

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО  
приказом №160-од от 29.08.2023  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«Математика»**

**2 класс**

**(ФГОС УО, вариант-1)**

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа образовательного предмета «Математика» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (далее – ФРП «Математика»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа, реализующая ФГОС, ориентирована на использование учебника «Математика». 2 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1,2 /Т.В. Алышева. - 8-е изд. - М.: Просвещение.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью обучения математике** является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике** являются:

- формирование доступных у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно- практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

## **2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет обучающийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

Во 2 классе закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. При заучивании таблиц обучающиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная обучающимся работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с обучающимся проведена работа над ошибками. Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству детей, обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью. Однако в классе выделяется группа обучающихся, которые постоянно нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного обучающегося по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим обучающимся требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий. Учитывая указанные особенности данной группы обучающихся, выделим два уровня требований к знаниям и умениям учащихся (минимальный и достаточный). Усвоение минимального уровня требований по предмету дает основание для перевода обучающихся в следующий класс. Понижать уровень требований нужен только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

**Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения математике:** словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядный (наблюдение, демонстрация, просмотр), практический (упражнения), частично-поисковый, метод самостоятельной обработки информации, задания по степени нарастающей трудности, специальные коррекционные упражнения; поощрения.

### **3. Описание места учебного предмета "Математика" в учебном плане.**

Предмет «Математика» входит в обязательную часть для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами. Количество часов в неделю – 4, количество часов в год - 136, исходя из 34 учебных недель.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» во 2 классе.**

#### ***Личностные результаты:***

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Математика»**

**Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":**

**Минимальный уровень:**

знание числового ряда 1 - 20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в

пределах 20, с использованием счетного материала;  
знание названий компонентов сложения, вычитания.  
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.  
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;  
знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  
определение времени по часам (одним способом);  
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;  
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;  
знание названий элементов четырехугольников;  
**Достаточный уровень:**  
знание числового ряда 1 - 20 в прямом и обратном порядке;  
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;  
откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;  
знание названия компонентов сложения, вычитания;  
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,  
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;  
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;  
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий,

### **Критерии оценки проверочных работ**

Критерии оценки проверочных работ, представленные в примерной рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале. При разработке критериев оценки учтены основные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении математическим материалом и рекомендации относительно оценки достижений обучающихся.

Учитывая трудности обучающихся 2 класса в овладении письменной речью, при оценивании проверочных работ по математике рекомендуется не снижать оценку за допущенные ими грамматические ошибки (исключение могут составлять слова и словосочетания, которые широко используются на уроках математики, например: «задача», «решение», «ответ», «больше на», «меньше на» и пр.).

При определении критериев оценки использована следующая классификация математических ошибок:

- грубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным выполнением алгоритма действия; неверное использование знаков равенства или сравнения; неверно выполненное построение геометрической фигуры;

- негрубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным списыванием числовых данных, при этом алгоритм действия записанного примера (задания) выполнен правильно; единичное отсутствие наименований единиц измерений в записи чисел, полученных при измерении величин; незначительная неточность в измерении или построении геометрической фигуры.

Оценка	Критерии оценки
«5»	<p>В работе допущены ошибки:            грубые ошибки: 0;            негрубые ошибки: 0-3.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи выполнена в целом правильно; решение выполнено правильно; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в оформлении краткой записи задачи и в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.</p> <p>Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.</p>
«4»	<p>В работе допущены ошибки:            грубые ошибки: 1-2;            негрубые ошибки: 0-4.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении задачи выбор арифметических действий осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.</p> <p>Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.</p>
«3»	<p>В работе допущены ошибки:            грубые ошибки: 3-5;            негрубые ошибки: 0-5.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении простой задачи выбор арифметического действия осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; при решении составной задачи верно осуществлен выбор только одного арифметического действия, допущены 1-2 ошибки вычислительного характера; ответ задачи записан не полностью либо не записан; есть значительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.</p> <p>Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.</p>
«2»	<p>В работе допущены ошибки:            грубые ошибки: 6-8;            негрубые ошибки: 0-6.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи сделана со значительными ошибками; решение задачи не выполнено либо выбор арифметических действий осуществлен неверно; ответ задачи записан не полностью либо не записан.</p> <p>Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.</p>

### 5.Содержание учебного предмета.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, **час**, сутки,), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр,). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

**Геометрический материал.**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, луч, угол,

Измерение длины отрезка.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

№	Тема и содержание урока	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
<b>Нумерация.</b>			
1	Счет предметов в пределах 10.	1	Воспроизводить последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Осуществлять счет предметов в пределах 10.
2	Чтение и запись чисел в пределах 10.	1	Соотносить количество предметов с числительным и цифрой. Определять место каждого числа от 1 до 10 в числовом ряду.
3	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).
4	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1	Раскладывать числа 2-10 на 2 части (на 2 числа) с опорой на наглядный материал и без наглядности. В пределах 10 в конкретной жизненной ситуации (разложить определенное количество предметов (2-10) в две емкости различными способами, например, 5 кусков сахара в 2 чашки).
5	Сравнение чисел	1	Выполнять сравнение предметных совокупностей на основе установления взаимно однозначного соответствия их элементов.
	Сравнение чисел	1	Выполнять сравнение чисел с использованием знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»). Сравнить разное количество предметов окружающей действительности между собой (например, количество стульев и столов); с 1 десятком таких же предметов (например, 8 карандашей и 1 десяток карандашей).
<b>Арифметические действия.</b>			
6	Сложение, вычитание целых чисел в пределах 10.	1	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, в том числе с опорой на



7	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.		знание состава чисел. Моделировать арифметические действия (сложение и вычитание) с помощью дидактического материала и предметов окружающей действительности. Находить значение числового выражения без скобок в два действия (сложение, вычитание).
<b>Арифметические задачи</b>			
8	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, в том числе на основе моделирования их решения с помощью дидактического материала или предметов окружающей действительности. Оформлять запись решения задачи новым способом, используя при записи чисел сокращенные наименования предметов. Формулировать (устно) ответ задачи. Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
<b>Геометрический материал.</b>			
9	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая),	1	Узнавать, называть, различать линии: прямую, кривую, отрезок. Чертить прямую линию через одну, две точки с применением линейки. Измерять длину отрезка; записывать число, полученное при измерении длины. Чертить отрезок заданной длины.
10	Измерение длины отрезка.	1	Сравнивать отрезки по длине на основе выполненных измерений и на глаз. Осуществлять самоконтроль: проверить с помощью измерений правильность выполненного сравнения длины отрезков на глаз.
11	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	Чертить отрезки заданной длины и записывать число, обозначающее длину данного отрезка. Использовать при сравнении чисел, полученных при измерении длины, знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).
<b>Нумерация.</b>			
12	Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 13	1	Образовывать числа 11-13 из одного десятка и нескольких единиц. Моделировать образование чисел 11-13 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради (например, число 12 – это одна

			<p>полоска из 10 клеток тетради и еще 2 отдельные клетки тетради).</p> <p>Читать и записывать числа 11-13.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 13 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах (например, от 10 до 13).</p> <p>Определять место каждого числа 11-13 в числовом ряду.</p> <p>Получать следующее и предыдущее число в пределах 13 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).</p> <p>Осуществлять счет предметов в пределах 13.</p> <p>Соотносить количество предметов в пределах 13 с соответствующим числительным и записью числа.</p> <p>Сравнивать числа второго десятка в пределах 13 с применением знаков равенства и сравнения («=», «&gt;», «&lt;»).</p>
13	Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	<p>Выполнять сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел (<math>10 + 3</math>); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (<math>12 + 1</math>; <math>13 - 1</math>); моделировать данные случаи сложения и вычитания на дидактическом материале, предметах окружающей действительности.</p>
14	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 13, знаки сравнения.	1	
Арифметические действия.			
15	Сложение, вычитание целых чисел.	1	<p>Выполнять сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел (<math>10 + 3</math>); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (<math>12 + 1</math>; <math>13 - 1</math>); моделировать данные случаи сложения и вычитания на дидактическом материале, предметах окружающей действительности.</p>
16	Взаимосвязь арифметических действий.	1	
Нумерация.			
17	Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 16	1	<p>Моделировать образование чисел 14-16 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в</p>
18	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	

19	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 16, знаки сравнения.	1	тетради. Читать и записывать числа 14-16. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 16 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа 14-16 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в пределах 16 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 16, присчитывая по 1; присчитывая к 10 по 2, по 3. Соотносить количество предметов в пределах 16 с соответствующим числительным и записью числа. Сравнивать числа второго десятка в пределах 16 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).
Арифметические действия			
20	Сложение, вычитание целых чисел.	1	Выполнять сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел ( $10 + 6$ ); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ( $14 + 1$ ; $15 - 1$ ); моделировать данные случаи сложения и вычитания на дидактическом материале, предметах окружающей действительности.
21	Взаимосвязь арифметических действий.	1	
Нумерация			
22	Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 19	1	Моделировать образование чисел 17-19 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради. Читать и записывать числа 17-19. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 19 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа 17-19 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в пределах 19 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах

23	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	19. Соотносить количество предметов в пределах 19 с соответствующим числительным и записью числа. Сравнивать числа второго десятка в пределах 19 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).
24	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 19, знаки сравнения.	1	
Арифметические действия			
25	Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий.	1	Выполнять сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел ( $10 + 9$ ); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ( $17 + 1$ ; $18 - 1$ ). Моделировать случаи сложения и вычитания в пределах 19 на дидактическом материале, предметах окружающей действительности. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 19 р.). Находить значение числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19.
Нумерация			
26	Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20	1	Моделировать образование числа 20 на основе десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в
27	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	

28	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 20, знаки сравнения.	1	<p>тетради.</p> <p>Читать и записывать число 20.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p> <p>Определять место числа 20 в числовом ряду.</p> <p>Получать следующее и предыдущее число в пределах 20 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).</p> <p>Осуществлять счет предметов в пределах 20, присчитывая по 1, по 2; присчитывая к 10 по 2; присчитывая к 10 по 3.</p> <p>Соотносить количество предметов в пределах 20 с соответствующим числительным и записью числа.</p> <p>Сравнивать числа второго десятка в пределах 20 с применением знаков равенства и сравнения («=», «&gt;», «&lt;»).</p>
<b>Арифметические действия</b>			
29	Взаимосвязь арифметических действий.	1	<p>Выполнять сложение в пределах 20 (<math>10 + 10</math>; <math>19 + 1</math>; <math>20 - 1</math>); моделировать данные случаи сложения и вычитания на дидактическом материале, предметах окружающей действительности.</p> <p>Составлять взаимосвязанные примеры на сложение и вычитание с числами в пределах 20 (<math>10 + 5</math>; <math>5 + 10</math>; <math>15 - 5</math>; <math>15 - 10</math>).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.).</p> <p>Находить значение числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20.</p>
<b>Арифметические задачи</b>			
30	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).	1	<p>Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 20.</p> <p>Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению с числами в пределах 20.</p>
31	Контрольная работа по теме «Состав числа 20»	1	
	<b>Единицы измерения и их соотношения.</b>		

32	Единица длины- дециметр.	1	<p>Обозначать дециметр с помощью сокращенной записи (дм).</p> <p>Называть меру длины по ее сокращенной записи (1 дм).</p> <p>Изготовление модели 1 дм.</p> <p>Сравнивать длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины).</p> <p>Измерять длину предметов окружающей действительности в дециметрах (с помощью модели 1 дм в качестве мерки).</p> <p>Преобразовывать крупную меру (1 дм) в более мелкие (10 см) и наоборот.</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм.</p>
33	Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя единицами измерения (1 дм 2 см).	1	<p>Сравнивать длину отрезка с 1 дм.</p> <p>Измерять длину отрезка в дециметрах и сантиметрах, записывать результаты измерений в виде числа с двумя единицами измерения (1 дм 2 см).</p>
<b>Арифметические действия</b>			
34	Увеличение числа на несколько единиц	1	<p>Увеличивать предметную совокупность, сравниваемую с данной, на несколько единиц в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»).</p> <p>Увеличивать на несколько единиц данную предметную совокупность в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...»).</p> <p>Отражать в математической записи действия, выполненные в практическом плане по увеличению количества предметов на несколько единиц (составлять числовые выражения).</p> <p>Увеличивать число на несколько единиц на основе выполнения сложения.</p>
35	Увеличение числа на несколько единиц	1	<p>Увеличивать предметную совокупность, сравниваемую с данной, на несколько единиц в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»).</p> <p>Увеличивать на несколько единиц данную предметную совокупность в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...»).</p> <p>Отражать в математической записи действия, выполненные в практическом</p>

			<p>плане по увеличению количества предметов на несколько единиц (составлять числовые выражения).</p> <p>Увеличивать число на несколько единиц на основе выполнения сложения.</p>
<b>Арифметические задачи</b>			
36	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1	<p>Составлять краткую запись задачи на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...»).</p> <p>Выполнять решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии задачи, иллюстрирования содержания задачи.</p> <p>Формулировать ответ задачи в форме устного высказывания.</p>
<b>Арифметические действия</b>			
37	Уменьшение числа на несколько единиц	1	<p>Уменьшать предметную совокупность, сравниваемую с данной, на несколько единиц в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»).</p> <p>Уменьшать на несколько единиц данную предметную совокупность в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на ...»).</p> <p>Отражать в математической записи действия, выполненные в практическом плане по уменьшению количества предметов на несколько единиц (составлять числовые выражения).</p> <p>Уменьшать число на несколько единиц на основе выполнения вычитания.</p> <p>Сопоставлять деятельность по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа</p>
38	Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).	1	<p>Уменьшать предметную совокупность, сравниваемую с данной, на несколько единиц в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»).</p> <p>Уменьшать на несколько единиц данную предметную совокупность в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на ...»).</p> <p>Отражать в математической записи действия, выполненные в практическом плане по уменьшению количества предметов на несколько единиц</p>

			(составлять числовые выражения). Уменьшать число на несколько единиц на основе выполнения вычитания. Сопоставлять деятельность по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа.
<b>Арифметические задачи</b>			
39	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») и способом ее решения.	1	Составлять краткую запись задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Выполнять решение простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии задачи, иллюстрирования содержания задачи.
40	Контрольная работа по теме «Уменьшение числа на несколько единиц»	1	Дифференцировать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, различать их способы решения.
<b>Геометрический материал.</b>			
41	Распознавание и изображение геометрических фигур; луч.	1	Узнавать и называть новую линию – луч. Дифференцировать луч с другими линиями (прямой, кривой, отрезком). Чертить луч с помощью линейки. Чертить лучи из одной точки с помощью линейки.
<b>Арифметические действия</b>			
42	Сложение двузначного числа с однозначным числом без перехода через десяток ( $13 + 2$ ).	1	Выполнять сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток ( $13 + 2$ ) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Применять при вычислениях переместительное свойство сложения ( $2 + 13$ ). Понимать название компонентов и результата сложения в речи учителя (уметь показать или назвать по требованию учителя первое слагаемое, второе слагаемое, сумму); использовать названия компонентов и результата сложения в собственной речи (по возможности). Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20.
43	Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений ( $2 + 13$ ).	1	Выполнять сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток ( $13 + 2$ ) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Применять при вычислениях



			<p>переместительное свойство сложения (<math>2 + 13</math>).</p> <p>Понимать название компонентов и результата сложения в речи учителя (уметь показать или назвать по требованию учителя первое слагаемое, второе слагаемое, сумму); использовать названия компонентов и результата сложения в собственной речи (по возможности).</p> <p>Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20.</p>
<b>Арифметические задачи</b>			
44	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	1	Составлять и решать простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
<b>Арифметические действия</b>			
45	Вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток ( $15 - 2$ ). Название компонентов и результата вычитания.	1	<p>Выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток (<math>15 - 2</math>) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее.</p> <p>Понимать название компонентов и результата вычитания в речи учителя (уметь показать или назвать по требованию учителя уменьшаемое, вычитаемое, разность); использовать названия компонентов и результата вычитания в собственной речи (по возможности).</p> <p>Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20.</p>
46	Получение суммы 20 ( $15 + 5$ ).	1	<p>Получать сумму 20 при выполнении сложения двузначного и однозначного чисел (<math>15 + 5</math>; <math>5 + 15</math>) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее, с применением переместительного свойства сложения.</p> <p>Дополнять данное количество рублей до 20 р. в практическом плане (на основе моделирования ситуации с монетами достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.) и в виде математической записи (составлении примеров).</p>

<b>Единицы измерения и их соотношения.</b>			
47	Единица стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр,). Соотношения между единицами измерения однородных величин	1	Сравнивать числа, полученные при измерении стоимости (в пределах 20 р.), длины (в пределах 20 см).
<b>Арифметические действия</b>			
48	Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12).	1	Выполнять вычитание двузначных чисел (17 – 12, 20 – 12) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Составлять примеры на основе переместительного свойства сложения, взаимосвязи сложения и вычитания (3 + 16; 16 + 3; 19 – 3; 19 – 16), выполнять их решение. Применять полученные знания по производству вычислительных операций в жизненной ситуации, связанной с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.).
49	Вычитание двузначного числа из числа 20 (20 – 12).	1	
50	Контрольная работа по теме « Вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток»»	1	
51	Работа над ошибками	1	
52	Сложение чисел с числом 0 Сложение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания.	1	Выполнять сложение, при котором одно из слагаемых равно 0, в практическом плане и по правилу. Выполнять вычитание, при котором разность равна 0, в практическом плане и по правилу.
<b>Геометрический материал.</b>			
53	Распознавание и изображение геометрических фигур:, угол,	1	Узнавать и называть новую геометрическую фигуру – угол. Находить углы в предметах окружающей среды. Получать угол практическим путем в результате перегибания листа бумаги. Выделять элементы угла. Дифференцировать угол от других геометрических фигур. Чертить угол с помощью линейки. Находить общие признаки в углах различного вида.
<b>Арифметические действия</b>			
54	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.)	1	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). Составлять арифметические примеры на основе жизненной ситуации, иллюстраций для определения общего количества рублей
<b>Арифметические задачи</b>			

55	Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже на ...», «дешевле на ...». Решение задач на расчет сдачи при покупке товара.	1	Составлять простые арифметические задачи с числами, полученными при измерении стоимости, по краткой записи, схематическому рисунку. Дополнять условие задач недостающими числовыми данными. Составлять и решать простые задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже на ...», «дешевле на ...». Выполнять решение простых задач на расчет сдачи при покупке товара.
<b>Арифметические действия</b>			
56	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см)	1	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см). Составлять арифметические примеры на основе жизненных ситуаций, иллюстраций, связанных с использованием понятий «длиннее», «короче».
<b>Арифметические задачи</b>			
57-58	Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее на ...», «короче на ...».	2	Составлять простые арифметические задачи с числами, полученными при измерении длины, по краткой записи, схематическому рисунку. Дополнять условие задач недостающими числовыми данными. Составлять и решать арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее на ...», «короче на ...».
<b>Арифметические действия</b>			
59	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л)	1	Сравнивать числа, полученные при измерении емкости. Дополнять количество воды в емкости до указанного количества в практическом плане, с составлением арифметических примеров на основе выполненных практических действий.
<b>Единицы измерения и их соотношения.</b>			
60	Величины и единицы их измерения. Единица времени (минута, час, сутки), Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени.
61		1	Сравнивать числа, полученные при

	Сравнение и упорядочение однородных величин.		измерении времени. Обозначать единицу времени – час- с помощью сокращенной записи (ч). Называть меру времени по ее сокращенной записи (1 ч). Сравнивать продолжительность событий из жизни с 1 ч. Измерять время по часам с точностью до 1 ч. Определять время жизненных событий (начало события или его окончание) с помощью часов.
62	Контрольная работа по теме « Единицы измерения»	1	
63	Работа над ошибками	1	
<b>Арифметические действия</b>			
64	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).	1	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).
65	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).	1	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).
66	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).	1	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).
67	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).	1	Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).
68	Десятичный состав чисел в пределах 20. Счет в пределах 20.	1	Раскладывать числа 11-19 на десяток и единицы. Счет в заданных пределах. Счет по 2 в пределах 20.
69	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы	1	Записывать кратко арифметические задачи по данному образцу. Оформлять запись решения задачи по данному образцу. Записывать ответ задачи (кратко). Дополнять краткую запись задачи числовыми данными. Составлять задачи по краткой записи.
70	Контрольная работа по теме «Сложение и	1	

	вычитание чисел без перехода через десяток»		
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>			
71	Прямой угол. Знакомство с чертежным угольником.	1	Получать прямой угол путем перегибания листа бумаги. Чертить прямой угол с помощью чертежного угольника.
72	Острый угол. Тупой угол. Определение вида углов с помощью чертежного угольника	1	Различать острый и тупой углы, устанавливать их отличие от прямого угла. Определять вид углов (прямой, острый, тупой) с помощью чертежного угольника. Моделировать углы различного вида в практической деятельности (выкладывать углы из счетных палочек), определять их вид.
<b>Арифметические задачи</b>			
73	Составные арифметические задачи	1	Составлять условие составной задачи на основе объединения двух простых задач (на нахождение суммы и разности) в одно целое; ставить вопрос к составной задаче. Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя). Записывать решение и ответ составной задачи в 2 арифметических действия по образцу и самостоятельно (с помощью учителя). Дополнять краткую запись составной задачи числовыми данными на основе анализа ее условия.
<b>Арифметические действия</b>			
74	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	Выполнение сложения и вычитания без перехода через десяток (все случаи). Определять неизвестное слагаемое в ситуации «Дополни до 10». Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение) с числами в пределах 20, когда сумма первых двух слагаемых равна 10 ( $8 + 2 + 5$ ).
75	Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 2, 3, 4	1	Выполнять сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
76	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 5	1	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
77	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 5	1	

78	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 6	1	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
79	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 6	1	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
80	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 7	1	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
81	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 7	1	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа
82	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 8	1	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
83	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 8	1	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
84	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 9	1	Выполнять сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
85	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 9	1	
86	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 9	1	
87	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	1	Выполнять сложение на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, без подробной записи решения.
88	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Осуществлять самопроверку, сверяя с таблицей сложения результаты сделанных вычислений. Применять переместительное свойство сложения при выполнении сложения с переходом через разряд.
89	Контрольная работа по теме «Сложение чисел с переходом через десяток»	1	

90	Работа над ошибками	1	
Единицы измерения и их соотношения.			
91	Четырехугольники	1	Определять элементы квадрата, прямоугольника; определять их количество. Выявлять в практической деятельности свойства углов и сторон квадрата, прямоугольника. Строить квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Дифференцировать квадрат и прямоугольник. Делать обобщение: квадрат прямоугольник – это четырехугольники. Делать обобщенный вывод о количестве элементов четырехугольников.
92	Элементы прямоугольника: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон прямоугольника.	1	
Арифметические действия			
93	Вычитание с переходом через десяток: вычитание чисел 2, 3, 4	1	Выполнять вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
94	Вычитание с переходом через десяток: вычитание чисел 2, 3, 4	1	
95	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 5	1	Выполнять вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
96	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 5	1	
97	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 6	1	Выполнять вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
98	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 6	1	
99	Счет в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 2.	1	Считать в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 2, с опорой на наглядность и без нее.
100	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 7	1	Выполнять вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
101	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 7	1	
102	Счет в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 3.	1	Считать в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 3, с опорой на наглядность и без нее.
103	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 8	1	Выполнять вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
104	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 8	1	

105	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 8	1	
106	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 9	1	Выполнять вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
107	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 9	1	
108	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 9	1	
109	Контрольная работа по теме «Вычитание чисел с переходом через десяток»	1	
110	Работа над ошибками	1	
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>			
111	Треугольник.	1	Определять элементы треугольника, их количество.
112	Элементы треугольника	1	Строить треугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Дифференцировать треугольники и четырехугольники
<b>Арифметические действия</b>			
113	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ( $8 + 3$ ; $3 + 8$ ; $11 - 8$ ; $11 - 3$ ).
114	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	
115	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	
116	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	
117	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	
118	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	
<b>Единицы измерения и их соотношения.</b>			
119-120	Меры времени	2	Решать простые арифметические задачи с сюжетами, близкими жизненному опыту детей, на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на ...», «позже на ... ».
121-124	Измерение времени по часам с точностью до	4	Измерять время по часам с точностью до получаса.



	получаса.		
<b>Арифметические действия</b>			
125	Деление на две равные части	1	Выполнять деление предметных совокупностей на две равные части (поровну) в практической деятельности.
126	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»	1	
127	Работа над ошибками	1	
128-130	Сравнение чисел.	3	Игра «Сравни». Работа по картинкам.
131-136	Повторение пройденного материала.	6	Работа с учебником, иллюстрациями, в тетради.

## **7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2.Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2 частях.

3. Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2017.-362 с. (<https://catalog.prosv.ru/item/27010>)

**Контрольно-измерительные материалы по математике  
во 2 классе**

**Промежуточная аттестация:  
Проверочная работа за I полугодие (примерная)**

**Минимальный уровень**

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, ... , 14, 15, 16, ... , 18, 19, 20

2. Сравни числа, поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

2 ... 12                  14 ... 15                  20 ... 13

3. Увеличь каждое число на 2. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -).

Реши примеры.

5 ... 2 =                  13 ... 2 =

4. Уменьши каждое число на 1. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -).

Реши примеры.

9 ... 1 =                  12 ... 1 =

5. Реши примеры.

13 + 1                  11 р. + 4 р.

14 - 4                  12 р. - 10 р.

15 - 2                  13 р. - 2 р.

6. Запиши решение задачи.

На первой тарелке 14 слив, а на второй тарелке на 2 сливы больше. Сколько слив на второй тарелке?

7. Начерти отрезок длиной 7 см.

**Достаточный уровень**

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, 13, ..., ... , 16, 17, ... , ... , 20

2. Сравни числа, поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

19 ... 9                  18 ... 17                  16 ... 20

3. Увеличь каждое число на 5. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -).

Реши примеры.

3 ... 5 =                  12 ... 5 =

4. Уменьши каждое число на 4. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -).

Реши примеры.

14 ... 4 =                  20 ... 4 =

5. Реши примеры.

1 + 16                  7 р. + 10 р.

18 - 8                  13 р. + 6 р.

20 - 3                  16 р. - 5 р.

6. Запиши решение задачи.

На первом столе 12 тарелок, а на втором столе на 2 тарелки меньше. Сколько тарелок на втором столе?

7. Начерти отрезок длиной 11 см.

**Итоговая аттестация: итоговая проверочная работа (примерная)**

### **Минимальный уровень**

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, 13, 14, ... , 16, 17, 18, ... , 20

2. Реши примеры.

$$14 + 1$$

$$16 - 1$$

$$12 + 3$$

$$15 - 2$$

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Коли 9 р., а у Миши на 4 р. больше. Сколько рублей у Миши?

4. Реши примеры.

$$9 + 4$$

$$11 - 3$$

$$8 + 3$$

$$12 - 5$$

5. Сравни числа (поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ ).

20 р. ... 17 р.

14 см ... 15 см

6. Реши примеры.

$$10 \text{ см} + 5 \text{ см}$$

$$13 \text{ р.} - 3 \text{ р.}$$

7. Начерти луч.

### **Достаточный уровень**

1. Реши примеры.

$$19 + 1$$

$$18 - 5$$

$$15 + 3$$

$$20 - 3$$

2. Выполни сложение.

$$9 + 6$$

$$4 + 7$$

$$6 + 8$$

3. Выполни вычитание.

$$12 - 7$$

$$14 - 6$$

$$15 - 9$$

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Вани 12 р., а у Пети на 5 р. меньше. Сколько рублей у Вани и Пети вместе?

5. Сравни числа (поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ ).

18 р. ... 16 р.

1 дм ... 10 см

1 нед. ... 1 ч

6. Реши примеры.

$$10 \text{ см} + 8 \text{ см}$$

$$17 \text{ кг} - 7 \text{ кг}$$

7. Начерти прямой угол с помощью чертежного угольника.

