

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО  
приказом №160-од от 29.08.2023г.  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**«Логопедические занятия»**

**2 класс**

**(ФГОС УО, 1 вариант)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

**Цель коррекционного курса:** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

**Основными направлениями логопедической работы является:**

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

#### **1. Общая характеристика коррекционного курса**

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, тесно связана с проблемой развития его речи, поэтому логопедическое сопровождение в коррекционно-развивающей работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) занимает важное место.

Речевые дефекты у учащихся данной категории детей являются вторичными в структуре нарушений. Нарушения речи учащихся с УО являются распространенными и имеют стойкий характер. Характерным является системное недоразвитие всех компонентов речи, а именно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- бедный словарный запас;
- нарушение грамматического строя речи;
- недостаточная сформированность связной речи;
- нарушение чтения и письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом. Программа составлена для комплексной коррекции устной и письменной речи обучающихся.

Основные методы работы:

- наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);
- словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);
- практические (упражнения, моделирование, игры).

#### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в часть образовательной программы раздела «Коррекционно-развивающая область». Количество занятий в неделю

– 3, количество занятий в год – 102, исходя из 34 учебных недель в 2 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

Форма организации занятий – групповая. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Внеурочная деятельность по коррекционно-развивающему направлению осуществляется в образовательной организации по типу школы полного дня.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

##### ***Личностные результаты:***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувств гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуры других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

##### ***Предметные результаты:***

###### **Достаточный уровень:**

- различать фонемы по твердости и мягкости, звонкости и глухости;
- писать слоги и слова, короткие предложения;
- составлять звуковые, слоговые схемы слов, схемы предложений.
- уметь воспроизводить и составлять небольшие по объёму тексты;
- владеть навыком слогового чтения с переходом на синтетическое.

###### **Минимальный уровень:**

- различать далекие по звучанию гласные и согласные фонемы;
- списывать буквы, слоги, слова;
- показывать и называть буквы;
- объединять в логической последовательности несколько предложений.

Прохождение курса позволяет формировать компоненты базовых учебных действий (БУД):

**Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей

действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## **5. Содержание коррекционного курса**

Содержание курса «Логопедические занятия» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала.

Коррекционный курс состоит из трёх разделов:

*I раздел* – диагностический. Данный раздел включает в себя:

- обследование уровня понимания обращённой речи;
- обследование фонетико-фонематической стороны речи;
- обследование состояния лексико-грамматического строя, связной речи;
- обследование навыков звукового анализа и синтеза;
- обследование чтения и письма.

*II раздел* – коррекционно-развивающий, включающий в себя непосредственно логопедические занятия.

*III раздел* – оценочный, который предполагает вторичную диагностику с целью определения эффективности проведенной работы.

Данный курс посвящен профилактике недостатков письменной речи (акустической, артикуляторно-акустической, оптической дисграфии, дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза), а также устранению дефектов устной речи (СНР).

Ведется работа по следующим направлениям:

- совершенствование фонематического слуха;
- совершенствование языкового анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматического строя, связной речи;
- дифференциация на письме букв, близких по акустическим и оптическим признакам.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих разделов и тем:

### **Раздел I. Языковой анализ и синтез**

Предложение. Формирование представлений о предложении. Дифференциация понятий «слово-предложение». Членение речи на предложения. Слово. Членение предложения на слова, слова на слоги. Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки. Предлоги. Выделение ударного слога. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Слог. Ударение.

### **Раздел II. Звукобуквенный анализ и синтез. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы**

Звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами (Е, Ё, И, Я, Ю). Гласные 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И. Обозначение мягкости согласных посредством Ъ. Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных звуков и букв. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных согласных звуков и их букв: З-С, Ж-Ш, В-Ф, Б-П, Д-Т, Г-К. Дифференциация акустически близких согласных и их букв: С-Ш, З-Ж, Л-Р, С-Щ, Ч-Щ, С-Ч. Звуковой анализ. Дифференциация букв, сходных по написанию: А-О, И-У, П-Т, В-Д, Л-М, И-Ш.

При необходимости на занятиях может проводиться работа по коррекции произносительной стороны речи в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным на каждого ребенка.

### Раздел III. Связная речь

Пересказ и составление рассказа по серии сюжетных картин. Пересказ и составление рассказа по сюжетной картине.

При необходимости на занятиях может проводиться работа по коррекции произносительной стороны речи в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным на каждого ребенка.

#### 6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	3	Выполнение диагностических заданий.
2	Предложение	2	Закрепление понятия «предложение».
3	Предложение и его схема	3	Знакомство с графическим изображением предложений. Составление предложений по картинкам, схемам. Подбор схем к предложениям.
4	Распространение предложений	3	Знакомство с распространенным предложением. Определение количества слов в предложении.
5	Составление предложений с данным словом	3	Составление вариантов предложения с заданным словом. Составления схем предложений.
6	Слово	2	Введение понятия «слово», знакомство с графическим изображением. Дифференциация понятий слово- предложение. Работа с предметными и сюжетными картинками.
7	Слова-предметы	2	Актуализация понятия «слова-предметы», выделение этих слов из потока речи. Составление предложений по картинно-графическим схемам.
8	Слова- признаки	2	Актуализация понятия «слова-признаки», выделение этих слов из потока речи. Составление предложений по картинно-графическим схемам.
9	Слова-действия	2	Актуализация понятия «слова-действия», выделение этих слов из потока речи. Составление предложений по картинно-графическим схемам.
10	Деление слов на группы	4	Деление слов на группы: «слова-предметы», «слова-признаки», «слова-действия». Различение группы слов по вопросу, задаваемому к слову.
11	Подбор слов одной группы к другой	2	Подбор к «словам- предметам» слов других групп.
12	Предлоги	4	Актуализация понятия «предлог». Знакомство с схемой. Составление предложений по картинно-графическим схемам. Составление схем предложений.
13	Слог	2	Актуализация понятия «слог». Дифференциация понятий «слово-слог». Деление слов на слоги, запись слоговых схем слов.
14	Деление слов на слоги	4	Деление слов на слоги, запись слоговых схем слов.
15	Ударение	4	Введение понятия «ударение». Выделение ударного

			гласного.
16	Звуки и буквы	2	Дифференциация понятий «звук-буква».
17	Гласные звуки и буквы	2	Выделение гласного звука и буквы в слове. Знакомство с артикуляционным укладом при произнесении гласных звуков
18	Согласные звуки и буквы	2	Выделение согласного звука и буквы в слове. Знакомство с артикуляционным укладом при произнесении согласных звуков.
19	Обозначение мягкости и твердости согласных с помощью гласных	3	Актуализация понятия «мягкий согласный», «твердый согласный». Чтение слоговых таблиц, слов.
20	Различение букв А-Я	2	Работа с предметными картинками, схемами слов. Чтение слоговых таблиц, слов. Работа с сигнальными карточками. Выделение твердых и мягких согласных.
21	Буквы О-Ё	2	Работа с предметными картинками, схемами слов. Чтение слоговых таблиц, слов. Работа с сигнальными карточками. Выделение твердых и мягких согласных.
22	Буквы У-Ю	2	Работа с предметными картинками, схемами слов. Чтение слоговых таблиц, слов. Работа с сигнальными карточками. Выделение твердых и мягких согласных.
23	Буквы Ё-Е-Ю-Я	4	Работа с предметными картинками, схемами слов. Чтение слоговых таблиц, слов. Работа с сигнальными карточками. Выделение твердых и мягких согласных.
24	Буквы Ы-И	2	Работа с предметными картинками, схемами слов. Чтение слоговых таблиц, слов. Работа с сигнальными карточками. Выделение твердых и мягких согласных.
25	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь в конце и середине слова	3	Знакомство с графическим образом Ь, выделение твердых и мягких согласных.
26	Звонкие и глухие согласные	2	Актуализация понятия «звонкий согласный», «глухой согласный». Знакомство с артикуляционным укладом этих согласных. Выделение звонких и глухих согласных звуков из слов.
27	Дифференциация парных согласных звуков и букв: Б-П, В-Ф, Д-Т, Г-К, С-З, Ш-Ж	6	Работа с предметными картинками. Распознавание звонкого глухого звука изолированно, в слоге, в слове. Работа с сигнальными карточками. Определение места звука в слове. Чтение слоговых таблиц, слов.
28	Свистящие и шипящие согласные	2	Актуализация понятий «свистящие» и «шипящие» звуки. Нахождение их в слогах, словах. Знакомство с особенностью артикуляционного уклада при произнесении этих звуков.
29	Дифференциация свистящих и шипящих	4	Дифференциация звуков. Упражнения на развитие фонематического слуха.

	согласных звуков: С-Ш, З-Ж, С-Щ, С-Ч		
30	Звуковой анализ	2	Звуковой анализ слов. Подбор готовых схем к словам. Исправление ошибок в готовых схемах слов.
31	Различение слов, сходных по звуковому составу	3	Слова, которые различаются одним звуком, некоторым количеством звуков, последовательностью звуков.
32	Дифференциация букв, сходных по написанию: И-У, С-Э, Е-З, Ш-Щ, Б-В, Г-Р, И-Ц, Л-М, И-Ш, П-Т	6	Уточнение артикуляции при произнесении. Развитие фонематического слуха. Уточнение элементов букв. Развитие пространственного восприятия.
33	Пересказ по серии сюжетных картин	2	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Лексико-грамматические упражнения. Знакомство с текстом, беседа по содержанию. Составление пересказа с опорой на вопросный и картинный материал.
34	Рассказ по серии сюжетных картин	2	Беседа, подводящая к теме рассказа. Лексико-грамматические упражнения. Знакомство с картинками, беседа по их содержанию. Составление рассказа.
35	Пересказ по сюжетной картине	2	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Лексико-грамматические упражнения. Знакомство с текстом, беседа по содержанию. Составление пересказа с опорой на вопросный и картинный материал.
36	Рассказ по сюжетной картине	2	Беседа, подводящая к теме рассказа. Лексико-грамматические упражнения. Знакомство с картинками, беседа по их содержанию. Составление рассказа.
37	Диагностика	3	Выполнение диагностических заданий.
<b>Итого за год: 102 часа</b>			

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников М.: Айрис-пресс, 2000.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 2003.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Пособие для логопедов. М., 2001.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Пособие для логопедов. М., 2003.
5. Вакуленко, Л.С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей / Л.С. Вакуленко. – М.: Детство-Пресс, 2012.
6. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб.: Детство-пресс, 2002.
7. Теремкова, Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом в 4 ч. / Н. Э. Теремкова. – 2-е изд. – М.: Гном и Д, 2017. – 32 с.



8. Цуканова СП., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 64 с.
  9. Цуканова СП., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 64 с.
  10. Цуканова СП., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 64 с.
  11. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
  12. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Выпуск 1). М., 2008.
  13. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Выпуск 2). М., 2005.
  14. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
  15. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). –М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
  16. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
  17. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
  18. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., 1997.
- К необходимым материалам относятся так же:
1. Дидактические пособия для развития и формирования фонематических процессов, звукового, слогового и языкового анализа и синтеза;
  2. Дидактические пособия для развития для развития и формирования лексико-грамматического строя, связной речи.