

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«Мир природы и человека»
3 класс**

(ФГОС УО, 1 вариант)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» (далее – ФРП «Мир природы и человека»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.].-М.: Просвещение и методических рекомендаций Матвеевой Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. –М. : Просвещение.

В учебнике заложена основа для формирования у учащихся базовых представлений о природе: о взаимосвязи живой и неживой природы, смене времен года; о безопасном поведении, о праздниках, о школе и распорядке в школе. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к дальнейшему обучению.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- Формирование представлений об окружающем мире: живой и не живой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой
- Развитие способностей к использованию знаний о живой и неживой природе сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности;
- формирование способов ориентировки в окружающей действительности;
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;
- формирование всех видов деятельности;
- развитие познавательной активности;
- развитие умения эмоционально воспринимать окружающий мир;
- воспитание экологической культуры;
- становление нравственной ориентировки;
- формирование самостоятельности;
- воспитание положительных качеств.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

3. Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане.

Предмет "Мир природы и человека" реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Количество часов в неделю - 1, количество часов в год - 34, исходя из 34 учебных недель.

Основными методами обучения являются *беседа, экскурсии, практические работы детей*. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации,

логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературного чтения и русского языка, математики, музыки и рисования, ручного труда и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Мир природы и человека»

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и

включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей

действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы

Критерии контроля и оценивания предметных результатов в 3 классе

При оценке достижений, обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный во ФГОСе перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений, обучающихся с умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП в ходе промежуточной аттестации возможно использование технологии тестовых или творческих заданий по учебному предмету (Приложение 1). Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

Критерии оценивания предметных результатов по учебному предмету "Мир природы и человека"

Предметные результаты в освоении программы по предмету "Мир природы и человека" оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения ими практических работ.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

5. Содержание программы " Мир природы и человека" в 3 классе

Сезонные изменения

Смена времен года. Осень. Растения и животные в разное время года (осенью) Труд людей в разное время года (осенью). Зима. Растения и животные в разное время года (зимой). Труд людей в разное время года (зимой). Игры обучающихся в разные сезоны года. Весна. Растения и животные в разное время года (весной). Труд людей в разное время года (весной). Лето. Растения и животные в разное время года (летом). Труд людей в разное время года (летом). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования,

рабочие и выходные дни. Неделя и месяц. . Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Сезонные изменения в неживой природе

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Долгота дня зимой и летом. Календарь. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры). Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Живая природа

Растения

Растения культурные. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Деревья. Кустарники. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Корень, стебель, лист, цветок, плод и семя. Первичное представление о способах размножения. Ягоды. Грибы. Травянистые растения. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Животные

Животные дикие. Животные домашние. Птицы. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе). Подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия.

Неживая природа

Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Человек.

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Здоровый образ жизни: гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Безопасное поведение

Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

6. Тематическое планирование по предмету "Мир природы и человека" в 3 классе

№	Разделы и темы	Основные виды деятельности учащихся
Неживая природа		
1	Воздух. Земля: песок, глина, камни	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев.
2	Почва	Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов.
3	Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства	Чтение текста. Ответы на вопросы Зарисовка Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей
Сезонные изменения		
4	Растения и животные в разное время года (зимой).	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Словарная работа: снегопад, метель, вьюга. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Составление предложений по теме.
5	Растения и животные в разное время года (зимой).	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации, условий жизни животных зимой. Составление описательных рассказов.
6	Труд людей в разное время года (зимой). Игры обучающихся в разные сезоны года	Работа с учебником. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период.
7	Смена времен года. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна	Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой и состоянием солнца во время прогулки. Работа по схемам. Беседа по ходу экскурсии.
8	Растения и животные в разное время года (весной).	Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: <i>лекарственные растения</i> . Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации Зарисовка объекта природы в тетради. Нахождение и называние объекта природы по описанию.
9	Труд людей в разное время года (весной).	Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей весной. Разучивание стихотворения.
10	Смена времен года. Лето.	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение

		текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения
11	Растения и животные в разное время года (летом).	Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Отгадывание загадок о лесных ягодах и грибах. Зарисовки в тетради ядовитых и съедобных грибов. Составление памятки "Правила поведения в лесу в летний период".
12	Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений)	Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний и летний период. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом
Сезонные изменения <i>Неживая природа.</i>		
13	Время суток на циферблате часов.	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы. Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна»
14	Долгота дня зимой и летом	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы. Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна»
15	Календарь.	Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок
16	Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека, животных, растений.
17	Неделя и месяц	Работа с учебником. Отгадывание загадки. Словарная работа – термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание натуральных объектов: уличного и комнатного термометра. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний.
18	Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас.
Живая природа. <i>Растения.</i>		
19	Растения культурные. Зерновые культуры.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта,

		дифференциация, название. Зарисовка частей растения.
20	Корень, стебель, лист, цветок, плод и семя. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.	Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название, распознавание. Зарисовка в тетради. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам.
21	Ягоды. Арбуз, дыня, тыква	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора ягод. Разучивание названий ягод. Сравнение внешнего вида. Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь
22	Грибы. Травянистые растения	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов. Сравнение внешнего вида. Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь
Живая природа. Животные.		
23	Змеи. Лягушка. Рыбы..	Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовки диких животных в тетради.
24	Насекомые. Названия	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Отгадывание загадок. Дидактическая игра "Кто чем питается?" Составление описательного рассказа по картинке.
25.	Птицы.	Рассматривание картинок, название объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций.
26.	Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе)	Узнавание перелётных птиц по описанию. Отгадывание загадок. Работа с иллюстрациями: название объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей.
27	Сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.	Рассматривание картинок, название объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану).
Человек.		

28	Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе..	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Составление простых предложений по теме урока. Называние и запоминание правил гигиены дыхания.
29	Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.	Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года. Составление памятки <i>"Как не заболеть весной и зимой?"</i>
30	Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах.
31	Покровы тела: кожа, ногти, волосы.	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах.
32	Гигиена органов чувств	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах.
33	Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха	Работа с учебником. Повторение правил хранения продуктов. Составление памятки "Помощь при пищевом отравлении". Игра «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь.
34	Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, называние объектов. Запоминание правил хранения продуктов. Беседа о пользе продуктов.

7. Материально-техническое обеспечение

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.].-М.: Просвещение

3. Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. –М. : Просвещение

Интернет-источники:

<https://megalektsii.ru/>

<https://nsportal.ru/>

<https://kopilkaurokov.ru/>
<http://metodisty.ru/>
<https://сезоны-года.рф> и др.

Контрольно- измерительные материалы

1 четверть Контрольная работа Сезонные изменения

1. Выпиши из списка зимние месяцы: январь, сентябрь, октябрь, декабрь, февраль.
2. Выпиши из списка весенние месяцы: май, август, апрель, март, июль, июнь.
3. Утро, обед, вечер, ночь. Это части _____.
4. Напиши дни недели:
5. Какой сейчас месяц?
6. Какое сейчас время года?
7. Отметь строчку, в которой перечислены только зимние месяцы.
 1. июнь, июль, август
 2. сентябрь, октябрь, ноябрь
 3. март, апрель, май
 4. декабрь, январь, февраль
8. Укажи признаки осени.
 - ☐ гроза,
 - ☐ сбор урожая,
 - ☐ отлет птиц,
 - ☐ распускание почек,
 - ☐ похолодание,
 - ☐ медведь спит в берлоге,
 - ☐ исчезли насекомые,
 - ☐ замерзли водоемы,
 - ☐ коровы пасутся на лугу,
 - ☐ жарко.
9. Укажи признаки зимы:
 - ☐ появление детенышей у зверей,
 - ☐ снегопад,
 - ☐ цветение растений,
 - ☐ мороз,
 - ☐ замерзание водоемов,
 - ☐ птицы выют гнезда,
 - ☐ метут метели,
 - ☐ медведь спит в берлоге,
 - ☐ день короткий.

2 четверть Контрольная работа Живая природа. Растения

1. Выбери и подчеркни названия овощей.

Картофель, арбуз, клубника, огурец, капуста.

2. Как называются люди, которые выращивают овощи в больших хозяйствах?

Овощеводы, пекари, столяры.

3. Цветы, которые растут несколько лет называют _____

4. Цветы которые цветут один год называют _____

5. Выбери и подчеркни названия деревьев, которые растут в лесу.

Яблоня, сосна, слива, ель.

6. Выбери и подчеркни лекарственные растения.

Роза, календула, пион, зверобой

7. Выбери и подчеркни растения, которые занесены в красную книгу.

Крапива

Венерин башмачок

Чистотел

Лапчатка волжская

8. Какой самый главный продукт в питании человека? _____

9. Выбери и подчеркни названия растений, которые люди выращивают на полях.

Овёс

Ромашка

Гречиха

Лапчатка волжская

10. В какое время года люди готовят поля к севу?

Зима, весна, лето, осень

3 четверть Контрольная работа Живая природа. Животные

1. Выбери и подчеркни домашних животных.

Корова, лось, овца, свинья, тигр.

2. Как называют животных, которые питаются только травой?

3. Соотнеси стрелочками животного и его детеныша

Свинья	козлёнок
Корова	жеребёнок
Коза	поросёнок
Лошадь	телёнок

4. Выбери и подчеркни водоплавающих птиц.

Воробей, гусь, голубь, утка, лебедь, дятел

5. Где селятся лебеди?

6. Соотнеси стрелочками птицу и птенца.

Гусь	цыплёнок
Утка	гусёнок
Курица	индюшонок
Индюк	утёнок

7. Умеют ли летать куры?

8. Выбери и подчеркни насекомого, которое питается соком цветов?

Оса, жук, бабочка, шмель

9. Что делают пчёлы из нектара?

10. Сколько ножек у пчелы? Выбери правильный ответ.

8, 6, 4

4 четверть Контрольная работа Живая природа. Человек

1.К какой природе относится человек?

- А) живой;
- Б) неживой.

2.Здоровый человек...

- А) всегда бодрый и весёлый;
- Б) у него плохое настроение, слабость.

3.Что нужно делать, чтобы стать сильным, ловким, здоровым?

- А) заниматься спортом, делать зарядку;
- Б) теплее одеваться и сидеть дома у телевизора.

4.Наши лучшие друзья –

- А) компьютер, конфеты, чипсы;
- Б) солнце, воздух и вода.

5.Органы пищеварения человека:

- А) нос, легкие;
- Б) рот, пищевод, желудок, кишечник.

6.Полезные питательные вещества человек получает из...

- А) воздуха;
- Б) продуктов.

7.Из чего делают сметану, творог, сливочное масло?

- А) из молока;
- Б) из муки.

8.Кто хочет вырасти сильным и крепким, нужно есть...

- А) мясные продукты;
- Б) кондитерские изделия.

9.Много витаминов содержится ...

- А) в овощах и фруктах;
- Б) в конфетах и печенье.

10.Во время еды нужно...

- А) проглатывать большие куски пищи;
- Б) пережёвывать пищу тщательно.