

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
26 августа 2022 г., протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 163-од от 26.08.2022
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«Человек и его среда (ОБЖ)»
11 класс**

(БУП С(К)ОУ, 1 вариант)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предмета «Человек и его среда (ОБЖ)» составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития, учащихся с ОВЗ на основе:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы для классов, работающих по Базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-П

2. Новой модели обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Новые учеб. программы и метод. материалы. - Кн. 2/ Под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. - 184с., допущенной Министерством образования РФ.

Место предмета в учебном плане МБОУ СОШ № 30 г. ПЕНЗЫ

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 30 г. Пензы на «Человек и его среда (ОБЖ)» на ступени основного общего образования детей с ОВЗ отводится не менее 68 часов из расчета 2 часа в неделю в 11 классе. Занятия формируются по полугодиям.

Время на изучение тем не регламентируется и определяется учителем, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся.

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
11	2	68

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

Общее количество часов	68 ч.
Количество часов практических и лабораторных работ	20 ч.

Обоснование внесенных изменений

При обучении детей с ОВЗ, следует учитывать их особенности:

недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быструю утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение понятий безопасности жизнедеятельности, в связи с этим при рассмотрении курса Человек и его среда (ОБЖ) в 11 классе были внесены изменения в объем теоретических сведений.

Учитывая нарушение процессов запоминания и сохранения информации у детей с ОВЗ, некоторые темы изучаются ознакомительно с опорой на наглядность.

Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с ОВЗ более широко вводится употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

Среди большинства учащихся с ОВЗ существует большая группа ребят с недостатками зрительно-пространственного восприятия, нарушениями конструктивно-пространственного мышления, поэтому такие учащиеся испытывают большие трудности при изучении теоретического материала.

В программу внесены изменения:

- некоторые темы даны как ознакомительные;
- отдельные темы исключены, так как трудно усваиваются детьми с ОВЗ из-за особенностей психологического развития.

Действующая программа откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Ресурсное обеспечение программы

Основная литература:

1. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Новые учеб. программы и метод. материалы. - Кн. 2/ Под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.-184с.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. - 2-е изд., испр. и доп. М.: АСТ: Астрель, 2007.-190.

Дополнительная литература:

3. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания: Изд. 2-е, испр., доп. и перераб.- М.: 000 Изд-во ЭКСМО, 2003.- 488 с., ил.
4. К. Джонсон. Учебник выживания. 150 способов спастись в экстремальных ситуациях/ пер. с англ. Ю. К. Рыбаковой.- М.: 000 «ТД «Издательство Мир книги», 2006.- 320 с.: ил.
5. Популярная медицинская энциклопедия. Гл. ред. В.И. Покровский - 3-е изд.- В одном томе. Аборт-Ящур.- М.: «Советская энциклопедия», 1991 — 688 с. с илл.
6. Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Митин Б.И. Личная безопасность школьника: Памятка. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. - 96 с.: ил.
7. Политическая партия «Единая Россия»: Азбука безопасности. - М.: ОАО «Щербинская типография», 2003.

Мультимедийные диски

8. CD: «ОБЖ. Видеоуроки 1-11 классы»
9. CD: «Школа выживания»
10. CD: «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2006»
11. CD: «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2004»
12. CD: «Большая Советская Энциклопедия»

Интернет-ресурсы

13. Мультимедийные интерактивные онлайн-курсы. Пособия по ОБЖ 8 класс – <http://mmt.teachpro.ru/School/OBJSupplies8/Html/lessons.html>
14. Книга выживания - <http://survivalbook.ru/>
15. Техногенные аварии - <http://fb.ru/article/215215/tehnogennyye-avarii-ponyatie-klassifikatsiya-primeryi-prichinyi-tehnogennyih-avariy-i-katastrof-lichnaya-bezopasnost-pri-tehnogennyih-avariyah>
16. Оказание первой медицинской помощи в экстренных ситуациях - <https://sovets.net/13493-pervaya-medicinskaya-pomocsh.html>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера. Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика основных видов ЧС техногенного характера и их последствий. Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.

Пожары и взрывы. Пожары. Взрывы. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Возможные последствия пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.

Действия поражающих факторов на человека. Виды поражающих факторов и их воздействие на человека (механическое, термическое, химическое, радиационное, бактериологическое, комбинированное).

Аварии с выбросом опасных химических веществ. Опасные химические вещества и объекты. Характеристика АХОВ и их поражающих факторов. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. Индивидуальные средства защиты (ИСЗ). Первая помощь пострадавшим от АХОВ.

Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Радиоактивность и радиационно опасные объекты. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от излучения. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.

Гидродинамические аварии. Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения. Причины и виды гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий. Меры по защите населения. Правила поведения при угрозе и во время.

Нарушение экологического равновесия. Экология и экологическая безопасность. Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение природных вод. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.

Поражения в очаге инфекционного заболевания. Причины возникновения и последствия. Основные виды опасных инфекций. Правила поведения в очаге инфекционного заболевания. СИЗ.

Угроза нападения противника. Оповещение населения: радио, телевидение, местные системы информации и другие сигнальные средства (сирены, гудки предприятий, транспорта). Действия населения.

Использование различных укрытий и защитных сооружений. Категории защитных сооружений, их устройство. Месторасположение ближайших. Правила поведения в убежищах. СИЗ органов дыхания, кожи. Виды противогазов и респираторов, их устройство. Пользование респиратором, противогазом и другими СИЗ, сбор необходимых вещей при срочной эвакуации.

Безопасное поведение на улице и в общественных местах. Зоны повышенной криминогенной опасности. Основы безопасности на улице, в подъезде, общественных местах, в толпе. Получение помощи со стороны. Самозащита в общественном транспорте. Самозащита против собаки.

Пожарная безопасность дома. Причины возникновения в доме. Меры профилактики. Действия в различных ситуациях. Устройство и приведение в действие огнетушителя.

Безопасное использование электрического тока. Причины поражения человека электрическим током и возникновения пожара. Меры профилактики поражения, аварий, пожаров. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.

Безопасное пользование компьютером. Значение компьютера в жизни человека. Виды отрицательного воздействия. Санитарно-гигиенические нормы при пользовании, меры профилактики.

Безопасное поведение при угрозах криминального характера. Возможные случаи покушения на жилище и имущество. Безопасное поведение в квартире в различных ситуациях. Основные способы защиты жилища. Системы сигнализации. Средства самозащиты. Правила самозащиты. Самозащита в замкнутом помещении. Особенности схватки на лестнице.

Сексуальная безопасность. Ответственность за насильственные действия сексуального характера. Категории людей, представляющих опасность. Основные правила по предупреждению сексуального насилия.

Язык жестов. Значение мимики. Жестикуляции, положения тела в общении между людьми. Определение человека, представляющего угрозу. Правила поведения для избежания конфликтов.

Основы первой медицинской помощи. Главные цели и задачи. Перечень основных мероприятий. Виды ранений. Основы медицинской помощи при ранениях. Правила наложения повязок. Переломы. Виды. Первая медицинская помощь. Наложение шины. Кровотечения. Виды. Первая медицинская помощь. Способы остановки. Правила наложения жгута. Способы обработки ран, остановки кровотечений, оказания помощи при переломах. Термические ожоги. Степени. Первая медицинская помощь. Оказание первой помощи при поражении электрическим током, отравлении угарным газом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Программа предусматривает формирование у учащихся умений общеучебного характера, разнообразных способов деятельности, приобретение опыта:

- пересказывания материала;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных связей и зависимостей;
- использования терминологии.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

Учащиеся должны знать:

- виды опасных ситуаций, их причины и последствия;
- правила безопасного поведения в трудовых мастерских, на уроках физкультуры и при занятиях спортом;
- причины возникновения пожара в доме, устройство и приведение в действие огнетушителя;
- правила безопасности при контакте с электрическим током и способы оказания первой помощи;
- санитарно-гигиенические нормы при пользовании компьютером, меры профилактики;
- правила безопасного поведения в квартире в различных ситуациях и основные способы защиты жилища и средства самозащиты в квартире;
- виды поражающих факторов и их воздействие на человека и основы оказания первой медицинской помощи;
- порядок действий при возникновении ЧС различного характера и основы оказания первой медицинской помощи;
- индивидуальные средства защиты;
- правила поведения в убежищах;
- правила безопасного поведения и применения средств самозащиты на улице, в подъезде, в общественных местах и способы получения помощи со стороны;
- правила безопасного поведения в толпе;
- ответственность за насильственные действия сексуального характера и категории людей, представляющих опасность;
- основные правила и рекомендации по предупреждению сексуального насилия;
- правила поведения, позволяющие избежать конфликтов.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять рекомендации по безопасному поведению дома, на улице, в школе;
- предпринимать необходимые действия по ликвидации возгорания дома в различных ситуациях и пользоваться огнетушителем и другими средствами борьбы с небольшими очагами возгорания;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током, химическом и радиационном поражении;
- выполнять правила безопасного поведения в квартире, применять основные способы защиты жилища и средства самозащиты в квартире;
- действовать по сигналу оповещения, быстро готовиться и проводить эвакуацию;
- пользоваться противогазом и другими средствами индивидуальной защиты;
- выполнять правила безопасного поведения и применения средств самозащиты на улице, в общественных местах, в толпе;
- выполнять основные правила и рекомендации по предупреждению сексуального насилия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вследствие того, что образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым (п. 13, ст. 60 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Знания и умения, учащихся по предмету «Человек и его среда (ОБЖ)» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых самостоятельных, практических работ. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся дает неправильные ответы на поставленные вопросы. С трудом понимает смысл вопроса. Отвечает на вопросы фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если работа выполнена частично с направляющей помощью.

Оценка «3» ставится ученику, если работа выполнена с направляюще-обучающей помощью.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допускается оценивание работы некоторых учеников более высоким баллом.

ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практическая работа
	<i>Введение (1 час)</i>		
1	Человеческая деятельность. Техносфера. Законы, обеспечивающие безопасность человека.	1	
	<i>Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера (4 часа)</i>		
2	Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера.	1	
3	Классификация чрезвычайных ситуаций.	1	
4	Характеристика основных видов ЧС техногенного характера и их последствий.	1	
5	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.	1	
	<i>Пожары и взрывы (5 часов)</i>		
6	Пожары.	1	
7	Взрывы.	1	
8	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов.	1	
9	Возможные последствия пожаров и взрывов.	1	
10	Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.	1	ПР
	<i>Действия поражающих факторов на человека (1 час)</i>		
11	Виды поражающих факторов и их воздействие на человека (механическое, термическое, химическое, радиационное, бактериологическое, комбинированное).	1	
	<i>Аварии с выбросом опасных химических веществ (7 часов)</i>		
12	Опасные химические вещества и объекты.	1	
13	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов.	1	
14	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	1	
15	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО.	1	
16	Индивидуальные средства защиты (ИСЗ).	1	ПР
17	Первая помощь пострадавшим от АХОВ.	1	
18	Тренинг по оказанию первой помощи, эвакуации,	1	ПР

	использованию ИСЗ.		
	Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 часов)		
19	Радиоактивность и радиационно опасные объекты.	1	
20	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты.	1	
21	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от излучения.	1	
22	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.	1	ПР
23	Тренинг по эвакуации и оказанию первой помощи.	1	ПР
	Гидродинамические аварии (4 часа)		
24	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения.	1	
25	Причины и виды гидродинамических аварий.	1	
26	Последствия гидродинамических аварий.	1	
27	Меры по защите населения. Правила поведения при угрозе и во время.	1	ПР
	Нарушение экологического равновесия (6 часов)		
28	Экология и экологическая безопасность.	1	
29	Биосфера и человек.	1	
30	Загрязнение атмосферы.	1	
31	Загрязнение почв.	1	
32	Загрязнение природных вод.	1	
33	Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.	1	
	Поражения в очаге инфекционного заболевания (2 часа)		
34	Причины возникновения и последствия. Основные виды опасных инфекций.	1	
35	Правила поведения в очаге инфекционного заболевания. СИЗ.	1	ПР
	Угроза нападения противника (2 часа)		
36	Оповещение населения: радио, телевидение, местные системы информации и другие сигнальные средства (сирены, гудки предприятий, транспорта). Действия населения.	1	
37	Тренинг по эвакуации в убежище.	1	ПР
	Использование различных укрытий и защитных сооружений (4 часа)		
38	Категории защитных сооружений, их устройство. Месторасположение ближайших. Правила поведения в убежищах.	1	
39	СИЗ органов дыхания, кожи. Виды противогазов и респираторов, их устройство.	1	
40	Пользование респиратором, противогазом и другими СИЗ, сбор необходимых вещей при срочной эвакуации.	1	ПР
41	Убежище. Экскурсия.	1	
	Безопасное поведение на улице и в общественных		

	<i>местах (3 часа)</i>		
42	Зоны повышенной криминогенной опасности. Основы безопасности на улице, в подъезде, общественных местах, в толпе. Получение помощи со стороны.	1	
43	Самозащита в общественном транспорте.	1	ПР
44	Самозащита против собаки.	1	ПР
	<i>Пожарная безопасность дома (2 часа)</i>		
45	Причины возникновения в доме. Меры профилактики.	1	
46	Действия в различных ситуациях. Устройство и приведение в действие огнетушителя.	1	ПР
	<i>Безопасное использование электрического тока (3 часа)</i>		
47	Причины поражения человека электрическим током и возникновения пожара. Меры профилактики поражения, аварий, пожаров.	1	
48	Оказание первой помощи при поражении электрическим током.	1	ПР
49	Экскурсия в музей пожарной охраны.	1	
	<i>Безопасное пользование компьютером (1 час)</i>		
50	Значение компьютера в жизни человека. Виды отрицательного воздействия. Санитарно-гигиенические нормы при пользовании, меры профилактики.	1	
	<i>Безопасное поведение при угрозах криминального характера (3 часа)</i>		
51	Возможные случаи покушения на жилище и имущество. Безопасное поведение в квартире в различных ситуациях.	1	
52	Основные способы защиты жилища. Системы сигнализации. Средства самозащиты. Правила самозащиты	1	ПР
53	Самозащита в замкнутом помещении. Особенности схватки на лестнице.	1	
	<i>Сексуальная безопасность (2 часа)</i>		
54	Ответственность за насильственные действия сексуального характера. Категории людей, представляющих опасность.	1	
55	Основные правила по предупреждению сексуального насилия.	1	ПР
	<i>Язык жестов (1 час)</i>		
56	Значение мимики. Жестикуляции, положения тела в общении между людьми. Определение человека, представляющего угрозу. Правила поведения для избежания конфликтов.	1	
	<i>Основы первой медицинской помощи (12 часов)</i>		
57	Главные цели и задачи. Перечень основных мероприятий.	1	
58	Виды ранений. Основы медицинской помощи при ранениях.	1	
59	Правила наложения повязок.	1	ПР
60	Переломы. Виды. Первая медицинская помощь.	1	ПР

	Наложение шины.		
61	Кровотечения. Виды. Первая медицинская помощь. Способы остановки. Правила наложения жгута.	1	
62	Способы обработки ран, остановки кровотечений, оказания помощи при переломах.	1	
63	Тренинг по оказанию первой медицинской помощи.	1	ПР
64	Термические ожоги. Степени. Первая медицинская помощь.	1	
65	Оказание первой помощи при поражении электрическим током, отравлении угарным газом.	1	ПР
66	Тренинг по оказанию первой медицинской помощи.	1	ПР
67	Повторение и обобщение	1	
68	Повторение и обобщение	1	
Итого: 68 часов			

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(Приложение 1)

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы

Тема	Задание	Форма контроля
Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера	Дать определения понятиям, выбрать верный ответ.	Тестовое задание
Пожары и взрывы	Дать определения понятиям, выбрать верный ответ.	Тестовое задание
Действия поражающих факторов на человека	Дать определения понятиям, выбрать верный ответ.	Тестовое задание
Аварии с выбросом опасных химических веществ	Оказать первую помощь.	Практическая работа
Аварии с выбросом радиоактивных веществ	Оказать первую помощь.	Практическая работа
Гидродинамические аварии	Дать определения понятиям, выбрать верный ответ.	Тестовое задание
Нарушение экологического равновесия	Дать определения понятиям, выбрать верный ответ.	Тестовое задание
Поражения в очаге инфекционного заболевания	Дать определения понятиям, выбрать верный ответ.	Тестовое задание
Угроза нападения противника	Дать определения понятиям, выбрать верный ответ.	Тестовое задание
Использование различных укрытий и защитных сооружений	Показать как пользоваться противогазом, респиратором.	Практическая работа
Безопасное поведение на улице и в общественных местах	Выбрать верный ответ.	Тестовое задание
Пожарная безопасность дома	Выбрать верный ответ.	Тестовое задание
Безопасное использование электрического тока	Выбрать верный ответ.	Тестовое задание
Безопасное пользование компьютером	Выбрать верный ответ.	Тестовое задание
Безопасное поведение при угрозах криминального характера	Выбрать верный ответ.	Тестовое задание
Сексуальная безопасность	Выбрать верный ответ.	Тестовое задание
Язык жестов	Выбрать верный ответ.	Тестовое задание
Основы первой медицинской помощи	Оказать первую помощь.	Практическая работа

Или

Проверочная работа по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера»

1. Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного характера» определяет три признака, позволяющие отнести то или иное событие к чрезвычайной ситуации техногенного характера. Укажите третий признак.

1) обстановка, сложившаяся в результате аварии, катастрофы или иного бедствия (сама авария, катастрофа, еще не является чрезвычайной ситуацией, а лишь может стать источником ее возникновения);

2) техногенный характер события (связь с технической, производственной деятельностью человека)

3) _____

2. Напишите, о каких понятиях идет речь в определениях?

1) Чрезвычайное событие техногенного характера, заключающееся в повреждении, выходе из строя, разрушении технического устройства или сооружения во время его работы, это _____;

2) Авария, которая повлекла за собой человеческие жертвы, это _____.

3. К чрезвычайным ситуациям техногенного характера относятся:

- 1) Транспортные аварии (катастрофы);
- 2) Пожары, взрывы, угроза взрывов;
- 3) Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ (ХОВ);
- 4) Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ (РВ);
- 5) Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ (БОВ);
- 6) Внезапный отрыв от склона масс горных пород;
- 7) Внезапное обрушение зданий, сооружений;
- 8) Аварии на электроэнергетических системах;
- 9) Подземные толчки и колебания земной поверхности
- 10) Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- 11) Аварии на очистных сооружениях (ОС);
- 12) Затопление водой местности в результате обильных осадков;
- 13) Гидродинамические аварии.

Выберете лишнее.

4. Общий уровень культуры в области безопасности во многом зависит от воспитания в каждом человеке жизненно важных качеств. Укажите еще одно важное качество.

1) постоянное стремление и повышение уровня своих знаний об окружающей среде и выработке профессиональных качеств;

2) твердое убеждение в необходимости соблюдения существующих норм и правил при эксплуатации любых машин и механизмов, владение правилами безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

3) _____

5. Все чрезвычайные ситуации техногенного характера классифицируются по трем основным принципам. Укажите третий принцип.

- 1) по темпу развития;
- 2) по природе происхождения;
- 3) _____

6. Соотнесите ЧС по масштабу распространения и с учетом тяжести последствий в соответствии с критериями классификации ЧС техногенного характера:

1) Глобальные	1) ЧС, в которых поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходит за пределы производственного участка или объекта и могут быть ликвидированы собственными силами и средствами
2) Территориальные	2) ЧС, в которых поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы населенного пункта, города (района)
3) Местные	3) ЧС, в которых поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы субъекта (республики, края, области, автономного образования)
4) Региональные	4) ЧС, в которых поражающие факторы и воздействие источника ЧС охватывают территорию двух-трех субъектов РФ
5) Локальные (объектовые)	5) ЧС, в которых поражающие факторы и воздействие источника ЧС выходят за пределы четырех и более субъектов РФ
6) Федеральные	6) ЧС, в которых поражающие факторы и воздействие чрезвычайной ситуации выходят за пределы государства

Результат впишите в таблицу.

1	2	3	4	5	6

7. На территории России продолжает сохраняться высокий уровень техногенных и природных опасностей. Причинами техногенных аварий и катастроф являются:

- 1) ослабление механизмов государственного регулирования вопросов безопасности в производственной сфере, снижение трудовой и технологической дисциплины на производстве и его устойчивости;
- 2) прогрессирующий износ основных производственных фондов и снижение темпов их обновления;
- 3) повышение технологической опасности и сложности производств;
- 4) _____

5) _____

Ответы к проверочной работе по теме: «Чрезвычайные ситуации техногенного характера»

Вопрос 1.

Вариант ответа:

3.Наличие или возможность возникновения тяжелых последствий:

- человеческие жертвы;
- ущерб здоровью;
- ущерб окружающей среде;
- потери и нарушения жизнедеятельности и др.

Вопрос 2.

Варианты ответа:

1) авария; 2) катастрофа

Вопрос 3.

Варианты ответа:

- 6) Внезапный отрыв от склона масс горных пород;
- 9) Подземные толчки и колебания земной поверхности;
- 12) Затопление водой местности в результате обильных осадков.

Вопрос 4.

Вариант ответа: высокая ответственность и исполнительность при выполнении любого рода работ.

Вопрос 5.

Вариант ответа: по масштабу распространения

Вопрос 6.

Варианты ответа:

1	2	3	4	5	6
6	3	2	4	1	5

Вопрос 7.

Варианты ответа:

- рост объемов транспортировки, хранения и использования опасных (вредных) веществ, материалов и изделий, а также накопление отходов производства, представляющих угрозу населению и окружающей среде;
- снижение уровня профессиональной подготовки персонала предприятий;
- недостаточное количество современных систем управления опасными процессами;
- несовершенство законодательной и нормативной правовой базы;
- отставание отечественной практики от зарубежной в области использования научных основ приемлемого риска в управлении безопасностью;
- снижение требовательности и эффективности работы органов государственного надзора и инспекций.

ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ПОЖАРЕ.

1. Что такое пожар?
 1. Химическая реакция окисления, сопровождающаяся свечением и выделением большого количества тепла
 2. Неконтролируемое стихийно развивающееся горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей.
 3. Частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительным количеством тепла и света.
 4. Возгорание легковоспламеняющихся материалов.
2. В результате пожара на лестничной площадке загорелась входная дверь в вашу квартиру. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?
 1. Уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв входную дверь мокрым одеялом.
 2. Попытаетесь выломать дверь и выскочить на лестничную площадку.
 3. Начнете кричать и звать на помощь соседей.
 4. Спрячетесь в ванной комнате.
3. Как нужно покидать сильно задымленную квартиру?
 1. Двигаться в полный рост.
 2. быстрым шагом или бегом.
 3. двигаться в полный рост, накинув на голову влажную ткань.
 4. Перемещаться ползком или низко пригнувшись к полу.
4. Во время движения в салоне автобуса начался пожар. Каковы ваши действия?
 1. Не предупредив водителя, попытаетесь потушить огонь с помощью огнетушителя или накрыть верхней одеждой очаг возгорания.
 2. Разобьёте боковое окно транспортного средства.
 3. Предупредив водителя, попытаетесь по возможности потушить огонь с помощью огнетушителя, если он есть в салоне, или накрыть верхней одеждой очаг возгорания.
 4. Займете место в салоне подальше от места возгорания.

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ

1. Можно ли на мопеде ездить по автомагистрали?
 1. Да, на любой модели.
 2. Нет.
 3. Да, если группа составляет не менее 5 человек.
 4. Да, если его техническая скорость больше 40 км/ч.
2. Каким лицам разрешено управлять мопедом при движении по дорогам?
 1. Не моложе 14 лет.
 2. На моложе 15 лет.
 3. Не моложе 16 лет.
 4. Не моложе 18 лет
3. Может ли пешеход двигаться по проезжей части дороги?
 1. Да.
 2. Да, если создает помехи другим пешеходам на тротуаре.
 3. Нет.
 4. Да, если на проезжей части нет транспорта.
4. В каком случае можно переходить дорогу без перехода?
 - 1.1. Только при отсутствии ограждений и движущегося транспорта.

- 1.2. Только при достаточной видимости в обе стороны и отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка.
- 1.3. Дорогу нельзя переходить вне пешеходного перехода.
- 1.4. Когда нет близко идущего транспортного средства.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ АКТИВНОМ ОТДЫХЕ В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ.

- 1. Собираясь в поход, необходимо подобрать одежду. Какой она должна быть?
 - 1.1. В первую очередь водонепроницаемой.
 - 1.2. Однотонной или из камуфлированного материала.
 - 1.3. Из синтетических материалов.
 - 1.4. Свободной и в несколько слоев, чистой и сухой.
- 2. Найдите в перечне требований к месту летнего лагеря ошибку.
 - 1.1. Наличие ровной площадки.
 - 1.2. Наличие красивого вида.
 - 1.3. Наличие воды.
 - 1.4. Наличие мобильной связи.
- 3. Совершая переход через лес, вы почувствовали, что заблудились. Как нужно действовать?
 - 1.1. Немедленно начать движение в обратном направлении.
 - 1.2. Залезть на самое высокое дерево и попытаться определить направление движения.
 - 1.3. Громко кричать и звать кого-либо на помощь.
 - 1.4. Прекратить движение и сориентироваться с помощью компаса или природных признаков.
- 4. Нходясь в походе зимой, человек отморозил себе руку. Что нужно делать?
 - 1.1. Растирать руку снегом.
 - 1.2. Растирать руку мягкой шерстяной тканью.
 - 1.3. Согревать руку собственным теплом.
 - 1.4. Согреть руку у костра.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ.

- 1. Как нужно накладывать шину при переломах?
 - 1.1. Выше и ниже перелома, чтобы рана оставалась стерильна.
 - 1.2. На место перелома.
 - 1.3. Выше перелома, закрывая рану.
 - 1.4. Ниже перелома.
- 2. Максимальное время наложения жгута в летнее время не должно превышать:
 - 1.1. 1,5 часов.
 - 1.2. 2-х часов
 - 1.3. 1 час.
 - 1.4. 30 мин.
- 3. Что нужно делать в первую очередь при наружном кровотечении?
 - 1.1. Наложить на рану сухую стерильную повязку.
 - 1.2. Обработать участок тела вокруг раны.
 - 1.3. Наложить давящую повязку или кровоостанавливающий жгут.
 - 1.4. Обработать рану йодом.

4. Что нужно делать в первую очередь при укусе змеи?

1.1. Часть яда выдавить с кровью и ввести при наличии сыворотку.

1.2. Наложить жгут.

1.3. Прижечь порошком марганцовки.

1.4. Обработать место укуса йодом.