

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО
приказом №160-од от 29.08.2023г.
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Логопедические занятия»

3 класс

(ФГОС УО, 1 вариант)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель коррекционного курса: логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

2. Общая характеристика коррекционного курса

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, тесно связана с проблемой развития его речи, поэтому логопедическое сопровождение в коррекционно-развивающей работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) занимает важное место.

Речевые дефекты у учащихся данной категории детей являются вторичными в структуре нарушений. Нарушения речи учащихся с УО являются распространенными и имеют стойкий характер. Характерным является системное недоразвитие всех компонентов речи, а именно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- бедный словарный запас;
- нарушение грамматического строя речи;
- недостаточная сформированность связной речи;
- нарушение чтения и письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом. Программа составлена для комплексной коррекции устной и письменной речи обучающихся.

Основные методы работы:

- наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);
- словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);
- практические (упражнения, моделирование, игры).

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в часть образовательной программы раздела «Коррекционно-развивающая область». Количество занятий в неделю – 3, количество занятий в год – 102, исходя из 34 учебных недель в 3 классе. Продолжительность занятия составляет не менее 20 минут.

Форма организации занятий – групповая. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Внеурочная деятельность по коррекционно-развивающему направлению осуществляется в образовательной организации по типу школы полного дня.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- различать фонемы по твердости и мягкости, звонкости и глухости;
- писать под диктовку слова, предложения;
- читать предложения, тексты;
- составлять звуковые, слоговые схемы слов, схемы предложений.
- уметь воспроизводить и составлять небольшие по объёму тексты;
- владеть навыком слогового чтения с переходом на синтетическое.

Минимальный уровень:

- различать далекие по звучанию гласные и согласные фонемы;
- списывать буквы, слоги, слова;
- показывать и называть буквы, читать слоги;
- объединять в логической последовательности несколько предложений.

Прохождение курса позволяет формировать компоненты базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

5. Содержание коррекционного курса

Содержание курса «Логопедические занятия» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала.

Коррекционный курс состоит из трёх разделов:

I раздел – диагностический. Данный раздел включает в себя:

- обследование уровня понимания обращённой речи;
- обследование фонетико-фонематической стороны речи;
- обследование состояния лексико-грамматического строя, связной речи;
- обследование навыков звукового анализа и синтеза;
- обследование чтения и письма.

II раздел – коррекционно-развивающий, включающий в себя непосредственно логопедические занятия.

III раздел – оценочный, который предполагает вторичную диагностику с целью определения эффективности проведенной работы.

Данный курс посвящен профилактике недостатков письменной речи (акустической, артикуляторно-акустической, оптической дисграфии, дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза), а также устранению дефектов устной речи (СНР).

Ведется работа по следующим направлениям:

- совершенствование фонематического слуха;
- совершенствование языкового анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматического строя, связной речи;
- дифференциация на письме букв, близких по акустическим и оптическим признакам.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих разделов и тем:

Раздел I. Раздел I. Языковой анализ и синтез

Предложение. Текст. Дифференциация понятий «предложение-текст». Знаки препинания. Слово. Дифференциация понятий «слово-предложение». Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки. Предлоги. Слог. Ударение.

Раздел II. Звукобуквенный анализ и синтез. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы

Звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами (Е, Ё, И, Я, Ю). Гласные 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И. Обозначение мягкости согласных посредством Ь. Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных звуков и букв. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных согласных звуков и их букв: З-С, Ж-Ш, В-Ф, Б-П, Д-Т, Г-К. Дифференциация акустически близких согласных и их букв: С-Ш, З-Ж, Л-Р, С-Щ, Ч-Щ, С-Ч, Ц-Ч. Звуко-буквенный анализ. Дифференциация букв, сходных по написанию: , И-У, П-Т, В-Б, Л-М, И-Ш, Ц-Щ, Ш-Щ, К-Н.

Раздел III. Связная речь

Пересказ и составление рассказа по сюжетной картине.

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	3	Выполнение диагностических заданий.
2	Предложение	2	Закрепление понятия «предложение»
3	Схема предложения	2	Графическое изображение предложения. Составление схем предложений.
4	Текст	6	Введение понятия «текст». Чтение текстов. Дифференциация понятий «текст-предложение». Составление схем текстов. Работа с деформированным тестом.
5	Связь слов в предложении	3	Актуализировать знания о связи слов по смыслу в предложении
6	Различение набора слов и предложения	2	Различать набор несвязанных по смыслу слов от предложения, где рассказывается о предмете
7	Границы предложения	2	Находить границы предложения, его начало и конец
8	Выделение предложений из текста	4	Выделять предложения из предложенного текста.
9	Знаки препинания	4	Дифференциация повествовательных, вопросительных и побудительных предложений. Знакомство со знаками препинания «.,!;?»». Запись схем предложений. Чтение текстов.
10	Предложения-вопросы	2	Нахождение данных предложений в тексте. Составление схем.
11	Предложения-ответы	2	Нахождение данных предложений в тексте. Составление схем.
12	Предложение. Слово	2	Закрепление понятия «слово». Дифференциация понятий «слово-предложение». Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление схем предложений.
13	Слова-предметы	2	Актуализация понятия «слова-предметы». Выделение существительных из потока речи, в тексте. Составление предложений по картинно-графическим схемам.
14	Слова-действия	2	Актуализация понятия «слова-действия». Выделение глаголов из потока речи, тексте.

			Составление предложений по картинно-графическим схемам.
15	Слова-признаки	2	Актуализация понятия «слова-признаки». Выделение прилагательных из потока речи, тексте. Составление предложений по картинно-графическим схемам.
16	Предлоги	4	Актуализация понятия «предлог». Знакомство с их схемой. Выделение предлогов из потока речи, тексте. Составление предложений по картинно-графическим схемам. Составление схем предложений.
17	Слог	2	Актуализация понятия «слог». Дифференциация понятий «слово-слог». Деление слов на слоги, запись слоговых схем слов. Составление слов из отдельных слогов.
18	Ударение	4	Закрепление понятия «ударение». Выделение ударного слога. Составление и запись предложений со словами-омографами. Запись и подбор ритмических схем.
19	Звуки и буквы	2	Дифференциация понятий «звук-буква». Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.
20	Обозначение мягкости согласных . Гласные буквы 2 ряда	6	Знакомство с образованием гласных 2 ряда. Различение гласных 1 и 2 ряда. Актуализация понятия «мягкий согласный», «твердый согласный». Чтение слоговых таблиц, слов. Работа с сигнальными карточками.
21	Обозначение мягкости согласных на письме. Ъ в конце и середине слова	4	Дифференцированный диктант. Чтение и запись слов, слов-квазиомонимов, предложений, выделение «ь». «Дырявое письмо».
22	Звонкие и глухие согласные	2	Актуализация понятия «звонкий согласный», «глухой согласный». Дифференциация звонких и глухих согласных на слух, тактильно. Выделение звонких и глухих согласных на письме.
23	Дифференциация парных согласных: Б-П, Д-Т, Г-К, В-Ф, С-З, Ш-Ж	6	Уточнение акустических и артикуляционных характеристик звуков. Работа с сигнальными карточками. Запись слов, словосочетаний, предложений, выделение согласных. Буквенный и дифференцированный, графический диктант. «Дырявое письмо».

24	Дифференциация свистящих и шипящих согласных	4	Уточнение акустических и артикуляционных характеристик звуков. Работа с сигнальными карточками. Запись слов, словосочетаний, предложений, выделение согласных. Буквенный и дифференцированный, графический диктант. «Дырявое письмо».
25	Дифференциация сонорных звуков Л-Р	2	Уточнение артикуляции, развитие фонематического слуха. Работа с сигнальными карточками.
26	Гласные после шипящих согласных Ш, Ч, Щ, Ж	4	Правила написания гласных после шипящих согласных. Выполнение упражнений. Составление предложений с данным словом.
27	Звуко-буквенный анализ	2	Звуковой анализ слов. Подбор готовых схем к словам. Исправление ошибок в готовых схемах слов. Составление слов из отдельных букв.
28	Различение слов, сходных по звуковому составу	3	Различение слов сходных по одному звуку, нескольким звукам, последовательностью звуков.
29	Дифференциация букв, сходных по написанию: И-У, В-Б, Ш-И, Т-П, С-Э, Ц-И, Е-З	6	Развитие пространственного восприятия, уточнение элементов букв, нахождение букв в тексте. Графический диктант.
30	Пересказ по сюжетной картине	4	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Лексико-грамматические упражнения. Знакомство с текстом, беседа по его содержанию. Составление пересказа с опорой на вопросный и картинный материал.
31	Рассказ по сюжетной картине	4	Беседа, подводящая к теме рассказа на основе опыта детей. Лексико-грамматические упражнения. Знакомство с картинками, беседа по их содержанию. Составление рассказа по картинному материалу и вопросы.
32	Диагностика	3	Выполнение диагностических заданий.
Итого за год: 102 часа			

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников М.: Айрис-пресс, 2000
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 2003.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Пособие для логопедов. М., 2001.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Пособие для логопедов. М., 2003.
5. Вакуленко, Л.С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей / Л.С. Вакуленко. – М.: Детство-Пресс, 2012.
6. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб.: Детство-пресс, 2002.

7. Теремкова, Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом в 4 ч. / Н. Э. Теремкова. – 2-е изд. – М.: Гном и Д, 2017. – 32 с.
 8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
 9. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Выпуск 1). М., 2008.
 10. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Выпуск 2). М., 2005.
 11. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
 12. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
 13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., 1997.
- К необходимым материалам относятся так же:
1. Дидактические пособия для развития и формирования фонематических процессов, звукового, слогового и языкового анализа и синтеза;
 2. Дидактические пособия для развития для развития и формирования лексико-грамматического строя, связной речи.