

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«27» августа 2024 г., протокол № 11

УТВЕРЖДЕНО
приказом №105-од от 27.08.2024г.
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Психокоррекционные занятия (развитие психомоторики и сенсорных процессов)

**4 класс
(ФГОС УО, 1 вариант)**

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ №1026 от 24.11.2022), Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №30 г.Пензы.

Цель коррекционного курса: коррекция психических функций, коммуникативных проявлений.

Задачи:

- Стимуляция/коррекция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция коммуникативных/эмоционально-волевых проявлений;
- формирование/поддержание коммуникативных навыков;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в классе).

Форма работы – групповая.

2. Общая характеристика курса

Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств.

Умственная отсталость является тяжелым дефектом развития. Современные требования общества диктуют необходимость реализовывать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести дефектов, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. Поэтому коррекционная программа имеет психологическую составляющую, отраженную в ее содержании.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

На занятиях происходит поддержание знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет часть общей работы и занимает в ней определенное место.

Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Особое внимание при обучении детей уделяется развитию произвольного внимания, так как от уровня его развития зависит успешность и чёткость работы сознания, следовательно, и осознанного восприятия изучаемого материала. Все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения, подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных

процессов. Большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной проходит задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

3. Описание места курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в часть образовательной программы раздела "Коррекционно-развивающая работа" и является частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа поддерживает предметную область «Речевая практика», «Мир природы и человека».

Количество занятий в неделю - 2, количество занятий в год - 68, исходя из 34 учебных недель в 4 классе. Продолжительность занятия не превышает 25 минут.

4. Личностные и предметные результаты курса

Личностные результаты

- формирование уважительного отношения к иному мнению,
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях,
- овладение начальными навыками адаптации,
- формирование/поддержание навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- освоение социальной роли обучающегося,
- формирование/поддержание этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты, минимальный уровень

- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных аудио- и видеофайлов;
- узнавание и называние объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения.

Предметные результаты, достаточный уровень

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
- представления о взаимосвязях между объектами, их месте в окружающем мире;
- развернутая характеристика своего отношения к объектам;

- постановка вопросов по содержанию, проявление желания рассказать о предмете наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.

Данная программа позволяет формировать базовые учебные действия (БУД):

Личностные - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; целостный, социально ориентированный взгляд на мир; понимание личной ответственности за свои поступки.

Регулятивные — адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; соотносить свои действия и их результаты, принимать оценку деятельности, оценивать ее.

Познавательные – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать за предметами/явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).

Коммуникативные – вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–группа, учитель–группа); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию в разных видах деятельности; сотрудничать с взрослыми и сверстниками; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Средствами формирования БУД служат следующие методы (комплексные занятия - познавательные, практические):

- психологические/коррекционные игры и упражнения;
- релаксационные техники;
- психогимнастика;
- упражнения мышечного расслабления;
- игры;
- разрешение проблемных ситуаций;
- музыкально-ритмические упражнения;
- графические задания.

Формы организации детей на занятии могут быть разными: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за партами или расположившись в разных концах кабинета, а также занятия в сенсорной комнате.

5. Содержание курса

На занятиях предусмотрена коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на коррекцию психических функций и социальную адаптацию.

При составлении программы учитывались: соотношение факторов (органический дефект, социальные факторы, индивидуальные психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)), соотношение деятельности педагога-психолога и других педагогических работников образовательной организации.

Содержательная наполненность психолого-педагогического воздействия определена ведущим видом деятельности (общение).

Курс состоит из трех разделов:

- 1) Познавательная сфера.
- 2) Эмоциональная сфера и коммуникативные навыки.
- 3) Азбука безопасности.

В коррекционном курсе используются диагностические методики без выделения их в отдельный диагностический блок:

- 1) Элементы проективной методики Рене Жиля (№4, 20, 22, 26, 28).
- 2) Проективная методика «Человечки».
- 3) Методика «Почтовый ящик» Сегена (цвет, форма).
- 4) Разрезные картинки (2-6 элементов).
- 5) «Построй из палочек» (по Стребелевой).
- 6) Определение сформированности регулятивного компонента деятельности (по Ульенковой).

Это позволяет осуществлять мониторинг без дополнительных временных затрат (соблюдение норм СанПин по занятости детей). Диагностические методики используются в разделе «Познавательная сфера».

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности

| № | Разделы и темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|-------------------------------|--|---------------------|--|
| 1 | Познавательная сфера: восприятие внимание память воображение мышление речь | 41 | Упражнения и дидактические игры на определение цвета, формы, величины, выполнение письменных заданий и работа с различными предметами. Беседы, работа с календарем, построение предметных последовательностей. Игры на ориентировку в пространстве. Работа с последовательностями и ассоциациями. Работа с составными картинками, загадки. Диагностические методики. |
| 2 | Эмоционально-волевая сфера и коммуникативные навыки | 21 | Беседы, практические упражнения, сказка, тренинговые упражнения, дидактическая игра, работа с картинками, просмотр мультфильма. Работа с пластилином, бумагой, рисование. |
| 3 | Азбука безопасности | 6 | Беседа, работа с картинками, аппаратными комплексами «Веселый светофор» и «Школа противопожарной грамотности». |
| Итого за год: 68 часов | | | |

7. Учебно-методическое обеспечение деятельности по курсу

1. Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам противопожарной безопасности для детей «Школа противопожарной безопасности».
2. Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения для детей «Веселый пешеход».
3. Карточки для детей «Что пропало? Геометрические фигуры» (в наборе: 24 карточки). Ростов-на-Дону, ООО «Феникс+», 2019.

4. Карточки для детей «Что пропало? Цифры» (в наборе: 24 карточки). Ростов-на-Дону, ООО «Феникс+», 2019.
5. Карточки для детей «Что пропало? Буквы» (в наборе: 24 карточки). Ростов-на-Дону, ООО «Феникс+», 2019.
6. Наглядно-дидактический материал «Фрукты». Киров, ООО «Стрекоза». 2018.
7. Песенки и сказки. Детская электронная панель.
8. Подготовленные диагностические материалы.
9. Расходные материалы: цветная бумага, белая бумага, карандаши простые и цветные, клей-карандаш.