

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 160-од от 29.08.2023  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### **«Человек»**

**(ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8.4)**

срок реализации - 6 лет  
1 доп, 1 доп, 1-4 классы

## **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС, Стандарт) начального общего образования (далее – НОО) для обучающихся с ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, вариант 8.4 (далее – ФАОП) предназначена для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с РАС с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (8.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и, в первую очередь, со своими родными и близкими.

Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

**Цель обучения** – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

### **Задачи программы:**

- формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться
- формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды
- формированию навыков обслуживания себя в туалете
- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения
- формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон.
- учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.
- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности выражать свои потребности;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- поддержание навыка пребывания в структурированной учебной ситуации;
- формирование навыка обобщения полученных умений в других аналогичных ситуациях и заданиях.

Кроме основных, можно выделить и *дополнительные задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение предмету "Человек" направлено на формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Одевание и раздевание" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". Освоение содержания раздела "Семья" предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающийся учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающийся учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе, проводится с обучающимися младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы по предмету "Человек" материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи обучающегося; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В государственном стандарте «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено:

1 дополнительный класс (первого года обучения) - 99 часов, 3 часа в неделю, из расчета 33 учебных недель

1 дополнительный класс (второго года обучения) - 99 часов, 3 часа в неделю, из расчета 33 учебных недель

1 класс -99 часов, 3 часа в неделю, из расчета 33 учебных недель

2 класс -102 часа, 3 часа в неделю, из расчета 34 учебных недель

3-4 класс -102 часа, 3 часа в неделю, из расчета 34 учебных недель.

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир».

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Возможные личностные результаты** освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и

множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Требования к результатам освоения предмета "Человек" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

#### **1. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.**

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представления о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

#### **2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.**

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

#### **3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.**

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

#### **4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.**

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Формирование базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) и включает следующие задачи:

- 1 Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

#### **1 доп – 3 класс**

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

- умение выполнять инструкции педагога;

#### **1 доп – 3 класс**

- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

#### **4 класс**

- выполняет одноступенчатую инструкцию

- использование по назначению учебных материалов;

#### **1 – 3 класс**

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок

#### **4 класс**

- линеек

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

#### **1 доп – 3 класс**

- выполняет действие способом рука-в-руке
- подражает действиям, выполняемым педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

#### **4 класс**

- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план действия в соответствии с заданием

#### **2 Формирование умения выполнять задание:**

- в течение определенного периода времени.

#### **1 доп – 3 класс**

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

3-4 мин.

#### **4 – класс**

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

5-7 мин.

- от начала до конца.

#### **2 – 3 класс**

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

#### **4 класс**

- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция

- с заданными качественными параметрами.

### **3 – 4 класс**

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

3 Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **1 – 3 класс**

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога  
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

### **4 класс**

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно  
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)

самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Задачи по формированию базовых учебных действий, учитывают особые образовательные потребности обучающегося и включаются в специально индивидуальную программу развития (СИПР)

## **Предметные результаты освоения учебного предмета в 1 (дополнительном) классе первый год обучения**

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем.
- Представления о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям образовательных потребностей; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (мытьё рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета в 1 (дополнительном) классе второй год обучения**

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представления о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства.
- Представления о возрастных изменениях человека.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
  - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
  - Умение сообщать о своих потребностях.
- 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям образовательных потребностей; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
  - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
  - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (мытьё рук перед едой и после посещения туалета).
  - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
  - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета в 1 классе третий год обучения**

- 1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
  - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
  - Представления о собственном теле.
  - Отнесение себя к определенному полу.
  - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
  - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
  - Представления о возрастных изменениях человека.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
  - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
  - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям образовательных потребностей; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
  - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
  - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (мытьё рук перед едой и после посещения туалета).
  - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

### **Предметные результаты освоения учебного предмета во 2 классе**

- 1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
  - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
  - Представления о собственном теле.
  - Отнесение себя к определенному полу.
  - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
  - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
  - Представления о возрастных изменениях человека.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
  - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
  - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям образовательных потребностей; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
  - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
  - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
  - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
  - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета в 3 классе**

- 1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
  - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
  - Представления о собственном теле.
  - Отнесение себя к определенному полу.
  - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
  - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
  - Представления о возрастных изменениях человека.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
  - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
  - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям образовательных потребностей; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета в 4 классе**

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представления о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- Представления о возрастных изменениях человека.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям образовательных потребностей; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи

### **5. Содержание учебного предмета «Человек»**

**1. Представления о себе.** Идентификация своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Представление о возрастных изменениях человека.

**2. Гигиена тела.** Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### **3. Одевание и раздевание.**

Соблюдение последовательности при раздевании (расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

**4. Туалет.** Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднятие крышки, опускание сидения, спускание одежды - брюк, колготок, трусов; сидение на унитазах или горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды - трусов, колготок, брюк; нажатие кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

**5. Прием пищи.** Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

**6. Семья.** Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **Содержание учебного предмета «Человек» в 1 (дополнительном) классе первый год обучения**

**1. Представления о себе.** Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о состоянии своего здоровья. Называние своего возраста, даты рождения. Называние своего имени и фамилии.

**2. Гигиена тела.** Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки.

**3. Одевание и раздевание.** Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка.

**4. Туалет.** Сообщение о желании сходить в туалет.

**5. Прием пищи.** Сообщение о желании пить. Питье через соломинку.

**6. Семья.** Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье.

### **Содержание учебного предмета «Человек» в 1 (дополнительном) классе второй год обучения**

**1. Представления о себе.** Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о занятиях в свободное время.

**2. Гигиена тела.** Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.

**3. Одевание и раздевание.** Обувание обуви. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды.

**4. Туалет.** Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазах и оправление малой или большой нужды.

**5. Прием пищи.** Питье из кружки или стакана (захват кружки или стакана, поднесение кружки или стакана ко рту, наклон кружки или стакана, вытягивание или вливание жидкости в рот, опускание кружки или стакана на стол).

**6. Семья.** Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье.

## **Содержание учебного предмета «Человек» в 1 классе третий год обучения**

- 1. Представления о себе.** Представление о частях тела. Рассказ о себе.
- 2. Гигиена тела.** Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.
- 3. Одевание и раздевание.** Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков.
- 4. Туалет.** Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой.
- 5. Прием пищи.** Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку).
- 6. Семья.** Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

## **Содержание учебного предмета «Человек» во 2 классе**

- 1. Представления о себе.** Представление о строении человека. Рассказ о себе.
- 2. Гигиена тела.** Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном.
- 3. Одевание и раздевание.** Контроль своего внешнего вида. Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).
- 4. Туалет.** Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете.
- 5. Прием пищи.** Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку).
- 6. Семья.** Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

## **Содержание учебного предмета «Человек» в 3 классе**

- 1. Представления о себе.** Представление о лице человека. Представление о строении человека.
- 2. Гигиена тела.** Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.
- 3. Одевание и раздевание.** Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки).
- 4. Туалет.** Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднятие крышки, опускание сидения, спускание одежды - брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе или горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды - трусов, колготок, брюк; нажатие кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.
- 5. Прием пищи.** Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа).
- 6. Семья.** Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

## **Содержание учебного предмета «Человек» в 4 классе**

**1. Представления о себе.** Идентификация своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Представление о возрастных изменениях человека.

**2. Гигиена тела.** Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

**3. Одевание и раздевание.**

Соблюдение последовательности при раздевании (расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

**4. Туалет.** Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднятие крышки, опускание сидения, спускание одежды - брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе или горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды - трусов, колготок, брюк; нажатие кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

**5. Прием пищи.** Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

**6. Семья.** Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**6. Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Человек» в 1 (дополнительном) классе первый год обучения**

№ п/п	Тема урока и разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Представление о себе 30 часов</b>			
<b>1-5</b>	Идентификация себя как мальчика (девочки),	5	Рассматривание сюжетных картинок. Чтение стихотворения. Просматривание видео. Штриховка рисунка.
<b>6-10</b>	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо)	5	Рассматривание предметных картинок. Просматривание видео. Чтение рассказа. Раскрашивание рисунка карандашами.
<b>11-15</b>	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	5	Чтение стихотворения. Просматривание видео. Раскрашивание рисунка красками. Чтение рассказа. Работа с зеркалом -рассматривание себя. Выполнение гимнастических упражнений. Штриховка рисунка.
<b>16-20</b>	Сообщение о состоянии своего здоровья.	5	Выполнение действия с опорой на картинный план
<b>21-25</b>	Называние своего имени и фамилии.	5	Выполнение действия с опорой на картинный план
<b>26-30</b>	Называние своего возраста (даты рождения).	5	Выполнение действия с опорой на картинный план
<b>Гигиена тела 34 часа</b>			

<b>31-35</b>	Различение вентилей с горячей и холодной водой.	<b>5</b>	Рассматривание предметных картинок.
<b>36-40</b>	Регулирование напора струи воды.	<b>5</b>	Просматривание видео.
<b>41-45</b>	Смешивание воды до комфортной температуры	<b>5</b>	Чтение рассказа.
<b>46-49</b>	Вытирание рук полотенцем.	<b>4</b>	Раскрашивание рисунка карандашами.
<b>50-54</b>	Сушка рук с помощью автоматической сушилки	<b>5</b>	Рассматривание предметных картинок.
<b>55-60</b>	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.	<b>6</b>	Просматривание видео.
<b>61-64</b>	Нанесение крема на руки.	<b>4</b>	Просматривание видео.
<b>Туалет 6 часов</b>			
<b>65-70</b>	Сообщение о желании сходить в туалет.	<b>6</b>	Просмотр видео. Беседа по сюжетным картинкам.
<b>Семья 5 часов</b>			
<b>71-75</b>	Узнавание (различение) членов семьи.	<b>5</b>	Просмотр видео. Работа с сюжетными картинками. Чтение стихотворения.
<b>Одевание и раздевание 17 часов</b>			
<b>76-80</b>	Надевание предмета одежды.	<b>5</b>	Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах. Подбор парных предметов одежды из множества
<b>81-84</b>	Обувание обуви.	<b>4</b>	Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах. Подбор парных предметов одежды из множества
<b>85-88</b>	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта).	<b>4</b>	Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании.
<b>89-92</b>	Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка.	<b>4</b>	Последовательное выполнение отдельных операций- действий по образцу
<b>Прием пищи 7 часов</b>			
<b>93-96</b>	Сообщение о желании пить.	<b>4</b>	Чтение рассказа.
<b>97-99</b>	Питье через соломинку.	<b>3</b>	Просмотр видео.
<b>Итого 99 часов</b>			

**Тематическое планирование с определением видов деятельности  
обучающегося на уроке  
«Человек» в 1 дополнительном классе второго года обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока и разделы</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Представление о себе- 15 часов</b>			
<b>1-5</b>	Узнавание (различение) частей тела туловище (спина, живот),	<b>5</b>	Чтение стихотворения. Просматривание видео. Раскрашивание рисунка красками. Чтение рассказа. Работа с зеркалом -рассматривание себя. Выполнение гимнастических упражнений. Штриховка рисунка.
<b>6-10</b>	Знание назначения частей лица.	<b>5</b>	Чтение стихотворения. Просматривание видео. Раскрашивание рисунка красками. Чтение рассказа. Работа с зеркалом -рассматривание себя. Выполнение гимнастических упражнений. Штриховка рисунка.
<b>11-15</b>	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	<b>5</b>	Выполнение действий с опорой на картинный план
<b>Гигиена тела 35 часов</b>			
<b>16-20</b>	Подстригание ногтей ножницами.	<b>5</b>	Рассматривание предметных картинок.
<b>21-25</b>	Подпиливание ногтей пилочкой	<b>5</b>	Просматривание видео.
<b>26-30</b>	Нанесение покрытия на ногтевую поверхность	<b>5</b>	Чтение рассказа.
<b>31-40</b>	Удаление декоративного покрытия с ногтей	<b>10</b>	Раскрашивание рисунка карандашами.
<b>41-45</b>	Вытирание лица	<b>5</b>	Рассматривание предметных картинок.
<b>46-50</b>	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	<b>5</b>	Просматривание видео.
<b>Туалет 10 часов</b>			
<b>50-55</b>	Сообщение о желании сходить в туалет.	<b>5</b>	Просмотр видео. Беседа по сюжетным картинкам.
<b>56 - 60</b>	Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды.	<b>5</b>	Просмотр видео. Беседа по сюжетным картинкам.
<b>Семья-10 часов</b>			
<b>61-65</b>	Узнавание (различение) членов семьи.	<b>5</b>	Просмотр видео.
<b>66-70</b>	Узнавание (различение) детей и взрослых.	<b>5</b>	Работа с сюжетными картинками.
<b>Одевание и раздевание 15 часов</b>			
<b>71-75</b>	Обувание обуви.	<b>5</b>	Узнавание (в том числе на картинках, пиктограммах) и различение

			предметов обуви по сезону, по назначению Подбор пары.
<b>76-80</b>	Контроль своего внешнего вида.	<b>5</b>	Узнавание (в том числе на картинках, пиктограммах) и различение предметов обуви по сезону, по назначению Подбор пары.
<b>81-85</b>	Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды.	<b>5</b>	Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании.
<b>Прием пищи 14 часов</b>			
<b>86-90</b>	Питье из кружки (стакана)	<b>5</b>	Чтение рассказа.
<b>91-93</b>	Захват кружки (стакана)	<b>3</b>	Просмотр видео.
<b>94-95</b>	Поднесение кружки (стакана) ко рту,	<b>2</b>	Раскрашивание картинки красками.
<b>96-97</b>	Наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот	<b>2</b>	Чтение рассказа.
<b>98-99</b>	Опускание кружки (стакана) на стол.	<b>2</b>	Просмотр видео.
<b>Итого 99 часов</b>			

**Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке «Человек» в 1 классе (третий года обучения)**

<b>№</b>	<b>Тема урока и разделы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Представление о себе 10 часов</b>			
<b>1-4</b>	Узнавание (различение) частей тела руки (локоть, ладонь, пальцы),	<b>4</b>	Чтение стихотворения. Просматривание видео. Раскрашивание рисунка красками. Чтение рассказа. Работа с зеркалом -рассматривание себя. Выполнение гимнастических упражнений. Штриховка рисунка.
<b>5-10</b>	Сообщение сведений о себе.	<b>6</b>	Выполняет действия с опорой на картинный план
<b>Гигиена тела 15 часов</b>			
<b>11-15</b>	Чистка зубов.	<b>5</b>	Рассматривание предметных картинок.
<b>16-20</b>	Полоскание полости рта.	<b>5</b>	Просматривание видео.
<b>21-25</b>	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	<b>5</b>	Чтение рассказа.
<b>Туалет 14 часов</b>			
<b>26-30</b>	Сообщение о желании сходить в туалет.	<b>5</b>	Просмотр видео. Беседа по сюжетным картинкам.

<b>31-34</b>	Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды	<b>4</b>	Просмотр видео. Беседа по сюжетным картинкам.
<b>35-39</b>	Пользование туалетной бумагой.	<b>5</b>	Просмотр видео. Беседа по сюжетным картинкам.
<b>Семья 10 часов</b>			
<b>40-44</b>	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	<b>5</b>	Просмотр видео.
<b>45-49</b>	Представление о досуговой деятельности членов семьи.	<b>5</b>	Работа с сюжетными картинками.
<b>Одевание и раздевание 41 час</b>			
<b>50-55</b>	Контроль своего внешнего вида	<b>6</b>	Различение предметов головного убора по назначению, сезону в том числе на картинках, пиктограммах
<b>56-60</b>	Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды.	<b>5</b>	Различение предметов головного убора по назначению, сезону в том числе на картинках, пиктограммах
<b>61-65</b>	Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков.	<b>5</b>	Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании.
<b>66-70</b>	Выворачивание одежды.	<b>5</b>	Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании.
<b>71-75</b>	Расстегивание липучки.	<b>5</b>	Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании.
<b>76-80</b>	Расстегивание липучки, молнии.	<b>5</b>	Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании.
<b>81-85</b>	Расстегивание ремня, кнопки.	<b>5</b>	Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании.
<b>86-90</b>	Развязывание шнурков.	<b>5</b>	Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании.
<b>Прием пищи 9 часов</b>			
<b>91-92</b>	Наливание жидкости в кружку.	<b>2</b>	Чтение рассказа. Просмотр видео.

<b>93-94</b>	Сообщение о желании есть.	<b>2</b>	Просмотр видео.
<b>95-96</b>	Еда руками.	<b>2</b>	Раскрашивание картинки красками.
<b>97-99</b>	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.	<b>3</b>	Чтение рассказа.
<b>Итого 99 часов</b>			

**Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке  
«Человек» во 2 классе**

<b>№</b>	<b>Тема урока и разделы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Представление о себе 16 часов</b>			
<b>1-5</b>	Узнавание (различение) частей тела ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	<b>5</b>	Чтение стихотворения. Просматривание видео. Раскрашивание рисунка красками. Чтение рассказа. Работа с зеркалом - рассматривание себя. Выполнение гимнастических упражнений. Штриховка рисунка.
<b>6-11</b>	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа)	<b>6</b>	Чтение стихотворения. Просматривание видео. Раскрашивание рисунка красками. Чтение рассказа. Работа с зеркалом - рассматривание себя. Выполнение гимнастических упражнений. Штриховка рисунка.
<b>12-16</b>	Рассказ о себе	<b>5</b>	Последовательно выполняет отдельные операции
<b>Гигиена тела 27 часов</b>			
<b>17-21</b>	Очищение носового хода.	<b>5</b>	Рассматривание предметных картинок.
<b>22-25</b>	Нанесение косметического средства на лицо.	<b>4</b>	Просматривание видео.
<b>26-30</b>	Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.	<b>5</b>	Просматривание видео.
<b>31-33</b>	Расчесывание волос.	<b>3</b>	Чтение рассказа.
<b>34-38</b>	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.	<b>5</b>	Рассматривание предметных картинок.
<b>39-43</b>	Соблюдение	<b>5</b>	Просматривание видео.

	последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.		
<b>Туалет 20 часов</b>			
<b>44-48</b>	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды.	<b>5</b>	Просмотр видео.
<b>49-53</b>	Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды.	<b>5</b>	Беседа по сюжетным картинкам.
<b>54-58</b>	Пользование туалетной бумагой.	<b>5</b>	Просмотр видео.
<b>59-63</b>	Соблюдение последовательности действий в туалете.	<b>5</b>	Беседа по сюжетным картинкам.
<b>Семья 16 часов</b>			
<b>64-68</b>	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	<b>5</b>	Просмотр видео.
<b>69-73</b>	Представление о досуговой деятельности членов семьи.	<b>5</b>	Работа с сюжетными картинками.
<b>74-79</b>	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	<b>6</b>	Чтение стихотворения.
<b>Одевание и раздевание 16 часов</b>			
<b>80-87</b>	Контроль своего внешнего вида.	<b>8</b>	Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании.
<b>88-95</b>	Снятие обуви.	<b>8</b>	Узнавание (в том числе на картинках, пиктограммах) и различение предметов обуви по сезону, по назначению. Подбор пары.
<b>Прием пищи 7 часов</b>			
<b>96-102</b>	Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.	<b>7</b>	Чтение рассказа. Просмотр видео. Раскрашивание картинки красками.
<b>Итого 102 часа</b>			

**Тематическое планирование с определением видов деятельности  
обучающегося на уроке  
«Человек» в 3 классе**

<b>№</b>	<b>Тема урока и разделы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Представление о себе 16 часов</b>			
<b>1-8</b>	Знание назначения частей тела.	<b>8</b>	Чтение стихотворения. Просматривание видео. Раскрашивание рисунка красками. Чтение рассказа. Работа с зеркалом -рассматривание себя. Выполнение гимнастических упражнений. Штриховка рисунка.
<b>9-16</b>	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).	<b>8</b>	Просматривание видео.
<b>Гигиена тела 32 часа</b>			
<b>17-24</b>	Мытье ушей.	<b>8</b>	Рассматривание предметных картинок.
<b>25-32</b>	Чистка ушей.	<b>8</b>	Просматривание видео.
<b>33-40</b>	Вытирание ног.	<b>8</b>	Чтение рассказа.
<b>41-48</b>	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.	<b>8</b>	Раскрашивание рисунка карандашами.
<b>Туалет 18 часов</b>			
<b>49-57</b>	Соблюдение последовательности действий в туалете	<b>9</b>	Просмотр видео.
<b>58-66</b>	Соблюдение последовательности действий в туалете	<b>9</b>	Беседа по сюжетным картинкам.
<b>Семья 9 часов</b>			
<b>67-75</b>	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	<b>9</b>	Просмотр видео. Работа с сюжетными картинками. Чтение стихотворения.
<b>Одевание и раздевание 18 часов</b>			
<b>76-84</b>	Соблюдение последовательности при раздевании.	<b>9</b>	Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании.
<b>85-93</b>	Контроль своего внешнего вида.	<b>9</b>	
<b>Прием пищи 9 часов</b>			
<b>94-102</b>	Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска,	<b>9</b>	Чтение рассказа. Просмотр видео. Раскрашивание картинки красками.

	наполнение вилки гарниром с помощью ножа.		
<b>Итого 102 часа</b>			

**Тематическое планирование с определением видов деятельности обучающегося на уроке  
«Человек» в 4 классе (шестой год обучения)**

<b>№</b>	<b>Тема урока и разделы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Представление о себе 18 часов</b>			
<b>1-6</b>	Идентификация себя как юноши (девушки).	<b>6</b>	Выполняет стереотипную инструкцию
<b>7-12</b>	Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены.	<b>6</b>	Выполняет стереотипную инструкцию
<b>13-18</b>	Знание возрастных изменений человека.	<b>6</b>	Выполняет стереотипную инструкцию
<b>Гигиена тела 24 часа</b>			
<b>19-24</b>	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.	<b>6</b>	Рассматривание предметных картинок.
<b>25-30</b>	Гигиена интимной зоны.	<b>6</b>	Просматривание видео.
<b>31-36</b>	Пользование гигиеническими прокладками.	<b>6</b>	Чтение рассказа.
<b>37-42</b>	Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).	<b>6</b>	Раскрашивание рисунка карандашами.
<b>Туалет 6 часов</b>			
<b>43-48</b>	Соблюдение последовательности действий в туалете	<b>6</b>	Просмотр видео. Беседа по сюжетным картинкам.
<b>Семья 12 часов</b>			
<b>49-54</b>	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	<b>6</b>	Просмотр фрагментов познавательных мультфильмов о профессиях. Имитация действий представителей этих профессий. Распознавание атрибутов данных профессий.
<b>55-60</b>	Рассказ о своей семье.	<b>6</b>	Работа с сюжетными картинками.
<b>Одевание и раздевание 21 час</b>			
<b>61-67</b>	Соблюдение последовательности при раздевании.	<b>7</b>	Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов

			одежды при одевании, раздевании.
<b>68-74</b>	Расстегивание куртки, снятие куртки,	<b>7</b>	Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании.
<b>75-81</b>	Расстегивание сапог, снятие сапог	<b>7</b>	Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании.
<b>Прием пищи 21 час</b>			
<b>82-88</b>	Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.	<b>7</b>	Чтение рассказа.
<b>89-95</b>	Использование салфетки во время приема пищи.	<b>7</b>	Просмотр видео.
<b>96-102</b>	Накладывание пищи в тарелку.	<b>7</b>	Раскрашивание картинки красками.
<b>Итого 102 часа</b>			

## 7. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса:

- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиоманитофон, мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru));

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com) Сеть творческих учителей

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом,

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «ЧЕЛОВЕК» в 1 (дополнительном) классе первый год обучения**

- 0 б. – не владеет  
1 б. – частично владеет  
2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<b>Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.</b>				
1	Умеет соотносить себя со своим именем			
2	Имеет представление о собственном теле.			
3	Умеет относить себя к определенному полу			
4	Умеет сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол.			
<b>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</b>				
5	Умеет обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.			
<b>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</b>				
6	Умеет определять свое самочувствие (как хорошее или плохое)			
7	Умеет соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (мытьё рук перед едой и после посещения туалета).			
8	Умеет следить за своим внешним видом.			
<b>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</b>				
9	Имеет представления о членах семьи.			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

- 0 – 6 балла – низкий уровень достижения предметных результатов  
7– 12 баллов – средний уровень достижения предметных результатов  
13-18 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «ЧЕЛОВЕК» в 1 (дополнительном) классе второй год обучения**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<b>Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.</b>				
1	Умеет соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.			
2	Имеет представление о собственном теле.			
3	Умеет отнести себя к определенному полу			
4	Умеет определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.			
5	Умеет сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства.			
6	Имеет представления о возрастных изменениях человека.			
<b>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</b>				
7	Умеет обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.			
8	Умеет сообщать о своих потребностях.			
<b>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</b>				
9	Умеет определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.			
10	Умеет соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (мытьё рук перед едой и после посещения туалета).			
11	Умеет следить за своим внешним видом.			
<b>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</b>				
12	Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье.			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 8 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

9 – 15 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

16–24 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «ЧЕЛОВЕК» в 1 (дополнительном) классе третий год обучения**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<b>Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.</b>				
1	Умеет соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.			
2	Имеет представление о собственном теле.			
3	Умеет отнести себя к определенному полу			
4	Умеет определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.			
5	Умеет сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы			
6	Имеет представления о возрастных изменениях человека.			
<b>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</b>				
7	Умеет обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.			
8	Умеет сообщать о своих потребностях.			
<b>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</b>				
9	Умеет определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.			
10	Умеет соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (мытье рук перед едой и после посещения туалета).			
11	Умеет следить за своим внешним видом.			
<b>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</b>				
12	Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, бытовой и досуговой деятельности			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 8 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

9 – 15 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

16–24 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ: «ЧЕЛОВЕК» во 2 классе**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<b>Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.</b>				
1	Умеет соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.			
2	Имеет представление о собственном теле.			
3	Умеет отнести себя к определенному полу			
4	Умеет определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.			
5	Умеет сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы			
6	Имеет представления о возрастных изменениях человека.			
<b>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</b>				
7	Умеет обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.			
8	Умеет сообщать о своих потребностях.			
<b>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</b>				
9	Умеет определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.			
10	Умеет соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).			
11	Умеет следить за своим внешним видом.			
<b>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</b>				
12	Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, бытовой и досуговой деятельности			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 8 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

9 – 15 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

16–24 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

# **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «ЧЕЛОВЕК» в 3 классе**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<b>Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.</b>				
1	Умеет соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.			
2	Имеет представление о собственном теле.			
3	Умеет отнести себя к определенному полу			
4	Умеет определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.			
5	Умеет сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы			
6	Имеет представления о возрастных изменениях человека.			
<b>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</b>				
7	Умеет обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.			
8	Умеет сообщать о своих потребностях.			
<b>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</b>				
9	Умеет определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.			
10	Умеет соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).			
11	Умеет следить за своим внешним видом.			
<b>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</b>				
12	Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, бытовой и досуговой деятельности			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 8 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

9 – 15 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

16–24 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

# **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «ЧЕЛОВЕК» в 4 классе**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
<b>Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.</b>				
1	Умеет соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.			
2	Имеет представление о собственном теле.			
3	Умеет отнести себя к определенному полу			
4	Умеет определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.			
5	Умеет сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы			
6	Имеет представления о возрастных изменениях человека.			
<b>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</b>				
7	Умеет обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.			
8	Умеет сообщать о своих потребностях.			
9	Умеет определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.			
<b>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</b>				
10	Умеет соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).			
11	Умеет следить за своим внешним видом.			
<b>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</b>				
12	Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, бытовой и досуговой деятельности			
<b>Итого:</b>				

Подсчёт результатов:

0 – 8 балла – низкий уровень достижения предметных результатов

9 – 15 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

16–24баллов – высокий уровень достижения предметных результатов