

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (вариант 5.1)

**«Логопедические занятия»
5-9 класс**

(ФГОС ООО)

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) и соответствует требованиям, предъявляемым в ФАОП ООО.

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи в освоении АООП ООО (вариант 5.1) с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с начальным уровнем образования.

Общая характеристика коррекционного курса

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

Курс подводит учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Цели и задачи изучения коррекционного курса

Цель: определение и реализация в образовательно-коррекционном процессе комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи для успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося для самореализации в обществе.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для обучающихся с ТНР;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ППк), индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной

- работе с обучающимися с ТНР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Место коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 30 коррекционный курс «Логопедические занятия» проводятся в форме индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность обучающихся с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основной общего образования. Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, однако, не реже 3 раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность занятий:

групповое занятие (наполняемость от 6 до 8 человек - до 30 минут);

подгрупповое занятие (наполняемость от 2 до 6 человек - до 25 минут);

индивидуальное занятие (до 20 минут).

Основные содержательные линии программы коррекционного курса.

Единство диагностики и коррекции. Принцип отражает целостность процесса оказания логопедической помощи обучающимся с ТНР. Это один из основополагающих принципов, так как эффективность коррекционной работы в большой мере зависит от качества проведенной диагностики. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

Развитие. Принцип предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.

Коррекционная направленность обучения, воспитания и развития обучающихся. Принцип предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с тяжелыми нарушениями речи для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Соблюдение интересов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы

обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся с тяжелыми нарушениями речи и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей, имеющихся трудностей в обучении и социализации.

Комплексность и системность. Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:

- создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- реализация ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов и дополнительных занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;
- комплексное сопровождение каждого обучающегося с тяжелыми нарушениями речи при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;
- создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- применение при необходимости специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с тяжелыми нарушениями речи образовательной программы;
- обеспечение качественного развития речи (устной и письменной), максимальное обогащение речевой практики;
- развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; расширение их познавательных интересов;
- обеспечение социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи а на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;
- содействие приобщению обучающихся с тяжелыми нарушениями речи к здоровому образу жизни;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

Содержание коррекционного курса

Содержание курса «Логопедические занятия» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала.

Курс «Логопедические занятия» способствует речевому развитию, а также совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Формы организации и виды деятельности: индивидуальная и подгрупповая работа, диагностическая и коррекционная.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» включает

четыре тематических раздела:

1. **Развитие речи** – раздел основан на программе по развитию речи общеобразовательной школы. Учитывая трудности, которые испытывают дети с речевым недоразвитием при овладении связной речью, данный раздел помогает учащимся закреплять знания школьной программы, тем самым обеспечивая более качественную подготовку к итоговым контрольным работам.

2. **Логоритмика** - раздел основан на методике, которая опирается на связь слов, музыки и движения и включает в себя пальчиковые, речевые, музыкально-двигательные и коммуникативные игры. Взаимоотношения указательных компонентов могут быть разнообразными, с преобладанием одного из них.

3. **Произношение** - раздел основан на базовых правилах артикуляции звуков в языке, то есть нормативно правильное произношение всех звуков, а акцент — это выговор, характерный для какой-нибудь местности или социальной группы, манера произносить слова или отдельные звуки.

4. **Коррекция нарушений письменной речи**- в разделе можно выделить два направления: работа по устранению дисграфических и дислексических ошибок и устранение и профилактика дизорфографических ошибок. Содержание данного раздела пронизывает весь курс логопедических занятий.

Коррекция нарушений письменной речи включает:

Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

- 1) Развитие слогового анализа и синтеза.
- 2) Звукобуквенный анализ слов (дифференциация звонких - глухих, твердых - мягких).
- 3) Морфемный анализ и синтез слов.
- 4) Развитие навыков грамотного письма.

Преодоление оптической дисграфии.

- 1) Работы над координацией движений.
- 2) Ориентировка в пространстве.
- 3) Графический анализ букв.
- 4) Развитие навыков письма.

Преодоление аграмматической дисграфии.

- 1) Уточнение структуры простого, осложненного и сложного предложения. Маркировка предложений.
- 2) Управление существительных, местоимений, числительных.
- 3) Согласование прилагательного, местоимений, порядковых числительных, причастий с существительным (в роде, числе, падеже).
- 4) Согласование подлежащего и сказуемого.
- 5) Структурирование распространенной фразы.
- 6) Структурирование сложного предложения.
- 7) Построение схем предложений.
- 8) Синтаксический разбор предложения.
- 9) Пунктуационный разбор предложений.
- 10) Развитие навыков грамотного чтения и письма словосочетаний, предложений, текста.

Преодоление дизорфографии.

- 1) Работа над пониманием и по заучиванию орфографических правил.
- 2) Нахождение опасных мест в слове и соотнесение их с орфографическими правилами.
- 3) Морфемный анализ слов. Подбор однокоренных слов.

- 4) Звукобуквенный и слоговой анализ слов.
- 5) Морфологический анализ.

Коррекция навыков чтения.

- 1) Уточнение структуры текста, предложения.
- 2) Интонация предложения, границы.
- 3) Грамматическая связь по типу согласования, управления.
- 4) Структурирование распространенной фразы.
- 5) Анализ структуры предложения (смысловые, грамматические отношения; порядок слов; маркировка и границы; употребление союзов).
- 6) Структурирование фразы.
- 7) Построение схем предложений.
- 8) Составление плана текста.
- 9) Редактирование текстов.
- 10) Работа с деформированным текстом.
- 11) Работа над правильным (учитывая лексическое значение) употреблением слов в тексте, предложении, словосочетании.
- 12) Пересказ данного текста (по вопросам, плану, опорным словам).
- 13) Развитие навыка грамотного чтения.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ТНР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ТНР;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ТНР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием основного общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие произношения; развитие речи; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе,

ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ТНР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП ООО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ТНР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результатом коррекционной работы по развитию детей с ТНР можно считать:

1. Успешное освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы;
2. Освоение жизненно важных компетенций:
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе;
 - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - овладение навыками коммуникации;
 - осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ТНР планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (вариант 5.1.).

Тематическое планирование занятий 5 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений; уточнение логопедического заключения.
2	Логоритмическое занятие	1	Закрепление приобретенных навыков

	«Осень».		произношения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.
3	Предложение. Слово. Слог.	1	Дифференциация понятий «слово» и «предложение». Выделение предложений из потока речи. Составление схем предложений.
4	Корень слова. Родственные и однокоренные слова.	3	Дать понятие о корне слова как о морфеме. Формировать умение находить корень через подбор однокоренных слов и разбор лексического значения.
5	Сложные слова.	3	Углубить представление о способе сложения и его видах, формировать представление о правописании сложных слов, умение правильно писать в таких словах соединительные гласные; расширять знания о составе слова.
6	Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	3	Уточнить представление учащихся о слоге и умении делить слова на слоги.
7	Ударение. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения.	2	Формировать навык правильной постановки ударения в слове, произношения слова.
8	Ударение. Безударные гласные в корне.	3	Систематизировать и закрепить знания о правописании проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова; формировать умение находить в корне орфограммы с безударными гласными в корне слова и владеть способами проверки.
9	Суффиксы. Словообразование при помощи суффиксов.	4	Умение образовывать слова суффиксальным способом.
10	Приставки. Префиксальный способ образования слов.	4	Умение образовывать слова приставочным способом.
11	Состав слова	3	Обобщить и систематизировать знания учащихся, совершенствовать навык морфемного разбора.
12	Предлоги. Значение предлогов. Дифференциация предлогов и приставок.	4	Дифференциация предлогов и приставок.
13	Правописание безударных гласных в корне слова.	3	Систематизировать и закрепить знания о правописании проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова; формировать умение находить в корне

			орфограммы с безударными гласными в корне слова и владеть способами проверки.
14	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов.	3	Формировать умение различать звонкие и глухие согласные.
15	Непроизносимые согласные в корне слова.	3	Вспомнить опознавательные признаки данной орфограммы; продолжить работу по формированию умения определять данную орфограмму в словах и подбирать проверочные слова.
16	Части речи. Имя существительное.	2	Выявить морфологические признаки и синтаксическую роль; формировать навыки определения морфологических признаков имен существительных;
17	Логоритмическое занятие «зимняя сказка»	1	Закрепление приобретенных навыков произношения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.
18	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	2	Развивать умение различать падежи по совокупности их признаков; развивать умение употреблять существительные в нужном падеже.
19	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей.	2	Развивать умение различать падежи по совокупности их признаков; развивать умение употреблять существительные в нужном падеже.
20	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей.	2	Развивать умение различать падежи по совокупности их признаков; развивать умение употреблять существительные в нужном падеже.
21	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.	2	Развивать умение различать падежи по совокупности их признаков; развивать умение употреблять существительные в нужном падеже.
22	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.	2	Развивать умение различать падежи по совокупности их признаков; развивать умение употреблять существительные в нужном падеже.
23	Практическое	2	Развивать умение различать падежи по

	употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.		совокупности их признаков; развивать умение употреблять существительные в нужном падеже.
24	Падежи	3	Развивать умение различать падежи по совокупности их признаков; развивать умение употреблять существительные в нужном падеже.
25	Части речи. Глагол.	4	Обеспечить формирование умения выделять глагол среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению.
26	Части речи. Имя прилагательное.	4	Обеспечить формирование умения выделять прилагательное среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению.
27	Закрепление понятий об имени существительном, глаголах, прилагательных.	3	Актуализировать и восстановить знания об имени существительном, глаголах и имени прилагательном, углубить понятия о роли в речи.
28	Логоритмическое занятие «Весенняя капель»	1	Закрепление приобретенных навыков произношения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.
29	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	2	Распределить предложения в правильной последовательности.
30	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	3	Формировать умение восстанавливать текст, деформированный в отдельные предложения.
31	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	3	Формировать умение связного высказывания.
32	Работа над изложением. Составление плана изложения.	3	Определение уровня сформированности умений передавать содержание текста подробно, находить ключевые слова текста, продолжать текст по заданному началу.
33	Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	3	Определение уровня сформированности умений передавать содержание текста подробно, находить ключевые слова текста, продолжать текст по заданному началу.
34	Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	3	Умение отбирать материал для написания сочинения; умение строить речевое высказывание; умение составлять план текста; способствовать развитию устной и письменной

			речи учащихся.
35	Сочинение-повествование.	3	Умение создавать текст-повествование.
36	Сочинение-описание.	3	Умение создавать текст-описание.
37	Сочинение-рассуждение.	3	Умение создавать текст-рассуждение.
38	Диагностика	2	Оценивание качества программного материала. Выявление индивидуальных речевых нарушений.
Итого: 102 часа			

6 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	3	Выявление индивидуальных речевых нарушений; уточнение логопедического заключения.
2	Логоритмическое занятие «Осень».	1	Закрепление приобретенных навыков произношения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.
3	Безударные гласные	2	Отработать навык проверки написания безударных гласных в корне слова.
4	Звонкие и глухие согласные	3	Знать особенности образования глухих и звонких согласных
5	Твердые и мягкие согласные	3	Формировать умение различать на слух и правильно произносить твердые и мягкие согласные в составе слов, словосочетаний, предложений.
6	Непроизносимые согласные	3	Вспомнить опознавательные признаки данной орфограммы.
7	Двойные согласные	3	Формирование навыка правописания слов с двойными согласными.
8	Корень, окончание, приставка, суффикс.	4	Повторить знания о морфемах.
9	Образование слов при помощи приставок. Дифференциация предлогов и приставок	4	Орфограммы в приставках. Различение понятий «предлог» и «приставка»
10	Антонимы	4	Учить использовать антонимы в речи, находить их в словаре
11	Синонимы	3	Учить использовать синонимы в речи, находить их в словаре
12	Омонимы	4	Учить использовать омонимы в речи, находить их в словаре
13	Части речи. Имя	3	Выявить морфологические признаки и

	существительное.		синтаксическую роль; формировать навыки определения морфологических признаков имен существительных;
14	Логоритмичкое занятие «Зимняя сказка»	1	Закрепление приобретенных навыков произношения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.
15	Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные предложения)	2	Расширить и углубить знания о простом предложении.
16	Конструирование предложений с однородными членами	3	Расширить и углубить знания о предложении с однородными членами.
17	Конструирование предложений с обращениями	3	Расширить и углубить знания о предложении с обращениями.
18	Конструирование сложных предложений	3	Расширить и углубить знания о сложном предложении.
19	Конструирование сложных предложений с союзами а, но, и.	3	Расширить и углубить знания о предложении с союзами.
20	Падежи	3	Развивать умение различать падежи по совокупности их признаков; развивать умение употреблять существительные в нужном падеже.
21	Части речи. Глагол.	4	Обеспечить формирование умения выделять глагол среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению.
22	Части речи. Имя прилагательное.	4	Обеспечить формирование умения выделять прилагательное среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению.
23	Закрепление понятий об имени существительном, глаголах, прилагательных.	3	Актуализировать и восстановить знания об имени существительном, глаголах и имени прилагательном, углубить понятия о роли в речи.
24	Логоритмическое занятие «Весенняя капель».	1	Закрепление приобретенных навыков произношения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.
25	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	2	Распределить предложения в правильной последовательности.
26	Работа с	3	Формировать умение восстанавливать

	деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.		текст, деформированный в отдельные предложения.
27	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	3	Формировать умение связного высказывания.
28	Работа над изложением. Составление плана изложения.	3	Определение уровня сформированности умений передавать содержание текста подробно, находить ключевые слова текста, продолжать текст по заданному началу.
29	Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	3	Определение уровня сформированности умений передавать содержание текста подробно, находить ключевые слова текста, продолжать текст по заданному началу.
30 31	Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	3	Умение отбирать материал для написания сочинения; умение строить речевое высказывание; умение составлять план текста; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся.
32	Сочинение-повествование.	4	Умение создавать текст-повествование.
33	Сочинение-описание.	4	Умение создавать текст-описание.
34	Сочинение-рассуждение.	4	Умение создавать текст-рассуждение.
35	Диагностика	3	Оценивание качества программного материала. Выявление индивидуальных речевых нарушений.
Итого: 102 часа			

7 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	3	Выявление индивидуальных речевых нарушений; уточнение логопедического заключения.
2	Логоритмическое занятие «Осень».	1	Закрепление приобретенных навыков произношения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.
3	Безударные гласные	2	Отработать навык проверки написания безударных гласных в корне слова.
4	Звонкие и глухие согласные	3	Знать особенности образования глухих и звонких согласных
5	Твердые и мягкие	3	Формировать умение различать на слух и

	согласные		правильно произносить твердые и мягкие согласные в составе слов, словосочетаний, предложений.
6	Непроизносимые согласные	3	Вспомнить опознавательные признаки данной орфограммы.
7	Двойные согласные	3	Формирование навыка правописания слов с двойными согласными.
8	Корень, окончание, приставка, суффикс.	4	Повторить знания о морфемах.
9	Образование слов при помощи приставок. Дифференциация предлогов и приставок	4	Орфограммы в приставках. Различение понятий «предлог» и «приставка»
10	Антонимы	4	Учить использовать антонимы в речи, находить их в словаре
11	Синонимы	3	Учить использовать синонимы в речи, находить их в словаре
12	Омонимы	4	Учить использовать омонимы в речи, находить их в словаре
13	Части речи. Имя существительное.	3	Выявить морфологические признаки и синтаксическую роль; формировать навыки определения морфологических признаков имен существительных;
14	Логоритмическое занятие «Зимняя сказка»	1	Закрепление приобретенных навыков произношения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.
15	Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные предложения)	2	Расширить и углубить знания о простом предложении.
16	Конструирование предложений с однородными членами	3	Расширить и углубить знания о предложении с однородными членами.
17	Конструирование предложений с обращениями	3	Расширить и углубить знания о предложении с обращениями.
18	Конструирование сложных предложений	3	Расширить и углубить знания о сложном предложении.
19	Конструирование сложных предложений с союзами а, но, и.	3	Расширить и углубить знания о предложении с союзами.
20	Падежи	3	Развивать умение различать падежи по совокупности их признаков; развивать умение

			употреблять существительные в нужном падеже.
21	Части речи. Глагол.	4	Обеспечить формирование умения выделять глагол среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению.
22	Части речи. Имя прилагательное.	3	Обеспечить формирование умения выделять прилагательное среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению.
23	Логоритмическое занятие «Весенняя капель»	1	Закрепление приобретенных навыков произношения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.
24	Закрепление понятий об имени существительном, глаголах, прилагательных.	3	Актуализировать и восстановить знания об имени существительном, глаголах и имени прилагательном, углубить понятия о роли в речи.
25	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	3	Распределить предложения в правильной последовательности.
26	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	3	Формировать умение восстанавливать текст, деформированный в отдельные предложения.
27	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	3	Формировать умение связного высказывания.
28	Работа над изложением. Составление плана изложения.	3	Определение уровня сформированности умений передавать содержание текста подробно, находить ключевые слова текста, продолжать текст по заданному началу.
29	Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	3	Определение уровня сформированности умений передавать содержание текста подробно, находить ключевые слова текста, продолжать текст по заданному началу.
30	Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	3	Умение отбирать материал для написания сочинения; умение строить речевое высказывание; умение составлять план текста; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся.
31	Сочинение-повествование.	4	Умение создавать текст-повествование.
32	Сочинение-описание.	4	Умение создавать текст-описание.

33	Сочинение-рассуждение.	4	Умение создавать текст-рассуждение.
34	Диагностика	3	Оценивание качества программного материала. Выявление индивидуальных речевых нарушений.
Итого: 102 часа			

8 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	3	Выявление индивидуальных речевых нарушений; уточнение логопедического заключения.
2	Логоритмическое занятие «Осень»	1	Закрепление приобретенных навыков произношения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.
3	Причастие	4	Овладение учащимися знаниями, умениями и навыками по данной теме.
4	Причастный оборот	5	Сформировать представление о причастном обороте, формировать орфографические и пунктуационные навыки.
5	Деепричастие	5	Овладение учащимися знаниями, умениями и навыками по данной теме.
6	Деепричастный оборот	5	Сформировать представление о деепричастном обороте, формировать орфографические и пунктуационные навыки.
7	Наречие	12	Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о (-е) ; правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из- , до- , с- , в- , на- , за- ; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих. Орфографический анализ наречий (в рамках

			изученного).
8	Логоритмическое занятие «Зимняя сказка»	1	Закрепление приобретенных навыков произношения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.
9	Предложения	5	Уточнение представлений о предложениях.
10	Главные и второстепенные члены предложения.	6	Научиться определять главные и второстепенные предложения, составлять и доказывать; закреплять умения находить в предложении второстепенные члены предложения.
11	Конструирование простых предложений.	4	Нераспространенных, распространенных, с однородными членами
12	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	4	Закрепить умения оформлять при письме обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции.
13	Способ передачи чужой речи	5	Выявить в чем сходство и различие прямой и косвенной речи, знать структурные элементы, уметь расставлять знаки препинания.
14	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	4	Распределить предложения в правильной последовательности.
15	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	4	Формировать умение восстанавливать текст, деформированный в отдельные предложения.
16	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	4	Формировать умение связного высказывания.
17	Работа над изложением. Составление плана изложения.	4	Определение уровня сформированности умений передавать содержание текста подробно, находить ключевые слова текста, продолжать текст по заданному началу.
18	Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	4	Определение уровня сформированности умений передавать содержание текста подробно, находить ключевые слова текста, продолжать текст по заданному началу.
19	Логоритмическое занятие «Весенняя капель»	1	Закрепление приобретенных навыков произношения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

20	Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	3	Умение отбирать материал для написания сочинения; умение строить речевое высказывание; умение составлять план текста; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся.
21	Сочинение-повествование.	5	Умение создавать текст-повествование.
22	Сочинение-описание.	5	Умение создавать текст-описание.
23	Сочинение-рассуждение.	5	Умение создавать текст-рассуждение.
24	Диагностика	3	Оценивание качества программного материала. Выявление индивидуальных речевых нарушений.
Итого: 102 часа			

9 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	3	Выявление индивидуальных речевых нарушений; уточнение логопедического заключения.
2	Логоритмическое занятие «Осень»	1	Закрепление приобретенных навыков произношения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.
3	Причастие	4	Овладение учащимися знаниями, умениями и навыками по данной теме.
4	Причастный оборот	5	Сформировать представление о причастном обороте, формировать орфографические и пунктуационные навыки.
5	Деепричастие	5	Овладение учащимися знаниями, умениями и навыками по данной теме.
6	Деепричастный оборот	5	Сформировать представление о деепричастном обороте, формировать орфографические и пунктуационные навыки.
7	Наречие	12	Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий. Правописание наречий: слитное, раздельное,

			<p>дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.</p> <p>Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).</p>
8	Логоритмическое занятие «Зимняя сказка»	1	Закрепление приобретенных навыков произношения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.
9	Предложения	5	Уточнение представлений о предложениях.
10	Главные и второстепенные члены предложения.	6	Научиться определять главные и второстепенные предложения, составлять и доказывать; закреплять умения находить в предложении второстепенные члены предложения.
11	Конструирование простых предложений.	4	Нераспространенных, распространенных, с однородными членами
12	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	4	Закрепить умения оформлять при письме обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции.
13	Способ передачи чужой речи	5	Выявить в чем сходство и различие прямой и косвенной речи, знать структурные элементы, уметь расставлять знаки препинания.
14	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	4	Распределить предложения в правильной последовательности.
15	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	4	Формировать умение восстанавливать текст, деформированный в отдельные предложения.
16	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	4	Формировать умение связного высказывания.
17	Логоритмическое занятие «Весенняя капель»	1	Закрепление приобретенных навыков произношения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

18	Работа над изложением. Составление плана изложения.	3	Определение уровня сформированности умений передавать содержание текста подробно, находить ключевые слова текста, продолжать текст по заданному началу.
19	Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	4	Определение уровня сформированности умений передавать содержание текста подробно, находить ключевые слова текста, продолжать текст по заданному началу.
20	Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	4	Умение отбирать материал для написания сочинения; умение строить речевое высказывание; умение составлять план текста; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся.
21	Сочинение-повествование.	5	Умение создавать текст-повествование.
22	Сочинение-описание.	5	Умение создавать текст-описание.
23	Сочинение-рассуждение.	5	Умение создавать текст-рассуждение.
24	Диагностика	3	Оценивание качества программного материала. Выявление индивидуальных речевых нарушений.
Итого: 102 часа			

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Елецкая О.В., Н.Ю.Горбачевская. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов, 2013
2. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. М.: Просвещение, 1991.— 224 с: ил.
3. Зикеев А.Г. Читай, размышляй, пиши. Пособие по развитию речи. – М, 2005. 10.
4. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии младших школьников. 1,2 часть. – М, 2017.
5. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1983. – 136 с, ил.
6. Мазанова Е.В. Учебно – методический комплект по коррекции дисграфии.
7. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. Учебно-методическое пособие. Издательство КАРО, Сп-б., 2011.
8. Садовникова И.Н.. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников, 2017
9. Соболева Е.А. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом.
10. Соболева Е.А., Емельянова Е.Н. Русский язык. Пишем грамотно.
11. Суслова О.В, Мальм М.В. Дисграфия: учусь различать звуки: 1 - 4 класс - Ростов н/Д, 2017.