

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Математика»

(ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8.3)

срок реализации - 6 лет
1 доп, 1 доп, 1-4 классы

1. Пояснительная записка

Программа по математике предметной области «Математика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС, Стандарт) начального общего образования (далее – НОО) для обучающихся с РАС, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, вариант 8.3 (далее – ФАОП).

ФАОП НОО ОВЗ (вариант 8.3) адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями); обеспечивает нецензовый уровень начального образования с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Результаты освоения федеральной адаптированной основной программы начального общего образования обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью в варианте 8.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с РАС.

Федеральная адаптированная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

формирование доступных обучающимся с РАС математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе общего образования для детей с РАС. Однако есть в классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила два уровня требований к знаниям и умениям учащихся (минимальный и достаточный). Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Понижать уровень требований нужен только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

Цель адаптированной рабочей программы обучающихся с РАС по варианту 8.3:

заложить основы элементарных математических знаний и умений учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий (понятия числа, величины, геометрической фигуры).

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических понятий, представлений носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных; использовании приемов классификации и дифференциации; установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Используются и такие методы обучения, как демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются такие приемы мыслительной деятельности, как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта в усвоении математических знаний и умений практически их применять. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предметная область: «Математика».

Учебный предмет: «Математика».

Математика входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ СОШ № 30 г. Пензы и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с РАС программа по математике рассчитана:

1 дополнительный класс - 3 ч. в неделю (33 учебных недели) – 99 часов в год;
1 дополнительный класс 2 год обучения - 3 ч. в неделю (33 учебных недели) – 99 часов в год;

- 1 класс – 3 ч. в неделю (33 учебных недели) – 99 часов в год;
2 класс - 4 ч. в неделю (34 учебных недели) – 136 часов в год;
3 класс - 4 ч. в неделю (34 учебных недели) – 136 часов в год;
4 класс - 4 ч. в неделю (34 учебных недели) – 136 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с РАС АООП учебного предмета «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Результаты освоения обучающимися с РАС АООП оцениваются как *итоговые на момент завершения общего образования*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Формируемые базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Согласно требованиям Стандарта *уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с РАС определяется на момент завершения начального обучения.*

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с умственной отсталостью: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия

родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4 АООП НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика».

АООП определяет минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах.

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам хотя бы одним способом;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» в 1 дополнительном классе (1 год обучения)

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—5 в прямом порядке;

откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 5;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;

знать и применять переместительное свойство сложения;

выполнять устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 5;

различать числа, полученные при счете, записывать числа;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

различать прямую и кривую линии, проводить кривую линию;

обводить геометрические фигуры по трафарету;

различать прямоугольник (квадрат), треугольник, круг, овал.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—5 в прямом и обратном порядке;

считать до 5, присчитывая, отсчитывая по единице от 5;

откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 5;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;

выполнять устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 5;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
обводить геометрические фигуры по трафарету;
различать прямоугольник (квадрат), треугольник, круг, овал.
иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» в 1 дополнительном классе (2 год обучения)

Минимальный уровень:

различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
сравнивать предметы по одному признаку;
определять положение предметов на плоскости;
определять положение предметов в пространстве относительно себя;
образовывать, читать и записывать числа до 8;
считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 8;
сравнивать группы предметов;
решать примеры на сложение и вычитание в пределах 8 с помощью счётного и дидактического материала;
пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 8;
решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
обводить геометрические фигуры по трафарету;
различать прямоугольник (квадрат), треугольник, круг, овал.

Достаточный уровень:

сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
образовывать, читать и записывать числа 0, 1-8;
считать в прямом и обратном порядке в пределах 8;
оперировать количественными и порядковыми числительными до 8;
сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
решать примеры на сложение и вычитание в пределах 8;
пользоваться переместительным свойством сложения;
пользоваться таблицей состава чисел до 8 из двух слагаемых;
пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 8;
решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
проводить прямую линию через одну и две точки;
обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;

иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» в 1 классе

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;
знать названия компонентов сложения, вычитания;
понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
знать и применять переместительное свойство сложения;
выполнять устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
обводить геометрические фигуры по трафарету;
иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 20;
откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;
знать названия компонентов сложения, вычитания;
понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
знать и применять переместительное свойство сложения;
выполнять устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
проводить прямую линию через одну и две точки;
обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» во 2 классе

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;
знать названия компонентов сложения, вычитания;
понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;

знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
знать и применять переместительное свойство сложения;
выполнять устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
определять время по часам с точностью до часа;
решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат), треугольник с помощью чертежного треугольника по точкам (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;
знать названия компонентов сложения, вычитания;
понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
знать и применять переместительное свойство сложения;
выполнять устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
определять время по часам с точностью до 30 мин;
решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, находить точки пересечения;
знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат), треугольник с помощью чертежного треугольника по точкам.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»
в 3 классе**

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
выполнять устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам хотя бы одним способом;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам тремя способами с точностью до 5 мин;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые и незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» в 4 классе

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
 знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
 понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
 знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
 понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
 знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
 знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
 выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
 различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
 пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
 определять время по часам хотя бы одним способом;
 решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
 решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
 различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
 узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
 знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
 различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
 знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
 понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
 знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
 понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
 знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
 знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
 выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
 различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
 знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

5. Содержание учебного предмета «Математика»

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше,

ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Содержание учебного предмета в 1 дополнительном классе (1 год обучения)

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов

Сравнение предметов, имеющих объём, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 5. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Арифметические действия. Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических

действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Содержание учебного предмета в 1 дополнительном классе (2 год обучения)

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 8. Сравнение и упорядочение чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица времени (сутки, неделя), Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Содержание учебного предмета в 1 классе

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды (десятки, единицы). Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (сутки), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе — дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире.

Распознавание и называние: куб, шар, брус.

Содержание учебного предмета во 2 классе

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (*час*, сутки, неделя), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, *дециметр*). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал.

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, луч, угол, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.

Содержание учебного предмета в 3 классе

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (*минута*, час, сутки, неделя, *месяц*, год), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр, *метр*). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления в пределах 20. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию). Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал.

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, *многоугольник*, треугольник, прямоугольник, квадрат, *окружность*, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Содержание учебного предмета в 4 классе

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (*миллиметр*, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)…»». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал.

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, *ломаная*, угол, многоугольник, треугольник, *прямоугольник*, *квадрат*, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности «Математика» в 1 дополнительном классе (1 год обучения)

№ п./п.	Тема и содержание урока	Кол-во часов	Виды деятельности
Подготовка к изучению математики (Пропедевтика)			
Свойства предметов			
1	Выявление знаний учащихся о свойствах предметов, количестве, счёте. Предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности
Геометрический материал			
2	Геометрические фигуры. Круг.	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, рисовать круг с помощью учителя.
Сравнение предметов			
3	Сравнение предметов, имеющих объем, по величине: большой - маленький, больше-меньше, равные, одинаковые по величине	1	Сравнивать предметы по величине, умение выделять лишнее, недостающее Исследовать ситуации, требующие сравнения предметов, имеющие объём, по величине, их упорядочения.
Положение предметов в пространстве, на плоскости			
4	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, перед, после, за.	1	Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а также слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение. Устанавливать и называть порядок следования предметов.
Геометрический материал			
5	Геометрические фигуры. Квадрат.	1	Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить квадрат, по заданным точкам с помощью учителя.
Положение предметов в пространстве, на плоскости			

6	Положение предметов в пространстве	1	Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а также слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение. Устанавливать и называть порядок следования предметов.
Сравнение предметов			
7	Сравнение двух предметов по длине	1	Сравнение двух предметов: длинный – короткий; длиннее, короче; равные, одинаковые по длине; равной, одинаковой, такой же длины. Сравнить предметы по длине, выделять лишнее, недостающее Исследовать ситуации, требующие сравнения двух предметов по размеру, их упорядочению
8	Сравнение двух предметов по ширине	1	Сравнение двух предметов: широкий, узкий; шире, уже; равные, одинаковые по ширине; равной, одинаковой, такой же ширины. Сравнить предметы ширине, выделять лишнее, недостающее. Исследовать ситуации, требующие сравнения двух предметов по размеру, их упорядочению
Положение предметов в пространстве, на плоскости			
9	Положение предметов в пространстве, на плоскости	1	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: далеко - близко, дальше-ближе, рядом, около, внутри, снаружи, в, к, от. Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а также слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение. Устанавливать и называть порядок следования предметов; выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве.
Геометрический материал			

10	Треугольник.	1	Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить треугольник по заданным точкам с помощью учителя. Сравнить предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее.
Сравнение предметов			
11	Сравнение двух предметов по высоте	1	Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: высокий, низкий; выше, ниже; равные, одинаковые по высоте; равной, одинаковой, такой же длины Сравнить предметы по высоте, выделять лишнее, недостающее. Исследовать ситуации, требующие сравнения двух предметов по размеру, их упорядочению
Геометрический материал			
12	Прямоугольник.	1	Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить прямоугольник по заданным точкам с помощью учителя.
Сравнение предметов			
13	Сравнение двух предметов по глубине	1	Сравнение двух предметов: глубокий, мелкий, глубже, мельче, равные, одинаковые по глубине; равной, одинаковой, такой же глубины Сравнение двух предметов: толстый - тонкий, одинаковые по толщине; равной, одинаковой, такой же толщины.
14	Сравнение двух предметов по толщине	1	
Единицы измерения и их соотношения			
15	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	Познакомится с единицей измерения времени - сутки. Называть части суток, порядок их следования: временные представления: рано утром; поздно вечером; сегодня, завтра, вчера, на следующий день;
16	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Рано, поздно, вовремя.	1	
Геометрический материал			
17	Круг и квадрат.	1	Различать и сравнивать геометрические фигуры по форме
Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих			
18	Сколько, много, мало, несколько	1	Сравнение двух-трёх предметных совокупностей. Оценивать и сравнивать количество
19	Больше, меньше, столько же,	1	

	равное, одинаковое количество		предметов, их составляющих
20	Один, много, ни одного	1	увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности.
Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ			
21-22	Сравнение объёмов жидкостей и сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях.	2	Сравнение объёмов жидкостей и сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, находить сходство и различие в заданной последовательности Использовать математическую терминологию при записи неравенства
23	<i>Проверочная работа</i>	1	
Нумерация. Первый десяток			
24	Число и цифра 1.	1	Число и цифра 1. Соотнесение числа и цифры 1 с количеством предметов. Оценивать и сравнивать количество предметов, их составляющих, определять один предмет, соотносить количество предметов с цифрой
25	Количество и счет. Число и цифра 1	1	Счёт предметов по 1. Чтение и запись числа 1. Составление орнамента из геометрических фигур в строке. Знакомство с числом и цифрой 1. Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры используют счётные палочки, предметные картинки, демонстраци-онный материал. Презентация «Учимся писать цифры».
Нумерация. Число и цифра 2			

26	Число и цифра 2. Пара.	1	Счет предметов в пределах 2. Соотнесение числа и цифры 2 с количеством предметов. Образование числа 2. Чтение и запись числа 2. Понятие "пара". Учится писать цифру 2. Различать число и цифру. Соотносить количество предметов с числом. Познакомиться с образованием числа 2; находить местоположение числа 2 в числовом ряду; учиться сравнивать. Сравнение и упорядочение чисел (больше, меньше, равно). Знакомство со знаком сравнения: «=».
27	Больше, меньше, равно. Знак =	1	
Арифметические действия			
28-29	Сложение и вычитание в пределах 2	2	Знакомство с арифметическими действиями: сложение, вычитание; их название: плюс, минус; их значение прибавить, вычесть; примеры на сложение и вычитание в пределах 2
Арифметические задачи			
30-31	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка) пределах 2.	2	решать задачи на нахождение суммы, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков
Геометрический материал			
32	Шар.	1	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: шар. Использование набора геометрических фигур, их шаблонов. Предметные картинки. Рассмотрение геометрической формы-шар. Использовать в речи понятия «похож на шар».
Нумерация			
33	Число и цифра 3. Образование, счет в пределах 3	1	Учиться писать цифру 3. Изучить состав числа 3 и построение натурального ряда чисел;
34	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 3, знаки сравнения.	1	соотносить количество

	Числовой ряд 1-3.		предметов с соответствующим числительным, цифрой. Учится сравнивать предметы, числа. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3 Получение числа 2 путем отсчитывания единицы
Арифметические действия			
35	Свойство числового ряда. Порядковые и количественные числительные в пределах 3.	1	Называть состав чисел первого десятка в пределах 3; компоненты и знаки сложения и вычитания. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 3;
36-37	Знаки «+», «-». Практическое знакомство с составом числа 3 из двух однозначных чисел.	2	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 3, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.
38-39	Сложение и вычитание чисел в пределах 3.	2	
Арифметические задачи			
40	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	Выполнять сложение чисел в пределах 3, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.
41-42	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка) пределах 3.	2	Решать задачи на нахождение суммы, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков
Геометрический материал			
43	Куб.	1	Распознавание и название: куб. Сравнение куба и квадрата.
44	Квадрат и прямоугольник.	1	Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить квадрат и прямоугольник по заданным точкам с помощью учителя; отличать куб от квадрата; находить предметы, имеющие форму куба.
45	Закрепление пройденного материала. Подготовка к проверочной работе.	1	Решать примеры задачи на сложение и вычитание, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков.
46	Проверочная работа	1	
47	Точка, линия (прямая, кривая).	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая). Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить точки, прямые и кривые линии;

			воспроизводить по образцу заданные фигуры.
48-49	Повторение пройденного материала.	2	Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)
Нумерация			
50	Число и цифра 4. Счет предметов в пределах 4.	1	Писать цифру 4 соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой 4. Сравнивать предметные множества в пределах 4. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию: понятие «больше», «меньше» при записи неравенств Прямой и обратный счет в пределах 4
51-52	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 4, знаки сравнения.	2	
53	Порядковые и количественные числительные в пределах 4. Прямой и обратный счёт. Числовая лесенка 1-4.	1	
Арифметические действия			
54	Состав числа 4	1	Сложение и вычитание чисел до 4. Составление примеров по картинкам, запись в тетради. Получение числа 3 путем отсчитывания единицы. Решать примеры с помощью счетного материала. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) Изучить состав числа 4 и построение натурального ряда чисел
55-56	Сложение чисел в пределах 4.	2	
57-58	Вычитание чисел в пределах 4.	2	
59	Сложение и вычитание чисел до 4.	1	
60	Добавление предметов до заданного числа. Закрепление состава чисел 2-4.	1	
Геометрический материал			
61	Брус.	1	Брус. Сравнение бруса и прямоугольника. Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить прямоугольник по заданным точкам с помощью учителя; уметь сравнивать брус с прямоугольником; называть предметы, имеющие форму

			бруса.
Арифметические задачи			
62	Решение текстовых задач с числами до 4	1	Решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 4 с помощью счетного материала, по картинкам. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
63-64	Составление задач на сложение и запись задачи по картинкам	2	
65-66	Задачи на нахождение разности (остатка) пределах 4. Составление и запись по картинкам.	2	
67	Закрепление пройденного материала. Подготовка к проверочной работе.	1	
68	Нахождение неизвестного числа	1	
Геометрический материал			
69	Шар и куб. Сравнение с кругом и квадратом.	1	Геометрические формы в окружающем мире. Шар и куб. Сравнение с кругом и квадратом. Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры; сравнивать геометрические фигуры (круг, квадрат) с геометрическими телами (шар, куб), вычерчивать геометрических фигур по вершинам с помощью учителя, соотносить с предметами данных форм
70	Треугольник и прямоугольник. Вычерчивание по вершинам. Графический диктант.	1	
Нумерация			
71	Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5	1	Учиться писать цифру 5. Изучить состав числа 5 и построение натурального ряда чисел исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию: понятие «столько же» при записи равенства.
72-73	Сравнение предметных множеств до 5. Получение числа 4 отсчитыванием единицы	2	
74	Числовой ряд 1-5. Порядковый счет до 5.	1	
Арифметические действия			
75	Состав числа 5. Сложение и вычитание чисел до 5.	1	Изучить состав числа 5 из двух и нескольких слагаемых; сравнивать примеры; находить сходства и различия. Решать примеры и задачи с помощью счетного материала. Моделировать ситуации,
76-77	Сравнение, запись и решение примеров на сложение в пределах 5. Решение задач	2	

78-79	Сравнение, запись и решение примеров на вычитание в пределах 5. Решение задач	2	иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
80	Сложение и вычитание в пределах 5. Составление примеров по картинкам, запись в тетради.	1	
81	Состав числа 5 из двух однозначных чисел. Добавление предметов до заданного числа. Закрепление состава чисел 2-5.	1	
Арифметические задачи			
82	Решение текстовых задач арифметическим способом. Составление и запись задач по картинкам.	1	Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков
83-84	Простые арифметические задачи на нахождение суммы в пределах 5. Составление и запись задачи по картинкам	2	
85-86	Простые арифметические задачи на нахождение разности (остатка) в пределах 5. Составление и запись по картинкам.	2	
87	Закрепление пройденного материала. Подготовка к проверочной работе.	1	
88	Проверочная работа	1	
Геометрический материал			
89	Закрепление геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник. Соотнесение с геометрическими телами: шар, куб, брус.	1	Расположение фигур на плоскости. Графический диктант. Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить овал; находить предметы овальной формы в окружающей действительности. Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, сравнивать геометрические фигуры с геометрическими телами, называть предметы, имеющие форму шара, куба, бруса
Нумерация			
90	Число и цифра 0. Закрепление предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Слова: "много - мало", "один - ни одного".	1	Оценивать и сравнивать количество предметов, увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности

91	Знакомство с числом и цифрой 0. Прямой и обратный счет от 0 до 5. Чтение и запись числа 0.	1	В результате практических действий наблюдать образование числа 0. Учиться писать цифру 0, различать число и цифру 0; сравнивает число 0 с числом 1
92	Числовой ряд 0-5. Сравнение чисел. Выполнение действий с 0.	1	
Арифметические действия			
93	Сложение и вычитание чисел с нулём	1	Решать примеры и задачи с помощью счетного материала. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
Арифметические задачи			
94	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка) с нулем.	1	Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков. Самостоятельно выбирать способ решения задачи; анализировать состав числа, 3,4;5; писать изученные цифры; правильно выбирать арифметические действия сложения и вычитания.
95	Закрепление пройденного материала. Подготовка к проверочной работе.	1	
96	Итоговая проверочная работа.	1	
Повторение			
97	Закрепление пространственных и временных представлений. Игры и упражнения.	1	Знать состав чисел 2-5; смысл арифметических действий сложение и вычитание. Уметь решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка
98	Выполнение арифметических действий в пределах 5. Выполнение практических упражнений.	1	
99	Закрепление счетных навыков в пределах 5. Решение примеров и задач.	1	
Итого 99 часов			

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
«Математика» в 1 дополнительном классе (2 год обучения)**

№ п./п.	Тема и содержание урока	Кол-во часов	Виды деятельности
Пропедевтика			
Свойства предметов			
1	Выявление знаний учащихся о свойствах предметов,	1	Предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет,

	количестве, счёте.		форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие. Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности
Геометрический материал			
2	Круг, овал.	1	Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, рисовать круг, овал с помощью учителя; находить предметы круглой и овальной формы в окружающей действительности.
Сравнение предметов			
3	Большой – маленький, равные(одинаковые) по величине	1	Сравнение двух предметов, имеющих объём, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнить предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.
Положение предметов в пространстве, на плоскости			
4	Впереди-сзади, справа-слева, сверху- снизу, выше- ниже, далеко- близко.	1	Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а также слова, их обозначающие (впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, сверху, снизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, внутри, напротив, между, в середине, в центре), и помещать предметы в указанное положение. Устанавливать и называть порядок следования предметов.
Геометрический материал			
5	Квадрат, прямоугольник. Сравнение. Вычерчивание по вершинам	1	Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить изучаемые фигуры по заданным точкам с помощью учителя.
Положение предметов в пространстве, на плоскости			
6	Ориентировка на листе бумаги	1	Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению

			друг к другу, а также слова, их обозначающие(вверх, вниз, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа) и помещать предметы в указанное положение. Устанавливать и называть порядок следования предметов выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве. Уметь ориентироваться на листе бумаги.
Сравнение предметов			
7	Сравнение предметов по длине.	1	Сравнивать предметы по длине (длинный – короткий; длиннее, короче; равные, одинаковые по длине; равной, одинаковой, такой же длины), выделять лишнее, недостающее Исследовать ситуации, требующие сравнения двух предметов по размеру, их упорядочению
Геометрический материал			
8	Треугольник. Вычерчивание по вершинам.	1	Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить треугольник, по заданным точкам с помощью учителя. Сравнение, соотнесение с предметами данной формы, вычерчивание по вершинам.
Сравнение предметов			
9	Сравнение двух предметов по ширине.	1	Сравнивать предметы ширине (широкий, узкий; шире, уже; равные, одинаковые по ширине; равной, одинаковой, такой же ширины), глубине, (глубокий, мелкий, глубже, мельче, равные, одинаковые по глубине; равной, одинаковой, такой же глубины); по толщине (толстый - тонкий, одинаковые по толщине) выделять лишнее, недостающее. Исследовать ситуации, требующие сравнения двух предметов по размеру, их упорядочению
10	Сравнение двух предметов по глубине	1	
11	Сравнение двух предметов по толщине.	1	
Единицы измерения и их соотношения			
13	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	Называть части суток, порядок их следования; Временные представления: рано утром; поздно вечером. Называть части суток, порядок их
14	Сравнение по возрасту	1	

			следования: дни вчера, сегодня, завтра. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Уметь сравнивать по возрасту: : молодой, старый, моложе, старше.
Сравнение предметов.			
15	Сравнение двух предметов по массе (весу)	1	Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равный, одинаковый, такого же веса) Оценивать и сравнивать количество предметов, увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности.
Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих			
16	Много-мало, несколько	1	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов. Понятия "много-мало, несколько». Оценивать и сравнивать количество предметов, их составляющих увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности.
17	Сравнение двух-трёх предметных совокупностей. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, её составляющих.	1	
Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ			
18	Сравнение объёмов жидкостей и сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях.	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения объёмов жидкостей и сыпучих веществ, находить сходство и различие в заданной последовательности Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же..
19	Проверочная работа.	1	
Нумерация. Числа 1-8			
20	Количество и счет. Число и цифра 1.	1	Учиться писать цифру 1. Различать цифру и число. Соотносить количество предметов с числом 1. Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, находить сходство и различие в заданной последовательности Использовать математическую терминологию при записи неравенства. Оценивать и сравнивать количество предметов, их составляющих, определять один предмет, соотносить количество предметов с цифрой

21	Счёт предметов по 1. Чтение и запись числа 1. Составление орнамента из геометрических фигур в строке	1	Счётные палочки. Предметные картинки. Демонстрационный материал. Презентация «Учимся писать цифры» Учиться писать цифру 1. Различать цифру и число. Соотносить количество предметов с числом 1. Определять местоположение предметов в пространстве
Нумерация			
22	Число и цифра 2.Образование числа 2 путем присчитывания единицы. Пара	1	Учиться писать цифру 2. Различать число и цифру. Соотносить количество предметов с числом. Познакомиться с образованием числа 2; находить местоположение числа 2 в числовом ряду; учиться сравнивать
Арифметические действия			
23	Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание	1	Называть состав числа 2; компоненты сложения и вычитания; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 2
Арифметические задачи			
24	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 2.	1	Решать задачи на нахождение суммы, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков
Нумерация			
25	Число и цифра 3.Образование, счет в пределах 3. Числовой ряд 1-3.	1	Счет предметов в пределах 3. Соотнесение числа и цифры 3 с количеством предметов. Образование числа 3. Чтение и запись числа 3. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 3, знаки сравнения. Учиться писать цифру 3. Изучить состав числа 3 и построение натурального ряда чисел; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой.Учиться сравнивать предметы, числа.
Арифметические действия			
26	Свойство числового ряда. Порядковые и количественные числительные в пределах 3. Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел. Знакомство со знаками: «+», «-». Практическое знакомство с составом числа 3 из двух	1	Называть состав чисел первого десятка в пределах 3; компоненты и знаки сложения и вычитания. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах3; Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 3, опираясь на

	однозначных чисел. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 3.		знание их состава из двух слагаемых.
Арифметические задачи			
27	Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка) пределах 3.	1	Выполнять сложение чисел в пределах 3, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Решать задачи на нахождение суммы, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков
28	Проверочная работа	1	
Геометрический материал			
29	Точка, линия (прямая, кривая).	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая). Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить точки, прямые и кривые линии; воспроизводить по образцу заданные фигуры.
Нумерация			
30	Число и цифра 4.Счет предметов в пределах 4.	1	Писать цифру 4, соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой 4. Сравнить предметные множества в пределах 4. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию: понятие «больше», «меньше» при записи неравенств Прямой и обратный счет в пределах 4
31	Порядковые и количественные числительные в пределах 4. Прямой и обратный счёт. Числовая лесенка 1-4.	1	
Арифметические действия			
32	Состав числа 4 из двух однозначных чисел.	1	Решать примеры с помощью счетного материала. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) Изучить состав числа 4 и построение натур Составление примеров по картинкам, запись в тетради ального ряда чисел.
33	Сложение чисел в пределах 4.	1	
34	Вычитание чисел в пределах 4..	1	
Арифметические задачи			
35	Арифметические задачи на	1	Решать арифметические задачи на

	сложение и вычитание чисел в пределах 4		сложение и вычитание в пределах 4 с помощью счетного материала, по картинкам. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
36	Простые арифметические задачи на нахождение суммы чисел в пределах 4.	1	
37	Простые арифметические задачи на нахождение разности (остатка) до 4.	1	
38	Нахождение неизвестного числа	1	
Положение предметов в пространстве, на плоскости			
39	Ориентировка на листе бумаги.	1	Ориентировка по сторонам листа бумаги: верхняя, нижняя, правая, левая половина; верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Выполнение практических упражнений. Закрепить умения определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а также слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение. Уметь ориентироваться на листе бумаги.
Нумерация			
40	Число и цифра 5. Образование числа 5. Счет предметов в пределах 5	1	Учиться писать цифру 5. Изучить состав числа 5 и построение натурального ряда чисел Сравнение и упорядочение чисел в пределах 5, знаки сравнения. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию: понятие «столько же» при записи равенства
41-42	Числовой ряд 1-5. Прямой и обратный счет в пределах 5.	2	
Арифметические действия			
43	Состав числа 5. Сложение и вычитание чисел до 5	1	Изучить состав числа 5 из двух и нескольких слагаемых; сравнивать примеры; находить сходства и различия. Решать примеры и задачи с помощью счетного материала. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
44	Сложение чисел до 5	1	
45	Вычитание чисел до 5	1	
Арифметические задачи			

46	Решение задач на нахождение суммы, остатка.	1	Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков. Составление и запись задач по картинкам.
47	Простые арифметические задачи на нахождение суммы в пределах 5.	1	
48	Простые арифметические задачи на нахождение разности (остатка) в пределах 5.	1	
49	Закрепление пройденного материала. Подготовка к проверочной работе.	1	
50	Проверочная работа	1	
Нумерация			
51	Число и цифра 0.	1	Знакомство с числом и цифрой 0. Прямой и обратный счет от 0 до 5. Чтение и запись числа 0. Оценивать и сравнивать количество предметов, увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности В результате практических действий наблюдать образование числа 0. Учиться писать цифру 0, различать число и цифру 0; сравнивает число 0 с числом 1
52	Числовой ряд 0-5. Сравнение чисел. Выполнение действий с 0.	1	
Арифметические действия			
53	Сложение и вычитание чисел. Числовой ряд 0-5	1	Решать примеры и задачи с помощью счетного материала. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
Арифметические задачи			
54	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка) с нулем.	1	Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков.
Нумерация			
Число и цифра 6			
55	Число и цифра 6. Образование числа. Счет предметов в пределах 6.	1	Учиться писать цифру 6. Изучить состав числа 6 и построение натурального ряда чисел исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию: понятие «столько же» при записи равенства
56	Сравнение чисел до 6. Прямой и обратный счет в пределах 6.	1	

Арифметические действия			
57	Состав числа 6	1	Изучить состав числа 6 из двух и нескольких слагаемых; сравнивать примеры; находить сходства и различия. Решать примеры и задачи с помощью счетного материала. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
58-59	Сложение чисел в пределах 6.	2	
60-61	Вычитание в пределах 6	2	
Арифметические задачи			
62	Задачи на нахождение суммы, остатка с числами до 6.	1	Составление и запись задач по картинкам. Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков
63-64	Задачи на нахождение суммы чисел до 6	2	
65-66	Задачи на нахождение разности (остатка) чисел до 6.	2	
Геометрический материал			
67	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	Узнавать и называть, чертить прямые линии через одну или две точки
Нумерация			
68	Число и цифра 7. Образование числа 7. Счет предметов до 7.	1	Счет предметов в пределах 7. Соотнесение числа и цифры с количеством предметов. Образование числа 7. Учиться писать цифру 7. Изучить состав числа 7 и построение натурального ряда чисел исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию: понятие «столько же» при записи равенства
69	Сравнение чисел до 7, знаки сравнения. Прямой и обратный счет.	1	
Арифметические действия			
70	Состав числа 7 из двух однозначных чисел.	1	Изучить состав числа 7 из двух и нескольких слагаемых; сравнивать примеры; находить сходства и различия. Решать примеры и задачи с помощью счетного материала. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
71-72	Сложение чисел до 7.	2	
73-74	Вычитание чисел до 7	2	
Арифметические задачи			

75	Решение текстовых задач с числами до 7	1	Составление и запись задач по картинкам. Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков
76-77	Задачи на нахождение суммы с числами до 7.	2	
78-79	Задачи на нахождение разности (остатка) с числами до 7.	2	
Единицы измерения и их соотношения			
80	Сутки, неделя. Название дней недели, порядок их следования.	1	Называть части суток, дней недели; порядок их следования: временные представления: рано утром; поздно вечером.
Нумерация			
81	Число и цифра 8. Счет предметов в пределах 8. Соотнесение числа и цифры с количеством предметов. Образование числа 8. Чтение и запись числа 8.	1	Учиться писать цифру 8. Изучить состав числа 8 и построение натурального ряда чисел исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию: понятие «столько же» при записи равенства
82	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 8, знаки сравнения. Прямой и обратный счет в пределах 8.	1	
Арифметические действия			
83	Сложение и вычитание чисел до 8. Состав числа 8 из двух однозначных чисел.	1	Изучить состав числа 8 из двух и нескольких слагаемых; сравнивать примеры; находить сходства и различия. Решать примеры и задачи с помощью счетного материала. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
84-85	Сложение чисел до 8.	2	
86-87	Вычитание чисел до 8.	2	
Арифметические задачи			
88	Задачи на нахождение суммы, остатка с числами до 8	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Составление и запись задач по картинкам. Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков
89-90	Задачи на нахождение суммы чисел до 8.	2	
91-92	Задачи на нахождение разности (остатка) с числами до 8	2	
93	Составление и решение задач по картинкам с числами до 8.	1	
Геометрический материал			
94	Отрезок.	1	Узнавать и называть, отмерять и чертить длину отрезка в мерках.
Повторение			

95	Закрепление пройденного материала. Подготовка к проверочной работе.	1	Знать состав чисел в пределах 8; смысл арифметических действий сложения и вычитания. Уметь решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка
96	Итоговая проверочная работа	1	
97	Закрепление счетных навыков чисел до 8. Сравнение и упорядочение чисел.	1	Самостоятельно выбирать способ решения задачи; анализировать состав чисел в пределах 8; писать изученные цифры; правильно выбирать арифметические действия сложения и вычитания, решать текстовые задачи арифметическим способом
98-99	Решение примеров и простых текстовых задач арифметическим способом.	2	
Итого 99 часов			

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
«Математика» в 1 классе**

№ п.п.	Тема и содержание урока	Кол-во часов	Виды деятельности
Пропедевтика			
Свойства предметов			
1.	Выявление знаний учащихся о свойствах предметов, количестве, счёте. Предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности
Геометрический материал			
2	Круг.	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности
Сравнение предметов			
3	Сравнение серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, по величине: большой - маленький, равные, одинаковые по величине	1	Сравнивать серию предметов по величине (большой - маленький, больше-меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины), умение выделять лишнее, недостающее. Исследовать ситуации, требующие сравнения предметов, имеющие объём, по величине, их упорядочения.
Положение предметов в пространстве, на плоскости			
4	Положение предметов в пространстве, на плоскости	1	Определять положение предметов в пространстве, на плоскости

	относительно учащегося, по отношению друг к другу: слева, справа, вверху, внизу, в середине, между, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (в центре).		относительно себя, по отношению друг к другу, а также слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение. Устанавливать и называть порядок следования предметов. Уметь ориентироваться на листе бумаги. Графический диктант
Геометрический материал			
5	Квадрат.	1	Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить квадрат, по заданным точкам с помощью учителя.
Сравнение предметов			
6	Сравнение трёх-четырёх предметов по длине: длиннее, короче; самый длинный, самый короткий	1	Сравнивать предметы по длине, выделять лишнее, недостающее. Исследовать ситуации, требующие сравнения трёх-четырёх предметов по размеру, их упорядочению
7	Сравнение трёх – четырёх предметов по ширине: шире, уже; самый широкий, самый узкий	1	Сравнивать предметы по ширине, выделять лишнее, недостающее. Исследовать ситуации, требующие сравнения трёх-четырёх предметов по размеру, их упорядочению
Геометрический материал			
8	Треугольник.	1	Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить треугольник, по заданным точкам с помощью учителя.
Сравнение предметов			
9	Сравнение трёх – четырёх предметов по высоте: выше, ниже; самый высокий, самый низкий	1	Сравнивать предметы по высоте, выделять лишнее, недостающее. Исследовать ситуации, требующие сравнения трёх-четырёх предметов по размеру, их упорядочению
Положение предметов в пространстве, на плоскости			
10	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: далеко - близко, дальше-ближе, рядом, около, внутри, снаружи, в, к, от	1	Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а также слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение. Устанавливать и называть порядок следования предметов; выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве.
Геометрический материал			

11	Прямоугольник.	1	Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить прямоугольник, по заданным точкам с помощью учителя.
Сравнение предметов			
12	Сравнение трёх – четырёх предметов по глубине: глубже, мельче; самый глубокий, самый мелкий	1	Сравнивать предметы по глубине, выделять лишнее, недостающее Исследовать ситуации, требующие сравнения трёх-четырёх предметов по размеру, их упорядочению
13	Сравнение трёх – четырёх предметов по толщине: тоньше, толще; самый толстый, самый тонкий	1	Сравнивать предметы по толщине, выделять лишнее, недостающее Исследовать ситуации, требующие сравнения трёх-четырёх предметов по размеру, их упорядочению
Положение предметов в пространстве, на плоскости			
14	Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, лишние, недостающие предметы.	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве; выделять предметы в различные совокупности Уметь сравнивать небольшие предметные совокупности путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями.
15	Отношение порядка следования: первый – последний, крайний, после, следом, следующий за... Ориентировка на листе бумаги по сторонам листа: верхняя, нижняя, правая, левая; по краю листа: верхний, нижний, правый, левый; по углам: верхний правый, левый, нижний правый, левый.	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве; выделять предметы в различные совокупности. Уметь ориентироваться на листе бумаги по сторонам, по краю листа, по углам. Графический диктант
Единицы измерения и их соотношения			
16	Единицы измерения – сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя	1	Называть части суток, порядок их следования: временные представления: рано утром; поздно вечером. Называть части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра, а также временные представления: давно, недавно, медленно, быстро.
17	Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. Временные представления: давно, недавно. медленно, быстро.	1	Называть части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра, а также временные представления: давно, недавно, медленно, быстро. Рассуждать о движущихся предметах и сравнивать их «быстро», «медленно».
Сравнение предметов			

18	Сравнение трёх-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжёлый, самый лёгкий	1	Оценивать и сравнивать количество предметов, увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности. Исследовать ситуации, требующие сравнения трёх-четырёх предметов по массе (весу), их упорядочению
Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих			
19	Сравнение двух-трёх предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, несколько; больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество.	1	Оценивать и сравнивать количество предметов, увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности
20	Сравнение двух-трёх предметных совокупностей. Слова: один, много, ни одного	1	
Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ			
21	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях; в одной ёмкости до и после изменения объёма.	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, находить сходство и различие в заданной последовательности Использовать математическую терминологию при записи неравенства
22	Проверочная работа	1	
Нумерация			
Число и цифра 1			
23	Счёт предметов по 1. Соотнесение числа и цифры 1 с количеством предметов. Чтение и запись числа 1.		Учиться писать цифру 1. Различать цифру и число. Соотносить количество предметов с числом 1. Определять местоположение предметов в пространстве
Нумерация			
Число и цифра 2			
24	Счет предметов в пределах 2. Соотнесение числа и цифры 2 с количеством предметов. Образование числа 2. Чтение и запись числа 2. Сравнение и упорядочение чисел (больше, меньше, равно), знаки сравнения.	1	Учится писать цифру 2. Различать число и цифру. Соотносить количество предметов с числом. Познакомиться с образованием числа 2; находить местоположение числа 2 в числовом ряду; учиться сравнивать
Арифметические действия			
25	Сложение и вычитание чисел до 2; знаки действий + и - .	1	Называть состав числа 2; компоненты сложения и вычитания; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 2
Арифметические задачи			

26	Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка) пределах 2.	1	Решать задачи на нахождение суммы, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков
Геометрический материал			
27	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая). Вычерчивание прямой линии с помощью линейки.	1	Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить точки, прямые и кривые линии; воспроизводить по образцу заданные фигуры.
Нумерация Число и цифра 3			
28	Счет предметов в пределах 3. Соотнесение числа и цифры 3 с количеством предметов. Образование числа 3. Чтение и запись числа 3. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 3, знаки сравнения. Числовой ряд 1-3.	1	Учиться писать цифру 3. Изучить состав числа 3 и построение натурального ряда чисел; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой. Учиться сравнивать предметы, числа.
Арифметические действия			
29	Сложение и вычитание чисел до 3. Практическое знакомство с составом числа 3 из двух однозначных чисел.	1	Называть состав чисел первого десятка в пределах 3; компоненты и знаки сложения и вычитания. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 3; Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 3, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.
30	Сложение и вычитание чисел до 3. Взаимосвязь арифметических действий.	1	
Арифметические задачи			
31	Решение простых текстовых задач арифметическим способом.	1	Выполнять сложение чисел в пределах 3, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Решать задачи на нахождение суммы, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков
32	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка) пределах 3.	1	
33	Закрепление пройденного материала. Подготовка к проверочной работе.	1	Решать примеры задачи на сложение и вычитание, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков.
34	Проверочная работа	1	
Нумерация Число и цифра 4			
35	Счет предметов в пределах 4. Соотнесение числа и цифры 4 с количеством предметов. Образование числа 4. Чтение и запись числа 4. Сравнение и	1	Писать цифру 4 соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой 4. Сравнивать предметные множества в пределах 4. Исследовать

	упорядочение чисел в пределах 4, знаки сравнения. Числовой ряд 1-4.		ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию: понятие «больше», «меньше» при записи неравенств Прямой и обратный счет в пределах 4
Арифметические действия			
36	Сложение и вычитание чисел до 4. Практическое знакомство с составом числа 4 из двух однозначных чисел.	1	Решать примеры с помощью счетного материала. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) Изучить состав числа 4 и построение натурального ряда чисел
37	Сложение и вычитание чисел до 4. Взаимосвязь арифметических действий.	1	
Арифметические задачи			
38	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	Решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 4 с помощью счетного материала, по картинкам. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
39	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка) с числами до 4.	1	
Нумерация Число и цифра 5			
40	Счет предметов в пределах 5. Соотнесение числа и цифры с количеством предметов. Образование числа 5. Чтение и запись числа 5. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 5, знаки сравнения. Порядковые и количественные числительные в пределах 5. Прямой и обратный счёт. Числовая лесенка 1-5.	1	Учиться писать цифру 5. Изучить состав числа 5 и построение натурального ряда чисел исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию: понятие «столько же» при записи равенства
Арифметические действия			
41	Сложение и вычитание чисел до 5. Практическое знакомство с составом числа 5 из двух однозначных чисел.	1	Изучить состав числа 5 из двух и нескольких слагаемых; сравнивать примеры; находить сходства и различия. Решать примеры и задачи с помощью счетного материала. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
42	Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Взаимосвязь арифметических действий.	1	

			Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
Арифметические задачи			
43	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков
44	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка) чисел в пределах 5.	1	
Геометрический материал			
45	Закрепление геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник. Соотнесение с геометрическими телами: шар, куб, брус. Расположение фигур на плоскости. Графический диктант.	1	Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить овал; находить предметы овальной формы в окружающей действительности. Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, сравнивать геометрические фигуры с геометрическими телами, называть предметы, имеющие форму шара, куба, бруса
Нумерация			
Число и цифра 0			
46	Знакомство с числом и цифрой 0. Прямой и обратный счет от 0 до 5. Чтение и запись числа 0. Числовой ряд 0-5. Сравнение чисел. Выполнение действий с 0.	1	Оценивать и сравнивать количество предметов, увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности В результате практических действий наблюдать образование числа 0. Учиться писать цифру 0, различать число и цифру 0; сравнивает число 0 с числом 1
Арифметические действия			
47	Сложение и вычитание чисел до 5. Арифметические действия с числами 0 и 1. Случаи сложения и вычитания чисел с нулём в пределах 5.	1	Решать примеры и задачи с помощью счетного материала. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Уметь выполнять арифметические действия с 0 и 1. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
Арифметические задачи			
48	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка) с нулем.	1	Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их

	Закрепление пройденного материала.		заместителей, рисунков. Самостоятельно выбирать способ решения задачи; анализировать состав числа, 3,4;5; писать изученные цифры; правильно выбирать арифметические действия сложения и вычитания.
49	Проверочная работа	1	
Нумерация Число и цифра 6			
50	Счет предметов в пределах 6. Соотнесение числа и цифры с количеством предметов. Образование числа 6. Чтение и запись числа 6. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 6, знаки сравнения. Порядковые и количественные числительные в пределах 6. Прямой и обратный счёт.	1	Учиться писать цифру 6. Изучить состав числа 6 и построение натурального ряда чисел исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию: понятие «столько же» при записи равенства
Арифметические действия			
51	Сложение и вычитание чисел до 6. Практическое знакомство с составом числа 6 из двух однозначных чисел.	1	Изучить состав числа 6 из двух и нескольких слагаемых; сравнивать примеры; находить сходства и различия. Решать примеры и задачи с помощью счетного материала. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
52	Случаи сложения и вычитания чисел в пределах 6. Взаимосвязь арифметических действий.	1	
Арифметические задачи			
53	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков
54	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка) чисел в пределах 6.	1	
Нумерация Число и цифра 7			
55	Счет предметов в пределах 7. Соотнесение числа и цифры с количеством предметов. Образование числа 7. Чтение и запись числа 7. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 7, знаки сравнения.	1	Учиться писать цифру 7. Изучить состав числа 7 и построение натурального ряда чисел исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию: понятие «столько же» при записи равенства

	Порядковые и количественные числительные в пределах 7. Числовая лесенка 0-7.		
Арифметические действия			
56	Сложение и вычитание чисел до 7. Практическое знакомство с составом числа 7 из двух однозначных чисел. Таблица состава числа 7 из двух слагаемых.	1	Изучить состав числа 7 слагаемых; сравнивать примеры; находить сходства и различия. Решать примеры и задачи с помощью счетного материала. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)
57	Случаи сложения и вычитания в пределах 7. Взаимосвязь арифметических действий.	1	
Арифметические задачи			
58	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков
59	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка) чисел в пределах 7.	1	
Геометрический материал			
60	Прямая и отрезок. Длина отрезка.	1	Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить точки, прямые и кривые линии; воспроизводить по образцу заданные фигуры.
Нумерация			
Число и цифра 8			
61	Счет предметов в пределах 8. Соотнесение числа и цифры с количеством предметов. Образование числа 8. Чтение и запись числа 8. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 8, знаки сравнения. Порядковые и количественные числительные в пределах 8. Числовая лесенка 0-8	1	Учиться писать цифру 8. Изучить состав числа 8 и построение натурального ряда чисел исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию: понятие «столько же» при записи равенства
Арифметические действия			
62	Сложение и вычитание чисел до 8. Практическое знакомство с составом числа 8 из двух однозначных чисел. Таблица состава числа 8 из двух слагаемых.	1	Изучить состав числа 8 из двух и нескольких слагаемых; сравнивать примеры; находить сходства и различия. Решать примеры и задачи с помощью счетного материала. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
63	Случаи сложения и вычитания в пределах 8. Взаимосвязь арифметических действий.	1	

			Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
Арифметические задачи			
64	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков
65	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка) чисел в пределах 8.	1	
Геометрический материал			
66	Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Вычерчивание фигур с помощью линейки	1	Учится определять, называть, чертить изученные геометрические фигуры, сравнивать их с геометрическими формами
Нумерация			
Число и цифра 9			
67	Счет предметов в пределах 9. Соотнесение числа и цифры с количеством предметов. Образование числа 9. Чтение и запись числа 9. Счёт по 1 и равными группами по 3 до 9.	1	Учиться писать цифру 9. Изучить состав числа 9 и построение натурального ряда чисел, исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Уметь считать по 1 и равными группами по 3 и 9. Использовать математическую терминологию: понятие «столько же» при записи равенства
68-69	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 9, знаки сравнения. Порядковые и количественные числительные в пределах 9. Прямой и обратный счет.	2	
Арифметические действия			
70-71	Сложение и вычитание чисел до 9. Практическое знакомство с составом числа 9 из двух однозначных чисел. Таблица состава числа 9 из двух слагаемых.	2	Изучить состав числа 9 из двух и нескольких слагаемых; сравнивать примеры; находить сходства и различия. Решать примеры и задачи с помощью счетного материала. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
72-73	Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Взаимосвязь арифметических действий.	2	
Арифметические задачи			
74	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков
75	Простые арифметические задачи на нахождение суммы чисел в пределах 9.	1	

76	Простые арифметические задачи на нахождение разности (остатка) чисел в пределах 9.	1	
77	<i>Проверочная работа</i>	1	
Нумерация Число 10			
78	Счет предметов в пределах 10. Соотнесение числа и цифры с количеством предметов. Десять единиц – 1 десяток. Образование числа 10. Чтение и запись числа 10. Счёт по 1 и равными группами по 2, 5 до 10.	1	Учиться писать число 10 с помощью двух цифр. Изучить состав числа 10 и построение натурального ряда чисел исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Знакомство с десятком. Уметь определять один десяток; считать по 1 и равными группами по 2,5 и 10.
79-80	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 10, знаки сравнения. Порядковые и количественные числительные в пределах 10. Прямой и обратный счет.	2	Использовать математическую терминологию: понятие «столько же» при записи равенства
Арифметические действия			
81-82	Сложение и вычитание чисел до 10. Практическое знакомство с составом числа 10 из двух однозначных чисел. Таблица состава числа 10 из двух слагаемых.	2	Изучить состав числа 9 из двух и нескольких слагаемых; сравнивать примеры; находить сходства и различия. Решать примеры и задачи с помощью счетного материала. Знать таблицу сложения в пределах 10.
83-84	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Взаимосвязь арифметических действий.	2	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
Арифметические задачи			
85	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков
86	Простые арифметические задачи на нахождение суммы чисел в пределах 10.	1	
87	Простые арифметические задачи на нахождение разности (остатка) с числами до 10.	1	
Единицы измерения и их соотношения			
88	Единицы стоимости (рубль, копейка).	1	Величины и единицы их измерения. Соотношение между единицами измерения однородных величин.
89	Единица массы (килограмм).	1	Сравнение и упорядочение однородных величин. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.
90	Единица ёмкости (литр).	1	

			Использовать математическую терминологию: рубль, копейка, килограмм, литр.
91	Закрепление изученного материала. Подготовка к проверочной работе.	1	Повторить состав чисел до 10. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении действий сложения, вычитания.
92	<i>Итоговая проверочная работа</i>	1	
Нумерация. Второй десяток			
93	Второй десяток. Числа 11 -12	1	Учиться писать числа 11-20 при помощи двух цифр. Различать понятия цифры (как знака) и числа. Соотносить количество предметов с числом от 0до 20. Определять место числа в ряду чисел 0-20
94	Числа 13-14	1	
95	Числа 15-16	1	
96	Числа 17-18	1	
97	Числа 17-18	1	
98	Числа 19-20	1	
99	Числа 19-20	1	
Итого 99 часов			

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
«Математика» во 2 классе**

№ п./п.	Тема и содержание урока	Кол-во часов	Виды деятельности
Первый десяток. Повторение			
Нумерация			
1	Счет предметов до 10. Количественные и порядковые числительные.	1	Воспроизводить последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Осуществлять счет предметов в пределах 10.
2	Следующее и предыдущее числа для данного числа	1	Соотносить количество предметов с числительным и цифрой.
3	Получение следующего и предыдущего чисел для данного	1	Определять место каждого числа от 1 до 10 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Раскладывать числа 2-10 на 2 части (на 2 числа) с опорой на наглядный материал и без наглядности. Использовать состав числа из двух меньших в жизненной ситуации (разложить определенное количество предметов (2-10) в две емкости различными способами, например, 5 кусков сахара в 2 чашки).
4	Состав чисел в пределах 10. Таблица сложения.	1	

Арифметические действия			
5	Сложение и вычитание целых неотрицательных чисел в пределах 10.	1	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, в том числе с опорой на знание состава чисел. Моделировать арифметические действия (сложение и вычитание) с помощью дидактического материала и предметов окружающей действительности. Находить значение числового выражения без скобок в два действия (сложение, вычитание).
Единицы измерения и их соотношения			
6	Набор заданной суммы до 10 р. монетами достоинством в 1 р., 2 р., 5 р.	1	Величины и единицы измерения. Единицы стоимости. Соотношения между единицами измерения однородных величин.
Арифметические задачи			
7	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) с числами до 10	1	Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, в том числе на основе моделирования их решения с помощью дидактического материала или предметов окружающей действительности. Оформлять запись решения задачи новым способом, используя при записи чисел сокращенные наименования предметов. Формулировать (устно) ответ задачи. Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
Геометрический материал			
8	Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, название, дифференциация.	1	Узнавать, называть, различать линии: прямую, кривую, отрезок. Чертить прямую линию через одну, две точки с применением линейки. Измерять длину отрезка; записывать число, полученное при измерении длины. Чертить отрезок заданной длины.
Нумерация			

9	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1	Выполнять сравнение предметных совокупностей на основе установления взаимно однозначного соответствия их элементов. Выполнять сравнение чисел с использованием знаков $=$, $>$, $<$. Сравнивать различное количество предметов окружающей действительности между собой (например, количество стульев и столов); с 1 десятком таких же предметов (например, 8 карандашей и 1 десяток карандашей).
Геометрический материал			
10	Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок. Измерение и сравнение длины отрезков	1	Сравнивать отрезки по длине на основе выполненных измерений и на глаз. Осуществлять самоконтроль: проверить с помощью измерений правильность выполненного сравнения длины отрезков на глаз. Чертить отрезки заданной длины и записывать число, обозначающее длину данного отрезка. Использовать при сравнении чисел, полученных при измерении длины, знаков равенства и сравнения ($=$, $>$, $<$).
11	<i>Входная контрольная работа по теме «Первый десяток. Повторение»</i>	1	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 Сравнивают числа. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера
12	<i>Работа над ошибками.</i> Отрезок. Построение отрезка. Действия с числами первого десятка	1	Формирование умения исправлять ошибки. Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче) Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» ($8 \text{ см} = 8 \text{ см}$); установление отношений «больше» ($5 \text{ см} > 2 \text{ см}$), «меньше» ($7 \text{ см} < 9 \text{ см}$).

			<p>Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины).</p> <p>Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений</p>
Второй десяток. Нумерация			
13	<p>Числа 11-13</p> <p>Десятичный состав чисел 11,12,13</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 13. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 13, знаки сравнения.</p>	1	<p>Образовывать числа 11-13 из одного десятка и нескольких единиц. Моделировать образование чисел 11-13 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради (например, число 12 – это одна полоска из 10 клеток тетради и еще 2 отдельные клетки тетради).</p> <p>Читать и записывать числа 11-13. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 13 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах (например, от 10 до 13). Определять место каждого числа 11-13 в числовом ряду.</p> <p>Получать следующее и предыдущее число в пределах 13 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).</p> <p>Осуществлять счет предметов в пределах 13.</p> <p>Соотносить количество предметов в пределах 13 с соответствующим числительным и записью числа.</p> <p>Сравнение и упорядочение чисел в пределах 13, знаки сравнения.</p>
Арифметические действия			
14	<p>Числовой ряд 1-13.</p> <p>Сложение и вычитание чисел до 13</p>	1	<p>Выполнять сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $13 - 1$); моделировать данные случаи сложения и вычитания на дидактическом материале, предметах окружающей действительности.</p>
Нумерация			

15	Числа 14- 16 Десятичный состав чисел 14,15,16	1	<p>Моделировать образование чисел 14-16 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради.</p> <p>Читать и записывать числа 14-16.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 16 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p> <p>Определять место каждого числа 14-16 в числовом ряду.</p> <p>Получать следующее и предыдущее число в пределах 16 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).</p> <p>Осуществлять счет предметов в пределах 16, присчитывая по 1; присчитывая к 10 по 2, по 3.</p> <p>Соотносить количество предметов в пределах 16 с соответствующим числительным и записью числа.</p> <p>Сравнение и упорядочение чисел в пределах 16, знаки сравнения.</p>
Арифметические действия			
16	Числовой ряд 1-16. Сложение и вычитание чисел до 16	1	<p>Выполнять сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел ($10 + 6$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($14 + 1$; $15 - 1$); моделировать данные случаи сложения и вычитания на дидактическом материале, предметах окружающей действительности.</p>
Нумерация			
17	Числа 17- 19. Десятичный состав чисел 17,18,19	1	<p>Моделировать образование чисел 17-19 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради.</p> <p>Читать и записывать числа 17-19.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 19 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p> <p>Определять место каждого числа 17-19 в числовом ряду.</p>

			<p>Получать следующее и предыдущее число в пределах 19 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).</p> <p>Осуществлять счет предметов в пределах 19.</p> <p>Соотносить количество предметов в пределах 19 с соответствующим числительным и записью числа.</p> <p>Сравнивать числа второго десятка в пределах 19 с применением знаков равенства и сравнения ($=$, $>$, $<$).</p>
Арифметические действия			
18	<p>Числовой ряд 1-19.</p> <p>Сложение и вычитание чисел до 19</p>	1	<p>Выполнять сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел ($10 + 9$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($17 + 1$; $18 - 1$).</p> <p>Моделировать случаи сложения и вычитания в пределах 19 на дидактическом материале, предметах окружающей действительности.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 19 р.).</p> <p>Находить значение числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19.</p>
Геометрический материал			
19	<p>Измерение длины отрезка.</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, длиннее (короче) данного отрезка (в пределах 19 см).</p>	1	<p>Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины в пределах 19 см.</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении длины (в пределах 19 см).</p> <p>Применять навыки сравнения чисел при планировании построения отрезка, который должен быть длиннее (короче) данного отрезка.</p>
Нумерация			
20	Число 20	1	<p>Моделировать образование числа 20 на основе десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради.</p> <p>Читать и записывать число 20.</p>

			<p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p> <p>Определять место числа 20 в числовом ряду.</p> <p>Получать следующее и предыдущее число в пределах 20 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).</p> <p>Осуществлять счет предметов в пределах 20, присчитывая по 1, по 2; присчитывая к 10 по 2; присчитывая к 10 по 3.</p> <p>Соотносить количество предметов в пределах 20 с соответствующим числительным и записью числа.</p> <p>Сравнивать числа второго десятка в пределах 20 с применением знаков равенства и сравнения ($=$, $>$, $<$).</p>
Арифметические действия			
21	<p>Числовой ряд 1-20.</p> <p>Сложение и вычитание чисел до 20.</p> <p>Однозначные и двузначные числа</p>	1	<p>Выполнять сложение в пределах 20 ($10 + 10$; $19 + 1$; $20 - 1$); моделировать данные случаи сложения и вычитания на дидактическом материале, предметах окружающей действительности.</p> <p>Составлять взаимосвязанные примеры на сложение и вычитание с числами в пределах 20 ($10 + 5$; $5 + 10$; $15 - 5$; $15 - 10$).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.).</p> <p>Находить значение числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20.</p>
Арифметические задачи			
22	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка) в пределах 20.</p>	1	<p>Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 20.</p> <p>Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению с числами в пределах 20.</p>
23	<p><i>Контрольная работа по теме «Второй десяток. Нумерация»</i></p>	1	<p>Образовывают, читают и записывают числа второго десятка</p> <p>Сравнивают числа</p>

			<p>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера.</p>
Единицы измерения и их соотношения.			
24	Мера длины – дециметр. Действия с числами в пределах 20	1	<p>Обозначать дециметр с помощью сокращенной записи (дм).</p> <p>Называть меру длины по ее сокращенной записи (1 дм).</p> <p>Изготовление модели 1 дм.</p> <p>Сравнивать длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины).</p> <p>Измерять длину предметов окружающей действительности в дециметрах (с помощью модели 1 дм в качестве мерки).</p> <p>Преобразовывать крупную меру (1 дм) в более мелкие (10 см) и наоборот.</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала</p>
25	Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя единицами измерения (1 дм 2 см).	1	<p>Сравнивать длину отрезка с 1 дм.</p> <p>Измерять длину отрезка в дециметрах и сантиметрах, записывать результаты измерений в виде числа с двумя единицами измерения (1 дм 2 см). Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала</p>
Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц			
Арифметические действия			
26	Увеличение числа на несколько единиц	1	<p>Увеличивать предметную совокупность, сравниваемую с данной, на несколько единиц в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»).</p> <p>Увеличивать на несколько единиц данную предметную совокупность в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...»).</p>

			<p>Отражать в математической записи действия, выполненные в практическом плане по увеличению количества предметов на несколько единиц (составлять числовые выражения).</p> <p>Увеличивать число на несколько единиц на основе выполнения сложения.</p>
27	Увеличение числа на несколько единиц	1	<p>Увеличивать предметную совокупность, сравниваемую с данной, на несколько единиц в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»).</p> <p>Увеличивать на несколько единиц данную предметную совокупность в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...»).</p> <p>Отражать в математической записи действия, выполненные в практическом плане по увеличению количества предметов на несколько единиц (составлять числовые выражения).</p> <p>Увеличивать число на несколько единиц на основе выполнения сложения.</p>
Арифметические задачи			
28	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	<p>Составлять краткую запись задачи на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...»).</p> <p>Выполнять решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии задачи, иллюстрирования содержания задачи.</p> <p>Формулировать ответ задачи в форме устного высказывания.</p>
Арифметические действия			
29	Уменьшение числа на несколько единиц	1	<p>Уменьшать предметную совокупность, сравниваемую с данной, на несколько единиц в процессе выполнения предметно-практической деятельности</p>

			<p>(«столько же, без ...», «меньше на ...»).</p> <p>Уменьшать на несколько единиц данную предметную совокупность в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на ...»).</p> <p>Отражать в математической записи действия, выполненные в практическом плане по уменьшению количества предметов на несколько единиц (составлять числовые выражения).</p> <p>Уменьшать число на несколько единиц на основе выполнения вычитания.</p> <p>Сопоставлять деятельность по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа</p>
Арифметические задачи			
30	Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).	1	<p>Уменьшать предметную совокупность, сравниваемую с данной, на несколько единиц в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»).</p> <p>Уменьшать на несколько единиц данную предметную совокупность в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на ...»).</p> <p>Отражать в математической записи действия, выполненные в практическом плане по уменьшению количества предметов на несколько единиц (составлять числовые выражения).</p> <p>Уменьшать число на несколько единиц на основе выполнения вычитания.</p> <p>Сопоставлять деятельность по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа.</p>
31	Простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	<p>Составлять краткую запись задачи на уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Выполнять решение простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько</p>

			единиц (с отношением «меньше на ...») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии задачи, иллюстрирования содержания задачи. Дифференцировать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, различать их способы решения.
Арифметические действия			
32	Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.	1	Получать следующее число в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1 устно и с записью в виде примера на сложение. Получать предыдущее число путем уменьшения числа на 1 устно и с записью в виде примера на вычитание.
33	<i>Контрольная работа по теме «Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»</i>	1	Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности. Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)
Геометрический материал			
34	Распознавание и изображение геометрических фигур: луч.	1	Узнавать и называть новую линию – луч. Дифференцировать луч с другими линиями (прямой, кривой, отрезком). Чертить луч с помощью линейки. Чертить лучи из одной точки с помощью линейки.
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток			
Арифметические действия			
35	Сложение двузначного числа с однозначным числом без перехода через десяток ($13 + 2$). Название компонентов и результата сложения	1	Выполнять сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток ($13 + 2$) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Применять при вычислениях переместительное свойство сложения ($2 + 13$). Понимать название компонентов и результата сложения в речи учителя (уметь показать или назвать по требованию учителя первое слагаемое, второе слагаемое, сумму); использовать названия компонентов

			и результата сложения в собственной речи (по возможности). Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20.
36	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения)	1	Выполнять сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток ($13 + 2$) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Применять при вычислениях переместительное свойство сложения ($2 + 13$). Понимать название компонентов и результата сложения в речи учителя (уметь показать или назвать по требованию учителя первое слагаемое, второе слагаемое, сумму); использовать названия компонентов и результата сложения в собственной речи (по возможности). Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20.
Арифметические задачи			
37	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	1	Составлять и решать простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
Арифметические действия			
38	Вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток ($15 - 2$). Название компонентов и результата вычитания.	1	Выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток ($15 - 2$) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Понимать название компонентов и результата вычитания в речи учителя (уметь показать или назвать по требованию учителя уменьшаемое, вычитаемое, разность); использовать названия компонентов и результата вычитания в собственной речи (по возможности). Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20.

Арифметические задачи			
39	Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи, с использованием иллюстраций.	1	Составлять и решать простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
40	Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	1	Составлять и решать простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
Арифметические действия			
41	Получение суммы 20 ($15 + 5$).	1	Получать сумму 20 при выполнении сложения двузначного и однозначного чисел ($15 + 5$; $5 + 15$) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее, с применением переместительного свойства сложения. Дополнять данное количество рублей до 20 р. в практическом плане (на основе моделирования ситуации с монетами достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.) и в виде математической записи (составлении примеров).
Единицы измерения и их соотношения			
42	Единица стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр.). Соотношения между единицами измерения однородных величин	1	Сравнивать числа, полученные при измерении стоимости (в пределах 20 р.), длины (в пределах 20 см).
Арифметические действия			
43	Вычитание однозначного числа из 20 ($20 - 5$).	1	Вычитать однозначные числа из 20 ($20 - 5$) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее.
44	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости	1	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, на основе практических действий по увеличению или уменьшению данной суммы на несколько рублей (в пределах 20 р.).
45	Вычитание двузначного числа из двузначного числа ($17 - 12$).	1	Выполнять вычитание двузначных чисел ($17 - 12$, $20 - 12$) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее.
46	Вычитание двузначного числа из числа 20 ($20 - 12$).	1	Составлять примеры на основе переместительного свойства

47	Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.), с записью выполненных действий в виде числового выражения.	1	сложения, взаимосвязи сложения и вычитания ($3 + 16$; $16 + 3$; $19 - 3$; $19 - 16$), выполнять их решение. Применять полученные знания по производству вычислительных операций в жизненной ситуации, связанной с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.).
Арифметические задачи			
48	Составление и решение простых арифметических задач по схематическому рисунку, готовому решению, краткой записи.	1	Составлять и решать простые арифметические задачи по схематическому рисунку, готовому решению, краткой записи.
49	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»</i>	1	Решение задач и примеров изученных видов самостоятельно. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка.
50	<i>Работа над ошибками</i>	1	Учатся исправлять ошибки. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно
Арифметические действия			
51	Число 0 как компонент сложения и как результат вычитания.	1	Выполнять сложение, при котором одно из слагаемых равно 0, в практическом плане и по правилу. Выполнять вычитание, при котором разность равна 0, в практическом плане и по правилу.
52	Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20).	1	Сравнивать числа в пределах 20 с числом 0
Геометрический материал			
53	Распознавание и изображение геометрических фигур: угол	1	Узнавать и называть новую геометрическую фигуру – угол. Находить углы в предметах окружающей среды. Получать угол практическим путем в результате перегибания листа бумаги. Выделять элементы угла. Дифференцировать угол от других геометрических фигур. Чертить угол с помощью линейки.

			Находить общие признаки в углах различного вида.
Арифметические действия			
54	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.)	1	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). Составлять арифметические примеры на основе жизненной ситуации, иллюстраций для определения общего количества рублей
Арифметические задачи			
55	Составление и решение арифметических задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже на ...», «дешевле на ...». Решение задач на расчет сдачи при покупке товара.	1	Составлять простые арифметические задачи с числами, полученными при измерении стоимости, по краткой записи, схематическому рисунку. Дополнять условие задач недостающими числовыми данными. Составлять и решать простые задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже на ...», «дешевле на ...». Выполнять решение простых задач на расчет сдачи при покупке товара.
Арифметические действия			
56	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см)	1	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см). Составлять арифметические примеры на основе жизненных ситуаций, иллюстраций, связанных с использованием понятий «длиннее», «короче».
Арифметические задачи			
57-58	Составление и решение арифметических задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее на ...», «короче на ...».	2	Составлять простые арифметические задачи с числами, полученными при измерении длины, по краткой записи, схематическому рисунку. Дополнять условие задач недостающими числовыми данными. Составлять и решать арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее на ...», «короче на ...».

Арифметические действия			
59	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л)	1	Сравнивать числа, полученные при измерении емкости. Дополнять количество воды в емкости до указанного количества в практическом плане, с составлением арифметических примеров на основе выполненных практических действий.
Единицы измерения и их соотношения			
60	Величины и единицы их измерения. Единица времени (минута, час, сутки)	1	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени.
Арифметические действия			
61	Сравнение чисел, полученных при измерении однородных величин.	1	Сравнивать числа, полученные при измерении времени. Обозначать единицу времени – час- с помощью сокращенной записи (ч). Называть меру времени по ее сокращенной записи (1 ч). Сравнивать продолжительность событий из жизни с 1 ч. Измерять время по часам с точностью до 1 ч. Определять время жизненных событий (начало события или его окончание) с помощью часов.
Арифметические задачи			
62	Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на ...», «позже на ...».	1	Составлять и решать арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на ...», «позже на ...».
63	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»</i>	1	Самостоятельное выполнение действия с числами, полученными при измерении величин. Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Сравнивают числа, полученные при измерении. Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка
64	<i>Работа над ошибками</i>	1	Формирование умения исправлять ошибки
Арифметические действия			

65	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).	1	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).
66	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).	1	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).
67	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).	1	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).
68	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).	1	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).
69	Десятичный состав чисел в пределах 20. Счет в пределах 20. Таблица сложения.	1	Раскладывать числа 11-19 на десяток и единицы. Счет в заданных пределах. Счет по 2 в пределах 20.
Арифметические задачи			
70	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы	1	Записывать кратко арифметические задачи по данному образцу. Оформлять запись решения задачи по данному образцу. Записывать ответ задачи (кратко). Дополнять краткую запись задачи числовыми данными. Составлять задачи по краткой записи.
71	<i>Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»</i>	1	Самостоятельно выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел до 20. Сравнивать числа. Дополнять краткую запись задачи числовыми данными. Оформлять запись решения задачи по данному образцу. Записывать ответ задачи (кратко).
Геометрический материал			
72	Прямой угол. Знакомство с чертежным угольником.	1	Получать прямой угол путем перегибания листа бумаги. Чертить прямой угол с помощью чертежного угольника.
73	Острый угол. Тупой угол. Определение вида углов с помощью чертежного угольника	1	Различать острый и тупой углы, устанавливать их отличие от прямого угла. Определять вид углов (прямой, острый, тупой) с помощью чертежного угольника.

			Моделировать углы различного вида в практической деятельности (выкладывать углы из счетных палочек), определять их вид.
Арифметические задачи			
74	Составные арифметические задачи	1	<p>Выделять из текста и записывать условие составной задачи на основе объединения двух простых задач (на нахождение суммы и разности) в одно целое; ставить вопрос к составной задаче.</p> <p>Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя).</p> <p>Записывать решение и ответ составной задачи в 2 арифметических действия по образцу и самостоятельно (с помощью учителя).</p> <p>Дополнять краткую запись составной задачи числовыми данными на основе анализа ее условия.</p>
Арифметические действия			
75	Дополнение числа, полученного при измерении, до 10.	1	<p>Выполнение сложения и вычитания без перехода через десяток (все случаи).</p> <p>Определять неизвестное слагаемое в ситуации «Дополни до 10».</p> <p>Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение) с числами в пределах 20, когда сумма первых двух слагаемых равна 10 ($8 + 2 + 5$).</p>
Геометрический материал			
76	Определение прямого угла на глаз. Использование чертежного прямоугольника для проверки.	1	<p>Определять прямой угол на глаз.</p> <p>Осуществлять самопроверку, применяя для выяснения верности сделанного вывода уже известный способ определения вида углов с помощью чертежного угольника.</p>
Второй десяток. Сложение с переходом через десяток			
Арифметические действия			
77	Прибавление чисел 2, 3, 4	1	<p>Выполнять сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.</p>
Арифметические задачи			

78	Решение задач в 2 действия, состоящих из простых задач на нахождение суммы, разности	1	Составлять краткую запись задачи в 2 действия, выполнять ее решение. Дополнять краткую запись составной задачи недостающими данными.
79	Решение задач в 2 действия	1	Составлять краткую запись задачи в 2 действия, выполнять ее решение. Дополнять краткую запись составной задачи недостающими данными.
Арифметические действия			
80	Прибавление числа 5	1	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
81	Прибавление числа 5	1	
Арифметические задачи			
82	Арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») и на нахождение суммы.		Составлять составную арифметическую задачу на основе объединения в одно целое двух простых арифметических задач: на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...», «больше на ...») и на нахождение суммы. Составлять краткую запись задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя). Записывать решение составной задачи в два арифметических действия с вопросами (по образцу).
Арифметические действия			
83	Прибавление числа 6	1	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
84	Прибавление числа 6	1	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
Геометрический материал			
85	Определение видов углов на глаз	1	Определять вид углов на глаз. Осуществлять самопроверку, применяя для выяснения верности сделанного вывода уже известный способ определения вида углов с помощью чертежного угольника.
Арифметические действия			
86	Прибавление числа 7	1	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью

			решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
87	Прибавление числа 7	1	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа
Арифметические задачи			
88	Составление и решение арифметических задач в 2 действия по краткой записи и предложенному сюжету	1	Составлять условие арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету, ставить вопрос к задаче, выполнять решение составных задач. Сопоставлять простые и составные арифметические задачи с одинаковым условием и разными вопросами, выявлять их сходство и различие, дифференцировать способы их решения.
Арифметические действия			
89	Прибавление числа 8	1	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
90	Прибавление числа 8	1	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
Арифметические задачи			
91	Составление и решение арифметических задач в 2 действия по краткой записи и предложенному сюжету	1	Дополнять краткую запись составной задачи недостающими данными. Составлять арифметические задачи по краткой записи и предложенному сюжету, выполнять решение составных задач.
Арифметические действия			
92	Прибавление числа 9	1	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
93	Прибавление числа 9	1	
94	Прибавление числа 9	1	
95	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	1	Выполнять сложение на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, без подробной записи решения. Осуществлять самопроверку, сверяя с таблицей сложения результаты сделанных вычислений.
96	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	1	

			Применять переместительное свойство сложения при выполнении сложения с переходом через разряд.
Арифметические задачи			
97	Уточнение понятия «Арифметическая задача».	1	Анализ предложенных сюжетов, выявление среди них арифметических задач (задачи, которые можно решить); выяснение, почему некоторые задачи нельзя решить (не хватает числовых данных).
98	Контрольная работа «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1	Самостоятельное сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Решение задач в 2 действия. Выполнение краткой записи составной задачи. Запись решения и ответа.
99	Работа над ошибками	1	Формирование умения исправлять ошибки. Выполнение краткой записи составной задачи. Запись решения и ответа. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.
Геометрический материал			
100	Четырехугольники	1	Определять элементы квадрата, прямоугольника; определять их количество. Выявлять в практической деятельности свойства углов и сторон квадрата, прямоугольника. Строить квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Дифференцировать квадрат и прямоугольник. Делать обобщение: квадрат — это четырехугольники. Делать обобщенный вывод о количестве элементов четырехугольников.
101	Элементы прямоугольника: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон прямоугольника.	1	
Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток			
Арифметические действия			
102	Вычитание чисел 2, 3, 4	1	Выполнять вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
103	Вычитание чисел 2, 3, 4	1	
Арифметические задачи			
104	Составные арифметические задачи в 2 действия.	1	Составление краткой записи задачи в 2 действия. Выполнение решения составной задачи, запись ответа.

			Сопоставление простых и составных задач и способов их решения.
Арифметические действия			
105	Вычитание числа 5	1	Выполнять вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
106	Вычитание числа 5	1	
Арифметические задачи			
107	Решение простых арифметических задач с использованием понятий «старше на ...», «младше на ...».	1	Решать простые арифметические задачи с использованием понятий «старше на ...», «младше на ...»
Арифметические действия			
108	Вычитание числа 6	1	Выполнять вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
109	Вычитание числа 6	1	
110	Присчитывание и отсчитывание по 2 в пределах 20.	1	Считать в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 2, с опорой на наглядность и без нее.
111	Вычитание числа 7	1	Выполнять вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
112	Вычитание числа 7	1	
113	Присчитывание и отсчитывание по 3 в пределах 20.	1	Считать в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 3, с опорой на наглядность и без нее.
114	Вычитание числа 8	1	Выполнять вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
115	Вычитание числа 8	1	
116	Вычитание числа 8	1	
117	Вычитание числа 9	1	Выполнять вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
118	Вычитание числа 9	1	
119	Вычитание числа 9	1	
120	Контрольная работа «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»	1	Самостоятельно выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)
121	Работа над ошибками	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки при выполнении

			вычитания однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток
Геометрический материал			
122	Треугольник. Элементы треугольника	1	Определять элементы треугольника, их количество. Строить треугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Дифференцировать треугольники и четырехугольники.
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)			
Арифметические действия			
123	Состав числа 11	1	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания (8 + 3; 3 + 8; 11 – 8; 11 – 3).
124	Состав числа 12	1	
125	Состав числа 13	1	
126	Состав числа 14	1	
127	Состав чисел 15,16	1	
128	Состав чисел 17,18	1	
Арифметические действия			
129	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Задачи, содержащие отношения единиц времени: «раньше на ...», «позже на ... ».	1	Решать простые арифметические задачи с сюжетами, близкими жизненному опыту детей, на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий
Единицы измерения и их соотношения			
130	Измерение времени по часам с точностью до получаса.	1	Измерять время по часам с точностью до получаса.
Арифметические действия			
131	Деление на две равные части	1	Выполнять деление предметных совокупностей на две равные части

			(поровну) в практической деятельности.
132	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»	1	Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
133	Работа над ошибками	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки.
Повторение			
134	Сравнение чисел.	1	Игра «Сравни». Работа по картинкам.
135	Повторение пройденного материала. Решение арифметических задач.	1	Работа с учебником, иллюстрациями, в тетради.
136	Повторение пройденного материала. Упражнения на развитие временных представлений.	1	Работа с учебником. Игра «Мы во времени»
Итого 136 часов			

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
«Математика» в 3 класс**

№ п./п.	Тема и содержание урока	Кол-во часов	Виды деятельности
Второй десяток. Нумерация (повторение)			
1	Счет предметов в пределах 20. Чтение и запись числа.	1	Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.
2	Представление чисел в пределах 20 в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Определять место каждого числа в пределах 20 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).
3	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 20, знаки сравнения	1	Осуществлять счет предметов в пределах 20. Дифференцировать однозначные и двузначные числа. Моделировать образование чисел 11-20 на основе их десятичного состава. Сравнивать числа второго десятка с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»); Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$; $3 + 10$; $13 - 3$; $13 - 10$), присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $1 + 12$; $13 - 1$); применять при вычислениях переместительное свойство сложения (при необходимости). Записывать кратко простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»; выполнять их решение, записывать ответ; составлять арифметические задачи указанного вида.
Геометрический материал			
4	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок. Соотношение между единицами однородных величин.	1	Узнавать, называть, дифференцировать линии (прямая, кривая, луч, отрезок). Чертить с помощью линейки прямые линии, проходящие через 1-2 точки. Чертить лучи с помощью линейки; чертить лучи из одной точки с помощью линейки. Измерять длину отрезков. Чертить отрезки заданной длины, такой же длины. Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать числа, полученные при измерении длины отрезков, с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).
Единицы измерения и их соотношения			
5-7	Соотношение и упорядочение однородных величин.	3	Дифференцировать величины и их единицы измерения (меры).

			<p>Подбирать нужную меру для выполнения конкретных измерений, с которыми обучающиеся встречаются в жизни (стоимость футболки, масса пакета с мукой, продолжительность сна и пр.).</p> <p>Сравнивать однородные меры (1 см и 1 дм, 1 нед. И 1 ч и пр.).</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой. Сравнивать предметы по длине, массе, емкости; сравнивать товары по их стоимости (дешевле, дороже).</p> <p>Производить размен, замену монет.</p> <p>Дифференцировать числа, полученные при счете предметов и при измерении величин.</p> <p>Дифференцировать числа, полученные при измерении разных величин.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p> <p>Сравнивать длину отрезков, выраженной в сантиметрах, с 1 дм.</p> <p>Выполнять краткую запись и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности с числами, полученными при измерении величин.</p> <p>Выполнять краткую запись и решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».</p>
Геометрический материал			
8	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур	1	<p>Распознавать, называть, дифференцировать пересекающиеся и непересекающиеся линии (на основе пересечения прямых, кривых линий).</p> <p>Моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий.</p> <p>Находить пересечение линий в окружающей среде: пересекающиеся дороги, перекресток; непересекающиеся дороги (проезжая часть дороги и тротуар). Актуализировать знания правил безопасного поведения на дороге (как переходить дороги на перекрестке со светофором или дорогу без светофора).</p> <p>Строить пересекающиеся прямые линии.</p>
Сложение и вычитание без перехода через десяток			
Арифметические действия			
9-11	Сложение и вычитание без перехода через десяток	3	<p>Выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным ($13 + 2$; $2 + 13$; $13 - 2$; $18 + 2$; $20 - 2$); использовать при сложении переместительное свойство сложения (при необходимости).</p>

			<p>Выполнять вычитание двузначных чисел ($18 - 12$; $20 - 12$).</p> <p>Выполнять увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).</p> <p>Выполнять вычитание с числами второго десятка, результат которого равен 0 ($15 - 15$).</p> <p>Выполнять сложение, один из компонентов которого равен 0 ($15 + 0$, $0 + 15$).</p> <p>Изучить алгоритм выполнения нового случая вычитания, в котором 0 является вычитаемым ($3 - 0 = 3$); выполнять вычисления на основе применения правила вычитания 0 из числа.</p> <p>Упорядочивать числа в пределах 20.</p> <p>Выполнять счет предметов (иллюстраций предметов) и отвлеченный счет, присчитывая, отсчитывая по 2, по 5 в пределах 20.</p> <p>Составлять простые и составные задачи по краткой записи, предложенному сюжету с числами, полученными при счете и при измерении, выполнять их решение.</p> <p>Строить отрезки, длина которых больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на ... см», короче на ... см»).</p> <p>Дифференцировать пересекающиеся и непересекающиеся линии (на основе пересечения прямых, кривых линий, лучей, отрезков).</p> <p>Строить пересекающиеся отрезки.</p>
Геометрический материал			
12	Точка пересечения линий. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1	<p>Находить и называть точку пересечения при пересечении линий (прямых, кривых, лучей, отрезков).</p> <p>Строить пересекающиеся линии (прямые, отрезки), ставить точку в месте пересечения линий, называть ее: «точка пересечения».</p>
Сложение с переходом через десяток			
Арифметические действия			
13 - 16	Сложение с переходом через десяток	4	<p>Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток ($8 + 5$) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа и без подробной записи решения.</p> <p>Применять при решении примеров переместительное свойство сложения (при необходимости).</p> <p>Использовать при выполнении вычислений знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух</p>

			<p>однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Выполнять счет предметов (иллюстраций предметов) и отвлеченный счет, присчитывая, отсчитывая по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.</p> <p>Строить пересекающиеся линии (прямые, отрезки), ставить точку в месте пересечения линий, обозначать ее буквой и называть ее буквенное обозначение.</p>
Геометрический материал			
17	Распознавание и изображение геометрических фигур: углы. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1	<p>Выделять элементы угла (вершина, стороны). Определять вид углов с помощью чертежного угольника (прямой, острый, тупой).</p> <p>Устанавливать сходство и различие углов разного вида.</p> <p>Строить прямой угол угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой.</p>
Вычитание с переходом через десяток			
Арифметические действия			
18 - 21	Вычитание с переходом через десяток	4	<p>Выполнять вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток (12 – 5) с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа и без подробной записи решения.</p> <p>Выполнять отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.</p> <p>Строить углы (любые) на линованной и нелинованной бумаге, определять их вид с помощью чертежного угольника.</p> <p>Определять виды углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника.</p>
Геометрический материал			
22	Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1	<p>Выделять элементы квадрата, прямоугольника (вершины, стороны), определять их количество, свойства сторон.</p> <p>Определять вид четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника.</p> <p>Устанавливать сходство и различие квадрата и прямоугольника.</p> <p>Строить четырехугольники (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.</p> <p>Проверять правильность построения заданной фигуры путем самоконтроля на основе подсчета количества вершин и сторон построенной фигуры, определения свойств ее сторон.</p>

Арифметические действия			
23 - 24	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	2	Использовать таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных при выполнении вычитания с переходом через десяток.
25	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1	Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$). Записывать числовые выражения со скобками и находить их значение на основе знания порядка действий в примерах со скобками.
26	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1	Самостоятельная работа
Единицы измерения и их соотношения			
27 - 28	Величины и единицы их измерения. Единицы времени – год, месяц	2	Познакомиться с новыми единицами измерения времени: 1 год, 1 мес. Называть месяцы года, дифференцировать их по сезонам года (временам года), устанавливать количество месяцев в каждом сезоне, количество месяцев в 1 году (1 год = 12 мес.). Называть месяцы каждого сезона (времени года) по порядку (первый осенний месяц, второй месяц весны, и пр.).
Геометрический материал			
29	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1	Выделять элементы треугольника (вершины, стороны), определять их количество. Строить треугольники по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Проверять правильность построения путем самоконтроля на основе подсчета вершин и сторон построенной фигуры и определения на этой основе ее вида.
Умножение и деление чисел второго десятка			
Арифметические действия			
30	Таблица умножения и деления.	1	Заменять сложение одинаковых чисел (слагаемых) новым арифметическим действием – умножением. Записывать примеры на умножение с использованием знака умножения («х») и читать их. Составлять числовые выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязью сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»). Заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделировать данную ситуацию на предметных совокупностях.

			<p>Понимать названия компонентов и результата умножения в речи учителя, использовать эти термины в собственной речи (по возможности).</p> <p>Моделировать содержание простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.</p> <p>Рассказывать условие задачи на нахождение произведения разными способами - подробно и короче.</p> <p>Выполнять решение простой арифметической задачи на нахождение произведения путем составления числового выражения на сложение одинаковых чисел (слагаемых) и замены сложения умножением.</p>
31 - 33	Умножение числа 2	3	<p>Составить таблицу умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 2.</p> <p>Находить в таблице умножения числа 2 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример).</p> <p>Воспроизводить таблицу (часть таблицы) умножения числа 2 по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи умножения числа 2 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 2.</p> <p>Выполнять умножение чисел, полученных при измерении стоимости ($2 \text{ р.} \times 3$), с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения числа 2).</p> <p>Дифференцировать задачи на нахождение суммы чисел и на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел.</p>
34 - 36	Деление на равные части	3	<p>Делить в практическом плане предметные совокупности на заданное количество равных частей (на 2, 3, 4).</p>

			<p>Составлять на основе выполненных практических действий числовые выражения и записывать их со знаком деления («:»).</p> <p>Читать примеры на деление.</p> <p>Моделировать деление на равные части, записанное в виде примера, в предметно-практической деятельности.</p> <p>Понимать названия компонентов и результата деления в речи учителя, использовать эти термины в собственной речи (по возможности).</p> <p>Моделировать содержание простых арифметических задач на деление на равные части на основе действий с предметными совокупностями; оформлять на этой основе запись решения задачи в виде числового выражения.</p>
37 - 39	Деление на 2	3	<p>Составить таблицу деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 2.</p> <p>Находить в таблице деления числа 2 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример).</p> <p>Воспроизводить таблицу (часть таблицы) деления на 2 по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи деления на 2 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы деления на 2.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление.</p> <p>Выполнять деление на 2 чисел, полученных при измерении величин.</p> <p>Моделировать содержание задач на деление на 2 равные части.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на деление на 2 равные части на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение.</p>
Геометрический материал			
40	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник. Использование чертёжных	1	<p>Выявить сходство и различие многоугольников (любых) на основе их элементов.</p> <p>Выявить связь названия многоугольника с количеством углов у него.</p>

	инструментов для выполнения построений.		Называть многоугольники разного вида.
Арифметические действия			
41 - 43	Умножение числа 3	3	<p>Составить таблицу умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 3.</p> <p>Находить в таблице умножения числа 3 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример).</p> <p>Воспроизводить таблицу (часть таблицы) умножения числа 3 (в пределах 20) по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи умножения числа 3 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 3.</p> <p>Выполнять умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличных случаев умножения числа 3.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения числа 3).</p>
44 - 46	Деление на 3	3	<p>Составить таблицу деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 3 (в пределах 20).</p> <p>Находить в таблице деления числа 3 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример).</p> <p>Воспроизводить таблицу (часть таблицы) деления на 3 (в пределах 20) по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи деления на 3 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы деления на 3.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3</p>

			<p>путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление. Выполнять деление на 3 чисел, полученных при измерении величин.</p> <p>Моделировать содержание задач на деление на 3 равные части.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на деление на 3 равные части на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение.</p>
47 - 49	Умножение числа 4	3	<p>Составить таблицу умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 4.</p> <p>Находить в таблице умножения числа 4 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример).</p> <p>Воспроизводить таблицу (часть таблицы) умножения числа 4 (в пределах 20) по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи умножения числа 4 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 4.</p> <p>Выполнять умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения числа 4.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения числа 4).</p>
50 - 52	Деление на 4	3	<p>Составить таблицу деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 4 (в пределах 20).</p> <p>Находить в таблице деления числа 4 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример).</p> <p>Воспроизводить таблицу (часть таблицы) деления на 4 (в пределах 20) по памяти.</p>

			<p>Выполнять табличные случаи деления на 4 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы деления на 4.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление.</p> <p>Выполнять деление на 4 чисел, полученных при измерении величин.</p> <p>Моделировать содержание задач на деление на 4 равные части.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на деление на 4 равные части на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение.</p>
53 - 56	Умножение чисел 5 и 6	4	<p>Составить таблицы умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.</p> <p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблиц умножения чисел 5, 6.</p> <p>Воспроизводить таблицы умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи умножения чисел 5 и 6 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблиц умножения чисел 5 и 6.</p> <p>Выполнять умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения чисел 5 и 6.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения чисел 5 и 6).</p> <p>Дифференцировать задачи на нахождение суммы чисел и на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел.</p> <p>Дифференцировать задачи на нахождение произведения и частного (деление на равные части).</p>
57 - 61	Деление на 5 и на 6	5	<p>Составить таблицы деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей.</p>

			<p>Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20).</p> <p>Воспроизводить таблицы деления на 5 и на 6 (в пределах 20) по памяти.</p> <p>Выполнять табличные случаи деления на 5 и на 6 при решении примеров.</p> <p>Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблиц деления на 5 и на 6.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения чисел 5 и 6 и деления на 5 и 6 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление.</p> <p>Выполнять деление на 5 и на 6 чисел, полученных при измерении величин.</p> <p>Моделировать содержание задач на деление на 5, на 6 равных частей.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на деление на 5, на 6 равных частей на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение.</p> <p>Дифференцировать задачи на нахождение произведения и частного (деление на равные части).</p>
Единицы измерения и их соотношения			
62	Величины и их измерения.	2	Определять последовательность месяцев от начала года.
-	Единицы времени.		
63	Последовательность месяцев в году		Называть порядковый номер данного месяца и месяц по его порядковому номеру.
64	<i>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел второго десятка»</i>	1	Самостоятельная деятельность
Арифметические действия			
65	Умножение и деление чисел	4	Использовать переместительное свойство умножения при решении примеров.
-	(все случаи)		Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление.
68			Составлять краткую запись составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление); записывать решение составной задачи с вопросами и выполнять его; записывать ответ задачи.
			Составлять составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету, иллюстрациям, краткой записи.

			<p>Выполнять решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.</p> <p>Составлять простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью по предложенному сюжету, иллюстрациям.</p>
Геометрический материал			
69	Распознавание и изображение геометрических фигур: шар, круг, окружность. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1	<p>Узнавать окружность, называть ее.</p> <p>Дифференцировать шар, круг и окружность.</p> <p>Соотносить форму предметов окружающей действительности с окружностью («кольцо по форме похоже на окружность»).</p> <p>Рисовать окружность с помощью шаблона круга, предмета круглой формы (например, обвести по контуру монету).</p> <p>Чертить окружность с помощью циркуля.</p>
Сотня. Нумерация			
70 - 72	Круглые десятки: чтение и запись чисел в пределах 100.	3	<p>Моделировать образование круглых десятков в пределах 100 в практической деятельности с предметными совокупностями.</p> <p>Записывать круглые десятки в виде числа (3 дес. – это 30); называть круглые десятки (30 – «тридцать»).</p> <p>Воспроизводить последовательность круглых десятков в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p> <p>Присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать круглые десятки.</p> <p>Выполнять сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 ($30 + 10$; $40 - 10$).</p>
Арифметические действия			
73	Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 100, полученных при измерении стоимости.	1	<p>Получать 100 р. с помощью набора монет по 10 р.</p> <p>Присчитывать, отсчитывать по 10 р. в пределах 100 р.</p> <p>Получать 100 к. с помощью набора монет по 10 к.; заменять 100 к. монетой достоинством 1 р.</p> <p>Определять, сколько копеек содержится в 1 р. (1 р. = 100 к.).</p> <p>Присчитывать, отсчитывать по 10 к. в пределах 100 к.</p> <p>Сравнивать круглые десятки, полученные при измерении стоимости, в пределах 100 р.</p> <p>Познакомиться с монетой достоинством 50 к.</p> <p>Разменивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Заменять монеты более</p>

			мелкого достоинства (по 10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.).
Нумерация			
74	Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде разрядных слагаемых.	1	Моделировать образование чисел 21-100 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради.
75	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100, знаки сравнения.	1	<p>Читать и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p> <p>Определять место каждого числа в пределах 100 в числовом ряду.</p> <p>Получать следующее и предыдущее число в пределах 100 путем присчитывания, отсчитывания 1.</p> <p>Осуществлять счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100, присчитывая по 1.</p> <p>Считать в заданных пределах.</p> <p>Называть разряды числа (единицы, десятки, сотни), определять их место в записи числа; определять разряды числа с помощью разрядной таблицы.</p> <p>Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; получать числа из разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 100 по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц.</p> <p>Моделировать образование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел.</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).</p>
Сложение и вычитание чисел до 100			
Арифметические действия			

76 - 77	Сложение и вычитание чисел до 100 на основе вопросов нумерации	2	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел ($30 + 2$; $32 - 2$; $32 - 30$).</p> <p>Получать следующее и предыдущее число в пределах 100 на основе арифметических действий: прибавлять 1 к числу ($29 + 1$), вычитать 1 из числа ($30 - 1$).</p> <p>Находить значение числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 ($38 + 1 + 1$; $40 - 1 - 1$), по 10 ($50 + 10 + 10$; $50 - 10 - 10$).</p>
Арифметические задачи			
78 - 79	Решение простых и составных текстовых задач арифметическим способом.	2	<p>Выполнять краткую запись простых и составных задач с числами в пределах 100, выполнять их решение.</p> <p>Составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.</p>
80	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел»	1	Самостоятельная деятельность
Единицы измерения и их соотношения			
81 - 82	Величины и их измерения. Единицы длины (метр). Сравнение и упорядочение однородных величин.	2	<p>Познакомиться с новой единицей измерения длины – 1 м; записывать и читать (называть) ее.</p> <p>Изготовить модель метра. Сравнить модель 1 м с моделью 1 дм, 1 см.</p> <p>Определить, сколько дециметров содержится в 1 м ($1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$); сколько сантиметров содержится в 1 м ($1 \text{ м} = 100 \text{ см}$).</p> <p>Присчитывать, отсчитывать по 10 см в пределах 100 см (1 м).</p> <p>Сравнивать длину предметов окружающей действительности с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины).</p> <p>Измерять длину предметов с помощью модели метра (в качестве мерки); записывать результат измерения в виде числа, полученного при измерении длины.</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении длины.</p> <p>Дифференцировать числа, полученные при измерении длины, от чисел, полученных при измерении других величин.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел, присчитывания, отсчитывания по 1 см, 10 см.</p>

83 - 84	Меры времени. Календарь	2	<p>Читать, записывать числа, полученные при измерении времени.</p> <p>Дифференцировать числа, полученные при измерении времени, от чисел, полученных при измерении других величин.</p> <p>Изготовить круг «Сутки» с помощью циркуля (с одной стрелкой), определить с его помощью направление движения стрелки «по часовой стрелке» (с опорой на последовательность частей суток).</p> <p>Изготовить модель часов с помощью циркуля (с двумя стрелками); изображать на модели часов время с точностью до 1 ч, получаса, выполняя движение стрелок в направлении «по часовой стрелке».</p> <p>Познакомиться с календарем (в виде таблицы на 1 мес., на 1 год).</p> <p>Определять по календарю количество суток в каждом месяце года.</p> <p>Определять количество суток в каждом месяце без календаря, используя «бытовой» способ (с помощью рук, зажатых в кулаки).</p> <p>Составить таблицу «Год», записать в нее название месяцев по порядку и указать количество суток в каждом из них.</p>
Арифметические действия			
85 - 89	Сложение и вычитание круглых десятков	5	<p>Моделировать сложение и вычитание круглых десятков с помощью счетного материала.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Выполнять размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к.; замену монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.).</p>
Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел			
90 - 94	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	5	<p>Моделировать сложение двузначных и однозначных чисел ($34 + 2$; $2 + 34$), вычитание однозначных чисел из двузначных чисел ($34 - 2$) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Применять при выполнении вычислений переместительное свойство сложения.</p> <p>Увеличивать, уменьшать на несколько единиц числа в пределах 100, записывать</p>

			<p>выполненные операции в виде числового выражения (примера).</p> <p>Находить значение числового выражения на порядок действий со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100.</p> <p>Находить значение числового выражения на порядок действий в примерах без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий.</p> <p>Выполнять решение примеров на сложение, вычитание чисел в пределах 100, в которых одним из компонентов действия является 0 ($34 + 0$; $0 + 34$; $34 - 0$); 0 как результат вычитания ($34 - 34$).</p>
Геометрический материал			
95 - 96	Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.	2	<p>Выделять точку - центр окружности и круга.</p> <p>Определять центр круга путем перегибания его на 4 части.</p> <p>Определять радиус окружности и круга, чертить радиусы окружности, круга.</p> <p>Измерять длину радиусов окружности, круга.</p> <p>Строить с помощью циркуля окружности с данным радиусом.</p> <p>Строить с помощью циркуля окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине.</p>
Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков			
Арифметические действия			
97-100	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	4	<p>Моделировать сложение двузначных чисел и круглых десятков ($34 + 20$; $20 + 34$), вычитание круглых десятков из двузначных чисел ($34 - 20$) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Применять при выполнении вычислений переместительное свойство сложения.</p> <p>Увеличивать, уменьшать на несколько десятков числа в пределах 100, записывать выполненные операции в виде числового выражения (примера).</p> <p>Строить с помощью циркуля окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины).</p>
Сложение и вычитание двузначных чисел			

101-105	Сложение и вычитание двузначных чисел	5	<p>Моделировать сложение и вычитание двузначных чисел ($34 + 23$; $34 - 23$) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Строить с помощью циркуля окружности с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.</p>
106	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	Самостоятельная деятельность
Числа, полученные при измерении величин двумя мерами			
107-108	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	2	<p>Читать, записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). Измерять длину предметов в метрах и сантиметрах, записывать результаты измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см).</p> <p>Читать, записывать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.).</p> <p>Моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.</p>
Получение в сумме круглых десятков и числа 100			
109-112	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	4	<p>Моделировать сложение двузначных чисел с однозначными с получением в сумме круглых десятков и числа 100 ($27 + 3$; $97 + 3$) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять сложение двузначных чисел с однозначными с получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Моделировать сложение двузначных чисел с получением в сумме круглых десятков и числа 100 ($27 + 13$; $87 + 13$) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять сложение двузначных чисел с получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p>

			Строить с помощью циркуля окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.
Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100			
113-117	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	5	<p>Моделировать вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков (50 – 4; 50 – 24) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Моделировать вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 (100 – 4; 100 – 24) с помощью счетного материала, иллюстрирования.</p> <p>Выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p>
118	<i>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел из круглых десятков и 100»</i>	1	Самостоятельная деятельность
Единицы измерения и их соотношения			
119-121	Величины и единицы их измерения. Единицы времени: сутки, минута. Определение времени по часам.	3	<p>Находить по календарю (табельному, отрывному) указанные даты (например, 12 июня); определять день недели указанной даты.</p> <p>Определить количество часов в сутках на основе прохождения часовой стрелки по циферблату часов за 1 сут. (12 ч + 12 ч = 24 ч).</p> <p>Познакомиться с новой единицей измерения времени – 1 мин.; записывать и читать (называть) данную меру.</p> <p>Читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин).</p> <p>Соотносить положение минутной стрелки на циферблате часов с количеством минут, которые прошли от начала часа.</p> <p>Определить количество минут в 1 ч на основании движения минутной стрелки по циферблату часов (1 ч = 60 мин).</p> <p>Определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время на часах двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).</p>
Умножение и деление чисел			
Арифметические действия			

122-125	Таблица умножения и деления. Взаимосвязь арифметических действий.	4	Выполнять табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) и табличное деление на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) при решении примеров.
	Числовые выражения. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения в пределах 100.		Воспроизводить предыдущую, следующую строку из таблиц умножения устно и с записью примера. Составлять и решать взаимно обратные примеры на умножение и деление. Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. Находить значение числового выражения на порядок действий в примерах без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий.
Арифметические задачи			
126-128	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию)	3	Выполнять в практическом плане деление по содержанию на основе операций с предметными совокупностями (деление по 2, 3, 4, 5). Составлять на основе выполненных практических действий числовые выражения и записывать их. Читать примеры на деление по содержанию. Различать виды деления (на равные части и по содержанию) при выполнении практических действий по делению предметных совокупностей; различать способы записи и чтения каждого вида деления. Выполнять решение задач на деление по содержанию на основе действий с предметными совокупностями; записывать решение задач в виде числового выражения.
129	<i>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел»</i>	1	Самостоятельная деятельность
Арифметические действия			
130-136	Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения без скобок.	7	Познакомиться с правилом порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Находить значение числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение или вычитание и умножение, сложение или вычитание и деление) на основе применения правила о порядке действий.
Итого 136 часов			

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
«Математика» в 4 классе**

№ п./п.	Тема и содержание урока	Кол-во часов	Виды деятельности
Нумерация чисел до 100. Повторение			
1.	Счет предметов. Чтение и запись ряда круглых десятков в пределах 100.	1	Ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Разряды, их место в записи числа.
2.	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100, круглых десятков.	1	Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел.
3.	Разряды, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц.	1	
Арифметические действия			
4	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
5	Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.	1	Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ($40 + 10$; $40 - 10$), по 1 ($42 + 1$; $1 + 42$; $43 - 1$); разрядного состава чисел ($40 + 3$; $3 + 40$; $43 - 3$; $43 - 40$), с использованием переместительного свойства сложения.
6	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Линии (прямая, луч, отрезок), их дифференциация. Измерение длины отрезков в сантиметрах. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка заданной длины; равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Многоугольники. Связь названия многоугольника с количеством углов у него
Арифметические задачи			
7-8	Простые и составные арифметические задачи.	2	Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.
9	Самостоятельная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100»	1	

Единицы измерения и их соотношения			
10.	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).	1	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.
11.	Величины и единицы измерения. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами. Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р., 50 к., 10 к. Построение отрезка заданной длины, выраженной числом, полученным при измерении двумя мерами (1 дм 2 см). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.
12-13	Мера длины - миллиметр. Соотношение между единицами измерения однородных величин.	2	Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)			
Арифметические действия			
14.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку:
15.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	1	сложение и вычитание круглых десятков ($40 + 20$; $40 - 20$); сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел ($45 + 2$; $2 + 45$; $45 - 2$);
16.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	1	сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$);
17.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	1	сложение и вычитание двузначных чисел ($54 + 21$; $54 - 21$; $54 - 24$; $54 - 51$); получение в сумме круглых десятков и числа 100 ($38 + 2$; $2 + 38$; $98 + 2$; $38 + 22$; $38 + 62$); вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 ($50 - 4$; $100 - 4$; $50 - 24$; $100 - 24$).
18.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	1	
19.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»	1	Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания обратным действием – сложением. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100.

			Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Пересечение линий, точка пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся отрезков. Обозначение буквой точки пересечения. Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежного угольника.
Единицы измерения и их соотношения			
20-21	Меры времени. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	2	Соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце. Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами
Геометрический материал			
22.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.
23.	Окружность, дуга.	1	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений
Арифметические действия			
24.	Умножение чисел	1	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (для чисел в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи
25.	Умножение чисел	1	
26.	Таблица умножения числа 2	1	Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения
27.	Таблица умножения числа 2	1	Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

			Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)
28.	Деление чисел	1	Моделирование действия деления (на равные части)
29.	Деление чисел	1	в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями
30.	Деление на 2	1	Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Числа четные и нечетные. Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок
31.	Контрольная работа по теме «Арифметические действия в пределах 100 без перехода через разряд»	1	Выполнение упражнений, решение задач
32.	Работа над ошибками	1	
Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)			
Арифметические действия			
33.	Сложение вида 38+5	1	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (38 + 5) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).
34.	Сложение двузначного числа с однозначным числом	1	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала,
35.	Сложение двузначного числа с однозначным числом	1	с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Выполнение вычислений на основе
36.	Сложение двузначных чисел вида 26+12	1	переместительного свойства сложения (5 + 38). Присчитывание равными числовыми группами
37.	Сложение двузначных чисел	1	по 3, 4 в пределах 100. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).
38.	Сложение двузначных чисел	1	Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи Сложение двузначных чисел с

			переходом через разряд ($38 + 25$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)
Геометрический материал			
39-40	Ломаная линия	2	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.
Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)			
Арифметические действия			
41.	Вычитание вида $34 - 5$	1	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд ($34 - 5$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).
42-43	Вычитание однозначного числа из двузначного	2	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
44-47	Вычитание двузначных чисел	4	Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100. Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд ($53 - 25$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины
48.	<i>Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд»</i>	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач
Геометрический материал			
49-50	Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.	2	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения). Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования).

			Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.
Арифметические действия			
51.	Таблица умножения числа 3	1	Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100(на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
52.	Таблица умножения числа 3	1	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Переместительное свойство умножения
53.	Деление на 3	1	Деление предметных совокупностей на 3 равные части
54.	Деление на 3	1	(в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Деление по содержанию (по 3). Дифференциация деления на равные части и по содержанию.
55.	Таблица умножения числа 4	1	Табличное умножение числа 4 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).
56.	Таблица умножения числа 4	1	Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения
57.	Деление на 4	1	Деление предметных совокупностей на 4 равные части
58.	Деление на 4	1	(в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.

			Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Деление по содержанию (по 4)
Геометрический материал			
59.	Измерение длины отрезков ломаной и вычисление её длины.	1	Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля).
Арифметические действия			
60.	Таблица умножения числа 5	1	Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).
61.	Таблица умножения числа 5	1	Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5
62.	Деление на 5	1	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).
63.	Деление на 5	1	Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5)
64.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 4,5»	1	Выполнение упражнений, решение задач
65.	Работа над ошибками	1	
Единицы измерения и их соотношения			
66.	Единицы времени. Двойное обозначение времени. Работа с электронными часами.	1	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса
Арифметические действия			
67.	Таблица умножения числа 6	1	Табличное умножение числа 6 в пределах 20.
68.	Таблица умножения числа 6	1	Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)
69.	Таблица умножения числа 6	1	Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6.

Арифметические задачи		
70.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление стоимости.	1 Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы условия простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление стоимости: $C = \Pi \times K$
Арифметические действия		
71.	Деление на 6	1 Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).
72.	Деление на 6	1 Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6. Деление по содержанию (по 6).
Арифметические задачи		
73.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены.	1 Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение. Вычисление цены : $\Pi = C : K$ Нахождение длины замкнутой ломаной линии
Геометрический материал		
74.	Прямоугольник	1 Определение прямоугольника как четырехугольника, у которого все углы прямые. Название сторон прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника, их свойство. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).
Арифметические действия		
75.	Таблица умножения числа 7	1 Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).
76.	Таблица умножения числа 7	1 Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100. Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

			Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) по заданным длинам его сторон
Арифметические задачи			
77.	Увеличение числа в несколько раз	1	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).
78.	Увеличение числа в несколько раз	1	Увеличение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить в ...»). Увеличение числа в несколько раз. Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи
Арифметические действия			
79.	Деление на 7	1	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.
80.	Деление на 7	1	Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию (по 7)
Арифметические задачи			
81.	Уменьшение числа в несколько раз	1	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить в ...»). Уменьшение числа в несколько раз. Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее

			решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи
82.	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на 6,7»	1	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач
Геометрический материал			
83.	Квадрат	1	Определение квадрата как прямоугольника, у которого все стороны равны. Название сторон квадрата. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение квадрата с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)
Арифметические действия			
84.	Таблица умножения числа 8	1	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
85.	Таблица умножения числа 8	1	
86.	Таблица умножения числа 8	1	Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8 Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100
87.	Деление на 8	1	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.
88.	Деление на 8	1	
89.	Деление на 8	1	Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8. Деление по содержанию (по 8). Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету.
Единицы измерения и их соотношения			
90.	Меры времени	1	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).
Арифметические действия			
91.	Таблица умножения числа 9	1	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного

92.	Таблица умножения числа 9	1	свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).
93.	Таблица умножения числа 9	1	Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.
94.	Деление на 9	1	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9. Деление по содержанию (по 9)
95.	Деление на 9	1	
96.	Деление на 9	1	
Арифметические задачи			
97.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества	1	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение. Вычисление количества: $K = C : Ц$
98.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 8,9»	1	Выполнение упражнений, решение задач
99.	Работа над ошибками	1	
Геометрический материал			
100.	Пересечение фигур	1	Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.
Арифметические действия			
101.	Арифметические действия с 1. Умножение 1 и на 1	1	Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).
102.	Умножение 1 и на 1	1	Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений.
103.	Деление на 1	1	Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель
104.	Деление на 1	1	равен 1; его использование при выполнении вычислений.

Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)			
105.	Письменное сложение и вычитание вида $35+12$, $45-13$	1	Выполнение письменных приемов вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: Без перехода через разряд; сложение
106.	Письменное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	1	двузначных чисел с переходом через разряд ($35 + 17$); сложение двузначных чисел, когда в разряде единиц получают 1 дес.=10 или 0 единиц ($35 + 25$);
107.	Письменное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	1	сложение двузначных чисел, когда сумма равна 100 ($35 + 65$); сложение двузначного и однозначного чисел ($35 + 7$). Проверка правильности выполнения письменного
108.	Письменное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	1	сложения перестановкой слагаемых. Вычитание с переходом через разряд.
109.	Письменное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	1	Выполнение письменных приемов вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из
110.	Письменное сложение чисел с переходом через разряд вида $36+24$	1	круглых десятков ($60 - 23$); вычитание двузначных чисел ($62 - 24$);
111.	Письменное сложение чисел с переходом через разряд	1	вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа ($62 - 54$);
112.	Сложение с переходом через разряд вида $74+26$	1	вычитание однозначного числа из двузначного числа ($34 - 5$). Проверка правильности выполнения
113.	Письменное сложение чисел с переходом через разряд вида $25+7$	1	письменного вычитания действием сложения
114.	Письменное вычитание чисел с переходом через разряд вида $60-23$	1	
115.	Письменное вычитание чисел с переходом через разряд вида $62-24$	1	
116.	Письменное вычитание чисел с переходом через разряд вида $34-5$	1	
117.	Письменное вычитание чисел с переходом через разряд	1	
118.	Арифметические действия с 0. Умножение 0 и на 0	1	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).
119.	Умножение 0 и на 0	1	Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений
120.	Деление 0 на число, не равное 0	1	Невозможность деления на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления).

121.	Невозможность деления на число 0	1	Правило нахождения частного, если делимое равно 0, а делитель отличен от 0; его использование при выполнении вычислений
Геометрический материал			
122.	Взаимное положение фигур на плоскости	1	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние.
123.	Взаимное положение фигур на плоскости	1	Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости
124.	Взаимное положение фигур на плоскости	1	
Арифметические действия			
125.	Умножение 10 и на 10	1	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).
126.	Умножение 10 и на 10	1	Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений
127.	Деление на 10	1	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления).
128.	Деление на 10	1	Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений
129.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	Выполнение упражнений, решение задач
130.	Работа над ошибками	1	
Нахождение неизвестного слагаемого			
Арифметические действия			
131.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Решение примеров на сложение с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Чтение равенства с х
132.	Нахождение неизвестного слагаемого, обозначенного буквой х	1	Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.
133.	Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.	1	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.
134.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого	1	
135.	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение примеров и задач	1	Решение примеров и задач на все действия в пределах 100(сложение и вычитание, умножение и деление)
136.	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение примеров и задач	1	
Итого 136 часов			

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники:

Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1, 2 /Т.В. Алышева. - 7-е изд. - М.: Просвещение.

Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1, 2 /Т.В. Алышева. - 7-е изд. – М.: Просвещение.

Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1, 2 /Т.В. Алышева. - 7-е изд. – М.: Просвещение.

Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1. /Т.В. Алышева., И. М. Яковлева. - 2-е изд. – М.: Просвещение.

Пособия для учителя

Математика. Методические рекомендации для 1–4 классов: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение.

Технические средства обучения

- Компьютер;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений; презентации по темам; разработки виртуальных экскурсий, учебных фильмов;

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала(в том числе природного);
- наборы предметов для занятий;
- пазлы: из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий;
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблата часов; калькуляторы; весы;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- игрушки разных размеров; шнуровки; пирамидки разные по величине, высоте;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши; листы бумаги;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений; презентации по темам.

Система оценки достижений

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика
- 3 балла - значительная динамика.

– Оценка предметных результатов во время обучения во 2 классе в 1 и 2 триместре не проводится. Результат продвижения второклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Начиная с 3 триместра знания и умения обучающихся по математике во 2 классе оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому

применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

Приложение 1 к рабочей программе по учебному предмету «Математика»
(ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8.3)

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО МАТЕМАТИКЕ для варианта 8.3.

Проверочные работы по математике

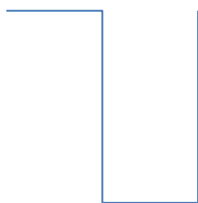
1 дополнительный класс (1 год обучения)

Входная работа

1. Графический диктант

Нарисуй узор по клеткам:

1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка вправо, 2 клетки вверх.



Продолжи рисунок сам.

2. Запиши цифры, которые ты знаешь.

3. Раскрась круг красным цветом.



1 дополнительный класс (1 год обучения)

Проверочная работа за 1 четверть

1. Нарисуй треугольник. Слева от него нарисуй круг. Справа от треугольника нарисуй квадрат.
2. Длинный карандаш раскрась синим цветом, а короткий карандаш – зеленым цветом.

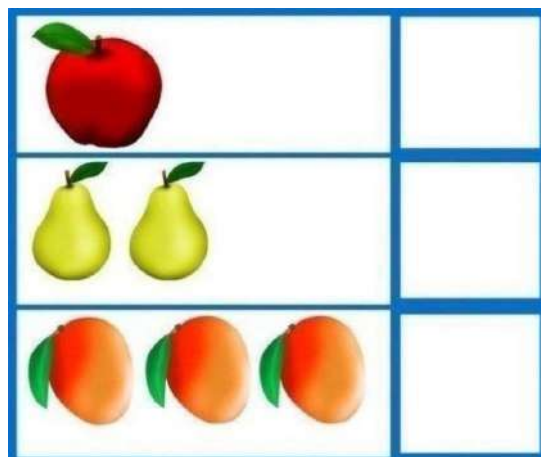


3. Обведи того, кто бежит впереди на верхней картинке.

На нижней картинке отметь того, кто бежит сзади знаком ✓



4. Сосчитай, сколько предметов. Напиши нужную цифру справа от картинки.



1 дополнительный класс (1 год обучения)

Проверочная работа за 2 четверть

1. Запиши следующее число.
1____, 2____
2. Сосчитай мячики. Сколько получилось?



3. Реши примеры.

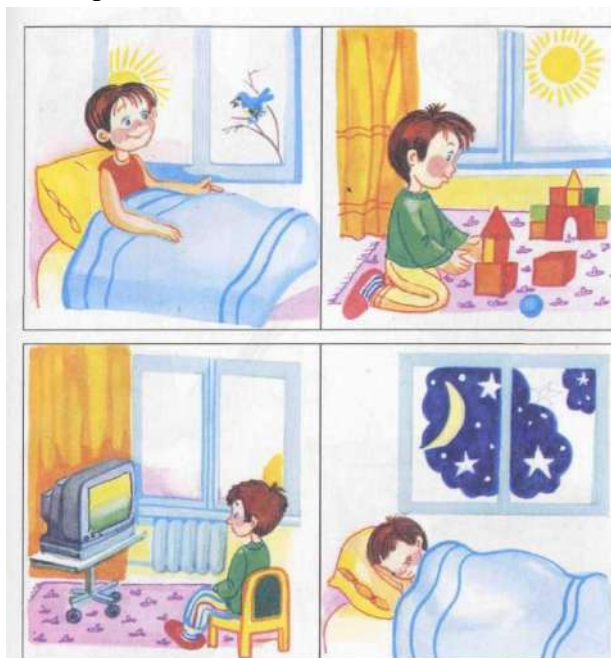
$1+1$

$2-1$

$3-1$

$2+1$

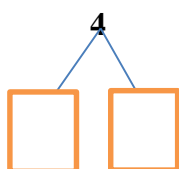
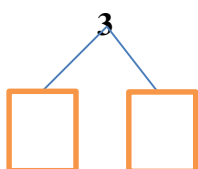
4. Обведи картинку, где нарисовано, что мальчик делает утром – красным цветом. А то, что он делает вечером – синим цветом.



1 дополнительный класс (1 год обучения)

Проверочная работа за 3 четверть

1. Заполни пропуски



1. Реши примеры.

$3+2$

$4+1$

$1-1$

$2-2$

$2+2$

$1+1$

2. Реши задачу.

У Лены было 4 рубля. Она отдала 2 рубля. Сколько рублей у неё осталось?

3. Сосчитай, сколько квадратов на рисунке. Запиши число.



1 дополнительный класс (1 год обучения)

Проверочная работа за год

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

1, 2, ..., 4, ...

5, ..., 3, ..., 1

2. Запиши числа. Обведи кружком то число, которое больше. Подчеркни то число, которое меньше.

5 4 3 4 0 2 1 5

3. Реши задачу.

На площадке было 3 мальчика и 2 девочки. Сколько детей было на площадке?

4. Реши примеры.

1+4 5-2 2+3 3-3

5-4 4-4 4+1 5-3

4. Начерти геометрические фигуры, которые ты знаешь.

1 дополнительный класс (2 год обучения)

Замечание 1. В каждой работе представлены по 3 варианта заданий.

Вариант 1 отвечает достаточному уровню усвоения знаний.

Варианты 2-3 отвечают минимальному уровню усвоения знаний.

Значком* отмечены дополнительные задания, необязательные для выполнения.

Входной срез

1 вариант

1. Графический диктант.

Нарисуй узор по клеткам: 2 клетки вверх, 1 вправо, 1 вниз и т.д.

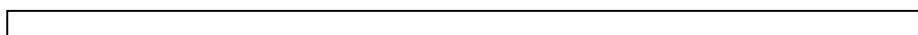
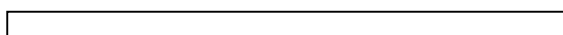


Продолжи рисунок сам.

2. Запиши цифры, которые ты знаешь.

3. Нарисуй все геометрические фигуры, которые знаешь.

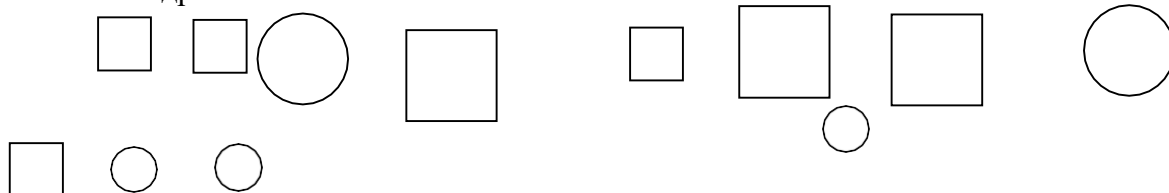
4. Раскрась полоску, которая длиннее синим цветом, а короче – красным.



2 вариант

1. Нарисуй круг.
2. Запиши цифры, которые ты знаешь.
3. Посмотри на геометрические фигуры. Обведи красным карандашом 2

квадрата.



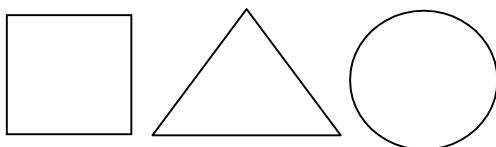
3 вариант

1. Обведи квадрат



2. Запиши цифры, которые ты знаешь.

3. Закрась круг красным цветом



1 дополнительный класс (2 год обучения)

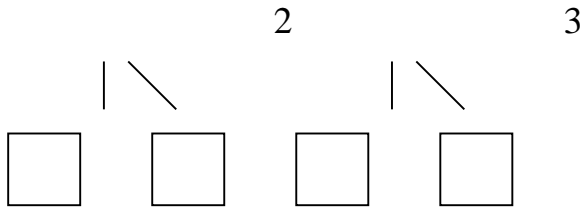
Контрольная работа по математике за I четверть

Вариант 1

1. Нарисуй круг. Справа квадрат. Слева от круга – треугольник. Подтреугольником - еще один квадрат.
2. Широкую полосу раскрась синим цветом, узкую – зелёным.



3. Заполни пропуски.



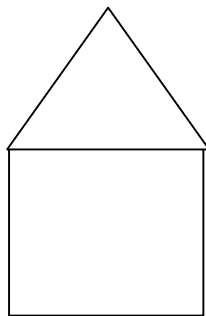
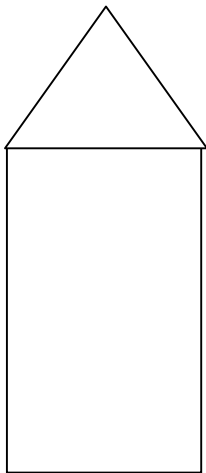
4. На доске геометрические фигуры. Продолжи узор.



5*. Начерти линию. Поставь на линии точку.

Вариант 2

1. Нарисуй круг, квадрат, треугольник.
2. Раскрась высокий дом синим цветом, низкий дом – зелёным.



3. Соедини точки:



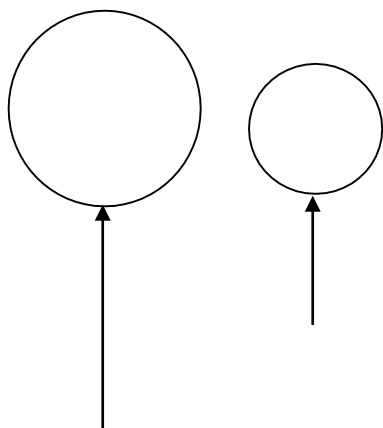
4. Запиши цифры 1, 2, 3.

Вариант 3

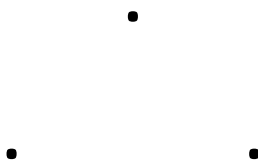
1. Срисуй фигуры с доски.



2. Большой шарик раскрась синим цветом, а маленький – зелёным.



3. Соедини точки:



4. Запиши в тетради цифры. Образец на доске:

1 2 3

1 дополнительный класс (2 год обучения)

Контрольная работа по математике за II четверть

Вариант 1

1. Нарисуй в тетради треугольников столько же, сколько квадратов на доске:



2. ставь пропущенные цифры:

1 ____ 4 ____ 2 3__

3. Реши примеры:

$1 + 1$

$2 - 1$

$4 + 1$

$4 - 1$

$3 - 1$

$1 + 1 + 1$

$5 - 1$

$1 + 0$

(При выставлении отметки следует учесть, как ученики выполняли вычисления: с опорой на наглядность, пересчитывали, с опорой на числовой отрезок.)

4. Реши задачу:

Ваня поймал 2 рыбки, а Миша 1 рыбку. Сколько всего рыбок поймали мальчики?

5*. Продолжи узор:



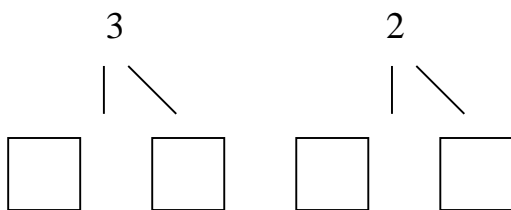
Вариант 2

1. Нарисуй геометрические фигуры, какие ты знаешь.

2. Вставь пропущенные цифры:

1 4

3. Заполни пропуски:



4. Сосчитай треугольники и запиши число:



Вариант 3

1. Нарисуй круг.

2. Запиши следующее число

1



3. Сосчитай мячики. Сколько получилось?

4. Реши примеры:

$1+1$

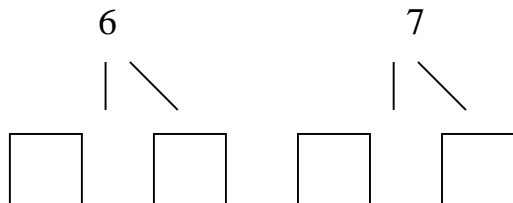
$2+1$

1 дополнительный класс (2 год обучения)

Контрольная работа по математике за III четверть

Вариант 1

1. Заполни пропуски:



2. Реши примеры.

$3+3$

$4+3$

$6-2$

$8-1$

$5+1$

$7-2$

$7-1$

$2+0$

3. Реши задачу.

Мама дала сыну 3 пирожка. Он съел 2 пирожка. Сколько пирожков осталось?

4. Нарисуй в тетради 3 круга и 2 квадрата

5*. Каких чисел не хватает?

1, ... , ... , 4, ... , ... , ... , 8.

Вариант 2

1. Реши примеры.

$1+1$

$2-1$

$2+1$

$3-1$

2. Вылепи из пластилина 3 шарика разного размера: маленький, побольше и самый большой. Выложи их на парту.

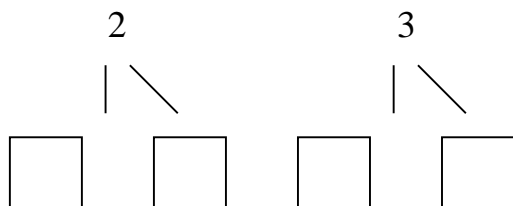
3. Нарисуй 1 круг, 1 квадрат.

4. Каких чисел не хватает?

1__3__5

Вариант 3

1. Заполни пропуски:



2. Сосчитай яблоки и запиши число:



3. Нарисуй квадрат.

4. Какого
числа не хватает? 1
2 _ 4 5

1 дополнительный класс (2 год обучения)

Контрольная работа по математике за год

Вариант 1

1. Запиши пропущенные числа:

2 ____ 5 ____ 7

8 ____ 6 ____ 4 ____

2. Реши задачу:

На ветке висело 6 яблок. Подул ветер и 2 яблока упало. Сколько яблок осталось на ветке?

3. Вычисли:

$$5 + 4$$

$$7 + 3$$

$$3 - 2$$

$$8 - 4$$

$$8 - 1$$

$$6 - 5$$

4. Запиши по три числа, больше данных:

2, ..., ..., ...

5, ..., ..., ...

5. Запиши справа нужное число.

3 = ____, 5 = ____, 8 = ____.

Вариант 2

1. Запиши пропущенные числа:

2, ..., ..., 5, ..., 7

2. Реши задачу:

В коробке было 6 карандашей. 1 карандаш взяли. Сколько карандашей осталось в коробке?

3. Вычисли:

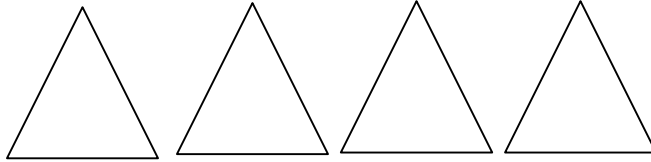
$$5 + 1$$

$$8 - 1$$

$$6 + 1$$

$$4 - 2$$

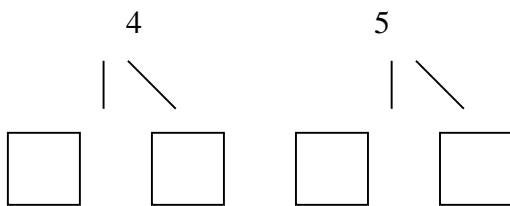
4. Раскрась первый треугольник синим цветом.



Обозначь цифрой число треугольников.

Вариант 3

1. Заполни пропуски:



2. Реши примеры.

$3+1$

$2-1$

$2+2$

$3-1$

3. Вылепи из пластилина 2 шарика: маленький и большой.

Маленький – красного цвета, большой – зеленого цвета.

4. Нарисуй 1 круг и 1 квадрат.

5. Каких чисел не хватает?

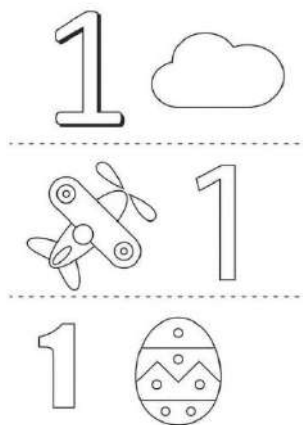
1__3__5 6

Замечание 2.

В 1-ых (дополнительных) классах 1- 2 годов обучения могут быть предложены следующие проверочные задания

Проверочная работа №1

1. Найди и обведи цифру 1

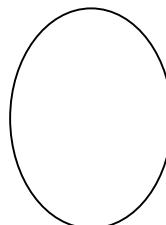


2. Запиши следующее число.

1, ...

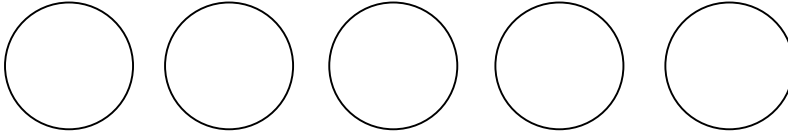
3. Дорисуй столько шариков, чтобы их стало 2.

120

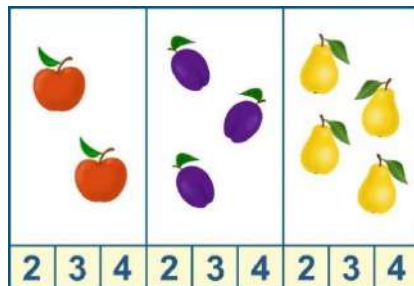


Проверочная работа №2

1. Раскрась 3 апельсина



2. Посчитай предметы и выбери нужный ответ.



3. Начерти геометрическую фигуру по точкам



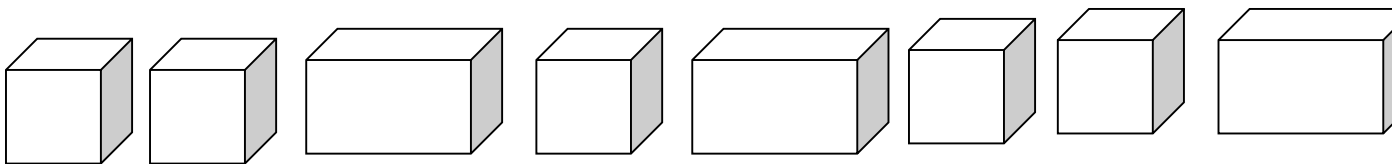
Итоговая проверочная работа за год

1. Вставь пропущенные числа
 _ 2 _ 4 _ 5 _ 3 _ 1

2. Нарисуй внизу столько же кружочков, сколько треугольников.

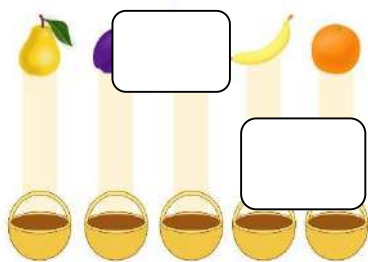


3. Сравни количество брусов и кубов, сравни числа. Раскрась куб-красным, брус-зеленым цветом.



_____

4. Разложи фрукты в корзинки. Сколько корзин и фруктов? Запиши.



5. Реши примеры.

$$1+1 \quad 1+2$$

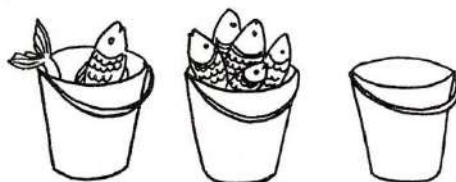
$$5-1 \quad 4-2$$

Контрольно-измерительные материалы 1 класс Проверочная работа по теме «Пропедевтика»

1. Нарисуй круг. Справа – квадрат. Слева от круга – треугольник. Под треугольником – ещё один квадрат.
2. Широкую ленточку раскрась синим цветом, узкую – зелёным.



3. Раскрась ведро синим цветом - в котором одна рыбка, желтым цветом, где много рыбок и красным цветом, где ни одной рыбки.



4. На доске геометрические фигуры. Продолжи узор.
5. Вылепи из пластилина 3 шарика разного размера: маленький, побольше и самый большой. Выложи их на парту.

Проверочная работа по теме «Числа и величины в пределах 5»

1. Нарисуй в тетради треугольников столько же, сколько квадратов на доске.
2. Вставь пропущенные числа.

$$1 \quad _ \quad 4 \quad _ \quad _ 2 \quad 3 \quad _ \quad _$$

3. Реши примеры.

$$1+1 \quad 2+3$$

$$2+2 \quad 5-1$$

$$3-1 \quad 1+0$$

3. Заполни пропуски. «Соседи числа»

... 2 ...

... 3 ...

... 4 ...

4. Нарисуй 3 квадрата красным цветом, 2 квадрата синим цветом. Составь и запиши по рисунку пример на сложение, запиши его.

Проверочная работа по теме «Числа и величины в пределах 8»

1. Каких чисел не хватает?

1 _ 3 _ 5 _ 8

2. Сравни числа. Обведи кружочком число, которое больше. Подчеркни меньшее число.

8 и 7

5 и 6

3. Реши примеры.

4+2 7-1

5+3 8-4

3. Посчитай парами предметы.



—



—



—



—

4. Начерти отрезок длиной в 5 клеток.

Проверочная работа по теме «Числа и величины в пределах 10»

1. Запиши пропущенные числа.

_ 1 _ 2 _ _ 5 _ 7 _ 9 _ 10 _ _ 7 _ 5 _ 3 _ _ 0

2. Нарисуй 1 десяток яиц (круги).

3. Реши примеры.

5+4 4+3

3-2 10-4

9+1 9-5

4. Реши задачу.

В коробке было 10 карандашей. 1 карандаш взяли. Сколько карандашей осталось в коробке?

Итоговая проверочная работа за год.

1. Запиши предыдущее и следующее число.

_ 1 _ _ 4 _ _ 8 _ _ 9 _

2. Сравни числа. Обведи в круг, число, которое больше. Подчеркни число, которое меньше.

9 и 8

0 и 10

5 и 6

3. Реши примеры.

5+5 1+1

4-2 7-3

10-8 3+2

4. Реши задачу.

В тарелке лежало 5 красных яблок и 2 зеленых яблока. Сколько всего яблок на тарелке. Сделай рисунок к задаче и запиши решение.

**Контрольно-измерительные материалы по математике
во 2 классе**

**Промежуточная аттестация:
Проверочная работа за I полугодие (примерная)**

Минимальный уровень

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.
10, 11, 12, ..., 14, 15, 16, ..., 18, 19, 20
2. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.
2 ... 12 14 ... 15 20 ... 13
3. Увеличь каждое число на 2. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.
5 ... 2 = 13 ... 2 =
4. Уменьши каждое число на 1. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.
9 ... 1 = 12 ... 1 =
5. Реши примеры.
13 + 1 11 р. + 4 р.
14 - 4 12 р. - 10 р.
15 - 2 13 р. - 2 р.
6. Запиши решение задачи.
На первой тарелке 14 слив, а на второй тарелке на 2 сливы больше. Сколько слив на второй тарелке?
7. Начерти отрезок длиной 7 см.

Достаточный уровень

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.
10, 11, 12, 13, ..., ..., 16, 17, ..., ..., 20
2. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.
19 ... 9 18 ... 17 16 ... 20
3. Увеличь каждое число на 5. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.
3 ... 5 = 12 ... 5 =
4. Уменьши каждое число на 4. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.
14 ... 4 = 20 ... 4 =
5. Реши примеры.
1 + 16 7 р. + 10 р.
18 - 8 13 р. + 6 р.
20 - 3 16 р. - 5 р.
6. Запиши решение задачи.
На первом столе 12 тарелок, а на втором столе на 2 тарелки меньше. Сколько тарелок на втором столе?
7. Начерти отрезок длиной 11 см.

Итоговая аттестация: итоговая проверочная работа (примерная)

Минимальный уровень

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, 13, 14, ... , 16, 17, 18, ... , 20

2. Реши примеры.

$14 + 1$

$16 - 1$

$12 + 3$

$15 - 2$

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Коли 9 р., а у Миши на 4 р. больше. Сколько рублей у Миши?

4. Реши примеры.

$9 + 4$

$11 - 3$

$8 + 3$

$12 - 5$

5. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$).

20 р. ... 17 р.

14 см ... 15 см

6. Реши примеры.

$10 \text{ см} + 5 \text{ см}$

$13 \text{ р.} - 3 \text{ р.}$

7. Начерти луч.

Достаточный уровень

1. Реши примеры.

$19 + 1$

$18 - 5$

$15 + 3$

$20 - 3$

2. Выполни сложение.

$9 + 6$

$4 + 7$

$6 + 8$

3. Выполни вычитание.

$12 - 7$

$14 - 6$

$15 - 9$

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Вани 12 р., а у Пети на 5 р. меньше. Сколько рублей у Вани и Пети вместе?

5. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$).

18 р. ... 16 р.

1 дм ... 10 см

1 нед. ... 1 ч

6. Реши примеры.

$10 \text{ см} + 8 \text{ см}$

$17 \text{ кг} - 7 \text{ кг}$

7. Начерти прямой угол с помощью чертежного угольника.

Контрольно- измерительные материалы

3 класс

1 четверть

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток»

1. Реши примеры:

$9 + 7 =$

$11 - 8 =$

$7 + 6 =$

$13 - 7 =$

$5 + 8 =$

$15 - 9 =$

2. Выполни вычисления:

$9 \text{ р.} + 8 \text{ р.} =$

$6 \text{ ч.} - 5 \text{ ч.} =$

$7 \text{ кг.} + 9 \text{ кг.} =$

$13 \text{ р.} - 4 \text{ р.} =$

3. Допиши числа

$6 + \dots = 14$

$3 + \dots = 11$

$\dots + 8 = 13$

4. Поставь знаки $<$ или $>$ или $=$

$19 * 12$

$8 * 19$

$14 * 5$

$0 * 15$

2 четверть

Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел»

1. Реши задачу:

15 карандашей раздали поровну 5 ученикам. Сколько карандашей получил каждый ученик?

2. Реши примеры:

$$80+10=$$

$$40+30=$$

$$50+20=$$

3. Реши примеры:

$$20:4=$$

$$15:3=$$

$$6:6=$$

$$3 \times 5=$$

$$18:6=$$

$$2 \times 7=$$

$$3 \times 6=$$

$$4 \times 8=$$

4. Поставь знаки $<$, $>$ или $=$:

$$80 \times 60$$

$$70 \times 50$$

$$100 \times 10$$

$$30 \times 90$$

$$60 \times 90$$

3 четверть

Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел»

1. Реши задачу: Бабушке 63 года, а дедушка на 2 года старше. Сколько лет дедушке?

2. Реши примеры:

$$69 + 1 =$$

$$5 + 30 =$$

$$56 - 50 =$$

$$40 - 1 =$$

$$89 - 9 =$$

$$80 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки $<$, $>$ или $=$:

$$8 \text{ м} \times 7 \text{ дм}$$

$$1 \text{ м} \times 98 \text{ см}$$

$$25 \text{ мм} \times 4 \text{ см}$$

$$53 \text{ мм} \times 5 \text{ см}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

4 четверть

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел из круглых десятков и 100»

1. Решите задачу:

Альбом стоит 35 рублей, а книга на 25 рублей дороже, а словарь на 23 рубля дороже, чем книга. Сколько стоит словарь?

2. Решить примеры:

$86-2=$

$67-40=$

$83-50=$

$86+4=$

$34+2=$

$97+3=$

3. Найдите неизвестное слагаемое:

$72+\dots=80$

$28+\dots=30$

$93+\dots=100$

4. Решить сложные примеры:

$37 - (20+10) =$

$10 + (25-5) =$

Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел»

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$63 : 7 \times 4 =$

$15 : 3 \times 9 =$

$24 : 4 \times 7 =$

$54 : 9 \times 8 =$

$28 : 7 \times 5 =$

$14 : 2 \times 4 =$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$90-6 \times 6+29 =$

$5 \times (62-53) =$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$8 * 4=32$

$4 * 4=1$

Итоговая контрольная работа за 3 класс

1. Реши задачу.

В овощном магазине в первый день продали 20 кг яблок, а во второй день – на 8 кг больше. Сколько всего кг яблок продали в магазине за два дня?

2. Разложить на десятки и единицы

$19 -$

$42 -$

$71 -$

$90 -$

3. Сравнить числа

$28 \dots 82$

$34 \dots 14$

$53 \dots 35$

4. Решить примеры

$5 + 7 =$

$4 \times 3 : 2 =$

$4 + 9 =$

$16 : 4 \times 3 =$

$17 - 6 =$

$3 \times 6 : 2 =$

$15 - 7 =$

$20 : 5 \times 3 =$

Контрольно-измерительные материалы

4 класс

Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение»

1 вариант

1. Вставь пропущенные числа:

$37 _ 39 _ 42$

__ 99 __ 97 __

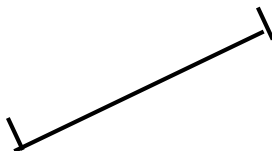
2. Вычисли:

$70+6 \quad 60+10+10$

$76-6 \quad 80-10-10$

$76-70 \quad 3 \times 4$

3. Даны два отрезка. Измерь, начерти и запиши их длину.



$64 - 4$

$37 + 2$

4. Реши задачу:

Школьники должны
посадить 80 кустов.

В первый день они

посадили 20 кустов, во второй день 10 кустов. Сколько кустов должны посадить школьники в третий день?

2 вариант

1. Запиши числа:

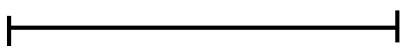
15, ..., 17, ..., ..., 20

2. Вычисли:

$15 + 1 \quad 20 - 5 + 2$

$4 \times 3 \quad 8 : 2$

3. Дан отрезок. Измерь, начерти и запиши его длину.



4. Реши задачу:

Мама купила фрукты. В одном пакете было 12 мандаринов, а в другом пакете 7 яблок. Сколько всего фруктов купила мама?

Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»

За 1 четверть

1 вариант

1. Решите примеры:

$90 + 9 = \quad 19 + 1 - 7 =$

$96 - 6 = \quad 18 + 2 - 6 =$

$8 + 90 = \quad 15 + 5 - 8 =$

$63 - 3 = \quad 16 - 6 - 3 =$

2. Вставь вместо точек нужные знаки: $>$, $<$, $=$.

$$42 \dots 30$$

$$19 \dots 29$$

$$91 \dots 19$$

$$36 \dots 63$$

3. Решите примеры:

$$13 - 5 =$$

$$6 + 7 =$$

$$20 - 4 =$$

$$18 - 9 =$$

$$5 + 9 =$$

$$19 + 1 =$$

$$17 - 8 =$$

$$20 - 16 =$$

$$12 + 8 =$$

4. Записать число, в котором

$$2 \text{ дес. } 9 \text{ ед.} =$$

$$8 \text{ дес. } 1 \text{ ед.} =$$

$$3 \text{ дес. } 2 \text{ ед.} =$$

Сколько десятков и сколько единиц в числах?

$$93 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$$

$$75 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$$

$$13 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$$

5. Решите задачу:

В автобусе ехало 40 человек. На остановке вышло 8 человек. Сколько человек осталось в автобусе?

2 вариант

1. Решите примеры:

$$90 + 9 =$$

$$96 - 6 =$$

2. Вставь вместо точек нужные знаки: $>$, $<$, $=$.

$$42 \dots 30$$

$$91 \dots 19$$

3. Решите примеры:

$$13 - 5 =$$

$$18 - 9 =$$

$$17 - 8 =$$

4. Записать число, в котором:

$$2 \text{ дес. } 9 \text{ ед.} =$$

Сколько десятков и сколько единиц в числах?

$$93 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$$

5. Решите задачу:

В автобусе ехало 40 человек. На остановке вошло ещё 8 человек. Сколько человек стало в автобусе?

**Контрольная работа № 3 по теме
«Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»
За 2 четверть**

1 вариант

1. Запиши числа, которые содержат:

4 дес. 5 ед. = 7 дес. 0 ед. =

1 дес. 8 ед. = 4 дес. 6 ед. =

2. Записать ряд чисел:

76, ..., ..., ..., ..., ..., 82

3. Решить примеры:

$34 + 7 =$ $75 + 16 : 2 =$

$6 + 58 =$ $48 + 9 : 3 =$

4. Реши задачу:

В школьном дворе высадили 18 лип, а дубов на 5 деревьев больше. Сколько высадили дубов?

5. Начертить острый угол

2 вариант

1. Запиши числа, которые содержат:

3 дес. 5 ед. =

1 дес. 4 ед. =

2. Записать ряд чисел:

41, ..., ..., ..., ..., ..., 47

3. Решить примеры:

$34 + 7 =$

$48 + 9 : 3 =$

4. Реши задачу:

В саду росло 16 яблонь, груш на 8 больше. Сколько груш росло в саду?

5. Начертить прямой угол

**Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление на числа до 5»
За 3 четверть**

1 вариант

1. Реши пример:

$3 \times 4 =$ $10 : 5 \times 8 =$

$$10 : 2 = \quad 3 + 15 : 5 =$$

2. Сравнить выражения ($>$, $<$, $=$):

$$32 : 4 \dots 2 \times 4 \quad 40 : 4 \dots 2 \times 5$$

$$3 \times 5 \dots 4 \times 5 \quad 27 : 3 \dots 18 : 2$$

3. Решить примеры

$$41 - 4 \times 5 = \quad 4 \times (18 - 9) =$$

$$4 \times 8 + 26 = \quad (30 - 20) : 5 =$$

4. Решить задачу

На шести полках по 4 книги. Ещё 8 книг на столе.

Сколько всего книг?

5. Начертить отрезок длиной 4 см 5 мм

2 вариант

1. Реши пример:

$$2 \times 4 = \quad 3 \times 4 =$$

$$10 : 5 = \quad 9 : 3 =$$

2. Сравнить выражения ($>$, $<$, $=$):

$$16 : 4 \dots 3 \times 3$$

$$3 \times 4 \dots 4 \times 5$$

3. Решить примеры

$$25 + 20 : 2 =$$

$$16 : 4 \times 3 =$$

4. Решить задачу

В пакете 2 кг крупы, а в коробке в 5 раз больше.

Сколько килограммов крупы в коробке?

5. Начертить отрезок длиной 5 см

Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на числа от 6 до 9»

За 4 четверть

1 вариант

1. Решить примеры

$$10 : 5 \times 8 = \quad 14 + 6 : 3 =$$

$$12 : 6 \times 9 = \quad 3 + 15 : 5 =$$

$$5 \times 4 : 2 = \quad 80 - 6 \times 5 =$$

2. Сравнить выражения ($>$, $<$, $=$):

$$36 : 6 \dots 5 \times 8$$

$$2 \times 7 \dots 18 : 9$$

3. Решить примеры

$$25 : 5 \times 6 =$$

$$72 - 6 \times 3 =$$

$$6 \times 5 - 27 =$$

4. Решить задачу

В 1 ящике 35 кг огурцов, а во 2 ящике в 5 раз меньше.

Сколько кг огурцов в двух ящиках?

5. Начертить отрезок длиной 6 см и прямую линию, пересекающую его.

2 вариант

1. Решить примеры

$$74 - 20 : 5 =$$

$$5 \times 9 - 25 =$$

2. Сравнить выражения ($>$, $<$, $=$):

$$9 \times 5 \dots 6 \times 8$$

3. Решить примеры

$$8 \times 2 = \quad 18 : 9 =$$

$$9 \times 4 = \quad 72 : 8 =$$

4. Решить задачу

В 1 коробке 5 мячей, а во 2 коробке в 3 раза больше. Сколько мячей в двух коробках ?

5. Начертить тупой угол.

Итоговая контрольная работа № 6 по теме «Арифметические действия с числами в пределах 100»

1 вариант

1. Записать сначала 3 двузначных, а затем 3 однозначных числа.

2. Решить примеры.

$$38 + 3 \times 9 = \quad 25 : 5 \times 8 =$$

$$16 : (42 - 34) = \quad 54 : 9 \times 7 =$$

$$36 : 6 + 49 = \quad 7 \times 8 - 29 =$$

3. Сравнить выражения. ($>$, $<$, $=$)

$$26 + 7 \dots 8 \times 4 \quad 40 - 4 \dots 6 \times 6$$

$$64 : 4 \dots 2 \times 7 \quad 30 : 5 \dots 81 : 9$$

$$2 \times 6 \dots 3 \times 5 \quad 45 : 9 \dots 3 \times 3$$

4. Решить задачу

На 1 полке 18 книг, а на 2 полке в 3 раза меньше, чем на первой. Сколько всего книг на двух полках?

5. Начертить отрезок длиной 50 мм.

2 вариант

1. Записать сначала 3 двузначных, а затем 3 однозначных числа.

2. Решить примеры.

$$35 + 45 : 5 =$$

$$5 \times (25 - 21) =$$

3. Сравнить выражения ($>$, $<$, $=$).

$$43 - 8 \dots 7 \times 5 \qquad 39 + 5 \dots 5 \times 8$$

4. Решить задачу.

В саду росло 26 яблонь, груш на 8 больше. Сколько груш росло в саду?

5. Начертить окружность.

Контрольно-измерительный материал по математике Промежуточный 4 класс

Цель работы:

проверить умения:

- выполнять умножение и деление чисел на 3,4,5;
- решать арифметические задачи в два действия (сложение и вычитание);
- решать арифметические задачи на нахождение произведения;
- строить ломаные линии по заданной длине.

I вариант

1.Выполни умножение.

$$5 \times 7$$

$$5 \times 9$$

$$6 \times 5$$

2.Выполни деление.

$$30 : 5$$

$$45 : 5$$

3.Запиши задачи кратко, выполни их и решение.

Задача 1. В магазине было 6 клеток с птицами, в каждой клетке 5 птиц. Продали 2 птицы. Сколько птиц стало в магазине?

Задача 2. Ученики вырезали 16 квадратов больших и 9 квадратов маленьких. Все квадраты они приклеили на 5 листов бумаги поровну. Сколько квадратов на каждом листе бумаги?

4.Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление 5×8

5.Начерти указанные ломаные линии.

Ломаная линия из четырех отрезков, длина каждого отрезка-5 см.

II вариант

1.Выполни умножение.

$$5 \cdot 4$$

$$5 \cdot 5$$

2.Выполни деление.

$$15/5$$

$$25/5$$

3.Запиши задачи кратко, выполни их и решение.

Задача 1. В магазине было 3 аквариума. В каждом аквариуме 5 рыбок. Сколько рыбок было в магазине?

Задача 2. Ученики вырезали 20 кругов и приклеили их на 5 листов бумаги поровну. Сколько кругов на одном листе бумаги?

4.Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление $5 \cdot 6 = \dots / 5 =$

5.Начерти указанные ломаные линии.

Ломаная линия из четырех отрезков, длина каждого отрезка-4 см.

Контрольно-измерительный материал по математике.

Входной срез.

4 класс

Цель работы:

проверить умения:

-сравнивать числа в пределах 100, при сравнении использовать знаки «больше» «меньше», «равно»;

-устанавливать закономерность числового ряда;

-выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд;

-решать арифметические задачи в 2 действия (сложение и вычитание);

I вариант

1.Впиши пропущенные числа

100,90,80,...,60,...,40,...,20,10.

2.Реши примеры.

$$70+6 \quad 70+10+10$$

$$76-6 \quad 60-10-10$$

$$76-70$$

3.Запиши к каждому числу предыдущее и следующее числа.

...,61,...;

...,80,...

4.Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.

65,66,67,....,69,....,71,72,....,....,75

5.Сравни числа (поставь знак «больше», «меньше» или «равно»).

84...83 99...100

75...57

6.Реши примеры

63+1 72-1

85+10 94-10

7.Запиши задачу кратко, реши ее

У Лены было 65р. У Оли было 10р. У Миши было на 1 р. меньше, чем у Лены и Оли вместе. Сколько рублей было у Миши?

II вариант

1.Впиши пропущенные числа

10,20,30,....,50,60,....,80,90,100.

2.Реши примеры.

20+5 50+10

25-5 40-10

25-20

3.Запиши к каждому числу предыдущее и следующее числа.

34...;

50,...

4.Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.

40,41,42,43,....,45,46,....,48,49,50.

5.Сравни числа (поставь знак «больше», «меньше» или «равно»).

50...60 70...7

41...40

6.Реши примеры

35+1 35-1

35+10 35-10

7.Запиши задачу кратко, реши ее

У Маши было 50р. У Коли было на 10р.

меньше, чем у Маши. У Вани было на 2 р. больше, чем у Коли. Сколько рублей было у Вани?

Контрольно-измерительный материал по математике

Итоговый

4 класс

Цель работы:

проверить умения:

- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- выполнять действия умножения с компонентами 0,1,10;
- выполнять умножение чисел 6,7,8,9 и деление на эти числа без использования таблицы;
- решать арифметические задачи в 2 действия.

І вариант

1.Найди произведение. Поменяй множители местами, запиши новый пример, реши его.
 $6*1$ $7*0$ $8*10$

2.Выполни деление.

$$0/8 \quad 70/10$$

$$9/1 \quad 70/7$$

3.Запиши задачу кратко, выполни решение.

На складе было 48 кг. слив. Привезли еще 32 кг слив. Все сливы разложили в ящики, по 10 кг в каждый ящик. Сколько ящиков со сливами получилось?

4.Реши примеры.

$$10*7-15 \quad 26+6*0$$

$$83-60/10 \quad 5/1+43$$

ІІ вариант

1.Выполни умножение.

$$3*1 \quad 2*0 \quad 4*10$$

2.Выполни деление.

$$0/2 \quad 4/1 \quad 30/10$$

3.Запиши задачу кратко, выполни решение.

В столовую привезли 3 ящика с огурцами, в каждом ящике по 10 кг огурцов. Израсходовали 5 кг огурцов. Сколько килограммов огурцов стало?

4.Реши примеры

$$5*10-1 \quad 19+20/10$$