

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г. , протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Технология»

(ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8.3)

срок реализации -6 лет
1 доп, 1 доп, 1-4 классы

1 Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии предметной области «Технология» на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС, Стандарт) начального общего образования (далее – НОО) для обучающихся с РАС, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, вариант 8.3 (далее – ФАОП), а также ориентированной на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с РАС в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

- формирование интереса к разнообразным видам труда.

- развитие познавательных психических процессов восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения

находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

—развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

—коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

2 Общая характеристика учебного предмета

Программа предусматривает и выполнение объемных изделий из бумаги без использования инструментов. При работе с бумагой также важно, помимо опоры на образец выполнения, уточнять соответствие конструкции поделки натуральному предмету (стол, стул, стилизованные фигурки животных).

Работа с текстильными материалами направлена на совершенствование и развитие мелких движений кистей и пальцев рук, формирование достаточно сложных умений, необходимых при плетении и витье. Работа с природными материалами также позволяет развивать пространственное, конструктивное мышление, создает необходимые предпосылки для воспитания любви к природе.

Наряду с объемными поделками, на первом году обучения предусматриваются работы по плоскостному моделированию формы натурального объекта с использованием проволоки. Как промежуточная опора применяется плоскостное изображение (рисунок), форму которого обучающиеся моделируют, накладывая проволоку на контур.

Выполняя требования АООП, учителю следует учитывать следующие рекомендации. В течении всех лет обучения необходимо систематически отрабатывать с детьми пространственные понятия "выше - ниже", "шире - уже", "тоньше - толще", "вверху", "внизу", "посередине" (в центре), "слева", «справа», а также учить сравнивать объекты по форме, величине и т.д. Особой задачей является формирование умения анализировать образец изделия, отмечая количество деталей, их форму, способы крепления. При анализе образца, помимо самого объекта, должны быть предъявлены заготовка или исходные детали. Опора при выполнении задания меняется в зависимости от возраста детей (класса) и от их индивидуальных особенностей. Основные виды опоры - образец выполнения изделия и предметная инструкционная карта. В отдельных случаях можно использовать в качестве опоры натуральные предметы, а также их графические изображения.

Изучение многих тем программы завершается выполнением коллективных работ. Такими работами могут быть различные макеты с использованием поделок обучающихся класса; панно, композиция которых определяется детьми; совместные игры, подготовленные и проведенные с участием всех членов класса ("Правила дорожного движения", "Кукольный театр" и т.п.). Подобные виды творческих работ имеют большое воспитательное значение, так как учащиеся осваивают опыт совместной деятельности, определяют значимость личных усилий для успеха общей работы. Показ и обсуждение замысла таких работ перед началом изучения темы повышает мотивацию, оптимизирует сам процесс трудового обучения.

Учебный предмет «Технология» состоит из следующих разделов:

Работа с глиной и пластилином

Работа с природными материалами

Работа с бумагой

Картонажно-переплетные работы

Работа с текстильными материалами

Работа с древесными материалами

Работа с металлом

Работа с проволокой
Работа с металлоконструктором.
Комбинированные работы с разными материалами

3 Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане.

Предмет «Технология» входит в образовательную область «Технология» обязательной части, адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Программа рассчитана:

1 доп. класс (1 год обучения) - 66 часов в год (2 часа в неделю), исходя из 33 учебных недель;

1 доп. класс (2 год обучения) - 66 часов в год (2 часа в неделю), исходя из 33 учебных недель;

1 класс - 66 часов в год (2 часа в неделю), исходя из 33 учебных недель;

2 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю), исходя из 34 учебных недель;

3 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю), исходя из 34 учебных недель;

4 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю), исходя из 34 учебных недель;

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с умственной отсталостью: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

умение составлять стандартный план работы по пунктам;

умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;

умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Формируемые базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

5. Содержание учебного предмета «Технология»

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца

столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете.

Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сжимаются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжатие», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Содержание предмета по классам

Содержание учебного предмета «Технология» 1 дополнительный класс (1 год обучения)

В содержании программы актуальны следующие разделы:

Работа с глиной и пластилином

Работа с природными материалами

Работа с бумагой

Работа с текстильными материалами

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание»,

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Работа с засушенными листьями (аппликация).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой. Организация рабочего места при работе с бумагой. Разметка бумаги. - разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»;

Обрывание бумаги. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги. Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Предметные результаты в 1 дополнительном классе (1 год обучения)

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда,

умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой, нитками)

Достаточный уровень:

умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво).

Содержание учебного предмета «Технология»

1 дополнительный класс (2 год обучения)

В содержании программы актуальны следующие разделы:

Работа с глиной и пластилином

Работа с природными материалами

Работа с бумагой

Работа с текстильными материалами

Картонажно-переплетные работы

Работа с глиной и пластилином

Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками.

Работа с бумагой

Вырезание ножницами из бумаги. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»;

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»;

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Предметные результаты в 1 дополнительном классе (2 год обучения)

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда,

умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой, нитками, картоном, иглой, ножницами.

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

Достаточный уровень:

умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратно)

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

Содержание учебного предмета «Технология» 1 класс

В содержании программы актуальны следующие разделы:

Работа с глиной и пластилином

Работа с природными материалами

Работа с бумагой

Работа с текстильными материалами

Картонажно-переплетные работы

Работа с глиной и пластилином

Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика»,

«сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой.

Работа с бумагой

Изделия из бумаги. Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью.

Картонажно-переплетные работы

Картонажные изделия. Инструменты и приспособления.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: кисточки из ниток.

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема».

Предметные результаты в 1 классе

Минимальный уровень

знание правил организации рабочего места и умение сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками ;

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами,

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

Достаточный уровень:

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

Содержание учебного предмета «Технология» 2 класс

В содержании программы актуальны следующие разделы:

Работа с глиной и пластилином

Работа с природными материалами

Работа с бумагой

Картонажно-переплетные работы

Работа с текстильными материалами

Работа с древесными материалами

Работа с металлом

Работа с глиной и пластилином

Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Лепка из пластилина геометрических тел (брусok, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками.. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

Вырезание ножницами из бумаги. Приемы вырезания ножницами: «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу.) Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

Картонажно-переплетные работы

Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги»

Работа с текстильными материалами

Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань,

Шитье. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками» (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (кружевная,).

Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями)

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты.

Работа с металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов.

Предметные результаты во 2 классе

Минимальный уровень

знание правил организации рабочего места и умение сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками ; иглой.

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами,

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

Достаточный уровень:

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения

Содержание учебного предмета «Технология» в 3 классе

Программа представлена всеми разделами

Работа с глиной и пластилином

Работа с природными материалами

Работа с бумагой

Картонажно-переплетные работы

Работа с текстильными материалами

Работа с древесными материалами

Работа с металлом

Работа с проволокой

Работа с металлоконструктором.

Комбинированные работы с разными материалами

Работа с глиной и пластилином

Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным.

Работа с природными материалами

Заготовка природных материалов. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке). Понятия: «линейка», Конструирование из бумаги и картона .

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью.

Картонажно-переплетные работы

Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью.

Работа с древесными материалами

Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек).

Работа с металлом

Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов.

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо»,

Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы.

Предметные результаты в 3 классе

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

умение составлять стандартный план работы по пунктам;

умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;

умение работать с разнообразной наглядностью: распознавать простейшие технические рисунки, схемы,

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Содержание учебного предмета «Технология» в 4 классе

Программа представлена всеми разделами

Работа с глиной и пластилином

Работа с природными материалами

Работа с бумагой

Картонажно-переплетные работы

Работа с текстильными материалами

Работа с древесными материалами

Работа с металлом

Работа с проволокой

Работа с металлоконструктором.

Комбинированные работы с разными материалами

Работа с глиной и пластилином

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину).. Инструменты, используемые с природными материалами (шило) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами.

Работа с бумагой

Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Картонажно-переплетные работы

Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. (пришивание вешалок)

Работа с древесными материалами

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с металлом

Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжатие», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Приемы работы с проволокой: «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором.

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Предметные результаты в 4 классе

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

умение составлять стандартный план работы по пунктам;

умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и дисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
 знание видов художественных ремесел;
 умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
 умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
 умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
 умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
 умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
 умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
 оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
 устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
 выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**6. Тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности
1 дополнительный класс (1 год обучения)**

№ п./п.	Тема и содержание урока	Кол- во часов	Виды деятельности
<i>Адаптационный период 4 ч.</i>			
1-2	Сделай из бумаги, пластилина, что умеешь	2	Ознакомление с особенностями уроков ручного труда, с основами культуры труда, с разнообразными материалами, инструментами и приспособлениями, которые применяются на уроках ручного труда
3	Предметы природного и рукотворного мира	1	
4	Урок труда в школе	1	
<i>Работа с глиной и пластилином 21 ч.</i>			
5-6	Познавательные сведения о глине и пластилине. Как работать с пластилином,глиной.	2	Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из глины. Рассматривать иллюстрации по изготовлению игрушек из глины в учебнике, книгах, или электронных образовательных ресурсах. Называть инструменты для работы с пластилином. Запоминать и соблюдать правила хранения и обращения с пластилином, санитарно-гигиенические требования при работе с пластилином. Определять и называть цвет пластилина
7-8-9	Отщипывание кусочков пластилина,глины и размазывание по картону	3	
10-11-12	Раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками)	3	
13-14-15	Раскатывание глины столбиками (палочками,	3	

	жгутиками)		(синий, красный, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый), его пластические свойства и готовность к работе. Вспоминать и говорить о предметах, игрушках, которые ранее лепились из пластилина. Выполнять практические упражнения, вырабатывая навыки работы с пластилином. Рассматривать и понимать графические изображения. Овладевать элементарными приемами работы с пластилином. Упражнения по разминанию пластилина
16-17	Скатывание шара из пластилина,глины	2	
18-19	Раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика	2	
20-21	Вытягивание одного конца овальной формы	2	
22-23	Вытягивание боковины шара	2	
24-25	Сплющивание шара (пластилин,глина)	2	
Работа с природными материалами 5ч.			
26	Познавательные сведения о природных материалах	1	Где используют природные материалы. Где находят природные материалы. Рассматривание, узнавание увиденных предметов, сделанных из природных материалов в иллюстрациях, на фотографиях учебника, книгах, или электронных образовательных ресурсах. Рассматривание и называние природных материалов. Узнавание и называние породы деревьев. Запоминание характерных свойств засушенных листьев.
27-28	Как работать с природными материалами	2	
29-30	Как работать с засушенными листьями (аппликация).	2	
Работа с бумагой 30 ч.			
31	Познавательные сведения о бумаге. Какие изделия изготавливают из бумаги.	1	Формирование представлений о предметах, сделанных из бумаги. Рассматривать, узнавать и называть изображения предметов в иллюстрациях, книгах, или электронных образовательных ресурсах. Находить в окружающем пространстве предметы, сделанные из бумаги. Учиться различать и сравнивать сорта бумаги по прочности, плотности, толщине, гладкости или шероховатости ее поверхности и цвету. Узнавать и называть цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый).Рассматривать, узнавать и называть геометрические фигуры. Рассматривать и понимать образец последовательности изготовления аппликации и объемных изделий. Овладевать приемами сгибания бумаги разной формы. Ориентироваться и находить в пространстве квадрата верхний, нижний правый, левый угол,
32	Признаки и свойства бумаги (цвет бумаги)	1	
33-34	Приемы разметки по шаблону (разметка линий, геометрических фигур)	2	
35-36	Как работать с бумагой (технология работы с бумагой: аппликация).	2	
37-38-39	Приемы сгибания бумаги (Сгибание бумажного треугольника пополам: елочки, самолета, парусника. Сгибание квадрата с угла на угол: рыбка, цветок, котик и др)	3	
40-41-42	Приемы сгибания бумаги (Сгибание бумаги прямоугольной формы пополам: дом, конвертик, наборное полотно и др.)	3	
43-44	Приемы сгибания бумаги (Сгибание бумаги по типу	2	

	гармошки: веер)		боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называть. Осваивать приемы сминания бумаги. Осваивать приемы разрывания и обрывания бумаги. Рассматривать, запоминать и говорить о назначении, устройстве ножниц и правилах обращения с ними. Выработка навыка правильно держать ножницы и бумагу. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений. Запоминание правил работы с клеем и кистью. Овладение понятиями: «заготовка», «линия», «контур», «образец», «разметка», «шаблон» и др. Выработка навыка удержания пальцами шаблона на одном месте.
45-46-47	Приемы сминания пальцами и скатывания в ладонях бумаги (аппликации из смятой бумаги «Ветка рябины», «Цветы в корзине» и др.)	3	
48-49	Приемы разрывания и обрывания бумаги (обрывание кусочков бумаги пальцами: аппликацию «Дерево»)	2	
50	Инструменты для работы с бумагой(ножницы, техника безопасности работы с ножницами)	1	
51-52-53	Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой вертикальной линии, разрез по короткой наклонной линии, разрез по прямой длинной линии)	3	
54-55-56	Приемы резания ножницами по кривым линиям (разрез по незначительно изогнутой линии)	3	
57-58-59	Приемы симметричного вырезания из бумаги сложенной пополам (симметричный надрез по прямым линиям, плетеный коврик по образцу)	3	
60	Правила работы с клеем и кистью по бумаге	1	
Работа с текстильными материалами 6 ч.			
61-62-63	Познавательные сведения о нитках. Откуда берутся нитки. Свойства ниток.	3	Как работать с нитками. Сматывание ниток в клубок Формирование представлений о нитках: нитки в природе и жизни человека, производство, свойства. Узнавать и называть предметы, сделанные из ниток. Рассматривать и запоминать из чего делают нитки. Определять и называть свойства ниток. Овладевать предметно практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя). Развивать пластичность, точность, ритмичность движений кисти руки. Развивать навык удерживания клубка в одной руке, а нити в другой.
64-65-66	Наматывание ниток на картон (картонная катушка в виде бабочки по образцу)	3	
Итого: 66 часов			

**Тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности
1 дополнительный класс (2 год обучения)**

№ п./ п.	Тема и содержание урока	Кол-во Часов	Основные виды деятельности
Вводное занятие 1ч			
1	Ознакомление учащихся с особенностями уроков труда. Правила поведения учащихся на уроках труда. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Правила обращения с инструментами и материалами.	1	Знать назначение уроков ручного труда.
Работа с глиной пластилином 4 ч.			
2	Упражнения в раскатывании столбиков. Изготовление барельефа "Домик".	2	Знать ТБ при работе с пластилином. Уметь выполнять базовые формы из пластилина; выполнять поделки по образцу.
3	Барельеф из пластилиновых палочек "Ёлочка".	2	
Работа с природными материалами 3 ч.			
4	Экскурсия в природу "Сбор осенних листочков". Составление композиции из засушенных листьев "Букет".	3	Знать элементарные понятия о природных материалах, их свойствах. Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывание деталей из природного материала в пластилин. Умение составлять простые композиции.
Работа с бумагой 2 ч.			
5	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям "Книжечка".	2	Знать ТБ при работе с бумагой, ножницами, клеем. Называть и различать различные виды бумаги. Уметь разрезать бумагу по намеченным прямым и овальным линиям, сминать, разрывать.
Работа с глиной и пластилином 10 ч.			
6	Лепка предметов круглой формы. "Кукла-неваляшка"(глина)	2	Знать ТБ при работе с пластилином. Уметь выполнять базовые формы из пластилина; выполнять поделки по образцу. Знать ТБ при работе с бумагой, ножницами, клеем.
7	Помидор и огурец из пластилина. Техника намазывания пластилина на картон.	2	
8	Лепка из пластилина композиции "Овощи в корзине".	2	
Работа с бумагой 4 ч.			
9	Аппликация "Фрукты на тарелке" .	2	Называть и различать различные виды бумаги. Уметь разрезать бумагу по

10	Упражнения в резании ножницами по следу сгиба. Изготовление дидактического материала по математике (квадраты и прямоугольники).	2	намеченным прямым и овальным линиям, сминать, разрывать.
Работа с природными материалами 2 ч.			
11	Аппликация из засушенных листьев "Птица».	2	Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывание деталей из природного материала в пластилин. Умение составлять простые композиции.
Работа с глиной и пластилином 2 ч.			
12	Лепка по образцу "Морковка", «Огурец»	2	Знать ТБ при работе с пластилином. Уметь выполнять базовые формы из пластилина; выполнять поделки по образцу.
Работа с природными материалами 2 ч.			
13	"Ёжик из шишки"	2	Знать элементарные понятия о природных материалах, их свойствах. Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывание деталей из природного материала в пластилин. Умение составлять простые композиции.
Работа с бумагой 6ч.			
14	Резание ножницами полосок. Изготовление цветной цепочки.	2	Знать ТБ при работе с бумагой, ножницами, клеем. Называть и различать различные виды бумаги. Уметь разрезать бумагу по намеченным прямым и овальным линиям, сминать, разрывать.
15	Изготовление гирлянды "Змейка".	2	
16	Обрывная аппликация "Ёлочка-красавица".	2	
Картонажно-переплётные работы 4 ч.			
17	Элементарные сведения о картоне. Применение картона.	2	Познакомить с элементарными сведениями о картоне его применении картона, сортах картона, картонных изделиях.
18	Сорта картона. Картонные изделия.	2	
Работа с глиной и пластилином 2 ч			
19	Лепка по образцу "Снеговик". (глина)	2	Знать ТБ при работе с пластилином. Уметь выполнять базовые формы из пластилина; выполнять поделки по образцу.
Работа с бумагой 4 ч.			
20	Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек "Самолётик".	2	Знать ТБ при работе с бумагой, ножницами, клеем. Называть и различать различные виды бумаги. Уметь разрезать бумагу по намеченным прямым и овальным линиям, сминать, разрывать.
21	Цветок в подарок.	2	
Работа с текстильными материалами 6 ч.			
22	Свойства и особенности ниток,	2	Знать ТБ при работе с тканью, нитками.

	их применение. Упражнения в разрывании и резании ниток разной длины.		Различать свойства ткани: мягкость, жёсткость, сминаемость. Уметь составлять целое из частей, выкладывать шнур и тесьму по контуру.
23	Катушка для ниток "Бабочка".	2	
24	Изготовление кисточки из ниток.	2	
Работа с глиной и пластилином 4 ч.			
25	"Семья улиток" для макета "За грибами в лес".	2	Знать ТБ при работе с пластилином. Уметь выполнять базовые формы из пластилина; выполнять поделки по образцу.
26	Лепка несложных предметов (скамейка, колобок, грибы, пенёчек) для составления макета к сказке "Колобок". (глина)	2	
Работа с бумагой 8 ч.			
27	Изготовление отдельных деталей к полуобъёмной аппликации "Цветы в корзине"(вырезание листьев, изготовление цветов).	2	Знать ТБ при работе с бумагой, ножницами, клеем. Называть и различать различные виды бумаги. Уметь разрезать бумагу по намеченным прямым и овальным линиям, сминать, разрывать.
28	Обрывная аппликация "Бабочка".	2	
29	Аппликация предметов из геометрического материала "Скворечник".	2	
30	Аппликация «Распускание почек на ветках".	2	
Работа с текстильными материалами 6 ч.			
31	Свойства ниток: толщина, цвет, инструменты для работы с нитками и их назначение: ножницы, иглы.	2	Знать ТБ при работе с тканью, нитками. Различать свойства ткани: мягкость, жёсткость, сминаемость. Уметь составлять целое из частей, выкладывать шнур и тесьму по контуру.
32	Шитье по проколам способом "вперед иголку". "Закладка для книг".	2	
33	Вышивание по готовым проколам "Квадрат и треугольник". Закрашивание контура.	2	
Итого:66 часов			

**Тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности
1 класс**

№ п/п	Тема и содержание урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности
Вводное занятие 2ч.			

1-2	Ознакомление учащихся с особенностями уроков труда. Правила поведения учащихся на уроках труда. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Правила обращения с инструментами и материалами. «Человек и труд». Предметы рукотворного мира. Подумай и ответь. «Урок труда». Материалы, используемые на уроках труда. Правила работы на уроках труда.	2	Слушать, запоминать, рассматривать иллюстрации в учебнике. Вспоминать и говорить об известных видах труда. Сравнивать, думать определять и отвечать на вопросы учителя о предметах, сделанных руками человека. Рассматривать, узнавать и называть знакомые инструменты, применяемые в работе с поделочными материалами (карандашом рисуют на бумаге, ножницами режут бумагу и т.д.).
Работа с глиной и пластилином 3 ч.			
3-4-5	Что надо знать о глине и пластилине. Приёмы работы с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко»	3	Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из глины. Называть инструменты для работы с пластилином. Запоминать и соблюдать правила хранения и обращения с пластилином, санитарно-гигиенические требования при работе с пластилином. Определять и называть цвет пластилина (синий, красный, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый), его пластические свойства и готовность к работе. Вспоминать и говорить о предметах, игрушках, которые ранее лепились из пластилина. Дифференцировать движения пальцев. Регулировать мышечное усилие пальцев. Учиться изготавливать аппликацию из пластилина.
Работа с природными материалами 4 ч.			
6	Где используют природные материалы. Экскурсия в парк.	1	Знать элементарные понятия о природных материалах, их свойствах. Умение составлять простые композиции. Рассмотреть и назвать природные материалы. Вспоминать, узнавать и называть породы деревьев. Запоминать характерные свойства засушенных листьев.

7-8-9	Как работать с засушенными листьями. Аппликация из засушенных листьев «Бабочка»	3	Повторять за учителем анализ образца аппликации из засушенных листьев и объемных изделий из шишек, сухой тростниковой травы Рассматривать и понимать графические изображения последовательности изготовления аппликации и объемных изделий. Планировать ход работы над изделием с опорой на графический план с помощью учителя. Выполнять изделие в соответствии с намеченным планом работы. Вспоминать и называть, что означает слово «Аппликация». Учиться располагать детали аппликации в пространстве листа. Учиться составлять аппликацию из засушенных листьев, соединяя детали аппликации с помощью кусочка пластилина.
Работа с бумагой 5 ч.			
10-11	Какие изделия изготавливают из бумаги. Сорта и виды бумаги. Форма бумаги. Что надо знать о треугольнике. Как сгибать бумагу треугольной формы. Складывание ёлочки из бумажных треугольников разной величины.	2	Рассматривать, узнавать и называть изображения предметов в учебнике, книгах, или электронных образовательных ресурсах. Находить в окружающем пространстве предметы, сделанные из бумаги. Рассматривать и запоминать сорта и виды бумаги. Соотносить сорт бумаги с изделием. Собрать коллекцию из разных сортов и видов бумаги. Рассматривать, узнавать и называть геометрическую фигуру «треугольник». Определять и называть его признаки. Различать треугольники по величине. Устанавливать сходство треугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими треугольную форму.
12	Что надо знать о квадрате. Как сгибать бумагу квадратной формы. Изготовление стаканчика для игрушки «Поймай стаканчик»	1	Рассматривать, узнавать и называть геометрическую фигуру «квадрат». Определять и называть признаки геометрической фигуры «квадрат». Различать квадраты по величине. Устанавливать сходство квадрата с предметами природного и рукотворного мира, имеющими квадратную форму..

13-14	Что надо знать о прямоугольнике. Как сгибать бумагу прямоугольной формы. Изготовление наборной линейки из бумажного прямоугольника.	2	Рассматривать, узнавать и называть геометрическую фигуру «прямоугольник». Определять и называть признаки геометрической фигуры «прямоугольник». Различать прямоугольники по величине. Устанавливать сходство прямоугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими прямоугольную форму.
Работа с глиной и пластилином 4 ч.			
15-16	Приёмы работы с пластилином и глиной. Раскатывание столбиками (палочками). Изготовление по образцу аппликации «Домик и ёлочка» из пластилиновых столбиков.	2	Развивать ритмичные движения рук на себя и от себя. Учиться совершать операции контроля с опорой на схему для контроля в учебнике. Учиться изготавливать рельефную аппликацию из столбиков.
17-18	Лепка предметов шаровидной и овальной формы. Помидор и огурец (глина)	2	Развивать ритмичные кругообразные движения рук. Осваивать пластический способ лепки. Учиться лепить предметы шаровидной и овальной формы.
Работа с бумагой 3 ч.			
19-20-21	Инструменты для работы с бумагой. Как работать ножницами. Вырезание из бумаги треугольников, размеченных по шаблону. Изготовление парусника из вырезанных треугольников разного цвета.	3	Рассматривать, запоминать и говорить о назначении, устройстве ножниц и правилах обращения с ними. Выработка навыка правильно держать ножницы и бумагу. Выполнение имитирующих движений с ножницами на весу (без бумаги). Резание бумаги по прямой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений. Вырабатывать умение регулировать мышечное усилие. Закреплять знания о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник».
Работа с глиной и пластилином 4 ч.			
22-23	Как работать с пластилином. Изготовление морковки. Изготовление свёклы и репки. Изготовление пирамидки из пластилина разного цвета.	2	Закрепить навык скатывания овальной формы. Овладевать ритмичными движениями на себя и от себя при обкатывании пластилина. Осваивать пластический способ лепки.
24-25	Лепка грибов (глина)	2	Совершенствовать навык скатывания шара. Регулировать мышечное усилие кистей рук. Осваивать конструктивный способ лепки предметов. Закреплять умения выполнять контрольные операции с помощью схемы для контроля в учебнике.
Работа с природными материалами 3 ч.			

26-27-28	Что надо знать о природных материалах. Еловые шишки. Как работать с еловыми шишками. Изготовление ёжика из шишки и пластилина.	3	Рассматривать и запоминать основные признаки еловых шишек. Осваивать технологию изготовления изделия из еловой шишки и пластилина. Закреплять приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью». Развивать мышечную регуляцию.
Работа с бумагой 4 ч.			
29-30	Приёмы работы с бумагой и клеем. Правила работы с клеем и кистью. Аппликация «Осеннее дерево»	2	Осваивать приемы разрывания и обрывания бумаги. Развивать мышечную систему верхних конечностей, координацию, плавность, точность движений рук. Закрепление знаний об аппликации. Учиться изготавливать аппликацию из оборванных кусочков бумаги.
31-32	Складывание фигурок из бумаги. Складывание из бумаги цветка для поздравительной открытки. Изготовление поздравительной открытки. Складывание из бумаги фигурки кошечки для поздравительной открытки.	2	Ориентироваться и находить в пространстве квадрата (прямоугольника) верхнюю, нижнюю, стороны и их называть. Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем. Учиться совмещать противоположные стороны квадрата (прямоугольника), ритмично повторяя аналогичные действия несколько раз. Конструировать предмет из деталей, сложенных из бумаги.
Работа с глиной и пластилином 2 ч.			
33-34	Как работать с пластилином. Изготовление цыплёнка из пластилина жёлтого цвета.	2	Развивать синхронные движений пальцев. Регулировать мышечное усилие пальцев. Развивать координированные движения пальцев.
Работа с бумагой 4 ч.			
35-36	Приёмы резания ножницами по прямым коротким линиям. Изготовление игрушки «Бумажный фонарик»	2	Овладение резанием бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений. Выбатывать умение регулировать мышечное усилие, останавливая движение руки в нужном месте.

37-38	Приёмы резания ножницами по прямым длинным линиям. Изготовление цветка из бумажных полос.	2	Овладение резанием бумаги по прямой длинной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. Рисование карандашом по линиям и точкам, имитирующих движений с ножницами. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений, умение регулировать мышечное усилие, останавливая движение руки в нужном месте.
Работа с глиной и пластилином 3 ч.			
39-40-41	Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Животные. Лепка котика по образцу.	3	Закреплять приемы лепки. Лепить отдельные детали фигурок. Соединять детали в заданной последовательности. Использовать сделанные из пластилина фигурки при сборке многофигурных композиций (макетов), учитывая пространственные соотношения между ними. Закреплять умение лепить конструктивным способом, соблюдая пропорции и пространственные соотношения деталей и частей при лепке многодетальных объемных фигурок птиц, животных, человека и др.
Работа с бумагой 3 ч.			
42-43-44	Приёмы резания ножницами по кривым и прямым линиям. Аппликация из смятой бумаги «Цветы в корзине»	3	Овладение резанием бумаги по прямой длинной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. Рисование карандашом по линиям и точкам, имитирующих движений с ножницами. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений, умение регулировать мышечное усилие, останавливая движение руки в нужном месте.
Работа с текстильными материалами 4 ч.			
45-46	Откуда берутся нитки. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Наматывание ниток. Изготовление игрушки «Бабочка».	2	Узнавать и называть предметы, сделанные из ниток. Определять и называть функциональную значимость этих предметов в быту. Рассматривать и запоминать из чего делают нитки.

47-48	Изготовление кисточки из ниток.	2	Определять и называть свойства ниток. Узнавать и называть цвета, в которые окрашивают нитки. Овладевать предметно практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя). Развивать пластичность, точность, ритмичность движений кисти руки. Развивать навык удерживания клубка в одной руке, а нити в другой.
Работа с бумагой 7 ч.			
49-50	Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Фрукты в тарелке».	2	Овладение резанием бумаги по прямой длинной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. Рисование карандашом по линиям и точкам, имитирующих движений с ножницами. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений, умение регулировать мышечное усилие, останавливая движение руки в нужном месте.
51	Вырезание из бумаги овала. Изготовление игрушки «Цыплёнок в скорлупе»	1	Рассматривать, узнавать и называть геометрическую фигуру «овал». Определять и называть признаки геометрической фигуры «овал». Устанавливать сходство овала с предметами природного и рукотворного мира, имеющими овальную форму.
52	Складывание фигурок из бумаги. Приёмы сгибания бумаги. Изготовление паровозика, стрелы из бумаги.	1	Ориентироваться и находить в пространстве квадрата верхний, нижний правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называть. Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем. Сгибать квадрат пополам. Комментировать свои практические действия. Прикладывать углы к середине (центру) листа. Складывать изделие из бумаги.

53	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. Изготовление закладки с прорезным орнаментом.	1	Нахождение в пространстве помещения симметричных предметов. Закреплять прием сгибания бумаги пополам. Закреплять приемы резания бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. Осваивать прием резания бумаги по волнистой линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений. Вырабатывать умение регулировать мышечное усилие, останавливая движение руки в нужном месте.
54-55	Симметричное вырезание предметов из бумаги, сложенной пополам. Аппликация «Самолёт в облаках»	2	Нахождение в пространстве помещения симметричных предметов. Закреплять прием сгибания бумаги пополам. Закреплять приемы резания бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. Осваивать прием резания бумаги по волнистой линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений. Вырабатывать умение регулировать мышечное усилие, останавливая движение руки в нужном месте.
Работа с глиной и пластилином 3 ч.			
56-57-58	Лепка из пластилина макета «Снегурочка в лесу»	3	Закреплять приемы лепки. Лепить отдельные детали фигурок. Соединять детали в заданной последовательности. Использовать сделанные из пластилина фигурки при сборке многофигурных композиций (макетов), учитывая пространственные соотношения между ними. Закреплять умение лепить конструктивным способом, соблюдая пропорции и пространственные соотношения.
Работа с природными материалами 2 ч.			
59-60	Травы. Изготовление ежа из тростниковой травы и пластилина.	2	Узнавать и называть в изделиях, сделанных из пластилина и сухой травы и пластилина воображаемые образы предметов природного мира. Осваивать технологию изготовления изделия из пластилина и сухой травы. Закреплять приемы работы с пластилином: раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы». Развивать мышечную регуляцию.

Картонажно-переплетные работы 3 ч.			
61	Картонажные изделия	1	Показ образцов .Различение бумаги и картона
62-63	Инструменты и приспособления	2	Знакомство с инструментами и приспособлениями для работы с картоном.
Работа с текстильными материалами 3 ч.			
64	Инструменты для швейных работ. Приёмы шитья. Прошивание способом «игла вверх-вниз» по проколам на полоске плотной бумаги или тонкого картона.	1	Развивать навык работы колющими инструментами (большой иглой). Овладеть приемом шитья «игла вверх-вниз». Учиться применять этот прием при выполнении прямой строчки, вертикальных и наклонных стежков. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность. Развивать ритмическую упорядоченность движений при выполнении практических действий (вверх, вниз).
65-66	Что делают из ниток. Приёмы вышивания. Вышивание способом «в два приёма» по прямым и наклонным линиям нитками одного цвета.	2	Закреплять навык работы колющими инструментами (большой иглой). Осваивать вышивание в два приема. Развивать внимание, аккуратность, умение контролировать свои практические действия.
Итого: 66 часов			

**Тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности
2 класс**

№	Тема и содержание урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Правила работы на уроках труда. Название материалов. Инструменты, применяемые для работы с пластилином, глиной, бумагой и нитками	1	Знать назначение уроков ручного труда.
Работа с глиной и пластилином 3 ч.			
2	Изготовление бруса из пластилина.	1	Знать ТБ при работе с пластилином. Уметь выполнять базовые формы из пластилина; выполнять поделки по образцу.
3	"Ворота". Составление деталей (брус, шар, жгуты) в единую композицию	1	
4	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную форму "Молоток".	1	
Работа с природными материалами 5 ч.			
5	Экскурсия в природу "Сбор осенних листочков, семян,	1	Знать элементарные понятия о природных материалах, их свойствах. Соединение

	веточек". Составление «Осенняя коллекция».		пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывание деталей из природного материала в пластилин. Умение составлять простые композиции.
6	"Птичка" из желудей и веточек.	1	
7	Составление композиции из засушенных листьев "Букет".	1	
8	"Ёжик" из еловой шишки.	1	
9	«Черепашка», «Рыбка» из скорлупы грецкого ореха.	1	
Работа с бумагой 4 ч.			
10	Виды и сорта бумаги (сорта: писчая, газетная, рисовальная, салфеточная; свойства бумаги: прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость). Составление композиции "«Сорта бумаги».	1	Знать ТБ при работе с бумагой, ножницами, клеем. Называть и различать различные виды бумаги.
11	Аппликация из мятой бумаги "Дерево осенью"	1	
12	Изготовление пакета из плотной бумаги (тонкого картона) с аппликацией из геометрических фигур для хранения изделий.	1	Уметь разрезать бумагу по намеченным прямым и овальным линиям, сминать, разрывать.
13	Обводка шаблона геометрических фигур. Вырезание. Составление орнамента из геометрических фигур.	1	
Работа с текстильными материалами 3 ч.			
14	Что надо знать о нитках. «Свойства ниток» (длинные, короткие, цветные, разрываются).	1	Знать ТБ при работе с тканью, нитками. Различать свойства ткани: мягкость, жёсткость, сминаемость. Уметь составлять целое из частей, выкладывать шнур и тесьму по контуру.
15	Изготовление игрушки "Бабочка" способом наматывания ниток на катушку.	1	
16	Пришивание пуговицы с двумя сквозными отверстиями с подкладыванием палочки	1	
Работа с глиной и пластилином 4 ч.			
17	Лепка предметов цилиндрической формы "Кружка".(глина)	1	Знать ТБ при работе с пластилином. Уметь выполнять базовые формы из пластилина; выполнять поделки по образцу.
18	«Чашка из пластилиновых жгутиков»	1	
19	Барельеф из пластилина на плоскости "Помидор и огурец"	1	
20	Фрукты на тарелке: апельсин	1	

	и лимон (лепка предметов круглой и овальной формы с натуры).		
Работа с природными материалом 2 ч.			
21	Аппликация из засушенных листьев "Человечек"	1	Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывание деталей из природного материала в пластилин. Умение составлять простые композиции.
22	Изготовление рамки для фотографии, украшенной листьями берёзы, клёна	1	
Работа с бумагой 5 ч.			
23	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Грузовик»	1	Знать ТБ при работе с бумагой, ножницами, клеем. Называть и различать различные виды бумаги. Уметь разрезать бумагу по намеченным прямым и овальным линиям, сминать, разрывать.
24	Аппликация "Грузовик".Составление грузовика из полученных деталей.	1	
25	Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией в технике бумажной мозаики «Яблоко»	1	
26	Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией в технике бумажной мозаики «Рыба»	1	
27	Изготовление ёлочной игрушки "Фонарик"	1	
Работа с текстильными материалами 2 ч.			
28	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей.«Девочка».	1	Знать ТБ при работе с тканью, нитками. Различать свойства ткани: мягкость, жёсткость, сминаемость. Уметь составлять целое из частей, выкладывать шнур и тесьму по контуру.
29	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей.«Мальчик».	1	
Работа с бумагой 2ч.			
30	«Шар из кругов». Изготовление игрушки из двух кругов.	1	Знать ТБ при работе с бумагой, ножницами, клеем. Называть и различать различные виды бумаги. Уметь разрезать бумагу по намеченным прямым и овальным линиям, сминать, разрывать.
31	«Шар из полос». Обучение сборке способом соединения заготовок в прорези.	1	
Работа с глиной и пластилином 4 ч.			
32	Лепка по образцу стилизованных фигур животных (конструктивный способ) «Медвежонок».	1	Знать ТБ при работе с пластилином. Уметь выполнять базовые формы из пластилина; выполнять поделки по образцу.
33	Лепка по образцу стилизованных фигур животных (конструктивный	1	

	способ) «Волк».		
34	Лепка по образцу стилизованных фигур животных (конструктивный способ) «Кошка»	1	
35	Лепка стилизованных фигур птиц «Курочка»	1	
Работа с природными материалами 4 ч.			
36	Изготовление из шишки стилизованной фигурки человечка.	1	Знать элементарные понятия оприродных материалах, их свойствах. Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывание деталей из природного материала в пластилин. Умение составлять простые композиции
37	Изготовление из шишки, листьев дуба, пластилина стилизованной фигурки птички. "Сова".	1	
38	Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. «Утка».	1	
39	Изготовление из шишки и листьев композиции "Пальма".	1	
Работа с бумагой 3 ч.			
40	Аппликация "Автофургон" . Разметка деталей по шаблону	1	Знать ТБ при работе с бумагой, ножницами, клеем. Называть и различать различные виды бумаги. Уметь разрезать бумагу по намеченным прямым и овальным линиям, сминать, разрывать.
41	Аппликация "Автофургон". Сборка деталей аппликации	1	
42	Поздравительная открытка «Сказочный цветок»»	1	
Работа с текстильными материалами 4 ч.			
43	Познавательные сведения о тканях. «Коллекция тканей».	1	Знать ТБ при работе с тканью, нитками. Различать свойства ткани: мягкость, жёсткость, сминаемость. Уметь составлять целое из частей, выкладывать шнур и тесьму по контуру.
44	«Квадраты из ткани 5Х5 см»	1	
45	Игольница "Конверт"	1	
46	Изготовление игольницы "Котик"	1	
Картонажно-переплётные работы 4ч.			
47	Инструменты и приспособления	1	Узнавание и различие инструментов для работы скартоном.Показ картинок,просмотр презентации. Практическая работа.
48	Изделия в переплёте	1	
49	Способы окантовки картона	1	
50	Окантовка полосками бумаги	1	
Работа с древесными материалами 4ч.			
51	Элементарные сведения о древесине	1	Знать ТБ при работе с бумагой, ножницами, клеем. Называть и различать различные виды бумаги. Уметь разрезать бумагу по намеченным прямым и овальным линиям, сминать, разрывать.
52	Изделия из древесины.	1	
53	Понятие «дерево и древесина»	1	
54	Материалы и инструменты	1	
Работа с текстильными материалам 4ч.			
55	Вышивание смёточным стежком. «Закладка из канвы».	1	Знать ТБ при работе с тканью, нитками. Различать свойства ткани: мягкость, жёсткость, сминаемость. Уметь составлять
56	Вышивание смёточным	1	

	стежком. «Закладка из канвы».		целое из частей, выкладывать шнур и тесьму по контуру.
57	Познавательные сведения о тесьме. «Салфетка, украшенная тесьмой».	1	
58	Изделие «Салфетка, украшенная тесьмой».	1	
Работа с металлом 4ч.			
59	Элементарные сведения о металле	1	Знакомство с темой .Просмотр презентации. Работа с учебником. Рисунки детей.
60	Применение металла	1	
61	Виды металлов	1	
62	Свойства металлов	1	
Работа с бумагой 5ч			
63	Изготовление отдельных деталей к полуобъёмной аппликации "Цветы в корзине"(вырезание листьев, изготовление цветов).	1	Знать ТБ при работе с бумагой, ножницами, клеем. Называть и различать различные виды бумаги. Уметь разрезать бумагу по намеченным прямым и овальным линиям, сминать, разрывать.
64	Аппликация "Цветы в корзине".	1	
65	Аппликация"Деревья весной".	1	
66	Изготовление пилотки.	1	
67	Аппликация «Ягоды на тарелке»	1	
Работа с текстильными материалами 1ч.			
68	Шитье по проколам "Клубника".	1	Знать ТБ при работе с тканью, нитками. Различать свойства ткани: мягкость, жёсткость, сминаемость. Уметь составлять целое из частей, выкладывать шнур и тесьму по контуру.
Итого: 68 часов			

**Тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности
3 класс**

№	Тема	Кол- во Часов	Виды деятельности
Работа с природными материалами 3 ч.			
1	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1	Экскурсия по пришкольному участку. Сбор природных материалов для уроков труда. Организация сушки и хранения собранных материалов.
2	Изготовление по образцу жирафа из кукурузных	1	Изготавливает по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек,

	початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.		палочек и бумажных деталей
3	Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.	1	Изготавливает по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина
Картонажно-переплетные работы 3ч.			
4	Способы окантовки картона.	1	Различает способы окантовки картона
5	Окантовка картона полосками бумаги.	1	Изготавливает изделие. Выполняет окантовку картона полосками бумаги,
6	Окантовка картона листом бумаги.	1	Изготавливает изделие. Выполняет окантовку листом
Работа с проволокой 5ч.			
7	Элементарные сведения о назначении и применении проволоки.	1	Работает с учебником. Отвечает на вопросы учителя
8	Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется)..	1	Работа с проволокой,изнавание её свойств, сравнение проволок
9	Инструменты (плоскогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.	1	Узнавание инструментов и правил обращения с ними.
10	Приемы работы с проволокой: «сгибание волной»	1	Выполняет тренировочные упражнения при работе с проволокой.
11	Приемы работы с проволокой: «сгибание в кольцо».	1	Выполняет тренировочные упражнения при работе с проволокой.
Работа с древесными материалами 7ч.			
12	Кто работает с древесными материалами (столяр).	1	Узнавание картинок, работа с учебником. Словарная работа
13	Кто работает с древесными материалами (плотник,).	1	Узнавание картинок, работа с учебником. Словарная работа
14	Свойства древесины (цвет, запах, текстура).	1	Знакомство, коррекция зрительных и обонятельных рецепторов
15	Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником,	1	Ознакомление, чтение стих.на тему. Просмотр презентации
16	Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (наждачной бумагой).	1	Ознакомление, чтение стих.на тему. Просмотр презентации
17	Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка	1	Упражнение в умении обрабатывать древесину.

	напильником, наждачной бумагой).		
18	Экскурсия в столярную мастерскую	1	Наблюдение, слушание, запоминание.
Комбинированные работы с разными материалами 1 ч.			
19	Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин;	1	Изготавливает комбинированное изделие из разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин;
Работа с металлоконструктором 6 ч.			
20	Элементарные сведения о металлоконструкторе.	1	Ознакомление, просмотр презентации
21	Изделия из металлоконструктора.	1	Наблюдение, слушание, запоминание Работа с учебником, в тетради.
22	Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты).	1	Знакомство, показ, рассматривание, запоминание.
23	Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).	1	Знакомство, показ, рассматривание, запоминание.
24	Соединение планок винтом и гайкой.	1	Показ способов действий. Практика.
25	Упражнения в завинчивании гайки рукой.	1	Изготавливает изделие
Работа с бумагой 11 ч.			
26	Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.	1	Наносит разметку на картон и бумагу по шаблонам
27	Изготовление елочных игрушек.	1	Изготавливает изделие
28	Изготовление елочной игрушки «Ёлка с игрушками».	1	Изготавливает изделие
29	Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги.	1	Изготавливает изделие
30	Отделка изделий аппликативными украшениями.	1	Изготавливает изделие
31	Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов	1	Изготавливает изделие

	(кокошник, шапочка с козырьком).		
32	Отделка изделий аппликативными украшениями.	1	Изготавливает изделие
33	Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение рисунка ножом по линейке с фальцем.	1	Упражняется в разметке бумаги и картона по линейке.
34	Изготовление обложки для проездного билета.	1	Изготавливает изделие
35	Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.	1	Изготавливает изделие
36	Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.	1	Изготавливает изделие
Работа с текстильными материалами 7 ч.			
37	Приемы шитья: «игла вверх-вниз»	1	Тренируется в выполнении шва.
38	Вышивание. Что делают из ниток.	1	Изготавливает изделие
39	Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой».	1	Практикум
40	Приемы вышивания: вышивка прямой строчкой «в два приема».	1	Изготавливает изделие
41	Приемы вышивания: вышивка стежком «вперед иголку с перевивом».	1	Изготавливает изделие
42	Приемы вышивания: вышивка стежком «вперед иголку с перевивом»	1	Изготавливает изделие по выкройке
43	Приемы вышивки строчкой косого стежка «в два приема».	1	Сметывает изделие косым стежком
Работа с древесными материалами 9 ч.			
44	Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление).	1	Знакомство,запоминание.
45	Способы обработки древесины ручными инструментам (заточка точилкой).	1	Знакомство,запоминание.
46	Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).	1	Знакомство,запоминание.

47	Аппликация из древесных материалов (опилок)	1	Изготавливает изделие
48	Аппликация из древесных материалов(карандашной стружки)	1	Изготавливает изделие
Работа с глиной и пластилином 4 ч.			
	Лепка из глины конструктивным способом	1	Изготавливает изделие
50	Лепка из глины пластическим способом	1	Изготавливает изделие
51	Лепка из пластилина комбинированным способом	1	Изготавливает изделие
52	Лепка из пластилина пластическим способом	1	Изготавливает изделие
Комбинированные работы с разными материалами 4ч.			
53	Виды работ по комбинированию разных материалов: бумага, нитки.	1	Поделка из ниток и бумаги « Солнце»
54	Виды работ по комбинированию разных материалов: бумага, пластилин.	1	Изготавливает изделие
55	Виды работ по комбинированию разных материалов: бумага, древесные материалы;	1	Изготавливает изделие
56	Виды работ по комбинированию разных материалов: бумага, древесные материалы;	1	Изготавливает изделие
Работа с текстильными материалами 5ч.			
57	Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека.	1	Изготавливает изделие
58	Из чего делают ткань, Свойства ткани	1	Знакомство со свойствами ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглами, сматываются в рулоны, сучиваются).
59	Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение	1	Ознакомление(шерстяные ткани, хлопковые ткани).

60	Кто шьет из ткани.	1	Ознакомление, узнавание, работа с учебником
61	Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью.	1	Различение, рисунки детей.
Работа с металлоконструктором 3ч.			
62	Сборка по образцу 2 плоских планок.	1	Выполняет задания по образцу
63	Сборка по образцу треугольника из 3 плоских планок	1	Изготавливает изделие
64	Сборка по образцу квадрата из 4 плоских планок	1	Изготавливает изделие
Работа с древесными материалами 2 ч.			
65	Конструирование из деревянных брусков	1	Практикум по образцу
66	Конструирование из деревянных планок	1	Практикум
Работа с металлом 2 ч.			
67	Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов.	1	Изготавливает изделие
68	Свойства металлов.	1	Изготавливает изделие
Итого:68 часов			

**Тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности
4 класс**

№	Тема	Кол- во Часов	Виды деятельности
Работа с природными материалами 3 ч.			
1	Историко-культурологические сведения.	1	В какие игрушки из природных материалов играли дети в старину.
2	Инструмент, используемый с природными материалами (шило) и правила работы с ним.	1	Знакомство. Узнавание Т.Б.Работа в учебнике, рисунки детей.
3	Организация рабочего места работе с природными материалами	1	Умение грамотно организовать рабочее место при работе с природными материалами

Картонажно-переплетные работы 3 ч.			
4	Способы окантовки картона.	1	Различает способы окантовки картона
5	Окантовка картона цветными полосками бархотной бумаги.	1	Изготавливает изделие. Выполняет окантовку картона .
6	Окантовка картона самоклеящейся цветной бумагой	1	Изготавливает изделие. Выполняет окантовку
Работа с проволокой 5 ч.			
7	Приемы работы с проволокой: «сгибание в спираль»	1	Работает с учебником. Отвечает на вопросы учителя
8	Приемы работы с проволокой: «сгибание вдвое»	1	Работа с проволокой,изнавание её свойств, сравнение проволок
9	Приемы работы с проволокой: «сгибание втрое»	1	Узнавание инструментов и правил обращения с ними.
10	Приемы работы с проволокой: «сгибание вчетверо»,	1	Выполняет тренировочные упражнения при работе с проволокой.
11	Приемы работы с проволокой «намотка на карандаш».	1	Выполняет тренировочные упражнения при работе с проволокой.
Работа с древесными материалами 7 ч.			
12	Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).	1	Наблюдение за работой столяра.Запоминание.
13	Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).	1	Упражнения в способе обработки древесины ручными инструментами (заточка точилкой).
14	Поделка из древесных материалов (палочки от мороженого)	1	Практикум
15	Поделка из древесных материалов (зубочистки)	1	Практикум
16	Поделка из древесных материалов(Спички без головок)	1	Практикум
17	Поделка из древесных материалов (шпажки)	1	Практикум
18	Поделка из древесных материалов (цветных карандашей)	1	Практикум
Комбинированные работы с разными материалами 1 ч.			
19	Виды работ по комбинированию разных	1	Изготавливает комбинированное изделие из разных материалов:

	материалов: бумага пуговицы;		бумага и пуговицы
Работа с металлоконструктором 6 ч.			
20	Соединение планок винтом и гайкой «Прямоугольник»	1	Коррекция мелкой моторики.
21	Соединение планок винтом и гайкой « Буквы»	1	Коррекция мелкой моторики
22	Соединение планок « Лесенка»	1	Коррекция мелкой моторики
23	Откручивание гаек гаечным ключом	1	Коррекция мелкой моторики
24	Подбор болтов по размеру отверстия	1	Коррекция мелкой моторики
25	Подбор по размеру болтов и гаек	1	Коррекция мелкой моторики, развитие глазомера.
Работа с бумагой 6 ч.			
26	Понятия: «Угольник». Устройство, назначение	1	Знакомство, узнавание, применение.
27	Понятие «Циркуль» Устройство, назначение	1	Знакомство, узнавание, применение
28	Понятие «Чертеж	1	Знакомство, узнавание, применение
29	Линии чертежа	1	Знакомство, узнавание, применение
30	Чтение чертежа	1	Знакомство, узнавание, применение
31	Разметка с опорой на чертеж.	1	Практикум
Работа с проволокой 5ч.			
32	Приемы работы с проволокой: «сгибание под прямым углом».	1	Развитие мелкой моторики
33	Получение контуров геометрических фигур, букв,	1	Упражняется в разметке бумаги и картона по линейке.
34	Получение контуров декоративных фигурок птиц.	1	Изготавливает изделие
35	Получение контуров зверей.	1	Изготавливает изделие
36	Получение контуров человечков.	1	Изготавливает изделие
Работа с текстильными материалами 7ч.			
37	Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало».	1	Ознакомление, запоминание, словарная работа со словом «Лекало»
38	Последовательность раскроя деталей из ткани.	1	Показ и объяснение.
39	Ткачество. Как ткut ткани.	1	Ознакомление, запоминание, словарная работа со словом «Ткачество»
40	Виды переплетений ткани	1	Просмотр презентаций по теме.

	(редкие, плотные переплетения).		
41	Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).	1	Показ,объяснение.Работа сучебником.
42	Скручивание ткани	1	Знакомство,просмор презентации
43	Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).	1	Знакомство,просмор презентации
Работа с древесными материалами 5 ч.			
44	Клеевое соединение древесных материалов.	1	Знакомство,просмор презентации
45	Т.Б при работе с клеем для древесины.	1	Запоминание,осмысление
46	Наблюдение за работой столяра	1	Наблюдение
47	Соблюдение технологии в клеевом соединении древесных деталей	1	Упражнение в выполнении
48	Упражнения в клеевом соединении древесных деталей	1	Развитие мелкой моторики
Работа с глиной и пластилином 4 ч.			
49	Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, форму.	1	Практика Развитие мелкой моторики
50	Лепка из пластилина, изделий имеющих цилиндрическую, форму.	1	Изготавливает изделие
51	Лепка из пластилина, изделий имеющих конусообразную форму.	1	Изготавливает изделие
52	Лепка из пластилина, изделий имеющих шаровидную форму.	1	Изготавливает изделие
Комбинированные работы с разными материалами 4 ч.			
53	Поделка-проволока, бумага и нитки;	1	Развитие мелкой моторики
54	Поделка-проволока, пластилин, скорлупа ореха.	1	Изготавливает изделие
55	Поделка-проволока, пластилин, жёлуди	1	Изготавливает изделие
56	Поделка-бумага,проволока,глина	1	Изготавливает изделие

Работа с текстильными материалами 5 ч.			
57	Отделка изделий из ткани	1	Знакомство,показ,запоминание.
58	Аппликация на ткани.	1	Просмотр презентации, рисунки детей
59	Работа с тесьмой. Применение тесьмы.	1	Развитие зрительных,тактильных анализаторов.
60	Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).	1	Показ,сравнение,изучение,рисунки детей
61	Ремонт одежды. Пришивание вешалок.	1	Практика
Работа с металлом 3ч.			
62	Технология ручной обработки металла.	1	Знакомство,просмотр прзентации
63	Инструменты для работы по металлу.	1	Ознакомление, узнавание, работа с учебником
64	Работа с алюминиевой фольгой.	1	Развитие мелкой моторики
Работа с древесными материалами 2ч.			
65	Конструирование из деревянных брусков	1	Практикум по образцу
66	Конструирование из деревянных планок	1	Практикум
Работа с металлом 2ч.			
67	Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание».	1	Развитие мелкой моторики
68	Приемы обработки фольги: «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».	1	Развитие мелкой моторики
Итого:68 часов			

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная литература:

«Технология. Ручной труд 1-4 класс. Учебник. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ» - Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Л.А.Кузнецова,- Москва. Просвещение -2023

Методические пособия:

- азбука в картинках;
- плакаты по изо;
- иллюстрации с картин художников;
- картотека дидактических игр и упражнений по рисунку для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- карточки для индивидуальной работы;

- таблицы по искусству
- книги с иллюстрациями;
- нетбук, мультимедийные презентации по темам программы.

Материалы

- Бумага рисовальная (плотная) — 5—10 листов.
- Бумага цветная (разной плотности) — 1 набор.
- Бумага в клеточку (тетрадный лист) — 1 шт.
- Картон белый для ручного труда (тонкий) (21 × 29 см) — 2—3 листа.
- Картон цветной для ручного труда (тонкий) — 1 набор.
- Картон цветной для ручного труда (толстый) — 1 набор.
- Проволока (цветной электропровод) — 1 м.
- Нитки мулине, ирис (разного цвета) — несколько мотков.
- Нитки для шитья № 40 (разного цвета) — несколько катушек.
- Хлопчатобумажная ткань (разных цветов) — несколько лоскутков.
- Драповая ткань — несколько лоскутков.
- Ткань техническая (20 × 15 см) — 1 кусок.
- Холст (12 × 14 см) — 1 лоскут.
- Тесьма «Зигзаг» — 1 м.
- Клей крахмальный (клейстер) — 1 баночка.
- Клей ПВА — 1 бутылочка.
- Клеящий карандаш — 1 шт.
- Карандаш графитный ТМ — 1 шт.
- Карандаши цветные — 1 набор.
- Фломастеры разных цветов — 1 набор.

Инструменты

- Ножницы детские — 1 шт.
- Иглы с удлиненным и широким ушком — 1 набор.
- Шило с коротким металлическим стержнем — 1 шт.
- Линейка деревянная (короткая) — 1 шт.
- Линейка деревянная (длинная) — 1 шт.
- Угольник с прямым углом — 1 шт.
- Гладилка для бумаги — 1 шт.
- Плоская кисть для клея (щетина) с деревянной ручкой № 12 — 1 шт.
- Точилка для карандашей — 1 шт.
- Циркуль — 1 шт.

Вспомогательные приспособления

- Подставка для кисточки — 1 шт.
- Тряпочки или бумажные салфетки для вытирания рук — 1 шт., 1 упаковка.
- Подкладная доска — 1 шт.
- Подкладной лист или клеенка — 1 шт.
- Баночка для клея — 1 шт.
- Листы бумаги для работы с клеем (макулатура) — несколько штук.
- Ручка шариковая с пустым стержнем — 1 шт.
- Коробочка для мусора — 1 шт.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

<http://www.edu.ru> - каталог образовательных интернет – ресурсов
<http://www.profile-edu.ru> – сайт по профильному обучению
<http://www.auditorium.ru> - Российское образование - сеть порталов
<http://school.edu.ru> - российский образовательный портал

<http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
<http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов
<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии.

Система оценки достижений в 1 дополнительном (первый, второй год обучения) -1 классах

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем 30 %.

Контрольно-измерительные материалы по предмету «Технология»

1 дополнительный класс (1 год обучения)

1 четверть

- Раскатывание синего пластилина столбиками.
- Скатывание шара из зелёного пластилина и сплющивание.

2 четверть

- Сгибание бумажного треугольника, квадрата, прямоугольника пополам .
- Аппликация из засушенных листьев по образцу: «Ёжик».

3 четверть

- Аппликация из готовых форм бумаги по образцу: «Кораблик».
- Обрывание оранжевой бумаги пальцами, приклеивание к нарисованной основе: «Белка».

4 четверть

- Наматывание нити на картон.
- Сматывание нити в клубок.

Контрольно-измерительные материалы по предмету «Технология»

1 дополнительный класс (2 год обучения)

1 четверть

- Соединение пластилина с природным материалом (каштаны) способом примазывания: «Грибочек»
- Намазывание пластилина на картон: «Клубника»

2 четверть

- Аппликация из готовых форм по образцу: «Фрукты в вазе».
- Складывание бумаги по линиям сгиба.

3 четверть

- Резание ниток разной длины.
- Изготовление кисточки из ниток по образцу.

4 четверть

- Объёмная аппликация из готовых бумажных форм по образцу: «Курочка».
- Инструменты для работы с нитками, их назначение. Знание техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы по предмету «Технология»

1 класс

1 четверть

- Аппликация из засушенных листьев по образцу: «Лиса».
- Определение видов бумаги на образце.

2 четверть

- Лепка из пластилина разных цветов предметов овальной и круглой формы с использованием натуральных объектов: «Огурец», «Помидор».
- Резание ножницами по прямым линиям.

3 четверть

- Размазывание жёлтого пластилина по картону «Цыплёнок»
- Резание ножницами по кривым линиям

4 четверть

-Определение и называние инструментов для швейных работ. Знание Техники безопасности.

-Шитьё по готовым проколам на картоне способом «иголку вниз-вверх»

Система оценки достижений во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения во 2 классе в 1 и 2 триместре не проводится. Результат продвижения второклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися, следующее:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

Начиная с 3 триместра знания и умения обучающихся по технологии во 2 классе оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

Оценка «5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы.

Оценка «4» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы, но обучающийся допускает неточности в выполнении работы.

Оценка «3» - выставляется, за неточности в выполнении работы (восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов) и, если работа требует корректировки со стороны учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Контрольно-измерительные материалы

по предмету «Технология»

2 класс

1 четверть

-Лепка столярного инструмента по образцу: «Молоток».

-Аппликация по образцу из готовых форм: «Птичка»

2 четверть

-Обводка по шаблону геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

-Украшение фото рамки засушенными листьями.

3 четверть

-Резание бумаги по овальным линиям.

-Окантовка картона полосками цветной бумаги.

4 четверть

-Определение и называние предметов из металла на картинке.

-Определение и называние инструментов для работы с древесиной по картинке.

Система оценки достижений в 3,4 классах

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в выполнении работы, работа отличается грамотно продуманной последовательностью действий при выполнении, правильно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка «4» — уровень выполнения требований достаточный при выявлении у обучающегося незначительных ошибок в работе, нарушений в последовательности действий при выполнении задания; при этом обучающийся после с небольшой подсказки учителя может самостоятельно исправить ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Оценка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в работе, в последовательности выполнения действий; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении задания; понимает последовательность, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности

Оценка «2» - не ставится.

Контрольно-измерительные материалы по предмету «Технология»

3 класс

1 четверть

- Окантовка картона цветными полосками бархатной бумаги
- Сгибание проволоки «в кольцо».

2 четверть

- Определение и называние изделий из дерева по картинке.
- Определение и называние деталей металлоконструктора по картинке.

3 четверть

- Ручное соединение 2-х планок металлоконструктора.
- Шитьё по проколам на картоне способом «иголку-вперёд».

4 четверть

- Аппликация из карандашной стружки по образцу «Цветы в вазе».
- Сборка 3-х планок из металлоконструктора с помощью гаечного ключа: «Треугольник».

Контрольно-измерительные материалы по предмету «Технология»

4 класс

1 четверть

- Определение и называние природных материалов, из которых сделаны поделки.
- Сгибание проволоки способом «Намотка на карандаш».

2 четверть

- Поделка «Эскимо» из палочки для мороженого и двусторонней заготовки из картона.
- Определение и называние чертёжных инструментов: угольник, циркуль, линейка.

3 четверть

- Изготовление комбинированной поделки: «Парусник» из скорлупы грецкого ореха, пластилина, деревянной палочки , бумаги.
- Соединение клеем ПВА деревянных палочек от мороженого.

4 четверть

- Определение и называние инструментов для работы по металлу.
- Приёмы работы с фольгой: «сминание», «скручивание», «скатывание», «сжимание», «разрывание», «разрезание».