

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
26 августа 2022 г., протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 163-од от 26.08.2022
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«Иностранный язык (английский)»
(базовый уровень)**

11 класс

(ФГОС СОО)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО. В учебном плане МБОУ СОШ № 30 г. Пензы на изучение курса «Иностранный язык (английский)» в 11 классе (базовый уровень) отводится 102 часа (3 часа в неделю).

Планируемые личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества и др.;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и др.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации,
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям и др.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности и др.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

- положительный образ семьи, отцовства и материнства, интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности и др.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной

тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции muna It's him who ... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение

домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Примерные программы начального основного и среднего общего образования.
Английский язык

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Предметное содержание	Тематика общения
1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота о ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
6. Общение. (СМИ)	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
7. И наступит завтра.(Планы на будущее)	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь.

	Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существовательные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)

- Родственные узы, семья.
 - Взаимоотношения.
 - Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени
 - О.Уайлд «Преданный друг».
 - Описание внешности человека.
 - Многонациональная Британия.
 - Охрана окружающей среды.
 - Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
- 13 уроков

Модуль2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями.ЗОЖ)

- Стресс и здоровье.
- Межличностные отношения с друзьями
- Придаточные определительные предложения.
- Ш.Бронте. «Джейн Эйер»
- Неофициальные письма. Электронные письма.
- Телефон доверия.
- Упаковка.
- Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

14 уроков

Модуль3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности

- Жертвы преступлений.
 - Права и обязанности.
 - Инфинитив.
 - Герундий.
 - Ч. Диккенс. «Большие надежды».
 - Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота ли ты об охране окр. среды?
 - Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
- 10 уроков

Модуль4. Опасность. (Досуг молодежи.Здоровье и забота о нем)

- Несмотря ни на что. Болезни.
- Страдательный залог.
- М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл».

- Загрязнение воды.
 - Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
- 11 уроков

Модуль 5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)

- Жизнь на улице.
 - Проблемы взаимоотношений с соседями.
 - Модальные глаголы.
 - Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль».
 - Письма-предложения, рекомендации.
 - «Дом».
 - Зелёные пояса.
 - Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
- 15 уроков

Модуль 6. Общение. (СМИ)

- В космосе.
 - СМИ.
 - Косвенная речь.
 - Д. Лондон «Белый Клык».
 - Эссе «За и против».
 - Языки Британских островов.
 - Загрязнение океана.
 - Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
- 15 уроков

Модуль 7. И наступит завтра.(Планы на будущее)

- У меня есть мечта.
 - Образование и обучение.
 - Условные предложения.
 - Р. Киплинг «Если...».
 - Официальные письма /Электронные письма.
 - Студенческая жизнь.
 - Диана Фоссей.
 - Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
- 12 уроков

Модуль 8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)

- Загадочные таинственные места.
- Аэропорты и Воздушные путешествия.
- Инверсия.
- Существительные, Наречия.
- Д. Свифт «Путешествия Гулливера».
- Любимые места.
- Статья.
- США.

- Заповедные места планеты.
 - Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
- 12 уроков

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1.	1a Чтение и лексика. Родственные узы. Моя семья.	1
2.	1a Чтение и лексика. Родственные узы. Моя семья.	1
3.	1b Аудирование и устная речь. <i>Взаимоотношения.</i>	1
4.	1c Грамматика. <i>Настоящее, будущее, прошедшее времена . Формы глаголов</i>	1
5.	1c Грамматика. <i>Настоящее, будущее, прошедшее времена . Формы глаголов</i>	1
6.	1d Литература <i>О.Уайлд «Преданный друг»</i>	1
7.	1e Письмо. <i>Описание внешности человека.</i>	1
8.	Культуроведение 1 <i>Многонациональная Британия. М/ связи. История</i>	1
9.	Культуроведение 1 <i>Многонациональная Британия. М/ связи. История</i>	1
10.	Экология 1. <i>Охрана окружающей среды.</i>	1
11.	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
12.	Чтение <i>Взаимоотношения. Конфликты в семье.</i>	1
13.	Тематический контроль	1
14.	2a Чтение и лексика <i>Стресс и здоровье. Выход из стрессовых ситуаций</i>	1
15.	2a Чтение и лексика <i>Стресс и здоровье. Выход из стрессовых ситуаций</i>	1
16.	2b Аудирование и устная речь. <i>Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями.</i>	1
17.	<i>Межличностные отношения с друзьями.</i>	1
18.	2c Грамматика. <i>Придаточные определительные предложениями цели результата, причины.</i>	1
19.	2c Грамматика. <i>Придаточные определительные предложениями цели результата, причины.</i>	1
20.	2d Литература. <i>Ш.Бронте. «Джейн Эйер»</i>	1
21.	2e Письмо. <i>Неофициальные письма. Электронные письма</i>	1
22.	Культуроведение 2. <i>Телефон доверия.</i>	1
23.	М/предметные связи. <i>Наука</i>	1
24.	Экология 2. <i>Упаковка</i>	1
25.	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
26.	Проверочная работа. Контрольная работа.	1
27.	3a Чтение и лексика <i>Жертвы преступлений.</i>	1
28.	3b Аудирование и устная речь. <i>Права и обязанности</i>	1
29.	3c Грамматика. <i>Инфинитив. Герундий.</i>	1
30.	3d Литература. <i>Ч. Диккенс. «Большие надежды»</i>	1
31.	3e Письмо <i>Эссе «Своё мнение»</i>	1
32.	Культуроведение 3. <i>«Статуя Свободы» М/предметные связи. «Мои права».</i>	1
33.	Экология 3. <i>Забодишься ли ты об охране окружающей среды</i>	1
34.	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
35.	Ответственность. Тематический контроль	1

36.	4aЧтение и лексика, текст: «Несмотря ни на что».	1
37.	4bАудирование и устная речь. Болезни. Аудирование	1
38.	4c Грамматика. Страдательный залог.	1
39.	4d Литература. М. Твен « Приключения Т. Сойера»	1
40.	4e Письмо . Рассказы.	1
41.	Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл» М/предметн. связи. История	1
42.	Экология 4. Загрязнение воды. Аудирование	1
43.	Опасность. Тематический контроль	1
44.	Контроль аудирования	1
45.	Контроль чтения	1
46.	Контроль письма	1
47.	Контроль говорения	1
48.	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
49.	5aЧтение и лексика. Жизнь на улице. Люди без определенного места жительства	1
50.	5aЧтение и лексика. Жизнь на улице. Люди без определенного места жительства	1
51.	5bАудирование и устная речь. Жить по соседству. Проблемы взаимоотношений с соседями	1
52.	5bАудирование и устная речь. Жить по соседству. Проблемы взаимоотношений с соседями	1
53.	5c Грамматика. Модальные глаголы, Модальные глаголы, выражающие предположение.	1
54.	5c Грамматика. Модальные глаголы, выражающие возможность, критику.	1
55.	5d Литература. Биография и творчество Т. Харди. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1
56.	5d Литература. Биография и творчество Т. Харди. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1
57.	5e Письмо. Правила оформления и план написания писем. Письма-предложения, рекомендации.	1
58.	5e Письмо. Правила оформления и план написания писем. Письма-предложения, рекомендации.	1
59.	Культуроведение 5 «Дом» М/предметные связи. География	1
60.	Экология 5. Зелёные пояса. Говорение	1
61.	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
62.	Кто ты? Тематический контроль	1
63.	ЕГЭ в фокусе 5. Написание электронного письма	1
64.	6aЧтение и лексика. В космосе. СМИ	1
65.	6aЧтение и лексика. В космосе. СМИ	1
66.	6b Аудирование и устная речь. Печатные СМИ. СМИ вчера, сегодня, завтра.	1
67.	6b Аудирование и устная речь. Печатные СМИ. СМИ вчера, сегодня, завтра	1
68.	6c Грамматика. Косвенная речь	1
69.	6c Грамматика. Косвенная речь	1
70.	6d Литература Д. Лондон «Белый Клык»	1
71.	6e Письмо. Правила оформления и структура сочинения рассуждения. Эссе «За и против»	1
72.	6e Письмо. Правила оформления и структура сочинения рассуждения. Эссе «За и против»	1

73.	Культуроведение 6. Языки Британских островов. М/предметные связи. Языки России	1
74.	Культуроведение 6. Языки Британских островов. М/предметные связи. Языки России	1
75.	Экология 6. Загрязнение океана.	1
76.	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
77.	Общение. Тематический контроль	1
78.	Экология 6. Экология нашей страны	1
79.	7а Чтение и лексика. У меня есть мечта...	1
80.	7б Аудирование и устная речь. Образование и обучение.	1
81.	7с Грамматика. Условные предложения реального характера.	1
82.	7с Грамматика. Условные предложения нереального характера	1
83.	7d Литература. Биография и творчество Р.Киплинга. Р. Киплинг «Если...»	1
84.	7d Литература. Биография и творчество Р.Киплинга. Р. Киплинг «Если...»	1
85.	7е Письмо. Официальные письма /Эл.письма	1
86.	Культуроведение 7. Студенческая жизнь.М/связи.	1
87.	Экология 7. DianFossey	1
88.	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
89.	Планы на будущее. Тематический контроль	1
90.	8а Чтение и лексика. Загадочные таинственные места.	1
91.	8b Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия	1
92.	8с Грамматика. Инверсия. Существительные, Наречия	1
93.	8с Грамматика. Инверсия. Существительные, Наречия	1
94.	8 d Литература. Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	1
95.	8е Письмо Любимые места. Статья	1
96.	Культуроведение 8. США М/ связи. Искусство.	1
97.	Экология 8.	1
98.	Заповедные места планеты.	1
99.	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
100.	Путешествия.	1
101.	Тематический контроль.	1
102.	Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль письма. Контроль говорения.	1

Контрольно-измерительные материалы

Итоговая контрольная работа за 1 четверть 11 класс

Spotlight 11

Vocabulary and Grammar

1. Fill in: devoted, single, get, overweight, divorced, separated, widow, engaged

1. It's difficult to be a _____ parent.
2. My parents are _____, so my sister and I live with our mum.
3. If you think you are _____ you should go on a diet.
4. She is a very _____ daughter who spends all her time looking after her sick mother.
5. His parents didn't _____ on well so they decided to get _____.
6. Mrs. Ann's husband died three years ago. She is a _____.
7. The recently _____ couple are planning a summer wedding.

2. Fill in the gaps with the correct present form of the verbs in brackets

1. I _____ (**go**) jogging every morning.
2. I _____ (**not call**) Ann for ages. I wonder how she is.
3. My brother always _____ (**wear**) my clothes.
4. Our flight _____ (**reach**) London at 7:30 p.m.
5. What _____ (**do**)? Your face is all red and you look really upset.
6. Why _____ (**Sue/ be**) so sad today?
7. How often _____ (**you /have**) English lessons?
8. The cake _____ (**taste**) great. Can I have another piece?
9. The children are dirty. They _____ (**play**) football since morning.
10. We can't buy the tickets. We _____ (**already / spend**) all our money.

3. Fill in the gaps with the correct past form of the verbs in brackets

1. John _____ (**come**) across a photo of his great-grandfather as he _____ (**look**) through some old things.
2. While Emma _____ (**do**) her homework, her brother _____ (**play**) music loudly, and she couldn't concentrate.
3. Ann _____ (**try**) to find a present for her mum for over an hour before she _____ (**finally/ see**) something nice to buy her.
4. Tracy _____ (**be**) exhausted because she _____ (**jog**) for two hours.
5. Tonia _____ (**perform**) really well yesterday, she _____ (**practice**) for months before the recital.

4.Fill in: across, into, over, up with, down with. (phrasal verb)

1. Dan came _____ some great ideas for his grandparents anniversary celebration.
2. My body aches and I feel hot. I think I'm coming _____ the flu.
3. She came _____ a lot of money when her uncle died.
4. Why don't you come _____ to our place when you finish work?
5. They come _____ at least once a week for a visit.

5. Complete the sentences with the prepositions.

1. He has great respect _____ his grandparents.
2. Aren't you ashamed _____ treating her that way.
3. She is very attached _____ him.
4. What are you arguing _____ this time you two?
5. I've always felt very close _____ my old sister.

6.

Everyday English

Choose the correct response.

1.Will you be able to make it to Kate's party?	A. Nothing special. Why?
2.Could I have a quick word with you?	B. I wouldn't miss it for the word!
3.Are you doing anything tonight?	C. I can manage, thanks.
4.Would you like me to help you with that?	D. It won't happen again.
5.I'm really angry about all this litter your children dropped in my garden?	E. Sure, go ahead.

7. Match the texts A-G with the headings 1-8. Use each heading only once. There is one extra heading.

- 1 Thoughtless behaviour
- 2 Benefits of private business
- 3 Too complicated to use
- 4 Bad for business
- 5 Science brings hope
- 6 A Road incident
- 7 More parking places
- 8 Personal choice

A. City centre parking is expensive and many important roads are now closed to private transport. This would be fine — if public transport was cheap and convenient, but it is neither. The result is that people are avoiding the city centre so restaurants, cinemas and shops are closing.

B. The motorcyclist drew along side and I heard abusive language as he banged on the car roof. I immediately locked the car doors and tried to work out what was wrong. He then shouted that I had almost collided with him. Truth to tell — I didn't see him until now. I tried to apologise but he wouldn't listen.

C. They now have cars that run on electricity, solar power and even on vegetable oil. New petrol engines are super efficient and make less harmful emissions. More people are working from home because of advances in communication technology and computer security. At last we have some grounds for optimism.

D. As she approached the traffic lights the driver in front of her tipped out a mess of fast food boxes, polystyrene cups and chip bags. She pressed her horn angrily. "Why don't people consider what they do", she wondered helplessly. "Some one will have to clear this up and we all have to pay for it."

E. Sarah has worked for herself more than 10 years now. It had been risky but now her interior decoration business is a success. She loves being her own boss. It constantly amazes her that her friends in big corporations believe they have job security. How can they think this way when these companies are constantly firing people to make bigger profits?

F. It was not easy deciding. It never is when buying a new car. Reliability and comfort are big issues as are fuel economy, maintenance and so forth. A car has to feel right as well. Price and value for money are also critical. But in the end Ralph made his decision confident that it was just the right one for him.

G. Jane studied the small print. To make a successful insurance claim for her accident she needed so much information. Several complicated forms took hours to complete. She then needed three independent quotations, a witness statement, and a police statement and after everything she still had to pay the first £500 anyway.

A	B	C	D	E	F	G

Keys

№1

1. single
2. separated
3. overweight
4. devoted
5. get, divorced
6. widow
7. engaged

№2

1.go	6.is Sue
2.haven't called	7.do you have
3.wears (is wearing)	8.tastes
4. reaches	9.have been playing
5.are you doing	10.have already spent

№3

1. came, was looking/ had come, had been looking
2. was doing, was playing
3. had been trying, finally saw
4. was, had been jogging
5. performed, had been practicing

№4	№5	№6		
1. up with	1. for	1B		
2. down	2. of	2E		
3. into	3. to	3A		
4. over	4. about	4C		
5. across	5. to	5D		

№7 Reading

A	B	C	D	E	F	G
---	---	---	---	---	---	---

4	6	5	1	2	8	3
---	---	---	---	---	---	---

Итоговая контрольная работа за 2 четверть 11 класс

Module test 4

Name _____

I. Listening

Listen to the conversation between Jill and her doctor. Choose A, B or C for statements 1-7.

- 1 Jill is at the doctor's because she has a problem with her eyes.
A True B False C Not stated
- 2 Jill's eyes started hurting a few days ago.
A True B False C Not stated
- 3 At first, the doctor thinks Jill has hay fever.
A True B False C Not stated

- 4 Jill bought her puppy from a pet shop.

A True B False C Not stated
hurts
• internal • painful

- 1 A: Ouch! My back ag
B: You really do need to see a doctor.
- 2 A: She looks What happen
B: She saw some blood and fainted.
- 3 A: Is there any bleed
B: Fortunately not. Only a few cuts and bru
- 4 A: Is your arm still
B: Yes. I've got an appointment with Dr. Moore this afternoon.
- 5 A: What's that scar on your leg from?
B: An old rugby
- 6 A: Phew, what a escape!
B: Yes! I thought our time had come.

- 5 The doctor tells Jill she can keep her puppy.

A True B False C Not stated

- 6 Jill will have some small scratches on her skin after the allergy test.

A True B False C Not stated

- 7 The doctor says the allergy test will take all morning.

A True B False C Not stated

- | | |
|---|-----------|
| 1 | heart |
| 2 | streaming |
| 3 | stomach |
| 4 | tickly |
| 5 | hoarse |
| 6 | runny |
| 7 | aching |
| 8 | allergic |

- | | |
|---|----------|
| a | reaction |
| b | bug |
| c | voice |
| d | cold |
| e | cough |
| f | muscles |
| g | nose |
| h | attack |

III. Grammar

Phrasal verbs

Fill in: *ahead, away, into, on, through.*

- 1 After his diagnosis, Ted went painful treatments.
- 2 The police decided to go investigation.
- 3 Just go! I want to be left alone.
- 4 The scientist went the detailed experiment.
- 5 If she goes cycling without a helmet, I'll tell her mother.

Fill in: *for, from, in, of, to.*

- 1 The police discovered that three boys were responsible the arson attack.
- 2 The boy is being treated a minor knee injury.
- 3 The gymnast complained a sore wrist after the competition.
- 4 He fell to the ground and was covered mud.
- 5 It took her weeks to recover the surgery.
- 6 Unfortunately, Tony is allergic dogs.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Robert who writes:

Tomorrow I'm going to school after my illness...

In your letter

- Write 100–140 words.**

Remember the rules of letter writing.

[illegible]

Итоговая контрольная работа за 3 четверть 11 класс

Аудио - <https://cloud.mail.ru/home/%D0%9A%D0%98%D0%9C/11%20audio.mp3>

I. Listening

1. You will hear five people talking about watching the news on TV. Number the statements below in the order you hear them. There is one extra statement that you do not need to use.

- A The news doesn't interest me.
- B I find it depressing.
- C It's important to know what's going on in the world.
- D I keep informed in other ways.
- E I just listen to the headlines.
- F They don't tell you the whole truth.

II. Vocabulary

1. Choose the correct item

- 1 Let me have a quick look at the _____ and I'll give you the newspaper in a few minutes.
A headings B headlines C articles
- 2 The results of the presidential election are _____ page news.
A first B feature C front
- 3 If you don't _____ your mind, people won't pay much attention to you.
A talk B speak C analyse
- 4 He isn't afraid to _____ his mind.
A speak B talk C unfold
- 5 The last 10 minutes of Wendy's favourite show were interrupted by an important _____.
A live coverage B news bulletin C latest developments

2. Complete the phrasal verbs with the correct particle.

- 1. I never talk _____ to anyone – it's not nice.
- 2. Jack managed to talk Tim _____ and they are friends again.
- 3. Talking _____ to your teacher is rude.
- 4. My friend talked me _____ buying a new mobile although I didn't need one.
- 5. I always talk _____ my problems with my mum.

3. Translate:

газетный заголовок, экстренное сообщение, репортаж, сводка новостей, статья, первая страница газеты, последние события, жёлтая пресса, попасть в заголовки, обновить новости, капля правды, выходить раз в месяц, живая трансляция, болтать без умолку, деньги решают всё, как об стенку горох, говорить за себя, огрызаться, высказывать своё мнение, говорить одно, а думать другое, хвастаться, предлагать, отрицать, жаловаться, обвинять, запрещать, обещать, советовать, настаивать, требовать, соглашаться, позволять, отказываться, просить, говорить свысока, убеждать кого-либо в чём либо, отговаривать кого-либо в чём либо, обсуждать что-либо, переубеждать кого-либо

III. Grammar

1. What is right?

1. agree calling/to call/to calling

2. advise to do/me to do/me to doing

3. promise to go/ going/ to going
4. apologise doing/to do/for doing
5. deny doing/to do/to doing
6. insist doing/to do/on doing

2. Complete "say" or "tell", put the verbs in necessary forms

1. Agnes that she wanted to pass the CAE exam next year.
2. Anne us she would like to have a baby next year.
3. They asked me a lot of questions but I didn'tthem anything.
4. Did Christopher he would be late?
5. Please don't..... Marian what happened at the match.
6. Eric..... that he fancied his chemistry teacher.
7. Hethat he was hungry.
8. What did she you?
9. Hania..... me that she didn't like her job.
10. Karla..... I looked tired.

2. Rewrite the following sentences in Reported Speech

- 1) "I am reading a newspaper," Andrew said.
- 2) "I may get a job with the local TV station," Helen said.
- 3) "Jack won't watch the news at all," he told her.
- 4) "Jim thinks his neighbor is an alien!" she said to Betty.
- 5) "Peter lent me a book about UFO's," Sammy said.
- 6) "The scandal will be all over the press tomorrow", she told me.
- 7) "Did he go to the Science Museum?" Max asked.
- 8) "You must inform the police about your problem", my friend told me.
- 9) "Tabloid journalists are calling my house," he said.
- 10) "I did not say anything to those reporters!" she said.

3. Fill in the gaps with the correct preposition.

1. Our teacher insists _____ correct punctuation.
2. He has been complaining _____ backache for several days now.
3. The new employee assured his boss _____ his complete honesty.
4. Don't apologise _____ breaking the vase. I didn't like it anyway.
5. Danny's always complaining _____ not having enough money.

V. Writing

Write about the advantages and disadvantages of learning a language by living in a country where it is spoken?(80-120 words)

Итоговая контрольная работа за 3 четверть 11 класс

I. Listening

1. You will hear five people talking about watching the news on TV. Number the statements below in the order you hear them. There is one extra statement that you do not need to use.

- A The news doesn't interest me.
 B I find it depressing.
 C It's important to know what's going on in the world.
 D I keep informed in other ways.
 E I just listen to the headlines.
 F They don't tell you the whole truth.

1	2	3	4	5
B	A	E	F	C

II. Vocabulary

1. Choose the correct item

- 1 Let me have a quick look at the _____ and I'll give you the newspaper in a few minutes.
A headings **B headlines** C articles
- 2 The results of the presidential election are _____ page news.
A first B feature **C front**
- 3 If you don't _____ your mind, people won't pay much attention to you.
A talk B speak C analyse
- 4 He isn't afraid to _____ his mind.
A speak B talk C unfold
- 5 The last 10 minutes of Wendy's favourite show were interrupted by an important _____.
A live coverage **B news bulletin** C latest developments

2. Complete the phrasal verbs with the correct particle.

6. I never talk **down** to anyone – it's not nice.
7. Jack managed to talk Tim **round** and they are friends again.
8. Talking **back** to your teacher is rude.
9. My friend talked me **into** buying a new mobile although I didn't need one.
10. I always talk **over** my problems with my mum.

3. Translate:

газетный заголовок- headline, экстренное сообщение-flash, репортаж-coverage, сводка новостей-bulletin, статья-article, первая страница газеты- front page, последние события-latest news, жёлтая пресса- gutter press, попасть в заголовки-hit the headlines, обновить новости- update the news, капля правды-a shred of truth, выходить раз в месяц-come out once a month, живая трансляция-live broadcast, болтать без умолку-talk someone's head off for hours, деньги решают всё-money talks, как об стенку горох-talk to the walls, говорить за себя-speak for yourself, огрызаться-talk back, высказывать своё мнение-speak someone mind, говорить одно, а думать другое-speak with a forked tongue, хвастаться- boast, предлагать-offer, отрицать-deny, жаловаться-complain, обвинять-accuse, запрещать-forbid, обещать-promise, советовать-advise, настаивать-insist, требовать-claim, соглашаться-agree, позволять-allow, отказываться-refuse, просить-ask, говорить свысока-talk down, убеждать кого-либо в чём либо-talk sb into smth, отговаривать кого-либо в чём либо-talk sb out of smth, обсуждать что-либо-talk smt over, переубеждать кого-либо-talk sb round

25/____

III. Grammar

1. What is right?

1. agree **calling/to call/to calling**
2. advise to do/**me to do/me to doing**
3. promise **to go/ going/ to going**
4. apologise doing/to do/**for doing**
5. deny **doing/to do/to doing**
6. insist doing/to do/**on doing**

2. Complete "say" or "tell", put the verbs in necessary forms

11. Agnes **said** that she wanted to pass the CAE exam next year.
12. Anne **told** us she would like to have a baby next year.
13. They asked me a lot of questions but I didn't **tell** them anything.
14. Did Christopher **say** he would be late?
15. Please don't **tell** Marian what happened at the match.
16. Eric **said** that he fancied his chemistry teacher.
17. He **said** that he was hungry.

18. What did she tell you?
19. Hania told me that she didn't like her job.
20. Karla said I looked tired.

2. Rewrite the following sentences in Reported Speech

- 1) Andrew said he was reading a newspaper,
- 2) Helen said she might get a job with the local TV station.
- 3) He told her Jack wouldn't watch the news at all.
- 4) She said to Betty Jim thought his neighbor was an alien!
- 5) Sammy said Peter had lent her a book about UFO's.
- 6) She told me the scandal would be all over the press the next day.
- 7) Max asked if he had gone to the Science Museum.
- 8) My friend told me I had to inform the police about my problem.
- 9) He said tabloid journalists were calling his house.
- 10) She said she had not said anything to those reporters!"

3. Fill in the gaps with the correct preposition.

6. Our teacher insists on correct punctuation.
7. He has been complaining about /of backache for several days now.
8. The new employee assured his boss of his complete honesty.
9. Don't apologise for breaking the vase. I didn't like it anyway.
10. Danny's always complaining of not having enough money.

31/____

—

V. Writing

Write about the advantages and disadvantages of learning a language by living in a country where it is spoken?(80-120 words)

10/____

—

Итоговая контрольная работа за 4 четверть 11 класс

Аудио –

<https://cloud.mail.ru/home/%2F%D0%9A%D0%98%D0%9C%2F11%20task%201%20audio%20WB%20Ex.%205%2C%20p.%2053.mp3>

I. Listening

Complete then listen and check:

1. The caller is interested in

A a language course B a business course C an economics course

2. They have classes in

A French, Italian, Greek and Spanish B French, Italian, German and Spanish C Russian, Italian, German and Spanish

3. He has never studied Italian before

A true B false C not stated

4. The man prefers daytime classes?

A true B false C not stated

5. The first class for the Thursday group will be on the 6th.

A true B false C not stated

6.The address of college website.is

A www.walkercollege.ac.ru/enrol

B www.walkercollege.@.uk/enrol

C www.walkercollege.ac.uk/enrol

1	2	3	4	5	6

II. Vocabulary

1.Fill in: long, achieve, attend, drop out, overcome.

1. Every year some students...a course of study.
2. He had to ... many obstacles to be a good manager.
3. My friend ... to become a lawyer.
4. If they work hard, they can ... their goal.
5. My classmate wants to ... the Moscow University.

2. Translate, use phrasal verb carry:

- 1.продолжать
- 2.выигрывать
- 3.выполнять
- 4.преодолеть

3. Write sentences with the words above

III. Grammar

1.Put the verbs in brackets into correct tense.

1. If my parents were on business trip, I ... (invite) some friends round.
2. I ...(stop) and talked to you if I had seen you.
3. If it was my birthday, I ...(have) a party.
4. We could go to the park if it ...(not rain).
5. I wish I ...(get) better exam results, but I didn't study hard enough.
6. If I visit London, I ...(see) the Tower of London.
7. I would read more books if I ...(have) more free time.
8. If I ...(go) to Laura's party, I would have met her cousin.
9. If you don't water the plants, they (die).
- 10.I ... (visit) Mary if someone had told me she was in hospital.

2.Complete the phrasal verbs with the correct particle.

1. My boss gives me one or two errands to carry... every day.
- 2.. You mustn't carry ... working so hard!
3. Jim carried ... a diploma in the writing competition
4. Her kindness carried me ... a difficult moment of my life.
5. My friends have the experience to carry... any tasks in this branch.

3.Fill in the gaps with the correct preposition or particle "to"

1. Most of her students succeeded ...becoming professional sportsmen.
2. He graduated ... university in 2000.
3. This agency is doing research ... space technology.
4. If you cheat ... an exam, you will drop out .
5. I long ... finish school and enter the university.

4. Match the form exchanges.

- | | |
|--|------------------------|
| 1. How are you getting on at university? | a Really well, thanks. |
| 2. I'm going really well. | b I can't imagine. |
| 3. Have you heard from Dan recently ? | c I love it. |

4. It's really difficult.
5. How is your brother now?

- d That's great.
e He phoned me yesterday.

V. Writing

What do you think your future will be like? Write sentences about yourself.

- I see myself...
- I might try and ...
- I'm thinking of...
- If I can, I'll...
- What I'd really like to ...
- I'm really dreading ...
- I've always dreamed of...
- I desperately want to ...
- I long to become ...

Keys:

1	2	3	4	5	6
A	B	A	B	A	C

I. Listening

7b — Ex. 5 (p. 53) Workbook Tapescripts

A: Good morning. Walker College. How may I help you?

B: Good morning. I'm interested in signing up for a language course this summer. What do you have on offer?

A: We have classes in French, Italian, German and Spanish.

B: I was thinking about learning Italian.

A: Have you studied the language before?

B: No, I'm a beginner.

A: Very well. Would you prefer daytime or evening classes?

B: Evening. I'm at work during the day.

A: We run beginner's classes every night, from Monday to Friday. Which would you prefer?

B: Mondays would be best. What time do the classes start?

A: At 5.30 pm, except on Thursdays when they start at 8 pm.

B: Ah! In that case, Thursdays would be best as I don't finish work until six. When does the course begin?

A: The summer term starts on Monday May 3rd, so the first class for the Thursday group will be on the 6th.
 B: That's great. Do I have to come to the college to enrol?
 A: No, it's possible to do so over the phone. Do you have your credit card details handy?
 B: I'm afraid I don't.
 A: Not a problem. You can also enrol online via our website. The address is www.walkercollege.ac.uk/enrol.
 B: Perfect. I'll do that. Thank you for your help.
 A: You're welcome.
 B: Goodbye.
 A: Goodbye.

II. Vocabulary

1. Fill in: long, achieve, attend, drop out, overcome.

1. are dropped out 2. overcame 3. long 4. achieve 5. attend

2. Translate, use phrasal verb carry:

1. продолжать carry on
 2. carry off выигрывать
 3. выполнять carry out
 4. carry through преодолеть

3. Write sentences with the words above

III. Grammar

1. Put the verbs in brackets into correct tense.

would invite / would have stopped / would have / wasn't raining / had got / will / had / had gone / die / would have visited /

2. Complete the phrasal verbs with the correct particle.

1. out 2. on 3. off 4. through 5. out

3. Fill in the gaps with the correct preposition or particle "to"

4. in / from / into / in / to /

4. Match the form exchanges.

5. c / d / e / b / a /

V. Writing any variants

1. I see myself going to university and studying medicine.
2. I might try and spend a year in a foreign country and study.
3. I'm thinking of volunteering at an animal shelter.
4. If I can, I would like to work at a law office for experience this summer.
5. What I'd really like to do is travel around the world for a year.
6. I'm really dreading my final exams this year.
7. I've always dreamed of becoming a famous singer.
8. I desperately want to work as a research scientist in a large international company.
9. I long to become a famous actress and win an academy award.

extra task for weaker students

Fill in the gaps

A: Good morning. Walker College. How may I you?

B: Good morning. I'm interested in signing up for a course this summer. What do you have on offer?

A: We have classes in French, Italian, German and

B: I was thinking about Italian.

A: Have you studied the language before?

B: No, I'm a beginner.

A: Very well. Would you daytime or evening classes?

B: Evening. I'm at work during the

A: We run beginner's classes every, from Monday to Friday. Which would you prefer?

B: Mondays would be best. What time do the start?

A: At pm, except on Thursdays when they start at pm.

B: Ah! In that case, would be best as I don't finish work until six. When does the course begin?

A: The summer term starts on Monday May, so the first class for the Thursday group will be on the

B: That's great. Do I have to come to the college to enrol?

A: No, it's possible to do so over the phone. Do you have your details handy?

B: I'm afraid I don't.

A: Not a problem. You can also enrol online via our website. The address is www.....college...../enrol.

B: Perfect. I'll do that. Thank you for your help.

A: You're

B: Goodbye.

A: Goodbye.