

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«27» августа 2024 г., протокол № 11

УТВЕРЖДЕНО
приказом №105-од от 27.08.2024
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Мир природы и человека» 1 (дополнительный) класс

(ФГОС УО, вариант-1)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 (дополнительном) классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - ознакомление обучающихся с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности в натуральном виде и естественных условиях;
- накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
- накопление первоначального опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 (дополнительном) классе определяет следующие задачи:

- ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
- ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- знание о простейших взаимосвязях человека и природы;
- воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

2. Характеристика учебного предмета

В 1 (дополнительном) классе на уроках по учебному предмету «Мир природы и человека» обучающиеся расширяют свой активный и пассивный словарь, обучаются взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в новой для них, учебной ситуации, овладевают умениями правильного поведения на уроках, экскурсиях в различных формах групповой и индивидуальной деятельности.

Содержание учебного предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе, умению наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания обучающимися в 1 (дополнительном) классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению обучающимися учебного материала способствует использование активных методов и приемов обучения – проблемных и частично-

поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

3. Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане.

Предмет "Мир природы и человека" реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Количество часов в неделю - 2, количество часов в год - 66, исходя из 33 учебных недель.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- осознавать себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владеть социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты, явления;
- приобретать первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы на иллюстрациях, фотографиях;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

- овладеть первоначальными представлениями о взаимосвязях между изученными объектами;
- узнавать и называть изученные объекты в естественных условиях;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены органов чувств;

Система оценки достижений

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов обучающихся во время обучения в первом (дополнительном) классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и активизировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков; уровня сформированности речи и учебных умений.

Работа обучающихся поощряется и активизируется при использовании качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

—«верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;

—«частично верно» - задание выполнено на 30-70%;

—«неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Безопасное поведение	18	-
2.	Неживая природа	9	-
3.	Времена года. Осень	5	-
4.	Времена года. Зима	5	-
5.	Времена года. Весна	5	-
6.	Времена года. Лето	5	-
7.	Живая природа. Растения	7	-
8.	Живая природа. Животные	5	-
9.	Живая природа. Человек	7	-
Итого:		66	-

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Безопасное поведение - 18 часов					
1	Моя школа	1	Экскурсия по школе. Экскурсия по территории школы. Рассматривание рисунка в учебнике. Называние знакомых объектов, нахождение и показ объектов и предметов по инструкции учителя.	Рассматривают объекты школы на экскурсии. Называют объекты с помощью педагогического работника. Рассматривают помещения школы.	Рассматривают объекты школы на экскурсии. Называют объекты. Рассматривают помещения школы. Отвечают на вопросы.
2	Моя школа	1	Зарисовка объектов в альбом (по трафарету, с помощью педагогического работника). Отработка названий школьных помещений: класс, столовая, раздевалка и другие. Рассматривание условных знаков (запасной выход и др.)	Отвечают на вопросы	Находят и показывают в натуральном виде в естественных условиях. Зарисовывают помещения школы с помощью педагогического работника
3	Дорога в школу	1	Экскурсия. Называние знакомых объектов. Рассматривание и называние знаков дорожного движения, дорожной разметки («зебра»).	Рассматривают рисунки. Находят изученные объекты. Рассматривают знаки дорожного движения. Повторяют названия домовых знаков за учителем.	Рассматривают рисунки. Находят изученные объекты и называют их. Рассматривают и называют знакомые знаки дорожного движения.
4	Дорога в школу	1	Нахождение и показ остановок общественного транспорта. Повторение названий домовых знаков	Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника	Повторяют названия домовых знаков за учителем. Отвечают на вопросы
5	Транспорт	1	Называние знакомых объектов. Проговаривание названий (автобус, троллейбус, автомобиль и др.). Называние и показывание частей транспорта на иллюстрациях. Зарисовка в рабочей тетради (по трафарету, с	Называют названия видов транспорта по картинке 1-2. Рассматривают картинки. Отвечают на вопросы	Называют виды транспорта по картинке 3-4. Отвечают на вопросы о транспорте. Выбирают предметы по картинке.

			помощью педагогического работника). Рассматривание картинки. Ответы на вопросы по картинке. Выбор по картинке предметов		Зарисовывают в рабочей тетради с помощью педагогического работника
6	Транспорт	1	Называние знакомых объектов. Проговаривание названий (автобус, троллейбус, автомобиль и др.). Называние и показывание частей транспорта на иллюстрациях. Зарисовка в рабочей тетради (по трафарету, с помощью педагогического работника). Рассматривание картинки. Ответы на вопросы по картинке. Выбор по картинке предметов	Называют названия видов транспорта по картинке 1-2. Рассматривают картинки. Отвечают на вопросы	Называют виды транспорта по картинке 3-4. Отвечают на вопросы о транспорте. Выбирают предметы по картинке. Зарисовывают в рабочей тетради с помощью педагогического работника
7	Мой класс	1	Показ объектов по инструкции учителя (доска, парта, стул, шкаф). Рассматривание иллюстраций. Соотнесение иллюстративного материала с реальным объектом. Действия по инструкции (сядь за парту, встань у доски, подойди к двери и др.). Называние имени соседа по парте. Ответы на вопросы	Показывают объекты по инструкции учителя (доска, парта, стул, шкаф). Рассматривают иллюстрации. Действуют по инструкции (сядь за парту, встань у доски, подойди к двери и др.). Называют по имени соседа с помощью педагогического работника. Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника	Показывают объекты по инструкции учителя (доска, парта, стул, шкаф). Рассматривают иллюстрации. Действуют по инструкции (сядь за парту, встань у доски, подойди к двери и др.). Называют по имени соседа. Отвечают на вопросы
8	Мои обязанности в классе	1	Слушание рассказа учителя. Составление рассказа об обязанностях дежурного. Ответы на вопросы. Практический показ обязанностей дежурного. Выполнение словарной работы: дежурство, чистота.	Слушают рассказ учителя. Составляют 1-2 предложения об обязанностях дежурного. Практически показывают обязанности дежурного. Словарная работа: дежурство,	Слушают рассказ учителя. Составляют 2-3 предложения об обязанностях дежурного. Практически показывают обязанности дежурного.

			Выполнение рисунка урока	чистота. Выполняют рисунок урока с помощью педагогического работника. Отвечают на вопросы	Словарная работа: дежурство, чистота. Выполняют рисунок урока. Отвечают на вопросы
9	Мое поведение в школе	1	Ответы на вопросы по тексту о правилах поведения в школе. Нахождение иллюстрации, отображающих правильное поведение. Зарисовка в тетрадь по заданию учителя. Слушание стихотворения. Моделирование поведения в различных ситуациях	Отвечают на вопросы по тексту о правилах поведения в школе. Находят иллюстрации, отображающие правильное поведение с помощью педагогического работника. Зарисовывают в тетрадь с помощью педагогического работника. Слушают стихотворение. Моделируют поведение в различных ситуациях с помощью педагогического работника	Отвечают на вопросы по тексту о правилах поведения в школе. Находят иллюстрации, отображающие правильное поведение. Зарисовывают в тетрадь по заданию учителя. Слушают стихотворение. Моделируют поведение в различных ситуациях
10	Учебные вещи	1	Показ и название знакомых предметов. Классификация предметов по назначению. Дифференциация предметов по назначению. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Зарисовка в тетрадь учебных предметов по инструкции учителя.	Показывают знакомые предметы. Дифференцируют предметы по назначению с помощью педагогического работника. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Зарисовывают в тетрадь учебные предметы по инструкции и с помощью педагогического работника. Рассматривают иллюстрации	Показывают и называют знакомые предметы. Дифференцируют и классифицируют предметы по назначению. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Зарисовывают в тетрадь учебные предметы по инструкции учителя. Рассматривают иллюстрации
11	Учебные вещи	1	Рассказ об использовании учебных предметов. Рассматривание иллюстраций		
12	Одежда и обувь	1	Показ и название натуральных предметов	Показывают натуральные	Показывают и называют

			одежды, обуви. Классификация предметов по нескольким признакам. Называние частей одежды, обуви.	предметы одежды, обуви. Классифицируют предметы по 1 признаку.	натуральные предметы одежды, обуви. Классифицируют предметы по нескольким признакам.
13	Одежда и обувь	1	Практические действия с предметами. Отработка глаголов (одеть, надеть, застегнуть, завязать, повязать, снять). Дидактическая игра «Одень куклу»	Практически действуют с предметами. Отрабатывают глаголы (одеть, надеть, застегнуть, завязать, повязать, снять), в процессе дидактической игры «Одень куклу», с помощью педагогического работника	Называют части одежды, обуви. Практически действуют с предметами. Отрабатывают глаголы (одеть, надеть, застегнуть, завязать, повязать, снять). в процессе дидактической игры «Одень куклу»
14	Расписание уроков	1	Называние дней недели, названий предметов. Соотнесение иллюстрации с названием. Практическое составление расписания на сегодня (на завтра) по образцу (с помощью педагогического работника, самостоятельно). Подбор иллюстраций к расписанию	Называют дни недели. Соотносят иллюстрации с названием с помощью педагогического работника. Составляют расписание на сегодня с помощью педагогического работника, самостоятельно. Подбирают иллюстрации к расписанию	Называют дни недели, называют предметы. Соотносят иллюстрации с названием. Практически составляют расписание на завтра по образцу. Подбирают иллюстрации к расписанию
15	Мой режим дня	1	Рассказ о режиме дня. Перечисление основных видов деятельности в режиме дня. Беседа. Практическое составление режима дня по образцу (с помощью педагогического работника). Ответы на вопросы. Подбор иллюстраций к режиму дня. Слушание потешек и пословиц	Слушают рассказ о режиме дня. Перечисляют основные виды деятельности в режиме дня с помощью педагогического работника. Беседуют. Практически составляют режим дня с помощью педагогического работника.	Рассказывают о режиме дня. Перечисляют основные виды деятельности в режиме дня. Беседуют. Практически составляют режим дня по образцу. Отвечают на вопросы. Подбирают иллюстрации к

				Отвечают на вопросы. Слушают потешки и пословицы	режиму дня. Слушают потешки и пословицы
16	Моя семья	1	Составление предложений (рассказа) о семье. Ответы на вопросы. Перечисление членов семьи. Рассмотрение иллюстраций. Нахождение на иллюстративном материале членов семьи. Рассказ о занятиях и профессиях членов семьи. Слушание стихотворения. Зарисовка в тетради по заданию учителя	Составляют 2-3 предложения о семье. Отвечают на вопросы. Перечисляют членов семьи. Рассматривают иллюстрации. Находят на иллюстративном материале членов семьи. Отвечают на вопросы о занятиях членов семьи. Слушают стихотворение. Зарисовывают в тетради по заданию и с помощью педагогического работника	Составляют краткий рассказ о семье. Отвечают на вопросы. Перечисляют членов семьи. Рассматривают иллюстрации. Находят на иллюстративном материале членов семьи. Рассказывают о занятиях и профессиях членов семьи. Слушают стихотворение. Зарисовывают в тетради по заданию учителя
17	Мои обязанности в семье	1	Перечисление своих обязанностей в семье. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Распределение обязанностей в зависимости от роли. Практическая отработка умений	Перечисляют свои обязанности в семье с помощью педагогического работника. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Распределяют обязанности в зависимости от роли. Практически отрабатывают навыки	Перечисляют свои обязанности в семье. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Распределяют обязанности в зависимости от роли. Практически отрабатывают навыки
18	Мой город (поселок, село, деревня)	1	Рассмотрение иллюстраций. Определение и название местности проживания (город, село, поселок). Узнавание и название объектов на иллюстрации. Составление предложений	Рассматривают иллюстрации. Называют местности проживания (город, село, поселок). Узнают и показывают объекты	Рассматривают иллюстрации. Определяют и называют местности проживания (город, село, поселок).

			(рассказа) по вопросам учителя. Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы	на иллюстрации. Составляют 1-2 предложения по вопросам учителя. Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы	Узнают и называют объекты на иллюстрации. Составляют краткий рассказ по вопросам учителя. Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы
Времена года. Осень – 5 часов					
19	Осень. Погода	1	Дать определение погоды – ответы на вопросы учителя. Подбор прилагательных к слову «погода» (погода сегодня какая?). Словарь: погода, ясная, солнечная, пасмурная, дождливая и др. Рассматривание иллюстраций, подбор иллюстраций к описанию погоды сегодня (вчера). Составление описательного рассказа о погоде сегодня (вчера). Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем с помощью педагогического работника. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Прослушивание стихотворения	Подбирают прилагательные к слову «погода» с помощью педагогического работника. Работают со словарем. Рассматривают иллюстрации. Составляют краткий рассказ с опорой на иллюстрации. Отвечают на вопросы	Дают определение погоды. Отвечают на вопросы. Подбирают прилагательные к слову «погода». Работают со словарем. Рассматривают и подбирают иллюстрации к описанию погоды. Составляют рассказ по иллюстрациям
20	Осень. Календарь погоды	1	Знакомство с условными изображениями погоды: ясно, пасмурно, дождь, снег. Отбор условных знаков, изображающих погоду сегодня (вчера). Ответы на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Изготовление календаря погоды (оформление готового календаря). Отметка в календаре погоды сегодня (вчера).	Знакомятся с условными изображениями погоды: ясно, пасмурно, дождь, снег. Отвечают на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Оформляют готовый календарь. Отмечают в календаре погоды сегодня.	Знакомятся с условными изображениями погоды: ясно, пасмурно, дождь, снег. Отбирают условные знаки, изображающие погоду сегодня (вчера). Работают с календарем частично самостоятельно.

			<p>Работа с календарем с помощью педагогического работника.</p> <p>Составление рассказа с опорой на иллюстрации.</p> <p>Прослушивание стихотворения</p>	<p>Работают с календарем с помощью педагогического работника.</p> <p>Составляют краткий рассказ с опорой на иллюстрации.</p> <p>Прослушивают стихотворение.</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника</p>	<p>Составляют рассказ по иллюстрациям</p>
21	Осенняя погода	1	<p>Просмотр видеосюжета о признаках осени.</p> <p>Нахождение рисунка в соответствии с темой.</p> <p>Работа с календарем. Рассматривание иллюстраций времен года.</p> <p>Нахождение изображения осени.</p> <p>Составление описательного рассказа (предложений) по картинке.</p> <p>Подбор прилагательных к словосочетанию «осенняя погода» (осенью погода бывает какой?).</p> <p>Зарисовка осени в альбом. Словарь: осень, пасмурно, ясно, дует ветер (ветрено)</p> <p>Прослушивание стихотворения</p>	<p>Просматривают видеосюжет о признаках осени.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, фотографии.</p> <p>Работают с календарем с помощью педагогического работника.</p> <p>Составляют 2-3 предложения по картинке.</p> <p>Прослушивают стихотворение.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Просматривают видеосюжет о признаках осени.</p> <p>Отвечают на вопросы об осенней погоде.</p> <p>Находят и называют осенние месяцы в натуральном виде в естественных условиях.</p> <p>Составляют рассказа об осенней погоде.</p> <p>Подбирают прилагательные к словосочетанию «осенняя погода»</p>
22	Парк (лес, сквер) осенью	1	<p>Экскурсия.</p> <p>Наблюдение за изменениями погоды осенью, объектов живой и неживой природы. Сбор природного материала.</p> <p>Составление предложений (описательного рассказа) на основе наблюдений по вопросам учителя.</p> <p>Подбор иллюстраций по итогам наблюдений.</p>	<p>Наблюдают за изменениями погоды осенью на экскурсии.</p> <p>Составляют 2-3 предложения по рисунку с помощью педагогического работника.</p> <p>Собирают природный материал.</p> <p>Подбирают иллюстрации по итогам наблюдений.</p>	<p>Наблюдают за изменениями погоды осенью на экскурсии.</p> <p>Составляют рассказ по рисунку частично самостоятельно.</p> <p>Собирают природный материал.</p> <p>Подбирают иллюстрации</p>

			<p>Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений.</p> <p>Изготовление поделки из природного материала. Словарь: парк, сквер, листопад.</p> <p>Рассматривание рисунка.</p> <p>Составление рассказа по рисунку</p>	<p>Работают со словарем: парк, сквер, листопад.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>по итогам наблюдений.</p> <p>Работают со словарем: парк, сквер, листопад.</p> <p>Зарисовывают изменения в природе.</p> <p>Изготавливают поделки из природного материала.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>
23	Животные осенью	1	<p>Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни осенью. Дидактическая игра «Накорми животное».</p> <p>Подбор изображений животных в осенний период</p>	<p>Рассматривают иллюстрации. Находят на иллюстрации и показывают известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь).</p> <p>Слушают рассказ учителя об образе жизни животных.</p> <p>Составляют 2-3 предложения о жизни животных, изменениях в образе жизни осенью.</p> <p>Дидактическая игра «Накорми животное».</p> <p>Подбирают изображения животных в осенний период</p>	<p>Рассматривают иллюстрации.</p> <p>Находят на иллюстрации, называют и показывают известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь).</p> <p>Слушают рассказ учителя об образе жизни животных.</p> <p>Составляют краткий рассказ о жизни животных, изменениях в образе жизни осенью.</p> <p>Дидактическая игра «Накорми животное».</p> <p>Подбирают изображения животных в осенний период</p>
24	Овощи	1	<p>Описание натурального объекта (помидор, огурец) по плану учителя.</p> <p>Закрепление знания цветов (зеленый, красный), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения помидора, огурца по форме, цвету, вкусу, запаху.</p> <p>Соотнесение иллюстраций с реальным</p>	<p>Рассматривают рисунки.</p> <p>Описывают 1 из объектов по плану учителя.</p> <p>Прослушивают стихотворение.</p> <p>Соотносят иллюстрации с реальным объектом.</p>	<p>Рассматривают рисунки.</p> <p>Описывают натуральный объект (помидор, огурец) по плану учителя.</p> <p>Закрепляют знания цветов (зеленый, красный), формы (круглый, овальный)</p>

			<p>объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя.</p> <p>Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по трафарету) в альбом (аппликация)</p>	<p>Составляют 2-3 предложения по вопросам учителя.</p> <p>Зарисовывают объект по шаблону в тетрадь.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>объектов.</p> <p>Сравнивают помидор, огурец по форме, цвету, вкусу, запаху.</p> <p>Соотносят иллюстрации с реальным объектом.</p> <p>Составляют краткий рассказа по вопросам учителя.</p> <p>Зарисовывают объекты по образцу в тетради (аппликация).</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>
25	Фрукты	1	<p>Описание натурального объекта (яблоко, груша) по плану учителя.</p> <p>Закрепление знания цветов (зеленый, красный, желтый), формы (круглый, овальный) объектов.</p> <p>Сравнения объектов по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя.</p> <p>Отгадывание загадок. Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по трафарету) в тетрадь</p>	<p>Описывают 1 натуральный объект (яблоко или груша) по плану учителя.</p> <p>Закрепляют знания цветов (зеленый, красный, желтый), формы (круглый, овальный) объектов.</p> <p>Соотносят иллюстрации с реальным объектом.</p> <p>Составляют 2-3 предложения по вопросам учителя.</p> <p>Отгадывают загадки с опорой на иллюстрации.</p> <p>Зарисовывают объекты по шаблону в тетрадь</p>	<p>Описывают натуральные объекты (яблоко или груша) по плану учителя.</p> <p>Закрепляют знания цветов (зеленый, красный, желтый), формы (круглый, овальный) объектов.</p> <p>Соотносят иллюстрации с реальным объектом.</p> <p>Сравнивают объекты по форме, цвету, вкусу, запаху.</p> <p>Составляют рассказ по вопросам учителя.</p> <p>Отгадывают загадки.</p> <p>Зарисовывают объекты по образцу в тетрадь</p>
26	Ягоды	1	<p>Описание натурального объекта (муляжа) по плану учителя.</p> <p>Закрепление знания цветов (зеленый,</p>	<p>Описывают 1 натуральный объект по плану учителя.</p> <p>Закрепляют знания цветов</p>	<p>Описывают натуральные объекты по плану учителя.</p> <p>Закрепляют знания цветов</p>

			красный), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнения ягод по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Зарисовка объектов по образцу (по шаблону, по трафарету) в альбом (аппликация) «Фруктовый компот».	(зеленый, красный), формы (круглый, овальный) объектов. Соотносят иллюстрации с реальным объектом. Составляют 2-3 предложения по вопросам учителя. Зарисовывают объект по шаблону в тетрадь «Фруктовый компот»	(зеленый, красный), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнивают ягоды по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотносят иллюстрации с реальным объектом. Составляют рассказ по вопросам учителя. Зарисовывают объект по шаблону в тетрадь «Фруктовый компот»
27	Цветы, травы	1	Рассматривание иллюстрации. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различия объектов природы (цветы) по рисунку. Рассматривание гербария. Нахождение и название знакомых объектов. Подбор иллюстраций к названиям цветов. Описание ромашки, розы, клевера, астры по вопросам учителя. Соотнесение изображения с местом произрастания (садовые, полевые). Знакомство со словарем: садовые, полевые, букет. Аппликация «Букет» (букет из природного материала). Прослушивание стихотворения	Рассматривают иллюстрации. Находят 2-3 объекта природы на рисунке (цветы). Находят 1-2 сходства и различия объектов природы (цветы) по рисунку с помощью педагогического работника. Рассматривают гербарий. Находят и показывают знакомые объекты. Подбирают иллюстрации к названиям цветов. Описывают 1 из объектов: ромашки, розы, клевера, астры по вопросам учителя. Словарь: садовые, полевые, букет. Аппликация «Букет» (букет из природного материала). Прослушивают стихотворение	Рассматривают иллюстрации. Находят объекты природы в натуральном виде в естественных условиях (цветы). Находят сходства и различия объектов природы (цветы). Зарисовывают цветок. Прослушивают стихотворения. Рассматривают гербарий. Находят и показывают и называют знакомые объекты. Отвечают на вопросы

28	Деревья	1	Рассматривание листьев (хвои) деревьев. Дидактическая игра « С какого дерева лист». Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев и название знакомых объектов. Зарисовка объекта в альбом. Словарь: лист, хвоя, ствол, ветви, корень	Рассматривают листья (хвои) деревьев. Дидактическая игра « С какого дерева лист». Рассматривают иллюстрации с изображением деревьев и название знакомых объектов. Зарисовывают 1 объект в тетрадь. Словарь: лист, хвоя, ствол, ветви, корень	Рассматривают листья (хвои) деревьев. Дидактическая игра « С какого дерева лист». Рассматривают иллюстрации с изображением деревьев и название знакомых объектов. Зарисовывают объекты в тетрадь. Словарь: лист, хвоя, ствол, ветви, корень
29	Кустарники	1	Рассматривание иллюстраций. Дифференциация объектов (дерево-куст). Ответы на вопросы учителя. Название и описание знакомых объектов. Нахождение изученных объектов в природе. Фотографирование объекта. Составление альбома фотографий «Кустарники». Зарисовка объекта в альбом. Знакомство со словарем: сирень, боярышник, шиповник	Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы учителя. Называют знакомые объекты. Находят изученные объекты в природе. Фотографируют объект. Составляют альбом фотографий «Кустарники». Зарисовывают объект в тетрадь. Словарь; сирень, боярышник, шиповник	Рассматривают иллюстрации. Дифференцируют объекты (дерево-куст). Отвечают на вопросы учителя. Называют и описывают знакомые объекты. Находят изученные объекты в природе. Фотографируют объект. Составляют альбом фотографий «Кустарники». Зарисовывают объект в тетрадь. Словарь; сирень, боярышник, шиповник
30	Квест – игра «Угадай растение»	1	Экскурсия. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом.	Экскурсия. Соотносят иллюстрации с реальным объектом.	Экскурсия. Соотносят иллюстрации с реальным объектом.

			Соотнесение объекта с названием. Нахождение объекта по решению загадок. Составление плана рассказа с помощью педагогического работника (по опорным словам). Зарисовка объектов по итогам квеста	Соотносят объект с названием. Составляют плана рассказа с помощью педагогического работника. Зарисовывают объекты по итогам квеста с помощью педагогического работника	Соотносят объект с названием. Находят объект по решению загадок. Составляют план рассказа по опорным словам. Зарисовывают объекты по итогам квеста
Времена года. Зима – 5 часов					
31	Зима. Зимняя погода	1	Экскурсия. Нахождение и называние объектов живой и неживой природы в зимний период. Подбор прилагательных к слову «зима» (зима какая?) Словарь: снежная, морозная. Описание объектов и явлений в зимний период по вопросам (инструкции) учителя. Зарисовка зимнего пейзажа. Отгадывание загадок. Нахождение иллюстраций, изображающих время года – зима Рассматривание рисунка. Работа по схемам. Проведение опыта совместно с учителем. Работа с опорными словами (зима, снегопад). Вырезание снежинки	Находят и показывают объекты живой и неживой природы в зимний период. Подбирают прилагательные к слову «зима» (зима какая?). Словарь: снежная, морозная. Зарисовывают зимний пейзаж. Отгадывают загадки. Рассматривают рисунок. Работают по схемам. Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника. Работают с опорными словами (зима, снегопад). Раскрашивают снежинку с помощью педагогического работника	Находят и показывают, называют объекты живой и неживой природы в зимний период. Подбирают прилагательные к слову «зима» (зима какая?). Словарь: снежная, морозная. Зарисовывают зимний пейзаж. Отгадывают загадки. Работают по схемам. Рассматривают рисунок. Работают по схемам. Отвечают на вопросы. Работают с опорными словами (зима, снегопад). Вырезают снежинку
32	Растения зимой	1	Наблюдения в природе. Слушание рассказа учителя. Подбор иллюстративного материала по итогам наблюдения.	Просматривают краткое видео о растениях зимой. Слушают рассказ учителя.	Просматривают краткое видео о растениях зимой. Слушают рассказ учителя.

			<p>Составление предложений по вопросам учителя.</p> <p>Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений.</p> <p>Изготовление поделки из природного материала</p>	<p>Подбирают иллюстративный материал по итогам наблюдения.</p> <p>Составляют 2-3 предложения по вопросам учителя.</p> <p>Зарисовывают изменения в природе на основе наблюдений.</p> <p>Изготавливают поделки из природного материала с помощью педагогического работника.</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника.</p> <p>Работают с опорными словами (ель, сосна).</p> <p>Составляют 2-3 предложения о растениях зимой по картинкам и с помощью педагогического работника</p>	<p>Подбирают иллюстративный материал по итогам наблюдения.</p> <p>Зарисовывают изменения в природе на основе наблюдений.</p> <p>Изготавливают поделки из природного материала.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют краткий рассказ о растениях зимой по картинкам</p>
33	Животные зимой	1	<p>Рассматривание рисунка.</p> <p>Наблюдения и описания зимующих птиц и животных: ворона, воробей.</p> <p>Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни зимой.</p> <p>Дидактическая игра «Найди животное».</p>	<p>Рассматривают рисунок.</p> <p>Наблюдают зимующих птиц и животных: ворона, воробей.</p> <p>Находят на иллюстрации и показывают известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь).</p> <p>Слушают рассказ учителя об образе жизни животных.</p> <p>Составляют 2-3 предложения об образе жизни животных,</p>	<p>Рассматривают рисунок.</p> <p>Наблюдают зимующих птиц и животных: ворона, воробей.</p> <p>Находят на иллюстрации и показывают, называют известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь).</p> <p>Слушают рассказ учителя об образе жизни животных,</p>

			Подбор изображений животных в зимний период	изменениях в образе жизни зимой. Дидактическая игра «Найди животное». Подбирают изображения животных в зимний период с помощью педагогического работника	дополняют. Составляют краткий рассказ об образе жизни животных, изменениях в образе жизни зимой. Дидактическая игра «Найди животное». Подбирают изображения животных в зимний период
34	Зимние забавы и праздники	1	Беседа о деятельности детей в зимний период. Отбор иллюстраций с предметами для зимних видов деятельности (коньки, санки, лыжи). Составление рассказа по сюжетной картинке. Активизация словаря: коньки, санки, лыжи, снежки. Аппликация «Снеговик» (поделка из бросового материала). Знакомство с традициями. Беседа о семейных традициях. Рассматривание атрибутов зимних праздников. Словарь: елочные украшения, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка. Разучивание стихотворения	Рассматривают рисунок. Слушают рассказ о деятельности детей зимой. Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника. Находят иллюстрации с предметами для зимних видов деятельности с помощью педагогического работника. Участвуют в выполнении аппликации «Снеговик» с помощью педагогического работника. Рассматривают атрибуты зимних праздников. Слушают стихотворение	Рассматривают рисунок. Беседуют о деятельности детей в зимний период. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Выполняют аппликацию «Снеговик». Знакомятся с традициями. Беседуют о семейных традициях. Рассматривают атрибуты зимних праздников. Словарь: елочные украшения, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка. Разучивают стихотворение
35	Осторожно, лед! (правила поведения)	1	Рассматривание рисунка. Выбор нужных предметов одежды для	Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы с	Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы.

	на льду)		зимней прогулки. Выбор иллюстраций, демонстрирующих правильное поведение. Составление предложений (рассказа) о правильном поведении по вопросам учителя. Разучивание телефонов экстренной помощи. Просмотр видеофрагмента	помощью педагогического работника. Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки по картинке. Составляют 2-3 предложения о правильном поведении по вопросам учителя. Разучивают телефоны экстренной помощи с помощью педагогического работника. Просматривают видеофрагмент	Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки в натуральном виде в естественных условиях. Выбирают иллюстрации, демонстрирующие правильное поведение. Составляют рассказ о правильном поведении. Разучивают телефоны экстренной помощи. Просматривают видеофрагмент
Живая природа. Животные – 5 часов					
36	Домашние животные	1	Рассматривание рисунков с изображением животных. Показ и называние знакомых животных. Видеоэкскурсия (зоомагазин, ферма, питомник). Узнавание и называние знакомых животных. Сравнение собаки, кошки по иллюстрации. Составление предложений (рассказа) о повадках животных.	Рассматривают рисунки с изображением животных. Показывают знакомых животных. Просматривают видео о разнообразии животного мира. Сравнивают собаку, кошку по иллюстрации с помощью педагогического работника. Составляют 2-3 предложения	Рассматривают рисунки с изображением животных. Показывают и называют знакомых животных. Просматривают видео о разнообразии животного мира. Сравнивают собаку, кошку по иллюстрации. Составляют рассказ о

37	Домашние животные	1	<p>Выбор предметов (иллюстраций предметов), необходимых для ухода за животными.</p> <p>Ответы на вопросы о пользе и вреде животных.</p> <p>Слушание аудиозаписи с голосами животных. Дидактическая игра «Узнай животное по описанию».</p> <p>Просмотр фрагмента мультимедийного фильма (видеофильма).</p> <p>Беседа по итогам просмотра. Ответы на вопросы по теме урока</p>	<p>о повадках домашних животных с помощью педагогического работника.</p> <p>Слушают аудиозапись с голосами животных.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай животное по описанию».</p> <p>Просматривают фрагмент мультимедийного фильма.</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника</p>	<p>повадках домашних животных.</p> <p>Слушают аудиозапись с голосами животных.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай животное по описанию».</p> <p>Просматривают фрагмент мультимедийного фильма.</p> <p>Беседуют по итогам просмотра.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>
38	Дикие животные	1	<p>Прослушивание вводных слов учителя.</p> <p>Рассматривание рисунков с изображением животных, название и показ знакомых рисунков.</p> <p>Узнавание и название знакомых животных.</p> <p>Сравнение волка, лисы по иллюстрации.</p> <p>Составление предложений (рассказа) о повадках животных.</p> <p>Ответы на вопросы о пользе и вреде животных.</p> <p>Слушание аудиозаписи с голосами животных.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай. Чьи лапы (хвост, уши)» Просмотр фрагмента мультимедийного фильма (видеофильма).</p> <p>Беседа по итогам просмотра.</p> <p>Составление рассказа по опорным вопросам</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя.</p> <p>Рассматривают рисунки с изображением животных.</p> <p>Показывают знакомых животных.</p> <p>Сравнивают волк, лису по иллюстрации с помощью педагогического работника.</p> <p>Составляют 2-3 предложения о повадках животных.</p> <p>Отвечают на вопросы о пользе и вреде животных.</p> <p>Слушают аудиозапись с голосами животных.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай. Чьи лапы (хвост, уши)».</p> <p>Просматривают фрагмент мультимедийного фильма.</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя.</p> <p>Рассматривают рисунки с изображением животных.</p> <p>Показывают и называют знакомых животных.</p> <p>Сравнивают волк, лису по иллюстрации.</p> <p>Составляют рассказ о повадках животных.</p> <p>Отвечают на вопросы о пользе и вреде животных.</p> <p>Слушают аудиозапись с голосами животных.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай. Чьи лапы (хвост, уши)».</p> <p>Просматривают фрагмент мультимедийного фильма.</p>

				Участвуют в беседе по итогам просмотра	Беседуют по итогам просмотра. Составляют рассказ по опорным вопросам
39	Птицы	1	<p>Сравнение самолета и птицы. Нахождение сходства (различия).</p> <p>Нахождение и называние знакомых птиц (голубь, ворона, воробей) на иллюстрациях.</p> <p>Рассматривание чучел птиц (из имеющихся).</p> <p>Описание птицы по плану: части тела, чем покрыто тело, где проживают, чем питаются.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи с голосами птиц.</p> <p>Узнавание знакомых птиц по голосу.</p> <p>Ответы на вопросы о пользе и вреде птиц</p>	<p>Сравнивают самолет и птицу с помощью педагогического работника.</p> <p>Находят и показывают знакомых птиц (голубь, ворона, воробей) на иллюстрациях.</p> <p>Рассматривают чучела птиц (из имеющихся).</p> <p>Прослушивают аудиозаписи с голосами птиц.</p> <p>Узнают знакомых птиц по голосу.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя о пользе и вреде птиц</p>	<p>Сравнивают самолет и птицу.</p> <p>Находят, называют и показывают знакомых птиц (голубь, ворона, воробей) на иллюстрациях.</p> <p>Рассматривают чучела птиц (из имеющихся).</p> <p>Описывают птицу по плану: части тела, чем покрыто тело, где проживают, чем питаются.</p> <p>Прослушивают аудиозаписи с голосами птиц.</p> <p>Узнают знакомых птиц по голосу.</p> <p>Отвечают на вопросы о пользе и вреде птиц</p>
40	Насекомые	1	<p>Рассматривание коллекции насекомых.</p> <p>Описание объекта.</p> <p>Составление предложений (рассказа) о жизни бабочки по иллюстрациям.</p> <p>Зарисовка по трафарету (по образцу).</p> <p>Проведение дидактической игры «Четвертый лишний»-дифференциация объектов</p>	<p>Рассматривают коллекцию насекомых.</p> <p>Описывают объект с помощью педагогического работника.</p> <p>Составляют 3-4 предложения о жизни бабочки по иллюстрациям.</p> <p>Зарисовывают по трафарету бабочку.</p>	<p>Рассматривают коллекцию насекомых.</p> <p>Описывают объект.</p> <p>Составляют рассказ о жизни бабочки по иллюстрациям.</p> <p>Зарисовывают по образцу бабочку.</p> <p>Дидактическая игра</p>

				Участвуют в дидактической игре «Четвертый лишний»- дифференциация объектов с помощью педагогического работника	«Четвертый лишний»- дифференциация объектов
41	Мир природы. Земля	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение и название знакомых объектов. Словарь: земля, планета. Просмотр видеофильма о Земле. Беседа по итогам просмотра. Зарисовка объекта в тетрадь	Рассматривают иллюстрации. Находят и показывают знакомые объекты. Словарь: земля, планета. Просматривают видеофильм о Земле. Зарисовывают объект в тетрадь с помощью педагогического работника	Рассматривают иллюстрации. Находят, показывают и называют знакомые объекты. Словарь: земля, планета. Просматривают видеофильм о Земле. Беседуют по итогам просмотра. Зарисовывают объект в тетрадь
42	Солнце	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение и название знакомых объектов. Словарь: солнце, свет, тепло. Зарисовка объекта в тетрадь. Выбор объекта из группы объектов. Составление предложений об изученном объекте по вопросам учителя	Рассматривают иллюстрации. Находят и показывают знакомые объекты. Словарь: солнце, свет, тепло. Зарисовывают объект в тетрадь. Составление предложений об изученном объекте по вопросам учителя	Рассматривают иллюстрации. Находят, называют и показывают знакомые объекты. Словарь: солнце, свет, тепло. Зарисовывают объект в тетрадь. Выбирают объект из группы объектов. Составление предложений об изученном объекте
43	Луна	1	Просмотр короткого видео. Рассматривание рисунка. Работа с опорными словами.	Просматривают короткое видео. Рассматривают рисунок.	Просматривают короткое видео. Рассматривают рисунок.

			<p>Составление рассказов с опорой на картинку. Выбор изучаемого объекта из нескольких. Называние объекта. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Зарисовка объекта в тетрадь. Словарь: солнце, луна, день, ночь. Разучивание потешки. Составление предложений по вопросам учителя</p>	<p>Работают с опорными словами. Называют объект. Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки. Зарисовывают объект в тетрадь. Словарь: солнце, луна, день, ночь. Разучивают потешки с опорой на иллюстрации. Составляют 2-3 предложения по вопросам учителя</p>	<p>Беседуют по итогам просмотра. Работают с опорными словами. Составляют рассказ с опорой на картинку. Выбирают изучаемый объект из нескольких. Называют объект. Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки. Зарисовывают объект в тетрадь. Словарь: солнце, луна, день, ночь. Разучивают потешки. Составляют рассказ по вопросам учителя</p>
44	День	1	<p>Рассматривание картинки. Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя. Выбор объектов неживой природы (солнце), соответствующего времени суток (день)</p>	<p>Рассматривают картинки. Различают части суток. Выбирают иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Запоминают слова: утро, день, вечер, ночь. Отгадывают загадки с помощью педагогического работника. Перечисляют виды деятельности в утреннее время с опорой на картинки. Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника</p>	<p>Рассматривают картинки. Перечисляют виды деятельности в утреннее время. Отвечают на вопросы. Выбирают объекты неживой природы (солнце), соответствующего времени суток (день). Отвечают на вопросы</p>

45	Ночь	1	<p>Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя. Выбор объектов неживой природы (луна), соответствующего времени суток (ночь)</p>	<p>Различают части суток с помощью педагогического работника. Выбирают иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывают загадки с опорой на картинки. Перечисляют виды деятельности в утреннее время. Составляют 2-3 предложения по вопросам учителя. Выбирают объект неживой природы (луна), соответствующего времени суток (ночь)</p>	<p>Различают и показывают части суток. Выбирают иллюстрации с изображением частей суток. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывают загадки. Перечисляют виды деятельности в утреннее время. Составляют рассказ по вопросам учителя. Выбирают и описывают объект неживой природы (луна), соответствующего времени суток (ночь)</p>
46	Утро	1	<p>Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя. Выбор объектов неживой природы (солнце), соответствующего времени суток (утро)</p>	<p>Различают части суток с помощью педагогического работника. Выбирают иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывают загадки с опорой на картинки. Перечисляют виды деятельности в утреннее время. Составляют 2-3 предложения</p>	<p>Различают и показывают части суток. Выбирают иллюстрации с изображением частей суток. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывают загадки. Перечисляют виды деятельности в утреннее время. Составляют рассказ по вопросам учителя. Выбирают и описывают объект неживой природы</p>

				по вопросам учителя. Выбирают объект неживой природы (солнце), соответствующего времени суток (утро)	(солнце), соответствующего времени суток (утро)
47	Вечер	1	Различение частей суток. Выбор иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывание загадок. Перечисление видов деятельности в утреннее время. Составление предложений по вопросам учителя. Выбор объектов неживой природы (луна), соответствующего времени суток (вечер)	Различают части суток с помощью педагогического работника. Выбирают иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывают загадки с опорой на картинки. Перечисляют виды деятельности в вечернее время. Составляют 2-3 предложения по вопросам учителя. Выбирают объект неживой природы (луна), соответствующего времени суток (вечер)	Различают и показывают части суток. Выбирают иллюстрации с изображением частей суток. Словарь: утро, день, вечер, ночь. Отгадывают загадки. Перечисляют виды деятельности в вечернее время. Составляют рассказ по вопросам учителя. Выбирают и описывают объект неживой природы (луна), соответствующего времени суток (вечер)
48	Мой режим дня	1	Подбор иллюстраций к составлению режима дня. Ответы на вопросы о необходимости режима дня. Определение пользы режима дня. Составление иллюстративного рассказа о режиме дня. Зарисовка режима дня в тетрадь. Словарь: режим дня, утро, день, вечер, ночь. Составление предложений (рассказа) о	Подбирают иллюстрации к составлению режима дня с помощью педагогического работника. Отвечают на вопросы о необходимости режима дня. Слушают о пользе режима дня. Составляют 3 предложения о	Подбирают иллюстрации к составлению режима дня с помощью педагогического работника. Отвечают на вопросы о необходимости режима дня. Определяют пользу режима дня. Составляют

			занятиях в выходные дни	режим дня с помощью педагогического работника. Зарисовывают режим дня в тетрадь. Запоминают слова: режим дня, утро, день, вечер, ночь с опорой на иллюстрации. Составляют 2-3 предложения о занятиях в выходные дни	иллюстративный рассказ о режиме дня. Зарисовывают режим дня в тетрадь. Словарь: режим дня, утро, день, вечер, ночь. Составляют рассказ о занятиях в выходные дни
49	Утренняя зарядка	1	Называние частей тела. Подбор иллюстраций к упражнениям на различные части тела. Составление комплекса упражнений. Практический показ комплекса упражнений. Разучивание физкультминутки со стихотворным сопровождением	Называют части тела. Подбирают иллюстрации к упражнениям на различные части тела. Практически показывают комплекс упражнений с опорой на образец. Разучивают физкультминутки со стихотворным сопровождением с помощью педагогического работника	Называют и показывают части тела. Подбирают иллюстрации к упражнениям на различные части тела. Составляют комплекс упражнений. Практически показывают комплекс упражнений. Разучивают физкультминутки со стихотворным сопровождением
Времена года. Весна – 5 часов					
50	Весна. Весенняя погода	1	Рассматривание рисунка. Нахождение отличий. Экскурсия. Нахождение и называние объектов живой и неживой природы в весенний период. Подбор прилагательных к слову «весна» (весна какая?) Словарь: теплая, дождливая, солнечная. Описание объектов и явлений в весенний	Рассматривают рисунок. Находят 1-2 отличия. Участвуют в экскурсии. Находят и показывают объекты живой и неживой природы в весенний период. Запоминают слова: теплая, дождливая, солнечная. Зарисовывают весенний пейзаж по трафарету.	Рассматривают рисунок. Находят 2-3 отличия. Участвуют в экскурсии. Находят, показывают и называют объекты живой и неживой природы в весенний период. Подбирают прилагательные к слову «весна» (весна какая?)

			<p>период по вопросам (инструкции) учителя. Зарисовка весеннего пейзажа. Отгадывание загадок. Нахождение иллюстраций, изображающих время года. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)</p>	<p>Отгадывают загадки с опорой на картинки. Находят иллюстрации, изображающих время года. Прослушивают стихотворение. Работают с опорными словами (весна, ручьи, почки)</p>	<p>Словарь: теплая, дождливая, солнечная. Зарисовывают весенний пейзаж в тетрадь. Отгадывают загадки. Находят иллюстрации, изображающих время года. Прослушивают стихотворение. Работают с опорными словами (весна, ручьи, почки)</p>
51	Календарь	1	<p>Прослушивание текста. Закрепление условных изображений погоды: ясно, пасмурно, дождь, гром. Отбор условных знаков, изображающих погоду сегодня (вчера). Ответы на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Изготовление календаря погоды (оформление готового календаря). Отметка в календаре погоды сегодня (вчера). Ответы на вопросы по тексту учебника</p>	<p>Прослушивают текст. Закрепляют условные изображения погоды: ясно, пасмурно, дождь, гром. Отвечают на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Оформляют готовый календарь природы. Отмечают в календаре погоды сегодня (вчера). Отвечают на вопросы по тексту учебника</p>	<p>Прослушивают текст. Закрепляют условные изображения погоды: ясно, пасмурно, дождь, гром. Отбирают условные знаки, изображающие погоду сегодня (вчера). Отвечают на вопросы учителя о сегодняшней погоде. Изготавливают календарь погоды. Отмечают в календаре погоды сегодня (вчера). Отвечают на вопросы по тексту учебника</p>
52	Растения весной	1	<p>Просмотр видео. Рассматривание рисунка. Наблюдения в природе. Слушание рассказа учителя. Подбор иллюстративного материала по итогам наблюдения. Составление предложений по вопросам</p>	<p>Просматривают видео. Рассматривают рисунок. Наблюдают в природе. Слушают рассказ учителя. Составляют 2 предложения по</p>	<p>Просматривают видео. Рассматривают рисунок. Наблюдают в природе. Слушают рассказ учителя. Подбирают</p>

			<p>учителя.</p> <p>Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений.</p> <p>Изготовление поделки из природного материала. Составление рассказа по рисунку и опорным словам</p>	<p>вопросам учителя.</p> <p>Зарисовывают изменения в природе на основе наблюдений.</p> <p>Изготавливают поделки из природного материала с помощью педагогического работника. Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника</p>	<p>иллюстративный материала по итогам наблюдения.</p> <p>Составляют рассказ по вопросам учителя.</p> <p>Зарисовывают изменения в природе на основе наблюдений.</p> <p>Изготавливают поделки из природного материала.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>
53	Животные весной	1	<p>Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь). Слушание рассказа учителя об образе жизни животных. Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни весной. Дидактическая игра «Собери животное (из частей)».</p> <p>Подбор изображений животных в весенний период</p>	<p>Рассматривают иллюстрации. Находят на иллюстрации и показывают известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь).</p> <p>Слушают рассказ учителя об образе жизни животных. Составляют 3-4 предложения об образе жизни животных, изменениях в образе жизни весной.</p> <p>Дидактическая игра «Собери животное (из частей)».</p> <p>Подбор изображений животных в весенний период</p>	<p>Рассматривают и называют животных весной в натуральном виде в естественных условиях.</p> <p>Составляют рассказ по рисунку.</p> <p>Показывают и называют детенышей животных.</p> <p>Просматривают видео о жизни животных весной.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>

54	Праздники. Мамин день	1	Рассматривание рисунка. Знакомство с весенними праздниками. Беседа о семейных традициях. Рассматривание атрибутов праздника 8 марта (цветы). Изготовление открытки из готовых форм (аппликация). Прослушивание стихотворения. Ответы на вопросы с опорой на картинку	Рассматривают рисунок. Знакомятся с весенними праздниками. Беседуют о семейных традициях. Рассматривают атрибуты праздника 8 марта (цветы). Изготавливают открытки из готовых форм по трафарету(аппликация). Прослушивают стихотворение. Отвечают на вопросы учителя с опорой на картинку	Рассматривают рисунок. Выполняют задания по рисунку. Знакомятся с весенними праздниками. Беседуют о семейных традициях. Рассматривают и называют атрибуты праздника 8 марта (цветы). Изготавливают открытки из готовых форм(аппликация). Прослушивают стихотворение и повторяют 1-2 строки. Отвечают на вопросы учителя
Живая природа. Человек – 7 часов					
55	Человек. Части тела человека	1	Прослушивание вводного слова учителя. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом. Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Игра в дидактическую игру «Части тела». Игра «Театр теней». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги). Составление рассказа о себе по опорным вопросам	Прослушивают вводные слова учителя. Прослушивают стихотворение. Находят и показывают части тела на рисунке. Показывают части тела на картинке. Играют в дидактическую игру «Части тела». Работают с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги). Составляют 3-4 предложения о себе по картинкам	Прослушивают вводные слова учителя. Прослушивают стихотворение, работают с текстом. Находят, называют и показывают части тела в натуральном виде в естественных условиях. Играют в дидактическую игру «Части тела». Работают с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги). Составляют рассказ о себе

					по опорным вопросам
56	Расскажи про себя	1	<p>Прослушивание вводного слова учителя.</p> <p>Рассматривание фотографий с изображением людей разного возраста.</p> <p>Рассматривание себя в зеркало.</p> <p>Составление описательного рассказа (предложений) о себе, своем теле по вопросам (инструкциям) учителя.</p> <p>Игра «Зеркало» - выполнение движений в паре друг против друга</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя.</p> <p>Рассматривают фотографии с изображением людей разного возраста.</p> <p>Рассматривают себя в зеркало.</p> <p>Составляют описательные 3-4 предложения о себе, своем теле по вопросам учителя.</p> <p>Участвуют в игре «Зеркало» - выполняют движения в паре друг против друга</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя.</p> <p>Рассматривают фотографии с изображением людей разного возраста.</p> <p>Рассматривают себя в зеркало.</p> <p>Составляют описательный рассказ о себе, своем теле по вопросам учителя.</p> <p>Участвуют в игре «Зеркало» - выполняют движения в паре друг против друга</p>
57	Гигиена тела человека. Мытье рук	1	<p>Просмотр короткого видео.</p> <p>Разучивание правил гигиены. Рассматривание рисунков. Рассматривание предметов гигиены.</p> <p>Нахождение и называние предметов гигиены, отбор необходимых по теме урока. Беседа о правилах гигиены.</p> <p>Составление предложений (рассказа) по теме урока. Практическая отработка навыков мытья рук. Отгадывание загадок</p>	<p>Просматривают короткое видео.</p> <p>Разучивают правила гигиены по картинкам.</p> <p>Рассматривают рисунки.</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника.</p> <p>Находят и показывают предметы гигиены.</p> <p>Беседуют о правилах гигиены.</p> <p>Составляют 3-4 предложения по теме урока.</p> <p>Практически отрабатывают навыки мытья рук с опорой на иллюстрации. Отгадывание загадок</p>	<p>Просматривают короткое видео.</p> <p>Разучивают правила гигиены в натуральном виде в естественных условиях.</p> <p>Рассматривают рисунки.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют задания на дифференциацию предметов по назначению.</p> <p>Составляют рассказ по теме урока.</p> <p>Практически отрабатывают навыки мытья рук.</p> <p>Отгадывание загадок</p>
58	Как мы ходим	1	Рассматривание рисунка.	Рассматривают рисунок.	Рассматривают рисунок.

			<p>Выполнение задания по рисунку. Рассматривание иллюстративного материала о частях тела человека, плакатов, схем; отгадывание загадок; беседы о теле человека. Выполнение физминутки «Ходьба на месте». Повторение физических упражнений по образцу</p>	<p>Выполняют задания по рисунку. Рассматривают иллюстративный материал о частях тела человека. Отгадывают загадки. Беседуют о теле человека. Выполняют физкультминутку «Ходьба на месте». Повторяют физические упражнения с помощью педагогического работника</p>	<p>Выполняют задания по рисунку. Рассматривают иллюстративный материал о частях тела человека, плакаты, схемы. Отгадывают загадки. Беседуют о теле человека. Выполняют физкультминутку «Ходьба на месте». Повторяют физические упражнения по образцу</p>
59	Глаза. Как мы видим	1	<p>Рассматривание своего лица в зеркало. Называние частей лица. Показ эмоций по инструкции учителя. Дидактическая игра «Чьи глаза ты видишь». Обобщение знаний – ответы на вопросы учителя. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы). Разучивание правил гигиены зрения. Участие в дидактической игре по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз</p>	<p>Рассматривают своё лицо в зеркало. Называют части лица. Показывают эмоций по инструкции учителя. Дидактическая игра «Чьи глаза ты видишь». Отвечают на вопросы учителя. Находят и показывают части объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Изучают правила гигиены зрения. Участвуют в дидактической игре по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивают гимнастику для глаз</p>	<p>Рассматривают своё лицо в зеркало. Называют и показывают части лица. Показывают эмоций по инструкции учителя. Дидактическая игра «Чьи глаза ты видишь». Отвечают на вопросы учителя. Находят, называют и показывают части объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Изучают и называют правила гигиены зрения. Участвуют в дидактической игре по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза».</p>

					Разучивают гимнастику для глаз
60	Уши. Как мы слышим	1	<p>Участие в дидактической игре «Умей слушать» - узнавание и называние звуков природы (ветер, волны, дождь и другие). Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций – органы слуха человека и различных животных.</p> <p>Участие в игре «Узнай животное» (по изображению ушей). Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши, слух).</p> <p>Разучивание правил гигиены слуха</p>	<p>Принимают участие в дидактической игре «Умей слушать» - узнают и называют звуки природы (ветер, волны, дождь и другие). Отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации – органы слуха человека и различных животных. Принимают участие в дидактической игре «Узнай животное» (по изображению ушей). Составляют 3-4 предложения по вопросам учителя. Отгадывают загадки с опорой на иллюстрации. Находят и показывают объект на картинке. Работают с опорными словами (уши, слух). Разучивают правила гигиены слуха по картинкам. Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника</p>	<p>Принимают участие в дидактической игре «Умей слушать» - узнают и называют звуки природы (ветер, волны, дождь и другие). Отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации – органы слуха человека и различных животных. Принимают участие в дидактической игре «Узнай животное» (по изображению ушей). Составляют рассказ по вопросам учителя. Отгадывают загадки. Находят, называют и показывают объект на картинке. Работают с опорными словами (уши, слух). Разучивают правила гигиены слуха по картинкам. Отвечают на вопросы учителя</p>
61	Как мы чувствуем	1	<p>Дидактическая игра «Узнай по запаху». Составление рассказа об</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай по запаху».</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай по запаху».</p>

			<p>органах чувств по вопросам учителя.</p> <p>Нахождение сходства и различия органов чувств человека и животного (с помощью педагогического работника).</p> <p>Рисование «Портрета» в тетради</p>	<p>Составляют 3-4 предложение об органах чувств по вопросам учителя.</p> <p>Находят сходства органов чувств человека и животного (с помощью педагогического работника).</p> <p>Рисуют «Портрет» в тетради с помощью педагогического работника</p>	<p>Составляют рассказ об органах чувств по вопросам учителя.</p> <p>Находят сходства и различия органов чувств человека и животного (с помощью педагогического работника).</p> <p>Рисуют «Портрет» в тетради</p>
62	Лето. Летняя погода	1	<p>Рассматривание рисунков.</p> <p>Нахождение и называние лето на рисунке.</p> <p>Ответы на вопросы по рисункам.</p> <p>Экскурсия.</p> <p>Нахождение и называние объектов живой и неживой природы в летний период.</p> <p>Подбор прилагательных к слову «лето» (лето какое?). Словарь: жаркое, солнечное, дождливое.</p> <p>Описание объектов и явлений в летний период по вопросам (инструкции) учителя. Зарисовка летнего пейзажа. Отгадывание загадок</p>	<p>Рассматривают рисунки.</p> <p>Находят и показывают лето на рисунке.</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника.</p> <p>Участвуют в экскурсии.</p> <p>Находят и показывают объекты живой и неживой природы в летний период с помощью педагогического работника.</p> <p>Подбирают прилагательные к слову «лето» (лето какое?).</p> <p>Запоминают слова: жаркое, солнечное, дождливое.</p> <p>Описывают объекты и явлений в летний период по вопросам учителя.</p> <p>Зарисовывают летний пейзаж по трафарету.</p> <p>Отгадывают загадки с опорой на иллюстрации</p>	<p>Рассматривают рисунки.</p> <p>Находят и показывают, называют признаки лета в натуральном виде в естественных условиях.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Участвуют в экскурсии.</p> <p>Находят, называют и показывают объекты живой и неживой природы в летний период.</p> <p>Подбирают прилагательные к слову «лето» (лето какое?).</p> <p>Запоминают слова: жаркое, солнечное, дождливое.</p> <p>Описывают объекты и явлений в летний период.</p> <p>Зарисовывают летний пейзаж.</p> <p>Отгадывают загадки</p>

63	Летние забавы	1	<p>Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа по сюжетной картинке. Нахождение несоответствия на иллюстрации («найди ошибку художника»).</p> <p>Составление рассказа о летнем отдыхе по вопросам учителя. Слушание стихотворения А. Барто «Жарко».</p> <p>Ответы на вопросы по тексту стихотворения.</p> <p>Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения.</p> <p>Составление рассказа по рисунку.</p> <p>Выполнение работы с опорными словами (лето, цветы)</p>	<p>Рассматривают иллюстрации. Составляют 3-4 предложения по сюжетной картинке.</p> <p>Слушают стихотворения А. Барто «Жарко».</p> <p>Отвечают на вопросы по тексту стихотворения.</p> <p>С помощью педагогического работника рисуют по теме «Лето» после прослушивания стихотворения.</p> <p>Составляют рассказ по рисунку с направляющей помощью педагога.</p> <p>Работают с опорными словами (лето, цветы).</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника</p>	<p>Рассматривают иллюстрации.</p> <p>Составляют рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Слушают стихотворения А. Барто «Жарко».</p> <p>Отвечают на вопросы по тексту стихотворения.</p> <p>Рисуют по теме «Лето» после прослушивания стихотворения.</p> <p>Составляют рассказ по рисунку.</p> <p>Работают с опорными словами (лето, цветы).</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>
64	Растения летом	1	<p>Наблюдения в природе.</p> <p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Подбор иллюстративного материала по итогам наблюдения.</p> <p>Составление предложений по вопросам учителя.</p> <p>Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений.</p> <p>Изготовление поделки из природного материала</p>	<p>Наблюдают в природе.</p> <p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Составляют предложения по вопросам учителя.</p> <p>Зарисовывают изменения в природе на основе наблюдений по трафарету.</p> <p>Изготавливают поделки из природного материала с помощью педагогического работника</p>	<p>Рассматривают и показывают, называют 2-3 растения в натуральном виде в естественных условиях.</p> <p>Составляют рассказ по опорным словам.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Подбирают иллюстративный материал по итогам наблюдения.</p> <p>Зарисовывают изменения в природе на основе</p>

					наблюдений. Изготавливают поделки из природного материала по образцу
65	Животные летом	1	<p>Рассматривание иллюстраций. Нахождение на иллюстрации и называние известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь).</p> <p>Слушание рассказа учителя об образе жизни животных.</p> <p>Составление предложений (рассказа) об образе жизни животных, изменениях в образе жизни летом.</p> <p>Дидактическая игра «Назови детенышей животных».</p> <p>Подбор изображений животных в летний период</p>	<p>Рассматривают иллюстрации. Находят и показывают на иллюстрации известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь).</p> <p>Слушают рассказ учителя об образе жизни животных.</p> <p>Составляют 3-4 предложения об образе жизни животных, изменениях в образе жизни летом с помощью педагогического работника.</p> <p>Участвуют в дидактической игре «Назови детенышей животных». Подбирают изображения животных в летний период с помощью педагогического работника</p>	<p>Рассматривают иллюстрации.</p> <p>Находят, называют и показывают на иллюстрации известных животных (заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь).</p> <p>Слушают рассказ учителя об образе жизни животных.</p> <p>Составляют рассказ об образе жизни животных, изменениях в образе жизни летом.</p> <p>Принимают участие в дидактической игре «Назови детенышей животных».</p> <p>Подбирают изображения животных в летний период</p>
66	Осторожно, речка! (правила поведения на воде). Безопасные летние каникулы	1	<p>Рассматривание сюжетной картинки.</p> <p>Выбор иллюстраций, демонстрирующих правильное поведение.</p> <p>Составление предложений (рассказа) о правильном поведении по вопросам учителя.</p> <p>Просмотр видеофрагмента</p>	<p>Рассматривают сюжетную картинку.</p> <p>Выбирают иллюстрации, демонстрирующие правильное поведение.</p> <p>Составляют 3-4 предложения о правильном поведении по вопросам учителя.</p> <p>Просматривают видеофрагмент.</p>	<p>Рассматривают сюжетную картинку.</p> <p>Выбирают иллюстрации, демонстрирующие правильное поведение.</p> <p>Составляют рассказ о правильном поведении по картинкам.</p> <p>Просматривают видеофрагмент.</p>

				С помощью педагогического работника отвечают на вопросы по видео	Отвечают на вопросы по видео
--	--	--	--	--	------------------------------

8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),

2. Мир природы и человека : учебник для 1-го дополнительного класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / С. В. Кудрина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 79 с.: ил.

3. Дидактические игры:

- «Покорми диких животных»
- «Покорми домашних животных»
- Лото «Растения – животные», «Профессии», «Звери и птицы», «Грибы» и др.

4. Наглядные и демонстрационные пособия:

Растения. Строение растений;

- Дикие и домашние животные;
- Грибы съедобные и несъедобные;
- Человек. Строение человека. Правильная осанка.
- Времена года. Зима. Весна. Лето. Осень.
- Вселенная. Космос. Солнечная система

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы по «Мир природы и человека» в 1 (дополнительном) классе

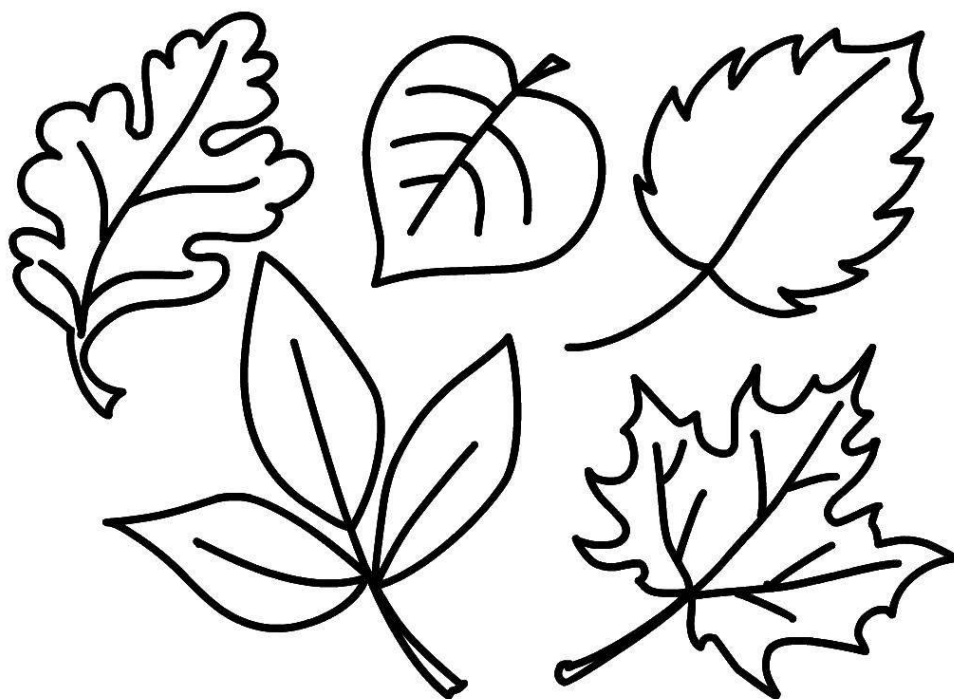
1 четверть

1. «Что лишнее?» (зачеркни все игрушки)

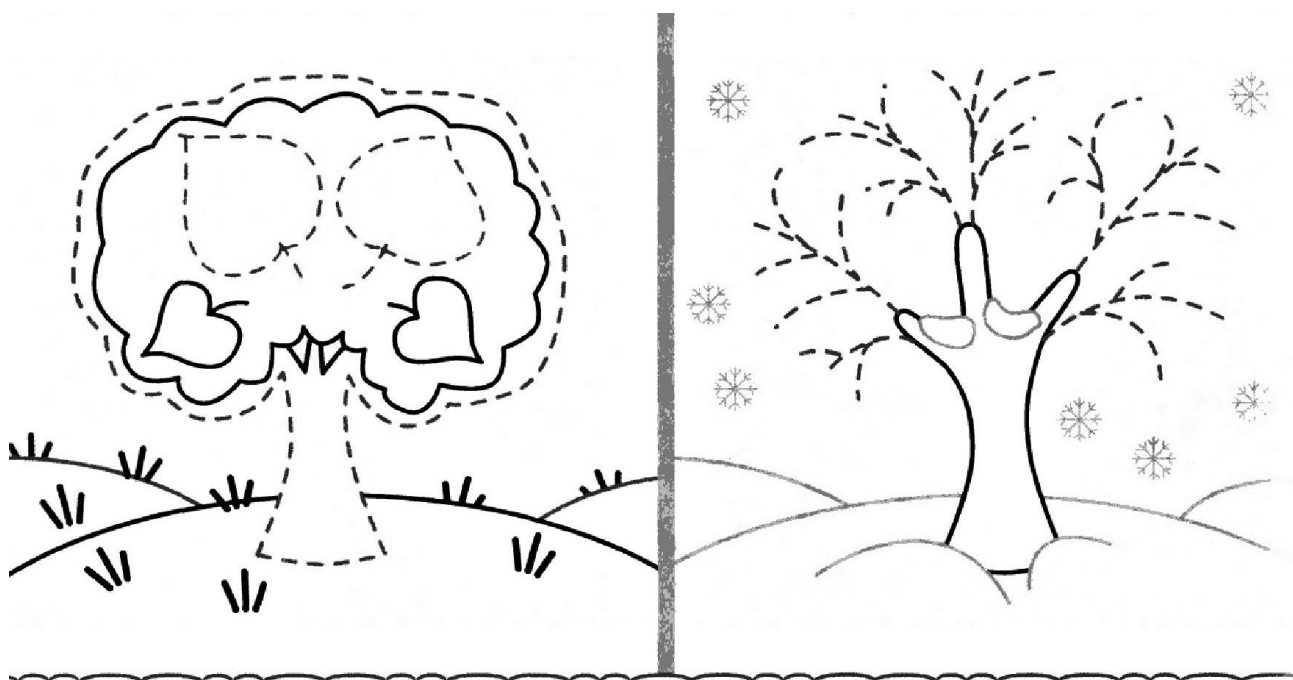
Что лишнее?



2. «Осень». Расскажи об осени. Раскрась осенние листья.



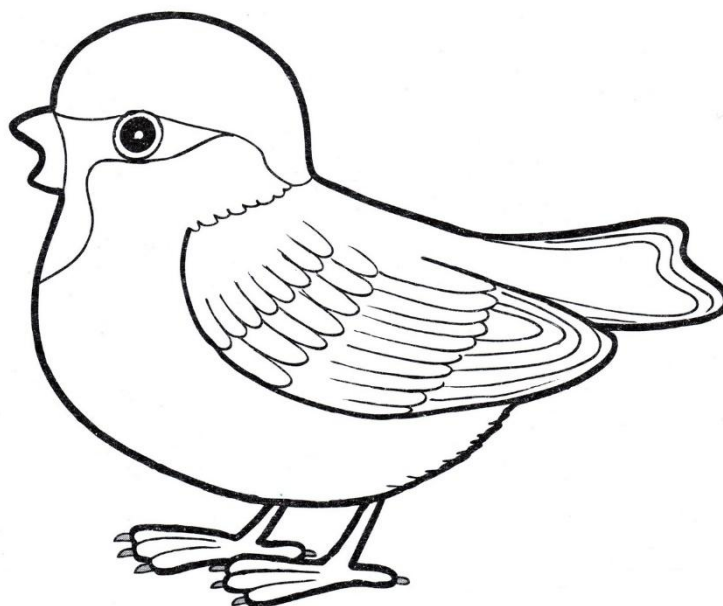
2. Определи по картинкам такое время года, как «Зима». Обведи осеннее дерево-жёлтым цветом, зимнее-синим.



Раздели животных



Дикие животные



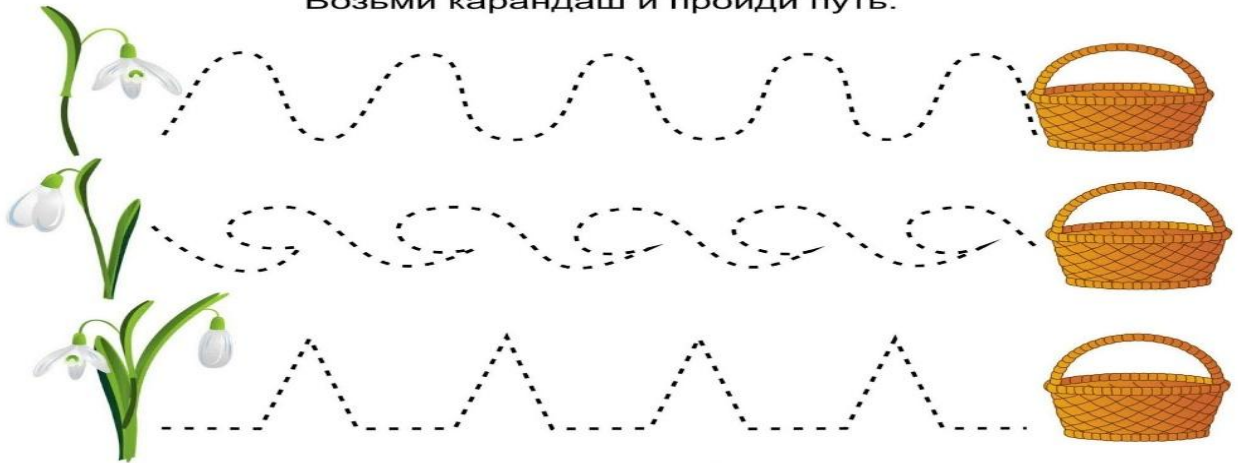
Т,
Й

4 четверть

1. Определи такое время года, как «Весна»



Помоги собрать подснежники в корзину.
Возьми карандаш и пройди путь.



3. Отгадай загадку. - Раскрась основные сигналы светофора.

Стой! Машины движутся!

Там, где сошлись пути,

Кто поможет улицу

Людям перейти?

Ответ: **светофор**.

Милицейских нет фуражек,

А в глазах стеклянный свет,

Но любой машине скажет:

Можно ехать или нет.

