

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«26» августа 2023 г. , протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 160-од от 26.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Окружающий социальный мир»

(ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8.4)

срок реализации – 6 лет
1 доп, 1 доп, 1– 4 классы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для 1 доп. – 4 классов составлена на основе:

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) МБОУ СОШ № 30.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

– знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

– формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2. Общая характеристика предмета.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различного интеллектуального и эмоционального развития дети с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений, в связи с этим программа «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего

пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

4.

В учебном плане школы на изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 1 доп.-1 классах отводится 66 часов в год, 2 часа в неделю исходя из 33 учебных недель; во 2-4 классах, 68 часов в год, по 2 часа в неделю, исходя из 34 учебных недель. Программа рассчитана на 6 лет обучения.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;
 - представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
 - умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
 - представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося («учитель», «повар», «врач», «водитель»);
 - представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
 - опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
 - умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений:
 - представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

- умение находить друзей на основе личных симпатий;
 - умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
 - умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
 - умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
 - использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
 - умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:
- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
 - представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.
- 6) Представление о стране проживания Россия:
- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
 - представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);
 - представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) и включает следующие задачи:

1 Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

1 доп – 3 класс

фиксирует взгляд на звучащей игрушке

фиксирует взгляд на яркой игрушке

фиксирует взгляд на движущей игрушке

переключает взгляд с одного предмета на другой

фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики

фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса

фиксирует взгляд на изображении

- фиксирует взгляд на экране монитора

- умение выполнять инструкции педагога;

1 доп – 3 класс

понимает жестовую инструкцию

понимает инструкцию по инструкционным картам

понимает инструкцию по пиктограммам

-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

4 класс

- выполняет одноступенчатую инструкцию

- использование по назначению учебных материалов;

1 – 3 класс

бумаги

цветной бумаги
тетрадей, альбомов для рисования
карандашей, ручек, ластиков
красок

4 класс

- линеек

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

1 доп – 3 класс

выполняет действие способом рука-в-руке

подражает действиям, выполняемым педагогом

последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

4 класс

- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план

действия в соответствии с заданием

2 Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

1 доп – 3 класс

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

3-4 мин.

4 – класс

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

5-7 мин.

- от начала до конца,

2 – 3 класс

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

4 класс

- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция

- с заданными качественными параметрами.

3 – 4 класс

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

3 Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания

(операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

1 – 3 класс

ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога

выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)

с помощью педагога

4 класс

ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно

самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)

самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Задачи по формированию базовых учебных действий, учитывают особые образовательные потребности обучающегося и включаются в специально индивидуальную программу развития (СИПР)

Предметные результаты освоения учебного предмета в 1 дополнительном классе (1 год обучения):

- 1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;
 - Различение и узнавание помещений школы. Знание назначения помещений школы;
 - Иметь представления о доме (квартире);
 - Иметь представления о назначении комнат в доме (квартире);
 - Иметь представления о назначении мебели: диван, стул, стол;
 - Иметь представления о назначении посуды: тарелка, чашка, ложка;
 - Иметь представления о предметах, созданных человеком: игрушки, одежда;
 - Иметь представления о технических средствах организации дорожного движения: светофоре;
 - Иметь представления о правилах перехода улицы;
 - Различение и узнавание наземного транспорта: автобус, трамвай.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
 - Иметь представления о профессиях людей, работающих в школе: учитель, психолог;
 - Иметь представления о профессии людей, работающих на транспорте: водитель (шофер);
 - Иметь представления о правилах поведения в школе (на уроке, на перемене).
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений:
 - Иметь представления о себе как члене коллектива класса.
- 4) Представления об обязанностях и правах обучающегося:
 - Иметь представления о правилах поведения на территории школы;
 - Иметь представления об обязанностях обучающегося.

Предметные результаты освоения учебного предмета в 1 дополнительном классе (2 год обучения):

- 1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;
 - Различение и узнавание помещений школы. Знание назначения помещений школы;
 - Иметь представления о доме (квартире);
 - Иметь представления о назначении комнат в доме (квартире);
 - Иметь представления о назначении мебели: диван, стул, стол;
 - Иметь представления о назначении посуды: тарелка, чашка, ложка;
 - Иметь представления о предметах, созданных человеком: игрушки, одежда;
 - Иметь представления о технических средствах организации дорожного движения: светофоре;
 - Иметь представления о правилах перехода улицы;
 - Различение и узнавание территории двора, игровой и спортивной площадки;
 - Различение и узнавание наземного транспорта: автобус, трамвай.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
 - Иметь представления о профессиях людей, работающих в школе: учитель, психолог, логопед;
 - Иметь представления о профессии людей, работающих на транспорте: водитель (шофер);
 - Иметь представления о правилах поведения в школе (на уроке, на перемене);

- Иметь представления о социальных ролях «водитель – пешеход», «пассажир наземного транспорта».

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

- Иметь представления о себе как члене коллектива класса;
- Иметь представления о организации своего рабочего места.

4) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

- Иметь представления о правилах поведения на территории школы;
- Иметь представления об обязанностях обучающегося.

Предметные результаты освоения учебного предмета в 1 классе:

1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;

- Различение и узнавание помещений школы, школьной территории. Знание назначения помещений школы;

- Различение и узнавание зон класса;

- Различение и узнавание школьных принадлежностей: рюкзак, учебник, тетрадь, дневник, карандаш;

- Иметь представления о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол;

- Иметь представления о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные;

- Иметь представления о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт;

- Иметь представления о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон;

- Иметь представления о керамике, стекле, резине, металле, пластмассе, дереве, ткани, бумаге;

- Различение и узнавание улицы, на которых расположена школа, дом;

- Иметь представления о технических средствах организации дорожного движения: «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор;

- Различать наземный транспорт: машины, автобусы, трамваи, мотоциклы, поезда.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- Иметь представления о профессиях людей, работающих в школе: учитель, психолог, логопед, повар, охранник;

- Иметь представления о профессии людей, работающих на транспорте: водитель (шофер);

- Иметь представления о правилах поведения в школе (на уроке, на перемене).

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

- Иметь представления о распорядке школьного дня.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- Различение и узнавание традиций и атрибутов праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

- Иметь представления о правилах поведения на территории школы;

- Иметь представления об обязанностях обучающегося.

Предметные результаты освоения учебного предмета во 2 классе:

1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;

- Различение и узнавание предназначенных для сервировки стола;

- Различение и узнавание предметов посуды для приготовления пищи;
- Различение и узнавание предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод;
- Иметь представления об основных свойствах керамики, стекла, резины, металла, пластмассы, дерева, ткани, бумаги;
- Иметь представления о районах, улицах, площадях, зданиях. площадях, зданиях родного города;
- Иметь представления об общественном транспорте;
- Различение и узнавание напитков: вода, чай, сок, какао.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
 - Иметь представления о правилах поведения в школе (на уроке, на перемене)
 - Иметь представления о людей, работающих на общественном транспорте: водитель, контролер, машинист.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений:
 - Иметь представления о дружеских взаимоотношениях.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
 - Различение и узнавание школьных традиций, традиций праздника 8 марта.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:
 - Иметь представления об обязанностях обучающегося.

Предметные результаты освоения учебного предмета в 3 классе:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;
 - Иметь представления о часах;
 - Иметь представления об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер;
 - Иметь представления правилах поведения в общественных местах;
 - Иметь представления о специальном транспорте;
 - Различение и узнавание электробытовых приборов;
 - Различение и узнавание молочных продуктов: молоко, йогурт, творог, сметана;
 - Иметь представления об основных свойствах керамики, стекла, резины, металла, пластмассы, дерева, ткани, бумаги.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
 - Иметь представления о правилах поведения в школе (на уроке, на перемене);
 - Иметь представления о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений:
 - Различение и узнавание правил общения, игры, труда;
 - Иметь представления о дружеских взаимоотношениях;
 - Различение и узнавание общепринятых норм поведения со взрослыми и сверстниками.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
 - Иметь представления о школьных праздниках: день знаний, праздник осени, день Учителя, день Матери.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:
 - Иметь представления об обязанностях обучающегося.
- 6) Представление о стране проживания Россия:

- Иметь представления о стране в котором мы живем, ее столице;
- Иметь представления о государственной символике: флаг, герб, гимн.

Предметные результаты освоения учебного предмета в 4 классе:

1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком:

- Иметь представления о территории двора: место для отдыха, газон, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей;
- Иметь представления о благоустройстве квартиры: отопление, электроснабжение, канализация, водоснабжение;
- Иметь представления правилах поведения в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.);
- Иметь представления о достопримечательностях своего города Пензы;
- Различение и узнавание правил поведения на улице;
- Иметь представления о воздушном транспорте: самолёт, вертолёт;
- Различение и узнавание электробытовых приборов;
- Различение и узнавание молочных продуктов: кефир, масло, мороженое;
- Иметь представления об основных свойствах керамики, стекла, резины, металла, пластмассы, дерева, ткани, бумаги.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- Иметь представления о правилах поведения в школе (на уроке, на перемене);
- Иметь представления о профессиях людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса).

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

- Различение и узнавание правил общения, игры, труда;
- Иметь представления о дружеских взаимоотношениях;
- Различение и узнавание общепринятых норм поведения со взрослыми и сверстниками.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- Иметь представления о школьных праздниках: фестиваль военной песни, предметные недели, дни здоровья.

5) Представление о стране проживания Россия:

- Иметь представления о стране в котором мы живем, своем родном городе;
- Иметь представления о президенте РФ.

5. Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета в 1 дополнительном классе (первый год обучения).

Для дополнительного 1 класса (первый год обучения) наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт».

Школа.

Я-ученик. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник,

тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Профессии людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

Квартира, дом, двор.

Мой дом (квартира). Назначение комнат. Мебель (диван, стул, стол). Посуда (тарелка, чашка, ложка). Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник). Игровые действия: стирка, чаепитие.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Предметы вокруг нас (созданы человеком). Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные) Одежда. Мебель (назначение, виды).

Населенный пункт.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (двор, игровая и спортивная площадки). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Виды транспорта: автобус, трамвай. Профессии людей, работающих на транспорте: водитель (шофер).

Содержание учебного предмета в 1 дополнительном классе (второй год обучения).

Для дополнительного 1 класса (второй год обучения) наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт».

Школа.

Я-ученик. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Профессии людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

Квартира, дом, двор.

Мой дом (квартира). Различение помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Мебель (диван, стул, стол). Посуда (Тарелка, чашка, ложка). Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник). Игровые действия: стирка, чаепитие.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Предметы вокруг нас (созданы человеком). Узнавание предметов, изготовленных из дерева, резины, ткани, пластмассы. Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные) Одежда. Мебель (назначение, виды).

Населенный пункт.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (двор, игровая и спортивная площадки). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Виды транспорта: автобус, трамвай. Профессии людей, работающих на транспорте: водитель (шофер).

Содержание учебного предмета в 1 классе.

Для 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт», «Традиции, обычаи».

Школа.

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, рюкзак, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Соблюдение правил учебного поведения.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный / многоэтажный), каменный (деревянный), Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Предметы, изготовленные из этих материалов.

Населенный пункт.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Представление о наземном транспорте.

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников.

Содержание учебного предмета во 2 классе.

Для 2 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт», «Продукты питания», «Традиции и обычаи», «Продукты питания», «Предметы быта».

Школа.

Представление о себе как об обучающемся. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Представление об убранстве дома. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Предметы быта.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Знание назначения предметов посуды. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств керамики, стекла, бумаги, резины, пластмассы, ткани, металла. Узнавание предметов, изготовленных из керамики, стекла, бумаги, резины, пластмассы, ткани, металла.

Населенный пункт.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки родного города.

Транспорт.

Знание назначения наземного транспорта. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о профессиях людей, работающих на общественном транспорте.

Традиции, обычаи.

Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. День 8 Марта.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Содержание учебного предмета в 3 классе.

Для 3 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт», «Продукты питания», «Традиции и обычаи», «Страна», «Предметы быта».

Школа.

Представление о себе как об обучающемся. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д.

Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

Населенный пункт.

Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение)

правил поведения в общественных местах.

Транспорт.

Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Продукты питания.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.

Традиции и обычаи.

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг).

Содержание учебного предмета в 4 классе.

Для 4 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт», «Продукты питания», «Традиции, обычаи», «Страна», «Предметы быта».

Школа.

Представление о себе как об обучающемся. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

Населенный пункт.

Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Транспорт.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Знание о профессиях людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса). Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Продукты питания.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Традиции, обычаи.

Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Город, в котором я живу. Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке «Окружающий социальный мир»

1 дополнительный класс (первого года обучения)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Школа 13 часов			
1 2 3	Здравствуй, школа! Я – ученик. Школьная жизнь.	3	Создать предпосылки для овладения элементарными правилами безопасности поведения в школе.
4 5 6	Узнавание помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы.	3	Экскурсии по школе, рассматривание фотографий школьных помещений, картинок.
7 8 9	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Представление о себе как члене коллектива класса. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	3	Создать предпосылки для овладения элементарными правилами безопасности поведения в школе. Учимся правильно себя вести в школе.
10 11 12 13	Профессии людей, работающих в школе	4	Знать и определять профессии людей, работающих в школе: учитель, психолог
Квартира, дом, двор 18 часов			
14 15 16	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	3	Ознакомление с названиями комнат в доме, квартире и их назначением.
17 18	Мебель (диван, стул, стол т.д.).	3	Ознакомление с названиями предметов мебели и их назначение.

19			
20	Посуда (тарелка, чашка, ложка и т.д.).	3	Ознакомление с названиями предметов посуды и их назначением.
21			
22			
23	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник и т.д.).	3	Ознакомление с названиями предметов бытовой техники и их назначением.
24			
25			
26	Ролевая игра «Стирка».	3	Участвует в сюжетно-ролевой игре «Стирка».
27			
28			
29	Ролевая игра «Чаепитие».	3	Участие в сюжетно-ролевой игре «Чаепитие»
30			
31			
Предметы и материалы, изготовленные человеком 15 часов			
32	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	3	Исследуют предметы окружающего мира. Ознакомление с предметами созданными человеком.
33			
34			
35	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики).	3	Исследуют предметы окружающего мира. Фиксируют взгляд на игрушке. Переключают взгляд с одного предмета на другой, подражание действиям педагога. Узнают и различают игрушки. Знают их назначение.
36			
37			
38	Свойства игрушек (мягкие-твердые; музыкальные).	3	Исследуют предметы окружающего мира. Фиксируют взгляд на игрушке. Узнают и различают игрушки. Знают их назначение. Определяют свойства игрушек
39			
40			
41	Одежда.	3	Исследуют предметы окружающего мира. Фиксируют взгляд на одежде. Ознакомление с предметами одежды.
42			
43			
44	Мебель (назначение, виды).	3	Исследуют предметы окружающего мира. Фиксируют взгляд на предмете мебели. Узнают и различают предметы мебели. Знают их назначение.
45			
46			
Населенный пункт 10 часов			
47	Двор. Игровая и спортивная площадки.	5	Исследуют предметы окружающего мира. Узнают и различают, называют объекты во дворе. Знают их назначение.
48			
49			
50			
51			
52	Технические средства организации дорожного движения – светофор. Знание правил перехода улицы.	5	Исследуют предметы окружающего мира. Участвуют в имитации уличного движения. Узнают и различают пешеходов и транспорт. Знакомство со светофором.
53			
54			
55			
56			
Транспорт 10 часов			
57	Виды и значение транспорта. Автобус.	6	Исследование предметов

58 59 60 61 62	Трамвай.		окружающего мира. Участие в имитации уличного движения. Узнавание и различают пешеходов и транспорта.
63 64 65 66	Профессии людей, работающих на транспорте: водитель (шофер).	4	Рассматривание, узнавание, различение картинки с изображением водителя.
Итого: 66			

**1 дополнительный класс
(второго года обучения)**

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Школа 12 часов			
1 2	Я -ученик. Правила поведения на уроке.	2	Реагировать на имя; проявлять интерес. Взаимодействовать с учителем. Знать и использовать эталоны школьного поведения. Фиксировать взгляд на лице педагога, слушать и спрашивать.
3 4	Мое рабочее место.	2	Взаимодействовать с учителем. Ориентироваться в школе, знать расположение необходимых помещений. Использовать основные правила поведения в школе. Передвигается по школе в нужном направлении. Находить нужное помещение; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в школе; ориентироваться в режиме дня. Ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Находить свой класс, входить и выходить из класса после звонка по разрешению учителя. Организовывать свое рабочее место.
5 6	Здравствуй, школа! Я – ученик. Школьная жизнь.	2	Создать предпосылки для овладения элементарными правилами безопасности поведения в школе.
7 8	Узнавание помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы.	2	Экскурсии по школе, рассматривание фотографий школьных помещений, картинок.
9 10	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Представление о себе как члене коллектива класса. Правила	2	Создать предпосылки для овладения элементарными правилами безопасности поведения

	поведения в школе (на уроке, на перемене)		в школе. Учимся правильно себя вести в школе.
11 12	Профессии людей, работающих в школе	2	Знать и определять профессии людей, работающих в школе: учитель, психолог, логопед
Квартира, дом, двор 12 часов			
13 14 15	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	3	Узнают и различают дом и квартиру, комнаты по их назначению по картинкам.
16 17 18	Мебель (диван, стул, стол и т.д.).	3	Узнают и различают, называют предметы мебели. Знают их назначение.
19 20 21	Посуда (тарелка, чашка, ложка и т.д.).	3	Узнают и различают, называют предметы посуды. Знают их назначение
22 23 24	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник и т.д.).	3	Узнают и различают, называют бытовые приборы. Знают их назначение.
Предметы и материалы, изготовленные человеком 15 часов			
25 26 27	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	3	Исследуют предметы окружающего мира. Узнают и различают предметы созданные человеком.
28 29 30	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики).	3	Исследуют предметы окружающего мира. Фиксируют взгляд на игрушке, вступают в предметно-игровое сотрудничество. Переключают взгляд с одного предмета на другой, подражают действиям педагога. Узнают и различают игрушки. Знают их назначение.
31 32 33	Свойства игрушек (мягкие-твердые; музыкальные).	3	Исследуют предметы окружающего мира. Фиксируют взгляд на игрушке, вступают в предметно-игровое сотрудничество. Узнают и различают игрушки. Знают их назначение. Определяют свойства игрушек
34 35 36	Одежда.	3	Исследуют предметы окружающего мира. Фиксируют взгляд на одежде. Узнают и различают предметы одежды. Знают их назначение.
37 38 39	Мебель (назначение, виды).	3	Исследуют предметы окружающего мира. Фиксируют взгляд на предмете мебели. Узнают и различают предметы мебели. Знают их назначение.
Населенный пункт 9 часов			
40 41 42	Двор. Игровая и спортивная площадки.	3	Узнают и различают, называют объекты во дворе. Знают их назначение.
43	Технические средства организации	3	Участвуют в имитации уличного

44 45	дорожного движения – светофор. Знание правил перехода улицы.		движении. Узнают и различают пешеходов и транспорт. Знают назначение светофора для транспорта и пешеходов.
46 47 48	Сюжетно ролевая игра «Светофор»	3	Участие в сюжетно-ролевой игре.
Транспорт 18 часов			
49 50 51	Виды транспорта.	3	Учить показывать на картинках виды транспорта.
52 53 54	Представление о наземном транспорте.	3	Беседа о наземном транспорте. Узнавание и различение наземного транспорта. Развитие мыслительных операций, расширять словарный запас.
55 56 57	Наземный транспорт. Его назначение.	3	Учить узнавать и различать виды наземного транспорта. Развивать мыслительные операции, внимание, расширять словарный запас.
58 59 60	Наземный безрельсовый транспорт. Автобус. Трамвай.	3	Участвуют в имитации уличного движения. Узнают и различают пешеходов и транспорт, виды транспорта.
61 62 63	Профессии людей, работающих на транспорте: водитель (шофер).	3	Рассматривание, узнавание, различение картинки с изображением водителя.
64 65 66	Сюжетно- ролевая игра «Наземный транспорт»	3	Участие в сюжетно-ролевой игре.
Итого: 66			

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Школа 24 часа			
1 2	Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе.	2	Реагировать на имя; проявлять интерес, развитие мотивов учебной деятельности. Взаимодействовать с учителем. Знать и использовать правила школьного поведения. Фиксировать взгляд на лице педагога, слушать и спрашивать. Ориентироваться в режиме дня.
3 4	Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей	2	Взаимодействовать с учителем. Ориентироваться в режиме дня. Ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Находить свой класс, входить и выходить из класса после

			звонка по разрешению учителя. Организовывать свое рабочее место
5 6	Ориентация в помещениях школы, на школьной территории	2	Взаимодействовать с учителем. Ориентироваться в школе, знать расположение необходимых помещений. Использовать основные правила поведения в школе. Передвигается по школе в нужном направлении. Находить нужное помещение; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в школе; ориентироваться в режиме дня. Ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Находить свой класс, входить и выходить из класса после звонка по разрешению учителя. Организовывать свое рабочее место
7 8	Ориентация в распорядке школьного дня.	2	Ориентироваться в распорядке школьного дня.
9 10	Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел.	2	Проявляет интерес к школьным принадлежностям, адекватно использует их. Дифференцирует игрушки и школьные принадлежности. Знает назначение школьной доски, парта, мел.
11 12	Школьные принадлежности: рюкзак, учебник, тетрадь, дневник, карандаш	2	Дифференцирует игрушки и школьные принадлежности. Знает назначение рюкзака, учебника, тетради, дневника, карандаша. Использует по назначению.
13 14	Школьные принадлежности: пенал, точилка, резинка, фломастер	2	Знает и различает школьные принадлежности: пенал, точилка, резинка, фломастер. Знает их назначение, использует по назначению.
15 16	Школьные принадлежности: ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин.	2	Знает и различает школьные принадлежности: ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин. Знает их назначение, использование по назначению.
17 18	Профессии людей, работающих в школе (учитель, логопед, психолог).	2	Рассматривают, узнают, различают картинки с изображением учителя, логопеда, психолога.
19 20	Сюжетно-ролевая игра «Учитель-ученик»	2	Участие в сюжетно-ролевой игре.
21 22	Профессии людей, работающих в школе (повар, охранник).	2	Рассматривают, узнают, различают картинки с изображением повара и охранника.
23 24	Сюжетно-ролевая игра «Примерь профессию»	2	Участие в сюжетно-ролевой игре.

Квартира, дом, двор 12 часов			
25 26	Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.	2	Узнавание и различие стены, крышу, окно, дверь, потолок, пол. Их назначение.
27 28	Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные.	2	Узнавание и различие типов домов (одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные).
29 30	Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт.	2	Узнавание и различие мест общего пользования в доме. Их назначение.
31 32	Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня.	2	Узнавание и различие прихожая, комната, кухня. Их назначение
33 34	Представление о помещениях квартиры: ванная комната, туалет, балкон	2	Узнавание и различие ванная комната, туалет, балкон. Их назначение.
35 36	Ориентация в помещениях своего дома (квартиры).	2	Сюжетная игра- имитация на определение помещений в квартире (доме).
Предметы и материалы, изготовленные человеком 8 часов			
37 38	Представление о керамике, стекле. Предметы, изготовленные из этих материалов.	2	Узнавание, различие, называние предметов, изготовленных из глины и стекла.
39 40	Представление о резине, металле. Предметы, изготовленные из этих материалов.	2	Узнавание, различие, называние предметов ,изготовленных из резины и металла.
41 42	Представление о пластмассе и дереве. Предметы, изготовленные из этих материалов.	2	Узнавание, различие, называние предметов , изготовленных из пластмассы и дерева
43 44	Представление о ткани, бумаге. Предметы, изготовленные из этих материалов.	2	Узнавание, различие, называние предметов изготовленных из ткани и бумаги.
Населенный пункт 14 часов			
45 46 47	Улицы, на которых расположена (школа), дом.	3	Нахождение дома и школы по фотографиям.
48 49 50	Сюжетная игра «Дорога в школу»	3	Участие в сюжетно-ролевой игре.
51 52 53	Ориентация в городе.	3	Умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места по картинкам.
54 55 56	Дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор. Соблюдение правил дорожного движения.	3	Знает и соблюдает правила дорожного движения.
57 58	Настольная игра «Пешеход»	2	Повторение правил дорожного движения.
Транспорт 4 часа			
59 60 61 62	Наземный транспорт (машины, автобусы, трамваи, мотоциклы, поезда).	4	Узнавание, различие, называние видов наземного транспорта.

Традиции, обычаи 4 часа			
63 64 65 66	Знание традиций и атрибутов праздников.	4	Учитель рассказывает о традициях и обычаях различных праздников. Значение атрибутики в различных праздниках: георгиевская ленточка на 9 мая, «валентинки» на День святого Валентина, почему красят яйца на Пасху и т.д. Изготовление атрибута любого праздника.
Итого: 66			

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Школа 4 часа			
1	Я-ученик. Правила поведения на уроке, в школе.	1	Реагировать на имя; проявлять интерес. Взаимодействовать с учителем. Знать и использовать правила школьного поведения. Фиксировать взгляд на лице педагога, слушать и спрашивать. Ориентироваться в режиме дня.
2	Представление о дружеских взаимоотношениях.	1	Взаимодействовать с учителем. Знать и использовать правила дружеских взаимоотношений.
3	Следование правилам общения, игры, труда.	1	Взаимодействовать с учителем. Знать и использовать правила общения в процессе игры, труда.
4	Соблюдение общепринятых норм поведения со взрослыми и сверстниками	1	Взаимодействовать с учителем. Знать и использовать общепринятые нормы поведения со взрослыми и сверстниками.
Квартира, дом, двор 6 часов			
5 6	Представление об убранстве дома.	2	Актуализация имеющихся представлений. Работа с сюжетными картинками.
7 8	Предметы посуды, предназначенные для сервировки стола.	2	Узнавание, называние, показ предметов посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож. Их назначение.
9 10	Предметы посуды для приготовления пищи.	2	Узнавание, называние, показ, предметов посуды для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др. Их назначение.
Предметы быта 6 часов			
11 12 13	Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф.	3	Узнавание, называние, показ, предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф. Их назначение.
14 15	Предметы мебели: полка, кресло, кровать, табурет, комод.	3	Узнавание, называние, показ предметов мебели: полка, кресло,

16			кровать, табурет, комод. Знает их назначение.
Предметы и материалы, изготовленные человеком 16 часов			
17 18	Основные свойства стекла, и изготовленные из него предметы.	2	Называние свойства стекла, распознавание предметов, изготовленных из этого материала.
19 20	Основные свойства керамики изготовленные из нее предметы	2	Называние свойства керамики, распознавание предметов, изготовленных из этого материала
21 22	Основные свойства бумаги изготовленные из нее предметы.	2	Называние свойств бумаги, распознавание предметов изготовленных из этого материала.
23 24	Основные свойства ткани, и изготовленные из нее предметы.	2	Называние свойств ткани, распознавание предметов изготовленных из этого материала.
25 26	Основные свойства металла, и изготовленных из него предметов.	2	Называние свойств металла, распознавание предметов изготовленных из этого материала.
27 28	Основные свойства резины, изготовленных из нее предметов	2	Называние свойств резины, распознавание предметов изготовленных из этого материала.
29 30	Основные свойства дерева, и изготовленных из него предметов.	2	Называние свойств дерева, распознавание предметов, изготовленных из этого материала.
31 32	Основные свойства пластмассы и изготовленных из нее предметов.	2	Называние свойств пластмассы, распознавание предметов, изготовленных из этого материала.
Населенный пункт 8 часов			
33 34 35 36	Представление о районах, улицах, площадях, зданиях. площадях, зданиях родного города	4	Узнавание и различие улиц, площадей и зданий. Называние зданий.
37 38 39 40	Виртуальная экскурсия по городским улицам.	4	Узнавание, название: на улице дом, магазин и т.д.
Транспорт 12 часов			
41 42 43 44	Представление об общественном транспорте.	4	Узнавание, название, показ видов общественного транспорта: метро, автобус, трамвай, троллейбус, такси, электричка. Практическая работа по картинкам.
45 46 47 48	Соблюдение правил пользования общественным транспортом.	4	Урок-игра «Правила поведения в транспорте.
49 50 51 52	Профессии людей, работающих на общественном транспорте: водитель, контролер, машинист.	4	Сюжетно-ролевая игра: «Я-водитель, машинист, контролер»
Традиции, обычаи 8 часов			

53 54 55 56	Школьные традиции.	4	Беседа по теме, дидактические игры. Участие в школьных мероприятиях посвященных празднику.
57 58 59 60	Праздник 8 марта.	4	Беседа по теме, дидактические игры. Участие в школьных мероприятиях посвященных празднику.
Продукты питания 8 часов			
61 62 63 64	Напитки – вода, чай, сок, какао	4	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус
65 66 67 68	Упаковка для напитков.	4	Узнавание упаковок с напитком.
Итого: 68			

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Школа 4 часа			
1	Я-ученик. Правила поведения на уроке, в школе.	1	Реагировать на имя; проявлять интерес. Взаимодействовать с учителем. Знать и использовать эталоны школьного поведения. Фиксировать взгляд на лице педагога, слушать и спрашивать. Ориентироваться в режиме дня. Применение правил поведения в школе, на уроке.
2	Представление о дружеских взаимоотношениях.	1	Взаимодействовать с учителем. Знать и использовать эталоны дружеских взаимоотношений.
3	Следование правилам общения, игры, труда.	1	Взаимодействовать с учителем. Знать и использовать правила общения в процессе игры, труда.
4	Соблюдение общепринятых норм поведения со взрослыми и сверстниками.	1	Взаимодействовать с учителем. Знать и использовать общепринятые нормы поведения со взрослыми и сверстниками.
Квартира, дом, двор 7 часов			
5 6 7 8	Представление о часах.	4	Ознакомление с предметом часы, рассматривание циферблата, стрелок и механизма. Ознакомление с видами часов (механические, электронные)
9 10 11	Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер.	3	Узнавание, называние, показ электронных устройств по картинкам. Использование их по

			назначению. Применение в повседневной жизни.
Предметы и материалы, изготовленные человеком 10 часов			
12 13	Основные свойства стекла, керамики и изготовленных из них предметов.	2	Разделение на группы разнообразных предметов из керамики и стекла. Узнавание, называние предметов и их применение.
14 15	Основные свойства бумаги и ткани, и изготовленных из них предметов.	2	Разделение на группы разнообразных изделий из бумаги и ткани. Узнавание, называние изделий и их применение.
16 17	Основные свойства резины и металла, и изготовленных из них предметов.	2	Разделение на группы разнообразных предметов из резины и металла. Узнавание, называние и их применение.
18 19	Основные свойства пластмассы и дерева, и изготовленных из них предметов.	2	Разделение на группы разнообразных предметов из дерева и пластмассы. Узнавание, называние и их применение. дерева, предметы, изготовленные из этих материалов..
20 21	Применение различных материалов в предметах быта, обихода.	2	Практическая работа по применению предметов в быту из различных материалов.
Населенный пункт 8 часов			
22 23 24 25	Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.	4	Узнавание, различение и называние профессии людей, работающих в городских учреждениях (врач, медсестра, почтальон и др.)
26 27 28 29	Соблюдение правил поведения в общественных местах.	4	Ролевая игра на соблюдения правил поведения в общественных местах.
Транспорт 6 часов			
30 31 32	Специальный транспорт.	3	Узнавание, называние, показ спецтранспорта (машина скорой помощи, пожарная машина, полицейская машина и т.д.). работа по картинкам.
33 34 35	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	3	Узнавание, называние, показ людей работающих на специальном транспорте (врач, пожарный, полицейский и т.д.). работа с картинками.
Предметы быта 9 часов			
36 37 38	Сведения о предметах быта и их назначениях	3	Сведения о предметах быта и их назначениях
39 40	Электробытовые приборы.	3	Узнавание (различение) электробытовых приборов

41			(телевизор, уют, лампа, вентилятор, обогреватель, фен, кондиционер). Беседа по картине «Технические устройства». Работа по предметным картинкам. Рассматривание и сравнение технических устройств в доме. Объединение в отдельную группу картинок с изображениями электробытовых приборов. Нахождение и выделение в отдельную категорию картинок с изображениями электроприборов
42 43 44	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	3	Беседа о правилах техники безопасности при пользовании электроприборами. Рассматривание иллюстративно-наглядного материала. Работа с раздаточным материалом.
Продукты питания 8 часов.			
45 46 47 48	Молочные продукты – молоко, йогурт, творог, сметана.	4	Узнавание молочных продуктов по внешнему виду, на вкус.
49 50 51 52	Изготовление молочного коктейля	4	Практическая работа. Отбор продуктов для изготовления молочного коктейля. Взбивание продуктов. Расставь картинки: «Как ты будешь готовить?»
Традиции, обычаи 12 часов			
53 54	Школьные традиции. Что такое школьные традиции?.	2	Просмотр иллюстраций. Сообщение сведений о школьных традициях
55 56	Школьные праздники.	2	Рассказ учителя о школьных праздниках. 1 сентября, Последний звонок, Дни Именинников и т.д.
57 58	День знаний	2	Рассказ о традиционном начале учебного года в школе со «Дня знаний», когда на общешкольной линейке новичкам первоклассникам присваивается звание ученика. Первоклашек поздравляют 11-классники и торжественно их провожают в свой первый класс. Дается первый звонок. Показ фотографий. Изготовление поделки ко «Дню знаний».
59 60	Праздник осени	2	Рассказ учителя о традиционных для школы конкурсах, викторинах и играх, посвященные осени и времени уборки урожая.
61	День Учителя	2	Ученики поздравляют своих

62			учителей. Делают для них открытки и подделки.
63 64	День Матери	2	Осенью в ноябре проходит День Матери. Ребята рассказывают о своих мамах, рисуют их, делают на уроках открытки.
Страна 4 часа			
65 66	Государство, в котором мы живем. Столица России.	2	Знакомство с государством, в котором мы живем, со столицей нашего государства, государственной символикой. Виртуальная экскурсия по Москве.
67 68	Государственная символика (герб, флаг, гимн).	2	
Итого: 68			

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Школа 4 часа			
1	Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе.	1	Реагировать на имя; проявлять интерес. Взаимодействовать с учителем. Знать и использовать эталоны школьного поведения. Фиксировать взгляд на лице педагога, слушать и спрашивать. Ориентироваться в режиме дня. Использование правил поведения в школе, на уроке. Выполнение правил ученика.
2	Представление о дружеских взаимоотношениях.	1	Взаимодействовать с учителем. Ролевая игра «Я твой, а ты мой-друг»
3	Следование правилам общения, игры, труда.	1	Взаимодействовать с учителем. Знание и соблюдение правил игры.
4	Соблюдение общепринятых норм поведения со взрослыми и сверстниками.	1	Взаимодействовать с учителем. Знать и использовать общепринятые нормы поведения со взрослыми и сверстниками. Игра « Правильно-не правильно»
Квартира, дом, двор 12 часов			
5 6	Представление о территории двора: место для отдыха, газон, игровая площадка.	2	Работа по картинкам, фотографиям. Практическая работа по определению зон двора.
7 8	Территория двора: спортивная площадка, место для парковки автомобилей.	2	Работа по картинкам, фотографиям. Практическая работа по определению зон двора
9 10	Территория двора: место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором.	2	Работа по картинкам, фотографиям. Практическая работа по определению зон двора.
11 12	Представление о благоустройстве квартиры: отопление, электроснабжение.	2	Просмотр видео фрагментов по теме. Беседа.
13	Представление о	2	Просмотр видео фрагментов по теме.

14	благоустройстве квартиры: канализация, водоснабжение.		Беседа.
15 16	Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).	2	Игра имитация «Твое поведение в случае отключения воды, света»
Предметы и материалы, изготовленные человеком 10 часов			
17 18	Основные свойства стекла, керамики и изготовленных из них предметов.	2	Определение материала, из которого изготовлен предмет на ощупь, визуально.
19 20	Основные свойства бумаги и ткани, и изготовленных из них предметов.	2	Определение материала, из которого изготовлен предмет на ощупь, визуально.
21 22	Основные свойства резины и металла, и изготовленных из них предметов.	2	Определение материала, из которого изготовлен предмет на ощупь, визуально.
23 24	Основные свойства пластмассы и дерева, и изготовленных из них предметов.	2	Определение материала, из которого изготовлен предмет на ощупь, визуально.
25 26	Применение различных материалов в предметах быта, обихода.	2	Игра «Путалка». Разбор что из чего сделано, правильно или не правильно (бумажный стул, пластмассовая подушка)
Населенный пункт 6 часов			
27 28	Правила поведения на улице.	2	Применение правил поведения на улице. Игра-имитация.
29 30 31 32	Достопримечательности своего города Пензы.	4	Ознакомление с родным городом, в котором живешь. Название, памятные места в городе. Просмотр, видео сюжетов, виртуальная экскурсия по городу.
Транспорт 8 часов			
33 34	Виды транспорта.	2	Учить показывать на картинках виды транспорта.
34 36	Представление о воздушном транспорте.	2	Узнавание и различение воздушного транспорта.
37 38	Воздушный транспорт. Самолёт. Вертолёт.	2	Аппликация «Вертолёт».
39 40	Представление о профессиях людей, работающих на воздушном транспорте.(пилот, стюардесса)	2	Учить определять профессии людей, работающих на воздушном транспорте по картинкам.
Предметы быта 6 часов			
41 42	Сведения о предметах быта и их назначениях	2	Сведения о предметах быта и их назначениях
43 44	Электробытовые приборы.	2	Узнавание (различение) электробытовых приборов (микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник,). Беседа по картине «Технические устройства». Работа по предметным картинкам. Рассматривание и сравнение технических устройств в

			доме. Объединение в отдельную группу картинок с изображениями электробытовых приборов. Нахождение и выделение в отдельную категорию картинок с изображениями электроприборов
45 46	Правила техники безопасности при использовании электробытовым прибором.	2	Беседа о правилах техники безопасности при использовании электроприборами. Рассмотрение иллюстративно-наглядного материала. Работа с раздаточным материалом.
Продукты питания 6 часов			
47 48 49 50	Молочные продукты: кефир, масло, мороженое. Различение упаковок с молочным продуктом.	4	Различение молочных продуктов по внешнему виду, на вкус. Работа с иллюстрациями, нахождение заданного по картинке.
51 52	Правила хранения различных видов молочных продуктов	2	Практическая работа: размещение продуктов питания для хранения.
Традиции, обычаи 8 часов			
53 54	Школьные традиции. Что такое школьные традиции?	2	Просмотр иллюстраций. Сообщение сведений о школьных традициях
55 56	Фестиваль военной песни	2	Учащиеся учат песни о героическом подвиге наших предков в годы ВОВ и выступают с ними на концерте.
57 58	Предметные недели	2	Рассказ учителя о том, как в течение учебного года проходят тематические недели, посвященные какому-либо предмету. Как проводятся открытые уроки, внеклассные часы.
59 60	Дни здоровья	2	Рассказ учителя о традиционных в школе веселых стартах, соревнованиях, викторинах.
Страна 8 часов			
61 62	Моя страна.	2	Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство со словами «флаг», «герб», «гимн», правила обращения с символами государства. Рассмотрение символов. Прослушивание отрывка гимна. Зарисовка флага.
63 64	Мой город Пенза.	2	Просмотр презентации. Экскурсия по городу. Правила перехода улицы, поведения на улице.
65 66	Президент РФ	2	Узнавание различие президента РФ по фото, видео.
67 68	Повторение пройденного материала.	2	Самостоятельная работа.
Итого: 68			

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- натуральные объекты;
- муляжи, макеты;
- предметные и сюжетные картинки;
- пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
- аудио и видеоматериалы;
- презентации;
- мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
- технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»
1 дополнительный класс (1 год обучения)**

- 0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
	Представления о мире, созданном руками человека			
1.	Различать помещения школы. Знать назначения помещений школы;			
2.	Различать дом и квартиру			
3.	Знать назначение комнат в доме (квартире)			
4.	Знать назначение мебели: диван, стул, стол;			
5.	Знать назначение посуды: тарелка, чашка, ложка			
6.	Различать предметы, созданные человеком: игрушки, одежда;			
7.	Знать технические средства организации дорожного движения: светофор			
8.	Знать правила перехода улицы			
9.	Различать наземный транспорт: автобус, трамвай			
	Представления об окружающих людях			
10.	Знать профессии людей, работающих в школе: учитель, психолог			
11.	Знать профессии людей, работающих на транспорте: водитель (шофер);			
12.	Знать правила поведения в школе (на уроке, на перемене).			
	Развитие межличностных и групповых отношений			
13.	Различать себя как члена коллектива класса			
	Представления об обязанностях и правах обучающегося			
14.	Знать правила поведения на территории школы			
15.	Знать обязанности обучающегося			
Итого:				

Подсчёт результатов:

- 0 – 10 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов
11 – 19 баллов – средний уровень достижения предметных результатов
20 – 30 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

1дополнительный класс (2 год обучения)

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
	Представления о мире, созданном руками человека			
1	Различать помещения школы. Знание назначения помещений школы			
2	Различать дом и квартире			
3	Знать назначение комнат в доме (квартире)			
4	Знать назначение мебели: диван, стул, стол			
5	Знать назначение посуды: тарелка, чашка, ложка			
6	Различать предметы, созданные человеком: игрушки, одежда			
7	Различать технические средства организации дорожного движения: светофор			
8	Знать правила перехода улицы			
9	Различать территории двора, игровую и спортивную площадку			
10	Различать наземный транспорт: автобус, трамвай			
	Представления об окружающих людях			
11	Знать профессии людей, работающих в школе: учитель, психолог, логопед			
12	Знать профессии людей, работающих на транспорте: водитель (шофер)			
13	Знать правила поведения в школе (на уроке, на перемене)			
14	Знать социальные роли «водитель – пешеход», «пассажир наземного транспорта»			
	Развитие межличностных и групповых отношений			
15	Различать себя как члена коллектива класса			
16	Знать об организации своего рабочего места			
	Представления об обязанностях и правах обучающегося			
17	Знать правила поведения на территории школы			
18	Знать об обязанностях обучающегося			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 12 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

13 – 24 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

25 – 36 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» 1 класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
	Представления о мире, созданном руками человека			
1	Различать помещения школы, школьную территорию. Знание назначения помещений школы			
2	Различать зоны класса			
3	Различать школьные принадлежности: рюкзак, учебник, тетрадь, дневник, карандаш			
4	Различать части дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол			
5	Знать типы домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные			
6	Различать места общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт			
7	Различать помещения квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон			
8	Узнавать керамику, стекло, резину, металл, пластмассу, дерево, ткань, бумагу			
9	Различать улицы, на которых расположена школа, дом			
10	Знать технические средства организации дорожного движения: «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор			
11	Различать наземный транспорт: машины, автобусы, трамваи, мотоциклы, поезда.			
	Представления об окружающих людях			
12	Знать профессии людей, работающих в школе: учитель, психолог, логопед, повар, охранник			
13	Знать профессии людей, работающих на транспорте: водитель (шофер)			
14	Знать правила поведения в школе (на уроке, на перемене)			
	Развитие межличностных и групповых отношений			
15	Знать распорядок школьного дня			
	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни			
16	Узнавать традиции и атрибуты праздников			
	Представления об обязанностях и правах обучающегося			

17	Знать правила поведения на территории школы			
18	Знать обязанности обучающегося.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 12 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

13 – 24 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

25 – 36 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» 2 класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
	Представления о мире, созданном руками человека			
1	Различение предметов посуды, предназначенных для сервировки стола			
2	Различение предметов посуды для приготовления пищи			
3	Различение предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод			
4	Различение основных свойств керамики, стекла, резины, металла, пластмассы, дерева, ткани, бумаги			
5	Узнавание районов, улиц, площадей, зданий. площадей, зданий родного города			
6	Различение общественного транспорта			
7	Различение напитков: вода, чай, сок, какао			
	Представления об окружающих людях			
8	Знать правила поведения в школе (на уроке, на перемене)			
9	Различение людей, работающих на общественном транспорте: водитель, контролер, машинист			
	Развитие межличностных и групповых отношений			
10	Знать о дружеских взаимоотношениях.			
	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни			
11	Различение школьных традиций, традиций праздника 8 марта			
	Представления об обязанностях и правах обучающегося			
12	Знать об обязанностях обучающегося			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 9 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

10 – 17 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

18 – 24 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» 3 класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
	Представления о мире, созданном руками человека			
1	Знать о часах			
2	Знать об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер			
3	Знать правила поведения в общественных местах			
4	Знать о специальном транспорте			
5	Различать электробытовые приборы			
6	Различать молочные продукты: молоко, йогурт, творог, сметана			
7	Знать об основных свойствах керамики, стекла, резины, металла, пластмассы, дерева, ткани, бумаги			
	Представления об окружающих людях			
8	Знать о правилах поведения в школе (на уроке, на перемене)			
9	Знать о профессиях людей, работающих на специальном транспорте			
	Развитие межличностных и групповых отношений			
10	Различать правила общения, игры, труда			
11	Знать о дружеских взаимоотношениях			
12	Знать общепринятые нормы поведения со взрослыми и сверстниками			
	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни			
13	Различать школьные праздники: день знаний, праздник осени, день Учителя, день Матери			
	Представления об обязанностях и правах обучающегося			
14	Знать об обязанностях обучающегося			
	Представление о стране проживания Россия			
15	Знать о стране в котором мы живем, ее столице			
16	Различать государственную символику: флаг, герб, гимн.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 10 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

11 – 21 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

22 – 32 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» 4 класс**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
	Представления о мире, созданном руками человека			
1	Различать территории двора: место для отдыха, газон, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей			
2	Знать о благоустройстве квартиры: отопление, электроснабжение, канализация, водоснабжение			
3	Знать правила поведения в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.)			
4	Различать достопримечательности своего города Пензы			
5	Знать правила поведения на улице			
6	Различать воздушный транспорт: самолёт, вертолёт			
7	Различать электробытовые приборы			
8	Различать молочные продукты: кефир, масло, мороженое			
9	Различать основные свойства керамики, стекла, резины, металла, пластмассы, дерева, ткани, бумаги			
	Представления об окружающих людях			
10	Знать о правилах поведения в школе (на уроке, на перемене)			
11	Различать профессии людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса)			
	Развитие межличностных и групповых отношений			
12	Знать правила общения, игры, труда			
13	Знать о дружеских взаимоотношениях			
14	Различать общепринятые нормы поведения со взрослыми и сверстниками			
	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни			
15	Узнавать школьные праздники: фестиваль военной песни, предметные недели, дни здоровья			
	Представление о стране проживания Россия			
16	Знать о стране в котором мы живем, своем родном городе;			
17	Знать президента РФ.			

Итого:			
---------------	--	--	--

Подсчёт результатов:

0 – 12 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

13 – 23 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

24 – 34 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов