

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«27» августа 2024 г., протокол № 11

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 105-од от 27.08.2024  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**«Коррекционно-развивающие занятия»**  
**1 дополнительный класс первого года обучения**

**ФГОС НОО ОВЗ (вариант 8.4)**

## **1. Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в 1 дополнительном классе включает в себя два года обучения и предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ и АООП для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) школы №30 г. Пензы.

У детей с умственной отсталостью, отяжеленные РАС проявляются стойкие нарушения познавательной деятельности, возникшие вследствие органического поражения головного мозга. Такие дети меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. При этом страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Поэтому возникает необходимость в проведении целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

*Целью образования* детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

### **Цель коррекционного курса:**

создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающегося с РАС, обогащение его чувственного опыта, формирование и развитие перцептивных функций, развитие психических функций, формирование и развитие коммуникативных навыков для лучшей интеграции в социокультурную среду.

### **Задачи:**

- коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (стереотипии, неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия); дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях; развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Итоговые достижения обучающегося определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

Общеупотребительным с недавних пор стал термин «расстройства аутистического спектра» (РАС), к которым помимо детского аутизма относят атипичный аутизм и синдром Аспергера.

Слово аутизм происходит от латинского слова «autos» – «сам» и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира. Это такое нарушение развития, при котором затруднено формирование социальных контактов с внешним миром и другим человеком. Характерной чертой психического развития при аутизме является противоречивость, неоднозначность его проявлений. Аутичный ребенок может быть и

высокоинтеллектуальным и умственно отсталым, может быть одаренным в какой-то области (музыка, математика), но при этом остальные сферы жизни не затрагиваются вовсе и не интересуют ребенка. Для таких детей характерно резкое нарушение социальной адаптации, отсутствие простейших навыков общения. Они стремятся уйти от общения, неспособны играть с другими детьми, отсутствует интерес к окружающему.

Дети с нарушением интеллекта с РАС имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Своеобразна и речь данных детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и ограниченности словаря. У детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Дети с нарушением интеллекта с РАС испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Понимание времени, как правило, формируется с большим трудом или не формируется вовсе, поэтому в программе материал дается в контексте цикличности процессов для облегчения социальной адаптации.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» учитывает возможности ребенка и образовательного стандарта по формированию у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов учебной деятельности и развитие основных компетенций. Программа включает в себя несколько направлений работы: развитие познавательных мотивов, формирование учебной самостоятельности и потребности в интеллектуальном самовыражении, умения последовательно и поэтапно планировать свою деятельность. Программа предусматривает формирование предпосылок к общеучебным интеллектуальным умениям – обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю.

### **3. Описание места коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане**

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» входит в часть образовательной программы для ребенка с РАС (вариант 8.4), формируемую участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 33, исходя из 33 учебных недель в 1 дополнительном классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут. Форма проведения занятий – индивидуальная.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП НОО ОВЗ для обучающихся с РАС (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

Возможные личностные результаты:

- осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты: индивидуальны.

Данная программа направлена на формирование БУД:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) – фиксирует взгляд на лице взрослого (с использованием утрированной мимики, голоса), на игрушке, на изображении, на экране, переводит взгляд с одного предмета на другой;
- выполнение инструкций педагога – выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывается с конкретным учеником на данном этапе обучения).

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 3-4 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;
- от начала до конца – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

**5. Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи со стороны специалистов;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Таким образом, содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» имеет практическую направленность, может быть индивидуализировано согласно образовательным потребностям детей.

Основные разделы курса:

1. Диагностика.

2. Развитие познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь.

3. Развитие эмоционально-личностной сферы.

4. Формирование коммуникативного поведения.

В программе коррекционного курса применяется методическое обеспечение разделов сенсорно-перцептивного, психомоторного, эмоционально-волевого развития, предметно-практической деятельности, коммуникативного поведения, используются упражнения кинезиотерапии, применение различных подходов психологической работы. Общей целью является выявление зоны восприимчивости ребенка к обучению, насыщение ее стимулами разной модальности, ее расширение и развитие с целью социальной адаптации ребенка. Поэтому материалы из разных разделов используются комплексно, согласно принципу индивидуализации.

Основной метод контроля: наблюдение.

**6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся 1 дополнительного класса первого года обучения**

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	3	Диагностические задания
2	Развитие познавательных процессов: - ощущение, восприятие  - внимание    - память   - мышление, речь	10  3  3   2  2	Развитие слухового восприятия. Формирование умения различать звучание простейших музыкальных инструментов.  Определение места звучащего предмета, развитие направленности слухового внимания. развитие слухового внимания, дифференциация шумов («Оркестр», «Определи, где звучит?», «Кто хлопал?» «Запомни слова») Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование активности ребенка с помощью игровых моментов на развитие восприятия.  Упражнения: «Разложи в том же порядке», «Запомни и покажи домашних животных», «Запомни и покажи диких животных».  Упражнения: «Найди место для игрушки», «Собери фигурки». Соотнесение животного и звука, «Повтори за мной», классификация. Кинезиологические упражнения.
3	Развитие эмоционально-личностной сферы	10	Формирование навыка работы с педагогом. Умение имитировать действия взрослого (имитация простых движений, имитация действий с различными предметами, имитация последовательности действий, имитация

			<p>действий в новой ситуации). Умение следовать простым указаниям педагога, выполнять просьбы.</p> <p>Выполнение заданий за столом в течение определенного промежутка времени (подбор мотивирующей ребенка деятельности, использование подкреплений, использование наглядных расписаний, смена видов деятельности). Развитие умения навыка следить за педагогом (использование педагогом интересных для учащегося учебных материалов, выработка привычных для ребенка алгоритмов действий, которых он будет ждать со стороны педагога).</p>
4	Формирование коммуникативного поведения	10	<p>Эмоционально-положительная реакция на игровую ситуацию приветствия, зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация внимания на лицо взрослого, прослеживание за его движениями и действиями; использование руки для приветствия.</p> <p>Использование руки для приветствия сказочных персонажей. Ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказок, положительное реагирование (мимико-жестикulyторными средствами) на обращенную речь взрослого, на игровые движений рук и действий пальцев с речевым сопровождением.</p>
<b>Итого за год: 33 часа</b>			

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Оборудование сенсорной комнаты.
2. Разнообразные предметы для демонстрации, называния, перемещения, звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), массажные мячи и коврики.
3. Емкости для складывания предметов.
4. Цветные мозаики.