

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
27 августа 2024 г., протокол № 11

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 105-од от 27.08.2024
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ
(ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ)»
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ФГОС НОО ОВЗ, вариант 5.1)

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ СОШ № 30, вариант 5.1. (далее АООП НОО ТНР) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 и Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023).

Цель программы: включение индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей учащихся с ТНР (вариант 5.1);
- повышение возможностей учащихся с ТНР (вариант 5.1) в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной медико-психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) учащихся с ТНР (вариант 5.1) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Общая характеристика курса

Данная программа рассчитана на обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III-IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма.

Курс «Логопедические занятия» в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР занимает важное место. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас, связная речь), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Речевые дефекты у учащихся данной категории детей являются первичными в структуре нарушений и имеют стойкий характер. Для учащихся с ТНР характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- нарушение грамматического строя речи;
- бедный словарный запас;
- недостаточная сформированность связной речи;

- нарушение чтения и письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Программа составлена для комплексной коррекции устной и письменной речи обучающихся.

Основные методы работы:

- наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);
- словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);
- практические (упражнения, моделирование, игры).

Описание места курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в раздел «Коррекционно-развивающая работа» (коррекционный курс), является частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество занятий в неделю – 3, количество занятий в год – 99, исходя из 33 учебных недель в 1 классе. Количество занятий в неделю – 3, количество занятий в год – 102, исходя из 34 учебных недель во 2-4 классах. Продолжительность одного занятия не превышает 40 минут.

Форма организации занятий – индивидуальная, групповая. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Личностные, метапредметные и предметные результаты курса

Изучение курса «Логопедические занятия» направленно на достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 5) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

уметь правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству;

уметь различать слово и предложение, записывать схему предложения;

различать и употреблять в самостоятельной речи термины «звук, буква, слог, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой», соотносить звуки с соответствующими буквами;

знать признаки гласных и согласных звуков, давать характеристику согласных звуков;

уметь выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов;

иметь достаточный словарный запас и правильный грамматический строй речи для построения связного высказывания;

правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твёрдости согласных звуков;

уметь читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.

иметь готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слов;

выполнять разбор простого предложения;

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Прохождение курса позволяет формировать компоненты базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками; слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Регулятивные учебные действия: адекватно соблюдать ритуалы школьного

поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия: ориентироваться в альбомах, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации; самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель; выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий; использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему); осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

Содержание курса

Содержание курса «Логопедические занятия» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала.

Коррекционный курс состоит из трёх разделов:

I раздел – диагностический. Данный раздел включает в себя:

- обследование уровня понимания обращённой речи;
- обследование фонетико-фонематической стороны речи;
- обследование состояния лексико-грамматического строя, связной речи;
- обследование навыков звукового анализа и синтеза.

II раздел – коррекционно-развивающий, включающий в себя непосредственно логопедические занятия.

III раздел – оценочный, который предполагает вторичную диагностику с целью определения эффективности проведенной работы.

Данный курс является подготовительным этапом в системе логопедического сопровождения в начальных классах. Этот этап посвящен устранению недостатков устной речи (ОНР, ФФН, ФН) и обучению элементам грамоты, как необходимой базы для успешного овладения письменной речью. Ведется работа по следующим направлениям:

- подготовка учащихся к овладению звуковой стороной речи, уточнению произношения сохранных звуков, постановке и дифференцировке смешиваемых звуков;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия);
- формирование языкового анализа и синтеза;
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;
- развитие и совершенствование грамматического оформления речи;
- развитие связной речи.

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя. Грамматические темы вводятся в занятия интегрировано, выбор темы зависит от рассматриваемого лексического материала. Предполагается чисто практическое усвоение грамматического материала, без использования избыточной терминологии.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих разделов и тем:

Раздел I. Языковой анализ и синтез

Текст. Предложение. Дифференциация понятий «слово-предложение», «текст-предложение». Формирование навыка определения количества и последовательности слов в

предложении. Схема предложения. Понятие о слогах. Деление слов на слоги. Слоговая схема слов. Дифференциация понятий «слово-слог». Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Схематичное изображение слов-предметов, слов-действий, слов-признаков. Распространение предложения путём введения слов-признаков. Составление предложений из заданных слов. Работа с деформированными предложениями.

Раздел II. Звукобуквенный анализ и синтез. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы

Уточнение представлений о звуках речи. Гласные звуки. Буквы гласных звуков А, О, У, И, Ы, Э. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Ритмическая схема слова. Гласные 1 и 2 ряда. Гласные буквы А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И. Согласные звуки. Буквы согласных звуков. Различение согласных и гласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных согласных звуков. Различение звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов. Буквы Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ш-Ж. Буквы Ч-Ц-Щ. Дифференциация букв, сходных по написанию. Буквы А-О, И-У, П-Т, Б-Д, Л-М.

При необходимости на занятиях может проводиться работа по коррекции произносительной стороны речи в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным на каждого ребенка.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ТНР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ТНР;

консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ТНР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического

развития обучающихся с ТНР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ТНР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:
оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результатом коррекционной работы по развитию детей с ТНР можно считать:

1. Успешное освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы;

2. Освоение жизненно важных компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ТНР планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (вариант 5.1.).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	3	Работа с предметными и сюжетными картинками.

2	Речь. Органы речи	2	Введение понятий «речь», «звук речи». Знакомство с органами речи. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.
3	Понятие «звук». Дифференциация речевых и неречевых звуков	2	Различение неречевых звуков. Работа с аудиозаписями. Воспроизведение заданных ритмов. Дифференциация речевых и неречевых звуков.
4	Текст	4	Усвоение понятия «текст». Составление текста по серии сюжетных картин. Составление схем текстов.
5	Предложение	4	Дифференциация понятий «текст» и «предложение», «словосочетание». Составление предложений по картинкам, схемам. Составление схем предложений.
6	Слово	4	Введение понятия «слово». Различение понятий «слово» и «предложение». Составление предложений по схемам. Составление схем предложений. Работа с деформированным предложением.
7	Слова-предметы	3	Формирование понятия о словах-предметах, их графическом изображении. Постановка вопросов: Кто? Что? Подборка существительных к сюжетным картинкам. Работа с деформированным предложением. Анализ предложений.
8	Слова-действия	3	Формирование понятия о словах-действиях, их графическом изображении. Постановка вопросов: Что делать? Что сделать? Составление предложений по картинкам. Работа с деформированным предложением. Анализ предложений.
9	Слова-признаки	3	Формирование понятия о словах-признаках, их графическом изображении. Постановка вопросов: Какое? Какая? Какое? Подборка прилагательных к картинкам. Работа с деформированным предложением. Анализ предложений.
10	Слог	3	Введение понятия «слог». Дифференциация понятий «слово», «слог». Деление слов на слоги, запись слоговых схем слов.
11	Гласные звуки	1	Введение понятия «гласный звук», знакомство с символами гласных звуков.
12	Ударение	2	Введение понятия «ударение». Выделение ударного слога. Работа со словами-омографами. Запись

			ритмических схем слов.
13	Звук и буква А	1	Уточнение акустических и артикуляционных характеристик звука, соотнесение звука с буквой и символом. Выделение звука в начале, середине и в конце слова.
14	Звук и буква У	1	
15	Звук и буква О	1	
16	Звук и буква Ы	1	
17	Согласные звуки	1	Введение понятия «согласный звук», знакомство с символами гласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.
18	Согласные твёрдые и мягкие	2	Введение понятий «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». Дифференциация твердых и мягких согласных на слух и артикуляционно. Чтение слоговых таблиц.
19	Звук и буква И	1	Уточнение акустических и артикуляционных характеристик звука, соотнесение звука с буквой и символом. Звуковой анализ слов.
20	Звук и буква Э	1	
21	Согласные звонкие и глухие	2	Введение понятий «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук». Дифференциация звонких и глухих согласных на слух и артикуляционно, тактильно. Чтение слоговых таблиц.
22	Обозначение мягкости согласных на письме. Гласные буквы 1 и 2 ряда	1	Знакомство с образованием гласных 2 ряда. Различение гласных 1 и 2 ряда. Чтение слоговых таблиц.
23	Гласные буквы А-Я	1	Уточнение акустических и артикуляционных характеристик звуков. Опознавание звука в слове. Работа с перфокартами. Работа со словами-квазиомонимами. Чтение и запись слов. Звуковой анализ слов.
24	Гласные буквы О-Ё	1	
25	Гласные буквы У-Ю	1	
26	Гласные буквы Ы-И	1	
27	Гласные буквы Э-Е	1	
28	Обозначение мягкости согласных на письме. Буква Ъ	1	Работа с перфокартами. Работа со словами-квазиомонимами. Чтение и запись слов, выделение «ь». Звуковой анализ слов.
29	Слоговой анализ и синтез слов	3	Закрепление знаний о слогах, о слогообразующей роли гласных. Дифференциация слов по количеству слогов. Соотнесение слова с ритмической схемой, составление слов из отдельных слогов.
30	Звук. Буква	1	Различение понятий «буква», «звук». Составление слов из отдельных букв. Запись и чтение слов.

31	Звукобуквенный анализ и синтез слов	3	Дифференциация гласных и согласных звуков. Запись звуковых схем слов. Соотнесение слова со звуковой схемой, составление слов из отдельных букв.
32	Звуки [б-б']. Буква Б	1	Уточнение акустических и артикуляционных характеристик звука, соотнесение звука с буквой и символом. Определение наличия звука в слове. Чтение и запись слов, словосочетаний.
33	Звуки [п-п']. Буква П	1	
34	Звуки [в-в']. Буква В	1	
35	Звуки [ф-ф']. Буква Ф	1	
36	Звуки [г-г']. Буква Г	1	
38	Звуки [к-к']. Буква К	1	
39	Звуки [д-д']. Буква Д	1	
40	Звуки [т-т']. Буква Т	1	
41	Звуки [з-з']. Буква З	1	
42	Звуки [с-с']. Буква С	1	
43	Звук [ж]. Буква Ж	1	
44	Звук [ш]. Буква Ш	1	
45	Дифференциация звуков [б-п], [б' - п']	2	Уточнение акустических и артикуляционных характеристик звуков. Работа с сигнальными карточками. Нахождение букв в тесте. Запись слов, словосочетаний, выделение согласных. Буквенный и дифференцированный диктант. «Дырявое письмо», работа с перфокартами. Запись предложений в виде графической схемы.
46	Дифференциация звуков [в-ф], [в' - ф']	2	
47	Дифференциация звуков [г-к], [г' - к']	2	
48	Дифференциация звуков [д-т], [д' - т']	2	
49	Дифференциация звуков [с-з], [с' - з']	2	
50	Дифференциация звуков [ш-ж]	2	
51	Звук [ч']. Буква Ч	1	Уточнение акустических и артикуляционных характеристик звука, соотнесение звука с буквой и символом. Звуковой анализ слов. Чтение и запись слогов, слов, предложений.
52	Звук [щ']. Буква Щ	1	
53	Звук [ц]. Буква Ц	1	
54	Дифференциация букв а-о	2	Развитие пространственного восприятия. Конструирование букв. Нахождение букв в тесте. Запись слов, словосочетаний, выделение букв. «Дырявое письмо». Работа с деформированными предложениями.
55	Дифференциация букв и-у	2	
56	Дифференциация букв п-т	2	
57	Дифференциация букв б-д	2	
58	Дифференциация букв л-м	2	
59	Диагностика	3	Работа с предметными и сюжетными картинками. Списывание. Слуховой диктант.
Итого за год: 99 часов			

2 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
---	----------------------------	--------------	----------------------------

1	Диагностика	3	Работа с предметными и сюжетными картинками. Списывание. Слуховой диктант.
2	Текст	3	Повторение понятия «текст», признаков текста. Чтение текстов. Составление схем текстов. Работа с деформированным тестом.
3	Предложение	2	Дифференциация понятий «текст» и «предложение». Составление предложений по картинкам, схемам, запись предложений. Определение границы предложения с опорой на интонацию.
4	Знаки препинания	1	Дифференциация повествовательных, вопросительных и побудительных предложений. Знакомство со знаками препинания «.,!/?». Запись схем предложений.
5	Слово	2	Закрепление понятия «слово». Различение понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Составление схем предложений. Составление предложений, заданных в начальной форме/ по опорным словам.
6	Существительное	2	Закрепление понятия о словах-предметах, их графическом изображении. Постановка вопросов к словам-предметам: Кто? Что? Лексико-грамматические упражнения. Составление предложений, заданных в начальной форме. Нахождение слов в тексте, запись слов.
7	Глагол	2	Закрепление понятия о словах-действиях, их графическом изображении. Постановка вопросов к словам-действиям: Что делать? Что сделать? Лексико-грамматические упражнения. Составление предложений, по опорным словам. Нахождение слов в тексте, запись слов.
8	Прилагательное	2	Закрепление о словах-признаках, их графическом изображении. Постановка вопросов: Какое? Какая? Какое? Лексико-грамматические упражнения. Составление предложений, заданных в начальной форме. Нахождение слов в тексте, запись слов.
9	Слог	2	Закрепление понятия «слог». Дифференциация понятий «слово», «слог». Деление слов на слоги, запись слоговых схем слов. Составление слов из слогов.
10	Ударение	2	Закрепление понятия «ударение».

			Выделение ударного слога. Составление и запись предложений со словами-омографами. Запись и подбор ритмических схем.
11	Звуки и буквы	1	Закрепление знаний о звуках речи и способах их образования. Различение понятий «буква», «звук».
12	Гласные звуки и буквы	1	Закрепление понятия «гласный звук». Знакомство с символами и артикуляционными укладами фонем. Выделение гласных и соотнесение с буквой.
13	Гласные буквы 1 и 2 ряда	1	Закрепление знаний о гласных 1 и 2 ряда. Знакомство со звуковым составом гласных букв 2-го ряда.
14	Гласные буквы А-Я	2	Уточнение акустических и артикуляционных характеристик звука. Оpoznавание звука в слове. «Дырявое письмо». Чтение и запись слов, слов-квазиомонимов, предложений с дифференцируемыми буквами. Звуковой анализ слов.
15	Гласные буквы О-Ё	2	
16	Гласные буквы У-Ю	2	
17	Гласные буквы Ы-И	2	
18	Гласные буквы Э-Е	2	
19	Согласные звуки и буквы	1	Закрепление понятия «согласный звук», знакомство с символами гласных звуков и особенностями артикуляционного уклада. Дифференциация гласных и согласных звуков. Выделение согласных и соотнесение с буквой.
20	Согласные твёрдые и мягкие	2	Закрепление понятий «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». Дифференциация твердых и мягких согласных на слух и артикуляционно. Чтение и запись слогов, слов, предложений и выделение букв.
21	Звукобуквенный анализ и синтез слов	2	Запись звуковых схем слов. Соотнесение слова со звуковой схемой, составление слов из отдельных букв, слогов. Работа с перфокартами.
22	Согласные звонкие и глухие	2	Закрепление понятий «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук». Дифференциация звонких и глухих согласных на слух и артикуляционно, тактильно. Знакомство с парными и непарными согласными. Чтение и запись слогов, слов, предложений и выделение букв.
23	Обозначение мягкости согласных на письме. Буква Ъ в конце и середине слова	1	Работа с перфокартами. Дифференцированный диктант. Чтение и запись слов, слов-

			квазиомонимов, предложений, выделение «ь».
24	Разделительный мягкий знак	2	Формирование понятия о разделительно мягком знаке. Правописание разделительного мягкого знака в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Фонетический разбор слова.
25	Звуки и буквы Б-П	2	Дифференциация звонких и глухих согласных на слух и артикуляционно, тактильно. Работа с сигнальными карточками, звуковыми линейками. Запись слов, словосочетаний, предложений, текстов, выделение согласных. Буквенный и дифференцированный, графический диктант. «Дырявое письмо», работа с перфокартами. Знакомство с правописанием звонких парных согласных на конце слова.
26	Звуки и буквы В-Ф	2	
27	Звуки и буквы Г-К	2	
28	Звуки и буквы Д-Т	2	
29	Звуки и буквы З-С	2	
29	Звуки и буквы Ш-Ж	2	
30	Звуки и буквы С-Ш	2	Уточнение акустических и артикуляционных характеристик звуков. Работа с сигнальными карточками, звуковыми линейками. Запись слов, словосочетаний, предложений, текстов, выделение согласных. Буквенный и дифференцированный, графический диктант. «Дырявое письмо», работа с перфокартами.
31	Звуки и буквы З-Ж	2	
32	Звуки и буквы С-Ц	2	
33	Звуки и буквы Ч-Ц	2	
34	Звуки и буквы С-Ч	2	
35	Звуки и буквы С-Щ	2	
36	Звуки и буквы Ч-Щ	2	
38	Звуки и буквы Ч-Т	2	
39	Звуки и буквы Ц-Т	2	
40	Звуки и буквы Л-Р	2	
41	Дифференциация букв а-о	2	Развитие пространственного восприятия. Конструирование букв. Нахождение букв в тексте. Запись слов, словосочетаний, выделение букв. «Дырявое письмо». Работа с деформированными предложениями. Буквенный и дифференцированный диктант. Графический диктант.
42	Дифференциация букв и-у	2	
43	Дифференциация букв п-т	2	
44	Дифференциация букв б-д	2	
45	Дифференциация букв л-м	2	
46	Дифференциация букв ш-щ	2	
47	Дифференциация букв и-ш	2	
48	Дифференциация букв в-д	2	
49	Дифференциация букв н-п	2	
50	Дифференциация букв к-н	2	
51	Дифференциация букв з-э	3	
52	Диагностика	3	Работа с предметными и сюжетными картинками. Списывание. Слуховой диктант.
Итого за год: 102 часа			

3 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
---	----------------------------	--------------	----------------------------

1	Диагностика	3	Работа с предметными и сюжетными картинками. Списывание. Слуховой диктант.
2	Сложные формы звукобуквенного анализа.	2	Выделяют отдельные звуки, определяют их место в словах, проводят звукобуквенный анализ, строят модели звукобуквенного состава слова.
3	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ъ.	2	Учатся на письме обозначать мягкость согласных буквой Ъ.
4	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда.	2	Учатся на письме обозначать мягкость согласных при помощи гласных 2 ряда.
5	Слоговой анализ и синтез. Ударение	2	Осмысливают формирование понятия об ударном звуке (слоге); выделяют ударный звук (слог).
6	Слова-названия предметов.	2	Называют признаки, характерные для определенной части речи. Распознают одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам к т о? и ч т о?
7	Слова-названия действий предметов.	2	Наблюдают за словами, обозначающими действия предметов. Вставляют слова действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбирают вопросы к таким словам. Составляют текст или отдельные предложения с данными словами. Наблюдают за ролью в речи слов-действий.
8	Слова-названия признаков предметов.	2	Выясняют роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. Знакомятся с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. Называют разные признаки предметов.
9	Дифференциация слов-названий предметов и слов – названий признаков предметов.	3	Анализируют и дифференцируют слова – названия предметов и слова – признаки предметов. Подбирают смысловые вопросы к этим словам.
10	1) Изменение глаголов по числам 2) Изменение глаголов по временам	3	Распознают единственное и множественное число глагола. Различают три времени глагола.
11	1) Личные местоимения 2) Роль местоимений в речи	3	Знакомятся с ролью местоимений в речи. Наблюдают за личными местоимениями. Определяют наличие в тексте местоимений. Распознают

			местоимения в тексте.
12	1) Число имен существительных. Образование множественного числа. 2) Род имен существительных.	3	Образуют множественное число имён существительных, определяют род имён существительных. Наблюдают за признаками имен существительных в предложении.
13	1) Число имен прилагательных. 2) Род имен прилагательных.	3	Образуют множественное число имён прилагательных. Сравнивают окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. Находят в предложениях слова, обозначающие признак предмета.
14	Согласование в числе глаголов и существительных.	2	Актуализируют знания о согласовании, учатся изменять слова по числам и родам, правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям. Различают грамматическую связь слов в словосочетании и в основе предложения.
15	Согласование в числе местоимений и глаголов.	2	Актуализируют знания о согласовании, учатся изменять слова по числам и родам, правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям. Различают грамматическую связь слов в словосочетании и в основе предложения.
16	Согласование в роде местоимений и существительных.	2	Актуализируют знания о согласовании, учатся изменять слова по числам и родам, правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям. Различают грамматическую связь слов в словосочетании и в основе предложения.
17	Согласование в роде прилагательных и существительных.	2	Актуализируют знания о согласовании, учатся изменять слова по числам и родам, правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям. Различают грамматическую связь слов в словосочетании и в основе предложения.
18	Винительный падеж.	2	Составляют словосочетания, при котором зависимое слово

			употребляется в том косвенном падеже, которого требует главное слово.
19	Родительный падеж.	2	Актуализируют знания об управлении, учатся правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям.
20	Дательный падеж	2	Актуализируют знания об управлении, учатся правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям.
21	Предложный падеж	2	Актуализируют знания об управлении, учатся правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям.
22	Творительный падеж	2	Актуализируют знания об управлении, учатся правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям.
23	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	2	Задают смысловые вопросы к словам в предложении. Определяют главные слова в предложении. Выделяют словосочетания в предложении. Составляют словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы).
24	Распространение предложений по схеме.	2	Отличают распространённое предложение от нераспространённого. Учатся распространять предложение в соответствии со схемой.
25	Сокращение предложений.	2	Учатся сокращать предложения, давать краткий ответ.
26	Конструирование предложений по синтаксическим вопросам.	2	Учатся строить предложение, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции. Развивают понимание сложных логико-грамматических конструкций.
27	Восстановление деформированного предложения.	2	Учатся предупреждать ошибки, связанные с нарушенным порядком слов. Формируют умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях. Учатся грамотно выражать свои мысли.
28	Конструирование предложений по вопросам и опорным словам.	3	Знакомятся с понятием «опорные слова», учатся определять их роль в тексте. Формируют умение находить опорные слова, понимать структуру текста.
29	Составление предложений из	3	Развивают умение составлять

	слов, данных в правильной грамматической форме.		предложение, соблюдая правильный порядок слов
30	Предложения с отрицанием.	3	Развивают умение составлять предложение с отрицанием, соблюдая правильный порядок слов
31	Повествовательное предложение.	3	Формируют умение анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме Развивают слуховой вербальный анализ смысловой и интонационной законченности предложений.
32	Вопросительное предложение.	3	Формируют умение анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме. Развивают слуховой вербальный анализ смысловой и интонационной законченности предложений.
33	Восклицательное предложение.	3	Формируют умение анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме. Развивают слуховой вербальный анализ смысловой и интонационной законченности предложений.
34	Предлоги и приставки.	3	Выполняют орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками. Работают с алгоритмом «Слово можно рисовать – значит, нам предлог писать»
35	Различение разных приставок и предлогов.	3	Анализируют слова, образованные приставочным способом, делают выводы. Образуют слова с помощью приставок.
36	Предлоги и глагольные приставки.	3	Объясняют понятие «предлог». Овладевают способами различения предлогов и приставок.
37	Различение одинаковых приставок и предлогов.	3	Выполняют орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками. Закрепляют работу с алгоритмом «Слово можно рисовать – значит, нам предлог писать»
38	Текст.	3	Повторяют признаки текста.
39	Границы предложений в тексте.	3	Обозначают границы предложений в тексте.
40	Тема текста. Редактирование текста.	1	Знакомятся с приемами редактирования текста. Исключают предложения, не соответствующие теме.
41	Диагностика	3	Работа с предметными и сюжетными картинками. Списывание. Слуховой диктант.

Итого за год: 102 часа

4 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	3	Списывание. Слуховой диктант.
2	Сложные формы звукобуквенного анализа.	3	Выделяют отдельные звуки, определяют их место в словах, проводят звукобуквенный анализ, строят модели звукового состава слова.
3	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ъ.	3	Учатся на письме обозначать мягкость согласных при буквы Ъ.
4	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда.	3	Учатся на письме обозначать мягкость согласных при помощи гласных 2 ряда.
5	Слоговой анализ и синтез. Ударение.	3	Осмысливают формирование понятия об ударном звуке (слоге); выделяют ударный звук (слог).
6	Изменение глаголов по числам и временам.	3	Распознают единственное и множественное число глагола. Различают три времени глагола.
7	Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	3	Знакомятся с ролью местоимений в речи. Наблюдают за личными местоимениями. Определяют наличие в тексте местоимений. Распознают местоимения в тексте.
8	Число имён существительных. Образование множественного числа. Род имён существительных.	3	Образуют множественное число имён существительных, определяют род имён существительных. Наблюдают за признаками имен существительных в предложении
9	Число имён прилагательных. Род имён прилагательных.	3	Образуют множественное число имён прилагательных. Сравнивают окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. Находят в предложениях слова, обозначающие признак предмета.
10	Согласование в числе глаголов и существительных.	3	Актуализируют знания о согласовании, учатся изменять слова по числам и родам, правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям. Различают грамматическую связь слов в словосочетании и в основе предложения.
11	Согласование в числе местоимений и глаголов.	3	Актуализируют знания о согласовании, учатся изменять слова по числам и родам, правильно задавать

			вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям. Различают грамматическую связь слов в словосочетании и в основе предложения.
12	Согласование в роде местоимений и существительных.	2	Актуализируют знания о согласовании, учатся изменять слова по числам и родам, правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям. Различают грамматическую связь слов в словосочетании и в основе предложения.
13	Согласование в роде прилагательных и существительных.	3	Актуализируют знания о согласовании, учатся изменять слова по числам и родам, правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям. Различают грамматическую связь слов в словосочетании и в основе предложения.
14	Винительный падеж.	2	Составляют словосочетания, при котором зависимое слово употребляется в том косвенном падеже, которого требует главное слово.
15	Родительный падеж.	2	Актуализируют знания об управлении, учатся правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям
16	Дательный падеж.	2	Актуализируют знания об управлении, учатся правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям
17	Предложный падеж.	2	Актуализируют знания об управлении, учатся правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям
18	Творительный падеж.	2	Актуализируют знания об управлении, учатся правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям

19	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	2	Задают смысловые вопросы к словам в предложении. Определяют главные слова в предложении. Выделяют словосочетания в предложении. Составляют словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы).
20	Распространение предложений по схеме.	2	Отличают распространённое предложение от нераспространённого. Учатся распространять предложение в соответствии со схемой.
21	Сокращение предложений.	2	Учатся сокращать предложения, давать краткий ответ.
22	Конструирование предложений по синтаксическим вопросам.	2	Учатся строить предложение, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции. Развивают понимание сложных логико-грамматических конструкций.
23	Восстановление деформированного предложения.	2	Учатся предупреждать ошибки, связанные с нарушенным порядком слов. Формируют умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях. Учатся грамотно выражать свои мысли.
24	Конструирование предложений по вопросам и опорным словам.	2	Знакомятся с понятием «опорные слова», учатся определять их роль в тексте. Формируют умение находить опорные слова, понимать структуру текста.
25	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	2	Развивают умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов
26	Предложения с отрицанием.	4	Развивают умение составлять предложение с отрицанием, соблюдая правильный порядок слов
27	Повествовательное предложение.	3	Формируют умение анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме. Развивают слуховой вербальный анализ смысловой и интонационной законченности предложений.

28	Вопросительное предложение.	3	Формируют умение анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме. Развивают слуховой вербальный анализ смысловой и интонационной законченности предложений.
29	Восклицательное предложение.	3	Формируют умение анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме. Развивают слуховой вербальный анализ смысловой и интонационной законченности предложений.
30	Предлоги и приставки.	3	Выполняют орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками. Работают с алгоритмом «Слово можно рисовать – значит, нам предлог писать»
31	Текст.	3	Повторяют признаки текста.
32	Границы предложений в тексте.	3	Обозначают границы предложений в тексте.
33	Тема текста. Редактирование текста.	3	Знакомятся с приемами редактирования текста. Исключают предложения, не соответствующие теме.
34	Опорные слова.	3	Знакомятся с понятием «опорные слова», учатся определять их роль в тексте. Формируют умение находить опорные слова, понимать структуру текста. Составляют связный текст по опорным словам.
35	Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).	4	Знакомятся с видами речи, учатся отличать виды речи.
36	Диалог и монолог.	4	Обсуждают, как следует и как не следует вести себя во время разговора.
37	Диагностика	3	Списывание. Слуховой диктант.
Итого за год: 102 часа			

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Данилов С.И. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников.-М., 2001.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Выпуск 1). М., 2008.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Выпуск 2). М., 2005.
5. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. – М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
6. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий.-М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
7. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий.-М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
8. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- касса букв, магнитный алфавит;
- наборное полотно;
- демонстрационные карточки по лексическим темам: «Мир животных», «Птицы», «Овощи», «Насекомые», «Ягоды», «Животные», «Фрукты», «Цветы», «Природные явления» и др.;
- набор иллюстраций, сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами.

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике занятий.