

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом №160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Математика»

1 (дополнительный) класс

(ФГОС УО, вариант-1)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (далее – ФРП «Математика»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа ориентирована на использование учебника «Математика». 1класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1. /Т.В. Алышева. - 7-е изд. - М.: Просвещение.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике** являются:

- формирование доступных у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно- практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий (понятия числа, величины, геометрической фигуры).

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В 1 (дополнительном) классе необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр,

игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из **важных приемов обучения математике** является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

2 Общая характеристика учебного предмета

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе общего образования для детей с умственной отсталостью. Однако есть в классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила два уровня требований к знаниям и умениям учащихся (минимальный и достаточный). Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Понижать уровень требований нужен только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

Цель адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующих ФГОС по варианту 1 в 1 (дополнительном) классе: заложить основы элементарных математических знаний и умений учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Методы обучения математике: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;

3 Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами. Количество часов в неделю – 3, количество часов в год - 99, исходя из 33 учебных недель.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Математика»

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

знание числового ряда 0 - 5 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 5, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 5;

знание единиц измерения (меры) времени и их соотношения;
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

. Достаточный уровень:

знание числового ряда 0 - 5 в прямом и обратном порядке;
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 5;

откладывание любых чисел в пределах 5 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 5;

знание единиц (мер) измерения времени и их соотношения;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач.

Форма учебного занятия: вводный урок; урок формирования (сообщения) новых знаний; обобщающий урок; контрольный урок; урок формирования и закрепления умений и навыков; комбинированный урок.

Виды контроля: индивидуальный; фронтальный; контрольная работа; проверочная работа; тесты; математический диктант.

Критерии контроля и оценивания предметных результатов в дополнительном 1 классе

При оценке достижений, обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный во ФГОСе перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений, обучающихся с умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП в ходе промежуточной аттестации возможно использование технологии тестовых или творческих заданий по учебному предмету (Приложение 1). Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

В течение учебного года оценки учащимся не выставляются, система балльного (отметочного) оценивания исключается. Допускается словесная объяснительная оценка. Результаты достижений производятся без балльного оценивания.

В дополнительном 1 классе учителем используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы ученика. Оценивание достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок - знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Формы контроля в дополнительном 1 классе:

- устный опрос;
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы);
- практические работы;
- творческие работы;
- тесты.

В дополнительном 1 классе не проводятся текущие контрольные работы.

5. Содержание учебного предмета «Математика»

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 5. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица времени сутки, неделя.

Арифметические действия. Сложение, вычитание в пределах 5. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая),

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п.п.	Тема и содержание урока	Кол-во часов	Виды деятельности
Пропедевтика.			
1	Свойства предметов.	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности
2	Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности
3	Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности
4	Геометрический материал. Круг		
5	Сравнение предметов.	1	Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.
6	Сравнение двух предметов, серии предметов.	1	Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее
7	Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по	1	

	величине; равной, одинаковой, такой же величины.		
8	Положение предметов в пространстве, на плоскости	1	Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение. Устанавливать и называть порядок следования предметов.
9	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее.	1	Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение. Устанавливать и называть порядок следования предметов
10	Геометрический материал. Квадрат.	1	Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить квадрат, по заданным точкам с помощью учителя.
11	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1	Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее
12	Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий, равные, одинаковые по длине	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве;
13	Геометрический материал. Треугольник.	1	Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее
14	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве;

	центре.		
15	Сравнение двух предметов: широкий, узкий, равные, одинаковые по ширине.	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве;
16	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1	Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее
17	Геометрический материал. Прямоугольник.	1	Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее
18	Сравнение двух предметов: высокий, низкий, равные, одинаковые по высоте	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве;
19	Сравнение двух предметов: глубокий, мелкий, равные по глубине.	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве;
20	Сравнение двух предметов: толстый, тонкий, равные, одинаковые по толщине.	1	Называть части суток, порядок их следования: временные представления: рано утром; поздно вечером.
21	Единицы измерения и их соотношения	1	Называть части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра, а также временные представления: давно, недавно, медленно, быстро.
22	Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	Рассуждать о движущихся предметах и сравнивать их «быстро», «медленно».
23	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.	1	Сравнивать предметы по величине,
24	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:	1	Оценивать и сравнивать количество предметов, увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности.
25	Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий,	1	Оценивать и сравнивать количество предметов, увеличивать и уменьшать количество предметов в

	тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).		совокупности
26	Сравнение двух-трех предметных совокупностей.	1	Называть временные понятия: молодой, старый; устанавливать порядок их следования; сравнивать возраст людей.
27	Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.	1	Оценивать и сравнивать количество предметов, увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности
28	Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, находить сходство и различие в заданной последовательности
29	Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.	1	Использовать математическую терминологию при записи неравенства;
30	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, находить сходство и различие в заданной последовательности Использовать математическую терминологию при записи неравенства
31	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, находить сходство и различие в заданной последовательности
Нумерация			
32	Счет предметов Число и цифра 1.	1	Счётные палочки. Предметные картинки. Демонстрационный материал. Презентация «Учимся писать цифры»
33	Чтение и запись числа 1.	1	Учиться писать цифру 1. Различать цифру и число.

			Соотносить количество предметов с числом 1. Определять местоположение предметов в пространстве
34	Чтение и запись числа 2. Число и цифра 2.	1	Учиться писать цифру 2. Различать цифру и число. Соотносить количество предметов с числом 2. Определять местоположение предметов в пространстве
35	Представление числа 2 в виде суммы разрядных слагаемых	1	Познакомиться с образованием числа 2; находить местоположение числа 2 в числовом ряду; учиться писать цифру 2; различать цифру и число
36	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1	
37	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1	
Арифметические действия.			
38	Сложение, вычитание в пределах 2.	1	Называть состав чисел первого десятка; компоненты сложения и вычитания; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 2;
39	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1	
Пропедевтика			
40	Геометрический материал: шар.	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, находить сходство и различие в заданной последовательности Использовать математическую терминологию при записи неравенства.
Нумерация.			
41	Чтение и запись чисел в пределах 3. Число и цифра 3.	1	Набор геометрических фигур. Шаблоны геометрических фигур. Предметные картинки.
42	Чтение и запись чисел в пределах 3. Число и цифра 3.	1	Учиться писать цифру 3. Изучить состав числа 3 и построение натурального ряда чисел; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой.
43	Чтение и запись чисел в пределах 3. Число и цифра 3.	1	Использовать в речи понятия «сначала», «потом», «раньше», «позже», «похож на шар». Соотносить количественные и порядковые числительные.
44	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 3, опираясь на

	Число и цифра 3.		знание их состава из двух слагаемых.
45	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Число и цифра 3.	1	Изучить состав числа 3 и построение натурального ряда чисел.
46	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 3. Знаки сравнения.	1	Знакомиться с арифметическим действием сложения и знаком «+» .Выполнять сложение чисел в пределах 3, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.
47	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 3.	1	
48	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 3.	1	
Арифметические действия.			
49	Сложение, вычитание в пределах 3.	1	Решать примеры на нахождение суммы, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков
50	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение примеров.	1	Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить квадрат по заданным точкам с помощью учителя; отличать куб от квадрата; находить предметы, имеющие форму куба.
51	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение примеров.	1	
52	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение примеров.	1	
Арифметические задачи.			
53	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	Решать примеры на нахождение суммы, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков
54	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).	1	Решать примеры на нахождение суммы, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков
Пропедевтика			
55	Геометрический материал. Куб.	1	Называть части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра, а также временные представления: давно, недавно,

			медленно, быстро.
Нумерация.			
56	Счет предметов. Число и цифра 4.	1	Писать цифру 4 соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой 4.
57	Чтение и запись чисел в пределах 4.	1	Изучить состав числа 4 и построение натурального ряда чисел. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
58	Чтение и запись чисел в пределах 4.	1	соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой 4
59	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Изучить состав числа 4 и построение натурального ряда чисел. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)
60	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Изучить состав числа 4 и построение натурального ряда чисел. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
61	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 4, знаки сравнения.	1	
62	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 4, знаки сравнения.	1	
Арифметические действия.			
63	Сложение, вычитание в пределах 4.	1	Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
64	Сложение, вычитание в пределах 4.	1	
65	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1	
66	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1	
67	Названия компонентов арифметических действий, знаки	1	

	действий.		
68	Таблица сложения в пределах 4.	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Использовать математическую терминологию: понятие «больше», «меньше» при записи неравенств
69	Таблица сложения в пределах 4.	1	
70	Взаимосвязь арифметических действий.	1	Повторить состав числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
Арифметические задачи			
71	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	Решать задачи с помощью счетного материала. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
72	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).	1	
Пропедевтика			
73	Геометрический материал. Брус.	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер; выделять предметы в различные совокупности
Нумерация			
74	Счет предметов. Число и цифра 5.	1	Учиться писать цифру 5.Изучить состав числа 5 и построение натурального ряда чисел
75	Чтение и запись чисел в пределах 5.	1	
76	Чтение и запись чисел в пределах 5.	1	Изучить состав числа 5 из двух и нескольких слагаемых; сравнивать примеры; находить сходства и различия.
77	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
78	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
79	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 5, знаки сравнения.	1	
80	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 5, знаки сравнения.	1	
Арифметические действия.			
81	Сложение, вычитание в	1	Решать примеры и задачи с помощью

	пределах 5.		счетного материала. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков
82	Сложение, вычитание в пределах 5.	1	
83	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1	
84	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1	Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить овал; находить предметы овальной формы в окружающей действительности.
85	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1	
86	Таблица сложения в пределах 5.	1	Оценивать и сравнивать количество предметов, увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности
87	Таблица сложения в пределах 5.	1	
88	Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.	1	Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков
Нумерация.			
89	Чтение и запись числа 0. Число и цифра 0.		В результате практических действий наблюдает образование числа 0 Учиться писать цифру 0, различать число и цифру 0; сравнивает число 0 с числом 1
90	Арифметические действия с числами 0 и 1	1	
Арифметические задачи			
91	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	Учиться писать цифру 5. Изучить состав числа 5 и построение натурального ряда чисел, последовательность чисел
92	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение. Устанавливать и называть порядок следования предметов Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве
93	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).	1	

Единицы измерения и их соотношения.			
94	Величины и единицы их измерения. Единица времени сутки, неделя.	1	Называть части суток, порядок их следования: временные представления: рано утром; поздно вечером.
95	Величины и единицы их измерения. Единица времени сутки, неделя.	1	
Геометрический материал.			
96	Пространственные отношения.	1	Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как расположение в пространстве;
97	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).	1	
98	Геометрические фигуры.	1	
99	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая),	1	

7. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности

1. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Математика. 1 класс. Учебник. В 2-х частях. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). ФГОС ОВЗ.

Дополнительная:

1. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. Изд. 2е. М.: «Просвещение», 1996 г.

2. Сивачёва М.К. «Методика обучения математике в коррекционной школе», Москва «Просвещение», 1999 г.

-Набор счётных палочек.

-Набор цифр, чисел и знаков.

-Разрезные кассы букв, слогов и счёта.

-Развивающие игры:

- «У сказки в гостях»

- «Ассоциации, цвета, формы»

- Лото «Растения – животные»

- Лото «Профессии»

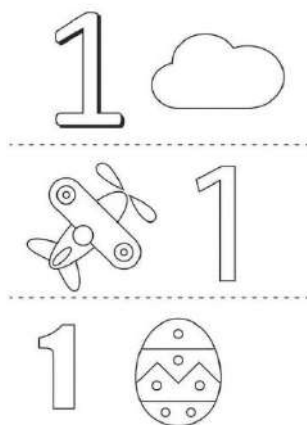
- Лото «Одежда – обувь»

- «Ребятам о зверятах в деревне»

Контрольно-измерительные материалы по математике
в 1 (дополнительном) классе

Практическая работа №1

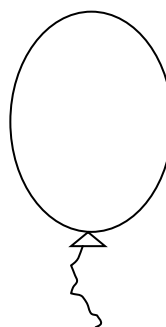
1. Найди и обведи цифру 1



2. Запиши следующее число.

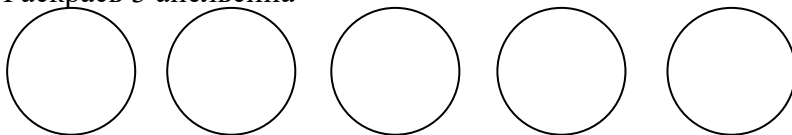
1, ...

3. Дорисуй столько шариков, чтобы их стало 2.

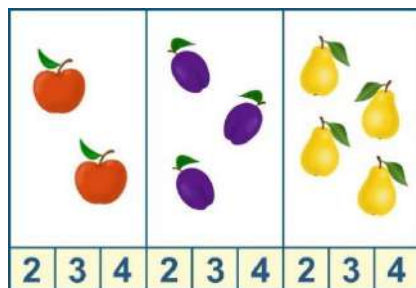


Практическая работа №2

1. Раскрась 3 апельсина



2. Посчитай предметы и выбери нужный ответ.



3. Начерти геометрическую фигуру по точкам



Итоговая проверочная работа за год

1. Вставь пропущенные числа

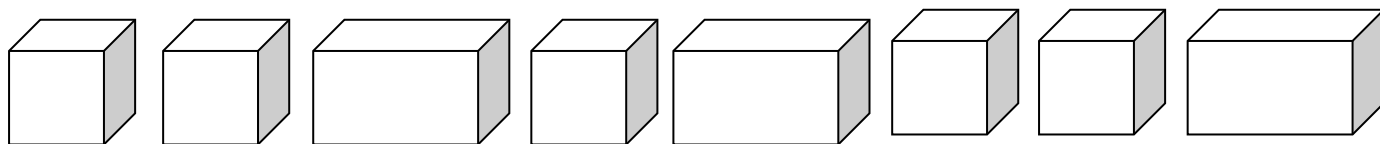
_ 2 _ 4 _

5 _ 3 _ 1

2. Нарисуй внизу столько же кружочков, сколько треугольников

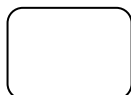
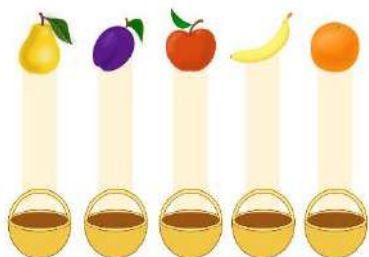


3. Сравни количество брусов и кубов, сравни числа. Раскрась куб-красным, брусок-зеленым цветом.



_____

5. Разложи фрукты в корзинки. Сколько корзин и фруктов? Запиши.



6. Реши примеры

$1+1=$

$1+2=$

$5-1=$

$4-2=$