

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
29 августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 160-од от 29.08.2023  
Директор МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А.Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### **«Речь и альтернативная коммуникация»**

**(ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8.4)**

срок реализации - 6 лет  
1 доп, 1 доп, 1-4 классы

## 1.Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС, Стандарт) начального общего образования (далее – НОО) для обучающихся с ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, вариант 8.4 (далее – ФАОП) предназначена для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4).

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхоталий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи программы:**

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающегося с РАС значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхоталий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у обучающихся с РАС потребности в общении, по их вовлечению в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, по развитию сохраненных речевых механизмов, а также по использованию альтернативных и дополнительных средств коммуникации

## **2.Общая характеристика предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется

специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в средусверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен двумя разделами:

«Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребёнка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребёнок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках раздела «Коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связанных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связанные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребёнка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		I <sup>1</sup>	I <sup>1</sup>	I	II	III	IV	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3 (99)	3 (99)	3 (99)	3 (102)	2 (68)	2 (68)	16 (535)

### 4. Личностные и предметные результаты

#### Возможные личностные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные **личностные результаты** освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, своего "Я";  
осознание своей принадлежности к определенному полу;  
социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

### ***Предметные результаты освоения учебного предмета***

*Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

*2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными<sup>1</sup>.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

*3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
  - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

---

<sup>1</sup> Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6. *Обучение чтению и письму.*

- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- начальные навыки чтения и письма (узнавание и различение образов графем (букв), копирование с образца отдельных букв, слогов, слов); обучение чтению и письму.

### ***Предметные результаты в 1 дополнительном классе (1 год обучения)***

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: карточками с изображениями, коммуникативным альбомом, жестами, коммуникативными таблицами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, рече-подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными карточками, альбомом, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

### ***Предметные результаты в 1 дополнительном классе (2 год обучения)***

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: карточками с изображениями, коммуникативным альбомом, жестами, коммуникативными таблицами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными карточками, альбомом, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

### ***Предметные результаты в 1 классе (3 год обучения)***

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: карточками с изображениями, коммуникативным альбомом, жестами, коммуникативными таблицами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными карточками, альбомом, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4. Глобальное чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

Узнавание и различение образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6. Обучение чтению и письму.

глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

начальные навыки чтения и письма (узнавание и различение образов графем (букв), копирование с образца отдельных букв, слогов, слов);

### ***Возможные предметные результаты во 2 классе***

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: карточками с изображениями, коммуникативным альбомом, жестами, коммуникативными таблицами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными карточками, альбомом, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4. Глобальное чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

Узнавание и различение образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6. Обучение чтению и письму.

глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

начальные навыки чтения и письма (узнавание и различение образов графем (букв), копирование с образца отдельных букв, слогов, слов);

### ***Предметные результаты в 3 классе***

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: карточками с изображениями, коммуникативным альбомом, жестами, коммуникативными таблицами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:  
использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными карточками, альбомом, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4. Глобальное чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

Узнавание и различение образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6. Обучение чтению и письму.

глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

начальные навыки чтения и письма (узнавание и различение образов графем (букв), копирование с образца отдельных букв, слогов, слов);

### ***Предметные результаты во 4 классе***

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: карточками с изображениями, коммуникативным альбомом, жестами, коммуникативными таблицами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:  
использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными карточками, альбомом, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4. Глобальное чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

Узнавание и различение образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6. Обучение чтению и письму.

глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

начальные навыки чтения и письма (узнавание и различение образов графем (букв), копирование с образца отдельных букв, слогов, слов);

### **Формирование базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) и включает следующие задачи:

1 Формирование учебного поведения:

• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

**1 доп – 3 класс**

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

• умение выполнять инструкции педагога;

**1 доп – 3 класс**

- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

**4 класс**

- выполняет одноступенчатую инструкцию

• использование по назначению учебных материалов;

**1 – 3 класс**

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок

#### **4 класс**

- линеек

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

#### **1 доп – 3 класс**

- выполняет действие способом рука-в-руке
- подражает действиям, выполняемым педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу

педагога

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

#### **4 класс**

- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план действия в соответствии с заданием

#### **2 Формирование умения выполнять задание:**

- в течение определенного периода времени,

#### **1 доп – 3 класс**

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

3-4 мин.

#### **4 – класс**

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

5-7 мин.

- от начала до конца,

#### **2 – 3 класс**

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное

задание от начала до конца

#### **4 класс**

- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
- с заданными качественными параметрами.

#### **3 – 4 класс**

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

#### **3 Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания**

(операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом

действия и т.д.

#### **1 – 3 класс**

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или

наглядный план) с помощью педагога

#### **4 класс**

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности

(словесный или наглядный план)

самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Задачи по формированию базовых учебных действий, учитывают особые образовательные потребности обучающегося и включаются в специально индивидуальную программу развития (СИПР)

### **5. Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

#### **Содержание обучения.**

##### **Коммуникация.**

Привлечение внимания обучающегося сенсорно привлекательными предметами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта.

Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, карточки с изображением, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: "на", "над", "внизу - вверх", "рядом", "справа - слева". Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих объекты (субъектов), интересных обучающемуся. Употребление слов, обозначающих действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов или субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов или субъектов ("на столе", "около дома", "на верхней полке"). Употребление слов, указывающих на объекты (субъекты) (я, ты, свой, мой, это). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

Чтение и письмо.

*Чтение и письмо*

**Подготовка к усвоению грамоты.** Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

**Обучение грамоте.**

#### *Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

#### *Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*).

### **Содержание учебного предмета в 1 доп (первый год обучения) классе**

#### Коммуникация

Привлечение внимания обучающегося сенсорно привлекательными предметами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта.

Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, карточки с изображением, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

#### Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: "на", "над", "внизу - вверх", "рядом", "справа - слева". Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих объекты (субъектов), интересных обучающемуся. Употребление слов, обозначающих действия.

Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов или субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов или субъектов ("на столе", "около дома", "на верхней полке").

### **Содержание предмета в 1 доп (второй год обучения) класс**

#### Коммуникация

##### Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Употребление слов, указывающих на объекты (субъекты) (я, ты, свой, мой, это). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

##### Чтение и письмо.

##### Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

##### Обучение грамоте.

##### Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение.

### **1 класс**

#### Коммуникация

Экспрессивная речь. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

##### Чтение и письмо.

##### Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

## **2 класс**

Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

## **3 класс**

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорков.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.

#### **4 класс**

Формирование элементарных навыков чтения.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорков.

Формирование элементарных навыков письма.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*).

### **6. Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающихся на уроке «Речь и альтернативная коммуникация»**

#### **1 доп (первый год обучения) класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<u>Коммуникация 36 часов</u>			

1 2	Привлечение внимания обучающегося сенсорно привлекательными предметами. Установление зрительного контакта.	2	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию,
3 4	Привлечение внимания обучающегося сенсорно изображениями. Установление зрительного контакта.	2	- выполняет действия способом «рука в руке»,
5 6	Привлечение внимания обучающегося сенсорно речью. Установление зрительного контакта.	2	- подражает действиям, выполняемые педагогом
7 8	Реагирование на собственное имя	2	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,
9 10	Приветствие собеседника	2	- понимает жестовую инструкцию,
11 12	Обозначение желаний с использованием взгляда.	2	- выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом
13 14	Обозначение желаний с использованием указательного жеста.	2	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,
15 16	Обозначение желаний с использованием карточки с изображением.	2	- понимает жестовую инструкцию,
17 18	Обозначение желаний с слова.	2	- выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом
19 20	Обозначение желаний с использованием фразы.	2	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,
21 22	Обращение с просьбой о помощи.	2	- понимает жестовую инструкцию,
23 24	Выражение согласия и несогласия.	2	- выполняет действия способом «рука в руке»,
25 26	Выражение благодарности.	2	- подражает действиям, выполняемые педагогом
27 28	Соблюдение очередности в разговоре.	2	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,
29 30	Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику.	2	- понимает жестовую инструкцию,
31 32	Ситуационное содержание речи и общение с собеседником.	2	- выполняет действия способом «рука в руке»,
33 34	Ситуационное содержание речи и общение с собеседником.	2	- подражает действиям, выполняемые педагогом
35 36	Прощание с собеседником.	2	
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. 63 часа</i>			
<i>Импрессивная речь. 39 часов</i>			

37 38	Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы.	2	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,
39 40	Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: материалы.	2	- понимает жестовую инструкцию, - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом
41 42	Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: люди.	2	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,
43 44	Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: животные.	2	- понимает жестовую инструкцию, - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом
45 46	Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: события.	2	
47 48	Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: действия.	2	
49 50	Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.	2	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,
51 52	Понимание слов, обозначающих функциональное назначение действия.	2	- понимает жестовую инструкцию, - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом
53 54	Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов	2	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,
55 56	Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) субъектов.	2	- понимает жестовую инструкцию,
57 58	Понимание слов, обозначающих состояния	2	- выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом
59 60	Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) действий.	2	
61 62	Понимание слов, обозначающих количественное выражение.	2	
63 64	Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: "на", "над".	2	
65 66	Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: "внизу -верху".	2	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,
67 68	Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: "рядом".	2	- понимает жестовую инструкцию, - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом
69 70	Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: "справа - слева".	2	

71	Понимание местоимений: я,	1	
72	Понимание местоимений: ты	1	
73	Понимание местоимений: свой	1	
74	Понимание местоимений: мой	1	
75	Понимание местоимений: это.	1	
<b>Экспрессивная речь 24 часа</b>			
76 77	Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания.	2	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом
78 79	Употребление слов, обозначающих объекты (субъектов), интересных обучающемуся.	2	
80 81	Употребление слов, обозначающих действия.	2	
82 83	Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.	2	
84 85	Употребление слов, обозначающих количество объектов или субъектов.	2	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом
86 87	Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.	2	
88 89	Употребление слов, обозначающих места расположения объектов или субъектов ("на столе").	2	
90 91	Употребление слов, обозначающих места расположения объектов или субъектов "около дома".	2	
92 93	Употребление слов, обозначающих места расположения объектов или субъектов ("на верхней полке").	2	
94 95	Употребление слов, указывающих на объекты (субъекты) (я, ты,).	2	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом
96 97	Употребление слов, указывающих на объекты (субъекты) (свой, мой).	2	
98 99	Употребление слов, указывающих на объекты (субъекты) (это).	2	
	<b>Итого</b>	<b>99</b>	

**Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающихся на уроке «Речь и альтернативная коммуникация»**

**1 доп (второй год обучения) класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<i>Коммуникация 61 час</i>			
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</i>			

<i>Импрессиивная речь 8 часов</i>			
1 2 3 4	Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений.	4	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом
5 6 7 8	Понимание обобщающих понятий.	4	
<i>Экспрессивная речь 53 часа</i>			
9 10 11 12	Употребление слов, указывающих на объекты (субъекты) (я, ты, свой, мой, это).	4	Совместные действия ребенка и взрослого; - действия по подражанию действиям учителя; - действия по образцу, по словесной инструкции; - обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности; - наблюдение; - упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ).
13 14 15 16	Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений	4	
17 18 19 20	Использование обобщающих понятий.	4	
21 22 23 24	Пересказ текста по картинке	4	Рассматривание сюжетных картинок. Составление картинки из частей. Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» Ролевая игра «Приветствие».
25 26 27 28	Пересказ текста по плану.	4	
29 30 31 32	Ответы на вопросы по содержанию текста.	4	Формирование умения образовывать и читать слоги. Уметь узнавать и писать изученные буквы. Письмо по пунктиру, точкам слогов. Работа с пиктограммами игра «Нет, Да». Рассказывание потешки учителем с показом кукол, картинок. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание. Обводка, письмо по пунктиру, точкам букв, слогов.
33 34 35 36	Определение последовательности событий.	4	
37 38 39 40	Договаривание слов в предложении.	4	
41	Завершение сюжета рассказа.	4	

42			Рассматривание сюжетных картинок.
43			Составление картинки из частей. Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» Ролевая игра «Приветствие».
44			Формирование умения образовывать и читать слоги. Уметь узнавать и писать изученные буквы. Письмо по пунктиру, точкам слогов. Работа с пиктограммами игра «Нет, Да». Рассказывание потешки учителем с показом кукол, картинок. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание. Обводка, письмо по пунктиру, точкам букв, слогов.
46	Составление описательного рассказа.	4	
47			
48			
49			
50	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	4	
51			
52			
53			
54	Составление рассказа о себе.	4	
55			
56			
57			
58	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	4	
59			
60			
61			
<u>Чтение и письмо 46 часов</u>			
<u>Подготовка к усвоению грамоты.</u>			
<u>Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения 12 часов</u>			
62	Развитие слухового внимания, фонематического слуха	4	Рассматривание сюжетных картинок.
63			Составление картинки из частей. Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» Ролевая игра «Приветствие».
64			Формирование умения образовывать и читать слоги. Уметь узнавать и писать изученные буквы. Письмо по пунктиру, точкам слогов. Работа с пиктограммами игра «Нет, Да». Рассказывание потешки учителем с показом кукол, картинок. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание. Обводка, письмо по пунктиру, точкам букв, слогов.
65			
66	Элементарный звуковой анализ.	4	
67			

68 69			дождик» Ролевая игра «Приветствие». Формирование умения образовывать и читать слоги. Уметь узнавать и писать изученные буквы. Письмо по пунктиру, точкам слогов. Работа с пиктограммами игра «Нет, Да». Рассказывание потешки учителем с показом кукол, картинок. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание. Обводка, письмо по пунктиру, точкам букв, слогов.
70 71 72 73	Совершенствование произносительной стороны речи.	4	
<i>Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма 12 часов</i>			
74 75 76 77	Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа.	4	Совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции; Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу.
78 79 80 81	Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук.	4	Совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции;
82 83 84 85	Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.	4	Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

			Печать слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу.
<i>Речевое развитие 10 часов</i>			
86 87 88 89	Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.	4	Совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции;
90 91	Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.	2	Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу.
92 93 94 95	Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.	4	Совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции; Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу.
<i>Обучение грамоте 4 часа</i>			
<i>Формирование элементарных навыков чтения 4 часа</i>			
96 97 98 99	Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение.	<u>4</u>	Совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции;

			Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу.
	Всего	99	

**Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающихся  
на уроке «Речь и альтернативная коммуникация»**

**1 класс**

№ п/п	Тема	Кол -во часо в	Виды деятельности
<u>Коммуникация 20 часов</u>			
<u>Экспрессивная речь 20 часов</u>			
1 2 3 4 5	Узнавание и различение букв.	5	Совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции; Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу.
6 7 8 9 10	Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца).	5	
11 12 13 14 15	Написание слов (по образцу, по памяти).	5	
16 17 18 19 20	Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).	5	
<u>Чтение и письмо 79 часов</u>			
<u>Подготовка к усвоению грамоты.</u>			
<u>навыков чтения Подготовка к усвоению первоначальных 25 часов</u>			
21 22 23 24	Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение».	5	Совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по

25			образцу, по словесной инструкции; Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу.	
26	Формирование первоначальных языковых понятий: часть слова – «слог» (без называния термина),	5		
27				
28				
29			последующего более точного использования в процессе письменной деятельности. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу.	
30	Формирование первоначальных языковых понятий: «звуки гласные и согласные».	5		
31				
32				
33			Совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции; Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу.	
35	Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков.	5		
36				
37				
38			Совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции; Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу.	
39	Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.	5		
40				
41				
42			Совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции; Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	
43	Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.	5		
44				
45				
46				

			Печать слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу.
<i>Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма 5 часов</i>			
47 48	Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа.	2	Совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции; Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу.
49 50 51	Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.	3	Совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции; Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу.
<i>Обучение грамоте 48 часов</i>			
<i>Формирование элементарных навыков чтения 33 часа</i>			
52 53 54	Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение.	3	Совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции;
55 56 57	Определение места звука в слове.	3	

58 59 60	Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах.	3	Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу.
61 62 63	Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах.	3	Совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции; Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу.
64 65 66	Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.	3	
67 68 69 70	Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.	4	
71 72 73 74 75	Обозначение звука буквой.	5	
76 77 78 79 80	Соотнесение и различение звука и буквы.	5	
81 82 83 84	Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.	4	Совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции; Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу.

85 86 87 88	Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.	4	Совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции; Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу.
<i>Формирование элементарных навыков письма. 15 часов</i>			
89 90 91 92	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	4	Совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции;
93 94 95 96	Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	4	Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу.
97 98 99	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	7	
	всего	99	

**Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающихся  
на уроке «Речь и альтернативная коммуникация»**

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол -во часо в</b>	<b>Виды деятельности</b>
<i>Обучение грамоте 102 часа</i>			
<i>Формирование элементарных навыков чтения 79 часа</i>			

1 2 3 4 5	Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение.	5	Уметь находить в алфавите изученные буквы, письмо и конструирование изученных букв. Письмо по пунктиру, точкам букв, слогов. Учиться имитировать звуки окружающей среды. Называть в словах, где стоят услышанные звуки. Игра «Составь как можно больше слов из заданных слогов!» Работа с пиктограммами, карточками.
6 7 8 9 10	Определение места звука в слове.	5	Уметь находить в алфавите изученные буквы, письмо и конструирование изученных букв. Письмо по пунктиру, точкам букв, слогов. Учиться имитировать звуки окружающей среды. Называть в словах, где стоят услышанные звуки. Игра «Составь как можно больше слов из заданных слогов!» Работа с пиктограммами, карточками.
11 12 13 14 15	Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.	5	Уметь находить в алфавите изученные буквы, письмо и конструирование изученных букв. Письмо по пунктиру, точкам букв, слогов. Учиться имитировать звуки окружающей среды. Называть в словах, где стоят услышанные звуки. Игра «Составь как можно больше слов из заданных слогов!» Работа с пиктограммами, карточками.
16 17 18 19 20	Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.	5	Понимание слов, обозначающих предмет: чайная посуда( чайная пара, кофейная пара); столовая посуда: (половник, дуршлаг и т.д); одежда: (майка, шорты, блузка, кофта); спортивная одежда:( футболка, шорты, гольфы); обувь ( сапоги, ботинки, тапочки, кроссовки); спортивная обувь (кеды, бутсы, кроссовки); зимние забавы (лыжи, санки, коньки). Понимание слов, обозначающих действие предмета. Работа с карточками

			– словами. Составление слогов с изученными буквами, их копирование.
21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41	Обозначение звука буквой.	21	Понимание слов, обозначающих действие предмета. Составление слогов с изученными буквами их копирование. Уметь находить в алфавите изученные буквы, письмо и конструирование изученных букв. Чтение, составление слогов и слов с изученной буквой. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации. Формирование умения составлять и читать слова из заданных слогов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
42 43 44 45	Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.	4	Понимание слов, обозначающих действие предмета. Составление слогов с изученными буквами их копирование. Уметь находить в алфавите изученные буквы, письмо и конструирование изученных букв. Чтение, составление слогов и слов с изученной буквой.
46 47 48 49	Образование и чтение слогов различной структуры состоящих из одной гласной,	4	Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации. Формирование умения составлять и читать слова из заданных слогов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
50 51 52 53	Образование и чтение слогов различной структуры состоящих закрытых и открытых двухбуквенных слогов	11	Понимание слов, обозначающих действие предмета. Составление слогов с изученными буквами их копирование. Уметь

54 55 56 57 58 59 60			находить в алфавите изученные буквы, письмо и конструирование изученных букв. Чтение, составление слогов и слов с изученной буквой. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации. Формирование умения составлять и читать слова из заданных слогов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
61 62 63 64 65 66 67 68 69 70	Образование и чтение слогов различной структуры состоящих закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными.	10	
71 72 73 74 75	Образование и чтение слогов различной структуры со стечениями согласных в начале или в конце слова).	9	
76 77 78 79	Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.	4	
<i>Формирование элементарных навыков письма 23 часа</i>			
80 81	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.	2	Показывают на кукле части тела, соотносят с картинкой и пиктограммой, составляют предложения: Кукла подняла руки, и т.д.
82 83	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	2	Выполняют действия игрушками по подражанию, по картинкам и пиктограммам, по словесной инструкции.
84 85 86 87 88 89 90 91 92	Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	9	показывают на фотографии и называют членов семьи, определяют степень родства, имитируют действия по показу: моют посуду, изображают эмоции по показу: радуется, грустит. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Составление слогов с изученными буквами их копирование. Уметь находить в алфавите изученные буквы, письмо и конструирование изученных букв. Чтение,

			<p>составление слогов и слов с изученной буквой.</p> <p>Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации. Формирование умения составлять и читать слова из заданных слогов.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.</p>
93 94 95 96 97 98 99	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	7	<p>Понимание слов, обозначающих действие предмета. Составление слогов с изученными буквами их копирование. Уметь находить в алфавите изученные буквы, письмо и конструирование изученных букв. Чтение, составление слогов и слов с изученной буквой.</p> <p>Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации. Формирование умения составлять и читать слова из заданных слогов.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.</p>
100 101 102	Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	3	<p>Понимание слов, обозначающих действие предмета. Составление слогов с изученными буквами их копирование. Уметь находить в алфавите изученные буквы, письмо и конструирование изученных букв. Чтение, составление слогов и слов с изученной буквой.</p> <p>Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации. Формирование умения составлять и читать слова из заданных слогов.</p>

			Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
	Всего	102	

**Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающихся  
на уроке «Речь и альтернативная коммуникация»**

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Виды деятельности</b>
<i>Формирование элементарных навыков чтения 30 часов</i>			
1 2	Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.	2	Совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции; Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
3 4 5 6	Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов	4	
7 8 9 10	Образование и чтение слогов различной структуры состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов.	4	
11 12 13 14	Образование и чтение слогов различной структуры закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными.	4	Печать слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу. Выделение из слов звука. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слога и слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию
15 16 17 18 19	Образование и чтение слогов различной со стечениями согласных в начале или в конце слова.	5	
20 21 22 23 24 25 26	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	7	
27 28 29	Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.	4	

30			<p>последующего более точного использования в процессе письменной деятельности. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу. Выделение из слов звука. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слога и слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>
<b>Формирование элементарных навыков письма 38 часов</b>			
31 32 33	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.	3	<p>Совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции; Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе письменной деятельности. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Печать слова по образцу. Письмо букв, слогов, слов по образцу. Выделение из слов звука. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слога и слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>
34 35 36	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	3	
37 38 39 40 41 42 43	Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	7	
44 45 46 47 48 49 50 51 52	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	10	<p>Совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции; Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения,</p>

53			свойств и качеств для
54	Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	2	последующего более точного
55			использования в процессе
56	Дословное списывание слов и предложений.	3	письменной деятельности.
57			Использование карточек с
58			напечатанными словами как
59	Списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.	10	средства коммуникации.
60			Печать слова по образцу.
61			Письмо букв, слогов, слов по
62			образцу.
63			Выделение из слов звука.
64			Чтение слоговых таблиц.
65			Звукобуквенный анализ слога и
66			слова с опорой на схему.
67			Дополнение и чтение
68			предложения с опорой на схему
			и иллюстрацию
	Всего	68	

**Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающихся  
на уроке «Речь и альтернативная коммуникация»  
4 класс**

№	Содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<i>Формирование элементарных навыков чтения 24 часа</i>			
1 2 3 4	Образование и чтение слогов различной структуры	4	Закрепление умения сидеть за столом. Выполнять инструкции учителя.
5 6 7 8 9	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	5	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, работа с трафаретами, прописями.
10 11 12 13 14 15 16 17 18 19	Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).	10	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, работа с трафаретами, прописями.
20 21 22	Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.	5	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий,

23 24			наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом, работа с трафаретами, прописями.
<i>Формирование элементарных навыков письма 47 часов</i>			
25 26 27 28 29	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	5	Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).
30 31	Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	2	<b>Чтение</b> трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.. <b>Элементарная оценка</b> настроения персонажей стихотворения. <b>Выборочное чтение</b> для подтверждения ответа.
32 33 34 35 36	Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.	5	Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).
37 38 39 40	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	4	<b>Чтение</b> трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. <b>Определение</b> признаков праздника первого сентября по описанию в стихотворении. <b>Элементарная оценка</b> настроения персонажей <b>Выборочное чтение</b> для подтверждения ответа.
41 42 43 44 45	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	5	Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить. Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.
46 47 48	Практическое усвоение некоторых грамматических умений и	5	

49 50	орфографических правил: обозначение на письме границ предложения.		Познакомиться и применять на практике правила правописания. Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги – сапоги).
51 52 53 54	Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: раздельное написание слов.	4	Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. Познакомиться и применять на практике правила правописания. <b>Чтение</b> трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. <b>Определение</b> признаков праздника первого сентября по описанию в стихотворении. <b>Элементарная оценка</b> настроения персонажей стихотворения. <b>Выборочное чтение</b> для подтверждения ответа.
55 56 57 58	Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных;	4	
59 60 61 62 63 64 65 66 67 68	Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ( <i>ча-ща, чу-щу, жи-ши</i> ).	10	
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- Технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства компьютерные устройства, синтезирующие речь
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видео материалы.

**Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету  
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
1 доп (первый год обучения) класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося</i>				
1	- понимает слова, обозначающие объекты, предметы и явления природы			
2	- понимает слова, обозначающие объекты рукотворного мира и деятельности человека			
<i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.</i>				
3	- сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями			
4	- понимает обращённую речь			
5	- понимает смысл рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических знаков			
6	- умеет пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, таблицами, тетрадями, электронным устройством			
<i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации при социальном взаимодействии, для решения соответствующих возрасту жизненных задач,</i>				
7	- умеет вступать в контакт, поддерживать диалог и завершать его			
8	- умеет пользоваться указательным жестом			
9	- умеет показывать взглядом на объект			
10	- умеет реагировать на собственное имя			
11	- показывает себя на фотографии			
12	- умеет классифицировать картинки, соотносить изображения одинаковых предметов			
13	- умеет пользоваться доступными изобразительными средствами (фотографии, картинки, пиктограммы, электронное устройство), выражая желания, потребности, просьбы, согласие, несогласие			
14	- умеет употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях			
15	- умеет определять источник звука с опорой на практические действия (не более 2-х источников).			
16	- умеет обратиться вербально за помощью, выразить потребность, согласие, несогласие			
	Итого			

Подсчёт результатов:

0 – 12 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

12– 22 баллов – средний уровень достижения предметных результатов  
23 — 32 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов.

**Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету  
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
1 доп (второй год обучения) класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<b>Коммуникация</b>				
<i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося</i>				
1	- понимает слова, обозначающие объекты, предметы и явления природы			
2	- понимает слова, обозначающие объекты рукотворного мира и деятельности человека			
<i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.</i>				
3	- сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями			
4	- понимает обращённую речь			
5	- понимает смысл рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических знаков			
6	- умеет пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, таблицами, тетрадами, электронным устройством			
<i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации при социальном взаимодействии, для решения соответствующих возрасту жизненных задач,</i>				
7	- умеет вступать в контакт, поддерживать диалог и завершать его			
8	- умеет пользоваться указательным жестом			
9	- умеет показывать взглядом на объект			
10	- умеет реагировать на собственное имя			
11	- показывает себя на фотографии			
12	- умеет классифицировать картинки, соотносить изображения одинаковых предметов			
13	- умеет пользоваться доступными изобразительными средствами (фотографии, картинки, пиктограммы, электронное устройство), выражая желания, потребности, просьбы, согласие, несогласие			
14	- умеет употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях			
15	- умеет определять источник звука с опорой на практические действия (не более 2-х источников).			
16	- умеет обратиться вербально за помощью, выразить потребность, согласие, несогласие			
17	Знает называет изученные звуки			
18	Выделение звуки на фоне полного слова.			

	Итого			
--	-------	--	--	--

Подсчёт результатов:

0 – 12 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

12– 22 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

23 — 36 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов.

**Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету  
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

**1 класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<u>Экспрессивная речь</u>				
1	-различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;			
2	-дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;			
3	-анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;			
<u>Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения</u>				
4.	-дифференциация понятий: «слово», «предложение».			
5	-дифференциация понятий: часть слова – «слог» (без называния термина),			
6	-читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками;			
7	-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.			
<u>Формирование элементарных навыков письма.</u>				
8	-уметь ориентироваться на листе бумаги			
9	- рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;			
	Итого			

Подсчёт результатов:

0 – 6 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

7– 12 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

13 — 18 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов.

**Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету  
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
2 класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<u>Элементарные навыки чтения</u>				
1	-различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;			
2	-дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие.			
3	- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;			
4	– образование и чтение слогов различной структуры			
5	-обозначение изученных звуков буквой.			
6	– заучивание коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.			
<u>Элементарные навыки письма</u>				
7	– умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.			
8	–списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;			
9	– усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;			
10	– овладение разборчивым, аккуратным письмом.			
	Итого			

Подсчёт результатов:

0 – 7 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

8– 14 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

15 — 20 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов.

**Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету  
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
3 класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<u>Элементарные навыки чтения</u>				
1	-различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;			
2	-дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие.			
3	- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;			
4	-разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок			
<u>Элементарные навыки письма</u>				
5	–усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;			
6	– написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;			
7	–списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;			
8	– овладение разборчивым, аккуратным письмом.			
9	– работа с текстом с пропущенными орфограммами после предварительного разбора с учителем.			
	Итого			

Подсчёт результатов:

0 – 6 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

7– 12 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

13 — 18 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов.

**Контроль и оценка достижения планируемых результатов по предмету  
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
4 класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<u>Элементарные навыки письма</u>				
1	- деление слов на слоги для переноса;			
2	-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;			
3	- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;			
4	– дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;			
5	-написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;			
6	-оставление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;			
<u>Элементарные навыки чтения</u>				
7	-образование и чтение слогов различной структуры			
8	-осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;			
9	-пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;			
10	-участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;			
	Итого			

Подсчёт результатов:

0 – 7 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

– 14 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

– 20 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов.