

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО  
приказом №160-од от 29.08.2023г.  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### **«Развитие познавательной деятельности» 1 дополнительный класс (первого года обучения) (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8.3)**

## 1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» в 1 дополнительном классе первого года обучения предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с легкой интеллектуальной недостаточностью МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ и АООП для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) школы №30 г.Пензы.

**Цель коррекционного курса:** поддержание развития высших психических функций, активизация познавательной деятельности.

### **Задачи:**

- формирование элементов предметной, сенсомоторной игры в дозированном взаимодействии с ребенком;
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- формирование/актуализация направленности взгляда (на говорящего взрослого, на объект);
- сбор диагностических данных, используя метод наблюдения.

Форма работы: индивидуальная.

## 2. Общая характеристика курса

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития.

У детей РАС имеется дефицитарность аффективного тонуса, следствием этого является господство отрицательных переживаний, состояний тревоги, страха. Такого рода нарушение ведет к развитию гиперкомпенсаторных механизмов, заглушающих ощущение аффективного дискомфорта. Однако гиперкомпенсаторные действия в свою очередь нарушают баланс смысловой и тонической функций аффективной сферы.

Недоразвитие аффективных механизмов избирательного и произвольного сосредоточения становится препятствием для развития высших психических функций. В этих условиях даже при высоких предпосылках интеллектуального развития аутичный ребенок не может когнитивно осваивать среду. Его развитие будто меняет свое направление и идет преимущественно в русле аффективного освоения впечатлений для нужд гиперкомпенсаторной аутостимуляции (стереотипных моторных, сенсорных, речевых и даже интеллектуальных впечатлений).

В работе с такими детьми необходим постоянный аффективный контроль (принципы установления эмоционального контакта подробно изложены в работе «Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция» В.В.Лебединским с соавторами). Аффективное внимание направляется на процесс и результат совместного контакта взрослого и ребенка со средой, осуществляется эмоциональный комментарий нескольких типов: 1) эмоциональный акцент на происходящее; 2) связывание отдельных впечатлений в целостную картину происходящего; 3) эмоциональный акцент как мотив; 4)

составление последовательностей. Вносятся и поддерживаются элементы игры и примитивного разделения ролей. Эти приемы поддерживают освоение содержания курса.

Основное содержание курса составляют упражнения для развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Вводятся элементы продуктивных видов деятельности (изо-деятельность и конструирование). В программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки.

Проблемы РАС могут осложняться разными заболеваниями, нарушениями моторно-двигательного аппарата, сенсорными аномалиями, трудностями речевого и умственного развития, которые нужно учитывать в работе с детьми.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии.

При успешном прохождении фазы установления эмоционального контакта на занятиях происходит формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др. В программе используются также упражнения для развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение).

### **3. Описание места курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС, вариант 8.3 в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 33, исходя из 33 учебных недель в 1 дополнительном классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

### **4. Личностные и предметные результаты курса**

Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### Личностные результаты

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- элементы социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни;
- элементы навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- элементы готовности к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений обучающегося. Минимальный уровень предметных результатов

является обязательным для всех обучающихся с РАС. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение на вариант 8.4 АООП НОО. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Предметные результаты, минимальный уровень

- сообщать свое имя;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- иметь представления о двигательных действиях;
- вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «линия», «контур», «пятно», «цвет», «пространство».

Предметные результаты, достаточный уровень

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля),
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «контур», «пятно», «цвет», «пространство».

Данная программа позволяет формировать следующие базовые учебные действия (БУД):

Личностные - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, вступать в контакт и работать совместно (учитель - ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные — понимание/соблюдение моментов начала и окончания деятельности по заданию взрослого, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные – сравнивать по признакам, сопоставлять; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение,

устное высказывание, элементарное схематическое изображение).

*Средствами* формирования БУД служат следующие методы (комплексные занятия - познавательные, практические):

- занятия с элементами тренинга;
- психологические игры и упражнения;
- релаксационные техники;
- упражнения мышечного расслабления;
- организация практических действий;
- разыгрывание ситуаций;
- использование дидактических игр;
- музыкально-ритмические упражнения;
- графические задания.

*Формы* организации детей на занятии могут быть разными: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за партами или расположившись в разных концах кабинета, а также занятия в сенсорной комнате.

## **5. Содержание курса**

Курс состоит из трех разделов, отражающих особенности первоначальных этапов работы с аутичными детьми:

1. Диагностическое наблюдение в условиях многообразной сенсорной среды
2. Комментарий в пределах собственных активностей ребенка
3. Добавление деталей/элементов игры

Диагностическое наблюдение организуется в начале, в конце года, а также промежуточное - с целью корректировки упражнений и подбора подходящих методических материалов. Важной особенностью является организация сенсорной среды. Необходимо использование музыкальных фрагментов и инструментов, движений, ярких изображений и предметов, тактильных комплексов, предметов с вибрационными воздействиями.

В разделе «Комментарий в пределах собственных активностей ребенка» акцентируется внимание ребенка на аффективной стороне действия, признака, предмета. Постепенно ребенок подводится к определению, узнаванию, называнию выполняемого действия, наблюдаемого признака, предмета. Выполняются элементы упражнений тренировки психических функций.

В разделе «Добавление деталей/элементов игры» в привычные действия ребенка вводятся новые предметы, действия. Продолжается комментирование происходящего и делаются попытки привести в деятельность элементы игры (сенсорные, моторные и предметные). Расширяется круг используемых предметов, называемых признаков и действий. Аффективное внимание направляется на процесс и результат совместного контакта со средой.

## **6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности**

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностическое наблюдение в условиях многообразной сенсорной среды	7	Организация сенсорной среды: музыкальные фрагменты и инструменты, движения, яркие изображения и предметы, тактильные комплексы, предметы с вибрационными воздействиями.
2	Комментарий в пределах собственных активностей	11	

	ребенка		
	1. Восприятие и внимание - Цвет, форма	6 4	Цвет и форма, работа с различными предметами, изображениями. Различные действия с предметами.
	- Пространство	3	Движения тела в пространстве комнаты, направления движения. Расположение предметов в пространстве комнаты и относительно друг друга. Слушание музыкальных фрагментов.
	2. Память, мышление, воображение и речь	4	Сенсорное обследование знакомых и незнакомых предметов. Зеркальное озвучивание признаков, действий, названий предметов. Перекладывание предметов.
3	Добавление деталей/элементов игры	15	
	1. Восприятие и внимание - Цвет, форма	5	Сенсорное обследование знакомых и незнакомых предметов: «2 цвета рядом», «Возьми знакомый» или иной выбор по признаку. Поиск предметов одного цвета. Зеркальное озвучивание признаков, действий, названий предметов. Перекладывание предметов. Движения по контуру фигур.
	- Пространство	5	Небольшие моторные вариативные движения в пространстве. Слушание музыкальных фрагментов. Похлопывание. Различные действия с предметами. Перемещения предметов в пространстве комнаты, относительно друг друга. Элементы игр на ориентировку в пространстве («В уголок и в серединку», «В пути (от стены к стене)», «Вокруг игрушки»).
	2. Память, мышление, воображение и речь	5	Элементы работы с бумагой (сминание — делание цветных шаров). Расположение цветных шаров, игрушек в пространстве комнаты и движение среди них. Слушание музыкальных фрагментов. Элементы дыхательных упражнений - с полосками бумаги.
<b>Итого за год: 33 часа</b>			

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Звуки животных. Детская электронная игра-планшет.
2. Карточки для детей «Что пропало? Геометрические фигуры» (в наборе: 24 карточки). Ростов-на-Дону, ООО «Феникс+», 2019.
3. Карточки для детей «Что пропало? Цифры» (в наборе: 24 карточки). Ростов-на-Дону, ООО «Феникс+», 2019.
4. Карточки для детей «Что пропало? Буквы» (в наборе: 24 карточки). Ростов-на-Дону, ООО «Феникс+», 2019.
5. Морские обитатели. Набор.
6. Наглядно-дидактический материал «Фрукты». Киров, ООО «Стрекоза». 2018.
7. Песенки и сказки. Детская электронная панель.
8. Мемо. Настольная игра.
9. Подготовленные диагностические материалы.
10. Вспомогательные материалы: пинцет, салфетки, другое.
11. Расходные материалы: цветная бумага, белая бумага, карандаши простые и цветные, клей-карандаш, пластилин.