

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«27» августа 2024 г., протокол № 11

УТВЕРЖДЕНО
приказом №105-од от 27.08.2024г.
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Психокоррекционные занятия (развитие психомоторики и сенсорных процессов)

**2 класс
(ФГОС УО, 1 вариант)**

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ №1026 от 24.11.2022), Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №30 г.Пензы.

Цель коррекционного курса: коррекция психических функций, коммуникативных проявлений.

Задачи:

Стимуляция/коррекция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

коррекция коммуникативных/эмоционально-волевых проявлений;

формирование/поддержание коммуникативных навыков;

формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в классе).

Форма работы – групповая / индивидуальная.

2. Общая характеристика курса

Современные требования общества диктуют необходимость реализовывать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести дефектов, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности обучающихся. Коррекционная программа имеет дефектолого-психологическую составляющую, отраженную в ее содержании.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

На занятиях происходит поддержание знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Особое внимание при обучении детей уделяется развитию произвольного внимания, так как от уровня его развития зависит успешность и чёткость работы сознания, следовательно, и осознанного восприятия изучаемого материала. Задания, их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения.

Овладение сенсорными эталонами, как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной проходит задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

3. Описание места курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в часть образовательной программы раздела "Коррекционно-развивающая работа" (внеурочная деятельность) и являются частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа поддерживает предметную область «Речевая практика», «Мир природы и человека».

Количество занятий в неделю - 2, количество занятий в год - 68, исходя из 34 учебных недель во 2 классе. Продолжительность занятия не превышает 25 минут.

4. Личностные и предметные результаты курса

Личностные результаты

- формирование уважительного отношения к иному мнению,
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях,
- овладение начальными навыками адаптации,
- формирование/поддержание навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- освоение социальной роли обучающегося,
- формирование/поддержание этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты, минимальный уровень

- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных аудио- и видеофайлов;
- узнавание и называние объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения.

Предметные результаты, достаточный уровень

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
- представления о взаимосвязях между объектами, их месте в окружающем мире;
- развернутая характеристика своего отношения к объектам;
- постановка вопросов по содержанию, проявление желания рассказать о предмете наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.

Данная программа позволяет формировать базовые учебные действия (БУД):

Личностные - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; целостный, социально ориентированный взгляд на мир; понимание личной ответственности за свои поступки.

Регулятивные — адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать

свои действия; соотносить свои действия и их результаты, принимать оценку деятельности, оценивать ее.

Познавательные – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать за предметами/явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).

Коммуникативные – вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–группа, учитель–группа); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию в разных видах деятельности; сотрудничать с взрослыми и сверстниками; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Средствами формирования БУД служат следующие методы (комплексные занятия - познавательные, практические):

- психологические/коррекционные игры и упражнения;
- психогимнастика;
- организация практических действий;
- разрешение проблемных ситуаций;
- использование дидактических игр;
- музыкально-ритмические упражнения.

Формы организации детей на занятии: находясь за партами.

5. Содержание курса

На занятиях предусмотрена коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на их социальную адаптацию.

Содержательная наполненность психолого-педагогического воздействия определена ведущим видом деятельности (общение).

Курс состоит из пяти разделов.

1) Познавательная сфера:

- восприятие,
- внимание,
- память,
- воображение, мышление, речь.

2) Эмоциональная сфера и коммуникативные навыки.

3) Психосенсорика.

4) Азбука безопасности.

В коррекционном курсе используются диагностические методики без выделения их в отдельный диагностический блок:

- 1) Элементы проективной методики Рене Жиля (№4, 20, 22, 26, 28).
- 2) Методика «Почтовый ящик» Сегена (цвет, форма).
- 3) Разрезные картинки (2-6 элементов).
- 4) «Построй из палочек» (по Стребелевой).
- 5) Методика «5 слов».
- 6) Проективная рисуночная методика «Рисунок семьи».

Это позволяет осуществлять мониторинг без дополнительных временных затрат (соблюдение норм СанПин по занятости детей).

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Познавательные психические процессы:	44	
	1. Восприятие	6	Упражнения и игры на определение цвета, формы, величины, работа с различными предметами, с изображениями, игра в кругу «Новое место», движение в пространстве и движения руками.
	2. Внимание	10	Беседы, работа с изображениями, игры с признаками предметов (цвет, форма, величина), игры с мячиками, игра «Нос, пол, потолок», игра «Море волнуется раз», тренировочная корректурная проба (2 элемента).
	3. Память	12	Работа с различными предметами, построение предметных последовательностей (игры «Что изменилось», «Заметь лишнее»), работа с круговым календарем и с изображениями («Времена года», сюжетные изображения и др.), игра «Мемо». Методика «5 слов».
	4. Мышление, воображение и речь	16	Упражнения («Лишнее слово», «Пирог», загадки, составление предложений из заданных слов, совместное составление истории), релаксационные упражнения, визуализация, работа с сюжетными изображениями, составными картинками сказок, просмотр и обсуждение мультфильма «Снежинка», беседы.
2	Эмоционально-волевая сфера	18	Беседы, практические упражнения, сказка, тренинговые упражнения, дидактическая игра, работа с картинками, просмотр мультфильма. Работа с пластилином, бумагой, рисование. Проективная рисуночная методика «Рисунок семьи».
3	Психосенсорные процессы	4	Работа с тактильной, визуальной, звуковой чувствительностью, с последовательностями, ассоциациями.
4	Азбука безопасности	2	Беседа, работа с картинками, аппаратными комплексами «Веселый светофор» и «Школа противопожарной грамотности».
Итого за год: 68 часов			

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам противопожарной безопасности для детей «Школа противопожарной безопасности».
2. Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения для детей «Веселый пешеход».
3. Звуки животных. Детская электронная игра-планшет.

4. Карточки для детей «Что пропало? Геометрические фигуры» (в наборе: 24 карточки). Ростов-на-Дону, ООО «Феникс+», 2019.
5. Карточки для детей «Что пропало? Цифры» (в наборе: 24 карточки). Ростов-на-Дону, ООО «Феникс+», 2019.
6. Карточки для детей «Что пропало? Буквы» (в наборе: 24 карточки). Ростов-на-Дону, ООО «Феникс+», 2019.
7. Морские обитатели. Набор.
8. Наглядно-дидактический материал «Фрукты». Киров, ООО «Стрекоза». 2018.
9. Песенки и сказки. Детская электронная панель.
10. Подготовленные диагностические материалы.
11. Расходные материалы: цветная бумага, белая бумага, карандаши простые и цветные, клей-карандаш.