

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«27» августа 2024 г., протокол № 11

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 105-од от 27.08.2024  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«Окружающий природный мир»  
1 (дополнительный) – 4 класс  
(ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8.4)**

## **1.Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС, Стандарт) начального общего образования (далее – НОО) для обучающихся с ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, вариант 8.4 (далее – ФАОП) предназначена для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г Пензы.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

**Цели обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.**

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

## **2.Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися**

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у обучающихся с РАС должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала обучающийся знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем обучающийся знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Обучающийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач: узнавание гриба, различение частей гриба,

различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание "Окружающий природный мир" не включается в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

**Курс «Окружающий природный мир» состоит из следующих разделов:**

- *Временные представления*
- *Животный мир*
- *Растительный мир*
- *Объекты неживой природы*

### **3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предметная область: окружающий мир

Количество часов на изучение предмета:) всего отводится 402 часа, в 1 доп. - 1 классах по 66 часов, в 2 и 4 классах по 68 часов в год. Программа рассчитана на 6 лет обучения.

Количество учебных недель: 33-34 недели.

### **4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Возможные личностные результаты** освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, своего "Я";  
осознание своей принадлежности к определенному полу;  
социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Программа формирования **базовых учебных действий** у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) и включает следующие задачи:

- 1 Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

#### **1 доп. – 3 класс**

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

- умение выполнять инструкции педагога;

#### **1 доп – 3 класс**

- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

#### **4 класс**

- выполняет одноступенчатую инструкцию

- использование по назначению учебных материалов;

#### **1 – 3 класс**

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок

#### **4 класс**

- линеек

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

#### **1 доп – 3 класс**

- выполняет действие способом рука-в-руке
- подражает действиям, выполняемым педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

#### **4 класс**

- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план действия в соответствии с заданием

#### **2 Формирование умения выполнять задание:**

- в течение определенного периода времени,

#### **1 доп – 3 класс**

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

#### **4 – класс**

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.

- от начала до конца,

#### **2 – 3 класс**

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

#### **4 класс**

- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция

- с заданными качественными параметрами.

### **3 – 4 класс**

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

3 Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **1 – 3 класс**

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога  
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

### **4 класс**

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно  
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)  
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Задачи по формированию базовых учебных действий, учитывают особые образовательные потребности обучающегося и включаются в специально индивидуальную программу развития (СИПР)

## **Предметные результаты освоения учебного предмета**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

## **Предметные результаты в 1 дополнительном классе 1 года обучения**

1) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- узнает, различает растения (дерево, куст, трава);
  - узнает, различает деревья (береза, дуб);
  - узнает, различает фрукты (яблоко, груша, персик, мандарин, абрикос)
  - имеет представление об овощах: огурец, помидор
  - имеет представление о ягодах: клубника, малина
  - имеет представление о грибах: белый гриб, мухомор
  - имеет представление о травянистых растениях: цветах, астра
  - имеет представление о комнатных растениях: герань
  - имеет представление о зерновых культурах: пшеница
  - имеет представление о домашнем животном корова;
  - имеет представление о диком животном заяц, лиса
  - имеет представление о животных обитающих в природных зонах холодного пояса: белый медведь
  - имеет представление о животных обитающих в природных зонах жаркого пояса: верблюд, слон
  - имеет представление о домашних и диких птицах: курица, петух, голубь, ласточка
  - имеет представление о рыбах морских, речных
  - имеет представление о насекомых
- 2) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*
- имеет представление о почве, воде, водоеме
- 3) *Элементарные представления о течении времени*
- имеет представление о временных представлениях: сезоны года
  - имеет представление о сезонных явлениях

### **Предметные результаты в 1 дополнительном классе 2 года обучения**

- 1) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*
- узнает, различает фрукты (слива, вишня)
  - имеет представление об овощах: капуста, лук
  - имеет представление о ягодах: смородина, крыжовник
  - имеет представление о грибах: подберезовик, лисичка
  - имеет представление о травянистых растениях: цветах, тюльпан
  - имеет представление о комнатных растениях: кактус
  - имеет представление о зерновых культурах: рожь
  - имеет представление о домашнем животном кот, собака;
  - имеет представление о диком животном заяц, волк
  - имеет представление о животных обитающих в природных зонах холодного пояса: олень
  - имеет представление о животных обитающих в природных зонах жаркого пояса: лев, жираф
  - имеет представление о домашних и диких птицах: лебедь, утка, гусь
  - имеет представление о рыбах морских, речных: окунь, скат
  - имеет представление о насекомых
- 2) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям*
- имеет представление о почве, воде, водоеме
- 3) *Элементарные представления о течении времени*
- имеет представление о временных представлениях: сезоны года

- имеет представление о сезонных явлениях

### Предметные результаты в 1 классе 3 года обучения

1) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- узнает, различает деревья (клен, ива);
- узнает, различает фрукты (банан, лимон)
- имеет представление об овощах: картофель, морковь
- имеет представление о ягодах: земляника, черника
- имеет представление о грибах: шампиньон, вешенка
- имеет представление о травянистых растениях: цветах, нарцисс, пион
- имеет представление о комнатных растениях: фиалка
- имеет представление о зерновых культурах: кукуруза, горох
- имеет представление о домашнем животном свинья;
- имеет представление о диком животном медведь, лось
- имеет представление о животных обитающих в природных зонах холодного пояса:

писец

- имеет представление о животных обитающих в природных зонах жаркого пояса:

зебра, крокодил

- имеет представление о домашних и диких птицах: индюк, воробей, ласточка
- имеет представление о водоплавающих птицах: утка
- имеет представление о рыбах морских, речных: сельдь, щука
- имеет представление о насекомых

2) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- имеет представление о почве, воде, водоеме
- имеет представление об огне
- имеет представление о формах земной поверхности

3) *Элементарные представления о течении времени*

- имеет представление о временных представлениях: сезоны года
- имеет представление о сезонных явлениях
- имеет представление о частях суток, дней недели

### Предметные результаты во 2 классе 4 года обучения

1) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- узнает, различает деревья (осина, каштан);
- узнает, различает фрукты (апельсин, мандарин)
- имеет представление об овощах: свекла, репа
- имеет представление о ягодах : ежевика, голубика
- имеет представление о грибах: подосиновик, опенок
- имеет представление о травянистых растениях: цветах, мелисса перечная
- имеет представление о комнатных растениях: гладиолус, фиалка
- имеет представление о зерновых культурах: просо, ячмень
- имеет представление о домашнем животном коза, овца;
- имеет представление о диком животном белка, еж
- имеет представление о животных обитающих в природных зонах холодного пояса:

тюлень

- имеет представление о животных обитающих в природных зонах жаркого пояса:

черепаха, носорог

- имеет представление о домашних и диких птицах: дятел, синица
- имеет представление о водоплавающих птицах: гусь
- имеет представление о рыбах морских, речных: камбала, морской конек
- имеет представление о насекомых

2) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- имеет представление о воздухе
- имеет представление о земле и небе
- имеет представление о формах земной поверхности

3) *Элементарные представления о течении времени*

- имеет представление о временных представлениях: сезоны года
- имеет представление о сезонных явлениях
- имеет представление о частях суток, дней недели

### **Предметные результаты в 3 классе 5 год обучения**

1) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- имеет представление о травянистых растениях: петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята,
- имеет представление о комнатных растениях: герань, фиалка, фикус, кактус
- имеет представление о зерновых культурах: просо, ячмень, просо, рожь, кукуруза, пшеница, горох, фасоль, бобы
- имеет представление о домашних птицах: курица, петух, утка, гусь, индюк;
- имеет представление о перелетных и зимующих птицах: грач, скворец, голубь, ворона, воробей, дятел, синица
- имеет представление о рыбах морских, речных: акула, сельдь, камбала, скат

2) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- имеет представление о земле и небе
- имеет представление о формах земной поверхности

3) *Элементарные представления о течении времени*

- имеет представление о временных представлениях: сезоны года
- имеет представление о сезонных явлениях
- имеет представление о частях суток, дней недели

### **Предметные результаты в 4 классе 6 года обучения**

1) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- узнает, различает растения природных зон холодного пояса: мох, карликовая береза
- узнает, различает растения природных зон жаркого пояса: пальма, лиана, бамбук.
- имеет представление о рыбах, морских обитателях, речных рыбах: кит, дельфин
- имеет представление о насекомых: стрекоза, муравей

2) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- имеет представление о воздухе
- имеет представление о земле и небе



-имеет представление о формах земной поверхности

имеет представление о полезных ископаемых

### 3) *Элементарные представления о течении времени*

-имеет представление о временных представлениях: календарь, часы

- имеет представление о частях суток, дней недели

## **5.Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»**

### **Растительный мир.**

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

### **Животный мир.**

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

### **Объекты природы.**

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

### **Временные представления.**

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

### **Содержание учебного предмета по классам**

#### **Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» 1 доп класса (1 года обучения)**

##### **Растительный мир.**

Представление о растениях (дерево). Представление о растениях (куст). Представление о растениях (трава). Представление о деревьях (берёза) Представление о деревьях (дуб) Представление о фруктах (яблоко, груша, мандарин, персик, абрикос). Представление об овощах (помидор, огурец) Представление о ягодах (клубника, малина,) Представление о грибах (белый гриб, мухомор). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра,). Представление о комнатных растениях (герань), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении) Представление о зерновых культурах (пшеница), хлебе. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов.

##### **Животный мир.**

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова) Представление о диких животных (лиса, заяц) Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь) Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, слон) Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух) Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ласточка). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом) Представление о морских рыбах (акула). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка) Представление о морских обитателях (кит,)

##### **Объекты природы.**

Представление о почве. Представление о воде. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе

##### **Временные представления.**

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето) Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег). Представление о погоде текущего дня.

#### **Содержание учебного предмета 1 доп. класса (второй год обучения)**

##### **Растительный мир.**

Представление о деревьях (ель, сосна). Представление о фруктах (слива, вишня). Представление об овощах (капуста, лук). Представление о ягодах (смородина, крыжовник). Представление о грибах (подберёзовик, лисичка) Представление о травянистых растениях (цветах) (тюльпан). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка,). Представление о комнатных растениях (кактус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (рожь), хлебе. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

##### **Животный мир.**

Представление о животном. Представление о домашних животных (кот, собака). Представление о диких животных (заяц, волк). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (олень). Представление о диких животных, обитающих

в природных зонах жаркого пояса (лев, жираф). Представление о птице. Представление о домашних птицах (утка, гусь,). Представление о перелетных и зимующих птицах (ворона, аист). Представление о водоплавающих птицах (лебедь,). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (окунь). Представление о морских рыбах (скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (стрекоза, муравей). Представление о морских обитателях (дельфин).

#### **Объекты природы.**

Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о лесе. Представление о луге.

#### **Временные представления.**

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег,). Представление о погоде текущего дня.

### **Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» 1 класса (3год обучения)**

#### **Растительный мир.**

Представление о деревьях (клён, ива). Представление о фруктах (банан, лимон,). Представление об овощах (картофель, морковь,). Представление о ягодах (земляника, черника). Представление о грибах (шампиньон, вёшенка). Представление о травянистых растениях (цветах) (нарцисс, пион). Представление о пряных травянистых растениях (укроп, базилик). Представление о комнатных растениях (фиалка), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения. Представление о зерновых культурах (кукуруза, горох,). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, варка, жарка.).

#### **Животный мир.**

Представление о животном. Представление о домашних животных (свинья). Представление о диких животных (медведь, лось). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (песец). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (зебра, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (воробей, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (утка). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (щука). Представление о морских рыбах (сельдь). Представление о насекомом. Представление о насекомых (кузнечик, муха). Представление о морских обитателях (морская звезда, медуза).

#### **Объекты природы.**

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности.

#### **Временные представления.**

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня.

### **Содержание учебного предмета 2 класса**

#### **Растительный мир.**

Представление о деревьях (осина, каштан). Представление о фруктах (апельсин, мандарин). Представление об овощах (свекла, репа). Представление о ягодах (ежевика,

голубика). Представление о грибах (подосиновик, опенок). Представление о травянистых растениях (цветах) (гладиолус, фиалка). Представление о пряных травянистых растениях (кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшено, ячмень), хлебе. Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка,). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

#### **Животный мир.**

Представление о животном. Представление о домашних животных (коза, овца, баран). Представление о диких животных (белка, еж,). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (черепаха, носорог,). Представление о птице. Представление о перелетных и зимующих птицах (дятел, синица, аист). Представление о водоплавающих птицах (гусь). Представление о рыбе. Представление о морских рыбах (камбала). Представление о насекомом. Представление о насекомых (комар, пчела). Представление о морских обитателях (морской конек).

#### **Объекты природы.**

Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте.

#### **Временные представления.**

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

### **Содержание учебного предмета 3 класса**

#### **Растительный мир.**

Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, пшено, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе.

#### **Животный мир.**

Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (грач, скворец, голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат).

#### **Объекты природы.**

Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте.

#### **Временные представления**

Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня.

### **Содержание учебного предмета 4 класс**

### **Растительный мир**

Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка). Различение растений природных зон жаркого пояса (пальма, лиана, бамбук). Способы переработки овощей (варка, жарка, засол и др.). Способы переработки фруктов, ягод (изготовление сока, варенья, джема). Способы переработки грибов (варка, жарка, засол и др.).

### **Животный мир.**

Представление о насекомом. Представление о насекомых (бабочка, пчела). Представление о насекомых (стрекоза, муравей). Представление о насекомых (кузнечик, жук). Представление о насекомых (муха, комар, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин). Представление о морских обитателях (морская звезда, медуза). Представление о морских обитателях (морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

### **Объекты природы.**

Представление о полезных ископаемых(уголь). Представление о полезных ископаемых(нефть). Представление о полезных ископаемых (газ). Представление о полезных ископаемых (известняк) Представление о полезных ископаемых (гранит). Представление о полезных ископаемых(золото). Представление о полезных ископаемых(серебро). Представление о значении объектов природы в жизни человека

### **Временные представления.**

Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разную погоду Измерение времени (календарь). Измерение времени (часы). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, гроза, радуга). Представление о сезонных явлениях природы (туман). Представление о погоде текущего дня.

### **Объекты природы.**

Представление о лесе. Представление о луге.

## **6.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке**

### **«Окружающий природный мир» 1 дополнительный класс (первый год обучения)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Растительный мир 21час</b>			
1	Представление о растениях (дерево)	1	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям
2	Представление о растениях (травы)	1	
3	Представление о растениях (куст).	1	
4	Представление о деревьях (берёза)	1	Обследование руками макета дерева. Рассматривание художественного изображения дерева. Прослушивание потешек про дерево с выполнением действий
5	Представление о деревьях (дуб)	1	
6	Представление о фруктах (яблоко)	1	Обследование руками фруктов (натуральные). Работа с художественными
7	Представление о фруктах (груша,)	1	

			произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.
8	Представление об овощах (помидор)	1	Обследование руками овощей (натуральные). Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.
9	Представление об овощах (огурец)	1	
10	Представление о ягодах (клубника,)	1	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям. Обследование руками овощей, фруктов, ягод, (натуральных, муляжей). Соотнесение картинки и предмета. Лепка из пластилина овощей, фруктов, ягод. Дидактическая игра «Посади огород», «Собери урожай»
11	Представление о ягодах (малина,)	1	
12	Представление о грибах (белый гриб, мухомор).	1	Обследование руками грибов (муляжи). Соотнесение картинки и предмета. Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина. Дидактическая игра «Собери грибы»
13	Представление о грибах (мухомор).	1	
14	Представление о травянистых растениях (цветах) (астра,).	1	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям. Обследование руками комнатных растений, овощей, фруктов, ягод, (натуральных, муляжей). Соотнесение картинки и предмета. Лепка из пластилина комнатных растений, овощей, фруктов, ягод. Дидактическая игра «Посади огород», «Собери урожай»
15	Представление о комнатных растениях (герань),	1	
16	Особенностях ухода за комнатными растениями (герань)	1	
17	Значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении)	1	
18	Представление о зерновых культурах (пшеница), хлебе.	1	
19	Представление о значении растений в жизни человека	1	
20	Сбор урожая овощей, фруктов	1	
21	Сбор урожая ягод, грибов	1	Глобальное чтение «Грибы». Д/И «Съедобные – несъедобные». Внимание ребенка обращается на соблюдение мер предосторожности (не брать незнакомые грибы, не есть сырые, незнакомые грибы). Работа с разрезными картинками:

			д/и «Собери грибок», «В лес по грибы»
<b>Животный мир. 19 часов</b>			
22	Представление о животном	1	Беседа о домашних, диких животных птицах. Рассматривание иллюстраций, работа с раздаточным материалом. Обследование руками игрушек животных, птиц. Лепка из пластилина животных, птиц. Дидактические игры. Практическая работа.
23	Представление о домашних животных (корова)	1	
24	Представление о диких животных (лиса)	1	
25	Представление о диких животных (заяц)	1	
26	Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь)	1	
27	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды)	1	Обследование животного и птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
28	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (слон)	1	Обследование животного и птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
29	Представление о птице	1	Чтение фрагмента сказки «Дюймовочка». Обследование птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Обследование кормушки пальцами рук, рассматривание ее. Игра «Что едят птички». Ученик совместно с учителем пробует положить корм в кормушку для птичек.
30	Представление о домашних птицах (курица)	1	Обследование животного и птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
31	Представление о домашних птицах (петух)	1	Обследование животного и птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
32	Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ласточка).	1	Обследование животного и птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
33	Представление о перелетных и зимующих птицах (ласточка).	1	Обследование руками макета птиц. Рассматривание художественного изображения птицы. Прослушивание потешек

			про птиц с выполнением действий.
34	Представление о рыбе	1	Обследование животного и птицы, рыбы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
35	Представление о речных рыбах (сом)	1	
36	Представление о морских рыбах (акула).	1	Обследование игрушек морских рыб пальцами рук. Работа с художественным изображением. Изготовление фигурок рыб из пластилина.
37	Представление о насекомом	1	Обследование игрушек насекомых пальцами рук. Работа с художественным изображением. Изготовление фигурок насекомых из пластилина.
38	Представление о насекомых (жук)	1	Обследование игрушек насекомых пальцами рук. Работа с художественным изображением. Изготовление фигурок животных из пластилина.
39	Представление о насекомых (бабочка)	1	Обследование игрушек животных пальцами рук. Работа с художественным изображением. Изготовление фигурок насекомых из пластилина.
40	Представление о морских обитателях (кит,)	1	Обследование морских животных (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
<b>Объекты природы. 5 часов</b>			
41	Представление о почве.	1	Беседа по мнемокартинкам, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям, выполнение практического задания, подведение итога беседы, практические задания
42	Представление о воде.	1	Работа с сюжетными картинками. Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.
43	Представление о реке	1	Работа с сюжетными картинками. Работа с художественными произведениями по теме урока.



			Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.
44	Представление о водоеме.	1	Беседа по мнемокартинкам, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям, выполнение практического задания, подведение итога беседы, практические задания
45	Представление о лесе	1	
Временные представления. 20 часов			
46 47 48	Представление о временах года (осень)	3	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)
49 50 51	Представление о временах года (зима)	3	
52 53 54	Представление о временах года (весна)	3	Создание условий для проявления творческой, речевой, познавательной активности и индивидуальных особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи в процессе совместной деятельности. Формирование представления об осени, как одном из времен года, месяцы осени
55 56 57	Представление о временах года (лето)	3	
59 60 61	Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег)	3	
62 63 64	Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег)	3	
65 66	Представление о погоде текущего дня	2	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)
Итого 66 часов			

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Окружающий природный мир»  
1 дополнительный класс (второй год обучения)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Растительный мир 20 часов</b>			
1	Представление о деревьях (ель)	1	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям
2	Представление о деревьях (сосна)	1	
3	Представление о фруктах (слива,)	1	Обследование руками фруктов (натуральные). Работа с художественными
4	Представление о фруктах (вишня)	1	

			произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.
5	Представление об овощах (капуста).	1	Обследование руками овощей (натуральные). Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.
6	Представление об овощах (лук)	1	
7	Представление о ягодах (смородина,	1	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям. Обследование руками овощей, фруктов, ягод, (натуральных, муляжей). Соотнесение картинки и предмета. Лепка из пластилина овощей, фруктов, ягод. Дидактическая игра «Посади огород», «Собери урожай»
8	Представление о ягодах (крыжовник)	1	
9	Представление о грибах (подберёзовик)	1	Обследование руками грибов (муляжи). Соотнесение картинки и предмета. Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина. Дидактическая игра «Собери грибы»
10	Представление о грибах (лисичка).	1	
11	Представление о травянистых растениях (цветах) (тюльпан).	1	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям. Обследование руками овощей, фруктов, ягод, комнатных растений (натуральных, муляжей). Соотнесение картинки и предмета. Лепка из пластилина овощей, фруктов, ягод. Дидактическая игра «Посади огород», «Собери урожай»
12	Представление о пряных травянистых растениях (петрушка,)	1	
13	Представление о комнатных растениях (кактус)	1	
14	Особенностях ухода за комнатными растениями (кактус)	1	
15	Значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении)	1	
16	Представление о зерновых культурах (рожь), хлебе.	1	
17	Представление о значении растений в жизни человека	1	
18	Сбор урожая овощей, фруктов	1	
19	Сбор урожая ягод, грибов	1	
20	Способы переработки (изготовление сока, варенья	1	
			Глобальное чтение «Грибы». Д/И «Съедобные – несъедобные». Внимание ребенка обращается на соблюдение мер предосторожности (не брать незнакомые грибы, не есть сырые,

			незнакомые грибы). Работа с разрезными картинками: д/и «Собери грибок», «В лес по грибы»
<b>Животный мир. 21 час</b>			
21	Представление о животном	1	Беседа о домашних, диких животных птицах. Рассматривание иллюстраций, работа с раздаточным материалом. Обследование руками игрушек животных, птиц. Лепка из пластилина животных, птиц. Дидактические игры. Практическая работа.
22	Представление о домашних животных (кот)	1	
23	Представление о домашних животных (собака).	1	
24	Представление о диких животных (заяц)	1	
25	Представление о диких животных (волк)	1	
26	Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (олень)	1	
27	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (лев)	1	Обследование животного и птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
28	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (жираф)	1	Обследование животного и птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
29	Представление о птице	1	Чтение фрагмента сказки «Дюймовочка». Обследование птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Обследование кормушки пальцами рук, рассматривание ее. Игра «Что едят птички». Ученик совместно с учителем пробует положить корм в кормушку для птичек.
30	Представление о домашних птицах (утка)	1	Обследование животного и птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
31	Представление о домашних птицах (гусь)	1	Обследование животного и птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
32	Представление о перелетных и зимующих птицах (ворона, аист)	1	Обследование животного и птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.

33	Представление о перелетных и зимующих птицах (, аист).	1	Обследование руками макета птиц. Рассматривание художественного изображения птиц. Прослушивание потешек про дерево с выполнением действий.
34	Представление о рыбе	1	Обследование животного и птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
35	Представление о водоплавающих птицах (лебедь,).	1	
36	Представление о речных рыбах (окунь)	1	
37	Представление о морских рыбах (скат).	1	Обследование игрушек морских животных пальцами рук. Работа с художественным изображением. Изготовление фигурок морских животных из пластилина.
38	Представление о насекомом	1	Обследование игрушек насекомых пальцами рук. Работа с художественным изображением. Изготовление фигурок насекомых из пластилина.
39	Представление о насекомых (стрекоза)	1	Обследование игрушек насекомых пальцами рук. Работа с художественным изображением. Изготовление фигурок насекомых из пластилина.
40	Представление о насекомых (муравей)	1	Обследование игрушек насекомых пальцами рук. Работа с художественным изображением. Изготовление фигурок насекомых из пластилина.
41	Представление о морских обитателях (дельфин)	1	Обследование морских животных пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
<b>Объекты природы. 5 часов</b>			
42	Представление об огне	1	Беседа по мнемокартинкам, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям, выполнение практического задания, подведение итога беседы, практические задания
43	Представление о воздухе	1	Работа с сюжетными картинками. Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.
44	Представление о земле и небе	1	Работа с сюжетными картинками. Работа с художественными произведениями по теме урока.

			Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.
45	Представление о лесе	1	Беседа по мнемокартинкам, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям, выполнение практического задания, подведение итога беседы, практические задания
46	Представление о луге.	1	
Временные представления. 20 часов			
47 48 49	Представление о временах года (осень)	3	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)  Создание условий для проявления творческой, речевой, познавательной активности и индивидуальных особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи в процессе совместной деятельности. Формирование представления об осени, как одном из времен года, месяцы осени
50 51 52	Представление о временах года (зима)	3	
53 54 55	Представление о временах года (весна)	3	
56 57 58	Представление о временах года (лето)	3	
59	Представление о частях суток	1	
60 61	Представление о неделе.	2	
62 63	Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег)	2	
64 65	Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег)	2	
66	Представление о погоде текущего дня	1	
Итого 66 часов			

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Окружающий природный мир» 1 класс (третий год обучения)**

4	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Растительный мир часа 24</b>			
1	Представление о деревьях (клен)	1	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям
2	Представление о деревьях (ива)	1	
3	Представление о фруктах (банан)	1	Обследование руками фруктов (натуральные). Работа с художественными произведениями по теме урока.
4	Представление о фруктах (лимон)	1	

			Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.
5	Представление об овощах (картофель).	1	Обследование руками овощей (натуральные). Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.
6	Представление об овощах (морковь)	1	
7	Представление о ягодах (земляника),	1	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям. Обследование руками овощей, фруктов, ягод, (натуральных, муляжей). Соотнесение картинки и предмета. Лепка из пластилина овощей, фруктов, ягод. Дидактическая игра «Посади огород», «Собери урожай»
8	Представление о ягодах (черника)	1	
9	Представление о грибах (шампиньон)	1	Обследование руками грибов (муляжи). Соотнесение картинки и предмета. Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина. Дидактическая игра «Собери грибы»
10	Представление о грибах (вешенка).	1	
11	Представление о травянистых растениях (цветах) (нарцисс).	1	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям. Обследование руками овощей, фруктов, ягод, (натуральных, муляжей). Соотнесение картинки и предмета. Лепка из пластилина овощей, фруктов, ягод. Дидактическая игра «Посади огород», «Собери урожай»
12	Представление о травянистых растениях (цветах) (пион).	1	
13	Представление о пряных травянистых растениях (укроп)	1	
14	Представление о пряных травянистых растениях (базилик)	1	
15	Представление о комнатных растениях (кактус)	1	
16	Особенностях ухода за комнатными растениями (фиалка)	1	
17	Значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении)	1	
18	Представление о зерновых культурах: кукуруза	1	
19	Представление о зерновых культурах: горох	1	
20	Представление о значении растений в жизни человека	1	
21	Сбор урожая овощей, фруктов	1	
22	Сбор урожая ягод, грибов	1	

23	Способы переработки (изготовление сока, варенья)	1	Глобальное чтение «Грибы». Д/И «Съедобные – несъедобные».
24	Способы переработки (варка, жарка)	1	Внимание ребенка обращается на соблюдение мер предосторожности (не брать незнакомые грибы, не есть сырые, незнакомые грибы). Работа с разрезными картинками: д/и «Собери грибок», «В лес по грибы»
<b>Животный мир. 20 часов</b>			
25	Представление о животном	1	Беседа о домашних, диких животных птицах. Рассматривание иллюстраций, работа с раздаточным материалом. Обследование руками игрушек животных, птиц. Лепка из пластилина животных, птиц. Дидактические игры. Практическая работа.
26	Представление о домашних животных (свинья)	1	
27	Представление о диких животных (медведь)	1	
28	Представление о диких животных (лось)	1	
29	Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (песец)	1	
30	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (зебра)	1	Обследование животного и птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
31	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (крокодил)	1	Обследование животного и птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
32	Представление о птице	1	Чтение фрагмента сказки «Дюймовочка». Обследование птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Обследование кормушки пальцами рук, рассматривание ее. Игра «Что едят птички». Ученик совместно с учителем пробует положить корм в кормушку для птичек.
33	Представление о домашних птицах (индюк)	1	Обследование животного и птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
34	Представление о перелетных и зимующих птицах (воробей),	1	Обследование животного и птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
35	Представление о перелетных и зимующих птицах (ласточка) .	1	Обследование руками макета птицы. Рассматривание

			художественного изображения дерева. Прослушивание потешек про птицу с выполнением действий.
36	Представление о рыбе	1	Обследование рыб (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
37	Представление о водоплавающих птицах (утка,).	1	
38	Представление о речных рыбах (щука)	1	
39	Представление о морских рыбах (морская звезда).	1	
40	Представление о морских рыбах (медуза).	1	Обследование игрушек морских животных пальцами рук. Работа с художественным изображением. Изготовление фигурок морского животного из пластилина.
41	Представление о насекомом	1	Обследование игрушек насекомых пальцами рук. Работа с художественным изображением. Изготовление фигурок насекомого из пластилина.
42	Представление о насекомых (кузнечик)	1	Обследование игрушек насекомых пальцами рук. Работа с художественным изображением. Изготовление фигурок насекомых из пластилина.
43	Представление о насекомых (муха)	1	Обследование игрушек насекомых пальцами рук. Работа с художественным изображением. Изготовление фигурок насекомых из пластилина.
44	Представление о морских обитателях (сельдь)	1	Обследование морского животного и птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
<b>Объекты природы .7часов</b>			
45	Представление об почве	1	Беседа по мнемокартинкам, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям, выполнение практического задания, подведение итога беседы, практические задания
46	Представление о воде	1	Работа с сюжетными картинками. Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.
47	Представление об огне	1	Работа с сюжетными картинками. Работа с художественными произведениями по теме урока.



			Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.	
48	Представление о реке	1	Беседа по мнемокартинкам, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям, выполнение практического задания, подведение итога беседы, практические задания	
49	Представление о водоеме.	1		
50	Представление о лесе	1		
51	Представление о формах земной поверхности.	1		
Временные представления. 15 часов				
52 53	Представление о временах года (осень)	2	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)  Создание условий для проявления творческой, речевой, познавательной активности и индивидуальных особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи в процессе совместной деятельности. Формирование представления об осени, как одном из времен года, месяцы осени	
54 55	Представление о временах года (зима)	2		
56 57	Представление о временах года (весна)	2		
58 59	Представление о временах года (лето)	2		
60	Представление о частях суток	1		
61 62	Представление о неделе.	2		
63	Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег)	1		
64	Представление о сезонных явлениях природы (туман, ветер)	1		
65	Представление о сезонных явлениях природы (гроза, радуга)	1		
66	Представление о погоде текущего дня	1		
Итого 66 часов				

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке  
«Окружающий природный мир» 2 класс (четвёртый год обучения)**

4	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Растительный мир 26 часов</b>			
1	Представление о деревьях (осина)	1	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям
2	Представление о деревьях (каштан)	1	
3	Представление о фруктах (апельсин)	1	Обследование руками фруктов (натуральные). Работа с художественными произведениями по теме урока.
4	Представление о фруктах (мандарин)	1	

			Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.
5	Представление об овощах (свекла).	1	Обследование руками овощей (натуральные). Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.
6	Представление об овощах (репа)	1	
7	Представление о ягодах (ежевика)	1	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям. Обследование руками овощей, фруктов, ягод, (натуральных, муляжей). Соотнесение картинки и предмета. Лепка из пластилина овощей, фруктов, ягод. Дидактическая игра «Посади огород», «Собери урожай»
8	Представление о ягодах (голубика)	1	
9	Представление о грибах (подосиновик)	1	Обследование руками грибов (муляжи). Соотнесение картинки и предмета. Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина. Дидактическая игра «Собери грибы»
10	Представление о грибах (опенок).	1	
11	Представление о травянистых растениях (цветах) (гладиолус).	1	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям. Обследование руками овощей, фруктов, ягод, (натуральных, муляжей). Соотнесение картинки и предмета. Лепка из пластилина овощей, фруктов, ягод. Дидактическая игра «Посади огород», «Собери урожай»
12	Представление о травянистых растениях (цветах) (фиалка).	1	
13	Представление о пряных травянистых растениях (кориандр)	1	
14	Представление о пряных травянистых растениях (мята (мелисса, перечная)	1	
15	Представление о комнатных растениях (фикус)	1	
16	Особенностях ухода за комнатными растениями (фикус)	1	
17	Значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении)	1	
18	Представление о зерновых культурах, хлебе: просо	1	
19	Представление о зерновых культурах, хлебе: ячмень	1	
20	Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус).	1	

21	Различение растений природных зон жаркого пояса (верблюжья колючка,).	1	Глобальное чтение «Грибы». Д/И «Съедобные – несъедобные». Внимание ребенка обращается на соблюдение мер предосторожности (не брать незнакомые грибы, не есть сырые, незнакомые грибы). Работа с разрезными картинками: д/и «Собери грибок», «В лес по грибы»
22	Представление о значении растений в жизни человека	1	
23	Сбор урожая овощей, фруктов	1	
24	Сбор урожая ягод, грибов	1	
25	Способы переработки (изготовление сока, варенья)	1	
26	Способы переработки (варка, жарка)	1	
Животный мир 18 часов			
27	Представление о животном	1	Беседа о домашних, диких животных птицах. Рассматривание иллюстраций, работа с раздаточным материалом. Обследование руками игрушек животных, птиц. Лепка из пластилина животных, птиц. Дидактические игры. Практическая работа.
28	Представление о домашних животных (коза)	1	
29	Представление о домашних животных (овца (баран))	1	
30	Представление о диких животных (белка)	1	
31	Представление о диких животных (еж)	1	
32	Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень)	1	
33	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (черепаха)	1	Обследование животного и птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
34	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (носорог)	1	Обследование животного и птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
35	Представление о птице	1	Чтение фрагмента сказки «Дюймовочка». Обследование птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Обследование кормушки пальцами рук, рассматривание ее. Игра «Что едят птички». Ученик совместно с учителем пробует положить корм в кормушку для птичек.
36	Представление о перелетных и зимующих птицах (дятел),	1	Обследование животного и птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным
37	Представление о перелетных и зимующих птицах (аист),	1	

			изображением. Аппликация из готовых деталей.
38	Представление о перелетных и зимующих птицах (синица).	1	Обследование руками макета птицы. Рассматривание художественного изображения дерева. Прослушивание потешек про птиц с выполнением действий.
39	Представление о рыбе	1	Обследование рыбы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
40	Представление о морских рыбах (камбала).	1	Обследование игрушек морских животных пальцами рук. Работа с художественным изображением. Изготовление фигурок животных из пластилина.
41	Представление о насекомом	1	Обследование игрушек насекомых пальцами рук. Работа с художественным изображением. Изготовление фигурок насекомых из пластилина.
42	Представление о насекомых (комар)	1	Обследование игрушек насекомых пальцами рук. Работа с художественным изображением. Изготовление фигурок насекомых из пластилина.
43	Представление о насекомых (пчела)	1	Обследование игрушек насекомых пальцами рук. Работа с художественным изображением. Изготовление фигурок насекомых из пластилина.
44	Представление о морских обитателях (сельдь)	1	Обследование морских животных и птицы (игрушки) пальцами рук. Работа с художественным изображением. Аппликация из готовых деталей.
<b>Объекты природы 8 часов</b>			
45 46	Представление об воздухе	2	Беседа по мнемокартинкам, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям, выполнение практического задания, подведение итога беседы, практические задания
47 48	Представление о земле и небе	2	Работа с сюжетными картинками. Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.

49 50	Представление о формах земной поверхности	2	Работа с сюжетными картинками. Работа с художественными произведениями по теме урока. Рисование в альбоме. Лепка из пластилина.
51 52	Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о реке	2	Беседа по мнемокартинкам, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям, выполнение практического задания, подведение итога беседы, практические задания
Временные представления 16 часов			
53	Представление о временах года (осень)	1	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)
54 55	Представление о временах года (зима)	2	
56 57	Представление о временах года (весна)	2	
58 59	Представление о временах года (лето)	2	
60	Представление о частях суток	1	
61 62	Представление о неделе.	2	
63	Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег)	1	
64	Представление о сезонных явлениях природы (туман, ветер)	1	
65	Представление о сезонных явлениях природы (гроза, радуга)	1	
66	Представление о погоде текущего дня	1	
67	Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.	1	Работа по сюжетным картинкам, разрезным картинкам, создание календаря наблюдений
68	Измерение времени (календарь, часы).	1	
Итого 68 часов			

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке  
«Окружающий природный мир» 3 класс**

№	Название темы	Кол-во часов	Виды деятельности
<b>Растительный мир (20ч)</b>			
1	Представление о пряных травянистых растениях (петрушка)	1	Называют, сравнивают и различают петрушку, Определяют на вкус.
2	Представление о пряных травянистых растениях (мята, (мелисса, перечная))	1	Называют, сравнивают и различают петрушку, мелиссу . Определяют на вкус.
3	Представление о пряных травянистых растениях (укроп)	1	Называют, сравнивают и различают укроп,. Определяют на вкус.
4	Представление о пряных травянистых растениях (базилик)	1	Называют, сравнивают и различают базилик. Определяют на вкус.
5	Представление о пряных травянистых растениях (кориандр)	1	Называют, сравнивают и различают кориандр,. Определяют на вкус.
6	Представление о комнатных растениях (герань)	1	Называют, сравнивают и различают герань,
7	Представление о комнатных растениях (кактус)	1	Называют, сравнивают и различают кактус
8	Представление о комнатных растениях (фиалка)	1	Называют, сравнивают и различают фиалку
9	Представление о комнатных растениях (фикус)	1	Называют, сравнивают и различают фикус
10	Особенностях ухода за комнатными растениями	1	Знают значение цветов в жизни человека. И правила ухода за ними
11	Значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).	1	Называют, сравнивают и различают комнатные растения
12	Представление о зерновых культурах (пшеница)	1	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям. Обследование руками овощей, фруктов, ягод, (натуральных, муляжей). Соотнесение картинки и предмета. Лепка из пластилина овощей, фруктов, ягод. Дидактическая игра «Посади огород», «Собери урожай»
13	Представление о зерновых культурах (просо)	1	
14	Представление о зерновых культурах (ячмень)	1	
15	Представление о зерновых культурах (рожь)	1	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание

16	Представление о зерновых культурах (кукуруза)	1	картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям. Обследование руками овощей, фруктов, ягод, (натуральных, муляжей). Соотнесение картинки и предмета. Лепка из пластилина овощей, фруктов, ягод. Дидактическая игра «Посади огород», «Собери урожай»
17	Представление о зерновых культурах (горох)	1	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям. Обследование руками овощей, фруктов, ягод, (натуральных, муляжей). Соотнесение картинки и предмета. Лепка из пластилина овощей, фруктов, ягод. Дидактическая игра «Посади огород», «Собери урожай»
18	Представление о зерновых культурах (фасоль)	1	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям. Обследование руками овощей, фруктов, ягод, (натуральных, муляжей). Соотнесение картинки и предмета. Лепка из пластилина овощей, фруктов, ягод. Дидактическая игра «Посади огород», «Собери урожай»
19	Представление о зерновых культурах (бобы)	1	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям. Обследование руками овощей, фруктов, ягод, (натуральных, муляжей). Соотнесение картинки и предмета. Лепка из пластилина овощей, фруктов, ягод. Дидактическая игра «Посади огород», «Собери урожай»
20	Представление о зерновых культурах , хлебе	1	Ознакомительная беседа о растениях, рассматривание картинок, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям. Обследование руками овощей, фруктов, ягод, (натуральных, муляжей). Соотнесение картинки и предмета. Лепка из пластилина овощей, фруктов, ягод. Дидактическая игра «Посади огород», «Собери урожай»
<b>Животный мир. 28ч</b>			
21	Представление о птице.	1	Рассматривают картинки с изображением животных. Смотрят фильмы о животных Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их строение. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. Наблюдают за животными при посещении зоопарка.
22	Представление о домашних птицах (курица (петух)	1	
23	Представление о домашних птицах (утка)	1	
24	Представление о домашних птицах (Гусь)	1	
25	Представление о домашних птицах (индюк)	1	
26	Представление о перелетных и зимующих птицах (грач)	1	Рассматривают картинки с изображением животных. Смотрят фильмы о животных Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их строение. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности
27	Представление о перелетных и зимующих птицах (скворец)	1	

			питания и образ жизни. Наблюдают за животными при посещении зоопарка.
28	Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь)	1	Обследование руками макета птицы. Рассматривание художественного изображения дерева. Прослушивание потешек про птиц с выполнением действий.
29	Представление о перелетных и зимующих птицах (ворона)	1	Обследование руками макета птицы. Рассматривание художественного изображения дерева. Прослушивание потешек про птиц с выполнением действий.
30	Представление о перелетных и зимующих птицах (воробей)	1	Обследование руками макета птицы. Рассматривание художественного изображения дерева. Прослушивание потешек про птиц с выполнением действий.
31	Представление о перелетных и зимующих птицах (дятел)	1	Обследование руками макета птицы. Рассматривание художественного изображения дерева. Прослушивание потешек про птиц с выполнением действий.
32	Представление о перелетных и зимующих птицах (синица)	1	Обследование руками макета птицы. Рассматривание художественного изображения дерева. Прослушивание потешек про птиц с выполнением действий.
33	Представление о перелетных и зимующих птицах (снегирь)	1	Обследование руками макета птицы. Рассматривание художественного изображения дерева. Прослушивание потешек про птиц с выполнением действий.
34	Представление о перелетных и зимующих птицах (сова)	1	Обследование руками макета птицы. Рассматривание художественного изображения дерева. Прослушивание потешек про птиц с выполнением действий.
35	Представление о перелетных и зимующих птицах (аист)	1	Обследование руками макета птицы. Рассматривание художественного изображения дерева. Прослушивание потешек про птиц с выполнением действий.
36	Представление о перелетных и зимующих птицах (ласточка)	1	Обследование руками макета птицы. Рассматривание художественного изображения дерева. Прослушивание потешек про птиц с выполнением действий.
37	Представление о водоплавающих птицах (лебедь)	1	Рассматривают картинки с изображением животных. Смотрят
38	Представление о водоплавающих птицах (утка)	1	фильмы о животных Называют, идентифицируют животных и их



39	Представление о водоплавающих птицах (гусь)	1	детенышей. Знают их строение. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. Наблюдают за животными при посещении зоопарка. Обследование игрушек животных пальцами рук. Работа с художественным изображением. Изготовление фигурок животных из пластилина
40	Представление о рыбе.	1	
41	Представление о речных рыбах (сом	1	
42	Представление о речных рыбах (окунь)	1	
43	Представление о речных рыбах (щука)	1	
44	Представление о морских рыбах (акула)	1	
45	Представление о морских рыбах (сельдь)	1	
46	Представление о морских рыбах (камбала)	1	
47	Представление о морских рыбах (рыба-еж)	1	
48	Представление о морских рыбах (скат)	1	
Объекты природы 8ч.			
49-50	Представление о лесе	2	Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: воздух, землю, небо, реку и водоем. Определяют их значение в жизни человека. Знакомятся с объектами природы во время экскурсии. Беседа по мнемокартинкам, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям, выполнение практического задания, подведение итога беседы, практические задания
51-52	Представление о луге	2	
53-54	Представление о формах земной поверхности	2	
55-56	Представление об изображении земной поверхности на карте	2	
Временные представления 12ч.			
57-58	Представление о сезонных явлениях природы (дождь	2	Создание условий для проявления творческой, речевой, познавательной активности и индивидуальных особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи в процессе совместной деятельности. Формирование представления об осени, как одном из времен года, месяцы осени.
59-60	Представление о сезонных явлениях природы (снег)	2	
61-62	Представление о сезонных явлениях природы (гроза)	2	
63-64	Представление о сезонных явлениях природы (туман)	2	Знакомятся с деятельностью человека в разное время года. Различают ее. Наблюдают за деятельностью человека в разное время года
65-66	Представление о сезонных явлениях природы (ветер)	2	Знакомятся с деятельностью человека в разное время года. Различают ее. Наблюдают за

			деятельностью человека в разное время года
67-68	Представление о погоде текущего дня	2	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)
<b>Итого 68 часов</b>			

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке  
«Окружающий природный мир»  
4 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Растительный мир 14ч.</b>			
1-2	Повторение материал 3 класса.	2	Вспоминают материал, изученный в 3 классе о растительном мире
3-4	Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).	2	Называют, сравнивают и различают мох, карликовую березу
5-6	Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка).	2	Называют, сравнивают и различают кактус, верблюжья колючка.
7-8	Различение растений природных зон жаркого пояса (пальма, лиана, бамбук).	2	Называют, сравнивают и различают пальму, лиану, бамбук
9-10	Способы переработки овощей (варка, жарка, засол и др.).	2	Знакомятся со способами переработки овощей.
11-12	Способы переработки фруктов, ягод (изготовление сока, варенья, джема).	2	Знакомятся со способами переработки фруктов, ягод.
13-14	Способы переработки грибов (варка, жарка, засол и др.).	2	Знакомятся со способами переработки грибов
<b>Животный мир. 20ч</b>			
15-16	Повторение материала 3 класса.	2	Вспоминают материал, изученный в 3 классе о мире животных
17-18	Представление о насекомом.	2	Идентифицируют насекомых. Знают их строение. Сравнивают насекомых. Находят сходства и различия.
19-20	Представление о насекомых (бабочка, пчела).	2	Рассматривают картинки с изображением насекомых. Смотрят фильмы о жизни насекомых.
21-22	Представление о насекомых (стрекоза, муравей).	2	Называют, идентифицируют насекомых. Знают их внешние признаки. Сравнивают насекомых.
23-24	Представление о насекомых (кузнечик, жук).	2	Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни насекомых.
25-26	Представление о насекомых (муха, комар, таракан).	2	Наблюдают за

			насекомыми на прогулках
27-28	Представление о морских обитателях (кит, дельфин).	2	Рассматривают картинки с изображением морских обитателей.
29-30	Представление о морских обитателях (морская звезда, медуза).	2	Смотрят фильмы о морских обитателях. Называют, идентифицируют их. Знают их строение. Сравнивают. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни морских обитателей.
31-32	Представление о морских обитателях (морской конек, осьминог, креветка).	2	
33-34	Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).	2	Определяют значение животных в жизни человека. Знакомятся с продуктами, полученными из молока, и вещами, сделанными из шерсти и шкуры животных.
<b>Объекты природы. 18ч</b>			
35-36	Повторение материала 3 класса.	2	Вспоминают материал, изученный в 3 классе об объектах природы.
37-38	Представление о полезных ископаемых(уголь).	2	Определяют полезные ископаемые по их свойствам, сравнивают и различают их. Рассматривают картинки или образцы полезных ископаемых. Знакомятся со способами добычи полезных ископаемых.
39-40	Представление о полезных ископаемых(нефть).	2	
41-42	Представление о полезных ископаемых (газ).	2	
43-44	Представление о полезных ископаемых (известняк)	2	
45-46	Представление о полезных ископаемых (гранит).	2	
47-48	Представление о полезных ископаемых(золото).	2	
49-50	Представление о полезных ископаемых(серебро).	2	
51-52	Представление о значении объектов природы в жизни человека	2	Определяют значение объектов природы в жизни человека.
<b>Временные представления. 14ч.</b>			
53-54	Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года.	2	Знакомятся с деятельностью человека в разное время года. Различают ее. Наблюдают за деятельностью человека в разное время года
55-56	Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разную погоду	2	Знакомятся с деятельностью человека в разную погоду. Различают ее. Наблюдают за деятельностью человека в разную погоду.
57-58	Измерение времени(календарь).	2	Определяют время по календарю (день недели, число, месяц, год).
59-60	Измерение времени (часы).	2	

61-62	Представление о сезонных явлениях природы(дождь,гроза, радуга).	2	Определяют сезонные явления природы (дождь, гроза, радуга). Наблюдают их.
63-64	Представление о сезонных явлениях природы (туман).	2	Определяют сезонные явления природы (туман).Наблюдают их.
65-66	Представление о погоде текущего дня.	2	Наблюдают за погодой, описывают ее.
Объекты природы.2ч			
67	Представление о лесе.	1	Рассматривают картинки. Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: луг и лес. Определяют их значение в жизни человека. Знакомятся с объектами природы во время экскурсии.
68	Представление о луге	1	
Итого 68 часов			

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; аквариум.

Разрезные карточки "Мир животных", "Мир человека", "Мир растений". Демонстрационные карточки "Дикие животные", "Птицы России", "Домашние животные", "Птицы домашние и декоративные", "Овощи", "Насекомые", "Ягоды", "Цветы", "Фрукты", "Зима", "Весна", "Лето", "Осень".

Дидактические материалы М. Монтессори

Приложение 1

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»  
1доп. (1 год)**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<i>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</i>				
1.	Узнавать, различать растения (дерево, куст, трава)			
2.	Узнавать, различать деревья (береза, дуб)			
3.	Узнавать, различать фрукты (яблоко, груша, персик, мандарин, абрикос)			
4.	Иметь представление об овощах: огурец, помидор			
5.	Иметь представление о ягодах : клубника, малина			
6	Иметь представление о грибах: белый гриб, мухомор			
7	Иметь представление о травянистых растениях: цветах, астра			
8	Иметь представление о комнатных растениях: герань			
9	Иметь представление о зерновых культурах: пшеница			
10	Иметь представление о домашнем животном корова;			
11	Иметь представление о диком животном заяц, лиса			
12	Иметь представление о животных обитающих в природных зонах холодного пояса: белый медведь			
13	Иметь представление о животных обитающих в природных зонах жаркого пояса: верблюд, слон			
14	Иметь представление о домашних и диких птицах: курица, петух, голубь, ласточка			
15	Иметь представление о рыбах морских, речных			
16	Иметь представление о насекомых			
<i>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям</i>				
17	Иметь представление о почве, воде, водоеме			
<i>Элементарные представления о течении времени</i>				
18	Иметь представление о временных представлениях :сезоны года			
19	Иметь представление о сезонных явлениях			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 18балла – низкий уровень достижения предметных результатов

19 – 28 балла – средний уровень достижения предметных результатов

29 - 38 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

# **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

**1доп. (2 год)**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<i>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</i>				
1.	Узнавать, различать фрукты (слива, вишня)			
2.	Иметь представление об овощах: капуста, лук			
3.	Иметь представление о ягодах : смородина, крыжовник			
4.	Иметь представление о грибах: подберезовик, лисичка			
5.	Иметь представление о травянистых растениях: цветах, тюльпан			
6	Иметь представление о комнатных растениях: кактус			
7	Иметь представление о зерновых культурах: рожь			
8	Иметь представление о домашнем животном кот, собака;			
9	Иметь представление о диком животном заяц, волк			
10	Иметь представление о животных обитающих в природных зонах холодного пояса: олень			
11	Иметь представление о животных обитающих в природных зонах жаркого пояса: лев, жираф			
12	Иметь представление о домашних и диких птицах: лебедь, утка, гусь			
13	Иметь представление о рыбах морских, речных : окунь, скат			
14	Иметь представление о насекомых			
<i>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям</i>				
15	Иметь представление о почве, воде, водоеме			
<i>Элементарные представления о течении времени</i>				
16	Иметь представление о временных представлениях :сезоны года			
17	Иметь представление о сезонных явлениях			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 13балла – низкий уровень достижения предметных результатов

14 – 24 балла – средний уровень достижения предметных результатов

25 - 34 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»  
1 класс. (3 год)**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<i>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</i>				
1.	Узнавать, различать деревья (клен, ива);			
2.	Узнавать, различать фрукты (банан, лимон)			
3.	Иметь представление об овощах: картофель, морковь			
4.	Иметь представление о ягодах : земляника, черника			
5.	Иметь представление о грибах: шампиньон, вешенка			
6	Иметь представление о травянистых растениях: цветах, нарцисс, пион			
7	Иметь представление о комнатных растениях: фиалка			
8	Иметь представление о зерновых культурах: кукуруза, горох			
9	Имеет представление о домашнем животном свинья			
10	Иметь представление о диком животном медведь, лось			
11	Иметь представление о животных обитающих в природных зонах холодного пояса: писец			
12	Иметь представление о животных обитающих в природных зонах жаркого пояса: зебра, крокодил			
13	Иметь представление о домашних и диких птицах: индюк, воробей, ласточка			
14	Иметь представление о водоплавающих птицах: утка			
15	Иметь представление о рыбах морских, речных : сельдь , щука			
16	Иметь представление о насекомых			
<i>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям</i>				
17	Иметь представление о почве, воде, водоеме			
18	Иметь представление об огне			
19	Иметь представление о формах земной поверхности			
<i>Элементарные представления о течении времени</i>				
20	Иметь представление о временных представлениях :сезоны года			



21	Иметь представление о сезонных явлениях			
22	Иметь представление о частях суток, дней недели			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 17балла – низкий уровень достижения предметных результатов

18 – 29 балла – средний уровень достижения предметных результатов

30 – 44 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

# **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» 2класс.**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<i>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</i>				
1.	Узнавать, различать деревья (осина, каштан);			
2.	Узнавать, различать фрукты (апельсин, мандарин)			
3.	Иметь представление об овощах: свекла, репа			
4.	Иметь представление о ягодах : ежевика, голубика			
5.	Иметь представление о грибах: подосиновик, опенок			
6	Иметь представление о травянистых растениях: цветах, мелисса перечная			
7	Иметь представление о комнатных растениях: гладиолус, фиалка			
8	Иметь представление о зерновых культурах: просо, ячмень			
9	Иметь представление о домашнем животном коза, овца			
10	Иметь представление о диком животном белка, еж			
11	Иметь представление о животных обитающих в природных зонах холодного пояса: тюлень			
12	Иметь представление о животных обитающих в природных зонах жаркого пояса: черепаха, носорог			
13	Иметь представление о домашних и диких птицах: дятел, синица			
14	Иметь представление о рыбах морских, речных : камбала, морской конек			
15	Иметь представление о водоплавающих птицах: гусь			
16	Иметь представление о насекомых			
<i>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям</i>				
17	Иметь представление о воздухе			
18	Иметь представление о земле и небе			
19	Иметь представление о формах земной поверхности			

<i>Элементарные представления о течении времени</i>				
20	Иметь представление о временных представлениях :сезоны года			
21	Иметь представление о сезонных явлениях			
22	Иметь представление о частях суток, дней недели			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 17балла – низкий уровень достижения предметных результатов

18 – 29 балла – средний уровень достижения предметных результатов

30 – 44 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»  
3 класс.**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<i>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</i>				
1.	Иметь представление о травянистых растениях: петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята			
2.	Иметь представление о комнатных растениях: герань, фиалка, фикус, кактус			
3.	Иметь представление о зерновых культурах: просо, ячмень, просо, рожь, кукуруза, пшеница, горох, фасоль, бобы			
4.	Иметь представление о домашних птицах: курица, петух, утка, гусь, индюк			
5.	Иметь представление о перелетных и зимующих птицах: грач, скворец, голубь, ворона, воробей, дятел, синица			
6	Иметь представление о рыбах морских, речных : акула, сельдь, камбала, скат			
<i>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям</i>				
7	Иметь представление о земле и небе			
8	Иметь представление о формах земной поверхности			
9	Иметь представление о временных представлениях: сезоны года			
<i>Элементарные представления о течении времени</i>				
10	Иметь представление о сезонных явлениях			
11	Иметь представление о частях суток, дней недели			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 8 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

9 – 14 балла – средний уровень достижения предметных результатов

15 – 22 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»  
4 класс.**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<i>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</i>				
1.	Узнавать, различать растения природных зон холодного пояса: мох, карликовая береза			
2.	Узнавать, различать растения природных зон жаркого пояса: пальма, лиана, бамбук			
3.	Иметь представление о рыбах, морских обитателях, речных рыбах : кит, дельфин			
4.	Иметь представление о насекомых: стрекоза, муравей			
<i>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям</i>				
5.	Иметь представление о воздухе			
6	Иметь представление о земле и небе			
7	Иметь представление о формах земной поверхности			
8	Иметь представление о полезных ископаемых			
<i>Элементарные представления о течении времени</i>				
9	Иметь представление о временных представлениях: календарь, часы			
10	Иметь представление о частях суток, дней недели			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 8 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

9 – 14 балла – средний уровень достижения предметных результатов

15 – 20 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов