

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г.Пензы  
«26» августа 2022 г., протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом №163-од от 26.08.2022г.  
Директор МБОУ СОШ №30 г.Пензы

\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г.Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«ИСТОРИЯ»**  
**(базовый уровень)**  
**11 класс**

**(ФГОС СОО)**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

В учебном плане МБОУ СОШ № 30 г. Пензы на изучение курса «История» (базовый уровень) в 11 классе отводится **68 часов (2 часа в неделю)**.

Данный учебный предмет состоит из 2-х частей: «История России» и «Всеобщая история». При этом на изучение **Истории России выделяется 46 часов, на Всеобщую историю – 22 часа.**

### *Планируемые личностные результаты:*

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества и др.;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и др.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации,

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям и др.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности и др.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:**

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:**

- положительный образ семьи, отцовства и материнства, интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности и др.

**Метапредметные результаты Регулятивные универсальные учебные действия  
Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### История России

#### Россия до 1914г.

#### Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству

**Введение.** Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.** Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.* Расселение славян, их разделение на три ветви — восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

**Образование государства Русь.** Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

**Русь в конце X — начале XII в.** Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

**Русь в середине XII — начале XIII в.** Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.* Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

**Русские земли в середине XIII — XIV в.** Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на

политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Формирование единого Русского государства в XV веке.** Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

## **Раздел 2. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству**

**Россия в XVI веке.** Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании*. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России*.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество*. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести*. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

**Смута в России.** Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

**Россия в XVII веке.** Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания

всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

### **Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи**

**Россия в эпоху преобразований Петра I.** Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».** Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

**Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II.** Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.



**Россия при Павле I.** Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

**Культурное пространство Российской империи.** Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

#### **Раздел 4. Российская Империя в XIX – начале XX века**

**Российская империя в первой половине XIX в.** Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией.*

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники*. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния*. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру*.

**Российская империя во второй половине XIX в.** Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения*. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела*. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм,

передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

**Российская империя в начале XX в.** Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху».* С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *Рабочее движение.* «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала.* Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.*

## **Всеобщая история**

### **Раздел 1. Мир во второй половине XX – начале XXI в.**

**Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США.** «Экономическое чудо» в Западной Германии. Практика социального партнерства. Роль государства в экономике обновляющейся Европы. Итоги реализации «Плана Маршалла» в Италии, Великобритании, Франции. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Социально-экономическое развитие США. «Справедливый курс» Г.Трумэна. Политические партии и формирование социально-ориентированной рыночной экономики. Возвышение среднего класса.

**Страны Запада на завершающем этапе информационного общества.** Политика Стран Запада в начале «холодной войны». Антикоммунизм в США. Президентская республика во Франции по конституции де Голля 1958 г. Обострение противоречий индустриального общества. Политика европейских компартий. «Социализм с человеческим лицом». «Новые левые». США в 1960-е – 1970-е гг. Вызов расовой

дискриминации. Мартин Лютер Кинг. США при Р.Никсоне. Кризисы конца 1960-х – начала 1970-х гг. в странах Европы. «Красный май» 1968г. во Франции. Левые правительства ведущих стран Европы.

**Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества.** Неоконсервативная революция. Неоконсервативная модернизация экономики. Тэтчеризм. Начало становления информационного общества. Внедрение энерго- и ресурсосберегающих технологий. Роботизация производства. Информатизация. Рождение Интернета. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-х. США в начале XXI в. Террористическая угроза. 11 сентября 2001г. Страны Запада в условиях глобального кризиса.

**Восточная Европа: долгий путь к демократии.** Утверждение коммунистов у власти в Восточной Европе. Отношение к «Плану Маршалла». Конфликт Сталина с руководством Болгарии и Югославии. Кризис в Восточной Европе. События 1956г. в Венгрии и «Пражская весна» 1968г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева по вмешательству во внутренние дела союзников СССР по Варшавскому договору. Подъем правозащитного движения. Профсоюз «Солидарность» и события 1980-х гг. в Польше. Политический кризис в ГДР 1989г. Падение Берлинской стены. Объединение Германии в августе 1990г. Опыт демократического развития стран Восточной Европы в 1990-е гг. Распад Югославии.

**Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.** Этапы интеграции в Западной Европе. Организация Европейского экономического сотрудничества (1948). Совет Европы (1949). Римские соглашения 1957г. Евросоюз (1987г.). Маастрихтские соглашения. Единая европейская валюта Евро (2002г.) Итоги развития Евросоюза. Выход Великобритании из Евросоюза. Североатлантическая и тихоокеанская интеграция.

**Развитие государств на постсоветском пространстве.** Образование и развитие СНГ. ОДКБ (2002). Таможенный союз России, Казахстана и Белоруссии 2009г. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве. Нагорный Карабах. Приднестровье. Абхазия и Южная Осетия. Таджикистан. «Оранжевые революции». Ситуация на Украине и в Молдове. Центральноазиатские республики.

## **Раздел 2. Пути модернизации в Азии, Африке, Латинской Америке**

**Япония и новые индустриальные страны.** Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Истоки японского «экономического чуда». Новые индустриальные страны Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань. Пополнение рядов новых индустриальных стран.

**Китай и Северная Корея на пути модернизации и реформирования.** *Гражданская война в Китае.* Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее.*

**Индия во второй половине XX – начале XXI в.** Предоставление независимости и раздел страны в 1947г. на Индию и Пакистан. Деятельность ИНК. Д. Неру. Особенности политики модернизации. *Реформы И. Ганди.* Индия в конце XX в.

**Исламский мир: единство и многообразие.** Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. «Арабская весна».

**Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития.** Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития.

Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

**Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.** Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Национал-реформистские режимы. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

### **Раздел 3. Наука и культура в XX – начале XXIв.**

**Научно-технический прогресс.** Наука и техника в межвоенный период. Вторая мировая война и технический прогресс. Ускорение НТП и его последствия. Первый искусственный спутник земли (1957). Полет Ю.А. Гагарина в 1961г. Программа «Аполлон» и высадка американцев на Луне. Развитие биохимии, генетики и медицины. Электроника и робототехника.

**Общественно-политическая мысль в XX – начале XXIв.** О. Шпенглер. А Тойнби. О. Тоффлер. Э. Фромм.

**Основные направления в искусстве и массовая культура.** Художественное творчество. Кубизм. Футуризм. Абстракционизм. Конструктивизм. В. Кандинский. П. Пикассо. С.Дали. Литературное творчество и театр. Музыкальное искусство. Тоталитаризм в культуре. Массовая культура. Постмодернизм и информационные технологии. Массовая культура и национальные традиции.

### **Раздел 4. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия**

**Основные проблемы развития современного общества.** Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>История России. Россия до 1914г.</b>		
<b>Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству ( 11 часов)</b>		
1	Введение. История России как неотъемлемая самобытная часть всемирно-исторического процесса	1
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	1
3	Образование государства Русь	1
4	Русь в конце X – начале XII в.	1
5	Русь в середине XII – начале XIII в.	1
6	Русские земли в составе Золотой Орды. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси.	1

7	Борьба за великое княжение Владимирское и начало объединительных процессов	1
8-9	Формирование единого Русского государства в XV веке	2
10	Культурное пространство единого Русского государства	1
11	Повторительно-обобщающий урок по теме «От Древней Руси к Российскому государству»	1
<b>Раздел 2. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству ( 9 часов)</b>		
12	Социально-экономическое и политическое развитие России в XVIв.	1
13	Внешняя политика Московского царства в XVIв.	1
14	Культура Московской Руси в XVIв.	1
15	Смута в России	1
16	Россия при первых Романовых	1
17	Церковный раскол и народные движения в XVIIв.	1
18	Внешняя политика России в XVIIв.	1
19	Культура России в XVIIв.	1
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству»	1
<b>Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи ( 9 часов)</b>		
21	Предпосылки петровских реформ	1
22	Северная война и военные реформы	1
23	Преобразования Петра Великого	1
24	Итоги, последствия и значение петровских преобразований	1
25	После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	1
26	Политика просвещенного абсолютизма	1
27	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.	1
28	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	1
29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи»	1
<b>Раздел 4. Российская Империя в XIX – начале XX века ( 17 часов)</b>		
30	Россия в международных отношениях начала XIX в.	1
31	Отечественная война 1812г.	1
32	Внутриполитический курс Александра I	1
33	Движение декабристов	1
34	Внутренняя политика Николая I	1
35	Общественное движение в 1830–1850-е гг.	1
36	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	1
37	Культура России в первой половине XIX в.	1
38	Отмена крепостного права в России	1
39	Великие реформы 1860–1870-х гг.	1
40	Общественные движения второй половины XIX в.	1
41	Внутренняя и внешняя политика самодержавия в 1870-х – 1890-х гг. и в начале XXв.	1
42	Общественное движение в России в начале XX в.	1
43	Первая российская революция. Общество и власть после революции.	1
44	Столыпинские реформы	1
45	Культура России в конце XX - начале XX вв.	1
46	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Империя в XIX – начале XX века»	1
<b>Всеобщая история</b>		

<b>Раздел 1. Мир во второй половине XX – начале XXIв. ( 7 часов)</b>		
47	Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США	1
48	Страны Запада на завершающем этапе информационного общества	1
49	Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества	1
50	Восточная Европа: долгий путь к демократии	1
51	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	1
52	Развитие государств на постсоветском пространстве	1
53	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир во второй половине XX – начале XXIв.»	1
<b>Раздел 2. Пути модернизации в Азии, Африке, Латинской Америке ( 7 часов)</b>		
54	Япония и новые индустриальные страны	1
55	Китай и Северная Корея на пути модернизации и реформирования	1
56	Индия во второй половине XX – начале XXIв.	1
57	Исламский мир: единство и многообразие	1
58	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития	1
59	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	1
60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Пути модернизации в Азии, Африке, Латинской Америке»	1
<b>Раздел 3. Наука и культура в XX – начале XXIв. ( 5 часов)</b>		
61	Научно-технический прогресс	1
62-63	Общественно-политическая мысль в XX – начале XXIв.	2
64-65	Основные направления в искусстве и массовая культура	2
<b>Раздел 4. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия ( 3 часа)</b>		
66-67	Основные проблемы развития современного общества	2
68	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история», 11 класс	1

## **Контрольная работа**

### **Вариант I**

#### **1. Причиной раздробленности Руси является:**

- 1) распространение языческих верований;
- 2) установление вечевых порядков во всех русских землях;
- 3) стремление удельных князей к независимости от Киева ;
- 4) установление власти от Золотой орды

#### **2. Во Владимиро-Суздальском княжестве князь стал полновластным правителем потому, что**

- 1) северо-восточные земли осваивались по инициативе князей, они строили здесь города, в которых не допускали вечевых вольностей;
- 2) этим краем владели князья, отличавшиеся крутым нравом;
- 3) князья строили здесь новые храмы, и их деятельность поддерживала церковь.

#### **3. Каковы были особенности развития Новгородской земли в XII – XIV вв. (два верных ответа)?**

- 1) большая роль княжеской власти в управлении;
- 2) слабость боярства;
- 3) развитие мануфактур;
- 4) большая роль веча в управлении;
- 5) широкие связи с Западной Европой

#### **4. Формой правления в Новгороде было:**

- 1) княжеское правление;
- 2) демократическая республика;
- 3) боярская республика;
- 4) ограниченная монархия

#### **5. Одна из причин поражения Руси в борьбе с монголо-татарами в XIII веке:**

- 1) создание военного союза между монголо-татарами и немецкими рыцарями;
- 2) начало проведения военной реформы на Руси;
- 3) военная и политическая разобщенность русских земель;
- 4) союз монголо-татар с половецкими ханами.

#### **6. Шведские феодалы и немецкие рыцари воспользовались для вторжения в русские земли:**

- 1) отсутствием сильной княжеской власти в Новгороде и Пскове;
- 2) ослаблением Руси в результате монголо-татарского нашествия;
- 3) разобщенностью русских княжеств и земель

#### **7. Что из перечисленного относится к политике Ивана Калиты?**

- 1) издание первого свода законов Московского государства;
- 2) укрепление союза с Литвой для противостояния Орде;
- 3) перенос кафедры главы Русской Православной Церкви в Москву
- 4) прекращение выплаты дани Орде



**8. Какие события произошли на Руси во времена правления Дмитрия Донского?**

- 1) Битва на Куликовом поле;
- 2) присоединение Твери к Москве;
- 3) поход Ермака;
- 4) Нашествие Тохтамыша;
- 5) присоединение к Польше Великого княжества Литовского

**9. Какое положение содержалось в Судебнике Ивана III?**

- 1) разрешение переходов от одного землевладельца к другому только две недели в году;
- 2) ограничение ставок процентных сборов, которые могли устанавливать ростовщики;
- 3) высокие штрафы за убийство черносотенных крестьян;
- 4) введение герба

**10. Конец зависимости Руси от Орды связан с:**

- 1) Куликовской битвой;
- 2) битвой на реке Воже;
- 3) стоянием на реке Угре;
- 4) битвой на реке Шелони.

**11. Какие четыре из перечисленных событий связаны с царствованием Ивана IV(Грозного):**

- 1) окончательное закрепощение крестьян;
- 2) созыв первого Земского собора;
- 3) присоединение Астрахани и Казани к России;
- 4) церковный раскол;
- 5) медный бунт;
- 6) Ливонская война;
- 7) введение опричнины;
- 8) ликвидация боярства как сословия

**12. Какие из перечисленных событий произошли в период Смуты:**

- 1) осада Новгорода шведами;
- 2) восстание Кондратия Булавина;
- 3) медный бунт;
- 4) голодные годы;
- 5) осада Троице-Сергиева монастыря;
- 6) опричнина;

**13. Какие четыре из перечисленных событий связаны с царствованием Алексея Михайловича:**

- 1) окончательное закрепощение крестьян;
- 2) созыв первого Земского собора;
- 3) присоединение Астрахани и Казани к России;
- 4) церковный раскол;
- 5) медный бунт;
- 6) Ливонская война;
- 7) восстание Степана Разина;
- 8) Опричнина

**14. Отметьте неверный ответ. Соборное уложение 1649 г.:**

- 1) упорядочило российское законодательство;
- 2) отразило рост авторитета и влияние царя в стране;

- 3) установило полное право феодала на землю и зависимых крестьян;
- 4) ввело 15-летний срок розыска беглых крестьян;
- 5) установило наказания за преступления против здоровья царя, представителей центральной власти и церкви.

**15. Какое из перечисленных ниже явлений характерно для экономического развития России в XVII веке?**

- 1) начало железнодорожного строительства;
- 2) начало промышленного переворота;
- 3) появление монополий;
- 4) начало складывания всероссийского рынка

**16. Что из перечисленного характеризует социально-экономическую политику Петра I?**

- 1) ослабление крепостного гнета;
- 2) поощрения вывоза и ограничения ввоза товаров;
- 3) невмешательства правительства в работу мануфактур;
- 4) строительство железных дорог;
- 5) рост налогов

**17. В «Северный союз» входили страны:**

- 1) Англия, Голландия, Россия;
- 2) Дания, Россия, Австрия;
- 3) Россия, Речь Посполитая, Дания;
- 4) Речь Посполитая, Австрия.

**18. Полтавская битва 1709 г. способствовала**

- 1) резкому изменению хода войны;
- 2) распаду Северного союза;
- 3) потере русскими войсками Риги и Ревеля;
- 4) потере русскими войсками Нарвы

**19. Какие события/понятия/явления относятся к правлению Петра I?**

- 1) Азовские походы;
- 2) Смоленская война;
- 3) Табель о рангах;
- 4) Жалованная грамота городам;
- 5) Крымские походы;
- 6) Указ о единонаследии.

**20. Понятие политика «Просвещенного абсолютизма» связано с царствованием:**

- 1) Петра I;
- 2) Анны Иоанновны;
- 3) Екатерины II;
- 4) Алексея Михайловича

**21. После Екатерины II правителем России стал (а):**

- 1) Анна Иоанновна;
- 2) Елизавета Петровна;
- 3) Павел I;

4) Петр III

**22. Какое из событий произошло позже всех других:**

- 1) подписание Ништадтского мира;
- 2) основание Санкт-Петербурга;
- 3) присоединение к России Крыма;
- 4) «Великое посольство»

**23. Название «золотой век» российского дворянства получило правление:**

- 1) Петра I;
- 2) Елизаветы Петровны;
- 3) Екатерины I;
- 4) Екатерины II;

**24. К реформам Александра I относится**

- 1) учреждение Государственного Совета;
- 2) введение Соборного уложения;
- 3) ограничение права помещиков на владение крепостными;
- 4) отмена Конституции Царства Польского

**25. Последний дворцовый переворот в России совершен в**

- 1) 1801 г. 2) 1855 г. 3) 1881 г. 4) 1894 г.

**26. Авторами «Русской правды», «Конституции» были**

- 1) А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский;
- 2) П.В. Киреевский, А.С. Хомяков;
- 3) А.И. Желябов, В.Н. Фигнер;
- 4) П.И. Пестель, Н.М. Муравьев

**27. В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили**

- 1) Пруссия, Венгрия, Англия;
- 2) Турция, Англия, Франция;
- 3) Персия, Турция, Англия;
- 4) Франция, Персия, Греция

**28. Выдающимися драматическими артистами в XIX в. были**

- 1) Е.С. Семенова, М.С. Щепкин, П.С. Мочалов;
- 2) А.П. Антропов, Д.Г. Левицкий, Ф.С. Рокотов;
- 3) И.П. Мартос, П.К. Клодт, Б.И. Орловский;
- 4) И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников

**29. Организация, развернувшая в конце 70-х - начале 80-х гг. XIX в. террор против правительственных чиновников и царя, называлась**

- 1) Северное общество;
- 2) Южное общество;
- 3) «Народная воля»;
- 4) «Черный передел»

**30. Кто был одним из авторов теории «официальной народности» в годы царствования  
Николая I.**

- 1) П.А. Столыпин;
- 2) С.С. Уваров;
- 3) А.А. Аракчеев;
- 4) К.П. Победоносцев

**31. Одним из итогов судебной реформы 1864 г. стало введение**

- 1) Высшего арбитражного Суда России;
- 2) Конституционного Суда России;
- 3) суда присяжных;
- 4) военно-полевых судов

**32. Установите соответствие между фамилиями общественных деятелей и их принадлежностью к течениям общественной мысли:**

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| А) Н.М. Муравьев | 1) славянофил      |
| Б) А.С. Хомяков  | 2) анархист        |
| В) М.А. Бакунин  | 3) социал-демократ |
| Г) Г.В. Плеханов | 4) петрашевец      |
|                  | 5) декабрист       |

**Ответ запишите в таблицу:**

А	Б	В	Г

**33. Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца событий и напишите, как называлось**

**движение, о котором идет речь в документе.**

«...Люди безгранично верили в свою религиозную миссию. Это был в своем роде чисто религиозный экстаз, где рассудку и трезвой мысли не было уже места. И это общее возбуждение

непрерывно нарастало вплоть до весны 1874 г., когда почти из всех городов и весей начался

настоящий, поистине крестовый поход в российскую деревню».

Ответ: \_\_\_\_\_

**Вариант II**

**1. Причиной раздробленности Руси является:**

- 1) распространение языческих верований;
- 2) установление вечевых порядков во всех русских землях;
- 3) экономический расцвет русских земель;
- 4) установление власти от Золотой Орды

**2. Укажите первого из князей Владимиро-Суздальской земли, отказавшегося бороться за**

**киевский престол и сосредоточившегося на возвышении и укреплении позиций своего края:**

- 1) Юрий Долгорукий;
- 2) Андрей Боголюбский ;
- 3) Мстислав Андреевич;
- 4) Всеволод III Большое Гнездо

**3. Для Владимиро-Суздальского княжества была характерна**

- 1) зависимость от Киевского княжества;
- 2) республиканская форма правления;
- 3) сильная княжеская власть;
- 4) значительная роль вече.

**4. Отметьте причины поражения русских войск в борьбе с монголо-татарами.**

- 1) численное превосходство монголо-татарских войск;
- 2) нежелание русских людей защищать своих князей;
- 3) превосходство монголов в тактике ведения военных действий;
- 4) отсутствие военного единства на Руси;
- 5) отсутствие у русских воинов военного опыта.

**5. Какое из перечисленных событий произошло раньше других:**

- 1) Битва на реке Калке;
- 2) Крещение Руси;
- 3) сражение на Чудском озере;
- 4) Невская битва

**6. Что из перечисленного относится к политике Ивана Калиты?**

- 1) издание первого свода законов Московского государства;
- 2) укрепление союза с Литвой для противостояния Орде;
- 3) перенос кафедры главы Русской Православной Церкви в Москву
- 4) прекращение выплаты дани Орде

**7. Какие события произошли во времена правления Дмитрия Донского?**

- 1) Битва на Куликовом поле;
- 2) присоединение Твери к Москве;
- 3) поход Ермака;
- 4) Нашествие Тохтамыша;
- 5) присоединение к Польше Великого княжества Литовского

**8. Какое событие произошло во время правления Ивана III?**

- 1) вывоз вечеревого колокола из Новгорода в Москву;
- 2) написание свода законов «Русская Правда»;
- 3) восстановление вечевых порядков в московском княжестве;
- 4) строительство в Москве белокаменного Кремля

**9. Конец зависимости Руси от Орды связан с:**

- 1) Куликовской битвой;
- 2) битвой на реке Воjже;
- 3) стоянием на реке Угре;
- 4) битвой на реке Шелони.

**10. Экономические последствия ордынского владычества (четыре верных варианта ответа):**

- 1) заселение окраин Руси и превращение их в самостоятельные княжества;
- 2) разрушение городов, многие из которых превратились в села, или исчезли совсем;
- 3) полный разрыв связей южных и юго-западных княжеств с северо-восточными княжествами;
- 4) окончательное наступление раздробленности;
- 5) господство натурального хозяйства;
- 6) резкое сокращение населения;
- 7) угасли многие ремесла.

**11. В результате Ливонской войны Русское государство:**

- 1) получило выход к побережью Балтийского моря;
- 2) завоевало прибалтийские земли;
- 3) не решило задачи выхода к Балтийскому морю;
- 4) потеряло Новгород

**12. Какие три из перечисленных событий связаны с царствованием Ивана IV(Грозного):**

- 1) окончательное закрепощение крестьян;
- 2) созыв первого Земского собора;
- 3) присоединение Астрахани и Казани к России;
- 4) церковный раскол;
- 5) медный бунт;
- 6) Ливонская война

**13. Что из перечисленного стало одним из последствий Смуты в начале XVII в.?**

- 1) завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы;
- 2) вхождение украинских земель в состав России;
- 3) пресечение династии московских князей – потомков Ивана Калиты;
- 4) воцарение династии Романовых на российском престоле;
- 5) Ливонская война;
- 6) Присоединение Новгорода к Московскому княжеству

**14. Какие четыре из перечисленных событий связаны с царствованием Алексея Михайловича:**

- 1) окончательное закрепощение крестьян;
- 2) созыв первого Земского собора;
- 3) присоединение Астрахани и Казани к России;
- 4) церковный раскол;
- 5) медный бунт;
- 6) Ливонская война;
- 7) восстание Степана Разина;
- 8) Опричнина

**15. Отметьте неверный ответ. Основными направлениями экономической политики Петра I являлись:**

- 1) усиление роли государства в экономике;
- 2) ориентация экономики на нужды армии и флота;
- 3) поощрение частного предпринимательства;
- 4) снижение налогового бремени населения;

- 5) расширение внутренней и внешней торговли;
- 6) политика протекционизма и меркантилизма;
- 7) поддержка ремесленников;
- 8) развитие мануфактур

**16. Знаменитое морское сражение в период Северной войны:**

- 1) Гангутское;
- 2) Балтийское;
- 3) Азовское;
- 4) Полтавское.

**17. Какие события относятся к правлению Петра I?**

- 1) Северная война;
- 2) взятие крепости Измаил;
- 3) создание стрелецкого войска;
- 4) учреждение Сената;
- 5) взятие Казани;
- 6) Полтавская битва

**18. Понятие политика «Просвещенного абсолютизма» связано с царствованием:**

- 1) Петра I;
- 2) Анны Иоанновны;
- 3) Екатерины II;
- 4) Алексея Михайловича

**19. После Екатерины II правителем России стал (а):**

- 1) Анна Иоанновна;
- 2) Елизавета Петровна;
- 3) Павел I;
- 4) Петр III

**20. Какое из событий произошло позже всех других:**

- 1) подписание Ништадтского мира;
- 2) основание Санкт-Петербурга;
- 3) присоединение к России Крыма;
- 4) «Великое посольство»

**21. Название «Бироновщина» связано с правлением:**

- 1) Петра II;
- 2) Елизаветы Петровны;
- 3) Екатерины I;
- 4) Анны Иоанновны

**22. С конца XVIII века территория Польши была разделена между:**

- 1) Австрией; 2) Францией; 3) Пруссией; 4) Турцией; 5) Россией

**23. Какое название в XVIII веке получила Комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?**

- 1) Негласный комитет;
- 2) Избранная рада;
- 3) Уложенная комиссия;
- 4) Конференция

**24. Особенности развития художественной культуры в XVIII веке являлось:**

- 1) подражание западным образцам культуры;
- 2) возврат к традициям русской старины;
- 3) достижение единства европеизма и национального своеобразия ;
- 4) заимствование образцов культуры Востока

**25. Указ о «вольных (свободных) хлебопашцах» принят в**

- 1) 1803 г 2) 1837 г. 3) 1881 г. 4) 1906 г.

**26. Участником Крымской войны 1853-1856 гг. был**

- 1) П.И. Багратион 2) М.Б. Барклай де Толли 3) П.С. Нахимов 4) Н.Н. Раевский

**27. Кто из перечисленных деятелей искусства был известным художником?**

- 1) К.А. Тон 2) И.П. Мартос 3) А.Г. Венецианов 4) М.С. Щепкин

**28. Оборона Шипки, осада Плевны связаны с**

- 1) Отечественной войной 1812 г.;
- 2) Кавказской войной;
- 3) Крымской войной;
- 4) Русско-турецкой войной 1877-1878 гг.

**29.С.Л. Перовская, В.Н. Фигнер были членами**

- 1) «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»;
- 2) общества петрашевцев;
- 3) организации «Народная воля»
- 4) «Южного общества»

**30. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев известны как теоретики**

- 1) славянофильства;
- 2) западничества;
- 3) революционного народничества;
- 4) либерального народничества

**31. В ходе реформ 1860-1870-х гг. в России были образованы**

- 1) провинции;
- 2) муниципалитеты;
- 3) земства;
- 4) уезды

**32. Установите соответствие между названиями политических и литературных сочинений и фамилиями их авторов**

- |                              |                      |
|------------------------------|----------------------|
| А) «Конституция»             | 1) П.И. Пестель      |
| Б) «Катехизис революционера» | 2) Н.Г. Чернышевский |
| В) «Что делать»              | 3) Н.М. Муравьев     |
| Г) «Русская Правда»          | 4) С.Г. Нечаев       |
|                              | 5) А.И. Герцен       |

**Ответ запишите в таблицу:**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
----------	----------	----------	----------



--	--	--	--

**33. Прочтите высказывания А.С. Пушкина и П.А. Вяземского. Назовите имя русского императора, к которому они относятся.**

А.С. Пушкин: «Властитель слабый и лукавый, плешивый щеголь, враг труда, нечаянно пригретый

славой, над нами царствовал тогда», «Он взял Париж, он основал Лицей».

П.А. Вяземский: «Сфинкс, не разгаданный до гроба».

Ответ: \_\_\_\_\_

## КЛЮЧИ

### Вариант I

1	3	18	1
2	1	19	136
3	45	20	3
4	3	21	3
5	3	22	3
6	2	23	4
7	3	24	1
8	14	25	1
9	1	26	4
10	3	27	2
11	2367	28	1
12	145	29	3
13	1457	30	2
14	4	31	3
15	4	32	5123
16	25	33	Хождение в народ
17	3		

### Вариант II

1	3	18	3
2	2	19	3
3	3	20	3
4	4	21	4
5	2	22	135
6	3	23	3
7	14	24	1
8	1	25	1
9	3	26	3
10	2567	27	3
11	3	28	4

12 236  
13 4  
14 1457  
15 4  
16 1  
17 146

29 3  
30 3  
31 3  
32 3421  
33 Александр I