

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«27» августа 2024 г., протокол № 11

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 105-од от 27.08.2024  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«Мир природы и человека»  
1 (дополнительный) – 4 класс  
(ФГОС НОО ОВЗ вариант 8.3)**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» предметной области «Естествознание» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС, Стандарт) начального общего образования (далее – НОО) для обучающихся с РАС, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, вариант 8.3 (далее – ФАОП).

Программа ориентирована на использование учебников для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Учебный предмет "Мир природы и человека" в системе обучения и воспитания обучающихся с РАС имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Основная **цель** предмета - формирование у обучающихся с РАС целостного представления об окружающем мире, о месте в нем обучающегося.

### **Задачи:**

- формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой
- развитие способностей к использованию знаний о живой и неживой природе сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности;
- формирование способов ориентировки в окружающей действительности;
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирование всех видов деятельности;
- формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края.
- формировать знания обучающихся о природе своего края.
- формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.
- развитие познавательной активности;
- развитие умения эмоционально воспринимать окружающий мир;
- воспитание экологической культуры;
- становление нравственной ориентировки;
- формирование самостоятельности;
- воспитание положительных качеств.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся с РАС младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

С одной стороны, содержание предметного курса "Мир природы и человека" базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные,

временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1(доп),1-4) в образовательные учреждения, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с расстройством аутистического спектра должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как "Естествознание" и "География", создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

В основу разработки программы обучающихся с РАС заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с расстройством аутистического спектра возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с расстройством аутистического спектра школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

Основное внимание при изучении учебного курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

**Основными методами** обучения являются *беседа, экскурсии, практические работы детей*. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует использование и таких методов, как: словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядный (наблюдение, демонстрация, просмотр), практический (упражнения),

частично-поисковый, метод самостоятельной обработки информации, задания по степени нарастающей трудности, специальные коррекционные упражнения; поощрения для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Программа состоит из *подразделов*: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение», материал которых постепенно расширяется и усложняется.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с РАС.

На уроках следует использовать разнообразные *наглядные средства* обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ СОШ № 30 г. Пензы и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Рабочая программа рассчитана на:

- 1 доп. класс - 66 часов (1 год обучения) в год, исходя из 33 учебных недель
- 1 доп. класс – 66 часов (2 год обучения) в год, исходя из 33 учебных недель
- 1 класс – 66 часов в год, исходя из 33 учебных недель
- 2 класс – 34 часа в год, исходя из 34 учебных недель
- 3 класс – 34 часа в год, исходя из 34 учебных недель
- 4 класс – 34 часа в год, исходя из 34 учебных недель

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающихся с РАС, осложнёнными лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции.

Освоение программы обеспечивает достижение обучающимися с расстройством аутистического спектра двух видов результатов: *личностных и предметных*.

### **Личностные результаты.**

- 1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

### **Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Мир природы и человека»**

#### Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Предметные результаты.**

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАОП определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с умственной отсталостью: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету "Мир природы и человека" на конец обучения в младших классах.**

#### **Минимальный уровень:**

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогическим работником ситуации.

**Достаточный уровень:**

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;

знать отличительные существенные признаки групп объектов;

знать правила гигиены органов чувств;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

отвечать и задавать вопросы педагогическому работнику по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с обучающимися; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

выполнять доступные природоохранные действия;

быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Предметные результаты освоения учебного предмета в 1 дополнительном классе (1 год обучения)**

**Минимальный уровень:**

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями.

**Достаточный уровень:**

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

- знать отличительные существенные признаки групп объектов;

- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

**Предметные результаты освоения учебного предмета в 1 дополнительном классе (2 год обучения).**

***Минимальный уровень:***

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, подкармливать зимующих птиц.

***Достаточный уровень:***

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

**Предметные результаты освоения учебного предмета в 1 классе.**

***Минимальный уровень:***

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 2 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

***Достаточный уровень:***

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;



- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- отвечать и задавать вопросы педагогическому работнику по содержанию изученного.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета во 2 классе**

### ***Минимальный уровень:***

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

### ***Достаточный уровень:***

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- отвечать и задавать вопросы педагогическому работнику по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета в 3 классе**

### ***Минимальный уровень:***

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

### ***Достаточный уровень:***

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- отвечать и задавать вопросы педагогическому работнику по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с обучающимися; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

## **Предметные результаты освоения учебного предмета в 4 классе**

### ***Минимальный уровень:***

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогическим работником ситуации.

#### ***Достаточный уровень:***

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- отвечать и задавать вопросы педагогическому работнику по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с обучающимися; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### **5. Содержание предмета**

Содержание предмета "Мир природы и человека" для обучающихся с РАС предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, с тем, как формируются взаимоотношения в семье, школе. Обучающийся осваивает основы безопасного поведения в окружающей среде; осваивает смысл понятий, лежащих в основе человеческих отношений (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление предполагает организацию коммуникативного процесса, в котором обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью принимают участие на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающего в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные

знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность обучающихся (познавательную, коммуникативную).

В содержание предмета включены следующие разделы: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа», «Безопасное поведение».

### **Сезонные изменения.**

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе, по результатам наблюдений).

#### *Сезонные изменения в неживой природе.*

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

#### *Растения и животные в разное время года.*

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара)

### **Неживая природа.**

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении обучающимся), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### **Живая природа.**

#### *Растения.*

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

#### *Грибы.*

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

#### *Животные.*

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

#### *Человек.*

Мальчик и девочка. Возрастные группы.

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа), их значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны.

Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

#### **Безопасное поведение.**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к взрослым (близким людям, педагогическому работнику, незнакомым людям) элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### **Содержание учебного предмета по классам**

#### **Содержание учебного предмета 1 доп. класс (1 год обучения)**

##### ***Сезонные изменения.***

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека)

##### ***Сезонные изменения в неживой природе.***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

##### ***Растения и животные в разное время года.***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных.

Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку.

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, жара)

### ***Живая природа.***

#### ***Растения.***

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени. Значение растений в природе.

#### ***Животные.***

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, подкормка птиц зимой.

#### ***Человек.***

Мальчик и девочка. Возрастные группы.

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.

Гигиена рук (мытьё).

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты"). Правила поведения в магазине.

Зоопарк или краеведческий музей.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны.

### ***Безопасное поведение.***

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.

Правила поведения на улице. Изучение правил дорожного движения: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса.

## **Содержание учебного предмета 1 доп. класс (2 год обучения)**

### ***Сезонные изменения.***

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне.

Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе, по результатам наблюдений).

### *Сезонные изменения в неживой природе.*

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: осадки (снег – дождь)

Солнце и изменения в неживой и живой природе.

### *Растения и животные в разное время года.*

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.

Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных.

Подкормка птиц.

Сад, огород. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

### **Неживая природа.**

. Земля: песок, глина, камни. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении обучающимся), место в природе, значение.

### **Живая природа.**

#### *Растения.*

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

#### *Животные.*

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек)

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, ознакомление с видами помощи диким животным.

#### *Человек.*

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Правила поведения в магазине.

Наша Родина - Россия. Праздники нашей страны.

### **Безопасное поведение.**

Предупреждение заболеваний и травм.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к взрослым (близким людям, педагогическому работнику, незнакомым людям) элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.



Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

## **Содержание учебного предмета 1 класс**

### ***Сезонные изменения.***

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.

Смена времен года. Значение солнечного тепла и света.

*Сезонные изменения в неживой природе.*

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе.

*Растения и животные в разное время года.*

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Подкормка птиц.

Сад, огород. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

### ***Неживая природа.***

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении обучающимся), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### ***Живая природа.***

*Растения.*

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Охрана, использование человеком.

*Животные.*

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек)

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, ознакомление с видами помощи диким животным.

*Человек.*

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё).

Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

***Безопасное поведение.***

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

## **Содержание учебного предмета 2 класс.**

***Сезонные изменения.***

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений

*Сезонные изменения в неживой природе.*

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

*Растения и животные в разное время года.*

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Подкормка птиц. Весенний

Сад, огород. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара)

***Неживая природа.***

Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении обучающимся), место в природе, значение.

### ***Живая природа.***

#### ***Растения.***

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

#### ***Животные.***

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек)

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, ознакомление с видами помощи диким животным.

#### ***Человек.***

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа), их значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.

Наша Родина - Россия. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.

### ***Безопасное поведение.***

Предупреждение заболеваний и травм.

Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к взрослым (близким людям, педагогическому работнику, незнакомым людям) элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

#### ***Безопасное поведение в природе.***

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.

Предупреждение пищевых отравлений. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### **Содержание учебного предмета в 3 классе.**

#### ***Сезонные изменения.***

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе, по результатам наблюдений).

#### ***Сезонные изменения в неживой природе.***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит)

#### ***Растения и животные в разное время года.***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения.

Сад, огород. Лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

#### **Живая природа.**

##### ***Растения.***

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

##### ***Грибы.***

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

##### ***Животные.***

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой

*Человек.*

Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь.

Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения

**Безопасное поведение.**

Предупреждение заболеваний и травм.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса.

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## **Содержание учебного предмета в 4 классе**

***Сезонные изменения.***

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе, по результатам наблюдений).

*Сезонные изменения в неживой природе.*

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое,

большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

*Растения и животные в разное время года.*

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара)

### ***Неживая природа.***

Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении обучающимся), место в природе, значение.

### ***Живая природа.***

#### ***Растения.***

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Лекарственные растения. Красная книга. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

#### ***Животные.***

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

#### ***Человек.***

Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

**Безопасное поведение.**

Предупреждение заболеваний и травм.

*Безопасное поведение в природе.*

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

*Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.*

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса.

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности «Мир природы и человека»  
1 дополнительный класс (1 год обучения)**

| № п./п.                          | Тема и содержание урока  | Кол-во часов | Основные виды деятельности   |
|----------------------------------|--|--------------|--|
| <b>Безопасное поведение -14ч</b> |  |              |  |
| 1.                               | Школа. Ознакомительная экскурсия   | 1            | Рассматривание иллюстраций, беседа, знакомство со школой, школьным зданием, школьным двором. рассказ о школе по иллюстрациям и картинкам, ознакомительная экскурсия по школе, игровые упражнения по правилам поведения в школе. работа с учебником |
| 2.                               | Класс. Правила поведения в классе и школе.                                     | 2            | Рассматривание иллюстраций, беседа, знакомство со школой, школьным зданием, школьным двором. рассказ о школе по иллюстрациям и картинкам, ознакомительная экскурсия по школе, игровые упражнения по правилам поведения в школе. работа с учебником |
| 3.                               | Человек-член общества: ученик, одноклассник, друг.                             | 1            | Рассматривание иллюстраций, беседа, знакомство со школой, школьным зданием,  |
| 4.                               | Правила поведения на уроке. Игровые упражнения по правилам поведения в классе. | 2            | школьным двором. рассказ о школе по иллюстрациям и картинкам, ознакомительная экскурсия по школе, игровые упражнения по правилам поведения в школе. работа с учебником   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 5.   | Правила поведения на перемене  | 1 | Рассматривание иллюстраций, беседа, знакомство со школой, школьным зданием, школьным двором.<br>рассказ о школе по иллюстрациям и картинкам, ознакомительная экскурсия по школе, игровые упражнения по правилам поведения в школе. работа с учебником  |
| 6.   | Парта. Правила посадки за партой.  | 1 | -рассматривание иллюстраций<br>-знакомство с партой и её назначением<br>- рассказ о назначении парты в школе<br>- правила посадки за партой<br>- работа с учебником, иллюстрациями, картинками, игровые упражнения   |
| 7.   | Личные вещи: учебные принадлежности.   | 2 | рассматривание иллюстраций<br>-беседа, знакомство с учебными   |
| 8.   | Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. | 1 | принадлежностями, инструментами для работы, инвентарем для уборки класса<br>-рассказ о назначении учебных принадлежностей, инструментов и инвентаря для уборки по иллюстрациям и картинкам, плакатам<br>-игровые упражнения на классификацию учебных принадлежностей, инструментов для работы и инвентаря для уборки класса<br>работа с учебником<br>- знакомство с правилами безопасного использования изучаемых предметов в школе и дома |
| 9.   | Личные вещи: игрушки. Вещи мальчиков и девочек.  | 2 | -рассматривание иллюстраций<br>-беседа<br>-знакомство с игрушками детей<br>-рассказ о любимой игрушке<br>-игровое упражнение<br>-работа с учебником<br>-дидактическая игра «Учебные вещи и игрушки»  |
| 10.  | Праздники нашей страны: День учителя!  | 1 | - рассматривание иллюстраций<br>-рассказ о празднике<br>-беседа о праздновании в школе<br>-составление предложений о празднике<br>-игровое упражнение  |
| <b>Сезонные изменения– 2ч</b>                      |  |   |  |
| 11.  | Времена года: осень. Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).                  | 1 | -рассматривание иллюстраций<br>-беседа об осени, её основных признаках (изменения в неживой природе, жизни растений, животных, человека)<br>- сбор листьев, плодов и семян   |
| 12.  | Изменения, происходящие в неживой природе в разное время года (лето, осень)  | 1 | -игровые упражнения  |
| <b>Растения и животные в разное время года -2ч</b> |  |   |  |



|                                 |   |   |  |
|---------------------------------|---|---|--|
| 13.                             | Осень. Игры на свежем воздухе.  | 1 | -рассказ о правилах поведения во время игры на свежем воздухе<br>-знакомство с правилами игр<br>- игры на свежем воздухе во время осенней прогулки   |
| 14.                             | Сменная обувь и обувь для улицы.  | 1 | -рассматривание иллюстраций<br>-беседа, -знакомство с видами обуви<br>-рассказ о разных видах обуви; об уходе за обувью по иллюстрациям и картинкам<br>-практические упражнения<br>-р-та с учебником   |
| <b>Безопасное поведение -2ч</b> |   |   |  |
| 15.                             | Охрана здоровья и безопасное поведение.   | 1 | - беседа<br>- рассказ об охране здоровья и простудных заболеваниях в холодное осеннее время года   |
| 16.                             | Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.  | 1 | - безопасное поведение в осенний период<br>-предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями (похолоданием)   |
| <b>Живая природа -4ч</b>        |   |   |  |
| <b>Человек</b>                  |   |   |  |
| 17.                             | Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Гигиена рук (мытьё). Мальчик и девочка. Возрастные группы. | 1 | - рассматривание иллюстраций<br>- беседа о строении тела человека<br>- беседа о части тела -руки, их значении для человека<br>- знакомство с правилами гигиены рук (мытьё, уход за руками)<br>- предметы гигиены по уходу за руками<br>- умение ориентироваться по схеме тела на картинке и на себе<br>- работа с учебником<br>- практические упражнения |
| 18.                             | Праздники нашей страны: День матери   | 1 | -рассматривание иллюстраций<br>- просмотр видеопрезентации<br>-беседа о Дне матери<br>-рассказ о празднике по иллюстрациям и картинкам<br>-р-та с учебником  |
| 19.                             | Человек – член общества: член семьи. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.   |   | - рассматривание иллюстраций<br>-знакомство с понятием семья<br>- видеофильм, презентация- рассказ о членах семьи по иллюстрациям и картинкам<br>-беседа о профессиях ближайшего окружения обучающихся<br>-составление предложений по схемам<br>- работа с учебником   |
| 20.                             | Россия-многонациональная страна. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные   | 1 | - рассматривание иллюстраций<br>-знакомство с понятием национальность, национальные костюмы, семья.  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | КОСТЮМЫ.  |   | -рассказ о национальностях и их костюмах, видеофильм, презентация<br>-беседа, рассказ о членах семьи по иллюстрациям и картинкам<br>-составление предложений по схемам<br>- работа с учебником   |
| <b>Живая природа – 4ч</b><br><b>Растения</b> |   |   |  |
| 21.  | Фрукты. Яблоко.                                     | 1 | рассматривание иллюстраций и муляжей<br>-рассказ учителя о внешнем виде фрукта, месте произрастания, использования)<br>-беседа о значении фрукта для человека, употреблении его в пищу<br>-составление рассказа по иллюстрациям и картинкам культурного растения<br>-игровое упражнение<br>-работа с учебником, практическая работа  |
| 22.  | Овощи. Картофель.                                   | 1 | -рассматривание иллюстраций и муляжей<br>-рассказ учителя о внешнем виде овоща, месте произрастания, использования)<br>-беседа о значении овоща для человека, употреблении его в пищу<br>-составление рассказа по иллюстрациям и картинкам культурного растения<br>-игровое упражнение, работа с учебником   |
| 23.  | Магазин «Овощи-фрукты»                              | 2 | -знакомство с магазином овощи-фрукты<br>- рассказ о продукции по иллюстрациям и картинкам, ознакомительная экскурсия<br>- игровое упражнение, работа с учебником   |
| <b>Сезонные изменения – 6ч</b>               |   |   |  |
| 24.  | Холода. Как правильно одеться на прогулку.          | 2 | - рассматривание иллюстраций<br>-беседа о прогулочной одежде<br>-рассказ о профилактике простудных заболеваний, игровое упражнение<br>-работа с учебником  |
| 25.  | Времена года: зима. Основные признаки времени года. | 2 | знакомство с характерными признаками времени года.<br>- рассказ о зиме по мнемокартинкам<br>- познакомить с изменениями в неживой природе с наступлением зимы (температура воздуха, осадки, ветер, солнце, облака, почва, водоёмы)<br>- забавы детей на улице зимой, узнавание (различение) лыж, санок, коньков.<br>-игра «В снежки».<br>-прогулка, катание на санках<br>-работа с учебником |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 26.  | Праздники нашей страны:<br>Новый год. Дед Мороз и<br>Снегурочка | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>-беседа о празднике</li> <li>-рассказ о праздновании в школе и дома</li> <li>- знакомство с героями новогоднего праздника</li> <li>-физкультминутка «Наша ёлка»</li> <li>-составление предложений о празднике</li> <li>-игровое упражнение</li> <li>- практическая работа по изготовлению украшений для праздника, поздравительной открытки</li> </ul>                |
| <b>Живая природа -11ч</b><br><b>Животные</b> |   |   |  |
| 27.  | Домашние животные. Жизнь домашних животных в разное время года. | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>-знакомство с домашними животными, местах их проживания</li> <li>- рассказ об особенностях домашних животных</li> <li>- беседа о домашних животных ученика</li> <li>-дидактические игры</li> <li>- практическая работа (рисование, раскрашивание домашних животных)</li> </ul>  |
| 28.  | Домашнее животное: кошка.                                       | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>-беседа о домашнем животном-кошке (название, внешний вид, место обитания, условия питания, образ жизни)</li> <li>-рассказ о кошке, забота и уход за животным</li> <li>- правила ухода за домашним животным</li> <li>-составление предложений по схеме</li> <li>-игровое упражнение</li> <li>-выполнение творческо-практических заданий, работа с учебником</li> </ul> |
| 29.  | Дикие животные. Жизнь диких животных в разное время года.       | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>-знакомство с дикими животными, местом их обитания</li> <li>- рассказ об особенностях диких животных</li> <li>- беседа о диких животных</li> <li>-дидактические игры</li> <li>- практическая работа (рисование, раскрашивание домашних животных)</li> </ul>   |
| 30.  | Дикое животное: лиса.   | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с лисой (название, внешний вид, место обитания, способ питания, образ жизни). рассказ о животном по иллюстрациям и картинкам</li> <li>-просмотр видеопрезентации о жизни лисы в лесу, знакомство с внешним строением, названием частей тела</li> <li>-чтение рассказа, работа с учебником</li> </ul>  |
| 31.  | Дикое животное: медведь.  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с медведем (название, внешний вид, место обитания, способ питания, образ жизни).</li> </ul>   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   | <p>-рассказ о животном по иллюстрациям и картинкам, знакомство с внешним строением, названием частей тела</p> <p>-просмотр видеопрезентации о жизни медведей в лесу, чтение рассказа</p> <p>-рассматривание иллюстраций, беседа, знакомство со школой, школьным зданием, школьным двором.</p> <p>рассказ о школе по иллюстрациям и картинкам, ознакомительная экскурсия по школе, игровые упражнения по правилам поведения в школе. работа с учебником</p> |
| 32.  | Птицы: голубь.  | 1 | <p>-знакомство с зимующими птицами (внешний вид, место обитания, способ питания).</p> <p>-рассказ о голубе по иллюстрациям и картинкам</p> <p>-просмотр видеопрезентации о жизни птиц в городе</p> <p>-чтение рассказа -работа с учебником</p>   |
| 33.  | Птицы: ворона   | 1 | <p>-знакомство с зимующими птицами (внешний вид, место обитания, способ питания).</p> <p>-рассказ о вороне по иллюстрациям и картинкам</p> <p>-просмотр видеопрезентации о жизни птиц в городе</p> <p>-чтение рассказа -работа с учебником</p>   |
| 34.  | Наблюдение за зимующими птицами.                                    | 2 | Знакомство с зимующими птицами (внешний вид, место обитания, способ питания).  |
| 35.  | Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, подкормка птиц. | 1 | <p>-рассказ о зимующих птицах, помощи птицам в зимнее время</p> <p>- изготовление кормушки, охрана птиц</p> <p>-подкормка для птиц</p> <p>-просмотр видеопрезентации о жизни птиц в городе</p> <p>-чтение рассказа</p> <p>- экскурсия в природу</p> <p>-р-та с учебником</p>   |
| <b>Растения и животные в разное время года -3ч</b> |   |   |  |
| 36.  | Растения зимой.   | 1 | <p>- просмотр видеопрезентации</p> <p>- познакомить с изменениями в жизни растений с приходом зимы</p> <p>-беседа о жизни растений в зимний период</p> <p>-чтение рассказа</p> <p>-работа с учебником</p>  |
| 37.  | Зоопарк или краеведческий музей.                                    | 1 | <p>-виртуальная экскурсия в зоопарк</p> <p>- рассказ о зоопарке, животных</p> <p>- беседа</p>  |

|                                  |  |   |  |
|----------------------------------|--|---|--|
|                                  |  |   | -рассказы детей по собственным наблюдениям во время посещения зоопарка<br>- практическая работа<br>-работа с учебником   |
| 38.                              | Праздники нашей страны: 23 февраля   | 1 | -рассматривание иллюстраций<br>- просмотр видеопрезентации<br>-беседа о Дне военно-морского флота<br>-рассказ о празднике по иллюстрациям и картинкам<br>-р-та с учебником   |
| <b>Живая природа -3ч</b>         |  |   |  |
| 39.                              | Комнатные растения: фикус  | 2 | -рассматривание иллюстрации и комнатного растения<br>- знакомство с названием растения и внешним строением (корень, стебель, лист)<br>- основные правила ухода за комнатным растением<br>-работа с учебником<br>-практическая работа по уходу за растением   |
| 40.                              | Праздники нашей страны: 8 марта  | 1 | -рассматривание иллюстраций<br>- просмотр видеопрезентации<br>-беседа о Международном женском дне<br>-рассказ о празднике по иллюстрациям и картинкам<br>-чтение рассказа<br>-р-та с учебником   |
| <b>Безопасное поведение – 6ч</b> |  |   |  |
| 41.                              | Наша родина – Россия. Столица России. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. | 1 | -рассматривание иллюстраций<br>-беседа о России, столице нашей родины. рассказ о месте жительства по иллюстрациям и картинкам, рассказ о нашем городе, просмотр видеопрезентации о населённых пунктах нашего горда.<br>-чтение рассказа, стихотворений<br>-художественное рисование своего дома<br>-работа с учебником |
| 42.                              | Место, где ты живешь. Наш город. Населённые пункты.                              | 1 |  |
| 43.                              | Правила поведения на улице   | 2 | Рассматривание иллюстраций<br>-просмотр видео, мультфильма о правилах поведения на улице<br>-беседа о правилах поведения на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы)<br>- разбор ситуаций по правилам поведения<br>- знакомство с правилами поведения на улице<br>-работа с учебником       |

|                               |   |   |   |
|-------------------------------|---|---|---|
| 44.                           | Изучение правил дорожного движения: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила нахождения ребёнка на улице. | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание и знакомство со светофором (макет)</li> <li>- изучение правил дорожного движения: сигналы светофора, переход улицы по пешеходному переходу</li> <li>- знакомство с правилами нахождения ребенка на улице</li> <li>-практическое упражнение (изготовление сигналов светофора)</li> <li>-игра «Светофор», «Мы идем через дорогу»</li> <li>-рассматривание иллюстраций</li> <li>-рассказ о правилах поведения по картинкам и схеме</li> <li>-р-та с учебником</li> </ul> |
| <b>Сезонные изменения -1ч</b> |   |   |   |
| 45.                           | Время года: весна. Основные признаки времени года.  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с характерными признаками времени года.</li> <li>- рассказ о весне по мнемокартинкам</li> <li>- познакомить с изменениями в неживой природе с наступлением весны (температура воздуха, осадки, ветер, солнце, облака, почва, водоёмы)</li> <li>-изменения в жизни растений и животных с приходом весны. работа с иллюстрациями, беседа, работа с учебником, художественное рисование</li> </ul>   |
| <b>Живая природа -4ч</b>      |   |   |   |
| 46.                           | Птицы весной  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с жизнью птиц весной (внешний вид, место обитания, способ питания). рассказ о птицах весной по иллюстрациям и картинкам учебная прогулка, практическое упражнение, работа с учебником</li> </ul>   |
| 47.                           | Посадка лука (на перо в воду). Проращивание семян. Значение растений в природе.                                 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>-беседа об овощах, рассказ о посадке лука, составление рассказа о по иллюстрациям и картинкам</li> <li>-практическое упражнение, работа с листком наблюдений, работа с учебником</li> </ul>  |
| 48.                           | Весенняя уборка. Подготовка к празднику.  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>-беседа об уборке в классе и дома</li> </ul>   |
| 49.                           | Праздники нашей страны: День Победы   | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказ о последовательности уборки</li> <li>-составление предложений по схеме</li> <li>-практическое упражнение</li> <li>-р-та с учебником,</li> <li>- просмотр видеопрезентации</li> <li>-беседа о подготовке к празднику, о Дне Победы</li> </ul>  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | -рассказ о празднике по иллюстрациям и картинкам, чтение рассказа, работа с учебником, художественное рисование  |
| <b>Безопасное поведение -2ч</b>                       |  |   |  |
| 50.   | Мои друзья в классе. Совместная игра.  | 1 | -знакомство с правилами поведения в совместной игре, рассказ о совместной игре по картинкам, практическое упражнение, чтение рассказа, р-та с учебником  |
| 51.   | День рождения. Поздравление именинников за год   | 1 | - рассматривание иллюстраций<br>-беседа о празднике- день рождения<br>-рассказ о приготовлениях к празднику<br>-составление предложений по схеме<br>-чтение рассказа, изготовление поздравительной открытки<br>-р-та с учебником |
| <b>Сезонные изменения -2ч</b>                         |  |   |  |
| <b><i>Растения и животные в разное время года</i></b> |  |   |  |
| 52.   | Весна. Игры детей в разные сезоны года.  | 1 | -знакомство с весенним явлениями<br>- рассказ о изменениях в природе по иллюстрациям и картинкам<br>- ознакомительная экскурсия и игры на свежем воздухе<br>-р-та с учебником  |
| 53.   | Скоро лето. Предупреждение простудных заболеваний, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, жара) | 1 | -рассматривание иллюстраций<br>- просмотр видеопрезентации о лете<br>-беседа о каникулах<br>-рассказ о безопасном летнем отдыхе по картинкам, составление рассказа по схемам, работа с учебником                                 |
| <b>Количество часов 66 часов</b>                      |  |   |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**  
**«Мир природы и человека»**  
**1 дополнительный класс (2 год обучения)**

| № п./п.                          | Тема и содержание урока  | Кол-во часов | Основные виды деятельности   |
|----------------------------------|--|--------------|--|
| <b>Безопасное поведение - 9ч</b> |  |              |  |
| 1.                               | Школа. Класс. Правила поведения в классе и школе.                  | 2            | -рассматривание иллюстраций<br>-беседа, знакомство со школой, школьным зданием, школьным двором, классом. рассказ о школе и о классе<br>-ознакомительная экскурсия по школе<br>-игровые упражнения по правилам поведения в школе и в классе. |
| 2.                               | Ученик. Правила поведения на уроке. Правила поведения на перемене. | 1            | -рассматривание иллюстраций<br>-беседа, знакомство с правилами поведения на уроке, перемене<br>-рассказ о правилах поведения по иллюстрациям и картинкам   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | -игровые упражнения по правилам поведения в классе<br>-р-та с учебником  |
| 3.   | Одежда для школы: для уроков и занятий физкультуры. Уход за одеждой.<br>Личные вещи: гигиенические принадлежности, учебные вещи, одежда, обувь.  | 2 | -рассматривание иллюстраций<br>-беседа, знакомство личными вещами ученика, с видами одежды для школы<br>-рассказ об уходе за школьной одеждой, портфелем, личными вещами по иллюстрациям и картинкам<br>-практические упражнения, работа с учебником   |
| 4.   | Подготовка к уроку физкультуры.<br>Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к взрослым (близким людям, педагогическому работнику).<br>Поведение при оказании медицинской помощи. | 2 | -рассматривание иллюстраций<br>-беседа, знакомство с уроком физкультуры<br>-рассказ о подготовке к уроку физкультуры<br>- правила безопасности на уроке физкультуры<br>-простейшие действия при получении травмы на уроке, элементарное описание ситуации, приведшей к травме, своего состояния (что где болит)<br>- правила поведение при оказании медицинской помощи<br>-игровое упражнение<br>-р-та с учебником |
| 5.   | Правила поведения на улице.<br>Движение по улице группой.<br>Мы идем на экскурсию  | 2 | -рассматривание иллюстраций<br>- знакомство с правилами поведения на улице<br>-беседа о построении в группу<br>рассказ о передвижении по школе, на улице, рассказ о правилах поведения на экскурсии, игровое упражнение<br>- практические задания<br>-р-та с учебником   |
| <b>Сезонные изменения – 3ч</b>                       |  |   |  |
| 6.   | Осень. Основные признаки времени года. Жизнь растений и животных в разные сезоны года.   | 1 | -знакомство с характерными признаками времени года и изменениями в неживой природе; в жизни растений, животных, человека   |
| 7.   | Месяцы: осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне.   | 2 | - рассказ об осени по картинкам и иллюстрациям<br>- заучивание названий месяцев по сезону, их порядок<br>- р-та с учебником  |
| <b>Растения и животные в разное время года – 4ч.</b> |  |   |  |
| 8.   | Одежда детей, игры детей, труд людей в разное время года (осень).<br>Игры детей в разные сезоны года.  | 2 | - рассказ об одежде детей, играх и труде в осенний период, экскурсия в парк (осенние признаки, рассматривание и различение листьев деревьев)<br>- игра «С какой ветки эти детки».  |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор осенних листьев и составление коллекции из них</li> <li>- игры на свежем воздухе</li> </ul>  |
| 9.   | Личные вещи ребенка, игрушки. Игры и развлечения дома.                      | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание иллюстраций</li> <li>-беседа, знакомство с личными вещами</li> <li>-рассказ об уходе за ними по иллюстрациям и картинкам, игровое упражнение</li> <li>-работа с учебником, рассматривание иллюстраций, беседа, знакомство с играми</li> </ul>   |
| 10.  | Праздники нашей страны: Семья. День матери.                                 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомство с понятием семья.</li> <li>- рассказ о членах семьи по иллюстрациям и картинкам. Беседа о празднике День матери.</li> <li>-составление предложений по схемам и картинкам, работа с учебником</li> </ul>  |
| <b>Живая природа – 5ч</b><br><b>Растения</b> |   |   |  |
| 11.  | Фрукты: груша.  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание иллюстраций и муляжей</li> <li>-беседа, рассказ учителя о фруктах: внешний вид, место произрастания, использование</li> <li>- употребление в пищу</li> <li>- значение фруктов для человека</li> <li>- составление рассказа о продукции по иллюстрациям и картинкам, ознакомительная экскурсия</li> </ul>  |
| 12.  | Овощи: морковь.   | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривание иллюстраций и муляжей</li> <li>беседа, рассказ учителя об овощах: внешний вид, место произрастания, использование</li> <li>употребление в пищу,</li> <li>значение овощей для человека, составление</li> <li>рассказа о продукции по иллюстрациям и картинкам</li> <li>-ознакомительная экскурсия</li> <li>-игровое упражнение,</li> <li>-р-та с учебником</li> </ul> |
| 13.  | Овощи: репа.  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание иллюстраций и муляжей</li> <li>-беседа</li> <li>-рассказ учителя об овощах: внешний вид, место произрастания, использование</li> <li>- употребление в пищу, значение овощей для человека</li> <li>игровое упражнение</li> <li>- составление рассказа о продукции по иллюстрациям и картинкам</li> <li>-ознакомительная экскурсия</li> </ul>                         |
| 14.  | Магазины («Овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание иллюстраций и муляжей</li> <li>-знакомство с видами магазинов</li> <li>-практическая работа</li> </ul>  |

|                                |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|
|                                | техника), книжный)  |   | - Игра «Магазин»  |
| <b>Неживая природа -6ч</b>     |   |   |   |
| 15.                            | Вода. Узнавание и называние объекта неживой природы. Игры с водой.                                  | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание иллюстраций</li> <li>-беседа о воде</li> <li>-знакомство с действиями с водой, её свойствами</li> <li>-рассказ об играх с водой по картинкам</li> <li>-дифференциация объектов неживой природы</li> <li>-практическое упражнение</li> <li>-р-та с учебником</li> </ul>   |
| 16.                            | Земля: песок, глина, камни. Узнавание и называние объекта (песок) неживой природы. Игры с песком.   | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание иллюстраций</li> <li>-беседа о песке</li> <li>- простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении учащимися), место в природе, значение.</li> <li>-знакомство с действиями с песком</li> <li>-рассказ об играх с песком, по картинкам</li> <li>-дифференциация объектов неживой природы</li> <li>-практическое упражнение</li> <li>-р-та с учебником</li> </ul>   |
| 17.                            | Земля: песок, глина, камни. Узнавание и называние объекта (камни) неживой природы. Игры с камушками | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание иллюстраций</li> <li>-беседа о камнях</li> <li>- простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении учащимися), место в природе, значение.</li> <li>-знакомство с действиями с камнями</li> <li>-рассказ об играх с камнями по картинкам</li> <li>-дифференциация объектов неживой природы</li> <li>-практическое упражнение</li> <li>-р-та с учебником</li> </ul> |
| <b>Сезонные изменения -4 ч</b> |   |   |   |
| 18.                            | Времена года: зима. Основные признаки времени года. Смена времён года.                              | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с характерными признаками времени года (изменения в неживой природе; жизни растений и животных, человека)</li> <li>- знакомство со сменой времен года</li> <li>- рассказ о зиме по мнемокартинкам.</li> <li>-Забавы детей на улице зимой, узнавание (различение) лыж, санок, коньков.</li> <li>-игра «В снежки».</li> <li>-прогулка, катание на санках</li> <li>-р-та с учебником</li> </ul>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| 19.  | Праздники нашей страны:<br>Новый год. Поздравление с<br>новым годом                              | 2 | -рассматривание иллюстраций о празднике<br>Новый год<br>-беседа о празднике<br>-рассказ о праздновании в школе и дома<br>-физкультминутка «Наша ёлка»<br>-составление предложений о празднике<br>-игровое упражнение<br>-изготовление поздравительной открытки  |
| <b>Живая природа</b><br><b>Животные – 6ч</b> |  |   |   |
| 20.  | Домашние животные: собака.<br>Правила поведения человека<br>при контакте с домашним<br>животным. | 1 | - рассматривание иллюстраций<br>-беседа о домашних животных<br>-рассказ о собаке и других питомцах,<br>живущих у нас дома<br>- знакомство с внешним строением: названием<br>частей тела животного; условиях обитания,<br>питании и образе жизни<br>-дифференцирование домашних и диких<br>животных,- уход за домашними<br>животными, составление предложений по<br>схеме, игровое упражнение, работа с<br>учебником   |
| 21.  | Дикое животное: заяц.  | 1 | -знакомство с зайцем (внешний вид, место<br>обитания, способ питания, образ жизни).<br>-рассказ о животном по схеме-картинке.<br>-роль зайца в природе<br>-просмотр видеопрезентации о жизни диких<br>животных в лесу, -слушание музыки<br>(заставка к телепередаче «В мире<br>животных»), беседа, чтение рассказа<br>-знакомство с особенностями жизни<br>животных в лесу и зоопарке<br>-просмотр видеопрезентаций о жизни диких<br>животных, ознакомление с видами помощи<br>диким животным, составление предложений<br>по схеме, р-та с учебником          |
| 22.  | Дикое животное: волк   | 1 | -знакомство с волком (внешний вид, место<br>обитания, способ питания, образ жизни).<br>-рассказ о животном по схеме-картинке<br>- роль волка в природе<br>-просмотр видеопрезентации о жизни диких<br>животных в лесу<br>слушание музыки заставка телепередаче «В<br>мире животных»)<br>-беседа , знакомство с особенностями жизни<br>животных в лесу и зоопарке<br>-просмотр видеопрезентаций о жизни диких<br>животных: Кто как зимует в лесу?<br>- ознакомление с видами помощи диким<br>животным<br>-составление предложений по схеме<br>-чтение рассказа |

|                   |  |   |  |
|-------------------|--|---|--|
|                   |  |   | -р-та с учебником  |
| 23.               | Домашние и дикие животные в разное время года.                     | 1 | -просмотр видеопрезентации о жизни диких и домашних животных в разное время года   |
| 24.               | Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. | 2 | -слушание музыки (заставка к телепередаче «В мире животных»)<br>-беседа<br>-знакомство с особенностями жизни диких и домашних животных<br>- животные зоопарка<br>-знакомство с правилами поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.<br>- ознакомление с видами помощи диким животным<br>-составление предложений по схеме<br>-чтение рассказа<br>-р-та с учебником |
| <b>Птицы – 5ч</b> |  |   |  |
| 25.               | Птицы: воробей   | 1 | -знакомство с зимующими птицами (внешний вид, место обитания, способ питания).<br>-рассказ о воробье по иллюстрациям и картинкам<br>-просмотр видеопрезентации о жизни птиц в городе<br>-чтение рассказа<br>-р-та с учебником  |
| 26.               | Птицы: синица  | 1 | Рассматривание иллюстраций птиц, определение зимующих и перелётных птиц<br>-знакомство с зимующей птицей -синичкой (внешний вид, место обитания, способ питания).<br>-рассказ о синице по иллюстрациям и картинкам<br>-просмотр видеопрезентации о жизни птиц в городе<br>-чтение рассказа<br>-р-та с учебником  |
| 27.               | Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек)             | 2 | -беседа<br>-знакомство с особенностями жизни птиц в лесу и в городе<br>-просмотр видеопрезентаций о жизни зверей и птиц, их сравнение<br>-составление предложений по схеме<br>- помощь птицам в зимний период<br>-изготовление кормушки, подкормка птиц  |
| 28.               | Праздники нашей страны: 23 февраля                                 | 1 | -рассматривание иллюстраций<br>- просмотр видеопрезентации<br>-беседа о Дне военно-морского флота<br>-рассказ о празднике по картинкам и иллюстрациям  |

|                                |  |   |   |
|--------------------------------|--|---|---|
|                                |  |   | -р-та с учебником   |
| <b>Неживая природа -6ч</b>     |  |   |   |
| 29.                            | Узнавание и называние объектов неживой природы: снег. Игры со снегом.        | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание иллюстраций</li> <li>-беседа о снеге, как объекте неживой природы</li> <li>- выделение простейших признаков по основным параметрам (внешний вид, заметные существенные свойства, значение снега в природе)</li> <li>-знакомство с играми со снегом</li> <li>-рассказ об играх со снегом по картинкам</li> <li>-практическое упражнение</li> <li>-р-та с учебником</li> </ul>                             |
| 30.                            | Узнавание и называние объектов неживой природы: лёд. Игры со льдом.          | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание иллюстраций</li> <li>-элементарные сведения:лёд</li> <li>-беседа свойстве льда</li> <li>- выделение простейших признаков по основным параметрам изучаемого объекта природы (внешний вид, заметные существенные свойства, значение снега в природе),знакомство с играми со льдом</li> <li>-рассказ об играх со льдом по картинкам</li> <li>-практическое упражнение</li> <li>-р-та с учебником</li> </ul> |
| 31.                            | Игры на свежем воздухе. Безопасное поведение на площадке зимой.              | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с играми на свежем воздухе</li> <li>- рассказ о безопасном поведении на площадке зимой по картинкам и иллюстрациям</li> <li>Забавы детей на улице зимой, узнавание (различение) лыж, санок, коньков.</li> <li>-игра «В снежки».</li> <li>-прогулка, катание на санках</li> </ul>   |
| <b>Живая природа</b>           |  |   |   |
| <b>Комнатные растения - 5ч</b> |  |   |   |
| 32.                            | Комнатные растения. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр видеопрезентации</li> <li>-рассматривание комнатных растений в классе;</li> <li>-беседа «Комнатные растения»;</li> <li>-практическая работа по распознаванию комнатных растений</li> <li>-наблюдение «Правила полива и ухода за растением»</li> <li>-р-та с учебником</li> </ul>  |
| 33.                            | Комнатное растение: бальзамин. Название. Уход.                               | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстрации комнатного растения: бальзамина</li> <li>- беседа о растении</li> </ul>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | - практическая работа по уходу за растением (полив, рыхление)<br>Практическая работа по распознаванию комнатных растений   |
| 34.   | Праздники нашей страны: 8 марта   | 1 | -рассматривание иллюстраций<br>- просмотр видеопрезентации<br>-беседа о Международном женском дне<br>-рассказ о празднике по иллюстрациям и картинкам<br>-чтение рассказа<br>-р-та с учебником   |
| 35.   | Место, где ты живешь. Мы идем по тротуару. Правила поведения.                         | 1 | -рассматривание иллюстраций<br>- просмотр видеопрезентации о населённых пунктах<br>-беседа о Родине<br>-рассказ о местожительстве по картинкам, иллюстрациям<br>-беседа о правилах пешеходов во время движения по тротуару<br>-чтение рассказа<br>-р-та с учебником  |
| <b>Безопасное поведение -4ч</b>                 |   |   |  |
| 36.   | Изучение правил дорожного движения: светофор, пешеходный переход. Мы переходим улицу. | 2 | - рассматривание и знакомство со светофором (макет)<br>-практическое упражнение (изготовление сигналов светофора)<br>-игра «Светофор»<br>-рассматривание иллюстраций «дорога»<br>-беседа о правилах нахождения ребёнка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу)<br>-рассказ о правилах поведения по и картинкам и схеме<br>-р-та с учебником |
| 37.   | Мы в гостях.  | 2 | - рассматривание иллюстраций<br>- знакомство с правилами поведения в гостях<br>- беседа «мы идем в гости»<br>- игровые ситуации с применением изученных правил   |
| <b>Сезонные изменения в неживой природе -2ч</b> |   |   |  |
| 38.   | Весна. Таяние снега. Значение солнечного тепла и света.                               | 1 | -знакомство с характерными признаками времени года., рассказ о весне по иллюстрациям и картинкам<br>- рассказ о значении солнечного тепла и света на таяние снега. беседа игровое упражнение<br>р-та с учебником   |

|                                  |  |           |   |
|----------------------------------|--|-----------|---|
| 39.                              | Изменения в природе.<br>Сосульки, капель. Ледоход.   | 1         | -знакомство с характерными признаками времени года.<br>- рассказ о весне по иллюстрациям и картинкам<br>- знакомство с понятиями «сосулька», «капель», «ледоход»<br>-ознакомительная экскурсия<br>- игровое упражнение<br>-р-та с учебником   |
| <b>Живая природа -5ч</b>         |  |           |   |
| 40.                              | Первичные представления о способах размножения.<br>Проращивание семян. Развитие растений из семени на примере гороха или фасоли. | 3         | - рассматривание иллюстраций<br>-беседа о семенах<br>-рассказ о посадке семени<br>- составление рассказа о по картинкам-схемам<br>-практическое задание (посадка семян гороха или фасоли)<br>- наблюдения за развитием растения, запись в листок наблюдения<br>-р-та с учебником  |
| 41.                              | Праздники нашей страны: День Победы Подготовка к празднику. Весенняя уборка.   | 2         | - рассматривание иллюстраций<br>-беседа об уборке в классе и дома<br>-рассказ о последовательности уборки<br>-составление предложений по схеме<br>-практическое упражнение<br>-р-та с учебником, просмотр видеопрезентации, беседа о подготовке к празднику, о Дне Победы рассказ о празднике по иллюстрациям и картинкам<br>-чтение рассказа, работа с учебником |
| <b>Безопасное поведение -2 ч</b> |  |           |   |
| 42.                              | Что делать, если упал, ударился  | 1         | -рассматривание иллюстраций<br>-беседа<br>-рассказ о том, что надо делать если упал, ударился<br>-игровое упражнение<br>-работа с учебником   |
| 43.                              | Скоро лето. Что делать, если потерялся   | 1         | -рассматривание иллюстраций<br>-беседа об охране здоровья и безопасном поведении<br>-рассказ о том, что делать, если потерялся по мнемокартинкам<br>-составление рассказа по схемам<br>-моделирование ситуаций и практическое упражнение<br>-р-та с учебником   |
|                                  | <b>Количество часов</b>  | <b>66</b> |   |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**  
**«Мир природы и человека»**  
**1 класс**

| № п./п.                                       | Тема и содержание урока  | Кол-во часов | Основные виды деятельности   |
|---|--|--------------|--|
| Неживая природа -2ч.                          |  |              |  |
| 1   | Солнце, облака, луна, звёзды. Узнавание и называние объектов неживой природы.  | 1            | Знакомство с объектами неживой природы, их значением, элементарными сведениями о Солнце и Земле. Беседа. Работа с иллюстрациями, учебником. Дидактические игры.                        |
| 2   | Земля и Солнце. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля. Значение Солнца. | 1            |  |
| Сезонные изменения- 8ч                        |  |              |  |
| 3   | Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Небо днем и ночью.   | 2            | Презентация. Работа по учебнику. Беседа о временных изменениях. Знакомство с понятием «сутки», временем суток. Дидактические и развивающие игры.                                       |
| 4   | Сутки, время суток. Занятие людей в течение суток.   | 2            |  |
| 5   | Время суток и солнце (по результатам наблюдений).  | 2            | Презентация. Беседа по учебнику. Дидактические игры.   |
| 6   | Солнце и жизнь растений.   | 2            |  |
| Растения и животные в разное время года - 16ч |  |              |  |
| Безопасное поведение                          |  |              |  |
| 7   | Времена года-осень. Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, в жизни растений, животных и человека).                 | 1            | Экскурсия на пришкольный участок. Работа по учебнику. Знакомство с названиями растений и животных. Беседа. Практическая работа. Дидактические и развивающие игры, раскрашивание дерева |
| 8   | Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян.   | 1            |  |
| 9   | Одежда людей, игры людей в разное время года(осенью), труд людей в разное время года.  | 1            | Презентация. Беседа по учебнику. Рассматривание осенних картинок, раскрашивание осенних листьев  |
| 10  | Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия)   | 1            |  |
| 11  | Времена года-зима. Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, в жизни растений, животных и человека).                  | 1            | Презентация. Беседа. Работа по учебнику. Ознакомление с видами помощи животным. Изготовление кормушек, подкормка птиц Работа в дневниках наблюдений                                    |
| 12  | Охрана природы: подкормка птиц зимой.  | 1            |  |
| 13  | Одежда людей, игры людей в разное время года(зимой), труд людей в разное время года.   | 1            | Презентация. Беседа. Работа по учебнику. Работа в дневниках наблюдений. Сравнение труда людей в разное время года. Раскрашивание перелётных птиц и весеннего дерева.                   |
| 14  | Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры,   | 1            |  |



|                    |  |   |   |
|--------------------|--|---|---|
|                    | наблюдения, спортивные занятия). Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололёд) |   |   |
| 15                 | Времена года-весна. Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, в жизни растений, животных и человека).                       | 1 | Презентация. Работа по учебнику Беседа об основных признаках времени года, изменениях в природе, работа в дневниках наблюдений. Сравнение труда людей в городе и в сельской местности с приходом весны. |
| 16                 | Труд людей весной в городе и в сельской местности в разное время года.   | 1 |   |
| 17                 | Одежда людей, игры людей в разное время года(весной), труд людей в разное время года.  | 1 | Презентация. Знакомство с изменениями в природе в весеннее время года, профилактика простудных и вирусных заболеваний. Беседа. Работа по учебнику. Работа в дневниках наблюдений.                       |
| 18                 | Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).  | 1 |   |
| 19                 | Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – приём витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.          | 1 |   |
| 20                 | Времена года-лето. Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, в жизни растений, животных и человека)                         | 1 | Презентация. Работа по учебнику. Знакомство с основными признаками летнего времени года. Беседа и работа в дневниках наблюдений. Художественное рисование.  |
| 21                 | Одежда людей, игры людей в разное время года(летом), труд людей в разное время года.   | 1 | Презентация. Беседа. Работа по учебнику. Работа в дневниках наблюдений. Игры на свежем воздухе.   |
| 22                 | Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разное время года.                      | 1 |   |
| Живая природа- 28ч |  |   |   |
| Растения           |  |   |   |
| 23                 | Растения дикорастущие. Деревья, кустарники. Травянистые растения.  | 1 | Презентация. Беседа о дикорастущих растениях. Знакомство со строением растения. Работа по учебнику и в дневниках наблюдений. Знакомство с Раскрашивание любого цветка.                                  |
| 24                 | Строение и сходство растений. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.  | 2 |   |
| 25                 | Различия растений. Разнообразие цветов.  | 1 |   |

|                 |  |   |   |
|-----------------|--|---|---|
| 26              | Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени. Плоды растений.                       | 2 | Презентация. Знакомство с разнообразием цветов, различием растений. Беседа по учебнику. Дидактические игры.   |
| 27              | Овощи и фрукты. Употребление в пищу. Значение для жизни человека.  | 2 | Презентация. Рассказ о пользе употребления в пищу овощей и фруктов. Значение растений в жизни человека. Беседа по учебнику. Дидактические игры.   |
| 28              | Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.   | 1 | Презентация. Беседа по учебнику о приспособлении растений к сезонным изменениям в природе, к разным условиям жизни. Рассказ о значении растений в природе и их охране.<br><br>Дидактические игры. |
| 29              | Раннецветущие, летние и осенние растения   | 1 |   |
| 30              | Приспособление растений к разным условиям жизни. Увядание и появление растений.                                    | 2 |   |
| 31              | Значение растений в природе. Охрана, использование человеком   | 1 |   |
| 32              | Растения. (обобщающий урок)  | 1 |   |
| <b>Животные</b> |  |   |   |
| 33              | Животные. Звери. Строение и сходство животных.   | 1 | Презентация. Беседа по картинкам с лесными животными. Дидактические игры.   |
| 34              | Различия животных. Детеныши животных.  | 2 | Презентация. Работа по учебнику и в дневниках наблюдений. Аппликация из детёнышей в композиции.   |
| 35              | Домашние животные. Скотный двор, птичник, ферма. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. | 2 | Презентация. Беседа по учебнику. Рассматривание картинок. Знакомство с местом обитания, кормлением животных. Дидактическая игра «Покорми меня». Раскрашивание домашнего животного на выбор.       |
| 36              | Дикие животные. Звери. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.                                       | 2 | Презентация. Беседа по учебнику. Рассматривание картинок. Дидактические игры. Раскрашивание животного на выбор  |
| 37              | Приспособление животных к различным условиям жизни.  | 1 | Презентация. Беседа по учебнику. Рассматривание картинок. Дидактические игры. Раскрашивание животного на выбор  |
| 38              | Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.                                    | 1 |   |
| 39              | Жизнь животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.   | 2 | Презентация. Рассказ о жизни животных в разное время года. Беседа по учебнику. Рассматривание картинок. Дидактические игры. Раскрашивание животного на выбор                                      |
| 40              | Охрана природы: наблюдение за жизнью живой природы, ознакомление с правилами ухода за домашними животными.         | 1 | Презентация. Беседа по учебнику. Рассматривание картинок. Дидактические игры. Раскрашивание животного на выбор  |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| 41  | Охрана природы: наблюдение за жизнью живой природы, ознакомление с видами помощи диким животным.                       | 1         |  |
|   | Животные (обобщающий урок)   | 1         |  |
| <b>Живая природа -12ч</b><br><b>Человек</b> |  |           |  |
| 42  | Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентирование в схеме тела на картинке и на себе. | 2         | Работа по учебнику. Рассказ о строении тела человека, ориентирование на своем теле и на картинке. Беседа. Сюжетно-ролевая игра: «Это я». Раскрашивание частей тела.  |
| 43  | Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Основные правила гигиены.  | 1         | Презентация. Знакомство с частями головы, лица, покровами тела. Рассказ об основных правилах гигиены. Беседа по учебнику Рассматривание картинок. Дидактические игры   |
| 44  | Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Основные правила гигиены.   | 1         | Работа по учебнику. Знакомство с правилами гигиены тела, ногтей, волос. Беседа. Сюжетно-ролевая игра: «Это я». Раскрашивание частей тела.  |
| 45  | Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчёсывание, обстригание).  | 2         |  |
| 46  | Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).  | 2         | Презентация. Знакомство с зубами и правилами ухода за ними. Беседа по учебнику Рассматривание картинок. Дидактические игры   |
| 47  | Гигиена рук (мытьё).   | 1         | Презентация. Рассказ о личной гигиене человека, значении здорового образа жизни. Знакомство с правилом мытья рук. Беседа по учебнику Рассматривание картинок. Дидактические игры                                   |
|   | Личная гигиена (умывание, приём ванной), прогулки и занятия спортом.   | 1         |  |
| 48  | Осанка. Скелет и мышцы человека.   | 2         | Работа по учебнику. Первичное знакомство со скелетом и мышцами человека. Знакомство с правилом посадки за партой и формирование красивой осанки. Беседа. Сюжетно-ролевая игра: «Это я». Раскрашивание частей тела. |
|   | <b>Количество часов</b>  | <b>66</b> |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**  
**«Мир природы и человека»**  
**2 класс**

| № п.п.   | Тема и содержание урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|--|-------------------------|--------------|----------------------------|
| <b>Сезонные изменения – 2ч.</b><br><b>Сезонные изменения в неживой природе</b> |                         |              |                            |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 1   | Влияние Солнца на смену времен года. Изменения, происходящие в природе в разное время года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. | 1 | Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения по каким признакам определены времена года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года.<br>Знакомство с изменениями в природе с постепенным нарастанием подробности описания изменений: температура воздуха (тепло-холодно, жара, мороз); осадки (снег-дождь); ветер (холодный-тёплый); солнце (яркое-тусклое, большое-маленькое, греет, светит); облака (облака, тучи); состояние водоёмов (ручьи, лужи, теплая-холодая вода); почвы (сухая-влажная). Объяснение пословицы. Заучивание заклички, проговаривание заклички хором (по одному, по очереди)  |
| 2   | Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.   | 1 | Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Деление суток на части. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя<br>Рассматривание рисунка, определение времени года (лета). Определение времени суток по картинке. Рассматривание рисунка, определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом. Объяснение пословицы. Рассматривание рисунка, определение времени года (зима). Определение времени суток по картинке. Рассматривание рисунка, определение занятий каждого члена семьи. Названия любимых занятий зимой. Составление рассказа о занятиях семьи |
| <b>Безопасное поведение-1ч.</b>   |  |   |   |
| 3   | Занятия семьи в течение суток<br>Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.  | 1 | Составление рассказа о семье. Рисование по теме «Моя семья». Выбор любимых занятий по картинкам.<br>Рассматривание иллюстраций. Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова врача. Практическая отработка навыков разговора по телефону   |
| <b>Сезонные изменения – 2ч</b><br><b><i>Растения и животные в разное время года</i></b> |  |   |   |
| 4   | Осень-начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Осенние месяцы. Порядок месяцев в сезоне. Взаимозависимость   | 1 | Рассматривание рисунка, нахождение признаков лета, осени. Сравнение схем. Объяснение, почему осенью становится холоднее. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова   |

|                                   |  |   |  |
|-----------------------------------|--|---|--|
|                                   | изменений в неживой и живой природе, жизни людей.  |   | «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Чтение стихотворения. Сравнение листопада с золотым дождем. Рассматривание картинки. Экскурсия в художественный музей. Рассматривание картин русских художников. Рассматривание нарисованных листьев. Запоминание названий осенних месяцев. Рассматривание схемы, определение месяцев. Объяснение слова «хмурень». Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев. Изготовление поделки из природного материала  |
| 5                                 | Жизнь растений и животных осенью. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных.   | 1 | Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматривание рисунков. Приготовление (в домашних условиях) настоя шиповника. Рассматривание животных на картинке. Чтение о подготовке к зиме. Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Определение сказок о животных. Закрепление определений «перелетные птицы» и «неперелетные птицы». Рассматривание рисунка. Поиск и показ синицы, сороки. Объяснение понятия «сорока-белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям |
| <b>Безопасное поведение – 1ч.</b> |  |   |  |
| 6                                 | Одежда людей, игры детей, труд людей осенью. Правила поведения на улице. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью взрослых; элементарное описание ситуации, приведшей к травме и состояние своего здоровья (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. | 1 | Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Определение занятия детей на рисунках. Составление рассказа об осенней прогулке. Чтение стихотворения, обсуждение. Объяснение слова «гербарий». Знакомство с приготовлением блюд из овощей и фруктов. Практическая работа: помощь взрослому в приготовлении овощного супа. Выбор на рисунках овощей для приготовления супа. Заучивание стихотворения. Разучивание правил поведения на улице. Дифференциация картинок по правилам  |

|                                 |   |   |  |
|---------------------------------|---|---|--|
|                                 |   |   | поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице  |
| <b>Сезонные изменения – 2ч</b>  |   |   |  |
| 7                               | Зима – начало, середина, конец зимы. Зимние месяцы и их порядок в сезоне. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей. | 1 | Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Рассматривание схемы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца. Чтение стихотворения. Работа над рисунками к любому четверостишию  |
| 8                               | Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года (зимой).   | 1 | Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева<br>Чтение текста. Составление рассказа о жизни животных зимой в лесу. Поиск на рисунке животных, о которых говорится в составленном рассказе. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассматривание птиц, предположение о их питании зимой. Отгадывание загадок о животных  |
| <b>Безопасное поведение-1ч.</b> |   |   |  |
| 9                               | Труд людей зимой. Поведение во время простудной и инфекционной болезни. Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.              | 1 | Рассматривание рисунков. Нахождение и называние предметов зимней одежды. Составление рассказа о любимых зимних играх. Заучивание правил игры «Два мороза». Игра на прогулке. Чтение дома сказки «Два мороза», ответы на вопросы. Составление рассказа о заботе о животных и птицах зимой. Изготовление в домашних условиях кормушки для птиц. Определение названий предметов по рисунку. Отгадывание загадки<br>Знакомство с правилами поведения простудной (изоляция больного, соблюдение назначения врача) и |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, приём лекарств по назначению врача, постельный режим). Обращение в больницу, вызов врача.  |
| <p align="center"><b>Сезонные изменения -4 ч</b><br/> <b><i>Растения и животные в разное время года</i></b></p> |  |   |   |
| 10  | Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.                                   | 1 | Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны  |
| 11  | Жизнь растений и животных весной. Помощь птицам весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединённости птиц на природе) | 1 | Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов (практическое). Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Прогулка, экскурсия. Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распустившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов природы. Разучивание заклички. Отработка движений ног и рук при закличке. Составление рассказа по рисунку «Приход весны»<br>Рассматривание рисунка (нахождение всех животных). Составление рассказа об одном из животных<br>Практическая работа по сбору веток для гнездования птиц. Соблюдения правил тишины. |
| 12  | Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года (весной).   | 1 | Рассматривание рисунков. Назвать вещи, которые надели мальчик и девочка. Рассматривание рисунка (как правильно одеться для похода в лес). Рассматривание рисунка (чем заняты дети). Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок весной. Чтение стихотворение. Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде.  |
| 13  | Время года: лето. Основные признаки времени года. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.                                | 1 | Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы, подумать, почему летом тепло и жарко. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы   |

| <b>Живая природа -1ч</b>                           |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 14   | Жизнь растений и животных в разное время года (лето). Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы; бережное отношение к дикорастущим растениям; правила сбора урожая грибов и лесных ягод. | 1 | Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, места, где растут эти ягоды. Составление рассказа. Рассматривание цветов. Запоминание или чтение их названия. Сказать, какие из них растут в поле, а какие – в саду. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе<br>Подсчитывание, сколько на рисунке бельчат, ежат, лисят, птенцов. Запоминание названия детенышей. Подумать и сказать, как называются детеныши волка и медведя. Рассматривание рисунка, подумать и сказать, где живут белка и лиса. Подумать, чем белка кормит своих детенышей<br>Знакомство с правилами охраны природы.   |
| <b>Растения и животные в разное время года-1ч.</b> |   |   |   |
| 15   | Труд людей летом. Профилактика укусов насекомых.  | 1 | Назвать, какую одежду обычно носят летом. Составление рассказа: какую одежду могут надеть и мальчики, и девочки, почему одежда должна быть легкой, почему летом обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Назвать любимые летние игры. Запомнить правила поведения на водоеме. Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом и почему нужно поливать растения. Рассматривание и чтение названия овощей и фруктов, назвать любимые. Рассматривание рисунков. Назвать, что на них изображено. Составление рассказа, как человек использует эти растения<br>Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке |
| <b>Неживая природа- 2ч</b>                         |   |   |   |
| <b>Сезонные изменения в неживой природе</b>        |   |   |   |
| 16   | Вода. Вода в природе. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место в природе, значение.                     | 1 | Узнавание и называние объектов неживой природы. Рассмотреть рисунок. Прodelать опыт. Поставить на стол несколько емкостей с разными жидкостями (вода, молоко, томатный сок). Определить, в какой из них находится вода. Зарисовать опыт в тетради. Подумать, как человек использует воду. Рассмотреть на рисунках стаканы с водой,  |



|                                  |  |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|
|                                  |  |   | <p>обратить внимание на то, что из опрокинутого стакана вода вылилась. Подумать, почему трудно взять воду в ладоши. Посмотреть рисунки, подумать, почему перевернутая банка пуста. Найти и показать на рисунке стакан с водой. Взять емкости с водой, соком, кофе. Определить, какая из них не имеет запаха. Рассмотреть аквариум на рисунке. Рассказать, какая вода в аквариуме и почему она такая.</p> <p>Рассмотреть рисунки и прочитайте подписи. Закройте их. Найти и показать: озеро, болото, пруд. Подумать, какие животные живут в реках, озерах. Выбрать по рисункам, чем можно заниматься на водоемах летом, а чем зимой. Подумать и сказать, в какое время года мы можем наблюдать дождь, а в какое – снег. Рассмотреть рисунок. Показать и назвать, в каком виде может быть вода. Прodelать опыт. Взять в морозилке кусочек льда и растопить его. Посмотреть, что получилось. Нагреть полученную воду до кипения. Посмотреть, что получилось. Запомнить: горячий пар – осторожно!</p> |
| 17                               | Вода горячая и холодная.<br>Температура воды | 1 | <p>Рассмотреть рисунки. Подумать, с помощью чего можно нагреть воду. Найти и показать на рисунке. Подумать, как люди используют горячую воду. Рассказать, как из холодной воды получить горячую воду. Как из горячей воды получить теплую воду? Какую воду можно использовать для чаепития, а какую – для полива цветов? Заварить вечером чай вместе со взрослыми и угостить своих близких</p> <p>Рассмотреть рисунок. Взять термометр в руки, понаблюдать за изменениями его показателей. Рассказать, в каких случаях измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха? Узнать и записать в тетради: температуру тела здорового человека, температуру кипения воды, температуру воздуха зимой и летом</p>   |
| <b>Безопасное поведение -1ч.</b> |  |   |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| 18   | Значение воды. Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике), электричеством, газом (на кухне). | 1 | Найти рисунок, где изображены животные, живущие только в воде. Назвать их. Рассмотреть рисунки. Сказать, что произойдет с растениями без воды. Рассмотреть, что делают дети. Подумать и ответить, как они используют воду. Подумать и сказать, для чего еще можно использовать воду<br>Объяснение, чем может быть опасна горячая вода. Составление правил обращения с горячей водой, электричеством, газом. Запись правил в тетрадь. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой |
| <b>Живая природа- 6ч.</b><br><b>Растения</b> |  |   |   |
| 19   | Части растений. Жизнь растений.  | 1 | Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Домашняя поделка из соломы по образцу. Экскурсия на хлебозавод. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Чтение и заучивание стихотворения  |
| 20   | Растения: влаголюбивые и засухоустойчивые, Светолюбивые и тенелюбивые растения                         | 1 | Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку<br>Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Ответы на вопросы. Зарисовка растения (по образцу, трафарету). Соотнесение растений по месту обитания.   |
| 21   | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.   | 1 | Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы<br>Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Составление рассказа   |
| 22   | Культурные растения: овощи. Огород. Употребление овощей в пищу. Значение для жизни человека.           | 1 | Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времен года<br>Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа<br>Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Описание предмета с отгадыванием   |

|                             |   |   |  |
|-----------------------------|---|---|--|
| 23                          | Культурные растения: фрукты. Сад<br>Употребление фруктов в пищу. Значение для жизни человека. | 1 | Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов<br>Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием<br>Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы  |
| 24                          | Уход за растениями сада и огорода<br>Правила безопасного использования садового инструмента.  | 1 | Отработка навыков ухода за растениями в саду. Ответы на вопросы<br>Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Чтение правил использования садового инструмента, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка садового инструмента. Показ рисунка, иллюстрирующего правильное использование инструмента |
| <b>Животные -5ч</b>         |   |   |  |
| 25                          | Дикие и домашние животные в разное время года.  | 1 | Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы   |
| 26                          | Кошка и рысь<br>Породы кошек  | 1 | Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану<br>Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным  |
| 27                          | Собака и волк<br>Породы собак   | 1 | Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой<br>Показ объектов на рисунке классификация по породе. Ответы на вопросы  |
| <b>Безопасное поведение</b> |   |   |  |
| 28                          | Правила поведения при контакте с домашними животными.   | 1 | Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными. Запись правил поведения в тетрадь   |
| 29                          | Жизнь растений и животных (рыбы) в разные сезоны года.  | 1 | Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку. Прогулка в зоомагазин  |

| <b>Живая природа –5 ч</b><br><b>Человек</b> |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| 30  | Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа), их значение в жизни человека. Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха | 1         | Рассматривание рисунков, иллюстраций. Знакомство с органами чувств, их значением в жизни человека. Рассказ о гигиене органов чувств и правилах бережного отношении к себе. Режим сна, работы. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания |
| 31  | Первичное ознакомление с внутренним строением тела. Органы пищеварения  | 1         | Рассматривание рисунка. Знакомство с внутренними органами тела человека. Нахождение и показ объекта (органы пищеварения).  |
| 32  | Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка) гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо., рыба).                           | 1         | Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворения. Отработка навыков правильного питания. Отработка навыков личной гигиены                              |
| 33  | Профилактика отравлений. Признаки. Описание состояния больного. Вызов скорой помощи.  | 1         | Отработка навыков профилактики отравлений  |
| 34  | Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди нашей страны или края.   | 1         | Рассматривание иллюстраций. Рассказ о великих людях нашей страны или края, их достижениях. Беседа о науке и искусстве, достижениях великих людей.  |
| <b>Количество часов</b>                     |   | <b>34</b> |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**  
**«Мир природы и человека»**  
**3 класс**

| № п.п.   | Тема и содержание урока   | Кол-во часов | Основные виды деятельности   |
|--|---|--------------|--|
| <b>Сезонные изменения – 12ч</b><br><b><i>Растения и животные в разное время года</i></b> |   |              |  |
| 1  | Времена года: осень. Основные признаки времени года. Изменения, происходящие в природе. | 1            | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение изменениями в природе с постепенным нарастанием подробности описания изменений: температура воздуха |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | (тепло-холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег-дождь, иней, град); ветер (холодный-тёплый, направление и сила); солнце (яркое-тусклое, большое-маленькое, греет, светит); облака (облака, тучи, гроза); состояние водоёмов (ручьи, лужи, теплая-холодая вода); почвы (сухая-влажная, заморозки).   |
| 2 | Жизнь растений и животных осенью. Наблюдения за жизнью природы.                        | 1 | Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов.<br>Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка<br>Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов. |
| 3 | Одежда людей, игры детей, труд людей осенью.   | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей.  |
| 4 | Времена года: зима Основные признаки времени года. Изменения, происходящие в природе.  | 1 | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям.<br>Словарная работа: снегопад, метель, вьюга. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Составление предложений по теме.   |
| 5 | Жизнь растений и животных зимой Наблюдения за жизнью природы.                          | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации, условий жизни животных зимой. Составление описательных рассказов.   |
| 6 | Одежда людей, игры детей, труд людей зимой.  | 1 | Работа с учебником. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период.   |
| 7 | Времена года: весна Основные признаки времени года. Изменения, происходящие в природе. | 1 | Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой и состоянием солнца во время прогулки. Работа по схемам. Беседа по ходу экскурсии.  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 8   | Жизнь растений и животных весной. Наблюдения за жизнью природы.                        | 1 | Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: <i>лекарственные растения</i> . Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Зарисовка объекта природы в тетради. Нахождение и называние объекта природы по описанию.  |
| 9   | Одежда людей, игры детей, труд людей весной.   | 1 | Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей весной. Разучивание стихотворения.  |
| 10  | Времена года: лето. Основные признаки времени года. Изменения, происходящие в природе. | 1 | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения |
| 11  | Жизнь растений и животных летом Наблюдения за жизнью природы.                          | 1 | Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Отгадывание загадок о лесных ягодах и грибах. Зарисовки в тетради ядовитых и съедобных грибов. Составление памятки "Правила поведения в лесу в летний период".   |
| 12  | Одежда людей, игры детей, труд людей летом.  | 1 | Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний и летний период Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом   |
| <b>Неживая природа -6ч.</b><br><b><i>Сезонные изменения в неживой природе</i></b> |  |   |  |
| 13  | Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца.                                   | 1 | Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы<br>Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна»   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 14  | Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.                        | 1 | Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Знакомство с днями недели и месяцами. Работа с часами, определение времени суток. Чтение текста, ответы на вопросы<br>Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна» |
| 15  | Календарь. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января.  | 1 | Знакомство с календарём. Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок  |
| 16  | Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: воздух. Значение воздуха.       | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека, животных, растений.  |
| 17  | Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха. Термометр. | 1 | Работа с учебником. Отгадывание загадки. Словарная работа – термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание натуральных объектов: уличного и комнатного термометра. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний.   |
| 18  | Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: ветер. Направление ветра.       | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас.  |
| <b>Живая природа -4ч</b><br><b>Растения</b> |   |   |  |
| 19  | Значение растений в природе. Части растений. Сравнение растений.  | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, дифференциация, называние. Зарисовка частей растения.   |
| 20  | Растения сада: фрукты, овощи, ягоды. Плоды и семена.  | 1 | Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние, распознавание. Зарисовка в тетради. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам.  |
| 21  | Лес в разное время года. Лесные ягоды. Травы.   | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды.   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора ягод. Разучивание названий ягод. Сравнение внешнего вида. Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь   |
| 22  | Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.  | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов. Сравнение внешнего вида. Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь |
| <b>Живая природа – 5ч.</b><br><b>Животные</b> |  |   |  |
| 23  | Дикие животные. Звери. Птицы. Змеи. Рыбы. Насекомые. Название. Место обитания, питание, образ жизни. Охрана природы.   | 1 | Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовки диких животных в тетради.   |
| 24  | Домашние животные. Звери. Птицы. Змеи. Рыбы. Насекомые. Название. Условия обитания, чем кормятся сами животные и чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего их содержат), забота и уход за животным. | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Отгадывание загадок. Дидактическая игра "Кто чем питается?" Составление описательного рассказа по картинке.   |
| 25.   | Домашние птицы. Название. Условия обитания, чем кормятся сами животные и чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего их содержат), забота и уход за животным.   | 1 | Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций.  |
| 26.   | Перелетные и зимующие птицы.   | 1 | Узнавание перелётных птиц по описанию. Отгадывание загадок. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей.  |
| 27  | Хищные птицы. Певчие птицы.  | 1 | Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану).   |
| <b>Живая природа -7ч.</b>                     |  |   |  |



| <i>Человек</i> |   |   |  |
|----------------|---|---|--|
| 28             | Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Дыхание человека.  | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Составление простых предложений по теме урока. Называние и запоминание правил гигиены дыхания.  |
| 29             | Профилактика простудных заболеваний: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.   | 1 | Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года. Составление памятки "Как не заболеть весной и зимой?"   |
| 30             | Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Кровь.   | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах.  |
| 31             | Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Сердце.  | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах.  |
| 32             | Пульс.  | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах.  |
| 33             | Окружающая среда и здоровье человека. Гигиена питания человека. Предупреждение пищевого отравления. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. | 1 | Работа с учебником. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, называние объектов. Запоминание правил хранения продуктов. Беседа о пользе продуктов, полноценном и регулярном питании. Составление памятки "Помощь при пищевом отравлении". Игра «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь. |
| 34             | Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении.   | 1 | Рассматривание иллюстраций. Видеофильм, презентация. Знакомство с основными учреждениями города, их назначением.   |

|                                 |  |  |   |
|---------------------------------|--|--|---|
|                                 |  |  | Рассказ об основных профессиях людей, изучаемых учреждений<br>Дидактическая игра «Угадай профессию».<br>- работа с картинками<br>- работа с учебником |
| <b>Количество часов 34 часа</b> |  |  |   |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности  
«Мир природы и человека»**

**4 класс**

| № п./п.                                   | Тема и содержание урока   | Кол-во часов | Основные виды деятельности  |
|---|---|--------------|---|
| <b>Сезонные изменения в природе (11ч)</b> |   |              |   |
| 1   | Смена времён года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений.   | 1            | Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа по схеме. Чтение текста в учебнике. Нахождение названий осенних месяцев, признаков осени в тексте учебника. Определение по рисункам признаков осени. Экскурсия на пришкольный участок.   |
| 2   | Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей. Растения и животные осенью.   | 1            | Сравнение и нахождение различий рисунков в учебнике. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей. Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунках знакомых предметов. |
| 3.  | Труд людей осенью. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку осенью с учётом времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия) | 1            | Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунках. Составление рассказа о труде людей. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Правила безопасного использования садового инструмента. Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листьев).  |
| 4.  | Время года: зима. Признаки зимы.  | 1            | Рассматривание иллюстрации. Определение причин признаков зимы. Работа со схемами. Чтение текста и ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки.   |
| 5   | Жизнь растений и животных зимой.  | 1            | Сравнение иллюстраций. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Чтение текста. Прослушивание текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте. Рассматривание объектов на иллюстрациях. Называние знакомых  |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     |  |   | объектов. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой.   |
| 6.  | Одежда людей, игры детей, Труд людей в зимнее время года.                      | 1 | Ответы на вопросы и составление рассказа по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам.  |
| 7.  | Время года-весна. Основные признаки времени года (изменения в неживой природе) | 1 | Рассматривание иллюстрации. Определение признаков весны. Наблюдение за погодой. Работа со схемами. Чтение текста и ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление рассказа о весенних месяцах.   |
| 8.  | Жизнь растений и животных весной   | 1 | Чтение текста и ответы на вопросы. Нахождение в тексте объектов природы, определение их свойств с доказательством выбора. Зарисовка муравейника в тетради. Название детёнышей животных.   |
| 9.  | Одежда людей, игры детей, труд людей в весеннее время года.                    | 1 | Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунках. Составление рассказа о труде людей. Использование садового инструмента в работе. Чтение (заучивание наизусть) стихотворения о весне В. Кудлачёва. Составление описательного рассказа.  |
| 10. | Признаки лета. Растения и животные летом.                                      | 1 | Определение признаков лета по иллюстрациям. Наблюдение за погодой. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Работа со схемами. Определение летних месяцев, знакомых растений по рисункам. Сравнение и нахождение различий рисунков в учебнике. Определение и разучивание растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом. Нахождение и название знакомых насекомых, рыб, животных леса. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Название детёнышей животных. Составление рассказа о ферме. |
| 11. | Одежда людей, игры детей, труд людей в летнее время года.                      | 1 | Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа и ответы на вопросы. Составление рассказа о работе людей летом. Запись предложений в тетрадь.   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | Летние забавы. Работа со стихотворным текстом. Правила безопасности в летний период(купание, нахождение на солнце).   |
| <b>Неживая природа -3ч</b>                   |   |   |   |
| 12   | Почва. Узнавание и называние объектов неживой природы. Состав почвы. Обработка почвы.     | 1 | Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника. Беседа. Работа с иллюстрациями, сравнение.<br>Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов и объектов в тексте. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Работа в тетради. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы). Рассматривание и отбор садового инструмента, чем они могут быть опасны. Правила обращения с садовыми инструментами, запись их в тетрадь. Зарисовка садового инструмента. |
| 13   | Земля: песок, глина, камни. Узнавание и называние объектов неживой природы.               | 1 | Проведение опыта с песком и глиной (песок- пропускает воду и сыпуч; глина- не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки).<br>Чтение текста из учебника. Составление рассказа о свойствах песка и глины. Работа с иллюстрациями по использованию песка и глины. Изготовление поделки из глины.<br>Камни, их свойства, использование человеком. Словарная работа (драгоценные камни). Изделия из камня.   |
| 14   | Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.   | 1 | Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, равнины, овраги). Чтение текста учебника и ответы на вопросы. Сравнение гор и холмов; нахождение сходства и различия. Работа в тетради по зарисовке гор и холмов. Словарная работа (горы, холмы, равнины, овраги). Рассматривание объектов природы на иллюстрациях. Работа в тетради по зарисовке объектов природы: равнины и оврага.   |
| <b>Живая природа -7ч.</b><br><b>Растения</b> |   |   |   |
| 15   | Сад и огород в разное время года. Правила безопасного использования садового инструмента. | 1 | Показ объекта на рисунке (поле, огород). Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Знакомство с корнеплодами и зарисовка их в тетради. Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте.   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   | Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного из них. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста.   |
| 16 | Лес в разное время года. Сбор урожая грибов и лесных ягод. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Парки.                 | 1 | Чтение текста в учебнике. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Записи в тетради. Разгадывание загадок. Правила поведения в лесу. Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства. Сравнение парка с лесом.  |
| 17 | Предупреждение отравлений ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. | 1 | Знакомство с правилами сбора ягод и грибов, употребления их в пищу. Предупреждение отравлений, признаки отравления. Знание телефона скорой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.   |
| 18 | Растения культурные и дикорастущие. Сравнение растений. Охрана, использование человеком.                                      | 1 | Нахождение, определение дикорастущих и культурных растений. Чтение текста и ответы на вопросы. Словарная работа (дикорастущие, культурные, сорт). Рассматривание натуральных объектов (разные сорта яблок, семена). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы.  |
| 29 | Лекарственные растения. Красная книга.  | 1 | Чтение текста в учебнике и ответы на вопросы. Словарная работа (лекарственные растения). Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности. Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовки в тетради одного объекта. Запись названия. Знакомство с Красной книгой. |
| 20 | Бахчевые культуры: арбуз, дыня, тыква. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для                          | 1 | Работа с иллюстрациями бахчевых растений.<br>- знакомство с арбузом, дыней, тыквой<br>- беседа<br>- работа с учебником, ответы на вопросы   |

|                      |   |   |  |
|----------------------|---|---|--|
|                      | жизни человека.<br>Употребление в пищу                      |   |  |
| 21                   | Зерновые культуры Растение полей. Поле в разное время года. | 1 | Нахождение знакомых объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метёлка) Чтение текста. Беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь, овес и гречиха). Поделки из соломы.  |
| <b>Животные -5ч.</b> |   |   |  |
| 22                   | Домашние животные: лошадь, корова.                          | 1 | Чтение текста учебника и ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями домашних животных, сравнение. Выделение частей тела. Описание животных по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади, коровы человеком. Зарисовки их в тетради.  |
| 23                   | Домашние животные: овца, свинья.                            | 1 | Рассматривание рисунков с изображением животных. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Отгадывание загадок. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.  |
| 24                   | Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.             | 1 | Чтение текста в учебнике. Ответы на вопросы по тексту. Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Работа в тетради. Рассматривание скворечников, кормушек, объяснение их назначения. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение двух водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий. Составление описательного рассказа. |
| 25                   | Дикие и домашние птицы.                                     | 1 | Рассматривание иллюстраций диких птиц. Показ и называние знакомых объектов (утка., селезень, гусь, лебедь). Запись названий птиц в тетрадь. Сравнение диких водоплавающих птиц.  |

|                    |   |   |   |
|--------------------|---|---|---|
|                    |   |   | <p>Нахождение сходства и различий. Составление описательного рассказа. Определение и зарисовка птиц по контуру.</p> <p>Рассматривание иллюстраций домашних птиц. Словарная работа (курица, петух, цыпленок). Значение домашних птиц для человека. Сравнение диких и домашних птиц, нахождение сходства и различия. (составление таблицы). Работа в тетради. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника.</p>                |
| 26                 | Насекомые. Пчелы.<br>Насекомые-вредители.                         | 1 | <p>Нахождение известных насекомых на иллюстрациях. Чтение текста и ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Запись названий насекомых в тетрадь, их зарисовка.</p> <p>Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела. Разведение и использование человеком пчел. Словарная работа (пасека). Определение пользы пчелы для человека. Слушание рассказа о насекомых-вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названий насекомых в тетрадь.</p> |
| <b>Человек -4ч</b> |   |   |   |
| 27                 | Человек. Мозг человека.<br>Профилактика травм<br>головного мозга. | 1 | <p>Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение по рисункам мозга собаки и лягушки. Определение правил профилактики травм головного мозга. Запись правил в тетради. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения.</p>  |
| 28                 | Режим дня. Часы.<br>Профилактика<br>переутомления.                | 1 | <p>Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте. Разные виды часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетради. Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь.</p>      |
| 29                 | Охрана природы.<br>Загрязнение воздуха, воды,<br>почвы.           | 1 | <p>Выявление причин загрязнения воздуха, воды, почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха,</p>   |

|                                  |  |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|
|                                  |  |   | <p>воды, почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, предупреждающих загрязнение воздуха, воды, почвы. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы.</p> <p>Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк, заповедник, лесничество-сходство и различие. Словарная работа (заповедник, лесничество). Запись понятия в тетрадь. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассматривание объектов. Зарисовка в тетрадь.</p>    |
| 30                               | Наша Родина – Россия. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.   | 1 | <p>Рассказ о платёжной системы нашей страны -России.</p> <p>Знакомство с денежными купюрами нашей страны.</p> <p>Дидактические игры на получение и расходования денег.</p>  |
| <b>Безопасное поведение -4ч.</b> |  |   |   |
| 31                               | Правила поведения дома и в школе.  | 1 | <p>Определение правильного поведения дома и в школе по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении в школе и дома. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте.</p> <p>Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе и дома.</p>  |
| 32                               | Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.  | 1 | <p>Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, тротуар). Знакомство со знаком «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. Рассматривание иллюстраций. Работа с текстом и ответы на вопросы. Чтение и запись правил поведения на дороге, правил перехода по зебре (по очереди, по цепочке). Разучивание стихотворения.</p> |
| 33                               | Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутное такси, трамвай, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Правила | 1 | <p>Прослушивание текста. Знакомство с понятием «транспорт», его назначением и видами. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус. трамвай, метро). Нахождение объекта на иллюстрациях. Рассматривание иллюстраций. Работа с текстом и ответы на вопросы.</p>  |



|                                 |  |   |  |
|---------------------------------|--|---|--|
|                                 | безопасного поведения в общественном транспорте.   |   | Чтение и запись правил безопасности в общественном транспорте.   |
| 34                              | Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения на вокзале, в аэропорту, в международном транспорте. | 1 | Прослушивание текста. Работа с оперными словами (междугородний, международный, вокзал, аэропорт. Правила поведения в международном транспорте. |
| <b>Количество часов 34 часа</b> |  |   |  |

## **7. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Печатные пособия: комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися в подготовительном классе;
2. комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;
3. технические средства обучения;
4. экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
5. учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
6. оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);
7. модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;
8. конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.;
9. натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.;

### Система оценки достижений в 1 дополнительном (первый, второй год обучения) -1 классах

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем 30 %.

### Контрольно-измерительные материалы 1 (дополнительный) класс 1 четверть

1. Назвать свое имя, фамилию, возраст, пол.

**Инструкция:** как тебя зовут? Какая у тебя фамилия? Сколько тебе лет?

2. Назвать имена и отчества учителей, воспитателей; ближайших родственников

**Инструкция:** как зовут маму? И т.д.

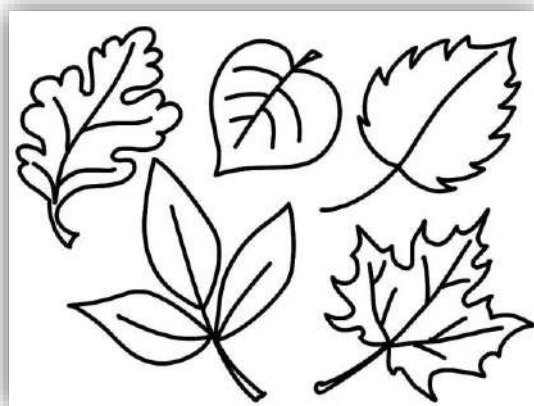
3. Называть и дифференцировать изучаемые предметы: учебные вещи и игрушки

**Инструкция.** Рассмотрите картинки. Назови предметы, обозначающие игрушки, учебные вещи.



#### 4. Знать время года-осень

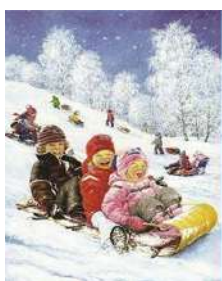
«Осень». Раскрась осенние листья.



**Инструкция:** посмотри на листья. Какого цвета они бывают осенью? Раскрась их.

#### 2 четверть

##### 1. Знать и называть времена года, их отличительные признаки



**Инструкция:** назови времена года на каждой картинке. Почему ты так думаешь? (назвать несколько признаков времени года). Какое время года сейчас?

##### 2. Называть виды обуви, разделять обувь для улицы и для помещения.



**Инструкция:** что это? Это обувь. Она бывает для улицы и для помещения (сменная обувь). Найди правильную пару и определи какая это обувь.

##### 3. Называть части тела человека. Показать их у себя



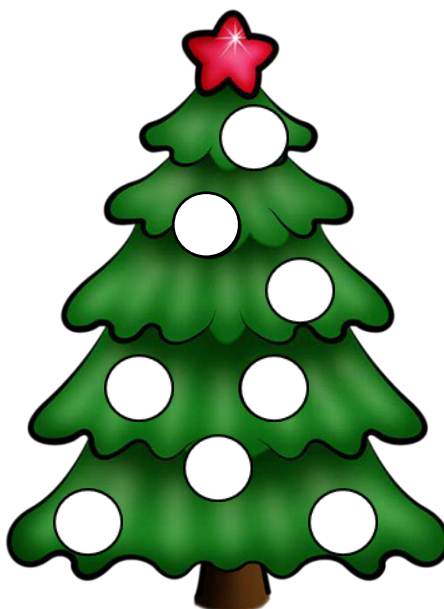
**Инструкция:** Кто это? (мальчик, девочка). Покажи у них руки, ноги, голову, туловище. Это части тела человека. Покажи и назови их у себя.

4. Называть изображенные предметы. Определить фрукт он или овощ.



**Инструкция:** что люди собирают осенью в огороде? В саду. Найди и покажи фрукт. Раскрась его красным. Найди и покажи овощ? Выполни штриховку сверху вниз.

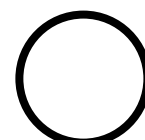
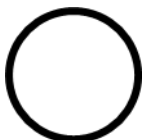
5. Называть известный детский праздник-Новый год.



**Инструкция:** назови самый любимый зимний праздник у детей? Укрась ёлочку новогодними шарами (раскрась их).

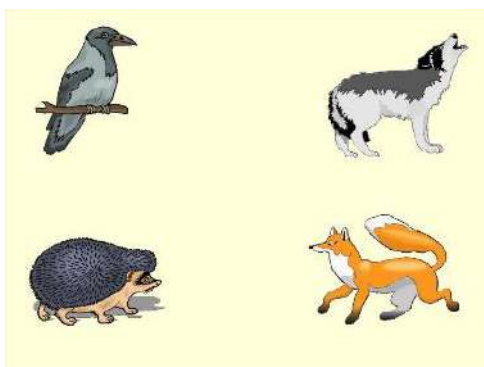
### 3 четверть

1. Называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности.



**Инструкция:** назови домашних животных нашего края, назови диких животных нашего края. Определи дикого и домашнего животного (раскрась круг рядом с домашним животным жёлтым цветом, а рядом с диким – красным цветом)

2. Узнает и называет конкретные предметы из ближайшего окружения и на предметных картинках. Владеет обобщающими понятиями (по лексическим темам).



**Инструкция:** «4-й лишний». Определи лишнюю картинку. Кто это? Почему? Где можно увидеть ворону? Каких ещё зимующих птиц знаешь?

#### 4. Классификация предметов «4 лишний»

- Что здесь лишнее?
- Почему? Назови отличие.
- Назови, одним словом три оставшихся предмета.



3. Знать и называть праздники нашей страны.

23 февраля

8 марта





**Инструкция:** Соедини линией название праздника с картинкой. Расскажи о них.  
4. Знать название комнатного растения -фикус и уход за ним.



**Инструкция:** Покажи фикус. Почему это растение называют-комнатным?  
Как за ним ухаживают? (поливают, протирают листья) Практическая работа.

#### 4 четверть

1. Знать и называть время года – весна. Называть основные признаки.



**Инструкция:** Определи время года-весна. Как узнал?

Помоги собрать подснежники в корзину.  
Возьми карандаш и пройди путь.



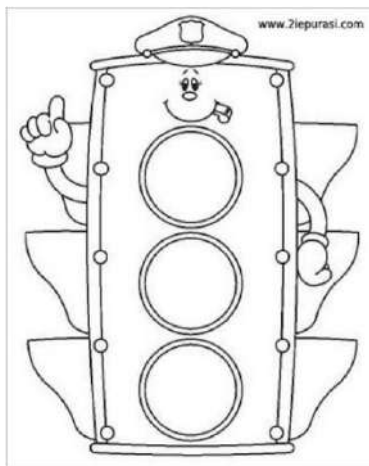
2. Отгадай загадку: Стой! Машины движутся! Там, где сошлись пути,

Кто поможет улицу Людям перейти?

Милицейских нет фуражек, А в глазах стеклянный свет,

Но любой машине скажет: можно ехать или нет.

Ответ: светофор.



- Раскрась основные сигналы светофора.

## Контрольно-измерительные материалы 1 дополнительный класс (2 год обучения)

### 1 четверть

1. Назвать свое имя, фамилию, возраст, пол, домашний адрес.

**Инструкция:** как тебя зовут? Какая у тебя фамилия? Сколько тебе лет? Назови домашний адрес?

2. Назвать имена и отчества учителей, воспитателей; ближайших родственников, их профессии

**Инструкция:** как зовут маму? Кем работает мама? И т.д.

3. Называть и дифференцировать изучаемые предметы: учебные вещи и игрушки

**Инструкция.** Рассмотрите картинки. Назови предметы, обозначающие игрушки, учебные вещи. Выполни задание.



4. Называть и дифференцировать изучаемые предметы одежда и обувь.

**Инструкция:** Рассмотрите картинки. Назовите предметы, обозначающие игрушки, учебные вещи. Выполните задание.



5. Знать времена года, называть месяцы года по сезонам.

**Инструкция:** Назовите по порядку времена года. (зима, весна, лето, осень)

Какие осенние месяцы знаешь? Назовите их по порядку и т.д.

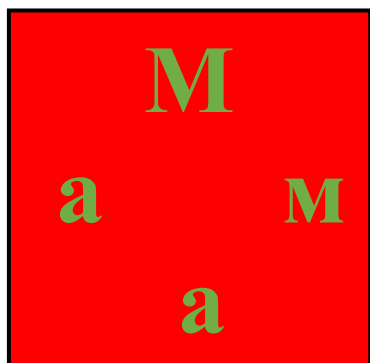
## 2 четверть

1. Называет изучаемые объекты и явления живой и неживой природы

**Инструкция.** Рассмотрите картинки. Назовите объекты живой и неживой природы.



2. Знать и называть праздник нашей страны.



- Составьте слово из букв. (мама)

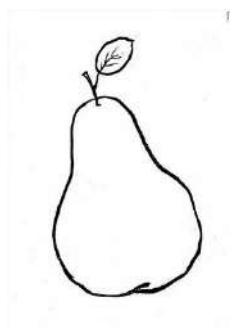


- Назовите осенний праздник для мамы.
  - Соедините цифры на картинке.
  - Что получилось? Это подарок для мамы.
3. Знать и называть изученные предметы: фрукты и овощи



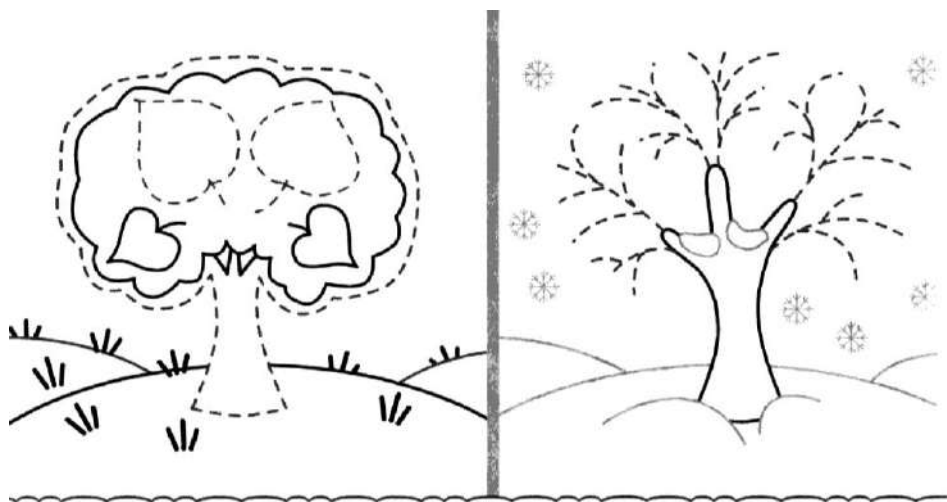
**Инструкция:** Назови изображённые предметы. Как их можно назвать, одним словом. Положи овощи в тарелку, а фрукты-в корзинку.

4. Называть изображенные предметы. Определить фрукт он или овощ.



**Инструкция:** найди и раскрась лишний предмет. Что это? Расскажи об этом фрукте. (цвет, форма, вкус)

5. Называть время года – зима, различать времена года: осень – зима.



**Инструкция:** Определи по картинкам такое время года, как «Зима», «Осень». Обведи осеннее дерево-жёлтым цветом, зимнее-синим.

### 3 четверть

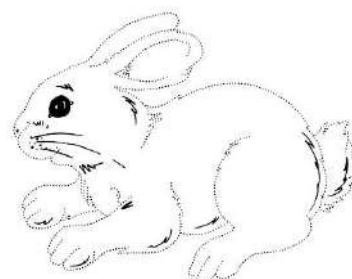
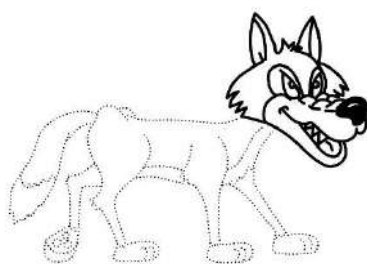
1. Узнавать и называть объекты неживой природы: вода, земля (песок, глина, камни)  
ДЕРЕВО, КУСТ, ВОДА, ТРАВА.  
ПЕСОК, ГЛИНА, САХАР, КАМНИ.

**Инструкция:**

Что лишнее в первом ряду? Что осталось во втором ряду-как это назвать одним словом? Найди эти предметы на картинках.



2. Узнает и называет конкретные предметы из ближайшего окружения и на предметных картинках. Владеет обобщающими понятиями (по лексическим темам): животные дикие и домашние.



**Инструкция:** Определи «3-й лишний» предмет. Кто это? Почему? Обведи по точкам животных. Как назвать одним словом волка и зайца? К какой группе можно отнести собаку

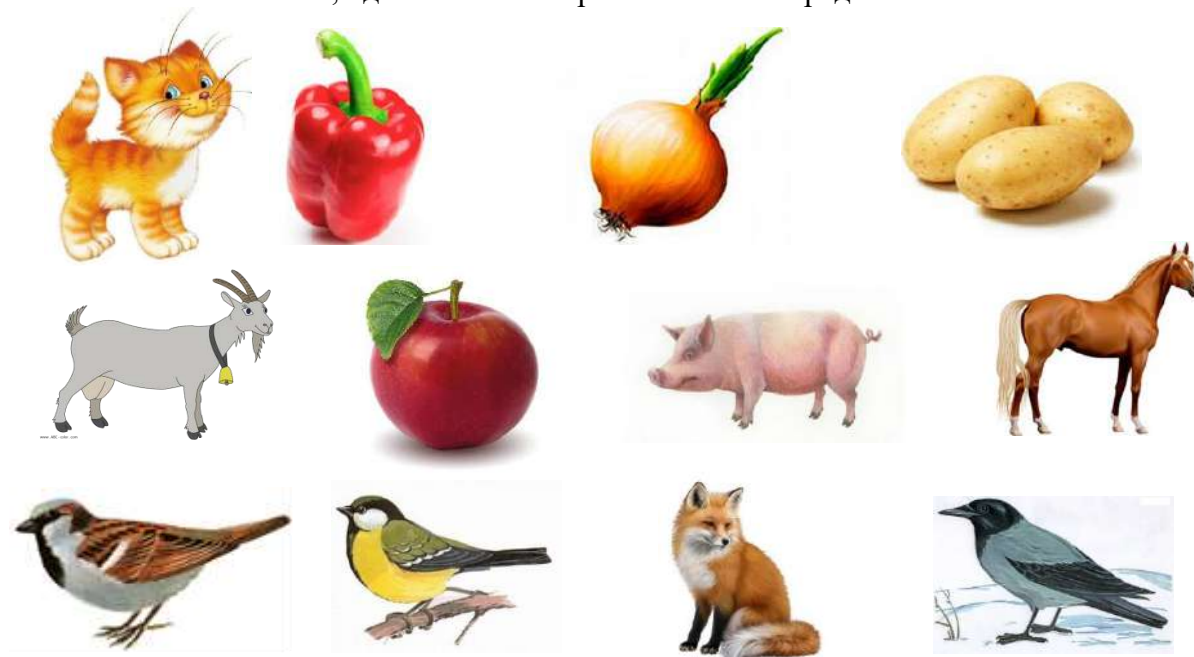
### 3. Знать и называть праздники нашей страны.

1. День народного единства
2. 8 марта
3. Новый год
4. 9 мая
5. 23 февраля

**Инструкция:** Какие из праздников отмечаются в конце февраля и в начале марта? Выбери и назови.

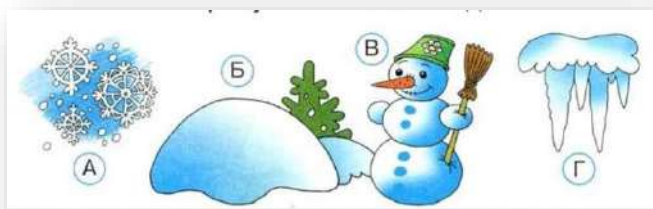
#### 4. Классификация предметов «4 лишний»

- Что здесь лишнее?
- Почему? Назови отличие.
- Назови, одним словом три оставшихся предмета.



**Инструкция:** найди «4-й лишний»

#### 5. Знать о сезонных изменениях в неживой природе. (вода)



- На каком рисунке показан лёд? (обведи в круг букву)  
А Б В Г



- Назови свойства льда по картинкам.

**Инструкция:** Выполни задание. Практическая работа.

#### 4 четверть

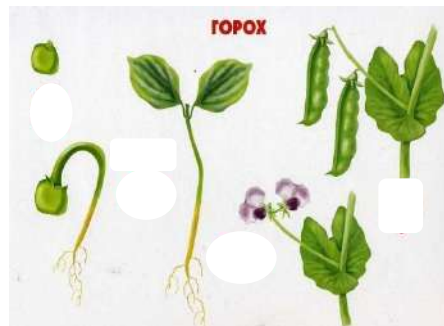
##### 1. Знать и называть комнатные растения, внешнее строение растений.

- Определи и подчеркни части растения: корень, кубик, ствол, листья, гребень, хвост, цветок, лапа.

- Определи и подчеркни комнатные растения.  
Астра                  Фикус                  Бальзамин
- Что необходимо для растений? Подчеркни.  
свет                  тепло  
окно                  вода
- Для чего нужны комнатные растения? Подчеркни.
  - для красоты
  - для очищения воздуха
  - для пищи
  - лекарственные растения

**Инструкция:** Выполни задания: назови комнатные растения и их основные части.

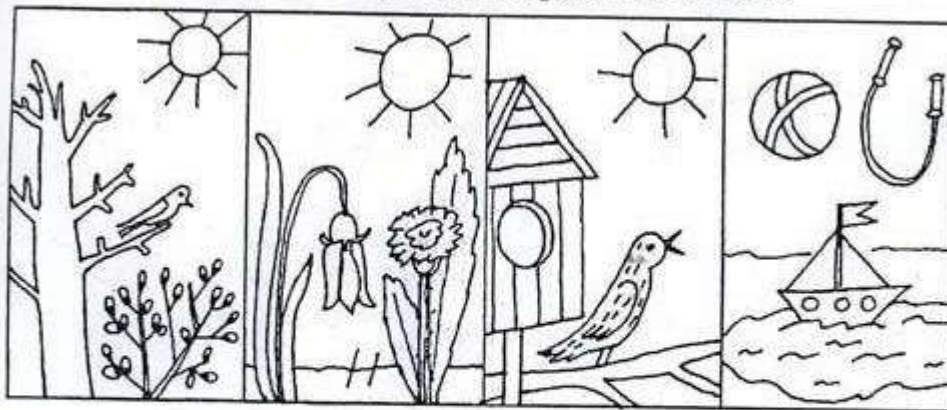
## 2. Размножение и проращивание семян.



**Инструкция:** Соедини стрелкой по порядку размножение гороха.

## 3. Знать о значении солнечного тепла и снега весной, уметь определять изменения в живой и неживой природе.

Схема для составления рассказа о весне



План рассказа:

- 1) приметы весны;
- 2) весенние цветы;
- 3) перелетные птицы;
- 4) игры детей весной.

**Инструкция:** Нарисуй солнце. Расскажи о весне с помощью сюжетных картинок.

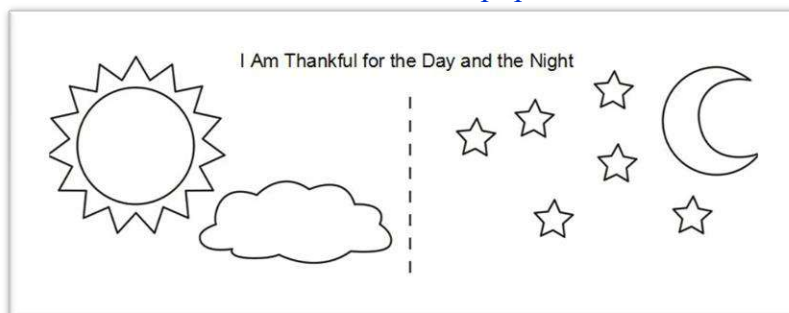


# Контрольно-измерительные материалы

## 1 класс

### 1 четверть1

#### 1. Узнание и называние объектов неживой природы.



НОЧЬ

ДЕНЬ

**Инструкция:** Определи, когда можно увидеть объекты неживой природы. (проведи линии)

#### 2. Знать части суток.



#### 3. Знать и дифференцировать времена года

Какое время года изображено на каждой картинке? Соедини картинку с подходящим названием. Сколько всего времён года?



ЛЕТО

ЗИМА

ОСЕНЬ

ВЕСНА

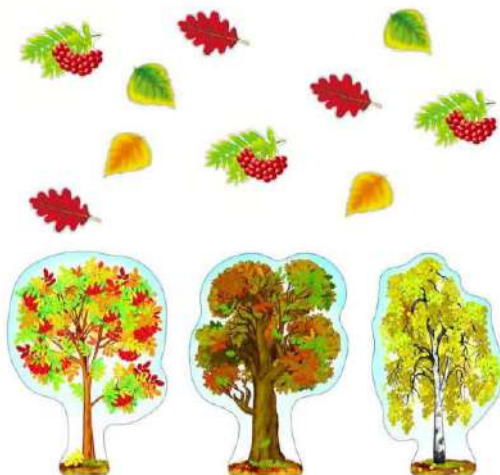


**Инструкция:** Определить время года

по картинке.

## 2 четверть

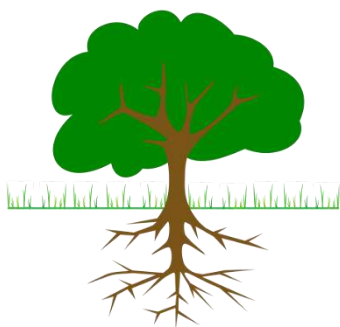
1. Знать и называть время года-осень, осенние месяцы.



**Инструкция:** Ди «Осенние листья» (назвать лист и с какого дерева он упал)  
- Кленовый лист упал с клёна. Берёзовый лист упал с березы. И т.д.

2. Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кустарники и травы

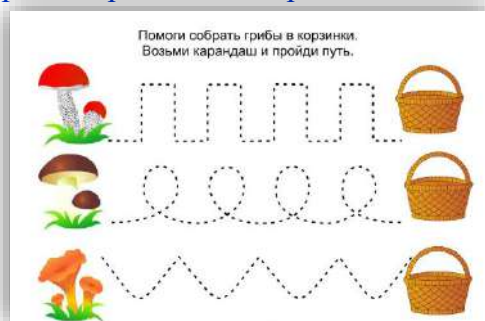
**Инструкция:** что это? Какие части есть у дерева? Покажи. Сложи дерево из частей.



**Инструкция:** что это? Чем отличаются?



3. Называть грибы. Показывать части гриба, зарисовывать гриб.



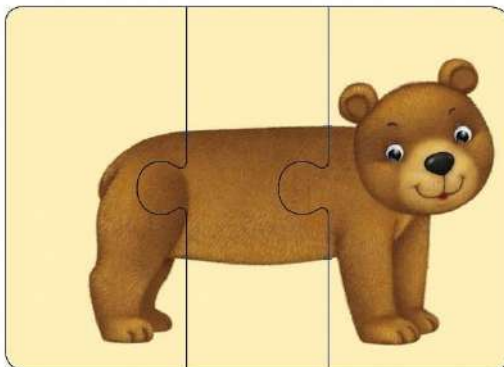
**Инструкция:** Определить съедобные и несъедобные грибы. Провести дорожки. Нарисовать гриб

### 3 четверть

1. Называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности.



**Инструкция:** Показать и назвать животного, место его проживания, части тела животного по выбору.



**Инструкция:** составить животное из частей

2. Называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности

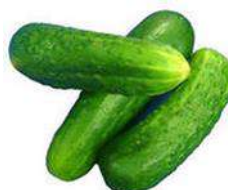


**Инструкция:** назови домашних животных нашего края, назови диких животных нашего края. Выполни задание.

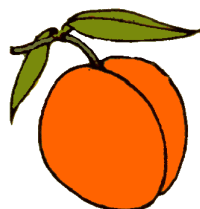


3. Узнает и называет конкретные предметы из ближайшего окружения и на предметных картинках. Владеет обобщающими понятиями (по лексическим темам).

-овоци



-фрукты



- ягоды



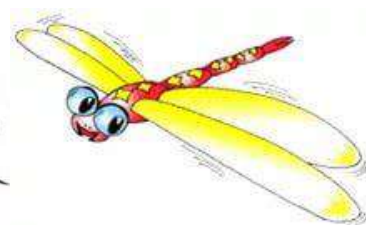
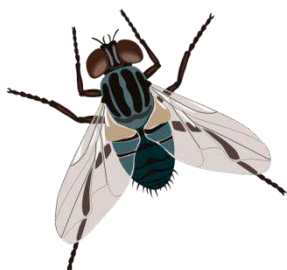
-домашние животные



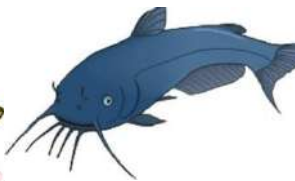
-дикие животные



- насекомые



- рыбы

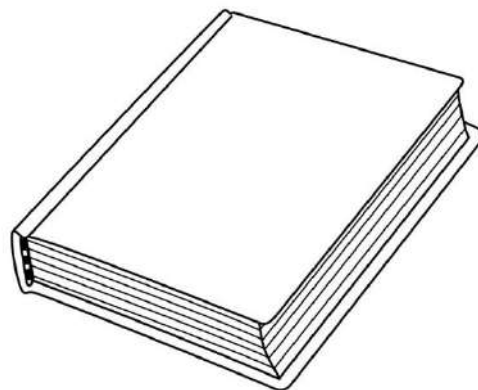


**Инструкция:** - Что это? Назови, одним слово



## 4 четверть

1. Знать и называть время года – весна. Раннецветущие растения. Охрана растений.



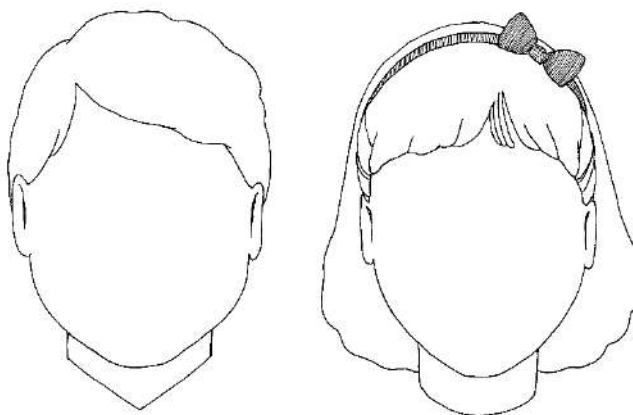
**Инструкция:** Раскрась книгу нужным карандашом. (красным) Почему она называется «Красная книга». Зачем надо охранять растительный и животный мир.

2. Ориентируется в схеме тела человека на картинке и на себе.

**Инструкция:** Покажи правую руку, положи ее на правую ногу. Покажи левую руку, возмись за левое ухо и т.д..



3. Ориентируется в схеме лица человека на картинке и на себе.



**Инструкция:** Нарисуй части лица человека (девочка или мальчик по выбору). Назови части лица. Покажи их на себе.

4. Знает правила личной гигиены.

- Что надо делать по утрам, чтобы быть здоровым?
- Как чистить зубы?
- Что надо делать перед сном?

### Система оценки достижений во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения во 2 классе в 1 и 2 триместре не проводится. Результат продвижения второклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися, следующее:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

Начиная с 3 триместра знания и умения обучающихся по предмету во 2 классе оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

Оценка «5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы.

Оценка «4» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы, но обучающийся допускает неточности в выполнении работы.

Оценка «3» - выставляется, за неточности в выполнении и, если работа требует корректировки со стороны учителя.

Оценка «2» - не ставится.

### Контрольно-измерительные материалы

#### 2 класс

#### 1 четверть

#### 1. Определить и назвать предметы неживой природы.



**Инструкция:** что можно увидеть на небе днем? А что ночью?

#### 2. Определить части суток.



**Инструкция:** определить части суток по иллюстрации, назвать их. (утро, день, вечер, ночь)

3. Знать телефоны экстренных служб



 **ЕДИНЫЙ НОМЕР ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ**

**Инструкция.** Назови и запиши телефоны экстренных служб

4. Знать и называть свойства воды. Определять горячую и холодную воду.



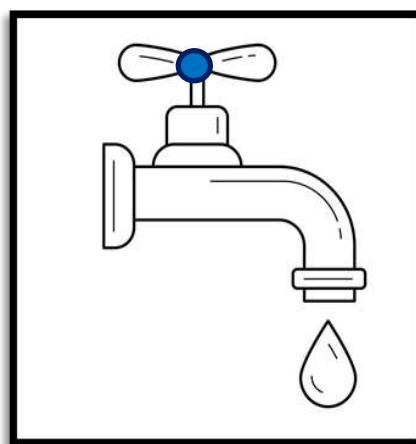
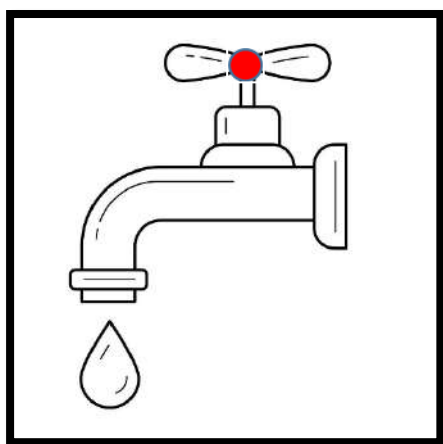
**БЕЗ ВКУСА**

**БЕЗ ЦВЕТА**

**БЕЗ ФОРМЫ**

**БЕЗ ЗАПАХА**

**Инструкция:** подбери свойство воды к картинке. Сравни.





**Инструкция:** раскрась горячую воду-красным цветом, холодную воду синим цветом.

## 2 четверть

1. Знать и называть домашних животных, правила ухода за ними.



**Инструкция:** найди и назови домашних животных на картинке.  
-Как ухаживать за домашними животными?

2. знать осенние месяцы, название видов осени.

## ТРИ МЕСЯЦА ОСЕНИ.





**Инструкция:** что это? Это осень.

-Какие осенние месяцы знаешь? Подбери к ним картинки.

-Какая бывает осень? (начальная осень, середина сезона, поздняя осень.)

### 3. Предупреждение и профилактика простудных заболеваний

Закаливание

Одевание по погоде

Проветривание помещений.

Открывать окна в доме

Предупреждение появления сквозняков

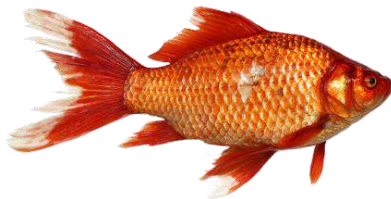
Ходить без шапки

Бегать под дождём



**Инструкция:** что необходимо для профилактики простудных заболеваний?  
(подчеркни)

### 4. Называть рыб, этапы размножения по порядку

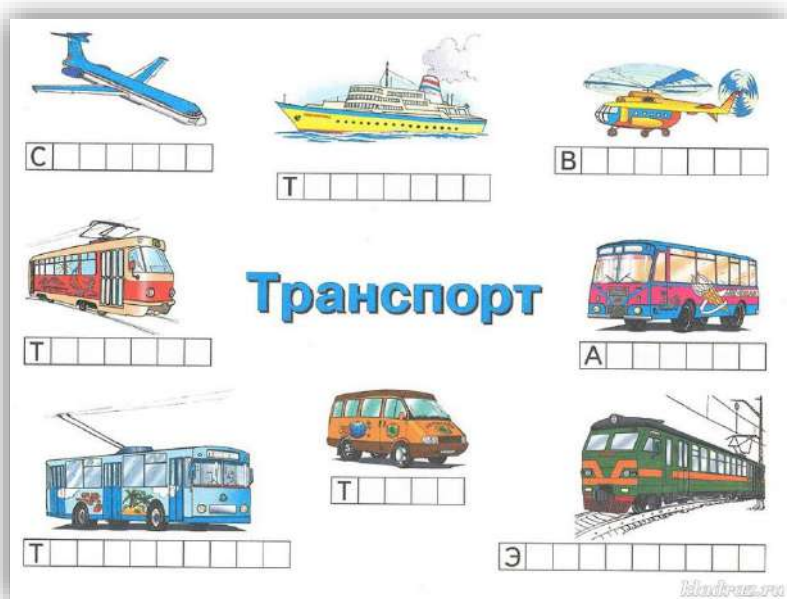


---

**Инструкция:** - Кто живет в реках, морях, океанах? Д/и «Что сначала, что потом (1, 2, 3)»

### 3 четверть

1. Знать и называть виды транспорта.



**Инструкция:** назвать и подписать транспорт.

2. Знать растения сада и огорода, их значение в жизни человека и употребление в пищу.



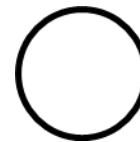
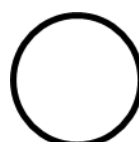
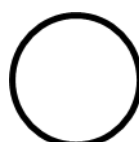
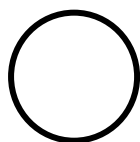
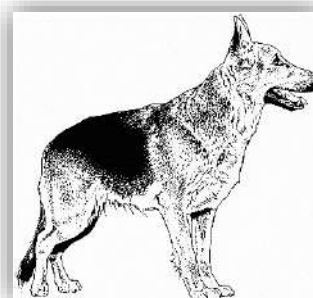
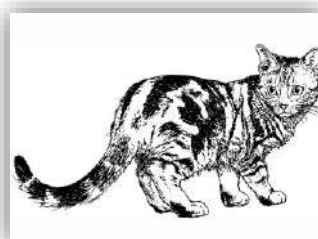
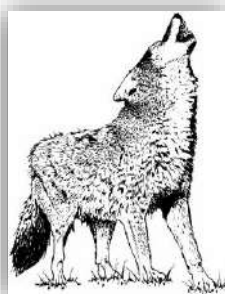
**Инструкция:** Определи, где растут овощи, а где фрукты. Подпиши.

### 3. Знать учреждения и их назначение



**Инструкция:** Д/и « Где живут предметы»

### 3. Знать и различать диких и домашних животных



**Инструкция:** К диким или домашним относятся животные на картинке.

- На кого похожа рысь? - На кого похожа собака?

(раскрась пары похожих животных - одинаковым цветом)



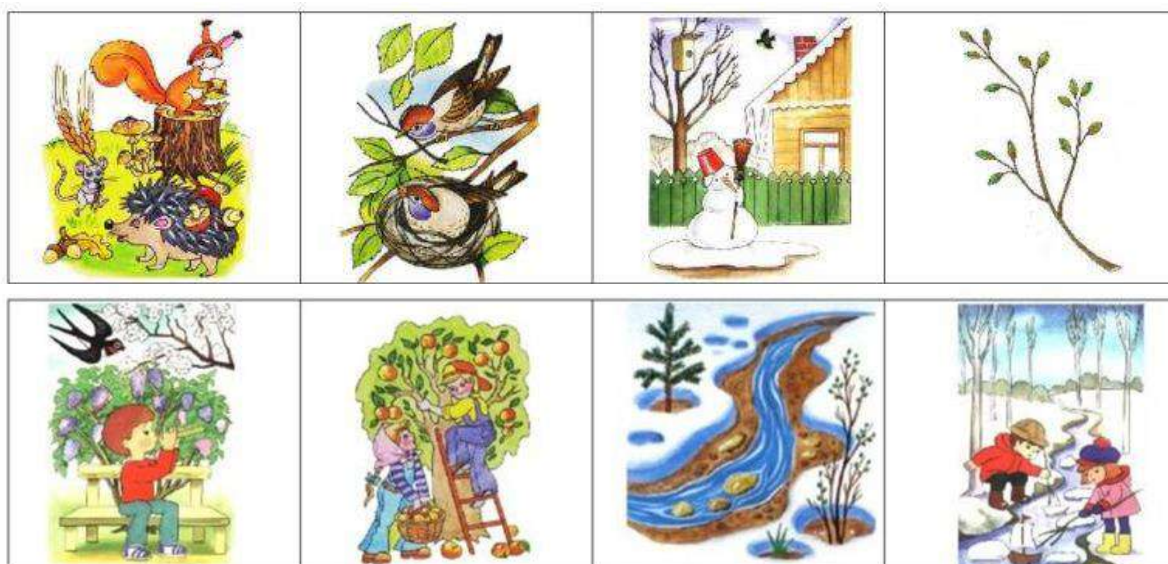
#### 4 четверть

1. Знать название грибов и лесных ягод, правила поведения в лесу и сбора ягод и грибов.



**Инструкция:** Найди лишний предмет. Определи, где их можно найти.

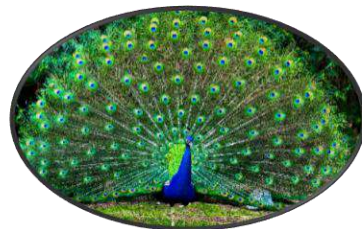
2. Знать и называть время года – весна. Определять основные признаки.



**Инструкция:** Определи основные признаки весны. (обведи их в круг)



### 3. Знать животных зоопарка.



**Инструкция:** Определи диких животных, которых можно увидеть в нашем зоопарке. (проведи линии)

#### Система оценки достижений в 3,4 классах

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в выполнении работы, все объекты связаны между собой, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно,

Оценка «4» — уровень выполнения требований достаточный при выявлении у обучающегося незначительных, при этом обучающийся после с небольшой подсказки учителя может самостоятельно исправить ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Оценка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки при выполнении задания, владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении задания; понимает последовательность выполнения, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности

Оценка «2» - не ставится.

## **Контрольно-измерительные материалы**

### **3 класс**

### **1 четверть**

#### **Контрольная работа. «Сезонные изменения в природе»**

#### **1. Выбери правильный ответ**

Осенние месяцы это:

- а) август, сентябрь, октябрь
- б) сентябрь, октябрь, ноябрь
- в) октябрь, ноябрь, декабрь

#### **2. Выбери правильный ответ**

Какое правило нужно соблюдать, чтобы не простудиться осенью?

- а) одеваться теплее
- б) реже выходить на улицу
- в) одеваться легко

#### **3. Выбери правильный ответ.**

Осенью люди:

- а) собирают урожай
- б) наряжают ёлку
- в) консервируют плоды
- г) делают скворечники

#### **4. Выбери правильный ответ.**

Укажи признаки осени:

- гроза,
- сбор урожая,
- отлет птиц,
- распускание почек,
- похолодание,
- медведь спит в берлоге,
- исчезли насекомые,
- замерзли водоемы,
- коровы пасутся на лугу,
- жарко.

#### **5. Выбери правильный ответ.**

Кому нужен воздух?

- а) земле и воде
- б) человеку и животным
- в) человеку, животным и растениям

**6. Выбери правильный ответ.**

Как называется очень сильный ветер?

- а) северный
- б) ураган

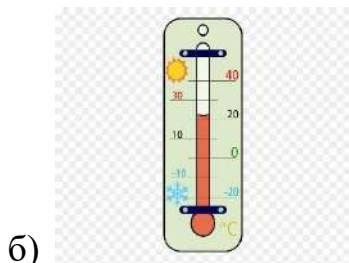
**7. Выбери правильный ответ.**

Явление, когда солнце утром появляется на небе, называется...

- а) восход
- б) закат

**8. Выбери правильный ответ.**

На какой из картинок изображен календарь?



**9. Выбери правильный ответ.**

Как называется прибор для измерения температуры воздуха?

- а) календарь
- б) термометр

**10. Выбери правильный ответ.**

Сколько дней в неделе:

- а) 5
- б) 6
- в) 7

Оценка результатов теста: \_\_\_\_\_

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

**Инструкция:** выбери правильный ответ

**2 четверть**

**Контрольная работа. «Живая природа. Растения»**

**1. Выбери правильный ответ.**

Для человека растения являются:

- а) пищей
- б) из них делают мебель
- в) шьют одежду
- г) лекарство

**2. Выбери правильный ответ.**

Назови части растений.

- а) корни, стебли, цветы, иголки, шишки
- б) корни, стволы, стебли, листья, цветы

**3. Выбери правильный ответ.**

Выбери и подчеркни названия овощей:

- а) картофель
- б) арбуз
- в) клубника
- г) огурец
- д) капуста

**4. Выбери правильный ответ.**

Люди, которые выращивают овощи в больших хозяйствах называются:

- а) овощеводы
- б) пекари
- в) столяры
- г) садоводы

**5. Выбери правильный ответ.**

Цветы, которые растут один год называются:

- а) многолетние
- б) однолетние

**6. Выбери правильный ответ.**

Какие деревья растут в лесу:

- а) яблоня
- б) сосна
- в) слива
- г) ель

**7. Выбери правильный ответ.**

Выбери лекарственные растения:

- а) роза
- б) календула
- в) зверобой
- г) ромашка

**8. Выбери правильный ответ.**

Какие растения занесены в красную книгу:

- а) крапива
- б) ландыш майский
- в) венерин башмачок
- г) подорожник

**9. Выбери правильный ответ.**

Какие растения люди выращивают на полях:

- а) овёс
- б) гречиха
- в) пшеница
- г) лапчатка волжская

**10. Выбери правильный ответ.**

В какое время года люди готовят поля к севу:

- а) зима
- б) весна
- в) лето
- г) осень

Оценка результатов теста: \_\_\_\_\_

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

**Инструкция:** выбери правильный ответ

**3 четверть**

**Контрольная работа. «Живая природа. Животные»**

**1. Выбери правильный ответ.**

Выбери и подчеркни домашних животных:

- а) корова
- б) лось
- в) лошадь
- г) тигр

**2. Выбери правильный ответ.**

Как называются животные, которые питаются только травой:

- а) травоядные
- б) хищные

**3. Выбери правильный ответ.**

Соотнеси стрелочками животного и его детеныша

|        |           |
|--------|-----------|
| Свинья | козлёнок  |
| Корова | жеребёнок |
| Коза   | поросёнок |
| Лошадь | телёнок   |

**4. Выбери правильный ответ.**

Выбери водоплавающих птиц:

- а) воробей
- б) утка
- в) лебедь
- г) дятел
- д) гусь
- е) голубь

**5. Выбери правильный ответ.**

Определи птиц, которые могут быть дикими и домашними:

- а) утки
- б) куры
- в) гуси

**6. Выбери правильный ответ.**

Выбери и подчеркни домашних животных:

- а) корова
- б) лось
- в) лошадь
- г) тигр

**7. Выбери правильный ответ.**

Соотнеси стрелочками птицу и птенца:

|        |           |
|--------|-----------|
| Гусь   | цыплёнок  |
| Утка   | гусёнок   |
| Курица | индюшонок |
| Индюк  | утёнок    |

**8. Выбери правильный ответ.**

Выбери и подчеркни насекомых:

- а) муха
- б) жук
- в) оса
- г) собака
- д) комар

**9. Выбери правильный ответ.**

Какое насекомое собирает нектар для мёда:

- а) пчела
- б) жук
- в) бабочка
- г) шмель

**10. Выбери правильный ответ.**

Сколько ножек у пчелы:

- а) 8
- б) 6
- в) 4

Оценка результатов теста: \_\_\_\_\_

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

**Инструкция:** выбери правильный ответ

**4 четверть**

**Контрольная работа. «Живая природа. Человек»**

**1. Выбери правильный ответ**

К какой природе относится человек:

- а) живой
- б) неживой

**2. Выбери правильный ответ.**

Здоровый человек....:

- а) всегда бодрый и весёлый
- б) у него плохое настроение, слабость

**3. Выбери правильный ответ**

Чтобы стать сильным, ловким и здоровым надо:

- а) заниматься спортом, делать зарядку;
- б) теплее одеваться и сидеть дома у телевизора.

**4. Выбери правильный ответ.**

Лучшие друзья человека, это:

- а) компьютер, конфеты, чипсы
- б) солнце, воздух и вода

**5. Выбери правильный ответ.**

Определи органы пищеварения человека:

- а) нос, лёгкие
- б) рот, пищевод, желудок, кишечник

**6. Выбери правильный ответ.**

Полезные питательные вещества и витамины человек получает из....:

- а) воздуха
- б) продуктов

**7. Выбери правильный ответ.**

Во время еды нужно:

- а) быстро есть и проглатывать большие куски пищи
- б) есть, не торопясь и тщательно пережёвывать пищу

**8. Выбери правильный ответ.**

Определи правильно органы дыхания:

- а) трахея, бронхи, кровь
- б) трахея, бронхи, лёгкие

**9. Выбери правильный ответ.**

Какой человеческий орган похож на мешочек и никогда не отдыхает:

- а) лёгкие
- б) сердце
- в) желудок

**10. Выбери правильный ответ.**

Слабые толчки удара сердца называются:

- а) прыжки
- б) пульс

Оценка результатов теста: \_\_\_\_\_

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

**Инструкция:** выбери правильный ответ

**Контрольно-измерительные материалы**

**4 класс**

**1 четверть**

**Контрольная работа. «Сезонные изменения в природе. Неживая природа»**

**1. Выбери правильный ответ**

Определи осенние месяцы:

- а) июнь, июль, август
- б) сентябрь, октябрь, ноябрь
- в) январь, февраль, март



**2. Выбери правильный ответ**

Расположи названия весенних месяцев по порядку (поставь цифры)

Март \_\_\_\_\_ Май \_\_\_\_\_ Апрель \_\_\_\_\_

**3. Выбери правильный ответ.**

Осенью люди:

- а) собирают урожай
- б) наряжают ёлку
- в) консервируют плоды
- г) делают скворечники

**4. Выбери правильный ответ.**

Определи признаки осени:

- а) на деревьях распускаются цветы
- б) листья стали жёлтыми, красными, оранжевыми
- в) идут морозящие дожди
- г) на реках ломается лёд

**5. Выбери правильный ответ.**

Что входит в состав почвы:

- а) песок, камни, глина
- б) песок, камни, перегной
- в) песок, камни, глина, перегной

**6. Выбери правильный ответ.**

Какие инструменты нужны для работы в огороде:

- а) лопата
- б) лейка
- в) грабли
- г) трактор

**7. Выбери правильный ответ.**

Из чего можно слепить игрушку:

- а) из камней
- б) из глины
- в) из песка

**8. Выбери правильный ответ.**

На какой из картинок изображены горы:



а)

б)

в)

**9. Выбери правильный ответ.**

Что находится на равнинах:

- а) леса
- б) луга
- в) горы
- г) поля

**10. Выбери правильный ответ.**

Что мы называем «Землёй»:

- а) планета
- б) суша
- в) водоём
- г) почва

Оценка результатов теста: \_\_\_\_\_

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

**Инструкция:** выбери правильный ответ

**2 четверть**

**Контрольная работа. «Живая природа. Растения»**

**1. Выбери правильный ответ.**

Для чего человеку нужны растения:

- а) для производства мебели
- б) для пищи
- в) для лекарства
- г) для производства одежды

**2. Выбери правильный ответ.**

Назови части растений.

- а) корни, стволы, стебли, листья, цветы, ветки
- б) корни, стебли, цветы, иголки, шишки, листья

**3. Выбери правильный ответ.**

Выбери и подчеркни названия фруктов:

- а) яблоко
- б) арбуз
- в) слива
- г) груша
- д) капуста

**3. Выбери правильный ответ.**

Выбери и подчеркни названия бахчевых культур:

- а) картофель
- б) арбуз
- в) тыква
- г) фасоль
- д) дыня

**4. Выбери правильный ответ.**

Растения, которые выросли в лесах и полях не требующие ухода, называются:

- а) культурные
- б) дикорастущие

**5. Выбери правильный ответ.**

Цветы, которые растут один год называются:

- а) многолетние
- б) однолетние

**6. Выбери правильный ответ.**

Какие растения продают в аптеке:

- а) зерновые
- б) лекарственные
- в) бахчевые

**7. Выбери правильный ответ.**

Какую кашу варят из (подпиши):

Гречки - \_\_\_\_\_  
Риса - \_\_\_\_\_  
Овса - \_\_\_\_\_

**8. Выбери правильный ответ.**

В какую книгу занесены редкие и исчезающие растения и животные:

- а) красную
- б) синюю
- в) зелёную
- г) жёлтую

**9. Выбери правильный ответ.**

Какие растения растут в саду:

- а) ель
- б) яблоня
- в) слива
- г) пион

**10. Выбери правильный ответ.**

Какой продукт самый главный в питании человека:

- а) фрукты
- б) овощи
- в) хлеб

Оценка результатов теста: \_\_\_\_\_

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

### **3 четверть**

#### **Контрольная работа. «Живая природа. Животные»**

##### **1. Выбери правильный ответ.**

Выбери и подчеркни домашних животных:

- а) корова
- б) лось
- в) лошадь
- г) овца
- д) свинья

##### **2. Выбери правильный ответ.**

Животных, которые питаются только травой называют:

- а) травоядными
- б) хищники

##### **3. Выбери правильный ответ.**

Подпиши детёныша каждому животному:

У свиньи \_\_\_\_\_

У коровы \_\_\_\_\_

У овцы \_\_\_\_\_

У лошади \_\_\_\_\_

##### **4. Выбери правильный ответ.**

Как называются птицы, улетающие в тёплые края:

- а) перелётные
- б) зимующие

##### **5. Выбери правильный ответ.**

Чем покрыто тело птиц:

- а) шерстью
- б) перьями
- в) кожей

##### **6. Выбери правильный ответ.**

Какую птицу называют - «санитар леса»:

- а) синица
- б) дятел
- в) сова
- г) воробей

**7. Выбери правильный ответ.**

Какая птица описана в сказке Г.Х. Андерсона «Гадкий утёнок»:

- а) лебедь
- б) гусь

**8. Выбери правильный ответ.**

Выбери, кто не является насекомым:

- а) бабочка
- б) гусеница
- в) стрекоза
- г) муравей
- д) комар
- е) воробей

**9. Выбери правильный ответ.**

Что собирает пчела, перелетая с цветка на цветок:

- а) сахар
- б) нектар
- в) росу

**10. Выбери правильный ответ.**

Сколько ножек у жука:

- а) 8
- б) 6
- в) 4

Оценка результатов теста: \_\_\_\_\_

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

**4 четверть**

**Итоговая контрольная работа. «Живая природа. Человек»**

**1. Выбери правильный ответ**

Напиши основные части человека:

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_

**2. Выбери правильный ответ.**

С помощью каких органов человек (соедини линией) ....:

Видит

Уши

Слышит

Нос

Чувствует запах и вкус

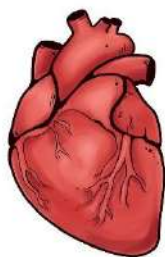
Рот

Разговаривает

Глаза

**3. Выбери правильный ответ**

Самый главный орган человека, управляющий работой всего организма:



а)



б)



в)

**4. Выбери правильный ответ.**

«Для защиты от солнца нужно...»:

- а) носить панаму,
- б) обувать валенки,
- в) надевать легкую одежду

**5. Выбери правильный ответ.**

Чтобы организм смог отдохнуть, сколько нужно спать:

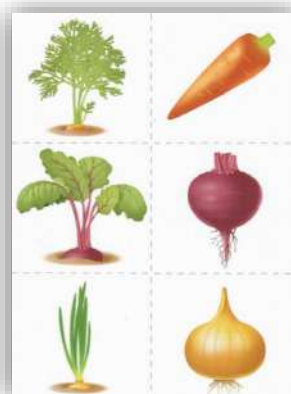
- а) 5 часов
- б) 9 часов
- в) 12 часов

**6. Выбери правильный ответ.**

Назови части суток и дни недели.

**7. Выбери правильный ответ.**

Соотнеси растение и его цветок (плод)



**8. Выбери правильный ответ.**

Чем отличается свинья от кабана?

**9. Выбери правильный ответ.**

Птицы, возвращающиеся весной в родные края, называются:

- а) зимующие
- б) перелётные

**10. Выбери правильный ответ.**

По какому номеру телефона нужно вызвать экстренные службы:

- Проверь



Оценка результатов теста: \_\_\_\_\_

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов