

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«27» августа 2024 г., протокол № 11

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 105-од от 27.08.2024  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (вариант 5.1)**

**«Математика»  
5-6 класс**

**(ФГОС ООО-3)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101)(далее – ФГОС ООО), федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования, программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

При реализации АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) используются рабочие программы учебных предметов, предусмотренные ООП ООО.

Рабочая программа может быть адаптирована с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями речи и (при наличии) иными нарушениями развития.

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение

новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

#### **Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

#### **Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

#### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

#### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## **6 КЛАСС**

### **Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

### **Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

### **Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

### **Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

### **6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### **7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

### **8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;



- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

##### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

### **Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

### **Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
3	Наглядная геометрия. Многоугольники	10		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
4	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
5	Обыкновенные дроби	48	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
6	Десятичные дроби	38	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
7	Повторение и обобщение	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	4	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Натуральные числа	30	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
2.	Выражения с буквами	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
3.	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
4.	Дроби	32	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
5.	Наглядная геометрия. Симметрия	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
6.	Положительные и отрицательные числа	40	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
7.	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	9		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
8.	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
9.	Представление данных	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
10.	Повторение, обобщение, систематизация	20	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	5	

## **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК.**

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Поэтому, в образовательном учреждении необходимо создать оптимальные условия для развития личности каждого ребёнка, раскрывающие его внутренние возможности и резервы, организовать коррекционно-развивающую, реабилитационную и здоровьесберегающую среду, обеспечивающую частичное восстановление и сохранение физического и психического здоровья, необходимого для продолжения обучения.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). В соответствии с целью программы коррекционной работы выделены следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу включены специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, как:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы школы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления), отражающие её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их педагогического обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания основной образовательной программы основного общего образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Трудности в изучении математики**

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть- целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

### **Общая характеристика общеучебных трудностей обучения:**



- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

### **Общая характеристика трудностей межличностных отношений**

#### **Характер взаимодействия ученика и учителя:**

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость» (по результатам выполнения теста «Портрет учителя»);
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

#### **Взаимодействие ученика и других учеников:**

- эгоцентричность, неумение общаться,
- повышенная тревожность (по результатам выполнения теста «Цветные шарики»);
- неумение с собой совместную деятельность (по результатам выполнения теста «Рукавички»);
- заниженная (завышенная) самооценка (по результатам выполнения теста «Лестница», «Семья»).
- другие трудности...

#### **Программа коррекционной работы направлена на:**

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

#### **1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности**

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках.

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны ? обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы

дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

**В курсе «Математика»** созданию психологически комфортной образовательной среды способствует содержание заданий, которое подобрано так, чтобы поддерживать у учащихся позитивное отношение к занятиям математикой и желание включаться в учебный процесс по математике в зоне своего ближайшего развития. С этой целью используются следующие педагогически приемы:

- включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает детям положительный эмоциональный заряд (разгадывание ребусов, решение занимательных задач, игровые ситуации и соревнования, расшифровка слов, построение изображений после вычислений и т.д.);

- включение заданий, содержание которых вызывает у учащихся интерес;
- разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке;
- учет гендерных особенностей психологического развития детей;
- оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций;

По мере освоения учащимися нормы учебной деятельности, понимания и принятия ими на личностно значимом уровне социальной роли «ученика» внешние мотивы сменяются внутренними, и у учащихся формируется устойчивая учебно-познавательная мотивация и готовность к саморазвитию. Так же задания коррекционного блока включены в деятельность учителя на каждом уроке математики.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1
2.	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1
3.	Натуральный ряд. Число 0	1
4.	Натуральный ряд. Число 0	1
5.	Натуральные числа на координатной прямой	1
6.	Натуральные числа на координатной прямой	1
7.	Натуральные числа на координатной прямой	1
8.	Сравнение, округление натуральных чисел	1
9.	Сравнение, округление натуральных чисел	1
10.	Сравнение, округление натуральных чисел	1
11.	Сравнение, округление натуральных чисел	1
12.	Сравнение, округление натуральных чисел	1
13.	Арифметические действия с натуральными числами	1
14.	Арифметические действия с натуральными числами	1
15.	Арифметические действия с натуральными числами	1
16.	Арифметические действия с натуральными числами	1
17.	Арифметические действия с натуральными числами	1
18.	Арифметические действия с натуральными числами	1
19.	Арифметические действия с натуральными числами	1
20.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1
21.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1
22.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1
23.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1
24.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1
25.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1
26.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1
27.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1
28.	Деление с остатком	1
29.	Деление с остатком	1
30.	Простые и составные числа	1
31.	Простые и составные числа	1
32.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1
33.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1
34.	Числовые выражения; порядок действий	1
35.	Числовые выражения; порядок действий	1
36.	Числовые выражения; порядок действий	1
37.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1
38.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1

39.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1
40.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1
41.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1
42.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1
43.	Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль"	1
44.	Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная	1
45.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1
46.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1
47.	Окружность и круг	1
48.	Окружность и круг	1
49.	Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей"	1
50.	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1
51.	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1
52.	Измерение углов	1
53.	Измерение углов	1
54.	Измерение углов	1
55.	Практическая работа по теме "Построение углов"	1
56.	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1
57.	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1
58.	Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"	1
59.	Треугольник	1
60.	Треугольник	1
61.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1
62.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1
63.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1
64.	Периметр многоугольника	1
65.	Периметр многоугольника	1
66.	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1
67.	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1
68.	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1
69.	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1
70.	Практическая работа по теме "Развёртка куба"	1
71.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1
72.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1
73.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1
74.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1
75.	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1
76.	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1
77.	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1
78.	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1
79.	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1

80.	Основное свойство дроби	1
81.	Основное свойство дроби	1
82.	Основное свойство дроби	1
83.	Основное свойство дроби	1
84.	Основное свойство дроби	1
85.	Основное свойство дроби	1
86.	Основное свойство дроби	1
87.	Сравнение дробей	1
88.	Сравнение дробей	1
89.	Сравнение дробей	1
90.	Сравнение дробей	1
91.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
92.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
93.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
94.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
95.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
96.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
97.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
98.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
99.	Смешанная дробь	1
100.	Смешанная дробь	1
101.	Смешанная дробь	1
102.	Смешанная дробь	1
103.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1
104.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1
105.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1
106.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1
107.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1
108.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1
109.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1
110.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1
111.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
112.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
113.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
114.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
115.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
116.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
117.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
118.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
119.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
120.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1
121.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1
122.	Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби"	1
123.	Десятичная запись дробей	1
124.	Десятичная запись дробей	1
125.	Десятичная запись дробей	1
126.	Сравнение десятичных дробей	1
127.	Сравнение десятичных дробей	1
128.	Сравнение десятичных дробей	1
129.	Сравнение десятичных дробей	1

130.	Сравнение десятичных дробей	1
131.	Действия с десятичными дробями	1
132.	Действия с десятичными дробями	1
133.	Действия с десятичными дробями	1
134.	Действия с десятичными дробями	1
135.	Действия с десятичными дробями	1
136.	Действия с десятичными дробями	1
137.	Действия с десятичными дробями	1
138.	Действия с десятичными дробями	1
139.	Действия с десятичными дробями	1
140.	Действия с десятичными дробями	1
141.	Действия с десятичными дробями	1
142.	Действия с десятичными дробями	1
143.	Действия с десятичными дробями	1
144.	Действия с десятичными дробями	1
145.	Действия с десятичными дробями	1
146.	Действия с десятичными дробями	1
147.	Действия с десятичными дробями	1
148.	Действия с десятичными дробями	1
149.	Действия с десятичными дробями	1
150.	Округление десятичных дробей	1
151.	Округление десятичных дробей	1
152.	Округление десятичных дробей	1
153.	Округление десятичных дробей	1
154.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
155.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
156.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
157.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
158.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
159.	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
160.	Контрольная работа по теме "Десятичные дроби"	1
161.	Повторение темы «Натуральные числа Действия с натуральными числами»	1
162.	Повторение темы «Натуральные числа Действия с натуральными числами»	1
163.	Повторение основных геометрических понятий в геометрии	1
164.	Повторение основных геометрических понятий в геометрии	1
165.	Повторение темы «Обыкновенные дроби»	1
166.	Повторение темы «Обыкновенные дроби»	1
167.	Итоговая контрольная работа	1
168.	Повторение темы «Десятичные дроби»	1
169.	Повторение темы «Десятичные дроби»	1
170.	Повторение темы «Десятичные дроби»	1

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1
2.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1
3.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1
4.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1
5.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1
6.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1
7.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1
8.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1
9.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1
10.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1
11.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1
12.	Округление натуральных чисел	1
13.	Округление натуральных чисел	1
14.	Округление натуральных чисел	1
15.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1
16.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1
17.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1
18.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1
19.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1
20.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1
21.	Делимость суммы и произведения	1
22.	Делимость суммы и произведения	1
23.	Деление с остатком	1
24.	Деление с остатком	1
25.	Решение текстовых задач	1
26.	Решение текстовых задач	1
27.	Решение текстовых задач	1
28.	Решение текстовых задач	1
29.	Решение текстовых задач	1
30.	Контрольная работа по теме "Натуральные числа"	1
31.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1
32.	Буквенные выражения и числовые подстановки	1
33.	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1
34.	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1
35.	Формулы	1
36.	Формулы	1
37.	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников	1
38.	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1
39.	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1
40.	Измерение углов. Виды треугольников	1

41.	Измерение углов. Виды треугольников	1
42.	Периметр многоугольника	1
43.	Периметр многоугольника	1
44.	Площадь фигуры	1
45.	Площадь фигуры	1
46.	Формулы периметра и площади прямоугольника	1
47.	Формулы периметра и площади прямоугольника	1
48.	Приближённое измерение площади фигур	1
49.	Практическая работа по теме "Площадь круга"	1
50.	Контрольная работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости"	1
51.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1
52.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1
53.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1
54.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1
55.	Сравнение и упорядочивание дробей	1
56.	Сравнение и упорядочивание дробей	1
57.	Сравнение и упорядочивание дробей	1
58.	Десятичные дроби и метрическая система мер	1
59.	Десятичные дроби и метрическая система мер	1
60.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1
61.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1
62.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1
63.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1
64.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1
65.	Отношение	1
66.	Отношение	1
67.	Деление в данном отношении	1
68.	Деление в данном отношении	1
69.	Масштаб, пропорция	1
70.	Масштаб, пропорция	1
71.	Понятие процента	1
72.	Понятие процента	1
73.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1
74.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1
75.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1
76.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1
77.	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1
78.	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1
79.	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1
80.	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1
81.	Контрольная работа по теме "Дроби"	1
82.	Практическая работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру"	1
83.	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1
84.	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1
85.	Построение симметричных фигур	1
86.	Построение симметричных фигур	1
87.	Практическая работа по теме "Осевая симметрия"	1
88.	Симметрия в пространстве	1



[illegible]

122.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1
123.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1
124.	Решение текстовых задач	1
125.	Решение текстовых задач	1
126.	Решение текстовых задач	1
127.	Решение текстовых задач	1
128.	Контрольная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа"	1
129.	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1
130.	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1
131.	Изображение пространственных фигур	1
132.	Изображение пространственных фигур	1
133.	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса	1
134.	Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур"	1
135.	Понятие объёма; единицы измерения объёма	1
136.	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1
137.	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1
138.	Перпендикулярные прямые	1
139.	Перпендикулярные прямые	1
140.	Параллельные прямые	1
141.	Параллельные прямые	1
142.	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1
143.	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1
144.	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1
145.	Прямоугольная система координат на плоскости	1
146.	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината	1
147.	Столбчатые и круговые диаграммы	1
148.	Практическая работа по теме "Построение диаграмм"	1
149.	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1
150.	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1
151.	Повторение по теме «Натуральные числа.	1
152.	Повторение по теме «Натуральные числа.	1
153.	Повторение по теме «Натуральные числа.	1
154.	Повторение по теме .Наглядная геометрия. Симметрия	1
155.	Повторение по теме .Наглядная геометрия. Симметрия	1
156.	Повторение по теме .Наглядная геометрия. Симметрия	1
157.	Повторение по теме. Выражения с буквами	1
158.	Повторение по теме. Выражения с буквами	1
159.	Повторение по теме. Выражения с буквами	1
160.	Повторение по теме. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	1
161.	Повторение по теме. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	1

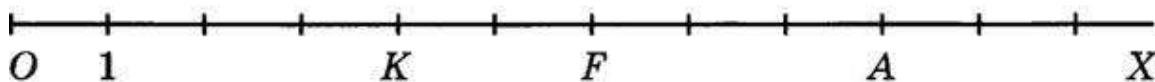
162.	Повторение по теме. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	1
163.	Повторение по теме. Положительные и отрицательные числа	1
164.	Повторение по теме. Положительные и отрицательные числа	1
165.	Повторение по теме. Положительные и отрицательные числа	1
166.	Итоговая контрольная работа	1
167.	Повторение по теме. Представление данных	1
168.	Повторение по теме. Представление данных	1
169.	Повторение по теме. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	1
170.	Повторение по теме. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	1

**Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации**  
**5 класс**  
**За 1 четверть**

**Контрольная работа по теме «Натуральные числа и их свойства».**

**В-1**

1. Сравните числа: а) 2 657 209 и 2 654 879 ;    б) 96 785 и 354 211
2. а) Запишите координаты точек А, F, K, O.



б) Начертите координатный луч, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради. Отметьте на этом луче точки В (8), D (11), Р(1), R (16).

3. Выполните действия:

- а)  $249\,638 + 83\,554$ ;    б)  $665\,247 - 82\,96$ ;    в)  $58 \cdot 196$ ;    г)  $4600 \cdot 1760$ ;  
д)  $405 \cdot 208$ ;    е)  $17\,835 : 145$ ;    ж)  $36\,490 : 178$ .

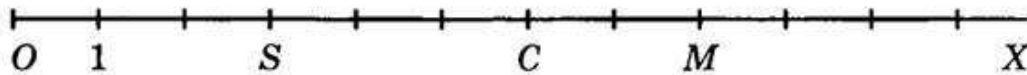
4. Вычисли, выбирая удобный порядок действий:

- а)  $6485 + 1977 + 1515$ ;    б)  $863 - (163 + 387)$ ;    в)  $25 \cdot 197 \cdot 4$ ;  
г)  $684 \cdot 397 - 584 \cdot 397$ .

5. Решите задачу. На одной стоянке было 143 автомобиля, что на 17 автомобилей больше, чем на второй. Сколько автомобилей было на обеих стоянках?

**В-2**

1. Сравните числа: а) 3 859 407 и 3 859 601;    б) 216 312 и 85 796
2. а) Запишите координаты точек С, М, О, S



б) Начертите координатный луч, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради. Отметьте на этом луче точки А (6), В (12), D(1), F (17).

3. Выполните действия:

- а)  $692\,545 + 39\,647$ ;    б)  $776\,348 - 93\,97$ ;    в)  $67 \cdot 189$ ;    г)  $5300 \cdot 1680$ ;  
д)  $306 \cdot 805$ ;    е)  $15\,255 : 135$ ;    ж)  $38\,130 : 186$ .

4. Вычисли, выбирая удобный порядок действий:

- а)  $7231 + 1437 + 563$ ;    б)  $(964 + 479) - 264$ ;    в)  $4 \cdot 289 \cdot 25$ ;    г)  $798 \cdot 349 - 798 \cdot 249$ .

5. На одной улице 152 дома, что на 18 домов меньше, чем на другой. Сколько всего домов на обеих улицах?

**Ответы. Контрольная работа по теме «Натуральные числа и их свойства».**

<b>№ п/п</b>	<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>
<b>1</b>	а) $2\,657\,209 > 2\,654\,879$ ; б) $96\,785 < 354\,211$	а) $3\,859\,407 < 3\,859\,601$ ; б) $216\,312 > 85\,796$
<b>2</b>	A(9), F(6), K(4), O(0).	C(6) M(8) O(0) S(3)
<b>3</b>	а) 333 192 б) 656 951 в) 11 368 г) 8 096 000 д) 84 240 е) 123 ж) 205	а) 732 192 б) 766 951 в) 12 663 г) 8 904 000 д) 246 330 е) 113 ж) 205
<b>4</b>	а) 9 977 б) 313 в) 19700 г) 397 00	а) 9 231 б) 1 179 в) 28 900 г) 79800
<b>5</b>	269 автомобилей	322 дома

**За 2 четверть**

**Контрольная работа по теме «Делимость натуральных чисел».**

В-1

- а) Найти все делители числа 24.
- б) Найти двузначные кратные числа 15.
2. Какую цифру можно записать вместо звёздочки в числе  $681^*$ , чтобы оно:  
а) делилось на 9; б) делилось на 5; в) кратно 6?
3. Разложите число 1848 на простые множители.
4. Вычисли:  $180 \cdot 94 - 47\,700 : 45 + 4\,946$
5. Самолёт пролетел расстояние в 8 раз большее, чем поезд прошёл за 3 часа. С какой скоростью шёл поезд, если самолёт пролетел 1680 км?
6. За 3 пачки печенья и 2 пакета конфет заплатили 354 рубля. Сколько стоит один пакет конфет, если пачка печенья стоит 38 рублей?

В-2

1. а) Найти все делители числа 28.
- б) Найти двузначные кратные числа 20.
2. Какую цифру можно записать вместо звёздочки в числе  $497^*$ , чтобы оно:  
а) делилось на 3; б) делилось на 10; в) кратно 9?
3. Разложите число 1 176 на простые множители.
4. Вычисли:  $86 \cdot 170 - 5\,793 + 72\,800 : 35$
5. Черепаха проползла из одного водоёма в другой, находящийся от первого на расстоянии 192 метра. Первые 5 часов она двигалась со скоростью 16м/ч. С какой скоростью черепаха преодолела оставшийся путь, если она ползла ещё 8 часов?
6. Торт в 4 раза дороже, чем 5 одинаковых (по цене) пирожных. Сколько стоит одно пирожное, если торт стоит 440 рублей?

**Ответы. Контрольная работа по теме «Делимость натуральных чисел».**

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
1	а) 1,2,3,4,6,8,12,24 б) 15,30,45,60,75,90	а) 1,2,4,7,14,28 б) 20,40,60,80
2	а) 3 б) 5, 0 в) 0,3,9	а) 1,4,7 б) 0 в) 7
3	$1\,848 = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 7 \cdot 11$	$1\,176 = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 7 \cdot 7$
4	б) 20806	б) 10 907
5	70 км/ч	14 км/ч
6	120 рублей	22 рубля

### За 3 четверть

#### Контрольная работа по теме «Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей».

В-1

1. Сократи дробь:  $\frac{8}{14}$ ;  $\frac{7}{63}$ ;  $\frac{35 \times 12}{3 \times 7}$
2. Сравни числа: а)  $\frac{5}{13}$  и  $\frac{7}{13}$ ; б)  $\frac{2}{3}$  и  $\frac{3}{5}$ ; в)  $1$  и  $\frac{7}{6}$ ; г)  $\frac{8}{9}$  и  $\frac{5}{4}$
3. Выполни действия: а)  $\frac{10}{11} - \frac{4}{11} + \frac{3}{11}$ ; б)  $\frac{3}{7} + \frac{5}{14}$ ; в)  $\frac{8}{9} - \frac{7}{12}$ ; г)  $8 - 3\frac{6}{7}$ ;  
д)  $2\frac{1}{8} + 3\frac{5}{12}$ ; е)  $7\frac{3}{8} - 3\frac{5}{6}$
4. Выполни действия: а)  $\frac{3}{7} \times \frac{5}{11}$ ; б)  $3\frac{3}{5} \times 1\frac{1}{9}$ ; д)  $32 \div \frac{8}{9}$ ; е)  $4\frac{4}{9} \div 2\frac{12}{3}$ .
5. В гараже 45 автомобилей. Из них  $\frac{5}{9}$  - легковые. Сколько легковых автомобилей в гараже?
6. На автомашине планировали перевезти сначала  $3\frac{8}{9}$  груза, а потом ещё  $2\frac{11}{18}$  т. Однако перевезли на  $1\frac{1}{4}$  т меньше, чем предполагали. Сколько всего тонн груза перевезли на автомашине?

В-2

1. Сократи дробь:  $\frac{9}{15}$ ;  $\frac{8}{56}$ ;  $\frac{42}{90}$ ;  $\frac{38 \times 18}{9 \times 19}$
2. Сравни числа: а)  $\frac{6}{11}$  и  $\frac{3}{11}$ ; б)  $\frac{2}{5}$  и  $\frac{3}{7}$ ; в)  $1$  и  $\frac{3}{8}$ ; г)  $\frac{6}{7}$  и  $\frac{5}{3}$
3. Выполни действия: а)  $\frac{12}{13} - \frac{5}{13} + \frac{4}{13}$ ; б)  $\frac{2}{9} + \frac{5}{18}$ ; в)  $\frac{17}{20} - \frac{5}{12}$ ; г)  $7 - 4\frac{5}{9}$ ;  
д)  $4\frac{3}{10} + 1\frac{5}{12}$ ; е)  $5\frac{1}{6} - 3\frac{3}{4}$
4. Выполни действия: а)  $\frac{5}{6} \times \frac{7}{9}$ ; б)  $3\frac{5}{7} \times 1\frac{1}{13}$ ; д)  $48 \div \frac{12}{13}$ ; е)  $7\frac{11}{12} \div 3\frac{1}{6}$ .
5. В классе 40 учеников. Из них  $\frac{5}{8}$  занимаются в спортивных секциях. Сколько учеников класса занимаются спортом?
6. С одного опытного участка рассчитывали собрать  $3\frac{1}{12}$  т пшеницы, а с другого  $4\frac{11}{15}$  т. Однако с них собрали на  $1\frac{3}{5}$  т пшеницы больше. Сколько тонн пшеницы собрали с этих двух участков?

**Ответы. Контрольная работа по теме «Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей».**

<b>№ п/п</b>	<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>
<b>1</b>	$\frac{4}{7}, \frac{1}{9}, \frac{5}{14}, 12$	$\frac{3}{5}, \frac{1}{7}, \frac{7}{15}, 4$
<b>2</b>	а) $\frac{5}{13} < \frac{7}{13}$ б) $\frac{2}{3} > \frac{3}{5}$ в) $1 < \frac{7}{6}$ г) $\frac{8}{9} < \frac{5}{4}$	а) $\frac{6}{11} > \frac{3}{11}$ б) $\frac{2}{5} < \frac{3}{7}$ в) $1 > \frac{3}{8}$ г) $\frac{6}{7} < \frac{5}{3}$
<b>3</b>	а) $\frac{9}{11}$ б) $\frac{11}{14}$ в) $\frac{11}{36}$ г) $4\frac{1}{7}$ д) $5\frac{13}{24}$ е) $3\frac{13}{24}$	а) $\frac{11}{13}$ б) $\frac{3}{4}$ в) $\frac{13}{30}$ г) $2\frac{4}{9}$ д) $5\frac{43}{60}$ е) $1\frac{5}{12}$
<b>4</b>	25 автомобилей	25 учеников
<b>5</b>	$5\frac{1}{4}$ т	$9\frac{5}{12}$ т
<b>6</b>	x=1; 2	x=1;2;3



## Контрольная работа по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»

В-1

7. Выполни действия: а)  $\frac{3}{7} \times \frac{5}{11}$ ; б)  $3\frac{3}{5} \times 1\frac{1}{9}$ ; в)  $1\frac{3}{7} \times 14$ ; г)  $\frac{5}{9} \div \frac{19}{27}$ ;  
д)  $32 \div \frac{8}{9}$ ; е)  $4\frac{4}{9} \div 2\frac{12}{3}$ .
8. Масса козленка  $6\frac{3}{4}$  кг, а масса поросенка в 3 раза больше. На сколько килограммов масса козленка меньше массы поросенка?
9. Найдите значение выражения:  $3\frac{1}{3} \cdot (2\frac{3}{4} : 5\frac{1}{2})$
10. Из двух сёл навстречу друг другу одновременно выехали два велосипедиста. Один велосипедист ехал со скоростью  $8\frac{3}{4}$  км/ч, а другой – со скоростью в  $1\frac{1}{6}$  раза меньшей. Через сколько часов после начала движения они встретились, если расстояние между сёлами равно 26 км?

В – 2

11. Выполни действия: а)  $\frac{5}{6} \times \frac{7}{9}$ ; б)  $3\frac{5}{7} \times 1\frac{1}{13}$ ; в)  $2\frac{2}{3} \times 6$ ; г)  $\frac{3}{8} \div \frac{9}{16}$ ;  
д)  $48 \div \frac{12}{13}$ ; е)  $7\frac{11}{12} \div 3\frac{1}{6}$ .
1. \_\_\_\_\_
2. Масса гуся  $4\frac{5}{12}$  кг, а масса страуса в 7 раз больше. На сколько килограммов масса гуся меньше массы страуса?
3. Найдите значение выражения:  $5\frac{1}{3} \cdot 2\frac{1}{4} : \frac{4}{5}$
4. Из пункта А в направлении пункта В вышел турист со скоростью  $7\frac{1}{2}$  км/ч. Одновременно с этим из пункта В в том же направлении вышел второй турист, скорость которого в  $2\frac{1}{4}$  раза меньше скорости первого. Через сколько часов после начала движения первый турист догонит второго, если расстояние между пунктами А и В равно 10 км?

**Ответы. Контрольная работа по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»**

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
<b>1</b>	а) $\frac{15}{77}$ б) 4 в) 20 г) $\frac{15}{19}$ д) 36 е) $\frac{20}{27}$	а) $\frac{35}{54}$ б) 4 в) 16 г) $\frac{2}{3}$ д) 52 е) $2\frac{1}{2}$
<b>2</b>	на $13\frac{1}{2}$ кг	на $26\frac{1}{12}$ кг
<b>3</b>	$\frac{5}{3}$	15
<b>4</b>	$1\frac{3}{5}$ ч	$2\frac{2}{5}$ ч

**Контрольная работа по теме «Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей».**

В-1

1. Сравните числа :

- а) 9,4 и 9,6
- б) 6,143 и 6,134
- в) 0,0301 и 0,03

2. Округлите число 9 526,3517:

- а) до тысяч;
- б) до сотен;
- в) до десятков;
- г) до единиц;
- д) до десятых;
- е) до сотых;
- ж) до тысячных.

3. Найдите значение выражения:

$$489,2 - (164,4 + 92,16 - 138,254)$$

4. В понедельник в столовой израсходовали 12,4 кг сахара, что на 2,8 кг больше, чем во вторник. В среду сахара было израсходовано на 5,6 кг меньше, чем в понедельник и во вторник вместе. Сколько килограммов сахара израсходовали за три дня?

5. Запиши четыре значения  $m$ , при которых верно неравенство  $0,52 < m < 0,53$

В-2

1. Сравните числа :

- а) 5,5 и 4,8
- б) 3,125 и 3,316
- в) 0,0702 и 0,07

2. Округлите число 8 738,4735:

- а) до тысяч;
- б) до сотен;
- в) до десятков;
- г) до единиц;
- д) до десятых;
- е) до сотых;
- ж) до тысячных.

3. Найдите значение выражения:

$$642,7 - (365,2 - 41,54 + 125,086)$$

4. В понедельник в столовой израсходовали 36,4 кг картофеля, что на 6,8 кг больше, чем во вторник. В среду картофеля было израсходовано на 10,5 кг меньше, чем в понедельник и во вторник вместе. Сколько килограммов картофеля израсходовали за три дня?
5. Запиши четыре значения  $m$ , при которых верно неравенство  $0,34 < m < 0,35$

**Ответы. Контрольная работа по теме «Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей».**

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
<b>1</b>	а) $9,4 < 9,6$ б) $6,143 > 6,134$ в) $0,0301 > 0,03$	а) $5,5 > 4,8$ б) $3,125 < 3,316$ в) $0,0702 > 0,07$
<b>2</b>	а) 10 000 б) 9 500 в) 9 530 г) 9 526 д) 9 526,4 е) 9 526,35 ж) 9 526,352	а) 9 000 б) 8 700 в) 8 740 г) 8 738 д) 8 738,5 е) 8 738,47 ж) 8 738,474
<b>3</b>	94,386	193,954
<b>4</b>	38,4 кг	121,5 кг
<b>5</b>	$0,52 < m < 0,53$	$0,34 < m < 0,35$

#### 4 четверть

**Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей»**

##### В – 1

1. Выполните действия:  
 а)  $0,872 \cdot 6,3$   
 б)  $1,6 \cdot 7,625$   
 в)  $0,045 \cdot 0,1$   
 г)  $30,42 : 7,8$   
 д)  $0,702 : 0,065$   
 е)  $0,026 : 0,01$
2. Найдите среднее арифметическое чисел:  
32,4; 41; 27,95; 46,9; 55, 75.
3. Найдите значение выражения:  
 $296,2 - 2,7 \cdot 6,6 + 6 : 0,15$
4. Моторная лодка плыла 1,4 ч по течению реки и 2,2 ч против течения. Какой путь проделала лодка за всё время движения, если скорость течения равна 1,7 км/ч, а собственная скорость лодки – 19,8 км/ч?
5. Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую вправо через одну цифру, то она увеличится на 14,31. Найдите эту дробь.

##### В - 2

1. Выполните действия:  
 а)  $0,036 \cdot 3,5$   
 б)  $1,16 \cdot 0,45$   
 в)  $0,72 \cdot 0,1$   
 г)  $25,23 : 8,7$   
 д)  $0,0918 : 0,0085$   
 е)  $0,039 : 0,01$

2. Найдите среднее арифметическое чисел:  
40,63; 63; 70,4; 67,97.
3. Найдите значение выражения:  
 $398,6 - 3,8 \cdot 7,7 + 3:0,006$
4. Катер плыл 1,6 ч против течения реки и 2,4 ч по течению. На сколько больше проплыл катер, двигаясь по течению реки, чем против течения, если скорость течения равна 2,1 км/ч, а собственная скорость катера – 28,2 км/ч?
5. Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую влево через одну цифру, то она уменьшится на 23,76. Найдите эту дробь.

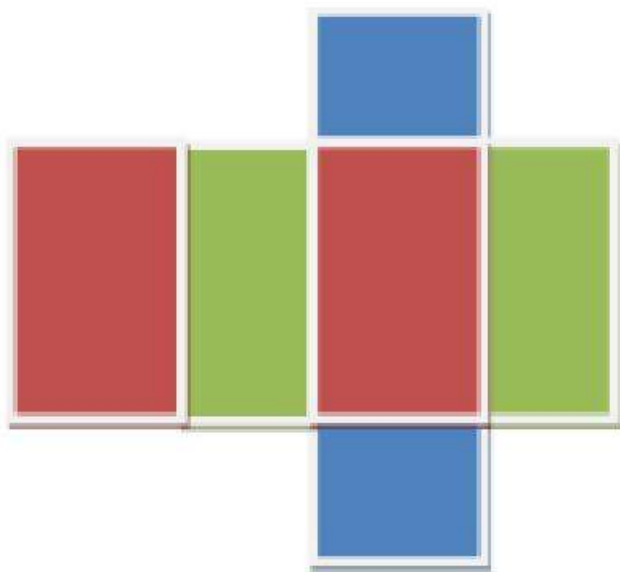
**Ответы. Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей»**

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
<b>1</b>	а) 5,4936 б) 12,2 в) 0,0045 г) 3,9 д) 10,8 е) 2,6	а) 0,126 б) 0,522 в) 0,072 г) 2,9 д) 10,8 е) 3,9
<b>2</b>	40,8	60,5
<b>3</b>	318,38	869,34
<b>4</b>	69,92 км	30,96 км
<b>5</b>	1,59	26,4

## Контрольная работа «Тела и фигуры в пространстве»

### В – 1

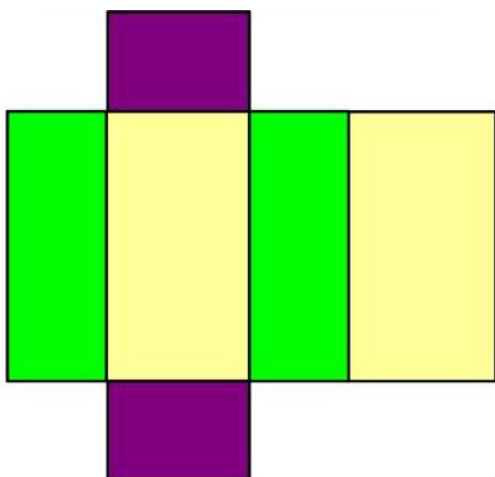
1. На рисунке изображена развёртка прямоугольного параллелепипеда.
- а) Из скольких прямоугольников состоит развёртка?
- б) Сколько пар равных прямоугольников содержит развёртка?
- в) какова площадь этой развёртки, если измерения параллелепипеда равны 20см, 14 см, 6 см?



2. Два ребра прямоугольного параллелепипеда выходящих из одной вершины равны 12см и 4 дм. Объём параллелепипеда равен  $3360 \text{ см}^3$ . Найдите третье ребро, выходящее из той же вершины.
3. Определите объём аквариума, если его длина 1м, ширина в 2 раза меньше длины и на 30 см. меньше высоты. Ответ дайте в  $\text{дм}^3$ .
4. Михаил решил покрасить деревянный брусок, с измерениями 20 см, 20 см и 10 дм. Хватит ли ему 200 гр. краски, если её расход 2гр. на  $1 \text{ дм}^3$ .

**В – 2**

1. На рисунке изображена развёртка прямоугольного параллелепипеда.
- а) Из скольких прямоугольников состоит развёртка?
- б) Сколько пар равных прямоугольников содержит развёртка?
- в) какова площадь этой развёртки, если измерения параллелепипеда равны 30см, 21 см, 9 см?



2. Два ребра прямоугольного параллелепипеда выходящих из одной вершины равны 12см и 3 дм. Объём параллелепипеда равен 3240 см<sup>3</sup>. Найдите третье ребро, выходящее из той же вершины.
3. Определите объём аквариума, если его длина 1м, ширина на 60 см меньше длины и в 2 раза меньше высоты. Ответ дайте в дм<sup>3</sup>.
4. Михаил решил покрасить деревянный брусоч, с измерениями 30 см, 30 см и 10 дм. Хватит ли ему 200 гр. краски, если её расход 2 гр. на 1 дм<sup>3</sup>.

**Ответы. Контрольная работа «Тела и фигуры в пространстве»**

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
1	а) 6 б) 3 в) 968 см <sup>2</sup>	а) 6 б) 3 в) 2178 см <sup>2</sup>
2	7 см.	9 см.
3	V=400дм <sup>3</sup>	V=320дм <sup>3</sup>
4	Да, 176 гр	Нет, 276 гр

**Итоговая  
контрольная работа по математике за 5 класс**

Вариант 1

1. Округлите:

а) до десятых: 8,76 ; 3,05 ; 4,64

б) до сотых: 3,052 ; 4,025; 7,086

г) до единиц: 657,29 ; 538,71

2. Выполните действие:

а)  $0,804 \cdot 43$

б)  $2,76 \cdot 6,5$

в)  $60,03 : 8,7$

г)  $12 : 96$

3. Решите уравнение:

а)  $7x + 2,4 = 34,6$

б)  $(y - 1,8) : 8 = 0,7$

4. На 4 платья и 5 джемперов израсходовали 6,8 кг пряжи. Сколько пряжи нужно на 1 платье, если на 1 джемпер ушло 0,6 кг пряжи?

5. Ломанная состоит из трёх отрезков ЕК, КМ и MN. Известно, что отрезок КМ равен 6,7 см и он больше отрезка ЕК на 3,4 см и меньше отрезка MN на 1,7 см. Найдите длину ломанной.

Вариант 2

1. Округлите:

а) до десятых: 5,74 ; 8,05 ; 3,38

б) до сотых: 8,067 ; 4,035; 2,043

г) до единиц: 847,56 ; 493,47

2. Выполните действие:

а)  $0,907 \cdot 56$

б)  $1,45 \cdot 4,8$

в)  $6,536 : 7,6$

г)  $15 : 48$

3. Решите уравнение:

а)  $6x + 3,7 = 38,5$

б)  $(2,8 + y) : 9 = 0,8$

4. В ателье из 3,6 м ткани сшили 4 блузки и 6 юбок для девочек. Сколько метров ткани израсходовали на 1 блузку, если на одну юбку ушло 0,4 м?
5. Ломанная состоит из трёх отрезков МК, КР и РN. Известно, что отрезок РN равен 5,7 см и он больше отрезка КР на 4,4 см и меньше отрезка МК на 2,8 см. Найдите длину ломанной.



## Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации для 6 класса

### Контрольная работа за 1 четверть

#### Вариант 1

1. Найдите значение выражения:  
а)  $8 \cdot 99 - 816 : 8$   
б)  $5713 : 197 \cdot (166 + 138)$
2. Найдите наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное для чисел:  
а) 48 и 72 ;  
б) 108; 216 и 36 .
3. Решите уравнение:  
а)  $3x - 18 = 51$   
б)  $5z + 7z = 168$
4. Чтобы приехать в санаторий, нужно проехать 3ч на поезде и 5ч на теплоходе. Каково расстояние до санатория, если скорость поезда 85 км/ч, а теплохода 30 км/ч?
5. На отрезке CD, равном 18 см, отметили точку K, такую, что CK=14см, и точку B, такую, что BD=12см. Вычислите длину отрезка BK.

#### Вариант 2

1. Найдите значение выражения:  
а)  $98 \cdot 7 - 636 : 6$   
б)  $(167 + 238) \cdot 39 : 117$
2. Найдите наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное для чисел:  
а) 40 и 56 ;  
б) 135; 315 и 45.
3. Решите уравнение:  
а)  $3y - 29 = 52$   
б)  $5m + 2m = 119$
4. Для того чтобы навестить бабушку, внуку пришлось проехать 2ч на поезде, который шел со скоростью 72 км/ч, и 3ч ехать на автобусе, скорость которого 54 км/ч. Сколько километров проехал внук за всё это время?
5. На отрезке AM, равном 22 см, отметили точку K, такую, что AK=16см, и точку P, такую, что PM=17см. Вычислите длину отрезка KP.

### Ответы. Контрольная работа за 1 четверть

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
1	а) 690 б) 9816	а) 580 б) 135
2	а) НОК=144; НОД=24 б) НОК=216; НОД=36	а) НОК=280; НОД=8 б) НОК=945; НОД=45
3	а) 23 б) 14	а) 27 б) 17
4	395	306
5	8	11

### Контрольная работа за 2 четверть

#### Вариант 1

1. Найдите значение выражения:

а)  $5\frac{1}{3} \cdot 2\frac{1}{4} : \frac{4}{5}$

б)  $\left(2\frac{1}{2} + 1\frac{1}{3}\right) : \frac{1}{6} - 5\frac{3}{7}$

2. Решите уравнение:

а)  $1\frac{1}{2} : x = 4\frac{3}{4} : 2\frac{3}{8}$

б)  $2,8 : 3,2 = 3,1 : x$

3. Расстояние между городами Сухуми и Сочи равно 125 км. Какое расстояние между этими городами на карте, масштаб которой 1 : 5 000 000?

4. В посёлке 224 дома. Двухэтажных домов 84, а остальные дома одноэтажные. Сколько процентов всех домов составляют одноэтажные дома?

## Вариант 2

1. Найдите значение выражения:

а)  $2\frac{1}{7} : 4\frac{1}{6} \cdot 2\frac{1}{3}$

б)  $\left(7\frac{1}{3} + 2\frac{1}{4}\right) : \frac{1}{4} - 30\frac{5}{6}$

2. Решите уравнение:

а)  $3\frac{3}{4} : 1\frac{1}{8} = 2\frac{1}{3} : y$

б)  $39,1 : y = 18,63 : 40,5$

3. Расстояние между городами Луганск и Россошь равно 185 км. Какое расстояние между этими городами на карте, масштаб которой 1 : 5 000 000?

4. Из 40 изделий, выпускаемых фабрикой, 15 изделий новой модели. Сколько процентов выпускаемых изделий составляют изделия новой модели?

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
<b>1</b>	а) 15 б) $17\frac{4}{7}$	а) 51,2 б) $7\frac{1}{2}$
<b>2</b>	а) 0,75 б) 2,4	а) 0,7 б) 85
<b>3</b>	2,5см	3,7см
<b>4</b>	62,5%	37,5%

## Контрольная работа за 3 четверть

### Вариант 1

1. Сравните:

а) 485 и -456

б) -6,2 и -6,21

в)  $-\frac{3}{7}$  и  $-\frac{5}{7}$

г)  $-1\frac{3}{5}$  и  $-1\frac{1}{3}$

2. Найдите значение выражения:

$(-1,56 - 1,24) : (-1\frac{5}{14});$

3. Решите уравнение:

а)  $9x - 7 = 6x + 14$

б)  $4(3 - 2x) + 24 = 2(3 + 2x)$

4. Баскетболом занимается 48 человек. Количество человек, занимающихся волейболом, составляет  $\frac{7}{8}$  количества занимающихся баскетболом и 70 % количества занимающихся футболом. Сколько человек занимается волейболом и сколько – футболом?

### Вариант 2

1. Сравните:

а) 324 и -325

б) -3,4 и -3,33

в)  $-\frac{4}{9}$  и  $-\frac{5}{9}$

г)  $-2\frac{3}{5}$  и  $-2\frac{1}{3}$

2. Найдите значение выражения:

а)  $(-9,7 + 7,1) : (-1\frac{4}{9});$

3. Решите уравнение:

а)  $11x - 9 = 4x + 19$

б)  $3(5 - x) + 13 = 4(3x - 8)$

4. В парке растёт 40 берёз. Количество каштанов, растущих в этом парке, составляет 45 % количества растущих в нём берёз и  $\frac{6}{11}$  количества растущих в нём дубов. Сколько каштанов и сколько дубов растёт в парке?

<b>№ п/п</b>	<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>
<b>1</b>	а) > б) > в) > г) <	а) > б) < в) > г) <
<b>2</b>	3,8	1,8
<b>3</b>	а) 7 б) 2,5	а) 4 б) 4
<b>4</b>	42 чел волейболом, 60 чел футболом	18 каштанов, 33 дуба

**Итоговая  
контрольная работа по математике за 6 класс**

**Вариант 1**

1. Вычислите:  $2\frac{4}{13} \cdot \left(\frac{3}{8} - \frac{4}{15}\right) - 11 : 5\frac{1}{2}$ .
2. Упростите выражение  $\frac{11}{12}m - \frac{1}{2}m + \frac{1}{3}m$  и найдите его значение при  $m = 1,6$
3. Решите уравнение:
- а)  $-2x + 16 = 5x + 30$
- б)  $1,2(3y + 5) = 2(2,4y - 3,6)$
4. После реконструкции станка рабочий стал изготавливать на нём за смену 252 деталей вместо 240. На сколько процентов увеличилась производительность труда рабочего?
5. Купили 0,8 кг колбасы и 0,3 кг сыра. За всю покупку заплатили 3,28 тыс. рублей. Известно, что 1 кг колбасы дешевле 1 кг сыра на 0,3 тыс.рублей . Сколько стоит 1кг сыра?

**Вариант 2**

1. Вычислите:  $4\frac{10}{11} \cdot \left(\frac{8}{9} - \frac{7}{12}\right) - 9 : 2\frac{4}{7}$ .
2. Упростите выражение  $\frac{5}{12}n + \frac{3}{4}n - \frac{1}{2}n$  и найдите его значение при  $n = 2,1$
3. Решите уравнение:
- а)  $2,8 - 3,2a = -4,8 - 5,1a$
- б)  $0,4(6x - 7) = 0,5(3x + 7)$
4. По плану должны были построить 750 квартир, а построили 855. Сколько процентов плана было перевыполнено?
5. Купили 1,2 кг конфет и 0,8 кг печенья. За всю покупку заплатили 5,96 тыс. рублей. Известно, что 1 кг конфет дороже 1 кг печенья на 1,3 тыс.рублей . Сколько стоит 1кг конфет?

<b>№ п/п</b>	<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>
<b>1</b>	$1\frac{3}{4}$	-2
<b>2</b>	$\frac{1}{3}$	2,95
<b>3</b>	а) -2 б) 11	а) -4 б) 7
<b>4</b>	5%	114%
<b>5</b>	3,2	3,5