

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом №160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Мир природы и человека» 1 класс

(ФГОС УО, вариант-1)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» (далее – ФРП «Мир природы и человека»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебник: Мир природы и человека: учебник для 1-го дополнительного класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / С. В. Кудрина. – М.: Издательство ВЛАДОС

В учебнике заложена основа для формирования у учащихся базовых представлений о природе: о взаимосвязи живой и неживой природы, смене времен года; о безопасном поведении, о праздниках, о школе и распорядке в школе. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к дальнейшему обучению.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- Формирование представлений об окружающем мире: живой и не живой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой
- Развитие способностей к использованию знаний о живой и неживой природе сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
 - формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности;
 - формирование способов ориентировки в окружающей действительности;
 - формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;
 - формирование всех видов деятельности;
 - развитие познавательной активности;
 - развитие умения эмоционально воспринимать окружающий мир;
 - воспитание экологической культуры;
 - становление нравственной ориентировки;
 - формирование самостоятельности;
 - воспитание положительных качеств.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

3. Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане.

Предмет "Мир природы и человека" реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Количество часов в неделю - 2, количество часов в год - 66, исходя из 33 учебных недель.

Основными методами обучения являются *беседа, экскурсии, практические работы детей*. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото,

домино и др. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературного чтения и русского языка, математики, музыки и рисования, ручного труда и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Мир природы и человека»

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей

действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

Критерии контроля и оценивания предметных результатов в 1 классе

При оценке достижений, обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный во ФГОСе перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений, обучающихся с умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП в ходе промежуточной аттестации возможно использование технологии тестовых или творческих заданий по учебному предмету (Приложение 1). Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

В течение учебного года оценки учащимся не выставляются, система балльного (отметочного) оценивания исключается. Допускается словесная объяснительная оценка.

Результаты достижений производятся безотметочно.

В дополнительном 1 классе учителем используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы ученика. Оценивание достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок - знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Формы контроля в 1 классе:

- устный опрос;
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы);
- практические работы;
- творческие работы;
- тесты.

В 1 классе не проводятся текущие контрольные работы.

5. Содержание учебного предмета

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Неживая природа

Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом Растения и животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения. Овощи. Фрукты. Внешний вид, место произрастания, использование

Первичные представление о способах размножения. Растения (обобщающий урок)

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным

Животные дикие. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Животные (обобщающий урок)

Человек.

Человек. Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)).

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п./п.	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Неживая природа			
1	Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.	1	Презентация. Работа по учебнику. Беседа. Дидактические и развивающие игры.
2	Солнце, облака, луна, звезды	1	Презентация. Работа по учебнику. Беседа. Дидактические и развивающие игры.
Сезонные изменения			
3	Временные изменения. День, вечер, ночь, утро	1	Рассматривание схем, иллюстраций.
4	Временные изменения. День, вечер, ночь, утро	1	Нахождение иллюстрации в соответствии с темой
5	Сутки, время суток	1	Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту Чтение текста.
6	Сутки, время суток	1	Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение частей суток по иллюстрации
7	Значение Солнца.	1	Презентация. Беседа по учебнику. Дидактические игры.
8	Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.	1	Презентация. Работа по учебнику.

9	Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года	1	Презентация. Беседа по учебнику. Дидактические игры
10	Долгота дня зимой и летом	1	Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям
11	Времена года: осень	1	Беседа. Дидактические и развивающие игры, раскрашивание дерева
12	Основные признаки каждого времени года: осень	1	Наблюдение за изменениями погоды осенью.
13	Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.	1	Экскурсия на пришкольный участок
14	Одежда людей, труд людей в разное время года; осенью	1	Презентация. Беседа по учебнику. Рассматривание осенних картинок, раскрашивание осенних листьев
15	Времена года: зима	1	Презентация. Работа по учебнику
16	Основные признаки каждого времени года: зима	1	Беседа и работа в дневниках наблюдений
17	Одежда людей в разное время года: зима	1	Презентация. Беседа. Работа по учебнику. Работа в дневниках наблюдений. Раскрашивание снежинок
18	Месяцы осенние, зимние	1	Презентация. Работа по учебнику Беседа и работа в дневниках наблюдений
19	Времена года: весна	1	Беседа. Дидактические и развивающие игры, раскрашивание дерева
20	Основные признаки каждого времени года: весна	1	Наблюдение за изменениями погоды весной.
21	Одежда людей в разное время года: весна	1	Экскурсия на пришкольный участок
22	Одежда людей, труд людей в разное время года; весной	1	Презентация. Беседа по учебнику. Рассматривание весенних картинок, раскрашивание весенних веточек
23	Времена года: лето	1	Беседа. Дидактические и развивающие игры, раскрашивание дерева
24	Основные признаки каждого времени года: лето	1	Наблюдение за изменениями погоды летом.
25	Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений.	1	Экскурсия на пришкольный участок

26	Одежда людей, труд людей в разное время года; летом	1	Презентация. Беседа по учебнику. Рассматривание летних картинок, раскрашивание летних цветов
Живая природа.			
Растения			
27	Растения.	1	Презентация. Работа по учебнику и в дневниках наблюдений. Раскрашивание любого цветка.
33	Овощи. Фрукты	1	Чтение текста, ответы на вопросы.
34	Растения дикорастущие	1	Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Словарная работа: лиственные, хвойные
35	Внешний вид, место произрастания, использование	1	Отгадывание загадок.: деревья и кустарники; овощи и фрукты. Зарисовка
36	Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.	1	Отгадывание загадок.: деревья и кустарники; овощи и фрукты. Зарисовка
37	Первичное представление о способах размножения.	1	.Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения.
38	Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название	1	Зарисовка частей гриба Подпись названия частей .
39	Место произрастания. Внешний вид.	1	Называние объекта, дифференциация объектов: овощи и фрукты; грибов и ягод
40	Значение в природе. Использование человеком	1	Называние объекта, дифференциация объектов: овощи и фрукты, грибов и ягод. Значение в природе. Использование человеком
Животные			
Животные домашние			
41	Животные. Названия. Внешнее строение: части тела	1	Презентация. Беседа по картинкам с лесными животными. Дидактические игры.
42	Животные Названия. Внешнее строение: части тела	1	Презентация. Беседа по картинкам с лесными

			животными. Дидактические игры.
43	Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди.	1	Презентация. Беседа по учебнику Рассматривание картинок. Дидактическая игра «Покорми меня»
44	Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным	1	Презентация. Беседа по учебнику Рассматривание картинок. Дидактическая игра «Покорми меня»
45	Звери. Птицы. Названия	1	Раскрашивание зверей, птиц на выбор.
46	Животные домашние.	1	Презентация. Работа по учебнику и в дневниках наблюдений. Аппликация из детёнышей в композиции
Животные			
Животные дикие			
47	Животные дикие	1	Презентация. Беседа по учебнику Рассматривание картинок. Дидактические игры. Раскрашивание животного на выбор
48	Животные дикие	1	Презентация. Беседа по учебнику Рассматривание картинок. Дидактические игры. Раскрашивание животного на выбор
49	Внешнее строение: названия частей тела.	1	Презентация. Беседа по учебнику Рассматривание картинок. Дидактические игры. Раскрашивание животного на выбор
50	Роль в природе	1	Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Зарисовка объектов животного мира. Дифференциация и сравнение объектов.
51	Место обитания, питание, образ жизни	1	Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Зарисовка объектов животного мира. Дифференциация и сравнение объектов.
52	Место обитания, питание, образ жизни	1	Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Зарисовка объектов животного мира. Дифференциация и сравнение объектов.
53	Роль в природе	1	Презентация. Беседа по учебнику Рассматривание картинок. Дидактические игры.

			Раскрашивание животного на выбор
54	Животные (обобщающий урок)	1	Презентация. Беседа по учебнику. Рассматривание картинок. Дидактические игры. Раскрашивание животного на выбор
Человек			
55	Человек. Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)).	1	Работа по учебнику. Беседа. Сюжетно- ролевая игра: «Это я». Раскрашивание частей тела.
56	Человек. Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)).	1	Формирование основных понятий о человеке как части природы..
57	Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание)	1	Формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека
58	Гигиена рук (мытьё).	1	Презентация. Беседа по учебнику. Рассматривание картинок. Дидактические игры
59	Голова, лицо: глаза.	1	Работа по учебнику. Беседа. Сюжетно- ролевая игра: «Это я». Раскрашивание частей тела.
60	Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).	1	Работа по учебнику. Беседа. Сюжетно- ролевая игра: «Это я». Раскрашивание частей тела
61	Голова, лицо: нос, рот, уши.	1	Презентация. Беседа по учебнику. Рассматривание картинок. Дидактические игры
62	Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа)	1	Презентация. Беседа по учебнику. Рассматривание картинок. Дидактические игры
63	Покровы тела: кожа, ногти, волосы.	1	Презентация. Беседа по учебнику. Рассматривание картинок. Дидактические игры
64	Покровы тела: кожа, ногти, волосы.	1	Презентация. Беседа по учебнику. Рассматривание картинок. Дидактические игры
65	Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе	1	Работа по учебнику. Беседа. Сюжетно- ролевая игра: «Это я». Раскрашивание частей тела.
66	Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе	1	Работа по учебнику. Беседа. Сюжетно- ролевая игра: «Это я». Раскрашивание частей тела.

7. Материально-техническое обеспечение

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) (вариант 1),

2. Мир природы и человека : учебник для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2020;

Пособия для учащихся: Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения).

Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр.

Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой.

Плакаты по основным естествоведческим темам.

Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.

Цифровые образовательные ресурсы

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету.

Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)

Видеофильмы по предмету.

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха, воды

Термометр медицинский

Часы с синхронизированными стрелками

Лабораторное оборудование для проведения наблюдений за погодой

Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными

Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)

Модель «Торс человека» с внутренними органами

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения

Натуральные объекты

Коллекции полезных ископаемых

Коллекции плодов и семян растений

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)

Живые объекты (комнатные растения, животные)

Игры и игрушки

Настольные развивающие игры по тематике предмета «Мир природы и человека» (лото, игры-путешествия и пр.)

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин и др.)

Технические средства обучения

Ноутбук или стационарный компьютер

Проектор или мультимедийная доска

Экран для проектора

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть

1. Называет свое имя, фамилию, возраст, пол.

Инструкция: как тебя зовут? Какая у тебя фамилия? Сколько тебе лет?

2. Называет имена и отчества учителей, воспитателей; ближайших родственников

Инструкция: как зовут маму? И т.д.

3. Называет изучаемые объекты и явления живой и неживой природы

Инструкция. Рассмотрите картинки. Назови объекты живой и неживой природы.



4. Знает части суток.



Инструкция: посмотри на картинки. Здесь нарисованы утро, день, вечер и ночь - это части суток. На какой картинке нарисовано утро, день, вечер и ночь? Почему ты так думаешь? (назвать несколько признаков). Какое время суток сейчас?

2 четверть

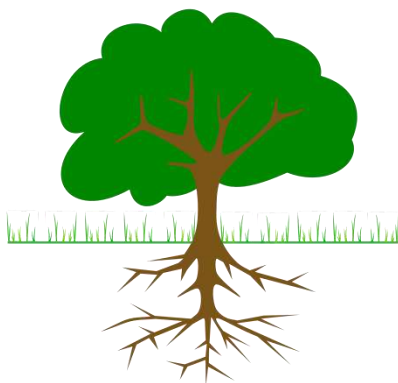
1. Знает и называет времена года, их отличительные признаки



Инструкция: назови времена года на каждой картинке. Почему ты так думаешь? (назвать несколько признаков времени года). Какое время года сейчас?

2. Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кустарники и травы

Инструкция: что это? Какие части есть у дерева? Покажи. Сложи дерево из частей.



Инструкция: что это? Чем отличаются?



3 четверть

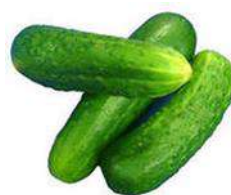
1. Называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности

Инструкция: назови домашних животных нашего края, назови диких животных нашего края.

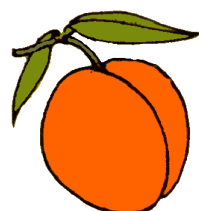
2. Узнает и называет конкретные предметы из ближайшего окружения и на предметных картинках. Владеет обобщающими понятиями (по лексическим темам).

- Что это? Назови, одним словом.

-овоци



-фрукты



- ягоды



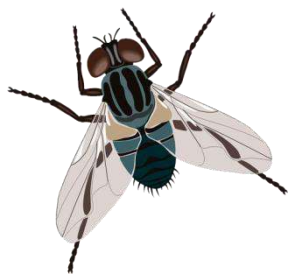
-домашние животные



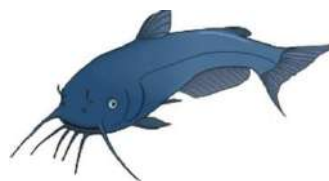
-дикие животные



- насекомые



- рыбы



4 четверть

1. Ориентируется в схеме тела человека на картинке и на себе.

Инструкция: Покажи правую руку, положи ее на правую ногу. Покажи левую руку, возьми за левое ухо и т.д..



2. Знает правила личной гигиены.

- Что надо делать по утрам, чтобы быть здоровым?
- Как чистить зубы?
- Что надо делать перед сном?

3. Классификация предметов « 4 лишний »

- Что здесь лишнее?
- Почему? Назови отличие.
- Назови, одним словом три оставшихся предмета.

