

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«27» августа 2024 г., протокол № 11

УТВЕРЖДЕНО
приказом №105-од от 27.08.2024г.
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Логопедические занятия»

1 класс

(ФГОС УО, 1 вариант)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель коррекционного курса: логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

2. Общая характеристика коррекционного курса

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, тесно связана с проблемой развития его речи, поэтому логопедическое сопровождение в коррекционно-развивающей работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) занимает важное место.

Речевые дефекты у учащихся данной категории детей являются вторичными в структуре нарушений. Нарушения речи учащихся с УО являются распространенными и имеют стойкий характер. Характерным является системное недоразвитие всех компонентов речи, а именно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- бедный словарный запас;
- нарушение грамматического строя речи;
- недостаточная сформированность связной речи;
- нарушение чтения и письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом. Программа составлена для комплексной коррекции устной и письменной речи обучающихся.

Основные методы работы:

- наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);
- словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);
- практические (упражнения, моделирование, игры).

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в часть образовательной программы раздела «Коррекционно-развивающая область». Количество занятий в неделю – 3, количество занятий в год – 99, исходя из 33 учебных недель в 1 классе. Продолжительность занятия составляет 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- различать фонемы по твердости и мягкости, звонкости и глухости;
- знать графический образ букв, воспроизводить его на письме;
- владеть навыками звукового и слогового анализа;
- использовать в речи распространенные предложения;
- уметь объединять в логической последовательности ряд предложений;
- владеть навыком слогового чтения.

Минимальный уровень:

- различать далекие по звучанию гласные и согласные фонемы;
- показывать и называть предметы, действия, признаки и соотносить их с картинками;
- показывать и называть знакомые буквы;
- использовать диалогическую форму речи в ситуациях общения;

- уметь строить простые фразы.

Прохождение курса позволяет формировать компоненты базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

5. Содержание коррекционного курса

Содержание курса «Логопедические занятия» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала.

Коррекционный курс состоит из трёх разделов:

I раздел – диагностический. Данный раздел включает в себя:

- обследование уровня понимания обращённой речи;
- обследование фонетико-фонематической стороны речи;
- обследование состояния лексико-грамматического строя, связной речи;
- обследование навыков звукового анализа и синтеза.

II раздел – коррекционно-развивающий, включающий в себя непосредственно логопедические занятия.

III раздел – оценочный, который предполагает вторичную диагностику с целью определения эффективности проведенной работы.

Данный курс является подготовительным этапом в системе логопедического сопровождения в начальных классах. Этот этап посвящен устранению недостатков устной речи (СНР) и обучению элементам грамоты, как необходимой базы для успешного овладения письменной речью. Ведется работа по следующим направлениям:

- овладение учащимися звуковой стороной речи, уточнение произношения гласных и проблемных согласных звуков (свистящих, шипящих, сонорных), дифференцировка акустически близких звуков;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия);
- формирование языкового анализа и синтеза;
- знакомство с графическим образом букв;
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;
- развитие и совершенствование грамматического оформления речи;
- развитие связной речи.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих разделов и тем:

Раздел I. Звуки и буквы

Понятие «звук». Дифференциация речевых и неречевых звуков. Гласные звуки и буквы. Буквы Я, Ё, Ю, Е. Дифференциация гласных звуков. Согласные буквы: Й, С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р. Дифференциация твердых и мягких парных согласных: «с-с'», «з-з'», «л-л'», «р-р'». Дифференциация звонких и глухих парных согласных: «б-п», «г-к», «в-ф», «д-т», «с-з», «ш-ж». Дифференциация акустически близких согласных: «с-ш», «з-ж», «л-р», «с-щ», «ч-щ», «с-ч». Дифференциация согласных и гласных. Звуковой анализ.

Раздел II. Лексико-грамматический строй речи

«Осень. Признаки осени», «Перелётные птицы», «Одежда», «Лес. Деревья», «Овощи-фрукты», «Продукты», «Зима. Признаки зимы», «Зима. Новый год», «Домашние животные», «Дикие животные», «Весна. Признаки весны», «Мой дом», «Человек. Части тела», «Семья», «Профессии», «Рыбы», «Правила дорожного движения», «Цветы», «Лето. Признаки лета».

Раздел III. Речь

Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки. Предлоги. Составление предложений по картинам, вопросам. Пересказ и составление рассказа по серии сюжетных картин.

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	2	Выполнение диагностических заданий.
2	Понятие «звук». Дифференциация речевых и неречевых звуков	1	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Работа с аудиозаписями, музыкальными игрушками. Воспроизведение заданных ритмов Дифференциация неречевых и речевых звуков. Различение слов, близких по звуковому составу.
3	Гласные звуки и буквы	1	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Голосовые упражнения. Повторение артикуляции звуков, их схем. Работа с предметными картинками, схемами слов. Оpoznавание гласного звука изолированно, в слоге, слове в ударном положении. Чтение слоговых таблиц.
4	Звук «j'». Буква Й	1	Работа с предметными картинками. Оpoznавание звука изолированно, в слоге, слове. Звуковой анализ слов. Знакомство с графическим образом буквы, схемой звука.
5	Звуки «а-ја». Буква Я	1	Работа с предметными картинками, схемами слов. Работа с квазиомонимами. Оpoznавание йотированного гласного звука изолированно, в слоге, слове. Чтение слоговых таблиц. Звуковой анализ слов. Знакомство с графическим образом буквы, схемой звука.
6	Звуки «о-јо». Буква Ё	1	
7	Звуки «у-ју». Буква Ю	1	
8	Звуки «э-јэ». Буква Е	1	
9	Звуки «с-с'». Буква С	1	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Голосовые упражнения. Работа с предметными картинками. Оpoznавание твердого и мягкого звука изолированно, в слоге, слове. Определение места звука в слове. Составление предложений с предлогами «с, со». Лексико-грамматические упражнения. Знакомство с графическим образом буквы, схемой звука.
10	Звуки «з-з'». Буква З	1	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Голосовые упражнения. Работа с предметными картинками. Оpoznавание твердого и мягкого

			звука изолированно, в слоге, слове. Определение места звука в слове. Составление предложений с предлогами «за, из-за». Знакомство с графическим образом буквы, схемой звука.
11	Звук «ш». Буква Ш	1	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Голосовые упражнения. Работа с предметными картинками. Оpozнaвание звука изолированно, в слоге, слове. Определение места звука в слове. Лексико-грамматические упражнения. Заучивание скороговорок, чистоговорок. Знакомство с графическим образом буквы, схемой звука.
12	Звук «ж». Буква Ж	1	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Голосовые упражнения. Работа с предметными картинками. Оpozнaвание звука изолированно, в слоге, слове. Определение места звука в слове. Составление предложений с предлогом «между». Знакомство с графическим образом буквы, схемой звука.
13	Звук «ц». Буква Ц	1	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Голосовые упражнения. Работа с предметными картинками. Оpozнaвание звука изолированно, в слоге, слове. Определение места звука в слове. Лексико-грамматические упражнения. Заучивание скороговорок, чистоговорок. Знакомство с графическим образом буквы, схемой звука.
14	Звук «щ». Буква Щ	1	
15	Звук «ч». Буква Ч	1	
16	Звуки «с-з». Буквы С-З	2	Работа с предметными картинками. Оpozнaвание звонкого и глухого звука изолированно, в слоге, слове. Определение места звука в слове. Проговаривание слоговых рядов, чистоговорок. Работа с квазиомонимами. Чтение слоговых таблиц.
17	Звуки «ш-ж». Буквы Ш-Ж	2	
18	Звуки «б-п». Буквы Б-П	2	
19	Звуки «г-к». Буквы Г-К	2	
20	Звуки «в-ф». Буквы В-Ф	2	
21	Звуки «д-т». Буквы Д-Т	2	
22	Звуки «л-л'». Буква Л	2	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Голосовые упражнения. Работа с предметными картинками. Оpozнaвание твердого и мягкого звука изолированно, в слоге, слове. Определение места звука в слове. Составление предложений с предлогом «без». Повторение скороговорок. Знакомство с графическим образом буквы, схемой звука.
23	Звуки «р-р'». Буква Р	2	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Голосовые упражнения. Работа с предметными

			картинками. Оpozнaвание твepдoгo и мyгкoгo звyкa иzoлиpoвaннo, в слoгe, слoвe. Oпpeдeлeниe мecтa звyкa в слoвe. Cocтaвлeниe пpeдлoжeний c пpeдлoгoм «пepeд». Знaкoмcтвo c гpaфичecким oбpaзoм бyквы, cxeмoй звyкa.
24	Звyки «c-ш». Бyквы C-Ш	2	Рaбoтa c пpeдмeтными кapтинкaми. Oпpeдeлeниe звyкoв иzoлиpoвaннo, в слoгe, слoвe. Oпpeдeлeниe мecтa звyкa в слoвe. Пoдбop cлoв c зaдaнным звyкoм. Пpoгoвapивaниe cлoгoвыx рядoв, чистoгoвopoк. Рaбoтa co cлoвaми-квaзиoмoнимaми. Лeксикo-гpaммaтичecкиe yпpaжнeния.
25	Звyки «з-ж». Бyквы З-Ж	2	
26	Звyки «л-р». Бyквы Р-Л	2	
27	Звyки «c-щ». Бyквы C-Щ	2	
28	Звyки «ч-щ». Бyквы Ч-Щ	2	
29	Звyки «c-ч». Бyквы C-Ч	2	
30	Звyкoвoй aнaлиз	1	Диффepeнциaция глacных и coглacных звyкoв. Звyкoвoй aнaлиз cлoв. Пoдбop гoтoвыx cxeм к cлoвaм. Иcпpaвлeниe oшибoк в гoтoвыx cxeмaх cлoв. Лeксикo-гpaммaтичecкиe yпpaжнeния.
31	Слoг	1	Знaкoмcтвo c пoнятиeм «cлoг». Дeлeниe cлoв нa cлoги. Пoдбop гoтoвыx cлoгoвыx cxeм к cлoвaм. Иcпpaвлeниe oшибoк в гoтoвыx cxeмaх cлoв. Лeксикo-гpaммaтичecкиe yпpaжнeния.
32	«Oceнь. Пpизнaки oceни»	2	Рacшиpeниe, yтoчнeниe и aктуaлизaция cлoвapя пo тeмe «Oceнь» (paнняя oceнь, зoлoтaя oceнь, пoздняя oceнь). Фopмиpoвaниe пpeдcтaвлeний и знaний oб oceни c иcпoльзoвaниeм мнeмoкapтинoк. Пocтpoeниe фpaзы c oтpицaниeм HE и HET. Oбpaзoвaниe фopмы мнoжecтвeннoгo чиcлa cyщecтвитeльных. Рaбoтa нaд интoнaциeй и cилoй гoлoca. Пepecкaз тeкcтa пo мнeмocимвoлaм.
33	«Пepелётные птицы»	2	Рacшиpeниe, yтoчнeниe и aктуaлизaция cлoвapя пo тeмe. Фopмиpoвaниe oбoбщaющeгo пoнятия «Пepелётные птицы». Рaбoтa c пaзлaми, пpeдмeтными кapтинкaми. Oбpaзoвaниe cyщecтвитeльных c cyффикcами -oнoк, -ёнoк. Coглacoвaниe чиcлитeльных c cyщecтвитeльными. Cocтaвлeниe paccкaзa c oпopoй нa пpeдмeтнyю кapтинкy и мнeмoкapтинки. Пpoфилaктикa oптичecкoй дигpaфии.
34	«Oдeждa»	2	Зaкpeплeниe в peчи cyщecтвитeльнoгo c oбoбщaющим знaчeниeм «Oдeждa». Рaбoтa c пpeдмeтными кapтинкaми. Pазличeниe oдeжды пo ceзoнaм и пo нaзнaчeнию, зaкpeплeниe нaзнaчeния дeтaлeй oдeжды. Oбpaзoвaниe yмeньшитeльнo – лacкaтeльнoй фopмы cyщecтвитeльных. Coглacoвaниe

			прилагательных с существительными в роде и числе. Образование относительных прилагательных от существительных. Использование союза «И» в конструкции из двух существительных. Подбор антонимов к словам.
35	«Лес. Деревья»	2	Формировать обобщающие понятия «Лес». Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме. Сравнение предметов и образование сравнительной формы прилагательных. Различение и употребление пространственных предлогов. Называние частей дерева, образование уменьшительно - ласкательной формы существительных. Образование относительных прилагательных. Работа с пазлами.
36	«Овощи-фрукты»	2	Уточнение и активизация словаря по теме. закрепление обобщающих понятий «овощи, фрукты». Образование множественного числа существительных с использованием слова «много». Подбор глаголов, обозначающих действия при уборке урожая. Образование относительных прилагательных. Образование формы творительного падежа существительных. Согласование числительных с существительными. Образование глаголов от прилагательных, обозначающих цвет. Составление описательных рассказов с помощью картинок - символов. Отгадывание загадок.
37	«Продукты»	2	Закрепление обобщающих понятий «продукты». Расширение и активизация словаря по теме. Составление фраз с союзом «А» с использованием вопросительной интонации. Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. Образование прилагательных от глаголов. Использование конструкции «существительное + существительное в родительном падеже». Составление предложений с предлогом «С».
38	«Зима. Признаки зимы»	2	Активизация знаний о зиме, её приметах, уточнение названия зимних месяцев. Расширение и активизация словаря по теме. Подбор прилагательных к существительным. Просмотр презентации о зиме. Заучивание стихотворения с использованием мнемотаблицы. Работа с деформированным текстом (добавление недостающих слов в предложение). Отгадывание загадок. Профилактика нарушений письменной речи.
39	«Зима. Новый год»	2	Расширение и активизация словаря по теме. Обогащение знаний о празднике «Новый год», об атрибутах этого праздника. Образование

			формы родительного падежа множественного числа существительных. Отгадывание загадок. Составление рассказа по сюжетной картинке «Новый год» с использованием мнемотаблицы. Работа с деформированными предложениями.
40	«Домашние животные»	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Закрепление обобщающего понятия «Домашние животные». Закрепление знаний частей тела животных. Закрепление навыков словоизменения. Образование множественного числа существительных с использованием слова «много». Закрепление глаголов, образованных от звукоподражаний. Образование и использование в речи уменьшительно – ласкательной формы существительных. Называние детёнышей домашних животных. Составление описательного рассказа с использованием мнемокартинок. Профилактика нарушений письменной речи.
41	«Дикие животные»	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Закрепление обобщающего понятия «Дикие животные». Закрепление знаний частей тела животных. Составление и отгадывание описательных загадок по мнемокартинкам. Образование множественного числа существительных. Составление и использование в речи предложений «Подлежащее + сказуемое + обстоятельство места с предлогом». Образование дательного падежа существительных. Различение диких и домашних животных. Называние детёнышей диких животных. Согласование числительных с существительными. Согласование прилагательных с существительными. Составление описательного рассказа по мнемотаблице. Подбор антонимов. Профилактика нарушений письменной речи.
42	«Весна. Признаки весны»	2	Уточнять знания и представления о сезонных изменениях в природе, о временах года. Закреплять названия весенних месяцев. Расширение словаря по теме. Составление рассказа о весне по мнемотаблице. Подбор прилагательных к существительному. Работа с деформированным текстом. Подбор синонимов и антонимов к существительному.
43	«Мой дом»	2	Расширение и обогащение знаний о жилище человека. Закреплять понятия «адрес, соседи». Расширение и активизация словаря по теме. Формирование представлений о доме, квартире. Называние частей дома, комнат в квартире. Ответы на вопросы с опорой на сюжетную

			картинку. Работа с пазлами.
44	«Человек. Части тела»	2	Формировать представление о частях тела человека, называть и показывать их, уточнить названия пальцев. Упражнять в различении понятий «право – лево». Согласование числительных с существительными. Отгадывание загадок о частях тела. Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных.
45	«Семья»	2	Закреплять обобщающее понятие «семья», понятия «старше - младше», добиваться осмысления детьми родственных отношений между членами семьи. Образование множественного числа существительных. Образование косвенных падежей существительных и употребление их в речи. Образование и употребление дательного падежа единственного числа существительных. Образование уменьшительно – ласкательных форм существительных. Пересказывание текста с использованием мнемотаблицы.
46	«Профессии»	2	Обогащать и активизировать словарь по теме. Образование множественного числа существительных со словом «много». Подбор слов – синонимов. Работа с деформированным текстом. Имитация действий и их называние, обогащение глагольного словаря. Согласование числительных с существительными. Подбор антонимов к прилагательным. Образование множественного числа существительных.
47	«Рыбы»	2	Пополнять знания и представления о рыбах, их внешнем виде, образе жизни, среде обитания. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление обобщающего понятия «рыбы». Образование множественного числа существительных. Образование уменьшительно – ласкательных форм существительных. Составление рассказа с помощью картинок – символов. Профилактика нарушений письменной речи. Работа с разрезными картинками. Согласование числительных с существительными.
48	«Правила дорожного движения»	1	Закрепление знаний об улице, о правилах дорожного движения. Обогащение и активизация словаря по теме. Формирование понятий «проспект», «переулок». Формирование навыка комментирования действий. Образование множественного числа существительных. Распространение предложений второстепенными членами.
49	«Цветы»	2	Закрепление знаний и представлений о цветах, названия частей растения. Обогащение и

			активизация словаря по теме. Составление описательного рассказа по картинкам – символам. Образование уменьшительно – ласкательных форм существительных. Составление разрезных картинок. Отгадывание загадок. Образование родительного падежа существительных. Согласование числительных с существительными. Пересказ рассказа по вопросам, с помощью мнемотаблицы.
50	«Лето. Признаки лета»	2	Уточнять знания о сезонных изменениях в природе, связанных с наступлением лета, закреплять названия летних месяцев. Активизация словаря по теме. Составление рассказа с помощью мнемотаблицы. Подбор прилагательных к существительному. Работа с деформированным текстом. Профилактика нарушений письменной речи. Заучивание стихотворения.
51	Слова-предметы	2	Актуализация понятия «слова-предметы». Называние предметных картинок. Выделение существительных из потока речи. Лексико-грамматические упражнения.
52	Слова-действия	2	Актуализация понятия «слова-действия». Работа с сюжетными картинками. Выделение глаголов из потока речи. Нахождение картинок с изображением действий.
53	Слова-признаки	2	Актуализация понятия «слова-признаки» Работа с сюжетными картинками. Отгадывание загадок. Выделение прилагательных из потока речи. Лексико-грамматические упражнения.
54	Предлоги	2	Знакомство с предлогами, их схемами. Работа с сюжетными картинками. Составление предложений по картинно-графическим схемам. Лексико-грамматические упражнения.
55	Предложение	2	Актуализация понятия «предложение». Подбор недостающего слова к предложению. Составление предложений из отдельных слов, по сюжетным картинкам, предметным картинкам, вопросам.
56	Пересказ по серии сюжетных картин	2	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Лексико-грамматические упражнения. Знакомство с текстом, беседа по его содержанию. Составление пересказа с опорой на вопросный и картинный материал.
57	Рассказ по серии сюжетных картин	2	Беседа, подводящая к теме рассказа на основе опыта детей. Лексико-грамматические упражнения. Знакомство с картинками, беседа по их содержанию. Составление рассказа по картинному материалу и вопросы.
58	Диагностика	2	Выполнение диагностических заданий.
Итого за год: 99 часов			

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников М.: Айрис-пресс, 2000.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 2003.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Пособие для логопедов. М., 2001.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Пособие для логопедов. М., 2003.
5. Вакуленко, Л.С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей / Л.С. Вакуленко. – М.: Детство-Пресс, 2012.
6. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб.: Детство-пресс, 2002.
7. Пятница Т.В. Лексика + грамматика. В 3-х ч. Ч.2. – 5-е изд. – Мозырь: Белый ветер, 2010.
8. Пятница Т.В. Лексика + грамматика. В 3-х ч. Ч.3. – 5-е изд. – Мозырь: Белый ветер, 2010.
9. Теремкова, Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом в 4 ч. / Н. Э. Теремкова. – 2-е изд. – М.: Гном и Д, 2017. – 32 с.
10. Цуканова СП., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 64 с.
11. Цуканова СП., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 64 с.
12. Цуканова СП., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 64 с.

К необходимым материалам относятся так же:

1. Дидактические пособия для развития мелкой моторики;
2. Дидактические пособия для развития артикуляционной моторики и речевого дыхания;
3. Дидактические пособия для развития и формирования фонематических процессов;
4. Дидактические пособия для коррекции звукопроизношения;
5. Дидактические пособия для развития слоговой структуры слова;
6. Дидактические пособия для развития для развития и формирования лексико-грамматического строя, связной речи.