | |
| индивидуальная профилактическая работа с учащимися; консультативная деятельность; психологическая поддержка участников олимпиад. | организация групповой деятельности в аспекте поддержки, оказания консультативной помощи участников олимпиадного движения. | проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на поддержку участников олимпиадного движения. | оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся. |
| **Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни** | | | |
| индивидуальная профилактическая работа с учащимися; консультативная деятельность. | проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного | организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме здоровья и | проведение лекториев для родителей и педагогов; сопровождение общешкольных тематических занятий, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отношения обучающихся к своему здоровью; работа группы волонтёров. | безопасности образа жизни. | акций по здоровьесбережению; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации. |
| **Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями** | | | |
| проведение диагностических мероприятий; разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями; индивидуальная коррекционная работа с учащимися. | организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями. | проведение диагностических мероприятий с учащимися; организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями. | организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями. |
| **Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников** | | | |
| проведение диагностических мероприятий проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями индивидуальная коррекционная работа с учащимися. | организация тематических и профилактических занятий; проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков. | диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса; организация тематических и профилактических занятий. | оказание консультативной помощи педагогам и родителям; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа через сайт школы. |
| **Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности** | | | |
| выявление детей с признаками одаренности; создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося; индивидуализация и дифференциация обучения; индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости). | проведение тренинговой работы с одаренными детьми; | проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса; | оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; содействие в построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного обучающегося; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов. |

### 3.4.4. Финансовые условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных

обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия

структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации – структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (Управляющий совет

школы), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, муниципальных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### 3.4.5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

**Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое

качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленом порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и

технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) через официальный сайт МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, ссылка: http://school30penza.ru/index/stipendii_i_inye_vidy_materialnoj_podderzhki/0-135;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы через https://sferum.ru/;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования через электронный дневник АйТи- Школа, ссылка: https://school.edu-penza.ru;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий через электронный дневник АйТи- Школа, ссылка: https://school.edu-penza.ru;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета через https://sferum.ru/.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети – Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации[1].

---

[1] Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)
Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152- ФЗ (последняя редакция)
Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция)
Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

**Характеристика информационно-образовательной среды**

| № п/п | Компоненты информационно- образовательной среды | Наличие компонентов ИОС | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности) |
|---|---|---|---|
| 1. | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | частично | 01.09.2023 |
| 2. | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | Частично | 01.09.2023 |
| 3. | Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ | Частично | 01.09.2023 |
| 4. | Учебно-наглядные пособия (средства обучения):<br>▪ натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);<br>▪ модели разных видов;<br>▪ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);<br>▪ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, | Да | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тренажеры, и др.) | | |
| 5. | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса) | Да | |
| 6. | Информационно-телекоммуникационная инфраструктура | Да | |
| 7. | Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды | Да | |
| 8. | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды | Да | |
| 9. | Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды | Да | |

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости

оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- лингафонный класс;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии и экологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет изобразительного искусства и мировой художественной культуры и другие варианты интеграции), а также создание специализированных кабинетов (кабинет-музей исторического краеведения, лаборатория химического практикума, класс-аудитория для естественно-научных предметов и др.), наличие которых предполагается утвержденной в организации образовательной программой.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может прописано в рабочих программах.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;

- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административноуправленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

**Оценочные и методические материалы**

**Методические материалы:**

| **5 класс** | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Русский язык | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.,Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2-х частях) | 1. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бондаренко.<br>2. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику для 5 кл. общеобразовательных учреждений / Т. А Ладыженская, М. Т Баранов, Л. А. Тростенцова и др.<br>3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5 класс / Сост. Н. В. Егорова. |
| 2 | Литература | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература, В 2-х частях | 1. Поурочные разработки по литературе 5 класс. Система уроков по учебнику В. Я. Коровиной, В. П. Журавлева, В. И. Коровина / авт.-сост. И. В. Карасева, В. Н. Пташкина.<br>2. И. Д. Бережная. Литература. 5 – 6 классы: Текущий контроль знаний: тесты, зачеты, задания. |
| 3 | Английский язык | Ваулина Ю.Е.,Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык | 1. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. — 8-е изд.<br>2. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. — М.: Express Publishing. |
| 4 | Математика | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие. Математика базовый уровень: учебник в 2-х частях | 1. Контрольные работы «Математика» 5, 6 классы. Авторы: Жохов В.И., Крайнева Л.Б.<br>2. Поурочные разработки по математике. 5 класс. / Л.П. Попова, - М.: ВАКО. |
| 5 | Информатика | Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика | Семенов А.Л.Информатика: 5 кл.: кн. для учителя / А. Л. Семенов,Т. А. Рудченко. – М. : Просвещение. |
| 6 | История | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./Под ред. Искандерова А.А. История Древнего мира | Всеобщая история. История Древнего мира. Поурочные рекомендации. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. И. Шевченко. — М. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. | Методические рекомендации к курсу учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана-Граф. |
| 8 | География. | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 класс | Николина В. В. География. Поурочные разработки. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В. В. Николина. — М.: Просвещение. |
| 9 | Биология | Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г. под ред. Пасечника В.В. Биология базовый уровень | 1.Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Методическое пособие Пасечник В.В.<br>2. Биология. 5 класс. Бактерии, грибы, растения. Диагностические работы Пасечник В.В. |
| 10 | Изобразительное искусство | Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс / Н. А. Горяева; под ред. Б. М. Неменского. |
| 11 | Музыка | Сергеева Г. П., Критская Е. Д. | Сергеева Г. П. Уроки музыки. Поурочные разработки. 5—6 классы / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. |
| 12 | Технология | Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие. Технология | Технология. 5—9 классы : рабочая программа / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудакова. — М. : Дрофа. |
| 13 | Физическая культура | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура | Физическая культура. Методические рекомендации. 5, 6, 7 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Я. Виленский, В. Т. Чичикин, Т. Ю. Торочкова ; под ред. М. Я. Виленского. |
| **6 класс** | | | |
| 1 | Русский язык | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2-х частях) | 1. Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов и др.]. — 2-е изд. — М.<br>2. Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бондаренко.<br>3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 6 класс / Сост. Н. В. Егорова. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Литература | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. , в 2-х частях<br>Коровиной В.Я. | 1. Поурочные разработки по литературе 5 класс. Система уроков по учебнику В. Я. Коровиной, В. П. Журавлева, В. И. Коровина / авт.-сост. И. В. Карасева, В. Н. Пташкина.<br>2. И. Д. Бережная. Литература. 5 – 6 классы: Текущий контроль знаний: тесты, зачеты, задания.<br>3.Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки : учеб. пособие для общеобразоват. организа-ций / Н. В. Беляева. |
| 3 | Английский язык | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык | Английский язык. Книга для учителя. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. |
| 4 | Математика | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие. Математика базовый уровень: учебник в 2-х частях | 1. Контрольные работы «Математика» 5, 6 классы. Авторы: Жохов В.И., Крайнева Л.Б.<br>2.Поурочные разработки по математике. 6 класс. / Л.П. Попова. |
| 5 | Информатика | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика | Информатика. 5–6 классы: методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 2-е изд., перераб. — М. : БИНОМ. |
| 6 | История | Агибалова Е.В., Донской Г.М. /Под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков | Игнатов А. В. Всеобщая история. История Средних веков.<br>Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского) : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. — 2-е изд. — М. : Просвещение. |
| 7 | История | Е.В.Пчелов, П.В.Лукин/Под ред. Петрова Ю.А. История России с др. времен до начала 16 века | Ворожейкина Н. И. Методическое пособие к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина История России с древнейших времён до начала XVI века. 6 класс. — 2-е изд. — М.:Русское слово. |
| 8 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание | Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение. |
| 9 | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы | Протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, Янушкавичене О.Л., Васечко Ю.С. | Методическое пособие к учебному изданию протоиерея В. Дорофеева, диакона Ильи Кокина, О. Л. Янушкявичене, Ю. С. Васечко «Основы духовно-нравственной культуры народов России».<br>Основы православной культуры» для 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | православно й культуры | | класса общеобразователь-<br>ных организаций / протоиерей Виктор Дорофеев, О. Л. Янушкявичене, Ю. С. Васечко. — М.: ООО «Русское слово — учебник» . |
| 10 | География | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 класс | Николина В. В. География. Поурочные разработки. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В. В. Николина. — М.: Просвещение. |
| 11 | Биология | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С./Под ред. Пономаревой И.Н. Биология | Биология. Алгоритм успеха. 6 класс. Методическое пособие<br><br>Ссылка на ресурс:<br>file:///C:/Users/User/Downloads/70bbc5e0cffca9fa13f8106d4aa4ee9a.pdf |
| 12 | Изобразитель ное искусство | Неменская Л.А./Под ред.Неменского Б.М. Изобразительное искусство | Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс / [Л. А. Неменская, И. Б. Полякова, Т. А. Мухина, Т. С. Горбачевская]; под ред. Б. М. Неменского. — М.<br><br>Ссылка на ресурс:<br>file:///C:/Users/User/Downloads/f65ccaa5-a3b9-11df-9228-0019b9f502d2.pdf |
| 13 | Музыка | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Сергеева Г. П. Уроки музыки. Поурочные разработки. 5—6 классы / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. |
| 14 | Технология | Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология | Технология. 6 класс. Методическое пособие<br><br>Ссылка на ресурс:<br>https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-6-klass-metodicheskoe-posobie/ |
| 15 | Физическая культура | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура | Физическая культура. Методические рекомендации. 5, 6, 7 классы : учеб. пособие для общеобразоват. орга-низаций / М. Я. Виленский, В. Т. Чичикин, Т. Ю. Торочкова ; под ред. М. Я. Виленского. |
| **7 класс** | | | |
| 1 | Русский язык | Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и др. / Под ред. Шмелёва А.Д. | Русский язык : 7 класс : методическое пособие / В. В. Вартанян, О. В. Донскова, Л. О. Савчук, М. В. Аверьева. — М.<br>Ссылка на ресурс:<br>file:///C:/Users/User/Downloads/7-кл.- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Методическое-пособие-к-учебнику-Шмелева%20(1).pdf |
| 2 | Русский язык | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык | 1. Каськова И. А. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс.<br>2. И. И. Соловьёва. Русский язык. Тематические тесты. 7 класс<br>3. Н. В. Егорова. Русский язык. Диагностические работы.7 класс<br>4. Касатых Е. А. Русский язык. 7 класс. Методические рекомендации и поурочные разработки. Электронный ресурс [file:///C:/Users/User/OneDrive/Рабочий%20стол/0f42bad4d5c55c2f7699b6b42e84dd79320d970e.pdf ]. |
| 3 | Литература | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровмин В.И. Литература, в 2-х частях | Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. В. Беляева. — 2-е изд. — М. |
| 4 | Английский язык | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык | Английский язык. Книга для учителя. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. |
| 5 | Математика | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра | Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс. |
| 6 | Математика | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 | Методические рекомендации. 7 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др.]. — М. : Просвещение.<br><br>Ссылка на ресурс: https://catalog.prosv.ru/attachment/33994f9f-6870-11e3-8221-0050569c0d55.pdf |
| 7 | Информатика | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика | Информатика. 7 класс: методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. |
| 8 | История | Е.В. Пчелов, П.В. Лукин /Под ред. Петрова Ю.А. История России 16-17 в.в. | Ворожейкина Н. И. Методическое пособие к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина История России. 7 класс.<br><br>Ссылка на ресурс: file:///C:/Users/User/Downloads/istorija-rossii-7kl-metod_-pos_-k-uch_-pchelova_2016-80s.pdf |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 9 | История | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. | Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс. |
| 10 | Обществознание | Пушкарева Г.В., Судас Л.Г. и другие; под редакцией Никонова В.А. Обществознание. | Методическое пособие к учебнику Г.В. Пушкаревой, Л.Г. Судас и др. «Обществознание» под ред. В.А. Никонова для 7 класса Автор Т. В. Коваль. |
| 11 | География | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География | Николина В. В. География. Поурочные разработки.7 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В. В. Николина. — М.: Просвещение. |
| 12 | Биология | Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. /Под ред. Константинова В.М. Биология | Поурочные разработки по биологии. 7 класс : пособие для учителя / И.Ю. Константинова, А.В. Радькин.<br><br>Ссылка на ресурс: file:///C:/Users/User/Downloads/Pourochnye_razrabotki_po_biologii_7_klass_fragment.pdf |
| 13 | Физика | Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика | 1. Физика. Дидактические материалы. 7 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон).<br>2. Физика. Сборник вопросов и задач. 7 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон, С. В. Позойский).<br>3.Физика. Диагностические работы. 7 класс (авторы В. В. Шахматова, О. Р. Шефер).<br>4. Физика. Самостоятельные и контрольные работы. 7 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон). |
| 14 | Изобразительное искусство | Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред.Неменского Б.М. Изобразительное искусство | Уроки изобразит ельного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс /Г. Е. Гуров, А. С. Питерских ; под ред. Б. М. Неменского. |
| 15 | Музыка | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Сергеева Г. П. Уроки музыки. Поурочные разработки. 7-8классы / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. |
| 16 | Технология | Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология | Технология. 6 класс. Методическое пособие. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Ссылка на ресурс: file:///C:/Users/User/Downloads/f48458b8b39b1f45cd7027caa06f5687.pdf |
| 17 | Физическая культура | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура | Физическая культура. Методические рекомендации. 5, 6, 7 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Я. Виленский, В. Т. Чичикин, Т. Ю. Торочкова ; под ред. М. Я. Виленского. |
| 18 | Вероятность и статистика | | Методические рекомендации. Проектные задания. Математика. Вероятность и статистика. 7 класс.<br><br>Ссылка на ресурс: https://tutorials.cdn.globallab.org/templan/MetodikaOOO_probability_and_statistics_7.pdf |
| **8 класс** | | | |
| 1 | Русский язык | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык | Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бондаренко. |
| 2 | Литература | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература, в 2-х частях | Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. В. Беляева. |
| 3 | Английский язык | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык | Английский язык. Книга для учителя. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. |
| 4 | Математика | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра | Алгебра. 8 класс. Поурочные планы к учебнику - Макарычева Ю.Н. и др. |
| 5 | Математика | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 | Геометрия. 8 класс. Дидактические материалы - Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В. |
| 6 | Информатика | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестанова Л.В. Информатика | Информатика : методическое пособие для 7–9 классов / И. Г. Семакин, М. С. Цветкова. |
| 7 | История | Захаров В.Н., Пчелов Е.В. /Под ред. Петрова Ю.А. История России 18 век. | 1. Методическое пособие к учебнику В.Н. Захарова, Е.В. Пчелова «История России. XVIII век». 8 класс.<br>2.Поурочные разработки уроков |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | истории. Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. |
| 8 | История | Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Нового времени 18 в. | 1. Рабочая тетрадь к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой «Всеобщая история. История нового времени. XVIII век» для 8 класса общеобразовательных организаций.<br>2. Попов А. В. Методическое пособие к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век». 8 класс. |
| 9 | Обществознание | Лексин И.В., Черногор Н.Н./Под ред. Никонова В.А. Обществознание | Коваль Т. В. Методическое пособие к учебнику И.В. Лексина, Н.Н. Черногора «Обществознание» под науч. ред. В.А. Никонова для 8 класса общеобразовательных организаций. |
| 10 | География | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География | Николина В. В.<br>География. Поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций /<br>В. В. Николина. — М. |
| 11 | Биология | Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология | Драгомилов Александр Григорьевич, Маш Реми Давидович Биология. 8 класс. Методическое пособие. |
| 12 | Физика | Перышкин А.В. Физика | 1. Дюндин А.В. Физика. Поурочные методические рекомендации. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. В. Дюндин,<br>Е. В. Кислякова; под ред. Ю. А. Панебратцева.<br>2. Физика. Диагностические работы. 8 класс (авторы В. В. Шахматова, О. Р. Шефер). |
| 13 | Химия | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия | Габриелян О. С. Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О. С. Габриеляна, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова. 8—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций |
| 14 | Вероятность и статистика | | Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень. Учебник. В 2- частях.<br>Автор(ы): Высоцкий И.Р., Ященко И.В./ под ред. Ященко И.В. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15 | Музыка | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Сергеева Г. П. Уроки музыки. Поурочные разработки. 7-8классы / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. |
| 16 | Технология | Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология 8-9 | Тищенко А.Т., Синица Н.В. Методическое пособие. Технология 8-9 классы.<br><br>Ссылка на ресурс: file:///C:/Users/User/Downloads/f952e9736d5aa09c99d2b69d0ad180cf.pdf |
| 17 | ОБЖ | Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. И другие. Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 класс | Основы безопасности жизнедеятельности. 8–9 классы. Методическое пособие Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В. |
| 18 | Физическая культура | Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс | Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 8—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. |
| **9 класс** | | | |
| 1 | Русский язык | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык | 1.Бондаренко М. А. Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бондаренко.<br>2. Рабочая тетрадь по русскому языку (УУД). 9 класс. К учебнику Бархударова С. Г. и др. - Вовк С.М. |
| 2 | Литература | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература, в 2-х частях | Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. В. Беляева. |
| 3 | Английский язык | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык | Английский язык. Книга для учителя. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. — 6-е изд. — М. |
| 4 | Второй иностр. язык Французский язык | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. | Селиванова Н. А. Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 8–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : второй и третий годы обучения / Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина.<br><br>Ссылка на ресурс: https://catalog.prosv.ru/attachment/4d37dff4d377da4d8cf4a0d78150893c2996912 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 0.pdf |
| 5 | Математика | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра | Алгебра. Методические рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. орг. Н. Г. Миндюк, И. С. Шлыкова.<br><br>Ссылка на ресурс: file:///C:/Users/User/Downloads/7cba29b4-a877-11e5-9cdd-0050569c7d18.pdf |
| 6 | Математика | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 | Геометрия. 9 класс. Дидактические материалы - Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В. |
| 7 | Информатика | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика | Информатика : методическое пособие для 7–9 классов / И. Г. Семакин, М. С. Цветкова. |
| 8 | История | Соловьев К.А., Шевырев А.П./ Под ред. Петрова Ю.А. История России 1801-1914 г. История России | 1. Л. А. Пашкина. Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России». 6–9 классы.<br>2. Алексашкина Л. Н. Методическое пособие к учебнику К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России. 1801–1914». 9 класс. |
| 9 | История | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и дор./Под. Ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. | Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Учебное пособие Автор(ы): Юдовская А. Я. |
| 10 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание | Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение. |
| 11 | География | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География | Автор(ы): Николина В. В. / Под ред. Алексеева А. И. География. 5-9 кл. Электронная форма учебника Алексеева А.И., Николиной В.В., География. Поурочные разработки. 5-9 класс. Автор(ы): Под ред. Алексеева А. И. Линия УМК: УМК "Полярная звезда" А. И. Алексеев, 5-9 кл. |
| 12 | Биология | Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. / Под | Биология. 9 класс. Методическое пособие (Пономарева И.Н., |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ред. Пономаревой И.Н. Биология | Панина Г.Н., Симонова Л.В.). |
| 13 | Физика | Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика | Гутник Е. М. Физика. 9 класс. Методическое пособие к учебнику Перышкина. |
| 14 | Химия | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия | Габриелян О. С. Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О. С. Габриеляна, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова. 8—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций |
| 15 | Физическая культура | Лях В.И. Физическая культура 8-9 | Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 8—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. |
| 16 | ОБЖ | Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. И другие. Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 класс | Основы безопасности жизнедеятельности. 8–9 классы. Методическое пособие Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В. |
| 17 | Технология | Информационные технологии | Тищенко А.Т., Синица Н.В. Методическое пособие. Технология 8-9 классы.<br><br>Ссылка на ресурс: file:///C:/Users/User/Downloads/f952e9736d5aa09c99d2b69d0ad180cf.pdf |
| 18 | Русский родной язык | Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. | Александрова О. М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. |
| 19 | Родная русская литература | Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.и другие | 1. Русская родная литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Автор(ы): Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.<br>2. Русская родная литература. 9 класс. Методическое пособие Автор(ы): Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. |

| Класс/Программа | Перечень используемых методических материалов |
|---|---|
| 5/Русский язык. | -М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский, С. Г. Бархударов и др. Русский язык. 5 класс.<br>-А. Д. Шмелев, Э. А. Фроленская, Ф. Е. Габович, Л. О. Савчук. Русский язык. 5 класс.<br>-«Русский язык. 5 класс. Методические рекомендации. Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А |
| 5/Литература. | -Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. Учебник. В 2-х частях.<br>-Беляева Н. В. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки. |
| 5/Математика. | Математика. 5 класс. Методическое пособие.Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация «Российский учебник» |
| 5 / Информатика | Информатика. 5 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова<br>Информатика. 5-7 классы: занимательные задачи / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова<br>Информатика. 5–6 классы: методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова |
| 5/Английский язык. 5-9 классы. | Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018)<br>Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 5). 5 класс. Наговицына О.В. (2017) |
| 5/Всеобщая история | Поурочные разработки к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, История, 5 класс.<br>Атлас всеобщая история 5 класс |
| 5/Биология. | 1. Калинова Г.С., Петросова Р.А., Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания биологии<br>2. Калинова Г.С., Петросова Р.А., Рохлов В.С., Методические рекомендации для учителей<br>3. Биология, 5-9 классы, Методические рекомендации, Пономарёва И.Н., Кучеменко В.В., Корнилова О.А. |
| 5/География. | Автор(ы): Николина В. В. / Под ред. Алексеева А. И.<br>География. 5-9 кл. Электронная форма учебника Алексеева А.И., Николиной В.В.,<br>География. Поурочные разработки. 5-9 класс<br>Автор(ы): Под ред. Алексеева А. И.<br>Линия УМК: УМК "Полярная звезда" А. И. Алексеев, 5-9 кл. |
| 5/Музыка | Сергеева Г. П. Музыка. 5—8 классы. Искусство. 8—9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской : учеб. пособие для |

| | |
|---|---|
| | общеобразоват. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э. Кашекова. — 5-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2017. — 127 с.<br>Алексеева Л. Л., Критская Е. Д. Музыка. Планируемые результаты. Система заданий. 5—7 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Л. Алексеева, Е. Д. Критская; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М., 2013. |
| 5/Изобразительное искусство. | Электронное издание - Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. Методическое пособие. Под редакцией Неменского Б.М. М: Просвещение |
| 5/ Технология | В.М. Казакевич «Технология», 5 класс |
| 5/Физическая культура | Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И.Ляха. 5-9 классы (в электронном виде на сайте издательства)<br>Физическая культура. Методические рекомендации. 5-9 классы (в электронном виде на сайте издательства) |
| 6/Русский язык. | -Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Учебник. 6 класс. В 2-х частях<br>-Бондаренко М. А. Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 6 класс (на сайте издательства). |
| 6/Литература. | -Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 6 класс. Учебник. В 2-х частях.<br>-Беляева Н. В. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки. |
| 6/Математика. | Математика. 6 класс. Методическое пособие.Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник |
| 6 / Информатика | Информатика. 6 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова<br>Информатика. 5-7 классы: занимательные задачи / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова<br>Информатика. 5–6 классы: методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова |
| 6/Английский язык. | Spotlight 6. Teacher's book / Английский в фокусе 6 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018)<br><br>Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 6). 6 класс. Наговицына О.В. (2017) |

| | |
|---|---|
| 6/История России | http://www.shpl.ruhttp://www.history.ruhttp://www.hist.msu.ru<br>Методическое пособие к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина "История России с древнейших времен до начала XVI века".<br>Хрестоматия к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времён до начала XVI века»<br>Программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы<br>Методическое пособие по курсу Всеобщая история. История Средних веков.<br>Хрестоматия к учебнику История Средних веков<br>Дидактические материалы 6-9 класс под ред. Алексашиной |
| 6/Всеобщая история | Методическое пособие к учебнику «Всеобщая история. Новейшая история. XX — начало XXI века» 9 класс Автор Н.И. Чеботарёва<br>Атлас 6-9 класс История России<br>Атлас Всеобщая история. История Средних веков 6 класс<br>Атлас Всеобщая история. Новейшая история 7-9 класс |
| 6/Обществознание Л.Н. | Поурочные разработки по обществознанию 6-9 класс к учебнику Л.Н. Боголюбова |
| 6/Биология. | 1. Калинова Г.С., Петросова Р.А., Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания биологии<br>2. Калинова Г.С., Петросова Р.А., Рохлов В.С., Методические рекомендации для учителей<br>3. Биология, 5-9 классы, Методические рекомендации, Пономарёва И.Н., Кучеменко В.В., Корнилова О.А. |
| 6/География. | Автор(ы): Николина В. В. / Под ред. Алексеева А. И.<br>География. 5-9 кл. Электронная форма учебника Алексеева А.И., Николиной В.В.,<br>География. Поурочные разработки. 5-9 класс<br>Автор(ы): Под ред. Алексеева А. И.<br>Линия УМК: УМК "Полярная звезда" А. И. Алексеев, 5-9 кл. |
| 6/Музыка | Сергеева Г. П. Музыка. 5—8 классы. Искусство. 8—9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э. Кашекова. — 5-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2017. — 127 с.<br>Алексеева Л. Л., Критская Е. Д. Музыка. Планируемые результаты. Система заданий. 5—7 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Л. Алексеева, Е. Д. Критская; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М., 2013. |
| 6/Изобразительное искусство. | Неменский Б.М., Полякова И.Б., Мухина Т.А. и др./ Под.ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Методическое пособие. 6 класс М: |

| | |
|---|---|
| | Просвещение |
| 6/ Технология | А.Т. Тищенко, Н.А. Бугаева "Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. «Учебное пособие" |
| 6/Физическая культура | Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И.Ляха. 5-9 классы (в электронном виде на сайте издательства)<br>Физическая культура. Методические рекомендации. 5-9 классы (в электронном виде на сайте издательства) |
| 7/Русский язык | -Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник в 2-х частях.<br>-Касатых Е. А. Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 7 класс (на сайте издательства) |
| 7/Литература. | -Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс. Учебник. В 2-х частях.<br>-Беляева Н. В. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки. |
| 7/ Алгебра, Вероятность и статистика | Методические рекомендации. Алгебра 7 класс<br>Миндюк Н.Г., Шлыкова И.С.Просвещение, 2019г |
| 7/ Геометрия | Геометрия.методические рекомендации 7 класс. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков, В. Б. Некрасов, И. И. Юдина, Просвещение. |
| 7 / Информатика | Информатика. 7 класс: учебник / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова<br>Информатика: методическое пособие для 7–9 классов / И. Г. Семакин, М. С. Цветкова<br>Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2 т. / Л. А. Залогова |
| 7/Английский язык 7 класс. | Методическое пособие по учебнику Spotlight Английский в Фокусе 7 класс, авторы Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Ольга Подоляко, Джулия Ваулина.<br>Книга учителя Spotlight. Teacher's Book. по учебнику Spotlight Английский в Фокусе 7 класс, авторы Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Ольга Подоляко, Джулия Ваулина.<br>Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 7). 7 класс. Наговицына О.В. (2017) |
| 7/Всеобщая история | Методическое пособие к учебнику «Всеобщая история. Новейшая история. XX — начало XXI века» 9 класс Автор Н.И. Чеботарёва<br>Атлас 6-9 класс История России |

| | |
|---|---|
| | Атлас Всеобщая история. История Средних веков 6 класс<br>Атлас Всеобщая история. Новейшая история 7-9 класс |
| 7/История | http://www.shpl.ruhttp://www.history.ruhttp://www.hist.msu.ru<br>Методическое пособие к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина "История России с древнейших времен до начала XVI века".<br>Хрестоматия к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времён до начала XVI века»<br>Программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы<br>Методическое пособие по курсу Всеобщая история. История Средних веков.<br>Хрестоматия к учебнику История Средних веков<br>Дидактические материалы 6-9 класс под ред. Алексашиной |
| 7/Обществознание | Поурочные разработки по обществознанию 6-9 класс к учебнику Л.Н. Боголюбова |
| 7/Биология. | 1. Калинова Г.С., Петросова Р.А., Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания биологии<br>2. Калинова Г.С., Петросова Р.А., Рохлов В.С., Методические рекомендации для учителей<br>3. Биология, 5-9 классы, Методические рекомендации, Пономарёва И.Н., Кучеменко В.В., Корнилова О.А. |
| 7/Физика. | Н.В. Филонович<br>Методическое пособие к<br>учебнику А.<br>В. Перышкина Физика 7<br>класс.<br>Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова<br>Физика. 7 класс. |
| 7/География. | Автор(ы): Николина В. В. / Под ред. Алексеева А. И.<br>География. 5-9 кл. Электронная форма учебника Алексеева А.И., Николиной В.В.,<br>География. Поурочные разработки. 5-9 класс<br>Автор(ы): Под ред. Алексеева А. И.<br>Линия УМК: УМК "Полярная звезда" А. И. Алексеев, 5-9 кл. |
| 7/Музыка | Сергеева Г. П. Музыка. 5—8 классы. Искусство. 8—9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э. Кашекова. — 5-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2017. — 127 с.<br>Алексеева Л. Л., Критская Е. Д. Музыка. Планируемые результаты. Система заданий. 5—7 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Л. Алексеева, Е. Д. Критская; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М., 2013. |

| | |
|---|---|
| 7/Изобразительное искусство. | Электронное издание - Гуров Г.Е., Питерских А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. Методическое пособие для 7—8 классов. Под редакцией М: Просвещение |
| 7/ Технология | А.Т. Тищенко, "Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. «Учебное пособие" |
| 7/Физическая культура | Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И.Ляха. 5-9 классы (в электронном виде на сайте издательства)<br>Физическая культура. Методические рекомендации. 5-9 классы (в электронном виде на сайте издательства) |
| 8/Русский язык. | -Бархударов С.Г. и др. Русский язык. 8 класс. Учебник.<br>-Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык. 8 класс. Поурочные разработки. |
| 8/Литература. | -Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. Учебник. В 2-х частях.<br>-Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы.<br>-Критарова Ж.Н. Анализ произведений русской литературы. 8 класс.<br>-Беляева Н. В. Уроки литературы в 8 классе. |
| 8/ Алгебра, Вероятность и статистика | Методические рекомендации. Алгебра 8 класс<br>Миндюк Н.Г., Шлыкова И.С.Просвещение, 2019г |
| 8/ Геометрия | Геометрия.методические рекомендации 8 класс. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков, В. Б. Некрасов, И. И. Юдина, Просвещение. |
| 8 / Информатика | Информатика. 8 класс: учебник / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова<br>Информатика: методическое пособие для 7–9 классов / И. Г. Семакин, М. С. Цветкова<br>Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2 т. / Л. А. Залогова |
| 8/Английский язык 8 класс. | Методическое пособие по учебнику Spotlight Английский в Фокусе 8 класс, авторы Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Ольга Подоляко, Джулия Ваулина.<br>Книга учителя Spotlight. Teacher's Book. по учебнику Spotlight Английский в Фокусе 8 класс, авторы Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Ольга Подоляко, Джулия Ваулина.<br>Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 8). 8 класс. Наговицына О.В. (2017) |
| 8/История России | http://www.shpl.ruhttp://www.history.ruhttp://www.hist.msu.ru |

| | |
|---|---|
| | Методическое пособие к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина "История России с древнейших времен до начала XVI века".<br>Хрестоматия к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времён до начала XVI века»<br>Программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы<br>Методическое пособие по курсу Всеобщая история. История Средних веков.<br>Хрестоматия к учебнику История Средних веков<br>Дидактические материалы 6-9 класс под ред. Алексашиной |
| 8/Всеобщая история | Методическое пособие к учебнику «Всеобщая история. Новейшая история. XX — начало XXI века» 9 класс Автор Н.И. Чеботарёва<br>Атлас 6-9 класс История России<br>Атлас Всеобщая история. История Средних веков 6 класс<br>Атлас Всеобщая история. Новейшая история 7-9 класс |
| 8/Обществознание | Поурочные разработки по обществознанию 6-9 класс к учебнику Л.Н. Боголюбова |
| 8/Биология. | 1. Калинова Г.С., Петросова Р.А., Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания биологии<br>2. Калинова Г.С., Петросова Р.А., Рохлов В.С., Методические рекомендации для учителей<br>3. Биология, 5-9 классы, Методические рекомендации, Пономарёва И.Н., Кучеменко В.В., Корнилова О.А. |
| 8/Физика. | Н.В. Филонович<br>Методическое пособие к<br>учебнику А.В. Перышкина<br>Физика 8 класс.<br>Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова,<br>Е. В. Шаронина Физика. 8<br>класс |
| 8/География. | Автор(ы): Николина В. В. / Под ред. Алексеева А. И.<br>География. 5-9 кл. Электронная форма учебника Алексеева А.И., Николиной В.В.,<br>География. Поурочные разработки. 5-9 класс<br>Автор(ы): Под ред. Алексеева А. И.<br>Линия УМК: УМК "Полярная звезда" А. И. Алексеев, 5-9 кл. |
| 8/Химия. | .Методическое пособие для учителя. Химия. 8 класс. / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, И.В. Аксёнова. – М.: Просвещение, 2019.имия. 8 класс. Учебник<br>Габриелян О.С., Купцова А.В. Химия. 8–9 классы. Методическое пособие. «Вертикаль».<br>О.С.Габриеля. Электронная книга, PDF<br>.Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ. 8 |

| | |
|---|---|
| | класс (авторы-<br>О. С. Габриелян, И. В. Аксёнова,И.Г.Остроумов). |
| 8/ОБЖ | «Методические рекомендации по обучению в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности» (утв. МЧС России 30.06. 2014 г.).<br>Инструктивные и методические материалы для субъектов образовательной деятельности (обучающихся, родителей и педагогов) по профилактике и выявлению проявлений экстремизма в детской, подростковой и молодёжной среде с 1 февраля 2017 года / автор-составитель М. В. Власов (письмо БУ ОО ДПО «Институт развития образования» от 14 декабря 2016 г. № 7868-7894).<br>Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2014.<br>Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014.<br>Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014.<br>Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. – М.: Русское слово, 2015.<br>Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016.<br>Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.<br>Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М.: Просвещение, 2013.<br>Памятка по оказанию первой помощи пострадавшим. – М.: МЧС России, 2015.<br>Тематические игры по ОБЖ : Метод. пособие для учителя. / С. В. Титов, Г. И. Шабаева. – М.: Творч. Центр Сфера, 2003. |
| 8/Физическая культура | Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И.Ляха. 5-9 классы (в электронном виде на сайте издательства)<br>Физическая культура. Методические рекомендации. 5-9 классы (в электронном виде на сайте издательства) |
| 9/Русский язык. | -Бархударов С.Г. и др. Русский язык. 9 класс. Учебник.<br>-Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. |

| | |
|---|---|
| 9/Литература. | -Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 9 класс. Учебник. В 2-х частях.<br>-Коровина В.Я., Збарский И.С., Коровин В.И. Литература. 9 класс. Читаем, думаем, спорим. Дидактический материал.<br>-Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе. 9 класс.<br>-Аристова М.А. Анализ произведений русской литературы. 9 класс. |
| 9/ Алгебра, Вероятность и статистика | Методические рекомендации. Алгебра 9 класс. Н.Г. Миндюк, И.С. Шлыкова. Просвещение, 2017г |
| 9/Геометрия | Т.М.Мищенко. Дидактические материалы и методические рекомендации для учителя по геометрии. Издательство «Экзамен»,2017г |
| 9 / Информатика | Информатика. 9 класс: учебник / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова<br>Информатика: методическое пособие для 7–9 классов / И. Г. Семакин, М. С. Цветкова<br>Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2 т. / Л. А. Залогова |
| 9/Английский язык | Методическое пособие по учебнику Spotlight Английский в Фокусе 9 класс, авторы Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Ольга Подоляко, Джулия Ваулина.<br>Книга учителя Spotlight. Teacher's Book. по учебнику Spotlight Английский в Фокусе 9 класс, авторы Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Ольга Подоляко, Джулия Ваулина.<br>Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 9). 9 класс. Наговицына О.В. (2017) |
| 9/История России | http://www.shpl.ruhttp://www.history.ruhttp://www.hist.msu.ru<br>Методическое пособие к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина "История России с древнейших времен до начала XVI века".<br>Хрестоматия к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времён до начала XVI века»<br>Программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы<br>Методическое пособие по курсу Всеобщая история. История Средних веков.<br>Хрестоматия к учебнику История Средних веков<br>Дидактические материалы 6-9 класс под ред. Алексашиной |
| 9/Всеобщая история | Методическое пособие к учебнику «Всеобщая история. Новейшая история. XX — начало XXI века» 9 класс Автор Н.И. Чеботарёва<br>Атлас 6-9 класс История России<br>Атлас Всеобщая история. История Средних веков 6 класс<br>Атлас Всеобщая история. Новейшая история 7-9 класс |
| 9/Обществознание | Поурочные разработки по обществознанию 6-9 класс к |

| | |
|---|---|
| | учебнику Л.Н. Боголюбова |
| 9/Биология. | 1. Калинова Г.С., Петросова Р.А., Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания биологии<br>2. Калинова Г.С., Петросова Р.А., Рохлов В.С., Методические рекомендации для учителей<br>3. Биология, 5-9 классы, Методические рекомендации, Пономарёва И.Н., Кучеменко В.В., Корнилова О.А. |
| 9/Физика. | Е. М. Гутник, О. А. Черникова<br>Методическое пособие к учебнику А.В. Перышкина, Е.М. Гутник. Физика 9 класс<br>Е. М. Гутник, Е. В. Шаронина,Э. И. Доронина Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.В. Перышкина, Е.М. Гутник. Физика 9 |
| 9/География. | Автор(ы): Николина В. В. / Под ред. Алексеева А. И.<br>Линия УМК: УМК "Полярная звезда" А. И. Алексеев, 9 кл<br>География. 5-9 кл. Электронная форма учебника Алексеева А.И., Николиной В.В.,<br>География. Поурочные разработки. 5-9 класс<br>Автор(ы): Под ред. Алексеева А. И.<br>Линия УМК: УМК "Полярная звезда" А. И. Алексеев, 5-9 кл. |
| 9/Химия | Методическое пособие для учителя. Химия. 9класс. / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, И.В. Аксёнова.<br>М.:Просвещение,2019.имия.9 класс. Учебник<br>Габриелян О.С., Купцова А.В. Химия. 8–9 классы. Методическое пособие. «Вертикаль».<br>О.С.Габриелян.Электронная книга, PDF |
| 9/ОБЖ | «Методические рекомендации по обучению в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности» (утв. МЧС России 30.06. 2014 г.).<br>Инструктивные и методические материалы для субъектов образовательной деятельности (обучающихся, родителей и педагогов) по профилактике и выявлению проявлений экстремизма в детской, подростковой и молодёжной среде с 1 февраля 2017 года / автор-составитель М. В. Власов (письмо БУ ОО ДПО «Институт развития образования» от 14 декабря 2016 г. № 7868-7894).<br>Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2014.<br>Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014.<br>Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014.<br>Как разработать программу внеурочной деятельности и |

| | |
|---|---|
| | дополнительного образования: методическое пособие / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. – М.: Русское слово, 2015.<br>Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016.<br>Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.<br>Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М.: Просвещение, 2013.<br>Памятка по оказанию первой помощи пострадавшим. – М.: МЧС России, 2015.<br>Тематические игры по ОБЖ : Метод. пособие для учителя. / С. В. Титов, Г. И. Шабаева. – М.: Творч. Центр Сфера, 2003. |
| 9/Физическая культура | Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И.Ляха. 5-9 классы (в электронном виде на сайте издательства)<br>Физическая культура. Методические рекомендации. 5-9 классы (в электронном виде на сайте издательства) |

**Система оценки предметных результатов**

**Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

| | |
|---|---|
| **К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:** | |
| 11.4.1. Общие сведения о языке. | |
| Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. | Наблюдение |
| Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение). | Письменная работа |
| 11.4.2. Язык и речь. | |
| Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. | Устный опрос |
| Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. | Устный опрос |
| Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик. | Устный опрос |
| Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. | Наблюдение |
| Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. | Наблюдение |
| Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов. | Наблюдение |
| Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов). | Наблюдение |
| Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. | Наблюдение |
| Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов, словарного диктанта объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми | Письменная работа |

| | |
|---|---|
| написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета. | |
| 11.4.3. Текст. | |
| Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). | Наблюдение |
| Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. | Наблюдение |
| Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. | Устный опрос |
| Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). | Наблюдение |
| Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания. | Наблюдение |
| Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, сочинения объемом не менее 70 слов). | Письменная работа |
| Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца. | Письменная работа |
| Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности. | Наблюдение |
| Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность). | Наблюдение |
| 11.4.4. Функциональные разновидности языка. | |
| Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы. | Наблюдение |
| 11.4.5. Система языка. | |
| 11.4.6. Фонетика. Графика. Орфоэпия. | |
| Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. | Наблюдение |
| Проводить фонетический анализ слов. | Письменная работа |
| Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов. | Наблюдение |
| 11.4.7. Орфография. | |

| | |
|---|---|
| Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. | Наблюдение |
| Распознавать изученные орфограммы. | Наблюдение |
| Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь). | Письменная работа |
| 11.4.8. Лексикология. | |
| Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). | Наблюдение |
| Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. | Наблюдение |
| Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, правильно употреблять слова-паронимы. | Наблюдение |
| Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. | Наблюдение |
| Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). | Устный опрос |
| Пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов). | Наблюдение |
| 11.4.9. Морфемика. Орфография. | |
| Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. | Наблюдение |
| Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. | Наблюдение |
| Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука). | Наблюдение |
| Проводить морфемный анализ слов. | Наблюдение |
| Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы - и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), е - о после шипящих в корне слова, ы - и после ц. | Письменная работа |
| Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). | Наблюдение |
| Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. | Наблюдение |
| 11.4.10. Морфология. Культура речи. Орфография. | |
| Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. | Наблюдение |
| Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. | Наблюдение |
| Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов. | Письменная работа |
| Проводить орфографический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Наблюдение |
| 11.4.11. Имя существительное. | |
| Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи. | Устный опрос |
| Определять лексико-грамматические разряды имен существительных. | Наблюдение |
| Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. | Наблюдение |
| Проводить морфологический анализ имен существительных. | Письменная работа |
| Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных. | Наблюдение |
| Соблюдать правила правописания имен существительных: безударных окончаний, о - е (е) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- - -щик-, -ек- - -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- - -лож-; -раст- - -ращ- - -рос-, -гар- - -гор-, -зар- - -зор-, -клан- - -клон-, -скак- - -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных. | Письменная работа |
| 11.4.12. Имя прилагательное. | |
| Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных. | Устный опрос |
| Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного). | Письменная работа |
| Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного). | Наблюдение |
| Соблюдать правила правописания имен прилагательных: безударных окончаний, о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными. | Письменная работа |
| 11.4.13. Глагол. | |
| Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. | Устный опрос |
| Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. | Наблюдение |
| Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. | Наблюдение |
| Определять спряжение глагола, спрягать глаголы. | Письменная работа |
| Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). | Письменная работа |
| Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- - -ева-, -ыва- - -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами. | Письменная работа |
| 11.4.14. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. | |
| Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Наблюдение |
| Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного). | Наблюдение |
| Соблюдать при письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять при письме диалог. | Письменная работа |
| Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного). | Устный опрос |
| **К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:** | |
| 11.5.1. Общие сведения о языке. | |
| Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). | |
| Иметь представление о русском литературном языке. | Наблюдение |
| 11.5.2. Язык и речь. | |
| Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему. | Наблюдение |
| Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик. | Наблюдение |
| Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. | Наблюдение |
| Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. | Наблюдение |
| Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов. | Наблюдение |
| Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов). | Наблюдение |
| Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. | Наблюдение |
| Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов, словарного диктанта объемом 20 - 25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета. | Письменная работа |
| 11.5.3. Текст. | |
| Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. | Наблюдение |
| Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий). | Устный опрос |

| | |
|---|---|
| Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм. | Наблюдение |
| Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста. | Наблюдение |
| Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. | Наблюдение |
| Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы). | Письменная работа |
| Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности. | Наблюдение |
| Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. | Наблюдение |
| Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного русского литературного языка. | Наблюдение |
| 11.5.4. Функциональные разновидности языка. | |
| Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). | Устный опрос |
| Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Наблюдение |
| 11.5.5. Система языка. | |
| 11.5.6. Лексикология. Культура речи. | |
| Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов. | Наблюдение |
| Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения ее богатства и выразительности. | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| Распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма. | Устный опрос |
| Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. | Наблюдение |
| 11.5.7. Словообразование. Культура речи. Орфография. | |
| Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. | Наблюдение |
| Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов. | Письменная работа |
| Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания. | Наблюдение |
| Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращенных слов, правила правописания корня -кас- - -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-. | Письменная работа |
| 11.5.8. Морфология. Культура речи. Орфография. | |
| Характеризовать особенности словообразования имен существительных. | Устный опрос |
| Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. | Письменная работа |
| Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных. | Наблюдение |
| Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных. | Устный опрос |
| Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных, нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных. | Письменная работа |
| Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению. | Устный опрос |
| Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи. | Наблюдение |
| Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных. | Письменная работа |
| Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, склонять местоимения; | Устный опрос |

| | |
|---|---|
| характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи. | |
| Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. | Письменная работа |
| Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении. | Устный опрос |
| Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения. | Наблюдение |
| Проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Письменная работа |
| Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов. | Наблюдение |
| Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания. | Наблюдение |
| Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Наблюдение |
| **К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:** | |
| 11.6.1. Общие сведения о языке. | |
| Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры). | Наблюдение |
| 11.6.2. Язык и речь. | |
| Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением. | Наблюдение |
| Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик. | Наблюдение |
| Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации. | Наблюдение |
| Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. | Наблюдение |
| Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов. | Наблюдение |
| Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов). | Письменная работа |
| Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. | Наблюдение |
| Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов, словарного диктанта объемом 25 - 30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать при письме правила речевого этикета. | Письменная работа |
| 11.6.3. Текст. | |
| Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические. | Наблюдение |
| Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. | Наблюдение |
| Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. | Наблюдение |
| Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы). | Письменная работа |
| Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности. | Письменная работа |
| Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. | Наблюдение |
| Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. | Наблюдение |
| Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с | Письменная работа |

| | |
|---|---|
| использованием знаний норм современного русского литературного языка. | |
| 11.6.4. Функциональные разновидности языка. | |
| Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. | Устный опрос |
| Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка). | Устный опрос |
| Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция). | Письменная работа |
| Владеть нормами построения текстов публицистического стиля. | Наблюдение |
| Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции. | Устный опрос |
| Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Наблюдение |
| 11.6.5. Система языка. | |
| Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания. | Наблюдение |
| Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания. | Наблюдение |
| Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка. | Наблюдение |
| Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности. | Устный опрос |
| Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Устный опрос |
| Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи. | Наблюдение |
| Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике. | Наблюдение |
| 11.6.6. Морфология. Культура речи. Орфография. | |
| Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции. | Письменная работа |
| 11.6.7. Причастие. | |

| | |
|---|---|
| Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия. | Устный опрос |
| Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия. | Наблюдение |
| Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике. | Письменная работа |
| Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты. | Наблюдение |
| Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями. | Письменная работа |
| Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. | Письменная работа |
| Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного). | Наблюдение |
| 11.6.8. Деепричастие. | |
| Характеризовать деепричастие как особую форму глагола. | Устный опрос |
| Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия. | Наблюдение |
| Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. | Наблюдение |
| Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. | |
| Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении. | Наблюдение |
| Уместно использовать деепричастия в речи. | Наблюдение |
| Правильно ставить ударение в деепричастиях. | Наблюдение |
| Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. | Письменная работа |
| Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. | Наблюдение |
| Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. | Письменная работа |
| Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного). | Наблюдение |
| 11.6.9. Наречие. | |
| Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи. | Устный опрос |
| Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике. | Письменная работа |

| | |
|---|---|
| Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения. | Наблюдение |
| Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями. | Письменная работа |
| 11.6.10. Слова категории состояния. | |
| Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи. | Устный опрос |
| 11.6.11. Служебные части речи. | |
| Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи. | Устный опрос |
| 11.6.12. Предлог. | |
| Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. | Устный опрос |
| Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов. | Наблюдение |
| Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов. | Наблюдение |
| Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Наблюдение |
| 11.6.13. Союз. | |
| Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. | Устный опрос |
| Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и. | Наблюдение |
| Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике. | Наблюдение |
| 11.6.14. Частица. | |
| Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами. | Устный опрос |
| Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц. | Наблюдение |
| Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике. | Наблюдение |
| 11.6.15. Междометия и звукоподражательные слова. | |

| | |
|---|---|
| Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе. | Устный опрос |
| Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике. | Наблюдение |
| Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями. | Письменная работа |
| Различать грамматические омонимы. | Наблюдение |
| **К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:** | |
| 11.7.1. Общие сведения о языке. | |
| Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков. | Наблюдение |
| 11.7.2. Язык и речь. | |
| Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. | Наблюдение |
| Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик). | Наблюдение |
| Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. | Наблюдение |
| Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. | Наблюдение |
| Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов. | Наблюдение |
| Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов). | Письменная работа |
| Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. | Наблюдение |
| Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов, словарного диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и | Письменная работа |

| | |
|---|---|
| жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила русского речевого этикета. | |
| 11.7.3. Текст. | |
| Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). | Наблюдение |
| Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Наблюдение |
| Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы). | Письменная работа |
| Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности. | Наблюдение |
| Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. | Наблюдение |
| Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. | |
| Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. | Письменная работа |
| 11.7.4. Функциональные разновидности языка. | |
| Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. | Устный опрос |
| Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги. | Письменная работа |
| Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. | Наблюдение |
| 11.7.5. Система языка. | |
| 11.7.6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. | |
| Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. | Устный опрос |
| Различать функции знаков препинания. | Наблюдение |
| 11.7.7. Словосочетание. | |

| | |
|---|---|
| Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. | Устный опрос |
| Применять нормы построения словосочетаний. | Наблюдение |
| 11.7.8. Предложение. | |
| Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания. | Наблюдение |
| Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения. | Наблюдение |
| Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. | Устный опрос |
| Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). | Устный опрос |
| Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств). | Устный опрос |
| Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. | Устный опрос |
| Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. | Наблюдение |
| Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. | Письменная работа |
| Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями. | Наблюдение |
| Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. | Наблюдение |
| Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. | Наблюдение |
| Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями. | Наблюдение |
| Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного). | Наблюдение |
| Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Письменная работа |
| **К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:** | |
| 11.8.1. Общие сведения о языке. | |
| Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и рассказать о них. | Наблюдение |
| 11.8.2. Язык и речь. | |
| Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно- | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением. | |
| Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик). | Наблюдение |
| Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. | Наблюдение |
| Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. | Наблюдение |
| Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов. | Наблюдение |
| Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. | Наблюдение |
| Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140 - 160 слов, словарного диктанта объемом 35 - 40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140 - 160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). | Письменная работа |
| 11.8.3. Текст. | |
| Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. | Наблюдение |
| Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. | Наблюдение |
| Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. | Наблюдение |
| Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. | Наблюдение |
| Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. | Наблюдение |
| Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. | Письменная работа |
| Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы. | Письменная работа |
| Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности. | Наблюдение |
| Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов). | Письменная работа |
| Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность). | Наблюдение |
| 11.8.4. Функциональные разновидности языка. | |
| Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. | Устный опрос |
| Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. | Наблюдение |
| Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. | Наблюдение |
| Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст. | Наблюдение |
| Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение. | Наблюдение |
| 11.8.5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. | |
| 11.8.6. Сложносочиненное предложение. | |
| Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. | Наблюдение |
| Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные). | Наблюдение |
| Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. | Наблюдение |
| Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями. | Наблюдение |
| Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи. | Наблюдение |
| Соблюдать основные нормы построения сложносочиненного предложения. | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи. | Наблюдение |
| Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений. | Письменная работа |
| Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях. | Письменная работа |
| 11.8.7. Сложноподчиненное предложение. | |
| Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения. | Наблюдение |
| Различать подчинительные союзы и союзные слова. | Наблюдение |
| Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения. | Наблюдение |
| Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). | Наблюдение |
| Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. | Наблюдение |
| Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи. | Наблюдение |
| Соблюдать основные нормы построения сложноподчиненного предложения. | Наблюдение |
| Понимать особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи. | Наблюдение |
| Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений. | Письменная работа |
| Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и правила постановки знаков препинания в них. | Письменная работа |
| 11.8.8. Бессоюзное сложное предложение. | |
| Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. | Устный опрос |
| Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения. | Наблюдение |
| Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. | Наблюдение |
| Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. | Наблюдение |
| Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. | Наблюдение |
| 11.8.9. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. | |

| | |
|---|---|
| Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. | Наблюдение |
| Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. | Наблюдение |
| Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. | Наблюдение |
| Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. | Письменная работа |
| Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | Письменная работа |
| 11.8.10. Прямая и косвенная речь. | |
| Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. | Наблюдение |
| Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. | Наблюдение |
| Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. | Наблюдение |
| Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании. | Письменная работа |
| **Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:** | |
| 1) начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и ее роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации; | Наблюдение |
| 2) понимать, что литература - это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического; | Наблюдение |
| 3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения: | Наблюдение |
| определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; | Устный опрос |
| понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма; | Устный опрос |
| сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей; | Наблюдение |
| сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учетом возраста, литературного развития обучающихся); | Наблюдение |
| 4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся); | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| 5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту; | Наблюдение |
| 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся); | Наблюдение |
| 7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учетом литературного развития обучающихся); | Письменная работа |
| 8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы; | Наблюдение |
| 9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития; | Наблюдение |
| 10) планировать с помощью учителя собственное чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков; | Наблюдение |
| 11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающихся); | Наблюдение |
| 12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень. | Наблюдение |
| **Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:** | |
| 1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; | Наблюдение |
| 2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического; | Наблюдение |
| 3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся): определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; | Наблюдение |
| 4) понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание | Устный опрос |

| | |
|---|---|
| литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа; | |
| 5) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; | Устный опрос |
| 6) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); | Наблюдение |
| 7) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино); | Наблюдение |
| 8) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся); | Наблюдение |
| 9) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту; | Наблюдение |
| 10) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному; | Наблюдение |
| 11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов; | Наблюдение |
| 12) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа; | Письменная работа |
| 13) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития; | Наблюдение |
| 14) планировать собственное чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков; | Наблюдение |
| 15) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты; | Наблюдение |
| 16) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень. | Наблюдение |
| **Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:** | |

| | |
|---|---|
| 1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; | Наблюдение |
| 2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического; | Наблюдение |
| 3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира: | Устный опрос |
| анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; | Устный опрос |
| понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа); | Устный опрос |
| выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; | Наблюдение |
| сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, особенности языка; | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино); | Наблюдение |
| 4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся); | Наблюдение |
| 5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет; | Наблюдение |
| 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному; | Наблюдение |
| 7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему; | Письменная работа |
| 8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа; | Наблюдение |
| 9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений; | Наблюдение |
| 10) планировать свое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков; | Наблюдение |
| 11) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты; | Наблюдение |
| 12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень. | Наблюдение |
| **Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:** | |
| 1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; | Наблюдение |
| 2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического; | Наблюдение |
| 3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с | Устный опрос |

| | |
|---|---|
| учетом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях: | |
| анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции; | Устный опрос |
| владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм); | Устный опрос |
| рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению); | Наблюдение |
| выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения; | Наблюдение |
| сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка; | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| 4) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика); | Наблюдение |
| 5) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся); | Наблюдение |
| 6) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет; | Наблюдение |
| 7) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному; | Наблюдение |
| 8) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования; | Письменная работа |
| 9) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа; | Наблюдение |
| 10) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития; | Наблюдение |
| 11) самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы; | Наблюдение |
| 12) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты; | Наблюдение |
| 13) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень. | Наблюдение |
| **Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:** | |
| 1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать ее роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и ее | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; | |
| 2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического; | Наблюдение |
| 3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; | Наблюдение |
| 4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля; | Устный опрос |
| 5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, | Устный опрос |

| | |
|---|---|
| ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм; | |
| 6) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению); | Наблюдение |
| 7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений; | Наблюдение |
| 8) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения; | Наблюдение |
| 9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка; | Наблюдение |
| 10) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика); | Наблюдение |
| 11) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся); | Наблюдение |
| 12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет; | Наблюдение |
| 13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы; | Наблюдение |
| 14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлять развернутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно- | Письменная работа |

| | |
|---|---|
| творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования; | |
| 15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа; | Наблюдение |
| 16) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития; | Наблюдение |
| 17) самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы; | Наблюдение |
| 18) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично презентовать полученные результаты; | Наблюдение |
| 19) самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень. | Наблюдение |
| **Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:** | |
| 1) владеть основными видами речевой деятельности: | |
| говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); | Наблюдение |
| создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5 - 6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 6 фраз); | Устный опрос |
| аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты); | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; | Наблюдение |
| письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 60 слов); | Письменная работа |
| 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения; | |
| владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; | Письменная работа |
| владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; | Наблюдение |
| 3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; | |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; | Письменная работа |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова; | Наблюдение |
| 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; | |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи: | Наблюдение |
| предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); | Письменная работа |
| глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; | Письменная работа |
| имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; | Наблюдение |
| имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; | Наблюдение |
| наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; | Наблюдение |
| 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: | |
| использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; | Наблюдение |
| понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; | Наблюдение |
| правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); | Письменная работа |
| обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; | Наблюдение |
| кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка; | |
| 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; | Наблюдение |
| 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; | Наблюдение |
| 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | Наблюдение |
| **Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:** | |
| 1) владеть основными видами речевой деятельности: | |
| говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); | Наблюдение |
| создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 - 8 фраз); | Письменная работа |

| | |
|---|---|
| кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 - 8 фраз); | |
| аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут); | Наблюдение |
| смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку; | Наблюдение |
| письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания - до 70 слов); | Письменная работа |
| 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения; | Наблюдение |
| владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; | Письменная работа |
| владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; | Наблюдение |
| 3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; | Наблюдение |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: | Письменная работа |

| | |
|---|---|
| имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; | |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; | Наблюдение |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания; | Письменная работа |
| 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; | Наблюдение |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи: | Наблюдение |
| сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; | Наблюдение |
| сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since; | Наблюдение |
| предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; | Наблюдение |
| глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; | Устный опрос |
| все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense; | Устный опрос |
| модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need); | Письменная работа |
| слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); | Наблюдение |
| возвратные, неопределенные местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; | Устный опрос |
| числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000); | Устный опрос |
| 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: | |
| использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; | Наблюдение |
| понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; | Письменная работа |
| обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; | |
| кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; | Наблюдение |
| 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; | Наблюдение |
| 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; | Наблюдение |
| 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры; | Наблюдение |
| 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. | Наблюдение |
| **Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:** | |
| 1) владеть основными видами речевой деятельности: | |
| говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); | Устный опрос |
| создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 8 - 9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 8 - 9 фраз); | Письменная работа |
| аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут); | Наблюдение |
| смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте; | Наблюдение |
| письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания - до 90 слов); | Письменная работа |
| 2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения; | |
| владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; | Письменная работа |
| владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; | Наблюдение |
| 3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; | Наблюдение |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); | Письменная работа |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы; | Письменная работа |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; | Письменная работа |
| 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; | Наблюдение |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи: | Наблюдение |
| предложения со сложным дополнением (Complex Object); | |
| условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; | Наблюдение |
| предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; | Устный опрос |
| конструкцию used to + инфинитив глагола; | Устный опрос |
| глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); | |
| предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; | Наблюдение |
| модальный глагол might; | Наблюдение |
| наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); | Устный опрос |
| местоимения other/another, both, all, one; | Устный опрос |
| количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000); | Устный опрос |
| 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: | |

| | |
|---|---|
| использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; | Наблюдение |
| понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; | Письменная работа |
| обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; | Наблюдение |
| кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; | Наблюдение |
| 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; | Наблюдение |
| 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; | Наблюдение |
| 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; | Наблюдение |
| 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры; | Наблюдение |
| 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. | Наблюдение |
| **Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:** | |
| 1) владеть основными видами речевой деятельности: | |
| говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); | Наблюдение |
| создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 9 - 10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 9 - 10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 9 - 10 фраз); | Письменная работа |
| аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с | Наблюдеиие |

| | |
|---|---|
| пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения; | |
| смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте; | Наблюдение |
| письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 110 слов); | Письменная работа |
| 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; | Наблюдение |
| владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; | Наблюдение |
| 3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; | Наблюдение |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-; | Письменная работа |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (a present - to present), имя существительное от прилагательного (rich - the rich); | Устный опрос |

| | |
|---|---|
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; | Наблюдение |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; | Письменная работа |
| 4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; | Наблюдение |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи: | Наблюдение |
| предложения со сложным дополнением (Complex Object); | Устный опрос |
| все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; | Устный опрос |
| повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; | Устный опрос |
| согласование времен в рамках сложного предложения; | Устный опрос |
| согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; | Наблюдение |
| конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; | Устный опрос |
| конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; | Устный опрос |
| конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; | Устный опрос |
| конструкцию both ... and ...; | Устный опрос |
| конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); | Устный опрос |
| глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); | Устный опрос |
| модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; | |
| неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); | Наблюдение |
| наречия too - enough; | Наблюдение |
| отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none; | |
| 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: | |
| осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; | Наблюдение |
| кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); | Наблюдение |
| оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут); | Наблюдение |
| 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; | |
| 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом; | Наблюдение |
| 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); | Письменная работа |
| 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; | Наблюдение |
| 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; | Наблюдение |
| 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры; | Наблюдение |
| 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. | Наблюдение |
| **Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:** | |
| 1) владеть основными видами речевой деятельности: | |
| говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 - 8 реплик со стороны каждого собеседника); | Наблюдение |
| создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 10 - 12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10 - 12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 10 - 12 фраз); | Письменная работа |
| аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут); | Наблюдение |
| смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 500-600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию; | |
| письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов); | Письменная работа |
| 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения. | Наблюдение |
| владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; | Письменная работа |
| владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; | Наблюдение |
| 3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; | Наблюдение |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool - to cool); | Письменная работа |

| | |
|---|---|
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; | Письменная работа |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; | Письменная работа |
| 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; | Наблюдение |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи: | Наблюдение |
| предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); | Устный опрос |
| предложения с I wish; | Устный опрос |
| условные предложения нереального характера (Conditional II); | Устный опрос |
| конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer .../I'd rather ..; | Устный опрос |
| предложения с конструкцией either... or, neither... nor; | Наблюдение |
| формы страдательного залога Present Perfect Passive; | Устный опрос |
| порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair); | |
| 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: | |
| понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); | Наблюдение |
| выражать модальные значения, чувства и эмоции; | |
| иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; | Наблюдение |
| обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения; | Наблюдение |
| 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; | Наблюдение |
| 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); | Наблюдение |
| 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; | Наблюдение |
| 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры; | Наблюдение |
| 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. | Наблюдение |
| **Предметные результаты освоения программы учебного курса «Математика».** | |
| **Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 5 классе.** | |
| 4.4.1.1. Числа и вычисления. | |
| Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями. | Устный опрос |
| Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби. | Письменная работа |
| Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой. | Наблюдение |
| Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. | Письменная работа |
| Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. | Наблюдение |
| Округлять натуральные числа. | Письменная работа |
| 4.4.1.2. Решение текстовых задач. | |
| Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов. | Письменная работа |
| Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. | Письменная работа |
| Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. | Наблюдение |
| Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие. | Письменная работа |
| Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач. | Наблюдение |
| 4.4.1.3. Наглядная геометрия. | |
| Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг. | Наблюдение |
| Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур. | Устный опрос |
| Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр. | Устный опрос |
| Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки. | Письменная работа |
| Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса. | Письменная работа |
| Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра. | Письменная работа |

| | |
|---|---|
| Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге. | Письменная работа |
| Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие. | Письменная работа |
| Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба. | Письменная работа |
| Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объема. | Письменная работа |
| Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях. | Письменная работа |
| **Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 6 классе.** | |
| 4.4.2.1. Числа и вычисления. | |
| Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой. | Устный опрос |
| Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков. | Письменная работа |
| Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. | Письменная работа |
| Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. | Письменная работа |
| Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. | Наблюдение |
| Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки. | Наблюдение |
| Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел. | Письменная работа |
| 4.4.2.2. Числовые и буквенные выражения. | |
| Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени. | Устный опрос |
| Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители. | Наблюдение |
| Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения. | Наблюдение |
| Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. | Наблюдение |
| Находить неизвестный компонент равенства. | |
| 4.4.2.3. Решение текстовых задач. | |
| Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. | Письменная работа |
| Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты. | Письменная работа |

| | |
|---|---|
| Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объема работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин. | Письменная работа |
| Составлять буквенные выражения по условию задачи. | Наблюдение |
| Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач. | Наблюдение |
| Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм. | Наблюдение |
| 4.4.2.4. Наглядная геометрия. | |
| Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур. | Устный опрос |
| Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры. | Письменная работа |
| Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии. | Наблюдение |
| Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развернутый и тупой углы. | Наблюдение |
| Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. | Письменная работа |
| Находить, используя чертежные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке. | Письменная работа |
| Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие. | Письменная работа |
| Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка. | Наблюдение |
| Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед. | Наблюдение |
| Вычислять объем прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объема; | Письменная работа |
| Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях. | Письменная работа |
| **Предметные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра».** | |
| **Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.** | |
| 5.5.1.1. Числа и вычисления. | |
| Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби. | Письменная работа |
| Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь). | Письменная работа |
| Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. | Письменная работа |
| Округлять числа. | Письменная работа |
| Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями. | Наблюдение |
| Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел. | Письменная работа |
| Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов. | Письменная работа |
| 5.5.1.2. Алгебраические выражения. | |
| Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять ее в процессе освоения учебного материала. | Наблюдение |
| Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. | Письменная работа |
| Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок. | Письменная работа |
| Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности. | Письменная работа |
| Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращенного умножения. | Письменная работа |
| Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики. | Наблюдение |
| Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений. | Письменная работа |
| 5.5.1.3. Уравнения и неравенства. | |
| Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения. | Письменная работа |
| Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем. | Наблюдение |
| Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными. | Письменная работа |
| Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения. | Письменная работа |
| Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически. | Письменная работа |
| Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат. | Письменная работа |

| | |
|---|---|
| 5.5.1.4. Функции. | |
| Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. | Наблюдение |
| Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = \|x\|$. | Письменная работа |
| Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объем работы. | Письменная работа |
| Находить значение функции по значению ее аргумента. | Письменная работа |
| Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей. | Наблюдение |
| **Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.** | |
| 5.5.2.1. Числа и вычисления. | |
| Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой. | Наблюдение |
| Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней. | Письменная работа |
| Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10. | Письменная работа |
| 5.5.2.2. Алгебраические выражения. | |
| Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем. | Письменная работа |
| Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями. | Письменная работа |
| Раскладывать квадратный трехчлен на множители. | Письменная работа |
| Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики. | Письменная работа |
| 5.5.2.3. Уравнения и неравенства. | |
| Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными. | Письменная работа |
| Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее). | Письменная работа |
| Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат. | Наблюдение |
| Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, | Письменная работа |

| | |
|---|---|
| давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств. | |
| 5.5.2.4. Функции. | |
| Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику. | Письменная работа |
| Строить графики элементарных функций вида: | Письменная работа |
| $y = \frac{k}{x}$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = \lvert x \rvert$, описывать свойства числовой функции по ее графику. | |
| **Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.** | |
| 5.5.3.1. Числа и вычисления. | |
| Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа. | Письменная работа |
| Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы, выполнять вычисления с иррациональными числами. | Письменная работа |
| Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений. | Письменная работа |
| Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений. | Письменная работа |
| 5.5.3.2. Уравнения и неравенства. | |
| Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения. | Письменная работа |
| Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным. | Письменная работа |
| Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными. | Письменная работа |
| Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее). | Письменная работа |
| Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов. | Письменная работа |
| Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов. | Письменная работа |
| Использовать неравенства при решении различных задач. | Письменная работа |
| 5.5.3.3. Функции. | |
| Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: | Письменная работа |

| | |
|---|---|
| $y = kx$, $y = kx + b$, $y = \frac{k}{x}$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = \|x\|$ в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций. | Наблюдение |
| Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам. | Наблюдение |
| Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии. | |
| 5.5.3.4. Числовые последовательности и прогрессии. | Письменная работа |
| Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания. | Письменная работа |
| Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов. | Письменная работа |
| Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости. Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий). | Письменная работа |
| **Предметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия».** | |
| **Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.** | |
| Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. | Письменная работа |
| Проводить грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины. | Наблюдение |
| Строить чертежи к геометрическим задачам. | Письменная работа |
| Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач. | Письменная работа |
| Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. | Устный опрос |
| Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведенной к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач. | Письменная работа |
| Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой. | Письменная работа |
| Решать задачи на клетчатой бумаге. | Письменная работа |
| Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при | Письменная работа |

| | |
|---|---|
| пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов. | |
| Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. | Письменная работа |
| Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач. | Письменная работа |
| Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить ее центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке. | Письменная работа |
| Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведенного к точке касания. | Письменная работа |
| Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл. | Письменная работа |
| Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки. | Письменная работа |
| **Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.** | |
| Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. | Письменная работа |
| Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. | Письменная работа |
| Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. | Письменная работа |
| Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. | Письменная работа |
| Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно проводить чертеж и находить соответствующие длины. | Письменная работа |
| Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. | Письменная работа |
| Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах. | Письменная работа |
| Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. | Письменная работа |
| Владеть понятием описанного четырехугольника, применять свойства описанного четырехугольника при решении задач. | Письменная работа |
| Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить | Письменная работа |

| | |
|---|---|
| соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором). | |
| **Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.** | |
| Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника ("решение прямоугольных треугольников"). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений. | Письменная работа |
| Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами. | Письменная работа |
| Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника ("решение треугольников"), применять их при решении геометрических задач. | Письменная работа |
| Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире. | Письменная работа |
| Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной. | Письменная работа |
| Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов. | Письменная работа |
| Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач. | Наблюдение |
| Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах. | Устный опрос |
| Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях. | Письменная работа |
| Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором). | Письменная работа |
| **Предметные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика».** | |
| **Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.** | |
| Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. | Наблюдение |
| Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. | Наблюдение |
| Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. | Письменная работа |

| | |
|---|---|
| Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости. | Письменная работа |
| **Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.** | |
| Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. | Наблюдение |
| Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение). | Письменная работа |
| Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений. | Письменная работа |
| Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями. | Письменная работа |
| Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая. | Письменная работа |
| Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств. | Письменная работа |
| Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов. | Письменная работа |
| **Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.** | |
| Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. | Наблюдение |
| Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов. | Письменная работа |
| Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания. | Письменная работа |
| Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведенных измерений и наблюдений. | Письменная работа |
| Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли. | Письменная работа |
| Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей. | Письменная работа |
| Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе. | Письменная работа |
| **Предметные результаты освоения программы по информатике на углубленном уровне на уровне основного общего образования.** | |
| **К концу обучения в 5 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты по информатике:** | |

| | |
|---|---|
| соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете; | наблюдение |
| называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение; | Устный опрос |
| понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»; | наблюдение |
| искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации; | Практическая работа |
| запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу; | Практическая работа |
| пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»; | Устный опрос |
| составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов; | Практическая работа |
| создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений; | Практическая работа |
| создавать и редактировать растровые изображения; | Практическая работа |
| использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения; | Практическая работа |
| создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию. | Практическая работа |
| **К концу обучения в 6 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты по информатике:** | |
| ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу); | Устный опрос |
| работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов; | Практическая работа |
| защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты; | наблюдение |
| пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»; | Устный опрос |
| иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных; | Устный опрос |
| сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов; | Практическая работа |
| разбивать задачи на подзадачи; | Практическая работа |

| | |
|---|---|
| составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами; | Практическая работа |
| объяснять различие между растровой и векторной графикой; | Устный опрос |
| создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов; | Практическая работа |
| создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы; | Практическая работа |
| создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации. | Практическая работа |
| **К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы умения:** | |
| демонстрировать владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, использовать их для решения учебных и практических задач; | Наблюдение |
| кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание (пояснять сущность) основных принципов кодирования информации различной природы: числовой, текстовой (в различных современных кодировках), графической (в растровом и векторном представлении), аудио, видео; | Практическая работа |
| сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных; | Практическая работа |
| оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов; | Практическая работа |
| приводить примеры современных устройств хранения и передачи данных, сравнивать их количественные характеристики; | Устный опрос |
| получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода и вывода); | Практическая работа |
| соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью; | Практическая работа |
| выделять основные этапы в истории развития компьютеров, основные тенденции развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; | Практическая работа |
| ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (папки, каталога), путь к файлу (папке, каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя); | Практическая работа |
| работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; | Практическая работа |
| соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ, иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя, уметь применять методы профилактики заболеваний, связанных с использованием цифровых устройств; | Практическая работа |

| | |
|---|---|
| соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети; | Практическая работа |
| использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода); | Практическая работа |
| искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам и по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера; | Практическая работа |
| понимать структуру адресов веб-ресурсов; | Устный опрос |
| использовать современные сервисы интернет-коммуникаций, цифровые сервисы государственных услуг, цифровые образовательные сервисы; | Практическая работа |
| раскрывать смысл понятий "исполнитель", "алгоритм", "программа", понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; | Устный опрос |
| описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы; | Устный опрос |
| разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник; | Практическая работа |
| представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций, демонстрируя владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, формировать личное информационное пространство. | Практическая работа |
| **К концу обучения в 8 классе у обучающегося будут сформированы умения:** | |
| пояснять различия между позиционными и непозиционными системами счисления; | Устный опрос |
| записывать, сравнивать и производить арифметические операции над целыми числами в позиционных системах счисления; | Практическая работа |
| оперировать понятиями "высказывание", "логическая операция", "логическое выражение"; | Устный опрос |
| записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации и эквиваленции, определять истинность логических выражений при известных значениях истинности входящих в него переменных; | Практическая работа |
| строить таблицы истинности для логических выражений, строить логические выражения по таблицам истинности; | Практическая работа |
| упрощать логические выражения, используя законы алгебры логики; | Устный опрос |

| | |
|---|---|
| приводить примеры логических элементов компьютера; | Практическая работа<br>Практическая работа |
| уметь выбирать подходящий алгоритм для решения задачи; | Практическая работа |
| оперировать понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания, арифметические и логические операции, включая операции целочисленного деления и остатка от деления; | Практическая работа |
| использовать константы и переменные различных типов (числовых - целых и вещественных, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания; | Практическая работа |
| записывать логические выражения на изучаемом языке программирования; | Практическая работа |
| анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений, определять возможные входные данные, приводящие к определенному результату; | Практическая работа |
| создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения (Python, C++, Java, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием ветвлений (нахождение минимума и максимума из двух, трех и четырех чисел, решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни); | Практическая работа |
| создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведенного выше списка, реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов с переменной, циклов с условиями (алгоритмы нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверки натурального числа на простоту, разложения натурального числа на простые сомножители, выделения цифр из натурального числа); | Практическая работа |
| создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведенного выше списка, реализующие алгоритмы обработки потока данных (вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значений элементов числовой последовательности, удовлетворяющих заданному условию); | Практическая работа |
| создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведенного выше списка, реализующие алгоритмы обработки символьных данных (посимвольная обработка строк, подсчет частоты появления символа в строке, использование встроенных функций для обработки строк); | Практическая работа |
| создавать и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования из приведенного выше списка: заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путем ввода чисел, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчет элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение суммы, минимального и максимального значений элементов массива; | Практическая работа |
| использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; | Практическая работа |

| | |
|---|---|
| создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование, вычисление среднего арифметического, поиск максимального и минимального значений), абсолютной, относительной и смешанной адресации. | Практическая работа |
| **К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы умения:** | |
| демонстрировать владение понятиями "модель", "моделирование": раскрывать их смысл, определять виды моделей, оценивать соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования, использовать моделирование для решения учебных и практических задач; | Устный опрос |
| создавать однотабличную базу данных, составлять запросы к базе данных с помощью визуального редактора; | Практическая работа |
| демонстрировать владение терминологией, связанной с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева); | Практическая работа |
| использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в заданном графе, вычислять количество путей между двумя вершинами в направленном ациклическом графе, выполнять перебор вариантов с помощью дерева; | Практическая работа |
| строить несложные математические модели и использовать их для решения задач с помощью математического (компьютерного) моделирования, понимать сущность этапов компьютерного моделирования (постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели); | Практическая работа |
| разбивать задачи на подзадачи; создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения (Python, C++, Java, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием подпрограмм (процедур, функций); | Практическая работа |
| составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведенного выше списка, реализующие несложные рекурсивные алгоритмы; | Практическая работа |
| составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведенного выше списка, реализующие алгоритмы сортировки массивов, двоичного поиска в упорядоченном массиве; | Практическая работа |
| составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведенного выше списка, реализующие основные алгоритмы обработки двумерных массивов (матриц): заполнение двумерного массива случайными числами и с использованием формул, вычисление суммы элементов, максимального и минимального значений элементов строки, столбца, диапазона, поиск заданного значения; | Практическая работа |
| составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведенного выше списка, реализующие простые приемы динамического программирования; | Практическая работа |

| | |
|---|---|
| выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; | Наблюдение |
| использовать для обработки данных в электронных таблицах встроенные функции (суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию); | Практическая работа |
| использовать численные методы в электронных таблицах для решения задач из разных предметных областей: численного моделирования, решения уравнений и поиска оптимальных решений; | Практическая работа |
| разрабатывать веб-страницы, содержащие рисунки, списки и гиперссылки; | Практическая работа |
| приводить примеры сфер профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями; | Практическая работа |
| приводить примеры перспективных направлений развития информационных технологий, в том числе искусственного интеллекта и машинного обучения; | Практическая работа |
| распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг). | Практическая работа |
| **Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.** | |
| **Предметные результаты изучения истории в 5 классе.** | |
| 8.9.1. Знание хронологии, работа с хронологией: | |
| объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); | Устный опрос |
| называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; | Устный опрос |
| определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры. | Устный опрос |
| 8.9.2. Знание исторических фактов, работа с фактами: | |
| указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; | Устный опрос |
| группировать, систематизировать факты по заданному признаку. | Устный опрос |
| 8.9.3. Работа с исторической картой: | |
| находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; | Наблюдение |
| устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями. | Наблюдение |
| 8.9.4. Работа с историческими источниками: | |
| называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; | Наблюдение |
| различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. | Наблюдение |
| 8.9.5. Историческое описание (реконструкция): | |
| характеризовать условия жизни людей в древности; | Наблюдение |
| рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; | |
| рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); | Устный опрос |
| давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций. | Устный опрос |
| 8.9.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: | |
| раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности; | Устный опрос |
| сравнивать исторические явления, определять их общие черты; | Устный опрос |
| иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; | Устный опрос |
| объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории. | Устный опрос |
| 8.9.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: | |
| излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; | Наблюдение |
| высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры. | Наблюдение |
| 8.9.8. Применение исторических знаний: | |
| раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; | Наблюдение |
| выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации. | Наблюдение |
| **Предметные результаты изучения истории в 6 классе.** | |
| 8.10.1. Знание хронологии, работа с хронологией: | |
| называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; | Устный опрос |
| называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); | Устный опрос |
| устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории. | Устный опрос |
| 8.10.2. Знание исторических фактов, работа с фактами: | |
| указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; | Устный опрос |
| группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц). | Письменная работа |
| 8.10.3. Работа с исторической картой: | |

| | |
|---|---|
| находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; | Наблюдение |
| извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории. | Наблюдение |
| 8.10.4. Работа с историческими источниками: | |
| различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); | Наблюдение |
| характеризовать авторство, время, место создания источника; | Устный опрос |
| выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); | Наблюдение |
| находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; | Наблюдение |
| характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника. | Наблюдение |
| 8.10.5. Историческое описание (реконструкция): | |
| рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; | Устный опрос |
| составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); | Наблюдение |
| рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; | Наблюдение |
| представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. | Наблюдение |
| 8.10.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: | |
| раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; | Наблюдение |
| объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; | Наблюдение |
| объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); | Устный опрос |
| проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия. | Устный опрос |
| 8.10.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: | |
| излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; | Устный опрос |

| | |
|---|---|
| высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека. | Наблюдение |
| 8.10.8. Применение исторических знаний: | |
| объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; | Устный опрос |
| выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале). | Устный опрос |
| **Предметные результаты изучения истории в 7 классе.** | |
| 8.11.1. Знание хронологии, работа с хронологией: | |
| называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; | Устный опрос |
| локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); | Наблюдение |
| устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. | Наблюдение |
| 8.11.2. Знание исторических фактов, работа с фактами: | |
| указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.; | Устный опрос |
| группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). | Письменная работа |
| 8.11.3. Работа с исторической картой: | |
| использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.; | Наблюдение |
| устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития. | Наблюдение |
| 8.11.4. Работа с историческими источниками: | |
| различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие); | Наблюдение |
| характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; | Устный опрос |
| проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; | Наблюдение |
| сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников. | Наблюдение |
| 8.11.5. Историческое описание (реконструкция): | |
| рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках; | Устный опрос |
| составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); | Наблюдение |
| рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. | Наблюдение |
| 8.11.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: | |
| раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI - XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI - XVII вв. в европейских странах; | Наблюдение |
| объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; | Устный опрос |
| объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); | Устный опрос |
| проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия). | Наблюдение |
| 8.11.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: | |
| излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; | Наблюдение |
| выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. | Наблюдение |
| 8.11.8. Применение исторических знаний: | |
| раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; | Наблюдение |
| объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; | Устный опрос |
| выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале). | Наблюдение |
| **Предметные результаты изучения истории в 8 классе.** | |
| 8.12.1. Знание хронологии, работа с хронологией: | |
| называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; | Устный опрос |
| устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. | Наблюдение |
| 8.12.2. Знание исторических фактов, работа с фактами: | |
| указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; | Устный опрос |
| группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы. | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| 8.12.3. Работа с исторической картой: | |
| выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. | Наблюдение |
| 8.12.4. Работа с историческими источниками: | |
| различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); | Наблюдение |
| объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; | Наблюдение |
| извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников. | Наблюдение |
| 8.12.5. Историческое описание (реконструкция): | |
| рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; | Устный опрос |
| составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; | Письменная работа |
| составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; | Письменная работа |
| представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации). | Устный опрос |
| 8.12.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: | |
| раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; | Устный опрос |
| объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; | Устный опрос |
| объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); | Устный опрос |
| проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия). | Наблюдение |
| 8.12.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: | |
| анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. | Наблюдение |
| 8.12.8. Применение исторических знаний: | |
| раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; | Устный опрос |
| выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале). | Наблюдение |
| **Предметные результаты изучения истории в 9 классе.** | |
| 8.13.1. Знание хронологии, работа с хронологией: | |
| называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; | Устный опрос |
| выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; | Устный опрос |
| определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. | Устный опрос |
| 8.13.2. Знание исторических фактов, работа с фактами: | |
| характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; | Наблюдение |
| группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы. | Наблюдение |
| 8.13.3. Работа с исторической картой: | |
| выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; | Наблюдение |
| определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран). | Наблюдение |
| 8.13.4. Работа с историческими источниками: | |
| представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников следующие материалы: произведения общественной мысли, газетную публицистику, программы политических партий, статистические данные и другие; | Наблюдение |
| определять тип и вид источника (письменного, визуального); | Наблюдение |
| выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим; | Наблюдение |
| извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; | Устный опрос |
| различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. | Наблюдение |
| 8.13.5. Историческое описание (реконструкция): | |
| представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с | Устный опрос |

| | |
|---|---|
| использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); | |
| составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); | Письменная работа |
| составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; | Устный опрос |
| представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое. | Устный опрос |
| 8.13.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: | |
| раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; | Устный опрос |
| объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; | Устный опрос |
| объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; | Устный опрос |
| проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах). | Наблюдение |
| 8.13.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: | |
| сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; | Наблюдение |
| оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; | Наблюдение |
| объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. | Наблюдение |
| 8.13.8. Применение исторических знаний: | |
| распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; | Наблюдение |
| выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале); | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях. | Наблюдение |
| **Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования.** | |
| **К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:** | |
| 7.5.1. Человек и его социальное окружение: | Наблюдение |
| осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми; | |
| характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), деятельность человека, образование и его значение для человека и общества; | Устный опрос |
| приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах; | Наблюдение |
| классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей; | Устный опрос |
| сравнивать понятия "индивид", "индивидуальность", "личность"; свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение); | Устный опрос |
| устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения; | Наблюдение |
| использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе обучающихся; | Письменная работа |
| определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний и личного социального опыта свое отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков; | Наблюдение |
| решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей обучающегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими; | Наблюдение |
| читать осмысленно тексты правовой тематики, в том числе извлечения из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; | Наблюдение |
| анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; | Наблюдение |
| оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать свое отношение к учебе как важному виду деятельности; | |
| приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса; | Наблюдение |
| приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур. | Наблюдение |
| 7.5.2. Общество, в котором мы живем: | |
| осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах; | Наблюдение |
| характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества; | Устный опрос |
| приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем; | Устный опрос |
| классифицировать социальные общности и группы; | Устный опрос |
| сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования; | Наблюдение |
| устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики; | Наблюдение |
| использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; | Наблюдение |
| определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа; | Наблюдение |
| решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы); | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества; | Наблюдение |
| извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; | Наблюдение |
| анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы; | Наблюдение |
| оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества; | Наблюдение |
| использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живем; | Наблюдение |
| осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России. | Наблюдение |
| **К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:** | |
| 7.6.1. Социальные ценности и нормы: | |
| осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; | Наблюдение |
| характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; | Устный опрос |
| приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; | Устный опрос |
| классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы; | Устный опрос |
| сравнивать отдельные виды социальных норм; | Устный опрос |
| устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; | Устный опрос |
| использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм; | Письменная работа |
| определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе; | Устный опрос |
| решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| осмысленно читать тексты, касающиеся гуманизма, гражданственности, патриотизма; | Наблюдение |
| извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора; | Наблюдение |
| анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; | Наблюдение |
| оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали; | Наблюдение |
| использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни; | Наблюдение |
| самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление); | Письменная работа |
| осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур. | Наблюдение |
| 7.6.2. Человек как участник правовых отношений: | |
| осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества; | Наблюдение |
| характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; | Наблюдение |
| приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребенка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества; | Устный опрос |
| классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки; | Устный опрос |
| сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; | Наблюдение |
| устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью; | Наблюдение |
| использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации); | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; | Наблюдение |
| решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации); | Наблюдение |
| осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; | Наблюдение |
| искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; | Наблюдение |
| анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; | Наблюдение |
| оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии; | Наблюдение |
| использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учетом приобретенных представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; | Наблюдение |
| самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации; | Письменная работа |
| осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. | |
| 7.6.3. Основы российского права: | |
| осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; | Устный опрос |
| характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; | Устный опрос |
| иметь представлении о содержании трудового договора, видах правонарушений и видов наказаний; | Устный опрос |
| приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершенные правонарушения; | Наблюдение |
| классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации); | Устный опрос |
| сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения; | Наблюдение |
| устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье; | Наблюдение |
| использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им; | Наблюдение |
| определять и аргументировать свое отношение к защите прав участников трудовых отношений с использованием знаний в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм; | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; | Наблюдение |
| осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации) из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; | Письменная работа |
| искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; | Наблюдение |
| анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних; | Наблюдение |
| оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; | Наблюдение |
| использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; | Наблюдение |
| самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приеме на работу); | Письменная работа |
| осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. | Наблюдение |
| **К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:** | |
| 7.7.1. Человек в экономических отношениях: | |

| | |
|---|---|
| осваивать и применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; | наблюдение |
| характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег; | Устный опрос |
| приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; | Устный опрос |
| классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики; | Устный опрос |
| сравнивать различные способы хозяйствования; | |
| устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; | Устный опрос |
| использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; | Наблюдение |
| определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; | Наблюдение |
| решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы; | Наблюдение |
| осмысленно читать тексты экономической тематики, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы; | Письменная работа |
| извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества; | Наблюдение |
| анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); | Налюдение |
| приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; | Наблюдение |
| приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме); | Наблюдение |
| осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур. | Наблюдение |
| 7.7.2. Человек в мире культуры: | |
| осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества; | Наблюдение |
| характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность; | Устный опрос |
| приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности; | Устный опрос |
| классифицировать по разным признакам формы и виды культуры; | Устный опрос |
| сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств; | Устный опрос |
| устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; | Устный опрос |
| использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования; | Наблюдение |
| определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни свое отношение к информационной культуре и информационной решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры; | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| осмысленно читать тексты по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; | Наблюдение |
| осуществлять поиск информации об ответственности современных ученых, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации; | Письменная работа |
| анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования; | Наблюдение |
| оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества; | Устный опрос |
| использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом; | Наблюдение |
| приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей. | Наблюдение |
| **К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:** | |
| 7.8.1. Человек в политическом измерении: | |
| осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях; | Наблюдение |
| характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство; | Наблюдение |
| приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; | Устный опрос |
| классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций; | Устный опрос |
| сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум; | Устный опрос |
| устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве; | Наблюдение |
| определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм; | Наблюдение |
| решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения; | Наблюдение |
| осмысленно читать Конституцию Российской Федерации, другие нормативных правовые акты, учебных и иные тексты обществоведческой тематики, связанные с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике; | Наблюдение |
| искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; | Наблюдение |
| анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме; | Наблюдение |
| оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учета в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии; | Наблюдение |
| использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; | Наблюдение |
| осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты. | Наблюдение |
| 7.8.2. Гражданин и государство: | |
| осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации; | |
| характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации; | Наблюдение |
| приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; | Устный опрос |
| деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; | Устный опрос |
| классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации; | Устный опрос |
| сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации; | Наблюдение |
| устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; | Наблюдение |
| использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для объяснения необходимости противодействия коррупции; | Наблюдение |
| использовать обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма свое отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике "сдерживания"; | Наблюдение |
| решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях; | Наблюдение |
| систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом; | Устный опрос |
| осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; | |
| искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; | Наблюдение |
| анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить ее с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; | Наблюдение |
| оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии; | Наблюдение |
| использовать полученные знания о Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнять задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; | Наблюдение |
| самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг; | Письменная работа |
| осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. | Наблюдение |
| 7.8.3. Человек в системе социальных отношений: | |
| осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни; | Устный опрос |
| характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства; | Устный опрос |
| приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства; | Устный опрос |
| классифицировать социальные общности и группы; | Устный опрос |
| сравнивать виды социальной мобильности; | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов; | Наблюдение |
| использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; | Наблюдение |
| определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к разным этносам; | Устный опрос |
| решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов; | Наблюдение |
| осмысленно читать тексты социальной направленности и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности); | Наблюдение |
| извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст; | Наблюдение |
| анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию; | Устный опрос |
| оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения; | Наблюдение |
| использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни; | Наблюдение |
| осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур. | Наблюдение |
| 7.8.4. Человек в современном изменяющемся мире: | |
| осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах; | Наблюдение |
| характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс; | Устный опрос |
| приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста; | Устный опрос |
| сравнивать требования к современным профессиям; | Устный опрос |
| устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации; | Устный опрос |
| использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека; | |
| определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни; | Устный опрос |
| решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве; | Наблюдение |
| осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии; | Наблюдение |
| осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и ее последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе. | Наблюдение |
| **Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 5 класса обучающийся научится:** | |
| приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; | Наблюдение |
| приводить примеры методов исследования, применяемых в географии; | Наблюдение |
| выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности; | Наблюдение |
| интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; | Наблюдение |
| иметь представление о вкладе великих путешественников в изучение Земли; | Устный опрос |
| описывать и сравнивать маршруты их путешествий; | Устный опрос |
| находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; | Наблюдение |
| определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам; | Письменная работа |
| использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Наблюдение |
| применять понятия "план местности", "географическая карта", "аэрофотоснимок", "ориентирование на местности", "стороны горизонта", "азимут", "горизонтали", "масштаб", "условные знаки" для решения учебных и практико-ориентированных задач; | Наблюдение |
| различать понятия "план местности" и "географическая карта", "параллель" и "меридиан"; | Устный опрос |
| приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; | Устный опрос |
| объяснять причины смены дня и ночи и времен года; | Устный опрос |

| | |
|---|---|
| устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; | Наблюдение |
| описывать внутреннее строение Земли; | Устный опрос |
| различать понятия "земная кора"; "ядро", "мантия"; "минерал" и "горная порода"; | Наблюдение |
| различать понятия "материковая" и "океаническая" земная кора; | Наблюдение |
| различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору; | Наблюдение |
| показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; | Наблюдение |
| различать горы и равнины; | Наблюдение |
| классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; | Наблюдение |
| называть причины землетрясений и вулканических извержений; | Устный опрос |
| применять понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Устный опрос |
| применять понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач; | Наблюдение |
| распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; | Наблюдение |
| классифицировать острова по происхождению; | Наблюдение |
| приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; | Наблюдение |
| приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; | Наблюдение |
| приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; | Наблюдение |
| приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности; | Устный опрос |
| представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания). | Письменная работа |
| **Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 6 класса обучающийся научится:** | |
| описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Устный опрос |
| находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать ее из различных источников; | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения; | Устный опрос |
| сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; | Наблюдение |
| различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; | Устный опрос |
| применять понятия "гидросфера", "круговорот воды", "цунами", "приливы и отливы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Устный опрос |
| классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; | Устный опрос |
| различать питание и режим рек; | Наблюдение |
| сравнивать реки по заданным признакам; | Наблюдение |
| различать понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды" и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Наблюдение |
| устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; | Наблюдений |
| приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; | Устный опрос |
| называть причины образования цунами, приливов и отливов; | Устный опрос |
| описывать состав, строение атмосферы; | Письменная работа |
| определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач; | Устный опрос |
| объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; | Устный опрос |
| различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; | Устный опрос |
| устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений; | Наблюдение |
| сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей; | Наблюдение |
| различать виды атмосферных осадков; | Наблюдение |
| различать понятия "бризы" и "муссоны"; | Наблюдение |
| различать понятия "погода" и "климат"; | Наблюдение |
| различать понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхние слои атмосферы"; | Наблюдение |
| применять понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Наблюдение |
| выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов Термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; | Письменная работа |
| называть границы биосферы; | Устный опрос |
| приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; | Устный опрос |
| различать растительный и животный мир разных территорий Земли; | Наблюдение |
| объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе; | Устный опрос |
| сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах; | Наблюдение |
| применять понятия "почва", "плодородие почв", "природный комплекс", "природно-территориальный комплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Наблюдение |
| сравнивать плодородие почв в различных природных зонах; | Наблюдение |
| приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем. | Наблюдение |
| **Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 7 класса обучающийся научится:** | |
| описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Наблюдение |
| иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; | Устный опрос |
| распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность; | Наблюдение |
| определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы; | Наблюдение |
| различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; | Наблюдение |
| приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека; | Устный опрос |
| описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; | Наблюдение |
| выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; | Наблюдение |
| называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры; | Устный опрос |
| устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; | Наблюдение |
| классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям; | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; | Устный опрос |
| применять понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; | Наблюдение |
| описывать климат территории по климатограмме; | Наблюдение |
| объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; | Наблюдение |
| формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; | Наблюдение |
| различать океанические течения; | Наблюдение |
| сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации; | Наблюдение |
| объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; | Устный опрос |
| характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; | Устный опрос |
| различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; | Наблюдение |
| сравнивать плотность населения различных территорий; | Наблюдение |
| применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Наблюдение |
| различать городские и сельские поселения; | Наблюдение |
| приводить примеры крупнейших городов мира; | Наболюдение |
| приводить примеры мировых и национальных религий; | Наблюдение |
| проводить языковую классификацию народов; | Наблюдение |
| различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; | Наблюдение |
| определять страны по их существенным признакам; | Наблюдение |
| сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран; | Наблюдение |
| объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий; | Устный опрос |
| использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; | Наблюдение |
| выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; | Наблюдение |
| представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; | Наблюдение |
| приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; | Устный опрос |
| распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению. | Наблюдение |
| **Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8 класса обучающийся научится:** | |
| характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; | Устный опрос |
| находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны; | Наблюдение |
| характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников; | Письменная работа |
| различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России; | Устный опрос |
| приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте; | Устный опрос |
| оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; | Наблюдение |
| использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач; | Наблюдение |
| оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; | Наблюдение |
| проводить классификацию природных ресурсов; | Наблюдение |
| распознавать типы природопользования; | Наблюдение |
| находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; | Наблюдение |
| находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; | Наблюдение |
| сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; | Устный опрос |
| использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; | Наблюдение |
| иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности; | Наблюдение |
| объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; | Устный опрос |
| применять понятия "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Наблюдение |
| применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; | Наблюдение |
| различать понятия "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения"; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Наблюдение |
| описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; использовать понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; | Наблюдение |
| проводить классификацию типов климата и почв России; | Наблюдение |
| распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; | Наблюдение |
| показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты; | Наблюдение |
| приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; | Письменная работа |
| приводить примеры рационального и нерационального природопользования; | Наблюдение |
| приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России; | Наблюдение |
| выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; | Наблюдение |
| приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; | Наблюдение |
| сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; | Наблюдение |
| различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края; | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям; | Наблюдение |
| использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; | Наблюдение |
| применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения", "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "поселок городского типа", "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни", "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Наблюдение |
| представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. | Устный опрос |
| **Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 класса обучающийся научится:** | |
| выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; | Наблюдение |
| представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Наблюдение |
| находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; | Письменная работа |
| выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; | Наблюдение |
| применять понятия "экономико-географическое положение", "состав хозяйства", "отраслевая, функциональная и территориальная структура", "условия и факторы размещения производства", "отрасль хозяйства", "межотраслевой комплекс", "сектор экономики", "территория опережающего развития", "себестоимость и рентабельность производства", "природно-ресурсный потенциал", "инфраструктурный комплекс", "рекреационное хозяйство", "инфраструктура", "сфера обслуживания", "агропромышленный комплекс", "химико-лесной комплекс", "машиностроительный комплекс", "металлургический комплекс", "ВИЭ", "ТЭК", для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Наблюдение |
| характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России; | Устный опрос |

| | |
|---|---|
| различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России; | Устный опрос |
| классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; | Наблюдение |
| находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ; | Наблюдение |
| различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства); | Наблюдение |
| различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и ее регионов; | Наблюдение |
| различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал; | Наблюдение |
| различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; | Наблюдение |
| показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства; | Наблюдение |
| использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств; | Наблюдение |
| использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности; | Наблюдение |
| критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики; | Наблюдение |
| оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; | Наблюдение |
| объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны; | Наблюдение |
| сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России; | Устный опрос |

| | |
|---|---|
| формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире; | Устный опрос |
| приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте; | Устный опрос |
| характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве. | Наблюдение |
| приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; | Письменная работа |
| характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве. | Устный опрос |
| **Предметные результаты освоения программы по физике (базовый уровень).** | |
| **Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 7 классе:** | |
| использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твердое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды; | Устный опрос |
| различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твердых тел с закрепленной осью вращения, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; | Устный опрос |
| распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений; | Наблюдение |
| описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объем, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твердого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин; | Практическая работа |
| характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), "золотое правило" механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение; | Письменная работа |

| | |
|---|---|
| объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с использованием 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности; | Устный опрос |
| решать расчетные задачи в 1 - 2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины; | Письменная работа |
| распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, проводить выводы по его результатам; | Наблюдение |
| проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы; | Практическая работа |
| выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объема, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений; | Практическая работа |
| проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объема погруженной части тела и от плотности жидкости, ее независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования; | Практическая работа |
| проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твердого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погруженное в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины; | Практическая работа |
| соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием; | Наблюдение |
| иметь представление о принципах действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость; | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности; | Устный опрос |
| приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; | Наблюдение |
| осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путем сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; | Наблюдение |
| использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую; | Наблюдение |
| создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2 - 3 источников информации, в том числе публично проводить краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией; | Письменная работа |
| при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих. | Наблюдение |
| **Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 8 классе:** | |
| использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле; | Устный опрос |
| различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; | Устный опрос |
| распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений; | |
| описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин; | Письменная работа |
| характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии, при этом уметь формулировать закон и записывать его математическое выражение; | Устный опрос |
| объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с использованием 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей; | Наблюдение |
| решать расчетные задачи в 2 - 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными; | Письменная работа |
| распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, проводить выводы; | Наблюдение |
| проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объема, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади ее поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из | Практическая работа |

| | |
|---|---|
| предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы; | |
| выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности; | Практическая работа |
| проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования; | Практическая работа |
| проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоемкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины; | Практическая работа |
| соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием; | Наблюдение |
| характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности; | Устный опрос |
| распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей; | Наблюдение |
| приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; | Наблюдение |
| осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путем сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; | Наблюдение |
| использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую; | Наблюдение |
| создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, в том числе | Письменная работа |

| | |
|---|---|
| публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией; | |
| при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты. | Наблюдение |
| **Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 9 классе:** | |
| использовать понятия: система отсчета, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твердое тело, центр тяжести твердого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика; | Устный опрос |
| различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; | Устный опрос |
| распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений; | Наблюдение |
| описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, | Практическая работа |

| | |
|---|---|
| период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин; | |
| характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом формулировать закон и записывать его математическое выражение; | Письменная работа |
| объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2 - 3 логических шагов с использованием 2 - 3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей; | Устный опрос |
| решать расчетные задачи (опирающиеся на систему из 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; | Письменная работа |
| распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, проводить выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов; | Наблюдение |
| проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы; | Практическая работа |
| проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора); | Наблюдение |
| проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости | Практическая работа |

| | |
|---|---|
| физических величин в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования; | |
| проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жесткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности измерений; | Практическая работа |
| соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием; | Наблюдение |
| различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твердое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра; | Наблюдение |
| характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности; | Устный опрос |
| использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе; | Письменная работа |
| приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; | Наблюдение |
| осуществлять поиск информации в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; | Наблюдение |
| использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую; | Наблюдение |
| создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории обучающихся. | Письменная работа |
| **Предметные результаты освоения программы по химии на уровне основного общего образования.** | |
| **К концу обучения в 8 классе у обучающегося буду сформированы следующие предметные результаты по химии:** | |

| | |
|---|---|
| раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе; | Устный опрос |
| иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; | Наблюдение |
| использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; | Наблюдение |
| определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях; | Наблюдение |
| раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро, описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия "главная подгруппа (А-группа)" и "побочная подгруппа (Б-группа)", малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице "Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева" с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); | Письменная работа |
| классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту); | |
| характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций; | Письменная работа |
| прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях; | Наблюдение |
| вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчеты по уравнению химической реакции; | Письменная работа |
| применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный); | |
| следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие). | Наблюдение |
| **К концу обучения в 9 классе у обучающегося буду сформированы следующие предметные результаты по химии:** | |
| раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объем, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решетка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества; | Устный опрос |
| иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; | Наблюдение |
| использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; | Наблюдение |
| определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решетки конкретного вещества; | Письменная работа |
| раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия "главная подгруппа (А-группа)" и "побочная подгруппа (Б-группа)", малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учетом строения их атомов; | Письменная работа |
| классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции | Письменная работа |

| | |
|---|---|
| веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов); | |
| характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций; | Письменная работа |
| составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов; | Письменная работа |
| раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; | Устный опрос |
| прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях; | Наблюдение |
| вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчеты по уравнению химической реакции; | Письменная работа |
| соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа); | Наблюдение |
| проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путем хлоридбромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ; | Письменная работа |
| применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный). | Наблюдение |
| **Предметные результаты освоения программы по биологии.** | |
| **Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 5 классе:** | |
| характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы; | Устный опрос |
| перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4 - 5 профессий); | Наблюдение |
| приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии; | Устный опрос |
| иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение; | Наблюдение |
| применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, | Устный опрос |

| | |
|---|---|
| биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; | |
| различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные; | Наблюдение |
| проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов; | Письменная работа |
| раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания; | Устный опрос |
| приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах; | Устный опрос |
| выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ; | Устный опрос |
| аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы; | Устный опрос |
| раскрывать роль биологии в практической деятельности человека; | Устный опрос |
| демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства; | Наблюдение |
| выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов); | Практическая работа |
| применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов; | Наблюдение |
| владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов; | Наблюдение |
| соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности; | Наблюдение |
| использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета; | Наблюдение |
| создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии. | Наблюдение |
| **Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 6 классе:** | |

| | |
|---|---|
| характеризовать ботанику как биологическую науку, ее разделы и связи с другими науками и техникой; | Устный опрос |
| приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных ученых (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях; | Устный опрос |
| применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизмененные органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; | Устный опрос |
| описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями; | Практическая работа |
| различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; | Практическая работа |
| характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; | Устный опрос |
| сравнивать растительные ткани и органы растений между собой; | Наблюдение |
| выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; | Практическая работа |
| характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых); | Устный опрос |
| выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений; | Наблюдение |
| классифицировать растения и их части по разным основаниям; | Наблюдение |
| объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизмененных побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения; | Устный опрос |
| применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений; | Наблюдение |
| использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты; | Наблюдение |
| соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности; | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства; | Наблюдение |
| владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; | Наблюдение |
| создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии. | Письменная работа |
| **Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 7 классе:** | |
| характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые); | Устный опрос |
| приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) ученых в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях; | Устный опрос |
| применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; | Устный опрос |
| различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям; | Практическая работа |
| выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений; | Устный опрос |
| определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки; | Наблюдение |
| выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; | Практическая работа |
| выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников; | Наблюдение |
| проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, проводить выводы на основе сравнения; | Наблюдение |
| описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле; | Наблюдение |
| выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений; | Наблюдение |
| характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли; | Устный опрос |

| | |
|---|---|
| приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли; | Устный опрос |
| раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; | Наблюдение |
| демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства; | Наблюдение |
| использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты; | Наблюдение |
| соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности; | Наблюдение |
| владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2 - 3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; | Наблюдение |
| создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории обучающихся. | Письменная работа |
| **Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 8 классе:** | |
| характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой; | Устный опрос |
| характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые); | Устный опрос |
| приводить примеры вклада российских (в том числе А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) ученых в развитие наук о животных; | Устный опрос |
| применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; | Устный опрос |
| раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; | Устный опрос |
| сравнивать животные ткани и органы животных между собой; | Наблюдение |
| описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие; | Практическая работа |

| | |
|---|---|
| характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение; | Устный опрос |
| выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп; | Наблюдение |
| различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших - по изображениям; | Наблюдение |
| выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих; | Устный опрос |
| выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; | Практическая работа |
| сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и проводить выводы на основе сравнения; | Письменная работа |
| классифицировать животных на основании особенностей строения; | Письменная работа |
| описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле; | Устный опрос |
| выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных; | Устный опрос |
| выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания; | Наблюдение |
| устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах; | Наблюдение |
| характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете; | Устный опрос |
| раскрывать роль животных в природных сообществах; | Наблюдение |
| раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека; | наблюдение |
| иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли; | Наблюдение |
| демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства; | |
| использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты; | Наблюдение |
| соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности; | Наблюдение |
| владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3 - 4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории обучающихся. | Письменная работа |
| **Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 9 классе:** | |
| характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой; | Устный опрос |
| объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас; | Устный опрос |
| приводить примеры вклада российских (в том числе И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) ученых в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека; | Устный опрос |
| применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; | Наблюдение |
| проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; | Письменная работа |
| сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, проводить выводы на основе сравнения; | Письменная работа |
| различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии; | Наблюдение |
| характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека; | Устный опрос |
| выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека; | Наблюдение |
| применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека; | Наблюдение |
| объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека; | Устный опрос |
| характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов; | Устный опрос |

| | |
|---|---|
| различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека; | Наблюдение |
| выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; | Практическая работа |
| решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчеты и оценивать полученные значения; | Письменная работа |
| аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние; | Устный опрос |
| использовать приобретенные знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей; | Наблюдение |
| владеть приемами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях; | Наблюдение |
| демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры; | Наблюдение |
| использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты; | Наблюдение |
| соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности; | Наблюдение |
| владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4-5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; | Наблюдение |
| создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории обучающихся. | Письменная работа |
| **К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:** | |
| Тематический блок 1. "Россия - наш общий дом". | |
| Тема 1. Зачем изучать курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России"? | |
| Знать цель и предназначение курса "Основы духовно-нравственной культуры народов России", понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России; | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях "мораль и нравственность", "семья", "традиционные ценности", об угрозах духовно-нравственному единству страны; | Наблюдение |
| понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением. | Наблюдение |
| Тема 2. Наш дом - Россия. | |
| Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования; | Наблюдение |
| знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий; | Устный опрос |
| понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость. | Наблюдение |
| Тема 3. Язык и история. | |
| Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности; | Наблюдение |
| иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры; | Наблюдение |
| понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия; | Устный опрос |
| обосновывать свое понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета. | Устный опрос |
| Тема 4. Русский язык - язык общения и язык возможностей. | |
| Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России; | Наблюдение |
| знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества; | наблюдение |
| понимать, что русский язык - не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры; | Наблюдение |
| иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении. | Наблюдение |
| Тема 5. Истоки родной культуры. | |
| Иметь сформированное представление о понятие "культура"; | |
| осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия; | Наблюдение |
| уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины. | Наблюдение |
| Тема 6. Материальная культура. | |
| Иметь представление об артефактах культуры; | Наблюдение |
| иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве; | Наблюдение |
| понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры; | Устный опрос |

| | |
|---|---|
| понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами. | Наблюдение |
| Тема 7. Духовная культура. | |
| Иметь представление о таких культурных концептах как "искусство", "наука", "религия"; | Устный опрос |
| знать и давать определения терминам "мораль", "нравственность", "духовные ценности", "духовность" на доступном для обучающихся уровне осмысления; | Устный опрос |
| понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре; | Наблюдение |
| осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов; | Наблюдение |
| знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны. | Наблюдение |
| Тема 8. Культура и религия. | |
| Иметь представление о понятии "религия", уметь пояснить ее роль в жизни общества и основные социально-культурные функции; | Наблюдение |
| осознавать связь религии и морали; | Наблюдение |
| понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России; | Наблюдение |
| уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира. | Наблюдение |
| Тема 9. Культура и образование. | |
| Характеризовать термин "образование" и уметь обосновать его важность для личности и общества; | Устный опрос |
| иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости; | Наблюдений |
| понимать взаимосвязь культуры и образованности человека; | Наблюдение |
| приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека; | Наблюдение |
| понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире. | Наблюдение |
| Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие). | |
| Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях; | Устный опрос |
| выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа; | Наблюдение |
| предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики; | Наблюдение |
| обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества. | Наблюдение |
| Тематический блок 2. "Семья и духовно-нравственные ценности". | |
| Тема 11. Семья - хранитель духовных ценностей. | |
| Знать и понимать смысл термина "семья"; | Наблюдение |
| иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| осознавать значение термина "поколение" и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени; | Наблюдение |
| уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями ее существования; | Письменная работа |
| понимать и обосновывать такие понятия, как "счастливая семья", "семейное счастье"; | Наблюдение |
| осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и ее воспитательную роль; | Наблюдение |
| понимать смысл терминов "сиротство", "социальное сиротство", обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства. | Наблюдение |
| Тема 12. Родина начинается с семьи. | |
| Знать и уметь объяснить понятие "Родина"; | Устный опрос |
| осознавать взаимосвязь и различия между концептами "Отечество" и "Родина"; | Наблюдение |
| понимать, что такое история семьи, каковы формы ее выражения и сохранения; | Наблюдение |
| обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества. | Наблюдение |
| Тема 13. Традиции семейного воспитания в России. | |
| Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений; | Наблюдение |
| знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса; | Наблюдение |
| уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи; | Наблюдение |
| осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов. | Наблюдение |
| Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. | |
| Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях; | Наблюдение |
| уметь обосновывать свое понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах; | Наблюдение |
| знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры; | Наблюдение |
| понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала. | Наблюдение |
| Тема 15. Труд в истории семьи. | |
| Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд; | Наблюдение |
| понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье; | Наблюдение |
| осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей; | Наблюдение |
| характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи. | Наблюдение |
| Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). | |

| | |
|---|---|
| Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи; | Устный опрос |
| выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа; | Наблюдение |
| предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи; | Наблюдение |
| обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности. | Наблюдение |
| Тематический блок 3. "Духовно-нравственное богатство личности". | |
| Тема 17. Личность - общество - культура. | |
| Знать и понимать значение термина "человек" в контексте духовно-нравственной культуры; | |
| уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело века и общества, человека и культуры; | Устный опрос |
| понимать и объяснять различия между обоснованием термина "личность" в быту, в контексте культуры и творчества; | Устный опрос |
| знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре. | Устный опрос |
| Тема 18. Духовный мир человека. Человек - творец культуры. | |
| Знать значение термина "творчество" в нескольких аспектах и понимать границы их применимости; | Устный опрос |
| осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве; | Наблюдение |
| обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека; | Наблюдение |
| доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса; | Наблюдение |
| знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества. | Наблюдение |
| Тема  Личность и духовно-нравственные ценности. | |
| Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; | Устный опрос |
| обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла; | Устный опрос |
| понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как "взаимопомощь", "сострадание", "милосердие", "любовь", "дружба", "коллективизм", "патриотизм", "любовь к близким". | Устный опрос |
| Тематический блок 4. "Культурное единство России". | |
| Тема  Историческая память как духовно-нравственная ценность. | |
| Понимать и уметь объяснять суть термина "история", знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты; | Устный опрос |
| иметь представление о значении и функциях изучения истории; | Наблюдение |
| осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота. | |
| Тема 21. Литература как язык культуры. | |
| Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества; | Наблюдение |
| рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка; | Наблюдение |
| обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; | Наблюдение |
| находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях. | Наблюдение |
| Тема 22. Взаимовлияние культур. | |
| Иметь представление о значении терминов "взаимодействие культур", "культурный обмен" как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества; | Устный опрос |
| понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия; | Наблюдение |
| знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей. | Наблюдение |
| Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. | |
| Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; | Устный опрос |
| осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это. | Наблюдение |
| Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. | |
| Понимать принципы федеративного устройства России и концепт "полиэтничность"; | Наблюдение |
| называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают; | Наблюдение |
| уметь объяснить значение словосочетаний "многонациональный народ Российской Федерации", "государствообразующий народ", "титульный этнос"; | Устный опрос |
| понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; | Наблюдение |
| демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; | Наблюдение |
| уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины. | Наблюдение |
| Тема 25. Праздники в культуре народов России. | |
| Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры; | Устный опрос |
| устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада; | Устный опрос |
| различать основные типы праздников; | |

| | |
|---|---|
| уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи; | Устный опрос |
| анализировать связь праздников и истории, культуры народов России; | Наблюдение |
| понимать основной смысл семейных праздников; | Наблюдение |
| определять нравственный смысл праздников народов России; | Наблюдение |
| осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов. | Наблюдение |
| Тема 26. Памятники архитектуры народов России. | |
| Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития; | Наблюдение |
| понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности; | Наблюдение |
| осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ; | Устный опрос |
| осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России; | Устный опрос |
| устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры; | Наблюдение |
| иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы. | Наблюдение |
| Тема 27. Музыкальная культура народов России. | |
| Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка; | Наблюдение |
| обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; | Наблюдение |
| находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений; | Наблюдение |
| знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты. | Наблюдение |
| Тема 28. Изобразительное искусство народов России. | |
| Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства; | Наблюдение |
| уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты; | Наблюдение |
| обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; | Наблюдение |
| находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства; | Устный опрос |
| знать основные темы изобразительного искусства народов России. | Наблюдение |
| Тема 29. Фольклор и литература народов России. | |
| Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств; | Устный опрос |
| понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня; | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности; | Наблюдение |
| знать, что такое национальная литература и каковы ее выразительные средства; | Наблюдение |
| оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы. | Наблюдение |
| Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом. | |
| Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона; | Наблюдение |
| уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур; | Наблюдение |
| уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учетом их возрастных особенностей); | Наблюдение |
| понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края. | Наблюдение |
| Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие). | |
| Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии; | Устный опрос |
| понимать, что такое культурная карта народов России; | Наблюдение |
| описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями. | Письменная работа |
| Тема 32. Единство страны - залог будущего России. | |
| Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования ее территориального, политического и экономического единства; | Устный опрос |
| понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов. | Наблюдение |
| **К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР.** | |
| Тематический блок 1. "Культура как социальность". | |
| Тема 1. Мир культуры: его структура. | |
| Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; | Устный опрос |
| понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений; | Наблюдение |
| уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества; | Наблюдение |
| понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов; | Наблюдение |
| уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума. | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| Тема 2. Культура России: многообразие регионов. | |
| Характеризовать административно-территориальное деление России; | Устный опрос |
| знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России; | Устный опрос |
| понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов; | Наблюдение |
| объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу; | Устный опрос |
| понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; | Наблюдение |
| демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; | Наблюдение |
| характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины. | Наблюдение |
| Тема 3. История быта как история культуры. | |
| Понимать смысл понятия "домашнее хозяйство" и характеризовать его типы; | Устный опрос |
| понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода; | Наблюдение |
| находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях. | Наблюдение |
| Тема 4. Прогресс: технический и социальный. | |
| Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе; | Наблюдение |
| осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды; | Наблюдение |
| демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности; | Наблюдение |
| понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе; | Наблюдение |
| осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества. | Наблюдение |
| Тема 5. Образование в культуре народов России. | |
| Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития; | Наблюдение |
| понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания; | Устный опрос |
| понимать специфику каждого уровня образования, ее роль в современных общественных процессах; | Наблюдение |
| обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания; | Наблюдение |
| характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека. | Наблюдение |
| Тема 6. Права и обязанности человека. | |
| Знать термины "права человека", "естественные права человека", "правовая культура"; | Устный опрос |

| | |
|---|---|
| характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами; | Устный опрос |
| понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека; | Устный опрос |
| понимать необходимость соблюдения прав человека; | Наблюдение |
| понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе; | Наблюдение |
| приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России. | Наблюдение |
| Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. | |
| Знать и понимать смысл терминов "религия", "конфессия", "атеизм", "свободомыслие"; | Устный опрос |
| характеризовать основные культурообразующие конфессии; | Устный опрос |
| знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития; | Устный опрос |
| понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества. | Наблюдение |
| Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие). | |
| Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры; | Наблюдение |
| понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия; | Устный опрос |
| называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России. | Наблюдение |
| Тематический блок 2. "Человек и его отражение в культуре". | |
| Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека. | |
| Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека; | Устный опрос |
| осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями; | Наблюдение |
| понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь; | Наблюдение |
| обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах; | Наблюдение |
| характеризовать взаимосвязь таких понятий как "свобода", "ответственность", "право" и "долг"; | Наблюдение |
| понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма; | Наблюдение |
| приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России. | Устный опрос |
| Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. | |
| Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза; характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов; | Устный опрос |
| обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции; | Наблюдение |
| знать и уметь демонстрировать свое понимание самостоятельности, ее роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми. | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| Тема 11. Религия как источник нравственности. | Наблюдение |
| Характеризовать нравственный потенциал религии; | |
| знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России; | Устный опрос |
| знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России; | Наблюдение |
| уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества. | Наблюдение |
| Тема 12. Наука как источник знания о человеке. | |
| Понимать и характеризовать смысл понятия "гуманитарное знание"; | Наблюдение |
| определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре; | Устный опрос |
| характеризовать понятие "культура" как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию; | Наблюдение |
| осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания. | Наблюдение |
| Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры. | |
| Характеризовать многосторонность понятия "этика"; | Наблюдение |
| понимать особенности этики как науки; | Устный опрос |
| объяснять понятия "добро" и "зло" с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом; | Наблюдение |
| обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности. | Наблюдение |
| Тема 14. Самопознание (практическое занятие). | |
| Характеризовать понятия "самопознание", "автобиография", "автопортрет", "рефлексия"; | Наблюдение |
| уметь соотносить понятия "мораль", "нравственность", "ценности" с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне; | Устный опрос |
| доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения. | Устный опрос |
| Тематический блок 3. "Человек как член общества". | |
| Тема 15. Труд делает человека человеком. | |
| Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; | Устный опрос |
| соотносить понятия "добросовестный труд" и "экономическое благополучие"; объяснять понятия "безделье", "лень", "тунеядство"; | Наблюдение |
| понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя; | Наблюдение |
| оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда; | Устный опрос |
| осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд; | Наблюдение |
| объяснять важность труда и его экономической стоимости; | Наблюдение |
| знать и объяснять понятия "безделье", "лень", "тунеядство", с одной стороны, и "трудолюбие", "подвиг труда", "ответственность", с другой стороны, а также "общественная оценка труда". | Наблюдение |
| Тема 16. Подвиг: как узнать героя? | |
| Характеризовать понятия "подвиг", "героизм", "самопожертвование"; | Устный опрос |
| понимать отличия подвига на войне и в мирное время; | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; | Наблюдение |
| знать и называть героев современного общества и исторических личностей; | Наблюдение |
| обосновывать разграничение понятий "героизм" и "псевдогероизм" через значимость для общества и понимание последствий. | Наблюдение |
| Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. | |
| Характеризовать понятие "социальные отношения"; | Устный опрос |
| понимать смысл понятия "человек как субъект социальных отношений" в приложении к его нравственному и духовному развитию; | Наблюдение |
| осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности; | |
| обосновывать понятия "дружба", "предательство", "честь", "коллективизм" и приводить примеры из истории, культуры и литературы; | Наблюдение |
| обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности; | Наблюдение |
| понимать и характеризовать понятие "этика предпринимательства" в социальном аспекте. | Устный опрос |
| Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. | |
| Характеризовать понятие "социальные проблемы современного общества" как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей; | Устный опрос |
| приводить примеры таких понятий как "бедность", "асоциальная семья", "сиротство", знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне; | Устный опрос |
| обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества. | Устный опрос |
| Тема Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. | |
| Характеризовать понятия "благотворительность", "меценатство", "милосердие", "волонтерство", "социальный проект", "гражданская и социальная ответственность", "общественные блага", "коллективизм" в их взаимосвязи; | Наблюдение |
| анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий; | Наблюдение |
| уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания. | Устный опрос |
| Тема Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России. | |
| Характеризовать понятие "гуманизм" как источник духовно-нравственных ценностей российского народа; | Наблюдение |
| находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России; | Наблюдение |
| знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе; | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре. | Наблюдение |
| Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. | |
| Характеризовать понятия "социальные профессии", "помогающие профессии"; | Наблюдение |
| иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий; | Наблюдение |
| осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий; | Устный опрос |
| приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения. | Устный опрос |
| Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. | |
| Характеризовать понятие "благотворительность" и его эволюцию в истории России; | Наблюдение |
| доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената; | Наблюдение |
| характеризовать понятие "социальный долг", обосновывать его важную роль в жизни общества; | Устный опрос |
| приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России; | Наблюдение |
| понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять ее важность. | Наблюдение |
| Тема 23. Выдающиеся ученые России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. | |
| Характеризовать понятие "наука"; | Наблюдение |
| уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать ее связь с научно-техническим и социальным прогрессом; | Наблюдение |
| называть имена выдающихся ученых России; | Устный опрос |
| обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания; | Наблюдение |
| характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства; | Наблюдение |
| обосновывать важность морали и нравственности в науке, ее роль и вклад в доказательство этих понятий. | Наблюдение |
| Тема 24. Моя профессия (практическое занятие). | |
| Характеризовать понятие "профессия", предполагать характер и цель труда в определенной профессии; | Наблюдение |
| обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать ее вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда. | Наблюдение |
| Тематический блок 4. "Родина и патриотизм". | |
| Тема 25. Гражданин. | |
| Характеризовать понятия "Родина" и "гражданство", объяснять их взаимосвязь; | Устный опрос |
| понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания; | Устный опрос |

| | |
|---|---|
| понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина. | Устный опрос |
| Тема 26. Патриотизм. | |
| Характеризовать понятие "патриотизм"; | Наблюдение |
| приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; | Наблюдение |
| различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре; | Устный опрос |
| уметь обосновывать важность патриотизма. | Наблюдение |
| Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг? | |
| Характеризовать понятия "война" и "мир"; | Устный опрос |
| доказывать важность сохранения мира и согласия; | Наблюдение |
| обосновывать роль защиты Отечества, ее важность для гражданина; | Устный опрос |
| понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре; | Устный опрос |
| характеризовать понятия "военный подвиг", "честь", "доблесть", обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений. | Устный опрос |
| Тема 28. Государство. Россия - наша родина. | |
| Характеризовать понятие "государство"; | Устный опрос |
| уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственные ценностей; | Наблюдение |
| характеризовать понятие "закон" как существенную часть гражданской идентичности человека; | Устный опрос |
| характеризовать понятие "гражданская идентичность", соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека. | Наблюдение |
| Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие). | |
| Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, ее составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности; | Наблюдение |
| обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники. | Наблюдение |
| Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). | |
| Характеризовать понятие "добрые дела" в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера; | Наблюдение |
| находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса. | Наблюдение |
| Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие). | |
| Характеризовать понятие "человек" как духовно-нравственный идеал; | Наблюдение |
| приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре; | Наблюдение |
| формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи. | Наблюдение |
| Тема 32. Человек и культура (проект). | |
| Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры; | Наблюдение |
| уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры; | Наблюдение |
| показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; | Наблюдение |
| характеризовать основные признаки понятия "человек" с использованием исторических и культурных примеров, их | Письменная работа |

| | |
|---|---|
| осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны. | |
| **Предметные результаты освоения программы по музыке на уровне основного общего образования.** | |
| Предметные результаты характеризуют сформированностьу обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способностик музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыкив актуальный контекст своей жизни. | |
| 7.3.2. Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке: | |
| осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему; | Наблюдение |
| воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; | Наблюдение |
| знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них; | Устный опрос |
| сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа); | Наблюдение |
| понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества. | Наблюдение |
| 7.3.3. К концу изучения модуля N 1 "Музыка моего края" обучающийся научится: | |
| отличать и ценить музыкальные традиции своей родного края, народа; характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края; | Наблюдение |
| исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины. | Наблюдение |
| 7.3.4. К концу изучения модуля N 2 "Народное музыкальное творчество России" обучающийся научится: | |
| определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя); | Наблюдение |
| различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; | Наблюдение |
| определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; | Наблюдение |
| объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны. | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| 7.3.5. К концу изучения модуля N 3 "Русская классическая музыка" обучающийся научится: | |
| различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; | Устный опрос |
| характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; | Наблюдение |
| исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов; | Наблюдение |
| характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений. | Наблюдение |
| 7.3.6. К концу изучения модуля N 4 "Жанры музыкального искусства" обучающийся научится: | |
| различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры; | Наблюдение |
| рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра; | Наблюдение |
| выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров. | Наблюдение |
| 7.3.7. К концу изучения модуля N 5 "Музыка народов мира" обучающийся научится: | |
| определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям; | Устный опрос |
| различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; | Устный опрос |
| определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; | Практическая работа |
| различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров). | Наблюдение |
| 7.3.8. К концу изучения модуля N 6 "Европейская классическая музыка" обучающийся научится: | |
| различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; | Практическая работа |
| определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм); | Устный опрос |
| исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков; | Наблюдение |
| характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; | Наблюдение |
| характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений. | Практическая работа |
| 7.3.9. К концу изучения модуля N 7 "Духовная музыка" обучающийся научится: | |

| | |
|---|---|
| различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки; | Наблюдение |
| исполнять произведения русской и европейской духовной музыки; | Устный опрос |
| приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора. | Наблюдение |
| 7.3.10. К концу изучения модуля N 8 "Современная музыка: основные жанры и направления" обучающийся научится: | |
| определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки; | Практическая работа |
| различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав; | Наблюдение |
| исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности. | Наблюдение |
| 7.3.11. К концу изучения модуля N 9 "Связь музыки с другими видами искусства" обучающийся научится: | |
| определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; | Устный опрос |
| различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств; | Практическая работа |
| импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора; | Наблюдение |
| высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения. | Устный опрос |
| **Предметные результаты освоения программы по изобразительному искусству сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.** | |
| **К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.** | |
| Модуль N 1 "Декоративно-прикладное и народное искусство": | |
| знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства, промыслов; | Устный опрос |
| понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде; | Наблюдение |
| иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира; | Наблюдение |
| характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства; | Устный опрос |
| уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды; | Устный опрос |
| распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, | Устный опрос |

| | |
|---|---|
| кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала; | |
| распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники; | Устный опрос |
| знать специфику образного языка декоративного искусства - его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения; | Устный опрос |
| различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный; | Наблюдение |
| владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических; | Практическая работа |
| знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах; | Устный опрос |
| владеть практическими навыками стилизованного - орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщенного изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с использованием традиционных образов мирового искусства; | Практическая работа |
| знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом; | Наблюдение |
| уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля); | Устный опрос |
| знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры; | Практическая работа |
| иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта; | Практическая работа |
| освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм; | Наблюдение |
| осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности; | Наблюдение |
| знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом; | Практическая работа |
| иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности - быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей; | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни; | Устный опрос |
| рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства; | Устный опрос |
| называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов; | Устный опрос |
| характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов; | Устный опрос |
| уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло; | Устный опрос |
| различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора; | Наблюдение |
| объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов; | Устный опрос |
| иметь представление о приемах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов; | Наблюдение |
| уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов; | Практическая работа |
| характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа; | Устный опрос |
| понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики; | Устный опрос |
| уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение; | Устный опрос |
| ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литье, гобелен и другое; | Наблюдение |
| иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников. | Практическая работа |
| **К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.** | |
| Модуль N 2 "Живопись, графика, скульптура": | |
| характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей; | Устный опрос |
| объяснять причины деления пространственных искусств на виды; | Устный опрос |
| знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей. | Наблюдение |
| Язык изобразительного искусства и его выразительные средства: | |
| различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры; | Устный опрос |
| осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства; | Наблюдение |
| иметь практические навыки изображения карандашами разной жесткости, фломастерами, углем, пастелью и мелками, акварелью, | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы; | |
| иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов; | Наблюдение |
| понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности; | Наблюдение |
| иметь опыт учебного рисунка - светотеневого изображения объемных форм; | Практическая работа |
| знать основы линейной перспективы и уметь изображать объемные геометрические тела на двухмерной плоскости; | Наблюдение |
| знать понятия графической грамоты изображения предмета "освещенная часть", "блик", "полутень", "собственная тень", "падающая тень" и уметь их применять в практике рисунка; | Устный опрос |
| понимать содержание понятий "тон", "тональные отношения" и иметь опыт их визуального анализа; | Устный опрос |
| обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объемных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого; | Практическая работа |
| иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии; | Практическая работа |
| иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие; | Практическая работа |
| знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета - и значение этих знаний для искусства живописи; | Устный опрос |
| определять содержание понятий "колорит", "цветовые отношения", "цветовой контраст" и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью; | Устный опрос |
| иметь опыт объемного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных. | Практическая работа |
| Жанры изобразительного искусства: | |
| объяснять понятие "жанры в изобразительном искусстве", перечислять жанры; | Устный опрос |
| объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства. | Устный опрос |
| Натюрморт: | |
| характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени; | Устный опрос |
| рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников; | Устный опрос |
| знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объемного предмета в двухмерном пространстве листа; | Практическая работа |
| знать об освещении как средстве выявления объема предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности; | Устный опрос |

| | |
|---|---|
| иметь опыт создания графического натюрморта; | Практическая работа |
| иметь опыт создания натюрморта средствами живописи. | Практическая работа |
| Портрет: | |
| иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке; | Устный опрос |
| уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени; | Устный опрос |
| понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника; | Устный опрос |
| узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов); | Устный опрос |
| уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторы); | Устный опрос |
| знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы; | Практическая работа |
| иметь представление о способах объемного изображения головы человека, создавать зарисовки объемной конструкции головы, понимать термин "ракурс" и определять его на практике; | Практическая работа |
| иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете; | Практическая работа |
| иметь начальный опыт лепки головы человека; | Практическая работа |
| приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека; | Практическая работа |
| иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека; | Практическая работа |
| уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа; | Практическая работа |
| иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета; | Практическая работа |
| иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. - западном и отечественном. | Практическая работа |
| Пейзаж: | |
| иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения; | Устный опрос |
| знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке; | Устный опрос |
| уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива; | Устный опрос |
| знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике; | Практическая работа |

| | |
|---|---|
| характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов; | Устный опрос |
| иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского; | Устный опрос |
| иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы; | Устный опрос |
| знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору); | Устный опрос |
| уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины; | Устный опрос |
| иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы; | Практическая работа |
| иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению; | Практическая работа |
| иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению; | Практическая работа |
| иметь опыт изображения городского пейзажа - по памяти или представлению; | Практическая работа |
| иметь навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа; | Практическая работа |
| понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения. | Устный опрос |
| Бытовой жанр: | |
| характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов; | Устный опрос |
| уметь объяснять понятия "тематическая картина", "станковая живопись", "монументальная живопись", перечислять основные жанры тематической картины; | Устный опрос |
| различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине; | Устный опрос |
| иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения; | Устный опрос |
| уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни; | Устный опрос |
| осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей; | Устный опрос |
| иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие); | Устный опрос |
| иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства; | Практическая работа |

| | |
|---|---|
| характеризовать понятие "бытовой жанр" и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства; | Устный опрос |
| иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности. | Практическая работа |
| Исторический жанр: | |
| характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства; | Устный опрос |
| знать авторов, иметь представление о содержание таких картин, как "Последний день Помпеи" К. Брюллова, "Боярыня Морозова" В. Сурикова, "Бурлаки на Волге" И. Репина и других; | Устный опрос |
| иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.; | Устный опрос |
| уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру; | Устный опрос |
| иметь представление о произведениях "Давид" Микеланджело, "Весна" С. Боттичелли; | Устный опрос |
| знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом; | Устный опрос |
| иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией. | Практическая работа |
| Библейские темы в изобразительном искусстве: | |
| знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства; | Устный опрос |
| объяснять значение великих - вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как "духовную ось", соединяющую жизненные позиции разных поколений; | Устный опрос |
| иметь представление о произведениях великих европейских художников на библейские темы. Например, "Сикстинская мадонна" Рафаэля, "Тайная вечеря" Леонардо да Винчи, "Возвращение блудного сына" и "Святое семейство" Рембрандта и другие произведения, в скульптуре "Пьета" Микеланджело и других скульптурах; | Устный опрос |
| знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства; | Устный опрос |
| уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как "Явление Христа народу" А. Иванова, "Христос в пустыне" И. Крамского, "Тайная вечеря" Н. Ге, "Христос и грешница" В. Поленова и других картин; | Устный опрос |
| иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы; | Устный опрос |
| иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублеве, Феофане Греке, Дионисии; | Устный опрос |
| воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры; | Устный опрос |

| | |
|---|---|
| объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя; | Устный опрос |
| рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека. | Устный опрос |
| 6.5. К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству. | |
| Модуль N 3 "Архитектура и дизайн": | |
| характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, то есть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей; | Устный опрос |
| объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека; | Устный опрос |
| рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека; | Устный опрос |
| рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе; | Устный опрос |
| объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох. | Устный опрос |
| Графический дизайн: | |
| объяснять понятие формальной композиции и ее значение как основы языка конструктивных искусств; | Устный опрос |
| объяснять основные средства - требования к композиции; | Устный опрос |
| уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции; | Устный опрос |
| составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач; | Практическая работа |
| выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту; | Практическая работа |
| составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики; | Практическая работа |
| осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа; | Практическая работа |
| объяснять роль цвета в конструктивных искусствах; | Устный опрос |
| различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах; | Наблюдение |
| объяснять выражение "цветовой образ"; | Устный опрос |
| применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединенные одним стилем; | Практическая работа |
| определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединенных общим стилем, отвечающий законам художественной композиции; | Наблюдение |
| соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать "архитектуру" шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы); | Наблюдение |
| применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции; | Наблюдение |
| объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды | Устный опрос |

| | |
|---|---|
| логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему; | |
| иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения; | Практическая работа |
| иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций. | Практическая работа |
| Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека: | |
| иметь опыт построения объемно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни; | Практическая работа |
| выполнять построение макета пространственно-объемной композиции по его чертежу; | Практическая работа |
| выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объемов и их сочетаний на образный характер постройки и ее влияние на организацию жизнедеятельности людей; | Практическая работа |
| знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений; | Устный опрос |
| иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей; | Наблюдение |
| иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды; | Практическая работа |
| характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления; | Устный опрос |
| знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности; | Устный опрос |
| определять понятие "городская среда"; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей; | Устный опрос |
| знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы; | Устный опрос |
| характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна; | Устный опрос |
| объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в "проживании" городского пространства; | Устный опрос |
| иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, | Устный опрос |

| | |
|---|---|
| видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта; | |
| объяснять, в чем заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна; | Устный опрос |
| иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека; | Практическая работа |
| объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде; | Практическая работа |
| иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде; | Устный опрос |
| объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности; | Устный опрос |
| иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме; | Наблюдение |
| уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох; | Устный опрос |
| иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме "Дизайн современной одежды", создания эскизов молодежной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других); | Практическая работа |
| различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики прически в повседневном быту. | Устный опрос |
| **Предметные результаты освоения программы по технологии на уровне основного общего образования.** | |
| 5.1. Для всех модулей обязательные предметные результаты: | |
| организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; | Наблюдение |
| соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; | Наблюдение |
| грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией. | Наблюдение |
| 5.2. Предметные результаты освоения содержания модуля "Производство и технологии". | |
| К концу обучения в 5 классе: | |
| называть и характеризовать технологии; | Устный опрос |
| называть и характеризовать потребности человека; | Устный опрос |
| называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы; | Устный опрос |
| сравнивать и анализировать свойства материалов; | Наблюдение |
| классифицировать технику, описывать назначение техники; | Наблюдение |
| объяснять понятия "техника", "машина", "механизм", характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира; | Устный опрос |

| | |
|---|---|
| характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; | Наблюдение |
| использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы; | Наблюдение |
| использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; | Наблюдение |
| назвать и характеризовать профессии. | Наблюдение |
| К концу обучения в 6 классе: | |
| называть и характеризовать машины и механизмы; | Устный опрос |
| конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности; | Наблюдение |
| разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач; | Письменная работа |
| решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов; | Наблюдение |
| предлагать варианты усовершенствования конструкций; | Наблюдение |
| характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; | Наблюдение |
| характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития. | Наблюдение |
| К концу обучения в 7 классе: | |
| приводить примеры развития технологий; | Устный опрос |
| приводить примеры эстетичных промышленных изделий; | Устный опрос |
| называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России; | Устный опрос |
| называть производства и производственные процессы; | Устный опрос |
| называть современные и перспективные технологии; | Устный опрос |
| оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; | Наблюдение |
| оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий; | Наблюдение |
| выявлять экологические проблемы; | Наблюдение |
| называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития; | Наблюдение |
| характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику. | Наблюдение |
| К концу обучения в 8 классе: | |
| характеризовать общие принципы управления; | Устный опрос |
| анализировать возможности и сферу применения современных технологий; | Наблюдение |
| характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии; | Наблюдение |
| называть и характеризовать биотехнологии, их применение; | Наблюдение |
| характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий; | Устный опрос |
| предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение; | Наблюдение |
| определять проблему, анализировать потребности в продукте; | Наблюдение |
| овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. | Устный опрос |
| К концу обучения в 9 классе: | |
| перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий; | Устный опрос |
| овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание; | Наблюдение |
| характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности; | Наблюдение |
| создавать модели экономической деятельности; | Наблюдение |
| разрабатывать бизнес-проект; | Наблюдение |
| оценивать эффективность предпринимательской деятельности; | Наблюдение |
| характеризовать закономерности технологического развития цивилизации; | Наблюдение |
| планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру. | Наблюдение |
| 5.3. Предметные результаты освоения содержания модуля "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов". | |
| К концу обучения в 5 классе: | |
| самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности; | Наблюдение |
| создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач; | Наблюдение |
| называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, получение и применение; | Устный опрос |
| называть народные промыслы по обработке древесины; | Устный опрос |
| характеризовать свойства конструкционных материалов; | Устный опрос |
| выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений; | Наблюдение |
| называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов; | Наблюдение |
| выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления; | Практическая работа |
| исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев; | Наблюдение |
| знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей; | Наблюдение |
| приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность; | Устный опрос |
| называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; | Устный опрос |
| называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп; | Устный опрос |
| называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели; | Устный опрос |
| называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства; | Устный опрос |

| | |
|---|---|
| анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов; | Наблюдение |
| выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; | Наблюдение |
| использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; | Наблюдение |
| подготавливать швейную машину к работе с учетом безопасных правил ее эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки); | Наблюдение |
| выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества; | Практическая работа |
| характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий. | Устный опрос |
| К концу обучения в 6 классе: | |
| характеризовать свойства конструкционных материалов; | Устный опрос |
| называть народные промыслы по обработке металла; | Устный опрос |
| называть и характеризовать виды металлов и их сплавов; | Устный опрос |
| исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов; | Устный опрос |
| классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; | Устный опрос |
| использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки; | Наблюдение |
| выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования; | Практическая работа |
| обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом; | Наблюдение |
| знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; | Наблюдение |
| определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов; | Наблюдение |
| называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов; | Устный опрос |
| называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста; | Устный опрос |
| называть национальные блюда из разных видов теста; | Устный опрос |
| называть виды одежды, характеризовать стили одежды; | Устный опрос |
| характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства; | Устный опрос |
| выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств; | Наблюдение |
| самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия; | Наблюдение |
| соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия; | Наблюдение |
| выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий. | Наблюдение |
| К концу обучения в 7 классе: | |
| исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; | Наблюдение |
| выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии; | Наблюдение |
| применять технологии механической обработки конструкционных материалов; | Практическая работа |
| осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты; | Практическая работа |
| выполнять художественное оформление изделий; | Практическая работа |

| | |
|---|---|
| называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве; | Наблюдение |
| осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; | Наблюдение |
| оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций; | Наблюдение |
| знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы; | Наблюдение |
| знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество; | Наблюдение |
| называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; | Наблюдение |
| называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса; | Устный опрос |
| характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. | Устный опрос |
| 5.4. Предметные результаты освоения содержания модуля "Робототехника". | |
| К концу обучения в 5 классе: | |
| классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению; | **Устный опрос** |
| знать основные законы робототехники; | Устный опрос |
| называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора; | Наблюдение |
| характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах; | Устный опрос |
| получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; | Устный опрос |
| применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; | Практическая работа |
| владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта. | Практическая работа |
| К концу обучения в 6 классе: | |
| называть виды транспортных роботов, описывать их назначение; | **Наблюдение** |
| конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию; | Устный опрос |
| программировать мобильного робота; | Наблюдение |
| управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах; | Практическая работа |
| называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота; | Практическая работа |
| уметь осуществлять робототехнические проекты; | Устный опрос |
| презентовать изделие. | Наблюдение |
| К концу обучения в 7 классе: | |
| называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции; | **Наблюдение** |
| назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции; | Устный опрос |
| использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта; | Устный опрос |

| | |
|---|---|
| осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта. | Практическая работа |
| К концу обучения в 8 классе: | |
| называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах; | **Наблюдение** |
| реализовывать полный цикл создания робота; | Устный опрос |
| конструировать и моделировать робототехнические системы; | Наблюдение |
| приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира; | Практическая работа |
| характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения; | Наблюдение |
| характеризовать возможности роботов, роботехнических систем и направления их применения. | Устный опрос |
| К концу обучения в 9 классе: | |
| характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии; | Устный опрос |
| анализировать перспективы развития робототехники; | Наблюдение |
| характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда; | Наблюдение |
| характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту; | Наблюдение |
| реализовывать полный цикл создания робота; | Практическая работа |
| конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; | Наблюдение |
| использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем; | Практическая работа |
| составлять алгоритмы и программы по управлению роботом; | Наблюдение |
| самостоятельно осуществлять робототехнические проекты. | Проект |
| 5.5. Предметные результаты освоения содержания модуля "Компьютерная графика. Черчение". | |
| К концу обучения в 5 классе: | |
| называть виды и области применения графической информации; | Устный опрос |
| называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие); | Устный опрос |
| называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки); | Устный опрос |
| называть и применять чертежные инструменты; | Наблюдение |
| читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров). | **Наблюдение** |
| К концу обучения в 6 классе: | |
| знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов; | Наблюдение |
| знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора; | Наблюдение |
| понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты; | Практическая работа |
| создавать тексты, рисунки в графическом редакторе. | **Устный опрос** |
| К концу обучения в 7 классе: | |

| | |
|---|---|
| называть виды конструкторской документации; | Устный опрос |
| называть и характеризовать виды графических моделей; | Практическая работа |
| выполнять и оформлять сборочный чертеж; | Практическая работа |
| владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей; | Наблюдение |
| владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков; | Наблюдение |
| уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам. | **Наблюдение** |
| К концу обучения в 8 классе: | |
| использовать программное обеспечение для создания проектной документации; | Практическая работа |
| создавать различные виды документов; | Наблюдение |
| владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов; | Практическая работа |
| выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения; | Практическая работа |
| создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи. | **Практическая работа** |
| К концу обучения в 9 классе: | |
| выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в САПР; | Практическая работа |
| создавать 3D-модели в САПР; | Практическая работа |
| оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием САПР; | Устный опрос |
| характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. | Устный опрос |
| 5.6. Предметные результаты освоения содержания модуля "3D-моделирование, прототипирование, макетирование". | |
| К концу обучения в 7 классе: | |
| называть виды, свойства и назначение моделей; | Устный опрос |
| называть виды макетов и их назначение; | Практическая работа |
| создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения; | Практическая работа |
| выполнять развертку и соединять фрагменты макета; | Практическая работа |
| выполнять сборку деталей макета; | Практическая работа |
| разрабатывать графическую документацию; | Устный опрос |
| характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда. | **Практическая работа** |
| К концу обучения в 8 классе: | |
| разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания; | Практическая работа |
| создавать 3D-модели, используя программное обеспечение; | Наблюдение |
| устанавливать соответствие модели объекту и целям моделирования; | Наблюдение |
| проводить анализ и модернизацию компьютерной модели; | Практическая работа |
| изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие); | Практическая работа |
| модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| презентовать изделие. | **Практическая работа** |
| К концу обучения в 9 классе: | |
| использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов; | Практическая работа |
| изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие); | Наблюдение |
| называть и выполнять этапы аддитивного производства; | Наблюдение |
| модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; | Наблюдение |
| называть области применения 3D-моделирования; | Наблюдение |
| характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда. | Устный опрос |
| **Предметные результаты освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.** | |
| **К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:** | |
| выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга; | Наблюдение |
| проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать ее показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике ее нарушения, планировать их выполнение в режиме дня; | Практическая работа |
| составлять дневник физической культуры и вести в нем наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий; | Практическая работа |
| осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики; | Наблюдение |
| выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения; | Наблюдение |
| выполнять опорный прыжок с разбега способом "ноги врозь" (мальчики) и способом "напрыгивания с последующим спрыгиванием" (девочки); | Наблюдение |
| выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки); | Наблюдение |
| передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноименным способом вверх и по диагонали; | Наблюдение |
| выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции; | Наблюдение |
| демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом "согнув ноги"; | Наблюдение |
| передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов - имитация передвижения); | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учетом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; | Наблюдение |
| демонстрировать технические действия в спортивных играх: | |
| баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, прием и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении); | Наблюдение |
| волейбол (прием и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача); | Наблюдение |
| футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, прием и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега). | Наблюдение |
| **К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:** | |
| характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр; | Устный опрос |
| измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития; | Практическая работа |
| контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой; | Наблюдение |
| подготавливать места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями; | Наблюдение |
| отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности; | Наблюдение |
| составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения; | Наблюдение |
| выполнять лазанье по канату в три приема (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки); | Наблюдение |
| выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости; | Наблюдение |
| выполнять прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание", наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения; | Наблюдение |
| выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов - имитация передвижения); | Наблюдение |
| тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учетом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх: | Наблюдение |
| баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); | Наблюдение |
| волейбол (прием и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); | Наблюдение |
| футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности). | Наблюдение |
| **К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:** | |
| проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России; | Наблюдение |
| объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни; | Устный опрос |
| объяснять понятие "техника физических упражнений", руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения; | Устный опрос |
| составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью "индекса Кетле" и "ортостатической пробы" (по образцу); | Наблюдение |
| выполнять лазанье по канату в два приема (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки); | Наблюдение |
| составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки); | Наблюдение |
| выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать ее в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши); | Наблюдение |
| выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами "наступание" и "прыжковый бег", применять их в беге по пересеченной местности; | Наблюдение |
| выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень; | Наблюдение |
| выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов - имитация перехода); | Наблюдение |
| тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учетом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; | Наблюдение |
| демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); | Наблюдение |
| волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); | Наблюдение |
| футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности). | Наблюдение |
| **К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:** | |
| проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации; | Устный опрос |
| анализировать понятие "всестороннее и гармоничное физическое развитие", раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом; | Устный опрос |
| проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела; | Наблюдение |
| составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств; | Наблюдение |
| выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки); | Наблюдение |
| выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперед и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши); | Наблюдение |
| выполнять прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись", наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения; | Наблюдение |
| выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике; | Наблюдение |
| выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов - имитация передвижения); | Наблюдение |
| соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений; | Наблюдение |
| выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы; | Наблюдение |
| выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием; | Наблюдение |
| тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учетом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: | Наблюдение |
| баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); | Наблюдение |
| волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); | Наблюдение |
| футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъема стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности). | Наблюдение |
| **9.3.5. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:** | |
| отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность; | Наблюдение |
| понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака; | Наблюдение |
| объяснять понятие "профессионально-прикладная физическая культура", ее целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации; | Устный опрос |
| использовать приемы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа; | Наблюдение |
| измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, "задержки дыхания", использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой; | Практическая работа |
| определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи; | Наблюдение |
| составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши); | Наблюдение |
| составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперед способом "прогнувшись" (юноши); | Наблюдение |
| составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки); | Наблюдение |
| составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки); | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО; | Наблюдение |
| совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО; | Наблюдение |
| соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений; | Наблюдение |
| выполнять повороты кувырком, маятником; | Наблюдение |
| выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием; | Наблюдение |
| совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите; | Наблюдение |
| тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учетом индивидуальных и возрастно-половых особенностей. | Наблюдение |
| **Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппированных по учебным модулям:** | |
| 4.5.5.1. Модуль N 1 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе": | |
| объяснять понятия "опасная ситуация" и "чрезвычайная ситуация", анализировать, в чем их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера); | Устный опрос |
| раскрывать смысл понятия "культура безопасности" (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях); | Устный опрос |
| приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства; | Устный опрос |
| классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности - люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения; | Устный опрос |
| раскрывать общие принципы безопасного поведения; | Устный опрос |
| 4.5.5.2. Модуль N 2 "Безопасность в быту": | |
| объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; | Устный опрос |
| классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты); | Устный опрос |
| знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; | Устный опрос |
| соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту; | Наблюдение |
| распознавать ситуации криминального характера; | Наблюдение |
| знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения; | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети); | Наблюдение |
| безопасно действовать в ситуациях криминального характера; | Наблюдение |
| безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения; | Наблюдение |
| 4.5.5.3. Модуль N 3 "Безопасность на транспорте": | |
| классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный); | Устный опрос |
| соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения; | Наблюдение |
| предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта; | Наблюдение |
| безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом; | Наблюдение |
| 4.5.5.4. Модуль N 4 "Безопасность в общественных местах": | |
| характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия); | Устный опрос |
| соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе); | Наблюдение |
| знать правила информирования экстренных служб; | Наблюдение |
| безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов; | Наблюдение |
| эвакуироваться из общественных мест и зданий; | Наблюдение |
| безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах; | Наблюдение |
| безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; | Наблюдение |
| безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера; | Наблюдение |
| 4.5.5.5. Модуль N 5 "Безопасность в природной среде": | |
| раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества; | Устный опрос |
| помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке; | Наблюдение |
| соблюдать правила безопасного поведения на природе; | Наблюдение |
| объяснять правила безопасного поведения на водоемах в различное время года; | Устный опрос |
| безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные); | |
| характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; | Устный опрос |
| безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями; | Наблюдение |
| знать и применять способы подачи сигнала о помощи; | Наблюдение |
| 4.5.5.6. Модуль N 6 "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний": | |
| раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни; | Устный опрос |
| характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; | Устный опрос |
| раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия); | Устный опрос |
| негативно относиться к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость); | Наблюдение |
| приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний; | Наблюдение |
| безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии); | Наблюдение |
| характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера; | Устный опрос |
| оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях; | Наблюдение |
| 4.5.5.7. Модуль N 7 "Безопасность в социуме": | |
| приводить примеры межличностного и группового конфликта; | Устный опрос |
| характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; | Устный опрос |
| характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля); | Устный опрос |
| приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям; | Наблюдение |
| соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения); | Наблюдение |
| соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей; | Наблюдение |
| распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодежных увлечений; | Наблюдение |
| безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях; | Наблюдение |

| | |
|---|---|
| 4.5.5.8. Модуль N 8 "Безопасность в информационном пространстве": | |
| приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные Интернет-сообщества); | Устный опрос |
| владеть принципами безопасного использования Интернета, электронных изделий бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие); | Наблюдение |
| предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций; | Наблюдение |
| характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях); | Устный опрос |
| 4.5.5.9. Модуль N 9 "Основы противодействия экстремизму и терроризму": | |
| объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия; | Устный опрос |
| сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности; | Наблюдение |
| объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации; | Наблюдение |
| распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте; | Наблюдение |
| безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов; | Наблюдение |
| безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; | Наблюдение |
| 4.5.5.10. Модуль N 10 "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения": | |
| характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации; | Устный опрос |
| объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера; | Устный опрос |
| объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций; | Устный опрос |
| помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; | Наблюдение |
| владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях; | Наблюдение |
| владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей; | Наблюдение |
| информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций. | Наблюдение |

## Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для тестовых работ, результат прохождения которых фиксируется в ином количестве баллов, педагогом разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются педагогом в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы

## График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Срок проведения | Классы |
|---|---|---|---|
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 5-9-е |
| Опрос по пройденной теме | Тематический | По итогам освоения темы | 5-9-е |
| Тест, контрольная работа, сочинение, диктант | Тематический | По итогам освоения раздела | 5-9-е |
| Творческая работа | Промежуточный | В конце четверти | 5-9-е |
| Итоговая тест | Итоговый | Май | 9 |