

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«29» августа 2023 г. , протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 160-од от 29.08.2023  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### **«Социально-бытовая ориентировка» 1 класс**

**(ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8.3)**

## Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» предназначена для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (8.3) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ и АООП для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) школы №30 г.Пензы.

Специфические особенности данной категории обучающихся:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- своеобразное зрительное поведение: взгляд мимо, «скользящий взгляд», ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- своеобразие движений: произвольные движения неловкие, недостаточно координированы, наличие стереотипных повторений одних и тех же движений;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии. Грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функции, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

*Целью образования* детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

**Цель коррекционного курса:** формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

### **Задачи:**

- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности;
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации;
- развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи,
- формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни,
- знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых,
- формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для

жизнедеятельности обучающихся.  
Форма проведения занятий – фронтальная.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»**

Одним из важнейших принципов обучения детей с РАС является принцип расширения социальных связей. Известно, что обучающиеся испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, в овладении навыками общения.

Коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Данная программа направлена на то, чтобы сформировать у обучающихся определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, правила поведения в социуме, а также сформировать элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены для сохранения и укрепления здоровья.

Большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков.

Актуальность введения данной программы неоспорима и связана именно с особенностями социальной адаптации детей с РАС, с поиском новых технологий воспитания и с профилактикой состояния физической, психической и социальной защищенности, а также с тем, что на протяжении всей жизни человек общается с другими, является членом различных малых и больших групп. Значимость этой сферы для него существенна всегда.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» в 1 классе предполагает занятия по следующим темам: Личная гигиена, Одежда, Обувь, Жилище, Питание, Транспорт, Моя Семья, Моя Родина, Моя школа и Культура поведения.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации занятий с разным уровнем сложности видов труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного контакта с психологом, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Итоговые достижения обучающегося определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

## **3. Описание места коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» в учебном плане**

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» входит в часть образовательной

программы для ребенка с РАС (вариант 8.3), формируемую участниками образовательных отношений.

Количество занятий в 1 классе в неделю - 2, количество занятий в год - 66, исходя из 33 учебных недель.

Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»**

Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

##### Личностные результаты

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- элементы социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни;
- элементы навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- элементы готовности к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений обучающегося. Минимальный уровень предметных результатов является обязательным для всех обучающихся с РАС. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение на вариант 8.4 АООП НОО. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

##### Предметные результаты, минимальный уровень:

- правильно ухаживать за одеждой и обувью;
- узнавать и называть продукты питания;
- знать свой адрес места жительства;
- называть членов своей семьи и их имена;
- вежливому обращению к членам семьи;
- переходить улицу по пешеходному переходу по зеленому сигналу светофора;
- называть или показывать на пиктограмме, картинке магазины, в которых продают продукты.

##### Предметные результаты, достаточный уровень:

- развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- представление о санитарно-гигиенических нормах;
- понятие о процессе пищеварения;
- общие сведения о питательных веществах и витаминах;
- виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека;
- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- правила сервировки стола к завтраку;
- правила столового этикета;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных, средств и труда;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.

Данная программа позволяет формировать следующие базовые учебные действия (БУД):

**Личностные** - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

**Коммуникативные** – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, вступать в контакт и работать совместно (учитель - ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные** — понимание/соблюдение моментов начала и окончания деятельности по заданию взрослого, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные** – сравнивать по признакам, сопоставлять; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).

## 5. Содержание коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

### Раздел «Личная гигиена»

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Типы кожи и пользование гелем для душа. Здоровье и чистота волос. Типы волос и пользование шампунем в соответствии с типом волос. Здоровье и красота прически. Гигиена зрения и слуха, гигиена чтения. Режим дня. Как смотреть телевизор. Как слушать музыку.

### Раздел «Моя семья»

Состав семьи учащихся: имя, отчества, возраст, место работы членов семьи, личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи. Профессии моих родных. Помощь в уходе за младшими членами семьи. Семейные традиции. Генеалогическое древо. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжетно-ролевая игра «Помоги брату, сестре».

### Раздел «Одежда и Обувь»

Виды одежды и обуви и головных уборов. Классификация одежды по сезонам (верхняя одежда, легкое платье.) Классификация одежды (домашняя, уличная). Одежда

повседневная, праздничная, спортивная. Магазин «Одежда». Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Предупреждение загрязнения, сушка мокрой одежды. Подготовка к хранению одежды. Практическое занятие – чистка щеткой повседневной одежды. Практическое занятие – ручная стирка небольших вещей. Мелкий ремонт одежды. Инструменты и приспособления для ремонта одежды.

Виды обуви. Классификация по сезонам, по назначению, по стилю. Классификация уличная домашняя, выходная, спортивная. Правила, приёмы и средства ухода за обувью. Правила и приёмы сушки мокрой обуви. Подготовка к хранению обуви. Магазин «Обувь». Практическое занятие – чистка обуви влажной тряпочкой. Практическое занятие – чистка обуви щеткой.

### **Раздел «Жилище»**

Экскурсия по квартире. Назначение помещений.

Гигиенические требования к жилому помещению. Виды уборок помещения. Приспособление и инвентарь для уборки. Мытьё окон и дверей.

Уборка кухни, санузла, ванны и кафеля. Гостиная, кухня, коридор, спальня.

Мытьё дверей, полов. Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.

Уход за животными. Ухаживать за мебелью, пользоваться пылесосом.

### **Раздел «Питание»**

Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.), значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. Место приготовления пищи и его оборудование. Питание. Значение пищи для человека. Магазин «Хлеб», Магазин «Фрукты, овощи», Магазин «Бакалея». Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Основы рационального питания. Сервировка стола. Приготовление первых блюд. Виды изделий из теста. Приготовление пищи. Правила приготовления овощных блюд (из свежих и отварных овощей). Практическое занятие – оказание помощи учителю в приготовлении овощей на пару. Практическое занятие – самостоятельное приготовление простых закусок.

### **Раздел «Транспорт»**

Виды транспортных средств. Городской транспорт. Наземный городской транспорт. Оплата проезда в городском транспорте. Правила поведения в общественном транспорте. Работники транспорта. Их функции. Правила дорожного движения. Виртуальная (игровая) экскурсия «Поездка по городу». Изготовление дорожных знаков. Игра «Мы едем, едем»

### **Раздел «Культура поведения»**

Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов? Поведение дома в семье, в школе, в гостях, в столовой, за столом. Поведение в магазине. Поведение в общественных местах (кинотеатр, музей, парк). Поведение на прогулке, на детской площадке. Что такое этикет? Школьный этикет. Правила ведения разговора со сверстниками и взрослыми. Правила приема пищи. Слова благодарности. Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости». Поведение за столом. Игра «Приглашение к чаю».

### **Раздел «Моя Школа»**

Экскурсия по школе. Назначение кабинетов – класс, столовая, спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, туалет. Школьный режим. Рабочее место. Школьные принадлежности – назначение, хранение, использование, поддержание порядка. Создание макета «Моя школа».

### **Раздел «Моя Родина»**

Моя страна – моя Родина. Флаг. Герб. Гимн. Президент. Город, где я живу. Герб города. День рождения города.

## **6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся в 1 классе**

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
	Диагностика		Выполняет диагностические задания.
	Личная гигиена		<p>Моделирование речевой ситуации.          Дидактические игры.          Сюжетно-ролевые игры.          Моделирование игровой ситуации.          Просмотр фильмов.          Работа со сказкой. «Федорино горе.»          «Сказки для тех, кто...»          Работа с раздаточным материалом.          Наблюдение за демонстрациями психолога.          Анализ проблемных ситуаций.          Работа с инструкциями.          Выполнение заданий по разграничению понятий.</p>
	Моя семья		<p>Моделирование речевой ситуации.          Просмотр мультфильмов.          Работа со сказкой.          Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжетно-ролевая игра «Помоги брату, сестре». Мой адрес. Дидактическая игра «Портрет»          Работа с раздаточным материалом</p>
	Одежда и Обувь		<p>Моделирование речевой ситуации.          Дидактические игры.          Сюжетно-ролевые игры.          «Одень Машу. Одень Петю.»          «Выбери одежду. Подбери обувь.»          Моделирование игровой ситуации.          Просмотр фильмов.          Работа со сказкой.          Работа с раздаточным материалом.          Наблюдение за демонстрациями психолога.          Анализ проблемных ситуаций.          Работа с инструкциями.          Выполнение заданий по разграничению понятий</p>
	Жилище		<p>Моделирование речевой ситуации.          Дидактические игры.          «Где что лежит?»          Моделирование игровой ситуации.          Просмотр мультфильмов.          Работа с раздаточным материалом.          Наблюдение за демонстрациями психолога.          Анализ проблемных ситуаций.          Работа с инструкциями.          Выполнение заданий по разграничению понятий</p>
	Питание		<p>Моделирование речевой ситуации.          Дидактические игры.</p>

		<p>Сюжетно-ролевые игры.          Моделирование игровой ситуации.          Просмотр мультфильмов.          Работа со сказками из цикла «Вкусная сказка или как накормить ребенка».          Работа с раздаточным материалом.          Наблюдение за демонстрациями психолога.          Анализ проблемных ситуаций.          Работа с инструкциями.          Выполнение заданий по разграничению понятий</p>
	Транспорт	<p>Моделирование речевой ситуации.          Дидактические игры с карточками.          Моделирование игровой ситуации. «Мы едем, едем»          Работа со сказкой.          Работа с раздаточным материалом.          Наблюдение за демонстрациями психолога.          Анализ проблемных ситуаций.          Работа с инструкциями.          Выполнение заданий по разграничению понятий</p>
	Моя Родина	<p>Моделирование речевой ситуации. Моя страна – моя Родина          Дидактические игры. Флаг. Герб. Гимн. Президент.          Просмотр мультфильмов.          Работа со стихотворением.          Работа с раздаточным материалом. Город, где я живу.          Работа с инструкциями.          Выполнение заданий по разграничению понятий. Герб города.</p>
	Моя школа	<p>Моделирование речевой ситуации.          Дидактические игры. «Так или не так?», «Где ты был?». «Сложи портфель»          Сюжетно-ролевые игры.          Моделирование игровой ситуации.          Просмотр мультфильмов.          Работа со сказками из цикла. «Сказки для тех, кто»          Работа с раздаточным материалом.          Наблюдение за демонстрациями психолога.          Анализ проблемных ситуаций.          Работа с инструкциями.          Выполнение заданий по разграничению понятий.</p>
<b>Итого: 66 часов</b>		

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.



Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;

альбомы с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

- 1.Кубики «Сложи рисунок»
- 2.Разрезные картинки - пазлы.
- 3.Пазлы «Человек» (части тела, органы).
- 4.Шнуровальный планшет и ботинок.
- 5.Дидактический наглядный материал- серии карточек: «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Инструменты», «Профессии», «Игрушки», «Бытовая техника и приборы», Личная гигиена, Моя семья, Одежда и Обувь, Жилище, Питание, Транспорт, Культура поведения, Моя школа, Моя Родина Торговля, Деньги.
- 6.Зеркало.
- 7.Зубные щетки.
- 8.Иголки, нитки, пуговицы, ножницы.
- 9.Предметы по уходу за внешностью: расчёска, щётка, заколки.
- 10.Салфетки, полотенца, туалетная бумага, мыло.
- 11.Ведро, тазик, ткань для вытирания пыли.
- 12.Лейка для поливки цветов.
- 13.Веник, совок.
14. натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения куклы, муляжи и т.д.
15. Комната СБО.