

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«29» августа 2023 г. , протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 160-од от 29.08.2023  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### **«Русский язык» (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8.3)**

срок реализации - 6 лет  
1-е дополнительные, 1-4 классы

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС НОО ОВЗ вариант 8.3); Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»); адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 30 г. Пензы (далее – учреждение), которая разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС, Стандарт) начального общего образования (далее – НОО) для обучающихся с ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, вариант 8.3 (далее – ФАОП), а также ориентированной на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

*Общая цель образования для ребенка с РАС* заключается в развитии личности обучающегося, формировании общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формировании необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Обучение по варианту 8.3. предполагает в большей степени развитие у обучающегося жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми в доступных для обучающегося пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

**Цель обучения:** формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения, а так же начальных навыков чтения на уровне, доступном данному ученику с отсутствием речи и звукоподражания.

**Задачи** обучения русскому языку:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающегося;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества;
- формировать интерес и потребность к деловому взаимодействию с учителем, со сверстниками, умения продуктивного установления, поддержания и завершения контакта;
- использовать альтернативные средства коммуникации – карточки-инструкции;
- активизировать коммуникативные (невербальные и вербальные, альтернативные) средства для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;

- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;

- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;

- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;

- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;

- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

На занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

### **Основные направления коррекционной работы**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового

анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представление о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Учебный предмет «Русский язык» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный предмет «Русский язык» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Обучение русскому языку предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, направлено на:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
  - овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
  - коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности;
  - формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
  - развитие навыков устной коммуникации в доступном для неговорящего ученика виде;
  - формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание обучения в **дополнительных первых классах** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающегося социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АОП;
2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. обогатить знания обучающегося о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы (русский язык и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающегося с РАС к школьному обучению, подготовку обучающегося к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения и русского языка у обучающегося развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающегося развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами: А, У, О, М, С, Х. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимся позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках в 1-м классе.

На уроках русского языка в 1 (дополнительных) -1 классах проводится работа по обучению учащегося письму. Программа состоит из двух разделов: *подготовка к усвоению грамоты и обучение грамоте*.

*Подготовка к усвоению грамоты* — период подготовки ребенка к обучению грамоте, определяющий его способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащегося с РАС формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. Этот период представлен следующими разделами: подготовка к усвоению грамоты, включающий подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения; подготовка к усвоению первоначальных навыков письма и речевое развитие.

Задачи содействия в адаптации ученика к школе, школьному коллективу и правилам поведения в нём. Уроки в этот период носят интегрированный характер. На каждом уроке учитель реализует несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку учащегося к овладению навыком чтения и письма.

В период обучения грамоте у школьника формируются первоначальные каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения. Формирование первоначальных навыков письма проходит параллельно с формированием у него речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук.

*Особенности организации учебного процесса по учебному предмету*

Формы уроков: ознакомление с новым материалом, закрепление изученного, урок применения знаний и умений, проверка и коррекция знаний и умений, комбинированный урок, экскурсия, киноурок, урок повторения и обобщения, урок – сказка.

Технологии обучения: здоровьесберегающие; игровые; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; деятельностное обучение; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, обучение в сотрудничестве.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

Виды контроля: вводный, текущий, тематический, итоговый; тестирование, опрос, контрольное списывание, диктант, самостоятельная работа.

Внеурочная деятельность по предмету: инсценирование, школьные праздники, линейки, классные часы, тематические недели, экскурсии в библиотеку, посещение театра,

музеев, конкурс каллиграфии, конкурс на лучшую тетрадь, школьные газеты по русскому языку.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС (вариант 8.3) в предметную область «Язык и речевая практика».

Программа по русскому языку рассчитана на:

- 1 дополнительный класс 1 год обучения - 2 ч. в неделю (33 учебных недели) – 66 часов
- 1 дополнительный класс 2 год обучения - 2 ч. в неделю (33 учебных недели) – 66 часов
- 1 класс – 3 ч. в неделю (33 учебных недели) – 99 часов
- 2 класс - 4 ч. в неделю (34 учебных недели) – 136 часов
- 3 класс - 4 ч. в неделю (34 учебных недели) – 136 часов
- 4 класс - 4 ч. в неделю (34 учебных недели) – 136 часов

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом для решения практико-ориентированных задачи обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции. АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.



**Предметные результаты** АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

*АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.***

***Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.*

***Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4. общеобразовательной программы.*

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» по классам**

#### **1 дополнительный класс (1 год обучения)**

##### **Минимальный уровень:**

- ☐ пользоваться тетрадью;
- ☐ правильно держать ручку;
- ☐ раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- ☐ обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- ☐ различать речевые звуки;
- ☐ составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- ☐ выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- ☐ знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- ☐ писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке;

##### **Достаточный уровень:**

- ☐ пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- ☐ правильно держать ручку;
- ☐ раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- ☐ дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- ☐ составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- ☐ определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- ☐ делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- ☐ определять первый звук в слове;
- ☐ различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- ☐ писать изученные буквы, слоги, слова.

#### **1 дополнительный класс (2 год обучения)**

##### **Минимальный уровень:**

- ☐ пользоваться тетрадью;
- ☐ правильно держать ручку;
- ☐ раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- ☐ обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- ☐ различать речевые звуки;
- ☐ составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- ☐ выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- ☐ знать буквы (А, У, О, М, С, Х; Н, Ы, Л, В, И, Ш);
- ☐ писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке.

**Достаточный уровень:**

- ☐ пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- ☐ правильно держать ручку;
- ☐ раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- ☐ дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- ☐ составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- ☐ определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- ☐ делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- ☐ определять первый звук в слове;
- ☐ различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х; Н, Ы, Л, В, И, Ш);
- ☐ писать изученные буквы, слоги, слова.

**1 класс**

**Минимальный уровень:**

- ☐ различать звуки на слух и в собственном произношении, знать все изученные буквы;
- ☐ дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- ☐ анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу,
- ☐ составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- ☐ читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- ☐ с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- ☐ усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
- ☐ написание большой буквы в начале предложения и именах, точки в конце предложения с помощью учителя;
- ☐ списывать с печатного и рукописного текста разобранные буквы, слоги и слова.

**Достаточный уровень:**

- ☐ различать звуки на слух и в собственном произношении;
- ☐ дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;
- ☐ анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- ☐ писать строчные и прописные буквы;
- ☐ написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;
- ☐ списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;



- ☐ писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).
- ☐ читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ☐ отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

## 2 класс

### Минимальный уровень:

- ☐ различать сходные по начертанию буквы;
- ☐ анализировать слова по звуковому составу;
- ☐ различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- ☐ различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- ☐ деление слов на слоги для переноса;
- ☐ списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- ☐ запись под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением;
- ☐ составлять предложения по картинкам, по заданию;
- ☐ составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- ☐ писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- ☐ выделение из текста предложений на заданную тему;
- ☐ использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### Достаточный уровень:

- ☐ списывание по слогам рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- ☐ анализировать слова по звуковому составу;
- ☐ различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- ☐ дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- ☐ составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- ☐ деление текста на предложения;
- ☐ выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- ☐ писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- ☐ делить слова на слоги;
- ☐ писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- ☐ составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

## 3 класс

### Минимальный уровень:

- ☐ списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- ☐ различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- ☐ дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя;

- ☐ делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- ☐ списывать текст целыми словами (10-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- ☐ составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- ☐ выделять предложения из текста;
- ☐ уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

#### **Достаточный уровень:**

- ☐ записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- ☐ различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- ☐ дифференцировать оппозиционные согласные;
- ☐ делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- ☐ списывать текст целыми словами;
- ☐ писать текст под диктовку (20 -25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- ☐ составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- ☐ выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- ☐ уметь располагать слова в алфавитном порядке.

### **4 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- ☐ различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных гласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- ☐ деление слов на слоги для переноса;
- ☐ списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- ☐ запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- ☐ обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- ☐ дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- ☐ составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- ☐ выделение из текста предложений на заданную тему;
- ☐ участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### **Достаточный уровень:**

- ☐ различение звуков и букв;
- ☐ характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- ☐ списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- ☐ запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- ☐ дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- ☐ составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- ☐ деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

### **Базовые учебные действия**

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника. В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;  
 реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;  
 формирование готовности обучающегося с РАС к дальнейшему обучению;  
 обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно-но относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением

большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

## **5. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1-х дополнительных и 1 классах состоит из периодов: *подготовка к усвоению грамоты и обучение грамоте.*

### **Подготовка к усвоению грамоты.**

1 дополнительный класс (1 год обучения) – период подготовки детей к обучению грамоте, во многом определяющий их способность к овладению письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с РАС формируются и развиваются фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи, графические умения – т. е. необходимые условия для успешного усвоения грамоты.

Развитие моторных умений. Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой. Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в

зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др.

**Обучение грамоте** условно делится на 3 этапа.

1-ый дополнительный класс. Изучение звуков и букв: А, У, О, М, С, Х;

1-ый дополнительный класс 2 год обучения. Изучение звуков и букв: А, У, О, М, С, Х, И, Ы, Н, П, Л, В, Ш.

Усвоение рукописного начертания изучаемых букв. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания (интонирования).

1 класс. Изучение букв: Т, К, З, Р, й, Ж, Б, Д, Г, ь; Е, Я, Ю, Ё, Ч, Ф, Ц, Э, Щ, ь.

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности обучающегося.

### **Содержание предмета в 1 дополнительном классе (1 год обучения).**

#### **Подготовка к усвоению грамоты**

##### **Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.**

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины.

Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева на право, в заданном порядке; в заданном направлении.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу.

Развитие слухового внимания.

Различие звуков окружающей действительности, их узнавание.

Дифференциация неречевых звуков.

Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

##### **Слово.**

Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем.

Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слогов.

##### **Предложение.**

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением.

Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».

#### Часть слова (слог).

Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.

#### Звук.

Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.

#### Развитие моторных умений.

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев.

Развитие умения держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями.

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.

#### Обучение грамоте

Изучение звуков и букв: А, У, О, М, С, Х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение двухзвуковых слогов.

### **Содержание предмета в 1 дополнительном классе (2 год обучения).**

#### Подготовка к усвоению грамоты

##### Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины.

Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева на право, в заданном порядке; в заданном направлении.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 3-5). Выкладывание картинки по образцу.



Развитие слухового внимания. Различие звуков окружающей действительности, их узнавание. Дифференциация неречевых звуков. Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

#### Слово.

Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем.

Выделение слов (3-5) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слогов.

#### Предложение.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением.

Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».

#### Часть слова (слог).

Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.

#### Звук.

Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.

#### Развитие моторных умений.

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев.

Развитие умения держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями.

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.

#### Обучение грамоте

Изучение звуков и букв: А, У, О, М, С, Х; Н, Ы, Л, В, И, Ш. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвучных слогов.

### **Содержание предмета в 1 классе.**

#### **Формирование элементарных навыков чтения.**

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произношение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).

Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

#### Речевое развитие.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

#### Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку букв, слогов, несложных по структуре слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой начала предложения, имен людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи – ши, ча - ща, чу - шу).

#### Обучение грамоте

Звуки и буквы. Изучение букв: Т, К, З, Р, й, Ж, Б, Д, Г, ь; Е, Я, Ю, Ё, Ч, Ф, Ц, Э, Щ, ы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие (в сильной позиции). Ударение. Гласные ударные и безударные.

#### Графика. Слог. Алфавит.

Слово. Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, кличках животных.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Предложение. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам. Распространение предложений (из 3 слов) с опорой на предметную картинку с помощью вопросов.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

### **Содержание предмета во 2 классе.**

Обучение русскому языку предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

#### **Подготовка к усвоению грамоты.**

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

**Речевое развитие.** Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

#### **Обучение грамоте.**

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

#### **Формирование элементарных навыков письма.**

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

#### **Практические грамматические упражнения и развитие речи.**

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. «Слова-друзья». «Слова-враги». Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами. Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольким предложенным. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### **Содержание предмета в 3 классе.**

Повторение. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Согласные твердые и мягкие, различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я

Обозначение мягкости в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.

Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.

Гласные ударные и безударные.

Графика. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.

Разделительный ь. Слог. Деление слов на слоги. Перенос части слова при письме.

Слово. Закрепление знаний о словах. Слова, обозначающие название предметов.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий. Слова, обозначающие признак предмета.

Определение признака предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в тексте и правильное соотнесение их со словами, обозначающими предметы. Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог, как отдельное слово (на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об)). Умение находить предлоги. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные. Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Правописание. Разделительный ь перед гласными (е, ё, я, ю, и). Правописание сочетаний шипящих с гласными (жи-ши, чу-щу, ча-ща). Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в, на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных.

Различение текста и не текста. Работа с деформированным текстом.

Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану под руководством учителя, опорным словам и иллюстрации.

### **Содержание предмета в 4 классе.**

Повторение. Построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Алфавит. Гласные и согласные.

Согласные твердые и мягкие. Употребление *ь* на конце и в середине слова.

Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Согласные глухие и звонкие.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (вода - воды) или подбора по образцу родственных слов (вода - водный). Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*.

Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Разделительный *ь*. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?* Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает?* *что делают?* *что делал?* *что будет делать?*

Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам *какой?* *какая?* *какое?* *какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Предлоги *до, без, под, над, около, перед*.

Раздельное написание предлогов с другими словами

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные. Имена собственные. Расширение круга имен собственных (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов.

Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.



Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Оформление предложения в устной и письменной речи.

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам.

Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных.

Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом.

Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**6. Тематическое планирование уроков «Русского языка»  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся  
1 дополнительный класс (1 год обучения) - 66 часов**

| №<br>п/п  | Тема урока           | Кол-во<br>часов | Основные виды учебной деятельности   |
|---|----------------------|-----------------|--|
| <b>Подготовка к усвоению грамоты - 19 часов</b> |                      |                 |  |
| 1   | Первый день в школе. | 1               | Выявление представлений детей о школе.<br>Знакомство с классом, школой, одноклассниками.<br>Беседа о правилах во время письма и рисования.<br>Осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.<br>Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения тетради и пользование карандашом.<br>Дорисовывание домика-школы и праздничного букета по пунктирным линиям и образцу. |
| 2   | Звуки вокруг нас.    | 1               | Представления о неречевых звуках окружающей действительности их имитация и различия.<br>Развитие слухового внимания и фонематического слуха<br>Имитация голосов животных из сказки «Курочка Ряба».<br>Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям   |
| 3   | Различение звуков    | 1               | Развитие слухового внимания и  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | окружающей действительности.                                 |   | фонематического слуха. Имитация звуков животного мира из сказки «Колобок». Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки. Различение предметов по цвету. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.   |
| 4 | Понятие «слово» и его условно- графическое изображение.      | 1 | Формирование первоначальных языковых понятий: «слово» и его условно-графическое изображение.<br>Элементарный звуковой анализ.<br>Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Соотнесение формы и предмета. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов.   |
| 5 | Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»         | 1 | Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно- графическая фиксация. Закрепление понятия «форма предмета» и «слово».<br>Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов<br>Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета.   |
| 6 | Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка»               | 1 | Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно- графическая фиксация Дифференциация сходных по звучанию слов. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы.<br>Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и её дорисованного изображения.<br>Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур (круг). |
| 7 | Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение. | 1 | Формирование первоначальных языковых понятий: «предложение» и его условно-графическое изображение. «Запись» условно-графической схемой «Диких животных и их детёнышей»<br>Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий.<br>Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур.  |
| 8 | Деление на слова двухсловного                                | 1 | Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», предложение». Деление  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | предложения   |   | на слова двухсловного предложения, его условно-графическое изображение.<br>Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук.<br>Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур «круга» и «квадрата».<br>Владение орнаментальным рисованием в тетради.   |
| 9  | Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова. | 1 | Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», предложение». Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение.<br>Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук.<br>Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур «круг» и «треугольник». Владение орнаментальным рисованием в тетради.        |
| 10 | Составление и «запись» предложения из трёх слов.        | 1 | Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», предложение». Составление и «запись» условно-графического изображения предложения из трёх слов.<br>Подготовка к усвоению навыков письма.<br>Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.  |
| 11 | Понятие: часть слова - «слог»                           | 1 | Формирование первоначальных языковых понятий: часть слова - «слог» (без называния термина).<br>Деление слов на слоги и их условно-графическое изображение. Элементарный звуковой анализ.<br>Штриховка геометрических фигур наклонными линиями «сверху-вниз».<br>Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов (яблоко, лимон, вишня). |
| 12 | Новая форма условно-графической записи предложения      | 1 | Формирование первоначальных языковых понятий: «предложение». Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения<br>Развитие слухового внимания, фонематического слуха, зрительного восприятия.<br>Обводка и дорисовывание бордюра из горизонтальных и вертикальных палочек.<br>Владение орнаментальным рисованием в тетради.                             |
| 13 | Выделение в слове начального звука [а].                 | 1 | Выделение звука на фоне полного слова.<br>Выделение в слове начального звука [а],  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   | <p>фиксация его условно-гра-фическим изображением в схеме слова</p> <p>Подготовка к усвоению навыков письма.</p> <p>Обводка контура буквы <i>А</i> в</p> <p>Изображениях различных предметов (домика, ракеты).</p>  |
| 14 | Выделение в слове начального звука [y].       | 1 | <p>Выделение звука на фоне полного слова.</p> <p>Выделение в слове начального звука [y], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p> <p>Подготовка к усвоению навыков письма.</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв <i>А</i> и <i>У</i>, фигур, по форме напоминающих буквы <i>А</i> и <i>У</i>.</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра из буквы <i>А</i>, <i>У</i>, <i>У-А</i>.</p> <p>Владение орнаментальным рисованием в тетради.</p>                       |
| 15 | Выделение в слове начального звука [o].       | 1 | <p>Выделение звука на фоне полного слова.</p> <p>Выделение в слове начального звука [o], фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова.</p> <p>Подготовка к усвоению навыков письма.</p> <p>Обводка контура буквы <i>О</i> в изображениях знакомых овощей и фруктов (слива, яблоко, дыня)</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра из овала и наклонной соединительной палочки.</p> <p>Владение орнаментальным рисованием в тетради.</p>   |
| 16 | Выделение в слове начального звука [м] и [o]  | 1 | <p>Выделение звука на фоне полного слова</p> <p>Выделение в слове начального звука [м] и [o], фиксация их условно- графическим изображением в схеме слова</p> <p>Подготовка к усвоению навыков письма.</p> <p>Обводка контура буквы <i>М</i> и дорисовывание флажка.</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра из наклонных палочек в разных направлениях.</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур (овал, круг).</p> <p>Владение орнаментальным рисованием в тетради.</p> |
| 17 | Выделение в слове начального звука [с] и [м]. | 1 | <p>Выделение звука на фоне полного слова.</p> <p>Выделение в слове начального звука [с] и [м], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова</p> <p>Подготовка к усвоению навыков письма.</p> <p>Обводка контура буквы <i>С</i> в изображениях сушки и сыра. Конструирование из цветных полосок букв <i>Т</i> и <i>П</i>, фигур, напоминающих буквы <i>Т</i> и <i>П</i>.</p>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | Обводка и дорисовывание бордюра из букв Т и П.<br>Владение орнаментальным рисованием в тетради.<br>Обводка и дорисовывание бордюра из ягод.  |
| 18   | Выделение слов, начинающихся со звука [с].               | 1 | Выделение звука на фоне полного слова.<br>Выделение слов, начинающихся со звука [с], их условно- графическое изображение.<br>Активизация словаря. Дифференциация и условно-графическая запись слов, сходных по звучанию<br>Подготовка к усвоению навыков письма.<br>Конструирование из цветных полосок букв Л, М, Ш, Е, фигур, предметов, напоминающих эти буквы.                  |
| 19   | Понятие: «звуки гласные и согласные».                    | 1 | Формирование первоначальных языковых понятий: «звуки гласные и согласные».<br>Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух- трёх слов, их условно-графическая запись.<br>Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв<br>Обводка и дорисовывание бордюра из домиков.<br>Письмо элементов рукописных букв. |
| <b>Обучение грамоте ( 1-й этап)- 41час</b> |  |   |  |
| 20   | Звук и буква Аа.   | 1 | Звуки речи. Звук и буква Аа. Обозначение звука буквой.   |
| 21   | Написание строчной буквы а                               | 1 | Выделение звука а в начале и в конце слов<br>Определение места звука в слове.  |
| 22   | Написание строчной буквы а и элементов заглавной буквы А | 1 | Знакомство с прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями.<br>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.  |
| 23   | Написание заглавной буквы А                              | 1 | Письмо букв с соблюдением гигиенических норм.<br>Письмо элементов строчной буквы а.<br>Письмо основных элементов и буквы А, а по карандашу, образцу и самостоятельно.  |
| 24   | Звук и буква Уу. .                                       | 1 | Звуки речи. Звук и буква Уу. Обозначение звука буквой.   |
| 25   | Написание строчной у                                     | 1 | Выделение звука у в начале и в конце слова.  |
| 26   | Написание строчной буквы у и элементов заглавной буквы У | 1 | Определение места звука в слове. Письмо букв с соблюдением гигиенических норм.   |
| 27   | Написание заглавной буквы У                              | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У. Письмо элементов строчной буквы у. Письмо основных элементов и буквы У, у по карандашу, образцу и самостоятельно.   |
| 28   | Письмо слов ау, уа.                                      | 1 | Образование и письмо слогов различных структур (состоящих из двух гласных).  |
| 29   | Письмо слов с большой                                    | 1 |  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | буквы <i>Ay! Ya!</i>                                  |   | Звуковой анализ слова «ау», «уа».<br>Написание элементов букв <b>a, y</b> и слова с ними.<br>Письмо буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм. Письмо слов <i>ау, уа</i> .<br>Правила соединения букв, письмо слов.<br>Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце: <i>Ay!, Ya!</i>   |
| 30 | Звук и буква <b>Мм.</b>                               | 1 | Звуки речи. Звук и буква <b>Мм.</b> Обозначение звука буквой. Определение места звука <b>м</b> в словах. Выделение звука <b>м</b> в начале и в конце слова.<br>Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <b>М</b> .<br>Письмо элементов строчной буквы <b>м</b> .<br>Написание строчной и заглавной буквы <i>Мм</i> .<br>Написание слогов с изученными буквами.<br>Правила соединения букв. |
| 31 | Письмо слогов с буквой <b>М</b> (ма, му).             | 1 | Образование и письмо слогов различной структуры (состоящих из закрытых двухбуквенных слогов) с буквой <b>М</b> (ма, му, ам, ум).<br>Звуковой анализ слова «ма», «му», «ам», «ум»..<br>Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах.  |
| 32 | Письмо слогов с буквой <b>М</b> (ам, ум)              | 1 |   |
| 33 | Написание строчной буквы <b>м</b> .                   | 1 | Написание строчной буквы <b>м</b> и элементов заглавной буквы <b>М</b>  |
| 34 | Написание заглавной буквы <b>М</b>                    | 1 | Знать все знакомые элементы букв; обводить, писать изученные элементы и сравнивать их. Правильно писать букву.  |
| 35 | Письмо словосочетаний: Му-му-му! У- Му, А-Му          | 1 | Составление и письмо слогов, словосочетаний Письмо слова <i>мама, слогов</i>  |
| 36 | Письмо слова Ма-ма, ма-ма                             | 1 | ма-ам, му-ум<br>Звукобуквенный анализ   |
| 37 | Закрепление пройденного материала. Проверочная работа | 1 | Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах. Проверочная работа на тему « <i>Написание изученных букв: а,у,м. Чтение открытых и закрытых слогов с изученными буквами</i> »»   |
| 38 | Звук и буква <b>Оо.</b>                               | 1 | Звуки речи. Звук и буква <b>Оо.</b> Обозначение звука бук-вой. Определение места звука <b>о</b> в слове, обозначение в схеме слова. Письмо букв с соблюдением гигиениче-ских норм. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Оо</i> . Написание строчной и заглавной буквы <i>О, о</i>   |
| 39 | Написание строчной и заглавной буквы <i>Оо</i>        | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Оо</i> . Написание строчной и заглавной буквы <i>О, о</i>  |



|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 40 | Письмо слогов различной структуры                                   | 1 | Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из закрытых и открытых двухбуквенных слогов) с буквами   |
| 41 | Письмо слогов Ам, Ум, Ом.   | 1 | Аа, Уу, Мм, Оо<br>Звуковой анализ слога «ом», «мо».   |
| 42 | Письмо слогов Ам-Ма, Ум-Му, Ом-Мо.                                  | 1 | Элементарный буквенный анализ. Письмо слогов с соблюдением гигиенических норм.  |
| 43 | Закрепление пройденного материала. Проверочная работа               | 1 | Перекодирование печатных букв и слогов в рукописные. Запись слогов с буквой О.<br>Проверочная работа на тему «Чтение открытых и закрытых слогов с изученными буквами»   |
| 44 | Звуки речи. Звук и буква Хх.  | 1 | Звуки речи. Звук и буква Хх. Обозначение звука буквой. Определение места звука х в словах.<br>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх.<br>Написание элементов букв хХ<br>Письмо букв с соблюдением гигиенических норм.   |
| 45 | Написание строчной буквы х  | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх.   |
| 46 | Написание заглавной буквы Х   | 1 |   |
| 47 | Письмо слогов различной структуры                                   | 1 | Образование и письмо слогов различной структуры (состоящих из закрытых и открытых двухбуквенных слогов) с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Звуковой анализ открытых и закрытых слогов с буквой х.<br>Письмо слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Правила соединения букв. Письмо слогов с буквой Хх. Письмо звукоподражательных слов (Ау! Му! Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха).<br>Списывание рукописного варианта слогов и слов |
| 48 | Списывание рукописного варианта слогов и слов с изученными буквами. | 1 | Выделение звуков м, х в словах, соотнесение с буквами. Звуковой анализ слов «ма-ма», «у-ха».<br>Списывание рукописного варианта слогов и слов с изученными буквами.   |
| 49 | Письмо буквы, слогов, словосочетаний                                | 1 | Письмо буквы, слогов ах, ох, ух.<br>Письмо словосочетаний: Ах! Ух! Ох!  |
| 50 | Закрепление написания обратных и прямых слогов                      | 1 | Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.<br>Письмо слогов и слов у-хо, у-ха; ох-мох, му-ха; Ма-ма! Му-ха! Ах! Ах  |
| 51 | Повторение пройденного материала<br>Проверочная работа              | 1 | Правила соединения букв. Письмо слогов с буквой Хх<br>Перекодирование печатного текста в рукописный,  |

|                             |                                       |   |   |
|-----------------------------|---------------------------------------|---|---|
|                             |                                       |   | Проверочная работа по теме «Списывание рукописного варианта слогов и слов с изученными буквами»   |
| 52                          | Звуки речи. Звук и буква с.           | 1 | Обозначение звука [с] буквой с. Выделение звука в словах [с], письмо буквы  |
| 53                          | Написание строчной буквы с            | 1 | Определение слов, начинающиеся со звука [с].<br>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Письмо слогов с буквой Сс<br>Лепка из пластилина  |
| 54                          | Написание закрытых слогов с буквой с. | 1 | Составление и написание закрытых слогов с буквой с: ас, ос, ус. Звукобуквенный анализ<br>Правила соединения букв. Письмо звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов            |
| 55                          | Написание открытых слогов с буквой с. | 1 | Составление и написание открытых слогов с буквой с: са, су, со.<br>Звукобуквенный анализ. Правила соединения букв.  |
| 56                          | Написание слогов с буквой с.          | 1 | Составление и написание слогов с буквой с: ас-са, ос-со, ус-су. Звукобуквенный анализ<br>Правила соединения букв.   |
| 57                          | Письмо заглавной буквы С              | 1 | Письмо заглавной буквы С<br>Определение слов, начинающиеся со звука [с], письмо буквы.  |
| 58                          | Написание закрытых слогов с буквой с. | 1 | Составление и написание закрытых слогов с буквой с: Ас, Ос, Ус. Звукобуквенный анализ<br>Выделение места буквы, обозначающей звук, в названии предмета на картинке.<br>Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой |
| 59                          | Написание открытых слогов с буквой с. | 1 | Составление и написание открытых слогов с буквой с: Са, Со, Су. Звукобуквенный анализ<br>Выделение места буквы, обозначающей звук, в названии предмета на картинке.<br>Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой |
| 60                          | Написание слогов с буквой с,С.        | 1 | Составление и написание слогов с буквой с, С: Ас-Са, Ос-Со, Ус-Су. Звукобуквенный анализ.<br>Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой   |
| <b>Повторение - 6 часов</b> |                                       |   |   |

|                       |   |   |  |
|-----------------------|---|---|--|
| 61                    | Письмо изученных гласных ( <b>а,о,у</b> ) и согласных ( <b>м,с,х</b> ) букв.. | 1 | Письмо изученных гласных ( <b>а,о,у</b> ) и согласных ( <b>м,с,х</b> ) букв.<br>Обозначение гласных и согласных звуков буквами<br>Письмо слов с изученными буквами, соотнесение их с картинками. Письмо слоговых таблиц. Вставка в слова пропущенных букв по следам анализа. Работа со схемой предложения. Вставка в предложения пропущенных слов по следам анализа.<br>Запись под диктовку слогов, слов |
| 62                    | Письмо слогов и слов с изученными буквами.                                    | 1 |  |
| 63                    | Работа со схемой предложения.   | 1 |  |
| 64                    | Закрепление пройденного материала.  | 1 |  |
| 65                    | <i>Итоговая проверочная работа.</i>   | 1 |  |
| 66                    | Составление подписей к картинкам.   | 1 | Письмо слогов и слов с изученными слоговыми структурами. Составление подписей к картинкам.   |
| <b>Итого 66 часов</b> |   |   |  |

**Тематическое планирование уроков «Русского языка»  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся  
1 дополнительный класс (2 год обучения) - 66 часов**

| № п/п   | Тема урока                     | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности   |
|---|--------------------------------|--------------|--|
| Подготовка к усвоению грамоты - 4 часа                |                                |              |  |
| 1   | Звуки вокруг нас..             | 1            | Звуки вокруг нас. Представления о неречевых звуках окружающей действительности их имитация. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ<br>Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям  |
| 2   | Понятие: часть слова – «слог». | 1            | Формирование первоначальных языковых понятий: часть слова – «слог», «слово», «предложение» и их условно-графическое изображение<br>Выделение некоторых звуков, определение наличия и (или) отсутствия их в слове.<br>Активизация словаря. Называние предметов, изображённых на картинках, «письмо» условно-графической схемы слов.<br>Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету. Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий. |
| 3   | Понятие: «слово»               | 1            |  |
| 4   | Понятие: «предложение»         | 1            |  |
| Обучение грамоте. 41час<br>Повторение изученного - 7ч |                                |              |  |
| 5   | Звук и буква Аа.               | 1            | Звук и буква Аа. Отчётливое произнесение. Выделение звука в начале и в конце слова<br>Написание строчной и заглавной Аа.   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>А</i>   |
| 6  | Звук и буква <i>Уу</i> .                         | 1 | Звук и буква <i>Уу</i> . Отчётливое произнесение. Выделение звука <i>у</i> в начале и в конце слова. Написание строчной и заглавной <i>Уу</i> . Написание слогов с изученными буквами. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Знать все знакомые элементы букв; обводить, писать изученные элементы и сравнивать их. |
| 7  | Написание строной и заглавной буквы <i>Мм</i> .  | 1 | Написание строной и заглавной буквы <i>Мм</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>М</i> . Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.   |
| 8  | Написание строчной и заглавной буквы <i>Оо</i> . | 1 | Написание строчной и заглавной буквы <i>Оо</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Оо</i> . Запись слогов и коротких слов с буквой <i>О</i> .   |
| 9  | Написание строчной и заглавной буквы <i>Хх</i> . | 1 | Написание строчной и заглавной буквы <i>Хх</i> . Знать все знакомые элементы букв; обводить, писать изученные элементы и сравнивать их. Правильно писать букву. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Хх</i> . Письмо слогов и коротких слов с буквой <i>Хх</i>   |
| 10   | Написание строчной и заглавной буквы <i>Сс</i> . | 1 | Написание строчной и заглавной буквы <i>Сс</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Сс</i> . Письмо слогов с буквой <i>Сс</i>  |
| 11   | Проверочная работа                               | 1 | Самостоятельная работа по итогам повторения. Проверочная работа по теме «Письмо букв <i>а, у, м, о, с, х</i> , слогов и слов с ними»   |
| <b>Обучение грамоте. Изучение нового материала (55ч)</b> |  |   |  |
| 12   | Звук и буква <i>Нн</i> .                         | 1 | Звук и буква <i>Нн</i> . Написание элементов буквы <i>н</i> . Обводить, писать элементы и сравнивать их. Правильно писать по показу, опорным точкам, самостоятельно, сравнивать с образцом   |
| 13   | Написание строчной буквы <i>н</i>                | 1 | Написание строчной буквы <i>н</i> . Письмо буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.  |
| 14   | Написание заглавной буквы <i>Н</i>               | 1 | Написание заглавной буквы <i>Н</i> . Письмо буквы (списывание с текста, на слух)   |
| 15   | Написание закрытых слогов с буквой <i>н</i> .    | 1 | Написание закрытых слогов с буквой <i>н</i> . Звуковой анализ слогов «ан», «он», «ун». Письмо слогов (списывание с текста, на слух)  |
| 16   | Написание открытых слогов с буквой <i>н</i>      | 1 | Написание открытых слогов с буквой <i>н</i> ( <i>на, но, ну</i> ). Звуковой анализ открытых слогов. Письмо слогов с данной буквой.   |
| 17   | Письмо закрытых и открытых слогов с              | 1 | Письмо изученных закрытых и открытых слогов с заглавной буквой <i>Н</i> , их сравнение.  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | буквой <i>Н</i> .                           |   | Письмо слогов, слов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и с восклицательным знаком в конце.  |
| 18 | Написание слов из трех-четырёх букв         | 1 | Написание слов из трех-четырёх букв: нас, нос, сон<br>Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения.                          |
| 19 | Написание предложения                       | 1 | Написание предложения : Ма-ма, сам ус-ну!<br>Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения.                                   |
| 20 | Дифференциация звуков и букв М и Н.         | 1 | Дифференциация звуков и букв М и Н.<br>Написание слогов: ам-ан, ум-ун, ом-он<br>Распознавание печатных и письменных букв, правильное их название и письмо  |
| 21 | Дифференциация звуков и букв М и Н.         | 1 | Дифференциация звуков и букв М и Н.<br>Написание слогов: ма-на, му-ну, мо-но   |
| 22 | Написание имени с большой буквы.            | 1 | Написание имени с большой буквы (списывание с текста, на слух)   |
| 23 | Написание слов он, о-на, о-но               | 1 | Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв.<br>Написание слов он, о-на, о-но.<br>Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов.                        |
| 24 | Написание имени с большой буквы             | 1 | Написание имени с большой буквы Ан-на и предложений: На, Ан-на! Ан-на ум-на.<br>Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения |
| 25 | Написание слов из трёх- четырёх букв        | 1 | Написание слов из трёх- четырёх букв нос, нас, нам; сам, сон, он; сам–са-ма, ум–ум-на, он–о-на. (списывание с текста, на слух).  |
| 26 | Списывание напечатан-ных и написанных слов. | 1 | Списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения.<br>Выбор правильной картинке из трех к слову и наоборот, письмо слова и название предмета на картинке                         |
| 27 | Написание строчной буквы <i>ы</i>           | 1 | Написание строчной буквы <i>ы</i><br>Написание элементов строчной буквы <i>ы</i><br>Сравнение своей работы с образцом.<br>Обводить, писать элементы и сравнивать их.   |
| 28 | Звук <b>ы</b> в середине и на конце слова.  | 1 | Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из закрытых и открытых двухбуквенных слогов) с буквой <b>ы</b> .  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | Выделение звука <b>ы</b> в середине слова и на конце слова (усы, сын). Деление слов на слоги. Образование формы множественного числа существительных. Определение места звука в слове. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>ы</i> . Запись слогов и слов с буквой <i>ы</i> |
| 29 | Письмо слогов с изученными гласными.          | 1 | Написание слогов, слов из трёх-четырёх букв (списывание с текста, на слух). Письмо слогов с изученными гласными. Звуковой анализ слова « <b>мы</b> ». Работа с предложениями. Закрепление понятий «он», «она», «оно».  |
| 30 | Списывание напечатан-ных и написанных слов.   | 1 | Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный. Работа со схемой предложения  |
| 31 | Закрепление пройденного материала.            | 1 | Написание слов из трёх-четырёх букв (списывание с текста, на слух). Закрепление пройденного материала. Проверочная работа на тему « <i>Составление и запись подписей к картинкам</i> »   |
| 32 | Звук и буква Лл.                              | 1 | Звук и буква Лл. Обозначение звука буквой. Выделение звука <b>л</b> в начале и в конце слов. Написание строчной и заглавной буквы <b>Лл</b> Обводить, писать изученные элементы и сравнивать их.   |
| 33 | Письмо слогов различной структуры с буквой л. | 1 | Образование и письмо слогов различной структуры (состоящих из закрытых и открытых двухбуквенных слогов) с буквой <b>л</b> . Звуковой анализ слова «лу-на». Знать все знакомые элементы букв; обводить, писать элементы и сравнивать их. Правильно писать букву                                 |
| 34 | Деление слов на слоги.                        | 1 | Деление слов на слоги. Составление и запись слогов, слов, предложений с изученными буквами и усвоенными слоговыми структурами. Звуковой анализ и запись слов «мы-ло», «ма-ла», «лом».  |
| 35 | Написание имени с большой буквы.              | 1 | Написание имени «Ал-ла» с большой буквы. Работа со схемой предложения. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов  |
| 36 | Звук и буква Вв.                              | 1 | Звук и буква Вв. Обозначение звука буквой. Выделение звука в начале слова. Написание элементов буквы <b>Вв</b>   |
| 37 | Написание строчной буквы в                    | 1 | Знать все знакомые элементы букв; обводить, писать изученные элементы и сравнивать их.   |



|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 38 | Написание заглавной буквы <b>В</b>                      | 1 | Правильно писать букву. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Вв</i> . Письмо слогов и слов с буквой  |
| 39 | Письмо слогов с буквой <b>в</b>                         | 1 | Письмо слогов с буквой <b>в</b> ( <i>ва, во, ву, вы</i> )<br>Написание слогов (списывание с текста, на слух).  |
| 40 | Письмо изученных слогов и слов.                         | 1 | Письмо изученных слогов и слов.<br>Написание имён с большой буквы. Звуковой анализ слова «Во-ва».  |
| 41 | Написание слогов и слов                                 | 1 | Написание слогов и слов: во–вол, во–вол-ны, ва– ван-на<br>Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения.   |
| 42 | Проверочная работа                                      | 1 | Знать все знакомые элементы букв; обводить, писать изученные элементы и сравнивать их.<br>Правильно писать букву.<br>Проверочная работа на тему « <i>Деление слов на слоги, списывание слогов и слов с изученными буквами</i> »  |
| 43 | Звук и буква Ии.<br>Написание строчной буквы <i>и</i> . | 1 | Звук и буква Ии. Написание строчной и заглавной буквы Ии<br>Знать все знакомые элементы букв; обводить, писать изученные элементы и сравнивать их.<br>Правильно писать букву<br>Написание слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. |
| 44 | Написание заглавной буквы <b>И</b> .                    | 1 |  |
| 45 | Письмо слогов с буквой <b>и</b> .                       | 1 | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов.   |
| 46 | Написание имён с большой буквы.                         | 1 | Написание имён с большой буквы: И-ван, И-ло-на. Написание предложения: И-ван и И-ло-на у и-вы. Звуковой анализ слов<br>Запись под диктовку букв, слогов, слов, предложений.  |
| 47 | Написание слов.   | 1 | Написание слов: ли-сы, ви-лы, си-ла<br>Знать все знакомые элементы букв; обводить, писать изученные элементы и сравнивать их.<br>Правильно писать букву  |
| 48 | Написание имен с большой буквы.                         | 1 | Написание имен с большой буквы : Ни-на, Ми-ла, Ин-на. Звуковой анализ слов<br>Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов.   |
| 49 | Дифференциация звуков [ы] и [и].                        | 1 | Дифференциация звуков [ы] и [и]. Письмо слов из трёх букв слов с твёрдыми и мягкими согласными: "мыл", "мил"   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | Письмо закрытых и открытых слогов под диктовку, самостоятельно с печатного текста  |
| 50 | Проверочная работа                                      | 1 | Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Запись под диктовку букв и слогов<br>Проверочная работа на тему « <i>Письмо под диктовку букв и слогов с изученными буквами</i> » |
| 51 | Написание строчной и заглавной буквы Ш,ш                | 1 | Написание строчной и заглавной буквы Ш,ш<br>Знать все знакомые элементы букв; обводить, писать изученные элементы и сравнивать их. Правильно писать букву  |
| 52 | Письмо слогов и слов.                                   | 1 | Письмо закрытых и открытых слогов под диктовку, самостоятельно с печатного текста  |
| 53 | Письмо слов из трёх-четырёх букв.                       | 1 | Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения.  |
| 54 | Написание имён с большой буквы                          | 1 | Написание имён с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов<br>Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения.         |
| 55 | Письмо слов из четырёх-пяти букв.                       | 1 | Составление и запись слов. Письмо слов из четырёх-пяти букв. Написание имён с большой буквы.<br>Письмо предложений из текста «Наш Саша»  |
| 55 | Письмо слов из четырёх-пяти букв.                       | 1 |  |
| 56 | Письмо слов из четырёх-пяти букв.                       | 1 | Письмо слов из четырёх-пяти букв. Письмо предложений из текста «Наш шалаш»   |
| 57 | Дифференциация звуков [с] и [ш].                        | 1 | Дифференциация звуков [с] и [ш]. Письмо изученных слогов и слов  |
| 58 | Письмо изученных слогов и слов                          | 1 | Письмо слогов и слов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов.  |
| 59 | Написании слов со слогом <i>ши</i>                      | 1 | Практические упражнения в написании слов со сло- гом <i>ши</i><br>Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов                     |
| 60 | Написании слов со слогом <i>ши</i>                      | 1 |  |
| 61 | Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Написание предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление и запись рассказа с опорой на серию сюжетных картинок                                   |
| 62 | Закрепление пройденного материала.                      | 1 |  |
| 63 | Итоговая проверочная работа.                            | 1 | <i>Итоговая проверочная работа.</i><br>Правильно списывать слова и предложения с печатного текста. Писать под диктовку.  |

|                |                                       |   |   |
|----------------|---------------------------------------|---|---|
| 64             | Письмо односложных и двусложных слов. | 1 | Повторение. Письмо односложных и двусложных слов, соотнесение слов с картинками. Звуковой анализ слов. Правильно писать под диктовку, используя карточку-опору с буквами. Правильно списывать слова с печатного текста. Писать словарные слова. |
| 65             | Соотнесение слов с картинками         | 1 |   |
| 66             | Повторение изученного материала       | 1 |   |
| Итого 66 часов |                                       |   |   |

**Тематическое планирование уроков «Русского языка»  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся  
1 класс. 99 часов**

| №<br>п/п   | Тема урока  | Кол-во<br>часов | Основные виды учебной деятельности   |
|--|---|-----------------|--|
| <b><i>Обучение грамоте. Повторение изученных букв (14 часов)</i></b> |   |                 |  |
|  | <b><u>Часть 1</u></b>   |                 |  |
| 1-2  | Повторение изученных букв <i>а, о, у, м, с, х</i> .<br>Письмо слогов, слов        | 2               | Письмо слогов и слов на слух, списывание с текста. Выделение первого звука в слове, соотнесение прочитанного с иллюстрацией. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы.                  |
| 3-4  | Письмо предложений с изученными буквами   | 2               | Составление и запись предложений (из 2-3 слов) по картинкам. Обозначение предложений условно-графической схемой. Написание имён с большой буквы. Запись под диктовку букв, слогов, слов, предложений |
| 5-6  | Повторение изученных букв <i>н, ы, л, в, и, ш</i> .<br><br>Письмо слогов, слов    | 2               | Письмо слогов и слов на слух. Выделение первого звука в слове, соотнесение слова с иллюстрацией. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы.  |
| 7-8  | Письмо предложений с изученными буквами   | 2               | Составление и запись предложений (из 2-3 слов) по картинкам. Обозначение предложений условно-графической схемой. Написание имён с большой буквы. Запись под диктовку букв, слогов, слов, предложений |
| 9-10   | Дифференциация звуков и букв <i>И-Ы</i>   | 2               | Письмо слогов и слов с данными буквами. дифференциация слов со звуками <i>ы-и</i> .  |
| 11-12  | Дифференциация звуков <i>[с]</i> и <i>[ш]</i> .<br>Письмо изученных слогов и слов | 2               | Письмо слогов и слов с данными буквами. Дифференциация слов со звуками <i>с-ш</i> .  |
| 13   | Упражнения в написании слов со слогом <i>ии</i>                                   | 1               | Составление слов и предложений с использованием предметных картинок, обозначение предложений условно-графической схемой, запись слов и предложений.  |
| 14   | Проверочная работа  | 1               | Самостоятельное выполнение задания. Проверочная работа по теме « <i>Написание закрытых и открытых слогов, слов с изученными буквами</i> »  |

| <i>Изучение нового материала (75ч)</i> |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 15                                     | Написание строчной буквы Пп                           | 1 | Написание строчной буквы <b>п</b> . Письмо строчной буквы п и слогов с ней. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.   |
| 16                                     | Письмо заглавной буквы <b>П</b> .                     | 1 | Письмо заглавной буквы <b>П</b> . Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.   |
| 17                                     | Письмо предложений.                                   | 1 | Расшифровка зашумленных изображений, письмо слов и составление предложений (по изображению). Запись предложений с составлением условно-графической схемы   |
| 18                                     | Письмо строчной буквы <b>т</b>                        | 1 | Письмо строчной буквы <b>т</b> и слогов с ней. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов.   |
| 19                                     | Письмо заглавной буквы <b>Т</b>                       | 1 | Письмо заглавной буквы <b>Т</b> . Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.   |
| 20                                     | Письмо слов с буквой <b>т</b> .                       | 1 | Расшифровка зашумленных изображений, письмо слов. Работа в прописях, сравнение своей работы с образцом начертания буквы.   |
| 21                                     | Письмо предложений                                    | 1 | Составление предложений по опорным картинкам, запись предложений, составление условно-графической схемы. запись предложений на слух, определение количества слов в предложении.  |
| 22                                     | Письмо строчной буквы <b>к</b> , слогов и слов с ней. | 1 | Письмо строчной буквы <b>к</b> . Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов сданной буквой.   |
| 23                                     | Письмо заглавной буквы <b>К</b> , слогов и слов с ней | 1 | Письмо заглавной буквы <b>К</b> . Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.   |
| 24                                     | Письмо слов и предложений с буквой <b>к</b> .         | 1 | Составление слов из букв (отк = кот), с помощью предметных картинок, запись слов.<br>Составление предложений по опорным картинкам, запись предложений, составление условно-графической схемы. Запись предложений на слух, определение количества слов в предложении. |
| 25                                     | Письмо строчной и заглавной буквы <b>Зз</b> .         | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы <b>Зз</b> . Письмо слогов с буквой <b>з</b> . Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов.  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   | Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы  |
| 26 | Письмо слов с буквой з.   | 1 | Составление слов из букв (онтз=зонт), с помощью предметных картинок, запись слов.   |
| 27 | Дифференциация звуков з-с   | 1 | Дифференциация картинок со звуками з-с. Письмо слогов и слов с данными буквами. Игра в мяч «Скажи по-другому» (за-са)   |
| 28 | Списывание с рукописного текста                                       | 1 | Списывание с рукописного текста «Сазан и сом».  |
| 29 | Письмо строчной буквы <b>р</b>  | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы <b>Р р</b> и слогов с ней. Складывание буквы из ее элементов.<br>Письмо слогов с данной буквой.   |
| 30 | Письмо заглавной буквы <b>Р</b>                                       | 1 |   |
| 31 | Письмо слов с буквой <b>р</b> .                                       | 1 | Письмо слов, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Письмо слов с данной буквой, правописание имен с большой буквы.   |
| 32 | Дифференциация <b>л-р</b>   | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами л-р, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками л-р. Письмо слогов и слов с данными буквами.  |
| 33 | Проверочная работа  | 1 | Игра «В мире букв» (чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами).<br>Проверочная работа на тему « <i>Письмо под диктовку букв и слогов с изученными буквами</i> »                         |
| 34 | <b>Часть 2</b><br>Правописание строчной буквы <b>й</b> и слогов с ней | 1 | Правописание строчной буквы <b>й</b> и слогов с ней<br>Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.                             |
| 35 | Правописание слогов и слов с буквой <b>й</b> .                        | 1 | Письмо слогов и слов. Письмо слов из 2-3 слогов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Написание имён с большой буквы. Игра в мяч «Скажи слитно». |
| 36 | Дифференциация звуков <b>и-й</b>                                      | 1 | Чтение и составление слогов и слов с буквами и-й, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками и-й. Письмо слогов и слов с данными буквами.  |
| 37 | Письмо строчной буквы <b>ж</b>  | 1 | Письмо элементов буквы <b>ж</b> по точкам, самостоятельно, строчной буквы <b>ж</b> и слогов с ней.<br>Складывание буквы из ее элементов.  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 38 | Письмо заглавной буквы <b>Ж</b> .       | 1 | Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов.<br>Письмо заглавной буквы <b>Ж</b> . Письмо слогов и слов с данной буквой.  |
| 39 | Правописание слов со слогом <b>жи</b> . | 1 | Письмо слогов с сочетанием жи.<br>Нахождение слов с данным сочетанием.<br>Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов.   |
| 40 | Дифференциация звуков <b>ж-ш</b>        | 1 | Составление и письмо слогов и слов с буквами ж-ш, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками ж-ш. Письмо слогов и слов с данными буквами.  |
| 41 | Сочетание <b>жи-ши</b> .                | 1 | Дифференциация слов с сочетанием жи-ши, письмо слов с сочетанием жи-ши.<br>Составление и запись предложений с этими словами.  |
| 42 | Письмо предложений из текста.           | 1 | Списывание с рукописного текста, после предварительного разбора.  |
| 43 | Письмо строчной буквы <b>б</b>          | 1 | Выделение звука [б] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове. Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно.<br>Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов и слов с данной буквой. |
| 44 | Правописание заглавной буквы <b>Б</b> . | 1 | Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов и слов с данной буквой.   |
| 45 | Дифференциация звуков <b>б-п</b> .      | 1 | Составление и письмо слогов и слов с буквами б-п, различение слов с данными буквами, дифференциация картинок со звуками б-п. Письмо слогов и слов с данными буквами.  |
| 46 | Списывание с рукописного текста.        | 1 | Списывание с рукописного текста после предварительного разбора.   |
| 47 | Письмо строчной буквы <b>д</b>          | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы <b>Д</b><br>Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.  |
| 48 | Письмо заглавной буквы <b>Д</b> .       | 1 |   |
| 49 | Дифференциация звуков <b>д-т</b> .      | 1 | Дифференциация картинок со звуками д-т. Письмо слогов и слов с данными буквами.   |
| 50 | Списывание с рукописного текста.        | 1 | Списывание с рукописного текста после предварительного разбора.   |
| 51 | Письмо строчной буквы <b>г</b>          | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы <b>Г</b><br>Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Складывание буквы из ее элементов. Письмо слогов с данной буквой.  |
| 52 | Письмо заглавной буквы <b>Г</b> .       | 1 |   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 53 | Дифференциация звуков <b>г-к</b>                 | 1 | Дифференциация звуков <b>г-к</b> на письме в слогах, словах и предложениях<br>Дифференциация картинок со звуками Г-К.<br>Письмо слогов и слов с данными буквами.  |
| 54 | Написание предложений.                           | 1 | Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Написание имён с большой буквы. Составление и запись слов и предложений.  |
| 55 | Написание мягкого знака <b>ь</b> на конце слова. | 1 | Написание мягкого знака <b>ь</b> в словах, на конце слова.<br>Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Письмо слов сданной буквой на конце.   |
| 56 | Написание мягкого знака <b>ь</b> в слове         | 1 | Написание мягкого знака <b>ь</b> в слове. Условно-графиче-ская запись слова со обозначением места буквы в слове.<br>Письмо элементов буквы, буквы по точкам, самостоятельно. Письмо слов с данной буквой в середине слов. |
| 57 | Письмо слов со стечением согласных.              | 1 | Письмо слов со стечением согласных.<br>Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов.<br>Письмо слов и предложений   |
| 58 | Написание строчной и заглавной буквы <i>Ее</i>   | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Ее.<br>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Письмо слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию                               |
| 59 | Письмо слогов, слов с буквой Ее                  | 1 | Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.   |
| 60 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Яя</i> .    | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Яя.<br>Письмо слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию   |
| 61 | Закрепление пройденного материала.               | 1 | Закрепление пройденного материала. Письмо изучен-ных букв, слогов, слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложе-ния. Запись под диктовку слогов, слов.                           |
| 62 | Дифференциация звуков [а] и [я].                 | 1 | Дифференциация звуков [а] и [я]. Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов.. Запись предложений. Запись под диктовку слогов, слов            |

|          |                                       |   |  |
|----------|---------------------------------------|---|--|
| 63       | Письмо строчной и заглавной буквы Юю. | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Письмо слов с буквой. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию  |
| 64       | Закрепление пройденного материала.    | 1 | Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов. Письмо слогов и слов.                                  |
| 65       | Дифференциация звуков [у] и [ю].      | 1 | Дифференциация звуков [у] и [ю]. Письмо слогов и слов. Письмо слов из 2-3 слогов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание слов. Написание имён с большой буквы.  |
| 66       | Письмо строчной и заглавной буквы Ёё. | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Ёё. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Письмо слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию   |
| 67       | Написание слов и предложений.         | 1 | Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Написание имён с большой буквы. Составление и запись слов в предложении  |
| 68       | Письмо строчной и заглавной буквы Чч. | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Чч. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Письмо слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию   |
| 69<br>70 | Письмо слогов, слов с буквой Чч       | 2 | Письмо слогов, слов с буквой Чч. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов. Письмо слогов и слов. |
| 71<br>72 | Написание слогов ча-чу                | 2 | Написание слогов ча-чу. Правильно писать буквы и слоги. Дифференциация печатного и рукописного варианта написания слогов   |
| 73<br>74 | Письмо строчной и заглавной буквы Фф. | 2 | Письмо строчной и заглавной буквы Фф. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Письмо слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию   |



|          |   |   |  |
|----------|---|---|--|
| 75<br>76 | Письмо слогов, слов с буквой <i>Фф</i>                  | 2 | Письмо слогов, слов с буквой <i>Фф</i> . Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов. Письмо слогов и слов. |
| 77       | Дифференциация звуков [ф] и [в]                         | 1 | Дифференциация звуков [ф] и [в]. Письмо слогов и слов. Письмо слов из 2-3 слогов.  |
| 78       | Письмо изученных слогов и слов                          | 1 | Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Написание имён с большой буквы. Составление и запись слов. Письмо изученных слогов и слов  |
| 79       | Письмо строчной и заглавной буквы Цц.                   | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Цц.  |
| 80       | Письмо слогов, слов, предложений                        | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Письмо слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию  |
| 81       | Дифференциация звуков [с] и [ц].                        | 1 | Дифференциация звуков [с] и [ц].   |
| 82       | Письмо изученных слогов и слов                          | 1 | Письмо слогов и слов. Письмо слов из 2-3 слогов.   |
| 83       | Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.                   | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Ээ. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Письмо слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию   |
| 84<br>85 | Письмо слогов, слов, предложений с буквой Ээ            | 2 | Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов. Письмо слогов и слов.  |
| 86       | Письмо строчной и заглавной буквы Щщ                    | 1 | Письмо строчной и заглавной буквы Щщ   |
| 87       | Письмо слогов, слов, предложений                        | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Письмо слов с буквой. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию   |
| 88<br>89 | Написание слогов <i>ча-ща, чу-щу</i>                    | 2 | Знать все знакомые элементы букв; обводить, писать изученные элементы и сравнивать их. Правильно писать буквы и слоги. Дифференциация печатного и рукописного варианта написания слогов  |
| 90       | Написание строчной буквы разделительный твердый знак ъ. | 1 | Написание строчной буквы «разделительный твердый знак ъ». Правильно писать букву. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы.   |

|                       |  |   |   |
|-----------------------|--|---|---|
| 91                    | Письмо слов с буквой ь.  | 1 | Письмо слогов и слов с буквой   |
| 92<br>93              | Дифференциация разделительного твердого знака ь и разделительного мягкого знака ъ. | 2 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы: разделительного твердого знака ь и разделительного мягкого знака ъ. Письмо слов из 2-3 слогов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. |
| 94                    | Гласные и согласные буквы.   | 1 | Гласные и согласные буквы. Алфавит. Правильно писать буквы. Дифференциация печатного и рукописного варианта букв. Письмо слов и предложений   |
| 95                    | Алфавит  | 1 |   |
| 96                    | Проверочная работа за год  | 1 | Самостоятельное выполнение заданий  |
| 97<br>98<br>99        | Повторение пройденного материала   | 3 | Повторение всех изученных букв. Умение писать изученные элементы и сравнивать их. Правильно писать букву. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Письмо слогов и слов с выбранной буквой  |
| <b>Итого 99 часов</b> |  |   |   |

**Тематическое планирование уроков «Русского языка»  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся  
2 класс. 136 часов**

| № п/п                   | Тема урока                                    | Кол-во час | Основные виды учебной деятельности  |
|-------------------------|---|------------|---|
| <b>Повторение (12ч)</b> |   |            |   |
| 1                       | Выделение звука и буквы в слове.              | 1          | Выделение звука и буквы в слове. Составление предложений по картинке (2-3 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой. |
| 2                       | Предмет и слово, называющее предмет.          | 1          | Предмет и слово, называющее предмет. Соответствие слова картинке с изображением предмета и наоборот   |
| 3<br>4                  | Правило записи предложения. Письмо по памяти. | 2          | Использование правила записи предложения. Развитие памяти. Письмо по памяти. Сравнение своей работы с текстом в учебнике                    |
| 5<br>6                  | Предложение и его схема.                      | 2          | Составление схемы к предложению и наоборот  |
| 7<br>8                  | Распространение предложения.                  | 2          | Использование слов для распространения предложения. Сравнение предложений   |
| 9                       | Списывание.                                   | 1          | Развитие внимания. Сравнение своей работы с текстом в учебнике  |
| 10                      | Составление предложений с данным словом.      | 1          | Составление и сравнение нескольких предложений  |
| 11<br>12                | Словарная работа.                             | 2          | Написание словарных слов. Составление с ними предложений  |

| <b>Звуки и буквы (56 ч)</b> |   |   |  |
|-----------------------------|---|---|--|
| 13<br>14                    | Гласные звуки и буквы.<br>Картинный диктант.                  | 2 | Гласные звуки и буквы. Картинный диктант.<br>Работа с учебником. Записи в тетради                                    |
| 15                          | Согласные звуки и буквы                                       | 1 | Выделение согласных звуков и букв  |
| 16<br>17                    | Слова, которые различаются одним звуком.<br>Письмо по памяти. | 2 | Сравнение и написание слов, которые различаются одним звуком. Письмо по памяти.                                      |
| 18                          | Слова, которые различаются количеством звуков.                | 1 | Сравнение и написание слов, которые различаются количеством звуков   |
| 19                          | Слова, которые различаются последовательностью звуков.        | 1 | Сравнение и написание слов, которые различаются последовательностью звуков   |
| 20                          | Списывание.   | 1 | Развитие внимания. Сравнение своей работы с текстом в учебнике   |
| 21                          | Знакомство со знаком ударения.                                | 1 | Проговаривание ударного слога в слове, обозначение его на письме   |
| 22                          | Выделение ударного гласного в слове.                          | 1 | Нахождение ударного гласного в слове.  |
| 23                          | Деление слов на слоги.  | 1 | Распознавание слогов в слове, использование правила  |
| 24<br>25                    | Гласные в образовании слогов.<br>Письмо по памяти.            | 2 | Нахождение гласных и подсчет количества слогов в слове. Развитие памяти. Сравнение своей работы с текстом в учебнике |
| 26                          | Деление слов со звуками И-Й на слоги.                         | 1 | Деление слов со звуками И-Й на слоги. Нахождение количества слогов в слове   |
| 27<br>28                    | Перенос слов по слогам.<br>Картинный диктант.                 | 2 | Рассмотрение различных случаев переноса части слова. Соответствие предмета на картинке со словом                     |
| 29                          | Перенос слов по слогам.                                       | 1 | Рассмотрение различных случаев переноса части слова.   |
| 30                          | Различение Б-П.   | 1 | Распознавание звуков при произношении и написании  |
| 31                          | Различение В-Ф.   | 1 | Распознавание звуков при произношении и написании.   |
| 32                          | Различение Г-К.   | 1 | Распознавание звуков при произношении и написании  |
| 33                          | Различение Д-Т.   | 1 | Распознавание звуков при произношении и написании  |
| 34                          | Различение Ж-Ш.   | 1 | Распознавание звуков при произношении и написании  |
| 35                          | Различение З-С.   | 1 | Распознавание звуков при произношении и написании  |
| 36<br>37                    | Различение звонких и глухих согласных.                        | 2 | Распознавание звонких и глухих согласных.  |
| 38                          | Списывание.   | 1 | Развитие внимания. Сравнение своей работы с текстом в учебнике   |
| 39<br>40                    | Шипящие согласные.  | 2 | Распознавание шипящих согласных.<br>Написание и проверка правильности  |
| 41<br>42                    | Свистящие согласные.  | 2 | Распознавание свистящих согласных.<br>Написание и проверка правильности  |

|          |  |   |   |
|----------|--|---|---|
| 43<br>44 | Различение шипящих и свистящих согласных.                        | 2 | Распознавание шипящих и свистящих согласных. Написание и проверка правильности  |
| 45       | Буква Е в начале слова или слога.                                | 1 | Распознавание, написание и проверка правильности  |
| 46       | Буква Ё в начале слова или слога.                                | 1 | Распознавание, написание и проверка правильности  |
| 47       | Списывание.  | 1 | Развитие внимания. Сравнение своей работы с текстом в учебнике  |
| 48<br>49 | Буква Ю в начале слова или слога.<br>Письмо по памяти.           | 2 | Распознавание, написание и проверка правильности. Развитие памяти. Сравнение своей работы с текстом в учебнике                      |
| 50       | Буква Я в начале слова или слога.                                | 1 | Распознавание, написание и проверка правильности  |
| 51<br>52 | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.<br>Картинный диктант. | 2 | Распознавание, написание и проверка правильности. Соответствие предмета на картинке со словом                                       |
| 53       | Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.                    | 1 | Написание гласных после твёрдых и мягких согласных, проверка правильности.  |
| 54       | Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.                    | 1 | Написание гласных после твёрдых и мягких согласных, проверка правильности   |
| 55       | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.                    | 1 | Написание гласных после твёрдых и мягких согласных, проверка правильности   |
| 56       | Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.                    | 1 | Написание гласных после твёрдых и мягких согласных, проверка правильности   |
| 57       | Гласная Е после мягких согласных.                                | 1 | Написание гласной после мягких согласных, проверка правильности   |
| 58       | Различение твёрдых и мягких согласных.                           | 1 | Распознавание твёрдых и мягких согласных.   |
| 59       | Списывание.  | 1 | Развитие внимания. Сравнение своей работы с текстом в учебнике  |
| 60       | Буква «ь» для обозначения мягкости согласных на конце слова.     | 1 | Распознавание буквы для обозначения мягкости согласных на конце слова.  |
| 61<br>62 | Письмо слов с мягкими согласными на конце.<br>Письмо по памяти.  | 2 | Распознавание буквы для обозначения мягкости согласных на конце слова. Развитие памяти. Сравнение своей работы с текстом в учебнике |
| 63       | Различение твердых и мягких согласных на конце слова.            | 1 | Распознавание твердых и мягких согласных на конце слова. Работа в тетради   |
| 64<br>65 | Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.        | 2 | Распознавание слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце   |
| 66       | Списывание.  | 1 | Развитие внимания. Сравнение своей работы с текстом в учебнике  |
| 67       | Словарные слова.   | 1 | Написание словарных слов. Составление с ними предложений  |
| 68       | Повторение   | 1 | Развитие внимания. Сравнение своей работы с образцом в учебнике   |

|          | <b>Слово (35 ч)</b>  |   |  |
|----------|--|---|--|
| 69       | Слова, обозначающие название предметов.                            | 1 | Распознавание слов и предмета  |
| 70<br>71 | Названия предметов, отвечающие на вопрос «что?». Письмо по памяти. | 2 | Нахождение слов, отвечающих на вопрос «что?» и обозначающих названия предметов. Развитие памяти. Сравнение своей работы с текстом в учебнике |
| 72       | Названия частей предмета.  | 1 | Распознавание слов, обозначающих части предмета  |
| 73       | Различение сходных предметов и их названий.                        | 1 | Распознавание сходных предметов и их названий  |
| 74       | Списывание.  | 1 | Развитие внимания. Сравнение своей работы с текстом в учебнике   |
| 75       | Обобщающее слово к группе однородных предметов.                    | 1 | Написание обобщающего слова к группе однородных предметов  |
| 76       | Названия предметов, отвечающие на вопрос «кто?».                   | 1 | Нахождение слов, отвечающих на вопрос «кто?» и обозначающих названия предметов   |
| 77       | Обобщающее слово к группе однородных предметов.                    | 1 | Написание обобщающего слова к группе однородных предметов  |
| 78<br>79 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Картинный диктант.   | 2 | Нахождение слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» и обозначающих названия предметов. Соответствие предмета на картинке со словом        |
| 80<br>81 | Слова, обозначающие один или несколько предметов.                  | 2 | Слова, обозначающие один или несколько предметов. Нахождение слов, отвечающих на вопрос и обозначающих названия предметов                    |
| 82       | Большая буква в именах людей.                                      | 1 | Имена собственные. Использование правила при написании имен людей  |
| 83       | Списывание.  | 1 | Развитие внимания. Сравнение своей работы с текстом в учебнике   |
| 84       | Большая буква в именах и фамилиях людей.                           | 1 | Использование правила при написании имен и фамилий людей   |
| 85<br>86 | Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти.                | 2 | Использование правила при написании кличек животных Развитие памяти. Сравнение своей работы с текстом в учебнике                             |
| 87       | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.         | 1 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Применение правила на письме  |
| 88       | Слова, обозначающие названия действий,                             | 1 | Слова, обозначающие названия действий, Нахождение слов, отвечающих на вопрос «что делает?» и обозначающих действия предметов                 |
| 89<br>90 | Слова, отвечающие на вопрос «что делают?»                          | 2 | Нахождение слов, отвечающих на вопрос «что делают?» и обозначающих действия предметов  |

|                          |  |   |  |
|--------------------------|--|---|--|
| 91<br>92                 | Подбор названий действий к названиям предметов.                | 2 | Нахождение слов, отвечающих на вопрос и обозначающих действия предметов. Подбор названий действий к названиям предметов. |
| 93<br>94                 | Различение названий действий по вопросам. Картинный диктант.   | 2 | Нахождение слов, отвечающих на вопрос и обозначающих действия предметов. Соответствие предмета на картинке со словом     |
| 95                       | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. | 1 | Нахождение слов, отвечающих на вопрос и обозначающих действия предметов  |
| 96                       | Списывание.  | 1 | Развитие внимания. Сравнение своей работы с текстом в учебнике   |
| 97                       | Предлог как отдельное слово.                                   | 1 | Распознавание предлогов  |
| 98                       | Употребление предлогов в предложении.                          | 1 | Нахождение предлогов в предложении. Развитие памяти. Сравнение своей работы с текстом в учебнике                         |
| 99<br>100                | Выделение трудной гласной в словах.                            | 2 | Нахождение и проверка трудной гласной в словах.  |
| 101<br>102               | Написание гласных в словах-родственниках.                      | 2 | Нахождение и проверка трудной гласной в словах   |
| 103                      | Словарные слова.   | 1 | Написание словарных слов. Составление с ними предложений   |
| <b>Предложение (22ч)</b> |  |   |  |
| 104<br>105               | Выделение предложения из текста.                               | 2 | Составление предложений по картинке (2-3 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой.               |
| 106<br>107               | Правила записи предложения.                                    | 2 |  |
| 108                      | Списывание.  | 1 | Развитие внимания. Сравнение своей работы с текстом в учебнике   |
| 109<br>110               | Предложение и его схема.                                       | 2 | Составление предложений, обозначение предложений условно-графической схемой.   |
| 111                      | Различение набора слов и предложения.                          | 1 | Составление предложений, обозначение предложений условно-графической схемой.   |
| 112<br>113               | Порядок слов в предложении.                                    | 2 | Сравнение предложений, отличающихся порядком слов  |
| 114<br>115               | Завершение начатого предложения. Картинный диктант.            | 2 | Завершение части предложения разными способами. Соответствие предмета на картинке со словом                              |
| 116<br>117               | Составление предложений по предметной картинке.                | 2 | Составление предложений по картинке (2-3 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой.               |
| 118<br>119               | Составление предложений по сюжетной картинке.                  | 2 | Составление предложений по картинке (2-3 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой.               |
| 120<br>121               | Предложения-вопросы и предложения-ответы. Письмо по памяти.    | 2 | Составление предложений, отличающихся интонацией, обозначение предложений условно-графической схемой.                    |
| 122<br>123               | Предложения-вопросы и предложения-ответы.                      | 2 | Составление предложений, отличающихся интонацией, их запись в тетради  |

|                          |  |   |  |
|--------------------------|--|---|--|
| 124<br>125               | Словарные слова  | 2 | Написание словарных слов. Составление с ними предложений   |
| <b>Повторение (11 ч)</b> |  |   |  |
| 126                      | Звонкие и глухие согласные.                                  | 1 | Распознавание звонких и глухих согласных. Проверка правильности написания                                  |
| 127                      | Твёрдые и мягкие согласные.                                  | 1 | Распознавание твёрдых и мягких согласных. Проверка правильности написания                                  |
| 128<br>-<br>129          | Мягкий знак на конце слова.                                  | 2 | Распознавание мягкого знака на конце слова. Проверка правильности написания                                |
| 130<br>-<br>131          | Слова, обозначающие названия предметов.                      | 2 | Распознавание слов, обозначающие названия предметов. Проверка правильности написания                       |
| 132                      | Проверочная работа   | 1 | Самостоятельная работа   |
| 133<br>-<br>134          | Предложение.<br>Письмо по памяти.                            | 2 | Составление предложений, отличающихся интонацией, их запись в тетради                                      |
| 135<br>-<br>136          | Слова, обозначающие названия действий.<br>Картинный диктант. | 2 | Распознавание указанных слов. Проверка правильно-сти написания Соответствие предмета на картинке со словом |
| <b>Итого 136 часов</b>   |  |   |  |

**Тематическое планирование уроков «Русского языка»  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся  
3 класс - 136 часов**

| №<br>п/п                           | Тема урока  | Кол-во<br>час | Основные виды учебной деятельности  |
|------------------------------------|---|---------------|---|
| <b>Повторение изученного (14ч)</b> |   |               |   |
| 1- 5                               | Предложение.  | 5             | Выделение предложения из текста. Схема предложения.                             |
| 6 - 9                              | Предложения-вопросы.<br>Предложения-ответы.             | 4             | Завершение начатого предложения.  |
| 10-12                              | Набор слов и предложение. Порядок слов в предложении.   | 3             | Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.               |
| 13<br>14                           | Закрепление знаний.<br>Письмо по памяти.                | 2             | Выделение предложения из текста. Схема предложения. Порядок слов в предложении. |
| <b>Звуки и буквы (58ч)</b>         |   |               |   |
| 15-17                              | Алфавит. Звуки гласные и согласные.                     | 3             | Повторение алфавита. Выделение гласных и согласных звуков.                      |
| 18-20                              | Ударение в словах.<br>Выделение ударной гласной в слове | 3             | Постановка ударения в словах. Выделение ударной гласной в слове                 |
| 21-23                              | Деление слов на слоги.<br>Картинный диктант             | 3             | Выделение слогов из слова. Обозначение словом предмета на картинке              |
| 24<br>25                           | Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.         | 2             | Нахождение и написание гласных букв Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.           |
| 26                                 | Контрольное списывание                                  | 1             | Выполнение контрольного списывания текста                                       |
| 27<br>28                           | Перенос части слова при письме                          | 2             | Рассмотрение различных вариантов переноса части слова при письме                |

|                    |  |   |  |
|--------------------|--|---|--|
| 29                 | Согласные буквы  | 1 | Распознавание согласных букв   |
| 30                 | Твердые и мягкие согласные                                     | 1 | Распознавание твердых и мягких согласных.  |
| 31<br>32           | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я | 2 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я   |
| 33-36              | Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова                | 4 | Распознавание и написание мягкого знака Ь на конце и в середине слова  |
| 37-40              | Различение твердых и мягких согласных. Картинный диктант.      | 4 | Распознавание твердых и мягких согласных. Обозначение словом предмета на картинке                                    |
| 41-43              | Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ                     | 3 | Усвоение правила написания гласных после шипящих согласных   |
| 44-46              | Написание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах                                | 3 | Применение правила написания гласных после шипящих согласных   |
| 47-49              | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.                        | 3 | Применение правила написания гласных после шипящих согласных   |
| 50                 | Контрольный диктант.   | 1 | Самостоятельная работа. Коррекция ошибок   |
| 51<br>52           | Парные звонкие и глухие согласные.                             | 2 | Распознавание парных звонких и глухих согласных  |
| 53<br>54           | Различение Б-П, В-Ф..  | 2 | Распознавание Б-П, В-Ф. Письмо по памяти.  |
| 55<br>56           | Различение Д-Т, Г-К.   | 2 | Распознавание Д-Т, Г-К.  |
| 57<br>58           | Различение Ж-Ш, З-С.   | 2 | Распознавание Ж-Ш, З-С.  |
| 59<br>60           | Звонкие и глухие согласные на конце слова                      | 2 | Написание звонких и глухих согласных на конце слова с проверкой  |
| 61-63              | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова         | 3 | Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова  |
| 64                 | Контрольное списывание   | 1 | Самостоятельная работа   |
| 65<br>66           | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова   | 2 | Выполнение проверки написания звонких и глухих согласных на конце слова  |
| 67<br>68           | Закрепление знаний. Картинный диктант.                         | 2 | Обозначение словом предмета на картинке  |
| 69<br>70           | Повторение.  | 2 | Написание звонких и глухих согласных на конце слова с проверкой  |
| 71                 | Работа со словарем   | 1 | Письмо словарных слов  |
| 72                 | Контрольный диктант.   | 1 | Самостоятельная работа. Коррекция ошибок   |
| <b>Слово (43ч)</b> |  |   |  |
| 73<br>74           | Различение названий предметов по вопросам КТО? ЧТО?            | 2 | Различение названий предметов по вопросам КТО? ЧТО? Работа с иллюстрациями учебника. Выполнение упражнений в тетради |
| 75<br>76           | Обобщающее название для группы однородных предметов.           | 2 | Распознавание названий предметов по вопросам КТО? ЧТО? Обобщающее название для группы однородных предметов.          |



|          |  |   |  |
|----------|--|---|--|
|          |  |   | Выполнение письма по памяти, сравнение своей работы с текстом учебника   |
| 77-79    | Выделение названий предметов из предложения  | 3 | Работа с иллюстрациями учебника. Выполнение упражнений в тетради   |
| 80<br>81 | Большая буква в именах, кличках животных   | 2 | Письмо имен, кличек животных с большой буквы   |
| 82       | Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?                         | 1 | Распознавание в предложении слов - названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Выполнение контрольного списывания.   |
| 83       | Контрольное списывание   | 1 | Выполнение контрольного списывания.  |
| 84<br>85 | Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЛА? ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛА? | 2 | Различение слов, обозначающих название действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЛА? ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛА? Работа с иллюстрациями учебника. Выполнение упражнений в тетради       |
| 86       | Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЛА? ЧТО ДЕЛАЛИ?              | 1 | Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЛА? ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛА? ЧТО ДЕЛАЛИ? ЧТО СДЕЛАЛИ? Работа с иллюстрациями учебника. Выполнение упражнений в тетради |
| 87       | Различение названий действий по вопросам ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛА? ЧТО СДЕЛАЛИ?           | 1 |  |
| 88<br>89 | Различение названий действий по вопросам ЧТО СДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЮТ?                       | 2 | Различение названий действий по вопросам ЧТО СДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЮТ? Работа с иллюстрациями учебника. Выполнение упражнений в тетради  |
| 90<br>91 | Постановка вопросов к словам - названиям действий  | 2 | Самостоятельная постановка вопросов к словам - названиям действий  |
| 92<br>93 | Подбор слов – названий действий к словам – названиям предметов.                          | 2 | Подбор названий действий к названиям предметов. Самостоятельная постановка вопросов. Обозначение словом предмета на картинке   |
| 94<br>95 | Определение признаков предметов по вопросам КАКАЯ? КАКОЙ? КАКОЕ? КАКИЕ?                  | 2 | Определение признаков предметов по вопросам КАКАЯ? КАКОЙ? КАКОЕ? КАКИЕ? Распознавание признаков предметов по вопросам  |
| 96<br>97 | Различение предметов по их признакам.  | 2 | Распознавание признаков предметов по вопросам. Письмо по памяти.   |
| 98<br>99 | Постановка вопросов к словам - названиям признаков предметов.                            | 2 | Постановка вопросов к словам - названиям признаков предметов. Работа с иллюстрациями учебника. Выполнение упражнений в тетради   |

|                          |  |   |  |
|--------------------------|--|---|--|
| 100<br>101               | Выделение слов –названий признаков предмета из предложения | 2 | Выделение названий признаков предмета из предложения. Работа с иллюстрациями учебника. Выполнение упражнений в тетради                               |
| 102                      | Контрольный диктант.                                       | 1 | Самостоятельная работа. Коррекция ошибок   |
| 103<br>104               | Выделение слов – названий предметов, действий, признаков   | 2 | Распознавание предметов, их действий и признаков по вопросам   |
| 105                      | Словарная работа   | 1 | Работа со словарем. Запись предложений со словарными словами   |
| 106<br>107               | Повторение   | 2 | Распознавание предметов, их действий и признаков по вопросам   |
| 108<br>109               | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.                                  | 2 | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.<br>Повторение правила написания предлогов со словами.  |
| 110                      | Предлоги К, ПО, ОТ.  | 1 | Предлоги К, ПО, ОТ<br>Повторение правила написания предлогов со словами.   |
| 111                      | Предлоги ПОД, НАД, О.                                      | 1 | Предлоги ПОД, НАД, О.<br>Повторение правила написания предлогов со словами.  |
| 112                      | Картинный диктант.   | 1 | Распознавание предлогов, применение правила правописания предлогов со словами.   |
| 113                      | Контрольное списывание                                     | 1 | Контрольное списывание   |
| 114<br>115               | Повторение.  | 2 | Распознавание предлогов, применение правила правописания предлогов со словами.   |
| <b>Предложение (21ч)</b> |  |   |  |
| 116<br>117               | Выделение предложения из текста.                           | 2 | Выделение предложения из текста. Письмо по памяти.<br>Работа с иллюстрациями учебника.<br>Выполнение упражнений в тетради                            |
| 118-<br>120              | Предложение законченное и незаконченное.                   | 3 | Предложение законченное и незаконченное.<br>Распространение предложений.   |
| 121<br>122               | Распространение предложений.                               | 2 | Сравнение своей работы с текстом учебника.<br>Составление предложений, их запись в тетрадь   |
| 123                      | Контрольное списывание                                     | 1 | Контрольное списывание   |
| 124<br>-<br>127          | Порядок слов в предложении.                                | 4 | Задание на конструирование предложения.<br>Выделение порядка слов в предложении.<br>Работа с иллюстрациями учебника. Выполнение упражнений в тетради |
| 128<br>-<br>130          | Составление предложений.                                   | 3 |  |
| 131                      | Контрольный диктант.                                       | 1 | Самостоятельная работа. Коррекция ошибок   |
| 132<br>-<br>136          | Повторение   | 5 | Работа с иллюстрациями учебника.<br>Выполнение упражнений в тетради  |
| <b>Итого 136 часов</b>   |  |   |  |

**Тематическое планирование уроков «Русского языка»  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся  
4 класс - 136 часов**

| №<br>п/п       | Тема урока   | Кол-во<br>часов | Основные виды учебной деятельности  |
|----------------|--|-----------------|---|
|                | <b><i>Повторение изученного в 3 классе. Предложение (12ч)</i></b>  |                 |   |
| 1<br>2         | Выделение предложения из текста.<br>Схема предложения.             | 2               | Оформление предложения в устной и письменной речи. Выделение предложения из текста. Построение и чтение схемы предложения. Предложения законченные и незаконченные. Завершение начатого предложения. Распространение предложений. Порядок слов в предложении.<br>Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков.<br>Составление предложений по сюжетной и предметной картинкам.<br>Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.<br>Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением |
| 3              | Предложения законченные и незаконченные.                           | 1               |   |
| 4              | Завершение начатого предложения                                    | 1               |   |
| 5<br>6         | Распространение предложений  | 2               |   |
| 7<br>8         | Порядок слов в предложении.  | 2               |   |
| 9<br>10        | Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков    | 2               |   |
| 11             | Составление предложений предметной картинкам.                      | 1               |   |
| 12             | Составление предложений по сюжетной картинке.<br>Письмо по памяти. | 1               |   |
|                | <b><i>Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные (37ч)</i></b>       |                 |   |
| 13             | Алфавит.   | 1               | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Ударение. Гласные ударные и безударные.  |
| 14             | Расположение слов по алфавиту                                      | 1               |   |
| 15             | Звуки гласные и согласные.   | 1               |   |
| 16             | Гласные звуки и буквы.<br>Контрольное списывание.                  | 1               |   |
| 17<br>18       | Ударные и безударные гласные                                       | 2               |   |
| 19<br>20       | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции        | 2               | Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка безударной гласной в слове. Проверяемые и непроверяемые гласные.<br>Письмо по памяти. Картинный диктант<br>Работа с учебником. Записи в тетради. Самостоятельное выполнение заданий  |
| 21<br>22<br>23 | Проверка безударной гласной в слове.                               | 3               |   |
| 24<br>25       | Проверяемые и непроверяемые гласные.                               | 2               |   |
| 26             | Твердые и мягкие согласные.  | 1               |   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 27   | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я    | 1 | мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.<br>Работа с учебником. Записи в тетради.   |
| 28   | Контрольный диктант   | 1 | Самостоятельное выполнение заданий<br>Контрольный диктант. Работа над ошибками   |
| 29<br>30   | Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова.                  | 1 | Мягкий знак Ь на конце и в середине слова. Запись слов под диктовку, списывание с учебника. Письмо по памяти   |
| 31   | Работа над словарными словами.                                    | 1 | Запись словарных слов. Составление предложений с выбранным словарным словом  |
| 32   | Повторение изученного материала                                   | 1 |  |
| 33<br>34   | Различение твердых и мягких согласных.                            | 2 | Распознавание согласных, выделение твердых и мягких согласных. Запись слов под диктовку, списывание с учебника. Картинный диктант.   |
| 35   | Написание ЖИ-ШИ в словах.   | 1 | Использование правил написания гласных после шипящих.<br>Запись слов под диктовку, списывание с учебника. Самостоятельное выполнение заданий.<br>Контрольное списывание.   |
| 36   | Написание ЧА-ЩА в словах.   | 1 |  |
| 37   | Написание ЧУ-ЩУ в словах.   | 1 |  |
| 38<br>39<br>40   | Разделительный мягкий знак Ь перед гласными И,Е,Ё,Ю,Я             | 3 | Правописание слов с разделительным мягким знаком Ь перед гласными И,Е,Ё,Ю,Я и слов с мягким знаком Ь на конце или в середине слова. Запись слов под диктовку, списывание с учебника. Самостоятельное выполнение заданий. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. |
| 41<br>42   | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.           | 2 |  |
| 43<br>44   | Правописания слов с разделительным мягким знаком                  | 2 | Правописание слов с разделительным мягким знаком Ь перед гласными И,Е,Ё,Ю,Я и слов с мягким знаком Ь на конце и в середине слова. Запись слов под диктовку, списывание с учебника. Самостоятельное выполнение заданий.   |
| 45<br>46   | Сходные по буквам слова с разделительным мягким знаком и без него | 2 |  |
| 47   | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных                    | 1 |  |
| 48<br>49   | Разделительный мягкий знак.                                       | 2 | Различение мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.   |
| <b>Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные (15ч)</b> |   |   |  |
| 50<br>51   | Звонкие и глухие согласные в словах                               | 2 | Распознавание согласных, выделение твердых и мягких согласных.<br>Наблюдение за парными согласными в конце слова   |
| 52<br>53   | Наблюдение за парными согласными в конце слова                    | 2 |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 54<br>55                               | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова                  | 2 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова<br>Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова   |
| 56<br>57                               | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова            | 2 | Работа с учебником. Записи в тетради.<br>Запись слов под диктовку, списывание с учебника<br>Самостоятельное выполнение заданий.                                  |
| 58<br>59                               | Правила проверки парных согласных и безударных гласных.                 | 2 | Отработка правил проверки парных согласных и безударных гласных.<br>Правила правописания в слове.  |
| 60<br>61                               | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова                  | 2 | Работа с учебником. Записи в тетради.<br>Картинный диктант.<br>Самостоятельное выполнение заданий.   |
| 62                                     | Контрольный диктант   | 1 |  |
| 63<br>64                               | Закрепление знаний.<br>Письмо по памяти<br>Картинный диктант            | 2 |  |
| <b>Слово. Названия предметов (14ч)</b> |   |   |  |
| 65<br>66                               | Слова, обозначающие названия предмета, действия, признаки.              | 2 | Распознавание слов, обозначающих названия предметов, действий предметов, признаков предметов по вопросам.  |
| 67<br>68                               | Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО?                                  | 2 | Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?  |
| 69<br>70                               | Слова, отвечающие на вопросы КОГО? ЧЕГО?                                | 2 | Расширение словаря за счет усвоения новых вопросов о предметах   |
| 71<br>72                               | Слова, отвечающие на вопросы КОМУ? ЧЕМУ?                                | 2 | Работа с учебником. Записи в тетради.  |
| 73<br>74                               | Слова, отвечающие на вопросы КЕМ? ЧЕМ?                                  | 2 | Самостоятельное выполнение заданий.  |
| 75<br>76                               | Слова, отвечающие на вопросы О КОМ? О ЧЁМ?                              | 2 |  |
| 77<br>78                               | Выделение названий предметов в предложении                              | 2 |  |
| <b>Имена собственные (6ч)</b>          |   |   |  |
| 79<br>80                               | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных     | 2 | Правописание и распознавание имен и фамилий людей, кличек животных, названий городов, сел, улиц, площадей.   |
| 81<br>82                               | Большая буква в названиях сёл, городов, деревень, улиц                  | 2 | Работа с учебником. Записи в тетради.<br>Придумывание имен собственных по предметным и сюжетным картинкам.   |
| 83<br>84                               | Закрепление изученного материала  | 2 | Использование жизненного опыта детей   |
| <b>Названия признаков (20ч)</b>        |   |   |  |
| 85<br>86                               | Определение признаков предметов по вопросам КАКАЯ? КАКОЙ? КАКОЕ? КАКИЕ? | 2 | Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i><br>Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. |
| 87<br>88                               | Постановка вопросов к словам - названиям признаков предметов.           | 2 | Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.  |

|                          |   |   |   |
|--------------------------|---|---|---|
| 89<br>90                 | Различение слов, обозначающих цвет, форму, материал, вкус предмета.   | 2 | Подбор слов, обозначающих признаки одного предмета.<br>Определение предмета по его признакам.   |
| 91<br>92                 | Подбор слов, обозначающих признаки одного предмета                    | 2 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и их признаки   |
| 93<br>94                 | Определение предмета по его признакам                                 | 2 | Работа с учебником. Записи в тетради.   |
| 95<br>96                 | Различение слов, обозначающих названий предметов, действий, признаков | 2 | Придумывание признаков предметов по предметным и сюжетным картинкам.<br>Использование жизненного опыта детей.   |
| 97                       | Контрольный диктант   | 1 | Написание словарных слов.   |
| 98<br>99<br>100<br>101   | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета  | 2 | Написание признаков предметов, обозначенных словарными словами.<br>Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета и обозначающими предметы. |
| 102                      | Словарная работа  | 1 |   |
| 103<br>104               | Повторение изученного материала                                       | 2 | Самостоятельная работа. Картинный диктант<br>Письмо словарных слов. Составление и запись предложений со словарными словами  |
| <b>Предлоги (10ч)</b>    |   |   |   |
| 105<br>106               | Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.                    | 2 | Написание и распознавание предлога как отдельного слова.  |
| 107<br>108               | Предлоги ИЗ, ЗА со словами  | 2 | Раздельное написание предлога со словами.   |
| 109<br>110               | Предлоги БЕЗ, ДО со словами   | 2 | Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.   |
| 111<br>112               | Предлог ПРО со словами.   | 2 | Составление предложений с предлогами.   |
| 113<br>114               | Закрепление материала.  | 2 | Придумывание предложений с использованием предлогов по предметным и сюжетным картинкам.<br>Работа с учебником. Записи в тетради                                   |
| <b>Предложение (16ч)</b> |   |   |   |
| 115<br>116               | Выделение предложения из текста.                                      | 2 | Оформление предложения в устной и письменной речи. Выделение предложения из текста. Построение и чтение схемы предложения.  |
| 117<br>118               | Деление текста на предложения.  | 2 |   |
| 119<br>120               | Завершение начатого предложения                                       | 2 | Предложения законченные и незаконченные. Завершение начатого предложения. Распространение предложений. Порядок слов в предложении.                                |
| 121<br>122               | Порядок слов в предложении  | 2 | Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков.  |
| 123<br>124               | Связь слов в предложении.   | 2 | Составление предложений по сюжетной и предметной картинкам. Письмо по памяти  |
| 125                      | Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения          | 1 |   |
| 126                      | Предложения, разные по интонации. Восклицательные предложения         | 1 | Завершение начатого предложения<br>Изменение порядка слов в предложении.  |

|                        |  |   |   |
|------------------------|--|---|---|
| 127                    | Предложения, разные по интонации         | 2 | Предложения, разные по интонации. Проговаривание одного и того же предложения с разной интонацией. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Составление предложений, разных по интонации. |
| 128                    |  |   |   |
| 129                    | Контрольный диктант Работа над ошибками  | 1 |   |
| 130                    | Составление предложений.                 | 1 |   |
| <b>Повторение (6ч)</b> |  |   |   |
| 131                    | Правописание гласных и согласных в слове | 2 | Письмо и проверка правописания гласных и согласных в слове. Выделение в написанных предложениях названий предметов и их признаков. Письмо предложений по памяти. Деление текста на предложения.           |
| 132                    |  |   |   |
| 133                    | Названия предметов и признаков.          | 2 |   |
| 134                    |  |   |   |
| 135                    | Предложение                              | 1 |   |
| 136                    | Повторение изученного материала          | 1 |   |
| <b>Итого 136 часов</b> |  |   |   |

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по усвоению учебного предмета «Русский язык» включает:

### **Печатные пособия**

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы с образцами букв)

Листки с печатной основой и карточки с заданиями

Наборы сюжетных картинок

Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

электронные справочные и учебные пособия

### **Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска

Нетбук

### **Демонстрационные пособия**

Алфавит, касса букв и слогов

Карточки со слогами

Наглядные пособия для изучения гласных и согласных звуков и букв

### **Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений

Видеофильмы, видеофрагменты по теме урока

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы

Презентации. Слайды

### **Учебно-практическое оборудование**

Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, кисти разных размеров, банки для воды, стеки (набор), пластилин/глина, клей, ножницы, альбомы для оформления работ.

Трафареты букв, овощей и фруктов и др.

### **Натурный фонд**

Муляжи фруктов, овощей, ягод

Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов

Керамические изделия (вазы, тарелки и др.)

Предметы быта (подносы, корзинки и др.)

### **Игры и игрушки**

Настольные развивающие игры.

Конструкторы. Кубики различных видов (с буквами, с частями целой картинки)

Мозаика, пирамидка и др.

Электронные игры развивающего характера.

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Зоопарк», «Транспорт», «Магазин» и др.)

### **Электронные образовательные ресурсы**

<http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет – ресурсов

<http://www.profile-edu.ru> –сайт по профильному обучению

<http://www.auditorium.ru> - Российское образование - сеть порталов

<http://school.edu.ru> - российский образовательный портал

<http://www/fio.ru> -Федерация Интернет-образования

<http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов

<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии

Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

<http://www.ug.ru> Сайт Учительской газеты

<http://fsu-expert.ru> -портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)

<http://www.km-school.ru> - КМ-школа

<http://it-n.ru> -Сеть творческих учителей



**Система оценки достижений в 1 дополнительном (первый, второй год обучения) -1 классах**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем 30 %.

**Контрольная работа по обучению грамоте.**

**1 дополнительный класс**

Цель работы: проверить:

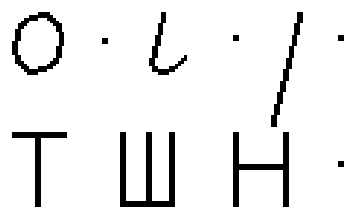
- знание геометрических фигур, цветов;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки;
- развитие мелкой моторики;
- умение классифицировать, анализировать и соотносить;
- умение составлять предложения по сюжетной картинке.

**I вариант**

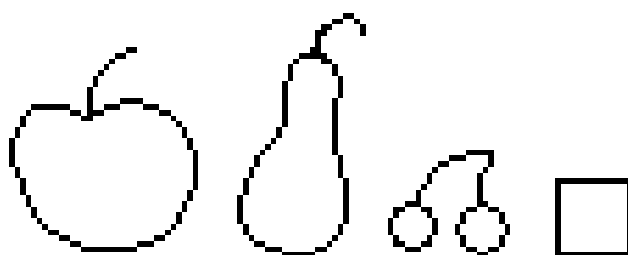
1. Обведи по трафарету (круг, квадрат, треугольник).

Закрась круг красным цветом, квадрат – жёлтым, треугольник – синим.

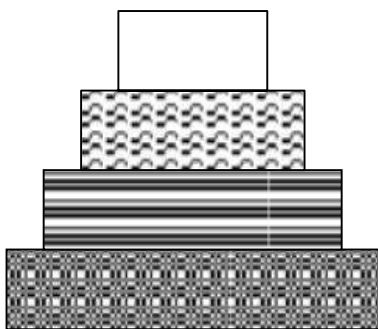
2. Скопируй:



3. Подчеркни лишний предмет.



4. Нарисуй такую же пирамидку. Раскрась. (Цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий.)



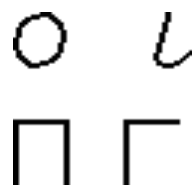
5. Составь предложение по картинке.

(Устно. Ученику предлагается сюжетная картинка.)

## 2 вариант

1. Обведи по трафарету (круг, квадрат, треугольник).

2. Скопируй:



3. Подчеркни лишний предмет.

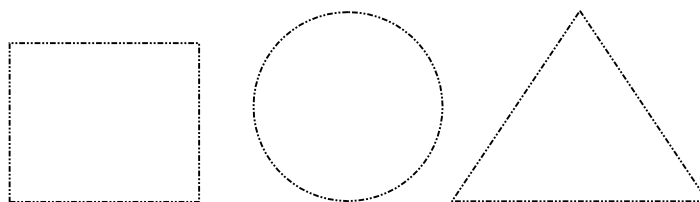


4. Составь предложение по картинке.

(Устно. Ученику предлагается сюжетная картинка.)

### 3 вариант

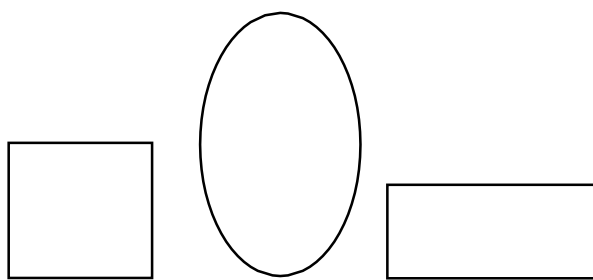
1. Обведи по линиям (круг, квадрат, треугольник).



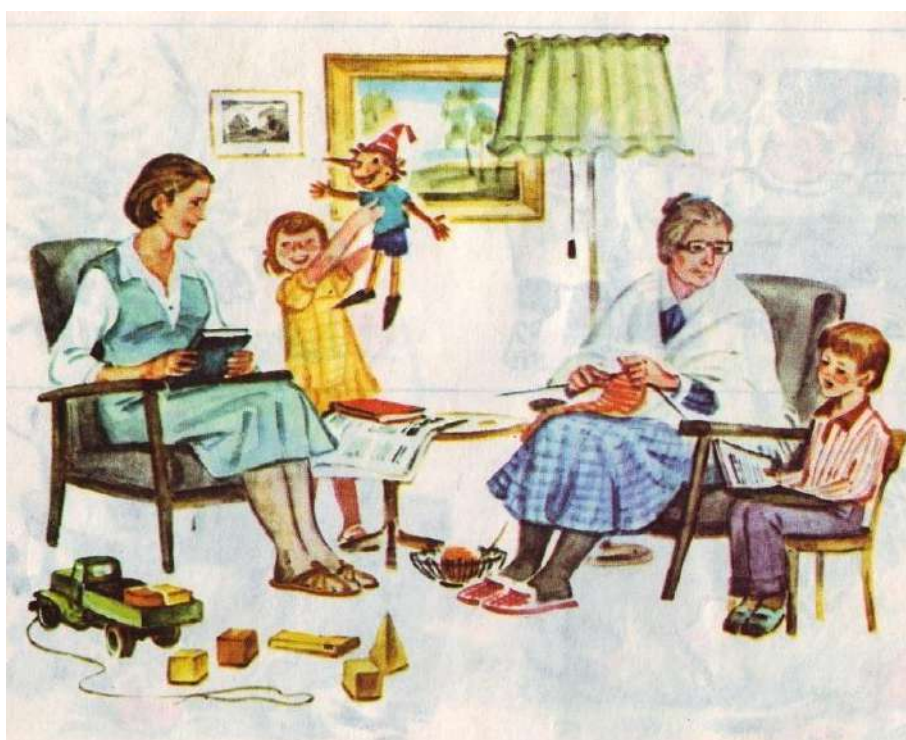
2. Скопируй:



3. Подчеркни лишний предмет.



4. Рассмотри картинку:



Найди на картинке следующие предметы и обведи их:



## 1 класс

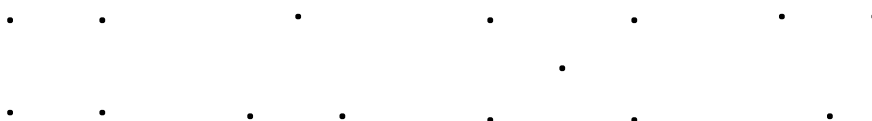
### Контрольная работа по обучению грамоте за I четверть

#### Цель работы:

- проверить знание образа букв;
- проверить умения воспринимать на слух звуки и обозначать их буквами;
- проверить умения списывать буквы и слова с печатного образца;
- делить слова на слоги и производить их звуковой анализ, ставить ударение;
- выделять в предложении отдельные слова.

#### I вариант

1. Соедини точки. Дорисуй по точкам буквы:



2. Запиши строчные буквы под диктовку: О, А, Х, М, У, С.

3. Спиши слова, раздели их на слоги: МУХА, СУХО, УХА.

Составь схему звукового анализа последнего слова.

4. Выполни графическую схему предложения: ДЕТИ ИГРАЮТ МАШИНКАМИ.

#### 2 вариант.

1. Соедини точки:



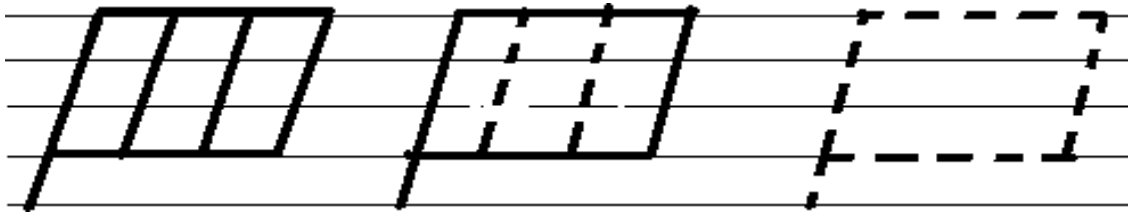
2. Запиши строчные буквы под диктовку: О, А, М, У, С.

3. Спиши слово, выдели красным цветом гласные буквы, поставь ударение:

МУХА, УХА

**3 вариант**

1. Обведи, дорисуй и продолжи самостоятельно (разукрась):



2. Спиши буквы: О, А, У, С.

3. Спиши слово, выдели красным цветом гласные буквы: МАМА

**Контрольная работа по обучению грамоте за 2 четверть**

**Цель работы:** проверить знания:

гласных и согласных звуков;

графических образов букв;

проверить умения: вычленять звук в конце и начале слова;

умение составлять и записывать двусложные слова;

списывать с печатного образца и писать слоги под диктовку;

составлять схемы слов.

**1 вариант**

1. Картинный диктант (на доске картинки – кукла, шары, гнездо).

Запиши букву, на которую оканчивается каждое слово.

2. Из ряда букв выпиши гласные.

М Ы О Ш Л У Н Р А

3. Составь слова из слогов и запиши их:

СА РО РА МА ША РЫ (роса, рама, шары)

Составь схемы слов.

4. Запиши под диктовку слоги: АУ АН ОМ РО ЛЫ ШУ

Выдели синим цветом согласные буквы, красным – гласные буквы.

### 2 вариант

1. Картинный диктант (на доске картинки – арбуз, осы, утка).

Запиши букву, на которую начинается каждое слово.

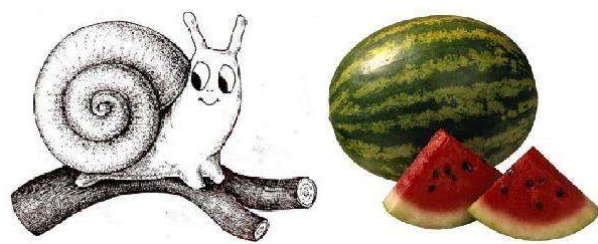
2. Подчеркни гласные буквы: Х Ы М О У Н

3. Запиши под диктовку слоги: АУ АН ОМ РО

Подчеркни гласные буквы красным цветом.

### 3 вариант

1. Картинный диктант (на доске картинки – арбуз, улитка). Запиши букву, на которую начинается каждое слово.



улитка

арбуз

2. Обведи гласные буквы: Х Ы М О У Н

3. Посмотри на слоги, напиши их письменно: АУ АН ОМ РО

Обведи согласные буквы.

## Контрольная работа по обучению грамоте за 3 четверть

**Цель работы:** проверить знания:

изученных строчных и заглавных букв;

правописания сочетания *жи, ши*;

проверить умения: списывать с рукописного текста предложения из 2 слов;

правильно оформлять предложение (большая буква, точка);

составлять слова из изученных слогов;

составлять схемы слов.

### 1 вариант

1. Запиши строчные буквы под диктовку: Т З В Ж Б Г Д Й И П

Напиши такие же заглавные буквы.

2. Вставь пропущенные слова и спиши (*предлагаем рукописный образец*):

..... ЖИЛ.

.....ПИШУТ.

.....СИДИТ.

*Слова для справок:* тигр, малыши, кукла.

Выполни графическую схему первого предложения.

3. Добавь слог или букву, чтобы получилось слово: ВО... МЫ... СО... ТЫК... УХ...

Запиши слова и составь схемы двух слов.

### 2 вариант

1. Запиши буквы под диктовку: Т В Ж Б Г Д И П

Подчеркни гласные буквы красным карандашом, согласные буквы – синим.

2. Спиши предложение (*предлагаем рукописный образец*): МАЛЫШИ ПИШУТ.



Выполни графическую схему предложения.

### 3 вариант

1. Запиши буквы под диктовку: А С О М У Л

Подчеркни гласные буквы красным карандашом.

2. Спиши предложение (предлагаем рукописный образец): *Мама мыла раму.*

Определи количество слов в предложении и запиши цифрой.

## Контрольная работа по обучению грамоте за год

**Цель работы:** выявить умения:

писать строчные и заглавные буквы;

списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения;

анализировать слова по звуковому составу;

составлять слова из 2–3 слогов;

писать под диктовку предложение с предварительной подготовкой;

правильно оформлять предложения (начало предложения, конец предложения).

### Списывание

#### Урок

У нас урок. Тут Ната. У нас карта. Антон у карты.

(12 слов)

**Задания:**

**I вариант:**

1. Составь схемы слов: *парта, урок.*
2. Составь слова из слогов: *ук, на; си, гу; лу, го, би.* (паук, гуси, голуби)
3. Запиши под диктовку предложение: *На лугу гуси.*

Составь графическую схему предложения.

**2 вариант:**

1. Спиши с доски 2 предложения: *У нас урок. Тут Ната.*
2. Составь схему слова *урок.*
3. Запиши под диктовку: *ра-ма, лужа.*

**3 вариант:**

1. Спиши с доски слова, поставь ударение: *малыши, кукла, голуби.*
2. Составь схему слова: *мак.*
3. Запиши под диктовку: *хо, ма, лы, жи.*

### **Система оценки достижений во 2 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения во 2 классе в 1 и 2 триместре не проводится. Результат продвижения второклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися, следующее:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

Начиная с 3 триместра знания и умения обучающихся по изобразительному искусству во 2 классе оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

Оценка «5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы.

Оценка «4» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы, но обучающийся допускает неточности в выполнении работы.

Оценка «3» - выставляется, за неточности в выполнении работы и, если работа требует корректировки со стороны учителя.

Оценка «2» - не ставится.

## **2 класс**

### **Контрольная работа по русскому языку Входной срез**

**Цель работы:** проверить умения:

различать звуки на слух и обозначать их буквами;

анализировать слова по звуковому и буквенному составу, классифицировать их;

списывать строчные и прописные буквы;

составлять предложение с опорным словом и схему предложения.

#### **1 вариант**

1. Напиши буквы под диктовку: А Т У Д В О Ж Л М З

2. Спиши: В саду растут вишни и малина. Дети собирают плоды.

(9 слов)

Составь схему первого предложения.

3. Сделай звуковой анализ слова *малина*.

4\*. Спиши слова и вставь пропущенные буквы: К...рица, бел...а, вол...

Какое слово лишнее? Подчеркни.

### 2 вариант

1. Напиши буквы под диктовку: А Т У Д В О Ж Л М З
2. Спиши слова: сахар, хлеб, тарелка, слива.  
В слове *сахар* поставь ударение, раздели его на слоги.
3. Составь предложение со словом *хлеб*. Запиши его графически.

### 3 вариант

1. Напиши буквы под диктовку: А Т У О Л М З
2. Спиши слова: КОШКА, ЛИСА, КОРОВА.  
Подчеркни лишнее слово, определи в нём количество букв.
3. Составь графическую схему предложения: Наступила золотая осень.

## Контрольная работа по русскому языку за I четверть

**Цель работы:** проверить умения:

- записывать слова по слуху;
- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по слоговому составу;
- писать строчные и прописные буквы;
- составлять схему предложения;
- различать твёрдые и мягкие согласные;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

### 1 вариант

1. Запиши под диктовку предложения:  
Утром в городе началась гроза. У Шурика болит голова. В нашем лесу живут волки.

(14 слов)

#### Задания:

1. Подчеркни в словах мягкие согласные.
2. Составь схему третьего предложения.
3. Раздели слова на слоги во втором предложении, поставь ударение.

### 2 вариант

1. Запиши под диктовку предложения:

У рощи была ива. Не руби эту иву. Эта ива наша.  
(11 слов) Л. Толстой

**Задания:**

1. Подчеркни в словах твёрдые согласные.
2. Составь схему третьего предложения.
3. Раздели слова на слоги во втором предложении.

**3 вариант**

1. Запиши под диктовку предложения:  
Папа купил детям игрушки. Миша и Ната рады.  
(8 слов)

**Задания:**

1. Подчеркни в словах гласные.
2. Составь схему первого предложения.
3. Поставь ударение во втором предложении.

**Контрольная работа по русскому языку за II четверть**

**Цель работы:**

проверить знания: правил написании букв *е, ю, я, ё*;

проверить умения:

писать под диктовку слова с буквами *е, ё, ю, я*;

составлять схему предложения;

делить слова на слоги;

ставить в словах ударение;

правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

**1 вариант**

Диктант

Юля и Зоя гуляли на поляне. Они рвали землянику. Ягоды были спелые и вкусные.  
(14 слов)

**Слова для справок:** земляника.

**Задания:**

1. Подчеркни слова, в которых есть буквы *ю, я, е, ё*.
2. Раздели на слоги слова во втором предложении. Поставь ударение.
3. Составь схему третьего предложения.

## 2 вариант

Диктант

Мы ехали на поезде. Заяц ел капусту.  
(7 слов)

### Задания:

1. Подчеркни в словах буквы *е, я*.
2. Раздели на слоги слова *заяц, капуста, ехали, поезд*. Поставь в словах ударение.

## 3 вариант

Диктант

У Юли юла. У Лёни зелёная ёлка.  
(7 слов)

### Задания:

1. Подчеркни красным карандашом буквы в словах *ё, ю, я, е*.
2. Раздели на слоги слова *Юля, ёлка*. Поставь в словах ударение.

## Контрольная работа по русскому языку за III четверть

### Цель работы:

проверить знания:

правописания большой буквы в именах людей и кличках животных;

проверить умения:

писать под диктовку слова;

правильно оформлять предложение (большая буква, точка);

писать под диктовку словарные слова и списывать слова с печатного образца, вставляя пропущенные буквы;

определять слова, обозначающие действия и предметы;

составлять схемы предложений.

## 1 вариант

Диктант

Петя и Миша плавают по реке на лодке. Они поют песни, ловят рыбу.  
На берегу ждёт пёс Шарик.

(18 слов)

Слова для справок: ждёт.

### Задания:

1. Подчеркни слова, обозначающие действия.
2. Составь схему третьего предложения.

### **2 вариант**

Диктант

Оля ставит на стол посуду. Кот Пушок сидит у стола.  
(10 слов)

#### **Задания:**

1. Подчеркни слова, обозначающие действия.
2. Запиши под диктовку словарные слова *корова, молоко, ворона*.

### **3 вариант**

Диктант

Во дворе ребята. Они сажают кусты и цветы.  
( 8 слов)

#### **Задания:**

1. Подчеркни слова, обозначающие предметы.
2. Спиши словарные слова (печатный образец), вставляя пропущенные буквы

*К...РОВА, М...Л...КО, В...Р...НА.*

## **Контрольная работа по русскому языку за год**

**Цель работы:** проверить умения:

- писать слова по слуху;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- анализировать слова по звуковому составу;
- делить слова на слоги и ставить ударение;
- выделять предлоги в предложении.

### **1 вариант**

Диктант

Новый друг.

Зайка брёл уныло по лесу. Под кустом жила улитка. Она позвала зайчишку в гости. Она угостила его вкусными листочками. Зайка был рад.  
(24 слова)

Слова для справок: угостила.

#### **Задания:**

1. Подчеркни предлоги во всех предложениях.

2. Выполни звуковой анализ слова *улитка*.
3. Слова в третьем предложении раздели на слоги, поставь ударение в каждом слове.

## **2 вариант**

Диктант

Дядя Петя купил мне удочку. Мы идём рыбачить на речку.  
Рядом бежит собака Жулька. Все ждут хорошего улова.

(18  
слов)

Слова для справок: бежит, хорошего, Жулька.

### **Задания:**

1. Определи количество слогов, букв и звуков в слове *Петя*.
2. В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение.
3. Во втором предложении подчеркни предлог.

## **3 вариант**

Диктант

Родители пришли с работы. Мама купила вкусный торт. Все будут  
пить чай.

(12 слов)

### **Задания:**

1. Определи количество слогов и букв в слове *чай*.
2. В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение

## **Приложение 1**

### **Система оценки достижений в 3,4 классах**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в работе, работа отличается грамотно продуманным ответом, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, качественно и творчески.

Оценка «4» — уровень выполнения требований достаточный при выявлении у обучающегося незначительных ошибок в работе, при этом обучающийся после с небольшой подсказки учителя может самостоятельно исправить ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Оценка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в работе, владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении задания; понимает



последовательность выполнения задания, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением последовательности  
Оценка «2» - не ставится.

### 3 класс

#### Контрольная работа по русскому языку Входной срез

**Цель работы:** проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова;
- слова с сочетаниями *жи, ши*; з
- главную букву в именах собственных;
- слова с разделительным *ь* перед гласными;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком;
- делить слова на слоги;
- составлять предложение из слов, данных в нужной форме вразбивку.

#### Диктант

Дима идёт в школу. В руках у него портфель. В портфеле лежит букварь и тетради.  
Дима хороший ученик.

(18 слов)

Слова для справок: портфель.

#### Задания:

##### **1 вариант:**

1. Выпиши из текста одно слово, состоящее из двух слогов, а второе – из трёх слогов.
2. Составь предложение: *оппадают, с, листья, деревьев*.
3. Подчеркни слова, в которых есть сочетания *жи* и *ши*.
4. О ком говорится в первом предложении? Подчеркни главные слова.

##### **2 вариант:**

1. Раздели слова на слоги *портфель, ученик*.
2. Подчеркни мягкие согласные.

3. Спиши слова, вставляя пропущенную букву:

*малыш* \_\_, *ш* \_\_ *повник*, *ж* \_\_ *раф*, *ж* \_\_ *р*.

### **3 вариант**

Диктант

Дима идёт в школу. В руках у него портфель. Дима хороший ученик.

(12 слов)

**Задания:**

1. Раздели на слоги слова *пенал*, *сорока*.

2. Подчеркни твёрдые согласные.

3. Спиши слова, вставляя пропущенную букву: *уж* \_\_, *маш* \_\_ *на*, *нож* \_\_.

## **Контрольная работа по русскому языку за 1 четверть**

**Цель работы:** проверить умения:

писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корнеслова; глухие согласные в корне и на конце слова;

разделительный *ь* перед гласными;

обозначать мягкость согласного звука гласными и *ь*;

делить слова на слоги;

ставить ударение в двухсложных и трёхсложных словах;

различать слова, обозначающие предмет, действие и признак предмета.

Диктант

Жильё

Грачи и соловьи выют гнезда на деревьях. Аист строит гнездо на крышедома. У орла гнездо из старых сучьев.

(  
2  
0  
с  
л

**Здания:****1 вариант :**

1. Раздели слова на слоги, поставь ударение: *пальто, картофель, октябрь.*
2. Распредели слова на 3 столбика (1 – предмет, 2 – действие, 3 – признак предмета).

*дом, белый, рыба, прыгать, сладкий, лень, горячий.*

**2 вариант:**

1. Раздели слова на слоги, поставь ударение, подчеркни мягкие и твёрдые согласные:

*сучьев, гнездо, деревьях.*

**3 вариант**

Диктант

Жильё

Грачи и соловьи вьют гнезда на деревьях. У орла гнездо из старых сучьев.

(14 слов)

**Задания:**

1. Раздели слова на слоги, поставь ударение, подчеркни гласные и мягкие согласные:

*соловьи, грачи.*

**Контрольная работа по русскому языку за 2 четверть**

**Цель работы:** проверить умения:

писать проверяемые и не проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные согласные в корне и на конце слова;

слова с сочетаниями *ши, ща*;

разделительный *ь* перед гласными;

обозначать на письме мягкость согласного звука гласным и *ь*;

делить слова на слоги для переноса;

проверять слова с глухой согласной на конце слова путём изменения формы слова.

Диктант

Зима

Пришла настоящая зима. Иней запушил деревья. Вот белка прыгала светки на ветку. Мороз затянул пруд льдом. Дети полили водой горку.

(22 слова)

Слова для справок: запушил.

**Задания:**

**1 вариант:**

1. Спиши слова, вставляя пропущенную букву. Подбери проверочные слова:

*сне*\_\_, *ле*\_\_, *моро*\_\_, *пру*\_\_.

2. Спиши, разделяя слова для переноса:

*стол, зеркало, моль, поле, вешалка, улитка, огурец.*

**2 вариант:**

1. Спиши слова, вставляя пропущенную букву :

*сне*\_\_\_\_, *ле*\_\_\_\_, *моро*\_\_, *пру*\_\_\_\_\_.

2. Спиши, разделяя слова на слоги:

*стол, зеркало, моль, поле, вешалка, улитка, огурец.*

**3 вариант**

Диктант

Зима

Пришла настоящая зима. Иней запушил деревья. Вот белка прыгала светки на ветку. Дети полили водой горку.

(  
1  
8  
с  
л  
о  
в  
)

**Задания:**

1. В первом предложении подчеркни в каждом слове твёрдые согласные, поставь ударение, раздели слова на слоги.

## Контрольная работа по русскому языку за 3 четверть

**Цель работы:** проверить умения:

писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова;

разделительный *ь* перед гласными;

слова с сочетаниями *жи*;

располагать слова в алфавитном порядке;

делить слова на слоги;

проверять слова с безударными гласными путём изменения формы слова и подбора родственных слов.

Диктант

Из чего дома строят

Первое жильё человек строил из дерева. Он легко сплёл ветки и сделал заслон от ветра. Теперь стены кладут из кирпичей.

(  
2  
4  
с  
л  
о  
в  
а  
)

Слова для справок: сплёл, заслон.

**Задания:**

### *1 вариант*

1. Расположи слова в алфавитном порядке.

Раздели слова для переноса: *длинный, улица, кирпич, склад*.

2. Спиши слова, вставляя пропущенную букву, подбери проверочные слова:

*в..да, дер..во, к..мочки, ст..на.*

3. Во втором предложении подчеркни слова-действия.

### *2 вариант*

1. Расположи слова в алфавитном порядке.

Раздели слова на слоги: *длинный, масса, кирпич, склад*.

2. Спиши слова, вставляя пропущенную букву, подбери проверочные слова:

*бере*\_\_, *зу*\_\_, *похо*\_\_.

3. В первом предложении подчеркни слова-предметы.

### **3 вариант**

Диктант

Из чего дома строят

Первое жильё человек строил из дерева. Это была защита от ветра.  
Теперь стены кладут из  
кирпичей.

(  
2  
0  
с  
л  
о  
в  
)

#### **Задания:**

1. Раздели слова на слоги: *длинный, масса, кирпич, склад*.
2. Спиши слова, вставляя пропущенную букву: *бере*\_\_, *зу*\_\_, *похо*\_\_.
3. В первом предложении подчеркни слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* (2 слова)

### **Контрольная работа по русскому языку за год**

**Цель работы:** проверить умения:

писать проверяемые и не проверяемые безударные гласные в корне слова;

имена собственные;

слова с сочетаниями *жи, ши, ча. ща*;

находить слова, обозначающие действие предмета;

делить слова на слоги, выделять гласные и согласные буквы.

Диктант

**Сын и дочка**

Пятый час. Идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня принёс свежие булки. Все будут пить душистый чай.

(  
2  
6  
с  
л

Слова для справок: ставит.

**Задания:**

***1 вариант:***

1. Выпиши из текста 3 слова, обозначающие действие предмета.
2. Подчеркни предлоги в тексте.
3. Раздели слово *булки* на слоги, посчитай согласные и гласные буквы, поставь ударение.

***2 вариант:***

1. Выпиши из текста 3 слова, обозначающие предметы.
2. Подчеркни в тексте имена собственные.
3. Найди в тексте слова с сочетаниями *ча, жи, ши* подчеркни их.

***3 вариант***

Диктант

Вечером идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду.  
Лёня купил свежие булки. Все будут пить душистый чай.

(  
2  
2  
с  
л  
о  
в  
а  
)

Слова для справок: ставит.

**Задания:**

1. К словам первого столбика подбери пару из второго столбика.  
Запиши:

|       |        |
|-------|--------|
| ЗМЕЯ  | ПЛЫВЁТ |
| РЫБА  | ШИПИТ  |
| ПТИЦА | СКАЧЕТ |
| КОНЬ  | ЛЕТИТ  |

2. Найди в тексте слова с сочетаниями *ча, жи, ши* подчеркни их.

**4 класс**

## Контрольная работа по русскому языку Входной срез

**Цель работы:** проверить умения:

записывать текст под диктовку с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова, парная согласная в корне и на конце слова, обозначение на письме мягкости согласного звука *ь*, раздельное написание предлогов со словами, правописание *жи, ши*), пунктуация в конце предложения;

выделять корень в словах;

восстанавливать порядок слов в предложении;

подбирать однокоренные слова;

распознавать части речи и согласовывать слова: существительное с прилагательным.

Диктант

**Белка**

В старой сосне дупло. В дупле живёт рыжая белка. Она часто прыгает по широким веткам деревьев. Заготовила белка грибы, ягоды, орешки. Это зверьку корм на долгую зиму. (28 слов)

Слова для справок: часто.

**Задания:**

### ***1 вариант***

1. Выдели корень в словах *дупло, белка, зверьку, на зиму*.

2. Составь предложение из слов и запиши его:

*из, сладкое, бабушка, варенье,яблок, варит.*

3. Подбери однокоренные слова к слову *корм* и запиши их.

4. Выпиши из текста 3 словосочетания: существительное + прилагательное.

### ***2 вариант***

1. К словам первого столбика подбери пару из второго столбика. Запиши:

|          |        |
|----------|--------|
| СОЧНЫЙ   | ЛИСИЦА |
| РЫЖАЯ    | МОРЕ   |
| КИСЛЫЙ   | АРБУЗ  |
| ГЛУБОКОЕ | ЛИМОН  |

2. Какое слово в каждом ряду лишнее? Выпиши его:

ЧАЙНИК, ЧАЙ, ХЛЕБ, ЧАЕПИТИЕ ЛЕС,



ЛИСА, ЛЕСНОЙ, ЛЕСНИК.  
ЗИМА, СНЕГ, СНЕГОВИК, СНЕЖИНКА.

3. Выдели корень в словах, которые выписали.
4. Раздели предложение на слова, запиши предложение:

БАБУШКАВАРИТИЗЯБЛОКСЛАДКОЕВАРЕНЬЕ.

### **3 вариант**

Диктант

\*\*\*

В старой сосне дупло. В дупле живёт рыжая белка. Она часто прыгает по широким веткам. Насушила белка грибов, ягод. Это зверьку корм на зиму.

(  
2  
4  
с  
л  
о  
в  
а  
)

Слова для справок: часто.

#### **Задания:**

1. Найди в тексте слова с *ь*, выпиши их.
2. Подчеркни родственные слова к слову *лес*:

*лесной, лиса, лесничий, листочек.* Выдели в них корень.

### **Контрольная работа по русскому языку за I четверть**

**Цель работы:** проверить умения:

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (проверяемые и непроверяемые) безударные гласные в корне слова, парные согласные в корне и на конце слова, удвоенные согласные, большую букву в именах собственных (фамилии и имена), раздельно предлоги со словами, разделительный *ь* перед гласными, *ь* показатель мягкости);

подбирать проверочные слова;

восстанавливать порядок слов в предложении;

подбирать противоположные по значению имена существительные.

Диктант

Закаливание организма

В детстве у Александра Суворова было плохое здоровье. Но мальчик решил стать

военным. На морозе он раздевался до пояса и натирался снегом. Нередко на целый день Саша уходил в лес.

(  
3  
2  
с  
л  
о  
в  
а  
)

Слова для справок: натирался, нередко.

**Задания:**

**1 вариант**

1. Спиши слова, выбирая нужную букву. Подбери проверочные слова:

В(о, а)ДА, ГРИ(п, б), ЗУ(п, б), ШКА(в, ф), ХЛЕ(п, б), СН(е, и)ЖОК.

2. Напиши противоположные по значению имена существительные:

*детство, здоровье, мороз.*

**2 вариант:**

1. Составь предложение из слов. Запиши его: *у черёмуха дома растёт.*

2. Выпиши однокоренные слова к слову *лес*:

*л..сица, л..сник, л..сточек, л..сной, л..сничий.* Выдели корень.

**3 вариант**

Диктант

Закаливание организма

В детстве у Александра Суворова было плохое здоровье. Но мальчик решил стать военным. На морозе он раздевался до пояса и натирался снегом. Саша любил лес.  
(27 слов)

Слова для справок: натирался.

**Задания:**

1. Раздели предложение на слова, запиши предложение:

УДОМАРАСТЁТЧЕРЁМУХА.

2. Выпиши однокоренные слова к слову *лес*: *лисица, лесник, заяц, лесной, лесничий.*

Выдели корень.

**Контрольная работа по русскому языку за 2 четверть**

**Цель работы:** проверить умения:

писать на слух текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне слова; сочетания *чк*; имена собственные (названия праздников); раздельно слова с предлогами; мягкий знак показатель мягкости);

подбирать проверочные слова;

составлять предложение из заданных слов;

подбирать слова, отвечающие на вопрос *что?*;

определять ударные и безударные гласные;

находить и подчёркивать главные члены предложения.

Диктант

### **Ёлка в школе**

Скоро наступит Новый год. Этот праздник ждут все ребята. Они готовятся к школьной ёлке. На уроке труда дети делают ёлочные игрушки.

Вспыхнут на ёлке яркие лампочки. А на верхушке засияет яркая звёздочка.

(  
3  
5  
с  
л  
о  
в  
)

Слова для справок: скоро, вспыхнут.

**Задания:**

#### ***1 вариант***

1. Подбери проверочные слова:

ЦВ...ТНАЯ –

В...РХУШКА –

В Л...СУ –

КР...СИВЫЕ –

2. Составь предложение. Подчеркни главные члены.

ПИТАЕТСЯ, И, БЕЛКА, ЗИМОЙ, ОРЕХАМИ, ГРИБАМИ.

#### ***2 вариант***

1. Выпиши из текста 4–5 имён существительных. Подчеркни безударные гласные.

2. В четвёртом предложении подчеркни главные члены предложения.

#### ***3 вариант***

Диктант

Ёлка в школе

Скоро наступит Новый год. Ребята готовятся к школьной ёлке. На уроке труда дети делают ёлочные игрушки.

Вспыхнут на ёлке яркие лампочки. А на верхушке засияет яркая звёздочка.

(  
3  
0  
с  
л  
о  
в  
)

Слова для справок: скоро, вспыхнут.

**Задания:**

1. Выпиши из текста 3–4 слова, отвечающих на вопрос *что?*
2. Подчеркни в тексте все предлоги.

**Контрольная работа по русскому языку за 3 четверть.**

**Цель работы:** проверить умения:

писать на слух текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова путём подбора родственных слов и путём изменения формы слова; парные согласные в корне и на конце слова; удвоенные согласные в корне слова; слова с разделительным мягким знаком);

выделять главные члены предложения;

подбирать вопросы к словам, обозначающим предмет, действие и признак;

образовывать слова от предложенных корней;

в составлении предложений;

записывать свой адрес.

Диктант

Медведь и бурундук

Поднялось над весенним лесом яркое солнышко, растопило снег. Вылез из берлоги медведь и сел на пенёк. Проголодался за зиму, а вокруг ещё ни травинки нет. Угостил жёлтенький бурундучок медведя сладкими корешками.

Поблагодарил косолапый доброго зверька.

(  
3  
8  
с  
л  
о  
в  
)

Слова для справок: берлога, вокруг, косялапый.

**Задания:**

**1 вариант:**

1. Найди второе предложение и подчеркни в нём главные члены предложения.

2. Подбери вопросы к словам:

РЕКА (\_\_\_\_), СИЛА (\_\_\_\_), КРАСИВЫЙ (\_\_\_\_),  
УБЕЖАТЬ (\_\_\_\_) ПОМИРИЛСЯ (\_\_\_\_)

3\*. Составь слова с данными корнями: -сказ-, -ход-.

**2 вариант**

1. Найди «лишнее» слово:

ВАСИЛЁК, РОМАШКА, РОЗА, ЛАНДЫШ, ФИАЛКА.

Составь с лишним словом предложение.

2. Напиши свой адрес.

**3 вариант**

Диктант

Медведь и бурундук

Поднялось над весенним лесом яркое солнышко, растопило снег. Вылез из берлоги медведь и сел на пенёк. Проголодался за зиму, а вокруг ещё ни травинки нет. Угостил жёлтенький бурундучок медведя сладкими корешками.

(  
3  
4  
с  
л  
о  
в  
а  
)

**Задания:**

1. Выпиши из текста по 2 слова, обозначающие предмет и действия.

2. Напиши свои фамилию, имя, отчество.

**Контрольная работа по русскому языку за год**

**Цель работы:** проверить умения:

записывать текст под диктовку с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова; глухая согласная в корне и на конце слова; правописание жи, ши, ча, ща и сочетания чк; раздельное написание предлогов с другими словами; большая буква в именах собственных (имена людей и клички животных); правописание разделительного мягкого знака);

- выделять и подчёркивать главные и второстепенные члены предложения;
- находить гласные и согласные в словах;
- выделять ударные и безударные слоги;
- составлять предложения по предложенной теме.

Диктант

Лучик

Женя Шишкин жил в деревне у бабушки. Он очень любил лошадей. У мальчика был любимый конь Лучик. Часто мальчик угощал любимца кусочками сахара. Летом Женя помогал пасти лошадей. Он водил их купаться на речку. Лучик сразу узнавал голос верного друга.

(  
4  
1  
с  
л  
о  
в  
о  
)

**Задания:**

### **1 вариант**

1. Посчитай количество гласных и согласных в словах: *игрушки, ветерок, магазин, яма*.
2. В первом предложении найди и подчеркни главные и второстепенные члены предложения.
3. Составь и запиши предложение по теме «Весна».

### **2 вариант**

1. Выпиши слова с ударением на первом слоге:  
*дорога, улица, ребята, воробей, весело.*
2. Подчеркни безударные слоги.
3. В первом предложении найди и подчеркни главные члены предложения.

### **3 вариант**

Диктант

Лучик

Женя Шишкин жил в деревне у бабушки. Он очень любил лошадей. У мальчика был любимый конь Лучик. Часто мальчик угощал любимца кусочками сахара. Летом Женя помогал пасти лошадей. Он водил их на речку. Лучик узнавал голос друга.

(38 слов)

**Задания:**

1. В слове *мальчик* определи количество слогов, букв и звуков.

2. Составь из слов предложение:

В, СОЛНЫШКО, ВЕСЕННЕЕ, СВЕТИТ, НЕБЕ, ЯРКОЕ

3. Подчеркни главные члены предложения.