

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО  
приказом №160-од от 29.08.2023  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«Чтение»**

**1 (дополнительный) класс**

**(ФГОС УО (ИН), вариант-1)**

## **1 Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Чтение» (далее – ФРП «Чтение»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа ориентирована на использование учебника:

- Букварь. 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М. И. Шишкова. -6-е изд.-М.: Просвещение.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Программа составлена с учетом уровня обученности учащихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

## **2 Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Программа состоит из двух разделов: подготовка к усвоению грамоты и обучение грамоте.

### **Подготовка к усвоению грамоты.**

Содержание обучения в период «подготовки к усвоению грамоты» предполагает взаимосвязанную реализацию основных направлений работы по развитию речи, подготовке первоклассников к чтению и письму.

*Основные задачи раздела «подготовка к усвоению грамоты»:*

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

В разделе подготовки к усвоению грамоты представлены иллюстрации для работы над устной речью, развитием и формированием фонематического слуха, навыками звукового анализа и синтеза. Также на этих страницах предлагаются образцы графических заданий.

На уроках чтения в этот период обучающиеся практически знакомятся с понятием слово, часть слова (слог), звук. Учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Очень важно уделить внимание дифференциации представлений о предмете и слове, его обозначающем. С этой целью проводится большая работа с условно-графическими изображениями изучаемых языковых единиц.

На уроках чтения параллельно развиваются психомоторные способности обучающихся, происходит их подготовка к письму. Неотъемлемой частью работы в данном направлении является развитие пространственной ориентировки и зрительного восприятия. Достаточный уровень сформированности этих навыков поможет учащимся лучше различать графические образы букв, понимать картинки и т. д. Задания по данному направлению представляют собой составление композиций из геометрических фигур, цветных полосок. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом и ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки направлены на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

К концу периода «подготовки к усвоению грамоты» обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки, а, о, у, м, с в начале слов, владеть графическими навыками.

**Обучение грамоте.**

Обучение чтению в период «обучения грамоте» условно делится на два этапа. На первом этапе учащиеся знакомятся со следующими звуками и буквами: Аа, Уу, Мм, Ош, Бб, Сс, Нн, Ыы, Лл, Вв, Ии. На втором этапе это звуки и буквы Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, Йй, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. На третьем изучаются последние десять букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

*Задачи раздела «обучение грамоте»:*

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения навыками чтения.

Учащиеся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками, но аналитическая цепочка в условиях специальной школы становится очень короткой: звук выделяется из слова, минуя этап выделения слова из предложения и деления слова на слоги. Более того, изучаемый звук определяется только в двух позициях: в начале и конце слова. Умение выделять звук из

середины слова фактически недоступно обучающимся с умственной отсталостью. Вместе с тем развитие умения слышать изучаемый звук должно осуществляться при любом его положении в слове.

Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами, соотнесение буквы и звука.

При обучении чтению обучающиеся учатся правильному названию букв (название буквы соответствует названию звука) и соединению их в слоги, слова. Предварительно выполнять звукобуквенный анализ, составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова, затем обратные слоги, после этого прямые слоги, требующие особого внимания при обучении слитному чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа (звуковой аналитико-синтетический), а также словесный, наглядный, практический.

При работе с книгой важно сохранить интерес детей к чтению на протяжении всего урока. Для этого рекомендуется постоянно менять задания на повторное чтение слогов, слов или текста, а после неоднократного прочтения текста и его анализа школьники учатся пересказу.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Чтение» (предметная область "Язык и речевая практика") входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №30 и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Количество часов в неделю – 2. Количество часов в год – 66, исходя из 33 учебных недель.

### **4 Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»**

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:**

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

### **Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Чтение»**

БУД, формируемые у младших обучающихся *I - IV и дополнительный классы*, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

*Личностные учебные действия включают следующие умения:*

1. осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;
2. осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
3. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
4. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
5. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
6. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
7. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
8. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
9. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

*Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:*

1. вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах

деятельности и быту;

5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

*Регулятивные учебные действия включают следующие умения:*

1. соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

2. выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

*Познавательные учебные действия включают следующие умения:*

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;

3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

5. читать; писать; выполнять арифметические действия;

6. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

7. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному предмету «Чтение»**

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может

перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

По окончании раздела «подготовка к усвоению грамоты» ученики должны научиться:

**Минимальный уровень:**

- знать правила поведения обучающихся в школе;
- знать правила обращения с Букварём;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово;
- выделять звуки [а], [у], [о] в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

**Достаточный уровень:**

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с Букварём;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [у], [о], [м], [с], [н] в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

По окончании раздела «обучение грамоте» ученики должны научиться:

**Минимальный уровень:**

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы алфавита;
- осознанное и правильное чтение предложений, небольшого текста по слогам, соотносить их с предметными картинками;

- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- выразительное чтение наизусть 1-2 коротких стихотворения.

#### ***Достаточный уровень;***

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты после предварительного анализа вслух с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- печатать изученные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние — после звуко- слогового проговаривания);
- выразительное чтение наизусть 2-3 коротких стихотворения.

#### ***Критерии контроля и оценивания предметных результатов в 1 (дополнительном) классе***

При оценке достижений, обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный во ФГОСе перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений, обучающихся с умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП в ходе промежуточной аттестации возможно использование технологии тестовых или творческих заданий по учебному предмету (Приложение 1). Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

В течение учебного года оценки учащимся не выставляются, система балльного (отметочного) оценивания исключается. Допускается словесная объяснительная оценка. Результаты достижений производятся безотметочно.

В дополнительном 1 классе учителем используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы ученика. Оценивание достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок - знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Формы контроля в дополнительном 1 классе:

- устный опрос;
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы);
- практические работы;
- творческие работы;
- тесты.

В дополнительном 1 классе не проводятся текущие контрольные работы.



## **5. Содержание учебного предмета**

### **Подготовка к усвоению грамоты**

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук, печатание. Усвоение гигиенических навыков письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 2 - 3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению).

*Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.* Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

### **Обучение грамоте.**

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса чистоговорков.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки, печатание. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа. Печатание букв.

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

## **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Тема и содержание урока	Кол-во часов	Виды деятельности
<b>Подготовка к обучению грамоты - 19 часов</b>			
1	Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы. Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Знакомство с классом и школой. Ориентировка учащихся в ближайшем окружении	1	Осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Понимание обращённой речи. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» и жизненный опыт.
2	Звуки вокруг нас. Имитация звуков животного мира (чириканье воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т. п.) Различение неречевых звуков окружающей действительности. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	1	Развитие слухового внимания и фонематического слуха. Знакомство с особенностями устной речи: правильное произношение, громкость, темп, владение ими при ответах на вопросы. Совершенствование произносительной стороны речи. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» и «Колобок» с использованием элементов драматизации
3	Различение звуков окружающей действительности. Имитация звуков животного мира. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.	1	Исключение четвёртого лишнего по признаку цвета
4	Формирование первоначальных языковых понятий: «слово» и его условно- графическое изображение. Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов.	1	Элементарный звуковой анализ. Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов. Соотнесение формы и предмета. Условно-

			графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи
5	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно- графическая фиксация с последующим «чтением» Закрепление понятия «форма предмета», «слово».	1	Совершенствование произносительной стороны речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Исключение четвёртого лишнего по признаку формы
6	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно- графическая фиксация с последующим «чтением» «Чтение» условно- графической записи слов парами с опорой на картинки (дом — дым, мишка — мышка, кепка — репка, ворона — ворота), сходных по звучанию	1	Совершенствование произносительной стороны речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три

			— повтори и покажи») «Чтение» условно-графической записи слов
7	<p>Формирование первоначальных языковых понятий: «предложение» и его условно-графическое изображение.</p> <p>Подбор слов и предложений по теме «Дикие животные и их детёныши» с последующим кодированием и «чтением»</p>	1	<p>Элементарный звуковой анализ.</p> <p>Выполнение несложных словесных инструкций.</p> <p>Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова)</p> <p>Беседа на тему «Дикие животные и их детёныши»</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей</p> <p>Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи</p>
8	<p>Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», предложение».</p> <p>Знакомство с делением на слова двухсловного предложения, его условно-графическое изображение и «чтение»</p>	1	<p>Элементарный звуковой анализ.</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи.</p> <p>Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей.</p> <p>Активизация словаря.</p> <p>Составление нераспространённых предложений на основе различных опор.</p> <p>Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и</p>

			последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме
9	Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», предложение». Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение» Составление предложений из трёх слов.	1	Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Соединение связанных картинок стрелками Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. Активизация словаря. Составление нераспространённых и распространённых ( из 3 слов) предложений на основе различных опор. Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно- графических записей. «Чтение» предложений по условно- графическим записям
10	Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», предложение». Составление и «запись» условно- графического изображения предложения из трёх слов	1	Совершенствование произносительной стороны речи. Активизация словаря. Составление нераспространённых и распространённых (из 3 слов) предложений на основе различных опор. Составление по

			<p>картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме.</p> <p>Содержание картинок: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами</p>
11	<p>Формирование первоначальных языковых понятий: часть слова - «слог» (без называния термина)</p> <p>Знакомство с делением слова на части (слоги), «чтение» и условно-графическое изображение слов.</p> <p>Деление слов на части.</p>	1	<p>Элементарный звуковой анализ.</p> <p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха, зрительного восприятия.</p> <p>Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию</p> <p>Деление слов, обозначающих имена, на части (слоги) и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам.</p> <p>Выполнение несложных словесных инструкций.</p> <p>Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию</p> <p>Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на части (слоги), условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и</p>

			по слогам
12	Формирование первоначальных языковых понятий: «предложение» Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	1	Развитие слухового внимания, фонематического слуха, зрительного восприятия. Развитие зрительного восприятия. Активизация словаря. Составление нераспространённых и распространённых (из 3-4 слов) предложений на основе различных опор. Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложении представлено отдельной полоской)
13	Выделение на слух некоторых звуков. Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова	1	Развитие слухового внимания, фонематического слуха, зрительного восприятия. Элементарный звуковой анализ. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух. Определение места звука [а] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно- графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова аист, автобус, арбуз) Подбор имён детей, начинающихся со

			звука [а]. Условно-графическая запись слова и первого звука
14	Выделение на слух некоторых звуков. Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова.	1	Развитие слухового внимания, фонематического слуха, зрительного восприятия. Элементарный звуковой анализ. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух. Определение места звука [у] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно- графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова утка, удочка, уши) Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука [у]. Определение первого звука в словах — названиях предметных картинок Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука [у] (обозначение стрелками). Слова: утка, удочка, автобус, уши, самолёт, усы Составление и условно- графическая запись предложения со словами автобус, самолёт
15	Выделение на слух некоторых звуков. Выделение в слове начального звука [о], фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова	1	Развитие слухового внимания, фонематического слуха, зрительного восприятия. Элементарный



			<p>звуковой анализ.</p> <p>Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.</p> <p>Определение места звука [о] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно- графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме</p> <p>Выделение на слух слов, начинающихся со звука [о] (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме</p>
16	<p>Выделение на слух некоторых звуков.</p> <p>Выделение в слове начального звука [м] и [о], фиксация их условно- графическим изображением в схеме слова</p>	1	<p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха, зрительного восприятия.</p> <p>Элементарный звуковой анализ.</p> <p>Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.</p> <p>Определение места звука [м] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно- графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова машина, мышка, малина)</p> <p>Выделение на слух слов, начинающихся со звука [м] (макароны, мандарины, молоко).</p> <p>Анализ слов по схеме</p> <p>Определение первого звука в словах — названиях предметных картинок</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно- графической схемой слова, начинающегося со звука [о] (обозначение</p>

			<p>стрелками). Слова: овцы, осы, облако, мыло, Аня, обруч, малина</p> <p>Составление предложений со словом мыло с опорой на условно-графическую запись. «Чтение» предложений по условно-графической записи</p>
17	<p>Выделение на слух некоторых звуков.</p> <p>Выделение в слове начального звука [с] и [м], фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова</p>	1	<p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.</p> <p>Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.</p> <p>Определение места звука [с] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно- графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова стакан, самолёт, санки, собака)</p> <p>Определение первого звука в словах сапоги, сарафан, сумка, условно-графическая запись слов и первого звука</p> <p>Определение первого звука в словах — названиях предметных картинок</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука [м] (обозначение стрелками). Слова: мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша</p> <p>Составление и условно- графическая</p>

			запись предложения со словом сливы
18	<p>Выделение на слух некоторых звуков.</p> <p>Выделение слов, начинающихся со звука [с], их условно- графическое изображение.</p> <p>Активизация словаря. Дифференциация и условно-графическая запись слов, сходных по звучанию</p>	1	<p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.</p> <p>Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.</p> <p>Определение первого звука в словах — названиях предметных картинок (сад, сыр, сок, самовар)</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука [с] (обозначение стрелками). Слова: сад, самовар, муха, сыр, сок, мышка</p> <p>Составление и условно- графическая запись предложения со словом мышка или муха</p> <p>Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящимся к различным грамматическим категориям.</p> <p>Активизация словаря. Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три — повтори и покажи»).</p> <p>Пары слов: осы — косы, усы — бусы, рот — крот, лапа — лампа</p> <p>Условно-графическая запись слов осы, косы, усы, бусы, устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов</p>

			слитно и по слогам
19	<p>Выделение на слух некоторых звуков.</p> <p>Формирование первоначальных языковых понятий: «звуки гласные и согласные».</p> <p>Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух- трёх слов, их условно-графическая запись.</p> <p>Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв</p>	1	<p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.</p> <p>Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.</p> <p>Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Устное составление предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений из двух-трёх слов</p> <p>Беседа на тему «В книжном магазине».</p> <p>Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.</p> <p>Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи.</p> <p>Повторение изученных сказок («Петушок и бобовое зёрнышко», «Три медведя», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заячья избушка», «Репка»)</p> <p>Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа.</p> <p>Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Подготовка к усвоению навыков письма.</p>
<b>Обучение грамоте (1-й этап)- 41 час</b>			
20	Звуки речи. Звук и буква <b>Аа</b> .	1	Выделение звука [а].

	Обозначение звука буквой. Выделение звука <b>а</b> в начале и в конце слова		на фоне полного слова. Отчётливое произнесение.
21	Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной). Определение места звука <b>а</b> в словах. Печатание буквы.	1	Соотнесение и различие звука и буквы. Работа со схемой слова. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки; умения ориентироваться на пространстве листа.
22	Звуки речи. Звук и буква <b>Уу</b> . Обозначение звука буквой. Выделение звука <b>у</b> в начале и в конце слова	1	Выделение звука [у] на фоне полного слова. Отчётливое произнесение.
23	Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной). Определение места звука <b>у</b> в словах. Печатание буквы.	1	Работа со схемой слова и схемой предложения. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки; умения ориентироваться на пространстве листа.
24	Чтение звукоподражательных слогов <b>ау, уа</b>	1	Работа со схемой слова и схемой предложения
25	Чтение двусложных слов «Ау!», «Уа!». Печатание слов.	1	Работа над восклицательной интонацией при чтении
26	Звуки речи. Звук и буква <b>Мм</b> . Обозначение звука буквой. Определение места звука <b>м</b> в словах. Выделение звука <b>м</b> в начале и в конце слова. Печатание буквы.	1	Выделение звука [м] на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Соотнесение и различие звука и буквы. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки; умения ориентироваться на

			пространстве листа.
27	Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из закрытых двухбуквенных слогов) с буквой <b>М</b> (ам, ум) Составление и чтение предложения по схеме с опорой на иллюстрацию	1	Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных. Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации
28	Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из открытых двухбуквенных слогов) с буквой <b>М</b> (ма, му)	1	Работа со схемой открытого слога и слогов, состоящих из двух гласных. Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации
29	Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из закрытых и открытых двухбуквенных слогов). Чтение слогов и двусложных слов с изученными буквами	1	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений
30	Звуки речи. Звук и буква <b>Оо</b> . Обозначение звука буквой. Определение места звука <b>о</b> в слове, обозначение в схеме слова. Печатание буквы.	1	Выделение звука [о] на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Соотнесение и различие звука и буквы. Работа со схемой слов и предложений. Развитие мелкой моторики пальцев рук;

			координации и точности движения руки; умения ориентироваться на пространстве листа.
31	Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из закрытых и открытых двухбуквенных слогов) с буквами <b>Аа, Уу, Мм, Оо</b> Составление предложений по схемам и с опорой на иллюстрации.	1	Различие гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Сравнительный звукобуквенный анализ
32	Повторительно-обобщающий урок. <i>Проверочная работа на тему «Чтение открытых и закрытых слогов с изученными буквами»</i>	1	прямых и обратных слогов, несложных по структуре слов. Чтение слова мама с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрации
33	Звуки речи. Звук и буква <b>Хх</b> . Обозначение звука буквой. Определение места звука <b>х</b> в словах. Печатание буквы.	1	Выделение звука [х] на фоне полного слова. Отчётливое произнесение.
34	Выделение звука <b>х</b> в словах, обозначение в схеме слова. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из закрытых и открытых двухбуквенных слогов) с буквами <b>Аа, Уу, Мм, Оо, Хх</b> .	1	Соотнесение и различие звука и буквы. Различие гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки; умения ориентироваться на пространстве листа. Чтение слоговых таблиц. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Звукобуквенный анализ слов ух, уха с

			опорой на схему. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц.
35	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Выделение звуков <b>м, х</b> в словах, соотнесение с буквами. Звуковой анализ слов «ма-ма», «у- ха». Составление 2-3 предложений с опорой на серию сюжетных картинок	1	Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему
36	Звуки речи. Звук и буква <b>Сс</b> . Обозначение звука буквой. Печатание буквы. Определение и выделение звука <b>с</b> в словах, обозначение в схеме слова.	1	Выделение звука [с] на фоне полного слова. Отчётливое произнесение.
37	Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из закрытых и открытых двухбуквенных слогов) с буквой <b>с</b> . Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов, несложных по структуре слов. Чтение двусложных слов и слогов с выученными гласными. Чтение звукоподражательных слов.	1	Соотнесение и различие звука и буквы. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки; умения ориентироваться на пространстве листа. Чтение слова сом. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление предложений с опорой



			на практические действия. Чтение звукоподражательных слов, работа над Интонацией. Формирование основ навыка правильного и выразительного чтения на материале предложений (после предварительной отработки с учителем)
38	Определение места звуков <b>м,с,х</b> и выделение в словах, соотнесение с буквами. Составление и чтение слова « <b>са-ма</b> » из усвоенных слоговых структур. Составление рассказа и чтение предложений по серии сюжетных картинок.	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв на слух и в собственном произношении. Чтение слоговых таблиц.
39	Повторительно-обобщающий урок. <i>Проверочная работа на тему «Выделение звуков <b>м,с,х</b> в начале слова, соотнесение с буквами».</i>	1	Работа со схемой слов и предложений. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений (после предварительной отработки учителем) Составление 2-3 предложений с опорой на серию сюжетных картинок
40	Звуки речи. Звук и буква <b>Нн</b> . Обозначение звука буквой. Печатание буквы. Определение и выделение места звука <b>н</b> в словах.	1	Выделение звука [н] на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Соотнесение и различие звука и буквы.
41	Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из закрытых и открытых двухбуквенных слогов) с буквой <b>н</b> , деление слов на слоги	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки; умения ориентироваться на пространстве листа. Чтение слоговых

			таблиц. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов с опорой на схему. Использование усвоенных языковых средств для ответов на вопросы.
42	Дифференциация звуков <b>М</b> и <b>Н</b> . Чтение предложений со звукоподражательными словами. Знакомство с понятиями «он», «она», «оно» и их чтение с опорой на иллюстрации.	1	Соотнесение и различие звука и буквы. Чтение слоговых таблиц.
43	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Разучивание с голоса чистоговорки.	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации, практические действия. Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации. Разучивание с голоса чистоговорки. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
44	Звуки речи. Звук и буква <b>ы</b> . Обозначение звука буквой. Печатание буквы и слогов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из закрытых и открытых двухбуквенных слогов) с буквой <b>ы</b> . Выделение звука <b>ы</b> в середине слова и на конце слова (усы, сын). Деление слов на слоги. Образование формы множественного числа существительных.	1	Выделение звука [ы] на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Соотнесение и различие звука и буквы. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки; умения ориентироваться на пространстве листа. Чтение слоговых

			таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление 2-3 предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом — сомы)
45	Чтение слогов с изученными гласными. Звуковой анализ слова «мы». Работа с предложениями. Закрепление понятий «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации.	1	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов.
46	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию	1	Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации.
47	Закрепление пройденного материала <i>Проверочная работа на тему «Составление и чтение подписей к картинкам»</i>	1	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений с опорой на схему и иллюстрацию (после предварительной отработки с учителем). Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок, практических действий.
48	Звуки речи. Звук и буква <b>Лл</b> . Обозначение звука буквой. Выделение звука л в начале и в конце слов. Закрашивание контура большой и маленькой буквы <b>Лл</b> .	1	Выделение звука [л] на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Соотнесение и различие звука и буквы.
49	Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из закрытых и открытых двухбуквенных слогов) с буквой <b>л</b> . Звуковой анализ слова «лу-на». Разучивание с голоса чистоговорки.	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки; умения ориентироваться на пространстве листа. Чтение

			слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Разучивание с голоса чистоговорки.
50	Деление слов на слоги. Составление и чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами и усвоенными слоговыми структурами.	1	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов.
51	Составление рассказа и чтение предложений по сюжетным картинкам.	1	Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).
52	Звуки речи. Звук и буква <b>Вв</b> . Обозначение звука буквой. Выделение звука в начале слова. Закрашивание контура большой и маленькой буквы <b>В, в</b> .	1	Выделение звука [в] на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Соотнесение и различие звука и буквы.
53	Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твёрдым согласным) с буквой <b>в</b> . Составление и чтение слов с буквой <b>в</b> из усвоенных слоговых структур. Звукобуквенный анализ слов "вол-ны", "совы".	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки; умения ориентироваться на пространстве листа. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слога и слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и

			иллюстрацию, организованные наблюдения.
54	Дополнение и чтение предложений с опорой на схему. Составление рассказа и чтение предложений с опорой иллюстрации.	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение
55	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ текста с опорой ответов на вопросы и иллюстративный материал.	1	пройденных и чтение новых слоговых структур. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Работа со звукобуквенными схемами слов. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражений собственного намерения, ответов на вопросы (после проведения подготовительной работы). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок
56	Звуки речи. Звук и буква <b>Ии</b> . Обозначение звука буквой. Печатание буквы. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твёрдым и мягким согласным) с буквой <b>и</b> . Составление и чтение словосочетаний, где <b>и</b> является отдельным словом (союзом) с опорой на иллюстрации.	1	Выделение звука и буквы И в словосочетаниях, где он (она) является союзом. Выделение звука [и] на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Соотнесение и
57	Составление и чтение слов со звуком <b>и</b> и буквой <b>И</b> , в которых <b>и</b> входит в состав слова. Деление слов на слоги. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	1	различие звука и буквы. Развитие мелкой моторики пальцев рук;
58	Составление и чтение предложений с опорой	1	координации и

	на схему и на иллюстрации. Пересказ текста с опорой ответов на вопросы и иллюстративный материал.		точности движения руки; умения ориентироваться на пространстве листа. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и несложных по структуре слов с опорой на схему. Составление и чтение слов с изученными буквами. Чтение предложений с опорой на Иллюстрации. Пересказ текста с опорой на вопросы и иллюстративный материал.
59	Дифференциация звуков [ы] и [и]. Сравнительный звукобуквенный анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными: "мыл", "мил" Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Соотнесение и различие звука и буквы. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем)
60	Повторительно-обобщающий урок. <i>Проверочная работа на тему «Чтение односложных и двусложных слов с изученными буквами, соотнесение их с картинками»</i>	1	

<b>Повторение-6 часов</b>			
61	Повторение изученных гласных ( <b>а,о,у,ы,и</b> ) и согласных ( <b>м,с,х,н,л,в</b> ) звуков и букв.	1	Обозначение гласных и согласных звуков буквами. Соотнесение изученных букв со звуками. Практические упражнения в чтении слогов. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Соотнесение слов с картинками. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений.
62	Чтение слогов и слов с изученными буквами и усвоенными слоговыми структурами, соотнесение их с картинками.	1	
63	Чтение коротких предложений, составление схем.	1	
64	Закрепление пройденного материала с изученными буквами. Подготовка к проверочной работе.	1	
65	<i>Итоговая проверочная работа на тему «Чтение коротких предложений».</i>	1	Сравнение, группировка и систематизация звуков и букв их обозначающих. Практические упражнения в чтении слогов, слов и предложений. Работа со схемой и иллюстрациями. Пересказ текста с опорой на вопросы и иллюстративный материал. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов.
66	Чтение и пересказ текстов с опорой на схемы, ответы на вопросы и иллюстрации сюжетных картинок. Составление подписей к картинкам.	1	

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2. Букварь. 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. 5-е изд.- М.: Просвещение.

3. Дидактические игры и материалы: «Школьная жизнь», «Поиграем в сказку», «Мои игрушки», «Цвет и форма геометрических фигур», Наглядные карточки по развитию речи; Наглядный, демонстративный и дидактический материал по темам: «Русские народные сказки, герои этих сказок», «Портреты русских и других поэтов, писателей»; «Растения», «Животные дикие, домашние, лесные и др.», «Карта мира, РФ».

Музыкальные детские инструменты, маленькие мячики, кубики, мозаики, пазлы.

Карточки со словарными словами, предметные картинки по темам.

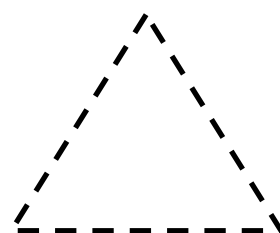
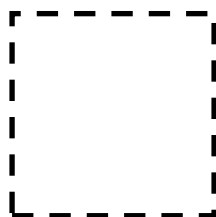
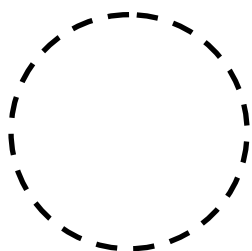


## Приложение 1

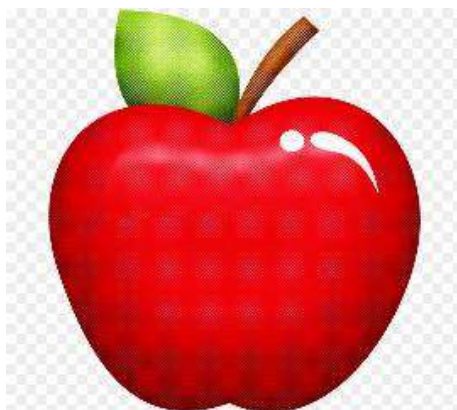
### Контрольно-измерительные материалы по чтению в 1 (дополнительном) классе

#### 1 четверть

1. Обведи по трафарету (круг, квадрат, треугольник). Закрась круг красным цветом, квадрат – желтым, треугольник – синим.



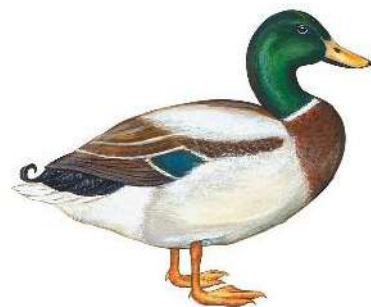
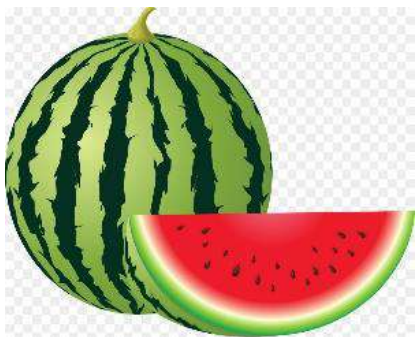
2. Начерти схему слова (условно-графическое изображение), прочитай это слово



3. Разложи серию картинок к сказке (Колобок, Курочка ряба, Репка). Рассказать сказку с опорой на иллюстрации (серию картинок).

## 2 четверть

1. Картинный диктант (картинки – арбуз, осы, утка). Найди и покажи букву, на которую начинается каждое слово.



У

А

О

2. Составь предложения к картинкам, ответив на вопрос:  
Что кричит мальчик в лесу? Как кричит малыш?



--	--

--	--

### 3 четверть

1. Запиши буквы под диктовку. - Подчеркни гласные буквы.

А, М, У, С, Х, О

---

---

2. Прочитай слоги.

**ХА, СА, ОХ, ОС, УС, МУ, УХ, МА.**

Запиши слоги в тетрадь, подчеркни согласные буквы.

---

---

---

---

3. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка).



Прочитай предложение. Выложить схему предложения горизонтальными полосками.



**У Си-мы мыло.**

#### 4 четверть

1. Засели буквы в свои домики.

	А	М	
	Н	О	
Л	У	Ы	
	В	И	
	С	Х	

2. Запиши под диктовку печатными буквами слова: МА\_МА, СО\_БА, У\_ХА, ЛУ\_НА, ЛИ\_СА.

---

---

---

---

---

3. Прочитай рассказ. (стр. 64, Букварь, Ч.1). Продолжи предложения, используя иллюстрации.

**У нас сын. Он мал. Но он сам.....**

4. Пересказ сказки по выбору с опорой на иллюстрации:

1. Курочка Ряба
2. Колобок
3. Три медведя
4. Репка
5. Заячья избушка

