

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
26 августа 2022 г., протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 163-од от 26.08.2022
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Этика и психология семейной жизни»

11 класс

(БУП С(К)ОУ, 1 вариант)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предмета «Этика и психология семейной жизни» составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития, учащихся с ОВЗ на основе:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы для классов, работающих по Базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-П

2. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006

Место предмета в учебном плане МБОУ СОШ № 30 г. ПЕНЗЫ

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 30 г. Пензы на «Этика и психология семейной жизни» на ступени основного общего образования детей с ОВЗ отводится не менее 34 часов из расчета 1 час в неделю в 11 классе. Занятия формируются по полугодиям.

Время на изучение тем не регламентируется и определяется учителем, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся.

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
11	1	34

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

Общее количество часов	34 ч.
Количество часов практических и лабораторных работ	14 ч.

Обоснование внесенных изменений

При обучении детей с ОВЗ, следует учитывать их особенности:

недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быструю утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение этико-психологических понятий, в связи с этим при рассмотрении курса Этика и психология семейной жизни в 11 классе были внесены изменения в объем теоретических сведений.

Учитывая нарушение процессов запоминания и сохранения информации у детей с ОВЗ, некоторые темы изучаются ознакомительно с опорой на наглядность.

Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с ОВЗ более широко вводится употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

Среди большинства учащихся с ОВЗ существует большая группа ребят с недостатками зрительно-пространственного восприятия, нарушениями конструктивно-пространственного мышления, поэтому такие учащиеся испытывают большие трудности при изучении теоретического материала.

В программу внесены изменения:

- некоторые темы даны как ознакомительные;
- отдельные темы исключены, так как трудно усваиваются детьми с ОВЗ из-за особенностей психологического развития.

Действующая программа откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Ресурсное обеспечение программы

Основная литература:

1. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006

Дополнительная литература:

2. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие. — СПб.: Речь, 2004. — 244 с.
3. Силяева Е. Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Крюкова Т.Л., Сапоровская М.В., Куфтяк Е.В. Психология семьи: Жизненные трудности и совладание с ними. – Изд-во: Речь, 2005. – 240 с.
5. Зберовский А.В. 15 мифов о любовных и семейных ссорах: посмотрите на себя со стороны! /Серия «Психология любовных и семейных отношений». - Красноярск, 2008.
6. Сатир В. Как строить себя и свою семью: Пер. с англ.: улучш. изд — М.: Педагогика-Пресс, 1992. — 192 с: ил.
7. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. - СПб: Питер, 2001. - 752 с: ил. - (Серия «Мастера психологии»).
8. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми себя, чтобы понять других! (серия «Главный учебник»). – СПб.: прайм_ЕВРОЗНАК, 2002. – 336 с.
9. Аникеева Д. Брак под микроскопом. – М.: АСТ Москва, 2006. – 704 с.
10. Роджерс К. Психология супружеских отношений. Возможные альтернативы / Пер. с англ. В. Гаврилова. — М.: Изд-во Эксмо, 2002. — 288 с. (Серия «Психология для всех»).
11. Петрушин С. В. Любовь и другие человеческие отношения. Изд. 2-е, доп. — СПб.: Речь, 2006. — 144 с.

Интернет-ресурсы

12. Воспитание ребенка в семье - <http://www.alegri.ru/deti/vospitanie-i-razvitie-rebenka/semeynoe-vospitanie-vospitanie-rebenka-v-seme-funkci-semi-v-vospitani-detei.html>
13. Жизненный цикл как динамическая характеристика семьи - <http://beauty-women.ru/family/943-zhiznennyj-cikl-razvitiya-semi-osnovnye-yetapy.html>
14. Роль семьи в воспитании ребенка - <http://www.kid.ru/pregnancy/index583.php3>
15. Ребенок в семье. Права ребенка. - <http://sociologik.ru/rebenok>
16. Психология и жизнь - <http://www.psytalk.spb.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Семья. Родственные отношения. Словарь родственных отношений. Моя семья. Генеалогическое древо семьи.

Семья в различных культурах. Прочность семьи, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях. Народные традиции русской семьи. Устои и обряды народной жизни. Устройство домашнего очага. Жизненный круг в преданиях и обычаях наших предков. Роль семьи в воспитании личности. Важнейшая задача семьи - формирование личности. Влияние родителей и старших членов семьи. Уклад семейной жизни.

Психология межличностных отношений. Понятие о межличностных отношениях. Отношения деловые и личные. Черты характера, необходимые для полноценного общения. Тактичность и сдержанность. Искренность. Принципиальность. Доброжелательность. Культура общения. Умение слушать человека, уважение его взглядов, мыслей, способность и стремление понимать мысли и переживания другого человека, прощать его недостатки. Конфликтные ситуации, возникающие в процессе общения, возможные способы их разрешения.

Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек. Воспитанность, благородство и самообладание, скромность, вежливость, доброта, отзывчивость, уважительное отношение к окружающим, к старшим, самоотверженность. Современный юноша. Понятие о мужественности. Долг юноши - оберегать и охранять достоинство и честь девушки. Искривленные представления о мужественности. Современная девушка. Понятие о женственности. Непременные ценности женского характера. Девичья честь и достоинство. Особая роль девушки в создании здорового климата в коллективе. Ложное отношение к женственности. Этические нормы во взаимоотношениях юношей и девушек. Девушка и юноша - будущие мать и отец, воспитатели детей, хранители семейного очага.

Брак. Брак - новый этап межличностных отношений. Обязанности молодых супругов друг перед другом, перед родителями, родственниками и близкими. Сходство основных ценностных ориентаций супругов как условие гармонии супружеских отношений. Психологическая готовность к браку. Наличие у будущих супругов глубокого чувства любви, уважения, доверия, взаимной преданности. Общность взглядов на содержание семейной жизни, идеал семейного счастья. Распределение ролей и обязанностей в семье. Брачный возраст. Понимание духовно-нравственной и правовой основы брака. Мотивы вступления в брак. Основная функция семьи - продолжение человеческого рода, рождение и воспитание детей. Необходимость сочетания интересов семьи с интересами общества. Роль семьи в жизни общества и укреплении государственности.

Этапы развития семьи. Уровни развития семейных отношений. Начальный период брака. Изменение привычного образа жизни, сложившегося до брака. Возникновение чувства "мы". Проблема "главенства" в семье. Сопереживание в трудностях и радостях. Распределение обязанностей, планирование дел в семье. Отношения между членами семьи. Роль каждого члена семьи. Отец - духовная опора, глава семьи. Ответственность отца перед домочадцами в обычные дни и в трудные минуты жизни. Отец - моральный, юридический, физический защитник семейства. Его твердость в трудных обстоятельствах. Его ответственность за духовно-нравственное состояние членов семьи. Жена - незаменимый помощник мужа, отца. Особая роль матери в воспитании и привитии детям доброты и сердечности. Жена - хранительница домашнего очага.

Семейные ценности. Любовь. Долг. Ответственность друг за друга. Внутрисемейная солидарность. Откровенность, отзывчивость, тактичность и самообладание. Взаимное послушание и уважение. Умение уступать. Возможность создания положительного климата в семье. Воспитание трудом. Добросовестный труд взрослых - основа жизни семьи, источник материального благосостояния и пример для подражания. Участие детей в трудовой жизни семьи. Нравственный смысл бытовых

обязанностей. Воспитание уважительного отношения ко всем видам труда. Семейный досуг. Гостеприимство. Домашние чтения и концерты. Совместные прогулки и поездки. Путешествия по памятным местам истории и культуры. Праздники. Ценность подарков к праздникам, сделанных самими детьми. Семейные традиции. Развитие интересов. Строгая избирательность в просмотре телепередач. Вечерние беседы о прожитом дне. Опасность пристрастия к азартным и компьютерным играм. Потребности семьи. Психология потребностей человека. Разумные потребности и псевдопотребности. Разрастание потребностей. Опасность превращения жизненных средств в цель жизни. Соотношение духовных и материальных потребностей. Испытание семьи богатством и бедностью. Эстетическая культура семьи. Удобство и уют как средства создания благоприятной атмосферы в семье. Воспитание хорошего вкуса. Самобытность каждого дома. Выдумка, творчество. Народные мотивы. Вещи, сделанные своими руками.

Семейный бюджет. Распределение семейного бюджета: постоянные ежемесячные расходы, затраты на лечение и сохранение здоровья, на одежду, обувь, мебель, ремонт жилья и др. Соотношение доходов и расходов. Бережливость в отличие от скупости, расточительности. Разумная организация питания. Ведение семейного бюджета.

Конфликты в семье. Понятие «семейный конфликт». Причины конфликтов в семье: нарушение супружеских отношений, алкоголизм, неверность супругов, конфликтность, ревность, недоверие друг к другу, расхождение представлений супругов о значимости основных семейных ценностей. Предотвращение конфликтов, нравственные способы их разрешения. Распад семьи, причины. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство со способами осуществления развода, раздела имущества, обязанностями родителей по отношению к детям.

Ребенок в семье. Что нужно знать молодым родителям, ожидающим ребенка: правильный образ жизни будущих родителей, отказ от вредных привычек. Создание благоприятных условий для матери, необходимая забота о ее здоровье. Климат семьи: добрые отношения между родителями, подготовка родителей к будущим обязанностям. Значение родителей для ребенка (ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка, тепло, поддержка, ощущение защищенности). Что такое материнство? Роль матери, ее обязанности по отношению к ребенку. Что такое отцовство? Роль отца, его обязанности по отношению к ребенку. Незаменимость семьи в воспитании детей. Влияние на детей уклада семейной жизни. Преимущество семейного воспитания перед воспитанием детей в государственных учреждениях. Воспитание доброты, сочувствия и сострадания, справедливости и честности. Роль идеала в воспитании ребенка. Руководство детьми в отношениях с внешним миром: помощь в установлении взаимоотношений со взрослыми; в соблюдении правил поведения в общественных местах; воспитание бережного отношения к вещам. Воспитание любви к природе и заботливого отношения к живым существам. Специфика семейного воспитания: влияние на детей личного примера и авторитета родителей. Индивидуальный характер воспитания, последовательность и устойчивость педагогических требований. Использование в воспитании жизненных ситуаций. Включение детей в трудовую деятельность. Слово в воспитании.

Особенности воспитания ребенка в различные периоды жизни: младенец, дошкольник, школьник, подросток. Типичные недостатки семейного воспитания. Дефицит любви. Отсутствие согласия в деле воспитания. Несправедливость и жестокость наказаний. Ложные формы проявления любви. Дефицит общения с детьми. Отсутствие и трудового воспитания. Разрыв между нравственными требованиями к ребенку и собственными поступками родителей. Подавление воли, активности ребенка. Невнимание. Отрицательное влияние неблагоприятной семейной обстановки на формирование личности ребенка. Развод и его последствия. Специфика неблагополучия неполных семей.

Эгоизм детей. Психологическая природа эгоизма. Его предупреждение и перевоспитание. Поощрение и наказание, их воспитательное влияние. Виды поощрений и наказаний. Послушание страха и послушание доверия. Привлечение детей к уходу за

младшими братьями, сестрами и их воспитанию как способ предупреждения эгоизма, формирования самостоятельности, ответственности и готовности к будущей семейной жизни.

Конфликты с родителями. Необходимость формирования у родителей общих взглядов на процесс воспитания ребенка. Стил ь отношений родителей к детям (авторитарный, дружеский, попустительский) и его влияние на последующие взаимоотношения родителей и детей. Причины конфликтов между родителями и детьми – непонимание родителями особенностей развития ребенка в разные периоды жизни: проблемы с детьми в дошкольном, школьном, подростковом возрасте. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье между родителями и детьми. Проблемы взаимоотношений с детьми в случае развода родителей. Права (и обязанности) родителей на общение со своими детьми.

Правовое регулирование семейных отношений. Семейное право. Семейный кодекс. Семейное законодательство. Осуществление и защита семейных прав. Заключение и прекращение брака, недействительность брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права несовершеннолетних детей. Алиментные обязательства членов семьи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Программа предусматривает формирование у учащихся умений общеучебного характера, разнообразных способов деятельности, приобретение опыта:

- пересказывания материала;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных связей и зависимостей;
- использования терминологии.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

Учащиеся должны знать:

- понятия «экономика и быт семьи»;
- основные статьи доходов и расходов семьи;
- основные нравственные правила поведения людей;
- о различных социальных ролях людей в семье;
- способы взаимодействия между людьми, живущими в одной семье,
- основы семейного законодательства, об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка;
- особенности развития детей и основные проблемы воспитания ребенка,
- основы денежного равновесия и закономерности денежного обращения;
- социальные проблемы на рынке труда;
- роль фирм в экономической жизни страны;
- правовое регулирование семейных отношений.

Учащиеся должны уметь:

- формировать семейный бюджет на один месяц;
- определять основные обязанности по отношению к своим детям.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения практических задач по формированию семейного бюджета, определению нравственных качеств человека, выполнению семейных обязанностей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вследствие того, что образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым (п. 13, ст. 60 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Знания и умения, учащихся по предмету «Этика и психология семейной жизни» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых самостоятельных, практических работ. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся дает неправильные ответы на поставленные вопросы. С трудом понимает смысл вопроса. Отвечает на вопросы фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если работа выполнена частично с направляющей помощью.

Оценка «3» ставится ученику, если работа выполнена с направляюще-обучающей помощью.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допускается оценивание работы некоторых учеников более высоким баллом.

ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практическая работа
	<i>Семья (1 час)</i>		

1	Родственные отношения. Словарь родственных отношений. Моя семья. Генеалогическое древо семьи.	1	ПР
	<i>Семья в различных культурах (2 часа)</i>		
2	Прочность семьи, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях. Народные традиции русской семьи. Устои и обряды народной жизни.	1	
3	Роль семьи в воспитании личности. Влияние родителей и старших членов семьи. Уклад семейной жизни.	1	ПР
	<i>Психология межличностных отношений (2 часа)</i>		
4	Понятие о межличностных отношениях. Отношения деловые и личные. Черты характера, необходимые для полноценного общения. Культура общения. Умение слушать человека, уважение его взглядов, мыслей, способность и стремление понимать мысли и переживания другого человека, прощать его недостатки.	1	
5	Конфликтные ситуации, возникающие в процессе общения, возможные способы их разрешения.	1	ПР
	<i>Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек (4 часа)</i>		
6	Воспитанность, благородство и самообладание, скромность, вежливость, доброта, отзывчивость, уважительное отношение к окружающим, к старшим, самоотверженность.	1	
7	Современный юноша. Понятие о мужественности. Долг юноши - оберегать и охранять достоинство и честь девушки. Искривленные представления о мужественности.	1	
8	Современная девушка. Понятие о женственности. Непреходящие ценности женского характера. Девичья честь и достоинство. Особая роль девушки в создании здорового климата в коллективе. Ложное отношение к женственности.	1	
9	Этические нормы во взаимоотношениях юношей и девушек. Девушка и юноша - будущие мать и отец, воспитатели детей, хранители семейного очага.	1	ПР
	<i>Брак (3 часа)</i>		
10	Брак - новый этап межличностных отношений. Обязанности молодых супругов друг перед другом, перед родителями, родственниками и близкими. Сходство основных ценностных ориентаций супругов как условие гармонии супружеских отношений.	1	

11	Психологическая готовность к браку. Наличие у будущих супругов глубокого чувства любви, уважения, доверия, взаимной преданности. Общность взглядов на содержание семейной жизни, идеал семейного счастья. Распределение ролей и обязанностей в семье. Брачный возраст. Понимание духовно-нравственной и правовой основы брака. Мотивы вступления в брак.	1	
12	Основная функция семьи - продолжение человеческого рода, рождение и воспитание детей. Необходимость сочетания интересов семьи с интересами общества. Роль семьи в жизни общества и укреплении государственности.	1	ПР
	<i>Этапы развития семьи (2 часа)</i>		
13	Уровни развития семейных отношений. Начальный период брака. Изменение привычного образа жизни. Возникновение чувства "мы". Проблема "главенства" в семье. Сопереживание в трудностях и радостях. Распределение обязанностей, планирование дел в семье.	1	
14	Отношения между членами семьи. Роль каждого члена семьи. Отец - духовная опора, глава семьи, моральный, юридический, физический защитник семейства. Его ответственность за духовно-нравственное состояние членов семьи. Жена - незаменимый помощник мужа, отца. Особая роль матери в воспитании детей. Жена - хранительница домашнего очага.	1	ПР
	<i>Семейные ценности (3 часа)</i>		
15	Любовь. Долг. Ответственность друг за друга. Внутрисемейная солидарность. Откровенность, отзывчивость, тактичность и самообладание. Взаимное послушание и уважение. Умение уступать. Возможность создания положительного климата в семье.	1	
16	Воспитание трудом. Труд взрослых. Участие детей в трудовой жизни семьи. Нравственный смысл бытовых обязанностей. Воспитание уважительного отношения ко всем видам труда. Семейный досуг. Семейные традиции. Развитие интересов.	1	
17	Потребности семьи. Психология потребностей человека. Разумные потребности и псевдопотребности. Разрастание потребностей. Опасность превращения жизненных средств в цель жизни. Соотношение духовных и материальных потребностей. Испытание семьи богатством и бедностью. Эстетическая культура семьи. Удобство и уют как средства создания благоприятной атмосферы в семье. Воспитание хорошего вкуса.	1	ПР

	Самобытность каждого дома. Выдумка, творчество. Народные мотивы. Вещи, сделанные своими руками.		
	<i>Семейный бюджет (1 час)</i>		
18	Распределение семейного бюджета: постоянные ежемесячные расходы, затраты на лечение и сохранение здоровья, на одежду, обувь, мебель, ремонт жилья и др. Соотношение доходов и расходов. Бережливость в отличие от скупости, расточительности. Разумная организация питания. Ведение семейного бюджета.	1	ПР
	<i>Конфликты в семье (2 часа)</i>		
19	Понятие «семейный конфликт». Причины конфликтов в семье: нарушение супружеских отношений, алкоголизм, неверность супругов, конфликтность, ревность, недоверие друг к другу, расхождение представлений супругов о значимости основных семейных ценностей. Предотвращение конфликтов, нравственные способы их разрешения.	1	
20	Распад семьи, причины. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство со способами осуществления развода, раздела имущества, обязанностями родителей по отношению к детям.	1	ПР
	<i>Ребенок в семье (4 часа)</i>		
21	Что нужно знать молодым родителям, ожидающим ребенка: правильный образ жизни будущих родителей, отказ от вредных привычек. Создание благоприятных условий для матери, необходимая забота о ее здоровье.	1	
22	Климат семьи: добрые отношения между родителями, подготовка родителей к будущим обязанностям. Значение родителей для ребенка (ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка, тепло, поддержка, ощущение защищенности). Что такое материнство? Роль матери, ее обязанности по отношению к ребенку. Что такое отцовство? Роль отца, его обязанности по отношению к ребенку.	1	
23	Незаменимость семьи в воспитании детей. Влияние на детей уклада семейной жизни. Преимущество семейного воспитания перед воспитанием детей в государственных учреждениях. Воспитание доброты, сочувствия и сострадания, справедливости и честности. Роль идеала в воспитании ребенка. Руководство детьми в отношениях с внешним миром. Воспитание любви к природе и заботливого отношения к живым существам.	1	

24	Специфика семейного воспитания: влияние на детей личного примера и авторитета родителей. Индивидуальный характер воспитания, последовательность и устойчивость педагогических требований. Включение детей в трудовую деятельность. Слово в воспитании.	1	ПР
	Особенности воспитания ребенка в различные периоды жизни (3 часа)		
25	Особенности воспитания ребенка: младенец, дошкольник, школьник, подросток.	1	
26	Типичные недостатки семейного воспитания. Дефицит любви. Отсутствие согласия в деле воспитания. Несправедливость и жестокость наказаний. Ложные формы проявления любви. Дефицит общения с детьми. Отсутствие и трудового воспитания. Разрыв между нравственными требованиями к ребенку и собственными поступками родителей. Подавление воли, активности ребенка. Невнимание к индивидуальности ребенка.	1	
27	Отрицательное влияние неблагополучной семейной обстановки на формирование личности ребенка. Развод и его последствия. Специфика неблагополучия неполных семей.	1	ПР
	Эгоизм детей (1 час)		
28	Психологическая природа эгоизма. Его предупреждение и перевоспитание. Поощрение и наказание, их воспитательное влияние. Виды поощрений и наказаний. Послушание страха и послушание доверия. Привлечение детей к уходу за младшими братьями, сестрами и их воспитанию как способ предупреждения эгоизма, формирования самостоятельности, ответственности и готовности к будущей семейной жизни.	1	ПР
	Конфликты с родителями (3 часа)		
29	Необходимость формирования у родителей общих взглядов на процесс воспитания ребенка. Стилль отношений родителей к детям (авторитарный, дружеский, попустительский) и его влияние на последующие взаимоотношения родителей и детей.	1	
30	Причины конфликтов между родителями и детьми – непонимание родителями особенностей развития ребенка в разные периоды жизни: проблемы с детьми в дошкольном, школьном и подростковом возрасте Предупреждение и преодоление конфликтов в семье между родителями и детьми	1	

31	Проблемы взаимоотношений с детьми в случае развода родителей. Права (и обязанности) родителей на общение со своими детьми	1	ПР
	<i>Правовое регулирование семейных отношений (3 часа)</i>		
32	Семейное законодательство. Семейное право. Принципы. Семейный кодекс. Основные положения. Осуществление и защита семейных прав.	1	
33	Заключение и прекращение брака, недействительность брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права несовершеннолетних детей. Алиментные обязательства членов семьи.	1	
34	Обобщение изученного материала	1	ПР
Итого: 34 часа			

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(Приложение 1)

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы

Тема	Задание	Форма контроля
Семья	Дать определения понятиям, выбрать верный ответ.	Тестовое задание
Семья в различных культурах.	Дать определения понятиям, выбрать верный ответ.	Тестовое задание
Психология межличностных отношений.	Дать определения понятиям, выбрать верный ответ.	Тестовое задание
Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек.	Дать определения понятиям, выбрать верный ответ.	Тестовое задание
Брак.	Дать определения понятиям, выбрать верный ответ.	Тестовое задание
Этапы развития семьи.	Дать определения понятиям, выбрать верный ответ.	Тестовое задание
Семейные ценности.	Дать определения понятиям, выбрать верный ответ.	Тестовое задание
Семейный бюджет.	Составить семейный бюджет на месяц	Практическая работа
Конфликты в семье.	Предотвратить конфликтную ситуацию	Ролевая игра
Ребенок в семье	Дать определения понятиям, выбрать верный ответ.	Тестовое задание
Особенности воспитания ребенка в различные периоды жизни	Смоделировать ситуацию воспитания ребенка	Ролевая игра
Эгоизм детей.	Дать определения понятиям, выбрать верный ответ.	Тестовое задание
Конфликты с родителями.	Предотвратить конфликтную ситуацию	Ролевая игра
Правовое регулирование семейных отношений.	Дать определения понятиям, выбрать верный ответ.	Тестовое задание