

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО  
приказом №160-од от 29.08.2023г.  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### **«Логопедические занятия» 1 (дополнительный) класс**

**(ФГОС УО, 1 вариант)**

2023 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

**Цель коррекционного курса:** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

### **Основными направлениями логопедической работы является:**

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, тесно связана с проблемой развития его речи, поэтому логопедическое сопровождение в коррекционно-развивающей работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) занимает важное место.

Речевые дефекты у учащихся данной категории детей являются вторичными в структуре нарушений. Нарушения речи учащихся с УО являются распространенными и имеют стойкий характер. Характерным является системное недоразвитие всех компонентов речи, а именно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- бедный словарный запас;
- нарушение грамматического строя речи;
- недостаточная сформированность связной речи;
- нарушение чтения и письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом. Программа составлена для комплексной коррекции устной и письменной речи обучающихся.

Основные методы работы:

- наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);
- словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);
- практические (упражнения, моделирование, игры).

## **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в часть образовательной программы раздела «Коррекционно-развивающая область». Количество занятий в неделю

– 3, количество занятий в год – 99, исходя из 33 учебных недель в 1 (дополнительном) классе. Продолжительность занятия составляет 20 минут.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

##### ***Личностные результаты:***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

##### ***Предметные результаты:***

###### **Достаточный уровень:**

- различать фонемы по твердости и мягкости, звонкости и глухости;
- знать графический образ изученных букв;
- владеть навыками элементарного звукового анализа;
- использовать в речи распространенные предложения;
- уметь объединять в логической последовательности ряд предложений.

###### **Минимальный уровень:**

- различать неречевые звуки и далекие по звучанию гласные фонемы;
- показывать и называть предметы, действия, признаки и соотносить их с картинками;
- использовать диалогическую форму речи в ситуациях общения;
- уметь строить простые фразы.

Прохождение курса позволяет формировать компоненты базовых учебных действий (БУД):

**Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением

образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## **5. Содержание коррекционного курса**

Содержание курса «Логопедические занятия» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала.

Коррекционный курс состоит из трёх разделов:

*I раздел* – диагностический.

Данный раздел включает в себя:

- обследование уровня понимания обращённой речи;
- обследование фонетико-фонематической стороны речи;
- обследование состояния лексико-грамматического строя, связной речи;
- обследование навыков звукового анализа и синтеза.

*II раздел* – коррекционно-развивающий, включающий в себя непосредственно логопедические занятия.

*III раздел* – оценочный, который предполагает вторичную диагностику с целью определения эффективности проведенной работы.

Данный курс является подготовительным этапом в системе логопедического сопровождения в начальных классах. Этот этап посвящен устранению недостатков устной речи (СНР) и обучению элементам грамоты, как необходимой базы для успешного овладения письменной речью. Ведется работа по следующим направлениям:

- подготовка учащихся к овладению звуковой стороной речи, уточнению произношения сохранных звуков (гласных и согласных раннего онтогенеза), дифференцировке смешиваемых звуков;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия);
- формирование языкового анализа и синтеза;
- знакомство с графическим образом букв;
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;
- развитие и совершенствование грамматического оформления речи;
- развитие связной речи.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих разделов и тем:

### **Раздел I. Звуки и буквы**

Понятие «звук». Дифференциация речевых и неречевых звуков. Гласные звуки и буквы: А, У, О, И, Э, Ы. Дифференциация гласных звуков. Согласные буквы: М, В, Н, П, Т, К, Х, Б, Д, Г, Ф. Дифференциация твердых и мягких парных согласных: «м-м'», «в-в'», «н-н'», «п-п'», «т-т'», «к-к'», «х-х'», «б-б'», «д-д'», «г-г'», «ф-ф'». Дифференциация звонких и глухих парных согласных: «б-п», «г-к», «в-ф», «д-т». Дифференциация согласных и гласных. Звуковой анализ.

### **Раздел II. Лексико-грамматический строй речи**

«Школа. Школьные принадлежности», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Осень. Деревья», «Овощи-фрукты», «Перелётные птицы», «Семья», «Зима. Зимние забавы», «Новый год», «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Комнатные растения», «Весна. Мамин праздник», «Наш город», «Транспорт», «Насекомые», «Лето».

### **Раздел III. Речь**

Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки. Составление предложений по картинкам, вопросам. Пересказ и составление рассказа по серии сюжетных картин.

**6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1	Диагностика	2	Выполнение диагностических заданий.
2	Понятие «звук». Дифференциация речевых и неречевых звуков	2	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Работа с аудиозаписями, музыкальными игрушками. Воспроизведение заданных ритмов Дифференциация неречевых и речевых звуков. Различение слов, близких по звуковому составу.
3	Звук «а». Буква А	2	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Голосовые упражнения. Знакомство с артикуляцией звука, его схемой. Работа с предметными картинками. Оpoznавание гласного звука изолированно, в слогe, слове в ударном положении. Выделение первого звука в слове. Составление предложений с союзом «а».
4	Звук «у». Буква У	2	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Голосовые упражнения. Знакомство с артикуляцией звука, его схемой. Работа с предметными картинками. Оpoznавание гласного звука изолированно, в слогe, слове в ударном положении. Выделение первого звука в слове. Составление предложений с предлогом «у». Знакомство с графическим образом буквы.
5	Звук «о». Буква О	2	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Голосовые упражнения. Знакомство с артикуляцией звука, его схемой. Работа с предметными картинками. Оpoznавание гласного звука изолированно, в слогe, слове в ударном положении. Выделение последнего звука в слове. Составление предложений с предлогом «о». Знакомство с графическим образом буквы.
6	Звук «и». Буква И	2	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Голосовые упражнения. Знакомство с артикуляцией звука, его схемой. Работа с предметными картинками. Оpoznавание гласного звука изолированно, в слогe, слове в ударном положении.

			Выделение последнего звука в слове. Составление предложений с союзом «и». Знакомство с графическим образом буквы. Лексико-грамматические упражнения.
7	Звук «э». Буква Э	2	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Голосовые упражнения. Знакомство с артикуляцией звука, его схемой. Работа с предметными картинками. Оpoznание гласного звука изолированно, в слове, слове в ударном положении. Определение места звука в слове. Лексико-грамматические упражнения. Знакомство с графическим образом буквы.
8	Звук «ы». Буква Ы	2	
9	Гласные звуки	2	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Голосовые упражнения. Дифференциация гласных на слух и артикуляционно («а-у», «и-ы»). Работа с предметными картинками. Определение места звука в слове. Подбор схем к звукам. Звуковой анализ сочетаний гласных (ау, уа, иа).
10	Звуки «м-м'». Буква М	2	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Голосовые упражнения. Работа с предметными картинками. Оpoznание твердого и мягкого звука изолированно, в слове, слове. Определение места звука в слове. Придумывание слов на заданный звук. Знакомство с графическим образом буквы, схемой звука.
11	Звуки «в-в'». Буква В	2	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Голосовые упражнения. Работа с предметными картинками. Оpoznание твердого и мягкого звука изолированно, в слове, слове. Составление предложений с предлогом «в». Знакомство с графическим образом буквы, схемой звука.
12	Звуки «н-н'». Буква Н	2	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Голосовые упражнения. Работа с предметными картинками. Оpoznание твердого и мягкого звука изолированно, в слове, слове. Составление предложений с предлогом «на». Звуковой анализ открытых слогов. Знакомство с графическим образом буквы, схемой звука.
13	Звуки «п-п'». Буква П	2	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Голосовые упражнения. Работа с предметными картинками. Оpoznание твердого и мягкого звука изолированно, в слове, слове. Составление предложений с

			предлогом «по». Знакомство с графическим образом буквы, схемой звука.
14	Звуки «т-т'». Буква Т	2	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Голосовые упражнения. Работа с предметными картинками. Оpoznавание твердого и мягкого звука изолированно, в слове, слове. Определение места звука в слове. Лексико-грамматические упражнения. Знакомство с графическим образом буквы, схемой звука.
15	Звуки «к-к'». Буква К	2	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Голосовые упражнения. Работа с предметными картинками. Оpoznавание твердого и мягкого звука изолированно, в слове, слове. Определение места звука в слове. Составление предложений с предлогом «к». Знакомство с графическим образом буквы, схемой звука.
16	Звуки «х-х'». Буква Х	2	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Голосовые упражнения. Работа с предметными картинками. Оpoznавание твердого и мягкого звука изолированно, в слове, слове. Определение места звука в слове. Звуковой анализ закрытых и открытых слогов. Знакомство с графическим образом буквы, схемой звука.
17	Звуки «б-б'». Буква Б	2	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Голосовые упражнения. Работа с предметными картинками. Оpoznавание твердого и мягкого звука изолированно, в слове, слове. Определение места звука в слове. Составление предложений с предлогом «без». Повторение скороговорок. Знакомство с графическим образом буквы, схемой звука.
18	Звуки «д-д'». Буква Д	2	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Голосовые упражнения. Работа с предметными картинками. Оpoznавание твердого и мягкого звука изолированно, в слове, слове. Определение места звука в слове. Составление предложений с предлогами «под», «над». Знакомство с графическим образом буквы, схемой звука.
19	Звуки «г-г'». Буква Г	2	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Голосовые упражнения. Работа с предметными картинками. Оpoznавание твердого и мягкого звука изолированно, в



			слоге, слове. Определение места звука в слове. Заучивание скороговорок, чистоговорок. Знакомство с графическим образом буквы, схемой звука.
20	Звуки «ф-ф'». Буква Ф	2	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Голосовые упражнения. Работа с предметными картинками. Оpozнaвание твердого и мягкого звука изолированно, в слове. Определение места звука в слове. Повторение стихотворения. Подбор слов с заданным звуком. Знакомство с графическим образом буквы, схемой звука.
21	Звуки «б-п»	1	Работа с предметными картинками. Оpozнaвание звонкого и глухого звука изолированно, в слове. Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Проговаривание слоговых рядов, чистоговорок. Работа с квазиомонимами. Лексико-грамматические упражнения.
22	Звуки «г-к»	1	
23	Звуки «в-ф»	1	
24	Звуки «д-т»	1	
25	Гласные и согласные звуки	3	Дифференциация гласных и согласных звуков. Звуковой анализ слов с изученными звуками. Подбор готовых схем к словам. Исправление ошибок в готовых схемах слов. Лексико-грамматические упражнения.
26	«Школа. Школьные принадлежности»	2	Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности» ( <i>школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учеба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парта; учиться, поступать, читать, писать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить; первый, классный, школьный, дружный</i> ). Образование множественного числа имен существительных. Работа с предметными картинками. Употребление простых предлогов. Развитие зрительного восприятия и внимания. Развитие мелкой моторики. Выполнение двух- и трёхступенчатой инструкции.
27	«Игрушки»	2	Активизация словаря по теме ( <i>игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый</i> ). Формирование обобщающего

			<p>понятия <i>игрушки</i>. Образование множественного числа имен существительных. Обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие навыка работы по заданной схеме. Употребление простых предлогов. Работа с пазлами, предметными картинками.</p>
28	«Одежда»	2	<p>Расширение представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Формирование обобщающего понятия «Одежда». Активизация словаря по теме (<i>одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше</i>). Образование имен существительных во множественном числе. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Профилактика оптической дисграфии.</p>
29	«Обувь»	2	<p>Расширение представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Формирование обобщающего понятия «Обувь» (<i>тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, инурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный</i>). Образование формы имен существительных во множественном числе. Работа над слоговой структурой слов. Дифференциация обобщающих понятий одежда и обувь. Обучение составлению предложения из трех слов с опорой на картинку. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление простых предлогов.</p>
30	«Осень. Деревья»	2	<p>Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень» (<i>осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый</i>). Образование существительных с уменьшительно-</p>

			ласкательными суффиксами. Согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе. Согласование прилагательных с существительными. Отгадывание загадок об осени. Образование множественного числа существительных.
31	«Овощи-фрукты»	2	Расширение словаря по теме ( <i>овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый, фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно</i> ). Образование множественного числа существительных. Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Образование формы родительного падежа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Дифференциация обобщающих понятий овощи – фрукты. Работа с разрезными картинками.
32	«Семья»	2	Соотносить изображения с их словесным обозначением. Формировать умение показывать и, по возможности, называть членов своей семьи. Развитие зрительного восприятия и внимания. Развитие мелкой моторики. Выполнение двух- и трёхступенчатой инструкции. Воспроизведение звукоподражаний.
33	«Зима. Зимние забавы»	2	Расширение словаря по теме ( <i>снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно</i> ). Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>зима</i> . Согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа. Обучение составлению рассказа по серии картинок. Различение и употребление простых предлогов.
34	«Новый год»	2	Уточнение и расширение словаря по теме ( <i>елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать</i> ). Употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха. Согласование числительных с существительными в роде и числе. Подбор

			слов на заданный гласный звук. Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой. Развитие диалогической речи, работа над интонационной выразительностью.
35	«Зимующие птицы»	2	Активизация словаря по теме ( <i>птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать</i> ). Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Образование существительных в форме единственного числа родительного падежа. Работа над слоговой структурой слова. Работа с разрезными картинками. Согласование числительных с существительными.
36	«Домашние животные»	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» ( <i>животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога</i> ). Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i> . Образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят). Употребление предложно-падежных конструкций. Отгадывание загадок. Согласование числительных с существительными. Работа с пазлами.
37	«Дикие животные»	2	Уточнение и расширение словаря по теме ( <i>медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый</i> ). Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i> . Употребление предложно-падежных конструкций, существительных в форме родительного падежа. Образование названий детёнышей животных существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят. Работа с разрезными картинками. Составление простого предложения со зрительной опорой.
38	«Комнатные растения»	2	Расширение словаря по теме ( <i>растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать</i> ). Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Работа с пазлами. Употребление предложно-падежных конструкций. Развитие силы голоса, речевого слуха.

39	«Весна. Мамин праздник»	2	Формирование словаря по теме «Весна» ( <i>весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя</i> ). Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках. Развитие навыка чтения слитных гласных. Составление предложений с опорой на картинки. Составление предложений с предлогами. Расширение словаря антонимов. Образование и употребление имен существительных в косвенных падежах.
40	«Перелётные птицы»	2	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме ( <i>птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный</i> ). Образование существительных с суффиксом –ат. Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Составление простых распространенных предложений. Профилактика нарушений письменной речи.
41	«Наш город»	2	Формирование первичных представлений о родном городе. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Моя улица» ( <i>Пенза, город, река, Сура, проспект, площадь, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться</i> ). Составление и чтение слогов и слов. Работа с разрезными картинками. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
42	«Транспорт»	2	Уточнение и расширение словаря по теме ( <i>машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой</i> ). Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением <i>транспорт</i> . Употребление предложно-падежных конструкций. Отгадывание загадок. Образование имен существительных в форме родительного падежа. Упражнения в произнесении предложений с отработанными двух- и трехсложными словами из открытых слогов. Профилактика нарушений

			письменной речи.
43	«Насекомые»	2	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме ( <i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы</i> ). Формирование обобщающего понятия <i>насекомые</i> . Образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах. Рассматривание предметных картинок с изображениями насекомых. Составление рассказов-описаний о насекомых. Работа с пазлами. Употребление существительных в форме множественного числа, предложно-падежных конструкций с простыми предложениями. Стимулирование речевой активности.
44	«Лето»	2	Расширение и уточнение словаря по теме «Лето» ( <i>наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка</i> ). Согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Составление простых распространенных предложений. Подбор слов на заданные звуки. Развитие фонематических представлений. Работа с пазлами. Профилактика нарушений письменной речи.
45	Слова-предметы	2	Знакомство со словами-предметами. Называние предметных картинок. Выделение существительных из потока речи. Лексико-грамматические упражнения.
46	Слова-действия	2	Знакомство со словами-действиями. Работа с сюжетными картинками. Выделение глаголов из потока речи. Нахождение картинок с изображением действий.
47	Слова-признаки	2	Знакомство со словами-признаками. Работа с сюжетными картинками. Отгадывание загадок. Выделение прилагательных из потока речи. Лексико-грамматические упражнения.

48	Предложение	2	Знакомство с понятием «предложение». Подбор недостающего слова к предложению. Составление предложений из отдельных слов, по сюжетным картинам, предметным картинам, вопросам.
49	Пересказ по серии сюжетных картин	2	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Лексико-грамматические упражнения. Знакомство с текстом, беседа по его содержанию. Составление пересказа с опорой на вопросный и картинный материал.
50	Рассказ по серии сюжетных картин	2	Беседа, подводящая к теме рассказа на основе опыта детей. Лексико-грамматические упражнения. Знакомство с картинками, беседа по их содержанию. Составление рассказа по картинному материалу и вопросы.
51	Диагностика	2	Выполнение диагностических заданий.
<b>Итого за год: 99 часов</b>			

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников М.: Айрис-пресс, 2000.
2. Иншакова О.Б.. Альбом для логопеда. М., 2003.
3. Лалаева Р.И.. Логопедическая работа в коррекционных классах. Пособие для логопедов. М., 2001.
4. Ефименкова Л.Н.. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Пособие для логопедов. М., 2003.
5. Вакуленко, Л.С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей / Л.С. Вакуленко. – М.: Детство-Пресс, 2012.
6. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб.: Детство-пресс, 2002.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2014.
8. Теремкова, Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом в 4 ч. / Н. Э. Теремкова. – 2-е изд. – М.: Гном и Д, 2017. – 32 с.
9. Цуканова СП., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 64 с.
10. Цуканова СП., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 64 с.
11. Цуканова СП., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 64 с.

К необходимым материалам относятся так же:

1. Дидактические пособия для развития мелкой моторики;
2. Дидактические пособия для развития артикуляционной моторики и речевого дыхания;
3. Дидактические пособия для развития и формирования фонематических процессов;
4. Дидактические пособия для коррекции звукопроизношения;
5. Дидактические пособия для развития слоговой структуры слова;
6. Дидактические пособия для развития для развития и формирования лексико-грамматического строя, связной речи.