

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО  
приказом №160-од от 29.08.2023г.  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

### **Психокоррекционные занятия (развитие психомоторики и сенсорных процессов)**

**1 класс  
(ФГОС УО, 1 вариант)**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психологического состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

## **2. Общая характеристика курса**

Современные требования общества диктуют необходимость реализовывать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести дефектов, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности обучающихся. Коррекционная программа имеет дефектолого-психологическую направленность, отраженную в ее содержании.

Теоретической основой программы являются концептуальные положения теории Л. С. Выготского (об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям), принципы гуманистического направления в психологии, феноменологический подход, экпсихологический подход (представления В. И. Панова, выраженные в экпсихологической гипотезе о природе психотравматических состояний).

Занятия направлены на адаптацию обучающихся к условиям школьного обучения посредством групповой психологической работы и на коррекцию их психических функций. В курсе применяются альтернативные обучающие материалы предметных областей как стимульный материал психологической работы, так как одной из задач курса является формирование учебной мотивации. Работа с детьми ведется в рамках тем «Цикл года», «Школа», «Жилище», «Тело», «Буквы, слова и предложения», «Цифры», «Фигуры», «Цвет», «Азбука безопасности».

Форма организации занятий учитывает особые образовательные потребности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости: психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающихся с педагогами и другими обучающимися.

Реализация программы укладывается в 66 часов, требует наличия помещения со столами/партами и стульями (по количеству детей), некоторым свободным пространством для движения и расположения широких изображений. Арт-материалы, используемые на занятиях: белый картон/альбомные листы бумаги А5, ножницы, клей ПВА, цветная бумага, листы бумаги А4, карандаши. Ноутбук с программным обеспечением, видеоматериалы.

Основной метод работы — формирующий эксперимент.

### **3. Описание места курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в часть образовательной программы раздела "Коррекционно-развивающая область" (внеурочная деятельность) и является частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа осуществляет взаимодействие с предметными областями «Русский язык», «Речевая практика», «Математика», «Мир природы и человека», «Музыка», «Рисование», «Ручной труд».

Количество занятий в неделю - 2, количество занятий в год - 66, исходя из 33 учебных недель в 1 классе. Продолжительность одного занятия не превышает 25 минут.

### **4. Личностные и предметные результаты курса**

Курс формирует личностные результаты, а также поддерживает предметные результаты предметных областей.

#### ***Личностные результаты***

- формирование уважительного отношения к иному мнению,
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях,
- овладение начальными навыками адаптации,
- формирование/поддержание навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- освоение социальной роли обучающегося,
- формирование/поддержание этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### ***Предметные результаты, минимальный уровень***

- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных аудио- и видеофайлов; узнавание и называние объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- знание числового ряда;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; следование при выполнении работы инструкциям учителя;
- передача ритмического рисунка; определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей.

### ***Предметные результаты, достаточный уровень***

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план; постановка вопросов по содержанию, проявление желания рассказать о предмете наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- различение звуков и букв;

- представления о взаимосвязях между объектами, их месте в окружающем мире; развернутая характеристика своего отношения к объектам;

- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно); различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к чему-либо;

- знание динамических оттенков (громко-тихо);

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об эстетической ценности вещей; использование правил безопасной работы с инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса после занятия.

Данная программа позволяет формировать базовые учебные действия (БУД):

*Личностные* - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; целостный, социально ориентированный взгляд на мир; понимание личной ответственности за свои поступки.

*Регулятивные* — адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; соотносить свои действия и их результаты, принимать оценку деятельности, оценивать ее.

*Познавательные* – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать за предметами/явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).

*Коммуникативные* – вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–группа, учитель–группа); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию в разных видах деятельности; сотрудничать с взрослыми и сверстниками; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

*Средствами* формирования БУД служат следующие методы (комплексные занятия - познавательные, практические):

- психологические/коррекционные игры, упражнения;
- психогимнастика;
- организация практических действий;

- разрешение проблемных ситуаций;
- использование дидактических игр;
- музыкально-ритмические упражнения.

*Формы организации детей на занятии: находясь за партами.*

## 5. Содержание курса

На занятиях предусмотрена коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на их социальную адаптацию, коррекцию психических функций и коммуникативных проявлений.

Курс состоит из двух разделов. Деление по разделам оправдано приоритетами развивающих, коррекционных задач.

- 1) Эмоциональная, личностная сферы.
- 2) Телесные процессы, интеллектуальная сфера.

В курсе ведется групповая работа с детьми в рамках тем «Цикл года», «Школа», «Жилище», «Тело», «Буквы, слова и предложения», «Цифры», «Фигуры», «Цвет», «Азбука безопасности» и др.

Диагностические исследования не выделены в отдельный диагностический блок, что позволяет осуществлять мониторинг без дополнительных временных затрат (соблюдение норм СанПин по занятости детей).

В курсе используются следующие диагностические методики:

1. Домик с окошками.
2. Семья из геометрических фигур.
3. Классификация по цвету и форме.
4. Рукавички.
5. Кодирование (11й субтест Векслера в версии Панасюка, 1976).
6. 5 слов.

Кроме того, работы детей (по ходу курса) могут быть использованы как диагностический материал.

## 6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности\*

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Эмоциональная, личностная сферы	33	Коррекционная работа в рамках тем «Цикл года», «Школа», «Жилище», «Тело», «Буквы, слова и предложения», «Цифры», «Фигуры», «Цвет» и др. (акустико-кинестетические, арт-упражнения, сортировка и др.) Слушание тематических текстов. Раскрашивание. Аппликации. Диагностическое: домик с окошками, семья из геометрических фигур, коллаж «Мое настроение в школе».
2	Телесные процессы, интеллектуальная сфера	33	Коррекционная работа в рамках тем «Цикл года», «Школа», «Жилище», «Тело», «Буквы, слова и предложения», «Цифры», «Фигуры», «Цвет», «Азбука безопасности» и др. Работа с тактильной, визуальной, звуковой чувствительностью, моторикой. Сенсорный

			<p>ящик (цифры, буквы, предметы).</p> <p>Упражнения/игры на узнавание/сортировку цвета, формы, величины, работа с различными предметами/изображениями/звуками. Арт-упражнение «Что здесь прячется». Работа с детским звуковым планшетом. Ритмизации. Двигательные упражнения. Раскрашивание. Аппликации.</p> <p>Диагностическое: классификация по цвету и форме, кодирование (11й субтест Векслера в версии Панасюка, 1976), рукавички, 5 слов. Мультфильм «Снежинка».</p> <p>Беседа, работа с картинками, аппаратными комплексами «Веселый светофор» и «Школа противопожарной грамотности».</p> <p>Мультфильмы «Безопасность для детей», «Пожарная машина тушит пожар».</p>
<b>Итого за год: 66 часов</b>			

\*Виды деятельности могут изменяться в зависимости от состояний детей, динамических групповых процессов.

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам противопожарной безопасности для детей «Школа противопожарной безопасности».
2. Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения для детей «Веселый пешеход».
3. Звуки животных. Детская электронная игра-планшет.
4. Карточки для детей «Что пропало? Геометрические фигуры» (в наборе: 24 карточки). Ростов-на-Дону, ООО «Феникс+», 2019.
5. Морские обитатели. Набор.
6. Наглядно-дидактический материал «Фрукты». Киров, ООО «Стрекоза». 2018.
7. Песенки и сказки. Детская электронная панель.
8. Подготовленные диагностические материалы.
9. Расходные материалы: цветная бумага, белая бумага, карандаши простые и цветные, клей-карандаш.
10. Рычу как лев. Книга-игра. Изд-во «Мозаика-синтез», 2014.