

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом №160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Русский язык» 1 (дополнительный) класс (ФГОС УО(ИН), вариант-1)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа ориентирована на использование учебника:

- Букварь. 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М. И. Шишкова. -6-е изд.-М.: Просвещение.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику.

Программа составлена с учетом уровня обученности учащихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Основная *цель* обучения русскому языку: создание условий для максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты -это период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты.

Задачи содействия в адаптации детей к школе, школьному коллективу и правилам поведения в нём. В период обучения грамоте уроки носят интегрированный характер. На

каждом уроке учитель реализует несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку учащихся к овладению навыком чтения и письма. В этот период у школьников формируются первоначальные каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения. Формирование первоначальных навыков письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук.

2. Общая характеристика предмета учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Обучение «русскому языку» в 1 дополнительном классе включает разделы: "Подготовка к усвоению грамоты" и «Обучение грамоте».

Основные задачи периода «подготовки к усвоению грамоты»:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого учащегося.

В этот период подготовки к усвоению грамоты начинается работа по развитию мелких мышц рук. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Задачи периода «обучения грамоте»:

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения письмом.

В этот период при обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Методы обучения русскому языку: звуковой аналитико-синтетический, слоговой, словесный, наглядный, практический, частично-поисковый.

3 Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» (предметная область "Язык и речевая практика") входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №30 и санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормами. Количество часов в неделю – 2, количество часов в год - 66, исходя из 33 учебных недель.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» образовательной области «Язык и речевая практика».

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Чтение»

БУД, формируемые у младших обучающихся *I - IV и дополнительный классы*, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Личностные учебные действия включают следующие умения:

1. осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;
2. осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
3. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
4. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
5. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
6. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

7. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
8. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
9. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

1. вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

1. соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
2. выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. читать; писать; выполнять арифметические действия;
6. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
7. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному предмету «Русский язык»

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

По окончании раздела «Подготовка к усвоению грамоты» ученики должны научиться:

Минимальный уровень:

- знать правила поведения обучающихся в школе;
- знать правила обращения с Букварём;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово;
- выделять звуки [а], [у], [о] в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Достаточный уровень:

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с Букварём;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [у], [о], [м], [с], [н] в начале слов, с опорой на иллюстрацию

и схему;

- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

По окончании раздела «Обучение грамоте» ученики должны научиться:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- списывание по слогам слов с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- запись строчных и прописных букв;
- списывание рукописных и печатных предложений целыми словами с орфографическим проговариванием.

5. Критерии контроля и оценивания предметных результатов в дополнительном 1 классе

При оценке достижений, обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный во ФГОСе перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений, обучающихся с умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП в ходе промежуточной аттестации возможно использование технологии тестовых или творческих заданий по учебному предмету (Приложение 1). Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

В течение учебного года оценки учащимся не выставляются, система балльного (отметочного) оценивания исключается. Допускается словесная объяснительная оценка. Результаты достижений производятся безотметочно.

В дополнительном 1 классе учителем используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы ученика. Оценивание достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок - знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Формы контроля в дополнительном 1 классе:

- устный опрос;
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы);
- практические работы;
- творческие работы;
- тесты.

В дополнительном 1 классе не проводятся текущие контрольные работы.

6. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Раздел "Подготовка к усвоению грамоты"

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте"

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема и содержание урока	Кол-во часов	Виды деятельности
Подготовка к усвоению грамоты - 19 часов			
1	Первый день в школе. Выявление представлений детей о школе. Знакомство с классом, школой, одноклассниками. Беседа о правилах во время письма и рисования. Дорисовывание домика-школы и праздничного букета.	1	Осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Дорисовывание домика-школы по пунктирным линиям и образцу. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения тетради и пользование карандашом. Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям.
2	Звуки вокруг нас. Представления о неречевых звуках окружающей действительности их имитация и различия. Дорисовывание	1	Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным

	солнышка, травы, ягод. Имитация голосов животных из сказки «Куручка Ряба». Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету.		линиям
3	Различение звуков окружающей действительности. Имитация звуков животного мира из сказки «Колобок». Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки. Различение предметов по цвету. Обводка геометрических фигур.	1	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету. Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.
4	Знакомство с понятием «слово» и «запись» его условно-графического изображения. Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Обводка по контуру геометрической фигуры и композиции из геометрических фигур «квадрат», «треугольник» и волнистых линий.	1	Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов. Соотнесение формы и предмета. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов.
5	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно-графическая фиксация. Закрепление понятия «форма предмета» и «слово». Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации. Дорисовывание недостающей фигуры.	1	Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета.
6	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация. Дифференциация сходных по звучанию слов. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы. Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.	1	Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и её дорисованного изображения. Обводка, дорисовывание и

			раскрашивание бордюра из геометрических фигур (круг). Владение орнаментальным рисованием в тетради.
7	Знакомство с понятием «предложение» и «запись» его условно-графического изображения (схема предложения без деления на слова). «Запись» условно-графической схемой «Диких животных и их детёнышей». Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий. Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции «рыбка» из геометрических фигур.	1	Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий. Владение орнаментальным рисованием в тетради. Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур.
8	Деление на слова двухсловного предложения, его условно-графическое изображение. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.	1	Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур «круга» и «квадрата». Владение орнаментальным рисованием в тетради.
9	Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.	1	Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур «круг» и «треугольник». Владение орнаментальным рисованием в тетради.
10	Составление и «запись» условно-графического изображения предложения из трёх слов. Штриховка геометрических фигур по контуру вертикальными и горизонтальными линиями.	1	Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.
11	Деление слов на слоги и их условно-графическое изображение. Штриховка геометрических фигур наклонными линиями. Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.	1	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями «сверху-вниз». Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов (яблоко, лимон, вишня).

12	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения (каждое слово в предложении представлено отдельной полоской).	1	Обводка и дорисовывание бордюра из горизонтальных и вертикальных палочек. Владение орнаментальным рисованием в тетради.
13	Выделение в слове начального гласного звука [a]. Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	1	Обводка контура буквы А в изображениях различных предметов (домика, ракеты).
14	Выделение в слове начального гласного звука [y]. Конструирование из цветных полосок букв А и У, фигур, по форме напоминающих буквы А и У. Обводка контура буквы У в изображении веток дерева. Обводка и дорисовывание бордюра.	1	Конструирование из цветных полосок букв А и У, фигур, по форме напоминающих буквы А и У. Обводка и дорисовывание бордюра из буквы А, У, У-А. Владение орнаментальным рисованием в тетради.
15	Выделение в слове начального звука [o]. Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов Обводка и дорисовывание бордюра.	1	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов (слива, яблоко, дыня) Обводка и дорисовывание бордюра из овала и наклонной соединительной палочки. Владение орнаментальным рисованием в тетради.
16	Выделение в слове начального звука [м] и [о]. Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. Обводка и дорисовывание бордюра.	1	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. Обводка и дорисовывание бордюра из наклонных палочек в разных направлениях. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур (овал, круг). Владение

			орнаментальным рисованием в тетради.
17	Выделение в слове начального звука [с] и [м]. Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра. Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П. Обводка и дорисовывание бордюра.	1	Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра. Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П. Обводка и дорисовывание бордюра из букв Т и П. Владение орнаментальным рисованием в тетради. Обводка и дорисовывание бордюра из ягод.
18	Выделение слов, начинающихся со звука [с]. Конструирование из цветных полосок букв Л, М, Ш, Е, фигур, предметов, напоминающих эти буквы. Дифференциация и условно-графическая запись слов, сходных по звучанию. Обводка и дорисовывание бордюра.	1	Конструирование из цветных полосок букв Л, М, Ш, Е, фигур, предметов, напоминающих эти буквы. Обводка и дорисовывание бордюра из букв М, Л, Ш, Е. Владение орнаментальным рисованием в тетради.
19	Составление и условно-графическая «запись» предложений по сказке «Заячья избушка». Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв. Обводка и дорисовывание бордюра.	1	Обводка и дорисовывание бордюра из домиков. Владение орнаментальным рисованием в тетради. Обводка и дорисовывание бордюра. Письмо элементов рукописных букв.
Обучение грамоте (1-й этап)- 90 часов			
20	Звук и буква Аа.. Написание элементов буквы А, а. Написание строчной и заглавной Аа	1	Знакомство с прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.
21	Написание строчной и заглавной буквы А, а	1	

			Письмо основных элементов и сами буквы А, а по карандашу, образцу и самостоятельно.
22	Звук и буква Уу. Написание элементов буквы У, у . Написание строчной и заглавной Уу .	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У .
23	Написание строчной и заглавной буквы У, у	1	Письмо основных элементов и сами буквы У, у по карандашу, образцу и самостоятельно.
24	Письмо звукоподражательных слов ау, уа . Звуковой анализ слова «ау», «уа». Написание элементов букв а, у и слова с ними.	1	Правила соединения букв, письмо слов. Написание
25	Письмо звукоподражательных слов с большой буквы Ау! Уа!	1	звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце: Ау!, Уа!
26	Звук и буква Мм. Написание элементов буквы м Написание строчной и заглавной буквы Мм .	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М . Написание строчной и заглавной буквы Мм . Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.
27	Написание обратных(закрытых) слогов с буквой м, а, у (ам, ум). Звуковой анализ слова «ам», «ум».	1	Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила
28	Написание прямых (открытых) слогов с буквой м, а, у (ма, му)	1	соединения букв в слогах.
29	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм . Выполнение звукового анализа слова «ма-ма», «му-му» и их запись.	1	Письмо закрытых слогов ам, ум и открытых слогов му, ма . Правила соединения букв. Письмо слогов и слов ма-ма, му-му
30	Звук и буква Оо. Написание строчной и заглавной буквы О, о	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо . Написание строчной и заглавной буквы О, о
31	Письмо обратных и прямых слогов с буквами	1	Письмо букв и слогов.

	<i>Аа, Уу, Мм, Оо</i> Написание обратного(закрытого) и прямого(открытого) слогов с буквой м, о (ом, мо). Звуковой анализ слога «ом», «мо».		Перекодирование печатных букв и слогов в рукописные. Запись слогов с буквой <i>О</i>
32	Закрепление пройденного материала. <i>Графический диктант.</i>	1	
33	Звук и буква Хх. Написание строчной и заглавной буквы Написание элементов буквы х <i>Хх</i>	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Хх</i> .
34	Написание обратных(закрытых) и прямых (открытых) слогов с буквой х . Звуковой анализ открытых и закрытых слогов с буквой х . Письмо звукоподражательных слов.	1	Правила соединения букв. Письмо слогов с буквой <i>Хх</i> . Письмо звукоподражательных слов
35	Письмо слов из трёх-четырёх букв «у-ха», «у-хо», «му-ха». Списывание рукописного варианта слогов и слов с изученными буквами.	1	слов (<i>Ау!</i> , <i>Му!</i> , <i>Ох!</i>) и слов из трёх-четырёх букв (<i>уха</i> , <i>муха</i>). Списывание рукописного варианта слогов и слов
36	Звук и буква Сс. Написание строчной и заглавной буквы С, с	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Сс</i> . Письмо слогов с буквой <i>Сс</i>
37	Написание обратных(закрытых) и прямых (открытых) слогов с буквой с . Звуковой анализ открытых и закрытых слогов с буквой с . Письмо звукоподражательных слов.	1	
38	Деление слов на слоги. Письмо слов из трёх и четырех букв «о-са», «сом», «сам», «са-ма».	1	Правила соединения букв. Письмо звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв.
39	Закрепление пройденного материала. <i>Проверочная работа на тему «Письмо изученных букв, слогов и слов с печатного текста в рукописный».</i>	1	Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов
40	Звук и буква Нн. Написание элементов буквы н Написание строчной и заглавной буквы <i>Нн</i>	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Нн</i> . Письмо слогов с буквой <i>Нн</i>
41	Написание обратных(закрытых) и прямых (открытых) слогов с буквой н . Звуковой анализ открытых и закрытых слогов.	1	
42	Дифференциация звуков М и Н . Письмо слогов с буквами м и н . Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы «На!», «Но!», «Ну!».	1	Письмо слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и с восклицательным знаком в конце.
43	Написание слов из трёх- четырёх букв. Написание имени с большой буквы. Звуковой	1	

	анализ слова «Ан-на».		Написание имени с большой буквы.
	Списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения.	1	Написание слов из трёх- четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения.
44	Звук и буква ы . Написание элементов буквы ы . Написание строчной буквы ы . Запись слогов с буквой ы Образование формы множественного числа. Деление слов на слоги. Запись слов с буквой ы «у-сы», «со-мы».	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы . Запись слогов и слов с буквой ы
45	Выделение звука ы в конце и в середине слова «мы». Закрепление понятий «он», «она», «оно» и запись слов с печатного и письменного текста.	1	Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный,
46	Списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения.	1	списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения
47	Закрепление пройденного материала. <i>Проверочная работа на тему «Составление и запись подписей к картинкам»</i>	1	
48	Звук и буква Лл. Написание строчной и заглавной буквы Лл Написание элементов буквы л .	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Письмо слогов и слов с буквой Лл
49	Написание обратных(закрытых) и прямых (открытых) слогов с буквой л . Звуковой анализ открытых и закрытых слогов с буквой л .	1	
50	Деление слов на слоги. Звуковой анализ и запись слова «мы-ло». Звуковой анализ и письмо слов из трех и четырёх букв «ма-ла», «лом».	1	Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный,
51	Написание имени «Ал-ла» с большой буквы. Работа со схемой предложения.	1	списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.
52	Звук и буква Вв. Написание элементов буквы в Написание строчной и заглавной буквы Вв	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Письмо слогов с буквой В в
53	Письмо открытых и закрытых слогов с буквой в . Письмо слов из трех и четырёх букв. Работа	1	

	со схемой предложения.		
54	Написание имён с большой буквы. Звуковой анализ слова «Во-ва».	1	Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы
55	Деление слов на слоги, списывание слогов и слов с печатного и письменного текста с изученными буквами.	1	
56	Звук и буква Ии . Написание элементов буквы и . Написание строчной и заглавной буквы И,и	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии . Письмо слогов и слов с буквой Ии .
57	Деление слов на слоги. Письмо слогов и коротких слов с буквой и .	1	
58	Написание имен с большой буквы. Звуковой анализ слов «И-ван», «Ин-на».	1	Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Запись под диктовку букв и слогов
59	Дифференциация звуков [ы] и [и]. Письмо слов из трёх и четырех букв слов с твёрдыми и мягкими согласными. Письмо звукоподражательных слов с опорой на иллюстрации.	1	
60	Закрепление пройденного материала. <i>Проверочная работа на тему «Письмо под диктовку букв и слогов»</i>	1	
Повторение-6 часов			
61	Письмо изученных гласных (а,о,у,ы,и) и согласных (м,с,х,н,л,в) букв. Написание изученных рукописных букв. Выделение гласных, согласных звуков в словах.	1	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв.
62	Письмо слогов и слов с изученными буквами, соотнесение их с картинками. Письмо слоговых таблиц. Вставка в слова пропущенных букв по следам анализа.	1	Работа со схемой предложения. Вставка в предложения пропущенных слов.
63	Работа со схемой предложения. Вставка в предложения пропущенных слов по следам анализа.	1	Запись под диктовку слогов, слов
64	Закрепление пройденного материала. Подготовка к проверочной работе.	1	
65	<i>Итоговая проверочная работа.</i>	1	
66	Письмо слов с изученными слоговыми	1	Письмо слогов и слов с

	структурами. Составление подписей к картинкам.		изученными слогами структурами
--	--	--	--------------------------------

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

2. Букварь.1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./А.К. Аксёнова, С.В.Комарова, М. И. Шишкова. -6-е изд.-М.: Просвещение.

3. Разрезные кассы букв и слогов.

4. Наглядные пособия.

5. Лента букв.

6. Гласные и согласные буквы.

7. Алфавит

8. Прописи

9. Раздаточный материал

10. Пирамидка

11. Кубик и т. д.

Разрезные кассы букв и слогов.

Наглядные пособия. Лента букв. Гласные и согласные буквы. Алфавит. Прописи

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку в 1 (дополнительном) классе

1 четверть

1. Выполни штриховку геометрических фигур в разных направлениях (круг, квадрат, треугольник).
2. Начерти схему слов (условно-графическое изображение), раздели их на слоги.

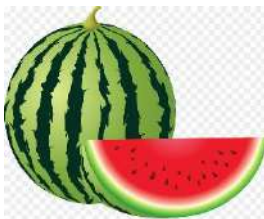


3. Дорисуй орнамент, раскрась круги.



2 четверть

1. Картинный диктант (картинки – арбуз, осы, утка). Запиши первую букву, на которую начинается каждое слово.







2. Запиши предложения к картинкам



--	--



--	--

3. Напиши изученные буквы (под диктовку)

3 четверть

1. Запиши строчные буквы рядом с печатными

А

М

У

С

Х

О

- Обведи в круг гласные буквы.

2. Спиши с рукописного варианта слоги, подчеркни согласные буквы.
ХА, СА, ОХ, ОС, УС, МУ, УХ, МА.

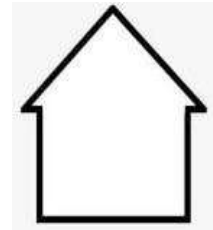
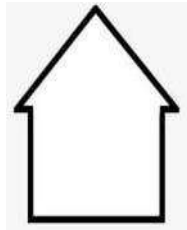
3. Запиши слова-подписи к картинкам





4 четверть

1. Раскрась домики красным и синим цветом. Засели буквы в свои домики. Запиши их.



А О У С М Х Н ы Л В И

2. Запиши слова с печатного текста на письменный.: МА_МА, СО_БА, У_ХА

3. Допиши предложение, опираясь на иллюстрацию.

На небе _____.



В лесу _____.