

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом №160-од от 29.08.2023г.
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**«Двигательное развитие»
(3 класс)**

(ФГОС НОО ОВЗ (вариант 8.4))

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие» в 3 классе предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ и АООП для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) школы №30 г.Пензы.

Целью образования детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни. Акцентированные задачи (для обучающихся с РАС): овладение доступными навыками коммуникации и доступными навыками социально-бытовой ориентировки.

У большинства детей с РАС, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, ТМНР наблюдаются выраженные нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Цель коррекционного курса: работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

Мотивация двигательной активности.

Поддержка и развитие имеющихся движений.

Расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

Освоение новых способов передвижения (включая передвижения с помощью технических средств реабилитации).

Формирование функциональных двигательных навыков.

Развитие функции руки, в том числе мелкой моторики.

Формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве.

Обогащение сенсомоторного опыта.

Итоговые достижения обучающихся с РАС, отягощенным умственной отсталостью, определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Двигательное развитие»

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» направлен на поддержание и развитие у детей с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР способности к движению и функциональному использованию движений, формирование и развитие двигательных навыков, которые адаптируют ребенка к жизни в обществе. Содержание курса имеет практическую направленность и может быть максимально индивидуализировано.

3. Описание места коррекционного курса «Двигательное развитие» в учебном плане

Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в часть образовательной программы для ребенка с РАС (вариант 8.4), формируемую участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 34, исходя из 34 учебных недель в 3 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут. Форма проведения занятий – фронтальная (индивидуальная в силу особенностей, образовательных потребностей детей и занятий на дому).

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие» в 3 классе

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата, который оценивается на завершающем этапе образования: накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, доступной бытовой деятельности, перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненная компетенция").

Возможные личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности;

Предметные результаты:

- развитие элементарных пространственных понятий;
- освоение движений, предусмотренных в планировании (индивидуально), активное выполнение движений по показу педагога;
- овладение содержанием образовательной области и достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности;
- развитие элементарных пространственных понятий;
- знание частей тела человека;
- знание элементарных видов движений;
- умение выполнять исходные положения.

Данная программа направлена на формирование БУД:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) – фиксирует взгляд на лице взрослого (с использованием утрированной мимики, голоса), на игрушке, на изображении, на экране, переводит взгляд с одного предмета на другой;

- выполнение инструкций педагога – выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывается с конкретным учеником на данном этапе обучения).

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 3-4 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;
- от начала до конца – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

5. Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

На занятиях коррекционного курса «Двигательное развитие» в 3 классе предусмотрено поддержание и развитие у детей способности к движению и функциональному использованию движений, формирование и развитие двигательных навыков.

Реализуется следующее содержание. Удержание головы. Выполнение движений головой. Выполнение движений руками, пальцами рук. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья и кисти рук. Броски и ловля мяча. Отбивание мяча от пола. Изменение поз в положении лежа, сидя, стоя. Поза на четвереньках. Ползание. Сидение. Опора на колени (изменение положения тела из положения "сидя на пятках"). Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние. Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге. Удары по мячу ногами. Привлечение внимания обучающегося сенсорно привлекательными предметами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Прощание с собеседником. Понимание слов, обозначающих предметы, действия, пространственное расположение ("на", "над", "внизу - вверх", "рядом", "справа - слева"). Употребление слов, обозначающих предметы, действия.

В курсе «Двигательное развитие» предусмотрено применение кинезиологических (развивающих умственные способности через движение) упражнений. Эти упражнения активизируют различные отделы коры больших полушарий мозга и способствуют коррекции проблем в различных областях психики (улучшаются внимание, память, пространственные представления, крупная и мелкая моторика, способность к произвольному контролю).

Содержание коррекционного курса имеет практическую направленность, должно быть максимально индивидуализировано, предусматривает оказание необходимой помощи в выполнении действий включает в себя следующие разделы:

1. Диагностика.

2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения:

- дыхательные,
- общеразвивающие.

3. Прикладные упражнения:

- ходьба,
- равновесие.

4. Развитие точности движений пространственной ориентировки.

5. Формирование и укрепление мышечного корсета.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся 3 класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	2	Диагностические задания
2	Общеразвивающие и корректирующие упражнения: - дыхательные, - общеразвивающие.	10 5 5	Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны. Приседания.
3	Прикладные упражнения: - ходьба, - равновесие.	9 5 4	Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе. Равновесие – ходьба по линии, на носках.
4	Развитие точности движений, пространственной ориентировки.	7	Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча. Упражнения на закрепление понятий верх/низ, право/лево.
5	Формирование и укрепление мышечного корсета.	6	Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений. Развитие подвижности в суставах, ОРУ для укрепления мышечного корсета.

Итого за год: 34 часа

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Оборудование гимнастического зала.
2. Мячи разного размера, предметы для привлечения внимания, средства для коммуникации (по необходимости).
3. Техническое оснащение курса может включать: средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры.