

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО  
приказом №160-од от 29.08.2023г.  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

### **Психокоррекционные занятия (развитие психомоторики и сенсорных процессов)**

**3 класс  
(ФГОС УО, 1 вариант)**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоземotionalного состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

## **2. Общая характеристика курса**

Современные требования общества диктуют необходимость реализовывать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести дефектов, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. Коррекционная программа имеет дефектолого-психологическую составляющую, отраженную в ее содержании.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

На занятиях происходит актуализация знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), актуализация использования перцептивных действий. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Особое внимание при обучении детей уделяется развитию произвольного внимания, так как от уровня его развития зависит успешность и чёткость работы сознания, следовательно, и осознанного

восприятия изучаемого материала. Задания, их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной проходит задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

### **3. Описание места курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в часть образовательной программы раздела "Коррекционно-развивающая область" и является частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа поддерживает предметную область «Речевая практика», «Мир природы и человека».

Количество занятий в неделю - 2, количество занятий в год - 68, исходя из 34 учебных недель в 3 классе. Продолжительность занятия не превышает 25 минут.

### **4. Личностные и предметные результаты курса**

#### ***Личностные результаты***

- формирование уважительного отношения к иному мнению,
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях,
- овладение начальными навыками адаптации,
- формирование/поддержание навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- освоение социальной роли обучающегося,
- формирование/поддержание этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### ***Предметные результаты, минимальный уровень***

- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных аудио- и видеофайлов;
- узнавание и называние объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения.

#### ***Предметные результаты, достаточный уровень***

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
- представления о взаимосвязях между объектами, их месте в окружающем мире;
- развернутая характеристика своего отношения к объектам;
- постановка вопросов по содержанию, проявление желания рассказать о предмете наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.

Данная программа позволяет формировать базовые учебные действия (БУД):

*Личностные* - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; целостный, социально ориентированный взгляд на мир; понимание личной ответственности за свои поступки.

*Регулятивные* — адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; соотносить свои действия и их результаты, принимать оценку деятельности, оценивать ее.

*Познавательные* – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать за предметами/явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).

*Коммуникативные* – вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–группа, учитель–группа); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию в разных видах деятельности; сотрудничать с взрослыми и сверстниками; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

*Средствами* формирования БУД служат следующие методы (комплексные занятия - познавательные, практические):

- психологические/коррекционные игры и упражнения;
- релаксационные техники;
- психогимнастика;
- упражнения мышечного расслабления;
- организация практических действий;
- разрешение проблемных ситуаций;
- использование дидактических игр;
- музыкально-ритмические упражнения;
- графические задания.

*Формы* организации детей на занятии могут быть разными: в движении, сидя на стульях или на ковре, находясь за партами или расположившись в разных концах кабинета, а также занятия в сенсорной комнате.

## **5. Содержание курса**

Курс состоит из разделов

- Познавательная сфера:
  - восприятие,
  - внимание,
  - память,
  - мышление,
  - воображение,
  - речь,
  - «азбука безопасности».
- Эмоционально-волевая сфера и коммуникация;
- Моторика и психосенсорные процессы.

В коррекционном курсе используются диагностические методики без выделения их в отдельный диагностический блок:

- 1) Элементы проективной методики Рене Жиля (№4, 20, 22, 26, 28).
- 2) Проективная методика «Человечки».
- 3) Методика «Почтовый ящик» Сегена (цвет, форма).
- 4) Разрезные картинки (2-6 элементов).
- 5) «Построй из палочек» (по Стребелевой).

Это позволяет осуществлять мониторинг без дополнительных временных затрат (соблюдение норм СанПин по занятости детей).

## 6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Познавательные психические процессы:  1. Восприятие - Цвет, форма, размер  - Время, последовательность  - Пространство  2. Внимание  3. Память  4. Мышление, воображение и речь  5. Азбука безопасности	35  6     9  6  9  5	Упражнения и дидактические игры на определение цвета, формы, величины, выполнение письменных заданий и работа с различными предметами Беседа, упражнения на определение частей суток и дней недели, построение предметных последовательностей. Цикл года. Работа с различными предметами, дидактические игры на ориентировку в пространстве Упражнения, дидактические игры, письменные задания. Упражнения, дидактические игры, работа с последовательностями и ассоциациями Работа с картинками, загадки, упражнения, дидактические игры, работа с палочками для счета. Беседа, работа с картинками, аппаратными комплексами «Веселый светофор» и «Школа противопожарной грамотности».
2	Эмоционально-волевая сфера и коммуникация	25	Беседы, практические упражнения, сказка, тренинговые упражнения, дидактическая игра, работа с картинками, просмотр мультфильма. Работа с пластилином, бумагой, рисование.
3	Моторика и психосенсорные процессы	8	Выполнение упражнений на согласованность движений и их вербальное сопровождение Письменные задания

			Выполнение упражнений
<b>Итого за год: 68 часов</b>			

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам противопожарной безопасности для детей «Школа противопожарной безопасности».
2. Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения для детей «Веселый пешеход».
3. Звуки животных. Детская электронная игра-планшет.
4. Карточки для детей «Что пропало? Геометрические фигуры» (в наборе: 24 карточки). Ростов-на-Дону, ООО «Феникс+», 2019.
5. Карточки для детей «Что пропало? Цифры» (в наборе: 24 карточки). Ростов-на-Дону, ООО «Феникс+», 2019.
6. Карточки для детей «Что пропало? Буквы» (в наборе: 24 карточки). Ростов-на-Дону, ООО «Феникс+», 2019.
7. Морские обитатели. Набор.
8. Наглядно-дидактический материал «Фрукты». Киров, ООО «Стрекоза». 2018.
9. Песенки и сказки. Детская электронная панель.
10. Подготовленные диагностические материалы.
11. Расходные материалы: цветная бумага, белая бумага, карандаши простые и цветные, клей-карандаш.