

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО  
приказом №160-од от 29.08.2023  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### **«Чтение» 1 класс**

(ФГОС УО (ИН), вариант 1)

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Чтение» (далее – ФРП «Чтение»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа ориентирована на использование учебника Букварь.1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М. И. Шишкова. - 6-е изд.-М.: Просвещение.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Основная цель курса «Чтения»- направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Программа составлена с учетом уровня обученности учащихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

## **2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Программа состоит из двух разделов: подготовка к усвоению грамоты, обучение грамоте.

### **Подготовка к усвоению грамоты.**

Подготовка к усвоению грамоты составляет примерно один месяц первой четверти, в зависимости от уровня развития детей. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев.

*Основные задачи раздела «подготовка к усвоению грамоты»:*

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;

- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период продолжается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках чтения в период подготовки к обучению грамоты обучающиеся продолжают практически знакомиться с понятием *слово, часть слова (слог), звук*. Учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки направлены на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

На уроках чтения параллельно проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой учатся рисовать и раскрашивать по трафарету, геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу этого периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки *а, у, м* в начале слов, владеть графическими навыками.

### **Обучение грамоте.**

*Задачи раздела «обучение грамоте»:*

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения навыками чтения.

Учащиеся продолжают работу по выделению звука из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами, соотнесение буквы и звука.

При обучении чтению обучающиеся учатся правильному названию букв (название буквы соответствует названию звука) и соединению их в слоги, слова. Предварительно выполнять звукобуквенный анализ, составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова, затем обратные слоги, после этого прямые слоги, требующие особого внимания при обучении слитному чтению, и после них слоги со стечением согласных.

**Основным методом обучения чтению** является чтение по следам анализа (звуковой аналитико-синтетический), а также словесный, наглядный, практический.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Чтение» (предметная область "Язык и речевая практика") входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Количество часов в неделю - 3, количество часов в год - 99, исходя из 33 учебных недель.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»**

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

##### **К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:**

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

##### **Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Чтение»**

БУД, формируемые у младших обучающихся *I - IV и дополнительный классы*, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

*Личностные учебные действия включают следующие умения:*

1. осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;
2. осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
3. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
4. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
5. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
6. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
7. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
8. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
9. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

*Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:*

1. вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

*Регулятивные учебные действия включают следующие умения:*

1. соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
2. выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

*Познавательные учебные действия включают следующие умения:*

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном

материале;

4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. читать; писать; выполнять арифметические действия;
6. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
7. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному предмету «Чтение»**

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

#### ***Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение":***

##### **Минимальный уровень:**

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- выразительное чтение наизусть 2-3 коротких стихотворений.

##### **Достаточный уровень:**

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- выразительное чтение наизусть 3-4 стихотворений.

### **Критерии контроля и оценивания предметных результатов**

При оценке достижений, обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный во ФГОСе перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений, обучающихся с умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде

всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП в ходе промежуточной аттестации возможно использование технологии тестовых или творческих заданий по учебному предмету (Приложение 1). Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

В течение учебного года оценки учащимся не выставляются, система балльного (отметочного) оценивания исключается. Допускается словесная объяснительная оценка. Результаты достижений производятся безотметочно.

В 1 классе учителем используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы ученика. Оценивание достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок - знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Формы контроля в 1 классе:

- устный опрос;
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы);
- практические работы;
- творческие работы;
- тесты.

В 1 классе не проводятся текущие контрольные работы.

## **6. Содержание программы «Чтение» в 1 классе**

### **Подготовка к усвоению грамоты**

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев, печатание.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

*Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.* Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

### **Обучение грамоте.**

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки, печатание. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа. Печатание букв.

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

**6. Тематическое планирование уроков чтения с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ урока	Тема и содержание урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Подготовка к обучению грамоты- 4 часа</b>			
1.	Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Звуки вокруг нас. Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т. п.)	1	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Выявление представлений детей о неречевых звуках окружающей действительности. Имитация звуков.
2.	Формирование первоначальных языковых понятий: «слово» и его условно- графическое изображение	1	Совершенствование произносительной стороны речи. Выделение на слух



3.	Формирование первоначальных языковых понятий: часть слова – «слог» и его условно-графическое изображение	1	некоторых звуков, определение наличия и (или) отсутствия их в слове на слух. Активизация словаря. Называние предметов,
4.	Формирование первоначальных языковых понятий: «предложение» и его условно-графическое изображение	1	изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника. Составление нераспространённых и простых распространённых предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению) в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение»
<b>Обучение грамоте (1 этап)- 12 часов</b>			
5.	Звуки речи. Звук и буква <b>Аа</b> . Отчётливое произнесение.  Выделение звука <b>а</b> в начале и в конце слова	1	Выделение звука [а] на фоне полного слова. Определение места звука в слове. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной). Работа со схемой слова. Соотнесение и различие звука и буквы.
6.	Звуки речи. Звук и буква <b>Уу</b> . Отчётливое произнесение.  Выделение звука <b>у</b> в начале и в конце слова.	1	Выделение звука [у] фоне полного слова. Работа со схемой слова и схемой предложения. Определение последовательности

			звуков в несложных по структуре словах. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из 1-2 гласных).
7.	Звуки речи. Звук и буква <b>Мм</b> . Отчётливое произнесение. Печатание буквы.  Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	1	Выделение звука [м] фоне полного слова. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из закрытых и открытых двухбуквенных слогов). Работа со схемой слова и схемой предложения
8.	Звуки речи. Звук и буква <b>Оо</b> . Отчётливое произнесение. Печатание буквы. Выделение звука <b>о</b> в словах, обозначение в схеме слова.  Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	1	Выделение звука [о] фоне полного слова. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из закрытых и открытых двухбуквенных слогов). Работа со схемой слов и предложений. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.
9.	Звуки речи. Звук и буква <b>Хх</b> . Отчётливое произнесение. Печатание буквы. Определение места звука <b>х</b> в словах. Печатание буквы.  Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	1	Выделение звука [х] фоне полного слова. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из закрытых и открытых двухбуквенных слогов). Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов <i>ухо, уха</i> с опорой на схему
10.	Звуки речи. Звук и буква <b>Сс</b> . Отчётливое произнесение. Печатание буквы. Определение места звука <b>с</b> в начале и в конце слов.  Составление и чтение слов из усвоенных	1	Выделение звука [с] фоне полного слова. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Образование и чтение слогов различной

	слоговых структур.		структуры (состоящих из закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми согласными). Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов слова <b>сом, оса</b> с опорой на схему.
11.	<p>Звуки речи. Звук и буква <b>Нн</b>. Отчётливое произнесение. Печатание буквы.</p> <p>Определение места звука <b>н</b> в начале и в конце слов.</p> <p>Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Составление предложений с опорой на практические действия.</p>	1	<p>Выделение звука [н] фоне полного слова.</p> <p>Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми согласными). Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов с опорой на схему.</p> <p>Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений (после предварительной отработки с учителем)</p>
12.	<p>Звуки речи. Звук и буква <b>Ы</b>. Отчётливое произнесение. Чтение слогов с буквой <b>Ы</b>. Печатание буквы и слогов.</p> <p>Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Составление предложений с опорой на серию сюжетных картин.</p>	1	<p>Выделение звука [ы] фоне полного слова.</p> <p>Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми согласными) Звукобуквенный анализ</p>

			<p>несложных по структуре слов с опорой на схему.</p> <p>Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.</p> <p>Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений.</p> <p>Составление предложений с опорой на схему и иллюстрации.</p>
13.	<p>Звуки речи. Звук и буква <b>Лл</b>. Отчётливое произнесение. Печатание буквы. Выделение звука л в начале и в конце слов.</p> <p>Закрашивание контура большой и маленькой буквы <b>Л,л</b>.</p> <p>Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Составление предложений с опорой на организованные наблюдения.</p>	1	<p>Выделение звука [л] фоне полного слова.</p> <p>Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми согласными)</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звукобуквенный анализ несложных по структуре слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.</p> <p>Составление предложений с опорой на схему, иллюстрации и организованные наблюдения.</p>
14.	<p>Звуки речи. Звук и буква <b>Вв</b>. Отчётливое произнесение. Печатание буквы.</p> <p>Определение места звука в слове.</p> <p>Чтение слогов. Закрашивание контура большой и маленькой буквы <b>В,в</b>.</p> <p>Составление и чтение слов из усвоенных</p>	1	<p>Выделение звука [в] фоне полного слова.</p> <p>Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых</p>

	слоговых структур. Составление предложений с опорой на серию сюжетных картин.		трёхбуквенных слогов с твердыми согласными) Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слогов и слов с опорой на схему. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
15.	Звуки речи. Звук и буква <b>Ии</b> . Отчётливое произнесение. Печатание буквы. Составление и чтение словосочетаний, где <b>и</b> является отдельным словом (союзом) с опорой на иллюстрации.  Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Составление предложений с опорой на серию сюжетных картин.	1	Выделение звука и буквы И в словосочетаниях, где он (она) является союзом. Выделение звука [и] фоне полного слова. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными). Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений (после предварительной отработки с учителем). Чтение предложений с опорой на иллюстрации
16.	Проверочная работа за 1 четверть на тему: «Чтение односложных и двусложных слов с	1	Формирование основ навыка правильного,

	изученными буквами, соотнесение их с картинками»		осознанного и выразительного чтения на материале предложений (после предварительной отработки с учителем). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.
<b>Обучение грамоте (2 этап)- 83 часа</b>			
17.	Звуки речи. Звук и буква <b>Шш</b> . Отчётливое произнесение. Печатание буквы. Выделение звука <b>ш</b> в начале и в конце слова. Определение места звука <b>ш</b> в словах.	1	Выделение звука [ш] фоне полного слова. Определение места звука слове.
18.	Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными) с буквой <b>ш</b> . Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Использование усвоенных языковых средств для ответов на вопросы по содержанию услышанного произведения.	1	Обозначение звука буквой. Прямые и обратные слоги с буквой <b>ш</b> . Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Работа со схемой слова. Слушание небольших рассказов. Обучение ответам на вопросы по содержанию
19.	Слоги и слова со звуком и буквой <b>Шш</b> . Составление и чтение слов, предложений.	1	услышанного

20.	<p>Дифференциация <b>С-Ш</b>. Составление и чтение несложных по структуре слов с буквами <b>с-ш</b>.</p> <p>Текст «Наш Саша»</p>	1	<p>произведения.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков с опорой на их звучание и артикуляцию.</p> <p>Обозначение звуков в графических моделях слов буквами.</p> <p>Последовательное выделение звуков в слове без схемы звукового состава слова. Практические упражнения в чтении слогов.</p> <p>Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.</p> <p>Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: сочетание гласной буквы после шипящей («ши»).</p> <p>Разучивание с голоса чистоговорок.</p> <p>Формирование основ навыка правильного, осознанного и</p>
21.	<p>Слог «ШИ». Слова, предложения с данным слогом. Чтение текста «Шалаш».</p>	1	<p>выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).</p>
22.	<p>Звуки речи. Звук и буква <b>Пп</b>. Отчётливое произнесение. Печатание буквы. Выделение звука <b>п</b> в начале и в конце слова</p> <p>Определение места звука <b>п</b> в словах.</p> <p>Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов <b>"Паша", "пони"</b>.</p>	1	<p>Выделение звука [п] фоне полного слова.</p> <p>Определение места звука слове.</p> <p>Обозначение звука буквой. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из</p>
23.	<p>Составление и чтение слов и предложений. Текст <b>«Мы на огороде»</b>. Использование усвоенных языковых средств для ответов на вопросы по содержанию услышанного произведения.</p>	1	<p>закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми согласными)</p> <p>Работа со схемой слова</p>

			<p>и схемой предложения. Обозначение звука буквой. Обозначение звуков в графических моделях слов буквами. Последовательное выделение звуков в слове без схемы звукового состава слова. Выкладывание схемы из фишек, обозначение разными цветами гласных и согласных звуков. Чтение открытых и закрытых двухбуквенных слогов. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение ударных гласных. Слушание небольших рассказов. Обучение ответам на вопросы по содержанию услышанного произведения. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).</p>
24.	<p>Звуки речи. Звук и буква <b>Тт</b>. Отчётливое произнесение. Печатание буквы. Выделение <i>звука т</i> из состава слов.</p> <p>Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой <b>Тт</b>. Предложения с данными словами.</p>	1	<p>Выделение звука [т] фоне полного слова. Соотнесение и различие звука и буквы. Обозначение звука буквой. Различение гласных и согласных звуков с опорой на их звучание и артикуляцию. Обозначение звуков в графических моделях</p>
25.	<p>Составление и чтение слов с буквой <b>Тт</b>. из усвоенных слоговых структур.</p> <p>Составление предложений с опорой на практические действия.</p>	1	



	Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов « <i>Машина</i> », « <i>Тина</i> » с опорой на вопросы.		слов буквами. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах.
26.	Чтение и пересказ текста « <i>Пастух</i> » с опорой на вопросы и иллюстративный материал.	1	Составление 2-3 предложений с опорой на иллюстрации и практические действия. Слушание небольших рассказов. Обучение ответам на вопросы по содержанию услышанного произведения. Устные высказывания на основе прослушанных текстов. Практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).
27.	Звуки речи. Звук и буква <b>Кк</b> . Отчётливое произнесение. Печатание буквы.  Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>Кк</b> . Текст «Вот <b>так</b> утки!»	1	Выделение звука [к] фоне полного слова. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой.
28.	Составление и чтение слов со звуком и буквой <b>Кк</b> из усвоенных слоговых структур. Составление предложений с опорой на вопросы и серию сюжетных картин.	1	Различение гласных и согласных звуков с опорой на их звучание и артикуляцию.
29.	Чтение и пересказ текста « <i>Мышка и Тишка</i> » с опорой на вопросы и иллюстративный материал. текста	1	Обозначение звуков в графических моделях слов буквами. Последовательное выделение звуков в слове без схемы звукового состава слова. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Образование

			и чтение слогов различной структуры (состоящих из закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми согласными). Составление и чтение предложений. Слушание небольших рассказов. Обучение ответам на вопросы по содержанию услышанного произведения. Устные высказывания на основе прослушанных текстов. Практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).
30.	Звуки речи. Звук и буква <b>Зз</b> . Выделение <b>звука з</b> из состава слов. Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой <b>Зз</b> . Предложения с данными словами. Разучивание с голоса чистоговорки.	1	Выделение звука [з] фоне полного слова. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Выкладывание схемы из фишек, обозначение разными цветами гласных и согласных звуков.
31.	Чтение текста « <b>Вы узнали?</b> » и ответы на вопросы с использованием усвоенных языковых средств.	1	Обозначение гласных и согласных звуков буквами. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с
32.	Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв <b>Зз-Сс</b> . Чтение предложений и текста " <b>Сазан и сом</b> ".  Чтение и пересказ текста « <b>У Лизы козлик</b> » с опорой на вопросы и иллюстративный материал.	1	

			<p>твердыми согласными).          Практические упражнения в чтении слогов, слов, предложений.          Слушание небольших рассказов. Обучение ответам на вопросы по содержанию услышанного произведения. Устные высказывания на основе прослушанных текстов.          Разучивание с голоса чистоговорок и коротких стихотворений.          Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).</p>
33.	<p>Звуки речи. Звук и буква <b>Рр</b>. Отчётливое произнесение. Печатание буквы.</p> <p>Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой <b>Рр</b>. Чтение предложений с опорой на серию сюжетных картин.</p> <p>Чтение текста «<i>Наши картины</i>».</p>	1	<p>Выделение звука [р] фоне полного слова.          Определение места звука в слове.          Обозначение звука буквой. Соотнесение всех изученных букв со звуками. Сравнение, обучение группировке группировать и систематизация звуков и буквы их обозначающих.</p>
34.	Чтение и пересказ текста « <i>Наши рисунки</i> » с опорой на вопросы и иллюстративный материал.	1	Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми согласными)
35.	<p>Дифференциация <b>Л-Р</b>. Чтение предложений. Слоги и слова с буквой <b>Р</b>. Работа с текстом «<i>Как их зовут?</i>», ответы на вопросы с опорой на практические действия.</p>	1	<p>Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.</p>

			<p>Составление чтение несложных по структуре слов. Слушание небольших рассказов. Обучение ответам на вопросы по содержанию услышанного произведения. Устные высказывания на основе прослушанных текстов с опорой на практические действия. Практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).</p>
36.	<p>Звуки речи. Звук и буква <b>Йй</b>. Отчётливое произнесение. Печатание буквы.</p> <p>Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой <b>й</b>, предложения с данными словами.</p> <p>Чтение и пересказ текста <i>«Тай»</i> с опорой на вопросы и иллюстративный материал.</p>	1	<p>Выделение звука [й] фоне полного слова. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Выкладывание схемы из фишек, обозначение разными цветами гласных и согласных звуков. Обозначение гласных и согласных звуков буквами. Практические упражнения в чтении слогов. Составление и чтение слов с изученными слоговыми структурами. Работа с загадками.</p>

			Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).
37.	Дифференциация звуков и букв <b>Ии-Йй</b> , <b>сравнительный</b> звукобуквенный анализ слогов и слов. Чтение предложений.	1	Практические упражнения в чтении слогов. Звукобуквенный анализ слогов и слов с буквами «и-й».
38.	Чтение и пересказ текста <b>"Пополам!"</b> с опорой на вопросы и иллюстративный материал	1	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Слушание небольших рассказов. Обучение ответам на вопросы по содержанию услышанного произведения. Устные высказывания на основе прослушанных текстов
39.	Звуки речи. Звук и буква <b>Жж</b> . Отчётливое произнесение. Печатание буквы. Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой <b>Жж</b> .  Чтение и пересказ текста <b>«Журнал «Мурзилка»</b> с опорой на вопросы и иллюстративный материал	1	Выделение звука [ж] фоне полного слова. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах.
40.	Дифференциация звуков и букв <b>«Ж-Ш»</b> . Упражнения в чтении слогов, слов, предложений.	1	Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Практические упражнения в чтении слогов с буквами «ж-ш»
41.	Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: сочетание гласных после шипящих «жи-ши». Чтение слов с сочетаниями <b>жи-</b>	1	Звукобуквенный анализ несложных по

	<p><b>iii.</b> Разучивание с голоса чистоговорки.</p> <p>Чтение и пересказ текста <i>«Кто Жак?»</i>, <i>«Лиса и Журка»</i> с опорой на вопросы и иллюстративный материал.</p>		<p>структуре слов.</p> <p>Обозначение ударных гласных. Различение гласных и согласных звуков с опорой на их звучание и артикуляцию.</p> <p>Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: сочетание гласных после шипящих «жи-ши».</p> <p>Слушание небольших рассказов. Обучение ответам на вопросы по содержанию услышанного произведения. Устные высказывания на основе прослушанных текстов.</p> <p>Разучивание с голоса коротких стихотворений, чистоговорок.</p> <p>Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).</p>
42.	<p>Звуки речи. Звук и буква <b>Бб</b>. Отчётливое произнесение. Печатание буквы.</p> <p>Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой <b>Бб</b> в твёрдом и мягком варианте. Предложения с данными словами.</p>	1	<p>Выделение звука [б] фоне полного слова.</p> <p>Определение места звука в слове.</p> <p>Обозначение звука буквой. Соотнесение всех изученных букв со звуками. Сравнение, обучение группировке группировать и систематизация звуков и буквы их обозначающих.</p> <p>Выкладывание схемы из фишек, обозначение разными цветами</p>
43.	Чтение и пересказ текста <i>«Барабан»</i> с опорой на вопросы и иллюстративный материал.	1	
44.	Дифференциация <b>б-п</b> , чтение слогов, слов, предложений. Чтение и пересказ текста <i>"Шалун Барсик"</i> с опорой на вопросы и иллюстративный материал.	1	

			<p>гласных и согласных звуков. Обозначение гласных и согласных звуков буквами.</p> <p>Практические упражнения в чтении слогов.</p> <p>Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.</p> <p>Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.</p> <p>Слушание небольших рассказов. Обучение ответам на вопросы по содержанию услышанного произведения. Устные высказывания на основе прослушанных текстов.</p> <p>Разучивание с голоса чистоговорки.</p> <p>Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).</p>
45.	<p>Звуки речи. Звук и буква <b>Дд</b>. Отчётливое произнесение. Печатание буквы. Выделение звука <b>д</b> в словах. Составление и чтение слогов и слов с буквой <b>Д,д</b>.</p> <p>Составление и чтение предложений с опорой на практические действия.</p> <p>Чтение и пересказ текста «<i>У дома дуб</i>» с опорой на вопросы и иллюстративный материал.</p>	1	<p>Выделение звука [д] фоне полного слова.</p> <p>Определение места звука в слове.</p> <p>Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.</p> <p>Различие гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.</p>
46.	Дифференциация на слух, в произношении и чтении звуков и букв <b>Дд-Тт</b> , сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов.	1	<p>Соотнесение всех изученных букв со звуками. Сравнение, обучение группировке группировать и систематизация звуков и буквы их</p>
47.	Чтение и пересказ текста « <i>Угадай кому</i> » с опорой на вопросы и иллюстративный материал.	1	

48.	<p>Проверочная работа за 2 четверть.</p> <p>Чтение текста «<b>Мы рисовали</b>».</p>	1	<p>обозначающих.</p> <p>Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.</p> <p>Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.</p> <p>Составление чтение предложений.</p> <p>Слушание небольших рассказов. Обучение ответам на вопросы по содержанию услышанного произведения. Устные высказывания на основе прослушанных текстов.</p> <p>Практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания.</p> <p>Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).</p>
49.	<p>Звуки речи. Звук и буква <b>Гг</b>. Отчётливое произнесение. Печатание буквы. Выделение звука из состава слов.</p> <p>Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой <b>Гг</b>, предложения с данными словами.</p> <p>Чтение и пересказ текста «<i>У Гоши дог</i>» с опорой на вопросы и иллюстративный материал.</p>	1	<p>Выделение звука [г] фоне полного слова.</p> <p>Определение места звука в слове.</p> <p>Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.</p> <p>Практические упражнения в чтении прямых, обратных и закрытых слогов.</p>
50.	<p>Дифференциация на слух, в произношении и чтении звуков и букв <b>Гг-Кк</b>., сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов.</p> <p>Чтение текста «<b>Артисты</b>».</p>	1	<p>Соотнесение всех изученных букв со звуками. Сравнение, обучение группировке группировать и систематизация звуков и буквы их обозначающих.</p>
51.	<p>Звукобуквенный анализ, составление и чтение слогов, слов и предложений из усвоенных букв, слоговых структур.</p> <p>Разучивание с голоса коротких</p>	1	<p>Обозначение ударных гласных. Различение</p>



	стихотворений.  Чтение и пересказ текста <i>«Нас запутали»</i> с опорой на вопросы и иллюстративный материал.		гласных и согласных звуков с опорой на их звучание и артикуляцию. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Слушание небольших рассказов. Обучение ответам на вопросы по содержанию услышанного произведения. Устные высказывания на основе прослушанных текстов. Разучивание с голоса коротких стихотворений. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).
52.	Звуки речи. Буква «Ь». Отчётливое произнесение. Печатание буквы.  Буква мягкий знак, как показатель мягкости согласных на конце слова. Чтение слов, текста <i>«Кому записка?»</i>	1	Знакомство с «ь» мягким знаком и чтение слов с этой буквой. Определение места буквы в слове.  Звукобуквенный анализ
53.	Чтение и пересказ текста <i>«Лодыри»</i> с опорой на вопросы и иллюстративный материал.	1	слов с «ь» мягким знаком.
54.	Составление и чтение слов с «ь» в середине слова. Текст <i>«На лугу»</i> . Различение на слух и в произношении, чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1	Соотнесение всех изученных букв со звуками. Сравнение, обучение группировке группировать и систематизация звуков
55.	Чтение и пересказ текста <i>«Зоопарк»</i> с опорой на вопросы и иллюстративный материал.	1	и буквы их обозначающих. Выкладывание схемы из фишек, обозначение разными цветами гласных и согласных

			<p>звуков. Обозначение гласных и согласных звуков буквами. Образование и чтение слогов различной структуры (с твёрдыми и мягкими согласными на конце). Практические упражнения в составлении и чтении слов из усвоенных структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).</p>
56.	<p>Звуки речи. Буква <b>Ее</b>. Отчётливое произнесение. Печатание буквы.</p> <p>Составление и чтение слов с буквой Ее в начале и середине слова. Разучивание стихотворения <i>"Давай запомним"</i>.</p>	1	<p>Выделение звука [е] фоне полного слова. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Обозначение звуков в схеме фишками. Наблюдение за йотированными гласными. Соотнесение и различие звука и буквы. Образование и чтение слогов различной структуры (со стечением согласных в начале или в конце слова). Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Образование и чтение новых слов типа «лес-лесок». Звуковой анализ слов. Соотнесение всех</p>
57.	Буква <b>Ее</b> . Слова со стечением двух согласных. Чтение текста <i>«В лесу»</i> .	1	
58.	Образование новых слов типа «лес-лесок». Чтение текста <i>«Добавь слово»</i> .	1	
59.	Чтение и пересказ текста <i>«Повара»</i> с опорой на вопросы и иллюстративный материал.	1	

			<p>изученных букв со звуками. Сравнение, обучение группировке группировать и систематизация звуков и буквы их обозначающих.</p> <p>Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок.</p> <p>Слушание небольших рассказов. Обучение ответам на вопросы по содержанию услышанного произведения. Устные высказывания на основе прослушанных текстов.</p> <p>Практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания.</p> <p>Чтение текста</p> <p>Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).</p>
60.	Звуки речи. Буква <b>Яя</b> , как показатель мягкости согласных. Отчётливое произнесение. Печатание буквы.	1	Выделение звука [я] фоне полного слова. Определение места звука в слове.
61.	Составление и чтение слов с буквой <b>Яя</b> в начале и конце слова после гласной.	1	Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.
62.	Дифференциация звуков и букв <b>«а-я»</b> . Упражнения в чтении слогов, слов, предложений.	1	Обозначение звуков в схеме фишками. Обозначение гласных звуков в слове буквами.
63.	Чтение и пересказ текста <b>«Кто у кого?»</b> с опорой на вопросы и иллюстративный материал.		<p>Наблюдение за йотированными гласными.</p> <p>Различие гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.</p> <p>Сравнение,</p>

			<p>группировка и систематизация звуков и букв их обозначающих. Практические упражнения в чтении слогов. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Слушание небольших рассказов. Обучение ответам на вопросы по содержанию услышанного произведения. Устные высказывания на основе прослушанных текстов. Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).</p>
64.	Звуки речи. Буква <b>Юю</b> как показатель мягкости согласных. Отчётливое произнесение. Печатание буквы.	1	Выделение звука [ю] фоне полного слова. Определение места звука в слове.
65.	Составление и чтение слов с буквой Юю в начале и конце слова после гласной.	1	Обозначение звука буквой. Обозначение звуков в схеме фишками. Наблюдение за йотированными гласными. Сравнение, обучение группировке группировать и систематизация звуков
66.	Чтение и пересказ текста <b>"Прятки"</b> опорой на вопросы и иллюстративный материал.	1	и буквы их обозначающих.
67.	Дифференциация звуков и букв <b>«у-ю»</b> . Упражнения в чтении слогов, слов, предложений.	1	Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.
68.	Проверочная работа за 3 четверть. Чтение текста <b>«Кто кем будет?»</b>	1	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур,

			предложений. Слушание небольших рассказов. Обучение ответам на вопросы по содержанию услышанного произведения. Устные высказывания на основе прослушанных текстов. Практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания. Разучивание с голоса коротких стихотворений. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).
69.	Звуки речи. Буква <b>Ёё</b> как показатель мягкости согласных. Отчётливое произнесение. Печатание буквы.	1	Выделение звука [ё] фоне полного слова. Определение места звука в слове.
70.	Составление, чтение, слов с мягкими согласными при обозначении мягкости буквой <b>Ёё</b> . Разучивание с голоса коротких стихотворений.	1	Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы. Обозначение звуков в схеме фишками.
71.	Чтение и пересказ текста <b>«Вот так Тёна!»</b> опорой на вопросы и иллюстративный материал.	1	Наблюдение за йотированными гласными. Образование
72.	Чтение, слов с мягкими согласными при обозначении мягкости буквой <b>Ёё</b> . Текст <b>«Опасная работа»</b>	1	и чтение слогов различной структуры. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Слушание небольших рассказов. Обучение ответам на вопросы по содержанию услышанного произведения. Устные

			высказывания на основе прослушанных текстов. Разучивание с голоса коротких стихотворений. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).
73.	Звуки речи. Звук и буква <b>Чч</b> . Отчётливое произнесение. Печатание буквы.  Выделение <b>звука ч</b> . Слоги, слова со звуком и буквой <b>Чч</b> , предложения с данными словами.	1	Выделение звука [ч] фоне полного слова. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы. Знакомство с согласными звуками и обозначающими их буквами.
74.	Слоги <b>«ча-чу»</b> . Составление и чтение слов, предложений. Разучивание с голоса скороговорки. Чтение текста <b>«Чучело»</b>	1	Выкладывание схемы из фишек, обозначение разными цветами гласных и согласных звуков. Обозначение гласных и согласных звуков буквами. Практические упражнения в чтении слогов. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил «ча-чу».
75.	Чтение русской народной сказки <b>«Хитрая лисичка»</b>	1	Слушание небольших рассказов, сказок. Обучение ответам на вопросы по содержанию
76.	Чтение и пересказ текста <b>«Шутка»</b> с опорой на вопросы и иллюстративный материал.		

			<p>услышанного произведения. Устные высказывания на основе прослушанных текстов. Разучивание с голоса коротких стихотворений, скороговорки. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).</p>
77.	<p>Звуки речи. Звук и буква <b>Фф</b>. Отчётливое произнесение. Печатание буквы. Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой <b>Фф</b>, предложения с данными словами.</p> <p>Чтение и пересказ текста «<i>Лесная школа</i>» опорой на вопросы и иллюстративный материал.</p>	1	<p>Выделение звука [ф] фоне полного слова. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы. Соотнесение всех изученных букв со звуками. Сравнение, обучение группировке группировать и систематизация звуков и буквы их обозначающих. Практические упражнения в чтении слогов. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадки. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов</p>
78.	Составление и чтение слов, предложений со звуком и буквой <b>Фф</b> .	1	
79.	Чтение сказки « <i>Три поросёнка</i> »	1	
80.	Дифференциация звуков и букв « <i>в-ф</i> ». Составление и чтение слов, предложений со звуком и буквой <b>Фф</b> .	1	

			(после предварительной отработки с учителем).
81.	Звуки речи. Звук и буква <b>Цц</b> . Отчётливое произнесение. Печатание буквы.  Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой <b>Цц</b> , предложения с данными словами.	1	Выделение звука [ц] фоне полного слова. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.
82.	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.  Чтение текста « <i>Ловкий заяц</i> » и ответы на вопрос с использованием усвоенных языковых средств.	1	Выкладывание схемы из фишек, обозначение разными цветами гласных и согласных звуков. Практические упражнения в чтении слогов.
83.	Чтение и пересказ текста « <i>На арене цирка</i> » с опорой на вопросы и иллюстративный материал.	1	Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.
84.	Дифференциация звуков и букв « <b>с-ц</b> », слогов и слов с этими буквами. Чтение сказки « <i>Аленький цветочек</i> »	1	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.
85.	Чтение и пересказ текста « <i>Моя Родина – Россия</i> » с опорой на вопросы и иллюстративный материал.	1	Слушание небольших рассказов, сказок. Обучение ответам на вопросы по содержанию услышанного произведения. Устные высказывания на основе прослушанных текстов. Разучивание с голоса чистоговорки, скороговорки. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).
86.	Звуки речи. Звук и буква <b>Ээ</b> . Отчётливое произнесение. Печатание буквы. Составление и чтение слов с буквой <b>Ээ</b> в начале слова. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрации.	1	Выделение звука [э] фоне полного слова. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.
87.	Чтение предложений и текста « <i>Что хорошо? Что плохо?</i> ». Пересказ с опорой	1	



	на вопросы.		Обозначение звуков в схеме фишками.
88.	Чтение и пересказ текста « <b>Кондитер</b> » с опорой на вопросы и иллюстративный материал.	1	Обозначение гласных звуков в слове буквами. Практические упражнения в чтении слогов. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Слушание небольших рассказов. Обучение ответам на вопросы по содержанию услышанного произведения. Практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).
89.	Звуки речи. Звук и буква <b>Щщ</b> . Отчётливое произнесение. Печатание буквы. Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой <b>Щщ</b> , предложения с данными словами. Разучивание с голоса скороговорки.	1	Выделение звука [щ] фоне полного слова. Определение места звука в слове. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.
90.	Дифференциация слогов « <b>ча-ща, чу-щу</b> ». Чтение слов и предложений с данными слогами.	1	Знакомство с согласными звуками и обозначающими их буквами.
91.	Чтение сказки « <b>По щучьему велению</b> »	1	Практические упражнения в чтении слогов. Звуковой анализ слов. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Наблюдение за гласными и согласными звуками. Обозначение
92.	Чтение сказки « <b>Сестрица Алёнушка и братец Иванушка</b> »	1	

			ударных гласных. Различение гласных и согласных звуков с опорой на их звучание и артикуляцию. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил « <i>ча-ща, чу-щу</i> ». Слушание небольших рассказов, сказок. Обучение ответам на вопросы по содержанию услышанного произведения. Устные высказывания на основе прослушанных текстов. Разучивание с голоса скороговорки. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).
93.	Буква <b>Ъ</b> . Печатание буквы. Образование и чтение слогов с буквой « <b>ъ</b> ». Составление и чтение слов с <i>буквой ъ</i> . Чтение предложений с опорой на иллюстрации.	1	Знакомство с « <b>Ъ</b> » твердым знаком и чтение слов с этой буквой. Определение места буквы в слове.
94.	Дифференциация букв <b>ь-ъ</b> , слогов и слов с этими буквами. Чтение текста « <i>Без терпенья нет ученья</i> »	1	Практические упражнения в чтении слогов с буквой « <b>ъ</b> ».
95.	Чтение и пересказ текста « <i>Моя семья</i> » с опорой на вопросы и иллюстративный материал. Разучивание с голоса коротких стихотворений.	1	Звуковой анализ слов с буквами <b>ь-ъ</b> . Соотнесение всех изученных букв со звуками. Сравнение, обучение группировке группировать и

			<p>систематизация звуков и буквы их обозначающих.</p> <p>Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.</p> <p>Разучивание с голоса коротких стихотворений.</p> <p>Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).</p>
96.	Закрепление изученных звуков и букв, слоговых структур. Чтение слов с усвоенными слоговыми структурами и предложений с этими словами.	1	<p>Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Различие гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.</p> <p>Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.</p> <p>Составление и чтение предложений с опорой ответов на вопросы, серию сюжетных картин, организованных наблюдений, практических действий.</p> <p>Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).</p>
97.	Чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами.	1	Чтение слов из усвоенных слоговых структур, предложений
98.	Чтение и пересказ текста « <i>Невидимка</i> » с опорой на вопросы и иллюстративный материал.	1	<p>из усвоенных букв, слогов и слов.</p> <p>Наблюдение за</p>

99.	Проверочная работа за год на тему. Чтение текста «В гости к бабушке».	1	гласными и согласными звуками. Обозначение ударных гласных. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).
-----	--	---	---

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

2. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. БУКВАРЬ. 1 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение.

3. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М.: Просвещение, 2000.

4. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. - М.: Просвещение.

5. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников». - М.: Просвещение.

### Методические пособия

- картотека дидактических игр и упражнений по чтению для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;

- картинная азбука;

- карточки для индивидуальной работы;

- настенная касса для букв разрезной азбуки;

- наборное полотно;

- касса слогов;

- слоговые таблицы;

- индивидуальные кассы с набором букв и слогов;

- веер букв;

- таблицы, плакаты.

**Контрольно-измерительные материалы**

**1 четверть**

«Чтение односложных и двусложных слов с изученными буквами, соотнесение их с картинками»

**2 четверть**

«Чтение текста *«Мы рисовали»*»

**3 четверть**

«Чтение текста *«Кто кем будет?»*»

**4 четверть**

«Чтение текстов *«В гости к бабушке»*»