

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО  
приказом №160-од от 29.08.2023г.  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### **«Коррекционно-развивающие занятия» 2 класс**

### **ФГОС НОО ОВЗ (вариант 8.4)**

## **1. Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» во 2 классе предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ и АООП для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) школы №30 г.Пензы.

У детей с умственной отсталостью, отягощенные РАС проявляются стойкие нарушения познавательной деятельности, возникшие вследствие органического поражения головного мозга. Такие дети меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. При этом страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Поэтому возникает необходимость в проведении целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

### **Цель коррекционного курса:**

создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающегося с РАС, обогащение его чувственного опыта, формирование и развитие перцептивных функций, развитие психических функций, формирование и развитие коммуникативных навыков для лучшей интеграции в социокультурную среду.

### **Задачи:**

- коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (стереотипии, неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия); дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях; развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Итоговые достижения обучающегося определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Своеобразна и речь данных детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и ограниченности словаря. У детей наблюдается

недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Понимание времени, как правило, формируется с большим трудом или не формируется вовсе, поэтому в программе материал дается в контексте цикличности процессов для облегчения социальной адаптации.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» учитывает возможности ребенка и образовательного стандарта по формированию у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов учебной деятельности и развитие основных компетенций. Программа включает в себя несколько направлений работы: развитие познавательных мотивов, формирование учебной самостоятельности и потребности в интеллектуальном самовыражении, умении последовательно и поэтапно планировать свою деятельность. Программа предусматривает формирование предпосылок к общеучебным интеллектуальным умениям – обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю.

### **3. Описание места коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане**

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» входит в часть образовательной программы для ребенка с РАС (вариант 8.4), формируемую участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 34, исходя из 34 учебных недель во 2 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут. Форма проведения занятий – индивидуальная.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП НОО ОВЗ для обучающихся с РАС (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

Возможные личностные результаты:

- осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;

- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Возможные предметные результаты: индивидуальные.

Данная программа направлена на формирование БУД:

**1. Формирование учебного поведения:**

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) – фиксирует взгляд на лице взрослого (с использованием утрированной мимики, голоса), на игрушке, на изображении, на экране, переводит взгляд с одного предмета на другой;
- выполнение инструкций педагога – выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывается с конкретным учеником на данном этапе обучения).

**2. Формирование умения выполнять задание:**

- в течение определенного периода времени – 3-4 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;
- от начала до конца – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

**5. Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи со стороны специалистов;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Таким образом, содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» имеет практическую направленность, может быть индивидуализировано согласно образовательным потребностям детей.

Основные разделы курса:

1. Диагностика.
2. Развитие познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь.
3. Развитие эмоционально-личностной сферы.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Развитие навыков саморегуляции.

В программе коррекционного курса применяется методическое обеспечение разделов сенсорно-перцептивного, психомоторного, эмоционально-волевого развития, предметно-практической деятельности, коммуникативного поведения, используются упражнения кинезиотерапии, применение различных подходов психологической работы. Общей целью является выявление зоны восприимчивости ребенка к обучению, насыщение ее стимулами разной модальности, ее расширение и развитие с целью социальной адаптации ребенка. Поэтому материалы из разных разделов используются комплексно, согласно принципу индивидуализации.

Основной метод контроля: наблюдение.

**6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся 2 класса**

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
---	----------------	--------------	----------------------------

1	Диагностика	4	Диагностические задания
2	Развитие познавательных процессов: - ощущение, восприятие  - внимание  - память  - мышление, речь	8  2  2  2	«Преобразование квадрата в домик», «Формы фонариков», «Зашумленные картинки».  «Складывание узора по образцу», «Корректирующие пробы», «Где спряталась собачка?».  Запоминание и повторение движений, звуков (простых фраз), картинок.  Обобщение, «4 лишний», группировка, классификация.
3	Развитие эмоционально-личностной сферы	8	Знакомство с положительными эмоциями. Способствование адекватному выражению своего состояния. «Что такое радость?», Изобрази настроение детей мимикой и жестами, «Покажи весёлый рисунок», «Развесели неваляшку, раскрась её!», этюд «Подарок», «Подари движение», просмотр отрывка из мультфильма «Винни Пух и день забот», «Кто самый весёлый?». Знакомство с положительными эмоциями. Способствование адекватному самовыражению, рефлексии эмоциональных состояний.
4	Развитие коммуникативных навыков	6	Формирование умений выразить радость, сообщить о радости. Выполнение определенных игровых действий по речевой инструкции взрослого, высказывание доступными средствами коммуникации о своих игровых действиях.
5	Развитие навыков саморегуляции	8	Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия, активизация различных функций центральной нервной системы. «Задувание свечи», «Четыре дороги», упражнение «Море шариков», «Капли дождя», игра «Волшебный мешочек», психогимнастика «Ручеёк».
<b>Итого за год: 34 часа</b>			

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Оборудование сенсорной комнаты.
2. Разнообразные предметы для демонстрации, называния, перемещения, звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), массажные мячи и коврики.
3. Емкости для складывания предметов.
4. Цветные мозаики.