

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО  
приказом №160-од от 29.08.2023г.  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**«Логопедические занятия»**

**1 класс**

**(ФГОС УО, 1 вариант)**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

**Цель коррекционного курса:** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

**Основными направлениями логопедической работы является:**

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, тесно связана с проблемой развития его речи, поэтому логопедическое сопровождение в коррекционно-развивающей работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) занимает важное место.

Речевые дефекты у учащихся данной категории детей являются вторичными в структуре нарушений. Нарушения речи учащихся с УО являются распространенными и имеют стойкий характер. Характерным является системное недоразвитие всех компонентов речи, а именно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- бедный словарный запас;
- нарушение грамматического строя речи;
- недостаточная сформированность связной речи;
- нарушение чтения и письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом. Программа составлена для комплексной коррекции устной и письменной речи обучающихся.

Основные методы работы:

- наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);
- словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);
- практические (упражнения, моделирование, игры).

## **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в часть образовательной программы раздела «Коррекционно-развивающая область». Количество занятий в неделю – 3, количество занятий в год – 99, исходя из 33 учебных недель в 1 классе. Продолжительность занятия составляет 20 минут.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

##### ***Личностные результаты:***

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

##### ***Предметные результаты:***

###### **Достаточный уровень:**

- различать фонемы по твердости и мягкости, звонкости и глухости;
- знать графический образ букв, воспроизводить его на письме;
- владеть навыками звукового и слогового анализа;
- использовать в речи распространенные предложения;
- уметь объединять в логической последовательности ряд предложений;
- владеть навыком слогового чтения.

###### **Минимальный уровень:**

- различать далекие по звучанию гласные и согласные фонемы;
- показывать и называть предметы, действия, признаки и соотносить их с картинками;
- показывать и называть знакомые буквы;
- использовать диалогическую форму речи в ситуациях общения;

- уметь строить простые фразы.

Прохождение курса позволяет формировать компоненты базовых учебных действий (БУД):

**Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;  
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  
читать; писать; выполнять арифметические действия;  
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## **5. Содержание коррекционного курса**

Содержание курса «Логопедические занятия» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала.

Коррекционный курс состоит из трёх разделов:

*I раздел* – диагностический. Данный раздел включает в себя:

- обследование уровня понимания обращённой речи;
- обследование фонетико-фонематической стороны речи;
- обследование состояния лексико-грамматического строя, связной речи;
- обследование навыков звукового анализа и синтеза.

*II раздел* – коррекционно-развивающий, включающий в себя непосредственно логопедические занятия.

*III раздел* – оценочный, который предполагает вторичную диагностику с целью определения эффективности проведенной работы.

Данный курс является подготовительным этапом в системе логопедического сопровождения в начальных классах. Этот этап посвящен устранению недостатков устной речи (СНР) и обучению элементам грамоты, как необходимой базы для успешного овладения письменной речью. Ведется работа по следующим направлениям:

- овладение учащимися звуковой стороной речи, уточнение произношения гласных и проблемных согласных звуков (свистящих, шипящих, сонорных), дифференцировка акустически близких звуков;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия);
- формирование языкового анализа и синтеза;
- знакомство с графическим образом букв;
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;
- развитие и совершенствование грамматического оформления речи;
- развитие связной речи.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих разделов и тем:

### **Раздел I. Звуки и буквы**

Понятие «звук». Дифференциация речевых и неречевых звуков. Гласные звуки и буквы. Буквы Я, Ё, Ю, Е. Дифференциация гласных звуков. Согласные буквы: Й, С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р. Дифференциация твердых и мягких парных согласных: «с-с'», «з-з'», «л-л'», «р-р'». Дифференциация звонких и глухих парных согласных: «б-п», «г-к», «в-ф», «д-т», «с-з», «ш-ж». Дифференциация акустически близких согласных: «с-ш», «з-ж», «л-р», «с-щ», «ч-щ», «с-ч». Дифференциация согласных и гласных. Звуковой анализ.

### **Раздел II. Лексико-грамматический строй речи**

«Осень. Признаки осени», «Перелётные птицы», «Одежда», «Лес. Деревья», «Овощи-фрукты», «Продукты», «Зима. Признаки зимы», «Зима. Новый год», «Домашние животные», «Дикие животные», «Весна. Признаки весны», «Мой дом», «Человек. Части тела», «Семья», «Профессии», «Рыбы», «Правила дорожного движения», «Цветы», «Лето. Признаки лета».

### Раздел III. Речь

Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки. Предлоги. Составление предложений по картинкам, вопросам. Пересказ и составление рассказа по серии сюжетных картин.

## 6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	2	Выполнение диагностических заданий.
2	Понятие «звук». Дифференциация речевых и неречевых звуков	1	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Работа с аудиозаписями, музыкальными игрушками. Воспроизведение заданных ритмов Дифференциация неречевых и речевых звуков. Различение слов, близких по звуковому составу.
3	Гласные звуки и буквы	1	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Голосовые упражнения. Повторение артикуляции звуков, их схем. Работа с предметными картинками, схемами слов. Оpoznавание гласного звука изолированно, в слоге, слове в ударном положении. Чтение слоговых таблиц.
4	Звук «j'». Буква Й	1	Работа с предметными картинками. Оpoznавание звука изолированно, в слоге, слове. Звуковой анализ слов. Знакомство с графическим образом буквы, схемой звука.
5	Звуки «а-ја». Буква Я	1	Работа с предметными картинками, схемами слов. Работа с квазиомонимами. Оpoznавание йотированного гласного звука изолированно, в слоге, слове. Чтение слоговых таблиц. Звуковой анализ слов. Знакомство с графическим образом буквы, схемой звука.
6	Звуки «о-јо». Буква Ё	1	
7	Звуки «у-ју». Буква Ю	1	
8	Звуки «э-јэ». Буква Е	1	
9	Звуки «с-с'». Буква С	1	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Голосовые упражнения. Работа с предметными картинками. Оpoznавание твердого и мягкого звука изолированно, в слоге, слове. Определение места звука в слове. Составление предложений с предлогами «с, со». Лексико-грамматические упражнения. Знакомство с графическим образом буквы, схемой звука.
10	Звуки «з-з'». Буква З	1	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Голосовые упражнения. Работа с предметными картинками. Оpoznавание твердого и мягкого

			звука изолированно, в слоге, слове. Определение места звука в слове. Составление предложений с предлогами «за, из-за». Знакомство с графическим образом буквы, схемой звука.
11	Звук «ш». Буква Ш	1	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Голосовые упражнения. Работа с предметными картинками. Оpozнaвание звука изолированно, в слоге, слове. Определение места звука в слове. Лексико-грамматические упражнения. Заучивание скороговорок, чистоговорок. Знакомство с графическим образом буквы, схемой звука.
12	Звук «ж». Буква Ж	1	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Голосовые упражнения. Работа с предметными картинками. Оpozнaвание звука изолированно, в слоге, слове. Определение места звука в слове. Составление предложений с предлогом «между». Знакомство с графическим образом буквы, схемой звука.
13	Звук «ц». Буква Ц	1	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Голосовые упражнения. Работа с предметными картинками. Оpozнaвание звука изолированно, в слоге, слове. Определение места звука в слове. Лексико-грамматические упражнения. Заучивание скороговорок, чистоговорок. Знакомство с графическим образом буквы, схемой звука.
14	Звук «щ». Буква Щ	1	
15	Звук «ч». Буква Ч	1	
16	Звуки «с-з». Буквы С-З	2	Работа с предметными картинками. Оpozнaвание звонкого и глухого звука изолированно, в слоге, слове. Определение места звука в слове. Проговаривание слоговых рядов, чистоговорок. Работа с квазиомонимами. Чтение слоговых таблиц.
17	Звуки «ш-ж». Буквы Ш-Ж	2	
18	Звуки «б-п». Буквы Б-П	2	
19	Звуки «г-к». Буквы Г-К	2	
20	Звуки «в-ф». Буквы В-Ф	2	
21	Звуки «д-т». Буквы Д-Т	2	
22	Звуки «л-л'». Буква Л	2	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Голосовые упражнения. Работа с предметными картинками. Оpozнaвание твердого и мягкого звука изолированно, в слоге, слове. Определение места звука в слове. Составление предложений с предлогом «без». Повторение скороговорок. Знакомство с графическим образом буквы, схемой звука.
23	Звуки «р-р'». Буква Р	2	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Голосовые упражнения. Работа с предметными

			картинками. Оpozнaвание твepдoгo и мyгкoгo звyкa иzoлиpoвaннo, в слoгe, слoвe. Oпpeдeлeниe мecтa звyкa в слoвe. Cocтaвлeниe пpeдлoжeний c пpeдлoгoм «пepeд». Знaкoмcтвo c гpaфичecким oбpaзoм бyквы, cxeмoй звyкa.
24	Звyки «c-ш». Бyквы C-Ш	2	Рaбoтa c пpeдмeтными кapтинкaми. Oпpeдeлeниe звyкoв иzoлиpoвaннo, в слoгe, слoвe. Oпpeдeлeниe мecтa звyкa в слoвe. Пoдбop cлoв c зaдaнным звyкoм. Пpoгoвapивaниe cлoгoвых рядoв, чистoгoвopк. Рaбoтa co cлoвaми-квaзиoмoнимaми. Лeксикo-гpaммaтичecкиe yпpaжнeния.
25	Звyки «з-ж». Бyквы З-Ж	2	
26	Звyки «л-р». Бyквы Р-Л	2	
27	Звyки «c-щ». Бyквы C-Щ	2	
28	Звyки «ч-щ». Бyквы Ч-Щ	2	
29	Звyки «c-ч». Бyквы C-Ч	2	
30	Звyкoвoй aнaлиз	1	Диффepeнциaция глacных и coглacных звyкoв. Звyкoвoй aнaлиз cлoв. Пoдбop гoтoвых cxeм к cлoвaм. Иcпpaвлeниe oшибoк в гoтoвых cxeмaх cлoв. Лeксикo-гpaммaтичecкиe yпpaжнeния.
31	Слoг	1	Знaкoмcтвo c пoнятиeм «cлoг». Дeлeниe cлoв нa cлoги. Пoдбop гoтoвых cлoгoвых cxeм к cлoвaм. Иcпpaвлeниe oшибoк в гoтoвых cxeмaх cлoв. Лeксикo-гpaммaтичecкиe yпpaжнeния.
32	«Oceнь. Пpизнaки oceни»	2	Рacшиpeниe, yтoчнeниe и aктуaлизaция cлoвapя пo тeмe «Oceнь» (paнняя oceнь, зoлoтaя oceнь, пoздняя oceнь). Фopмиpoвaниe пpeдcтaвлeний и знaний oб oceни c иcпoльзoвaниeм мнeмoкapтинoк. Пocтpoeниe фpaзы c oтpицaниeм HE и HET. Oбpaзoвaниe фopмы мнoжecтвeннoгo чиcлa cyщecтвительных. Рaбoтa нaд интoнaциeй и cилoй гoлoca. Пepecкaз тeкcтa пo мнeмocимвoлaм.
33	«Пepелётные птицы»	2	Рacшиpeниe, yтoчнeниe и aктуaлизaция cлoвapя пo тeмe. Фopмиpoвaниe oбoбщaющeгo пoнятия «Пepелётные птицы». Рaбoтa c пaзлaми, пpeдмeтными кapтинкaми. Oбpaзoвaниe cyщecтвительных c cyффикcами -oнoк, -ёнoк. Coглacoвaниe чиcлительных c cyщecтвительными. Cocтaвлeниe paccкaзa c oпopoй нa пpeдмeтную кapтинкy и мнeмoкapтинкy. Пpoфилaктикa oптичecкoй дигpaфии.
34	«Oдeждa»	2	Зaкpeплeниe в peчи cyщecтвительнoгo c oбoбщaющим знaчeниeм «Oдeждa». Рaбoтa c пpeдмeтными кapтинкaми. Pазличeниe oдeжды пo ceзoнaм и пo нaзнaчeнию, зaкpeплeниe нaзнaчeния дeтaлeй oдeжды. Oбpaзoвaниe yмeньшительнo – лacкaтeльнoй фopмы cyщecтвительных. Coглacoвaниe



			прилагательных с существительными в роде и числе. Образование относительных прилагательных от существительных. Использование союза «И» в конструкции из двух существительных. Подбор антонимов к словам.
35	«Лес. Деревья»	2	Формировать обобщающие понятия «Лес». Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме. Сравнение предметов и образование сравнительной формы прилагательных. Различение и употребление пространственных предлогов. Называние частей дерева, образование уменьшительно - ласкательной формы существительных. Образование относительных прилагательных. Работа с пазлами.
36	«Овощи-фрукты»	2	Уточнение и активизация словаря по теме. закрепление обобщающих понятий «овощи, фрукты». Образование множественного числа существительных с использованием слова «много». Подбор глаголов, обозначающих действия при уборке урожая. Образование относительных прилагательных. Образование формы творительного падежа существительных. Согласование числительных с существительными. Образование глаголов от прилагательных, обозначающих цвет. Составление описательных рассказов с помощью картинок - символов. Отгадывание загадок.
37	«Продукты»	2	Закрепление обобщающих понятий «продукты». Расширение и активизация словаря по теме. Составление фраз с союзом «А» с использованием вопросительной интонации. Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. Образование прилагательных от глаголов. Использование конструкции «существительное + существительное в родительном падеже». Составление предложений с предлогом «С».
38	«Зима. Признаки зимы»	2	Активизация знаний о зиме, её приметах, уточнение названия зимних месяцев. Расширение и активизация словаря по теме. Подбор прилагательных к существительным. Просмотр презентации о зиме. Заучивание стихотворения с использованием мнемотаблицы. Работа с деформированным текстом (добавление недостающих слов в предложение). Отгадывание загадок. Профилактика нарушений письменной речи.
39	«Зима. Новый год»	2	Расширение и активизация словаря по теме. Обогащение знаний о празднике «Новый год», об атрибутах этого праздника. Образование

			формы родительного падежа множественного числа существительных. Отгадывание загадок. Составление рассказа по сюжетной картинке «Новый год» с использованием мнемотаблицы. Работа с деформированными предложениями.
40	«Домашние животные»	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Закрепление обобщающего понятия «Домашние животные». Закрепление знаний частей тела животных. Закрепление навыков словоизменения. Образование множественного числа существительных с использованием слова «много». Закрепление глаголов, образованных от звукоподражаний. Образование и использование в речи уменьшительно – ласкательной формы существительных. Называние детёнышей домашних животных. Составление описательного рассказа с использованием мнемокартинок. Профилактика нарушений письменной речи.
41	«Дикие животные»	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Закрепление обобщающего понятия «Дикие животные». Закрепление знаний частей тела животных. Составление и отгадывание описательных загадок по мнемокартинкам. Образование множественного числа существительных. Составление и использование в речи предложений «Подлежащее + сказуемое + обстоятельство места с предлогом». Образование дательного падежа существительных. Различение диких и домашних животных. Называние детёнышей диких животных. Согласование числительных с существительными. Согласование прилагательных с существительными. Составление описательного рассказа по мнемотаблице. Подбор антонимов. Профилактика нарушений письменной речи.
42	«Весна. Признаки весны»	2	Уточнять знания и представления о сезонных изменениях в природе, о временах года. Закреплять названия весенних месяцев. Расширение словаря по теме. Составление рассказа о весне по мнемотаблице. Подбор прилагательных к существительному. Работа с деформированным текстом. Подбор синонимов и антонимов к существительному.
43	«Мой дом»	2	Расширение и обогащение знаний о жилище человека. Закреплять понятия «адрес, соседи». Расширение и активизация словаря по теме. Формирование представлений о доме, квартире. Называние частей дома, комнат в квартире. Ответы на вопросы с опорой на сюжетную

			картинку. Работа с пазлами.
44	«Человек. Части тела»	2	Формировать представление о частях тела человека, называть и показывать их, уточнить названия пальцев. Упражнять в различении понятий «право – лево». Согласование числительных с существительными. Отгадывание загадок о частях тела. Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных.
45	«Семья»	2	Закреплять обобщающее понятие «семья», понятия «старше - младше», добиваться осмысления детьми родственных отношений между членами семьи. Образование множественного числа существительных. Образование косвенных падежей существительных и употребление их в речи. Образование и употребление дательного падежа единственного числа существительных. Образование уменьшительно – ласкательных форм существительных. Пересказывание текста с использованием мнемотаблицы.
46	«Профессии»	2	Обогащать и активизировать словарь по теме. Образование множественного числа существительных со словом «много». Подбор слов – синонимов. Работа с деформированным текстом. Имитация действий и их называние, обогащение глагольного словаря. Согласование числительных с существительными. Подбор антонимов к прилагательным. Образование множественного числа существительных.
47	«Рыбы»	2	Пополнять знания и представления о рыбах, их внешнем виде, образе жизни, среде обитания. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление обобщающего понятия «рыбы». Образование множественного числа существительных. Образование уменьшительно – ласкательных форм существительных. Составление рассказа с помощью картинок – символов. Профилактика нарушений письменной речи. Работа с разрезными картинками. Согласование числительных с существительными.
48	«Правила дорожного движения»	1	Закрепление знаний об улице, о правилах дорожного движения. Обогащение и активизация словаря по теме. Формирование понятий «проспект», «переулок». Формирование навыка комментирования действий. Образование множественного числа существительных. Распространение предложений второстепенными членами.
49	«Цветы»	2	Закрепление знаний и представлений о цветах, названия частей растения. Обогащение и

			активизация словаря по теме. Составление описательного рассказа по картинкам – символам. Образование уменьшительно – ласкательных форм существительных. Составление разрезных картинок. Отгадывание загадок. Образование родительного падежа существительных. Согласование числительных с существительными. Пересказ рассказа по вопросам, с помощью мнемотаблицы.
50	«Лето. Признаки лета»	2	Уточнять знания о сезонных изменениях в природе, связанных с наступлением лета, закреплять названия летних месяцев. Активизация словаря по теме. Составление рассказа с помощью мнемотаблицы. Подбор прилагательных к существительному. Работа с деформированным текстом. Профилактика нарушений письменной речи. Заучивание стихотворения.
51	Слова-предметы	2	Актуализация понятия «слова-предметы». Называние предметных картинок. Выделение существительных из потока речи. Лексико-грамматические упражнения.
52	Слова-действия	2	Актуализация понятия «слова-действия». Работа с сюжетными картинками. Выделение глаголов из потока речи. Нахождение картинок с изображением действий.
53	Слова-признаки	2	Актуализация понятия «слова-признаки» Работа с сюжетными картинками. Отгадывание загадок. Выделение прилагательных из потока речи. Лексико-грамматические упражнения.
54	Предлоги	2	Знакомство с предлогами, их схемами. Работа с сюжетными картинками. Составление предложений по картинно-графическим схемам. Лексико-грамматические упражнения.
55	Предложение	2	Актуализация понятия «предложение». Подбор недостающего слова к предложению. Составление предложений из отдельных слов, по сюжетным картинкам, предметным картинкам, вопросам.
56	Пересказ по серии сюжетных картин	2	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Лексико-грамматические упражнения. Знакомство с текстом, беседа по его содержанию. Составление пересказа с опорой на вопросный и картинный материал.
57	Рассказ по серии сюжетных картин	2	Беседа, подводящая к теме рассказа на основе опыта детей. Лексико-грамматические упражнения. Знакомство с картинками, беседа по их содержанию. Составление рассказа по картинному материалу и вопросы.
58	Диагностика	2	Выполнение диагностических заданий.
<b>Итого за год: 99 часов</b>			

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников М.: Айрис-пресс, 2000.
  2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 2003.
  3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Пособие для логопедов. М., 2001.
  4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Пособие для логопедов. М., 2003.
  5. Вакуленко, Л.С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей / Л.С. Вакуленко. – М.: Детство-Пресс, 2012.
  6. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб.: Детство-пресс, 2002.
  7. Пятница Т.В. Лексика + грамматика. В 3-х ч. Ч.2. – 5-е изд. – Мозырь: Белый ветер, 2010.
  8. Пятница Т.В. Лексика + грамматика. В 3-х ч. Ч.3. – 5-е изд. – Мозырь: Белый ветер, 2010.
  9. Теремкова, Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом в 4 ч. / Н. Э. Теремкова. – 2-е изд. – М.: Гном и Д, 2017. – 32 с.
  10. Цуканова СП., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 64 с.
  11. Цуканова СП., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 64 с.
  12. Цуканова СП., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 64 с.
- К необходимым материалам относятся так же:
1. Дидактические пособия для развития мелкой моторики;
  2. Дидактические пособия для развития артикуляционной моторики и речевого дыхания;
  3. Дидактические пособия для развития и формирования фонематических процессов;
  4. Дидактические пособия для коррекции звукопроизношения;
  5. Дидактические пособия для развития слоговой структуры слова;
  6. Дидактические пособия для развития для развития и формирования лексико-грамматического строя, связной речи.