

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом №160-од от 29.08.2023г.
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Развитие познавательной деятельности» 1 класс

(ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8.3)

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с легкой интеллектуальной недостаточностью МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ и АООП для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) школы №30 г.Пензы.

Цель коррекционного курса: коррекция высших психических функций, активизация познавательной деятельности.

Задачи:

- обогащение элементов предметной, сенсомоторной игры в дозированном взаимодействии с ребенком;
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- актуализация направленности взгляда (на говорящего взрослого, на объект);
- снижение тревожности ребенка;
- сбор диагностических данных, используя метод наблюдения.

Форма работы: индивидуальная.

2. Общая характеристика курса

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития.

У детей РАС имеется дефицитарность аффективного тонуса, следствием этого является господство отрицательных переживаний, состояний тревоги, страха. Такого рода нарушение ведет к развитию гиперкомпенсаторных механизмов, заглушающих ощущение аффективного дискомфорта. Однако гиперкомпенсаторные действия в свою очередь нарушают баланс смысловой и тонической функций аффективной сферы.

Недоразвитие аффективных механизмов избирательного и произвольного сосредоточения становится препятствием для развития высших психических функций. В этих условиях даже при высоких предпосылках интеллектуального развития аутичный ребенок не может когнитивно осваивать среду. Его развитие будто меняет свое направление и идет преимущественно в русле аффективного освоения впечатлений для нужд гиперкомпенсаторной аутостимуляции (стереотипных моторных, сенсорных, речевых и даже интеллектуальных впечатлений).

В работе с такими детьми необходим постоянный аффективный контроль (принципы установления эмоционального контакта подробно изложены в работе «Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция» В.В.Лебединским с соавторами). Аффективное внимание направляется на процесс и результат совместного контакта взрослого и ребенка со средой, осуществляется эмоциональный комментарий нескольких типов: 1) эмоциональный акцент на происходящее; 2) связывание отдельных впечатлений в целостную картину происходящего; 3) эмоциональный акцент как мотив; 4)

составление последовательностей. Вносятся и поддерживаются элементы игры и примитивного разделения ролей. Эти приемы поддерживают освоение содержания курса.

Основное содержание курса составляют упражнения для развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Вводятся элементы продуктивных видов деятельности (изо-деятельность и конструирование). В программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки.

Проблемы РАС могут осложняться разными заболеваниями, нарушениями моторно-двигательного аппарата, сенсорными аномалиями, трудностями речевого и умственного развития, которые нужно учитывать в работе с детьми.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии.

При успешном прохождении фазы установления эмоционального контакта на занятиях происходит формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др. В программе используются также упражнения для развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение).

3. Описание места курса в учебном плане

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС, вариант 8.3 в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 33, исходя из 33 учебных недель в 1 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты курса

Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты

2. развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя;
3. развитие мотивации к обучению;
4. развитие представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
5. элементы социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни;
6. элементы навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
7. развитие положительных свойств и качеств личности;
8. элементы готовности к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений обучающегося. Минимальный уровень предметных результатов является обязательным для всех обучающихся с РАС. В том случае, если обучающийся не

достигает минимального уровня овладения предметными результатами по большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение на вариант 8.4 АООП НОО. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Предметные результаты, минимальный уровень

- сообщать свое имя;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- иметь представления о двигательных действиях;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «линия», «цвет».

Предметные результаты, достаточный уровень

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «линия», «пятно», «цвет».

Данная программа позволяет формировать следующие базовые учебные действия (БУД):

Личностные - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, вступать в контакт и работать совместно (учитель - ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные — понимание/соблюдение моментов начала и окончания деятельности по заданию взрослого, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные – сравнивать по признакам, сопоставлять; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).

- психологические игры и упражнения;
- релаксационные техники;
- организация практических действий;
- разыгрывание ситуаций;

- использование дидактических игр;
- музыкально-ритмические упражнения;
- графические задания.

Формы организации детей на занятии могут быть разными: сидя рядом на стульях или на ковре, находясь за столом или расположившись в разных концах кабинета, а также занятия в сенсорной комнате.

5. Содержание курса

Курс состоит из четырех разделов, отражающих особенности этапов работы с аутичными детьми:

1. Диагностическое наблюдение в условиях многообразной сенсорной среды.
2. Поддержание/закрепление элементов игрового взаимодействия.
3. Ритмическая организация деятельности.
4. Вычленение/закрепление собственных реакций ребенка.

Диагностическое наблюдение организуется в начале, в конце года, а также промежуточное - с целью корректировки упражнений и подбора подходящих методических материалов. Важной особенностью является организация сенсорной среды. Необходимо использование музыкальных фрагментов и инструментов, движений, ярких изображений и предметов, тактильных комплексов, предметов с вибрационными воздействиями.

В разделе «Поддержание/закрепление элементов игрового взаимодействия» поддерживаются, отрабатываются, аффективно подкрепляются, закрепляются приемы деятельности и делаются попытки осуществить примитивное разделение ролей. Комментарий включает определение, узнавание, называние выполняемого действия, наблюдаемого признака, предмета. Расширяется круг используемых предметов, называемых признаков и действий, элементов игры (сенсорных, моторных и предметных). Делается эмоциональный акцент на происходящее и связывание отдельных впечатлений в целостную картину. Осуществляется эмоциональный акцент как мотив. Выполняются элементы упражнений тренировки психических функций.

В разделе «Ритмическая организация деятельности» аффективные контакты ритмизуются и насыщаются сенсорными впечатлениями. Ребенок переключается от одного сенсорного воздействия к другому, тем самым реализуется мультимодальное воздействие.

В разделе «Вычленение/закрепление собственных реакций ребенка» ребенок осторожно подводится к самостоятельному завершению начатого аффективного действия. Примитивное ролевое разделение поддерживается, но при этом дозируется совместная деятельность. Осуществляется эмоциональный акцент как мотив. Организуется последовательная смена деятельности, но уже в свободно-размеренном темпе. Выполняются элементы упражнений тренировки психических функций.

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностическое наблюдение в условиях многообразной сенсорной среды	5	Организация сенсорной среды: музыкальные фрагменты и инструменты, движения, яркие изображения и предметы, тактильные комплексы, предметы с вибрационными воздействиями.

2	Поддержание/закрепление элементов игрового взаимодействия	12	
	1. Восприятие и внимание - Цвет, форма, размер	4	Сенсорное обследование знакомых и незнакомых предметов: «2 цвета рядом», «Возьми знакомый», «Цветовой контраст», «Линии», «Большой и маленький». Зеркальное озвучивание признаков, действий, названий предметов. Перекладывание предметов. Движения по контуру. Работа на песке.
	- Пространство	4	Небольшие моторные вариативные движения в пространстве. Слушание музыкальных фрагментов. Похлопывание. Различные действия с предметами. Перемещения предметов в пространстве комнаты, относительно друг друга. Элементы игр на ориентировку в пространстве («В уголок и в серединку», «В пути (от стены к стене)», «Вокруг игрушки», «Остановимся в серединке», «Повернемся вместе», «Дотронься», «По коврикам»).
	2. Память, мышление, воображение и речь	4	Элементы предметной игры (индивидуально). Расположение предметов в пространстве комнаты и движение среди них («За руку иду» со сменой ведущего). Слушание музыкальных фрагментов. Озвучивание названий частей тела, направлений их движений. Элементы сенсомоторной игры (индивидуально). Схема тела, обведение контура. Элементы дыхательных упражнений - с полосками бумаги.
3	Ритмическая организация деятельности	9	
	1. Восприятие и внимание	4	Сенсорное обследование предметов с озвучиванием признаков, действий, названий с ритмичным последовательным перемещением в пространстве (комнаты, песочницы). Упражнение «Что я вижу» с предметами.
	2. Память, мышление, воображение и речь	5	Организация простых игровых действий в пространстве комнаты, песочницы, стола (прятки, построение горки/башни, перемещения предметов и рук, простые

			задания). Упражнения тренировки психических функций («Что лишнее», «Чего не хватает», «Найди такой же», «Собери»). Элементы сюжетной игры.
4	Вычленение/закрепление собственных реакций ребенка	7	
	1. Элементы предметной игры	3	Упражнение «Заверши действие» с разными предметами, комплексами (посуда, пенал и карандаши) и изображениями (съедобное и несъедобное, мамы и малыши). Сортировка. «Зор по Выкладывание по контуру. Раскрашивание.
	2. Элементы сенсомоторной игры	4	«Передай мяч», «Продолжи ритм», потешки с играми в ладоши, упражнения пальчиковой гимнастики и кинезиологические. Слушание музыкальных фрагментов.
Итого за год: 33 часа			

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Звуки животных. Детская электронная игра-планшет.
- Карточки для детей «Что пропало? Геометрические фигуры» (в наборе: 24 карточки). Ростов-на-Дону, ООО «Феникс+», 2019.
- Карточки для детей «Что пропало? Цифры» (в наборе: 24 карточки). Ростов-на-Дону, ООО «Феникс+», 2019.
- Карточки для детей «Что пропало? Буквы» (в наборе: 24 карточки). Ростов-на-Дону, ООО «Феникс+», 2019.
- Морские обитатели. Набор.
- Наглядно-дидактический материал «Фрукты». Киров, ООО «Стрекоза». 2018.
- Песенки и сказки. Детская электронная панель.
- Мемо. Настольная игра.
- Подготовленные диагностические материалы.
- Вспомогательные материалы: пинцет, салфетки, другое.
- Расходные материалы: цветная бумага, белая бумага, карандаши простые и цветные, клей-карандаш, пластилин.