

Готовность к школе

Сам термин «школьная готовность» появился не так давно, в 80-е годы прошлого века. До этого не было потребности в определении школьной готовности, поскольку считалось, что по достижении 7 лет все дети готовы к школе.

Что же составляет готовность ребенка к школе, какие признаки говорят нам о том, что вот этот конкретный ребенок – уже готов, а его сосед по парте лучше бы посидел еще годик дома?

Школьная готовность состоит из:

– **физической** – физическое здоровье является фундаментом для формирования произвольного поведения, а также помогают наладить взаимоотношения с другими детьми. Если ребенок физически ослаблен, ему трудно сохранить осанку до конца урока, он не может долгое время работать на уроке из-за быстрой утомляемости. Для овладения руки письмом важно развитие мелких групп мышц (мелкой моторики). Описки, пропуски букв, различная высота букв – результат недостаточного развития “ловкости мышц”. Хорошо развивают ручную умелость, рисование карандашом, кистью, красками, лепка, игры с мелкими предметами. Например, игра с сортировкой различных мелких предметов развивает и мышление, и внимание, и мелкую моторику одновременно. ;

– **педагогической** – навыки чтения, счёта, письма, рисования, чистая речь, общая осведомленность;

Важным является **принятие учебной задачи**. Ребенок способен воспринять предложенную ему учебную задачу, именно как интеллектуальное упражнение, а не как предложение поиграть или пообщаться со взрослым. Например, когда от ребенка требуется в учебном задании посчитать плитку для облицовки ванной комнаты, он должен уметь сосредоточиться на способах вычисления, а не на цвете - размере и других, не относящихся к задаче, свойствах плитки.

– **психологической**, которая в свою очередь включает

- **Интеллектуальную готовность.**

Интеллектуальная готовность к учению выражается в общем уровне развития познавательной деятельности.

В идеале быть готовым к обучению в школе – значит иметь дифференцированное творческое воображение, уметь сравнивать, обобщать предметы и явления, владеть анализом, синтезом, уметь самостоятельно делать выводы (умозаключения), действовать по намеченному плану, достигать намеченной цели, контролировать свои слова и действия на основе указаний, проявлять активный умственный интерес, инициативу и организованность, достигать определенных результатов в своей работе, действовать самостоятельно.

Обладание этими умениями может обеспечить ребенку высокий уровень обучаемости.

То, есть многие родители понимают это буквально и начинают формировать у детей знания, умения, навыки с раннего возраста. Но и этого еще не достаточно для того, чтобы ребёнок овладел программой современной школы. Ускорить интеллектуальное развитие можно, а вот эмоциональное и психологическое – нет.

Стремление родителей повысить уровень умственного развития своего ребёнка за счёт “натаскивания”, напичкивания их всевозможными знаниями зачастую ведёт к обратному результату. У такого “энциклопедически” развитого ребёнка чаще всего отсутствует сформированность элементарных понятий, снижена знаковая функция мышления, недостаточно развито воображение.

Следовательно, преждевременные знания могут не только помогать, но, чаще всего, мешать психическому развитию детей. Чрезмерное внимание к формальному интеллекту в раннем и дошкольном возрасте препятствует развитию воображения, которое, как установлено исследователями, является генетически исходным по отношению к мышлению и тем самым служит наиболее важным показателем уровня личностного созревания.

В результате мы может получить маленького профессора со сложностями в поведении, общении со сверстниками и психосоматикой (частыми болезнями). Когда мы развиваем что-то раньше срока, нужно иметь в виду что возможно запаздывание и отставание в других сферах.

- **Мотивационная готовность**

Среди показателей, говорящих о готовности ребенка к 1 классу, мы, психологи, смотрим мотивацию, которая из игровой должна перейти в учебную, а также произвольность. Этот параметр невероятно важен! Он говорит нам о том, насколько ребенок способен регулировать свое поведение, насколько он созрел эмоционально. Потому что семилетка может быть очень развит интеллектуально, но не справиться с психологической нагрузкой первого класса из-за незрелости нервной системы и мозговых структур (лобные доли), отвечающих за волевую саморегуляцию.

Это может происходить, в том числе, и из-за ранней интеллектуализации, когда акценты в развитии были поставлены не там, где нужно. Ребенок не доиграл или слишком много времени посвятил перед школой той деятельности, которая была не свойственна его возрасту.

Мотивация – это желание узнать новое, уверенность в своих силах, стремление освоить роль школьника, принятие системы требований, предъявляемых школой.

Анализ анкет родителей показал, что не все родители готовы к поступлению их ребёнка в школу. XXI век — это время родительской тревоги. Изобилие литературы по воспитанию, тренингов, курсов, марафонов успешного родительства никак не упрощают задач, а скорее наоборот — поднимают ураган тревог. Психологический настрой родителей – либо чрезмерная тревожность, либо чрезмерная беспечность, что отрицательно отражается на школьной готовности.

Тяга ребёнка учиться в школе велика и естественна. Однако нередко встречаются дети, которые боятся идти в школу, причиной этому являются сами взрослые: “Ты же двух слов связать не сможешь. Как ты в школу пойдешь?”, “Ты снова ничего не знаешь. Как ты будешь учиться в школе? Одни двойки будешь получать”. Это очень опасно для любого ребенка, но особенно по отношению к тревожным, неуверенным в себе детям. У таких детей заранее уже сложилась негативная установка: в школе их ждут одни неприятности и огорчения. И сколько терпения, внимания, времени придется уделять учителю, чтобы изменить эту установку, вселить веру в собственные силы, завоевать любовь. А это куда сложнее, чем сразу сформировать это. Если ребенок не готов к социальной позиции школьника даже при относительно высоком уровне интеллектуального развития, ему будет сложно адаптироваться к новым условиям. Он будет учиться хуже, чем мог бы при правильной поддержке значимых взрослых.

- **Коммуникативная готовность** – умение устанавливать контакт с учителем, сохранение чувства дистанции, умение войти в детский коллектив.

С поступлением в школу изменяются и отношения ребенка с окружающими. Учитель обращается к нему, как правило, строже, чем воспитатель. И дома к нему относятся уже по-другому: как к человеку, у которого есть своя “работа”, обязанности и права, с которыми семья считается. В классе много незнакомых детей, с которыми он будет учиться и проводить свободное время. Все это требует от первоклассника умения устанавливать с взрослыми и сверстниками соответствующие взаимоотношения.

Учёными доказано, что возможность принятия учебной задачи зависит от характера отношений ребенка к взрослому, точнее, от того, как ребенок воспринимает занимаемую взрослым позицию и какой смысл вкладывает в слова и действия обращаемому к нему взрослому. Ребенок должен правильно воспринимать учителя, его действия и слова. Во многих случаях неуспеваемость учащихся объясняется односторонним восприятием учителя: дети либо относятся к нему примерно также, как к воспитателю или своей маме, либо воспринимают его исключительно как учителя и не замечают у него общечеловеческих свойств и качеств.

Подобно тому, как ребенок общается с взрослым, уровень произвольности в общении со сверстниками тоже должен присутствовать.

- **Эмоционально-волевая готовность** – умение управлять своим поведением, произвольная регуляция внимания, эмоциональная устойчивость.

С поступлением в школу ребенка ждет напряженный труд. Ему придется долго сидеть на уроках, внимательно слушать учителя, работать в едином темпе со всем классом и при этом аккуратно выполнять задания, что не так-то и легко, когда на улице другие дети играют в мяч, в сумке лежит новая игрушка, нужно срочно поговорить с соседом по парте. А чтобы от этого отказаться нужно приложить волевое усилие, а это нелегко.

Предпосылки адекватного отношения к учебной деятельности закладываются в играх по правилам. Они появляются к концу дошкольного детства и непосредственно предшествуют учебной деятельности. Именно в них ребенок учится сознательно подчиняться правилам, причём эти правила легко становятся для него внутренними, не принудительными.

“Овладеть правилом значит овладеть своим поведением, научиться управлять им, научиться подчинять его определенной задаче” – писал Леонтьев А.Н.

При переходе к школьному обучению эта способность делает возможным подчинение активности ребенка учебной задаче, учебным целям. Именно в играх по правилам ребенок впервые сознательно начинает обращать внимание на способ достижения результата, а не только на собственный результат.