

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«29» августа 2023 г. , протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО  
приказом №160-од от 29.08.2023 г.  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### «Домоводство»

(ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8.4)

Срок реализации — 2 года

**3-4 классы**

## **1. Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС, Стандарт) начального общего образования (далее – НОО) для обучающихся с ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, вариант 8.4 (далее – ФАОП) предназначена для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4).

**Цель обучения:** формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности и повышение самостоятельности детей при её выполнении, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения по предмету «Домоводство» являются:

- ☐ формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- ☐ освоение действий по приготовлению пищи;
- ☐ освоение действий по осуществлению покупок;
- ☐ освоение действий по уборке помещения и территории;
- ☐ освоение действий по уходу за вещами.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение ребенка с РАС ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки его к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития каждого учащегося, степень и виды ТМНР (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст жизни обучающихся. Освоенные действия в последующем можно применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Рабочая программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Приготовление пищи», «Уход за вещами», «Уборка помещений и территории».

В рамках коррекционных занятий: «Предметно-практические действия», «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение работы по формированию отдельных умений и навыков, используемых в бытовой деятельности, с

обучающимися, которые нуждаются в дополнительных индивидуальных занятиях.

### **1. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Домоводство» входит в обязательную часть учебного плана школы, в одну из образовательных областей - «Окружающий мир».

Объём нагрузки обучающихся в 3-4 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год, из расчета 34 учебных недели.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Возможные личностные результаты.**

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) могут включать:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета.**

- 1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.
  - Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
  - Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
  - Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
  - Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета включают усвоение обучающимися опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета в 3 классе:**

- Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации при решении хозяйственно- бытовых задач.
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола.

- Умение соблюдать последовательность технологических процессов в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, инструменты, соблюдая правила безопасности.
- Формирование умения принимать при необходимости помощь взрослого в процессе выполнения различных операций при работе по дому.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета в 4 классе:**

- Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту бытовых и житейских задач.
- Умение использовать усвоенный словарный, терминологический и фразовый материал в коммуникативных ситуациях взаимодействия.
- Умение соблюдать последовательность технологических процессов.
- Умение принимать и оказывать помощь при необходимости.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.

### **Формирование базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) и включает следующие задачи:

1 Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

**1 доп – 3 класс**

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

- умение выполнять инструкции педагога;

**1 доп – 3 класс**

- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам

-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

#### **4 класс**

- выполняет одноступенчатую инструкцию

• использование по назначению учебных материалов;

#### **1 – 3 класс**

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок

#### **4 класс**

- линеек

• умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

#### **1 доп – 3 класс**

- выполняет действие способом рука-в-руке
- подражает действиям, выполняемым педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

#### **4 класс**

- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план  
действия в соответствии с заданием

#### **2 Формирование умения выполнять задание:**

• в течение определенного периода времени,

#### **1 доп – 3 класс**

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

3-4 мин.

#### **4 – класс**

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

5-7 мин.

• от начала до конца,

#### **2 – 3 класс**

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

#### **4 класс**

- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция  
• с заданными качественными параметрами.

#### **3 – 4 класс**

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

3 Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

#### **1 – 3 класс**

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога  
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

#### **4 класс**

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно  
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)  
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в

соответствии с алгоритмом.

Задачи по формированию базовых учебных действий, учитывают особые образовательные потребности обучающегося и включаются в специально индивидуальную программу развития (СИПР)

## **5. Общее содержание учебного предмета.**

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Приготовление пищи», «Уход за вещами», «Уборка помещений и территории».

### **Покупки.**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом). Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Раскладывание продуктов в места хранения.

### **Приготовление пищи.**

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.), кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка и др.), бытовая техника (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка). Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком, миксером, блендером).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта (включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта).

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта (включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта).

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката (включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд).

### **Уход за вещами**

Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку).

Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке (сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья).

Глажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при глажении белья (установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске). Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

### **Уборка помещения и территории.**

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды).

Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну).

Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом (подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса).

Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).

Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна (наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды).

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем

### **6. Содержание учебного предмета в 3 классе.**

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Приготовление пищи», «Уход за вещами», «Уборка помещений и территории».

#### **Покупки.**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом). Складывание покупок в сумку.

#### **Приготовление пищи.**

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.), кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка и др.), бытовая техника (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком, миксером, блендером). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов).

#### **Уход за вещами.**

Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.

Глажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

#### **Уборка помещений и территории.**

Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели. Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола. Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола. Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.

### **6. Содержание учебного предмета в 4 классе.**

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки».

#### **Покупки.**

Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Раскладывание продуктов в места хранения.

#### **Приготовление пищи.**

Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка). Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Соблюдение последовательности действий при варке продукта (включение электрической плиты, набиравание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта).

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта (включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание и переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта).

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката (включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки).

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд).

#### **Уход за вещами.**

Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке (сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья).

Установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске). Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

#### **Уборка помещений и территории.**

Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом (подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса).

Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.

### **7. Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Домоводство» в 3 классе.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока и разделы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Покупки 11 часов.</b>			
1-2	Планирование покупок.	2	Составление предложений на основе анализа.
3-4	Выбор места совершения покупок.	2	Составление рассказа по картинкам.
5-6	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	2	Перечисляют предметы с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно

			называют их.
7-8	Нахождение нужного товара в магазине.	2	Составление рассказа на основе анализа.
9-10	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара	2	Составление рассказа по картинкам.
11	Складывание покупок в сумку.	1	Учить определять срок годности, найти его на этикетке товара.
<b>Уход за вещами 21 час.</b>			
12	Ручная стирка: наполнение емкости водой.	1	Учатся наполнять емкость водой, выбирать правильное количество воды.
13	Выбор моющего средства.	1	Уточнение и расширение представлений о различных видах моющих средств.
14	Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1	Последовательность проведения стирки, оречевление деятельности.
15	Замачивание белья.	1	Учатся наполнять емкость водой, выбирать правильное количество воды.
16-17	Застирывание белья.	2	Уточнение и расширение представлений о различных видах моющих средств.
18	Полоскание белья.	1	Уточнение и расширение представлений об уходе за бельем
19	Выжимание белья.	1	Уточнение и расширение представлений об уходе за бельем
20	Вывешивание белья на просушку.	1	Уточнение и расширение представлений об уходе за бельем
21-22	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	2	Уточнение и расширение представлений об уходе за бельем
23-24	Глажка белья: различие составных частей утюга, знание их назначения.	2	Уметь использовать полученные знания дома.
25-26	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	2	Уметь использовать полученные знания дома.
27-28	Складывание белья и одежды.	2	Уметь использовать полученные знания дома.
29	Чистка одежды.	1	Уметь использовать полученные знания дома.
30	Мытье обуви.	1	Уметь использовать полученные знания дома.
31	Просушивание обуви.	1	Уметь использовать полученные знания дома.
32	Чистка обуви.	1	Уметь использовать полученные знания дома.
<b>Уборка помещений и территории 14 часов.</b>			
33-34	Вытирание поверхности мебели.	2	Уметь использовать полученные знания дома.

35-36	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	2	Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
37-38	Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место.	2	Знать правила пересадки цветов.
39	Заметание мусора на совок.	1	Выполнение заданий по инструкции учителя.
40	Выполнение последовательности действий при подметании пола.	1	Называть полезные свойства и значение комнатных цветов для здоровья человека.
41	Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола	2	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.
42	Мытье стекла (окна, зеркала).	1	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.
43	Соблюдение последовательности действий при мытье окна .	1	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.
44	Уборка бытового мусора.	1	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.
45	Подметание территории.	1	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.
46	Сгребание травы и листьев.	1	Уметь сметать мусор при помощи веника и совка, высыпание мусора в урну.
<b>Приготовление пищи 22 часа.</b>			
47-48	Подготовка к приготовлению блюда.	2	Ответы на вопросы, практическая работа.
49	Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.	1	Ответы на вопросы, практическая работа.
50	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.)	1	Ответы на вопросы, практическая работа.
51	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	Ответы на вопросы, практическая работа.
52	Кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка и др.	1	Ответы на вопросы, практическая работа.
53	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1	Ответы на вопросы, практическая работа.
54	Бытовая техника для приготовления блюда (блендер, миксер, тостер, чайник	1	Ответы на вопросы, практическая работа.

	электрический)		
55	Различение чистой и грязной посуды.	1	Ответы на вопросы, практическая работа.
56	Обработка продуктов.	1	Ответы на вопросы, практическая работа.
57-58	Мытье продуктов.	2	Ответы на вопросы, практическая работа.
59-60	Чистка овощей.	2	Ответы на вопросы, практическая работа.
61	Резание ножом.	1	Ответы на вопросы, практическая работа.
62	Чистка посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Ополаскивание посуды.	1	Ответы на вопросы, практическая работа.
63	Замачивание посуды, протирание посуды губкой, сушка	1	Ответы на вопросы, практическая работа.
64	Раскатывание теста.	1	Ответы на вопросы, практическая работа.
65	Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком, миксером, блендером).	1	Ответы на вопросы, практическая работа.
66	Выбор посуды и столовых приборов.	1	Ответы на вопросы, практическая работа.
67	Раскладывание столовых приборов и посуды.	1	Ответы на вопросы, практическая работа.
68	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола	1	Ответы на вопросы, практическая работа.
<b>Итого 68 часов</b>			

**Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Домоводство» в 4 классе.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока и разделы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Покупки 6 часов.</b>			
1-2	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара)	2	Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции педагога.
3-4	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку).	2	Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции педагога.
5-6	Раскладывание продуктов в места хранения.	2	Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции педагога.

<b>Уход за вещами 26 часов.</b>			
7-8	Машинная стирка: различие составных частей стиральной машины.	2	Уметь ориентироваться в панели управления стиральной машины, называть ее составные части.
9-10	Сортировка белья перед стиркой.	2	Уметь разделять белье по цвету, виду ткани, назначению.
11-12	Закладывание и вынимание белья из машины.	2	Учатся правильно закладывать белье, учитывая его вес. Знать ТБ при работе со стиральной машиной.
13-14	Установка программы и температурного режима.	2	Различение различных видов программ стирки, умение их выбирать.
15-16	Мытье и сушка машины.	2	Учатся моделировать ситуации, применять полученные знания на практик
17-18	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке	2	Различение различных видов программ стирки, умение их выбирать.
19-20	Установка программы и температурного режима	2	Установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске.
21-22	Запуск машины	2	Смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.
23-24	Отключение машины	2	Учатся применять полученные знания на практике.
25-26	Складывание белья и одежды.	2	Учатся моделировать ситуации, применять полученные знания на практике.
27	Вывешивание одежды на «плечики».	1	Учатся моделировать ситуации, применять полученные знания на практике.
28-29	Чистка одежды.	2	Учатся применять полученные знания на практике.
30	Мытье обуви.	1	Учатся моделировать ситуации, применять полученные знания на практике.
31	Просушивание обуви.	1	Практическая работа
32	Чистка обуви.	1	Практическая работа
<b>Уборка помещений и территории 17 часов.</b>			
33-34	Уборка пылесосом: различие основных частей пылесоса.	2	Знать способы уборки пола (сухой, влажный), название инвентаря.
35-36	Подготовка пылесоса к работе.	2	Знать приспособления для мытья стекол, средства для мытья.
37-38	Чистка поверхности пылесосом.	2	Знать приспособления для мытья стекол, средства для мытья.
39	Подготовка пылесоса к работе	1	Уметь сметать мусор при помощи веника и совка, высыпание мусора в урну.
40	Установка регулятора мощности	1	Узнавание и называние инвентаря для

			уборки снега, ТБ при работе.
41	Включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки)	1	Соблюдать ТБ при уборке снега.
42-43	Чистка поверхности пылесосом	2	Практическая работа
44	Мытье стекла (окна, зеркала).	1	Практическая работа
45	Соблюдение последовательности действий при мытье окна .	1	Практическая работа
46-47	Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега).	2	Практическая работа
48-49	Уход за уборочным инвентарем	2	Практическая работа
<b>Приготовление пищи 19 часов.</b>			
50	Очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством.	1	Практическая работа
51	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	1	Практическая работа
52	Мытье бытовых приборов.	1	Наблюдают, отвечают на вопросы.
53	Хранение посуды и бытовых приборов.	1	Наблюдают, отвечают на вопросы.
54	Соблюдение последовательности действий при варке продукта (включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду).	1	Наблюдают, отвечают на вопросы.
55	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта (включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду)	1	Работа с картинками. Ответы на вопросы, практическая работа.
56-57	Установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта) выключение электрической плиты, снятие продукта).	2	Работа с картинками. Ответы на вопросы, практическая работа.
58-59	Выключение электрической плиты, снятие продукта).	2	Выполняют индивидуальные задания на карточках.
60-61	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката (включение электрической духовки, смазывание противня)	2	Выполняют индивидуальные задания на карточках.
62-63	Выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время	2	Выполняют индивидуальные задания на карточках.
64-65	Снятие выпечки, выключение	2	Уметь выбрать инвентарь,

	электрической духовки		необходимый для приготовления блюд
66-67	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз)	2	Выполняют практическую работу
68	Расставление блюд	1	Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции педагога.
<b>Итого 68 часов</b>			

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
  - аудиомаягнитофон, мультимедиапроектор; экран,
  - аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
  - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, и
  - настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru/));

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com)      Сеть творческих учителей

- <http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации  
<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.  
<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.  
<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»  
<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».  
<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

- Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
- видеоматериалы, презентации, мультимедийные фильмы, изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер,
- предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.),
- стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница),
- ковролиновая, грифельная и магнитная доски,
- уборочный инвентарь (тщпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «ДОМОВОДСТВО» в 3 классе**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.			
2.	Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой.			
3.	Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уходом за вещами.			
4.	Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с участием в покупке продуктов.			
5.	Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с приготовлением пищи.			
6.	Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат.			
7.	Узнавание (различение) предметов кухонного инвентаря.			
8.	Узнавание (различение) предметов посуды.			
9.	Практические умения мыть посуду.			
10.	Умение выбирать продукты для приготовления блюда.			
11.	Умение расставлять посуду при сервировке стола.			
12.	Умение пользоваться бытовыми приборами по назначению			
13.	Знание (выполнение) действий по чистке одежды			
14.	Знание (выполнение) действий по чистке обуви			
15.	Различение бытовых приборов по уходу за одеждой (бельём)			
16.	Знание последовательности действий при уборке на территории.			
17.	Знание последовательности действий при уборке в помещении.			
18.	Умение производить сухую и влажную уборку			
19.	Умение пользоваться моющими средствами			

20	Умение пользоваться бытовыми приборами			
21	Соблюдение правил ухода за мебелью.			
22	Узнавание (различение) овощей и фруктов по картинкам, реальным объектам.			
23	Узнавание (различение) напитков			
24	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое).			
25	Умение производить обработку продуктов			
26	Знание правил и способов хранения продуктов.			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 17 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

18– 36 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

37 - 52 балла– высокий уровень достижения предметных результатов

# **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «ДОМОВОДСТВО» в 4 классе**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.			
2.	Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой.			
3.	Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уходом за вещами.			
4.	Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с участием в покупке продуктов.			
5.	Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с приготовлением пищи.			
6.	Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат.			
7.	Знание последовательности действий при машинной стирке			
8.	Умение пользоваться моющими средствами			
9.	Различение бытовых приборов по назначению			
10.	Знание (выполнение) действий по чистке одежды			
11.	Знание (выполнение) действий по чистке обуви			
12.	Различение бытовых приборов по уходу за одеждой (бельём)			
13.	Знание последовательности действий при уборке на территории.			
14.	Знание последовательности действий при уборке в помещении.			
15.	Умение производить сухую и влажную уборку в помещении			
16.	Знание назначения пылесоса			
17.	Умение пользоваться бытовыми приборами при варке, жарке, выпекании продуктов			
18.	Умение работать с электрической плитой при приготовлении блюд			
19.	Знание способов обработки продуктов			
20.	Практические умения чистки овощей			

21	Знание способов хранения посуды.			
22	Умение соблюдать последовательность действий при сервировке стола			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 12 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

13– 22 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

23 — 44 балла– высокий уровень достижения предметных результатов.