

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом №160-од от 29.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Чтение»

3 класс

(ФГОС УО(ИН), 1 вариант)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Чтение» (далее – ФРП «Чтение»), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Ильиной С.Ю., Богдановой А.А. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ (авт.-сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова). - 7-е изд.- М.: Просвещение.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Цель учебного предмета: овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением; совершенствование всех видов речевой деятельности, развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

2. Общая характеристика учебного предмета

Чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на

нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Для уроков чтения подбираются произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина); небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения; статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые обучающиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Учащиеся начинают переходить от слогового чтения к чтению целыми словами, постепенно совершенствуя навык беглого чтения.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

Формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются *вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план*.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Чтение» (предметная область "Язык и речевая практика") составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, учебным планом МБОУ СОШ № 30 г. Пензы и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Рабочая программа в 3 классе рассчитана на 5 часов в неделю, общее количество часов в год составляет 170, исходя из 34 учебных недель.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение"

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Чтение»

БУД, формируемые у младших обучающихся *I - IV и дополнительный классы*, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Личностные учебные действия включают следующие умения:

1. осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;
2. осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
3. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

4. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
5. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
6. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
7. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
8. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
9. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

1. вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

1. соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
2. выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. читать; писать; выполнять арифметические действия;
6. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

7. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному предмету "Чтение"

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение":

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 3 - 5 коротких стихотворений;

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- выразительное чтение наизусть 5 - 7 стихотворений;

Критерии оценивания предметных результатов по учебному предмету "Чтение" в 3 классе

1. Оценка правильности и осознанности чтения отрывка произведения, заданного на дом.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам (с переходом к концу слова на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз, неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при

чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки. Читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя. Обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл. Помощь не принимает.

2. Оценка стихотворения, рассказанного наизусть.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он: искажает при чтении наизусть основной смысл, не использует помощь учителя.

3. Оценка заданий, выполненных по карточке (дидактический материал на закрепление понимания прочитанного).

Оценка «5» ставится обучающемуся, если: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если: не выполнена 1/5 часть заданий от их общего числа;

Оценка «3» ставится обучающемуся, если: не выполнена 1/4 часть заданий от их общего числа;

Оценка «2» ставится обучающемуся, если: не выполнена 1/2 часть заданий от их общего числа.

4. Оценка пересказа прочитанного произведения.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он: искажает при пересказе основной смысл, не использует помощь учителя.

5. Оценка рассказа, составленного по иллюстрации или по серии сюжетных картин.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: составил рассказ самостоятельно, полно, правильно, последовательно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: допускает неточности в рассказе, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: составляет рассказ с помощью учителя;

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он: искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

5. Содержание учебного предмета «Чтение» в 3 классе

Программа учебного предмета «Чтение» в 3 классе включает в себя 2 раздела:

Программа учебного предмета «Чтение» в 3 классе включает в себя раздел **«Чтение и развитие речи»**: «Содержание чтения (круг чтения)», «Навык чтения», «Работа над текстом», «Внеклассное чтение».

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Лексические темы: «Здравствуй, школа!», «Осень наступила...», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Чудесный мир сказок», «Зимушка-зима», «Так нельзя, а так можно», «Весна в окно стучится», «Веселые истории», «Родина любимая», «Здравствуй, лето!».

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

6. Тематическое планирование уроков чтения с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	К-во час.	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
Чтение и развитие речи – 170 ч.			
«Здравствуй, школа» (13 ч.)			
О жизни обучающихся, их дружбе и товариществе			
1.	1	Сентябрь. М. Садовский	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев. Объяснение смысла образного выражения. Определение интонационных характеристик стихотворения.

			Заучивание стихотворения наизусть.
2.	1	Веселая улица. По В. Воскобойникову	Осознанное, правильное плавное чтение трудных по структуре слов по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Объяснение смысла названия рассказа. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Объяснение значения слов с опорой на личный опыт.
3.	1	Первое сентября. В. Берестов	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение признаков праздника первого сентября по описанию в стихотворении. Элементарная оценка настроения персонажей стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Сравнение собственного настроения и настроения героев стихотворения. Составление устного рассказа о празднике 1 сентября, прошедшем в школе.
4.	1	Завтра в школу. По В. Драгунскому	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных отношений между поступками героя. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.
5.-6	2	Пятерки. По Э. Шиму.	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Пересказ части текста по плану и опорным словам. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ по заданию учителя. Устное составление подписей к иллюстрациям.
7		Смешинка. «Котёнок хочет в школу» В.Берестов	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы о прочитанном.
8-9	2	Кто лучшим будет. В. Бирюков	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с

			<p>соблюдением пауз на знаках препинания.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений на основе личного опыта.</p>
10	1	Обида. По В. Хомченко	<p>Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение эмоционального состояния героя по содержанию рассказа. Нахождение в тексте слов, определяющих внешний вид героев. Элементарная оценка поступков персонажей произведения. Формулирование своего мнения о возможном поведении героев рассказа. Составление предложений с опорой на вопросы и иллюстративный материал.</p>
11	1	Наша учительница. А. Аксенова	<p>Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ текста с опорой на вопросы и по иллюстрациям. Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p>
12	1	Школьные загадки	<p>Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания.</p> <p>Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Обобщение слов-отгадок по области применения. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи»; загадывание их одноклассникам; работа в паре и малой группе.</p>
13.	1	Проверь себя	<p>Определение общей темы раздела с опорой на строчки стихотворения. Сравнение произведений одинаковых по теме. Выразительное чтение стихотворений раздела с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания. Формулирование личной оценки и суждений о произведениях раздела. Пересказ текста по заданию учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Выполнение заданий «Проверь себя».</p>
«Осень наступила» (18 ч.)			
<i>О Родине, о родной природе</i>			
14	1	Осень. О. Высотская	<p>Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания.</p>

			Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков осени и занятий детей. Определение признаков времени года по содержанию стихотворения. Ответы на вопросы о прочитанном с использованием иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть.
15-16	2	Последний лист. По Ю. Ковалю Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Пересказ с использованием иллюстраций. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Объяснение смысла образных выражений. Выразительное чтение стихотворения. Графическое рисование.
17	1	«Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» А.Толстой	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Различие простейших случаев многозначности и сравнений. Предварительное чтение многосложных слов. Работа со слоговыми таблицами. Чтение слогов со стечением согласных и слов с ними.
18-19	2	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию стихотворения. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Подбор синонимов к образному выражению. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
20	1	Воробей. В. Степанов	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение представлений о зимующих и перелетных птицах. Составление рассуждений на основе содержания прочитанного и личного опыта. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Объяснение смысла образного выражения, подбор синонимов.
21	1	Лето на веревочке. По А. Баркову	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию рассказа. Ответы на вопросы по

			содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла и подбор синонимов к образным выражениям. Пересказ части текста по опорным словам.
22	1	Улетают, улетели... Е. Благинина	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение названий перелетных птиц, обращение за помощью к учителю. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Объяснение смысла образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть.
23	1	Смешинка. «Ворона и синица» По Э.Шиму	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Рассматривание и разбор картинки. Слушание текста и ответы на вопросы по прочитанному, пересказ. Осенние приметы, повторение признаков осени.
Об отношении человека к природе, к животным			
24	1	За кормом для птиц. По Л. Воронковой	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий ягод и семян разных растений. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, пересказ. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Объяснение смысла образных выражений. Составление рассуждений с опорой на прочитанный текст и личный опыт.
О Родине, о родной природе			
25	1	В октябре. Г. Ладонщиков	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания, с соответствующей интонацией. Определение интонации, характерной для стихотворения. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Объяснение смысла новых слов и образных выражений. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями и действиями людей.
26	1	Страшный невидимка. По	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про

		Н. Сладкову	себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Пересказ текста по плану и опорным словам.
27	1	Осень наступила... А. Плещеев	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения стихотворения с соблюдением пауз на знаках препинания, с соответствующей интонацией. Уточнение представлений о признаках осени. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Уточнение смысла нового слова после объяснения учителя. Эмоциональная оценка настроения, вызванного прочтением стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
28-29	2	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе содержания прочитанного и личного опыта.
30	1	Доскажи словечко (Осенние загадки) Н.Майданик	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Различие простейших случаев сравнений. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Объяснение смысла нового слова.
31	1	Проверь себя!	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Определение названия стихотворения являющегося названием раздела. Выразительное чтение стихотворения. Сравнение произведений одинаковых по теме. Различие простейших случаев сравнений. Уточнение признаков осеннего времени года, описанного в них. Объяснение смысла пословиц и образных выражений. Составление рассуждений на основе прочитанных текстов. Устный рассказ о помощи зимующим птицам на основе личного опыта. Классификация признаков ранней и поздней осени.

			Пересказ сказки с опорой на серию сюжетных картинок. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Выполнение заданий «Проверь себя». Отчёт о прочитанном.
«Учимся трудиться» (20 ч.)			
Об отношении к труду, друг другу			
32	1	Всё для всех. Ю. Тувим	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий. Объяснение смысла пословиц. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Объяснение значения новых слов. Объяснение смысла строк стихотворения, его названия.
33-34.	2	Работа. По Д. Габе	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Пересказ текста по плану и с использованием иллюстраций. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам.
35	1	Мои помощники. В. Орлов	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на основе содержания стихотворения. Понимание смысла нового слова, употребляемого в тексте, его объяснение.
36-37	2	Смешинка. С.Васильева	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Возвращение к ранее прочитанным текстам. Отгадывание загадок. Повторение признаков осени. Повторение ранее выученного стихотворения.
38	1	Бабушка и внучка. По А. Потаповой	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера главного героя рассказа по его

			поступкам. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста.
39	1	Повара. Б. Заходер	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение с соблюдением соответствующей интонации. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Пересказ текста по плану и опорным словам.
40	1	Сюрприз. По М. Дружининой	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Понимание нового слова, употребляемого в тексте и объяснение его смысла. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение слов мальчика с соответствующей интонацией. Объяснение смысла названия рассказа. Составление рассуждений по содержанию рассказа.
41	1	Маргаритка. О. Высотская	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ близкий по теме содержанию стихотворения.
42.	1	Пуговица. По В. Хомченко	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ текста по плану и опорным словам. Эмоциональная оценка поступков героев рассказа.
43	1	Портниха. Г. Ладонщиков	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Заучивание стихотворения наизусть.
44	1	Пуговица. В.	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с

		Осеева	<p>переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, пересказ. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста.</p>
45	1	Смешинка. А.Усачёв	<p>Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания.</p> <p>Развитие умения слушать.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p>
46-47	2	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	<p>Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с опорой на иллюстрацию. Нравственная оценка поступков героя рассказа.</p>
48-49	2	Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину	<p>Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания, чтение по ролям с соответствующей интонацией.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы.</p>
50	1	Чем пахнут ремесла. Дж. Родари	<p>Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассмотрение иллюстраций. Уточнение названий профессий, упоминающихся в стихотворении. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Понимание слов и выражений, употребляемых в стихотворении. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Объяснение смысла образного выражения.</p>
51	1	Проверь себя	<p>Уточнение названий профессий, упоминавшихся в произведениях раздела. Соотнесение строк со стихотворением раздела, ответы на вопросы по его содержанию. Составление картинного плана. Соотнесение иллюстраций с названием рассказа, пересказ текста с использованием картинного плана. Сравнение произведений близких по теме. Нравственная оценка поступков героев. Составление элементарных суждений о необходимости помогать взрослым. Определение названия рассказа и его пересказ с опорой</p>

			на слова из этого рассказа. Объяснение смысла пословиц. Эмоциональная оценка прочитанных стихотворений, выразительное чтение наиболее понравившегося. Объяснение нравственного смысла понятия «трудолюбие». Обсуждение проблемной ситуации «Зачем люди трудятся». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Выполнение заданий «Проверь себя».
«Ребятам о зверятах» (18 ч.)			
<i>Об отношении человека к природе, к животным</i>			
52	1	Лисята. По Е. Чарушину	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий диких и домашних животных. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, пересказ по составленному простому плану. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Определение смысла новых слов, подбор синонимов. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
53		Смешинка. «Лисица и ёж» По Н.Сладкову	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Смысловое чтение, составление портрета героев, их поступков. Ответы на вопросы о прочитанном.
54	1	Заяц. Е. Тараховская	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания, с соблюдением соответствующей интонации. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Самостоятельное рисование по теме стихотворения.
55-56	2	Ёж. По М. Пришвину	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, пересказ. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление суждений на основе содержания рассказа и собственного опыта.
57		Смешинка. А.Богданова	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение смешинки с использованием мимики и жестикизации. Ответы на вопросы о прочитанном.

58	1	Материнская забота. По А. Баркову	<p>Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла образного выражения. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста.</p> <p>Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Пересказ текста по плану и опорным словам.</p>
59	1	Белёк. По Г. Снегиреву	<p>Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Прогнозирование возможных событий рассказа.</p>
60	1	Пин и Гвин. В. Приходько	<p>Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на основе собственного опыта. Заучивание стихотворения наизусть.</p>
61	1	Галка. По Б. Житкову	<p>Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Пересказ текста с опорой на иллюстрации.</p>
62	1	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	<p>Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Пересказ текста по плану и опорным словам. Определение смысла образных выражений самостоятельно и после объяснения учителя. Прогнозирование возможных событий рассказа.</p>

63.	1	Добрый Волк. По М. Тарловскому	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Объяснение смысла пословицы. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности происходящих событий, определение жанра рассказа. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.
64.	1	Живая шляпа. По Н. Носову	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ с использованием иллюстраций. Самостоятельное чтение других произведений автора. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Пересказ. Отчёт о прочитанном.
65		Смешинка. По Л.Вершинину	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение смешинки с использованием мимики и жестикологии Ответы на вопросы о прочитанном.
66.	1	Котята. По Н. Павловой	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, пересказ. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера героев рассказа по их поступкам. Рассматривание иллюстрации.
67.	1	Кошкин щенок. В. Берестов	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова с помощью учителя, употребляемого в тексте. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности событий стихотворения. Устный рассказ по теме близкой содержанию стихотворения.
68	1	Сердитый дог Буль. По М.	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про

		Пляцковскому	себя». Формирование навыка выразительного чтения сказки с соблюдением пауз на знаках препинания, чтение по ролям с соответствующей интонацией. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основании прочитанного и личного опыта.
69.	1	Проверь себя!	Уточнение названий диких животных и названий рассказов, в которых о них говорится. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Разгадывание загадок, определение рассказов, к которым они относятся. Сравнение произведений одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Рассматривание иллюстраций, определение названий рассказов, к которым они относятся. Устный рассказ по теме близкой содержанию текстов. Объяснение смысла пословицы. Эмоциональная оценка произведений раздела. Самостоятельное рисование по теме раздела. Самостоятельный выбор книг по тематике раздела в библиотеке, выразительное чтение. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Выполнение заданий «Проверь себя».
«Чудесный мир сказок» (10 ч.)			
О добре и зле			
70	1	Лиса и журавль. Русская народная сказка	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения сказок с соблюдением пауз на знаках препинания. Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий знакомых сказок. Эмоциональная оценка и пересказ понравившейся сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Понимание нового слова и образного выражения, употребляемых в тексте. Прогнозирование возможных правильных поступков героев сказки. Объяснение нравственного смысла сказки.
71.	1	Храбрый баран. Русская народная сказка	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Ответы на вопросы по содержанию текста, пересказ. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Понимание и объяснение смысла образных выражений с помощью учителя и самостоятельно, употребляемых в тексте. Нравственная оценка поведения главного героя сказки. Пересказ сказки по иллюстрациям.
72.	1	Лиса и тетерев. Русская народная сказка	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения сказки с соблюдением пауз на знаках препинания, чтение по ролям с соответствующей интонацией. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми

			словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, пересказ. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
73.	1	Овечка и волк. Украинская народная сказка	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Ответы на вопросы по содержанию текста, пересказ. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Прогнозирование возможного продолжения сказки.
74.	1	Медведь и пчелы. Башкирская народная сказка	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, пересказ. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение нравственного смысла сказки.
75.	1	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, пересказ. Прогнозирование возможных дальнейших событий сказки. Определение характеров героев сказки по их поступкам.
76	1	Лиса и куропатка. Французская народная сказка	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений, подтверждение строчками из текста, подбор синонимов. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.
77.	1	Куцый хвост. Абхазская народная сказка	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Понимание и объяснение смысла нового слова, употребляемого в сказке. Эмоциональная оценка поступков героев сказки. Нравственная оценка смысла сказки и пословицы.
78.	1	Глупый котенок. Удмуртская народная сказка	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.

			Установление причинно-следственных событий между событиями сказки. Пересказ с использованием иллюстрации. Определение смысла названия сказки.
79.	1	Проверь себя!	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных сказках. Определение названия сказки по пословице. Пересказ сказки с использованием иллюстраций. Уточнение названий народов, сказки которых есть в разделе. Сравнение сказок одинаковых по теме. Определение сказки по отрывку, пересказ окончания сказки, определение нравственного смысла сказки. Пересказ любимых сказок, не входящих в раздел. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Выполнение заданий «Проверь себя».
«Зимушка-зима» (24 ч.)			
<i>О Родине, о родной природе</i>			
80	1	Ой ты, зимушка-зима! (русская народная песня)	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков зимы. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. Понимание и объяснение смысла образных выражений, подбор синонимов.
81	1	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков зимы. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. Понимание и объяснение смысла образных выражений, подбор синонимов
82	1	Декабрь. М. Садовский	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Понимание и объяснение смысла образного выражения, употребляемого в тексте. Уточнение представлений о зимнем празднике. Устный рассказ по теме содержания стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
83	1	Как елку наряжали. По Л. Воронковой	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с

			<p>соблюдением пауз на знаках препинания.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Пересказ текста по плану и с использованием иллюстраций. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p>
84		Смешинка. О.Григорьев	<p>Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания, соответствующего тона голоса.</p> <p>Ответы на вопросы о прочитанном.</p>
85.	1	В новогоднюю ночь. С. Попов	<p>Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения, в т.ч. с использованием иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Понимание и объяснение смысла образного выражения, употребляемого в тексте. Заучивание стихотворения наизусть.</p>
86		Смешинка. По В.Ячменёвой	<p>Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания.</p> <p>Знакомство учащихся с новыми произведениями, с весёлыми стихотворениями о животных. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по тексту. Пересказ текста, определение основной мысли произведения.</p>
О добре и зле			
87	1	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву.	<p>Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания текста и иллюстраций учебника.</p>
О жизни обучающихся, их дружбе и товариществе			
88	1	Такой вот герой. По А. Потаповой	<p>Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Эмоциональная оценка поведения героя рассказа.</p>

			Пересказ текста с использованием иллюстраций. Самостоятельное рисование на основе собственного опыта.
<i>О Родине, о родной природе</i>			
89	1	Зима. С. Есенин	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий зимних забав. Устный рассказ о любимых зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Понимание и объяснение смысла образных выражений самостоятельно или с помощью учителя, подбор синонимов.
<i>Об отношении человека к животным</i>			
90	1	Подарок. С. Суворова	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме стихотворения.
<i>О жизни обучающихся, их дружбе и товариществе</i>			
91	1	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Ответы на вопросы по содержанию текста, пересказ. Составление рассуждений на основе содержания прочитанного и личного опыта.
92	1	С прогулки. И. Шевчук.	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения стихотворения с соблюдением пауз на знаках препинания, с соответствующей интонацией. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение жанра стихотворения.
93	1	Неудачная находка. По М. Быковой	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, пересказ. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста.
94	1	Детство. И. Суриков	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания.

			Уточнение представлений о зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Прогнозирование собственного поведения в похожей ситуации. Заучивание стихотворения наизусть.
95		Смешинка. О.Григорьев	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Отгадывание загадок. Закрепление навыков чтения, пересказа .
Об отношении человека к животным			
96.	1	Что за зверь? По Е. Чарушину	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, пересказ. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Подбор соответствующего отрывка из текста к иллюстрации.
О Родине, о родной природе			
97.	1	Не стучать – все спят! По Э. Шиму	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания, чтение по ролям с подходящей интонацией. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций.
98.	1	Зайка. В. Степанов	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Уточнение представлений о животных, выпадающих в спячку. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
99	1	Еловая каша. По Н. Сладкову	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, пересказ. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Понимание и объяснение смысла образного выражения.
100	1	Снежок. 3. Александрова	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания.

			Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Понимание и объяснение смысла образного выражения. Заучивание стихотворения наизусть.
101	1	Коллективная печка. По С. Баруздину	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Пересказ текста по плану и опорным словам
102	1	Доскажи словечко (Зимние загадки) В.Аникин, Н.Майданик	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Различие простейших случаев сравнений. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Понимание и объяснение смысла нового слова.
103	1	Проверь себя!	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Уточнение признаков зимы в лесу и в городе. Составление элементарных рассуждений на основе прочитанного и собственного опыта. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений и подготовке к зиме и зимовке животных и птиц. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение названия зимнего праздника по приведенным словам. Устный рассказ по теме близкой содержанию рассказов (о Новом годе и зимних забавах). Рассказывание наизусть понравившегося стихотворения. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Выполнение заданий «Проверь себя». Отчёт о прочитанном.
«Так нельзя, а так можно» (13 ч.)			
104	1	Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию текста, пересказ. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Понимание и объяснение смысла образных выражений, пословиц. Пересказ текста с

			использованием иллюстраций.
Об отношении человека к животным			
105	1	Птица-синица. По В. Хомченко	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Ответы на вопросы о прочитанном.
106	1	Дельный совет. Г. Ладонщиков	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Понимание и объяснение смысла образных выражений, названия стихотворения. Составление рассуждений на основании личного опыта и содержания прочитанного.
107		Смешинка. «Положили на подушки» Г.Лагздынь	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Ответы на вопросы о прочитанном, используя элементарные приёмы убеждения, мимики и жестикологии. Осознание цели своих высказываний.
О жизни обучающихся, их дружбе и товариществе			
108	1	Косточка. По Л. Толстому	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Ответы на вопросы по содержанию текста, пересказ. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нравственного смысла рассказа. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Объяснение нравственного смысла понятий «правда» и «ложь» с опорой на вопросы. Чтение других рассказов автора. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Пересказ. Отчет о прочитанном.
109	1	Праздничный стол. По С. Георгиеву	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основании личного опыта и содержания прочитанного. Эмоциональная оценка поступков главной героини рассказа. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста. Объяснение смысла образного выражения. Устный рассказ по теме стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
110		За игрой. В.	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с

		Берестов	<p>переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основании личного опыта и содержания прочитанного. Эмоциональная оценка поступков главной героини рассказа. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста. Объяснение смысла образного выражения. Устный рассказ по теме стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.</p>
111	1	Бревно. С. Баруздин	<p>Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Объяснение смысла нового слова, подбор синонимов. Объяснение смысла образного выражения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста.</p>
Об отношении человека к животным			
112	1	Как Артемка котенка спас. А. Седугин	<p>Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Прогнозирование возможных событий рассказа и своего поведения в похожей ситуации. Понимание и объяснение нравственного смысла понятий «забота и внимание».</p>
О жизни обучающихся, их дружбе и товариществе			
113	1	Подвиг. По В. Осеевой	<p>Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Нравственная оценка поступков героев рассказа. Определение характера и поступков героев на основании анализа их поступков. Понимание и объяснение нравственного смысла понятий «храбрость» и «трусость» с опорой на текст и вопросы.</p>
114		Смешинка. «Девочка- копуша» И.Демьянов	<p>Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания.</p>

			<p>Знакомство учащихся с новым разделом.</p> <p>Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Игра «Сделай правильный выбор». Чтение и анализ пословиц.</p>
115	1	Лесные доктора. По В. Бирюкову.	<p>Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Пересказ текста по плану и с использованием иллюстраций.</p>
116	1	Проверь себя!	<p>Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания.</p> <p>Объяснение смысла названия раздела. Сравнение произведений раздела с одинаковым нравственным смыслом. Устный рассказ по теме близкой содержанию произведений. Пересказ текстов с использованием иллюстраций. Объяснение смысла пословиц, определение названий рассказов, к которым они относятся. Определение названий произведений по приведенным отрывкам. Пересказ понравившегося рассказа. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Выполнение заданий «Проверь себя».</p>
«Весна в окно стучится» (21 ч.)			
<i>О Родине, о родной природе</i>			
117	1	Зима не даром злится... (Ф. Тютчев)	<p>Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания.</p> <p>Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков весны по иллюстрации. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Понимание и объяснение смысла образных выражений, употребляемых в тексте. Заучивание стихотворения наизусть.</p>
118	1	Весенняя песня. По В. Бирюкову	<p>Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений с опорой на серию сюжетных картин. Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p>
119	1	Веснянка.	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с

		Украинская народная песня.	переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Уточнение признаков ранней и поздней весны. Понимание и объяснение смысла образных выражений, употребляемых в тексте. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
120	1	Сосулька. По Э. Шиму	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.
121	1	Выгляни, Солнышко... Русская народная песня	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Понимание и объяснение смысла нового слова, употребляемого в стихотворении.
Об отношении друг к другу			
122	1	Мамин портрет. С. Вербова	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассмотрение иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Самостоятельное рисование картинки к 8 марта.
123	1	Разноцветный подарок. П. Синявский	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их результатом. Прогнозирование возможных дальнейших событий стихотворения.
124	1	Тихо-тихо. А. Седугин	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания, чтение текста по ролям с соблюдением соответствующей интонации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонаций, характерных для эмоционального состояния героев рассказа.
О Родине, о родной природе			
125.	1	Лицом к весне. Р. Сеф	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения стихотворения с соблюдением пауз на знаках

			<p>препинания. Определение интонации, характерной для стихотворения.</p> <p>Уточнение признаков весеннего времени года по содержанию стихотворения и по иллюстрации.</p> <p>Составление суждений на основе собственного опыта.</p> <p>Эмоциональная оценка собственного отношения к весне.</p>
126	1	Ледоход. С. Вербова	<p>Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение смысла нового слова по содержанию стихотворения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p>
127	1	Сон Медвежонка. По Р. Фархади	<p>Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста, пересказ.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p>
128.	1	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	<p>Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Определение жанра прочитанного стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.</p>
129		Смешинка. З.Хасанова, С Шамсутдинова	<p>Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания.</p> <p>Смысловое чтение произведения, ответы на вопросы учебника, соотнесение произведений и иллюстраций.</p>
130	1	Заяц на дереве. По В. Бианки	<p>Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Понимание и объяснение смысла образных выражений самостоятельно и с помощью учителя. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Прогнозирование возможных дальнейших событий рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций.</p>
131	1	Наши гости. С. Погореловский	<p>Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания.</p>

			Составление рассуждений на основе содержания стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией.
132.	1	Скворушка. По Г. Скребицкому.	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Пересказ текста по плану и опорным словам.
133		Весенняя гостя. И. Белоусов	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла строк стихотворения. Объяснение смысла названия стихотворения.
134.	1	Пчелки на разведках. По К. Ушинскому	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
135.	1	Тюльпаны. По А. Баркову	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из текста. Самостоятельное рисование по теме рассказа.
136.	1	Доскажи словечко (Весенние загадки) Е.Савельева	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение названий весенних месяцев. Самостоятельное рисование отгадок к загадкам.
137.	1	Проверь себя	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Уточнение признаков весеннего времени года.

			Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение стихотворений близких по теме. Отгадывание загадки. Ориентирование в книге по содержанию. Выразительное чтение стихотворения о празднике, отмечаемом в марте. Установление причинно-следственных связей между явлениями природы весной и жизнью животных. Рассматривание иллюстраций, определение рассказов, к которым они относятся. Пересказ текстов с использованием иллюстраций. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Выполнение заданий «Проверь себя».
«Веселые истории» (9 ч.)			
<i>О жизни обучающихся, их дружбе и товариществе</i>			
138	1	Перепутаница. Р. Фархади	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности происходящих в стихотворении событий. Рассматривание иллюстраций, определение «правильных и перепутанных» картинок.
139.	1	Эхо. По Г. Остеру	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме близкой содержанию рассказа.
140.	1	Кто кем становится. В. Шибает	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы с использованием строк стихотворения.
141- 142	2	Волшебный барабан. А. Усачев	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией.
143	1	Шишки. М. Пляцковский	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.

			Выборочное чтение для подтверждения ответа. Понимание и объяснение смысла образного выражения, употребляемого в тексте. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.
144	1	Портрет. По Ю. Степанову	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Прогнозирование дальнейших событий рассказа. Составление суждений на основе прочитанного рассказа.
145	1	Булочная песенка. М. Бородинская	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Объяснение смысла слов. Ответы на вопросы с использованием иллюстраций.
146.	1	Проверь себя	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение произведений одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Объяснение смысла поговорки, определение рассказа, к которому она относится. Определение стихотворения по приведенным строчкам. Пересказ других известных рассказов, близких по теме к произведениям раздела. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Выполнение заданий «Проверь себя».
«Родина любимая» (12 ч.)			
<i>О Родине, о родной природе</i>			
147-148	2	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Рассматривание иллюстрации. Прогнозирование ситуации, изображенной на картинке. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы.
149-150	2	Наше Отечество. По К. Ушинскому	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания.

			Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на тему близкую содержанию текста.
151.	1	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, пересказ. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Графическое иллюстрирование.
152-153	1	Главный город страны. М. Ильин	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Понимание и объяснение смысла образного выражения, употребляемого в тексте. Составление рассуждений на основе собственного опыта.
154.	1	Песня. В. Степанов	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из стихотворения. Понимание и объяснение смысла образного выражения, употребляемого в тексте. Составление собственного суждения о главной идее стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
155	1	День Победы. А. Усачев	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Устный рассказ на тему близкую содержанию стихотворения. Понимание и объяснение значения нового слова с использованием иллюстрации. Самостоятельное рисование праздничной открытки к Дню Победы.
156	1	Страшный клад. По С. Баруздину	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Прогнозирование возможных событий рассказа. Понимание и объяснение смысла нового слова на основе содержания прочитанного. Пересказ текста с использованием иллюстраций.
157	1	Тульские	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с

		пряники. По С. Алексееву	переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, пересказ. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
158	1	Проверь себя	Объяснение смысла поговорки, определение произведения из раздела, к которому она относится. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о празднике Победы, о символах государства (флаге, столице). Ответы на вопросы по содержанию рассказов. Прогнозирование возможного продолжения рассказа.
«Здравствуй, лето!» (12ч.)			
159	1	Что такое лето? А. Усачев	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Рассматривание иллюстрации. Уточнение представлений о летнем времени года. Прогнозирование собственного участия в событиях на рисунке. Составление рассуждений о признаках разных времен года. Понимание и объяснение смысла образного выражения, употребляемого в тексте. Устный рассказ на тему близкую содержанию стихотворения.
О жизни обучающихся, их дружбе и товариществе			
160	1	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла нового слова с использованием иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев рассказа. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Пересказ текста по плану и опорным словам Поиск в тексте объяснения смысла названия рассказа.
Об отношении человека к природе, к животным			
161	1	Земляника. М. Дружинина	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла нового слова. Рассматривание иллюстрации, подбор подходящего к ней отрывка из стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
162		Смешинка. С. Васильева	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по

			<p>тексту.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p>
163	1	Куда исчез гриб? По В. Хомченко	<p>Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания, чтение по ролям с интонацией, соответствующей настроению героев.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, пересказ. Рассматривание иллюстраций, подбор подходящих к ним отрывков из текста.</p>
164	1	Еж-спаситель. По В. Бианки	<p>Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием иллюстраций. Понимание и объяснение смысла образных выражений, употребляемых в тексте. Прогнозирование возможных событий рассказа. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Пересказ текста по плану и с использованием иллюстраций.</p>
О жизни обучающихся, их дружбе и товариществе			
165.	1	Жарко. Р. Фархади	<p>Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания.</p> <p>Уточнение признаков летнего времени года по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова с использованием содержания стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.</p>
166-167	1	Верное время. По Э. Шиму	<p>Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Установление причинно-следственных отношений между событиями рассказа.</p>
168	1	Смешинка. «Почему лето короткое?» По В. Орлову	<p>Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания.</p> <p>Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Различие простейших случаев сравнений. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение представлений о летних явлениях природы.</p>

			Самостоятельное рисование отгадки к загадке.
169		Доскажи словечко (Летние загадки) Е.Савельева	Осознанное, правильное плавное чтение по слогам с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование навыка выразительного чтения с соблюдением пауз на знаках препинания. Смысловое чтение произведения, ответы на вопросы учебника, соотнесение произведений и иллюстраций.
170	1	Проверь себя!	Уточнение признаков летнего времени года. Объяснение смысла пословицы, определение рассказа, к которому она относится. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение названий ягод, которые созревают летом. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение других названий произведений автора, которые есть в учебнике. Эмоциональная оценка поступков героев рассказа. Уточнение названий летних занятий по строчкам стихотворений и иллюстрациям. Устный рассказ на тему, близкую теме раздела. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Выполнение заданий «Проверь себя». Отчёт о прочитанном.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1599, вариант 1) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

2. Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В. 2 ч. [авт.-сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова].- 7-е изд.- М.: Просвещение.

3. Ильина С.Ю., Богданов А.А., Головкина Т.М. Методические рекомендации. Чтение 2-4 классы. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение.

4. Книги для внеклассного чтения:

Н. Носов "Затейники", Н. Носов "Живая шляпа", Н. Носов "Леденец";

Л. Толстой. "Два товарища", Л. Толстой "Старый дед и внучек", Л. Толстой "Птичка"

М. Пришвин "Берестяная трубочка", М. Пришвин "Золотой луг".

Интернет-ресурсы:

<https://nsportal.ru/>

<http://ped-kopilka.ru/>

<http://velikiy-pushkin.ru>

<http://multiurok.ru>

<https://infourok.ru/>

Контрольно- измерительные материалы

1 четверть Контрольная работа

Прочитать и ответить на вопросы

Кот и лиса

Жил-был мужик. У этого мужика был кот, только такой баловник, что беда! Надоел он до смерти. Вот мужик думал, думал, взял кота, посадил в мешок и понёс в лес. Принёс и оставил его в лесу. Кот ходил, ходил и набрёл на избушку. Залез на чердак и полёживает себе. А захочет есть- пойдёт на в лес, птичек, мышей наловит, наестся досыта – опять на чердак и полёживает себе. А захочет есть – пойдёт в лес мышей наловит, наестся досыта – опять на чердак, и горя ему мало.

Вот пошел кот гулять, а навстречу ему лиса. Увидела кота и дивится: «Сколько лет живу в лесу, такого зверя не видывала!» Поклонилась лиса коту... (111 слов)

(Русская народная сказка)

Вопросы и задания:

- 1 Расскажи, как кот жил в лесу.
- 2 «Увидела кота и дивится» – как сказать по-другому?
- 3 Почему удивлена была лиса?

2 четверть Контрольная работа

Прочитать и ответить на вопросы

Яблоко

По улице шла старушка с корзинкой. В корзинке были яблоки: красные и жёлтые. Очень красивые яблоки. Вот бы мне одно! Я тихонько подкрался сзади. Схватил яблоко и сунул его в карман. Старушка ничего не заметила и сказала:

– Поди-ка сюда, мальчик! Как тебя зовут?

– Петя...

– Красивое имя. Ты, видать, хороший мальчик.

– Не знаю. Старушка выбрала самое румяное и самое большое яблоко:

– Съешь! Это из моего сада. Яблоко – то, что в кармане, – прямо жгло мне ногу.

– Почему ты не хочешь взять яблоко? Старушка стояла с протянутой рукой, а я... А я выхватил яблоко из кармана. Бросил его в корзину и убежал. Когда я прибежал домой, то заплакал. Сам не знаю: почему я заплакал? (113 слов)

(Ем. Буков)

Вопросы и задания:

- 1 Как ты думаешь, почему заплакал мальчик?

3 четверть Контрольная работа

Прочитать и ответить на вопросы

Дюймовочка (Отрывок из сказки)

...На следующую ночь Дюймовочка опять потихоньку пробралась к птице. Ласточка уже совсем ожила, только была ещё очень слаба и еле-еле открывала глаза, чтобы посмотреть на девочку.

Дюймовочка стояла перед ней с куском гнилушки в руках – другого фонаря у неё не было.

– Спасибо тебе, милая крошка! – сказала больная ласточка.

– Я так хорошо согрелась! Скоро я совсем поправлюсь и опять полечу на солнышко.

– Ах, – сказала Дюймовочка, – теперь так холодно, идёт снег. Останься лучше в своей тёплой постельке, а я буду ухаживать за тобой. Дюймовочка принесла ласточке воды в цветочном лепестке и несколько ячменных зёрнышек. Ласточка попила и поела, а потом рассказала девочке, как она поранила себе крыло о терновый куст и не могла улететь вместе с другими ласточками в тёплые края. (121 слово)

(Г.Х. Андерсен)

Вопросы и задания:

1 Что случилось с ласточкой?

2 За что ласточка поблагодарила Дюймовочку?

4 четверть Контрольная работа

Прочитать и ответить на вопросы

Купание медвежат

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево. Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с нею два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку. Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде. Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес.

Мать догнала его, надавала шлепков, а потом – в воду, как первого. Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойным, и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода освежила их. После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой. (124 слова)

(По В. Бианки)

Вопросы и задания:

1 Как вели себя медвежата?