

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом №160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Речевая практика»

1 класс

(ФГОС УО, вариант-1)

1.Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного предмета «Речевая практика» составлена на основе Требований к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» (далее – ФРП «речевая практика»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа ориентирована на использование учебника «Речевая практика» 1класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С.В.Комарова. - 6-е изд. - М.: Просвещение.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

2.Общая характеристика учебного предмета "Речевая практика"

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игры, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? – Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

3.Описание места учебного предмета " Речевая практика"в учебном плане

Предмет «Речевая практика» (предметная область - "Язык и речевая практика") входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами. Количество часов в неделю - 2, количество часов в год - 66, исходя из 33учебных недель.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностными результатами изучения курса «Речевая практика» в 1 классе является формирование следующих умений:

1. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
4. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Речевая практика»

Личностные учебные действия

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Форма учебного занятия: вводный урок; урок формирования (сообщения) новых знаний; обобщающий урок; контрольный урок; урок формирования и закрепления умений и навыков; комбинированный урок.

Виды контроля: индивидуальный; фронтальный; тесты.

Критерии контроля и оценивания предметных результатов

При оценке достижений, обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный во ФГОСе перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений, обучающихся с умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП в ходе промежуточной аттестации возможно использование технологии тестовых или творческих заданий по учебному предмету (Приложение 1). Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

В течение учебного года оценки учащимся не выставляются, система балльного (отметочного) оценивания исключается. Допускается словесная объяснительная оценка. Результаты достижений производятся безотметочно.

В 1 классе учителем используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы ученика. Оценивание достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок - знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Формы контроля в 1 классе:

- устный опрос;
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы);
- практические работы;
- творческие работы;
- тесты.

В 1 классе не проводятся текущие контрольные работы.

5. Содержание учебного предмета "Речевая практика " в 1 классе

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых устных инструкций педагогического работника.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила

речевого общения.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

«Школьная жизнь»;

«Игры и игрушки»;

«Играем в сказку»;

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я за порогом дома" (покупка);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

6. Тематическое планирование уроков с определением основных видов учебной деятельности

№ п./п.	Тема и содержание урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Давайте познакомимся		4	
1	Речевая ситуация "Давайте познакомимся".Формирование представлений о школе, классе, учителе и учениках.	1	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.
2	Речевая ситуация "Давайте познакомимся".Формирование представлений о школе, классе, учителе и учениках.	1	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.
3	Речевая ситуация "Давайте познакомимся". Закрепление представлений о школе, её помещениях, их назначении. Правила поведения при знакомстве. Помещения начального звена - помещения в школе (столовая, спортзал, актовый зал, классы школы)	1	Выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя.
4	Речевая ситуация "Давайте познакомимся". Закрепление представлений о школе, её помещениях, их назначении. Правила поведения при знакомстве. - помещения начального звена - помещения в школе (столовая, спортзал, актовый зал, классы школы)	1	Выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя.
Знакомство во дворе		4	
5	Речевая ситуация «Знакомство во дворе». Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?». Игры на свежем воздухе.	1	Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие
6	Речевая ситуация «Знакомство во дворе».Школьный двор. «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?». Игры на свежем воздухе.	1	Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие
7	Речевая ситуация «Знакомство во дворе».Школьный двор. Составление рассказа по серии картинок.	1	Этикетные слова и выражения. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

	Игра «Кто у меня за спиной?» (угадывание по голосу)		
8	Речевая ситуация «Знакомство во дворе». Школьный двор. Беседа во время экскурсии по школьному двору. Использование в диалоге вопросительных предложений Игра «Кто у меня за спиной?» (угадывание по голосу)	1	Этикетные слова и выражения. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.
Дорога домой		4	
9	Речевая ситуация «Дорога домой». Отгадывание загадок о зданиях. Составление рассказа о доме, в котором мы живем. Называние адреса.	1	Выполнение речевых действий. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.
10	Речевая ситуация «Дорога домой». Сказка «гуси-лебеди». Беседа «Правила безопасного поведения на улице»	1	Выполнение речевых действий. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.
11	Речевая ситуация «Дорога домой». Составление рассказа по картинке. Моделирование диалога: приглашение в гости. Игра «Приглашаю тебя в гости»	1	Выполнение речевых действий. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.
12	Речевая ситуация «Дорога домой». Игра «Узнай свой дом». Игра «Кто где живет?»	1	Выполнение речевых действий. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.
Сказка «Теремок»		3	
13	Слушание сказки «Теремок». Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок») Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок»	1	Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
14	Рассказываем сказку «Теремок». Установление последовательности появления в теремке животных с названием их. Разучивание сценки со словами героев сказки.	1	Восприятие на слух сказок и рассказов.
15	Мы играем в "Теремок". Просмотр мультфильма «Теремок». Коллективное рассказывание сказки. Изготовление масок к сказке.	1	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.
Знакомство в гостях		4	
16	Речевая ситуация "Знакомство в гостях". Правила знакомства.	1	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту

	Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам. Интонирование поздравительной речи.		ребенка.
17	Речевая ситуация "Знакомство в гостях". Знакомимся с гостями. Диалог- знакомство. Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя.	1	Высказывание своих просьб и желаний; Коллективное составление рассказа "Как я гостей встречал" по вопросам учителя.
18	Речевая ситуация "Знакомство в гостях". Ролевая игра «Кукла встречает гостей».	1	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.
19	Речевая ситуация "Знакомство в гостях". Провожаем гостей. Правила поведения при прощании с ровесниками и старшими.	1	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.
Покупка школьных принадлежностей		4	
20	Речевая ситуация «Покупка школьных принадлежностей. Правила поведения в магазине. Использование слов: "пожалуйста", "спасибо".	1	Высказывание своих просьб и желаний. Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.
21	Речевая ситуация «Покупка школьных принадлежностей. Разучивание чистоговорки «Расскажи мне про покупку».	1	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.
22	Речевая ситуация «Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра «Магазин «Школьник»	1	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.
23	Речевая ситуация «Покупка школьных принадлежностей. Игра «Отгадай мою покупку»	1	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.
В магазине игрушек		4	
24	Речевая ситуация "В магазине игрушек". «Игрушки». Беседа об игрушках. «Моя любимая игрушка». (Дети	1	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.

	приносят свои любимые игрушки, рассказывают о них) Д/и « Уберем игрушки в классе»		
25	Речевая ситуация "В магазине игрушек". Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Диалог «Давай приберём игрушки». Д/и « Уберем игрушки в классе»	1	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.
26	Речевая ситуация "В магазине игрушек". Игры: "Сложи картинку", "Отгадай мою игрушку", "Почини игрушку".	1	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.
27	Речевая ситуация "В магазине игрушек". Составление диалога между продавцом и покупателями в магазине "Игрушки" с опорой на содержание картинки	1	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Ролевая игра "Магазин". Отгадывание загадок.
Готовимся к празднику		4	
28	Речевая ситуация "Готовимся к празднику". Беседа по картинке. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений	1	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.
29	Речевая ситуация "Готовимся к празднику". Моделирование диалогов приглашения гостей на новогодний праздник. Изготовление новогодней маски. Беседа по картинке "Что звери дарят на Новый год?"	1	Понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений.
30	Речевая ситуация "Готовимся к празднику". Беседа по картинке. Художественная страничка «Моя ёлочка!». «Украшение новогодней ёлки». Моделирование диалогов между мальчиком и девочкой, между мальчиком и мамой	1	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.
31	Речевая ситуация "Готовимся к празднику". Слушание песенки «В лесу родилась ёлочка». Разучивание танцевальных движений.	1	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.
Новогодние чудеса		4	
32	Речевая ситуация "Новогодние чудеса". Традиции празднования нового года.	1	Разучивание новогодних песен

	Беседа по содержанию сюжетных картинок. Игра «Узнай меня». Хоровод.		
33	Речевая ситуация "Новогодние чудеса». Разучивание чистоговорки. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений. Разучивание новогодних стихотворений.	1	Работа с учебником. Заучивание чистоговорок.
34	Речевая ситуация "Новогодние чудеса». Составление предложений по картинкам. Рассказ по кругу.	1	Работа с учебником. Рассматривание картинок.
35	Речевая ситуация "Новогодние чудеса». Беседа «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	1	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.
Зимняя прогулка		4	
36	Речевая ситуация "Зимняя прогулка». Зимняя одежда. Предметы зимней одежды и обуви. Разучивание чистоговорки. Проигрывание ситуации "Кукла одевается на прогулку".	1	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Рассматривание картинок.
37	Речевая ситуация "Зимняя прогулка». Зимние забавы. Беседа по содержанию картинок "Дети на прогулке". Составление рассказа по условно-графическим схемам	1	Составление рассказа из 3-4 предложений с опорой на картинку.
38	Речевая ситуация "Зимняя прогулка». Мы лепим снеговика. Моделирование диалогов между детьми "Как будем лепить снежную бабу?"	1	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Рассматривание картинок. Составление рассказа по сюжетной картинке.
39	Речевая ситуация "Зимняя прогулка». Составление рассказа с опорой на картинный план.	1	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Рассматривание картинок. Составление рассказа по сюжетной картинке.
Помощники		4	
40	Речевая ситуация "Помощники». Я помогаю маме прибираться. Стихотворение А. Барто "Помощница». Прослушивание аудиозаписи стихотворения. Рисование "живой картины" по отрывку стихотворения	1	Слушание стихотворения А. Барто "Помощница"

41	Речевая ситуация "Помощники". Конструирование высказываний просьб и предложений в ситуации подготовки к уборке комнаты	1	Составление диалога "Делаем уборку вместе".
42	Речевая ситуация "Помощники». Содержу одежду в чистоте. Правила ухода за одеждой.	1	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Рассматривание картинок. Составление рассказа по сюжетной картинке.
43	Речевая ситуация "Помощники». Содержу одежду в чистоте. Правила ухода за одеждой. Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Ответы на вопросы учителя.	1	Составление рассказа по сюжетной картинке.
Спокойной ночи		4	
44	Речевая ситуация "Спокойной ночи". Разучивание чистоговорки. Рассказывание учителем отрывков из "Сказки о глупом мышонке" С. Маршака.	1	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Рассматривание картинок.
45	Речевая ситуация "Спокойной ночи". Слушание стихотворения Ю. Горюх "Колыбельная". Разучивание колыбельной. Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песенки.	1	Вежливые обращения с просьбой, с пожеланиями перед сном.
46	Речевая ситуация "Спокойной ночи". Составление предложений на тему "Перед сном» с опорой на личный опыт учащихся и условно-графические схемы предложений	1	Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
47	Речевая ситуация "Спокойной ночи". Игра «Дополни предложение». Составление рассказа «Как я ложусь спать».	1	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Рассматривание картинок.
Доброе утро		4	
48	Речевая ситуация "Доброе утро". Беседа по содержанию сюжетной картинки. Конструирование диалога между мамой и мальчиком "Пора вставать!». Заучивание чистоговорки.	1	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Рассматривание картинок.
49	Речевая ситуация "Доброе утро». Конструирование реплик взаимного приветствия. Игра "Живые загадки»!"	1	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Рассматривание картинок.

50	Речевая ситуация "Доброе утро". Занятия людей утром. Беседа на тему "Как начинается твоё утро?" Художественная страничка: «Предметы утреннего туалета», «Я завтракаю»...	1	Составление рассказа из 3-4 предложений с опорой на картинку.
51	Речевая ситуация "Доброе утро". Игра «Живые загадки». Составление коротких рассказов из личного опыта.	1	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Рассматривание картинок. Составление рассказа из 3-4 предложений с опорой на картинку.
Надо, надо умываться...		4	
52	Речевая ситуация «Надо, надо умываться...» Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр».	1	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения.
53	Речевая ситуация «Надо, надо умываться...» Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах).	1	Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Моделирование диалогов.
54	Речевая ситуация «Надо, надо умываться...» Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации. Игра «Кто знает, пусть продолжит»	1	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Рассматривание картинок. Составление рассказа из 3
55	Речевая ситуация «Надо, надо умываться...» Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника»	1	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Рассматривание картинок. Составление рассказа из 3
Весенние праздники		3	
56	Речевая ситуация «Весенние праздники». Введение в ситуацию. Праздник «День защитников Отечества»	1	Беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с

			различной интонацией в зависимости от адресата
57	Речевая ситуация «Весенние праздники». Введение в ситуацию. Праздник «8 марта»	1	Беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем.
58	Речевая ситуация «Весенние праздники». Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления.	1	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.
«Заячья избушка»		4	
59	Речевая ситуация «Заячья избушка». Введение в тему ситуации. Знакомство со сказкой. Закрепление содержания сказки.	1	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)
60	Речевая ситуация «Заячья избушка». Драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки.	1	Работа с иллюстрацией.
61	Речевая ситуация «Заячья избушка». Инсценирование сказки	1	Прослушивание сказки в аудиозаписи
62	Речевая ситуация «Заячья избушка». Обобщающая беседа	1	Просмотр мультипликационного фильма
Речевая ситуация «День Победы»		2	
63	Речевая ситуация «День Победы» Введение в ситуацию. Составление поздравлений.	1	Беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией

64	Речевая ситуация «День Победы» Создание видеопоздравления	1	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов
Повторение		2	
65	Проверочная работа по теме «Итоги изученного за год»	1	
66	Повторение пройденного материала. Игры и упражнения на закрепление правил речевого этикета. Режим дня школьника.	1	Составление предложений по картинкам. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.

7. Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Дидактические игры и материалы: «Школьная жизнь», «Поиграем в сказку», «Мои игрушки», «Цвет и форма геометрических фигур».
2. Наглядные карточки по развитию речи.
3. Наглядный, демонстративный и дидактический материал по темам: «Русские народные сказки, герои этих сказок», «Портреты русских и других поэтов, писателей»; «Растения», «Животные дикие, домашние, лесные и др.».
4. Музыкальные детские инструменты.
5. Маленькие мячики, кубики, мозаики, пазлы.
6. Карточки со словарными словами.
7. Предметные картинки по темам.

**Контрольно-измерительные материалы по речевой практике
в 1 классе**

1 четверть

- Послушай внимательно и повтори четко: Ша-ша-ша – мама моет малыша; Жа-жа-жа – есть иголки у ежа.

2 четверть

- Выбери (подчеркни) из двух близких по содержанию картинок ту, которая соответствует услышанному предложению: Шура подметает пол.



3 четверть

- Речевой этикет, использование выразительных и невербальных средства общения при встрече и расставании:

-К вам пришли гости. Как нужно правильно их встречать? Как правильно провожать гостей?

4 четверть

- Составь рассказ по теме «Утро школьника». В этом тебе помогут картинки. Что было сначала, какое действие выполнял мальчик потом, и чем заканчивается утро

школьника.

