

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«27» августа 2024 г., протокол № 11

УТВЕРЖДЕНО
приказом №105-од от 27.08.2024г.
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Логопедические занятия»

2 класс

(ФГОС УО, 1 вариант)

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель коррекционного курса: логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

1. Общая характеристика коррекционного курса

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, тесно связана с проблемой развития его речи, поэтому логопедическое сопровождение в коррекционно-развивающей работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) занимает важное место.

Речевые дефекты у учащихся данной категории детей являются вторичными в структуре нарушений. Нарушения речи учащихся с УО являются распространенными и имеют стойкий характер. Характерным является системное недоразвитие всех компонентов речи, а именно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- бедный словарный запас;
- нарушение грамматического строя речи;
- недостаточная сформированность связной речи;
- нарушение чтения и письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом. Программа составлена для комплексной коррекции устной и письменной речи обучающихся.

Основные методы работы:

- наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);
- словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);
- практические (упражнения, моделирование, игры).

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в часть образовательной программы раздела «Коррекционно-развивающая область». Количество занятий в неделю

– 3, количество занятий в год – 102, исходя из 34 учебных недель в 2 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

Форма организации занятий – групповая. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Внеурочная деятельность по коррекционно-развивающему направлению осуществляется в образовательной организации по типу школы полного дня.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувств гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуры других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- различать фонемы по твердости и мягкости, звонкости и глухости;
- писать слоги и слова, короткие предложения;
- составлять звуковые, слоговые схемы слов, схемы предложений.
- уметь воспроизводить и составлять небольшие по объёму тексты;
- владеть навыком слогового чтения с переходом на синтетическое.

Минимальный уровень:

- различать далекие по звучанию гласные и согласные фонемы;
- списывать буквы, слоги, слова;
- показывать и называть буквы;
- объединять в логической последовательности несколько предложений.

Прохождение курса позволяет формировать компоненты базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей

действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

5. Содержание коррекционного курса

Содержание курса «Логопедические занятия» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала.

Коррекционный курс состоит из трёх разделов:

I раздел – диагностический. Данный раздел включает в себя:

- обследование уровня понимания обращённой речи;
- обследование фонетико-фонематической стороны речи;
- обследование состояния лексико-грамматического строя, связной речи;
- обследование навыков звукового анализа и синтеза;
- обследование чтения и письма.

II раздел – коррекционно-развивающий, включающий в себя непосредственно логопедические занятия.

III раздел – оценочный, который предполагает вторичную диагностику с целью определения эффективности проведенной работы.

Данный курс посвящен профилактике недостатков письменной речи (акустической, артикуляторно-акустической, оптической дисграфии, дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза), а также устранению дефектов устной речи (СНР).

Ведется работа по следующим направлениям:

- совершенствование фонематического слуха;
- совершенствование языкового анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматического строя, связной речи;
- дифференциация на письме букв, близких по акустическим и оптическим признакам.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих разделов и тем:

Раздел I. Языковой анализ и синтез

Предложение. Формирование представлений о предложении. Дифференциация понятий «слово-предложение». Членение речи на предложения. Слово. Членение предложения на слова, слова на слоги. Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки. Предлоги. Выделение ударного слога. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Слог. Ударение.

Раздел II. Звукобуквенный анализ и синтез. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы

Звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами (Е, Ё, И, Я, Ю). Гласные 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И. Обозначение мягкости согласных посредством Ъ. Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных звуков и букв. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных согласных звуков и их букв: З-С, Ж-Ш, В-Ф, Б-П, Д-Т, Г-К. Дифференциация акустически близких согласных и их букв: С-Ш, З-Ж, Л-Р, С-Щ, Ч-Щ, С-Ч. Звуковой анализ. Дифференциация букв, сходных по написанию: А-О, И-У, П-Т, В-Д, Л-М, И-Ш.

При необходимости на занятиях может проводиться работа по коррекции произносительной стороны речи в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным на каждого ребенка.

Раздел III. Связная речь

Пересказ и составление рассказа по серии сюжетных картин. Пересказ и составление рассказа по сюжетной картине.

При необходимости на занятиях может проводиться работа по коррекции произносительной стороны речи в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным на каждого ребенка.

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|----|---|--------------|--|
| 1 | Диагностика | 3 | Выполнение диагностических заданий. |
| 2 | Предложение | 2 | Закрепление понятия «предложение». |
| 3 | Предложение и его схема | 3 | Знакомство с графическим изображением предложений. Составление предложений по картинкам, схемам. Подбор схем к предложениям. |
| 4 | Распространение предложений | 3 | Знакомство с распространенным предложением. Определение количества слов в предложении. |
| 5 | Составление предложений с данным словом | 3 | Составление вариантов предложения с заданным словом. Составления схем предложений. |
| 6 | Слово | 2 | Введение понятия «слово», знакомство с графическим изображением. Дифференциация понятий слово- предложение. Работа с предметными и сюжетными картинками. |
| 7 | Слова-предметы | 2 | Актуализация понятия «слова-предметы», выделение этих слов из потока речи. Составление предложений по картинно-графическим схемам. |
| 8 | Слова- признаки | 2 | Актуализация понятия «слова-признаки», выделение этих слов из потока речи. Составление предложений по картинно-графическим схемам. |
| 9 | Слова-действия | 2 | Актуализация понятия «слова-действия», выделение этих слов из потока речи. Составление предложений по картинно-графическим схемам. |
| 10 | Деление слов на группы | 4 | Деление слов на группы: «слова-предметы», «слова-признаки», «слова-действия». Различение группы слов по вопросу, задаваемому к слову. |
| 11 | Подбор слов одной группы к другой | 2 | Подбор к «словам- предметам» слов других групп. |
| 12 | Предлоги | 4 | Актуализация понятия «предлог». Знакомство с схемой. Составление предложений по картинно-графическим схемам. Составление схем предложений. |
| 13 | Слог | 2 | Актуализация понятия «слог». Дифференциация понятий «слово-слог». Деление слов на слоги, запись слоговых схем слов. |
| 14 | Деление слов на слоги | 4 | Деление слов на слоги, запись слоговых схем слов. |
| 15 | Ударение | 4 | Введение понятия «ударение». Выделение ударного |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | гласного. |
| 16 | Звуки и буквы | 2 | Дифференциация понятий «звук-буква». |
| 17 | Гласные звуки и буквы | 2 | Выделение гласного звука и буквы в слове. Знакомство с артикуляционным укладом при произнесении гласных звуков |
| 18 | Согласные звуки и буквы | 2 | Выделение согласного звука и буквы в слове. Знакомство с артикуляционным укладом при произнесении согласных звуков. |
| 19 | Обозначение мягкости и твердости согласных с помощью гласных | 3 | Актуализация понятия «мягкий согласный», «твердый согласный». Чтение слоговых таблиц, слов. |
| 20 | Различение букв А-Я | 2 | Работа с предметными картинками, схемами слов. Чтение слоговых таблиц, слов. Работа с сигнальными карточками. Выделение твердых и мягких согласных. |
| 21 | Буквы О-Ё | 2 | Работа с предметными картинками, схемами слов. Чтение слоговых таблиц, слов. Работа с сигнальными карточками. Выделение твердых и мягких согласных. |
| 22 | Буквы У-Ю | 2 | Работа с предметными картинками, схемами слов. Чтение слоговых таблиц, слов. Работа с сигнальными карточками. Выделение твердых и мягких согласных. |
| 23 | Буквы Ё-Е-Ю-Я | 4 | Работа с предметными картинками, схемами слов. Чтение слоговых таблиц, слов. Работа с сигнальными карточками. Выделение твердых и мягких согласных. |
| 24 | Буквы Ы-И | 2 | Работа с предметными картинками, схемами слов. Чтение слоговых таблиц, слов. Работа с сигнальными карточками. Выделение твердых и мягких согласных. |
| 25 | Обозначение мягкости согласных с помощью Ь в конце и середине слова | 3 | Знакомство с графическим образом Ь, выделение твердых и мягких согласных. |
| 26 | Звонкие и глухие согласные | 2 | Актуализация понятия «звонкий согласный», «глухой согласный». Знакомство с артикуляционным укладом этих согласных. Выделение звонких и глухих согласных звуков из слов. |
| 27 | Дифференциация парных согласных звуков и букв: Б-П, В-Ф, Д-Т, Г-К, С-З, Ш-Ж | 6 | Работа с предметными картинками. Распознавание звонкого глухого звука изолированно, в слоге, в слове. Работа с сигнальными карточками. Определение места звука в слове. Чтение слоговых таблиц, слов. |
| 28 | Свистящие и шипящие согласные | 2 | Актуализация понятий «свистящие» и «шипящие» звуки. Нахождение их в слогах, словах. Знакомство с особенностью артикуляционного уклада при произнесении этих звуков. |
| 29 | Дифференциация свистящих и шипящих | 4 | Дифференциация звуков. Упражнения на развитие фонематического слуха. |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| | согласных звуков: С-Ш, З-Ж, С-Щ, С-Ч | | |
| 30 | Звуковой анализ | 2 | Звуковой анализ слов. Подбор готовых схем к словам. Исправление ошибок в готовых схемах слов. |
| 31 | Различение слов, сходных по звуковому составу | 3 | Слова, которые различаются одним звуком, некоторым количеством звуков, последовательностью звуков. |
| 32 | Дифференциация букв, сходных по написанию: И-У, С-Э, Е-З, Ш-Щ, Б-В, Г-Р, И-Ц, Л-М, И-Ш, П-Т | 6 | Уточнение артикуляции при произнесении. Развитие фонематического слуха. Уточнение элементов букв. Развитие пространственного восприятия. |
| 33 | Пересказ по серии сюжетных картин | 2 | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Лексико-грамматические упражнения. Знакомство с текстом, беседа по содержанию. Составление пересказа с опорой на вопросный и картинный материал. |
| 34 | Рассказ по серии сюжетных картин | 2 | Беседа, подводящая к теме рассказа. Лексико-грамматические упражнения. Знакомство с картинками, беседа по их содержанию. Составление рассказа. |
| 35 | Пересказ по сюжетной картине | 2 | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Лексико-грамматические упражнения. Знакомство с текстом, беседа по содержанию. Составление пересказа с опорой на вопросный и картинный материал. |
| 36 | Рассказ по сюжетной картине | 2 | Беседа, подводящая к теме рассказа. Лексико-грамматические упражнения. Знакомство с картинками, беседа по их содержанию. Составление рассказа. |
| 37 | Диагностика | 3 | Выполнение диагностических заданий. |
| Итого за год: 102 часа | | | |

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников М.: Айрис-пресс, 2000.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 2003.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Пособие для логопедов. М., 2001.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Пособие для логопедов. М., 2003.
5. Вакуленко, Л.С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей / Л.С. Вакуленко. – М.: Детство-Пресс, 2012.
6. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб.: Детство-пресс, 2002.
7. Теремкова, Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом в 4 ч. / Н. Э. Теремкова. – 2-е изд. – М.: Гном и Д, 2017. – 32 с.

8. Цуканова СП., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 64 с.
 9. Цуканова СП., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 64 с.
 10. Цуканова СП., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 64 с.
 11. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
 12. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Выпуск 1). М., 2008.
 13. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Выпуск 2). М., 2005.
 14. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
 15. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). –М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
 16. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
 17. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
 18. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., 1997.
- К необходимым материалам относятся так же:
1. Дидактические пособия для развития и формирования фонематических процессов, звукового, слогового и языкового анализа и синтеза;
 2. Дидактические пособия для развития для развития и формирования лексико-грамматического строя, связной речи.