

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«27» августа 2024 г., протокол № 11

УТВЕРЖДЕНО
приказом №105-од от 27.08.2024
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Мир природы и человека» 1 класс

(ФГОС УО, вариант-1)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» (далее – ФРП «Мир природы и человека»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебник: Мир природы и человека: учебник для 1-го дополнительного класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / С. В. Кудрина. – М.: Издательство ВЛАДОС

В учебнике заложена основа для формирования у учащихся базовых представлений о природе: о взаимосвязи живой и неживой природы, смене времен года; о безопасном поведении, о праздниках, о школе и распорядке в школе. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;

накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;

первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе определяет следующие задачи:

ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;

ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;

ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;

понимание простейших взаимосвязей человека и природы;

воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

3. Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане.

Предмет "Мир природы и человека" реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Количество часов в неделю - 2, количество часов в год - 66, исходя из 33 учебных недель.

Основными методами обучения являются *беседа, экскурсии, практические работы детей*. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных

восприятий. Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературного чтения и русского языка, математики, музыки и рисования, ручного труда и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;

проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета

«Мир природы и человека»

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Предметные:

Минимальный уровень:

иметь первоначальные представления об объектах изучения;

узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;

относить изученные объекты к определенным группам;

прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

приобщать к кормлению зимующих птиц;

знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
знать основные правила гигиены органов чувств;
иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

Критерии контроля и оценивания предметных результатов в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

В течение учебного года оценки учащимся не выставляются, система балльного (отметочного) оценивания исключается. Допускается словесная объяснительная оценка. Результаты достижений производятся безотметочно.

В дополнительном 1 классе учителем используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы ученика. Оценивание достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок - знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Формы контроля в 1 классе:

- устный опрос;
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы);
- практические работы;
- творческие работы;
- тесты.

В 1 классе не проводятся текущие контрольные работы.

5. Содержание учебного предмета

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр,

экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

Неживая природа

Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом Растения и животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения. Овощи. Фрукты. Внешний вид, место произрастания, использование

Первичные представление о способах размножения. Растения (обобщающий урок) Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным

Животные дикие. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Животные (обобщающий урок)

Человек.

Человек. Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности).

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|-------------------------|------------------|--------------------|
| | Неживая природа | 12 | - |
| | Времена года. Осень | 6 | - |
| | Живая природа. Растения | 12 | - |
| | Времена года. Зима | 6 | - |
| | Живая природа. Животные | 8 | - |
| | Времена года. Весна | 6 | - |
| | Живая природа. Человек | 11 | - |

| | | | |
|--------|--------------------|----|---|
| | Времена года. Лето | 5 | - |
| Итого: | | 66 | - |

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|----------------------------|-------------------------|--------------|--|--|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Неживая природа - 12 часов | | | | | |
| 1 | Живая и неживая природа | 1 | Просмотр краткого видеосюжета о планете Земля Рассматривание рисунка в учебнике | Просматривают видеосюжет о планете Земля Рассматривают объекты живой и неживой природы на иллюстрациях, фотографиях | Просматривают видеосюжет и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами живой и неживой природы, их месте в окружающем мире |
| 2 | Живая и неживая природа | 1 | Узнавание объектов живой и неживой природы Нахождение и показ объектов живой и неживой природы на картинке | Находят объекты живой и неживой природы на картинке Отвечают на вопросы | Находят и показывают изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде в естественных условиях |
| 3 | Земля и Солнце | 1 | Просмотр краткого видеосюжета о планете Земля, Солнце и Луне Рассматривание рисунка Нахождение и показ на картинке Земли, Солнца, Луны Зарисовка объектов природы: Солнца. Луны Отгадывание загадок о Земле и Солнце | Рассматривают рисунки Находят изученные объекты и неживой природы (Земля и Солнце) на иллюстрациях, фотографиях Срисовывают Солнце и Луну Отвечают на вопросы | Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами неживой природы, их месте в окружающем мире (Солнце, Земля). Находят и указывают на изученные объекты неживой природы в натуральном виде в естественных условиях (видео Солнца и Земли) Зарисовывают Солнце и Луну Отгадывают загадки о Земле и Солнце |
| 4 | Смена времен года | 1 | Просмотр презентации Ответы на вопросы учителя | Просматривают презентацию о смене времен года | Просматривают презентацию Отвечают на вопросы о |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | | Рассматривание картинок: зима – солнце светит, мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает Составление рассказа по рисунку, нахождение несоответствия Отгадывание загадок про времена года по картинкам | Рассматривают картинки Отвечают на вопросы Составляют краткий рассказ по рисунку Отгадывают загадки с опорой на картинки | взаимосвязях между движением Солнца и сменой времен года Составляют рассказ по рисунку Находят несоответствия Отгадывают загадки |
| 5 | День и ночь | 1 | Просмотр видеосюжета о смене дня и ночи | Просматривают видеосюжет о смене дня и ночи на иллюстрациях, фотографиях | Просматривают видеосюжет |
| 6 | Небо днем и ночью | 1 | Рассматривание картинки Ответы на вопросы по картинке Составление рассказа о деятельности человека днём и ночью Выбор по картинке предметов | Рассматривают картинки Отвечают на вопросы Составляют краткий рассказ о деятельности человека днем и ночью по картинке с помощью педагогического работника | Отвечают на вопросы о взаимосвязи дня и ночи Составляют рассказ о деятельности человека днем и ночью Выбирают предметы по картинке |
| 7 | Сутки | 1 | Просмотр краткого видеосюжета о сутках Рассматривание схемы Рассматривание рисунка, нахождение ошибок Прослушивание стихотворения Ответы на вопросы | Просматривают краткий видеосюжет о сутках Рассматривают рисунок Прослушивают стихотворение Отвечают на вопросы | Просматривают краткий видеосюжет о сутках Отвечают на вопросы о взаимосвязи смены времени суток и положением Солнца Рассматривают схемы, находят ошибки Прослушивают стихотворение |
| 8 | Сутки Занятие людей в течение суток | 1 | Рассматривание схемы Ознакомление с информацией о занятиях людей в течение суток Различение частей суток: утро, день, вечер, ночь | Рассматривают схему Прослушивают информацию о занятиях людей в течение суток Различают части суток по фотографиям и иллюстрациям | Рассматривают схему Прослушивают информацию о взаимосвязи занятий людей и времени суток |
| 9 | Сутки | 1 | Составление короткого рассказа о | Изображают рисунок | Различают части суток в естественных условиях |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|---|---|
| | Занятие людей в течение суток | | деятельности в различное время суток Составление расписания уроков по рисунку Изображение рисунка урока | Отвечают на вопросы | Составляют короткий рассказ Составляют расписание уроков по рисунку |
| 10 | Значение Солнца в жизни человека | 1 | Просмотр видеосюжета о значении Солнца в жизни человека Рассматривание картинки Отгадывание загадок Разучивание игры «Горелки» Составление рассказа о влиянии Солнца на жизнь людей | Просматривают видеосюжет о значении Солнца в жизни человека. Рассматривают картинки о влиянии Солнца на жизнь людей Разучивают игру и играют в нее Отгадывают загадки с опорой на картинки Составляют краткий рассказ | Просматривают видеосюжет Отвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни человека Рассматривают картинки Отгадывают загадки Разучивают игру и играют в нее Составляют рассказ |
| 11 | Солнце и жизнь растений | 1 | Прослушивание текста о влиянии Солнца на развитие растений Рассматривание рисунков Составление краткого рассказа по рисункам | Прослушивают текст о значении Солнца в жизни растений Рассматривают иллюстрации, фотографии Составляют краткий рассказ по рисунку | Прослушивают текст Отвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни растений Рассматривают рисунки Составляют краткий рассказ по серии рисунков |
| 12 | Времена года | 1 | Знакомство с временами года и их названиями Определение времен года по изображению Составление рассказа по картинке, наблюдение взаимосвязи изменений в неживой и живой природе по временам года | Знакомятся с первоначальными представлениями о временах года и их названиями по иллюстрациям, фотографиям Соотносят рисунки с определенными временами года Узнают времена года по картинкам Наблюдают взаимосвязь | Знакомятся с первоначальными представлениями о взаимосвязи времен года Знакомятся с временами года и их названиями в естественных условиях Определяют время года по изображению Составляют рассказ по картинке |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | изменений неживой и живой природы по временам года | |
| Времена года. Осень – 6 часов | | | | | |
| 13 | Осень Признаки осени | 1 | Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав Нахождение рисунка в соответствии с темой | Наблюдают изменения в природе осенью по иллюстрациям | Отвечают на вопросы о взаимосвязи солнца и осенних изменениях в природе |
| 14 | Осень Признаки осени | 1 | Работа с календарем с помощью педагогического работника Составление рассказа с опорой на иллюстрации Прослушивание стихотворения | Находят рисунки признаков осени на иллюстрациях, фотографиях Работают с календарем с помощью педагогического работника Составляют краткий рассказ с опорой на иллюстрации Прослушивают стихотворение Отвечают на вопросы | Наблюдают и называют признаки осени в естественных условиях Работают с календарем частично самостоятельно Составляют рассказ по иллюстрациям |
| 15 | Осень Признаки осени Осенние месяцы | 1 | Просмотр видеосюжета о признаках осени Нахождение рисунка в соответствии с темой Работа с календарем Составление рассказа с опорой на схему о перелете птиц Прослушивание стихотворения Срисовывание осенних листьев из учебника в тетрадь | Просматривают видеосюжет о признаках осени Рассматривают иллюстрации, фотографии Работают с календарем с помощью педагогического работника Прослушивают стихотворение Раскрашивают изображения осенних листьев Отвечают на вопросы | Просматривают видеосюжет о признаках осени Отвечают на вопросы о взаимосвязи признаков осени и осенних месяцев Находят и называют осенние месяцы в натуральном виде в естественных условиях Составляют рассказ о перелетных птицах Срисовывают осенние листья |
| 16 | Занятия и одежда людей осенью | 1 | Рассматривание рисунка Составление рассказа по рисунку Выбор по рисунку одежды для осенней прогулки людей | Рассматривают занятия людей осенью на иллюстрациях, фотографиях Составляют краткий рассказ по рисунку с помощью | Рассматривают занятия людей осенью в естественных условиях Составляют рассказ по рисунку, с частичной помощью учителя Выбирают сезонную одежду для |

| | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------|---|---|--|--|
| | | | | педагогического работника Выбирают по рисунку сезонную одежду для осени Отвечают на вопросы | осени Отвечают на вопросы |
| 17 | Осень Урожай | 1 | Выбор по рисунку инструментов для уборки сада Работа с опорными словами (урожай, грибы) Перечисление осенних месяцев Название предметов урожая | Выбирают по рисунку инструменты для уборки сада Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют словосочетания Перечисляют осенние месяцы с помощью педагогического работника Показывают предметы урожая Отвечают на вопросы | Выбирают инструменты для уборки сада в натуральном виде в естественных условиях Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют предложение Перечисляют осенние месяцы с частичной помощью учителя Называют и показывают предметы урожая Отвечают на вопросы |
| 18 | Осень Грибы | 1 | Рассматривание рисунков Называние нескольких грибов Работа с опорными словами (урожай, грибы) Прослушивание стихотворения Перечисление осенних месяцев по схемам | Рассматривают рисунки Называют 1-2 гриба Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют словосочетание Прослушивают стихотворение Перечисляют осенние месяцы по рисункам Отвечают на вопросы | Рассматривают рисунки Называют 2-3 гриба Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют предложение Прослушивают стихотворение и повторяют 2-3 строки Перечисляют осенние месяцы по схемам Отвечают на вопросы |
| Живая природа. Растения– 12 часов | | | | | |
| 19 | Растения Части растений | 1 | Просмотр краткого видеосюжета о растениях леса Рассматривание рисунка Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник) Работа со словарем (лес, дерево, трава) | Просматривают краткий видеосюжет о растениях леса Рассматривают рисунок Находят на иллюстрациях объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник) | Просматривают краткий видеосюжет о растениях леса Рассматривают рисунок Находят объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник) в натуральном виде в |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | <p>Рассматривание схемы строения растений Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)</p> | <p>Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют словосочетание Рассматривают схемы строения растений Работают со словарем (цветок, стебель, лист, корень), составляют словосочетание Отвечают на вопросы</p> | <p>естественных условиях Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют предложение Рассматривают схемы строения растений Показывают части растений Работают со словарем (цветок, стебель, лист, корень), составляют предложение Отвечают на вопросы</p> |
| 20 | Растения Строение и сходство растений | 1 | <p>Рассматривание схемы Нахождение части растений по рисунку Ответы на вопросы по различию растений Сравнение частей растений и нахождение сходства (лист, стебель, корень)</p> | <p>Рассматривают схемы Находят части растений по рисунку Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) по иллюстрациям</p> | <p>Рассматривают схемы Находят части растений в натуральном виде в естественных условиях. Отвечают на вопросы. Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) и находят сходство</p> |
| 21 | Различия растений Разнообразие растений | 1 | <p>Рассматривание иллюстрации Нахождение объектов природы на рисунке (цветы) Нахождение сходства и различия объектов природы (цветы) по рисунку Зарисовка листьев разных растений Прослушивание стихотворения Составление рассказа об уходе за растениями</p> | <p>Рассматривают иллюстрации Находят объекты природы на рисунке (цветы) Находят сходства объектов природы (цветы) по рисунку Раскрашивают листья разных растений Прослушивают стихотворение Составляют краткий рассказ об уходе за растениями с помощью педагогического работника Отвечают на вопросы с</p> | <p>Рассматривают иллюстрации Находят объекты природы в натуральном виде в естественных условиях (цветы) Находят сходства и различия объектов природы (цветы) Рисуют листья разных растений по образцу Прослушивают стихотворение Составляют рассказ об уходе за растениями Отвечают на вопросы</p> |

| | | | | | |
|----|-----------------|---|--|---|--|
| | | | | помощью педагогического работника | |
| 22 | Семена растений | 1 | Рассматривание изображения растений и семян Составление рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи) Составление рассказа по картинке (выращивание растения из семян) Практическая работа по посадке растения (семена) Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода) | Рассматривают изображения растений и семян Составляют краткий рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи) по картинке с помощью педагогического работника Сажает семена растения (практическая работа) Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют словосочетание. Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника | Рассматривают растения и семена в натуральном виде Составляют рассказ по картинке (выращивание растения из семян) Сажает семена растения (практическая работа) Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют предложения Отвечают на вопросы |
| 23 | Плоды Овощи | 1 | Рассматривание сюжетных рисунков Прослушивание учебного текста Рассматривание иллюстрации (овощи) Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи) | Рассматривают рисунки Прослушивают учебный текст Рассматривают иллюстрации (овощи) Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника Находят и указывают знакомые объекты на картинке (овощи) | Рассматривают рисунки Прослушивают учебный текст Рассматривают овощи в натуральном виде Отвечают на вопросы Находят и называют знакомые объекты на картинке (овощи) |
| 24 | Плоды Фрукты | 1 | Рассматривание иллюстрации (фрукты) Ответы на вопросы учителя Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты) | Рассматривают иллюстрации (фрукты) Отвечают на вопросы с помощью педагогического | Рассматривают фрукты в натуральном виде Отвечают на вопросы Находят и называют знакомые |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|--|--|
| | | | Составление рассказа о пользе фруктов с помощью педагогического работника | работника Находят и указывают знакомые объекты на картинке (фрукты) Составляют рассказ о пользе фруктов с помощью педагогического работника | объекты на картинке (фрукты) Составляют рассказ о пользе фруктов |
| 25 | Ягоды | 1 | Прослушивание учебного текста Рассматривание иллюстрации (ягоды) Называние ягод Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (ягоды) | Прослушивают учебный текст Рассматривают иллюстрации (ягоды) Находят и называют (указывают по слову) некоторые знакомые ягоды на картинке Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника | Прослушивают учебный текст. Рассматривают ягоды в натуральном виде. Находят и называют знакомые ягоды на картинке Отвечают на вопросы |
| 26 | Овощи, фрукты, ягоды | 1 | Называние нескольких овощей, фруктов, ягод Обобщение представлений о плодах Различение понятий: овощи, фрукты, ягоды Составление рассказа о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью педагогического работника Прослушивание стихотворения о витаминах | Называют овощи, фрукты, ягоды (по 1-2) Различают овощи, фрукты, ягоды в натуральном виде Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника Составляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью педагогического работника Прослушивают стихотворение о витаминах | Называют овощи, фрукты, ягоды (по 2-3) Различают овощи, фрукты, ягоды на картинке Отвечают на вопросы Составляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод Прослушивают стихотворение о витаминах и повторяют 1-2 строки |
| 27 | Приспособление растений | 1 | Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, | Наблюдают за жизнью растений в своей местности: | Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | к сезонным изменениям | | образование плодов и семян; приспособление к смене времен года Рассматривание иллюстрации, определение времени года | рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в естественных условиях Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника Рассматривают иллюстрации Определяют времена года по состоянию растений на картинке с помощью педагогического работника | цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в естественных условиях Отвечают на вопросы Рассматривают иллюстрации Определяют времена года по состоянию растений на картинке |
| 28 | Приспособление растений к разным условиям жизни | 1 | Прослушивание вводного слова учителя Просмотр короткого видео о жизни растений в разных условиях Рассматривание иллюстрации, определение условий жизни растения | Прослушивают вводное слово учителя Просматривают короткое видео о жизни растений в разных условиях Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника | Прослушивают вводное слово учителя Просматривают короткое видео о жизни растений в разных условиях Рассматривают иллюстрации Показывают на картинке разные условия жизни растений Отвечают на вопросы |
| 29 | Уход за растениями | 1 | Рассматривание иллюстраций об основных приемах ухода за растениями Практические действия: протирать листья, поливать растения, рыхлить почву Инвентарь для ухода за растениями, название предметов Названия растений и инвентаря | Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву с помощью педагогического работника Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметы с помощью педагогического | Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметы Отвечают на вопросы |

| | | | | | |
|------------------------------|----------------------------|---|--|--|--|
| | | | | <p>работника</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника</p> | |
| 30 | Растения (обобщающий урок) | 1 | <p>Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия)</p> <p>Рассматривание рисунков</p> <p>Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники)</p> <p>Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)</p> | <p>Показывают объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия)</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Показывают знакомые объекты природы (деревья, кустарники) на иллюстрациях</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника</p> <p>Работают с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) с помощью педагогического работника</p> | <p>Показывают и называют объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия)</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Показывают и называют знакомые объекты природы (деревья, кустарники) на иллюстрациях</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Работают с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник), составляют предложения</p> |
| Времена года. Зима – 6 часов | | | | | |
| 31 | Зима Признаки зимы | 1 | <p>Рассматривание сюжетного рисунка</p> <p>Работа по схемам</p> <p>Проведение опыта совместно с учителем</p> <p>Работа с опорными словами (зима, снегопад)</p> <p>Вырезание снежинки</p> | <p>Рассматривают сюжетный рисунок</p> <p>Работают по схемам</p> <p>Проводят опыт совместно с учителем (наблюдение за таянием снега в помещении)</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника</p> <p>Работают с опорными словами (зима, снегопад),</p> | <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Работают по схемам</p> <p>Проводят опыт совместно с учителем (наблюдение за таянием снега в помещении)</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Работают с опорными словами (зима, снегопад), составляют предложение</p> <p>Вырезают снежинку</p> |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|--|---|
| | | | | составляют словосочетания Раскрашивают снежинку | |
| 32 | Признаки зимы Зимние месяцы | 1 | Просмотр короткого видео о признаках зимы Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона) Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам) | Просматривание короткого видео о признаках зимы Показывают признаки сезона в естественных условиях Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника Работают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют словосочетание Составляют рассказ о зиме по картинкам | Просматривание короткого видео о признаках зимы Называют признаки зимы в естественных условиях Называют зимние месяцы Отвечают на вопросы Работают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют предложения Составляют рассказ о зиме по опорной схеме |
| 33 | Зимующие птицы | 1 | Наблюдения за зимующими птицами и их описание: ворона, воробей Рассматривание рисунка | Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника | Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы |
| 34 | Животные зимой | 1 | Рассматривание рисунков Сравнение внешнего вида животных в различное время года Нахождение несоответствия в изображении, тексте | Рассматривают рисунок Наблюдают за животными в различное время года на картинках. Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника Находят несоответствия в изображении, тексте с помощью педагогического работника | Рассматривают рисунок. Наблюдают за животными и сравнивают их внешний вид в различное время года на картинках Отвечают на вопросы Находят несоответствия в изображении, тексте |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|--|
| 35 | Зимняя одежда и обувь Занятия людей зимой | 1 | Рассматривание рисунка Выбор нужных предметов одежды для зимней прогулки Разучивание текста и правил подвижной игры «Мороз Красный Нос» | Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос» Прослушивают стихотворный текст | Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос» Прослушивают стихотворный текст и запоминают 2-3 строки |
| 36 | Зимняя одежда и обувь Занятия людей зимой | 1 | | | |
| Живая природа. Животные – 8 часов | | | | | |
| 37 | Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые | 1 | Рассматривание рисунков с изображением животных Показ и называние знакомых животных Просмотр видео о разнообразии животного мира Ответы на вопросы по теме урока | Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают знакомых животных Просматривают видео о разнообразии животного мира Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника | Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают и называют знакомых животных Просматривают видео о разнообразии животного мира Отвечают на вопросы |
| 38 | Сходство и различие животных | 1 | Прослушивание вводных слов учителя Рассматривание рисунков с изображением животных Называние и показ знакомых животных Нахождение и называние различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания) Сравнение животных по внешнему виду, окраске Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) | Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают знакомых животных по слову учителя Находят и называют различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания) Составляют словосочетания | Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают и называют знакомых животных Сравнивают животных по отличительным признакам (форма тела, окраска, повадки, место обитания) с опорой на картинку Составляют рассказ-описание по |
| 39 | Сходство и различие животных | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|-------------------|---|---|--|---|
| | | | Составление рассказа по опорным вопросам | по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) Составляют рассказ по опорным вопросам с помощью педагогического работника | опорным словам (шерсть, перья, чешуя) |
| 40 | Детёныши животных | 1 | Просмотр краткой презентации и прослушивание комментариев учителя Рассматривание рисунков Называние детёнышей зверей, птиц, рыб Составление рассказа по картинке Разучивание игры «Один – много» (детёныши животных) | Просматривают краткую презентацию и прослушивают комментарии учителя Рассматривают рисунки Показывают детёнышей зверей, птиц, рыб Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника Составляют рассказ по картинке с помощью педагогического работника Разучивают игру «Один – много» (детёныши животных) | Просматривают краткую презентацию и прослушивают комментарии учителя Рассматривают рисунки Показывают и называют детёнышей зверей, птиц, рыб Отвечают на вопросы Составляют рассказ по картинке Разучивают игру «Один – много» (детёныши животных) |
| 41 | Домашние животные | 1 | Прослушивание текста «Домашние животные» Определение и название животных по рисунку Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти) Составление описательного рассказа о домашнем животном Рисование (аппликация) «Мое домашнее животное» | Прослушивают текст «Домашние животные» Показывают изображения животных на картинке Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника Составляют рассказ по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти) с помощью педагогического работника Рисуют «Мое домашнее | Прослушивают текст «Домашние животные» Показывают и называют изображения животных на картинке Отвечают на вопросы Составляют описательный рассказ о домашнем животном Выполняют аппликацию «Мое домашнее животное» |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | | животное» | |
| 42 | Дикие животные | 1 | <p>Просмотр короткого видео о диких животных</p> <p>Рассматривание рисунка и наименование изображенных животных</p> <p>Рассматривание рисунков и нахождение соответствия</p> <p>Название сказок про диких животных</p> <p>Сочинение сказки по рисунку</p> | <p>Просматривают короткое видео о диких животных</p> <p>Рассматривают рисунок и показывают изображенных животных</p> <p>Называют сказки про диких животных по картинкам</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника</p> | <p>Просматривают короткое видео о диких животных</p> <p>Рассматривают рисунок и называют изображенных животных</p> <p>Называют сказки про диких животных</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Сочиняют сказку по рисунку</p> |
| 43 | Приспособление животных к смене времён года | 1 | <p>Просмотр короткого видео</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Работа с опорными словами</p> <p>Составление рассказов с опорой на картинку</p> <p>Просмотр видео и ответы на вопросы о кормлении птиц зимой</p> | <p>Просматривают короткое видео</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Составляют словосочетания с опорными словами</p> <p>Составляют короткий рассказ с опорой на картинку</p> <p>Просматривают видео и отвечают на вопросы о кормлении птиц зимой с помощью педагогического работника</p> | <p>Просматривают короткое видео</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Составляют предложения с опорными словами</p> <p>Составляют рассказ с опорой на картинку</p> <p>Просматривают видео и отвечают на вопросы о кормлении птиц зимой</p> |
| 44 | Животные (обобщающий урок) | 1 | <p>Рассматривание картинок с изображением животных</p> <p>Называние диких и домашних животных</p> <p>Обобщение понятий по характерным признакам (дикие - домашние животные)</p> <p>Сравнение животных по внешнему виду, окраске</p> <p>Составление рассказа о животном</p> | <p>Рассматривают картинки с изображением животных</p> <p>Показывают и дифференцируют диких и домашних животных</p> <p>Сравнивают животных по отличительным признакам с помощью педагогического работника</p> | <p>Рассматривают сюжетные картины</p> <p>Показывают и называют диких и домашних животных.</p> <p>Сравнивают животных по отличительным и сходным признакам, обобщают в слове (дикие, домашние)</p> <p>Отвечают на вопросы</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | <p>Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника</p> <p>Составляют краткий рассказ о животном с помощью педагогического работника</p> | Составляют рассказ о животном по картинке |
| Времена года. Весна – 6 часов | | | | | |
| 45 | Весна Признаки весны | 1 | <p>Рассматривание рисунков</p> <p>Нахождение отличий</p> <p>Определение с помощью педагогического работника по схемам причин сезонных изменений</p> <p>Прослушивание стихотворения</p> <p>Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)</p> | <p>Рассматривают рисунки с изображением 2 времен года</p> <p>Находят 1-2 отличия</p> <p>Показывают с помощью педагогического работника по схемам причины сезонных изменений</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника</p> <p>Прослушивают стихотворение</p> <p>Составляют словосочетания с опорными словами (весна, ручьи, почки)</p> | <p>Рассматривают рисунки с изображением 2 времен года</p> <p>Находят 2-3 отличия</p> <p>Показывают и называют по схемам причины сезонных изменений</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Прослушивают стихотворения</p> <p>Составляют предложения с опорными словами (весна, ручьи, почки),</p> |
| 46 | Признаки весны Весенние месяцы | 1 | <p>Прослушивание текста</p> <p>Нахождение признаков весны по иллюстрациям</p> <p>Ответы на вопросы по тексту учебника</p> <p>Рисование объектов природы (подснежника) по образцу</p> <p>Разучивание стихотворения</p> <p>Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец)</p> | <p>Прослушивают текст</p> <p>Показывают признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациям</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника</p> <p>Раскрашивают объекты природы (подснежники)</p> <p>Прослушивают стихотворение</p> <p>Составляют словосочетания с</p> | <p>Прослушивают текст</p> <p>Показывают и называют признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациям</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Рисуют объекты природы (подснежники) по образцу</p> <p>Прослушивают стихотворение и запоминают 2-3 строки</p> <p>Составляют предложения с опорными словами (сосульки,</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | | опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец) | жук, бабочка, грач, скворец) |
| 47 | Перелётные птицы | 1 | Просмотр видео о перелетных птицах Рассматривание рисунка Называние перелетных птиц Составление рассказа по рисунку и опорным словам | Просматривают видео о перелетных птицах Рассматривают рисунки с изображением птиц Показывают 1-2 перелетные птицы Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника Составляют рассказ по рисунку и опорным словам с помощью педагогического работника | Просматривают видео о перелетных птицах Рассматривают сюжетный рисунок Показывают и называют 2-3 перелетные птицы в Отвечают на вопросы Составляют рассказ по рисунку |
| 48 | Животные весной | 1 | Рассматривание и называние изображенных объектов природы (животные весной) Составление рассказа по рисунку и опорным словам Называние детенышей животных Просмотр видео о жизни животных весной | Рассматривают и показывают животных весной на картине Составляют рассказ по рисунку и опорным словам Показывают детенышей животных Просматривают видео о жизни животных весной Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника | Рассматривают и называют животных весной на картине Составляют рассказ по рисунку Показывают и называют детенышей животных Просматривают видео о жизни животных весной Отвечают на вопросы |
| 49 | Весенняя одежда и обувь Занятия людей весной | 1 | Рассматривание рисунка Выполнение задания по рисунку Прослушивание стихотворения Рассматривание рисунка Ответы на вопросы с опорой на картинку | Рассматривают рисунок Выполняют задания по рисунку с помощью педагогического работника Прослушивают стихотворение Отвечают на вопросы с | Рассматривают рисунок Выполняют задания по рисунку Прослушивают стихотворение и повторяют 1-2 строки Отвечают на вопросы |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|--|
| 50 | Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной | 1 | | помощью педагогического работника | |
| Живая природа. Человек – 11 часов | | | | | |
| 51 | Человек Отличия по полу и возрасту | 1 | Прослушивание вводных слов учителя Нахождение сходства и различия людей по картинке (внешний вид, пол, возраст) Называние изображенных людей Рассказ о себе по плану Прослушивание стихотворения Работа с опорными словами | Прослушивают вводные слова учителя Находят сходство людей по картинке в естественных условиях (внешний вид, пол, возраст) с помощью педагогического работника Называют изображенных людей Рассказывают о себе по краткому плану Прослушивают стихотворение Составляют словосочетания с опорными словами Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника | Прослушивают вводные слова учителя Находят сходство и различия людей в естественных условиях и по картинке (внешний вид, пол, возраст). Называют и показывают изображенных людей Рассказывают о себе по плану Прослушивают стихотворение, повторяют 3-4 строки Составляют предложения с опорными словами Отвечают на вопросы |
| 52 | Человек Части тела | 1 | Прослушивание вводных слов учителя Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом | Прослушивают вводные слова учителя Прослушивают стихотворение | Прослушивают вводные слова учителя Прослушивают стихотворение, |
| 53 | Человек. Части тела | 1 | Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела Игра в дидактическую игру «Части тела» Игра «Театр теней» Работа с опорными словами (голова, шея, | Находят и показывают части тела на себе Называют части тела на картинке Играют в дидактическую игру | работают с текстом Находят и называют частей тела на себе Играют в дидактическую игру «Части тела» |

| | | | | | |
|----|----------------------|---|---|--|--|
| | | | туловище, руки, ноги) Составление рассказа о себе по опорным вопросам | «Части тела» Составляют словосочетания с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Составляют рассказ о себе с помощью педагогического работника | Составляют предложение с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Составляют рассказ о себе по опорным вопросам |
| 54 | Гигиенические навыки | 1 | Просмотр короткого видео. Разучивание правил гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правил гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Выполнение заданий на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения | Просматривают короткое видео. Разучивают правила гигиены по картинкам. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника. Выполняют упрощенные задания на дифференциацию предметов по назначению. Прослушивают стихотворение | Просматривают короткое видео. Разучивают правила гигиены в натуральном виде в естественных условиях. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы. Выполняют задания на дифференциацию предметов по назначению. Прослушивают и заучивают 2-3 строки стихотворения |
| 55 | Лицо человека | 1 | Рассматривание рисунка Выполнение задания по рисунку Игра «Свет мой, зеркальце, скажи» Нахождение сходства и различия лиц по рисунку Называние частей лица человека Рисование своего портрета | Рассматривают рисунок Выполняют задания по рисунку Играют в игру «Свет мой, зеркальце, скажи» Находят сходство лиц одноклассников Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника Показывают части лица человека на рисунке Раскрашивают портрет | Рассматривают рисунок Выполняют задания по рисунку Играют в игру «Свет мой, зеркальце, скажи» Находят сходство и различия лиц одноклассников и на картинках Отвечают на вопросы Показывают части лица человека на рисунке Рисуют свой портрет |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|--|---|--|
| 56 | Глаза Охрана зрения | 1 | <p>Определение функции глаз по рисункам</p> <p>Рисование предмета</p> <p>Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) у себя и на картинке</p> <p>Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы)</p> <p>Разучивание правил гигиены глаз</p> <p>Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза»</p> <p>Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»</p> | <p>Рассматривают рисунок, определяют функции глаз с помощью педагогического работника</p> <p>Рисуют глаз по образцу</p> <p>Находят и показывают части объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке</p> <p>Составляют словосочетания с опорными словами (брови, веки, ресницы)</p> <p>Разучивают правил гигиены глаз</p> <p>Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза»</p> <p>Разучивают гимнастику для глаз «Автобус»</p> | <p>Рассматривают рисунок, определяют функции глаз</p> <p>Рисуют глаз по образцу</p> <p>Находят и называют части объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке</p> <p>Составляют предложения с опорными словами (брови, веки, ресницы)</p> <p>Разучивают правил гигиены глаз</p> <p>Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза»</p> <p>Разучивают гимнастику для глаз «Автобус»</p> |
| 57 | Уши Орган слуха | 1 | <p>Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы</p> <p>Определение функции уха</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Нахождение и называние объекта у себя и на картинке</p> <p>Работа с опорными словами (уши, слух)</p> <p>Разучивание правил гигиены ушей</p> <p>Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос»</p> <p>Объяснение смысла выражения «Ушки на макушке»</p> | <p>Прослушивают текст (строение уха)</p> <p>Определяют функции ушей с помощью педагогического работника</p> <p>Находят и показывают парный объект у себя и на картинке</p> <p>Составляют словосочетания с опорными словами (уши, слух)</p> <p>Разучивают правила гигиены ушей по картинкам</p> <p>Играют по иллюстрациям</p> | <p>Прослушивают текст (строение уха).</p> <p>Определяют функции ушей</p> <p>Находят, показывают и называют парный объект у себя и на картинке</p> <p>Составляют предложения с опорными словами (уши, слух)</p> <p>Разучивают правила гигиены ушей</p> <p>Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос»</p> <p>Объясняют смысл выражения «Ушки на макушке»</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------|---|--|---|---|
| | | | | «Назови, кому принадлежит голос» Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника | Отвечают на вопросы |
| 58 | Нос Орган дыхания | 1 | Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы Определение функции носа у себя Практическая работа «Узнай по запаху» Нахождение и называние объекта у себя и на картинке Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание) Разучивание правил гигиены носа Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос» Составление рассказа (обоняние собаки) Объяснение смысла выражения «Держать нос по ветру» | Прослушивают текст (строение носа) Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям) Играют в игру «Узнай по запаху» (практическая работа) Находят и показывают нос у себя и у одноклассников. Составляют словосочетания с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание) Разучивают 1-2 правила гигиены носа с опорой на картинки Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос» Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника | Прослушивают текст (строение носа) Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям) Играют в игру «Узнай по запаху» (практическая работа) Находят и показывают нос у себя и у одноклассников, сравнивают Составляют предложения с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание) Разучивают 2-3 правила гигиены носа Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос» Составляют рассказ об обонянии собаки Объясняют смысл выражения «Держать нос по ветру» Отвечают на вопросы |
| 59 | Рот Орган вкуса | 1 | Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы Дифференциация предметов по функциональному назначению Практические работы «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» | Прослушивают текст (строение рта) Играют в игры «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» (практическая работа) Находят и показывают объект | Прослушивают текст (строение рта) Играют в игры «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» (практическая работа) Находят и показывают, называют |

| | | | | | |
|----|---------------------------|---|---|--|---|
| | | | <p>Нахождение и название объекта (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке</p> <p>Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый)</p> <p>Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды</p> <p>Отгадывание загадок Объяснение выражения «Держать язык за зубами»</p> | <p>(рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке</p> <p>Составляют словосочетания с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый)</p> <p>Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды по картинке</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника</p> | <p>объект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке</p> <p>Составляют предложения опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый)</p> <p>Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды</p> <p>Отгадывают загадки</p> <p>Объясняют смысл выражения «Держать язык за зубами»</p> |
| 60 | Кожа Орган осязания | 1 | <p>Прослушивание текста</p> <p>Рассматривание рисунка и определение свойств предмета</p> <p>Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»)</p> <p>Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий)</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах ожогах Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного»</p> | <p>Прослушивают текст</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Называют предмет по ощущениям (Игра «волшебный мешочек»)</p> <p>Составляют словосочетания с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий)</p> <p>Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, правила поведения при порезах ожогах по картинкам</p> <p>Играют в игру «Чем покрыто тело животного»</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника</p> | <p>Прослушивают текст</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Называют и описывают свойства предметов по ощущениям (Игра «волшебный мешочек»)</p> <p>Составляют предложения с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий)</p> <p>Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, правила поведения при порезах ожогах</p> <p>Играют в игру «Чем покрыто тело животного»</p> <p>Отвечают на вопросы</p> |
| 61 | Осанка | 1 | Рассматривание рисунка и нахождение | Рассматривают рисунок | Рассматривают рисунок |

| | | | | | |
|------------------------------|--------------------------------|---|---|---|--|
| | Скелет и мышцы человека | | картинки на правильную осанку Разучивание стихотворения для физкультминутки Изучение правил посадки за партой, ношения груза, правильной осанки Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц | Прослушивают стихотворение для физкультминутки Изучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки на собственном примере Разучивают и выполняют упражнения утренней гимнастики на разные виды мышц по показу учителя | Разучивают стихотворение для физкультминутки Изучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки на собственном примере и примере одноклассников Разучивают и выполняют упражнения утренней гимнастики на разные виды мышц в классе |
| Времена года. Лето - 5 часов | | | | | |
| 62 | Лето Признаки лета | 1 | Рассматривание рисунков Нахождение и называние признаков лета в естественных условиях и на рисунке Ответы на вопросы по рисункам (признаки лета) Определение по схемам сезонных изменений летом | Рассматривают рисунки Находят и показывают признаки лета в естественных условиях и на рисунке Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника Рассматривают и показывают по схемам сезонные изменения летом | Рассматривают рисунки Находят и показывают, называют признаки лета в естественных условиях и на рисунке Отвечают на вопросы Рассматривают и показывают, называют по схемам сезонные изменения летом |
| 63 | Признаки лета Летние месяцы | 1 | Перечисление летних месяцев Нахождение различий на рисунках Нахождение признаков лета по опорным схемам Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения Работа с опорными словами (лето, цветы) Составление рассказа по рисунку | Перечисляют летние месяцы с помощью педагогического работника по картинкам Находят различия на рисунках Находят признаки лета по опорным схемам Раскрашивают картину по теме «Лето» после прослушивания стихотворения Составляют словосочетания с | Перечисляют летние месяцы Находят различия на рисунках Находят признаки лета на сюжетной картине Рисуют по теме «Лето» после прослушивания стихотворения Составляют предложения с опорными словами (лето, цветы) Составляют рассказ по рисунку Отвечают на вопросы |

| | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|--|
| | | | | <p>опорными словами (лето, цветы)</p> <p>Составляют рассказ по рисунку помощью учителя</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника</p> | |
| 64 | Животные и растения летом | 1 | <p>Рассматривание и называние животных и растений по рисунку</p> <p>Составление рассказа по рисунку и опорным словам</p> <p>Называние детенышей животных</p> | <p>Рассматривают и показывают животных и растений по рисунку</p> <p>Составляют рассказ по рисунку и опорным словам</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью педагогического работника</p> <p>Показывают 1-2 детенышей животных</p> | <p>Рассматривают и показывают, называют животных и растений на рисунках</p> <p>Составляют рассказ по опорным словам</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Показывают и называют 3-4 детеныша животных</p> |
| 65 - 66 | <p>Летняя одежда и обувь</p> <p>Занятия людей летом</p> <p>Безопасные летние каникулы</p> | 2 | <p>Определение на календаре периода летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней</p> <p>Выделение нужных предметов одежды после прослушивания стихотворения</p> <p>Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей летом)</p> <p>Проговаривание правил поведения на водоемах летом</p> | <p>Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий</p> <p>Показывают и выбирают нужные предметы одежды после прослушивания стихотворения</p> <p>Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом).</p> <p>Проговаривают правила поведения на водоемах летом по картинкам</p> | <p>Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней</p> <p>Показывают и называют нужные предметы одежды после прослушивания стихотворения</p> <p>Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом)</p> <p>Проговаривают правила поведения на водоемах летом</p> |

7. Материально-техническое обеспечение

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),

2. Мир природы и человека: учебник для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2020;

Пособия для учащихся: Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения).

Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр.

Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой.

Плакаты по основным естествоведческим темам.

Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.

Цифровые образовательные ресурсы

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету.

Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)

Видеофильмы по предмету.

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха, воды

Термометр медицинский

Часы с синхронизированными стрелками

Лабораторное оборудование для проведения наблюдений за погодой

Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными

Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)

Модель «Торс человека» с внутренними органами

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения

Натуральные объекты

Коллекции полезных ископаемых

Коллекции плодов и семян растений

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)

Живые объекты (комнатные растения, животные)

Игры и игрушки

Настольные развивающие игры по тематике предмета «Мир природы и человека» (лото, игры-путешествия и пр.)

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин и др.)

Технические средства обучения

Ноутбук или стационарный компьютер

Проектор или мультимедийная доска

Экран для проектора

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть

1. Называет свое имя, фамилию, возраст, пол.

Инструкция: как тебя зовут? Какая у тебя фамилия? Сколько тебе лет?

2. Называет имена и отчества учителей, воспитателей; ближайших родственников

Инструкция: как зовут маму? И т.д.

3. Называет изучаемые объекты и явления живой и неживой природы

Инструкция. Рассмотрите картинки. Назови объекты живой и неживой природы.



4. Знает части суток.



Инструкция: посмотри на картинки. Здесь нарисованы утро, день, вечер и ночь - это части суток. На какой картинке нарисовано утро, день, вечер и ночь? Почему ты так думаешь? (назвать несколько признаков). Какое время суток сейчас?

2 четверть

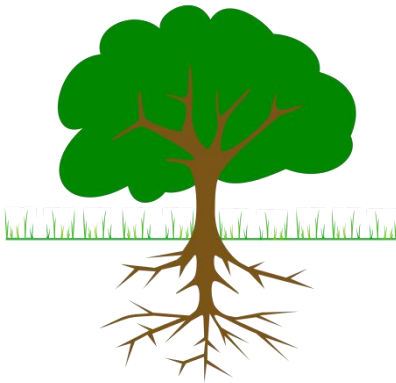
1. Знает и называет времена года, их отличительные признаки



Инструкция: назови времена года на каждой картинке. Почему ты так думаешь? (назвать несколько признаков времени года). Какое время года сейчас?

2. Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кустарники и травы

Инструкция: что это? Какие части есть у дерева? Покажи. Сложи дерево из частей.



Инструкция: что это? Чем отличаются?



3 четверть

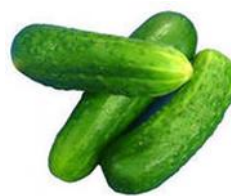
1. Называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности

Инструкция: назови домашних животных нашего края, назови диких животных нашего края.

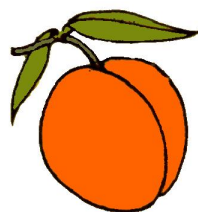
2. Узнает и называет конкретные предметы из ближайшего окружения и на предметных картинках. Владеет обобщающими понятиями (по лексическим темам).

- Что это? Назови, одним словом.

-овощи



-фрукты



- ягоды



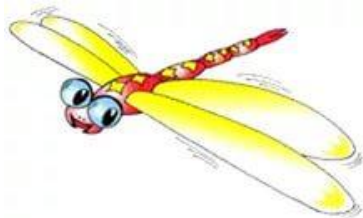
-домашние животные



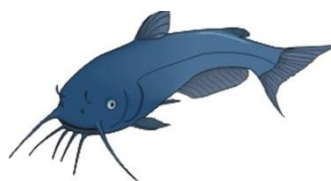
-дикие животные



- насекомые



- рыбы



4 четверть

1. Ориентируется в схеме тела человека на картинке и на себе.

Инструкция: Покажи правую руку, положи ее на правую ногу. Покажи левую руку, возьми за левое ухо и т.д..



2. Знает правила личной гигиены.

- Что надо делать по утрам, чтобы быть здоровым?

- Как чистить зубы?
- Что надо делать перед сном?

3. Классификация предметов « 4 лишний»

- Что здесь лишнее?
- Почему? Назови отличие.
- Назови, одним словом три оставшихся предмета.



Это свинья, она известна своим «пятачком». С его помощью свинья разрыхляет землю в поисках корма.

