

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО  
приказом №160-од от 29.08.2023  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«Русский язык»**

**1 класс**

**(ФГОС УО(ИН), вариант 1)**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного предмета «Русский язык» составлена на основе Требований к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа ориентирована на использование учебника:

- Букварь. 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М. И. Шишкова. -6-е изд.-М.: Просвещение.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

**Целью** изучения русского языка являются - формирование основ речевых умений и системных знаний, обеспечивающих овладение письменной речью как одной из форм речевой коммуникации.

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках русского языка проводится работа по обучению учащихся письму. Программа 1 класса состоит из двух разделов: «Подготовка к обучению грамоты» и «Обучение грамоте».

«Подготовка к усвоению грамоты» — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. Для детей, не посещавших дополнительный класс, в этот период начинается школьное обучение. Поэтому, кроме образовательных задач, перед учителем стоят не менее важные задачи содействия в адаптации детей к школе, школьному коллективу и правилам поведения в нем. В период подготовки к обучению грамоты уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке учитель реализует несколько направлений коррекционной

работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку учащихся к овладению навыком чтения и письма.

В период «Обучение грамоте» у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения. Формирование первоначальных навыков письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

*Подготовка к усвоению грамоты.*

В этот период начинается работа по развитию мелких мышц рук. Первokлассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

*Обучение грамоте* может быть продлено по времени на усмотрение педагога. Это зависит от состава класса, уровня подготовленности учащихся, их обучения в дополнительном пропедевтико-диагностическом классе. Определенная свобода в распределении материала по четвертям и годам обучения дает возможность педагогу принимать во внимание особенности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями и двигаться в том темпе изучения материала, который доступен всему классу в целом.

Урок письма в первом классе проводится вслед за уроком чтения, что позволяет использовать уже полученные на уроках чтения знания. При обучении письму важно научить первоклассников правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв.

Заглавные буквы изучаются параллельно со строчными. Параллельное изучение заглавной и строчной буквы продиктовано тем, что и при чтении, и при письме учащимся практически с первых уроков говорится о том, что предложение пишется с большой буквы. Сначала на это указывается в схемах предложений, потом и в записях предложений. Достаточно часто встречается большая буква в именах собственных.

При обучении письму не рекомендуется вырабатывать у учащихся навык безотрывного письма, также исключено обучение умственно отсталых первоклассников письму под счет. В период обучения детей первоначальному навыку письма большое

значение имеет прием списывания с образца. Это позволяет повысить качество письма и облегчить работу слабоуспевающим учащимся. Первоклассникам предлагаются образцы написания по точкам, пунктирным линиям, тонким линиям. Начало и направление движения руки в процессе написания элементов букв и буквенных сочетаний показано стрелочками в прописях и демонстрируется учитель на доске.

Достаточно большое количество упражнений в период обучения письму направлено на перевод печатных букв в рукописные. По мере усложнения материала первоклассники начинают списывать слоги, слова и предложения. Эти задания способствуют выработке умения соотносить печатный и письменный шрифт, тренируют навык чтения слов, написанных печатными и письменными буквами.

Важнейшим условием овладения письмом является достаточная степень развития навыков звукового или звуко-буквенного анализа. Учителю необходимо стремиться к осознанному осуществлению детьми процесса звуко-буквенного анализа, выделения звуков и перевода их в графемы. После предварительного анализа учащиеся пишут буквы, слоги, слова и предложения, проговаривая их вслух.

В процессе обучения письму детей данной категории важно направить все усилия на преодоление имеющихся недостатков и максимальную коррекцию имеющихся нарушений. Большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово. Помимо графических упражнений даются упражнения для развития связной устной речи учащихся. Это рассматривание рисунков, составление словосочетаний, предложений, дополнение слов, составление слов из разбросанных букв с опорой на иллюстрацию, составление предложений с опорой на иллюстрацию с последующей записью. По рисункам проводится беседа, обговариваются варианты выполнения задания. Таким образом, на уроках письма закладывается начальная основа коммуникативной направленности процесса обучения умственно отсталых школьников.

Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, правильное держание ручки в руке и т.д. Поскольку двигательный навык письма формируется у умственно отсталых первоклассников крайне медленно и требует большого напряжения всех сил ребенка, это вызывает необходимость проведения на уроке, как минимум, двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках письма обязательно выполнение упражнения для развития тонкой моторики: штриховка, раскрашивание, обводка, дорисовывание по образцу и по точкам, рисование узора и бордюра по образцу. Выполняя эти задания, учащиеся отрабатывают двигательные навыки, координируют движения, тренируют зрительное восприятие.

### **3. Описание места учебного предмета "Русский язык" в учебном плане**

Предмет «Русский язык» (предметная область "Язык и речевая практика") входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 30 и санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормами.

Количество часов в неделю – 3, количество часов в год – 99, исходя из 33 учебных недель.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Освоение программы, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

***Личностные результаты:***

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета  
«Русский язык»**

**Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

1. осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;
2. осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
3. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
4. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
5. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
6. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
7. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
8. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
9. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

1. вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

1. соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
2. выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. читать; писать; выполнять арифметические действия;
6. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
7. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Минимальный уровень:**

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

**Достаточный уровень:**

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку букв, слов и предложений, включающих слова с изученными орфограммами (5 - 15 слов).

**Критерии контроля и оценивания предметных результатов**

При оценке достижений, обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный во ФГОСе перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений, обучающихся с умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП в ходе промежуточной аттестации возможно использование технологии тестовых или творческих заданий по учебному предмету (Приложение 1). Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

В течение учебного года оценки учащимся не выставляются, система балльного (отметочного) оценивания исключается. Допускается словесная объяснительная оценка. Результаты достижений производятся безотметочно.

В 1 классе учителем используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы ученика. Оценивание достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок - знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Формы контроля в 1 классе:

- устный опрос;
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы);
- практические работы;
- творческие работы;
- тесты.

В 1 классе не проводятся текущие контрольные работы.

**5. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе**

**"Подготовка к усвоению грамоты"**

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий:

"слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

### **"Обучение грамоте"**

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин,



организованные наблюдения, практические действия.

**6. Тематическое планирование уроков чтения с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ Урока	Тема и содержание урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Подготовка к обучению грамоты- 4 часа</b>			
1.	Звуки вокруг нас. Представления о неречевых звуках окружающей действительности их имитация. Дорисовывание солнышка, травы, ягод.	1	Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям
2.	Понятие «слог» и его условно-графическое изображение	1	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.
3.	Понятие «слово» и «запись» его условно-графического изображения. Обводка по контуру композиции из геометрической фигуры «квадрат».	1	Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов.
4.	Понятие «предложение» и «запись» его условно-графического изображения. Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий.	1	Соотнесение формы и предмета. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов. Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий. Владение орнаментальным рисованием в тетради.
<b>Обучение грамоте (1 этап)- 12 часов</b>			
5.	Написание строчной и заглавной буквы Аа	1	Дифференциация печатного и

			рукописного варианта буквы <i>А</i> . Письмо основных элементов и сами буквы <i>А</i> , <i>а</i> по карандашу, образцу и самостоятельно.
6.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Уу</i>	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>У</i> . Письмо основных элементов и сами буквы <i>У</i> , <i>у</i> по карандашу, образцу и самостоятельно.
7.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Мм</i>	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>М</i> . Написание строчной и заглавной буквы <i>Мм</i> . Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.
8.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Оо</i>	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Оо</i> . Написание строчной и заглавной буквы <i>О, о</i>
9.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Хх</i>	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Хх</i> .
10.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Сс</i>	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Сс</i> . Письмо слогов с буквой <i>Сс</i>
11.	Написание строчной и заглавной буквы <i>Нн</i>	1	Дифференциация печатного и рукописного

			варианта буквы Нн. Письмо слогов с буквой Нн
12.	Написание строчной буквы <b>ы</b>	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Запись слогов и слов с буквой ы
13.	Написание строчной и заглавной буквы <b>Л, л</b>	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Письмо слогов и слов с буквой Лл
14.	Написание строчной и заглавной буквы <b>Вв</b>	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Письмо слогов с буквой В в
15.	Написание строчной и заглавной буквы <b>Ии.</b>	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Письмо слогов и слов с буквой Ии.
16.	Проверочная работа за 1 четверть на тему «Списывание изученных букв и слогов»	1	Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов.
<b>Обучение грамоте (2 этап)- 83 часа</b>			
17.	Звук и буква <b>Шш</b> . Строчная и заглавная буква <b>Шш</b> .	1	Правильно писать строчную букву слоги и слова с этой буквой. Правильно писать буквы, слоги под диктовку после предварительного звуко-буквенного анализа. Правильно писать строчные и
18.	Слоги и слова со звуком и буквой <b>Шш</b> . Упражнение в написании слогов: <b>аш, ош, уш, ша, шо, шу.</b>	1	
19.	Составление и написание слов и предложений буквой <b>Шш</b> : <b>Наш Саша. Наша Маша.</b>	1	
20.	Дифференциация звуков «с-ш». Сравнительный звуко-буквенный анализ	1	

	слов: "шум", "сом", "нос", "наш". Письмо слов с буквами «с-ш».		прописные буквы, слоги, слова самостоятельно, под диктовку.
21.	Слог «ШИ». Слова, предложения с данным слогом.	1	Правильно писать строчные и прописные буквы, слоги, слова самостоятельно, под диктовку.
22.	Звук и буква Пп. Строчная и заглавная буква Пп. Упражнение в написании слов, слов с <i>буквой п</i> . Звукобуквенный анализ слов "Паша", "пони".	1	Писать строчную и заглавную букву. Употреблять пробелы между словами. сравнивать печатную и письменную строчную и заглавную буквы. Находить сходство и различие. Правильно писать буквы, слоги под диктовку после предварительного звуко-буквенного анализа.
23.	Написание слов и предложений с буквой Пп. Работа с текстом «Мы на огороде».	1	правильно писать букву и соединять её в слоги, слова. Знать признаки текста. Уметь писать букву
24.	Звук и буква Тт. Строчная и заглавная буква Тт.	1	Писать строчную и заглавную букву.
25.	Слоги и слова со звуком и буквой Тт.	1	Употреблять пробелы между словами.
26.	Упражнения в написании слов и предложений с буквой т.	1	Правильно писать букву и соединять её в слоги, слова. Правильно писать букву и соединять её в слоги, слова.
27.	Звук и буква Кк. Строчная и заглавная буква Кк.	1	Писать строчную и заглавную букву.
28.	Упражнение в написании слов.	1	Употреблять пробелы между словами.
29.	Упражнение в написании слов и предложений с буквой к.	1	Правильно писать букву и соединять её в слоги, слова. Знать признаки текста. Уметь писать букву Правильно

			выполнять звукобуквенный анализ слов
30.	Звук и буква <b>Зз</b> . Строчная и заглавная буква <b>Зз</b> . Упражнение в написании слогов, слов.	1	Сравнивать печатную и письменную
31.	Дифференциация <b>З</b> и <b>С</b> . Упражнение в написании слов и предложений.	1	строчную и заглавную буквы. Находить сходство и различие.
32.	Списывание предложения: <i>У Лизы и Сани в тазу сом с усами.</i>	1	Правильно писать буквы, слоги под диктовку после предварительного звуко-буквенного анализа.
33.	Звук и буква <b>Рр</b> . Строчная и заглавная буква <b>Рр</b> . Упражнение в написании обратных и прямых слогов (ра, ро, ру, ры-ар, ор, ур, ыр), слов, состоящих из одного закрытого слога.	1	Писать строчную и заглавную букву. Употреблять пробелы между словами.
34.	Упражнения в написании слов с заглавной буквой <b>Р</b> ( <i>Рома Рита Руслан</i> ) и предложений.	1	Правильно писать буквы, слоги под диктовку после предварительного звуко-буквенного анализа.
35.	Дифференциация <b>Р</b> и <b>Л</b> Написание слов и предложений с буквой <b>Рр</b> . Работа с текстом.	1	Правильно писать букву и соединять её в слоги, слова. Знать признаки текста. Уметь писать букву
36.	Звук и буква <b>Йй</b> . Строчная буква <b>й</b> . Слоги, слова со звуком и буквой <b>й</b> .	1	Характеризовать согласные звуки, писать словарные слова
37.	Дифференциация звуков и букв <b>Ии - Йй</b> , сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов. Работа с текстом « <i>Тай</i> ».	1	Правильно писать буквы, слоги под диктовку после предварительного звуко-буквенного анализа.
38.	Упражнение в списывании текста « <i>Пополам</i> ».	1	Правильно писать букву и соединять её в слоги, слова. Знать признаки текста. Уметь писать букву
39.	Звук и буква <b>Жж</b> . Строчная и заглавная буква <b>Жж</b> . Упражнение в написании слогов, слов. Работа с текстом «Журнал «Мурзилка»	1	Сравнивать печатную и письменную
40.	Дифференциация <b>Ж</b> и <b>Ш</b> . Работа с текстом «Жук Жак».	1	строчную и заглавную буквы. Находить сходство

41.	Орфограмма "жи-ши". Написание слов с сочетаниями жи-ши и предложений с этими словами. Работа с текстом «Лиса и Журка»	1	и различие. Правильно писать буквы, слоги под диктовку после предварительного звуко-буквенного анализа. Правильно выполнять звукобуквенный анализ слов
42.	Звук и буква <b>Бб</b> . Строчная и заглавная буква <b>Бб</b> .	1	Правильно писать буквы, слоги под диктовку после предварительного звуко-буквенного анализа. Правильно писать буквы, слоги под диктовку после предварительного звуко-буквенного анализа. Правильно писать буквы, сравнивать с другими буквами. Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста.
43.	Слоги и слова со звуком и буквой «б» в твёрдом и мягком вариантах.	1	
44.	Дифференциация Б и П. Работа с текстом «Шалун Барсик». Письмо под диктовку слогов, слов после звуко-буквенного анализа.	1	
45.	Звук и буква <b>Дд</b> . Строчная и заглавная буква <b>Дд</b> . Слоги и слова со звуком и буквой «Дд» в твёрдом и мягком вариантах. Текст «У дома дуб».	1	Правильно писать буквы, сравнивать с другими буквами. Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста. сравнивать печатную и письменную строчную и заглавную буквы. Находить сходство и различие. Правильно писать буквы, слоги под диктовку после предварительного звуко-буквенного анализа. Правильно писать букву и соединять её в слоги, слова. Знать признаки текста. Уметь писать букву
46.	Дифференциация на слух, в произношении и чтении звуков и букв <b>Дд-Тт</b> . Запись слогов и слов со звуком и буквой «Дд»	1	
47.	Запись слогов, слов и предложений с буквой д.	1	
48.	Проверочная работа за 2 четверть на тему «Списывание изученных букв, слогов и коротких слов»	1	
49.	Звук и буква <b>Гг</b> . Строчная и заглавная буква <b>Гг</b> Слоги и слова со звуком и буквой	1	Характеризовать согласные звуки,

	«г» в твёрдом и мягком вариантах. Текст «Дог».		писать словарные слова
50.	Чтение и запись слов с буквами «г-к». Текст «У кого что?». Письмо под диктовку букв, слогов.	1	Характеризовать согласные звуки, писать словарные слова
51.	Составление и написание предложений. Работа с текстом «Нас запутали».	1	Сравнивать печатную и письменную строчную и заглавную буквы. Находить сходство и различие.
52.	Буква «ь». Буква мягкий знак, как показатель мягкости согласных на конце слова. Строчная буква «ь».	1	Правильно писать буквы, слоги под диктовку после предварительного звуко-буквенного анализа.
53.	Написание слов и предложений. Работа с текстом «Лодыри».	1	Правильно выполнять звукобуквенный анализ слов
54.	Составление и написание слов с «ь» в середине слова.	1	
55.	Различение на слух и в произношении, чтение, письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Работа с текстом «Зоопарк»	1	
56.	Звук и буква Ее. Строчная и заглавная буква Ее. Написание слов с буквой е в начале слова.	1	Правильно писать буквы, сравнивать с другими буквами.
57.	Написание слов с буквой е в начале и середине слова.	1	Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста.
58.	Буква Ее. Слова со стечением двух согласных. Написание слов со строчной е, предложений с этими словами. Написание предложений.	1	Правильно списывать слова с печатного текста. Правильно писать буквы, слоги под диктовку после предварительного звуко-буквенного анализа.
59.	Работа с текстом «В лесу». Списывание с учебника.	1	
60.	Звук и буква Яя. Строчная и заглавная буква «Яя».	1	Сравнивать печатную и письменную строчную и заглавную буквы.
61.	Написание слов с буквой Яя в начале и конце слова после гласной.	1	Находить сходство и различие.
62.	Дифференциация букв А и Я. Письмо слов и предложений. Списывание с учебника.	1	Правильно писать букву и соединять её в слоги, слова.
63.	Письмо слов и предложений с мягкими согласными при обозначении мягкости буквой «Яя».	1	Знать признаки текста. Уметь писать букву. Сравнивать печатную и письменную

			строчную и заглавную буквы. Находить сходство и различие.
64.	Звук и буква <b>Юю</b> . Буква <b>Юю</b> как показатель мягкости согласных. Строчная и заглавная буква «Юю».	1	Правильно писать буквы, сравнивать с другими буквами.
65.	Составление и написание слов с буквой Юю в начале и конце слова после гласной.	1	Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста.
66.	Письмо слов и предложений с буквой ю. Списывание с учебника.	1	Правильно писать буквы, сравнивать с другими буквами.
67.	Дифференциация букв У и Ю. Написание слогов, слов и предложений.	1	Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста.
68.	Проверочная работа за 3 четверть на тему «Запись изученных букв, слогов и слов под диктовку».	1	Сравнивать печатную и письменную строчную и заглавную буквы. Находить сходство и различие.
69.	Звук и буква <b>Ёё</b> . Буква <b>Ёё</b> как показатель мягкости согласных. Строчная и заглавная буква <b>Ёё</b> .	1	Правильно писать буквы, сравнивать с другими буквами.
70.	Составление, письмо слов с мягкими согласными при обозначении мягкости буквой Ёё.	1	Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста.
71.	Работа с текстом «Вот так Тёпа». Списывание с учебника.	1	Правильно списывать слова с печатного текста.
72.	Составление, письмо слов с мягкими согласными при обозначении мягкости буквой Ёё. Работа с текстом «Опасная работа»	1	
73.	Звук и буква Чч. Строчная и заглавная буква « <b>Чч</b> ».	1	Характеризовать согласные звуки, писать словарные слова
74.	Орфограмма «ча-чу». Составление и написание слов и предложений.	1	сравнивать печатную и письменную строчную и заглавную буквы. Находить сходство и различие. Правильно писать буквы, сравнивать с другими буквами. Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста.
75.	Работа с текстом «Хитрая лисичка». Письмо под диктовку слогов и слов.	1	
76.	Составление и написание слов, предложений. Письмо под диктовку.	1	



77.	Звук и буква Фф. Строчная и заглавная буква <b>«Фф»</b> .	1	Правильно писать буквы, слоги под диктовку после предварительного звуко-буквенного анализа. Правильно писать буквы, слоги под диктовку после предварительного звуко-буквенного анализа. Правильно писать букву и соединять её в слоги, слова. Знать признаки текста. Уметь писать букву
78.	Составление и написание слов, предложений. Текст <b>«Лесная школа»</b> .	1	
79.	Работа с текстом «Три поросёнка». Списывание с учебника.	1	
80.	Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Работа с заданием «Добавь буквы».		
81.	Звук и буква Цц. Строчная и заглавная буква <b>Цц</b> .	1	Правильно списывать слова с печатного текста. Правильно писать буквы, слоги под диктовку после предварительного звуко-буквенного анализа. Правильно писать буквы, сравнивать с другими буквами. Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста.
82.	Составление и написание слов, предложений.	1	
83.	Написание слогов <b>ца,цо,цы</b> и слов с этими слогами.	1	
84.	Дифференциация звуков и букв <b>с-ц</b> , написание слогов и слов с <b>с-ц</b> .	1	
85.	Работа с текстом «Моя Родина- Россия». Списывание с учебника.	1	
86.	Звук и буква Ээ. Строчная и заглавная буква <b>«Ээ»</b> .	1	Правильно списывать слова с печатного текста. Правильно писать буквы, сравнивать с другими буквами. Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста. Письмо под диктовку.
87.	Составление и написание слов, предложений. Работа с текстом «Что хорошо? Что плохо?»	1	
88.	Составление и письмо предложений под диктовку.	1	
89.	Звук и буква Щщ. Строчная и заглавная буква <b>«Щщ»</b> . Слоги, слова со звуком и буквой <b>Щщ</b> .	1	Правильно писать букву и соединять её в слоги, слова. Знать признаки текста. Уметь писать букву Правильно списывать слова с печатного текста. Сравнивать печатную и письменную строчную и
90.	Дифференциация слогов <b>«ча-ща, чу-щу»</b> . Написание слогов и слов с <b>«ча-ща, чу-щу»</b> . Работа с текстом «Сложный вопрос»	1	
91.	Запись слов и предложений с буквой щ.	1	
92.	Работа со сказкой «По щучьему велению». Списывание с учебника.	1	

			заглавную буквы. Находить сходство и различие.
93.	Буква <b>Ъ</b> . Письмо слов с <i>буквой ъ</i> .	1	Правильно списывать слова с печатного текста.
94.	Дифференциация букв <b>ь-ъ</b> , написание слов с данными буквами.	1	Правильно писать букву и соединять её в слоги, слова. Знать признаки текста. Уметь писать букву
95.	Написание слов с буквами <b>ъ</b> и <b>ь</b> .	1	
96.	Закрепление изученных звуков и букв, слоговых структур. Письмо слогов и слов с усвоенными буквами. Работа с текстом «Моя семья»	1	
97.	Письмо слов и предложений с усвоенными слогами.	1	Правильно писать буквы, слоги под диктовку после предварительного звуко-буквенного анализа.
98.	Письмо слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами.	1	Знать все изученные буквы.
99.	Проверочная работа за год на тему: «Контрольное списывание текста «В гости к бабушке»	1	Правильно списывать с печатного текста, писать под диктовку, используя карточку-опору с буквами. правильно писать букву и соединять её в слоги, слова. Знать признаки текста. Уметь писать букву

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

2. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. БУКВАРЬ. 1 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение.

3. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М.: Просвещение.

4. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. - М.: Просвещение.

5. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников». - М.: Просвещение.

6. - компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

- касса букв и слогов;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

**Контрольно-измерительные материалы**

**1 четверть**

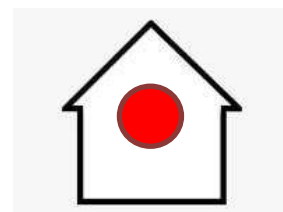
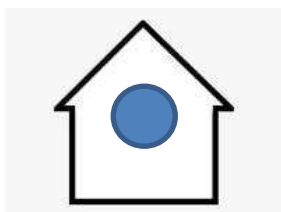
1. Запиши изученные буквы с печатного текста на письменный
2. Списывание изученных букв и слогов

**2 четверть**

1. Запиши изученные буквы с печатного текста на письменный.
2. Списывание изученных букв, слогов и коротких слов.

**3 четверть**

1. Запиши изученные буквы, слоги и слова под диктовку.
2. Засели в свои домики «гласные» и «согласные» буквы (а, у, ы, и, е, ю, я, з, к, ш, б, д, р, ж)



**4 четверть**

1. Контрольное списывание текста «В гости к бабушке» (стр. 108 Букварь, часть 2)
2. Подчеркнуть большую букву в начале предложения