

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«27» августа 2024 г., протокол № 11

УТВЕРЖДЕНО
приказом №105-од от 27.08.2024г.
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Психокоррекционные занятия (развитие психомоторики и сенсорных процессов)

**1 дополнительный класс
(ФГОС УО, 1 вариант)**

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ №1026 от 24.11.2022), Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №30 г.Пензы.

Цель курса: организация совместной деятельности детей, стимуляция познавательных психических процессов, диагностические исследования.

Задачи:

- улучшение коммуникативных навыков детей;
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- сбор диагностических данных.

Форма работы – групповая / индивидуальная.

2. Общая характеристика курса

Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств.

Умственная отсталость является тяжелым дефектом развития. Современные требования общества диктуют необходимость реализовывать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести дефектов, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. Поэтому коррекционная программа имеет психологическую составляющую, отраженную в ее содержании.

Теоретической основой программы являются:

- концептуальные положения теории Л.С.Выготского (об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о возможностях компенсации дефекта; об учете зон актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном подходе к детям);
- принципы гуманистической психологии;
- феноменологический подход;
- современные идеи арт-терапии и терапии экспрессивными искусстваами.

Занятия направлены на адаптацию обучающихся к условиям школьного обучения посредством психолого-педагогической работы (создание образовательной среды, организация деятельности, психологическая работа), на сбор первичных диагностических данных для создания условий индивидуализации образовательной деятельности.

Форма организации занятий учитывает особые образовательные потребности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости: выделение пропедевтического периода в образовании; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающихся с педагогами и другими обучающимися.

Реализация программы укладывается в 66 часов, требует наличия помещения со столами/партами и стульями (по количеству детей), некоторым свободным пространством для движения и расположения широких изображений. Арт-материалы, используемые на занятиях: белый картон/альбомные листы бумаги А5, ножницы, клей ПВА, цветная бумага, листы бумаги А4, карандаши. Ноутбук с программным обеспечением, видеоматериалы.

Основной метод работы — формирующий эксперимент.

3. Описание места курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в часть образовательной программы раздела "Коррекционно-развивающая работа" (внеурочная деятельность) и являются частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа осуществляет взаимодействие с предметными областями «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Ручной труд».

Количество занятий в неделю - 2, количество занятий в год - 66, исходя из 33 учебных недель в 1 дополнительном классе. Продолжительность одного занятия не превышает 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты курса

Личностные результаты

- формирование уважительного отношения к иному мнению,
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях,
- овладение начальными навыками адаптации,
- формирование/поддержание навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- освоение социальной роли обучающегося,
- формирование/поддержание этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты, минимальный уровень

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- использование в работе доступных материалов.

Предметные результаты, достаточный уровень

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке после работы.

Данная программа позволяет формировать базовые учебные действия (БУД):

Личностные - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; целостный, социально ориентированный взгляд на мир; понимание личной ответственности за свои поступки.

Регулятивные — адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать

свои действия; соотносить свои действия и их результаты, принимать оценку деятельности, оценивать ее.

Познавательные – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать за предметами/явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).

Коммуникативные – вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–группа, учитель–группа); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию в разных видах деятельности; сотрудничать с взрослыми и сверстниками; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Средствами формирования БУД служат следующие методы:

- организация практических действий;
- психологические игры, упражнения;
- психогимнастика;
- использование дидактических игр;
- музыкально-ритмические упражнения.

Формы организации детей на занятии: находясь за партами.

5. Содержание курса

Содержательная наполненность программы определена:

- направленной на адаптацию к условиям школьного обучения психолого-педагогической работой с обучающимися (создание образовательной среды, организация деятельности, коррекционно-развивающая работа);
- необходимостью сбора первичных диагностических данных для создания условий индивидуализации образовательной деятельности.

Курс состоит из четырех разделов:

- 1) Психофизическое развитие.
- 2) Эмоционально-волевые процессы.
- 3) Интеллектуальное развитие.
- 4) Личностное развитие.
- 5) Семья и школа.

В разделах 1-5 ведется организация деятельности, коррекционно-развивающая работа и диагностические пробы (мониторинг).

Программой предусмотрено рассмотрение вопроса безопасного поведения «Азбука безопасности: по улице за руку иду» из-за его большой значимости для детей с умственной отсталостью внутри других тем в течение года.

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Психофизическое развитие	11	
	- организация деятельности	8	Повтори движение (музыкальные фрагменты). Право-лево (браслеты). Игровые упражнения с мячиками, со стоп-

	- мониторинг	3	сигналом. Рисование по трафаретам Диагностическое: человечки на дереве Диагностическое: раскрась картинку, Гуткина-Домик, шифровка
2	Эмоционально-волевые процессы	6	
	- организация деятельности и мониторинг	6	Мульт-песенки (образовательный просмотр, беседа). Акустико-кинестетические упражнения. Схемы и рисунки эмоций (смайлы), аппликации по ним. Сортировка по цвету. Карточки «Что пропало? Геометрические фигуры». Диагностическое: корректурные пробы овощи-фрукты, фигуры
3	Интеллектуальное развитие	23	
	- организация деятельности и мониторинг	23	Мульт-песенки «Едет красная машина...», мультфильм «Колобок». Муз.игры. Игр-песенка «По лесу ежик шел». Театр-сказка «Колобок» (с игрушками). Акустико-кинестетические упражнения. Сортировка. Карточки «Что пропало? Геометрические фигуры». Беседа. Азбука безопасности: по улице за руку иду (беседа, работа с картинками, аппаратным комплексом «Веселый светофор»). Диагностическое: цветовая дорожка
4	Личностное развитие	10	
	- организация деятельности	9	Организация совместной деятельности. Азбука безопасности: по улице за руку иду (беседа, работа с картинками, аппаратным комплексом «Веселый светофор»).
	- мониторинг	1	Диагностическое: дорисуй
5	Семья и школа	16	
	- организация деятельности	12	Организация совместной деятельности. Беседа. Сортировка. Коллажирование. Азбука безопасности: по улице за руку иду (беседа, работа с картинками, аппаратным комплексом «Веселый светофор»).
	- мониторинг	4	Диагностическое: корректурная проба а/2, раскрась картинку, Гуткина-Домик, человечки на дереве, шифровка.

Итого за год: 66 часов			

7. Материально-техническое обеспечение деятельности по курсу

1. Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения для детей «Веселый пешеход».
2. Звуки животных. Детская электронная игра-планшет.
3. Карточки для детей «Что пропало? Геометрические фигуры» (в наборе: 24 карточки). Ростов-на-Дону, ООО «Феникс+», 2019.
4. Морские обитатели. Набор.
5. Наглядно-дидактический материал «Фрукты». Киров, ООО «Стрекоза». 2018.
6. Песенки и сказки. Детская электронная панель.
7. Подготовленные диагностические материалы.
8. Расходные материалы: цветная бумага, белая бумага, карандаши простые и цветные, клей-карандаш.
9. Рычу как лев. Книга-игра. Изд-во «Мозаика-синтез», 2014.