Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«27» августа 2024 г., протокол № 11

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 105-од от 27.08.2024
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0616A0F6E244C22FAD792E2892D59AAE8F02A064
Владелец: Долов Андрей Алексеевич
Действителен с 05-02-2024 по 05-02-2029

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Математические представления»
1 (дополнительный) – 4 класс
(ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8.4)

2024

1.Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС, Стандарт) начального общего образования (далее – НОО) для обучающихся с ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, вариант 8.4 (далее – ФАОП) предназначена для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г Пензы.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика».

Цели обучения математике **-** формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи программы**:**

- формирование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия
- формирование умения пересчитывать предметы, изучение цифры
- формирование представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах
- освоение простейших измерительных навыков и умений, необходимых при пользовании инструментами: мерной кружкой, весами, линейкой, термометром
- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и прообразовывать множества один - много;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

2.Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимся

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным методом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Курс «Математические представления» состоит из следующих разделов:

- *Представления о форме*
- *Представление о величине*
- *Пространственные представления*
- *Временные представления*
- *Количественные представления*

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область: Математика

Количество часов на изучение предмета: всего отводится 402 часов, в 1 доп. - 1 классах по 66 часов, в 3 и 4 классах по 68 часов в год. Программа рассчитана на 6 лет обучения.

Количество учебных недель: 33 недели (в первых классах), 34 недели во 2-4 классах.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2)развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;

3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5) первоначальное осмысление социального окружения;

6) развитие самостоятельности;

7) овладение общепринятыми правилами поведения;

8) наличие интереса к практической деятельности.

Сформированность базовых учебных действий

Программа формирования **базовых учебных действий** у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) и включает следующие задачи:

1 Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

1 доп – 3 класс

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

- умение выполнять инструкции педагога;

1 доп – 3 класс

- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам

-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

4 класс

- выполняет одноступенчатую инструкцию

• <u>использование по назначению учебных материалов;</u>

1 – 3 класс

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок

4 класс

- линеек

• <u>умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</u>

1 доп – 3 класс

- выполняет действие способом рука-в-руке
- подражает действиям, выполняемы педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

4 класс

- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план

действия в соответствии с заданием

2 Формирование умения выполнять задание:

• <u>в течение определенного периода времени,</u>

1 доп – 3 класс

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

4 – класс

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.

• <u>от начала до конца,</u>

2 – 3 класс

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

4 класс

- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция

• с заданными качественными параметрами.

3 – 4класс

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

3 Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания

(операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

1 – 3 класс

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

4 класс

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)

самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Задачи по формированию базовых ученых действий, учитывают особые образовательные потребности обучающегося и включаются в специально индивидуальную программу развития (СИПР).

Предметные результаты освоения учебного предмета

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности

Предметные результаты в 1 дополнительном классе 1 года обучения

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать круглых и некруглых геометрических тел (шар-круг)

-Умение соотносить предметы с геометрическим телом

-Умение рисовать геометрическую фигуру «круг»

-Умение ориентироваться в пространстве и на плоскости (верх, спереди, сзади, далеко, близко)

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

-Умение конструировать предметы из двух и нескольких частей

-Умение различать части суток (утро), соотносить действие с временными промежутками (сейчас), составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности

-Умение различать и сравнивать по величине однородных и разнородных предметов; различие и сравнение предметов по высоте

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

-Умение разъединять и объединять множество (один-много), преобразование множеств

-Умение соотносить число и количество предметов

-Умение изображать графическое написание цифры

Предметные результаты в 1 дополнительном классе 2 года обучения

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

-Умение различать части суток (утро-день), соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)

-Умение преобразовывать множества (увеличение множества)

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

-Умение выстраивать числовую последовательность

-Умение узнавать цифры, соотносить цифры с количеством предметов

-Умение изображать графическое написание цифры

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

-Умение различать денежные знаки

-Умение различать и сравнивать по величине однородных и разнородных предметов; различие и сравнение предметов по ширине

- Умение определять геометрическое тело «куб»

-Умение соотносить предметы с геометрическим телом «куб-квадрат»

-Умение рисовать геометрическую фигуру «квадрат»

-Умение ориентироваться в пространстве и на плоскости (верх, низ, сверху, снизу)

Предметные результаты в 1 классе 3 года обучения

1) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (мало-пусто)

-Умение преобразовывать множества (увеличение множества)

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

2) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать круглых и некруглых геометрических тел (шар-куб -призма)

-умение соотносить геометрическое тело с плоскостной геометрической фигурой (куб-квадрат, шар-круг, треугольник-призма

-Умение различать и сравнивать по величине однородных и разнородных предметов; различие и сравнение предметов по ширине

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

-Умение ориентироваться в пространстве и на плоскости (верх, низ, перед, зад, вперед, назад; близко, около, рядом, далеко)

-Умение различать части суток (утро-день, вечер), соотносить действие с временными промежутками (сейчас, вчера, сегодня), составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам(целого часа с точностью до получаса), соотносить время с началом и концом деятельности

Предметные результаты во 2 классе

1) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один-много, мало-пусто)

-Умение преобразовывать множества (увеличение множества)

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой

-Умение решать задачи с увеличением на несколько единиц

2) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

-Умение различать и разменивать денежные знаки

- Умение различать и сравнивать круглых и некруглых геометрических тел (шар-куб -призма)

3) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

-Умение соотносить геометрическое тело с плоскостной геометрической фигурой (куб-квадрат, шар-круг, треугольник-призма

-Умение изображать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг)

-Умение различать и сравнивать по величине однородных и разнородных предметов; различие и сравнение предметов по высоте

-Умение использовать измерительные мерные инструменты

-Умение ориентироваться в пространстве и на плоскости (верх, низ, перед, зад, вперед, назад; впереди-сзади, сверху-снизу)

- Умение различать части суток (утро-день, вечер-ночь), соотносить действие с временными промежутками (сейчас, вчера, сегодня, завтра), составлять и прослеживать последовательность событий, определять время соотносить время с началом и концом деятельности

Предметные результаты в 3 классе

1) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

-Умение сравнивать и преобразовывать множества (увеличение-уменьшение множества)

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой

2) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

-Умение решать задачи с увеличением (уменьшением) на несколько единиц

- Умение различать, разменивать денежные знаки

3) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

-Умение соотносить геометрическое тело с названием (параллелепипед)

-Умение соотносить объемное геометрическое тело с плоскостной геометрической фигурой (параллелепипед-прямоугольник)

-Умение ориентироваться в пространстве и на плоскости (верх, низ, перед, зад, вперед, назад; впереди-сзади, сверху-снизу)

-Умение различать и сравнивать по величине однородных и разнородных предметов; различие и сравнение предметов по длине, ширине, весу

-Умение использовать измерительные мерные инструменты

Предметные результаты в 4 классе

1) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

-Умение сравнивать и преобразовывать множества (один-много, мало-пусто)

-Умение сравнивать и преобразовывать множества (увеличение-уменьшение множества)

-Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

2) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

-Умение решать задачи с увеличением (уменьшением) на несколько единиц

- Умение различать, разменивать денежные знаки

3) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать круглых и некруглых геометрических тел (шар-куб -призма)

-Умение соотносить геометрическое тело с плоскостной геометрической фигурой (куб-квадрат, шар-круг, треугольник-призма

-Умение изображать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник)

-Умение различать и сравнивать по величине однородных и разнородных предметов; различие и сравнение предметов по весу

-Умение ориентироваться в пространстве и на плоскости (верх, низ, середина, перед, зад, вперед, назад; вправо-влево, правая-левая сторона)

-Умение определять время по часам (целого часа, четверти часа, с точностью до 5 минут)

5. Содержание учебного предмета

Содержание предмета *«Математические представления»* представлено основными разделами: *«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».*

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерных инструментов

Представление о форме

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета в 1 доп. класса первого года обучения:

Представления о форме

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар»,). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (шар – круг) Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («круг»).

Пространственные представления

Пространственные представления (верх). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «далеко», «спереди», «сзади»,). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх»,). Ориентация на плоскости («верх»,). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Различение частей суток («утро»,). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас»,). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа,). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Представления о величине

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по возрастанию.) Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много»,).

Преобразование множеств (увеличение множества,). Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры.

Содержание учебного предмета 1 доп. класса второго года обучения

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день»,). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера»,). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа,). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много»,). Сравнение множеств (без пересчета,).

Преобразование множеств (увеличение множества,). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление о денежном знаке.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию,). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине.

Представления о форме

Соотнесение геометрических тел с названием («куб»,). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат,). Рисование геометрической фигуры «квадрат»,).

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ,). Определение месторасположения предметов в пространстве «сверху», «снизу»,). Перемещение в пространстве в ***заданном*** направлении («вверх», «вниз»,). Ориентация на плоскости («верх», «низ»,) Конструирование предмета из двух и нескольких частей.

Содержание учебного предмета 1 класса (3 год обучения)

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета,).

Преобразование множеств (уменьшение множества,). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Представление о денежном знаке.

Представления о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник,). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»).

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине.

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад,). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу»,). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад»,).

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета 2 класса

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (с пересчетом).

Преобразование множеств (уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о форме.

Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»).

Представления о величине.

Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение

предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Измерение с помощью мерных инструментов

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад,). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади»,). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад»,).

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета 3 класса

Количественные представления.

Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества,). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о форме.

Соотнесение геометрических тел с названием («параллелепипед»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («прямоугольник»,)

Представления о величине.

Сравнение предметов по величин5. Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерных инструментов

Пространственные представления.

Пространственные представления (право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении»,(«вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей.

Временные представления.

Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета 4 класс

Количественные представления

Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на

уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег

Представление о форме

Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Представления о величине

Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерных инструментов

Пространственные представления

Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).

Временные представления

Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Математические представления» 1 доп. класса (первого года обучения)

1	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Представления о форме 14 ч.			
1-2	Различение круглых и некруглых геометрических тел	2	Узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами
3-4	Различение круглых и некруглых геометрических тел	2	Узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами
5-6	Соотнесение геометрических тел с названием («шар»,).	2	Упражнения на распределение фигур по форме
7-8	Соотнесение геометрических тел с названием («шар»,).	2	Игровые упражнения на нахождение предметов, похожих на круг, квадрат
9-10	Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (шар – круг).	2	Игровые упражнения на нахождение предметов, похожих на шар-круг
11-12	Рисование геометрической фигуры («круг»).	2	Раскрашивание фигур. Игра «Волшебный мешочек»

13-14	Рисование геометрической фигуры («круг»).	2	Раскрашивание фигур. Игра «Волшебный мешочек»
«Представления о величине» 12 ч.			
15-16	Различение по величине однородных и разнородных предметов	2	Работа с предметами, предметными картинками. Распределение предметов по.
17-18	Сравнение предметов по величине.	2	Работа с предметами, предметными картинками. Распределение предметов по величине «Большой-маленький»
19-20	Составление упорядоченного ряда (по возрастанию.)	2	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения. «Большие и маленькие игрушки
21-22	Различение предметов по высоте.	2	«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».«Я большой, а ты маленький»
23-24	Сравнение предметов по высоте.»	2	Работа с игрушками. Предметно-практическая деятельность. Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы
25-26	Сравнение предметов по высоте.	2	Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности. «Постройка башни».
«Пространственные представления» 18 ч.			
27-28	Пространственные представления (верх).	2	Работа с предметами и предметными картинками. Предметно-практическая деятельность.
29-30	Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «далеко»,).	2	Работа с игрушками.«Разложи игрушки по полкам»
31-32	Определение месторасположения предметов в пространстве («спереди», «сзади»,).	2	Работа с одеждой, предметными картинками. «Разложи одежду по полкам»
33-34	Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх»,).	2	Работа с цветной бумагой, в альбоме. «Ориентация на листе бумаги»
35-36	Ориентация на плоскости («верх»,).	2	Предметно-практическая деятельность. «Ориентация в классе»
37-38	Конструирование предмета из двух и нескольких частей	2	Работа с цветными палочками на плоскости
39-40	Составление разрезных картинок из 2-х и более частей.	2	Работа с пазлами малого количества
41-42	Составление ряда из предметов, изображений	2	Работа с предметами и предметными картинками. Предметно-практическая деятельность

43-44	Определение месторасположения предметов в ряду.	2	Работа с предметами и предметными картинками. Предметно-практическая деятельность
Временные представления 10 ч.			
45-46	Различение частей суток («утро»,)	2	Упражнения на запоминание порядка следования частей суток
47-48	Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас»,) «Режим дня»	2	Упражнения на запоминание порядка следования частей суток
49-50	Составление последовательности событий	2	Упражнения на запоминание порядка следования частей суток
51-52	Определение времени по часам (целого часа,). Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	2	Упражнения на запоминание порядка следования частей суток
53-54	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	2	Упражнения на запоминание порядка следования частей суток
Количественные представления. 12ч.			
55-56	Нахождение одинаковых предметов	2	Работа с картинным материалом. Предметно-практическая деятельность.
57-58	Разъединение множеств	2	Работа с картинным материалом. Предметно-практическая деятельность
59-60	Объединение предметов в единое множество.	2	Предметно-практическая деятельность. Много: выполнение различных действий: один — много хлопков
61-62	Различение множеств («один», «много»,).	2	Предметно-практическая деятельность. Много: выполнение различных действий: один — много хлопков
63-64	Преобразование множеств (увеличение множества,). « Узнавание цифр	2	Предметно-практическая деятельность. В гостях у лесовика в лесу»: Цифра 1 Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1
65	Соотнесение цифры с количеством предметов.	1	Предметно-практическая деятельность. В гостях у лесовика в лесу»: Цифра 1 Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1
66	Графическое изображение цифры.	1	Работа с предметами, счётным материалом и предметными картинками. Конструирование цифры
Итого за год: 66 часов			

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Математические представления» 1 доп. класса второго года обучения

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
Временные представления. 10ч			
1-2	Различение частей суток («утро», «день»,)	2	Определяют время суток по сюжетным картинкам. Рассказывают, что они сами, а также члены их семьи делают в разное время суток; в какое время суток бывает завтрак, обед, ужин и т. д.
3-4	Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера»,).	2	
5-6	Составление последовательности событий	2	
7-8	Определение времени по часам (целого часа,).	2	
9-10	Соотнесение времени с началом и концом деятельности	2	
Представления о величине. 12ч			
11-12	Различение по величине однородных и разнородных предметов	2	Оценивают и сравнивают предметы. Находят большие и маленькие предметы. Большой -маленький.
13-14	Сравнение предметов по величине.	2	Оценивают и сравнивают игрушки. Находят большие и маленькие игрушки. Большие и маленькие игрушки
15-16	Составление упорядоченного ряда (по убыванию,)	2	Предметно-практическая деятельность с раздаточным материалом
17-18	Различение по длине однородных и разнородных предметов.	2	Оценивают и сравнивают предметы. Находят длинные и короткие предметы. Длинный- короткий
19-20	Различение по ширине однородных и разнородных предметов	2	Выполняют упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий. Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине широкий- узкий, используя приемы наложения и приложения
21-22	Сравнение предметов по ширине.	2	Штрихуют предметы различной величины. Сравнивают их. Штриховка предметов различной величины: длинная лента, короткая лента.
Представления о форме. 6ч			
23-24	Соотнесение геометрических тел с названием («куб»,).	2	Знакомятся с геометрической фигурой «куб». Оценивают и сравнивают геометрические фигуры на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделяют лишние. Отбирает фигуры по образцу и по названию в играх и упражнениях.

25-26	Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат,).	2	Знакомятся с геометрической фигурой «квадрат». Оценивают и сравнивают геометрические фигуры на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделяют лишние .Отбирает фигуры по образцу и по названию в играх и упражнениях. Квадрат.
27-28	Рисование геометрической фигуры «квадрат»,). ы.	2	Оценивают и сравнивают маленькие и большие квадраты. Маленькие и большие квадрат
Пространственные представления. 10ч			
29-30	Пространственные представления (верх, низ,)	2	Знакомится с понятиями сверху - в середине -снизу. Различает их. Определяет положение предметов в пространстве, а также помещает предметы в указанное положение. Сверху-в середине-снизу.
31-32	Определение месторасположения предметов в пространстве «сверху», «снизу»,).	2	Выполняет упражнения на формирование пространственных представлений. Раскладывает предметы по полкам. Разложи игрушки по полкам. Разложи одежду по полкам.
33-34	Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз»,).	2	
35-36	Ориентация на плоскости («верх», «низ»,)	2	Выполняет упражнения на ориентацию на листе бумаги. Ориентация на листе бумаги. Верх середина. Середина –низ.
37-38	Конструирование предмета из двух и нескольких частей.	2	Предметно-практическая деятельность с раздаточным материалом
Количественные представления. 28ч			
39-40	Нахождение одинаковых предметов	2	Знакомится с понятиями «одинаковые» Уметь находить сходство и различие
41-42	Разъединение множеств	2	Знакомится с понятиями «одинаковые-разные» Уметь находить сходство и различие
43-44	Объединение предметов в единое множество	2	Уметь определять предметы из одного множества
45-46	Различение множеств («один», «много»,).	2	Находит одну игрушку из много. Сравнивает количество предметов..
47-48	Сравнение множеств (без пересчета,).	2	Предметно-практическая деятельность
49-50	Преобразование множеств (увеличение множества,).	2	Считает шишки. Находит цифру 1. Оценивает и сравнивает количество предметов.
51-52	Представление о числовой последовательности.	2	Построение числового ряда из цифр
53-54	Пересчет предметов	2	Соотнесение числа и количества.
55-56	Узнавание цифр	2	Цифра 2 , конструирование цифры. соотнесение с количеством

57-58	Соотнесение цифры с количеством предметов.	2	Цифра 2 , конструирование цифры. соотнесение с количеством
59-60	Графическое изображение цифры	2	Написание цифры, конструирование цифры
61-62	Представление о денежном знаке.	2	Знакомство с денежными знаками. Соотнесение знака с количеством
63-64	Графическое изображение цифры	2	Написание цифры, конструирование цифры
65-66	Представление о денежном знаке.	2	Знакомство с денежными знаками. Соотнесение знака с количеством
Итого 66 часов			

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Математические представления» 1 класса (третий год обучения)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
Количественные представления. 40ч			
1-2	Нахождение одинаковых предметов.	2	Находят одинаковые предметы. Называют их общие признаки.
3-4	Разъединение множеств.	2	Разъединяют множества на несколько по разным признакам.
5-6	Объединение предметов в единое множество.	2	Объединяют предметы в единое множество по общим признакам .
7-8	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	2	Оценивает и сравнивает количество предметов. Различает множества по их признакам («один», «много», «мало», «пусто»).
9-10	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	2	Оценивает и сравнивает множества.
11-12	Преобразование множеств (уменьшение,).	2	Преобразовывает множества.
13-14	Узнавание цифр.	2	Узнает цифру 1.
15-16	Соотнесение количества предметов с числом.	2	Оценивают и сравнивают количество предметов. Соотносят количество предметов с числом.
17-18	Графическое изображение цифры	2	Цифры 2 и 3. Обозначение числа цифрой. Написание цифры 2 и 3. Знакомится с цифрой 2 и 3. Находит цифры 1,2,3. Различает понятия «один» и «много». Обводит пальцем модель цифры 2 и 3. Пишет цифру 2 и 3 в воздухе. Пишет цифру 2 и 3 в тетради по образцу. Называет числа от 1 до 3.
19-20	Соотнесение цифры с количеством предметов	2	Знание отрезка числового ряда 1 – 3.
21-22	Соотнесение цифры с количеством предметов	2	Определяет место чисел 1-3 в числовом ряду. Считает до 3х.

23-24	Решение задач на увеличение на несколько единиц	2	Образование числа 2 Знает способы образования числа 2. Считает в пределах 2. Сравнивает числа в пределах 2. Называет большее и меньшее число. Соотносит количество, числительное и цифру Определяет пару предметов.
25-26	Представление множества двумя другими множествами..	2	Образование числа 3. Знает способы образования числа 3. Считает в пределах 3. Сравнивает числа в пределах 3. Называет большее и меньшее число. Соотносит количество, числительное и цифру
27-28	Представление о числовой последовательности	2	Счёт прямой и обратный Считает в прямом и обратном порядке. Называет большее и меньшее число
29-30	Пересчет предметов	2	Знаки сложения и вычитания. Знакомится со знаками сложения, вычитания, равно.. Составляет математические выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией).
31-32	Преобразование множеств (уменьшение множества,).	2	Складывает и вычитает числа в пределах 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале.
33-34	Решение задач на увеличение на несколько единиц	2	Решение примеров в пределах 3.Решает примеры в пределах 3.
35-36	Решение задач на увеличение на несколько единиц	2	Составление задач по практическим действиям. Составляет и решает задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету
37-38	Представление о денежном знаке.	2	Знакомится с мерами стоимости. Меры стоимости
39-40	Представление о денежном знаке.	2	Знакомится и распознает монеты 1 и 2 рубля. Знакомство с монетами: 1 и 2рубля. Распознавание их.
Представления о форме. 4ч.			
41-42	Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма»,)	2	Вспоминает фигуры круг и квадрат. Знакомится с фигурой призма(треугольник). Оценивают и сравнивают геометрические фигуры на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделяют лишние. Отбирает фигуры по образцу и по названию в играх и упражнениях Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник.
43-44	Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар –	2	Оценивают и сравнивают геометрические фигуры на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделяют лишние.

	круг, треугольная призма – треугольник,)..		Определяет форму знакомых предметов. Отбирает фигуры по образцу и по названию в играх и упражнениях.
Представления о величине.7ч.			
45	Различение по величине однородных и разнородных предметов	1	Оценивает и сравнивает предметы по размеру, высоте, толщине в процессе различных наблюдений, дидактических игр и игровых упражнений. Дифференцируют одинаковые по размерам предметы Величины: большой-маленький, больше-меньше, высокий-низкий, выше – ниже, толстый-тонкий, одинаковые
46	Сравнение предметов по величине	1	
47	Различение по длине однородных и разнородных предметов	1	Оценивают и сравнивают длинные и короткие предметы в процессе различных наблюдений, дидактических игр и игровых упражнений. Дифференцируют предметы по длине. Величины: длинный- короткий, длиннее-короче.
48	Сравнение предметов по длине	1	
49	Различение по ширине однородных и разнородных предметов..	1	Оценивают и сравнивают широкие и узкие предметы в процессе различных наблюдений, дидактических игр и игровых упражнений. Дифференцируют предметы по ширине. Величины: широкий -узкий, шире – уже
50	Сравнение предметов по ширине.	1	
51	Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию)	1	
Пространственные представления. 4ч			
52	Пространственные представления (верх, низ,)	1	Знакомится с пространственными представлениями. Определяет положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещает предметы в указанное положение. Выполняет упражнения на расположение предметов в пространстве.
53	Пространственные представления (верх, низ , перед, зад,).	1	
54	Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу»,).	1	
55	Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад»,).	1	
Временные представления. 11ч			
56-57	Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня»).	2	Знакомятся с днями недели. Знают их последовательность. Знают смену дней. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели.
58-59	Различение частей суток («утро», «день», «вечер»)	2	Рассказывают, что они сами, а также члены их семьи делают в различные дни

60-61	Составление последовательности событий	2	недели, делали вчера, сегодня и будут делать завтра.
62-63	Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса).	2	
64-65-66	Соотнесение времени с началом и концом деятельности	3	Соотносят свою деятельность и деятельность членов их семей. Соотнесение деятельности с временным промежутком :сейчас, потом, давно, недавно
Итого 66 часов			

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Математические представления» 2 класс (четвёртый год обучения)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
Количественные представления.33ч			
1	Соотнесение цифры с количеством предметов.	1	Знает состав и место числа 4 в числовом ряду. Считает предметы в пределах 4. Складывает ивычитает числа в пределах 4. Знакомство с числом 4.
2	Узнавание цифр	1	
3	Представление о числовой последовательности.	1	Знает состав и место числа 5 в числовом ряду. Считает предметы в пределах 5. Складывает ивычитает числа в пределах 5. Знакомство с числом 5.
4	Графическое изображение цифры	1	
5-6	Пересчет предметов	2	Счёт в пределах 5.Считает предметы в пределах 5.
7-8	Представление множества двумя другими .	2	Решает примеры в пределах 5. Знакомится иузнает монету в 5 рублей. Образование чисел в пределах
9	множествами.	1	
10-11	Сравнение множеств (с пересчетом).	2	Решает примеры в пределах 5. Считает в прямом иобратном порядке. Практические работы. Счёт прямой и обратный.
12-13	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	2	Решает примеры на нахождение суммы, разности остатка) в пределах 5 Решение примеров, задач.
14-15	Преобразование множеств (уравнивание множеств)	2	Знает и называет числовой ряд от 1 до 5. Называет большее и меньшее число. Знание отрезка числовогоряда 1 –5.
16-17	Нахождение одинаковых предметов.	2	Работа с картинками, объединение в одно множество
18-19	Разъединение множеств. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	2	Предметно-практические действия с картинками , предметами
20-21	Объединение предметов в единое множество.	2	Сравнивает числа. Выделяет большее или меньшее число.

22-23	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	2	Составляет и решает задачи на нахождениесуммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению.
24-25	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	2	Записывает действия задачи без наименования. Запись действия задачи безнаименования
26-27	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	2	Составляет и решает задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по примерам.
28-29	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	2	Составляет и решает задачи на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц по предложенному сюжету, готовому решению. Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц впределах 5.
30-31	Представление о денежном знаке	2	Называет меры стоимости, знает отличие копейкиот рубля. Разменивает монету 5 рублей по 1 и 2 рубля. .
32-33	Размен денег	2	Распознает монеты в процессе дидактической игры, умеет пользоваться ими. Распознавание монет в играх и упражнениях.
Представления о форме. 10 ч			
34-35	Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма»).	2	Выбирает знакомые геометрические фигуры по действиям педагога, по образцу, по словесной инструкции. Называет их. Выбор шара, куба, круга, квадрата, треугольника по подражанию действиямпедагога, по образцу, по словесной инструкции
36-37	Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой.	2	Объединяет фигуры в группы по форме Объединение фигур в группы по форме
38-39	Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»).	2	Обводит по трафаретам, по опорным точкам, штрихует знакомые геометрические фигуры,называет и показывает их. Обводка по трафаретам, поопорным точкам, штриховка круга, квадрата, треугольника, их называние и показ.
40-41	Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»).	2	Вырезает круг, квадрат, треугольник по контурам(с помощью учителя). Обучение вырезанию круга,квадрата, треугольника по контурам (с помощью взрослого).
42-43	Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник).	2	
Представления о величине.12ч			

44-45	Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию).	2	Оценивают и сравнивают маленькие и большие, короткие и длинные предметы в процессе различных наблюдений, дидактических игр иигровых упражнений.
46-47	Сравнение предметов по длине.	2	Оценивают и сравнивают широкие и узкие, высокие и низкие предметы в процессе различных наблюдений, дидактических игр и игровых упражнений.
48-49	Различение по длине однородных и разнородных предметов	2	
51-52	Различение предметов по высоте	2	
53-54	Сравнение предметов по высоте	2	
55-56	Измерение с помощью мерных инструментов	2	Практическая работа с линейкой
Пространственные представления. 6ч			
57-58	Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад»,).	2	Перемещаются в пространстве в заданном направлении. Различают пространственное расположение предметов.
59-60	Пространственные представления (верх, низ, перед, зад,).	2	Выполняют упражнения на ориентацию наплоскости.
61-62	Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади»,).	2	Определяют месторасположение предметов вряду. Различают пространственное расположение предметов.
Временные представления. 6ч			
63-64	Составление последовательности событий	2	Различают времена года по их признакам, называют их, знают порядок следования сезоновв году.
65-66	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	2	Различают месяцы по их признакам, называют их,знают порядок следования месяцев в году.
67	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).	1	
68	Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).	1	Различают продолжительность дня по признакам, называют их, знают порядок следования времени суток.
Итого 68часов			

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Математические представления» 3 класс (пятый год обучения)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
Количественные представления 27ч			
1-2	Представление о числовой последовательности.	2	Знает состав и место числа 6 в числовом ряду. Считает предметы в пределах 6. Складывает ивычитает числа в пределах 6. Знакомство с числом 6
3-4	Пересчет предметов	2	Знает состав и место числа 7 в числовом ряду. Считает предметы в пределах 7. Складывает ивычитает числа в пределах 7. Знакомство с числом7.
5	Узнавание цифр	1	Знакомство с числом 8. Устная и письменная нумерация в пределах 8.Знает состав и место числа 8 в числовом ряду. Считает предметы в пределах 8. Складывает ивычитает числа в пределах 8. Знает нумерацию в пределах 8.
6	Соотнесение цифры с количеством предметов	1	
7	Графическое изображение цифры.	1	
8-9	Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества,)	2	Знает и называет числовой ряд от 1 до 8. Знание отрезка числового ряда 1 –8.
10-11	Представление множества двумя другими множествами	2	Определяет место числа (от 0 до 8) в числовом ряду. Выделяет большее или меньшее число. Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду.
12-13	Представление множества двумя другими множествами	2	Решает примеры в пределах 8.Считает в прямом и обратном порядке.
14-15	.Представление множества двумя другими множествами	2	Считает от заданного числа до заданного.
16-17	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом)	2	Сравнивает числа. Выделяет большее или меньшее число.
18-19	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	2	Решает примеры на нахождение суммы, разности(остатка) в пределах 8. Считает на калькуляторе.
20-21	Решение задач на увеличение на несколько единиц	2	Решает задачи на нахождение суммы и разности.Записывает слова «задача».
22-23	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	2	Составляет и решает задачи на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц по предложенному сюжету, готовому решению.
24-25	Представление о денежном знаке	2	Знает и узнает монеты достоинством 1, 2 и 5 рублей. Разменивает их в процессе дидактической игры.
26-27	Размен денег	2	
Представления о форме. 8 ч			
27-28	Соотнесение геометрических тел с названием («параллелепипед»).	2	Знакомятся с геометрической фигурой «прямоугольник». Оценивают и сравнивают геометрические фигуры на

			глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделяют лишние. Отбирает фигуры по образцу и по названию в играх и упражнениях.
29-30	Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (параллелепипед – прямоугольник)..	2	Знакомятся с геометрической фигурой «прямоугольник». Оценивают и сравнивают геометрические фигуры на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделяют лишние. Отбирает фигуры по образцу и по названию виграх и упражнениях
31-32	Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой	2	Отбирает фигуры по образцу и по названию виграх и упражнениях.
33-34	Рисование геометрической фигуры («прямоугольник»,).	2	Штриховка прямоугольника, изображение прямоугольника на плоскости по опорным точкам
Представления о величине.16ч.			
35-36	Сравнение предметов по величине	2	Оценивают и сравнивают маленькие, большие и равные предметы в процессе различных наблюдений, дидактических игр и игровых упражнений. Дифференцируют предметы по размерам.
37-38	Различение по длине однородных и разнородных предметов	2	Оценивают и сравнивают длинные, короткие и равные по длине равные предметы в процессе различных наблюдений, дидактических игр и игровых упражнений. Дифференцируют предметы по длине.
39-40	Сравнение предметов по длине	2	
41-42	Различение по ширине однородных и разнородных предметов	2	Оценивают и сравнивают широкие, узкие и одинаковые по ширине предметы в процессе различных наблюдений, дидактических игр и игровых упражнений. Дифференцируют предметы по ширине.
43-44	Сравнение предметов по ширине.	2	
45-46	Различение предметов по весу Понятия: глубже, мельче.	2	Оценивают и сравнивают тяжелые, легкие и равные по весу предметы в процессе различных наблюдений, дидактических игр и игровых упражнений. Дифференцируют предметы по массе.
47-48	Сравнение предметов по весу Понятия: толще, тоньше, одинаковые.	2	
49-50	Измерение с помощью мерных инструментов	2	
Пространственные представления. 10ч			
51-52	Пространственные представления (право, лево).	2	Перемещаются в пространстве в заданномнаправлении.
53-54	Определение месторасположения предметов в пространстве («справа», «слева»).	2	Выполняют упражнения на ориентацию на плоскости. Определяют месторасположение предметов в ряду. Различают пространственное

55-56	Перемещение в пространстве в заданном направлении», («вправо», «влево»).	2	расположение предметов.
57-58	Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).	2	
59-60	Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей	2	Предметно-практическая деятельность с палочками , плоским конструктором. Работа с разрезными картинками.
Временные представления. 8ч			
61-62	Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут).	2	Режим дня, распределение по времени. Понятие часа, получаса, минуты. Предметно-практическая деятельность с циферблатом.
63-64	Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут).	2	
65-66	Составление последовательности событий.	2	Составляют последовательности событий.Рассказывают, что они сами, а также члены их семьи делали по порядку сегодня, вчера.
67-68	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	2	Соотносят время с началом и концом деятельности .Соотносят деятельность с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, После завтра, давно, недавно.
Итого 68часов			

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося на уроке «Математические представления» 4 класс (шестой год обучения)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
Количественные представления28 ч.			
1-2	Разъединение множеств	2	Предметно-практическая работа с раздаточным материалом на разъединение множеств их обобщение. Формирование понятий («один», «много», «мало», «пусто»). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).
3-4	Объединение предметов в единое множество	2	
5-6	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	2	
7-8	Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).	2	
3-4	Пересчет предметов	2	Знает состав и место числа 9 в числовом

	Знакомство с числом 9.		ряду. Считает предметы в пределах 9. Складывает ивычитает числа в пределах 9.
5-6	Узнавание цифр. Знакомство с числом 10.	2	Знает состав и место числа 10 в числовом ряду. Считает предметы в пределах 10. Складывает и вычитает числа в пределах 10. Знает нумерацию впределах 10.
7-8	Представление о числовой последовательности Счет в пределах 10.	2	Считает предметы в пределах 10. Складывает ивычитает числа в пределах 10. Знает нумерацию в пределах 10.
9-10	Соотнесение цифры с количеством предметов Образование и запись чисел первого десятка.	2	Образовывают и записывают числа первого десятка.
11-12	Графическое изображение цифры	2	Составляют числа от 2 до 10 из двух слагаемых.
13-14	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	2	Решает примеры в пределах 10. Считает в прямоми обратном порядке. Считают на счетах.
15-16	Представление о денежном знаке.	2	Знает и узнает монеты достоинством 1, 5 и 10 копеек, 1, 2 и 5 и 10 рублей. Разменивает их впроцессе дидактической игры.
17-18	Размен денег	2	
19-20	Решение задач на уменьшение на несколько единиц	2	Решает задачи на нахождение суммы и остатка, записывает действия задачи с наименованием (без записи краткого ответа).
21-22	Решение задач на увеличение на несколько единиц	2	Составляет и решает задачи на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц по предложенному сюжету, готовому решению
Представление о форме.16ч			
23-24	Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»,)	2	Вспоминают геометрическую фигуру «квадрат». Оценивают и сравнивают геометрические фигуры на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделяют лишние Отбирают фигуры по образцу и по названию в играх и упражнениях.
25-26	Соотнесение геометрических тел с названием («призма», «параллелепипед»)	2	
27-28	Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат,).	2	Строит квадрат по точкам с применениемлинейки.
29-30	Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой, шар – круг	2	Штриховка шара, рисование по шаблону
31-32	Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой треугольная призма – треугольник,	2	Штриховка треугольника, изображение по опорным точкам

33-34	Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой параллелепипед – прямоугольник	2	Штриховка прямоугольника, рисование по точкам, шаблону
35-36	Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой	2	Проводят прямую линию с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Строят прямую линию через две точки.
37-38	Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).	2	Знакомятся с геометрической фигурой «параллелепипед». Оценивают и сравнивают геометрические фигуры на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделяют лишние. Отбираетфигуры по образцу и по названию в играх и упражнениях
Представления о величине.12ч			
39-40	Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию).	2	Различают по ширине однородных и разнородных предметов.
41-42	Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию).	2	Сравнивают предметов по ширине.
43-44	Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию).	2	Различают предметов по высоте.
45-46	Измерение с помощью мерных инструментов	2	Измеряют с помощью мерки.
47-48	Различение предметов по весу.	2	Различают предметов по весу.
49-50	Сравнение предметов по весу.	2	Сравнивают предметов по весу.
Пространственные представления 6ч			
51-52	Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»).	2	Перемещаются в пространстве в заданном направлении. Различают пространственное расположение предметов.
53-54	Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»).	2	Выполняют упражнения на ориентацию наплоскости.
55-56	Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).	2	Определяют месторасположение предметов вряду. Различают пространственное расположение предметов.
Временные представления12ч			
57-58	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса	2	Определяют время по часам. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.

	(до 5 минут).		Режим дня, распределение по времени. Понятие часа, получаса, минуты. Предметно-практическая деятельность с циферблатом.
59-60	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).	2	
61-62	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).	2	
63-64	Соотнесение времени с началом и концом деятельности	2	Соотносят время с началом и концом деятельности .Соотносят деятельность с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, После завтра, давно, недавно.
65-66	Соотнесение времени с началом и концом деятельности	2	
67-68	Соотнесение времени с началом и концом деятельности	2	
Итого 68 часов			

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
-пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
-мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- игрушки разных размеров;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет
- макеты циферблата часов
- калькулятор;
- весы;
-цветные карандаши;
- листы бумаги;
-рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Приложение 1

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» 1 дополнительный класс

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления				
1.	Уметь различать и сравнивать круглых и некруглых геометрических тел (шар-круг)			
2.	Уметь рисовать геометрическую фигуру «круг»			
3.	Уметь соотносить предметы с геометрическим телом			
4.	Уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости (верх, спереди, сзади, далеко, близко)			
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.				
5.	Уметь конструировать предметы из двух и нескольких частей			
6	Уметь различать части суток (утро), соотносить действие с временными промежутками (сейчас), составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности			
7	Уметь различать и сравнивать по величине однородных и разнородных предметов; различие и сравнение предметов по высоте			
Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.				
8	Уметь разъединять и объединять множество (один-много), преобразование множеств			
9	Уметь соотносить число и количество предметов			
10	Уметь изображать графическое написание цифры			
Итого:				

Подсчёт результатов:
0 – 9 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов
10 – 15 балла – средний уровень достижения предметных результатов
15 - 20 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

1 дополнительный (2год) класс

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления				
1.	Уметь различать части суток (утро-день), соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности			
2.	Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)			
3.	Уметь преобразовывать множества (увеличение множества)			
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.				
4.	Уметь выстраивать числовую последовательность			
5.	Уметь узнавать цифры, соотносить цифры с количеством предметов			
6	Уметь изображать графическое написание цифры			
Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.				
7	Уметь различать денежные знаки			
8	Уметь различать и сравнивать по величине однородных и разнородных предметов; различие и сравнение предметов по ширине			
9	Уметь определять геометрическое тело «куб»			
10	Уметь соотносить предметы с геометрическим телом «куб-квадрат»			
11	Уметь рисовать геометрическую фигуру «квадрат»			
12	Уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости (верх, низ, сверху, снизу)			
Итого:				

Подсчёт результатов:
0 – 9 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов
10 – 17 балла – средний уровень достижения предметных результатов
18 - 24 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

1 класс (3 год)

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.				
1.	Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (мало-пусто)			
2.	Уметь преобразовывать множества (увеличение множества)			
3.	Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.			
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления				
4.	Уметь различать и сравнивать круглых и некруглых геометрических тел (шар-куб -призма)			
5.	Уметь соотносить геометрическое тело с плоскостной геометрической фигурой (куб-квадрат, шар-круг, треугольник-призма			
6	Уметь различать и сравнивать по величине однородных и разнородных предметов; различие и сравнение предметов по ширине			
Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.				
7	Уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости (верх, низ, перед, зад, вперед, назад; близко, около, рядом, далеко)			
8	Уметь различать части суток (утро-день, вечер), соотносить действие с временными промежутками (сейчас, вчера, сегодня), составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам(целого часа с точностью до получаса), соотносить время с началом и концом деятельности			
Итого:				

Подсчёт результатов:
0 – 5 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов
6 – 9 балла – средний уровень достижения предметных результатов
10 - 16 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

2 класс (4 год)

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.				
1.	Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один-много, мало-пусто)			
2.	Уметь преобразовывать множества (увеличение множества)			
3.	Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой			
4.	Уметь решать задачи с увеличением на несколько единиц			
Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.				
5.	Уметь различать и разменивать денежные знаки			
6	Уметь различать и сравнивать круглых и некруглых геометрических тел (шар-куб - призма)			
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления				
7	Уметь соотносить геометрическое тело с плоскостной геометрической фигурой (куб-квадрат, шар-круг, треугольник-призма			
8	Уметь изображать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг)			
9	Уметь различать и сравнивать по величине однородных и разнородных предметов; различие и сравнение предметов по высоте			
10	Уметь использовать измерительные мерные инструменты			
11	Уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости (верх, низ, перед, зад, вперед, назад; впереди-сзади, сверху-снизу)			
12	Уметь различать части суток (утро-день, вечер-ночь), соотносить действие с временными промежутками (сейчас, вчера, сегодня, завтра), составлять и прослеживать последовательность событий, определять время соотносить время с началом и концом деятельности			
Итого:				

Подсчёт результатов:
0 – 9 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов
10 – 17 балла – средний уровень достижения предметных результатов
18 - 24 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

3 класс

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления				
1.	Уметь сравнивать и преобразовывать множества (увеличение-уменьшение множества)			
2.	Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой			
Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.				
3.	Уметь решать задачи с увеличением (уменьшением) на несколько единиц			
4.	Уметь различать, разменивать денежные знаки			
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления				
5.	Уметь соотносить геометрическое тело с названием (параллелепипед)			
6	Уметь соотносить объемное геометрическое тело с плоскостной геометрической фигурой (параллелепипед-прямоугольник)			
7	Уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости (верх, низ, перед, зад, вперед, назад; впереди-сзади, сверху-снизу)			
8	Уметь различать и сравнивать по величине однородных и разнородных предметов; различие и сравнение предметов по длине, ширине, весу			
9	Уметь использовать измерительные мерные инструменты			
Итого:				

Подсчёт результатов:
0 – 7 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов
8 – 13 балла – средний уровень достижения предметных результатов
14 - 18 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

Приложение 1

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

4 класс

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.				
1.	Уметь сравнивать и преобразовывать множества (один-много, мало-пусто)			
2.	Уметь сравнивать и преобразовывать множества (увеличение-уменьшение множества)			
3.	Уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.			
Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач				
4.	Уметь решать задачи с увеличением (уменьшением) на несколько единиц			
5.	Уметь различать, разменивать денежные знаки			
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления				
6	Уметь различать и сравнивать круглых и некруглых геометрических тел (шар-куб -призма)			
7	Уметь соотносить геометрическое тело с плоскостной геометрической фигурой (куб-квадрат, шар-круг, треугольник-призма			
8	Уметь изображать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник)			
9	Уметь различать и сравнивать по величине однородных и разнородных предметов; различие и сравнение предметов по весу			
10	Уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости (верх, низ, середина, перед, зад, вперед, назад; вправо-влево, правая-левая сторона)			
11	Уметь определять время по часам (целого часа, четверти часа, с точностью до 5 минут)			
Итого:				

Подсчёт результатов:
0 – 9 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов
10– 16 балла – средний уровень достижения предметных результатов
17 - 22 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов